



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación de Segovia

Trabajo Fin de Grado

Curso 2014-2015

ESTUDIO DEL CURRÍCULUM ESCOCÉS COMO REFERENTE PARA EL IMPULSO DE LA EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE EN ESPAÑA.

Autora: Irene Rodríguez Pindado

Tutor: Darío Pérez Brunicardi

Grado de Educación Primaria. Mención Educación Física.

Segovia, a junio de 2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	11
1. METODOLOGÍA.....	12
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EDUCAR Y VIVIR AL AIRE LIBRE Y EN CONTACTO CON LA NATURALEZA?.....	13
2.1.1. ECOPEDAGOGÍA: VALORES E IMPORTANCIA.....	14
2.1.2. LA SOCIEDAD HOY EN DÍA Y SU RELACIÓN CON LA NATURALEZA.....	16
2.1.3. LA DESNATURALIZACIÓN.....	18
2.1.4. LA CULTURA DEL MIEDO- MIEDO A LA NATURALEZA..	19
2.2. ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO EN OTROS PAÍSES?.....	22
2.2.1. OREGÓN-EEUU.....	23
2.2.2. NORUEGA.....	24
2.2.3. REINO UNIDO.....	26
2.3. ¿QUÉ SE HACE EN ESCOCIA?.....	28
2.3.1. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE EN ESCOCIA?.....	30
2.3.2. ¿QUÉ ENSEÑAN Y COMO LO ENSEÑAN?.....	30
2.3.3. ¿DÓNDE ENSEÑAN? PAISAJES Y LUGARES PARA APRENDER Y JUGAR AL AIRE LIBRE.....	36
2.4. CONEXIONES CON ESPAÑA.....	38

2.4.1. PRIMERA ESCUELA INFANTIL HOMOLOGADA AL AIRE LIBRE EN ESPAÑA.....	43
2.4.2. COLEGIO BRITÁNICO DE CÓRDOBA.....	45
2.5. SÍNTESIS.....	47
3. PROPUESTA PARA EL CONTEXTO ESPAÑOL.....	50
4. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES.....	53
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

ANEXOS

Anexo 1- TABLAS DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	62
Anexo 2- TABLAS DE ARTÍCULOS DESTACADOS.....	68

RESUMEN

En este Trabajo de Fin de Grado se muestra una comparación de los sistemas educativos y la forma de abordar la educación y el aprendizaje al aire libre de Escocia y España.

Escocia deposita en la educación al aire libre una gran confianza para el desarrollo integral de sus escolares, ocupando un lugar importante en su currículum y en su organización escolar.

La educación al aire libre tiene importantes beneficios para la educación integral de los escolares, entre los que destacamos: 1. Mayor desarrollo de las habilidades motoras de coordinación, equilibrio y agilidad, 2. Llevan a cabo un juego más variado, imaginativo y creativo lo que les ayuda a desarrollar el lenguaje y las habilidades de cooperación, 3. Mejora el desarrollo cognitivo ampliando la auto-conciencia, la capacidad de razonamiento y de observación y el respeto por lo que les rodea, 4. Los niños desarrollan sentimientos más positivos sobre sí mismos y los demás, etc.

Mediante una revisión bibliográfica de estudios realizados por expertos en la educación al aire libre y de experiencias en diferentes países, mostramos cómo se pueden integrar en el sistema educativo la educación al aire libre (*outdoor learning*) en general y las actividades físicas en la naturaleza (*outdoor education*) en particular. El caso de Escocia y su currículum para la excelencia (*Currículum for Excellence*) es, posiblemente, el mejor ejemplo a seguir, motivo por el cuál centramos nuestro análisis en qué papel juega la educación al aire libre en la educación obligatoria de los escolares escoceses.

Todo ello se compara con la situación en España, de sus posibilidades y limitaciones en base a la ley de educación vigente (LOMCE), conociendo a su vez propuestas que se están llevando a cabo para abordar la educación y el aprendizaje al aire libre, dentro y fuera de las aulas.

Finalmente, se propone una serie de alternativas, dirigidas a mejorar la situación actual en España, con las que poder concienciar a los lectores de este trabajo de la necesidad de cambio en el sistema educativo en nuestro país.

Palabras clave: educación al aire libre, actividades físicas en la naturaleza, educación física, educación fuera de las aulas, sistema educativo, currículum.

ABSTRACT

This dissertation shows a comparison between the Spanish and Scottish education systems and the way to address education and outdoors learning in both countries.

Scotland trusts outdoors learning in order to develop a comprehensive education and for that reason outdoors learning is part of its curriculum and school organization.

Outdoors learning has important benefits for children`s comprehensive training, highlighting: 1. Greater development in coordination, balance and agility; 2. Children can put into practice a more varied, imaginative and creative game as well as it helps to develop language and cooperative skills; 3. Outdoors learning improves cognitive development increasing children`s consciousness, reasoning, observation and respect for everything around them.

An extensive bibliography revision has been carried out in order to know not only how do other countries employ and integrate the outdoors learning methodology in their education systems, but also the physical activities in nature. According to this, Scotland and its *Curriculum for Excellence* is probably the best example and that is the reason why our analysis is based on the role outdoors learning plays in Scottish schools.

Spain`s nowadays situation has been compared to the Scottish education system taking into consideration the current education law (LOMCE) in order to know how the outdoors learning methodology is being put into practice in our country.

Finally, some alternatives are suggested so as to improve the situation in Spain because of the fact that there is an urgent need of methodological change.

.

Keywords: outdoor education, outdoor learning, teaching outside the classroom, learning outside the classroom, education in the nature.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de fin de grado consiste en la realización de un estudio comparativo de los sistemas educativos de Escocia y España en relación a la educación al aire libre (*outdoor learning*) como concepto más amplio referido a cualquier actividad educativa al aire libre y actividades físicas en la naturaleza (*outdoor education*) referido más especialmente a actividades propias del área de educación física centrándonos en la etapa de Educación Primaria. El concepto equivalente que se maneja en España es Actividades Físicas en la Naturaleza y está vinculado especialmente a la Educación Física (en adelante E. Física).

Para realizar esta investigación a través de una revisión bibliográfica, he tenido en cuenta los principales aspectos de la educación como la metodología, la organización escolar, los objetivos de la etapa de Educación Primaria, la formación del profesorado o la evaluación, entre otros.

Mi continuo interés y preocupación por la educación de los niños a través de nuevos métodos y en contacto con la naturaleza, me ha llevado a elegir este tema, así como también gracias a los conocimientos que adquirí en la asignatura de Educación Física en el medio natural (AFMN) en el cuarto curso del Grado en Educación Primaria en la mención de E. Física. Tanto práctica como teóricamente me ayudaron a darme cuenta de la importancia que tiene el medio natural en el desarrollo del niño, y las posibilidades que ofrece el medio para favorecer la educación de nuestros alumnos.

Comencé a buscar bibliografía en bases de datos teniendo en cuenta lo aprendido en la asignatura de Investigación e innovación Educativa para poder encontrar información del tema a tratar. Tras haber leído artículos sobre la inclusión de la educación al aire libre en las escuelas y de los beneficios del aprendizaje al aire libre para nuestros alumnos, sobre las características de estos centros, de las familias y asociaciones involucradas, tanto en español como en inglés, comencé a dar forma a este trabajo de tal manera que quedaran claras las diferencias que existen para abordar la educación entre Escocia y España.

A lo largo de las siguientes páginas profundizaré en los aspectos más relevantes de los sistemas educativos en cuanto a la educación al aire libre se refiere. La comparación de ambos sistemas me permitirá conocer mejor el funcionamiento de cada uno de ellos,

pudiendo analizar los aspectos positivos y negativos, los puntos fuertes y débiles de ambos.

JUSTIFICACIÓN

La elección de este tema para la realización del TFG se ha visto fundamentada en la inquietud personal que tengo por conocer nuevas formas de enseñanza en las escuelas, intentando que los alumnos reciban una educación integral y de calidad.

Según mi experiencia personal realizando actividades en la naturaleza y educando a través de ellas a niños de entre 7 y 18 años fuera de la escuela, tenía la necesidad de buscar y conocer sitios, lugares, países, etc. en los cuales se llevara a cabo una educación en la naturaleza dentro del currículo educativo, ya que los beneficios que esto aporta al crecimiento y formación de los escolares son muy amplios.

Así mismo, haré referencia a algunos conceptos estudiados a lo largo de los cuatro años en la UVA, ya que mi Trabajo de Fin de Grado se encuentra vinculado a algunas de las asignaturas cursadas durante mi formación, dentro de los estudios de Grado de Educación Primaria. Las asignaturas en cuestión son: Métodos de Investigación e Innovación educativa, Conocimiento del Medio natural, social y cultural, y Educación Física en el Medio Natural.

A partir de realizar una comparativa de las formas de abordar la educación y el aprendizaje al aire libre, en los sistemas educativos en Escocia y en España, pretendo mostrar sus diferencias y semejanzas, desde un punto de vista objetivo y constructivo, para poder extraer una serie de conclusiones sobre ambos sistemas, con lo positivo para el tema que nos compete. Esta comparativa me permite profundizar en los aspectos más relevantes de la etapa de Educación Primaria.

La elección de Escocia, como referente para este trabajo, es porque muestra gran interés por la educación al aire libre. El gobierno escocés y el sistema educativo apuestan firmemente por una educación de calidad, comprometida con la sociedad y el entorno que nos rodea, por eso cree que los alumnos deben estar inmersos en un aprendizaje con valores, y destinados a adquirir habilidades motrices y sociales. En España sucede al

contrario, donde la educación se basa principalmente en unos contenidos dentro de las aulas, son pocas las posibilidades de salir fuera del aula con asiduidad.

Cabe destacar que no hay literatura que desarrolle los avances del currículum escocés en español por lo que acudo a fuentes originales (gubernamentales y de investigadores) para poder llevar a cabo este trabajo y poder mostrar la relevancia del mismo con mayor exactitud.

Si tenemos en cuenta un artículo publicado el 31 de marzo de 2014 en el diario “El País” sobre el Programa Internacional para la Investigación de Estudiantes (INFORME PISA), vemos al sistema educativo español en la posición número 27, mientras que el británico está en la número 23. Dicho estudio está encabezado por Singapur y Corea. En él se tuvieron en cuenta las puntuaciones de 44 sistemas educativos.

La diferencia entre Reino Unido y España es únicamente de cuatro posiciones. Sin embargo, existen enormes diferencias en aspectos organizativos y curriculares, que podremos ver más adelante en el cuerpo del trabajo.

A través de este trabajo fin de grado he podido desarrollar una serie de competencias que a continuación señalaré a través de la Guía didáctica del TFG para el grado de Educación Primaria en el curso 2014-2015 (pp.3-4), son las siguientes:

- “Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos”. Gracias a la investigación realizada de los diferentes documentos educativos he conocido y analizado cuales son los aspectos educativos más relevantes a tener en cuenta como maestra.
- “Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar”. Conociendo los beneficios del aprendizaje al aire libre (*outdoor learning*) y educación al aire libre (*outdoor education*), es necesario que nuestros alumnos, a través de la interdisciplinariedad con otras áreas, realicen actividades en contacto con el medio, excursiones, etc. con el fin de afianzar conocimientos y aprender más intrínsecamente.

- “Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana”. Realizando con los alumnos actividades fuera del aula, conseguimos que despierten ciertas habilidades humanas y sociales con los demás, favoreciendo las relaciones entre los compañeros y adquiriendo ciertos valores que dentro de las aulas es más complicado que adquieran.
- “Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes”. Como veréis a lo largo de dicho trabajo, los alumnos que habitualmente realizan actividades y reciben una educación al aire libre, son más conscientes de la realidad, de su cuidado, ya que vivencia los beneficios que aporta a la sociedad. Los niños adquieren un compromiso con el medio y con los demás.
- “Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida”. Debido a la investigación realizada para poder dar forma a este trabajo, he podido conocer, en los diferentes sistemas educativos como abordan los diferentes temas con las familias, así como estas contribuyen y son participes de las actividades realizadas en las escuelas, siendo una parte activa o no de la educación de sus hijos.
- “Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible”. Los niños se convierten en personas consecuentes con sus actos, aprenden a valorar a los demás y aquello que les rodea, ya que forma parte de sus vidas.
- “Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes”. Es importante que las escuelas se encuentren en continuo cambio y mejora, con el fin de ofrecer a los alumnos una educación

adaptada a las necesidades que precisen individualmente o en la sociedad. Por ello es importante que adquiramos modelos de otros países, los adaptemos y demos a nuestros alumnos lo que precisen para conseguir futuros miembros de una sociedad, responsables y críticos.

OBJETIVOS

- Mostrar la importancia que tiene la educación al aire libre y en contacto con la naturaleza para los niños y jóvenes.
- Analizar la realidad educativa al aire libre y en contacto con la naturaleza, en otros países, a través de su currículum, de la organización escolar, del sistema educativo y de la actividad llevada a cabo en las escuelas.
- Analizar y relacionar esto con la educación en España.
- Elaborar una propuesta para la mejora de diversos aspectos educativos en nuestro país a partir del análisis de los mismos en otros países.

1. METODOLOGÍA

En la búsqueda bibliográfica necesaria para llevar a cabo este trabajo he utilizado dos bases de datos (BBDD) como referencia, Google Scholar (Google Académico) donde encontramos gran cantidad de bibliografía tanto nacional como internacional, y Dialnet en la que encontramos bibliografía hispana.

A su vez, he utilizado como apoyo fundamental a mi búsqueda bibliográfica una empresa editorial multinacional: *Routledge*. En esta importante editorial se publican la mayoría de las revistas especializadas a nivel mundial sobre outdoor learning y outdoor education, entre las que destacan:

- Journal of Adventure Education and Outdoor Learning.
- Journal of Curriculum Studies.

A partir de aquí y con unas palabras clave (*key words*) o temas (*topics*) como por ejemplo: *outdoor learning*, *outdoor education*, educación en la naturaleza, educación al aire libre, aprendizaje en la naturaleza, Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), etc. he conseguido una gran cantidad de artículos, documentos y libros relacionados con el tema a tratar. Algunos de ellos han sido seleccionados para la realización del trabajo y otros muchos me han servido para captar información y afianzar conocimientos, así como para conocer esta realidad educativa.

La forma de seleccionar los artículos y documentos convenientes ha sido llevada a cabo a través del título y la fecha de los documentos. Seguidamente, una vez seleccionados, he realizado la lectura del *abstract* o resumen, en los que aparece la suficiente información para seleccionar o descartar el documento, ya que muestra una breve síntesis del contenido.

Hemos realizado una tabla, en la que aparece el procedimiento y búsqueda en las BBDD de aquellos artículos y documentos utilizados para la elaboración de este trabajo que podrán ver en el Anexo 1.

De algunos artículos escogidos he realizado unas tablas con aquello más importante en relación al tema escogido, en las que aparece un breve resumen o ideas más importantes así como su referencia bibliográfica, permitiéndome captar con facilidad la esencia de

los mismos y su posterior peso y relevancia en el trabajo, con ellas he realizado el proceso de selección y descarte de cada uno de ellos, dichas tablas las podrán ver en Anexo 2.

Además de utilizar las bases de datos como referente a mi búsqueda, también he utilizado documentos y libros recomendados por mi tutor del TFG, como por ejemplo Freire, 2011; Lindon, 2011; Knight, 2011. También bibliografía encontrada en artículos y otras investigaciones sobre el tema, como por ejemplo el TFG realizado por María Sánchez Lerena (2013-2014, Palencia), del que he utilizado bibliografía para hablar sobre la realidad de Noruega.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EDUCAR Y VIVIR AL AIRE LIBRE Y EN CONTACTO CON LA NATURALEZA?

