



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación de Segovia

Departamento de Geografía

TRABAJO FIN DE GRADO:

Diseño de una programación de geografía escolar a partir de la adquisición de competencias geográficas en el Grado de Educación Primaria: su puesta en práctica en CEIP Atalaya (Palazuelos de Eresma)

Presentado por Dña. Natalia Menchón Rodríguez
para optar al Grado de Educación Primaria por la
Universidad de Valladolid

RESUMEN

Debido a la adquisición de competencias geográficas adquiridas en el Grado de Educación Primaria, he querido diseñar una serie de unidades didácticas en base a una programación anual de la asignatura Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Estas unidades didácticas son sobre los conocimientos geográficos que los alumnos de quinto de primaria van a adquirir.

Palabras clave

Geografía, Educación Primaria, Programación escolar, Unidades didácticas.

ABSTRACT

Due to acquisition of geographical skills acquired in the Bachelor of Elementary Education, I wanted to design a series of lesson plans based on an annual program of the subject Natural Sciences and Social Science. These lessons plans are about geographical knowledge students in fifth grade have to gain.

Key Words

Geography, Primary Education, school programming, lesson plans.

INTRODUCCIÓN

El punto de partida de este trabajo ha sido la asignatura de Geografía y Sociedad, cursada en el cuarto año del Grado en Educación Primaria. Debido al disfrute de esta asignatura y al formar parte de mi mención, Grado en Educación Primaria, Entorno, Naturaleza y Sociedad he elegido este tema, el cual veo apropiado y provechoso para mi futura profesión como docente.

Por medio de un seminario de investigación, hemos diseñado un marco teórico conjunto que luego ha sido llevado a la práctica individualmente, experimentando en centros y clases concretas. De ahí que se parta de un esquema igual, aunque cada uno lo ha desarrollado de manera diferente.

En la elección del tema del Trabajo de Fin de Grado, también ha pesado las indicaciones de la guía docente del Trabajo de Fin de Grado, donde se señala que una de las temáticas puede tener que ver con “Programaciones educativas centradas en aspectos relevantes de las menciones o desarrollo de aspectos curriculares propios de esas menciones”

El objeto de este Trabajo de Fin de Grado, como se anuncia en el título del mismo, es el diseño de una programación de Geografía escolar, a partir de la adquisición de competencias geográficas en el Grado de Educación Primaria, habiendo sido llevadas a la

práctica en el centro CEIP Atalaya. Para ello los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas para llevar a cabo la consecución del trabajo se han basado por una parte en la síntesis bibliográfica y la reflexión teórica sobre la geografía escolar y las competencias del maestro y por otra parte en el desarrollo de una investigación educativa.

Las fases que se han seguido en el desarrollo de esta investigación han sido: en primer lugar, búsqueda y recopilación bibliográfica, en segundo lugar, la lectura de la bibliografía, en tercer lugar, la síntesis y reflexión y por último la investigación educativa por la que nos hemos ayudado del Practicum II donde hemos diseñado unas Unidades Didácticas dentro de la programación de curso.

ÍNDICE

1. GEOGRAFÍA, CURRÍCULO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DE LOS MAESTROS.....	1
A. NATURALEZA Y SOCIEDAD: EL ESPACIO D LA GEOGRAFÍA.....	1
b. LA GEOGRAFÍA DENTRO DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: LA GEOGRAFÍA ESCOLAR.....	2
b.1) Ciencias de la naturaleza y Geografía escolar.....	2
b.2) Ciencias sociales y Geografía escolar.....	3
c. PRESENCIA Y “AUSENCIAS” DE LA GEOGRAFÍA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	4
c.1) Educación para la paz y la igualdad.....	4
c.2) Desarrollo curricular de las ciencias sociales.....	4
c.3) Didáctica de las ciencias sociales.....	5
c.4) Desarrollo curricular de las ciencias experimentales.....	6
c.5) Didáctica de las ciencias experimentales.....	6
c.6) Educación ambiental.....	6
c.7) Geografía y Sociedad.....	7
2. LAS COMPETENCIAS DEL MAESTRO: CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICAS.....	8
A. EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO (ESPACIO GEOGRÁFICO, PAISAJE).....	8
b. EL DOMINIO DEL LENGUAJE GEOGRÁFICO: LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS.....	9
c. EL DISEÑO DE ITINERARIOS DIDÁCTICOS Y DE SALIDAS DE CAMPO.....	9
d. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG) Y DE LOS RECURSOS “WEB”.....	10
e. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LOS VALORES Y ACTITUDES SOCIALES.....	11
f. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LA CONCIENCIA AMBIENTAL.....	12
g. LA ADQUISICIÓN DE UNA COMPETENCIA GLOBAL: EL APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ESCOLAR.....	12
3. PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN GEOGRAFÍA ESCOLAR: SU APLICACIÓN EN CEIP ATALAYA (PALAZUELOS DE ERESMA).....	13
A) EL ANÁLISIS DEL ESCENARIO EDUCATIVO.....	13
a.1) La necesaria vinculación con el Prácticum II.....	13
a.2) El centro y el aula.....	13
a.3) Planteamiento de mis unidades didácticas dentro de la programación del curso.....	15
B) LA CONFECCIÓN Y EL DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS.....	23

b.1) 1ª Unidad didáctica: Las capas de la Tierra.....	24
b.2) 2ª Unidad didáctica: Los desastres naturales	26
b.3) 3ª Unidad didáctica: El Universo.....	27
b.4) 4ª Unidad didáctica: El Sistema Solar	29
CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32

1. GEOGRAFÍA, CURRÍCULO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DE LOS MAESTROS

A. NATURALEZA Y SOCIEDAD: EL ESPACIO D LA GEOGRAFÍA

Si observamos un libro de Geografía de mediados del siglo XIX podremos observar como la geografía escolar que se les presentaba a los maestros se centraba en cuestiones generales del globo terráqueo, con escasos datos de nuestro país y de los países de nuestro alrededor. Su metodología se basa en preguntas y respuestas:

¿Qué es geografía? ¿Cuáles son los ríos más notables de España? En donde está situado el reino de Portugal? ...(Cascarejo Garcés *etal*, 2008).

Poco después la Geografía va a ser utilizada con un carácter nacionalista, productivista y excepcionalista. La metodología utilizada era puramente memorística con definiciones que no siempre eran acertadas y normalista.

Ya en el último tercio del siglo XX, con los nuevos sistemas sociopolíticos y económicos, surgen nuevas leyes en educación, lo que cambia el nombre y se crea la nueva materia de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Posteriormente, se producirán más cambios con el área de "Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural"

Estas asignaturas son seguidas en general a través de libros de textos, lo cual disminuye el espíritu que tiene esta asignatura. Además los nuevos avances, tanto de la sociedad, la economía o la política, hace que tengamos la necesidad de nuevas propuestas y prácticas educativas.

