



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

Educación para la cooperación al desarrollo

Presentado por Maialen Urruzuno Arias

Tutelado por Jesús Bachiller Martínez

Soria, 29 de julio de 2015

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado es un estudio sobre la cooperación al desarrollo en la etapa de Educación Infantil, es decir, consiste en introducir conceptos como la solidaridad y la cooperación de una forma global en la primera etapa del colegio. Para ello, se toma en cuenta el currículo de dicha etapa.

Para que los niños interioricen los conceptos citados anteriormente, se han diseñado una serie de actividades, en las que destaca la creación de una ONG en el aula, en la que participan todos los alumnos de Educación Infantil.

La educación para la cooperación al desarrollo va ligada a la solidaridad tanto con los demás como con el medio ambiente, por lo que es muy importante conocer también las desigualdades en cuanto a recursos que existen en nuestro mundo.

PALABRAS CLAVE: cooperación, educación infantil, propuesta didáctica, solidaridad, medio ambiente, ONG.

ABSTRACT

This Final Degree Assignment is a study on development cooperation in the preschool education stage. That means to introduce globally concepts such as solidarity and cooperation in the first stage of school. In order to do this, the curriculum of this stage is taken into account.

A series of activities have been designed to ensure that the children internalize the concepts mentioned above. These activities include the creation of an NGO in the classroom where all preschool students participate.

Education for development cooperation is linked to solidarity with others as much as it is linked to solidarity with the environment, so it is very important to know the inequalities in access to resources that exist in our world.

KEYWORDS: cooperation, preschool education, didactic proposal, solidarity, environment, NGO.

ÍNDICE

- Introducción.....pág 4
- Objetivos.....pág 6
- Metodología.....pág 7
- Fundamentación teórica.....pág 7
 - La solidaridad infantil.....pág 12
 - El currículo.....pág 12
 - El currículo en Educación infantil.....pág 13
 - Área conocimiento de sí mismo y autonomía personal.....pág 15
 - Conocimiento del entorno.....pág 16
- Propuesta didáctica.....pág 18
 - Introducción.....pág 18
 - Metodología.....pág 20
 - Objetivos y contenidos.....pág 20
 - Temporalización.....pág 21
 - Actividades.....pág 22
 - Evaluación.....pág 28
- Conclusiones finales.....pág 29
- Bibliografía.....pág 31

1. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de cooperación al desarrollo, nos referimos a un “conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, entre países de renta distinta, para promover el desarrollo económico y social” (Sánchez Jacob, E. 2010). Estas actuaciones tienen su origen en las profundas desigualdades existentes a nivel mundial, que dejan a países con muy poco nivel de renta en una situación de incapacidad para generar desarrollo, si no es con ayuda de los países más desarrollados.

La situación de subdesarrollo se identifica asiduamente y erróneamente con la de falta de recursos o de la pobreza y atraso. Sin embargo, trasciende con mucho las fronteras de esas circunstancias, porque, ante todo, el subdesarrollo es, por un lado, una situación de incapacidad de movilización de los recursos locales y, por otro lado, de desequilibrio económico, social y territorial, que origina una crisis estructural, superable, pero no superada en la gran mayoría de ellas. El problema del subdesarrollo consiste en que las sociedades que lo padecen carecen de perspectiva para salir de él. Gran parte de las familias e individuos viven al día, buscando cómo resolver el problema diario de su alimentación y subsistencia, y cada día repiten la lucha por sobrevivir, sin la seguridad de poder conseguirlo. Esta falta de perspectiva les retiene ligados a un escenario dramático: el de su aldea, el de su barrio, al lugar al cual acuden a comprar o vender algún útil o servicio, el de la ciudad populosa en la que alguien puede comprar algo que ellos ofrecen, y al final del día, regresan con el producto de su esfuerzo a consumirlo en su entorno familiar (Méndez y Molinero, 1984, p.345).

En este sentido, se ha de entender la educación para la cooperación al desarrollo cómo un proceso para generar conciencias críticas en nuestros niños y niñas y hacerlos conscientes de la situación que vivimos hoy en día en el mundo y en sus propios países, para así poder construir una nueva sociedad.

En el desarrollo somos protagonistas todos los ciudadanos, desde los más pequeños hasta los más mayores, puesto que ya no existen distancias ni barreras geográficas, y debemos ser conscientes de la importancia que tiene educar a nuestros niños en la cooperación al desarrollo para concienciarlos de que no todos los niños viven en las mismas condiciones y que debemos luchar para lograr un mundo más justo en el que las relaciones económicas sean más equitativas y la solidaridad internacional

sea capaz de crear las condiciones adecuadas para generar oportunidades de desarrollo económico y social en estos países.