Salir regularmente al campo, o a parques y jardines, reduce los síntomas del déficit de atención, mejora el comportamiento y los resultados académicos. (Freire 2011, p. 41)

En este punto, basándome en documentos relevantes, investigaciones científicas y opiniones contrastadas de profesionales, intentaré explicar por qué es importante educar al aire libre y en contacto con la naturaleza, así como los beneficios que aporta y los inconvenientes de no llevarlo a cabo. Trataré de enseñar cómo se podría incluir la educación al aire libre y en contacto con la naturaleza en el día a día de las escuelas, como método fundamental de enseñanza-aprendizaje. Como sucede en Escocia, que utilizan el aprendizaje al aire libre (*outdoor learning*) y las actividades físicas en la naturaleza (*outdoor education*) como recurso de aprendizaje en sus escuelas.

En países en los que, por ejemplo, el clima no les favorece en la práctica de actividades al aire libre, tienen normalizada la educación al aire libre para dar a sus alumnos una educación de calidad, con el fin de crear en ellos personas competentes, críticas y capaces con el país y con la sociedad, así como también para contribuir a su mejora de

calidad de vida y de bienestar con uno mismo y con el mundo de su alrededor (Freire 2011, p. 13).

Heike Freire (2011) asegura que “la educación al aire libre, y especialmente la conciencia de su decisiva importancia para la salud holística de los niños, apenas está empezando a desarrollarse en nuestro país” (p. 93).

Para explicar al lector esta idea y defender su validez, haré referencia a los principios y las principales ideas de la Ecopedagogía. Defenderé por qué es necesario e importante vivir y educar en un modelo que introduzca y permita entender este concepto de vida y de educación, teniendo siempre presente el modelo utilizado en Escocia. También explicaré la relación que los niños, los jóvenes y todas las personas que conforman y conviven en este mundo, tienen hoy en día con el entorno natural, con su disfrute y su cuidado, así como también con los recursos que la naturaleza nos ofrece para aprender en y de ella, cuáles son los motivos que llevan a la sociedad a tener una carente relación con naturaleza, y cuáles son las consecuencias de ello: la boifobia (Orr, 2004) o el trastorno por déficit de naturaleza (Louv, 2005).

2.1.1. Ecopedagogía: valores e importancia

La aparición de la naturaleza en el sistema educativo (y la educación para el tiempo libre y al aire libre) se sustenta en diferentes principios. Presento la Ecopedagogía como apuesta para ello. La Ecopedagogía o pedagogía de la Tierra es un movimiento social y político que surge de la sociedad civil, de educadores, organizaciones y trabajadores que se preocupan del medio ambiente, así como de los beneficios que muestran para la sociedad (Prado, 1998).

Con la entrada del siglo XXI, un movimiento social civil propone La Carta de la Tierra (CT), comprendido como una declaración de principios éticos, como un guion de conducta para una sociedad justa, consecuente, global y pacífica. Ante esto nace la Ecopedagogía o pedagogía de la Tierra. Es un movimiento iniciado en el Foro Global Mundial de 1992, en el que Francisco Gutiérrez, director del Instituto Paulo Freire (Costa Rica), investiga en una nueva pedagogía consecuente con la CT para poder así

también difundirla por otros países y llegar a adecuar los principios de dicha carta en el currículo educativo. Podemos contemplar los principios básicos de este movimiento en la “Carta de Ecopedagogía” (1999).

La Ecopedagogía trata de una pedagogía que promueve el aprendizaje como “el significado de las cosas de la vida cotidiana”, como lo manifiestan (Gutiérrez y Prado, 2004)

La Ecopedagogía se refiere al mundo que nos rodea como un organismo vivo que nos ayuda a enfocar la educación hacia el respeto por el entorno, su cuidado y medio de enseñanza de unos valores preocupados por el cuidado del medio de las relaciones humanas. Lo que pretendo con esto, en el presente trabajo es mostrar una realidad por la que muchas personas luchan, para cambiar la sociedad. Si bien es cierto, la Ecopedagogía está más enfocada al cuidado de la naturaleza, pero podemos ver como también hace referencia a los beneficios que tiene para la educación de los niños y personas, así lo podemos ver en el libro “Educar en verde” (Freire, 2011) en el que en numerosas ocasiones hace referencia a este concepto.

Entendiendo el concepto y de dónde nace la Ecopedagogía, pasaré a detallar por qué considero necesario la educación en contacto con la naturaleza y al aire libre. Para algunos gobiernos, instituciones, profesionales y personas es cada vez más importante este método de enseñanza y de educación, ya que piensan que debe estar presente en nuestras escuelas y formar parte de nuestras vidas. Eso defiende las políticas y estilo de vida y prácticas educativas escocesas.

La falta de concienciación de la administración, del sistema educativo y de la sociedad en general, como problema y necesidad de cambio en la educación propuesta por las escuelas, lleva a que nuestros alumnos presenten carencias educativas, sociales y comprometidas. El cambio supondría un alivio para el ser humano, que con el actual estilo de vida, cada vez más urbano, tecnológico y distanciado de la naturaleza, está expuesto a todo tipo de enfermedades físicas y mentales. Me adentraré más en estas ideas en el siguiente apartado, la sociedad hoy en día y su relación con la naturaleza.

Los países escandinavos y nórdicos, así como también Reino Unido contemplan la necesidad de contacto con la naturaleza. Muestra de ello son los numerosos estudios en los que podemos ver que los niños que en la guardería juegan en áreas verdes durante la

mayor parte del día, sin importar la temperatura, muestran mejores habilidades motoras, de coordinación y concentración que aquellos que lo hacen en espacios artificiales o en el interior de edificios. La mayoría de nuestros aprendizajes vienen de tocar con nuestras propias manos, y experimentar a través de nuestros propios sentidos, de ahí que se hable de la importancia de la relación entre la teoría y la práctica.

Según un estudio realizado por la Universidad de Heidelberg, los niños que acuden a escuelas infantiles al aire libre siguen mejor el ritmo de la clase, prestan más atención, hacen sus deberes de forma más autónoma, respetan mejor las reglas, resuelven conflictos de forma más pacífica, se expresan y argumentan mejor su opinión, son más creativos y tienen más fantasía (Yuste, 17 enero, 2015).

2.1.2. La sociedad hoy en día y su relación con la naturaleza

En cada periodo histórico de nuestro mundo, las personas han utilizado los recursos naturales disponibles a conveniencia, según sus conocimientos sobre ellos. A medida que ha ido pasando el tiempo, la naturaleza la hemos ido disfrutando de diferentes formas. Debemos saber que la naturaleza es altamente rica en recursos, en la que podemos disfrutar, divertirnos y aprender, por ello debemos “escucharla” y conocer los beneficios que nos aporta y el aprendizaje que podemos obtener de ella y en ella.

También sabemos que se ha producido un cambio social y tecnológico que afecta encarecidamente a los niños de hoy en día, esta idea la podemos ver desarrollada en el libro de Freire (2011). Antiguamente los niños disfrutaban en la calle con sus amigos, en el campo, en la naturaleza; donde eran felices con poco que tuvieran, sabían sacarle partido para disfrutar y pasárselo bien, su único objetivo al levantarse era salir a la calle, al parque de enfrente de casa para poder jugar. Sabemos que los niños aprenden mediante el juego, método que les sirve para desarrollarse íntegramente como persona, como miembro de una sociedad, con el que aprenden y a la vez disfrutan. Es fundamental en el equilibrio emocional y energético, así como también en el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y creativas de los niños.

Lamentablemente esto ha cambiado en los niños de hoy en día, por el incremento de la tecnología y la importancia que se le da a la misma, no piensan en bajar a jugar al parque, sino en sentarse y entretenerse con los cientos de aparatos tecnológicos que tienen entre sus manos, siendo consecuencia de una pérdida en las relaciones sociales y de desarrollo de valores. Bien es cierto, que la tecnología ha sido de gran ayuda para nuestra vida cotidiana, para el trabajo, para la comunicación entre las personas, etc. Pero se ha de saber diferenciar cuando es estrictamente necesario el uso de la misma y cuando es empleada como entretenimiento y distracción.

Por todo ello, debemos ser responsables en su uso, y sobre todo en cuanto a nuestros hijos y alumnos se refiere, los cuales deben tener como objetivo principal el jugar al aire libre, aprendiendo infinidad de aspectos desconocidos, y que bajo el techo de su casa, de la escuela, o inmersos en un juego frente al televisor, no serán capaces de captar, admirar y contemplar. En relación con esto podemos ver en el trabajo de Heike Freire (2011) “los niños pasan mucho tiempo realizando actividades pasivas, en casa, en la escuela [...] lo que lleva a tener unas consecuencias, como por ejemplo: obesidad, menos salud física, aumento de problemas de concentración e incremento de los comportamientos violentos” (p. 31).

Debemos preguntarnos: si pasan tantas horas frente al televisor, video consola, etc. ¿De cuánto tiempo disponen para correr, saltar y jugar al aire libre? ¿Para mojarse con el agua y “mancharse”? ¿Encontrarse libremente con sus iguales? ¿Equivocarse y reírse de sus errores? ¿Subirse a un árbol y hacer colonia con pétalos de rosa?

Los niños deben ser motivados para ello, para que conozcan estos ámbitos y aprendan a disfrutar y a relacionarse con el entorno que les rodea así como también debemos ayudar al niño a descubrir, poco a poco, quién es, sus metas y cualidades, lo que le gusta, sus intereses, sus debilidades. También debemos respetar y confiar en los ritmos naturales de su desarrollo y en su capacidad natural de aprendizaje.

El niño por naturaleza tiene la necesidad de tener contacto físico con el mundo que les rodea, no humano para así poder crecer en todas sus dimensiones.

2.1.3. La desnaturalización. Carencia de experiencias primarias.

En muchos países, la inquietud por las normas y la privatización así como la construcción de terrenos ha dejado a los niños y jóvenes sin espacios naturales en los que jugar de forma libre cerca de sus casas. Todo esto junto con la separación de los niños de la naturaleza, sumado al uso excesivo de tecnologías (como ya comenté anteriormente) están influyendo en que los niños tengan sus sentidos e intuiciones cada vez más atrofiados, ya que no reciben de primera mano experiencias y prácticas al aire libre. Según Robin Moore (1997), “las experiencias primarias de la naturaleza han sido remplazadas por las secundarias, indirectas, y a menudo distorsionadas, duales sensoriales (visual y auditivas solo) experiencias de un solo sentido, provenientes de la televisión y otros medios electrónico.” Como recuerda Louv (2005, p. 67) “las experiencias directas en el jardín, campos o bosques han sido reemplazadas por el aprendizaje indirecto a través de máquinas para las nuevas generaciones”.

La continua publicidad de los ordenadores y equipos tecnológicos como beneficiosos para la educación los niños y jóvenes, provocó que los centros escolares y sistemas educativos realizaran inversiones millonarias para dotar al centro de excesivos recursos tecnológicos, y por supuesto que vemos muchos intereses económicos detrás de esto (Consejería de Educación, 2001. p. 11).

Con esto no quiero decir que las tecnologías sean perjudiciales para nuestra vida, al contrario son de gran ayuda y nos facilitan mucho el día a día, pero lo que si debemos tener claro es que no son la solución de todo y empleadas de forma poco responsable pueden ser el origen de muchos problemas, sobre todo de aquellos que sufren los jóvenes y niños de nuestros días.

La tecnología sirve para muchas cosas, pero no para acceder a lo esencial. Los niños necesitan contacto directo, el olor de una flor, el tacto de una oveja, etc. Después pueden utilizar Internet para ampliar la información o para conocer otros mundos. Pero su primer contacto no puede ser mediante un ordenador. (Freire, 2011, p.22)

Mientras todo esto sucede, las inversiones en experiencias de aprendizaje en la naturaleza, de juego al aire libre, de contacto físico con el entorno, se han quedado en un “segundo plano”.

Mientras que la cantidad de espacios públicos para el juego de los niños ha disminuido, la cantidad de espacios para el juego privado y comercializado ha aumentado, espacios en centros comerciales, áreas de recreo en restaurantes, centros de ocio y parques temáticos. Estos son a menudo espacios “seguros” en interiores, que para ello ofrecen “materiales suaves”. Generalmente ofrecen una visión del juego comercial, estandarizada y basada en el enfoque del adulto. Estos espacios pueden ser divertidos y entretenidos, pero no sustitutos del rico y prolongado juego libre en exteriores. Además, estos juegos son menos accesibles para los niños con menos recursos económicos (Tovey, 2007, p. 7).

También parece irónico que mientras la cantidad de espacios exteriores para el juego libre disminuye radicalmente y los niños apenas pueden explorar espacios reales, “pueden explorar y navegar por infinidad de “espacios virtuales” (Tovey, 2007, p. 5).

Nos encontramos en una sociedad en la que el contacto con el entorno y la naturaleza así como los beneficios para el desarrollo que este conlleva están siendo reducidos peligrosamente, por ello es importante que estas carencias, sean contrarrestadas por la escuela. El contacto directo con la naturaleza es esencial para el desarrollo saludable de los más pequeños y para la salud física y emocional de niños y adultos. Por ello es necesario ofrecer soluciones y formas prácticas, simples y cercanas para devolver el vínculo entre humano y naturaleza, ese vínculo que nunca se debería haber perdido. Para este cambio es necesario el contacto y la unión entre educadores, padres, profesionales de la salud, políticos y todos los agentes sociales implicados.

2.1.4. La cultura del miedo. Miedo a la naturaleza

La calle siempre ha sido el lugar habitual de reunión, en la que los niños, jóvenes y no tan jóvenes hablaban, jugaban y se divertían. Pero hoy en día el aumento del tráfico, y carencia de zonas verdes próximas a nuestras casas, la falta de tiempo de los padres, la obsesión por lo académico, etc. ha hecho que el juego libre en exteriores se haya sustituido por el juego organizado e institucionalizado. “La libertad para jugar al aire libre y la autonomía de los niños ha disminuido rápidamente tanto para los niños que viven en zonas urbanas como para los que lo hacen en zonas rurales” (Tovey, 2007, p. 2).

La disminución del acceso a espacios al aire libre dedicados al juego, ha aumentado la ansiedad de los padres por la seguridad de los niños, transmitiéndoles esto a sus propios hijos, siendo perjudicial para el desarrollo integral de cada uno de ellos. Una encuesta a los padres revela que muy pocos dejarían a sus hijos jugar en exteriores sin estar supervisados, y que los propios niños tienen miedo de ser secuestrados o asesinados especialmente al jugar al aire libre (Gill 2006; Lindon 1999; Tovey, 2007).

Por todo ello debemos analizar en qué grado la escuela, intentando un acercamiento a la naturaleza y al aprendizaje que esta nos presta, debería volver ella. A través de, por ejemplo, un sistema educativo en el que la educación al aire libre y en la naturaleza prevaleciera por encima del convencional, tomando como referente los beneficios que nos aporta como sucede en otros países, tomando como por ejemplo los conceptos de *outdoor learning* y *outdoor education* muy presentes en las escuelas escocesas produciendo así un acercamiento entre niño y naturaleza, y por consiguiente entre naturaleza y sociedad.

Además de lo visto anteriormente, podríamos hacer hincapié en una de las consecuencias más importantes de la falta de actividad en la naturaleza y en el medio, como es la salud física.

