



Universidad de Valladolid

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO:

**Yo auxilio, tú auxilias,
nosotros auxiliamos:
Taller didáctico**

Presentado por Raquel Benito Rujas

Trabajo tutelado por María Antonia López Luengo

Segovia, 2015

*“Excelente maestro es aquel que, enseñando poco, hace
nacer en el alumno un deseo grande de aprender”.*

Arturo Graf

RESUMEN

En este documento se expone una propuesta de intervención para una clase de Educación Primaria a través de un taller didáctico sobre los primeros auxilios, con la finalidad de que los alumnos sepan actuar ante situaciones de riesgo así como aprender a prevenirlas.

Por un lado, aparecen los contenidos teóricos sobre los que se asienta dicha intervención y por otro, el desarrollo de la propuesta en sí: lo que se pretende conseguir y las actividades que se llevarán a cabo por parte del docente y el alumnado en el aula.

Para finalizar, se expone el alcance que se pretende con la propuesta didáctica y la importancia de los primeros auxilios en el ámbito educativo.

PALABRAS CLAVE

Primeros auxilios, prevención, taller didáctico, Educación Primaria, Educación para la salud

ABSTRACT

In this document, a proposal of intervention for a Primary Education's class, it is an exposed through an educational workshop on first aid, in order that students know how to act in risk situations and as well as learn how to prevent.

On the one hand, the theoretical contents shown in which such in intervention is based, and on the other hand the proposal's development: what is to be achieved and activities will be carried out by teachers and students in the classroom.

Finally, the scope intended by the methodological approach and the importance of first aid in the education sector is exposed.

KEYWORDS

First aid, prevention, educational workshop, Primary Education, Health Education

ÍNDICE

1. Introducción.....	6
2. Objetivos	7
3. Justificación.....	8
3.1. Vinculación con la normativa vigente.....	9
3.2. Vinculación con las competencias generales del grado de Educación Primaria.....	10
4. Fundamentación teórica.....	11
4.1. ¿Qué son los primeros auxilios?.....	11
4.2. ¿Por qué son necesarios los primeros auxilios?.....	12
4.3. La prevención en el ámbito educativo	13
5. Diseño de la propuesta de intervención.....	15
5.1. Justificación.....	15
5.2. Contextualización.....	16
5.3. Competencias.....	17
5.4. Secuencia de actividades.....	19
5.5. Temporalización.....	32
5.6. Recursos.....	32
5.7. Evaluación.....	33
5.8. Atención a la diversidad.....	35
6. Conclusiones.....	37
7. Bibliografía y referencias.....	39
7.1. Referencias.....	39
7.2. Bibliografía.....	40
8. Anexos.....	41
Anexo 1.....	41

Anexo 2	41
Anexo 3	46
Anexo 4	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de actividades.....	19
Tabla 2. Evaluación del taller.....	34

1. INTRODUCCIÓN

La educación para la salud, dentro del ámbito educativo, cobró mayor importancia con la LOGSE donde se incluía como tema transversal. A día de hoy la UNESCO busca fomentar este tema dentro de la Educación por medio de prácticas o actividades que tratan de concienciar a los alumnos de la importancia de este tema. Pero a veces, en la actualidad, se queda en un segundo plano sin darnos cuenta de la importancia que verdaderamente tiene, pues somos personas y como tal tenemos un cuerpo, entre otros muchos aspectos que nos integran, los cuales hay que cuidar para mantenernos vivos.

Uno de los muchos contenidos que se encuentran dentro de la educación para la salud, son los primeros auxilios, el cual es el tema para el que está enfocada esta propuesta de intervención.

Los beneficios de los primeros auxilios recaen sobre todas las personas ya que se trata de una forma de salvamento básica ante cualquier situación que pueda producirse tanto dentro del ámbito educativo como fuera de este, por lo que la importancia de saber manejar las diferentes técnicas o formas de actuación es imprescindible para cualquier persona.

Tal vez no seamos conscientes de lo que supone el conocimiento y el buen manejo de las diferentes técnicas, y más dentro del ámbito escolar, donde existen multitud de riesgos y peligros insignificantes a simple vista pero que pueden suponer situaciones desastrosas.

También, a día de hoy, cada vez se puede observar más heterogeneidad en las aulas en cuanto a necesidades especiales, discapacidades, enfermedades (alergias), se refiere, por lo que creo totalmente conveniente que tanto maestros como alumnos deben saber responder adecuadamente frente a situaciones que puedan aparecer en el día a día.

Por ello, he querido enfocar este tema dentro del aula de manera lúdica y participativa en forma de taller, donde se realizará una actividad a la semana, para que los aprendizajes básicos sean adquiridos por la mayor parte de los alumnos, creando así a personas competentes y con una serie de valores que marcan la integridad de la persona durante toda su vida.

2. OBJETIVOS

La siguiente propuesta de intervención lleva consigo una serie de objetivos que se pretenden conseguir, entre los que destaca como principal:

Generar una intervención didáctica de primeros auxilios para educación primaria a modo de taller didáctico, con el fin de que aprendan a actuar frente a situaciones de riesgo dentro y fuera del ámbito escolar así como aprender a prevenir dichas situaciones.

3. JUSTIFICACIÓN

El tema de primeros auxilios ha sido elegido para poner en práctica esta intervención didáctica debido a la importancia de que los alumnos conozcan las diferentes habilidades y técnicas más habituales que pueden ser empleadas como salvamento y que sepan actuar en diferentes situaciones de socorro o accidentes ya que estas pueden aparecer en cualquier momento y la ayuda puede ser clave en muchos casos.

Tener un cierto conocimiento sobre primeros auxilios es necesario y puede ser muy importante en ciertos momentos, tanto es así, que alguien que conozca las técnicas principales de actuación en estos momentos, puede llegar a salvar la vida de una persona.

En el ámbito educativo o escolar, es necesario el acercamiento de estas ayudas inmediatas. Del mismo modo que pueden existir accidentes fuera del centro, puede haberlos dentro de este, y es primordial que los alumnos tengan una mínima idea de estas intervenciones y puedan actuar siempre que sea necesario.

La palabra actuación dentro de este tema, engloba muchos más conocimientos, es decir, no sólo debemos limitarnos a realizar las técnicas básicas, sino, también, hacer una llamada a los servicios de emergencia, mantener los nervios y tranquilizar a la persona accidentada, ya que todos estos aspectos, son esenciales para un buen desenlace final.