Cuando hablamos de Educación para el desarrollo (E.D), nos referimos a un enfoque que considera a la educación como un proceso interactivo para la formación integral de las personas. Es una educación dinámica, abierta a la participación activa y creativa, orientada hacia el compromiso y la acción que debe llevarnos a tomar conciencia de las desigualdades planetarias existentes en el reparto de la riqueza y de nuestro papel en el esfuerzo de construir sociedad más justa. La E.D. es una forma de educación siempre en proceso de cambio que recoge propuestas educativas que considera indispensables para la comprensión global, para la formación de la persona, y para el compromiso en la participación activa (Argibay y Celorio, 1997,p.23).

La E.D. es, por lo tanto, una educación activa, comprometida con la defensa de los derechos humanos, de la paz, de la dignidad de las personas y de los pueblos evitando cualquier tipo de marginación por etnia, credo o sexo (Argibay y Celorio, 1997, p.24).

Pretende que los estudiantes incorporen el sentido crítico a través de un proceso de enseñanza- aprendizaje que les permita evitar prejuicios y promover actitudes solidarias, ya que vivimos en un solo mundo, pero solemos ignorar aquellas realidades distintas a la nuestra. Como observa Todorov (1988), el conocimiento de lo ajeno sirve para el enriquecimiento propio: en este campo, dar es recibir (Argibay y Celorio, 1997, p.24).

El objetivo más importante de la educación para el desarrollo, consiste en participar en nuestro desarrollo, el de nuestra comunidad, el de nuestro país y el de nuestro mundo, mediante un proceso educativo que genere entendimiento y respeto por otras culturas, valores y formas de vida de otra gente y que ofrezca una visión crítica de las estructuras de poder, las causas profundas de las desigualdades y de los conflictos, las interdependencias y procesos que controlan el desarrollo (Domingo Palomares, Herminio y Sánchez Toro, Sandra, 2002, p.3).

Por todo esto, necesitamos que nuestros niños sean concienciados con esta problemática mundial, para que desde pequeños puedan ser conscientes de que tenemos que cambiar algunos comportamientos habituales, como por ejemplo el de tirar la comida, el de malgastar el agua, el pretender que los padres nos compren todo lo que deseamos y sobre todo para que aprendan a cooperar con los demás y a ser solidarios con los más desfavorecidos. Por ello, trataremos de educar a los niños para la cooperación al desarrollo.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que pretendo cumplir al realizar el Trabajo de Fin de Grado son los siguientes:

- Leer libros y textos y vincularlos con la Educación infantil.
- Introducir los conceptos necesarios para que los niños entiendan la cooperación al desarrollo.
- Elaborar una serie de actividades para poner en práctica los conceptos relacionados con el tema.
- Elaborar actividades motivadoras y creativas que sean adecuadas para cada curso.
- Fomentar la importancia de la Educación para la cooperación al desarrollo en la etapa de Educación Infantil.
- Fomentar la solidaridad y la cooperación en las aulas de Educación Infantil.
- Iniciar a los alumnos de infantil en el respeto y la conservación de los recursos que son de todos

3. METODOLOGÍA

La metodología de mi Trabajo de Fin de Grado consta de una parte teórica y otra práctica.

La metodología de la parte teórica será una metodología pasiva, puesto que he tenido que realizar una recopilación de datos sobre la Educación para la cooperación al desarrollo para poder hacer una fundamentación teórica. Esto me ha servido de ayuda para poder realizar la parte práctica del trabajo, ya que la mayoría de las actividades han sido ideadas a partir de la recopilación de información.

La segunda parte del trabajo consiste en poner en práctica la propuesta didáctica realizada para niños de Educación Infantil. En esta propuesta, los alumnos tendrán un primer contacto con la Cooperación al desarrollo y el trabajo que realizan las ONG's para ayudar a los más desfavorecidos. Para realizar las diferentes actividades, he optado por realizar una ONG por rincones con las acciones más significativas de estas.

Junto a la ONG por rincones, también se realizarán otro tipo de actividades sobre los desastres naturales o el ahorro del agua en nuestro día a día.

He decidido realizar una propuesta didáctica porque considero que la Educación para la cooperación al desarrollo no está debidamente introducida en la Educación Infantil y por ello he creído necesario realizar una serie de actividades para que los niños puedan introducirse y solidarizarse con este tema.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Según La Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española la E.D se define como: "Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible".

Las principales vías de intervención en este ámbito pueden ser la educación formal y la educación no formal.

Hablamos de educación formal cuando abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendarios y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación (Torres,Mónica,2009) .

Por lo que respecta a la educación no formal, hace referencia al aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias (Torres, Mónica, 2009).

En este proyecto nos centraremos en la educación formal, puesto que las actividades de educación para el desarrollo, estarán dirigidas a niños de 3 a 6 años de los colegios de Educación Infantil.

La E.D. se nutre de diversas fuentes como: la pedagogía de Paulo Freire, las corrientes constructivistas del conocimiento, que tienen su origen en la psicología de Piaget, vitgotsky, Luria o Bruner, el modelo de investigación-acción elaborado por Lewin, retomado y profundizado por Carr y Kemmis entre otros (Argibay y Celorrio, 1997, p.25).