El Departamento de Salud [OMS] indica que cerca del 30 por ciento de los niños entre dos y diez años fueron en 2006 identificados con sobrepeso u obesidad. Los niños provenientes de familias pobres y aquellos que viven en el centro de las ciudades tienen un mayor riesgo de obesidad que aquellos de familias acomodadas o viviendo en áreas suburbanas y rurales". (Tovey, 2007, p. 6)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004), aquellos niños que durante su infancia tuvieron sobre peso tienen tendencia a seguir obesos en la edad adulta y por consiguiente son más propensos a padecer enfermedades como diabetes y problemas cardiovasculares. Esto se puede prevenir, empezando por la concienciación de la sociedad de realizar ejercicio físico y llevar una vida saludable, desde la más temprana infancia, por ello se debería dar mayor importancia a la prevención de la obesidad infantil.

Ante esto hay defensores del juego en interiores o actividades demasiado regladas, que imposibilitan al niño a desarrollarse libremente en base a sus posibilidades y necesidades, teniendo como objetivo principal el aprendizaje autónomo y entre iguales así como también su mejora en las cualidades físicas y habilidades motrices, en base a esto podemos ver que Encinas (2008) afirma que “el potencial educativo que ofrecen las actividades en la naturaleza propicia y optimiza el desarrollo completo e integral de las capacidades de cada niño” (p.5)

En los últimos tiempos escuchamos muy a menudo los valores tan importantes que posee el medio natural así como la necesidad de cuidar la naturaleza para mantener nuestra salud y la de nuestros hijos, etc.

Desde las escuelas es necesario que ayudemos a los alumnos a que conozcan la naturaleza para así poder cuidarla y respetarla, y desde el área de E. Física añadiríamos también disfrutarla, ya que es muy importante enseñar a nuestros alumnos estrategias para divertirse en contacto con el medio.

En los centros encontramos la dificultad de salir a estar en contacto con la naturaleza, pero en primaria debemos apostar por ello, es decir, plantear la clase con aplicación en el campo, para que así nuestros alumnos obtengan una aplicación de la teoría a la práctica, y su aprendizaje sea más profundo y rico, ya que la escuela no es el único lugar en el que los niños deben aprender.

Así mismo, la OMS (2010) afirma que “2,7 millones de muertes anuales son atribuibles a una ingesta insuficiente de frutas y verduras”. Pudiendo estar relacionado con la falta de concienciación de la sociedad de la importancia de que los niños jueguen al aire libre, que sean sanos y sepan ser saludables. Y es que es sorprendente el gran número de niños que no sabe de donde proviene la comida, aunque esto deja de ser sorprendente cuando conocemos el número que no ha tenido contacto nunca con las zonas en las que se crían a los animales, se cosechan o cultivan los alimentos.

2.2. ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO EN OTROS PAÍSES?

Vivimos en una sociedad en continuo cambio permanente, sometida a constantes transformaciones y por lo tanto es necesario una actualización persistente (Consejería de Educación, 2001, p.9). Ante la persistencia de realizar cambios en los sistemas educativos, con la finalidad de mejorar la educación en los diversos países, es necesario buscar actividades y metodologías que nos ayuden a desarrollar nuevas habilidades, poner en juego estrategias que nos faciliten la integración y actuación adecuada en el medio en el que nos desenvolvemos y en el entorno que nos rodea.

Como podemos observar, los modelos tradicionales de educación, estructurado en áreas curriculares, no satisface las necesidades formativas existentes. Es una realidad que ya Coombs (1971) y más tarde Faure (1982) en un estudio encargado por la UNESCO sobre la situación mundial de la educación nos mostraban: acercar la escuela a la realidad social en la que se encuentra inmersa, y poder así satisfacer las necesidades reales del sujeto y cubrir las expectativas sociales. Por lo tanto, una escuela capaz de formar ciudadanos capaces de integrarse y actuar positivamente en su medio en contraposición al academicismo vigente.

Esta forma de educar tan limitada a lo académico se encuentra relacionada con la diferencia entre «enseñar», entendido como transmitir, exponer e instruir y «educar», que se centra en formar y desarrollar íntegramente a la persona de modo que esté preparada para la vida en sociedad.

A continuación analizaré los diferentes estilos de educar al aire libre y en contacto con la naturaleza, que se llevan a cabo en países como, EEUU, Noruega y Reino Unido, donde tratan de crear niños y jóvenes capaces, consecuentes, competentes, críticos... en definitiva personas que sean capaces de actuar en consecuencia con la sociedad en la que viven.

La educación al aire libre y en contacto con la naturaleza debería estar intrínseca en las escuelas, a través de una educación permanente e integral. Debería presentar un carácter progresivo y continuo a lo largo de la etapa educativa de cada niño, de esta forma los

conocimientos adquiridos desde los primeros años puedan irse ampliando con el paso de los mismos.

Como vemos en Ibáñez (n.d.), el maestro en las escuelas debe acercarse progresivamente al niño a dominar sus instintos, a reconocer la originalidad de los seres que habitan en el medio, sus clases, a adquirir un comportamiento responsable en base a esto, a percibir y admitir algunas nociones elementales de la vida colectiva. Pero lo principal es que el profesor sea consciente de que la adquisición de estas nuevas nociones depende de la manera en que se perciban los diversos problemas.

2.2.1. Oregón - EEUU

Comenzaré hablando de un programa “*Outdoor School for All. Oregon Grown, Naturally Smart*” (Outdoor School for All, 2015), que se está llevando a cabo en Oregón (EEUU), para instaurar la educación al aire libre en los estudiantes de dicho estado, con el objetivo de que las personas que conforman la sociedad y por lo tanto las generaciones futuras valoren y respeten el entorno que les rodea, así como también aprendan a ser responsables. Para ello abogan por prestar experiencias educativas al aire libre (*outdoor educational experiences*).

La educación al aire libre ha sido una tradición en Oregón desde hace más de 50 años, pero la gran parte de los estudiantes todavía no han estado involucrados en experiencias de aprendizaje al aire libre ni en programas educativos, aseguran desde el proyecto los miembros de la Coalición de Educación de Oregón al aire libre.

Dicho movimiento afirma que los niños que estudian en una escuela al aire libre aprenden mejor, desarrollan cualidades y capacidades como el liderazgo, el pensamiento crítico y diferentes habilidades sociales, así como también estos niños estarán expuestos a desarrollar capacidades de investigación científica y de un aprendizaje aplicado (Outdoor school for all, 2015).

El objetivo a largo plazo de esta corriente es integrar los programas que defienden, en el sistema escolar, para así poder dar la oportunidad a los alumnos de que experimenten este nuevo método de enseñanza-aprendizaje, en el que poder desarrollar sus habilidades.

Según Chris Schulze, director del Programa de Escuela al Aire Libre de Sunridge Middle School (Outdoor school for all, 2015), las escuelas muestran demasiado interés por el seguimiento de las normas y los resultados académicos que presentan los alumnos, y se olvidan en la mayoría de los casos de las actividades educativas adquiridas a través de las experiencias fuera de sus mesas y fuera del aula. Afirma que alumnos poco brillantes con grandes dificultades de aprendizaje en el aula, prosperan cuando tienen la oportunidad de aprender sobre sus propias manos y directamente aplicable a las habilidades necesarias para vivir en sociedad.

2.2.2. Noruega

En Noruega la sociedad está educada de forma que lo más importante para ellos es crecer como personas y en contacto con la naturaleza que les rodea, por ellos desde su sistema educativo abogan por esta idea, involucrando a los niños en las prácticas al aire libre y en la construcción de un sentimiento intrínseco ante el contacto con la naturaleza y el entorno (Clark, 2010).

Todos estos aspectos de los noruegos con la naturaleza se concentran en el concepto de “*friluftsliv*”, inmerso en su persona y en su forma de vivir, aunque por ello es complicado entenderlo. Este concepto o modo de vida es difícil de definir, ya que existe una amplia diversidad de formas de practicarlo o concebirlo.

El término “*Friluvtsliv*” según (Henderson y Vikander, 2007) “se encuentra presente también en las escuelas, en diferentes momentos cotidianos, como son los recreos e incluso en las escuelas bosques o guarderías al aire libre. Por lo que conlleva que los maestros precisen de una formación adecuada y rica al respecto, para así poder afrontar este concepto con seguridad y esperanzas de cambio en los niños noruegos” (p.122)

Este fenómeno se encuentra inmerso en el currículo educativo de las escuelas promoviendo y abarcando entre otros, una preocupación por la salud física y mental de los niños, aprender jugando, ser autónomos, etc. a pesar de la dureza climatológica que muestra dicho país, los niños deben adecuarse a ello, aprendiendo a disfrutar del entorno, preparándose y afrontándolo.

Brügge (citado por Henderson, y Vikander, 2007) afirma:

En Noruega podemos encontrar que la mayoría de centros educativos se encuentran rodeados de bosques, y por ello forma parte de sus vidas, ya que con mirar por las ventanas, tienen la gran suerte de admirar la naturaleza y ser conscientes del entorno que les rodea. Viviendo en estos lugares una cantidad infinita de posibilidades educativas, como por ejemplo, aprender las migraciones de los pájaros, el cambio climático, etc. (p.124).

Según el currículo noruego de primaria e infantil (Norwegian Ministry of Education, 2006) los entornos físicos que promuevan el desarrollo de los niños deberán:

- Ofrecer oportunidades de juego y actividades para la autoexpresión y las experiencias significativas en entornos seguros pero a la vez desafiantes.
- Los entornos físicos de los colegios deben estar diseñados de manera que todos los niños tengan oportunidades para participar activamente en el juego y las actividades. [...] El diseño del entorno físico debe incluir la idea de que los niños tienen la necesidad de formar grupos y que las diferentes actividades se llevarán a cabo al mismo tiempo. Los juguetes y materiales disponibles en un entorno bien organizado constituyen la base para el juego y las actividades de los niños y para la organización de las diversas actividades educativas.
- Las escuelas deben ofrecer a los niños oportunidades para el juego, la expresión personal, experiencias significativas y actividades en entornos de los alrededores, seguros pero aun así desafiantes. (p.11)

La educación al aire libre y en contacto con la naturaleza no es algo exclusivo de Noruega, pero si es cierto, que presenta muchas facilidades para llevarse a cabo. Al respecto de lo hablado en el punto anterior sobre el programa que se está llevando a cabo en Oregón (EEUU), encontramos autores como por ejemplo, Henderson asegura que “[...] la educación al aire libre y el ocio en USA se pierde fácilmente en la manía por el desarrollo de habilidades, el crecimiento personal y la comodidad tecnológica” (Henderson, citado por Henderson y Vikander, 2007, p.4).

En consecuencia con esto he de nombrar el libro “*Nature First, Outdoor Life the Friluftsliv Way*” (Henderson y Vikander, 2007, pp.128-129), en el que encontramos una

lista de consejos para trabajar con “*frilufstliv*” y *outdoor education*, haciendo alusión a dos de ellos, por ser más significativos en el tema que nos compete:

- “Dejar que los niños experimenten las cosas por sí mismos y proporcionar oportunidades para que utilicen su imaginación. ¡Fomentar las actividades desafiantes!” Los niños, desde la temprana edad necesitan experimentar y desarrollar su potencial motriz, sus habilidades, su creatividad... y la mejor forma para dotar a los niños con esto, es darlos la oportunidad de conseguirlo, creando situaciones de reto y desafío.
- “A la hora de enseñar utilizar tanto teoría como experiencias”. Es importante que la teoría se vea reforzada con la práctica, esto ayudará a que los niños interioricen con mayor éxito los contenidos teóricos vistos.

2.2.3. Reino Unido

Reino unido es un estado constituido por cuatro países: Gales, Inglaterra, Escocia e Irlanda del Norte. Cada uno de ellos cuenta con sus propios organismos para la administración del sistema educativo, diferentes entre ellos, por ello a continuación mostraré las diferencias y similitudes entre estos países, en lo referente a la educación y a los objetivos que persiguen.

La educación en Inglaterra, Gales y en Irlanda del Norte es muy similar, mientras que en Escocia el sistema educativo es diferente, creando sus propias leyes y prácticas de las mismas.

Según indica el CREADE (2006), en su documento “Principios y objetivos generales de la educación”, los países integrantes del Reino Unido cuentan con unos objetivos similares, a excepción de Escocia, que es más independiente.

En Inglaterra y Gales el Departamento de Infancia, Centros Docentes y Familia tiene como prioridades que los niños y adolescentes:

- Estén sanos y seguros
- Tengan una infancia feliz
- Contribuyan positivamente con la economía y con la sociedad
- Consigan una educación excelente y un máximo rendimiento.
- Tengan la posibilidad de conseguir sus objetivos, sin tener en cuenta su nivel económico.

Irlanda del Norte aboga por formar ciudadanos activos, que desarrollen sus potenciales y aprendan, a partir de las siguientes estrategias (CREADE, 2006):

- La motivación y ayuda al alumnado para el desarrollo de sus valores morales y espirituales y el sentido de responsabilidad personal, así como para que adquiera habilidades, creatividad y conocimientos, junto con la capacidad de un pensamiento crítico, independiente, plural y respetuoso.
- También se persigue una buena salud física y mental, la apreciación del trabajo en equipo, el desarrollo de la tolerancia y la comprensión de un mundo global y la comprensión de retos y las recompensas del aprendizaje.

Escocia, cuenta con una visión de la educación basada en el aprendizaje a lo largo de toda la vida y en los principios de igualdad de oportunidades y gratuidad para todos, sus objetivos son según vemos en CREADE (2006):

- Colaborar con la mejora del desarrollo del entorno.
- Asegurar una atmósfera motivadora, donde el alumnado pueda desarrollarse, jugar y aprender.
- Asegurarse de que la calidad de los centros es la adecuada para desarrollar el potencial del alumnado.
- Utilizar el deporte y la cultura como medio para conseguir una educación equilibrada.

En este país se tiene más en cuenta aspectos quizás menos conceptuales, tales como el deporte o el cuidado del entorno.

La educación al aire libre (*outdoor learning*) tiene un gran potencial para el aprendizaje. En estos países nombrados anteriormente son muy afortunados de tener ambientes urbanos y rurales muy ricos y con muchas posibilidades a la puerta de sus casas y que por consiguiente aprovechan para ofrecer a sus alumnos una educación de calidad, en la que el niño sea capaz de desenvolverse, tomar sus propias decisiones y adquirir habilidades y destrezas. Por ello dotan a los niños de experiencias al aire libre.

El gobierno escocés aspira a ver a los niños y jóvenes en experiencias positivas de aprendizaje en gran variedad de entornos.

Por ello el gobierno escocés apoya las oportunidades que presenta el nuevo plan de estudios de la escuela para el aprendizaje al aire libre (Learning and Teaching Scotland, 2010). A su vez ofrece actividades motivadoras, interesantes, diferentes, relevantes y de fácil acceso desde edad preescolar hasta la universidad.

2.3. ¿QUÉ SE HACE EN ESCOCIA?

El Instituto para la educación al aire libre (*The Institute for Outdoor Learning - IOL*) es el principal organismo representativo del sector de aprendizaje al aire libre en el Reino Unido. Tiene una membresía diversa de individuos y organizaciones con gran variedad de funciones.

Para abordar este apartado realizaré un estudio exhaustivo del Plan de estudios para la excelencia (The Scottish Government, 2011) y del Plan de estudios para la excelencia mediante el aprendizaje al aire libre (Learning and Teaching Scotland, 2010).

Comenzaremos haciendo una breve explicación de los conceptos que nos van a perseguir a lo largo de este trabajo, con el fin de entender con mayor exactitud las diferencias que existen entre ellos.