Dentro del aula puede haber alguna situación parecida en algún momento y es bueno que los niños conozcan estas técnicas, así como los distintos problemas de salud que puede haber y puedan dar pie a recurrir en todo momento, ya sean problemas puntuales, discapacidades, enfermedades alérgicas etc.

Por otro lado, además de saber actuar cuando una situación ya se ha producido, hay que saber prevenir para intentar que esa situación no se produzca, por lo que los niños deben ser educados también en el ámbito de la prevención con el fin de que sepan también actuar frente a un problema que se pueda convertir en una situación de riesgo.

El tema para este taller, ha sido elegido debido a la motivación que causó una aduana sanitaria realizada en el campus de la universidad. Esta actividad formativa generó una reflexión sobre la verdadera importancia que tiene el saber actuar frente a cualquier situación que puede producirse en momentos determinados, así como la importancia de

una vida humana, de saber responder adecuadamente ante una situación que si no se trata apropiadamente, puede tener un desencadenamiento fatal y podría haber estado en nuestras manos actuar con propiedad. Por ello, se tomó la decisión de elaborar el trabajo fin de grado (TFG) sobre la inclusión de este tema en la Educación Primaria. Se hace referencia a conceptos básicos, siempre teniendo en cuenta la edad de los alumnos y generando un acercamiento mediante diferentes problemas que pueda haber en el aula (alergias, discapacidades etc.) para poder partir de sus propios conocimientos previos.

3.1 VINCULACIÓN CON LA NORMATIVA VIGENTE

La Educación para la salud se puede fundamentar en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) del 1 de mayo de 2014.

“Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social”. La importancia de la salud tiene que quedar patente en el niño desde edades muy tempranas con el fin de que reconozca y aprenda los buenos hábitos para cuidar el propio cuerpo. Además, este tema, también compete a otras materias como puede ser Educación Física.

“Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan”. Prevenir es uno de los conceptos más importantes que el niño tiene que aprender a utilizar para no tener que verse implicado en conductas que puedan desencadenar riesgos.

Por último, con el expuesto TFG, se pretende:

“Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor”. El trabajo en equipo cobra especial importancia en el desarrollo de este taller didáctico, ya que muchas de las actividades se perciben en torno a un grupo, el cual, tiene que resolver varias situaciones que se exponen durante la duración de la propuesta. La

curiosidad por seguir aprendiendo y el deseo de conseguir la resolución de las actividades es uno de los puntos fuertes de dicha intervención didáctica.

3.2 VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS GENERALES DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Este Trabajo Fin de Grado lleva consigo la aplicación de las competencias generales del título de maestro de Educación Primaria con el cual, se muestra que las siguientes competencias han sido adquiridas.

“Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje” (Universidad de Valladolid, 2010, p.1). Esta competencia queda demostrada con el diseño del presente taller didáctico.

“Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares”. (íbid., p.4). Tanto en la temática como en la metodología de las actividades propuestas, se tienen en cuenta las características del alumnado de primaria y su contexto.

“Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado”. (íbid, p. 4). Se plantea un taller muy flexible que permite la participación y el aprendizaje de todos los alumnos.

“Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos”. (íbid, p. 5). La presente intervención une la innovación temática con una metodología participativa lo que hace que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para comenzar, antes de realizar un taller didáctico basado en un tema, en este caso, los primeros auxilios, debemos tener claros una serie de conceptos y factores que lo integran. Para ello, comenzaremos por analizar los conocimientos básicos, es decir, desde lo más general a lo más particular.

Lo primero que debemos saber es qué son los primeros auxilios y a partir de ahí, analizaremos los beneficios de estos para cualquier persona y en particular para un maestro y posteriormente la importancia de ellos junto con la prevención en el ámbito escolar.

4.1. ¿QUÉ SON LOS PRIMEROS AUXILIOS?

Entendemos por primeros auxilios la acción de ayudar o socorrer a alguien. Según Carrera (2005), el término socorrer significa:

Ayudar con eficacia a un herido o accidentado, de manera limitada y temporal, para que llegue a manos de los servicios médicos con vida. Que un herido llegue a manos de los servicios sanitarios vivo, sin que las dolencias empeoren o se incrementen, constituye el importante papel que prestan los primeros auxilios. (p.11)

No se trata solamente de aprender qué son los primeros auxilios o saber todas y cada una de sus técnicas, sino de emplearlas en el momento adecuado y de la mejor forma posible con la finalidad de que el afectado no sufra más lesiones e incluso podamos remitir en cierto grado algunas de ellas. Es en este punto, donde cobran especial importancia los primeros auxilios, es decir, en la finalidad que presentan, donde algunas veces esa finalidad es tan importante como salvar una vida.

Teniendo en cuenta a los niños y a su papel que tienen como personas, ellos también pueden formar parte de esa finalidad y por eso hay que formarlos también, en este ámbito.

Saber las técnicas de primeros auxilios no significa nada si no se hacen bien. “La forma en la que se llevan a cabo los primeros auxilios tiene tanta importancia como el hecho de hacerlos en sí mismo” (Carrera, 2005 p.11). Con la intención de una persona no

basta, además de esa intención, hay que saber cómo actuar, ya que a veces, si no se hacen bien, esas lesiones pueden empeorar en gran medida.

Cuando una persona necesita ayuda y nos ofrecemos a prestársela, hay que tener en cuenta una serie de pasos adecuados que seguir, la manera más apropiada de comportarse respecto al accidentado y tener en cuenta que todo lo que hagamos pueden influir en su contra si no se hace bien.

Por lo tanto, vuelve a recaer la importancia de los primeros auxilios en educar con el fin de saber actuar frente a determinadas situaciones, sin quedarse solamente en el aprendizaje de las técnicas.

4.2 ¿POR QUÉ SON NECESARIOS LOS PRIMEROS AUXILIOS?

“Los primeros auxilios se pueden aplicar en muchas circunstancias. Resulta elemental saber cómo hacer frente a las emergencias que lleguen a presentarse” (Nava, 2013).

Una situación de riesgo o que entrañe peligro puede aparecer en cualquier momento. Si tenemos un salvavidas al que aferrarnos en esos momentos... ¿Por qué no intentar agarrarlo?

Si tenemos unos conocimientos básicos sobre la manera de actuar ante dichas situaciones, nos sentiremos más seguros de nosotros mismos y esos momentos de peligro no entrañarán tanta preocupación y ansiedad por la que a veces se caracterizan estos momentos por menores que sean.