Siguiendo a Vigotsky quien consideraba la educación como un proceso de interacción social en el que el adulto guía al aprendiz y le introduce en la cultura, la E.D. concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso activo y participativo, en el que el docente actúa como facilitador para ayudar a los/las niños/as en la construcción del conocimiento, partiendo de sus preocupaciones e intereses (Argibay y Celorrio, 1997, p.25).

Como destaca la obra de Paulo Freire, la Educación debe ser un proceso transformador que lleve a los participantes por un recorrido que se inicia en la auto-concienciación y se dirige a la comprensión de los diversos elementos y estructuras que influyen decisivamente en sus vidas. Así, desarrollarán estrategias, habilidades y

técnicas necesarias para participar de forma responsable en el desarrollo de su comunidad e influir en la realidad (Argibay y Celorrio, 1997, p.25).

Fionnuala Brennan (1994) dice que la E.D. se compone de tres elementos inseparables:

- **Educación sobre el desarrollo.** Conocimientos conceptuales, sobre economía, política, historia, antropología y medioambiente local e internacional. Es el estudio que desvela las razones de la desigualdad y las razones de la existencia de distintos modelos de desarrollo.
Es preciso poseer una estructura conceptual básica para el conocimiento del desarrollo que se puede obtener mediante el trabajo interdisciplinar entre las distintas áreas como medio para abordar la comprensión de los problemas en toda su complejidad.
- **Educación para el desarrollo.** Elaboración teórica y ejercicio práctico de valores, actitudes y habilidades para facilitar la construcción de una personalidad crítica, tolerante y solidaria que sirva para promover la equidad y la justicia social.
Se trata de hallar claves de comprensión de los problemas del desarrollo, teniendo en cuenta que son problemas complejos en los que actúan intereses contradictorios y cuya interpretación se modifica según diferentes perspectivas socio-culturales.
El mundo cambia a una velocidad vertiginosa y el papel más importante de la E.D es formar a la juventud para una vida adulta en la que sean capaces de interpretar la realidad y participar activamente en su transformación liberadora.
- **Educación como desarrollo.** Práctica emancipadora centrada en el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje y en la participación activa. En E.D. el proceso es parte integral de sus estrategias y sus prácticas de trabajo. Para que el sujeto participe plenamente en el aprendizaje, el modelo educativo debe estar centrado en el sujeto que aprende, debe ser interactivo, experimental y significativo.

La E.D. coincide es sus objetivos con los propuestos por la UNESCO en 1987 en relación con la educación para la comprensión y la cooperación internacional:

- Una educación internacional y una perspectiva global de la educación.
- La comprensión y el respeto de todos los pueblos, sus culturas, civilizaciones, valores y modos de vida, incluidas las culturas étnicas tanto nacionales como de otras naciones.
- El reconocimiento de la creciente interdependencia mundial de los pueblos y naciones.
- El conocimiento no sólo de los derechos, sino de los deberes que tienen las personas, los grupos sociales y las naciones para con todos los demás.
- La disposición por parte de cada uno para participar en la solución de los problemas de su comunidad, de su país y del mundo.
- El desarrollo del sentido de responsabilidad social, la solidaridad con los grupos menos afortunados y el principio de igualdad en la vida diaria.
- El fomento de la comprensión internacional, la paz y las actividades de lucha contra el colonialismo y el neocolonialismo, el rechazo a toda forma de guerra y represión.
- La capacidad para comunicarse con los demás y para el trabajo en grupo; la adquisición de la capacidad para una comprensión crítica de los problemas nacionales e internacionales; y atender y explicar los hechos y adoptar juicios de valor a partir de un análisis racional.
- El compromiso intelectual y personal con las exigencias medioambientales de un desarrollo sostenible.

Por ello, la E.D. partiendo de su núcleo temático central, las relaciones del desarrollo y el subdesarrollo, se prolonga hacia otros campos temáticos íntimamente interrelacionados como: los movimientos migratorios el multiculturalismo, los conflictos violentos, la discriminación de las minorías, la situación de los derechos humanos, los límites medioambientales, etc (Domingo Palomares, Herminio y Sánchez Toro, Sandra, 2002, p.3).

De este modo, la E.D. incluiría otro tipo de educaciones: Educación Intercultural, Educación para la Paz, Educación para la no discriminación, Educación Consumerista, etc (Domingo Palomares, Herminio y Sánchez Toro, Sandra, 2002, p.3).

Los contenidos de la E.D. serían de tres tipos: conceptuales (informar para juzgar de otra manera), actitudinales (implicarse para construir habilidades y actitudes de sociabilidad y justicia) y procedimentales (planificar la acción) (Domingo Palomares, Herminio y Sánchez Toro, Sandra, 2002, p.3).

