



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

TRABAJO DE FIN DE GRADO:

**“INICIACIÓN DEPORTIVA EN ALUMNOS DE SEXTO
CURSO MEDIANTE UNA METODOLOGÍA
COMPRESIVA”**

AUTOR: Ángela Quirós Rodríguez

TUTOR ACADÉMICO: Roberto Monjas Aguado

Resumen:

En el presente trabajo de fin de grado se va a presentar una propuesta de intervención didáctica basada en un modelo educativo alternativo, que busca, sobre todo, favorecer la participación y la interacción alumnado-docente. Para su desarrollo nos hemos basado en la aplicación de la enseñanza de la iniciación deportiva a través de una metodología comprensiva. Ésta metodología pretende mejorar la práctica y aprendizaje deportivo del alumnado, así como la adquisición de distintos elementos educativos integrados en la educación en valores.

En concreto, en nuestro proyecto se analiza una intervención didáctica llevada a cabo a través de la puesta en práctica de una Unidad Didáctica de la modalidad deportiva denominada “rugby tag”. Dicha intervención se llevó a cabo con alumnos del tercer ciclo de primaria (sexto curso). Los resultados muestran que la aplicación de la metodología comprensiva favorece el aprendizaje del alumnado y la adquisición de nuevos conceptos tácticos.

Palabras clave: Metodología comprensiva, educación en valores, iniciación deportiva y aprendizaje.

Abstract:

In this essay I'm going to present a proposal of didactic intervention based an alternative educational model, which above all look for the participation and the interaction of pupil teacher. Therefore looking for direction concerning teaching in initiation sports through education methodology. This methodology, hopes to improve teaching practice and sports skills, also the acquisition of different educative elements are integrated in educational values.

Specifically in our project a didactic intervention carried out through the implementation of a teaching unit of the sport called “rugby tag” is analyzed. This intervention was carried out with students of the third cycle of primary school. The results show that the implementation of the comprehensive methodology promotes students learning and the acquisition of new tactical concepts.

Keywords: Comprehensive methodology, educational values, initiation sports and Learning.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	6
2.	OBJETIVOS.....	7
3.	JUSTIFICACIÓN.....	8
3.1	JUSTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS.....	8
3.2	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A LAS QUE SE CONTRIBUYE.....	9
3.3	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	10
3.4	JUSTIFICACIÓN PERSONAL.....	11
4.	MARCO TEÓRICO.....	13
4.1	INTRODUCCIÓN.....	13
4.2	EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL DEPORTE.....	13
4.3	RELACIÓN Y DIFERENCIA ENTRE DEPORTE Y JUEGO.....	14
4.3.1	DEFINICIÓN DEPORTE Y JUEGO.....	15
4.3.2	CARACTERÍSTICA INTEGRADORA Y DIFERENCIADORA ENTRE DEPORTE Y JUEGO.....	17
4.4	TIPOS DE DEPORTE Y SU CLASIFICACIÓN.....	17
4.5	INICIACIÓN DEPORTIVA.....	21
4.5.1	ETAPAS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA.....	21
4.5.2	FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.....	22
4.6	ENFOQUE METODOLÓGICO.METODOLOGÍA COMPRESIVA.....	23
4.7	RUGBY TAG COMO DEPORTE APLICADO A LA INICIACIÓN DEPORTIVA.....	26
4.7.1	¿QUÉ ES EL RUGBY TAG?.....	26
4.7.2	APLICACIONES EDUCATIVAS DEL RUGBY TAG.....	26

5	UNIDAD DIDÁCTICA.....	28
5.1	JUSTIFICACIÓN.....	28
5.2	CONTEXTO.....	28
5.3	OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.....	29
5.4	METODOLOGÍA.....	31
5.5	RECURSOS.....	31
5.6	EVALUACIÓN.....	32
5.7	SESIONES.....	34
5.7.1	SESIÓN 1.....	34
5.7.2	SESIÓN 2.....	35
5.7.3	SESIÓN 3.....	36
5.7.4	SESIÓN 4.....	37
5.7.5	SESIÓN 5.....	38
5.7.6	SESIÓN 6.....	39
5.8	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA AL RUGBY TAG.....	40
5.8	DESARROLLO PRÁCTICO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	40
6	RESULTADOS.....	42
7	CONCLUSIONES.....	49
8	INVESTIGACIONES FUTURAS.....	52
9	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
10	ANEXOS.....	56
10.1	ANEXO I: Clasificación de los deportes de oposición (Blázquez y Hernández, 1984)	
10.2	ANEXO II: Clasificación de los deportes de cooperación (Blázquez y Hernández, 1984)	
10.3	ANEXO III: Clasificación de los deportes de cooperación - oposición (Blázquez y Hernández, 1984).	
10.4	ANEXO IV: Tabla de sexos	
10.5	ANEXO V: Ficha de seguimiento grupal y evaluación	
10.6	ANEXO VI: Evaluación Inicial	
10.7	ANEXO VII: Evaluación Final	
10.8	ANEXO VIII: Cuaderno del profesor	

1. INTRODUCCIÓN

La presentación y puesta en práctica de esta propuesta de intervención educativa se centra en la mención y especialidad de Educación física, la cual he estudiado durante mis años universitarios (2009-2014) en la Universidad de Valladolid (Segovia).

El trabajo que se va a presentar a continuación se basa en la enseñanza la iniciación deportiva, ya que desde una visión socio-deportiva es un aspecto muy necesario, pues el cómo y el por qué se debe abordar el deporte desde una visión más educativa no está valorado en la sociedad y especialmente, en el ámbito educativo.

Nuestro trabajo se va a llevar a cabo a través de la puesta en práctica de una Unidad Didáctica compuesta por una serie de sesiones en las que se trabajará a través de una metodología comprensiva.

Hablamos de metodología comprensiva, ya que se va a tener en cuenta, ante todo, al alumno. En el triángulo pedagógico formado por los tres vértices fundamentales en la educación; conocimiento, profesor y alumno, no debemos olvidar que el alumno debe ser el protagonista fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, a quién va dirigido el mismo.

Siguiendo esta línea haremos mayor hincapié en el proceso que en el resultado; nos interesa ver, sobre todo, la evolución de aquellos alumnos que presentaban mayores dificultades en la puesta en práctica y que han conseguido evolucionar paulatinamente a través del modelo de enseñanza elegido.

No obstante, nuestro trabajo no va a consistir únicamente en la puesta en práctica de una Unidad Didáctica, sino también se trata de exponer cómo se debe realizar y los diferentes elementos que integran la iniciación deportiva (ID desde ahora) para que el resultado de ésta sea el adecuado para el aprendizaje de los alumnos.

Para analizar los conocimientos previos (conocer desde dónde partimos) y adquiridos en los alumnos se utilizará un cuaderno del alumno en el que se le preguntará sobre conceptos relacionados con el deporte en cuestión. Asimismo, la actuación del profesor quedará también reflejada en el cuaderno del profesor, en el cual se analizarán tanto los aciertos como los fallos cometidos día a día.

2. OBJETIVOS

- ✓ Valorar la aplicabilidad de la enseñanza comprensiva como modelo de enseñanza deportiva idóneo para el ámbito educativo.
- ✓ Valorar el aprendizaje y la actuación docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la utilización personal de dicho modelo en el futuro como maestra.
- ✓ Asimilar conceptos relacionados con el rugby tag. Comprender la aplicación de gestos y movimientos conocidos dentro del juego real.
- ✓ Adquirir conductas motrices nuevas (cómo se avanza en rugby y diferentes tipos de cortes dentro del juego).
- ✓ Adquirir actitudes y valores positivos relacionados con la práctica deportiva. Analizar conductas relacionadas con la educación en valores como el respeto entre iguales, colaboración entre el grupo, potenciar refuerzo entre iguales en la práctica deportiva, etc.
- ✓ Analizar la aplicación de deportes menos habituales en el currículo de primaria como alternativa para favorecer la adquisición de actitudes y conductas positivas vinculadas a la práctica deportiva.

3. JUSTIFICACIÓN

Este apartado lo vamos a comenzar haciendo un pequeño análisis de las aportaciones que nos ofrece la elección de este tema en relación con las competencias que deben adquirirse al finalizar los estudios de grado de maestro. Posteriormente se va a presentar la justificación del TFG a nivel personal.

3.1 JUSTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

A partir de la intervención didáctica que se va a proponer y en el TFG en general se pretende contribuir a las siguientes competencias del Grado de Maestro en Educación Primaria (ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de Diciembre):

- “Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes”

La adquisición de esta competencia es un objetivo se ve que se reflejado con claridad dentro de la Unidad Didáctica; en ésta se pretende que los alumnos aprendan la resolución de problemas que se les presentan a lo largo de la práctica y que comprendan la importancia que significa el trabajo en equipo para lograr un mismo fin y por lo tanto cooperar/colaborar.

Además se trata de que los alumnos experimenten nuevos retos y conozcan distintos horizontes culturales en el deporte. Del mismo modo, a través de las diferentes fichas de autoevaluación se pretende que el maestro pueda mejorar su actuación a partir del ensayo- error.

- “Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana “

Se pretende que los alumnos interioricen el concepto de igualdad social y que aprendan a eliminar cualquier tipo de diferencia social que se pueda dar dentro y fuera del aula. Queremos hacer hincapié en la educación en valores y la coeducación, a través de la propuesta de enseñanza diseñada.

- “Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes”

La unidad de programación elegida intenta desde un planteamiento innovador contribuir a la utilización formativa de la práctica deportiva, enseñando al alumnado a resolver diferentes situaciones de forma autónoma, utilizando estrategias de diálogo en los conflictos que puedan derivarse de la misma, especialmente para aquellos debido al carácter competitivo que normalmente conlleva la aplicación del deporte por su transferencia con el deporte competición que es más conocido socialmente.

En este sentido, se evaluará positivamente la constancia y autosuperación por parte de los alumnos, valorando sobre todo su evolución en la consecución de distintas destrezas. Asimismo, será especialmente tenido en cuenta si a través de la práctica el alumnado es capaz de generar actitudes positivas en el resto de compañeros (ayudar en la adquisición de aptitudes) como una forma de hacer realidad la promoción y desarrollo de valores cooperativos a través del deporte.

3.2 COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON NUESTRO TRABAJO

En relación a las ocho competencias básicas señaladas en el REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria, con nuestro TFG se contribuye, en mayor medida, a cuatro de ellas que destacan por encima del resto. Se plantea una intervención didáctica en la que se integre la Educación Física escolar con las diferentes áreas del currículo oficial, de modo que se busca que el alumnado adquiera una formación integral y un aprendizaje significativo.

De las ocho competencias básicas existentes se destacan:

- *Competencia social y ciudadana:* A través de la intervención didáctica se busca que el alumnado sea capaz de aprender a trabajar en equipo y, de este modo, fomentar la colaboración y participación entre iguales. Asimismo, favorecer un

ambiente positivo de aula que evite todo tipo de comportamiento o actitud inadecuada.

- *Autonomía e iniciativa personal*: Se pretende que los alumnos sean capaces, por sí mismos, de tomar decisiones y resolver los problemas que se les planteen. El modelo que se va a seguir en nuestro trabajo, busca, sobre todo, el papel del alumno como protagonista.
- *Competencia de aprender a aprender*: Se favorece que el alumno sea capaz de desarrollar e impulsar su propio aprendizaje, que sea autodidacta, capaz de desarrollar su conocimiento basándose en sus propios medios y los conocimientos adquiridos para la consecución de su propio aprendizaje.
- *Tratamiento de la información y competencia digital*: Esta competencia está presente en nuestra intervención didáctica, ya que el alumno deberá desarrollar un trabajo final y una exposición. Para ello se pide el desarrollo de dicho trabajo a través de las TICs, tanto en la búsqueda de información, como en la posterior exposición.
- *Competencia en comunicación lingüística*. Se potencia la adquisición de esta competencia a través de los diferentes instrumentos de evaluación. Se favorecerá la lengua escrita a partir de las preguntas que evaluarán el nivel de conocimiento previo y el conocimiento adquirido al finalizar la Unidad.