En cuanto a la figura del maestro, es importante señalar que:

La enseñanza de los primeros auxilios es una de las partes más importantes de la educación formal de la salud. Los maestros deberían adquirir, durante su estancia en la Escuela de Magisterio, los conocimientos teóricos y prácticos que les permitieran enfrentarse con las emergencias que se puedan producir en la escuela. (Departamento de Sanidad y Consumo, 1988. p. 94)

Está claro que la figura del maestro tiene un papel importante. Solamente por el hecho de ser maestro tiene a su cargo a una serie de niños durante varias horas al día; niños activos que se mueven y juegan como es lo normal en su edad, y como tal, están expuestos a una serie de riesgos. Por mínimos que sean, si el maestro sabe cómo actuar

o hacer frente a las situaciones o problemas que pueden aparecer, será un beneficio para todos.

Por eso estoy totalmente de acuerdo con la cita expuesta anteriormente, ya que este tema debería trabajarse cuando un maestro se está formando, con el fin de que sepa todas las situaciones que puede encontrarse dentro del aula y a su vez, sepa actuar ante ellas.

Hoy en día los maestros deben tener una serie de conocimientos mínimos sobre primeros auxilios, ya que en multitud de ocasiones se producen dentro del aula accidentes con diferente nivel de gravedad (Carrera, 2005).

Dentro de un aula existen innumerables objetos, utensilios o materiales que pueden ser los causantes de desarrollar un escenario de riesgo. Por ello, el maestro debe saber a lo que se puede enfrentar en el día a día y tener recursos para afrontar esos contextos en los que el niño puede sufrir daños o problemas que impliquen gravedad, incluidas las situaciones de riesgo debido por ejemplo a alergias e intolerancias alimentarias. “Es importante que el profesor tome conciencia de su gran potencial como educador sanitario por estar en un lugar privilegiado para ser imitado por los alumnos, y por la posibilidad de involucrar a las familias en la educación sanitaria” (Gil, 1999, p.13).

Además de centrarnos en los primeros auxilios, un maestro que pasa ciertas horas cada día con sus alumnos, tiene que ser capaz de interceptar otra serie de situaciones que puedan desarrollar una enfermedad, deficiencia o minusvalía, es decir, tiene que ser capaz de observar las diferencias que puedan existir entre sus alumnos y si esas diferencias pueden llegar a convertirse en una dificultad para su aprendizaje o desarrollo como persona. Junto con las familias, los maestros deben dar importancia a todas las situaciones que se puedan desarrollar en el ámbito del niño y deben saber actuar entre ellas con el fin de dar una solución eficaz.

4.3 LA PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Otro de los ámbitos más importantes para trabajar dentro de la escuela es la prevención. Según Porras (2010):

La tarea de la educación en prevención es cosa de todos. Los niños al igual que los adultos están sometidos a una serie de riesgos que pueden llegar a producir accidentes

muchos de éstos se pueden llegar a controlar y prevenir haciendo que disminuya el enorme porcentaje de accidentes que se producen en la etapa de infantil y primaria. (p.35)

“El colectivo educativo vive en una sociedad llena de vida. La vida supone imprevistos, situaciones con las que no contamos, que en ocasiones provocan un riesgo para nuestra salud” (Carrera, 2005 p.93). Los accidentes a los que están expuestos los niños, sólo por el hecho de ser niños, son muchos y por ello hay que intentar minimizarlos. ¿Cómo se pueden minimizar? Por medio de la prevención. Para ello, se pueden llevar a cabo una serie de iniciativas que involucren al niño haciéndole darse cuenta de los problemas que pueden causar sus malas actuaciones en diferentes ocasiones con la finalidad de minimizar muchos de los riesgos a los que están expuestos en el día a día.

Muchas veces los niños no son conscientes de los riesgos que entrañan ciertas situaciones, por eso, la labor del docente es la de educar para la prevención con el fin de eliminar o por lo menos reducir contextos desalentadores que muchas veces se pueden producir tanto dentro del aula como fuera de esta. Como afirma Albarrán (2011): “debemos conseguir que los niños aprendan a valorar los riesgos en su justa medida, ya que la mayoría de los accidentes pueden prevenirse si adoptamos ciertas medidas de prevención” (p.21).

“Educar es prevenir. Para prevenir riesgos es necesario educar en la posibilidad de que estos sucedan” (Carrera, 2005 p.88). La mejor manera para hacer ver a un niño los problemas que pueden crear sus malas acciones en diversos momentos y la importancia que tiene actuar adecuadamente ante diferentes situaciones, es que ellos se enfrenten a una situación semejante y hacerlos ver qué puede suceder y en caso en que sucediera cómo actuarían para solventarla.

Se trata de un tema que debería abordarse en las escuelas de una forma más centrada y completa ya que utilizando bien las diversas técnicas de primeros auxilios, así como saber actuar en diferentes momentos puede hacer que se salven vidas.

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

TALLER DIDÁCTICO: “Yo auxilio, tú auxilias, nosotros auxiliamos”

5.1. JUSTIFICACIÓN

El tema principal a trabajar en este taller didáctico son los primeros auxilios.

La importancia de presentar este tema en el ámbito educativo, reside en que los alumnos sepan actuar y hacer frente a determinadas situaciones que pueden aparecer en un colegio teniendo en cuenta los innumerables peligros que existen o pueden existir si no se actúa de una manera adecuada, así como intentar que no ocurran, para lo que se trabajará en la prevención de riesgos.

Este tema será abordado por medio de actividades en las que se unen aspectos teóricos con aspectos prácticos, lo que ayudará al alumno a desarrollar un conocimiento clarificado sobre los conceptos básicos y relevantes del tema trabajado.

Para ello, se han propuesto una serie de actividades de carácter tanto innovador como motivador, donde el alumno es el principal protagonista de sus aprendizajes, pues todas ellas necesitan su participación, ya sea de manera individual u grupal. Con las actividades grupales, se pretende potenciar el aprendizaje cooperativo, pues alcanza gran importancia la ayuda entre los miembros de un mismo grupo para llegar a lograr unos objetivos comunes.

También, con este taller, además de conseguir los objetivos propuestos y de aprender una serie de contenidos, se pretende lograr el desarrollo de diversos aspectos fundamentales para el desarrollo del niño como persona, como la lengua oral y escrita, la comprensión lectora y la formación de opiniones de valor, con la finalidad de conseguir alumnos con pensamiento crítico e íntegramente formados.