- **Informar para juzgar de otra manera:** se trata de ofrecer explicaciones que favorezca una comprensión de la problemática mundial y analizar la realidad del planeta. Si entendemos el desarrollo humano como calidad de vida para todos, implica el respeto a la dignidad de las personas, al medio ambiente, al estilo de vida personal y comunitario, a la cultura en definitiva. Con estos contenidos, de lo que se trata es de construir en nuestros alumnos una conciencia de que vivimos en un solo mundo, y que es necesario buscar alternativas satisfactorias para el conjunto de la humanidad (Domingo Palomares, Herminio y Sánchez Toro, Sandra, 2002, p.3).
- **Potenciar habilidades y actitudes favorecedoras de la solidaridad, el respeto a los demás y al medio ambiente:** sólo a través de un análisis de la realidad, al que se llega por los conocimientos adquiridos, y de las actitudes de cooperación, construidas por un proceso de interiorización de los valores de la solidaridad, empatía personal y social etc, se podrá configurar una verdadera conciencia de ciudadano del mundo comprometido con su desarrollo (Domingo Palomares, Herminio y Sánchez Toro, Sandra, 2002,p.3).
- **Planificar la acción:** la planificación de la acción consistirá en el compromiso personal hacia la utilización de estrategias que conduzcan al desarrollo (Domingo Palomares, Herminio y Sánchez Toro, Sandra, 2002, p.3).

4.1 La solidaridad en Infantil

La solidaridad es una actitud, una disposición aprendida, que tiene tres componentes: cognitivo afectivo y conativo. De aquí que los conocimientos que una persona tiene son suficientes para fundamentar la actitud acompañados del componente afectivo, el cual es fundamental, y el conativo o comportamental que sería el aspecto dinamizador de dicha actitud (Buxarrais, 1998).

Entre los determinantes de las actitudes existen los factores genéticos y fisiológicos, pero también los de contacto directo con el objeto de actitud, es decir, que las actitudes se aprenden a través del proceso educativo. Así mismo, el ejemplo o las enseñanzas o recomendaciones de los otros influyen en nuestras actitudes, pero el contacto directo con los objetos es un factor de capital importancia en la conformación de las mismas, también el factor ambiental, porque la infancia es la etapa decisiva que en buena medida predetermina cuáles serán las actitudes básicas generales del sujeto ya adulto, la pertenencia a un grupo, la comunicación, las características de la personalidad y la conducta. Todas estas variables contribuyen a la que las personas tengamos ciertas actitudes ante los sucesos o individuos (Buxarrais, 1998).

Tal y como nos dice Victoria Camps, podemos conseguir que la gente, empezando desde la infancia, sea más solidaria comenzando por enseñar a nuestros niños/as el respeto por las cosas, las plantas, los animales y, en especial, a las personas.

4.2 El currículo

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil dice que la Educación Infantil tiene como principal finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de niñas y niños en estrecha cooperación con las familias. En esta etapa educativa se sientan las bases para el desarrollo personal y social y se integran aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 6.2, establece que corresponde al Gobierno fijar las enseñanzas mínimas a las que se refiere

la disposición adicional primera, apartado 2, letra c) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de junio, reguladora del Derecho a la Educación. El objeto de este real decreto es establecer las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la Educación Infantil.

4.2.1 El currículo de Educación Infantil

Artículo 3: Finalidad

1. La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.
2. En el primer y segundo ciclo de la Educación Infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran progresivamente autonomía personal.

Los primeros años de vida son el periodo de los acontecimientos más grandes y más importantes en la vida de la persona, generalmente se considera como la base sobre la que construirá el resto de su vida (Mustard, 2000; Rutter, 2002).

Artículo 4: Objetivos

En ambos ciclos de la Educación Infantil se contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan alcanzar al finalizar la etapa de Educación Infantil los objetivos siguientes:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Construir una imagen positiva y ajustada de sí mismo, y desarrollar sus capacidades afectivas.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.

- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, con especial atención a la igualdad entre niñas y niños, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Áreas

Los aprendizajes de ambos ciclos se representan en tres áreas diferenciadas de las que se describen sus objetivos generales, contenidos y criterios de evaluación.

2.1 Cuadro áreas primer y segundo ciclo de Educación Infantil

Área	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
Bloques	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo y la propia imagen • Juego y movimiento • La actividad y la vida cotidiana • El cuidado personal y la salud
Área	Conocimiento del entorno
Bloques	<ul style="list-style-type: none"> • Medio físico: Elementos y relaciones • Acercamiento a la naturaleza • Cultura y vida en sociedad
Área	Lenguajes: comunicación y representación
Bloques	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje verbal • Expresión corporal • Expresión plástica • Expresión musical • Lenguaje audiovisual y

Fuente: *Áreas y bloques de contenidos establecidos en el currículo oficial estatal para la Educación Infantil (Real Decreto 1630/2006 BOE, núm 4, de 4 de enero de 2007)*

4.2.2 Área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Desde esta área, se abordan los aprendizajes relacionados con el desarrollo de la identidad y la autonomía, básicas para la autonomía personal y para las actitudes prosociales como la colaboración, cuidado de los demás, participación... que favorece la convivencia (González. N, Fundació Solidaritat UB, 2012).