Del mismo modo se potenciará el lenguaje oral a lo largo de las sesiones en las que el alumno tendrá que exponer sus opiniones, dudas o soluciones didácticas.

3.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Para llevar a cabo nuestra propuesta de ID a través de una metodología comprensiva se va a llevar a cabo una intervención didáctica basada en la enseñanza del rugby tag. Con la puesta en práctica de una Unidad Didáctica pretendemos ahondar en el aprendizaje de los alumnos, ver cómo evoluciona su aprendizaje y cómo comienzan a ser capaces de solucionar problemas de forma individual y colectiva. Nuestra intención es que aprendan la importancia en los juegos de invasión a la hora de trabajar en equipo para la consecución de un mismo fin.

La elección para nuestro trabajo de una intervención didáctica es debido a que se pretende observar el comportamiento de los alumnos día a día y analizar su evolución tanto actitudinal como aptitudinal.

Por otro lado, en relación a la elección del rugby tag, queremos que los alumnos practiquen y conozcan nuevos deportes, deportes que en su vida cotidiana no han podido apreciar debido normalmente a la poca importancia que se les concede a nivel social. Además, cabe destacar que el rugby tag es un deporte que fomenta, ante todo, la autoestima y la participación del alumnado, ya que se ofrecen varios roles dentro del equipo para participar activamente en el juego.

Finalmente, basándonos en Deleplace, 1979 (citado por López-Ros et al, 2014) esta modalidad deportiva (rugby) permite, modificar o variar la configuración de distintos elementos del juego, como por ejemplo el contraataque, teniendo en cuenta la cascada de decisiones posibles durante la acción. Por ello se llevará a cabo la enseñanza de la ID en nuestra unidad didáctica de rugby tag a través de una metodología comprensiva.

3.4 JUSTIFICACIÓN PERSONAL DEL TEMA ELEGIDO EN EL TFG

La elección de este tema, Iniciación Deportiva, está relacionada con las experiencias previas que he tenido a lo largo de mi vida deportiva y, sobre todo, con la corta experiencia adquirida durante los dos años de Prácticum.

Aunque el tema que se propone en este trabajo, para muchas personas que no están implicadas en la Educación Física no parezca que sea un aspecto importante para trabajar en primaria, pues consideran iniciación deportiva como el conocimiento de una suma de deportes durante un determinado tiempo, sin embargo, nuestro TFG ofrece una visión alternativa muy interesante, ya que la iniciación deportiva se basa en la enseñanza de un deporte, pero teniendo en cuenta la importancia de la evolución del mismo, cómo y cuándo se debe realizar, se analiza el proceso de adquisición de las normas de juego, etc; en definitiva, centrando la práctica deportiva en la persona, no en el contenido, buscando el valor educativo que puede tener la práctica deportiva para todo nuestro alumnado, y no únicamente para los más habilidosos, o para aquellos a los que les gusta y motiva el deporte.

A través de la ID se influye, además de en los aprendizajes conceptuales y procedimentales, en aspectos basados con la educación en valores y en la educación para la paz. Si utilizamos un planteamiento de enseñanza deportiva adecuado, aquellos alumnos que motrizmente tienen mayores dificultades son capaces de experimentar una positiva evolución en el aprendizaje y la adquisición de los conceptos del deporte que se trabaja. Por otro lado, en relación con la educación en valores y para la paz podemos hacer hincapié en la igualdad de derechos a la hora de practicar un deporte u otro, demostrando al alumnado que todos podemos practicar un mismo deporte sin importar el género (coeducación), así como también eliminar todo tipo de diferencias que se puedan dar dentro del aula y generar la integración y participación de aquellos alumnos que de algún modo puedan sentirse desplazados por sus compañeros.

Para alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto además vamos a aplicar una metodología comprensiva en la que el alumno va a ser el elemento principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje; asimismo haremos que los alumnos sean sujetos activos capaces de plantear soluciones ante problemas que se puedan plantear.

Por otro lado, buscaremos ante todo el máximo acercamiento entre alumno-profesor, favoreciendo que las decisiones sean comunes y el alumno pueda decidir y opinar acerca de las propuestas que se van a llevar a cabo durante la Unidad Didáctica.

Finalmente, uno de los aspectos que más nos interesan en este estudio es cómo a partir de la evolución de un deporte se adquieren diferentes normas básicas deportivas y la importancia y valor que tiene el alumno dentro del proceso de aprendizaje, la importancia de tener en cuenta los sentimientos de éstos, desde los más capacitados motrizmente hasta a aquellos que son, motrizmente, más limitados, pudiendo realizar una intervención dentro del juego de las mismas características y con las mismas oportunidades, aunque con diferentes capacidades. Es decir, queremos desarrollar una propuesta que ofrezca a todo el alumnado las mismas oportunidades de aprender independientemente de sus características y capacidades.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 INTRODUCCIÓN.

A nivel social el deporte es habitualmente considerado como un mero entretenimiento y distracción para evadirse de ciertas rutinas que nos rodean en el día a día. En parte es razonable que pensemos esto, puesto que la práctica deportiva también se basa en eso, en el disfrute del cuerpo y de uno mismo.

No obstante, aquí vamos a hacer una breve reseña de las características más significativas del deporte y ciertos aspectos que la sociedad desconoce y que es conveniente conocer para poder evolucionar en el ámbito educativo que nos concierne; la Educación Física. Así, para desarrollar este punto, haremos hincapié en la evolución del deporte y en las diferentes características que lo integran.

4.2 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL DEPORTE.

Para poder profundizar acerca del deporte y los diferentes aspectos que lo integran creemos que es necesario, primero, conocer la evolución que ha sufrido el deporte a lo largo de la historia.

Somos conscientes de que la actividad física es la acción más antigua que el hombre ha realizado desde el comienzo de sus días, pues, como sabemos, era necesaria para la supervivencia la práctica de ciertas actividades que requerían el ejercicio físico del hombre (cazar, pescar, correr...). A pesar de que la actividad física ha existido siempre, el término “deporte” como le conocemos en la actualidad, se desarrolló en Inglaterra desde el siglo XVIII.

El deporte en el S. XIX comenzó siendo un elemento significativo de distinción entre las diferentes clases sociales que existían en la época, y es a partir de la Revolución Industrial cuando al aumentar el tiempo de ocio y disfrute de la gente se produce una mayor dedicación del tiempo a contemplar competiciones deportivas y al aumento de la participación en actividades deportivas y, por lo tanto, comienza a haber mayor accesibilidad al deporte en general.

A partir de ahí surgen diversas opiniones de autores que destacan la aparición del deporte como unos factores influyentes en diversos ámbitos de la vida:

Socio-económico: Mandel (1996)

Socio-político: Norbert Elias (1992)

Necesidades educativas: Bordieu (1993)

En este sentido, podemos comprobar que el deporte únicamente se establece inicialmente como un elemento competitivo en la sociedad. Más adelante, gracias a la introducción de este concepto en nuestro país alrededor del siglo XIX encontramos un nuevo elemento integrador en la sociedad debido a su introducción en las escuelas y con ello en el sistema educativo.

De acuerdo con Otero (2014) el deporte se basaba en la competición como medio para formar al alumnado, si bien en la actualidad el concepto de deporte en el ámbito educativo ha evolucionado y su aplicación en las escuelas va más allá de la práctica competitiva. En la actualidad, el deporte tiene importancia a la hora de contribuir a la formación integral de la persona.

Un buen ejemplo lo tenemos en la LOE (2006), que entre sus objetivos señala "valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de otros, respetar las diferencias y utilizar la Educación Física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social"

Conocer esta importante evolución en el enfoque de la aplicación del deporte es fundamental, para ser conscientes de la necesidad de utilizar un planteamiento formativo asociado a su utilización en el ámbito de la EF.

4.3 RELACIÓN Y DIFERENCIACIÓN ENTRE DEPORTE Y JUEGO.

Somos conscientes de que Deporte y Juego son dos conceptos que están integrados en Educación Física y que son la base principal de esta asignatura; no obstante al igual que existen elementos comunes entre ambos, también existen diferencias que deben ser tenidas en cuenta y que vamos a analizar para ser rigurosos a nivel terminológico.

4.3.1 Definición de Deporte y Juego:

Haciendo referencia a Wuest & Bucher (1999), el deporte se caracteriza por ser una actividad física organizada y competitiva, con objetivos y resultados bien definidos. El deporte está definido por el esfuerzo físico y/o el uso de destrezas motoras relativamente complejas con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso.

Por otro lado el deporte hace referencia a "una actividad motriz espontánea originada en un impulso lúdico, que aspira a un rendimiento medible y a una competición normalizada" (Bernett, citado por Herbert, 1981).

Los deportes son el reflejo de la sociedad, en ellos están perfectamente representados todos los grupos sociales y todas las tendencias. Normalmente prevalecen los deportes de tipo competitivo que reflejan lo que ocurre actualmente en la sociedad moderna y proyecta sobre el competidor el deseo de triunfo y de destacar, de ahí nuestro apoyo a un determinado equipo o deportista favoritos." (Haro, Heránder & de la Fuente, 1994, p.9-10)

A lo largo de la historia se ha hecho referencia al deporte a través de diversas definiciones:

- " La naturaleza organizada del deporte se deriva de las reglas o procedimientos que rigen esta forma de actividad" Freeman (1982, p. 5)
- "Diversión liberal, espontánea, desinteresada; expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos, más o menos sometidos a reglas". Cagigal (1971, p. 90)
- "Actividad competitiva con ejercicio físico y que se realiza con deportividad" Trapero (1979, p.372)
- "Diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas; en ella aparecen los conceptos de ejercicio físico, lucha y reglas como características del deporte". Hébert (1875-1975), Citado en: Enciclopedia Mundial del Deporte (T.2, 1982 p. 161-162)

En nuestro trabajo vamos a apoyarnos en esta definición de Omeñaca (2013) por considerarla muy completa y que refleja muy bien los aprendizajes que puede conllevar la práctica deportiva. Este autor la define como:

Todo tipo de actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación de adversario(s) en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación (p.23).

En relación al juego, y a partir de los conocimientos adquiridos durante nuestro aprendizaje, podemos decir que se trata de una actividad lúdica centrada en que el individuo disfrute a través de su realización. Asimismo, se trata de una “actividad libre, separada (se circunscribe dentro de unos límites espaciales y temporales), incierta (final indeterminado), improductiva, reglada, ficticia (es un mundo aparte)” (Lavega y Olaso 2003,p.1)

No obstante, aunque el juego no se considera como un deporte, éste es un elemento que puede integrarse y encontrarse en este otro (Corsino, 2001).

Algunas aproximaciones haciendo referencia al juego consideran éste como:

- "Actividades competitivas en las que intervienen la destreza física, la estrategia y la suerte, o cualquier combinación de esos elementos y que, igual que ocurre con el deporte, suelen desarrollarse en las mismas condiciones ambientales del ocio". Moreno (1993, p.12)
- "Actividad deleitable y voluntaria marcada por límites temporales y que ofrecen cierto contenido de ficción" Blanchard y Cheska (citados por Moreno, 1993, p. 12)
- “El juego enfatiza el disfrute. Se dirige hacia la diversión, exploración, satisfacción, entretenimiento y expresión personal” (Corsino, 2001, p.1)

4.3.2 Característica integradora y diferenciadora entre Deporte y Juego.

A partir de las definiciones expuestas de cada término, pasamos a exponer la relación y diferencia entre los mismos. Según Cagigal (1996) el deporte consiste en un estilo innovador del juego competitivo. Podemos señalar la existencia de deportes que únicamente hacen referencia al “carácter individual” (ciclismo, montañismo, atletismo), otros que sólo pueden denominarse juegos (damas, cartas) y, por otro lado, hay algunos que se designan como deportes y que se caracterizan por ser colectivos, la utilización de un elemento común y la necesidad de dos personas o grupo de personas para su realización (fútbol, baloncesto) (Trapero, 1979).