En definitiva, se trata de un taller muy interesante para realizar en un aula, ya que además de trabajar una serie de contenidos por medio de diversas

actividades, se potencian en gran medida, haciendo que el alumno se forme aún más en dicho tema. Además, estas actividades dan pie a trabajar valores fundamentales como son el respeto y la ayuda a los demás, los cuales son totalmente imprescindibles tanto dentro del aula como fuera de esta. Estos valores se encuentran propuestos como valores transversales dentro de los contenidos que se trabajan por medio de las actividades de esta propuesta.

Por otro lado, tanto la innovación temática como la motivación de las actividades a realizar, harán que los niños busquen el deseo de cultivar nuevos aprendizajes, los cuales, serán de verdadera utilidad para toda su vida.

5.2. CONTEXTUALIZACIÓN

El presente taller de carácter didáctico, se relaciona con el área de Ciencias de la Naturaleza, de forma más específica se incluiría en el bloque de la salud, ya que el TFG tiene como “objeto” principal de estudio el cuerpo humano. Se trabajan contenidos del bloque 2: El ser humano y la salud.

Esta propuesta didáctica, basada en la importancia de los primeros auxilios, está diseñada para ser realizada en el ámbito educativo, en cualquier colegio de Educación Primaria, con niños en edades comprendidas entre los ocho y los diez años de edad.

Dada la relevancia del aprendizaje de este tema, debe realizarse lo antes posible en cuanto a edad se refiere, pero siempre valorando la capacidad y el desarrollo cognitivo del alumno, con el fin de que pueda adquirir los objetivos propuestos y la asimilación de una serie de conceptos claves necesarios para el entendimiento del tema, por lo que las actividades expuestas en este taller, se adaptan a niños con las edades citadas anteriormente. Además, en edades inferiores pueden aparecer dificultades en la manera o forma de actuación frente a determinadas situaciones de riesgo o auxilio.

Las actividades propuestas siguen un desarrollo ascendente, comenzando desde los conceptos básicos para finalizar con la puesta en práctica, es decir, de lo más general a lo más particular. Se han realizado teniendo en cuenta una serie de aspectos importantes en estas edades, como pueden ser los conocimientos previos sobre el tema, su capacidad de reflexión y nivel de comprensión de un texto y enunciado.

Para llevarlo a cabo, es necesario contar con todos los materiales y recursos imprescindibles requeridos para la realización de las distintas sesiones/actividades.

Además, la flexibilidad con la que cuentan las actividades tiene la ventaja de ser fácilmente adaptable a otros cursos escolares de mayor nivel, aumentando la dificultad de objetivos, contenidos y competencias, así como la complejidad de las actividades. Si el nivel de aprendizaje de los alumnos no fuera el mismo dentro de un aula en lo que se refiere a las características cognitivas y evolutivas del niño, se podrán realizar una serie de modificaciones que permitan que todos los alumnos logren los objetivos mínimos.

5.3. COMPETENCIAS

Las competencias que aparecen en esta secuencia de actividades son las siguientes, las cuales, se encuentran fundamentadas en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) del 1 de mayo de 2014:

- **Comunicación lingüística:** esta competencia aparece siempre, ya que los alumnos tienen que aprender y comprender términos relacionados con el tema.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**
- **Competencia digital:** Uso de nuevas tecnologías para afianzar y repasar conocimientos (pizarra digital).
- **Aprender a aprender.**
- **Competencia social y cívica:** Aprender a trabajar en pequeños grupos de forma cooperativa y respetar a sus compañeros (opiniones) cuando trabajamos en gran grupo.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** Iniciativa propia por parte del alumno para realizar actividades, trabajos o ejercicios, de manera individual o en grupo.
- **Conciencia y expresiones culturales:** Conocer distintas maneras de trabajar y manejarlas de manera adecuada.

1. OBJETIVOS:

-Generales:

1. Conocer qué son los primeros auxilios.
2. Reflexionar sobre la importancia de los primeros auxilios.
3. Conocer e identificar los objetos y utensilios básicos de los que se forma un botiquín.
4. Saber prevenir situaciones de riesgo.
5. Conocer distintas formas de actuación y saber desenvolverse ante situaciones de riesgo o auxilio.
6. Experimentar distintas situaciones y formas de actuación.
7. Conocer protocolos de actuación frente a enfermedades, discapacidades o minusvalías que puedan aparecer en el aula.

-Específicos:

1. Valorar y respetar el cuerpo humano propio y el de los demás.
2. Ayudar, si es necesario, en situaciones de riesgo dentro y fuera del aula.

2. CONTENIDOS:

↳ ACTITUDINALES:

- Trabajo individual y en grupo.
- Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.

↳ PROCEDIMENTALES:

- Lectura, análisis y síntesis de textos propios del área.
- Utilización de diferentes fuentes de información (directa e indirecta).
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

↳ CONCEPTUALES:

- Avances de la ciencia que mejoran la vida.
- Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.
- Conocimiento de sí mismo y los demás.
- La identidad y la autonomía personal.
- La relación con los demás.
- La toma de decisiones: criterios y consecuencias.

↳ VALORES TRASVERSALES:

- Cooperación y ayuda a los demás.
- Emociones y sentimientos.
- Respeto.
- Capacidad de decisión. Pensamiento crítico.

5.4. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

En la tabla 1 se puede observar a modo de resumen, las actividades con la que cuenta esta intervención didáctica, así como el tipo de actividad y la finalidad que se pretende con cada una de ellas.

Tabla 1: Resumen de actividades.

ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	FINALIDAD
¿Sabes qué son los primeros auxilios?	Actividad de iniciación	Diseñada para que el alumnado clarifique el concepto de primeros auxilios y sepa distinguir entre los que se denominan primeros auxilios y los que no son denominados como tal.
¡Hacemos nuestro botiquín!	Actividad de desarrollo	Diseñada para que el alumnado aprenda la importancia de preparar un botiquín (objetos básicos para auxiliar a una persona en determinados momentos).
¡Escucha con atención!	Actividad de desarrollo	Diseñada para que el alumno comprenda el texto y tenga en cuenta las distintas formas de actuar en diversas situaciones que puedan surgir.
Representamos	Actividad de desarrollo	Diseñada para que el alumno sepa actuar ante situaciones que pueden surgir o aparecer en entornos próximos a los niños, (ya que no siempre son ellos los afectados) teniendo que ser

		capaces de cambiar el rol y solventar el problema.
¡Así debes actuar! Visita de expertos.	Actividad de desarrollo	Diseñada para que el alumno pueda visualizar las formas de actuación básicas y no tan básicas utilizadas ante cualquier circunstancia de la mano de un experto.
¡Tú también puedes!	Actividad de desarrollo	Diseñada para que alumno sepa actuar ante enfermedades o discapacidades que puedan aparecer en el aula (Hiperactividad, autismo, epilepsia, discapacidad auditiva, visual, alergias, diabetes, etc.).
El señor “Cuidado”	Actividad de desarrollo y de síntesis.	Diseñada para que el alumno pueda o sepa prevenir cualquier situación que puede aparecer en el aula o fuera de ella. La importancia reside en educar para prevenir antes de que suceda.