Concepto de *Outdoor Learning* (OL)

Se entiende por *outdoor learning*, cualquier forma de aprendizaje que se lleva a cabo al aire libre, que va desde leer un libro fuera del aula, a una expedición de cuatro semanas de cambio de vida en el extranjero con una gran variedad de experiencias al aire libre (Learning and Teaching Scotland 2011, p.1).

Concepto de *Outdoor Education* (OE)

Existen muchas definiciones de educación al aire libre con diferentes perspectivas. A continuación mostraré algunas de ellas:

“El uso de las experiencias en el aire libre para la educación y el desarrollo de la persona completa " (*The Outdoor Institute*).

“La educación al aire libre es un método experimental que se realiza primordialmente fuera del aula. En la educación al aire libre el énfasis en aprender se produce a través de las relaciones humanas con el medio ambiente” (Priest, 1986, p.13).

En base a lo anterior podríamos decir que *Outdoor education* son todas aquellas actividades físicas que se realizan al aire libre, estaría equiparado a nuestro concepto de Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) que más adelante explico.

Concepto de *Learning Outside the Classroom* (LOtC)

El aprendizaje o la enseñanza fuera del aula, es un movimiento específico centrado en la escuela, implica “el uso de lugares distintos del aula para la enseñanza y el aprendizaje. Se trata de conseguir que fuera de casa los niños y jóvenes tengan desafiantes, excitantes y diferentes experiencias para ayudarles a aprender" (LOtC, 2011). Incluyen actividades en la escuela, bosque de las escuelas, visitas a granjas, museos y lugares de culto en la zona, así como más viajes más lejanos (Harvey, 2011).

Las diferencias entre estos términos o conceptos dependen en gran medida del contexto en el que se lleven a cabo.

2.3.1. ¿Por qué es importante el aprendizaje al aire libre en Escocia?

Todo aprendizaje es importante si sucede en el interior o al aire libre. Sin embargo, a veces el ambiente al aire libre puede ser un lugar más eficaz y estimulante de aprender que en el interior. Un aprendizaje al aire libre frecuente y regular anima a la gente, los niños y jóvenes a participar con su patrimonio natural construido y trae una serie de beneficios en términos de salud y bienestar. El aprendizaje al aire libre también ofrece excelentes oportunidades para utilizar una amplia gama de habilidades y capacidades no siempre relevantes en el aula (Learning and Teaching Scotland 2011, p.1).

2.3.2. ¿Qué enseñan y como lo enseñan?

En Escocia se han sucedido numerosas reformas en el mundo educativo desde 2007, momento en que se centralizó la educación.

“Debemos destacar la gratuidad de la educación anterior a la etapa de Primaria, la mejora de la nutrición de niños y madres con problemas sociales o la revisión de los objetivos del currículum a través del currículum para la excelencia” (The Scottish Government, 2011, p.13). Se han llevado a cabo diferentes métodos de actuación para así asegurar la calidad del sistema en Escocia, como por ejemplo: se ha reducido en número de alumnos por clase, se ha implementado un programa de salud que incluye la gratuidad de la comida en los centros, la mejora de la alimentación a través del consumo de alimentos saludables o el aumento del número de horas de Educación Física.

Si bien es cierto, que en este mundo cada vez más globalizado, Escocia también sufre la crecida de las tecnologías, las formas de vida moderna y la disminución de lo rural. Por eso para el gobierno escocés educar al aire libre y en contacto con la naturaleza es algo fundamental y uno de sus objetivos principales.

Según podemos ver en (The Scottish Government, 2011, p.23):

No es fácil adaptar todos los contenidos y los métodos educativos para ser extrapolados al aire libre, pero merece la pena trabajar en ello ya que como hemos podido observar a lo largo de esta investigación, trabajar al aire libre es de gran importancia para los niños

y jóvenes de hoy en día, ya que por norma general llevan vidas sedentarias y no logran experiencias de aprendizaje al aire libre, experimentando y desarrollando sus habilidades y destrezas, adquiriendo pautas de trabajo, de compromiso ante la sociedad y el entorno en el que vivimos.

Estas competencias son muy importantes que formen parte de los niños y jóvenes desde las edades más primarias, como podemos ver también en Higgins, Lyones, y Crowther (n.d).

Muchos de los aprendizajes se ven reforzados con la práctica al aire libre, e incluso muchos de ellos solamente tienen sentido en estos lugares.

En este sentido, tanto el sistema educativo como los profesores escoceses, se ven apoyados por el currículo oficial, en el que encontramos unos objetivos a conseguir, así como una planificación, actuación y evaluación de las actividades. Al estudiar dicho currículum (The Scottish Government, 2011) se puede observar claramente la priorización del juego, del aprendizaje al aire libre y de los beneficios académicos y personales que ello conlleva al verse instaurado en las escuelas.

El currículum educativo para la excelencia escocés (The Scottish Government, 2011, p.13) pretende asegurar que “todos los jóvenes en Escocia alcancen un nivel exitoso, incluyendo logros, necesarios para la vida y obra en el siglo XXI”. Conocimientos y aplicaciones, habilidades, atributos y capacidades, para que los niños y jóvenes del futuro sean diferentes a aquellos en el pasado y en un entorno más desafiante.

Los valores que sustentan el currículum educativo para la excelencia (The Scottish Government, 2011) “deberán contemplar todos los aspectos de evaluación (p.48). Estos valores son que el currículo debe ser inclusivo, debe ser un estímulo para el logro personal y debe, a través de la ampliación de la experiencia, ser un estímulo hacia un ciudadano informado y responsable. La evaluación implica emitir juicios sobre el aprendizaje de los niños y jóvenes. Las decisiones importantes que se realizan sobre la base de estos juicios tienen que hacerse con pruebas sólidas e integridad profesional. La evaluación tiene varios enfoques: evitar pre-conceptos y estereotipos y ser justos con todos los involucrados: a los niños y jóvenes, sus familias y comunidades.

En todas las áreas del currículo, para los niños y jóvenes de 3 a 15 años, las experiencias y los resultados del currículum para la excelencia (The Scottish Government, 2011, p.6)

describen las expectativas de aprendizaje y progresión. El conocimiento y entendimiento, habilidades, atributos y capacidades que contribuyen a las cuatro capacidades están integradas en las experiencias y los resultados y constituyen la base de la evaluación diaria. Las cuatro capacidades pueden ser reflejadas y utilizadas para grandes juicios sobre el progreso y logro.

El Sistema educativo escocés cree que “la participación activa de los niños y jóvenes en la evaluación es esencial para asegurarse de que tienen un sentido bien desarrollado de la propiedad de su aprendizaje y se ayudan mutuamente” como queda reflejado en (The Scottish Government, 2011, p.9).

Este sistema de evaluación pretende crear:

- Un sistema de evaluación más eficaz que apoya una mayor amplitud y profundidad del aprendizaje y un mayor enfoque en el desarrollo de habilidades.
- A través del trabajo colaborativo, un sistema de evaluación mejor conectado (*better-connected*) con mejores enlaces entre escuelas preescolares, primarias y secundarias, colegios para promover transiciones suaves en el aprendizaje.
- Mejor comprensión de la práctica de la evaluación efectiva y el intercambio de normas y expectativas, así como evaluación más consistente.
- Más autonomía y responsabilidad profesional para los maestros.

La evaluación debe ayudar a los alumnos a mostrar su progreso a través de los diferentes niveles y les permita demostrar sus logros en una variedad de formas que son apropiadas para el aprendizaje. Debe ser un método de su propio aprendizaje en el que desarrollar unas capacidades de auto superación y de revisión de su progreso. Los niños y jóvenes pueden desarrollar su confianza a través de pensar y reflexionar sobre su propio aprendizaje.

En el currículum para la excelencia escocés (The Scottish Government, 2011, p.42) podemos ver que abordan el tema de la interdisciplinariedad, y así a continuación trataré de mostrar las características básicas que presentan en dicho país con respecto a este concepto.

El aprendizaje interdisciplinario ofrece oportunidades para promover una comprensión más profunda mediante la aplicación de conocimiento, comprensión y habilidades en situaciones nuevas y asumir nuevos retos. El aprendizaje interdisciplinario puede tener lugar no sólo a través de clases y departamentos, pero también en diferentes contextos.

Esto requiere una planificación cuidadosa para así garantizar confiabilidad y validez. El aprendizaje interdisciplinario está enfocado en experiencias y resultados dentro y a través de áreas curriculares, con especial atención a garantizar la progresión en el conocimiento y adquisición de habilidades, atributos y capacidades.

A continuación hablaré del aprendizaje al aire libre según los escoceses, analizando el currículum para la excelencia mediante el aprendizaje al aire libre (Learning and Teaching Scotland, 2010) y las oportunidades presentadas por el plan de estudios para la excelencia, analizado anteriormente, por ofrecer oportunidades creativas, sostenibles y progresivas para todos los niños y jóvenes a participar en una gama de experiencias de aprendizaje al aire libre.

Las experiencias de aprendizaje al aire libre a menudo son recordadas para toda la vida. La integración del aprendizaje al aire libre y las experiencias en el entorno, ya sea a través del juego en los terrenos inmediatos o aventuras aún más lejos, proporciona la relevancia y profundidad al currículum en maneras que son difíciles de alcanzar en el interior.

El aprendizaje al aire libre puede ser divertido, creativo, desafiante y aventurero y ayuda a los niños y jóvenes a aprender mediante la experiencia y a crecer como ciudadanos responsables y seguros de que valoran y aprecian los paisajes, el medio, el entorno, el patrimonio y cultura de su país.

El gobierno escocés promueve unos objetivos estratégicos hacia la “creación de un país más exitoso” mediante el aprendizaje al aire libre (Learning and Teaching Scotland, 2010, p.5):

- Más inteligente: el aprendizaje al aire libre anima a los estudiantes a comprender la interacción y relación entre las áreas del currículum. Esta conciencia promueve el aprendizaje permanente y desarrolla habilidades de pensamiento crítico.
- Más saludable: Actividades como senderismo y ciclismo que son ideales para el bienestar físico y emocional que contribuyen a una Escocia más saludable.

- Más seguro y más fuerte: las actividades de aprendizaje al aire libre abarcan las divisiones sociales y puede ayudar a construir comunidades más fuertes. Algunas organizaciones tienen programas terapéuticos donde el aprendizaje al aire libre juega un papel central. Los niños y los jóvenes tienen oportunidades para desarrollar habilidades, para evaluar y gestionar el riesgo al tomar decisiones.
- Verde: el aprendizaje al aire libre anima a niños y gente joven a comprometerse con el patrimonio natural y construido de la Escocia rural y de las áreas urbanas proporcionando una configuración ideal para niños y jóvenes ayudándolos a comprender el significado global de las cuestiones de sostenibilidad y decisiones personales que contribuyen a una Escocia más verde.
- Más rico y más justo – el aprendizaje al aire libre proporciona oportunidades excelentes para utilizar una amplia gama de habilidades y capacidades no siempre visibles en el aula.

El sistema educativo escocés (Learning and Teaching Scotland, 2010, p.3) busca que todos los niños y jóvenes participen en progresivas y creativas experiencias dentro del currículo de aprendizaje al aire libre, así como que los centros proporcionen oportunidades frecuentes, agradables y desafiantes en la escuela y en los siguientes estudios.

El currículum para excelencia ofrece oportunidades para todos los niños y jóvenes a que disfruten de primera mano la experiencia al aire libre, ya sea dentro de la escuela, en espacios verdes urbanos, en el campo de Escocia o en entornos más salvajes. Tales experiencias motivan a los niños y gente joven a convertirse en aprendices exitosos y a desarrollarse como ciudadanos sanos, seguros, emprendedores y responsables.

El aprendizaje al aire libre bien construido y bien planificado ayuda a desarrollar las habilidades de investigación, pensamiento crítico y la reflexión necesaria para nuestros niños y jóvenes a los retos sociales, económicos y ambientales de la vida en el siglo XXI. El aprendizaje al aire libre conecta a los niños y jóvenes con el mundo natural, con el patrimonio, cultura y sociedad.

En el Currículum escocés se recogen referencias al aprendizaje al aire libre:

- Animar y sacar provecho de las posibilidades de experiencias de aprendizaje y nuevos retos en el ambiente al aire libre ' – salud y bienestar.

- Como los niños y jóvenes, pasa su progreso, en el aprendizaje de las Ciencias, los profesores pueden tomar las oportunidades de estudio en la localidad, naturaleza y ambientes de exteriores– Ciencias
- Aprender al aire libre, excursiones, visitas...– estudios sociales. (Learning and Teaching Scotland, 2010, p.8)

Frente al conocimiento que poseemos sobre la educación al aire libre en Escocia, podemos plantearnos una serie de cuestiones: ¿qué experiencia tendrá más impacto si se hace al aire libre? ¿Cómo pueden los alumnos aprender al aire libre, mejorando y profundizando el aprendizaje de las áreas curriculares? ¿Qué oportunidades existen para vincular el aprendizaje a través del currículo?

La educación al aire libre (*outdoor learning*) puede ser el contexto educativo que anima a los niños y gente joven para hacer conexiones experimentales así como también conduce a una comprensión más profunda dentro y entre áreas curriculares y necesidades de aprendizaje.

También es importante decir que, utilizado en una variedad de maneras, enriquece el currículo y hace el aprendizaje divertido, significativo y relevante para los niños y jóvenes.

“El apoyo de los padres y cuidadores es fundamental para la educación de los niños y jóvenes” (Learning and Teaching Scotland, 2010, p.15). Ya que son un punto importante para ayudar a preparar a los niños y jóvenes para experiencias de aprendizaje al aire libre.

Los padres proporcionan una perspectiva distinta sobre el aprendizaje y la enseñanza, que puede ayudar al personal a mejorar el aprendizaje para los jóvenes y también, en algunos casos, por los propios padres [...] (HMIE, citado por Learning and Teaching Scotland, 2010, p.17)

Los padres deben estar completamente informados de las visitas planificadas conforme a los procedimientos locales así como hacerse conscientes de los beneficios educativos de las visitas “espontáneas”. Por lo tanto, una buena comunicación entre las comunidades educativas, es crucial.

2.3.3. ¿Dónde enseñan? Paisajes y lugares para aprender y jugar al aire libre.

En Escocia y en otros países del Reino Unido, también en Noruega y países escandinavos, las zonas de recreo generalmente no son artificiales, urbanizadas, cercadas y carentes de naturaleza, como es la norma en España por ejemplo.

El área de juego de los niños debe presentar inconvenientes y ciertos peligros, con los que los niños aprendan a mitigarlos y contrarrestarlos, ayudando así a estimular su desarrollo, aprendiendo a medir los peligros que les presenta el entorno, a evitarlos y afrontarlos.

El aprendizaje al aire libre en Escocia tiene lugar en una amplia gama de variantes—desde la escuela a lugares históricos, desde los parques a parques nacionales, desde las aldeas a las ciudades, desde experiencias residenciales dentro de Escocia a expediciones de ultramar. Cada oportunidad de aprendizaje al aire libre permite a los niños y jóvenes la oportunidad de explorar nuevos lugares y compartir experiencias.

Experiencias residenciales

Según vemos en el currículum para la excelencia (Learning and Teaching Scotland, 2010, p.18), “las experiencias residenciales son visitas educativas donde el aprendizaje al aire libre es el principal foco de la experiencia y que incluyen una o más pernoctaciones”. Las experiencias residenciales incluyen el uso al aire libre de centros o albergues juveniles, camping, dormir al aire libre, tirarse nieve o barcos de vela. Las experiencias residenciales equivaldrían en España a los “campamentos”, término que se ha generalizado para referirse a estancias de varios días, independientemente de que se acampe o no.