De acuerdo con Parlebas (2003) el deporte muestra y refleja la motricidad lúdica y, a su vez, competitiva aprobada por la institución. En esta misma línea, Zapico (2003) hace referencia que la diferencia que existe entre el juego y el deporte es que este último busca, ante todo, el rendimiento y que, sin embargo, no se trata de un juego recreativo.

“El factor que contrapone el juego tradicional al deporte es de hecho el sello tradicional” “el deporte se define, por tanto, como un subconjunto del conjunto de prácticas motrices, un subconjunto de carácter competitivo, considerado, y desarrollado de forma privilegiada por las instancias sociales” (Parlebas, 2001, p.114)

4.4 MANIFESTACIONES Y TIPOS DE DEPORTE Y SU CLASIFICACIÓN:

A lo largo de la historia del deporte, al igual que existen multitud de definiciones sobre el deporte, también nos encontramos con un gran abanico de posibilidades a la hora de mencionar los tipos de deportes a nivel social y su función en la sociedad.

En este sentido podemos diferenciar:

- Deporte en edad escolar:

Gómez y García (1993) : “Toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar” (p. 24)

- Deporte recreativo:

Blázquez (1999) lo define así: “es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce” (p.22)

- Deporte competitivo:

Bañuelos (2000) explica que esta orientación se rige por el principio de selectividad, de forma que la elite deportiva constituye un colectivo minoritario por definición, y comporta un gran sacrificio.

- Deporte educativo:

Blázquez (1999) considera que el deporte educativo ha de fomentar el desarrollo y la mejora de las distintas capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motrices y psicomotrices de la persona que lo realiza.

- Deporte adaptado:

Robles, Rodríguez, Abad , Giménez y Fuentes-Guerra (2009) aluden a esta modalidad cómo: “Actividades deportivas en las es necesario reestructurar, acomodar y ajustar las condiciones de práctica, es decir, las normas y reglas, los móviles o aparatos, la técnica o formas de ejecución, el espacio y el tiempo de juego, etc.”(p.-)

- Iniciación deportiva:

Hernández y Cols. (2001), definen la iniciación deportiva como “el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional”

Este concepto de iniciación deportiva es la base para nuestra intervención didáctica en este trabajo fin de grado. Conocer cómo se debe aplicar en el ámbito educativo, su importancia y cómo es su evolución a partir del aprendizaje del alumnado son los aspectos clave que iremos abordando.

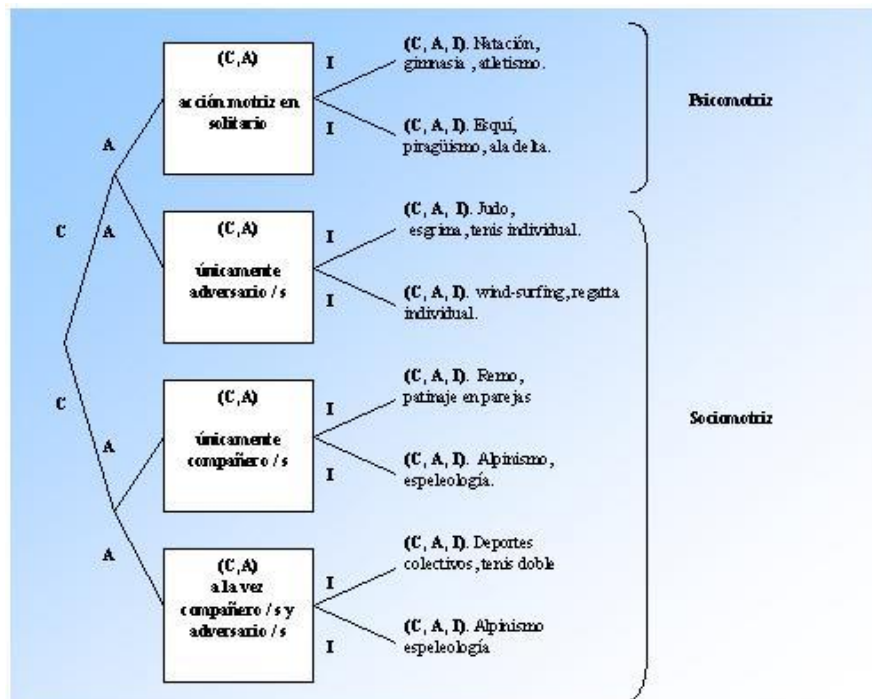
Antes de introducirnos más profundamente en la iniciación deportiva, vemos oportuno mostrar una serie de clasificaciones del deporte. Para ello nos vamos a basar en las teorías mostradas por diferentes autores:

- Bouet (1968): Basa su clasificación sobre todo en las experiencias vividas y adopta un punto de vista más general.

BOUET (1968)	Deporte de combate	Con implemento	Existe contacto físico, el cuerpo como referencia.
		Sin implemento	
	Deportes de balón o pelota	Colectivos	El balón constituye el factor relacional del deporte.
		Individuales	
	Deportes atléticos y gimnásticos	Atlético de medición objetiva	Referencia posibilidades del ser humano, gesto técnico importante.
		Gimnásticos de medición subjetiva	
Deportes en la naturaleza	La referencia común es que se realizan en el medio natural, y conllevan un gran riesgo.		
Deportes mecánicos	Se caracterizan por el empleo de máquinas, que es la que genera la energía, y el hombre quien la controla y la dirige.-		

Clasificación del deporte según Bouet (1968)

- Parlebas (1988) éste ofrece dos divisiones de clasificación según los criterios de acción motriz.



Clasificación del deporte según Parlebas (1988)

- Blázquez y Hernández (1984) hacen cuatro divisiones respecto a la clasificación de los deportes que tienen como denominador común la relación entre espacio y participación:

1. Deportes psicomotrices o individuales. Son aquellos deportes en los que se participa individualmente sin la presencia de compañeros ni adversarios que pueden influenciar en la ejecución del gesto.
2. Deportes de oposición: Son aquellos deportes en los que nos enfrentamos a otro oponente (Ver Anexo I)
3. Deportes de cooperación. Son aquellos deportes en los que hay dos o más compañeros sin la presencia de adversarios. (Ver Anexo II)
4. Deportes de cooperación-oposición. Son aquellos deportes en los que un equipo de dos o más jugadores se enfrentan a otro de similares características. (Ver Anexo III)

Para nuestro modelo de intervención nos centraremos en la división que Len Almond (1986), basándose en Ellis (1983), hace acerca del juego deportivo:

Juegos deportivos de blanco o diana	Consisten en que el móvil alcance con precisión y menor número de intentos que el resto de jugadores, la diana o dianas del juego.	Golf, bolos, croquet...
Juegos deportivos de campo y bate	Consiste en que un equipo laza el móvil dentro del espacio de juego con la intención de retrasar al máximo su devolución o recogida, mientras ellos realizan ciertos desplazamientos.	Basaball, cricket, softball...
Juegos deportivos de cancha dividida	Consiste en que el móvil toque el espacio de juegos del equipo contrario sin que pueda ser devuelto .	Tenis, voleibol, bádminton
Juegos deportivos muro o pared	Consiste en lanzar el móvil contra la pared de modo que el contrario / os no puedan devolverlo a la misma.	Frontón, squash, Pelota vasca.
Juegos deportivos invasión	Consiste en que cada equipo trata de alcanzar su respectiva meta con el móvil de juego tanta veces como les sea posible, sin que el otro equipo le sobrepase.	Fútbol, waterpolo, hockey...

Clasificación de los juegos deportivos según Len Almond (1986), basada en Ellis (1983)

Tomamos como referencia esta clasificación porque la forma más simple y sencilla para trabajar con los alumnos, ya que permite abordar los diferentes tipos de deportes de forma global y es la utilizada en el modelo comprensivo.

4.5 INICIACIÓN DEPORTIVA (ID)

Para hacer una breve aproximación sobre la ID existen diversas opiniones o definiciones de varios autores que fundamentan qué se considera iniciación deportiva y qué tipos de factores influyen para el progreso de ésta en la escuela.

Para Hernández (2000) la iniciación deportiva es el periodo en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes. No obstante, existen ante este aspecto diferentes ópticas referidas a este movimiento. No se trata del momento del inicio de la práctica deportiva, sino que consiste en el inicio de una práctica pedagógica que tiene en cuenta las características de la actividad, del niño y de los objetivos, y va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad.

La iniciación deportiva es el proceso que va desde el momento en el que el individuo comienza su aprendizaje inicial hasta que es capaz de aplicar lo aprendido a una situación real de juego con nivel global de eficacia Hernández (2000)

El proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional" (GEIP, 2001).

4.5.1 Etapas de la iniciación deportiva

Álvarez del Villar, C 1983, Navarro Valdivieso, F 1968 y Tschien, P 1980 proponen tres etapas:

- 1.-Etapa de formación básica.
- 2.-Etapa de formación específica.
- 3.-Etapa de perfeccionamiento deportivo.

La primera etapa consiste en la búsqueda de una formación genérica y polivalente para que el niño adquiriera las bases del movimiento.

En la segunda se enseña la estructura funcional del deporte de una manera específica y en la tercera se perfeccionan los aprendizajes. Estas etapas (segunda y

tercera) no serán desarrolladas en este trabajo por considerarse específicas de cada deporte.

4.5.2 Factores que intervienen en la iniciación deportiva

Hernández (2000) considera que los factores que intervienen en la ID son el sujeto, el deporte y el contexto. Cada uno de estos factores están relacionados entre sí. A su vez, cada uno de estos elementos que influyen en el proceso de la ID tienen varios subfactores que complementan este proceso triangular, como podemos ver en el gráfico que se expone a continuación de Feu (2000):

- Sujeto: Debemos tener en cuenta las características del sujeto que aprende y que está comenzando a iniciarse en un deporte.
- Deporte: Su estructura y su dinámica van a ser factores significativos pues en función de ellos se determina si son aptos para una u otra modalidad deportiva, si un sujeto posee la aptitud que solicita un determinado deporte tendrá más opciones de triunfar en el
- Contexto: Es un factor que también influye de alguna manera en la I.D , pues pertenecer a una u otra familia es un elemento que afecta en el sujeto ya que no es lo mismo nacer en una familia que practica el deporte de forma continua que en una familia que nunca ha practicado deporte. No obstante, influye pero no determina.



Grafico tomado de Feu Molina, S (2002) *Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa* Factores que condicionan la iniciación deportiva.

4.6 ENFOQUE METODOLÓGICO. METODOLOGÍA COMPRESIVA.

La utilización de un contenido complejo cómo es el deporte y la importancia que tiene dentro del ámbito educativo, exige conocer qué elementos son los que influyen más en el proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado al mismo.

Haciendo referencia a la metodología, es importante, a la hora de establecer o aplicar la ID, tener en cuenta que “el modelo que utilice el educador será la clave para conseguir que la iniciación deportiva responda a nuestras intencionalidades educativas. Por lo tanto, hablamos de la metodología como factor clave para llevar la iniciación deportiva a la escuela” (Monjas, 2006, P. 34).

Vygotski (1979) habla de un proceso de andamiaje el cual se basa en las capacidades y posibilidades de aquel que aprende, basándose en la zona de desarrollo próximo. Por lo tanto, a la hora de proponer una actividad, del tipo que sea, somos consciente de la importancia de tener en cuenta las necesidades educativas individuales de cada alumno.

De acuerdo con López-Ros, Castejón-Oliva, Bouthier y Llobet-Martí, (2014) “la posibilidad de aprender surge del hecho de poder practicar en situaciones de juego adaptadas a las características de los participantes.”(p.45) y, por lo tanto, tenemos que atender a una diversidad y a sus diferentes capacidades. Asimismo, es clave adaptar y modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades contextuales.

De acuerdo con esta idea, valorando posibles propuestas de intervención relacionadas con la aplicación el deporte a nivel educativo, uno de los elementos en los que se va a basar este trabajo está relacionado con la metodología comprensiva.