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se exponen de forma detallada, cada una de las actividades que se van a llevar a cabo sobre el tema:

ACTIVIDAD 1: ¿Sabes qué son los primeros auxilios?

- **OBJETIVOS:** Los objetivos que persigue esta actividad son:
 - Aprender el concepto de primeros auxilios.
 - Reflexionar sobre la importancia de los primeros auxilios.

-Identificar los que son primeros auxilios de los que no lo son y los beneficios que tienen.

- **CONTENIDOS:**

- Aprendizaje del concepto de primeros auxilios, así como la importancia que tienen en la sociedad y valoración de los beneficios de estos.

- **RECURSOS:**

-Material escolar (lápices y folios).

-Cartulinas de diferentes colores (un color para cada equipo).

-Ítems (qué son y qué no son primeros auxilios).

-Pizarra y tizas.

-Carpeta. (Una por equipo).

- **TEMPORALIZACIÓN:** Esta actividad tendrá la duración de unos 50 minutos aproximadamente.

- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Para comenzar la actividad habrá una lluvia de ideas sobre qué creen que son los primeros auxilios. Se irán apuntando en la pizarra los conceptos o palabras clave que los niños digan. Tras haber hablado en común, se pondrán por equipos de unas cuatro personas aproximadamente (si es posible, dos chicos y dos chicas), y tendrán que obtener una definición válida entre todos. Posteriormente, cada equipo, en el centro de la clase, expondrá al resto de sus compañeros su definición. Cuando todos hayan acabado, entre todos, extraeremos una definición básica que deje claro el concepto de primeros auxilios. Después, cada equipo lo escribirá en un trozo de cartulina para poder leerlo cuando sea necesario y lo meterá en su carpeta, titulada: primeros auxilios y el equipo al que corresponda. (Ejemplo: primeros auxilios, equipo naranja)

Después de obtener una definición clara, a cada equipo se le dará una serie de ítems (Anexo 1), en los que tendrán que decir, poniéndose de acuerdo entre

todos, si creen que son primeros auxilios o no lo son, tachando la casilla o casillas verdaderas. Cuando terminen, se pondrá en común con toda la clase y se darán las respuestas verdaderas.

Cuando hayan finalizado, se hará una asamblea general, con la finalidad de repasar contenidos y para que los alumnos den su opinión sobre los beneficios de saber primeros auxilios.

- **EVALUACIÓN:** En esta actividad se evaluará la participación del alumnado, tanto en gran grupo (lluvia de ideas y asamblea final), como en pequeño grupo (Ítems). Además se tendrá en cuenta la capacidad de abstracción del alumnado a la hora de reflexionar sobre los beneficios de los primeros auxilios.

ACTIVIDAD 2: ¡Hacemos nuestro botiquín!

- **OBJETIVOS:** Los objetivos que se pretende conseguir con esta actividad son:

-Reflexionar ante la importancia del botiquín, tanto en lugares públicos como privados (colegio, casa particular).

-Comparar y contrastar botiquines completos e incompletos por medio de imágenes.

-Identificar los objetos y utensilios básicos de los que se forma un botiquín.

-Preparar un botiquín.

- **CONTENIDOS:**

- Reflexión sobre la importancia de los botiquines.

-Identificación de utensilios básicos

-Comparación entre botiquines.

-Realización de un botiquín.

- **RECURSOS:**

- Material escolar. (Lapiceros, pinturas, rotuladores, tijeras)

- Cartulinas blancas para hacer el botiquín.

- Pasadores.

- Velcro adhesivo.

- Imágenes de botiquines (completos e incompletos) y de los objetos básicos de los que se forma un botiquín (tiritas, esparadrapo, vendas, etc.), como ayuda para dibujar.

- Pizarra y tizas.

- **TEMPORALIZACIÓN:** Esta actividad tendrá la duración de una sesión, es decir, 50 minutos aproximadamente.

- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Para comenzar, se hará una asamblea inicial, donde se hablará sobre lo que es un botiquín, si son conscientes de la importancia que tiene tanto en lugares públicos como privados etc.

Cuando haya quedado claro el concepto, se procederá a la visualización de imágenes de botiquines, completos e incompletos. Los niños deberán decir, respetando turno de palabra, si les parece que está bien o si falta algo, siempre justificando la respuesta.

Tras visualizar diferentes imágenes, los alumnos deberán ser capaces de seleccionar aquellos utensilios y objetos básicos que debe tener cualquier botiquín, se apuntará en la pizarra y ayudados por el maestro se realizará una selección final, siempre destacando lo más importante. (Vendas, gasas, esparadrapo, tijeras, termómetro, tiritas, agua oxigenada, alcohol, algodón, suero fisiológico, pinzas, relajante muscular, paracetamol, ibuprofeno, disolución yodada).

Después, trabajando por equipos (de la misma forma que en la actividad anterior), cada uno tendrá que dibujar y colear dos o tres objetos del botiquín que serán asignados por el profesor. Para que lo sepan dibujar, se proyectarán o enseñarán imágenes de dichos objetos.

Cuando hayan terminado, los dibujos se pegarán en cartulina para que quede más resistente y se pondrá velcro adhesivo detrás para pegarlo en la cartulina blanca, la cual, hará de botiquín.

Los que vayan acabando, irán haciendo, con la ayuda del maestro, el botiquín, con dos cartulinas blancas en forma de caja, pintando las letras y la cruz roja que nos indica que se trata de un botiquín.

Cuando todos hayan terminado, se pegarán todos los objetos con el velcro adhesivos dentro de la caja y... ¡Ya tendremos acabado nuestro botiquín!

Cuando esté acabado, se revisará el botiquín del centro haciendo una reflexión sobre él en forma de asamblea. Por último, el botiquín realizado se colgará en el aula como si se tratara de uno de verdad.

- **EVALUACIÓN:**

En esta actividad se valorarán diferentes aspectos:

En primer lugar se tendrá en cuenta la participación del alumnado tanto en la asamblea inicial como a la hora de visualizar las imágenes de diferentes botiquines y el peso de los argumentos que aporten cuando justifican por qué creen que está incompleto.