La primera toma de contacto que los alumnos tienen hoy en día de la Geografía es durante la etapa de Educación Primaria. Por medio de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales se estudia las tres dimensiones relacionadas al objeto de estudio de la

Geografía escolar: la naturaleza, la sociedad y la cultura, esto es, el espacio geográfico (Calvo Ortega, 2010).

Debemos deshacer el pensamiento que se tiene sobre la Geografía de que es una materia meramente memorística y centrada en las localizaciones espaciales y el aprendizaje de mapas.

De acuerdo con Ortega Valcárcel (2000), “La Geografía es la ciencia de las relaciones espaciales, es decir, un campo de conocimiento que trata de explicar y de hacer comprensibles las diferentes configuraciones espaciales de la superficie terrestre, desde la escala local a la global”

B. LA GEOGRAFÍA DENTRO DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: LA GEOGRAFÍA ESCOLAR

b.1) Ciencias de la naturaleza y Geografía escolar

A través de las Ciencias de la Naturaleza, los alumnos conocen el mundo en el que viven, comprenden su entorno y las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos que ocurren en nuestra vida diaria. Por ello, por medio de esta asignatura se transmiten diferentes contenidos geográficos. Debemos formar a nuestros alumnos con unas bases científicas para que desarrollen competencias para que se desenvuelvan con mayor facilidad en un mundo donde cada vez es más científico y tecnológico (De la Calle Carracedo, 2012)

Por medio de esta área, los alumnos empiezan a conocer el desarrollo de las principales estrategias de la metodología científica, como por ejemplo la capacidad de formular preguntas identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo

uso de forma adecuada de los materiales y herramientas (Piñeiro Peleteiro y Melón Arias, 1998)

Por otra parte, los contenidos de las Ciencias de la Naturaleza están conectados con los propuestos en otras áreas, por lo que es preciso trabajar las relaciones existentes entre ellas.

En relación con lo que a nosotros nos interesa en esta propuesta geográfica, debemos señalar los bloques dónde nuestros alumnos trabajarían conceptos geográficos dentro de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza, según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo diseñado de Educación Primaria (*BOE*, de 1 de marzo de 2014) Estos son: el bloque 3. Los seres vivos; donde se estudiarían los ecosistemas, la relación con el medio natural y físico con los seres humanos y las acciones favorables hacia el medio ambiente. Además se trabaja el patrimonio natural de Castilla y León. El bloque 4: Materia y energía; en este bloque se trabajan las distintas fuentes de energía y el desarrollo sostenible de la Tierra

Las actividades que realicen los alumnos en el aula tienen que girar en torno a la participación de los mismos, debido al carácter del área, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales formulados, junto con los distintos estilos de aprendizaje,

Por medio de las Ciencias Naturales también debemos usar las Tecnologías de la información y la Comunicación para la realización de distintas actividades.

b.2) Ciencias sociales y Geografía escolar

La división en ciencias de la naturaleza y ciencias sociales es la principal novedad del currículo LOMCE para primaria (De Miguel González, 2014). Por ello ahora se tratan contenidos propios de las ciencias sociales, históricos y geográficos principalmente.

El primer bloque de contenidos comunes, aumenta las actividades prácticas basadas en la simulación del trabajo geográfico, una disminución de las clases magistrales y más metodologías activas como trabajos por proyectos, por lo que ha sido bien acogida por los maestros.

En los siguientes bloques de contenidos, los cambios que ha supuesto ha sido un cambio de denominación. Los dos que tienen más relación con los contenidos geográficos pasan de “el entorno y su conservación” y de “personas culturas y organización social” a “el mundo en que vivimos” y a “vivir en sociedad”, respectivamente.

“El mundo en que vivimos” enumera temas propios de la Geografía Física: La Tierra, orientación y representación, relieve, clima, paisajes, desarrollo sostenible, etc., aunque cita dos referencias a la escala regional del medio físico, la diversidad de los paisajes en España y en Europa, respectivamente. “Vivir en sociedad” agrupa los contenidos de la Geografía Política, la Geografía Humana y la Geografía Económica.

C. PRESENCIA Y “AUSENCIAS” DE LA GEOGRAFÍA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Debido a mi propuesta de una programación sobre Geografía, he visto conveniente nombrar y comentar aquellas asignaturas que durante mi Grado de Educación Primaria, me han aportado conocimientos sobre la misma.

c.1) Educación para la paz y la igualdad

La asignatura de *Educación para la paz y la igualdad* se imparte en el Grado de Educación Primaria en la Universidad de Valladolid. Se sitúa en el módulo de Formación Básica en la materia Sociedad, Familia y Escuela. Esta asignatura trata contenidos en valores universales, por lo que tiene un carácter transversal y multidisciplinar.

Si vinculamos esta asignatura con Geografía, podemos encontrar una estrecha relación. Nos ayuda a reflexionar y analizar las diferentes manifestaciones de paz e igualdad que se dan hoy en día en el mundo y en las sociedades de nuestro tiempo. En esta asignatura se generan numerosos debates donde pueden aparecer aspectos geográficos.

c.2) Desarrollo curricular de las ciencias sociales

Según la guía docente “Esta asignatura forma parte de la Materia “Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales” y se ubica en el tercer curso, en el sexto semestre, y guarda estrecha relación con la asignatura “Didáctica de las Ciencias Sociales”.”

Esta asignatura consta de 5 bloques temáticos: el primer bloque llamado: “Qué es, para qué sirve y cómo se construye la historia”. El bloque 2 “Las raíces de lo que somos: Origen y evolución del género homo”. El bloque 3 “La gestación de quiénes somos: Hitos de la historia de España”. Bloque 4 “La enseñanza de la historia en primaria: historias de la educación”. Bloque 5 “La enseñanza de la historia en primaria: impartiendo una clase de...”

Como se puede ver leyendo los bloques de contenidos que forman esta asignatura, la Geografía va a estar presente a lo largo de esta asignatura. Todos los aspectos históricos deben ser ubicarlos en el tiempo y en el espacio. Para estudiar historia necesitamos estudiar geografía a la vez, ya que son ciencias que están estrechamente relacionadas.