Durante las experiencias residenciales habrá muchas oportunidades para ofrecer experiencias y resultados del plan de estudios para la excelencia, particularmente aquellos que no pueden conseguirse fácilmente en la comunidad local. Por ejemplo, en dichas experiencias los niños deben comprar y cocinar los alimentos, aspecto que no se podría realizar en la escuela, ya que requiere una planificación y preparación para los

días de dicha salida y se podría extrapolar con el aprendizaje de hábitos alimentarios saludables para la mejora de la salud y la nutrición.

A su vez, y refiriéndome a las relaciones sociales, la duración de una visita residencial ofrece una forma única de experiencia intensiva que anima a los niños y jóvenes a colaborar con el personal y sus compañeros en un nivel más profundo y construir relaciones.

Según el sistema educativo escocés, pasar tiempo fuera del ambiente familiar da a los niños y jóvenes oportunidades para desarrollar (Learning and Teaching Scotland, 2010, p.18):

- Confianza, por vivir más independientemente y tomar sus propias decisiones.
- Un sentido de la aventura, explorando nuevos lugares y nuevos entornos.
- Una apreciación de los beneficios de un estilo de vida saludable a través de la actividad física.
- Una oportunidad para reflexionar sobre experiencias y aprendizajes.

Con el fin de maximizar los beneficios de experiencias residenciales, es importante una cuidadosa planificación y preparación, incluyendo el trabajo realizado con los niños y jóvenes antes y después de la experiencia residencial, es clave para la pertinencia, coherencia, amplitud y profundidad del aprendizaje.

La educación al aire libre (Learning and Teaching Scotland, 2010, p.20) “ofrece opciones para que niños y jóvenes demuestren lo que saben y pueden hacer y por lo tanto, para evaluar sus conocimientos y habilidades”. La evaluación del aprendizaje en diferentes contextos al aire libre puede proporcionar oportunidades para variar los niveles de desafío adecuados a las necesidades y capacidades de las personas a través de una amplia gama de habilidades personales, interpersonales y prácticas.

Los niños y jóvenes escoceses aprenden progresivamente en diferentes lugares a través de la exploración, juego, de materiales naturales, el medio ambiente natural y construido, a través de una serie de actividades planificadas y estructuradas de enseñanza y aprendizaje de experiencia directa (Learning and Teaching Scotland, 2010, p.23).

Las experiencias al aire libre tienen lugar en todas las temporadas y en una amplia gama de condiciones climáticas, fomentando así la capacidad de adaptación y resistencia. Las experiencias de aprendizaje al aire libre en Escocia ofrecen una amplia gama de oportunidades para las personas y su aprendizaje desarrollando las diferentes competencias en áreas como comunicación, resolución de problemas, tecnologías de la información, trabajar con otros, creatividad y habilidades de pensamiento. Estas habilidades transferibles están obligadas a cumplir las oportunidades y desafíos de un mundo muy cambiante. Estar al aire libre ofrece desafío y disfrute a través del aprendizaje sobre diferentes aspectos del currículo de una manera atractiva y relevante.

(Learning and Teaching Scotland, 2010, p.24) la formación inicial y continua del docente es muy importante en Escocia ya que es importante dotar a los profesores y educadores con los conocimientos necesarios para brindar una alta calidad de aprendizaje al aire libre. Quienes participan en la formación docente son clave para asegurar que los profesores adquieran la capacitación requerida para la educación al aire libre en el currículum.

2.4. CONEXIONES CON ESPAÑA

En mi opinión en España la educación en las escuelas es fundamentalmente dentro del aula y generalmente la educación en la naturaleza la encontramos en experiencias puntuales en las áreas de ciencias y en las actividades físicas en la naturaleza del área de E. Física.

Haré un breve recorrido histórico sobre el concepto de AFMN en nuestro país y como se ha ido formando a lo largo del tiempo. Para ello me basaré en la tesis doctoral de Arribas (2008).

Las AFMN como las conocemos hoy en día comienzan en el Renacimiento, aunque las antiguas civilizaciones vivían en continuo contacto con el medio natural. Según Olivera (2002) “la naturaleza lo era todo para nuestros antepasados más primitivos, en ella nacían, se alimentaban, se guarnecían, se solazaban, la temían, la adoraban y en ella morían“ (p.4).

A lo largo de la historia existen acontecimientos que han sido muy influyentes en el desarrollo de las AFMN, aunque solo detallaré los más esclarecedores para entender su evolución (Arribas, 2008):

- Naturalismo de Rousseau, s. XVIII.
- La institución libre de enseñanza (ILE), 1876.
- La educación en la naturaleza durante el Franquismo (OJE), 1960.
- Escultismo. Reino Unido, 1907.

Funollet (1989) afirma:

Rousseau (1712-1778) influyente pedagogo de la ilustración y precursor de las actividades en el medio como contenido educativo. Afirma que la educación viene de tres fuentes: de la naturaleza, de los hombres y de las cosas. Y es el primer pedagogo que da un verdadero sentido a los ejercicios físicos como formadores de la inteligencia y educadores de la moral. Para el los contenidos y objetivos de la educación física son: la educación de los sentidos, la higiene, los juegos y los deportes al aire libre, la resistencia de los trabajos manuales. (p.40)

Entender la educación sigue siendo trascendente y su influencia ha sido determinante para los pioneros de la escuela nueva y los sistemas naturales de E. Física.

En España, en el año 1876, nace la ILE (Institución Libre de Enseñanza), siendo considerado como uno de los fenómenos educativos y culturales más relevantes de la España contemporánea, siendo Giner de los Ríos su máximo representante. Con su fundación se pretendía buscar una educación más activa y una mayor libertad para realizar actividades educativas en el medio natural, siendo esto interdisciplinario.

Arribas, Fernández y Vinagrero (2008) afirman que durante su investigación han comprobado que las AFMN tienen muchas oportunidades educativas susceptibles de ser añadidas en las escuelas dentro del área de E. Física, pero con un gran carácter transversal e interdisciplinar.

Baden Powell, creador y fundador del movimiento Scout “el niño no aprende lo que los mayores dicen, sino lo que ellos hacen”, en la misma podemos observar las claras intenciones que tenía este general, para tratar la educación de los niños.

Este movimiento fue creado en 1907 en Inglaterra, Baden Powell tenía el objetivo de buscar un lugar para niños y jóvenes donde pudieran divertirse, liberarse y formarse, teniendo como base el contacto con la naturaleza y el medio que nos rodea.

Baden Powell, afirmaba que la palabra inglesa “Scout” define al soldado escogido por su inteligencia y su valor y a quien se le encarga, en tiempo de guerra, preceder al ejército para descubrir al enemigo y proporcionar al mando las informaciones de cuanto ha sabido ver. Además de los Scouts de guerra hay los Scouts de paz, hombres y mujeres cuya labor exige las mismas habilidades (los tramperos, los colonos, los cazadores, los descubridores, los exploradores, los misioneros y tantos otros).

El escultismo es un método de formación y de desarrollo, con una metodología y unos principios determinados. Esta metodología consiste en el aprendizaje de un estilo de vida y de acción basado en el compromiso y la responsabilidad con los demás y con todo aquello que nos rodea.

Tengo la gran suerte de llevar 6 años en grupo scout de mi ciudad como educadora, siendo partícipe de la educación de los cientos de niños que bajo nuestra responsabilidad, confían en nuestra labor, creando niños, jóvenes y futuros adultos, responsables, críticos, consecuentes con todas las personas que conforman el mundo y con la naturaleza, haciéndola parte de cada uno de ellos. La educación que reciben estos niños está muy ligada en algunos aspectos con los conceptos de *outdoor education* y *outdoor learning*. Coincide con esto en que la mayoría de actividades y aprendizajes se realizan al aire libre, a pesar de que no se tocan aspectos de las áreas curriculares y no está inmersa en las escuelas.

El fin de todo ello es formar a las personas para ser ciudadanos del mundo, íntegros, responsables y comprometidos con toda persona, con la naturaleza y con la sociedad.

En la época del Franquismo en nuestro país, las AFMN sucedieron bajo una idea política, en la que las colonias escolares fueron sustituidas por campamentos de OJE (Organización de Juventudes Españolas), en los que se daba la oportunidad a los jóvenes a tener contacto con la naturaleza y con el medio. Esta idea de reunión entre niños y jóvenes tuvo gran auge en esta época, con varios propósitos, entre ellos

encontramos la finalidad educativa de los mismos, como lugar para formar a los jóvenes; otro propósito era utilizarlo como espacio para llevar planteamientos de régimen.

Según Arribas (2008), ya que las AFMN están sufriendo una gran crecida en los últimos años, aparecen nuevas formas de entender las AFMN:

- Por un lado la corriente deportiva-aventura, orientada al rendimiento, que busca la competición, la superación personal, el récord, etc.
- Por otro lado una corriente que busca la vivencia de nuevas sensaciones (multiaventura) asociadas a diversas emociones y riesgos, imponiéndose una práctica de menor esfuerzo, de flexibilidad motriz, de fácil aprendizaje, de gran emoción. Supone salir de lo cotidiano y sentirse bien con uno mismo.

El auge del turismo activo en nuestro país ha dejado huella en el modo de hacer educación en la naturaleza en las escuelas españolas. Se recurre, en ocasiones, a tener que matizar el carácter educativo de las mismas (García et al., 2005).

Hoy en día, con la nueva ley de educación (LOMCE- Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad de Educación) sabemos que se han producido numerosos cambios en el sistema educativo de nuestro país, no por ello mejores, para el aprendizaje de nuestros alumnos, aunque a expensas de opinar sobre dicho tema en este apartado, trataré de mostrar el nuevo papel que adquiere la educación física en la LOMCE en la etapa de Educación Primaria, a través de la Ley y del Real Decreto 126/2014.

Lo primero que cabe destacar es la importancia que da la LOMCE al cuidado del cuerpo y de la promoción de unos buenos hábitos alimenticios. Por ello, es importante el papel que debe tomar la Administración en cuanto a esto, promoviendo una práctica diaria de deporte y ejercicio físico, garantizando por tanto el desarrollo de una vida activa y saludable; aunque es el maestro o profesor el que debe tomar la labor de educar al alumnado para la adquisición de estos hábitos.

El área de E. Física se encuentra recogida en las asignaturas específicas, cuyos contenidos serán establecidos por las Administraciones de cada Comunidad Autónoma. Teniendo como referencia los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje recogidos en el Real Decreto 126/2014, esto es un cambio respecto a la anterior ley

educativa, en la que no tenían ningunas competencias las Administraciones de cada Comunidad.

También vemos cuales son los bloques temáticos que se deben abordar en esta área, estructurados en cinco situaciones motrices diferentes (Real Decreto 126/2014):

- **Acciones motrices individuales en entornos estables:** se centra en el desarrollo de actividades de esquema corporal, de adquisición de habilidades individuales, la preparación física de forma individual, el atletismo y la gimnasia, entre otros.
- **Acciones motrices en situaciones de oposición:** se centra en situaciones correspondientes a juegos de uno contra uno, los juegos de lucha, el judo, deportes individuales con raqueta, entre otros.
- **Acciones motrices en situaciones de cooperación, con o sin oposición:** se centra en los juegos tradicionales, patinaje por parejas, relevos, deportes colectivos, entre otros.
- **Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico:** se centra en las actividades físicas en el medio natural tales como la marcha o las excursiones, la orientación, acampadas, gymkanas en la naturaleza, la escalada, rafting, entre otros.
- **Acciones motrices en situaciones de índole artística o de expresión:** se centra en las actividades rítmicas, coreografías, cuentos motrices, dramatización, mimo, entre otros.

El punto que más relación tiene con este trabajo es el cuarto, ya que se centra más en el entorno físico y las actividades que se pueden llevar a cabo en el mismo, en él podríamos desarrollar en mayor medida las AFMN, a pesar de que las actividades y la educación en la naturaleza deberían tener un carácter interdisciplinar.

Las AFMN presentan múltiples posibilidades educativas, como nos muestran (Pastor y Martínez Muñoz, 2008, p.29), son las siguientes:

- Su contribución a la educación integral.
- Favorecer la socialización (respeto de normas, cooperación, trabajo en equipo).

- Creación de hábitos saludables.
- Capacidad de adaptación a otros entorno no conocidos.
- Posibilitan un aprender haciendo (aprendizaje significativo).
- Desarrollo de la autonomía.
- Autosuperación.
- Motivadoras.
- Aprendizaje de destrezas y habilidades instrumentales básicas (desarrollo motriz).
- Conocer y respetar el medio.
- Etc.

La nueva ley educativa pretende que el alumnado se muestre más activo en su aprendizaje y se desarrollen unas competencias que les permitan desenvolverse de la mejor manera posible en la sociedad del conocimiento. Como sabemos la educación del siglo XXI no tiene nada que ver con la del siglo pasado, las necesidades, intereses, características y actitudes de los alumnos han cambiado.

A continuación, después de haber realizado un pequeño recorrido por la historia y evolución de las AFMN en nuestro país, de haber analizado las mismas dentro de la nueva ley de educación, trataré de mostrar la realidad de nuestro país en cuanto a la educación al aire libre a través de nuevas propuestas e iniciativas llevadas a cabo, a pesar de que la mayoría de estas no se encuentran inmersas en el currículo educativo de las escuelas.

2.4.1. Primera escuela infantil homologada al aire libre en España

Philip Bruchner en la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente lleva a cabo el proyecto Bosquescuela que se pondrá en marcha para el curso 2015-2016 siendo el primer centro educativo de educación infantil al aire libre en España, en el que la naturaleza es el aula de enseñanza aprendizaje, y el juego libre es considerado el método natural de aprendizaje viviendo experiencias reales.

En el folleto informativo de esta propuesta (Bruchner, n.d.) vemos que está destinado a niños de entre 3 y 6 años (2º ciclo de Educación Infantil) ubicado en la Sierra de Madrid, lugar con mucho encanto y recursos para llevar a cabo actividades al aire libre,

en el que los niños podrán respirar aire puro, correr, trepar, jugar, aprender, relacionarse y crecer en un entorno muy rico con la “Naturaleza como Aula”.

Como he podido observar en el tríptico de esta iniciativa creada por Philip Bruchner, la metodología educativa Bosquescuela está basada en cuatro pilares fundamentales (Bruchner, n.d.):

- Juego libre: los niños y las niñas eligen con quién y dónde jugar, relacionándose con sus compañeros e ideando sus propias actividades y juegos. Esto les lleva a aprender a expresarse y a explorar las diferentes áreas naturales del entorno de forma libre y autónoma.
- Clases: se fundamentan en el currículum oficial, cumpliendo sus objetivos de lectoescritura y matemáticas, entre otros. Para ello contamos con los materiales ofrecidos por la naturaleza y otros aportados por el equipo docente. La naturaleza es el aula y el entorno de aprendizaje de los niños y niñas.
- Entorno: además de conocer el medio natural cercano están previstas excursiones semanales fuera del centro (municipios de la zona, bibliotecas, centros de trabajo de padres...)
- Diálogo: se fomenta a todos los niveles, entre los niños y las niñas junto con el profesorado. Esta pedagogía de la escucha es la base para que puedan ir descubriendo sus intereses y potencialidades. Los alumnos y alumnas se van desarrollando a nivel intelectual y emocional.

En la actualidad, además de Bosquescuelas, se pueden citar otros proyectos de escuela al aire libre, como el del Grupo de Juego Saltamontes en Madrid. En Barcelona ha habido varios espacios abiertos itinerantes y diversas escuelas públicas, privadas y concertadas que han dado protagonismo a la naturaleza en su labor educativa.