Teniendo en cuenta a Jiménez (2010) hablamos de una enseñanza basada en este modelo dividida en tres periodos: el primero de ellos consiste en la iniciación integrada y horizontal (juegos deportivos modificados); el segundo se basa en la transición (juegos modificados, situaciones de juego y mini deportes), y, finalmente la introducción a los deportes estándar (deporte elegido tratado de forma específica) es el tercer periodo. Esta progresión en la enseñanza deportiva nos parece adecuada y perfectamente aplicable al contexto escolar.

En relación con la idea que López-Ros et al. (2014) proponen, vamos utilizar esta metodología debido a la estrecha relación que existe entre táctica y técnica. Como bien citan estos autores “la dimensión técnica se trabaja siempre en condiciones tácticas, y la dimensión táctica tiene en consideración los elementos técnicos. Para que ello sea posible, cuando se trabaja sobre aspectos técnicos se reduce la exigencia táctica, y cuando se trabaja sobre aspectos tácticos se reduce la exigencia técnica.”(p.49)

Devís y Peiró (1992), precursores del modelo comprensivo en el contexto español, proponen un grupo de principios de procedimiento, de carácter flexible, dirigidos a proporcionar y facilitar la comprensión:

- Principios para la elaboración de los juegos modificados: Cuatro son los elementos principales que influyen; materiales, equipamiento, lugar de juego y las reglas.
- Principios para la progresión de los juegos modificados: Consiste en ser capaces de identificar aquellos juegos modificados claves en cada uno de los deportes que se propongan.
- Principios para la mejora de los juegos modificados: Se trata de acciones de colaboración y participación entre el profesorado, así como la pertinente observación y reflexión de la propia puesta en práctica.
- Principios para el desarrollo de la comprensión táctica: El profesor, a través de preguntas indirectas e introduciendo un método inductivo, propiciar la comprensión táctica.
- Principios relacionados con la evaluación del alumnado: Se trata de que exista coherencia y lógica entre el procedimiento de enseñanza y la forma de evaluar la misma.

Ampliando las características que Devís y Peiró (1992) nos ofrecían con anterioridad, y para profundizar más en el modelo que vamos a trabajar, Gréhaigne, Wallian et al. 2005 (citado por López-Ros et al, 2014) señalan se trata de un modelo que se basa y se centra sobre todo en el aprendiz, a través de una perspectiva constructivista.

Se construye el conocimiento como consecuencia de la interacción entre el sujeto y el entorno. Para ser capaces de entender las aportaciones, este autor las simplifica con cuatro características que definen este modelo de enseñanza- aprendizaje:

- A) Plantear situaciones problema a los aprendices que faciliten la identificación del problema y la búsqueda de soluciones.
- B) Presentar los resultados de las acciones de los aprendices después de la práctica;
- C) Invitar a la reflexión de los aprendices en relación a la adecuación o no de las acciones realizadas.
- D) Si los resultados no han sido eficaces en la resolución del problema planteado, dar la oportunidad a los aprendices de buscar nuevas soluciones y experimentarlas con el juego.

Siguiendo la misma línea Monjas (2006) afirma “el trabajo con este tipo de actividades nos sirve para desarrollar situaciones de juego adaptadas al contexto, de modo que a partir de involucrar a todos el alumnado en las actividades propuestas nos podemos plantear el aprendizaje comprensivo en todos los niveles” (p.38). Asimismo este modelo busca y propone “que los jugadores aprendan a partir de las situaciones de juego, y que desarrollen progresivamente niveles más altos de conciencia táctica. De esta forma, a medida que aumenta el rendimiento de los aprendices se va incrementando la complejidad táctica de los juegos” (López-Ros et al, 20014, p.46)

En definitiva, el modelo comprensivo se adapta al contexto, al grupo de estudiantes con el que vayamos a trabajar y nos va a permitir intentar aplicar el deporte desde un enfoque educativo, cercano a los intereses de nuestro alumnado. Este tipo de ideas son las que nos han llevado a desarrollar una propuesta de ID a partir del modelo comprensivo.

Por todo ello y de acuerdo con López Ros y Castejón Oliva (2005) podemos plantearnos que el modelo integrado de enseñanza técnico-táctico es el más apropiado en y para la iniciación deportiva, pues éste se encuentra integrado en los modelos comprensivos de la enseñanza deportiva.

4.7 LA ELECCIÓN DE UN DEPORTE PARA EL CONTEXTO

EDUCATIVO. EL RUGBY TAG COMO EJEMPLO DE DEPORTE APLICADO A LA INICIACIÓN DEPORTIVA

Entre las diferentes modalidades deportivas que pueden ser utilizadas a nivel educativo, para nuestra propuesta de intervención hemos seleccionado el rugby-tag, modalidad de iniciación al rugby que explicamos en los siguientes apartados, justificando su elección por su potencial formativo.

4.7.1 ¿Qué es el rugby tag?

Es una nueva modalidad de rugby en la que está prohibido todo tipo de contacto físico entre los jugadores. Los jugadores llevan puesto un cinturón que a su vez está compuesto por dos cintas pegadas con velcro; cuando el equipo defensor quita una cinta a un jugador del equipo atacante se simula un placaje.

El número total de participantes por equipo es de siete jugadores dentro del campo y doce formando el equipo completo.

Cuando se produce una toma de contacto físico intencionado se considera una falta, la cual se sancionará con tarjeta amarilla o roja si fuera necesario. Asimismo si se considera oportuno se puede realizar un cambio de posesión de balón como sanción al equipo.

Al igual que muchos deportes, el rugby tag permite aumentar o disminuir el número de jugadores en los equipos siempre y cuando a su vez se modifique también las normas del juego; dimensiones del campo, número de cintas por equipo para que se produzca un cambio de posesión de balón, etc.

4.7.2 Aportaciones educativas del rugby tag

El rugby tag además de tratar aspectos tácticos y técnicos específicos de este deporte y generales de muchos otros deportes, refuerza actitudes en los alumnos muy positivas relacionadas tanto con la autoestima como con la educación en valores. Lo más sencillo habría sido seleccionar un deporte más cotidiano, más habitual en la sociedad en la que nos encontramos, no obstante, pensándolo detalladamente y habiéndolo trabajado en años anteriores en las prácticas, consideramos que sería un deporte eficaz para trabajar en el aula.

A través de los diferentes roles que se adquieren en este deporte, cada alumno tiene de una forma u otra un papel fundamental e imprescindible para el equipo por varios motivos:

- Todos los alumnos participan, pues todos, de una forma u otra, mejor o peor, saben correr.
- El alumno que tiene dificultades con los pases y las recepciones, tiene la opción de (en defensa) aportar su habilidad quitando cintas al equipo contrario y viceversa.
- Es un deporte que da la oportunidad de formar equipos mixtos y, por lo tanto, es una buena forma de explotar en el colegio la coeducación.

La coeducación busca la enseñanza de la igualdad entre hombre y mujeres; con ello no quiere decir que no existan diferencias entre hombre y mujeres, porque indudablemente la fisiología del hombre y de la mujer es diferente. El hecho de que hombre y mujeres puedan participar juntos en un mismo equipo es una buena forma de demostrar que todos somos capaces de realizar las mismas actividades.

El rugby tag es un buen camino para que aquellos niños que están dispuestos a comenzar a realizar un deporte con mayor contacto físico como es el rugby comiencen a adoptar ciertas reglas, roles y conocimientos básicos para luego, más adelante, poder iniciarse en un deporte que requiere más carácter tanto físico como competitivo.

5. UNIDAD DIDÁCTICA. PUESTA EN PRÁCTICA

La siguiente unidad va dirigida al alumnado del tercer ciclo, concretamente al 6º curso de Ed. Primaria. El número de alumnos es de 18 en 6ºA y 17 en 6ºB

La unidad se desarrollará durante siete sesiones a lo largo del mes de marzo.

5.1 JUSTIFICACIÓN

Consideramos que es conveniente romper con los estereotipos de cómo se trabaja el deporte en la escuela, donde priman aquellos que son más comerciales de cara a la sociedad, los que podríamos denominar hegemónicos, especialmente el fútbol.

Por lo tanto, con esta Unidad Didáctica se pretende ofrecer al alumnado una alternativa con carácter novedoso y lúdico a las actividades tradicionales y a los deportes más frecuentes de su entorno, que posibilite conocer otras actividades no convencionales.

Por ello se va a realizar una propuesta de iniciación deportiva en la que además de mostrar cómo se introduce al alumnado en el aprendizaje de un deporte, al mismo tiempo se les muestre el aprendizaje de un deporte que es menos común en la sociedad en las que nos encontramos hoy en día y en la que solo se hace hincapié en los deportes más presentes en los medios de comunicación y que generan mayores ingresos.

En cuanto a su distribución en el tiempo proponemos que se realice en el tercer trimestre, debido a que durante este periodo contaremos con un clima favorable, que nos permitirá trabajar en la pista exterior. Se han previsto 6 sesiones para su desarrollo.

5.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Partimos de una clase de sexto de primaria. Está formada por dieciocho alumnos. Como único aspecto reseñable indicar que hay un alumno marroquí en cada clase, pero no plantean ningún problema de integración.

En lo que respecta a la temporalización se ha decidido dedicar 6 clases para conseguir los objetivos que expondremos a continuación.

5.3 OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En relación con el DECRETO 40/2007 DE CASTILLA Y LEÓN, la unidad didáctica escogida se relaciona con los siguientes elementos curriculares:

- Objetivos de primaria:

- Conocer el valor del propio cuerpo, el de la higiene y la salud y la práctica del deporte como medios más idóneos para el desarrollo personal y social.
- Conocer los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas y respetar el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar todos los ámbitos de la personalidad.

- Objetivos de Educación Física

- 1- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.
- 2- Asimilar, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motrices.
- 6- Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas.

- Objetivos de UD

- Desarrollar la coordinación y la capacidad perceptivo-motriz.
- Favorecer el trabajo en equipo y la cooperación.
- Valorar y respetar las reglas establecidas durante el juego favoreciendo el respeto de las mismas como medio de asegurar la igualdad de oportunidades para todos los participantes.
- Reconocer y aplicar las soluciones técnicas y/o tácticas aprendidas en otros deportes de invasión que sean de utilidad en las situaciones de juego de este deporte.

- Bloques de contenidos

- Juegos y actividades deportivas
- Habilidades motrices.

- Contenidos UD

- Identificación de los valores fundamentales del juego: esfuerzo personal, aceptación de los resultados, relación con los demás.
- Comprensión de las normas del juego.
- Control y dominio del movimiento: resolución de problemas motrices.
- Adquisición de los movimientos propios de este deporte y su aplicación en el juego.
- Aspectos reglamentarios, técnicos y tácticos en los juegos de 1x1.
- Ejecución de diferentes tareas dirigidas al desarrollo de la técnica y la táctica.
- Aplicación de la técnica y la táctica en situaciones reales de juego.
- Práctica respetando y cumpliendo las normas reglamentarias.
- Colaboración con los compañeros para conseguir objetivos comunes.
- Colaboración en el traslado, montaje y recogida de los materiales.
- Valoración del carácter lúdico-recreativo de estas prácticas para la ocupación del tiempo de ocio.
- Aceptación y respeto a las normas sobre el cuidado y conservación de materiales
- Actitud positiva hacia la práctica.
- Participación activa y responsable en las actividades de clase.
- Cooperación y colaboración con los compañeros.
- Adquisición del hábito de asearse después de practicar ejercicio.

- Competencias básicas

- Desarrollar habilidades sociales mediante la relación con los demás. Competencia social y ciudadana.
- Aprender a resolver problemas motores por sí mismo. Autonomía e iniciativa personal.
- Conocer las dimensiones de la pista y la puntuación obtenida durante los sucesivos partidillos. Competencia matemática.