Mediante esta asignatura hemos trabajado gran cantidad de contenidos geográficos, los cuáles son esenciales para nuestra formación como futuros maestros.

c.3) Didáctica de las ciencias sociales

Según la guía docente, “Esta asignatura se imparte en el segundo curso del plan de estudios, pues parece recomendable que el alumnado la curse tras iniciarse en la adquisición de las competencias básicas psicológicas, pedagógicas o sociológicas. Por otro lado constituye la fundamentación científica de carácter psicodidáctico en la que se apoyan las competencias eminentemente prácticas desarrolladas en la segunda asignatura de la materia”

Los bloques temáticos de los que está formada esta asignatura son: bloque 1 “Las Ciencias Sociales en la Educación”, bloque 2 “Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico”, bloque 3 “Enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico”.

Al igual que en los bloques de contenidos de la asignatura anterior, podemos comprobar por medio de los títulos que en esta asignatura vamos a trabajar aspectos de la Geografía. Y así es, por medio de la Didáctica de las ciencias sociales se valora las principales aportaciones de la historia y la geografía al currículo escolar.

Además por medio de los trabajos, tanto individuales como grupales se trabaja la geografía.

c.4) Desarrollo curricular de las ciencias experimentales

Según la guía docente, “Esta asignatura se relaciona especialmente con la “Didáctica de las Ciencias Experimentales”. Ambas asignaturas se complementan proporcionando al estudiante las competencias suficientes para poder desarrollar la enseñanza del medio natural en el ámbito del “Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural” de Educación Primaria.

También tiene relación con las asignaturas optativas “Educación Ambiental” y “Ciencia, Tecnología y Sociedad”.”

Esta asignatura cuenta con 4 bloques temáticos; bloque 1 “Análisis del currículo de Educación Primaria de las Ciencias Experimentales”, bloque 2 “Estudio e investigación de los fenómenos naturales: el método científico y experimental”, bloque 3 “Conocimiento teórico y práctico de la materia y energía”, bloque 4 “Conocimiento teórico y práctico de la Tierra y los Seres Vivos”

En esta asignatura se trabajan escasos contenidos geográficos, ya que la asignatura está más vinculada a los conocimientos químicos y físicos. En el único bloque donde se trabajan aspectos geográficos es en el bloque 4, donde se trabaja sobre la Tierra y los Seres Vivos.

c.5) Didáctica de las ciencias experimentales

Como podemos observar, el nombre de esta asignatura tiene una gran similitud con la anterior, por lo que es fácil deducir que va a tener una vinculación con la misma. Ambas constituyen la materia “Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales”. Se imparte en el tercer curso (primer semestre).

Esta asignatura tiene 2 bloques temáticos, bloque 1 “Las Ciencias Experimentales en la formación del maestro”, bloque 2 “Fundamentos de Didáctica de las Ciencias Experimentales”, bloque 3 “

c.6) Educación ambiental

Es una asignatura del Módulo de Optatividad integrada en la materia Entorno, Naturaleza y Sociedad. Se imparte en el sexto semestre, después de la asignatura “Desarrollo Curricular de las Ciencias Experimentales” y coincidiendo con la asignatura “Didáctica de las Ciencias Experimentales”, ya que se considera esta secuenciación necesaria para la adquisición sucesiva de las correspondientes competencias.”

Esta asignatura se relaciona especialmente con “Desarrollo Curricular de las Ciencias Experimentales” y “Didáctica de las Ciencias Experimentales”. Según la guía docente, “ambas asignaturas se complementan proporcionando al estudiante las competencias suficientes para poder desarrollar la enseñanza del Módulo de Optatividad integrada en la materia Entorno, Naturaleza y Sociedad de Educación Primaria.”

Los bloques temáticos que forman esta asignatura son: bloque 1 “Medio Ambiente, Producción de Energía y Problemas Ambientales”, bloque 2 “Política Ambiental y Desarrollo Sostenible”, bloque 3 “La Educación Ambiental en el ámbito Escolar”

A lo largo de esta asignatura se tiene presente a la Geografía, ya que al trabajar la Educación Ambiental se tratan temas relacionados con ella. En todos sus bloques de contenidos podemos encontrar aspectos que nos hablen de geografía.

c.7) Geografía y Sociedad

La asignatura de Geografía y Sociedad se imparte en el primer semestre del cuarto año del *Grado en Educación Primaria* por la Universidad de Valladolid. Es una asignatura optativa que es cursada por los alumnos que escojan la especialidad de *Entorno, Naturaleza y Sociedad*. A través de esta asignatura se pretende proporcionar al futuro maestro de los conocimientos necesarios y de la comprensión de los elementos y procesos geográficos que existen entre el territorio y la sociedad. Se pretende facilitar unos contenidos fundamentales para su formación tanto académica como profesional.

En esta asignatura se desarrollan los contenidos específicos de Castilla y León, en los siguientes 6 bloques: bloque 1 “La entidad recuperada: Castilla y León, tres décadas de Comunidad”, bloque 2 “Amplitud y diversidad en un territorio identificado”, bloque 3 “Un

espacio en transformación”, bloque 4 “ Los castellanos y leoneses”, bloque 5 “Una estructura territorial contrastada” y bloque 6 “¿Un espacio regional integrado, cohesionado y sostenible?”

En todos los libros de texto de Castilla y León de la asignatura de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, hay un apartado dedicado a Castilla y León, por ello esta asignatura hace incidencia en los aspectos relacionados con la Comunidad Autónoma, para conseguir una formación integral de los futuros alumnos.

2. LAS COMPETENCIAS DEL MAESTRO: CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICAS

Al igual que hemos hablado de algunas asignaturas del Plan de estudios del Grado en Educación Primaria, donde se trabaja en mayor o menor medida la Geografía; ahora hablaremos sobre las competencias que un futuro maestro debe adquirir al acabar el grado, como maestro de geografía.

A. EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO (ESPACIO GEOGRÁFICO, PAISAJE)

Los conocimientos que los alumnos de Magisterio adquieren a lo largo de la carrera son básicos, ya que debido al tiempo y al Plan de Estudios que tenemos hoy en día no están previstos.

Según Álvarez Orellana, Moraleda Nieto y Sanz Sanjosé (2001), la Geografía introduce y favorece la introducción terminológica de los elementos del medio, el establecimiento de

sus relaciones, la localización en el mundo y la comprensión de las relaciones entre los aspectos locales y los globales.

B. EL DOMINIO DEL LENGUAJE GEOGRÁFICO: LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

Todas las ciencias tienen su propio lenguaje científico y cuentan con diferentes materiales para transmitir sus contenidos. En el caso de la geografía, gran parte de sus contenidos se transmiten por medio de la lectura cartográfica, es decir, a través de mapas.

Según Óscar Jerez García, el mapa como *instrumento didáctico* tiene la función principal de alfabetizar cartográficamente, de enseñar y aprender a leer en este lenguaje, a interpretar y comprender el lenguaje cartográfico y a construir significados a partir del mismo.