Heike Freire y Philip Bruchner (Muerza, 2012) destacan que, mientras en España el modelo educativo de las escuelas al aire libre está en un estado muy incipiente, en otros países está consolidado desde hace años. En los países escandinavos (Suecia, Dinamarca, etc.) comenzaron a finales de los años 50 y en la actualidad están muy extendidas. En Alemania, tras su reconocimiento oficial en 1993, se calcula que hay más de mil. También tienen Suiza, Gran Bretaña, Austria, Estados Unidos, Japón y Corea del Sur, entre otros. En Escocia, el Ministerio de Educación incita a los centros

educativos a ofrecer a sus alumnos "progresivas, sostenibles, frecuentes y regulares oportunidades de juego y aprendizaje al aire libre".

Estos dos expertos creen que para que las escuelas al aire libre se extiendan en España como en otros países, se necesita concienciar a las administraciones, los centros educativos y los padres de las ventajas de este modelo educativo. Bruchner asegura que no tiene que ser más caro que un modelo convencional. De hecho, el alto ratio de personal por alumno es posible, porque no hace falta una inversión ni un mantenimiento en instalaciones caras y muchos de los materiales educativos provienen de la naturaleza (Muerza, 2012).

2.4.2. Colegio británico de Córdoba

Dicho colegio (Córdoba, n.d.), nació en 1998, donde alumnos de entre 3 y 18 años, se forman en un sistema educativo muy completo en inglés, complementándolo por programas de lengua castellana y su cultura.

La Etapa de *Foundation* se desarrolla durante los dos primeros años, sentando las bases para un futuro aprendizaje a través del programa de enseñanza de los *Early Years* del Reino Unido, en donde los más pequeños se encuentran inmersos en la lengua inglesa desde su primer día de colegio. Dicha etapa se encuentra comprometida en:

- Crear un ambiente feliz, cariñoso, comprensivo y educativo.
- Construir una base sólida de conocimiento y habilidades para servir de apoyo en el aprendizaje del futuro.
- Proporcionar una enseñanza personalizada donde los niños son estimulados para que alcancen su máximo potencial.
- Conseguir que los niños aprendan a través del juego, la exploración y la investigación.
- Incluir una educación social, personal y de salud en el corazón de nuestro programa de aprendizaje (Córdoba, n.d.).

La filosofía de este centro se basa en el desarrollo y aprendizaje del niño de una forma activa. Por ello la gran parte de su aprendizaje tiene lugar a través del juego, tanto dirigido como independiente.

En la Etapa de *Foundation* se sigue el programa de enseñanza de los *EarlyYears* del Reino Unido. El aprendizaje de los niños se planea bajo 7 áreas de enfoque (Córdoba, n.d.):

- Desarrollo personal, social y emocional.
- Desarrollo físico.
- Lengua inglesa y lengua castellana.
- Matemáticas.
- Conocimiento del mundo.
- Arte expresivo y Desarrollo creativo.

Dentro de cada una de estas áreas los niños trabajan para alcanzar unos objetivos, que se encuentran directamente unidos al programa de la etapa de Primaria, permitiendo así una progresión en su aprendizaje.

En el programa de aprendizaje británico como ya he explicado anteriormente es muy importante que los niños desarrollen sus actividades y favorezcan su aprendizaje al aire libre.

Una parte muy importante del aprendizaje de los niños tiene lugar al aire libre y al menos, el 50% del día lo dedican realizando actividades en la zona exterior como podemos ver en el folleto informativo de la etapa *Foundation* en (Córdoba, n.d.).

Hacemos mención también al proyecto de albergues y refugios de la comunidad de Madrid, destinado a la realización de diferentes actividades en contacto con la naturaleza para escolares, cabe destacar esta iniciativa por los beneficios que aportan a las escuelas facilitándoles un lugar y actividades destinadas a completar y complementar la educación de sus alumnos.

También es relevante nombrar el CENEAM (centro de referencia en educación ambiental) que ofrece a todos los centros educativos de España la posibilidad de participar de forma gratuita en sus programas educativos. La finalidad de éstos es acercar al alumnado a un correcto uso de los recursos naturales, a través de actividades en la naturaleza.

2.5. SÍNTESIS

En nuestro país las AFMN en las escuelas se encuentran cada vez más presentes en el plano educativo, pero no lo suficiente en contraposición con los beneficios que estas presentan para los alumnos.

Para poder llevar a cabo las AFMN en las escuelas y según la identidad de cada una de ellas, es necesario que estas y las administraciones tengan claro el por qué y su para qué. Es decir, cuál es la finalidad e intencionalidad educativa que justifican su consideración curricular. Por otra parte, sería necesario buscar un punto de inflexión y de equilibrio entre lo que se puede hacer, asumiendo las condiciones estructurales y burocráticas de la escuela, con lo que se debe hacer, teniendo siempre en cuenta la responsabilidad de la escuela en la formación de individuos bajo unos principios y valores éticos y morales (Pastor y Martínez Muñoz, 2008, p.28).

Es importante conocer las dificultades para la incorporación de las AFMN en los programas escolares, para así poder entender con mayor facilidad la realidad en la que se encuentra inmersa nuestro país, así analizar las posibles soluciones, con el fin de mejorar la calidad educativa de nuestros alumnos.

Un gran lastre de las AFMN es la falta de consenso sobre el concepto de las mismas, viéndose reflejado en la realidad escolar, según afirman (Pastor y Martínez Muñoz, 2008, p.28), así como también, muchos docentes ni siquiera se plantean abordarlas desde lo educativo, ya que en la mayoría de las escuelas no es posible la disponibilidad de espacios naturales.

Según mi experiencia, la mayoría de profesores desconocen la metodología para llevar a cabo actividades en el medio natural de calidad, pero sí que reconocen los beneficios de las mismas y las posibilidades educativas que ofrecen. Entonces es sencillo, demos a los maestros toda la formación que precisen para que se sientan cómodos y tomen las AFMN como un modelo educativo presente en sus aulas cada día.

En cuanto al contexto escolar adecuado para llevar a cabo de las actividades físicas en el medio natural, según mi opinión y experiencia personal, he de decir que a pesar de las posibles dificultades que se presenten para realizar estas actividades en cuanto al lugar o zona, la cercanía o lejanía al centro, las posibles autorizaciones y permisos especiales

para ciertas actividades, si realmente el maestro cree en lo beneficioso para la educación de los alumnos, siempre encontrará alternativas que permitan realizarlas con éxito.

En relación con lo dicho en el párrafo anterior, (Santos, 2000) dice:

Las condiciones de ubicación y proximidad al medio natural que tenga cada centro, van a definir unas opciones de aplicación distintas, generando una diversidad de propuestas, desde diferentes ámbitos de actuación (formal y no formal), que debemos justificar desde el punto de vista educativo (p.542).

Las administraciones, sistemas educativos, centros escolares y maestros deben tener en cuenta que cualquier acción educativa que se realice en contacto con el medio natural, es educativa si interviene en el desarrollo de los alumnos, por ello es importante analizar la vinculación existente con todas las áreas (transversalidad). Por lo tanto el medio natural debe convertirse en una plataforma de aprendizaje y educación integral para los alumnos, y que es difícil de adquirir en la propia aula o en contextos artificiales (Pastor y Martínez Muñoz, 2008, p.32). Esto es algo que en Escocia tienen muy bien asimilado y es el pilar fundamental de su educación.

Podemos observar cómo estas líneas tienen mucha relación y semejanzas con las formas de abordar en Escocia, *outdoor learning* y *outdoor education* en sus escuelas. En España, el problema subyace cuando no se lleva a cabo en las escuelas, igual por miedo a lo desconocido, al cambio, a una nueva metodología o forma de trabajo etc. A pesar de que la problemática de España, debe ser controlada desde la raíz, es decir, desde el gobierno que es el encargado de dictar las nuevas leyes de educación y decretos de mínimos, y a su vez, y con gran importancia, el cambio debe producirse en la sociedad en general, en cada una de las personas que conforman este mundo y que pertenecen a la comunidad educativa.

Hasta ahora, en los párrafos anteriores, he mostrado analizando el currículo para la excelencia de Escocia, los ideales que tienen en cuanto a la educación al aire libre, así como sus objetivos a conseguir y los beneficios que tiene para los alumnos. A continuación mostraré la realidad en la que se ven inmersas las escuelas de Escocia, a través de los estudios realizados por el profesor Peter Higgins en la Universidad de Edimburgo.

En los últimos cinco años la educación escocesa ha tenido muchos avances significativos en lo referente a la educación al aire libre, no solo en Escocia, sino también en todo el Reino Unido y en el extranjero. “También gracias a los últimos cambios políticos, las comunidades de investigación se han vuelto más activas y con gran interés por indagar en el término educación al aire libre (*outdoor education*)” (Beames, Higgins y Nicol, 2012, p.9).

Algunos de los beneficios que busca la comunidad educativa en Escocia, encontrados en la investigación realizada por Beames, Higgins y Nicol, son los siguientes:

- Es evidente que el aprendizaje al aire libre a través de experiencias contribuye en muchos aspectos al currículo, al aprendizaje interdisciplinar y al desarrollo intelectual, físico, emocional, personal y social.
- Pasar tiempo en entornos al aire libre puede estimular logros y comportamientos positivos, desarrollar habilidades, promover la salud y bienestar y estimular una relación afectiva con el medio ambiente que promueve comportamientos sostenibles.
- El aprendizaje al aire libre en un sentido amplio, así como en su contribución al aprendizaje para la sostenibilidad debe ser una experiencia cotidiana para todos los niños que pasan por el sistema educativo escocés (Beames, Higgins y Nicol, 2012, p.10).

“En cuanto al personal involucrado en llevar a cabo este tipo de actividades y educación al aire libre encontramos que el aprendizaje al aire libre no es constantemente apoyado por autoridades locales escocesas” (Beames, Higgins y Nicol, 2012, p.11).

Algunas de las barreras y obstáculos que se presentan para la realización de estas actividades en las escuelas son el elevado coste que conllevan, el tiempo que se emplea en ellas y realizarlas con la mayor seguridad posible para los alumnos. Las inquietudes sobre la salud y la seguridad parecen haber sido disueltas por la legitimación de curricular de aprendizaje al aire libre y las ventajas del uso de las áreas locales y apoyo a las políticas gubernamentales como el *Curriculum for Excellence through Outdoor*

(Learning and Teaching Scotland, 2010). Otro obstáculo es la formación del profesorado en educación al aire libre.

3. PROPUESTA PARA EL CONTEXTO ESPAÑOL

El presente trabajo tiene por finalidad poder mostrar a la comunidad y órganos educativos, unas orientaciones para la mejora de la educación, del aprendizaje de capacidades y habilidades que resulta necesario en la educación de nuestro país. El objetivo consiste en poder hacer hincapié en aquellas áreas más necesitadas de cambio para introducir mejoras, con la finalidad de que los alumnos puedan recibir una formación integral y de calidad. La mejora del rendimiento académico de los alumnos no debe ser un objetivo prioritario. Dicho rendimiento no puede ni debe estar reñido con la idea de una educación integral.

Cada año, España se queda en los últimos puestos del informe PISA, lo que lleva a plantearnos una serie de cuestiones: ¿qué es lo que falla en el sistema educativo, los docentes o el sistema?, ¿por qué no se llega a un acuerdo eficaz entre los expertos para mejorar los resultados?, conocemos otros sistemas educativos que funcionan ¿por qué no nos fijamos de ello y lo adaptamos a nuestra situación?, etc.

Vamos a intentar resolver estas cuestiones a medida que vayamos realizando esta propuesta.

Los niños, los jóvenes, educadores, maestros y profesores, familias y sociedad son víctimas de un sistema educativo mal elaborado y cambiante, según quien se encuentre en el gobierno, provocando altas tasas de fracaso escolar y paro juvenil, altas cifras de analfabetismo funcional, y sobre todo y más importante, la incapacidad de tener motivados a los estudiantes con su propio aprendizaje. En Escocia encontramos alumnos altamente motivados con aprender, con mejorar y adquirir nuevas habilidades, como consecuencia del papel más activo que tienen los alumnos en dicho país.

En Escocia, las familias tienen una estrecha relación con las escuelas, ya que así son partícipes de primera mano en la educación de sus hijos. En este sentido, en el caso

español sería conveniente potenciar aspectos como las comunidades de aprendizaje o las escuelas de padres, un ámbito de encuentro entre profesionales de la educación y familias, muy importante para marcar líneas de actuación comunes. También sería interesante aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías. El uso activo y permanente de las plataformas educativas puede jugar un papel destacado a la hora de generar una comunicación fluida entre el centro educativo y los hogares.

Apostar por el aprendizaje vivencial y la creatividad, dejar a un lado la excesiva memorización y los exámenes, dando mayor importancia a la adquisición de valores y habilidades fundamentales para la vida en sociedad, que conozcan el medio que les rodea y aprendan a respetarlo y a utilizar debidamente los recursos y materiales que nos ofrece. Sería necesario también hacer más flexible el currículo y promover la educación emocional y la atención a las necesidades individuales.

Siguiendo el modelo escocés, sería necesario dar cabida a nuevas metodologías como el aprendizaje cooperativo, que convierte al alumno en protagonista de su propio proceso de enseñanza y ayuda a potenciar aspectos clave como el diálogo, la solidaridad o el respeto. En definitiva, un nuevo modelo de enseñanza en el que “todos ganan y se benefician”. Variedad de actividades, convenientemente planificadas y adaptadas a la asignatura impartida, con objetivos claros, normas claras, precisas y consensuadas con los alumnos, serán algunos de los pilares fundamentales en los que se sustentará esta metodología. El papel del profesor será analítico, supervisando en todo momento las actividades propuestas y asistiendo a aquellos alumnos que presenten necesidades educativas. Por último, el docente deberá evaluar los logros de los alumnos y detectar los posibles problemas que puedan plantearse.

En la etapa de Educación infantil considero un error la separación temprana de sus figuras de apego, las fichas tan regladas y las excesivas normas que impiden al niño su desarrollo normal con el juego, movimiento y experimentación. Debemos tener en cuenta que la mejor forma de que los niños aprendan es a través del juego y la exploración, por ello se incide tanto en que los niños deben crecer conociendo y experimentando, cayéndose y levantándose, etc. y esto es lo que promueven las bosquesuelas, o las escuelas infantiles al aire libre.

En mi opinión y según mis experiencias como estudiante y educadora en Educación Primaria es un gran error la enorme cantidad de deberes y tareas, exámenes que no valoran la creatividad y la curiosidad y sí la capacidad de estudiar a la perfección lo que pone en el libro. No se termina de apostar por la autonomía de los alumnos, que apenas reciben clases prácticas o en otro contexto que no sea el aula. Como hemos podido observar, en Escocia, promueven por encima de todo la educación al aire libre y en contacto con la naturaleza (*outdoor education*), valorando los beneficios que esto presenta en los alumnos, tanto en los resultados académicos como en su formación como personas.

Sí es cierto que existen alumnos apasionados por aprender y maestros con gran vocación y motivación por seguir dándoles a los alumnos las herramientas necesarias para aprender a pensar, a ser críticos con lo que les rodea, responsables con el medio y la naturaleza, etc. pero que con un currículo tan cerrado, contenidos estipulados, homogeneidad y la exigencia por parte de la administración de resultados en exámenes memorísticos, resulta verdaderamente complicado llevar a cabo las iniciativas. Por ello lo importante es que el cambio debe realizarse en progresión y convencidos de la necesidad del mismo para el bien de la sociedad. En consecuencia, creemos oportuno el planteamiento de actividades de carácter interdisciplinar, claves para aunar en una misma sesión conocimientos comunes de diversas materias.