En el área de conocimiento de sí mismo encontramos los siguientes objetivos:

1. Lograr una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de su reconocimiento personal y de la interacción con los otros, y descubrir sus posibilidades y limitaciones para alcanzar una ajustada autoestima.
2. Conocer y representar su cuerpo, diferenciando sus elementos y algunas de sus funciones más significativas, descubrir las posibilidades de acción y de expresión y coordinar y controlar con progresiva precisión los gestos y movimientos.
3. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.

Respecto a la autonomía:

4. Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
5. Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

Respecto a una convivencia saludable:

6. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.

Los contenidos de este bloque se organizan en 4 subapartados:

- El cuerpo y la propia imagen.
- Movimiento y juego.
- La actividad y la vida cotidiana.
- El cuidado personal y salud.

A continuación, se señalan los contenidos que están más relacionados con la educación para la cooperación al desarrollo, aunque todos los contenidos de esta área sean necesarios para el desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas.

- Tolerancia y respeto por las características, peculiaridades físicas y diferencias de los otros, con actitudes no discriminatorias.
- Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo y de las posibilidades y limitaciones propias.
- Valorar la importancia del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.
- Desarrollo de habilidades favorables para la interacción social y para el establecimiento de relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
- Identificación de los sentimientos y emociones de los demás y actividades de escucha y respeto hacia ellos.
- Actitud positiva y respeto de las normas que regulan la vida cotidiana con especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres.

4.2.3 Conocimiento del entorno

En el anterior área, se incidía en la identidad y la convivencia, esta área integra el desarrollo de sentimiento de pertenencia, así como el estímulo de la participación, considerando las dimensiones física natural, social y cultural del entorno (González. N, Fundació Solidaritat UB, 2012, p.33).

En los objetivos, se recogen los más significativos para la educación al desarrollo:

1. Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
2. Identificar diferentes grupos sociales, y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida.
3. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.
4. Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural y valorar positivamente esas diferencias.
5. Interesarse por lo elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

Los contenidos de este bloque se organizan en los siguientes subapartados:

- Medio físico: elementos, relaciones y medida.
- Acercamiento a la naturaleza.
- La cultura y la vida en sociedad.

En todos ellos, podemos iniciar el desarrollo de temas vinculados con la ciudadanía global. Por un lado, se trabaja la vinculación con la comunidad así como aprendizajes para la convivencia (diversidad, conflicto...). Además, en su entorno más cercano se encuentran problemáticas globales como el deterioro del entorno natural, migraciones internacionales, desigualdad, etc (González. N, Fundació Solidaritat UB, 2012, p.33).

El tratamiento que se haga de estas problemáticas supone una primera base en la educación para la ciudadanía, especialmente en la relación a la formación de valores como el rechazo de actuaciones negativas para el medio natural, valoración positiva de la vida en sociedad y las relaciones positivas con niños y niñas de otras culturas (González. N, Fundació Solidaritat UB, 2012, p.33).

A continuación, se señalan los contenidos que están más relacionados con la educación para la cooperación al desarrollo:

- Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz.
- Identificación de algunas de sus propiedades y utilidad para los seres vivos. Interés por la indagación y la experimentación.
- Formulación de conjeturas sobre causas y consecuencias de algunos fenómenos naturales.
- Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.
- Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.
- Regulación de la propia conducta en actividades y situaciones que implican relaciones en grupo.
- Valoración de las normas que rigen el comportamiento social como medio para una convivencia sana.
- Incorporación de pautas de comportamiento para unas relaciones sociales basadas en el afecto y el respeto.
- Curiosidad por conocer otras formas de vida social y costumbres del entorno, respetando y valorando la diversidad.
- Disposición favorable para entablar relaciones tolerantes, respetuosas y afectivas con niños y niñas de otras culturas.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1 Introducción

Esta propuesta didáctica se llama “**Creamos una ONG en el aula**”, que consiste en una serie de actividades de introducción a la Cooperación al desarrollo para después poder crear una ONG por rincones entre todos los alumnos del aula.

Para la realización de la ONG se utilizarán los mismos rincones del aula, aunque un día por semana se convertirán en diferentes secciones de la ONG:

- **Los Juguetes:** Los niños deberán traer al aula todos aquellos juguetes que no utilicen para poder ordenarlos en cajas, así después podrán

donarlos a los niños más desfavorecidos del propio colegio o a la ONG con la que hayamos pactado anteriormente.

- **Los Alimentos:** En este rincón los niños realizarán lo mismo que en el rincón de los juguetes, aunque en este caso tendrán que ordenar los alimentos con sus iguales.
- **La ropa:** Este rincón será igual que los dos anteriores, donde los alumnos tendrán que ordenar la ropa por tallas y tipo de prenda para facilitar el trabajo a la ONG a la que posteriormente entregaremos la ropa.
- **Material escolar:** En este rincón los niños recogerán el material escolar que no utilicen y estén dispuestos a donar a niños sin recursos. Por lo tanto, en este caso tendrán que ordenar por cajas cada tipo de material en su lugar.