El mapa tiene una función importante para la comprensión y desarrollo de los conceptos y procedimientos.

De acuerdo con Jerez García (2006), el mapa se ha utilizado para diferentes modelos didácticos. Uno de ellos, el *modelo internacional*, centrado en un aprendizaje memorístico y erudito, en el que se insiste en las localizaciones para recordar, o bien según el *modelo práctico*, centrado en el fomento del aprendizaje por descubrimiento. Un tercer enfoque es el *modelo crítico*, según el cual se analiza la realidad sociopolítica.

Concluyendo, debemos saber que el mapa es una herramienta e instrumento fundamental para la transmisión de conocimientos geográficos, que nuestros futuros alumnos deben aprender a leer y analizar

C. EL DISEÑO DE ITINERARIOS DIDÁCTICOS Y DE SALIDAS DE CAMPO

El objeto de estudio de la Geografía es la relación que se establece entre el hombre y el medio, entre las necesidades del primero y los recursos del segundo; todo ello es lo que vemos reflejado en cada paisaje. Por tanto, si la materia que tenemos que enseñar es Geografía tenemos que tomar conciencia de la importancia de las salidas de campo, la exploración de nuestro alrededor. Esto va a ser el mejor recurso que podamos utilizar para el aprendizaje de nuestros alumnos (García de la Vega, 2004).

Cuando realizamos un itinerario didáctico, estamos rompiendo con el sistema tradicional de enseñanza en el que los alumnos son alumnos pasivos y memorizan una serie de contenidos que no llevan a la práctica, lo cual hace que se olviden fácilmente. Por ello, el acercamiento del alumno al medio, al paisaje, a todo aquello que le rodea a diario es un gran aprendizaje.

A la hora de crear nuestro itinerario didáctico debemos tener en cuenta dos aspectos importantes, el contexto y los objetivos o metas que pretendemos. Además algo complicado que tendremos que concretar bien es cómo lo vamos a hacer, para que nuestro itinerario tenga realmente un aprendizaje. Debemos conocer el medio al que llevaremos a nuestros alumnos y saber cómo vamos a guiarles una vez allí (García Ruiz, 1994 y 1997).

Otro aspecto a tener en cuenta una vez que llevamos a nuestros alumnos a un lugar determinado, es que tienen que tener una visión amplia del paisaje que van a ir observando con detenimiento posteriormente, es decir, tienen que ir de lo visible a lo invisible.

La enseñanza-aprendizaje de un hecho geográfico en este caso, requiere de la correcta contextualización espacio-temporal.

A continuación, cuando ya tenemos dicha contextualización, nos dispondremos a realizar un estudio más analítico, tanto de las unidades paisajísticas, como de los elementos por los que lo componen.

Los alumnos tienen que llegar a entender esa relación existente entre el hombre y el medio, la cual hace que un paisaje sea de una forma u otra. Y una de las principales finalidades de este recurso didáctico es que los alumnos conozcan y se aproximen al medio.

D. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG) Y DE LOS RECURSOS “WEB”

Hoy en día, vivimos en un mundo donde las tecnologías de la información y la comunicación forman parte de nuestra vida cotidiana. En los colegios poco a poco se van introduciendo cada vez más las tecnologías y los alumnos van teniendo mayor contacto a diario con esta forma de trabajo.

En este caso, en la asignatura de geografía podemos utilizar las tecnologías, como por ejemplo internet, para encontrar diferentes mapas e imágenes que nos ayudarán a la hora de

trabajar en el aula (Comes, 2002). Las TIC lo que nos proporciona es un recurso diferente el cual podemos utilizar de diferentes maneras.

Una forma de utilizar las TIC con nuestros alumnos sería mediante la búsqueda de información. Mayormente los alumnos están acostumbrados a que el profesor les proporcione todos los conocimientos que tienen que adquirir, sin embargo desde mi punto de vista, es más beneficioso cuando ellos tienen que buscar y seleccionar la información que consideran importante.

También puede ser utilizada esta herramienta para que los alumnos realicen trabajos, ayudándose con programas para crear mapas, etc. Por medio de esta herramienta los alumnos pueden tener mayor motivación a la hora de trabajar.

Concluyendo, por medio de la enseñanza de la geografía podemos ayudarnos de las TIC como herramienta complementaria (Martínez Fernández, 2014).

E. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LOS VALORES Y ACTITUDES SOCIALES

Hoy en día tenemos que tener claro que la educación no se basa exclusivamente en una mera transmisión de conocimientos que los niños aprenden como robots. Los niños deben formarse íntegramente como personas, por lo que necesitan también ser educados en valores.

Las personas demostramos nuestros valores a través de las acciones que hacemos diariamente. Por ello, hay que empezar a educar desde muy pequeños, deben aprender cómo actuar en diferentes situaciones y hacerlo como una persona madura. Esto hará que el día de mañana haya una convivencia democrática y se resuelvan pacíficamente distintos problemas sociales.

La Geografía se encuentra dentro de las Ciencias Sociales, que estudian la relación entre el ser humano y el medio. Por ello, a través de esta asignatura se deben inculcar gran cantidad de valores (Busquets Fábregas, 2001). Como seres humanos que vivimos en sociedad debemos aprender a respetar a los demás y también el medio en el que vivimos.

F. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LA CONCIENCIA AMBIENTAL

De acuerdo con Peinado Rodríguez y Rueda Parras (2012) , los conocimientos geográficos como los conocimientos de otras de otras disciplinas, no se muestran en la realidad como saberes aislados, divididos, sino que forman parte de un sistema donde todos los conocimientos se encuentran relacionados. La falsa división que hacemos de estos saberes, deben al menos retrasarse a etapas educativas superiores, por ello en Educación Infantil y Primaria, debemos presentarlo de manera globalizada e interrelacionada.

Utilizar distintos problemas ambientales, puede ayudarnos a estudiar distintos conocimientos, en este caso los conocimientos geográficos. (De la Calle Carracedo, 2012)

Dado el gran nivel de interdisciplinariedad que se da, es de gran importancia la formación de personal docente para cumplir con el objetivo de proporcionar una educación integra y rigurosa.

Teniendo en cuenta los requisitos exigidos para la educación ambiental en Primaria, el profesorado deberá reunir una serie de capacidades (Vilchez López, 2005)

G. LA ADQUISICIÓN DE UNA COMPETENCIA GLOBAL: EL APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ESCOLAR

Para la formación de los futuros docentes de Educación Primaria se requiere que adquieran una competencia que englobe las distintas competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, esto se refiere a la capacidad de diseñar unidades didácticas organizadas en torno a la adquisición de competencias geográficas (Jerez García, O. 2014)

Como podemos ver en los puntos anteriores, en el caso de la enseñanza geográfica no solo debemos limitarnos a transmitir esos conocimientos, sino que se pueden relacionar con diferentes temas y complementar con distintas herramientas que forman parte del entorno del niño.