5.4 METODOLOGÍA (PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS)

Esta unidad didáctica será desarrollada tomando como base la metodología de enseñanza comprensiva aplicada a la iniciación deportiva. Además, se seguirán las orientaciones metodológicas propuestas en el currículo, coherentes con los planteamientos de la propuesta comprensiva.

Será una metodología activa y vivenciada que intentará responder a los siguientes principios: flexibilidad, aprendizaje activo, participación y creatividad, sin olvidar que todas las actividades estarán envueltas por un enfoque lúdico. Teniendo en cuenta el principio de participación y dependiendo del número de alumnos, en algunas de las actividades se formarán varios grupos facilitando y aumentando con ello, el nivel de participación e intervención en las actividades.

Fundamentalmente se emplearán estilos de descubrimiento guiado y de resolución de problemas, así como aquellos que favorezcan la participación del alumnado, si bien también se utilizará el mando directo en algunas ocasiones.

La verbalización estará presente en las sesiones a lo largo de todo el proceso, de forma que facilitará y consolidará la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes a través de paradas y reflexiones en ciclos de reflexión-acción.

Creemos que la utilización del descubrimiento guiado facilitará la adaptación a las necesidades individuales de cada niño.

No debemos olvidar determinados principios de intervención educativa como:

- Partir del nivel de desarrollo de los alumnos.
- Favorecer la construcción de aprendizajes significativos.
- Promover la participación activa del alumno.
- Principio de globalización.
-

5.5 RECURSOS

- Materiales: Se utilizará el material específico de Educación Física (se especificará en cada sesión el material necesario).
- Ambientales: Pista del patio.

5.6 EVALUACIÓN

A través de la evaluación trataremos de responder a las preguntas fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje: ¿qué evaluar?; ¿cómo evaluar?; ¿cuándo evaluar?, además, la evaluación analizará el aprendizaje del alumnado y también se tendrá en cuenta al profesorado y el propio proceso.

5.6.1: ¿Qué evaluar? (criterios de evaluación).

- Atender las explicaciones del maestro.
- Conoce el deporte propio a trabajar, rugby tag (materiales empleados, reglas, etc.).
- Conoce y ejecuta las acciones técnicas básicas.
- Utiliza los recursos técnico-tácticos básicos de esta modalidad para resolver situaciones de juego.
- Domina las acciones técnico-tácticas básicas.
- Participa de forma desinhibida, respetando normas y cooperando con los compañeros.
- Muestra una actitud positiva ante las tareas propuestas por el profesor.
- Resolver los problemas de forma pacífica en el aula y fuera de él.

5.6.2: ¿Cómo evaluar?

Utilizaremos distintas técnicas e instrumentos. Dentro de las técnicas para la toma de datos hay que destacar sobre todo la observación y los procesos comunicativos y de discusión grupal (en paradas y reflexión, cuando fueran necesarias y al final de las clases).

Con respecto a los instrumentos utilizaremos:

- Una evaluación inicial para poder apreciar el grado de conocimiento de los alumnos en relación a la unidad que vamos a trabajar. (Ver Anexo VI)

¿QUÉ SABES SOBRE EL RUGBY TAG?

1- ¿Conoces el rugby? Nombra alguna característica de este deporte.

2- ¿Conoces el rugby tag? Cita alguna característica de este deporte

3- ¿Para qué sirve un cinturón y una cinta en éste deporte?



4- ¿Qué ocurre y qué hay que hacer cuando un jugador pierde una cinta?

5- ¿Cómo son los equipos en éste deporte? (número de jugadores y sexo).

- Un cuaderno del profesor en el que se recogerán las observaciones más destacadas de cada día. (Ver Anexo VIII)
- Una evaluación final en la que podremos comprobar el nivel de aprendizaje adquirido por el alumnado. (Ver Anexo VII)

¿QUÉ SABES SOBRE EL RUGBY TAG?

1- ¿Conoces el rugby? Nombra alguna característica de este deporte.

2- ¿Sabes lo que es el rugby tag? Cita alguna característica de este deporte

3- ¿Para qué sirve un cinturón y una cinta en éste deporte?

4- ¿Qué ocurre y qué hay que hacer cuando un jugador pierde una cinta?

5- ¿Cómo son los equipos en éste deporte? (número de jugadores y sexo).



¿QUÉ SABES SOBRE EL RUGBY TAG?

1- ¿Conoces el rugby? Nombra alguna característica de este deporte.

2- ¿Conoces el rugby tag? Cita alguna característica de este deporte

3- ¿Para qué sirve un cinturón y una cinta en éste deporte?

4- ¿Qué ocurre y qué hay que hacer cuando un jugador pierde una cinta?

5- ¿Cómo son los equipos en éste deporte? (número de jugadores y sexo).



- Fichas de Evaluación y autoevaluación proceso de enseñanza (Ver Anexo V)

La codificación que utilizaremos en los resultados será:

- CP3 (Cuaderno del Profesor. N° de página)
- EvI,3-5(Evaluación Inicial. N° de página. N° de pregunta)
- EvF 5-9(Evaluación Final.N° de página. N° de pregunta)

5.6.3: ¿Cuándo evaluar?

Se llevará a cabo en tres momentos, al comienzo de la unidad didáctica, durante toda la unidad didáctica y al final de la unidad didáctica.

5.6.4 Enseñanza:



Para evaluar nuestra propia práctica, estableceremos unos indicadores para saber cómo transcurre el proceso. Pudieran ser del tipo:

- ¿La temporalización fue adecuada?
- ¿Los contenidos han resultado motivantes para los alumnos?
- ¿Los objetivos se ajustan a las necesidades de los alumnos? Etc.

5.7 SESIONES:

- Grupo: Alumnos de 6º curso de Educación Primaria
- Lugar: Patio del centro
- Tiempo: 50 minutos.


SESIÓN 1: “Conocemos el rugby tag”

EMPEZANDO:	Para comenzar y partir de un punto inicial sabiendo los conocimientos previos de los alumnos: evaluación inicial (ANEXO I)
EN MARCHA: 	Para introducir a los alumnos en este novedoso y desconocido deporte se mostrarán una serie de videos. Comenzamos con un video de rugby y posteriormente de rugby tag para que los alumnos, por sí mismos, descubran y conozcan las diferencias entre ambos.
PARADA Y REFLEXIÓN : 	Para finalizar y una vez vistos los videos se comentará en común las observaciones y las diferencias más destacadas de este deporte respecto del resto. Asimismo se mostrará cómo se va a evaluar la unidad y en común se decidirán; teniendo en cuenta la opinión del alumnado. Al acabar la Unidad cada alumno deberá entregar un trabajo de lo aprendido de este deporte.

SESIÓN 2: “manos al balón y cintas a la cadera”

<p>EMPEZANDO</p>	<p>Se comenzará con una asamblea inicial en la que se hará un breve repaso de la sesión del día anterior y a continuación se les presentarán las actividades prevista para esta sesión.</p>
<p>EN MARCHA</p> <div data-bbox="261 801 609 1294" data-label="Image"> </div> <p>RUGBY</p>	<p>- <u>Primera actividad:</u> Se comenzará la primera sesión práctica con un “pilla-pilla”. Tres serán los alumnos que la ligarán e intentarán pillar a sus compañeros. El resto de los alumnos contarán con tres balones de rugby los cuales irán realizando continuos pases entre ellos. El alumno que tenga el balón y sea dado por los que la ligan cambiará de rol.</p> <p>- <u>Segunda actividad:</u> Se dividirá la clase en seis equipos, formados cada uno de ellos por tres/cuatro alumnos cada uno. Se comenzará, con los conocimientos iniciales, con pequeños partidos en los que se empezarán a adquirir normas y la utilización del balón de rugby y el uso del cinturón y las cintas del mismo.</p> <p>-<u>Tercera actividad:</u> Parada para explicar la importancia de los avances y práctica en grupos, realizando continuas oleadas de un extremo del campo al otro.</p> <p><u>Cuarta actividad:</u> Partidillos. Se retrasará la línea defensiva para facilitar el avance del equipo que ataca. *Cada cierto tiempo se realizarán sucesivos cambios de equipos.</p> <p>Paradas de reflexión durante el juego y feedbacks sucesivos.</p>
<p>PARADA Y REFLEXIÓN</p>	<p>Una vez finalizada la puesta en marcha y antes de terminar la sesión se realizará una asamblea final en la que se resolverán dudas y problemas. Asimismo comentaremos diferentes aspectos vistos durante la sesión de hoy y la importancia de estos respecto al juego.</p> <p>Pasaremos por el aseo y vuelta a la clase.</p>

SESIÓN 3: “¡Manos al balón!”

<p>EMPEZANDO</p>	<p>Recogida del alumnado en la clase y bajada al gimnasio para, posteriormente, salir al patio.</p> <p>Se comenzará con una asamblea inicial en la que se hará un breve repaso de la sesión del día anterior y a continuación se les presentarán las actividades prevista para esta sesión.</p>
<p>EN MARCHA</p> 	<p><u>Primera actividad:</u> Pilla-pilla con las mismas normas que el día anterior. Se introducirán las cintas en el juego para que los alumnos vayan adquiriendo mecanización en el juego.</p> <p><u>Segunda actividad:</u> Partidillos. Juego por equipos modificado. Modificaremos algunas reglas del juego para facilitar la participación de todos los jugadores en el juego(si todos los miembros de un mismo equipo tocan el balón el ensayo valdrá el doble)</p> <p><u>Tercera actividad:</u> Avances por equipos. Sucesivos avances en escalera de un extremo al otro. Repitiendo esta acción dos veces antes de hacer el ensayo.</p> <p><u>Cuarta actividad:</u> Partidillos por equipos 4vs4.</p> <p>*Paradas de reflexión durante las actividades.</p> <p>*A medida que transcurre la sesión se harán los feedbacks pertinentes.</p>
	<p>Una vez finalizada la puesta en marcha y antes de terminar la sesión se realizará una asamblea final en la que se resolverán dudas y problemas. Asimismo comentaremos diferentes aspectos vistos durante la sesión de hoy y la importancia de estos respecto al juego.</p> <p>Pasaremos por el aseo y vuelta a la clase.</p>


SESIÓN 4: “¡Que comience el juego!”

EMPEZANDO	<p>Recogida del alumnado en la clase y bajada al gimnasio para, posteriormente, salir al patio.</p> <p>Se comenzará con una asamblea inicial en la que se hará un breve repaso de la sesión del día anterior y a continuación se les presentarán las actividades prevista para esta sesión.</p>
EN MARCHA	 <p><u>Primera actividad:</u> Carrera continua 5'. Calentamiento general muscular y articular.</p> <p><u>Segunda actividad:</u> Avances y oleadas continuas por grupos recordando conceptos del día anterior.</p> <p><u>Tercera actividad:</u> Avances por equipos. Se harán continuos cambios de 3vs1 y 3vs2 para facilitar el ataque en superioridad.</p> <p><u>Cuarta actividad:</u> <u>Partidillos modificados por equipos</u> (1 punto ensayo, 3 puntos si se hace ensayo y la tocan todos los miembros del equipo y, finalmente, al acabar el juego si todos los componentes de un mismo equipo han conseguido hacer un ensayo se sumarán dos puntos al resultado final obtenido).</p> <p>* Sucesivas paradas de reflexión durante las actividades.</p> <p>*A medida que transcurre la sesión se harán los feedbacks pertinentes.</p>
PARADA Y REFLEXIÓN	<p>Una vez finalizada la puesta en marcha y antes de terminar la sesión se realizará una asamblea final en la que se resolverán dudas y problemas. Asimismo comentaremos diferentes aspectos vistos durante la sesión de hoy y la importancia de estos respecto al juego.</p> <p>Pasaremos por el aseo y vuelta a la clase.</p>

SESIÓN 5: “Suma puntos con tus compañeros”