Como ya se ha dicho anteriormente, los rincones se llevarán a cabo después de una serie de actividades anteriores que servirán de introducción al tema de la Cooperación al desarrollo. Estas actividades son las siguientes:

- **Desigualdades:** les explicaremos a los niños a través de vídeos e imágenes las desigualdades que existen en el mundo, para que sean conscientes de que no todos tenemos los mismos privilegios. El objetivo de esta actividad será que los niños se den cuenta de la suerte que tienen de tener casi todo lo que desean y que no deben enfadarse cuando no pueden tener algo.
- **Visita de una ONG:** esta actividad consistirá en la visita de una ONG, donde se les explicará a los niños el trabajo que realizan para ayudar a los más desfavorecidos. Esto les servirá para después poder crear su propia ONG en el aula.
- **El agua:** realizaremos una explicación y actividad sobre el modo de ahorrar agua, puesto que en otros lugares hay niños que no tienen agua cada vez que la necesitan.
- **Nuestras manualidades:** Los niños realizarán una manualidad a modo de obsequio para la ONG. La manualidad consistirá en un mural donde

dibujarán el aula con los diferentes rincones realizados, para que de alguna manera quede reflejado el trabajo realizado por los niños.

5.2 Metodología de la propuesta didáctica

La metodología de la propuesta didáctica consiste en enseñar a nuestros alumnos que es la solidaridad a través de la Educación para la cooperación al desarrollo.

Para ello, se ha realizado una propuesta didáctica para niños de Educación Infantil, con el objetivo de que los niños aprendan de una forma básica en que consiste la cooperación al desarrollo.

El aprendizaje de esta metodología debe ser significativo, ya que los niños tiene que encontrar sentido a lo que están aprendiendo. También es una metodología activa, ya que los alumnos participan en cada una de las actividades, por lo que el profesor tendrá un papel de orientador y guía para explicar a los niños en qué consiste cada tarea o actividad.

La organización espacial se compone en un principio de la zona de asamblea para realizar las actividades de introducción y después dividiremos el aula por rincones para crear nuestra ONG.

Por lo tanto, la propuesta didáctica se compone de 3 actividades introductorias y una 4ª actividad dividida por rincones.

Al finalizar todas las actividades, se realizará una asamblea con el grupo a modo de evaluación.

5.3 Objetivos y contenidos de la propuesta didáctica

Objetivos

- Conocer la situación en la que viven millones de niños en el mundo.
- Presentar la educación para la cooperación al desarrollo como una herramienta necesaria para evitar la desigualdad en el mundo.
- Enseñar valores de convivencia (solidaridad).

- Fomentar el trabajo en equipo entre el alumnado como forma de cooperación.
- Desarrollar la motricidad fina y gruesa
- Desarrollar la lógico matemática.

Contenidos

- Educación para la paz:
 - Valores de convivencia (Solidaridad).
- Educación para la cooperación al desarrollo:
 - ONGs (Cual es su trabajo).
- Cooperación y trabajo en equipo.
- Psicomotricidad fina y gruesa.
- Lógico matemática.

5.4 Temporalización

Esta propuesta didáctica se realizará durante el primer cuatrimestre del curso escolar.

La programación de las actividades se hará de la siguiente manera:

- Explicación de las diferencias del mundo.
- Desastres naturales.
- Importancia del agua, alimentos, etc.
- Visita de una ONG.
- ONG por rincones.

Todas las actividades servirán para todos los cursos de Educación Infantil y se realizarán en el mismo horario (viernes después del patio) es decir, entre las 12:00 y las 14:00.

- Septiembre: 19, 26
- Octubre: 3, 10, 17, 24, 31
- Noviembre: 7, 14, 21, 28
- Diciembre: 5, 12, 19

5.5 Actividades

Actividad 1: Desigualdades del mundo

La actividad está dirigida a los tres cursos de infantil.

Objetivos

- Conocer la situación en la que viven muchos niños en el mundo.

Tiempo de duración

- 1 hora y 30 minutos.

Fecha

- 19 de septiembre

Lugar

- En el aula

Materiales

- 4 Cartulinas
- Pegamento
- Imágenes
- Vídeos

Desarrollo

- Se dará una explicación mediante vídeos e imágenes sobre la situación en la que viven muchos niños en otros países.
- Se realizará una asamblea para que los niños expresen lo que les parece en la situación en la que viven otros niños.
- Por último, los niños completarán un mural, dónde los niños deberán colocar las imágenes que les corresponde a su estilo de vida en un lado de la cartulina y las imágenes que correspondan a otros países en el otro lado. Con esto, podremos ver lo que los niños han aprendido en nuestra explicación previa (Anexo 1).

Actividad 2: El Agua

La actividad está dirigida a los tres cursos de infantil.

Objetivos

- Aprender a ahorrar agua.
- Aprender a ser solidarios con los demás.