De esta manera conseguiremos que dicha enseñanza-aprendizaje se transmita y adquiera con mayor éxito, ya que buscamos siempre la formación íntegra de nuestros alumnos.

Es un pueblo que permanece en constante crecimiento, debido a la cercanía que existe con la capital. Además, los medios de acceso con los que cuenta el municipio son bastante buenos, por lo que es fácil desplazarse a la capital, ya sea en transporte público o en coche.

En cuanto a instalaciones deportivas, disponen de un total de cinco lugares como pista de tenis y campos de fútbol, u otros espacios para la práctica deportiva como la piscina o zona de piragüismo. Son destacables todas estas instalaciones, ya que pueden servir como recurso al centro, además de ofrecer grandes posibilidades a los niños de realizar actividades extraescolares.

En cuanto al trabajo puede afirmarse que existe un porcentaje mínimo de paro, siendo diversas las profesiones que han manifestado tener los padres y madres de los alumnos: administrativos, dependientes, albañiles, policías, maestros, sanitarios, mecánicos... se puede decir que la mayoría trabajan en el sector terciario y secundario, siendo el primario prácticamente nulo.

Tipo y características del centro

El colegio “La Atalaya” es un colegio público. Este colegio atiende las etapas educativas de educación Infantil y educación Primaria. Está formado por un total de 530 alumnos. La plantilla actual está compuesta por 36 profesores.

Además de ello, al estar integrado el colegio en lo que se denomina zona "Segovia Sur" de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, intervienen en él una orientadora (semanalmente) y una asistente social (siempre que la situación lo requiera y siempre a instancias de la orientadora y del equipo directivo).

Las instalaciones escolares actuales disponen de los siguientes espacios: Diez aulas de Educación Infantil, doce aulas de Educación Primaria, dos salas de usos múltiples, una para cada etapa, aulas de música e informática, cuatro aulas para pequeños grupos (alumnos de no religión, de pedagogía terapéutica, de audición y lenguaje), biblioteca, comedor y office, gimnasio, dos pistas deportivas, patio de recreo y zona administrativa: dirección, secretaría, jefatura de estudios, aula para la AMPA.

El centro se organiza en dos grandes pabellones, en uno está destinado para Educación Infantil y el otro es para Educación Primaria, dentro de este último pabellón, se encuentra también el aula de Audición y Lenguaje.

Características del aula

La clase de 5ºA está situada en el primer piso según entramos por la puerta principal. Según entramos por el pasillo es la segunda clase a mano derecha. Las ventanas están orientadas al suroeste.

La clase cuenta con un pequeño armario de biblioteca, otro armario para los mini-portátiles, otro armario para el material utilizado en plástica y otro para el ordenador del profesor junto con otros documentos.

Las mesas de los alumnos están distribuidas de manera individual en cinco filas de cuatro alumnos, salvo en la última fila que hay cinco mesas. La clase cuenta con una pizarra digital y una pequeña pizarra de rotulador que se utiliza para apuntar los deberes. Al lado de la pizarra digital está la mesa del profesor. Detrás de la mesa del profesor se encuentra una estantería donde el profesor tiene sus libros además de otros libros de lectura disponibles para los alumnos.

a.3) Planteamiento de mis unidades didácticas dentro de la programación del curso

La programación del curso que mi maestra tutora a seguido para los alumnos de quinto de primaria es la perteneciente al libro Santillana de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. A continuación, se muestra la programación del curso referente a la parte de geografía para quinto curso, que es a lo que he ajustado mis unidades didácticas y que tiene que ver con: la unidad sobre la Tierra y la unidad del Universo.

UNIDAD: LA TIERRA

OBJETIVOS

- Saber que la Tierra está formada por tres capas: la geosfera, la hidrosfera y la atmósfera.
- Aprender que la geosfera es la parte rocosa del planeta y que tiene tres capas: la corteza, el manto y el núcleo.
- Saber que la hidrosfera es el conjunto del agua del planeta.
- Saber que la atmósfera es la capa de aire que rodea la Tierra y que algunas de sus capas son la troposfera y la estratosfera.
- Comprender cómo las rocas se desgastan y se mezclan con restos de seres vivos para formar el suelo.
- Aprender que los restos de los materiales erosionados son transportados y se acumulan y sedimentan sobre la superficie.
- Aprender que la energía del interior de la Tierra es la causante de los volcanes y de los terremotos entre otros fenómenos.
- Clasificar los tipos de rocas según su origen en rocas magmáticas, sedimentarias y metamórficas.
- Construir un modelo de geosfera.

CONTENIDOS

- Las capas de la Tierra.
- La corteza terrestre.
- La energía interna de la Tierra: volcanes y terremotos.
- Las rocas de la corteza terrestre.
- Lectura comprensiva, interpretación y elaboración de esquemas.

- Identificación de los efectos de la erosión en los elementos de un paisaje.
- Clasificación de rocas según su origen.
- Construcción de un modelo de geosfera.
- Curiosidad por conocer las distintas capas que forman el interior de nuestro planeta.
- Interés por comprender los mecanismos que modelan el relieve terrestre.
- Reconocimiento de la importancia de proteger el suelo de los efectos de la erosión.
- Aprecio del paisaje y el suelo como recursos de gran valor que hay que conservar.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia social y ciudadana.*
- *Competencia matemática.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*

METODOLOGÍA

Proceso de enseñanza y aprendizaje:

En las páginas iniciales de la unidad 4 el proceso comienza con la lectura *Las erupciones de Timanfaya*, apoyada con imágenes y centrada en un texto extraído de la web del Ministerio de Medio Ambiente. A continuación se presentan varias actividades para aplicar lo que los alumnos y alumnas acaban de leer.

A continuación, en el apartado *Recuerda lo que sabes* se muestran a los alumnos contenidos sobre las rocas, el suelo y los minerales, que ya han estudiado en cursos anteriores. Varias actividades ayudan en esta tarea. Y en el apartado *Vas a aprender* se presentan los contenidos que se estudiarán a lo largo de la unidad.

En las páginas de información: *Las capas de la Tierra, La corteza terrestre, La energía interna de la Tierra: volcanes y terremotos* y *Las rocas de la corteza terrestre* el proceso de enseñanza-aprendizaje se construye mediante el trabajo del texto expositivo reforzado con esquemas y fotografías. Después se proponen actividades para reforzar el aprendizaje de los contenidos clave. En la segunda doble página de contenidos, en el apartado *el mundo que queremos*, se trabaja sobre el concepto de protección del suelo.