<p>EMPEZANDO</p>	<p>Recogida del alumnado en la clase y bajada al gimnasio para, posteriormente, salir al patio.</p> <p>Se comenzará con una asamblea inicial en la que se hará un breve repaso de la sesión del día anterior y a continuación se les presentarán las actividades prevista para esta sesión.</p>
<p>EN MARCHA</p> 	<p><u>Primera actividad:</u> Carrera continua 5'. Calentamiento general.</p> <p><u>Segunda actividad:</u> Oleadas y avances por equipos. Se introduce el concepto de los cortes en los avances y la importancia de éstos para el ataque.</p> <p><u>Tercera actividad:</u> Partidillos modificados 3vs3/4vs4(1 punto ensayo, 3 puntos si se hace ensayo y la tocan todos los miembros del equipo y, finalmente, al acabar el juego si todos los componentes de un mismo equipo han conseguido hacer un ensayo se sumarán dos puntos al resultado final obtenido).</p> <p>Parada de reflexión y explicación de las diferentes formas tácticas defensivas dentro del juego para dificultar el avance de los atacantes.</p> <p><u>Cuarta actividad:</u> Partidillos aplicando las estratégicas defensivas. Mismas normas que en la actividad anterior.</p> <p>*Paradas reflexión-acción *Feedbacks durante el juego.</p>
<p>PARADA Y REFLEXIÓN</p>	<p>Una vez finalizada la puesta en marcha y antes de terminar la sesión se realizará una asamblea final en la que se resolverán dudas y problemas. Asimismo comentaremos diferentes aspectos vistos durante la sesión de hoy y la importancia de estos respecto al juego.</p> <p>Pasaremos por el aseo y vuelta a la clase.</p>

SESIÓN 6: “Aplicamos lo aprendido”

<p>EMPEZANDO</p>	<p>Recogida del alumnado en la clase y bajada al gimnasio para, posteriormente, salir al patio.</p> <p>Se comenzará con una asamblea inicial en la que se hará un breve repaso de la sesión del día anterior y a continuación se les presentarán las actividades prevista para esta sesión.</p>
<p>EN MARCHA</p> 	<p><u>Primera actividad:</u> Carrera continua 5'. Calentamiento general.</p> <p>Puesta en práctica de lo aprendido durante la unidad formando equipos de siete jugadores cada uno de ellos (como en el deporte real). Se establecerán las medidas de campo oportunas al número de jugadores.</p> <p>El resto de jugadores que quedan fuera durante el partido realizarán oleadas y avances. Se realizarán continuos cambios entre los alumnos que se encuentran fuera del partido y los que se encuentran en el campo.</p>
<p>PARADA Y REFLEXIÓN</p>	<p>Una vez finalizada la puesta en marcha y antes de terminar la sesión se realizará una asamblea final en la que se resolverán dudas y problemas. Asimismo comentaremos diferentes aspectos vistos durante la sesión de hoy y la importancia de estos respecto al juego.</p> <p>Pasaremos por el aseo y vuelta a la clase.</p>

5.8 ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA AL RUGBY TAG

Para que la realización y el aprendizaje de los alumnos se viera reflejado e ir más allá del rugby tag, se propuso una jornada de rugby a la que asistieron jugadores del equipo segoviano RAC LOBOS.

De este modo se reforzaron los conceptos vistos durante la unidad y se favoreció el gusto por este deporte. Gracias a la actividad, con la motivación adicional aportada por algunos jugadores de este equipo los alumnos han podido ejecutar movimientos específicos de este deporte; placajes, melés, transformaciones y la touch.

Con la aplicación de este deporte como UDD y a las aportaciones de miembros del equipo RAC LOBOS todos hemos aprendido y reforzado conocimientos y hemos adquirido nuevos conceptos que nos han permitido ampliar conocimientos y tener mayor el interés y curiosidad por este deporte.

5.9 DESARROLLO PRÁCTICO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La puesta en práctica de las sesiones se ha realizado en el colegio público “Agapito Marazuela” de la Granja de San Ildefonso. Las sesiones se han aplicado con los alumnos de ambas líneas, es decir, 6ºA y 6ºB de primaria.

La idea previa era la realización de seis sesiones las cuales se han completado correctamente durante toda la intervención didáctica y para ello se contaba con dos clases de cincuenta minutos por semana y por clase.

En relación a las modificaciones que se han producido a lo largo de la puesta en práctica cabe destacar que, debido a la necesidad de la utilización del patio y que la unidad se ha aplicado durante el mes de marzo, existía la preocupación de las precipitaciones atmosféricas ya que no contamos con un pabellón a nuestra disposición y esto incapacita la posibilidad de desarrollar todo como se había planificado por ello, un día se tuvo que sustituir una clase práctica por una teórica ya que las precipitaciones impedían la puesta en práctica.

“Debido a las lluvias hemos tenido que meternos en el aula a trabajar. Los alumnos con la ayuda de los portátiles trabajan en el trabajo teórico que se le ha propuesto al comenzar la unidad sobre el rugby o rugby tag” (CP

Como suele suceder continuamente en las clases de Educación física, no siempre las sesiones suceden como se había planteado y por lo tanto es necesario modificar aspectos como la temporalización o las actividades programadas.

Así durante alguna de las sesiones se modificó la temporalización ya que a los alumnos no adquirirían conceptos tácticos del juego:

“Hemos modificado la temporalización de las actividades y se ha reducido el tiempo de actividades programadas. Aumento del tiempo durante las transiciones y avances” (CP4)

La sustitución de la clase práctica por la teórica facilitó que los alumnos fueran avanzando su trabajo teórico relacionado con el deporte en cuestión. Asimismo la temporalización de las sesiones han sido modificadas en algunas ocasiones debido al transcurso de la clase y cómo iban evolucionando los alumnos.

Por norma general cabe destacar que ambos grupos de trabajo son muy homogéneos y la relación es bastante adecuada a pesar de que en algunas ocasiones se ha tenido que hacer hincapié en las actitudes entre el grupo/clase debido al comportamiento influenciado por el factor competitivo.

Gracias a la completa puesta en práctica de la Unidad Didáctica y a los diferentes instrumentos de evaluación que se han empleado se han podido obtener resultados que merecen un análisis más detallado.

6. RESULTADOS

✓ Aprendizaje desarrollado en la unidad.

Se ha podido observar que la enseñanza de este deporte ha generado, sobre todo, actitudes positivas en el alumnado.

- Respeto de reglas y compañeros

Podemos destacar que al comenzar la unidad los conocimientos que los alumnos tenían sobre las reglas de este deporte eran escasos; no obstante a medida que se ha ido desarrollando la práctica deportiva, los alumnos han comprendido y aceptado el respeto hacia los compañeros y han mejorado las formas de comunicarse y dirigirse entre ellos, manifestando un buen conocimiento de las reglas.

“No hay decir a los compañero que son malos jugadores” (EvF13-9)

“Que el trabajo en equipo es muy importante” (EvF17-9)

“Lleva las cintas por dentro” (CP4)

“ son unos tramposos el balón se ha caído hacia delante” (CP2)

“El cinturón sirve para sujetar la cinta” (EvI6-3)

“Pues que en equipo siempre se consiguen las cosas mejor y que trabajar con compañeros mola” (EvF,2-9)

“[...]la cinta sirve para el robo del balón” (EvI,13-3)

“Que hay que colaborar en equipo y ayudarse los unos a los otros”(EvF,1-9)

Destaca, por tanto, el aprendizaje y la asimilación de la importancia y necesidad de trabajar en equipo y que todos los alumnos colaborar entre ellos para lograr su objetivo, respetando las diferencias.

- Aprendizaje cognitivo y asimilación de las reglas:

Haciendo alusión al aprendizaje cognitivo, así como a la asimilación de las reglas y conceptos propios del rugby tag, hemos utilizado las respuestas obtenidas ante la pregunta: *¿En qué tres ocasiones el equipo puede perder el balón?* En ellas se puede observar el óptimo nivel de aprendizaje del alumnado.

” Si se te cae para adelante el balón. Si has perdido cinta 3 veces”, (EvF,12-6)

“Cuando se cae hacia delante .cuando te quitan tres veces la cinta o cuando se va fuera”(EvF.8-6)

Asimismo en referencia a las preguntas: *¿Para qué sirve un cinturón y una cinta en este deporte?* (Ev.F) y *¿qué ocurre y qué hay que hacer cuando un jugador pierde una cinta?* (Ev.F) hemos encontrado respuestas interesantes:

” Sirve para quitar una cinta, simular un placaje”(EvF,3-3)

“Para que no halla contacto y evitar hacer daño a alguien”(EvF,12-3)

“Para que no haya contacto físico” (EvF, 15-3)

“Que pone el balón debajo de sus piernas, entonces otro jugador de su equipo coge el balón y se empieza a jugar” (EvF,1-4)

“Dársela en la mano con educación y seguir el juego” (EvF, 2-4)

“Si la cinta se la quita otro jugador tiene que devolverle la cinta en la mano, pero si se le cae la tiene que recoger y ponérsela porque si no no puede recibir pases” (EvF-3-4)

Las respuestas muestran que han comprendido correctamente la estructura del juego, descubriendo por si mismos el sentido de las adaptaciones del juego para desarrollar una aplicación educativa del rugby

✓ **Paradas de reflexión-acción: cómo se han realizado, para qué y la aceptación de los alumnos.**

En el transcurso de la intervención didáctica y la puesta en práctica de las sesiones programadas, se han realizado durante las clases sucesivas paradas de reflexión-acción.

Estas paradas se han realizado siempre que ha sido necesario para intentar resolver posibles problemas que estaban impidiendo crear un ambiente favorable en el aula o que los aspectos actitudinales que se estaban trabajando no estuvieran siendo adquiridos.

El propósito de estas paradas ha consistido en que los alumnos fueran adquiriendo la suficiente capacidad y autonomía para comprender qué era lo que estaba fallando durante la práctica y preguntarse a sí mismos cómo poder resolverlo.

Consideramos esta estrategia un aspecto clave para promover el aprendizaje en el alumnado, que tiene la oportunidad de manifestar sus aprendizajes, realizar preguntas, plantear nuevas propuestas, etc., favoreciendo el desarrollo de una verdadera enseñanza comprensiva.

Es importante destacar que el grupo ya conocía el método de trabajo y tienen claro el porqué de las paradas; esto ha facilitado la puesta en práctica.

“Se han llevado a cabo sucesivas paradas de reflexión para mejorar aspectos tácticos” (CP,1)

“Los alumnos ya conocían este método de trabajo ya que es el que su profesor le ha mostrado durante el curso. Esto facilita el transcurso de las clases”(CP,2)

✓ **Ideas previas del alumnado y su evolución:**

Al comenzar las sesiones prácticas se realizó una sesión teórica en la que se les exponía de qué iba a tratar la Unidad. Cuando se les mostró en qué se basaba el rugby tag y que no existía el contacto físico se observaron actitudes negativas en los alumnos y comentarios que mostraban el descontento de los mismos.

“Menudo aburrimiento si no podemos empujarnos” (CP1)

“¿Rugby? Puff... vaya unidad, los chicos son unos brutos”(CP1)

A través de algunos de los comentarios pudimos observar la disconformidad de los alumnos debido al desconocimiento que tenían sobre este deporte.

No obstante, al finalizar las Unidad comprobamos que las ideas previas de los alumnos han cambiado y el comportamiento respecto al rugby tag es muy positivo.

A partir del cuestionario final y de comentarios por parte de los alumnos podemos corroborar lo dicho anteriormente. Esto nos da una idea de que el trabajo realizado ha contribuido positivamente a los objetivos formativos planteados.

¿Ángela, ¿podemos coger las cintas y el balón para el recreo) (CP,5)

“¿Ya se ha terminado la Unidad? Qué rápido se me ha pasado” (CP,6)

“El rugby tag me parece que es una adaptación del rugby normal, me ha gustado la unidad porque he aprendido otro deporte que no conocía y no pensaba que fuera a ser así” (EvF,26-10)

“A mí el rugby tag me ha gustado mucho porque en cierto modo es diferente. Esta unidad ha estado muy bien porque he podido aprender cosas nuevas sobre el rugby y el rugby tag ”(EvF,27-10)

“Me ha gustado mucho la unidad, porque el rugby tag es un deporte diferente y divertido”(EvF,17-10)

✓ **Valor educativo del rugby tag para favorecer la autoestima del alumnado.**

Al comenzar con esta unidad pude escuchar un comentario por parte de un alumno que mostraba su baja autoestima.