Tiempo de duración

- 1 hora y 30 minutos.

Fecha

- 24 de septiembre.

Lugar

- En el aula

Materiales

- Cartulinas
- Pegamento
- Imágenes
- Vídeos

Desarrollo

- Les explicaremos a los niños la importancia que tiene el agua, para ello les enseñaremos una serie de imágenes de otros países donde los niños tiene que ir a diario a por agua o bañarse en agua contaminada.
- Realizaremos una asamblea donde hablaremos de lo que han aprendido y de si están dispuesto a ahorrar en sus casas.
- Por último cada niño creará su mural sobre las cosas que pueden realizar en su día a día para ahorrar agua. Después se lo llevarán a sus casas para colocarlo en su habitación y así puedan recordar cada día lo que pueden hacer si quieren ahorrar agua (Anexo 2).

Adaptaciones

- A los niños de 3 y 4 años se les dará el mural para que lo coloreen.
- Los niños de 5 años, dibujarán cada actividad que debemos realizar para ahorrar agua y después lo colorearán.

Actividad 3: Visita de una ONG

La actividad está dirigida a los tres cursos de infantil.

Objetivos

- Conocer la situación en la que viven muchos niños en el mundo.
- Sensibilizar a los niños con la cooperación al desarrollo.
- Acercar a los niños a la realidad.

Tiempo de duración

- 1 hora y 30 minutos.

Fecha

- 3 de octubre.

Lugar

- Salón de psicomotricidad.

Desarrollo

- La ONG que nos visite, explicará el trabajo que realizan para ayudar a los niños más necesitados, por ejemplo, recogida de alimentos, juguetes, ropa, material escolar...etc.
- También les explicarán el trabajo que realizan con los centros de acogida y las necesidades que tienen.

- Después haremos una asamblea donde se les propondrá realizar una ONG en el aula para ayudar a los niños que están en centros de acogida o con necesidades.

Actividad 4: Nuestra ONG

La actividad está dirigida a los tres cursos de infantil.

Objetivos

- Conocer la situación en la que viven muchos niños en el mundo.
- Sensibilizar a los niños con la cooperación al desarrollo.
- Aprender por descubrimiento.
- Aprender a trabajar en equipo.

Tiempo de duración

- 1 hora y 30 minutos.

Fecha

- 10, 17, 24, 31 de octubre y 7, 14 y 21 de noviembre.

Lugar

- En el aula.

Material

- Cajas
- Celo
- Folios
- Pinturas
- Lápices
- Gomas de borrar

Desarrollo

- **Rincón 1: Alimentos** → En este rincón se recogerán los alimentos que los alumnos y profesores hayan llevado al aula. Estos alimentos serán siempre no perecederos para que puedan aguantar hasta el día de la entrega. Por lo tanto, cada viernes, el grupo que este en este rincón deberá ordenar los alimentos en su cajas correspondientes e iremos apuntando los paquetes que tenemos de cada tipo de alimento, a modo de fomentar la lógico matemática a través de ordenar y contar cada paquete.
- **Rincón 2: Ropa** → En este rincón realizaremos lo mismo que en el rincón anterior, ya que los niños deberán ordenar la ropa con sus iguales y en su caja correspondiente, es decir, los jerséis irán todos en una misma caja y los pantalones en otra. También podremos colocarla por tallas, pero esto solo lo realizarán los niños de 5 años, puesto que es algo complicado para
- **Rincón 3: Juguetes** → En cuanto al rincón de los juguetes, los niños jugarán con ellos para comprobar que no están rotos y que podemos donarlos sin problema. Después cada niño escribirá una carta o realizará un dibujo (según la edad del niño) deseándoles que disfruten de los juguetes tanto como lo han hecho ellos. Por último, colocaremos cada carta o dibujo en cada uno de los juguetes y los empaquetaremos.
- **Rincón 4: Material escolar** → En este rincón los niños comprobarán que todo el material está en buen estado y lo colocarán en cajas con sus iguales.
- Los niños que terminen antes de la hora, podrán ayudar a los demás compañeros en los demás rincones (Anexo 3).

- Por último la profesora comprobará junto a los niños si el trabajo está correctamente realizado o no.

Actividad 6: Nuestras manualidades

La actividad está dirigida a los tres cursos de infantil.

Objetivos

- Desarrollar la motricidad fina.
- Aprender a cooperar y el trabajo en grupo.

Tiempo de duración

- 1 hora y 30 minutos.

Fecha

- 28 de noviembre y 5, 12 de diciembre.

Lugar

- En el aula.

Material

- 4 Cartulinas de colores
- Pinturas
- Lápiz
- Goma de borrar

Desarrollo

- Los niños realizarán una manualidad a modo de obsequio para la ONG.
- La manualidad consistirá en un mural donde dibujarán el aula con los diferentes rincones realizados, para que de alguna manera quede reflejado el trabajo realizado por los niños.