Tras las páginas de contenidos se incluyen dobles páginas con actividades para reforzar y aplicar los contenidos de las páginas que acaban de estudiar. En el apartado *Aprende a hacer* se propone la construcción de un modelo de la geosfera.

Después hay una doble página denominada *Repasa*, donde se resumen los conceptos de más importancia tratados en la unidad y se proponen varias actividades cuyo objetivo es conseguir un estudio eficaz. A continuación, en *Eres capaz de...*, se indica cómo actuar correctamente en caso de terremoto.

Sugerencia de temporalización:

2.^a quincena de noviembre.

Recursos:

- *Conocimiento del medio 5.*
- Guía didáctica de *Conocimiento del medio 5.*
- 100 propuestas para mejorar la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Más recursos *Conocimiento del medio 5.*
- Fichas 12, 13, 14 y 15 de refuerzo.

- Ficha 4 de ampliación.
- Ficha 4 de control.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce las capas que forman nuestro planeta, geosfera, hidrosfera y atmósfera, y las características principales de cada una de ellas,
- Conoce algunos mecanismos de erosión de las rocas y cómo se forma el suelo.
- Comprende que la energía del interior de la Tierra es la causante de la formación de las montañas, de los volcanes y de los terremotos entre otros fenómenos.
- Clasifica las rocas en función de su origen en magmáticas, sedimentarias y metamórficas.”

UNIDAD: EL UNIVERSO

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- Competencia matemática.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.

Conocimientos e interacción con el mundo físico

- Cualquiera de los episodios de la serie documental Cosmos que Sagan dirigió es apropiado para introducir a los alumnos en la pasión por la astronomía.

OBJETIVOS

- Saber que el Sistema Solar está formado por el Sol y todos los astros que giran a su alrededor.
- Distinguir entre planetas interiores, planetas exteriores y planetas enanos.
- Comprender que las estrellas son enormes esferas de gas en cuyo interior se produce gran cantidad de energía.
- Conocer las principales características de las estrellas: color, tamaño, luminosidad y brillo
- Comprender que las estrellas se agrupan formando galaxias.
- Saber que la Tierra se encuentra dentro de la Vía Láctea, una galaxia espiral, y distinguir los tipos de galaxias.
- Conocer algunos de los hitos más importantes en la historia de la exploración del espacio.
- Construir un modelo de Sistema Solar.
- Opinar sobre la exploración espacial.

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

1.ª quincena de diciembre.

- El Sistema Solar.
- El Universo.

- La exploración del espacio.
- Lectura comprensiva e interpretación de esquemas.
- Identificación de astros y planetas del Sistema Solar a través de imágenes.
- Elaboración de un modelo del Sistema Solar.
- Expresión de opiniones personales respecto a la exploración espacial.
- Curiosidad por conocer el lugar que ocupa el planeta Tierra en el Universo.
- Interés por observar el cielo nocturno y reconocer algunos de los astros que pueden verse.
- Reconocimiento de la importancia de la exploración espacial.
- Valoración de la cooperación internacional como herramienta de progreso científico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sabe que el Sistema Solar está formado por el Sol y los astros que giran a su alrededor.
- Conoce los diferentes tipos de astros que se encuentran en nuestro Sistema Solar.
- Sabe qué son las estrellas y las clasifica en función de su color, tamaño, luminosidad y brillo.
- Sabe qué es una galaxia, conoce los diferentes tipos de galaxias y sabe que la Tierra se encuentra en una galaxia espiral llamada Vía Láctea.
- Conoce los hitos principales de la historia de la exploración espacial.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Saber que el Sistema Solar está formado por el Sol y los astros que giran a su alrededor.
- Conocer los diferentes tipos de astros que se encuentran en nuestro Sistema Solar.
- Saber qué son las estrellas.
- Saber qué es una galaxia.

METODOLOGÍA

Proceso de enseñanza y aprendizaje:

En las páginas iniciales de la unidad 5 el proceso comienza con la lectura Incidente en Siberia, apoyada con una imagen y centrada en un texto de Carl Sagan extraído de su libro Cosmos. A continuación se presentan varias actividades para aplicar lo que los alumnos y alumnas acaban de leer.

A continuación, en el apartado Recuerda lo que sabes se muestran a los alumnos contenidos sobre La Tierra, La Luna y el Sol, que ya han estudiado en cursos anteriores. Varias actividades ayudan en esta tarea. Y en el apartado Vas a aprender se presentan los contenidos que se estudiarán a lo largo de la unidad.

En las páginas de información: El Sistema Solar, El Universo y La exploración del espacio el proceso de enseñanza-aprendizaje se construye mediante el trabajo del texto expositivo reforzado con esquemas y fotografías. Después se proponen actividades para reforzar el aprendizaje de los contenidos clave. En la tercera doble página de contenidos, en el apartado el mundo que queremos, se trabaja sobre el concepto de cooperación en el espacio.

Tras las páginas de contenidos se incluyen dobles páginas con actividades para reforzar y aplicar los contenidos de las páginas que acaban de estudiar. En el apartado Aprende a hacer se propone realizar un dibujo del Sistema Solar.

Después hay una doble página denominada Repasa, donde se resumen los conceptos de más importancia tratados en la unidad y se proponen varias actividades cuyo objetivo es

conseguir un estudio eficaz. A continuación, en Eres capaz de..., se propone opinar sobre la exploración espacial.

B) LA CONFECCIÓN Y EL DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación, voy a desarrollar 4 unidades didácticas las cuales he preparado según los objetivos de la programación que tenía mi profesora durante mi periodo de prácticas. Lamentablemente no pude llevar todas a la práctica debido al tiempo.

Puntos comunes a todas las Unidades didácticas:

CONTEXTO

Las siguientes unidades didácticas han sido creadas para los alumnos de 5ºA del colegio CEIP Atalaya.

La clase cuenta con 21 alumnos, de los cuáles ninguno cuenta con necesidades educativas especiales.

En la clase hay dos niños inmigrantes, una niña marroquí y un niño peruano; además hay un niño negro que es adoptado. Ninguno de ellos requiere una adaptación curricular.

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO:

- Competencia lingüística
- Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencia sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

METODOLOGÍA

Con las siguientes unidades didácticas queremos que nuestros alumnos tengan una actitud participativa en el aula. El proceso de enseñanza-aprendizaje, será significativo, se busca la motivación del alumno y se pretende la interactividad del mismo.

El profesor actuará como un mero guía, siendo el propio alumnado el eje del proceso de aprendizaje.