En segundo lugar, se evaluará la participación y el interés cuando trabajen solos en la realización de los elementos que conforman un botiquín, así como la ayuda (ya que no hay elementos para las cuatro personas que conforman el grupo) entre compañeros.

Y por último, se valorará el trabajo en grupo en la realización del botiquín (caja con cartulinas) y las impresiones de los alumnos cuando esté terminado.

ACTIVIDAD 3: ¡Escucha con atención!

- **OBJETIVOS:** Los objetivos a conseguir son los siguientes:

- Escuchar y comprender.

- Empatizar con los personajes del cuento.

- Reflexionar sobre la manera de actuar de los personajes ante las diferentes situaciones (cuento).

-Aprender a hacerse con el control de situaciones semejantes (cuento) y saber actuar de manera beneficiaria.

-Conocer el teléfono de emergencias: 112.

- **CONTENIDOS:**

- Comprensión del cuento.

- Comprensión de los comportamientos de los personajes.

- Reflexión sobre las actuaciones de los personajes.

- Actuación correcta ante situaciones parecidas (cuento).

- Conocimiento e importancia del 112 (teléfono de emergencias).

- **RECURSOS:**

- Cuento sobre primeros auxilios (“Un día movidito”). (Anexo 2)

- Material escolar. (Lapiceros, pinturas y goma)

- Guía de preguntas (comprensión del cuento).

- **TEMPORALIZACIÓN:** Esta actividad tendrá la duración de una sesión; unos 50 minutos aproximadamente.

- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Para comenzar, se lee el cuento en voz alta. Tras la lectura de este, se habla y reflexiona en gran grupo, a modo de asamblea, sobre el papel de los personajes, las situaciones vividas y la forma de actuar por parte de estos en los distintos momentos, así como sobre la importancia de desenvolverse y actuar ante casos similares. Después del intercambio de ideas y pensamientos, se procede al cumplimiento de la guía de preguntas, la cual se realizará, también, de forma grupal, aunque algunas preguntas sean de respuesta individual o libre. Por último, cuando esta haya sido acabada por todos los alumnos y en relación con la última parte del cuento (llamada de emergencia), se procederá a explicar, por parte del maestro o

maestra, la importancia del 112, así como sus beneficios y la manera de actuar cuando se realice la llamada.

- **EVALUACIÓN:**

Lo evaluable de esta actividad será lo siguiente:

En cuanto a la lectura en voz alta por parte del docente del cuento, se tendrá en cuenta el interés y la escucha mostrado por los alumnos.

En la asamblea inicial, teniendo en cuenta que la importancia reside en la participación del alumnado, será este aspecto el que se evaluará, así como el peso de los argumentos que aporten los alumnos ante la forma de actuar de los personajes, su manera de actuación frente a situaciones similares etc.

Y por último, la guía de preguntas será evaluada de manera cualitativa por parte del maestro o maestra, haciendo hincapié en la coherencia de las respuestas (formas de actuación).

ACTIVIDAD 4: Representamos.

- **OBJETIVOS:** Los objetivos a conseguir con esta actividad son:

- Adquirir conocimientos de actuación.
- Conocer distintas formas de actuación y saber actuar.
- Resolver (de la mejor manera posible) diferentes situaciones de ambientes próximos (casa, parque)

- **CONTENIDOS:**

- Adquisición de contenidos de primeros auxilios.
- Resolución favorable de situaciones en las que haya que emplear primeros auxilios.

- **RECURSOS:**

- Tarjetas plastificadas.

- Botiquín realizado en el aula.

- Vendas y gasas.

- **TEMPORALIZACIÓN:** La duración será de una sesión; unos 50 minutos aproximadamente.

- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La clase se divide por grupos o equipos (igual que se ha hecho en actividades anteriores: cuatro personas aproximadamente, dos chicos y dos chicas). A dos personas del grupo (un chico y una chica), se les dará una tarjeta en la que ponga una situación en la que se tiene que actuar utilizando primeros auxilios (Ejemplo chico: te has caído y te has hecho una herida en la rodilla que no para de sangrar; ejemplo chica: estás cortando pan y te cortas con el cuchillo en el dedo, (el corte es profundo y sangra). Y a las otras dos personas que conforman el grupo se les dará otra tarjeta en la que ponga qué situación tiene que resolver. Se hará por parejas mixtas, es decir, un chico tendrá que resolver una situación en la que esté implicada una chica. (Ejemplo chico: Resuelve la siguiente situación: cortada profunda y sangrante; ejemplo chica: Resuelve la siguiente situación: Herida en la rodilla con sangre abundante). En los equipos, tendrán que buscar la pareja que encaje con su descripción y entre los dos tendrán que pensar cuál sería la mejor manera de actuar frente a dicha situación. Cuando lo tengan pensado, irán saliendo por parejas al centro de la clase y harán una simulación representándose a los demás, usando lo que ellos piensan que necesitan (botiquín realizado en clase) para resolver la situación de una manera beneficiosa para el afectado. Cuando terminen, los demás tendrán la opción de hablar sobre lo que los ha parecido diciendo si ellos actuarían así o no. Las tarjetas irán rotando hasta que todos sean “pacientes y médicos”.

- **EVALUACIÓN:**

La evaluación de esta actividad se llevará a cabo de la siguiente manera.

Primero, se valorará la forma de actuación que ellos hayan elegido, teniendo en cuenta si es la más adecuada para hacer frente a esa situación. También, se evaluará si han sido capaces de ponerse de acuerdo entre la pareja y los dos optarían por esa forma de actuar.

En segundo lugar, se evaluarán el peso de los argumentos que los alumnos aporten a la hora de decidir si están de acuerdo con la actuación de sus compañeros o no.

Y por último, la participación de todos los alumnos cuando sean ellos los protagonistas y la atención mostrada hacia sus compañeros cuando actúen como público.

ACTIVIDAD 5: ¡Así debes actuar! Visita de expertos.

- **OBJETIVOS:** Los objetivos a conseguir con esta actividad son:
 - Visualizar formas de actuación.
 - Experimentar formas de actuación.
 - Reflexionar sobre la actuación.
 - Escuchar y comprender las explicaciones por parte del experto.

- **CONTENIDOS:**
 - Visualización de distintas formas de actuación ante diferentes adversidades.
 - Experimentación de técnicas.
 - Concienciación sobre la actuación y la manera de hacerlo.
 - Comprensión de los contenidos por parte del experto.