“Da igual, jugad sin mí. No sé hacer nada bien” (CP,3)

“No pasa nada, soy un manta”(CP,3)

Como futura docente este comentario me impactó bastante, de manera que intentamos aportarle refuerzos positivos continuamente. Poco a poco y conforme iba desarrollándose la Unidad, gracias a su perseverancia, este alumno llegó a realizar varios ensayos dentro del juego y a quitar un gran número de cintas a sus compañeros.

En referencia a este aspecto, destacar también la euforia que una de las alumnas, motrizmente menos hábiles, mostró al quitar sucesivas cintas del cinturón de sus compañeros.

“Ángela, Ángela...he robado otra cinta, llevo dos seguidas”(CP,6)

A partir de continuos refuerzos positivos y de felicitarla siempre por su trabajo y esfuerzo durante la clase, se ha conseguido que día a día se esforzara y que aunque no consiguiera hacer un ensayo o dar buenos pases era capaz de ayudar a su equipo en la defensa robando todas las cintas posibles. Lo más importante de todo era que se diera cuenta de que es capaz de hacerlo.

En definitiva, intentamos con la propuesta aplicada favorecer que todo el alumnado tenga oportunidades de éxito en la práctica deportiva, tratando de evitar vivencias negativas asociadas a discriminación o problemas de habilidad. Nuestra idea era promover el aprendizaje y motivación hacia la práctica deportiva independientemente del nivel de habilidad, es decir, generar experiencias positivas a través de una práctica deportiva en la que todo el mundo tiene un lugar.

✓ **Diferencias en el aprendizaje táctico**

Se pudo observar durante el transcurso de la propuesta que los chicos (en general) adquirirían con mayor rapidez los conceptos tácticos dentro del juego: las posibilidades defensivas y ofensivas, la forma de presionar, la importancia de los cortes y el fuera de juego y, en general, la visión de juego.

Tratamos de averiguar la razón de esta diferencia y partimos de la suposición de que pudiera ser debido a las actividades que realizan fuera del colegio, diferentes en función de si son realizadas por chicos o por chicas. Para conocer estas diferencias, en la evaluación final se plantearon dos preguntas que nos ayudasen a comprobar si nuestra suposición era correcta, ya que entendemos que para el tipo de aprendizajes que buscamos no es lo mismo hacer fútbol que gimnasia rítmica en el ámbito extraescolar, ya que en uno de los deportes se aplican conceptos tácticos asociados a los deportes de invasión que trabajamos en nuestra unidad del juego y en el otro no.

- SEXO : Femenino/ Masculino
- ¿Practicas algún deporte fuera del colegio? ¿Cuál?

No obstante, cabe destacar que los resultados obtenidos con relación a la hipótesis inicial (Ver Anexo IV) no han sido los esperados, pues la mayor parte de los alumnos no practican deportes con niveles tácticos relacionados con los deportes de invasión, de modo que no hay posibilidad de establecer una conexión a este nivel, es

decir, las diferencias en los resultados no pueden achacarse a la diferencia en las actividades extraescolares.

➤ **Análisis de la competición en el desarrollo de la unidad:** La utilización de la competición en EF es un factor complejo, ya que puede recibir transferencias negativas del ámbito social, donde el resultado suele ser valorado por encima del proceso.

La aplicación de este factor en su justa medida puede propiciar actitudes muy positivas en los alumnos, ya que potencia el esfuerzo de los alumnos por conseguir su objetivo, ganar. Pero cuando ganar se convierte en un fin y no en un medio es cuando surgen los problemas en el aula dificultando la enseñanza y afectando al ambiente social entre los propios compañeros.

La utilización formativa de la competición ha sido el objetivo más complicado de controlar en esta puesta en práctica. Se realizaron sucesivas paradas de reflexión para concienciar a los alumnos, y cada vez que se observaban actitudes negativas se paraba el juego para comentar la problemática con el alumnado y se les intentaba mostrar que por encima del resultado debía primar disfrutar del juego y aprender como ejemplo, algunos comentarios de los alumnos, tanto negativos como positivos:

“Que no me insultes, que te crees el mejor” (CP,3)

“Si es que eres malísima así no ganamos” (CP,3)

“Lo primero que tenemos que tener claro es que estamos aquí para aprender y pasarlo bien. El disfrute está por encima del resultado” (CP,3)

“Cuando quieras nos pasas la pelota”(CP,3)

“Os recuerdo que además todo esto entra dentro de los objetivos para la evaluación”(CP,3)

En definitiva, vemos importante utilizar la competición con un sentido formativo, ya que es uno de los objetivos más complejos de aplicar dentro de las clases; ya que hay que ser conscientes de cómo debe aplicarse y en qué medida.

➤ **Aportaciones que nos ofrece la práctica deportiva del rugby tag**

• El abanico de posibilidades que nos ofrece la aplicación de este deporte hace que se evolucione tanto dentro como fuera del colegio, aumentando los alumnos su conocimiento cultural a nivel deportivo.

“Es importante estar acompañando por detrás” (CP2)

“En equipo siempre se consiguen las cosas mejor...” (EvF2-9)

“Los avances tienen que ser rápidos” (CP2)

“Ha trabajar en equipo, aprender este nuevo deporte y que siempre todas podemos tener un fallo” (EvF 26-9)

• Todos parten de los mismos conocimientos previos, evitando de este modo aptitudes diferenciadoras entre los alumnos debido a tener conocimientos y habilidades previas diferentes, favoreciendo la equidad entre los alumnos.

“Sirve para hacer placajes de una forma menos violenta”(EvI 19-3)

“...se juega con un balón especial, el balón para hacer punto hay que meterlo por una especie de base” (EvI 5-1)

“El cinturón sujeta la cinta y sirve para placar”(EvI 1-3)

“Si, hay dos equipos y tienen que marcar punto” (EvI 7-1)

“Que se tiran unos encima de otros”(EvI 4-1)

Asimismo, el hecho de no conocer el deporte que se está trabajando supuso que tanto alumnos como alumnas mostrarán mayor interés que si se realiza un deporte más cotidiano, con mayor arraigo social.

“Ángela, ¿podemos coger las cintas y el balón para el recreo”? (CP5)

“Podíamos hacer una jornada de rugby como el año pasado” (CP2)

“Podíamos jugar otro día con la otra clase” (CP6)

• Se favorece que los alumnos aumenten y mejoren su capacidad de autonomía y sean capaces de resolver problemas nuevos que se les planteen y no hayan podido observar previamente, ya que esto, en ocasiones frena el pensamiento y el esfuerzo cognitivo del alumnado.

7. CONCLUSIONES

En el presente apartado vamos a realizar una síntesis de nuestro trabajo relacionando los resultados obtenidos con los objetivos que nos planteábamos al comienzo del mismo, que analizaremos de forma sucesiva en los puntos posteriores. En definitiva, lo que queremos en este apartado es ofrecer a modo de conclusión las ideas principales que se derivan de nuestra propuesta de intervención.

➤ **Valorar la aplicabilidad de la enseñanza comprensiva como modelo de enseñanza deportiva idóneo para el ámbito educativo y valorar el aprendizaje y la actuación docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la utilización personal de dicho modelo en el futuro como maestra.**

- Se ha podido comprobar a través de los resultados obtenidos la importancia que tiene dicha metodología para favorecer la mejora y la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se incide en gran medida en que el alumnado sea protagonista en la toma de decisiones. Así, es muy interesante constatar cómo la aplicación del modelo comprensivo favorece que los alumnos sean capaces de solucionar por sí mismos los problemas que se les presentan durante el juego y así potenciar su autosuficiencia educativa.

Nos encontramos, por tanto, con una continua toma de decisiones a lo largo de la unidad a partir de la relación entre profesor y alumnado. En esta línea, cumplen una importante función la aplicación de paradas de reflexión-acción durante la actividad, así como las asambleas finales.

Otro aspecto importante es la aplicación de una metodología global por encima de planteamientos analíticos, es decir, el predominio del proceso táctico por encima del técnico. Al comenzar la Unidad Didáctica veíamos cómo comenzábamos la práctica de este deporte a partir de sucesivos partidos en lo que más tarde incorporarían la enseñanza técnica adquirida. Además, este método de enseñanza favorece el aprendizaje de todos los alumnos, ya que todos intervienen en la consecución de un objetivo común.

- En relación al aprendizaje docente se debe destacar que a partir de la puesta en práctica de esta metodología se han afianzado aún más las ideas previas que se tenía acerca de ella, de su aplicabilidad dentro del aula y el abanico de posibilidades que nos ofrece para desarrollar aprendizajes significativos en el alumnado.

Gracias a la intervención didáctica planteada hemos podido aprender la importancia que tiene la conexión alumno-profesor para que la evolución del sistema

educativo sea óptimo. Se trata de buscar, a través de la participación y el diálogo, que los alumnos propongan soluciones y aporten nuevas ideas en su propio aprendizaje.

Por otro lado, hemos podido comprobar la importancia del trabajo táctico por encima del técnico. No quiere esto decir que pensemos que la técnica no es importante, sino que hemos podido comprobar que basándonos directamente en el juego, en la práctica en sí se produce una evolución muy importante no solo en los aspectos tácticos, también a nivel técnico sin que sea necesario, por ejemplo, dedicar una clase entera a realizar pases o recepciones.

- **Asimilar conceptos relacionados con el rugby tag. Comprender la aplicación de gestos y movimientos conocidos dentro del juego real y adquirir conductas motrices nuevas (cómo se avanza en rugby y diferentes tipos de cortes dentro del juego).**

- Como se justifica en -nuestro trabajo, el rugby tag además de ser un deporte innovador para los alumnos, hemos podido comprobar que ha favorecido a la adquisición de conceptos tácticos que son aplicables a otros deportes; asimismo, han aprendido a asimilar los aspectos tácticos y técnicos característicos de este deporte. A través de la Evaluación Inicial y la Evaluación final hemos podido comprobar que el alumnado ha evolucionado de manera muy positiva. Además, esta evolución se ha desarrollado tanto a niveles conceptuales como a niveles procedimentales, mejorando notablemente los aspectos motrices.

- **Adquirir actitudes y valores positivos relacionados con la práctica deportiva. Analizar conductas relacionadas con la educación en valores como el respeto entre iguales, colaboración entre el grupo, potenciar refuerzo entre iguales en la práctica deportiva, etc.**

- Un objetivo que nos hemos planteado una vez que se observaban las actitudes de los alumnos durante el juego era la utilización adecuada del factor competitivo. Sabemos que éste, en educación física, es un arma de doble filo, aplicado en su justa medida puede propiciar actitudes muy positivas en los alumnos ya que potencia el esfuerzo de los alumnos por conseguir su objetivo, ganar. Pero cuando ganar

se convierte en un fin y no en un medio es cuando surgen los problemas en el aula dificultando la enseñanza y afectando al ambiente social entre los propios compañeros.

La competición ha sido el objetivo más complicado de controlar en esta puesta en práctica. Se realizaron sucesivas paradas de reflexión para concienciar a los alumnos, y cada vez que se observaban actitudes negativas se paraba el juego para comentar la problemática con el alumnado y se les intentaba mostrar que por encima del resultado debía primar disfrutar del juego y aprender.

Finalmente se puede decir que este objetivo se ha conseguido, pero en pequeña medida, ya que a pesar de que pudimos observar que al final empezaron a disfrutar realmente del juego más que del resultado, somos conscientes de que la competitividad es un elemento que tienen muy interiorizado debido a la influencia social.

Educar al alumnado para generar buenas actitudes con relación a la competición se convierte pues en un reto muy interesante.