También es necesario un aprendizaje experiencial, creativo, diverso y con flexibilidad. Por tanto, sería fundamental una autonomía del maestro y una mejor educación emocional de los profesionales que comprendan que lo importante no es que un niño esté callado, sino que exprese pasión por lo que hace, para que esto suceda es tanto o más importante la motivación del niño como la del maestro.

En España contamos con una clara ventaja frente a Escocia; nuestro clima y la diversidad de ecosistemas nos permiten poder disfrutar de la naturaleza en cualquier época del año (siempre adaptándonos a las condiciones climatológicas), ya que no contamos con un clima extremo, como sucede en otros países. La variedad de ecosistemas nos permite poder disfrutar de los encantos de cada uno de ellos, con sus diferencias y similitudes. Por ello, debemos expresar las posibilidades educativas que nos brinda nuestro país. Es necesario que nuestro país aprenda de los sistemas

alternativos, analizando las ventajas con las que trabajan y escuchar a los grandes expertos e investigadores.

Para finalizar con este punto, he de decir que es importante que el niño tome un papel más activo en su propio aprendizaje, que aprendan haciendo y experimentando.

4. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Este trabajo de fin de grado como trabajo de reflexión y aplicación final a un periodo formativo de cuatro años, ha pretendido ayudar a mostrar la aplicación y desarrollo de los conocimientos adquiridos en el Grado y unirlos para poder profundizar en un tema de mi interés. Esto me ha llevado a plantearme cuáles son mis herramientas y capacidades ahora que termino la carrera y salgo al mundo laboral. Con ello me he dado cuenta que a lo largo de estos años de formación no he adquirido todos los conocimientos que desearía, pero sí he desarrollado las herramientas que me permitirán encontrarlos y trabajar con ellos de forma autónoma. En este TFG, por ejemplo, uno de los grandes retos y aprendizajes ha sido la búsqueda de recursos y fuentes fiables y la sintetización, personalización y manejo de grandes cantidades de información, tanto en inglés como en español.

También es importante darse cuenta que los conocimientos aislados del grado en educación primaria que vamos adquiriendo año tras año, se unen en labores como esta para contribuir a defender una idea. Así, por ejemplo, asignaturas como Psicología, Potencial Educativo de lo Corporal y Educación Física en el Medio Natural entre otras, se unen en este tipo de investigaciones, contribuyendo a crear un documento fundamentado y consecuente.

Para la elaboración de este TFG, ha sido necesario plantearme mis conocimientos iniciales sobre el tema y mis inquietudes por conocer y explorar en el mismo. Averiguar qué sabía en relación a la educación en contacto con la naturaleza. De igual modo, he debido hacerme esta pregunta ¿qué quiero llegar a saber sobre este tema?

Haciendo referencia a mi formación básica, aunque la gran mayoría de asignaturas del grado han estado presentes en esta investigación, han sido Educación Física en el Medio Natural y Potencial Educativo de lo Corporal las que me han resultado especialmente útiles y con gran sentido en este trabajo.

Haciendo mayor hincapié, estas asignaturas y mi experiencia personal, me ayudaron a la tener y crear la inquietud presente que muestro por las experiencias en contacto con la naturaleza y la educación en la misma.

Habiendo sido educada y educadora, me he dado cuenta que los conocimientos si se tratan únicamente a través de la teoría pierden su esencia, no son interiorizados de forma correcta, pueden llegar a ser mal interpretados o alterados al pasar de generación en generación. Por ello es fundamental que los conceptos teóricos vayan acompañados siempre de un reforzamiento práctico. Ya que como sabemos, los niños aprenden en mayor medida cuando palpan, tocan, sienten y experimentan con las cosas.

Por todo ello considero fundamental en la educación en las escuelas las experiencias prácticas y fuera del aula, donde poder observar y analizar, en contacto con la naturaleza y con el medio que nos rodea, aprender en él y adquirir valores y habilidades difíciles de conseguir dentro del aula. Como sucede en Escocia, donde el valor del *outdoor education* y *outdoor learning* se encuentra presente en la sociedad, en los niños y en las comunidades educativas, fomentando sus beneficios para los alumnos y promoviendo su mejora para la sociedad de futuro.

Por todo ello, hay que apostar primeramente por una educación en progresión, comenzando por la sociedad, que entiendan la importancia de esto para el futuro del país, siguiendo por las administraciones y órganos educativos, encargados de velar por el futuro y la mejora de la educación, después por los maestros y educadores, fundamentales para poder llevar a cabo esta labor, y finalmente a los alumnos, niños y jóvenes, que entiendan la importancia de una educación de calidad, donde no sea tan importante los resultados académicos como su propio aprendizaje y vivencias educativas.

Debemos tener claro que cualquier actividad que se realice con objetivos educativos del carácter que sean, tiene mayor valor si se realiza al aire libre, ya que podrán comprender con mayor precisión los contenidos de la misma, así como aprender a cuidar y respetar

el entorno y la importancia de convivir con otras personas y compañeros, en múltiples situaciones, por ello la importancia de la interdisciplinariedad en las escuelas.

Cabe destacar como importante, la formación de los maestros en educación en la naturaleza y aprendizaje al aire libre, donde a parte de aprender pautas y metodología, tuviéramos la oportunidad de vivir en nuestra persona aquellas experiencias de las que estoy hablando, ya que sería difícil transmitir el amor por la naturaleza, o por estar al aire libre, si nosotros no experimentásemos ese disfrute.

Con la elaboración de este TFG he podido alcanzar los objetivos planteados al comienzo de este trabajo, sirviéndome como guía para poder transmitir todo aquello importante y con peso para comprender estas realidades de países tan diferentes.

Para dar fin a este trabajo, queda destacar la medida en que los conocimientos, descubrimientos y saberes recogidos en este TFG me conducirán y acompañarán a lo largo de mi vida profesional.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arribas, H. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. (Tesis Doctoral) Universidad de Valladolid, Valladolid.

Arribas, H., Fernández, D., y Vinagrero, J. A. (2008). Caminar por la naturaleza: un planteamiento de ocio e inclusión. *Monografías*, (27), 17-27.

Beames, S., Higgins, P. y Nicol, R. (2012). *Learning Outside the Classroom. Theory and guidelines for practice*. Oxon, UK: Routledge.

Beames, S., Higgins, P. y Nicol, R. (2011). *Learning Outside the Classroom*. Abingdon: Routledge.

Blázquez, F. (2001). *Sociedad de la información y educación*. Mérida: Consejería de Educación y Ciencia.

Bruchner, P. (n.d.). *Bosquescuola Cerceda. Bosquescuola learning in nature*. Fundación Félix Rodríguez de la Fuente. Recuperado de http://bosquescuola.com/wp-content/uploads/2014/11/Folleto_Centro_Cerceda.pdf

Carta de la Tierra (2000). Recuperado de www.cartadelatierra.org. Iniciativa de la Carta de la Tierra. Folleto Informativo.

Carta de ecopedagogía (1999). Recuperado de [http:// www.edal8-8.com/cartatierra.html](http://www.edal8-8.com/cartatierra.html)

Clark, A. (2010). *Transforming Children's Spaces. Children's and adults' participation in designing learning environments*. Oxford, UK: Routledge.

Coombs, P. H. (1971). *La crisis mundial de la educación. Nuevas perspectivas*. Madrid: Santillana.

Córdoba, C. b. (n.d.). *Colegio británico de Córdoba*. Recuperado de <http://www.colegiobritanicodecordoba.com/>

CREADE. (2006). Principios y objetivos generales de la educación. Recuperado de: <https://www.educacion.gob.es/creadeadmin/IrASubSeccionFront.do?id=344>

Silió, E. y García, E. (2014, Marzo). Suspense en la vida real. *El País*. Recuperado de: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/03/31/actualidad/1396296378_749672.html

Encinas, V. G. (2008). Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar. *Wanceulen E.F. Digital* (4), 1-12. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2160/b15349755.pdf?sequence=1>

Faure, E. (1982) *Aprender a ser*. Alianza/ Madrid, UNESCO.

Funollet, F. (1989). Las actividades en la naturaleza. Origen y perspectivas de futuro. *Apuntess*, 18. 4-11.

García Fernández, P., Martínez Calle, A., Parra Boyero, M., Quintana Valverde, M., y Rovira Serna, C. (2005). *Introducción a las actividades en la naturaleza*. Sevilla: Wanceulen.

Gill, T. (2006). *Growing adventure. Final report the forestry commission*. England: Forestry commission.

Gutierrez, F. y Cruz, P. (2004). *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria*. Valencia: Diálogos

Harvey, D. (2011). What is Outdoor Learning?

Henderson, B., y Vikander, N. (2007). *Nature First. Outdoor Life the Friluftsliv Way*. Canada: Natural Heritage Books. The Dundurn Group. Toronto.

Higgins, P., Lyones, C., y Crowther, N. (n.d.). *A guide for outdoor educators in scotland*. Supported by Scottish Natural Heritage and Scottish Advisory Panel for Outdoor Education.

HMIE, (2009) Learning Together: Opening up Learning.

Ibáñez, M. E. (n.d). La educación ambiental en Francia, Inglaterra y España. Una perspectiva. *OEI – Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/Macarena.PDF>

Learning and Teaching Scotland (2011). Curriculum for Excellence fact file. Outdoor learning. Livingstone (UK): LTC. Recuperado de http://www.educationscotland.gov.uk/Images/FactfileOutdoorLearning_tcm4-660306.pdf

Learning and Teaching Scotland (2010). Curriculum for Excellence through Outdoor learning. Livingstone (UK): LTC. Recuperado de http://www.educationscotland.gov.uk/images/cfeoutdoorlearningfinal_tcm4-596061.pdf

Ley Orgánica 8, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (2013). BOE nº 295, de 10/12/2013.

Lindon, J. (2011). *Too safe for their own good? Helping children learn about risk and lifeskills*. London: NCB.

LOtC, (2011) *What is LOtC?* Recuperado de <http://www.lotc.org.uk/what-is-lotc/>

Louv, R. (2005). *Last Child in the Woods*. United States of America: Atlantic Books, New York.

Moore, R & Herbert, W. (1997). *Natural Learning: The Life of an Environments*. USA: Mig Communications, Berkeley.

Muerza, Á. F. (7 de Noviembre de 2012). *Escuelas al aire libre*. Obtenido de Eroski consumer:

http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2012/11/07/213991.php

Norwegian Ministry of Education. (2006). Framework Plan for the Content and Tasks of Kindergartens and Primary Schools.

Olivera, J. (2002). *De las prácticas físicas primigenias al deporte educativo*. Apuntes, educación física y deportes, 68: 3-4.

OMS (2004). *Depression. Mental Health. Health topics*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/depression/en/>

OMS (2010). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Sobrepeso y obesidad infantiles*. Recuperado de <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>

Orr, D.W. (2004). *Earth on mind. On education, Environment, and the Human Prospect*. Washington, US: Island Press.

Outdoor school for all. (2015). Oregon grown. Naturally smart. Recuperado de <http://www.outdoorschoolforall.org/>

Pastor, M. L., y Marínez Muñoz, L. F. (Mayo de 2008). Las Actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Wanceulen E.F. Digital* (4), 26-53. Recuperado de <http://www.wanceulen.com/revista-ef-digital/PDF/n4/3.pdf>

Prado, F.G., (2005). *Eco-pedagogy and planetary citizenship*. Sao Paulo: IPF/Cortez

Priest, S. (1986). Redefining outdoor education: A matter of many relationships. *Journal of Environmental Education*, 17 (3), 13-15.

Priest, S. (1990). The adventure experience paradigm. J.C. Miles, y S. Priest (Eds.), en *Adventure Recreation* (pp.157-162). State College PA: Venture Publishing.

Real Decreto 126, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (2014). BOE nº 52 de 1/3/2014.

Santos Pastor, M.L. (2000). *Las actividades en el medio natural en la educación física escolar*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.

Tovey, H. (2007). *Spaces and Places, Risk and Challenge*. New York, USA: McGraw Hill.

Yuste, C. (17 enero, 2015). Educación infantil al aire libre, una realidad en España. *EFE-Verde*. Recuperado de <http://www.efeverde.com/noticias/educacion-infantil-aire-libre/The Outdoor Institute>.

ANEXOS

ANEXO 1- TABLA DE REVISIÓN BILIOGRÁFICA

TOPICS	BBDD	RESULTADOS	UTILES	CITAS
Outdoor Education	Google Scholar	783.000	3	<p>Woodhouse, J. L., y Knapp, C. E. (2000). Place-Based Curriculum and Instruction: Outdoor and Environmental Education Approaches. ERIC Digest.</p> <p>Hammerman, D. R. (1994). <i>Teaching in the outdoors</i>. Interstate Publishers, 510 N. Vermillion Street, PO Box 50, Danville, IL 61834-0050...</p> <p>Miles, J. C., y Priest, S. (1999). <i>Adventure Programming</i>. Venture Publishing, Inc., 1999 Cato Avenue, State College, PA 16801.</p>

	Dialnet	41	1	Fleming, M. y Dawson, R. (2013). Outdoor learning and sustainability education. <i>School science review. Vol. 95. (351). Pp. 61-66.</i>
	Routelge	29608	1	Higgins, P., y Kirk, G. (2006). Sustainability Education in Scotland: The Impact of National and International Initiatives on Teacher Education and Outdoor Education. <i>Journal of Geography in Higher Education, (30), 313-326.</i>
Outdoor education in Scotland	Google Scholar	37.600	5	Nicol, R., Higgins, P., Ross, H., y Mannion, G. (2007). Outdoor education in Scotland: A summary of recent research. <i>Dundee: Learning and Teaching Scotland. Retrieved, April, 15, 2008.</i> Ford, P. (1986).