Actividad 7: Excursión a la ONG

La actividad está dirigida a los tres cursos de infantil.

Objetivos

- Aprender a cooperar y el trabajo en grupo.
- Aprender a ser solidarios.

Tiempo de duración

- 2 horas.

Fecha

- 19 de diciembre.

Lugar

- ONG o casa de acogida.

Desarrollo

- Realizaremos una excursión, donde los niños podrán repartir los juguetes, ropa, material escolar y alimentos a otros niños.
- Será importante el contacto de los niños con otros niños, ya que podrán ver en primera persona todo lo que han estudiado en el aula y así aumentar su motivación para próximas actuaciones.
- Por último se les entregará el mural realizado por todos los niños del aula, dónde todos podrán ver el trabajo que han realizado los niños para poder llegar a su objetivo.

5.6 Evaluación de la propuesta didáctica

La evaluación de la propuesta didáctica se hará a través de unas tablas donde se anotarán los logros de cada alumno en cada una de las actividades. También se realizará una autoevaluación de la profesora (Anexo 4).

Para evaluación también nos servirán cada uno de los murales realizados por los niños, dónde podremos ver si han entendido las explicaciones del profesor o no.

Por lo tanto podemos decir que la evaluación se realizará a través de la observación, tanto en 3 años como en 4 y 5 años.

6. CONCLUSIONES FINALES

Tras un análisis sobre la Cooperación al desarrollo y más concretamente sobre la Educación para la cooperación al desarrollo, me he dado cuenta de que apenas existe información sobre cómo educar en este campo a los niños de Educación Infantil. Sin embargo, en una sociedad como la actual, cada vez más injusta y desigual, constituye un proyecto educativo interesante enseñar a los alumnos de infantil algunas informaciones básicas sobre la cooperación y la solidaridad.

Para ello, se ha ideado una propuesta didáctica para que los niños puedan aprender a ser solidarios con los demás de una manera práctica, es decir, de una manera dónde ellos son los protagonistas en cada momento y dónde la satisfacción y aprendizaje es únicamente para ellos.

Considero que es importante que los niños puedan tener contacto con niños desfavorecidos, para que se den cuenta de que no teniendo todos los juguetes que deseamos somos más felices, y que de verdad hay niños que no tienen juguetes, ropa, material escolar y alimentos para desaprovechar.

Por lo tanto, antes de llegar a la práctica es importante que los niños conozcan las diferencias que existen en nuestro mundo, por lo que me parece necesario que los niños vean desde bien pequeños que hay niños que no tienen agua y que sus suelos están tan secos que no pueden utilizarlos para plantar comida como hacemos aquí. Para ello, me parece adecuado que los niños vean tanto en vídeos como en imágenes las desigualdades que existen en nuestro mundo.

Habría personas que no estén de acuerdo en que se les enseñe a los niños tales desgracias desde tan pequeños, pero no debemos olvidar que solo se está enseñando lo que otros niños de su misma edad sufren a diario, y que de lo que más aprendemos siempre es de lo que más nos impacta.

La verdad, que he tenido la oportunidad de hablar con profesores de infantil sobre las actividades de mi proyecto, por lo que también he podido ver que les ha parecido interesante y un tema importante a implantar en las aulas.

A mi parecer, estos valores que intento transmitir con las ya explicadas actividades, como la solidaridad o la cooperación, son los valores que cada niño debería integrar es si mismo para poder seguir educando en la cooperación al desarrollo.

Para la realización de mi TFG, he utilizado libros sobre la Cooperación al desarrollo y artículos sobre la Educación para la cooperación al desarrollo, y también apuntes de didáctica para una correcta realización de las actividades.

7.BIBLIOGRAFÍA

- Argibay, M., Celorio, G., Celorio, J. (1997): Educación para el desarrollo: el espacio olvidado de la cooperación, (Nº19), págs. 18-24.
- Domingo Palomares, H., Sánchez Toro, S. (2002): “La cooperación y la educación para el desarrollo en la facultad de Educación: una propuesta”, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(5).
- Torres, M. (2009): Tipos de educación (formas, no formas e informal). Edurec Blog. Web: <https://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>
- Buxarrais, M. (1998). Educar para la solidaridad. Educación en valores. Organización de Estados Iberoamericanos. Web: <http://www.oei.es/valores2/boletin8.htm>
- González, N. (2012): Fundació Solidaritat.
- Bermejo, B. (2011): *Manual de la didáctica general para maestros de educación infantil y primaria*; Madrid: Pirámide.
- MEC. (2006): Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación por el que se establece las enseñanzas mínimas de segundo ciclo de Educación Infantil.
- MEC. (1991): Real Decreto 6-9-1991, nº 1333/1991, Publicado en: BOE 9-9-1991, (nº 216).
- Piaget, J. (2001): *La representación del mundo en el niño*, Madrid, Ediciones Morata S.L.
- Mendez, R., Molinero, F. (1998). *Espacios y sociedades*, Barcelona, Ariel.