- Por otro lado, hacer referencia a la educación en valores relacionada en el respeto entre iguales fuera y dentro de la práctica deportiva. Este objetivo de forma indirecta se veía afectado por el factor competitivo, citado con anterioridad, y esto hacía que los alumnos tuvieran ciertas actitudes inadecuadas y comentarios subidos de tono.

No obstante, una vez que se consiguió que los alumnos comenzaran a olvidarse de la competición y se centra en la participación en el juego, la actitud y el ambiente en el aula entre los alumnos fue muy adecuado, incluso logrando que simplemente disfrutaran con lo que estaban haciendo.

En definitiva, la utilización de planteamientos educativos de enseñanza deportiva basados en metodologías centradas en el alumnado, como el modelo comprensivo, favorecen el desarrollo de actitudes y valores positivos, pero no podemos ignorar la importante presión social que conlleva la visión del deporte desde una perspectiva basada en la competición y el resultado. En este sentido, el potencial educativo que tiene utilizar el deporte adecuadamente en las clases de EF constituye una alternativa muy apropiada.

- **Analizar la aplicación de deportes menos habituales en el currículo de primaria como alternativa para favorecer la adquisición de actitudes y conductas positivas vinculadas a la práctica deportiva.**

Se considera que a partir de la puesta en práctica de estos deportes innovadores y/o adaptados se mejora la cooperación y el trabajo en el equipo, dando, así, a cada jugador la posibilidad de mejorar su autoestima a través de la necesaria participación en la práctica deportiva que conlleva el planteamiento desarrollado y el deporte seleccionado.

8. INVESTIGACIONES O PROPUESTAS FUTURAS

Una vez finalizado el presente trabajo vamos a señalar posibles líneas de trabajo futuras relacionadas con la propuesta desarrollada: y a partir de las continuas observaciones realizadas durante la misma, hay un factor que considero que es merecedor de investigaciones futuras, ya que me ha llamado demasiado la atención.

- Analizar la posible diferencia en cuanto al aprendizaje táctico entre sexos. A partir de la observación se ha podido comprobar cómo los chicos han presentado mayor capacidad de respuesta ante los problemas tácticos durante el juego y han mostrado conocimientos deportivos más avanzados que las chicas.

En nuestro trabajo consideramos como hipótesis que la causa podía deberse a la diferente participación en actividades deportivas fuera del entorno escolar, pero los resultados obtenidos en el pequeño estudio realizado no han permitido corroborar esta idea y sería positivo realizar un estudio más profundo sobre esta problemática.

- Profundizar en la aplicación didáctica de propuestas de enseñanza deportiva en el ámbito de educación primaria utilizando el modelo de enseñanza comprensiva. Sería interesante establecer una comparación entre la utilización de esta metodología en deportes hegemónicos y no hegemónicos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez Deras, H.(sin datar). Iniciación Deportiva.

Caballero, Jimenez, L y Reig Recena, C. (sin datar). Iniciación Deportiva. Educación Física y Deporte. Recuperado de: http://tecnologiaedu.us.es/cursos/35/html/cursos/t04_luiscaballerocarlosreig/principal.htm# [Consulta: 2015,27 de Marzo]

Feu, S. (2002). Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto. Revista digital EFdeportes, nº 51. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd51/inic.htm> [Consulta: 2015, 28 de Abril]

García, S. (1994). Origen del concepto Deporte. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. vol VI. Pg(61-66).

González, S; Gil, P y Pastor, J.C. (2008). Diseño y aplicación del modelo comprensivo de los deportes en el floorball como instrumento de formación del profesorado. Pg. (93-116) Recuperado: <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/documentos/articulos/85.pdf> [consulta: 2015, 17 de Abril]

Hernández, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo. Barcelona: Inde. http://www.kinedeportes.com.ar/publicaciones/la_iniciacion_deportiva.pdf [consulta: 20015, 15 de Marzo].

Jimenez, F. (2010). Los modelos de enseñanza de los juegos deportivos. iniciación deportiva. Recuperado de: https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/1836/mod_resource/content/0/Tema6-IniDep-10-11.pdf [Consulta: 2015, 28 de Abril]

Lopategui, Corsino, E. (2001).Conceptos básicos de Educación Física.

<p>López-Ros,V; Catejón-Oliva,F.J; Bouthier,D y Llobet-Martí,B. (2014). Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro) Recuperado de:</p> <p>[Consulta: 2015, 6 de mayo]</p>
<p>Macias, J. (2011). Paseo por la historia del deporte. Revista digital: innovación y experiencias educativas, nº39. Granada. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/JUAN_G_MACIAS_1.pdf [Consulta: 2015, 15 de Abril]</p>
<p>Monjas, R. (2006). La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo. Buenos Aires (Argentina): Miño y Dávila.</p>
<p>Monjas, R. (2008). Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.</p>
<p>ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de <i>Maestro en Educación Primaria</i> (BOE número 312, de 29 de diciembre de 2007)</p>
<p>Otero, C. (2014).La enseñanza deportiva en el ámbito educativo. Aplicación del enfoque comprensivo en la enseñanza deportiva en educación primaria. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Valladolid. Campus de Segovia Recuperado de: Repositorio documental UVA.</p>
<p>Parlebas, P. (2001). Léxico de praxología motriz: juegos, deporte y sociedad. Barcelona: Paidotribo</p>
<p>Parlebas, P. <i>Elementos de sociología del deporte</i>. Málaga: Unisport, 2003.</p>
<p>Ramírez, G. (2006). Deporte vs juego: A la búsqueda de un concepto integrador. Revista digital EFdeportes, nº 94. Buenos Aires. Recuperado de: http://www.efdeportes.com/efd94/deporte.htm [Consulta: 2015, 18 de Marzo]</p>
<p>Real Decreto 1513/2006, de 7 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria, (B.O.E. nº 293, de 8 de diciembre de 2006).</p>

Rodríguez, J. (2000). Historia del deporte. Barcelona: INDE

Ruiz Omeñaca, J. V. (2013). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: Editorial C.C.S.

Rojo, J. (2014). La metodología comprensiva en la Educación Física. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Valladolid. Campus de Segovia.
Recuperado de: Repositorio documental UVA.

10. ANEXOS

10.1 CLASIFICACIÓN DE LOS DEPORTES DE OPOSICIÓN (BLÁZQUEZ Y HERNÁNDEZ, 1984)



Clasificación de los deportes de oposición (Blázquez y Hernández.1984)

10.2 Clasificación de los deportes de cooperación (Blázquez y Hernández, 1984)



Clasificación de los deportes de cooperación (Blázquez y Hernández, 1984)

10.3 Clasificación de los deportes de cooperación - oposición (Blázquez y Hernández, 1984).



Clasificación de los deportes de cooperación - oposición (Blázquez y Hernández, 1984).

10.4 TABLA DE SEXOS

SEXO	DEPORTE
FEMENINO	NATACIÓN
FEMENINO	JUDO, BAILE
FEMENINO	-
FEMENINO	BAILE
MASCULINO	-
FEMENINO	NATACIÓN
MASCULINO	BAILE
FEMENINO	PADEL, BAILE
FEMENINO	PADEL
FEMENINO	PATINAJE
MASCULINO	TRIATLÓN
FEMENINO	ESCALADA
MASCULINO	NO
MASCULINO	TENIS
MASCULINO	FÚTBOL
MASCULINO	ESGRIMA

10.5 FICHA DE SEGUIMIENTO GRUPAL Y EVALUACIÓN

FICHA SEGUIMIENTO GRUPAL.										
CURSO ACADÉMICO: 14/15 CENTRO: “AGAPITO MARAZUELA” LOCALIDAD: LA GRANJA										
UDD: “INICIACIÓN AL RUGBY TAG ” CURSO: 6º EP										
ASPECTOS EVALUAR	A	CAPACIDADES PERSONALES Y ACTITUDINALES			HÁBITOS HIGIÉNICOS		CAPACIDADES SOCIALES			ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD
		Escucha y dialoga	Pone interés y	Respetamos los diferentes	Usa el atuendo adecuado	Toma las medidas de seguridad	Respetamos a los compañeros/as	Cuida el material	Se integra y colabora en el grupo	Asimila conceptos relacionados con el rugby tag y comprende la aplicación de éstos. Adquiere conductas motrices nuevas de este deporte.
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
...										
18										

FICHA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD Y DEL MAESTRO											
OBSERVACIONES:											
CURSO ACADÉMICO: 14/15 CENTRO: . “AGAPITO MARAZUELA” LOCALIDAD: LA GRANJA											
UDD: “INICIACIÓN DEPORTIVA RUGBY TAG ” CURSO: 6º EP											
ASPECTOS A EVALUAR			VALORACIÓN						OBSERVACIONES		
AUTOEVALUACIÓN (MAESTRO)	Pérdidas de tiempo										
	Organización										
	Capacidad de reconducir las actividades y sesiones										
	Atención prestada al alumno con mayores dificultades o necesidades										
	Claridad de explicaciones										
	Interesa al alumnado										
PROCESO (UNIDAD)	Adecuación de los objetivos y actividades planificadas al grupo										
	Grado de consecución de las finalidades y los contenidos planteados										
	Adecuación de la secuenciación de actividades y sesiones										
	Puntos fuertes de la U.D										
	Puntos débiles de la U.D.										
ANÁLISIS Y REPLANTEAMIENTO:											

10.6 FICHAS EVALUACIÓN INICIAL ALUMNADO

¿QUÉ SABES SOBRE EL RUGBY TAG?

1- ¿Conoces el rugby? Nombra alguna característica de este deporte.

2- ¿Conoces el rugby tag? Cita alguna característica de este deporte

3- ¿Para qué sirve un cinturón y una cinta en éste deporte?



4- ¿Qué ocurre y qué hay que hacer cuando un jugador pierde una cinta?

5- ¿Cómo son los equipos en éste deporte? (número de jugadores y sexo).

10.7 FICHAS EVALUACIÓN FINAL ALUMNOS

¿QUÉ SABES SOBRE EL RUGBY TAG?

1- ¿Conoces el rugby? Nombra alguna característica de este deporte.



2- ¿Sabes lo que es el rugby tag? Cita alguna característica de este deporte

3-¿Para qué sirve un cinturón y una cinta en éste deporte?

4-¿Qué ocurre y qué hay que hacer cuando un jugador pierde una cinta?

5-¿Cómo son los equipos en éste deporte? (número de jugadores y sexo).

6- ¿En qué tres ocasiones un equipo puede perder la posesión del balón?

7- SEXO : Femenino/ Masculino

8- ¿Practicar algún deporte fuera del colegio? ¿Cuál?

9- Además de aprender las reglas de este deporte, ¿qué más has aprendido durante la Unidad?

10- Una vez trabajado ¿Qué opinas sobre el rugby tag? ¿Te ha gustado esta Unidad? ¿por qué?



10.8 CUADERNO DE OBSERVACIÓN DEL PROFESOR

Cuaderno de observación del profesor.

1

Día 2: Introducción al Rugby TAG.

→ Reporte de Evaluación Inicial.

1) Se les muestra a los alumnos la Unidad que vamos a comentar, y se les muestra un video previo para que observen en qué se basa esta modalidad deportiva.

- Una vez visto cómo es el deporte que vamos a realizar se han podido escuchar comentarios de los alumnos que muestran su descontento con la Unidad y el desconocimiento de la misma.

"A mí no me gusta, yo quiero hacer placajes y tirar al suelo" V

"menudo aburrimiento si no podemos empujarnos" H

"¿Chicos y chicas mezclados en un mismo equipo?" S

"Los chicos son unos brutas y no juego con ellos en el mismo equipo" N

"¿Rugby? Puff... Verja unidad, los chicos son unos brutas" R

2) Antes de acabar la clase se les muestran los objetivos de la Unidad y cómo se va a evaluar la misma. En todo momento se les pregunta si están de acuerdo o por el contrario quieren modificar algo.

"Nos parece bien así" J

"Por mí lo dejamos así" D

"a mí me da igual, lo que te quieras" M.

④