Además buscamos la creatividad de nuestros alumnos, que ellos mismos sean capaces de indagar y descubrir sus propios conocimientos.

Se trabajará tanto de manera individual como en pequeños y grandes grupos.

b.1) 1ª Unidad didáctica: Las capas de la Tierra

JUSTIFICACIÓN

Es fundamental que los alumnos comprendan el mundo en el que viven. Por ello esta unidad didáctica pretende ayudar a nuestros alumnos a comprender mejor cómo está formada la Tierra.

OBJETIVOS:

- Saber que la Tierra está formada por 3 capas: la geosfera, la hidrosfera y la atmósfera
- Aprender que la geosfera es la parte más rocosa de nuestro planeta y que tiene 3 capas: la corteza el manto y el núcleo
- Saber que la hidrosfera es el conjunto del agua del planeta
- Saber que la atmósfera es la capa de aire que rodea la Tierra y que algunas de sus capas son la troposfera y la estratosfera

CONTENIDOS:

- Las capas de la Tierra: la geosfera, la hidrosfera y la atmósfera

- La geosfera es la parte rocosa y está formada por tres capas: corteza, manto y núcleo
- La hidrosfera es el conjunto del agua del planeta
- La atmósfera es la capa de aire que rodea la Tierra

DESARROLLO:

Sesión 1:

Para empezar se hace una pequeña introducción al tema y se les plantea a los alumnos una serie de preguntas para saber los conocimientos previos que tienen.

A continuación se va leyendo poco a poco la información del libro preguntándoles en voz alta para que lo repitan y pregunten alguna duda en el caso de tenerla.

Sesión 2:

Al finalizar con la lectura se pondrá un video explicativo de las capas de la Tierra para que lo visualicen mejor y por último, los alumnos dibujarán en un papel DIN-A3 la Tierra diferenciando las diferentes capas y anotando la información principal.

Sesión 3:

Mediante un juego de preguntas y respuestas evaluaremos los objetivos que teníamos previstos. Se le da a cada alumno una respuesta y el profesor va sacando preguntas. El niño que crea que tiene la respuesta correcta a esa pregunta levanta la mano para emparejarla. De esta manera repasaremos el test

Duración: 50 min

Recursos:

- Materiales: el libro, la pizarra digital, el portátil y pequeños trozos de folio para el juego
- Espaciales: el aula

b.2) 2ª Unidad didáctica: Los desastres naturales

JUSTIFICACIÓN

Después de haber conocido las capas de la Tierra, nuestros alumnos ya están capacitados para comprender mejor cómo se producen los desastres naturales que ocurren desde la existencia de la Tierra hasta la actualidad.

A lo largo del año siempre ocurren diferentes catástrofes alrededor del mundo, por ello es importante que los alumnos conozcan el porqué de esos fenómenos.

OBJETIVOS

- Saber que son los desastres naturales
- Diferenciar qué tipos de desastres naturales existen
- Saber cómo se producen los desastres naturales
- Conocer distintas estrategias para disminuir los daños de algunos de los desastres naturales

CONTENIDOS

- Los desastres naturales: terremotos, tsunamis, erupciones volcánicas, etc.

DESARROLLO

Sesión1:

Para empezar se les presentarán a los alumnos distintas fotografías proyectadas en el proyector de diferentes lugares tras suceder un desastre natural y se les preguntará si saben qué ha podido pasar. A partir de aquí iremos indagando en los conocimientos previos que presentan nuestros alumnos.

Después se les pondrá un video que englobe la mayor parte de los desastres naturales y a continuación para profundizar los contenidos leeremos la información del libro.

Duración: 50 min

Sesión 2:

Por parejas y haciendo uso de los mini-portátiles, los alumnos tendrán que buscar información sobre un desastre natural y dar respuesta a una serie de preguntas que se les proporcionará: ¿Qué desastre natural es? ¿Dónde ocurrió? ¿Cómo afectó a ese lugar? ¿Qué consecuencias tuvo en la población?...

Duración: 50 min

Sesión 3:

En esta sesión, cada pareja expondrá al resto de sus compañeros la información obtenida durante la sesión anterior.

Duración: 50 min

Recursos

- Materiales: proyector, pizarra, mini-portátiles, libro de texto, papel y lápiz
- Espaciales: el aula

b.3) 3ª Unidad didáctica: El Universo

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad didáctica pretendemos que nuestros alumnos amplíen sus conocimientos acerca de un tema tan interesante y motivador para los niños, como es el Universo. Quien no se ha preguntado alguna vez siendo un niño y mirando al cielo, ¿qué es lo que habrá en el más allá del cielo?, ¿cómo se han formado la Tierra, las estrellas, etc? Por ello por medio de esta unidad didáctica queremos que tengan unos conocimientos básicos acerca del Universo y como fue creado.

OBJETIVOS

- Conocer las nociones básicas del Universo y de cómo se formó
- Identificar los diferentes astros del Universo

CONTENIDOS

- El Universo
- Los astros del Universo

DESARROLLO

Sesión 1:

Para empezar con el tema comenzaremos lanzando una lluvia de preguntas a los alumnos para conocer los conocimientos previos: ¿Cómo definirían el Universo? ¿ Por qué está formado el Universo?

Después los alumnos leerán la información del libro de texto para confirmar o refutar las respuestas a las preguntas que les habíamos planteado y profundizar más sobre los contenidos.

Duración: 50 min

Sesión 2:

En la segunda sesión se les pondrá a los alumnos un video sobre el Universo del cuál tendrán que anotar la información que consideren relevante. Al finalizar el video pondremos en común la información entre todos y cada uno anotará en su cuaderno la información que les falte.

Duración: 50 min

Sesión 3:

Durante esta sesión se realizarán diferentes actividades que facilitan el libro de texto para que sirva a los alumnos de repaso.

Duración: 50 min

Recursos

- Materiales: libro de texto, ordenador, proyector, cartulinas, mini-portátiles, rotuladores, lápices.
- Espaciales: el aula

b.4) 4ª Unidad didáctica: El Sistema Solar

JUSTIFICACIÓN

Al igual que en el tema anterior, los niños se hacen muchas preguntas relacionadas sobre el Sistema Solar. Por ello, para dar respuesta a varias de esas preguntas y afianzar unos conocimientos básicos he creado la siguiente unidad didáctica.

OBJETIVOS

- Conocer el Sistema Solar como parte de la Vía Láctea
- Saber cuáles son las consecuencias del Universo y del Sistema Solar sobre la Tierra

CONTENIDOS

- El Sistema Solar
- Los movimientos terrestres

DESARROLLO

Sesión1:

Empezaremos recordando el tema anterior para afianzar los contenidos ya trabajados. A continuación leeremos la información del libro de texto y por último visualizaremos un vídeo sobre el Sistema Solar.