				<p>Outdoor Education: Definition and Philosophy.</p> <p>Higgins, P. (1997). Outdoor education for sustainability: Making connections. <i>Journal of Adventure Education and Outdoor Leadership</i>, 13, 4-11.</p> <p>Higgins, P., y Loynes, C. (1997). Towards consensus on the nature of outdoor education. <i>Journal of Outdoor Education and Outdoor Leadership</i>, 13(4), 2-3.</p> <p>Humes, W. (2013). Curriculum for excellence and interdisciplinary learning. <i>Scottish Educational Review</i>, 45(1), 82-93.</p>
	Dialnet	0	0	
	Routledge	1919	2	Higgins, P. (2002). Outdoor Education in Scotland. <i>Journal of</i>

				<p><i>Adventure Education & Outdoor Learning</i>. (2), 149-168.</p> <p>Higgins, P. (2000). The contribution of outdoor recreation and outdoor education to the economy of Scotland: Case studies and preliminary findings. <i>Journal of Adventure Education & Outdoor Learning</i>. (1), 69-82.</p>
Outdoor learning	Google Scholar	411.000	1	<p>Mannion, G., Sankey, K., Doyle, L., & Mattu. L. (2007). <i>Young people's interaction with natural heritage through outdoor learning</i>. <i>Scottish Natural Heritage Commissioned Report</i>. (225). Inverness. Scottish Natural Heritage.</p>
	Dialnet	20	0	
	Routledge	22994	1	<p>Humberstone, B., y Stan, I. (2011). <i>Outdoor learning: primary pupils'</i></p>

				experiences and teachers' interaction in outdoor learning. <i>Education 3-13</i> , (39), 529-540.
Educación al aire libre	Google Scholar	111.000	1	Martínez, J. M. B. (2000). De las escuelas al aire libre a las aulas de la naturaleza. <i>Areas: Revista internacional de ciencias sociales</i> , (20), 171-182.
	Dialnet	78	5	Tejada, J y Sáez, J. (2009). Educación física y educación ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro: la educación al aire libre y el aula naturaleza. <i>Wanceulen: Educación Física Digital</i> (5). Prieto, R.G. (2006). Transversalidad e interdisciplinariedad en el ámbito de la Educación Física. <i>Lecturas: Educación Física y deportes</i> (92)

				<p>Delgado, R. (2009). La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizadora interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación.</p> <p><i>Investigación y postgrado</i>, (24), 11- 44.</p> <p>Extremera, A. B., y Gallegos, A. G. (2008). Las actividades físicas en la naturaleza en el currículum actual: contribución a la educación para la ciudadanía y los derechos humanos. <i>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación</i>, (14), 48-53.</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 2- TABLAS ARTÍCULOS

TÍTULO	OPINIÓN E IDEAS EXTRAÍDAS	REFERENCIA
Curriculum for excellence through outdoor learning	<p>En Escocia se pretende que los alumnos lleguen a ser estudiantes exitosos, individuos seguros, colaboradores eficaces y ciudadanos responsables.</p> <p>El aprendizaje no tiene por qué tener lugar únicamente dentro de los centros educativos.</p> <p>El gobierno escocés tiene unos objetivos para que su país sea exitoso: ser más inteligente, saludable, más seguro y fuerte, más verde y más rico y justo.</p> <p>El plan de estudios bien construido y bien planificado ayuda a desarrollar las habilidades de investigación,</p>	<p>Learning and Teaching Scotland (2010). Curriculum for Excellence through Outdoor learning. Livingstone (UK): LTC. Recuperado de http://www.educationscotland.gov.uk/images/cfeoutdoorlearningfinal_tcm4-596061.pdf</p>

	<p>pensamiento crítico y reflexivo necesario para afrontar los retos sociales.</p> <p>En este artículo encontramos los temas que aborda el currículum para la excelencia escocés en lo referente a la educación al aire libre, tanto en relación a los alumnos, familias, comunidades educativas, etc.</p>	
--	--	--

TÍTULO	OPINIÓN E IDEAS EXTRAÍDAS	REFERENCIA
Place-Based Curriculum and Instruction: outdoor Environmental Education Approaches.	<p>This digest reviews place-based curriculum and instruction, especially as it relates to outdoor and environmental education.</p> <p>The main purpose of “outdoor education”: proporcionar experiencias contextuales significativas, en ambientes naturales y construidos, que complementan y amplían la enseñanza del aula.</p> <p>Characteristics of place-based education:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emerge de los atributos particulares de un lugar. El contenido es el específico de la geografía, ecología, sociología, 	Cita: Woodhouse, J. L., & Knapp, C. E. (2000). Place-Based Curriculum and Instruction: Outdoor and Environmental Education Approaches. ERIC Digest.

	<p>política y otras dinámicas de ese lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es multidisciplinar y experiencial. <p>¿Por qué es importante?: algunos críticos de la educación basada en el lugar creen que el objetivo principal de la escolaridad debe ser preparar a los estudiantes para trabajar y funcionar en una sociedad tecnológica y consumista. En contraste, los educadores creen que la educación debe preparar a las personas a vivir y trabajar para sostener los sistemas de patrones culturales y ecológicos y los efectos a largo plazo de las acciones humanas en esos patrones (Orr, 1994).</p>	
--	--	--

	<p>Una de las razones más convincentes para la educación basada en un lugar es proveer a los estudiantes con los conocimientos y experiencias necesarias para participar activamente en el proceso democrático.</p> <p>Conclusion and recommendations for future directions: esta educación representa una tendencia de la educación al aire libre. Recoge la idea “escuchar la naturaleza” y vivir y aprender en armonía con la tierra y con los demás. Como la sociedad se ve incrementada por la excesiva urbanización y por las tecnologías, los educadores deben continuar adaptando y adoptando la teoría y la práctica para la educación basada en un lugar.</p>	
--	---	--

TÍTULO	OPINION E IDEAS EXTRAÍDAS	REFERENCIA
Curriculum for Excellence Factfile- Outdoor Learning	<p>Las actividades al aire libre ofrecen excelentes oportunidades para utilizar una amplia gama de habilidades y capacidades no siempre relevantes en el aula.</p> <p>El aprendizaje al aire libre es un enfoque de aprendizaje que pueden ser incorporados en los momentos oportunos en cada área del currículo.</p> <p>Los niños y jóvenes aprenderán progresivamente en diferentes lugares a través de la exploración, juego, de materiales naturales, el medio ambiente natural y construido y a través de una serie de actividades planificadas y estructuradas de enseñanza de experiencia directa.</p>	<p>Learning and Teaching Scotland (2011). Curriculum for Excellence fact file. Outdoor learning. Livingstone (UK): LTC. Recuperado de http://www.educationscotland.gov.uk/Images/FactfileOutdoorLearning_tcm4-660306.pdf</p>

	<p>Es muy importante el apoyo y la contribución de los padres y cuidadores.</p> <p>En la etapa de Educación Primaria el aprendizaje al aire libre suele llevarse a cabo en la escuela y la comunidad local a través de la exploración y estudio del mismo.</p> <p>Puede haber oportunidades para visitar una granja, bosque, centro al aire libre, sitio histórico, parque etc.</p>	
--	---	--

TÍTULO	OPINIÓN E IDEAS EXTRAÍDAS	REFERENCIA
Towards Consensus on the Nature of Outdoor Education	<p>La educación pretende estimular el desarrollo personal y social. Quienes trabajan en este campo tienen claras las aspiraciones que tienen para sus alumnos más allá de la recreación física, de lo académico.</p> <p>Los temas de aventura y educación al aire libre son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque del aire libre resulta efectivo como medio de desarrollo personal y social.</p> <p>Experiencias educativas al aire libre pueden proporcionar oportunidades para el contacto directo con el mundo natural. En esta área la educación al aire libre tiene fuertes vínculos con la educación ambiental y estas deben desarrollarse.</p>	Higgins, P y Loynes C., (1996/7). <i>Towards consensus on the nature of outdoor education</i> . Practical and informative adventure education (1).

TÍTULO	OPINIÓN E IDEAS EXTRAÍDAS	REFERENCIA
What is outdoor learning?	<p>El instituto de educación al aire libre (The institute for outdoor learning IOL) es el máximo representante del sector de Reino Unido.</p> <p>Su objetivo es asegurar el desarrollo y progresión del aprendizaje al aire libre.</p> <p>Existen confusiones entre los diferentes términos que se emplean para catalogar dicha educación: outdoor education, adventure education, learning outside the classroom and outdoor learning. Su significado depende del contexto en el que se esté trabajando.</p> <p>Outdoor education, unido con el desarrollo personal, la educación ambiental y la adquisición de habilidades.</p> <p>La educación al aire libre se utiliza para referirse a aquellas actividades relacionadas con la vida, el</p>	What is Outdoor Learning? Harvey 2011.

	<p>movimiento y el aprendizaje en el aire libre. Esto incluirá la supervivencia, experiencias residenciales, y unas variedades de actividades, tanto físicas como preocupadas con la observación del medio ambiente.</p> <p>Estas actividades son seleccionadas y diseñadas para alcanzar objetivos dentro de los objetivos que se ocupan principalmente de las actitudes en desarrollo y las relaciones. (Hopkins and Putnam, 1993:9)</p> <p>La Educación al aire libre abarca actividades y experiencias que tienen lugar normalmente en el aire libre, con frecuencia tienen un componente de aventura, generalmente implican actividad física, y siempre respetar el entorno natural.</p> <p>Aventure education, El uso de equipamiento y</p>	<p>Hopkins, D., and Putnam, R. (1993) <i>Personal Growth Through Adventure</i>. London: David Fulton Publishers.</p>
--	---	--

	<p>personal especializado suele ser una característica central. Actividades como por ejemplo: canoa, escalada y montañismo.</p> <p>Adventure education and outdoor education, comparten mucho atributos por lo que sus términos se usan indistintamente.</p> <p>Learning outside the classroom (LOtC), El aprendizaje fuera del aula, un movimiento específico que se centró en la escuela, implica "el uso de lugares distintos del aula para la enseñanza y el aprendizaje". Como por ejemplo: actividades en las zonas escolares, escuelas forestales, visitas a granjas ...</p> <p>Outdoor learning (aprendizaje al aire libre), el alumno es el centro de la experiencia.</p> <p>El aprendizaje al aire libre es más eficaz cuando los adultos se centran en lo</p>	
--	--	--

	<p>que los niños necesitan hacer en lugar de lo que los niños necesitan tener. Un enfoque que coloca a los niños en el centro del aprendizaje y asegura que el aprendizaje infantil individual y las necesidades de desarrollo se tienen en cuenta.</p>	
--	---	--

TÍTULO	OPINIÓN E IDEAS EXTRAÍDAS	REFERENCIA
<p>Las actividades físicas en la naturaleza en el currículum actual contribución a la educación para la ciudadanía y los derechos humanos</p>	<p>El objetivo básico de la educación <<el pleno desarrollo de la personalidad de los/as alumnos/as>>.</p> <p>Se apuesta por una educación abierta al entorno que contribuya a formar personas competentes para asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos.</p> <p>La institución escolar se encuentra en nuestro presente situada con una debilidad estratégica para formar ciudadanos responsables, tolerantes, solidarios y autónomos.</p> <p>“La educación física al aire libre se centra en el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas lúdico-deportivas</p>	<p>Extremera, A. B., & Gallegos, A. G. (2008). Las actividades físicas en la naturaleza en el currículum actual: contribución a la educación para la ciudadanía y los derechos humanos. <i>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación</i>, (14), 48-53.</p>

	<p>en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella (Pinos, 1997).”</p> <p>Es importante incluir en la programación de Educación física los contenidos de AFMN.</p>	<p>Pinos, M. (1997). <i>Actividades y juegos de Educación Física en la naturaleza. Guía práctica</i>. Madrid: Gymnos.</p>
--	--	---

TÍTULO	OPINIÓN E IDEAS EXTRAÍDAS	REFERENCIA
<p>Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar.</p>	<p>Se está produciendo una evolución y auge del uso de la naturaleza por parte de todos los sectores de la sociedad.</p> <p>Cada día más, nos damos cuenta de lo que el medio natural ofrece a la educación formal y no formal, al tiempo de ocio y al deporte, consiguiendo aspectos psicosociales y motrices.</p> <p>Se produce una evolución de las actividades lúdicas y/o deportivas en la naturaleza. El potencial educativo que ofrecen las actividades en la naturaleza propicia y optimiza el desarrollo completo e integral de las capacidades de cada niño.</p> <p>Los juegos y actividades de reto y aventura, ofertan por sí solos un contenido innovador y diferente a las clases tradicionales de</p>	<p>Encinas, V. G. (Mayo de 2008). Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar. <i>Wanceulen E.F. Digital</i> (4), 1-12.</p>

	<p>educación física.</p> <p>En la metodología de estos juegos se diferencian dos fases: experimental y de reflexión.</p> <p>Hay que crear un entorno óptimo para los juegos de reto y aventura, tener en cuenta: los espacios, los materiales y equipamientos... así como también es muy importante adaptar los espacios y materiales disponibles como estrategia didáctica.</p>	
--	--	--

TÍTULO	OPINIÓN E IDEAS EXTRAÍDAS	REFERENCIA
<p>Juegos y actividades en el medio natural. Una propuesta práctica.</p>	<p>En los últimos tiempos escuchamos a menudo los valores tan importantes que posee el medio natural, la necesidad de cuidar la naturaleza para mantener nuestra salud y la de nuestros/as hijos/as, etc.</p> <p>Desde el punto de vista de la escuela es necesario que ayudemos a los alumnos a que conozcan la naturaleza para así poder cuidarla y respetarla, y desde el área de E. Física añadiríamos también disfrutarla, ya que es muy importante enseñar a nuestros alumnos estrategias para divertirse en contacto con el medio.</p> <p>En los centros es complejo salir a estar en contacto con la naturaleza, pero en primaria debemos apostar por ello, es decir, plantear la clase con aplicación en el campo.</p> <p>Debemos sensibilizar y</p>	<p>González, J. A. (Mayo de 2008). Juegos y actividades en el medio natural. Una propuesta práctica. <i>Wanceulen E.F. Digital</i> (4), 253-261.</p>

	<p>educar a los participantes, para lograr que el medio natural forme parte de nuestras vidas y así poder participar en su cuidado, conservación y disfrute.</p> <p>Como en toda actividad que se realice hemos de seguir unos pasos de actuación y preparación, y más aún cuando esta actividad se realiza fuera del centro escolar, algunos de los pasos son: plan de actuación: evaluación inicial, definir la actividad, objetivos, actividades antes, durante y después.</p>	
--	---	--

TITULO	OPINIÓN E IDEAS EXTRAÍDAS	REFERENCIA
<p>La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador.</p> <p>La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación</p>	<p>Según afirma Morín (2001), “Las mentes formadas por las disciplinas pierden aptitudes naturales para contextualizar los saberes tanto como para integrarlos en sus conjuntos naturales” (p.40).</p> <p>Los educadores tienen un papel importante al ser la luz que ilumina la mente y la conciencia de los integrantes de la sociedad.</p> <p>Se exige a los docentes que dispongan de múltiples cualidades y conocimientos y con capacidad de aprender permanentemente.</p> <p>La complejidad de los fenómenos obliga a la utilización de análisis integrados en los cuales se consideren las múltiples dimensiones e informaciones de manera interrelacionada que</p>	<p>Investigación y postgrado, ISSN 1316-0087, Vol. 24, N°. 3, 2009 , págs. 11-44</p> <p>Morin, E. (2001). <i>Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro</i>. Buenos Aires: UNESCO-Nueva visión.</p>

	<p>permita modelar y comprenderlos en su totalidad.</p> <p>Uno de los enfoques de la interdisciplinariedad corresponde a la necesidad de aprender la realidad, de solucionar problemas complejos y prácticos. La interrelación entre dos o más disciplinas da como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco.</p> <p>La educación debe orientarse a crear un pensamiento que permita la comprensión de la realidad en forma más holística. Es necesario que el docente se forme bajo esquemas mentales flexibles donde pueda reconocer la diversidad mediante didácticas globales y tratamientos menos específicos.</p>	
--	--	--

TÍTULO	OPINIÓN E IDEAS EXTRAÍDAS	REFERENCIA
<p>Transversalidad e interdisciplinariedad en el ámbito de la Educación Física.</p>	<p>Los temas transversales deben impregnar la actividad docente y estar presentes en el aula de forma permanente, pues se refieren a problemas y preocupaciones fundamentales de la sociedad.</p> <p>Interdisciplinariedad: la mayor parte de los contenidos recogidos en el currículo de Educación Física están muy relacionados con los de otras áreas. Es interesante por lo tanto desarrollarlos en colaboración con otros departamentos, con el fin de lograr una mayor cohesión en la formación de los esquemas de conocimientos del alumno potenciando el trabajo en equipo entre los profesores del grupo.</p> <p>Con el departamento de ciencias de la naturaleza:</p> <p>Senderismo y carreras de</p>	<p>http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 92 - Enero de 2006</p>

	<p>orientación, actividad física saludable.</p> <p>Con el departamento de ciencias sociales: interpretación de mapas, importancia social del deporte.</p> <p>Con el departamento de música: actividades rítmicas.</p> <p>Con el departamento de plástica: elaboración de mapas, representación gráfica de algunas actividades.</p> <p>Con el departamento de lengua castellana, inglés...: el lenguaje no verbal, lectura de textos.</p> <p>Con el departamento de tecnología: elaboración de materiales no convencionales.</p>	
--	---	--