- **RECURSOS:**
 - Experto sanitario.
 - Material profesional (maniquíes, camillas, tensiómetro...).

- **TEMPORALIZACIÓN:** La duración será de una sesión; unos 50 minutos aproximadamente.
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Un experto visita el aula. Este traerá consigo material especial con lo que los alumnos podrán visualizar mejor las formas básicas y no tan básicas de actuación frente a cualquier situación. El experto dará una pequeña charla y hará las observaciones que crea convenientes para un total entendimiento de la importancia de los primeros auxilios. Posteriormente, irá realizando poniendo en prácticas las distintas técnicas, donde, para una mejor explicación de alguna de ellas, serán necesarios los niños como voluntarios. Cuando finalice, se hará una ronda de preguntas al experto para aclarar cualquier duda que pueda surgir.
- **EVALUACIÓN:**

El interés, la atención y la participación cuando sea necesaria, serán los tres ítems de mayor importancia a evaluar en esta actividad.

ACTIVIDAD 6: ¡Tú también puedes!

- **OBJETIVOS:** Los objetivos a conseguir con esta actividad son:
 - Conocer causas de enfermedades o discapacidades que pueden aparecer en el aula.
 - Conocer protocolos de actuación frente a esas enfermedades o discapacidades.
- **CONTENIDOS:**
 - Conocimiento de causas de protocolos y formas de actuación de enfermedades y discapacidades.
- **RECURSOS:**
 - Ordenador.
 - Proyector.

-Ejemplos de casos teórico-prácticos.

- **TEMPORALIZACIÓN:** La duración será de unos 50 minutos aproximadamente.
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Esta actividad está orientada de una manera más teórica ya que primero los alumnos deben saber qué produce las enfermedades y discapacidades a tratar para posteriormente saber actuar frente a ellas. Se hablará, por parte del maestro, de enfermedades y discapacidades que puedan aparecer en el aula (hiperactividad, epilepsia, autismo, discapacidad motora, visual, alergias etc.) y cuando tengan claro sus causas, será más fácil que los alumnos sepan dar solución. Después, se propondrán casos teórico-prácticos, donde el profesor dirá, por ejemplo... ¿Qué harías tú si te encuentras a un niño epiléptico en el suelo de la clase?, entre otros, y los niños tendrán que responder hasta que entre todos consigan dar una respuesta coherente y válida.
- **EVALUACIÓN:**

Los aspectos evaluables de esta actividad van a ser:

En primer lugar, la atención mostrada por los alumnos a la hora de explicar, por parte del profesor, las causas de las enfermedades y discapacidades que pueden aparecer en algún momento en el aula.

Y en segundo lugar, el peso de los argumentos que propongan para la solución de un problema. A su vez, se valorará positivamente si se ponen de acuerdo entre todos para ofrecer una solución válida, teniendo en cuenta, de manera positiva también, la aparición de debates cuando los argumentos de las dos partes tengan coherencia.

ACTIVIDAD 7: “El señor cuidado”

- **OBJETIVOS:** Los objetivos a conseguir con esta actividad son:
 - Adquirir conocimientos de prevención para situaciones de riesgo.
 - Saber actuar frente a un problema, antes de que llegue a dotarse de gravedad.
- **CONTENIDOS:**
 - Conocimiento de formas de actuación para prevenir situaciones de riesgo.

- **RECURSOS:**

- Dibujo del señor “cuidado”

- Tarjetas con diversas situaciones para representar (tres que impliquen riesgo y tres que no).

- **TEMPORALIZACIÓN:** La duración será de unos 50 minutos aproximadamente.

- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Se dividirá la clase en seis grupos de unas cuatro personas aproximadamente. El maestro repartirá a cada grupo una tarjeta con una tarea que este debe realizar y un dibujo de un señor llamado “Cuidado”. En cada una de las tarjetas estará escrita una situación que los alumnos del grupo tienen que escenificar delante de sus compañeros, donde todos los miembros deben participar. Cuando un grupo haya escenificado su situación (habrá tres situaciones con riesgo y tres sin riesgo), los demás grupos, durante unos segundos, decidirán levantar al señor “cuidado” si les ha parecido una situación de riesgo o no levantarlo si creen que no lo era. Después, a modo de asamblea durante unos minutos, deberán decidir si ellos hubieran actuado de la misma manera y exponerlo al resto de la clase y deberán decir qué se debe hacer para que las situaciones de riesgo dejen de serlo.

- **EVALUACIÓN:**

Esta actividad tiene doble tipología, es decir, se trata de una actividad de desarrollo ya que el tema de la prevención no se ha trabajado anteriormente pero también es una actividad de síntesis ya que tienen que tener una serie de conocimientos adquiridos, trabajados en las distintas actividades, para decidir si se trata de una situación de riesgo o no e intentar abordar los problemas.

Por ello, para la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta el interés y la participación de cada miembro del grupo a la hora de escenificar su situación y el pensamiento crítico que hayan adquirido los alumnos respecto a la forma de actuación ante determinados problemas y antes de que estos sucedan.

5.5 TEMPORALIZACIÓN

El enfoque de taller que se ha dado a esta secuencia de actividades, marcará un ritmo más alargado en tiempo, pues se pretende que los contenidos y objetivos queden claros y afianzados. Para ello, se realizará una actividad a la semana, teniendo una duración total de siete semanas.

5.6. RECURSOS

-Personales:

Los recursos personales necesarios para llevar a cabo el taller serán el maestro o maestros que impartan la asignatura de ciencias naturales, el grupo-clase para el que va dirigido el taller y un experto sanitario con conocimientos de primeros auxilios necesario para una de las actividades.

-Espaciales:

Los recursos espaciales necesarios serán el aula o la clase habitual de los niños o cualquier espacio en el que los niños puedan realizar las actividades sin problemas y cuente con los materiales necesarios (Material escolar, ordenador...).

-Materiales:

Los recursos materiales necesarios para llevar a cabo este taller, serán los siguientes:

En primer lugar contaremos con todo tipo de material escolar (pinturas, lapicero, cuaderno, hojas de papel, bolígrafo, rotuladores, cartulinas, tijeras etc.), así como una pizarra y tizas. Se necesitará también, un ordenador con conexión a la red y un proyector

Será necesario, para la segunda actividad, imágenes de botiquines completos e incompletos que serán visualizadas a través de un proyector, velcro adhesivo y pasadores.

Para la siguiente actividad, se necesitará el cuento de “Un día movidito”, con su respectiva guía de preguntas de comprensión.