Duración: 50 min

Sesión2:

En esta sesión dividiremos a los alumnos en 4 grupos de 5 alumnos cada uno. Cada grupo tendrá un tema diferente: La luna y sus fases, La Tierra y sus movimientos, Planetas del Sistema Solar, Astros del Universo.

Según el tema que les haya tocado tendrán que hacer un proyecto ayudándose del libro de texto y de los mini-portátiles. En diferentes cartulinas podrán dibujar y colocar la información relevante sobre el tema.

Duración: 50 min

Sesión 3:

En esta última sesión, los alumnos pondrán en común con el resto de sus compañeros los proyectos realizados, los cuales servirán de repaso de esta unidad didáctica y de la anterior.

Duración: 50 min

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

- Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros sus movimientos y consecuencias.
- Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa y conocer las causas de las catástrofes naturales que se generan en ellas.

Estándares de aprendizaje evaluables:

- Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes.
- Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad
- Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar, tales como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito, órbita, planeta, rotación, satélite, traslación, Vía Láctea.
- Reconoce la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra
- Describe a qué se deben la formación de los eclipses y nombra distintos tipos
- Identifica, nombra y describe las capas de la tierra.
- Conoce las causas que originan las catástrofes naturales.

Con todos estos criterios y estándares nuestra evaluación final será el conjunto de notas que tomaremos: mediante la observación en clase, tendremos en cuenta el nivel de participación y motivación del alumno; se evaluarán las actividades y proyectos realizados en clase cuyo resultado final podremos evaluar mediante la exposición de los mismos, donde se tendrá muy en cuenta la creatividad; y ya por último, por medio de un examen final, podremos calificar los conocimientos adquiridos en las anteriores unidades didácticas.

CONCLUSIONES

Gracias a la asignatura de Geografía y Sociedad del Grado en Educación Primaria del cuarto curso, me decidí a realizar este trabajo el cual me ha servido de manera positiva en mi formación como futura maestra.

Por medio del seminario de investigación realizamos el marco teórico de manera conjunta, el cual cada uno hemos llevado a la práctica de manera individual, donde por medio de la investigación de una bibliografía hemos leído, sintetizado y reflexionado sobre el tema. Gracias al Practicum II hemos podido llevar este trabajo a la práctica. Si bien también

hemos tenido algunos inconvenientes, ya que el tiempo del que disponíamos no ha sido suficiente para poder ponerlo todo en práctica.

El diseño de esta programación de geografía escolar ha sido creada a partir de las competencias geográficas adquiridas en el Grado de Educación Primaria, por ello en los dos primeros puntos del trabajo hablamos de las asignaturas del Grado que tienen relación con la geografía y de las competencias que se han adquirido después de haberlas cursado. Todo ello es lo que nos ha permitido elaborar nuestras propias unidades didácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁLVAREZ ORELLANA, M^a.F., MORALEDA NIETO, C. y SANZ SANJOSÉ, M^a.G. (2001). Propuesta para la sistematización del conocimiento geográfico en la formación de maestros. En M^a.J. Marrón Gaité (ed.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 281-294). Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid.

BUSQUETS FÀBREGAS, J. (2001). El valor de la Geografía en la enseñanza de los valores. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 169-176). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.

CALVO ORTEGA, F. (2010). La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. *Cuestiones pedagógicas: revista de ciencias de la educación*, 20, pp. 269-282.

CASCAJERO GARCÉS, A., DÍAZ MATARRANZ, J.J., DÍAZ SERRANO, J.A., CARRETERO ALBIÑANA, M^a.C. y GARCÍA ESTRADA, M. (2008). La formación geográfica del maestro. *Serie geográfica*, 14, pp. 17-30.

COMES, P. (2002). Geografía escolar y Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC). *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 32, pp. 50-61.

DE LA CALLE CARRACEDO, M. (2012). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En R. de Miguel González, M^a.L de Lázaro y Torres y M^a.J. Marrón Gaité (eds.). *La educación geográfica digital* (pp. 123-137). Zaragoza: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza.

DE MIGUEL GONZÁLEZ, R. (2014). Ciencias sociales y didáctica de la geografía en el currículo de Educación Primaria de la LOMCE. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I* (pp. 345-363). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.

GARCÍA DE LA VEGA, A. (2004). El itinerario geográfico como recurso didáctico para la valoración del paisaje. *Didáctica Geográfica*, 6, pp. 79-95.

GARCÍA RUIZ, A.L. (1994). Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 1, pp. 117-126.

GARCÍA RUIZ, A.L. (1997). El proceso de desarrollo de los Itinerarios Geográficos. *Didáctica Geográfica*, 2, pp. 3-10.

JEREZ GARCÍA, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. En M^a.J. Marrón Gaité, L. Sánchez López y O. Jerez García (eds.). *Cultura geográfica y educación ciudadana* (pp. 483-501). Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

JEREZ GARCÍA, O. (2011). Competencias geográficas del profesorado de Educación Básica. En E. Nieto López, A.I. Callejas Albiñana y O. Jerez García (coords.). *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente* (pp. 221-231). Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.

JEREZ GARCÍA, O. (2014). Propuesta de diseño de unidades didácticas organizadas en torno a la adquisición de competencias geográficas. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I* (pp. 421-440). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.

MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014a). Educación para la paz y la igualdad: una propuesta de contenidos desde la Geografía. *Tabanque. Revista pedagógica*, 27, pp. 217-234.

MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014b). Diseño de un catálogo de recursos en la red para la enseñanza activa de la Geografía escolar. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y*

metodológicas para la educación geográfica. Vol II (pp. 395-414). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.

ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Editorial Ariel.

PEINADO RODRÍGUEZ, M. y RUEDA PARRAS, C. (2011). Enseñamos y aprendemos Geografía a través de problemáticas ambientales. En J.J. Delgado Peña, M^a.L. de Lázaro y Torres y M^a.J. Marrón Gaité (coords.). *Aportaciones de la Geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida* (pp. 335-346). Málaga: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Málaga.

PIÑEIRO PELETEIRO, M^a.R. y MELÓN ARIAS, M^a.C. (1998). La formación geográfica en la educación infantil y primaria. *Iber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 16, pp. 75-82.

PUNZANO SIRVENT, J.A. (2001). La educación en valores en el aula de Geografía. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 125-144). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.

VÍLCHEZ LÓPEZ, J.E. (2005). El reto de la educación medioambiental en la formación del profesorado de Educación Primaria. Muestrario de actividades. *Aula Abierta*, 8, pp. 97-128.