Para siguientes actividades, se necesitará, el botiquín realizado en el aula en actividades anteriores, material profesional (maniqués, tensiómetro, collarín, vendas etc.) y casos teóricos-prácticos sobre el tema.

Y para terminar, en la última actividad se necesitará un dibujo del señor “Cuidado” (Anexo 4) y unas tarjetas de cartulina en las que se expresen las diferentes situaciones.

-Metodológicos:

Se realizará una metodología mixta, es decir, se intercalarán sesiones teóricas y sesiones prácticas. Además, será activa y participativa, ya que los alumnos deberán intervenir y cooperar, pues su trabajo será necesario para la mayor parte de las actividades propuestas, las cuales, se realizarán en grupo reducido o en gran grupo, lo que será un aspecto importante para evaluar. Las actividades son motivadoras y con carácter innovador, planteadas en varios casos en modo de juego ya que siempre se tiene en cuenta además del aprendizaje, el disfrute, haciendo que el alumno muestre más interés por ellas, lo que conlleva al cumplimiento de los objetivos propuestos.

La flexibilidad de las actividades propuestas se debe a que puedan ser modificadas o cambiadas en cualquier momento con el fin de que se puedan adaptar a las necesidades de cada alumno.

5.7. EVALUACIÓN

Para evaluar el taller, se tendrá en cuenta la evaluación individual con la que cuentan cada una de las actividades, donde se valorará el interés y la participación del alumno tanto de forma cualitativa como cuantitativa, teniendo en cuenta la complejidad de la actividad y observando si cumple los objetivos propuestos con cada una de ellas y además, una evaluación específica mediante criterios y estándares de evaluación sobre los contenidos que han sido trabajados del bloque 2: El ser humano y la salud.

Los criterios y estándares de evaluación seleccionados para evaluar el siguiente taller didáctico (Tabla 2) se fundamentan en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) del 1 de mayo de 2014.

Tabla 2: Evaluación del taller

Criterios de evaluación.	Estándares de evaluación.
“Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.”	“Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)”
“Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.”	“Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.”
“Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida”	“Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.”
	“Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.”
	“Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.”
	“Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.”
	“Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.”

Fuente: elaboración propia.

5.8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Siempre que se presenta cualquier taller o actividad dentro del marco educativo, hay que tener en cuenta al principal destinatario, es decir, al niño.

Dentro de una misma aula pueden existir diferentes necesidades por parte de los niños, como los diferentes ritmos de trabajos y aprendizajes, para lo que el maestro debe estar preparado y dar la respuesta necesaria para que todos los alumnos lleguen a lograr los objetivos propuestos.

En el caso de que en el aula contemos con alumnos con necesidades de apoyo educativo, es decir, que presente necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, requerirán una atención educativa diferente a la ordinaria para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

En presencia de algún caso de los nombrados anteriormente se procederá a la actuación de diferentes maneras en cada situación.

Se harán diferentes modificaciones en las actividades, en el desarrollo o en los materiales. También en contenidos u objetivos, ya sea aumentándolos o disminuyéndolos con la finalidad de que el alumno consiga los objetivos mínimos con la ayuda de la educación a la hora de adaptarse a cada niño. Tanto los alumnos como los docentes tienen que saber y ser conscientes de las alternativas que existen para que un niño logre satisfacer sus necesidades.

En el caso de que en el grupo existiera un alumno con altas capacidades intelectuales, se procederá de la siguiente manera.

Además de los contenidos trabajados con los demás compañeros, cuando estos estén superados, se le aportará al alumno una serie de actividades denominadas de ampliación, las cuales van más allá de lo visto en clase, dando al alumno la oportunidad de pensar y reflexionar con un grado mayor de complejidad, aportándole actividades en las que tenga que relacionar contenidos de otras materias y resolverlo por medio de la creatividad, como por ejemplo profundizar más en lo que se refiere a enfermedades o

minusvalías en el aula ya que es un tema que se trata de una forma más concreta sin ampliar demasiado.

6. CONCLUSIONES

Esta propuesta de intervención no ha sido puesta en práctica por lo que en vez de centrarme en los resultados obtenidos, me centraré en las conclusiones que he sacado de la realización del mismo, hasta donde se puede abarcar con este taller, es decir, hasta que edades o contenidos se puede llegar, así como los puntos fuertes que ha supuesto para mí la realización del mismo y los beneficios que supondría para los alumnos este taller didáctico.

En primero lugar, me centraré en la realización de la propuesta.

La motivación y el gusto por el tema elegido me hizo mucho más fácil la realización de las diferentes actividades con las que cuenta el taller expuesto, ya que he intentado ofrecer una visión innovadora y lúdica del tema a los niños con el fin de que logren los objetivos propuestos y que lleguen a ser unas personas competentes en ello.

La progresión de las actividades (desde lo más general a lo más particular), hace que el niño vaya adquiriendo mejor los conocimientos, de tal forma que pase a la práctica teniendo unos conocimientos teóricos básicos y primordiales sobre el tema.

El papel de protagonista que se le ofrece al alumno en todo momento, hará que sea consciente de sus aprendizajes y de sus conclusiones en las asambleas generales que se llevan a cabo entre compañeros, por lo que el alumno intentará ser crítico consigo mismo teniendo capacidad de debate en las ocasiones que sea necesario haciendo mención siempre a los aprendizajes aprendidos.

En segundo lugar, haré alusión a lo que puede abarcar este taller:

Mantengo la afirmación de incluir, siempre de la mejor forma para que el alumno adquiera los aprendizajes pertinentes, el tema de primeros auxilios en las aulas, con el fin de que se convierta en un contenido para desarrollar durante toda su escolaridad, teniendo siempre presente la importancia de saber actuar en las innumerables situaciones de riesgo, peligro u auxilio que pueden aparecer durante toda su vida.

Creo conveniente que el tema trabajado sea impartido en los diferentes cursos de educación primaria, adaptando siempre los conocimientos y contenidos del tema al desarrollo cognitivo del alumno en cuanto a la edad, pero siempre teniendo en cuenta la

importancia de este tema: saber actuar y prevenir. Existen algunos contenidos que enmarcan dificultad para estas edades, como pueden ser algunas técnicas de auxilio, por lo que se podrán impartir de otras muchas formas para que el alumno sepa por lo menos de su existencia y tenga unas nociones básicas, esto puede suceder sobre todo en edades más bajas.

Y para finalizar, en tercer lugar, analizaré los puntos fuertes que ha supuesto para mí como maestra realizar esta propuesta de intervención y lo que pienso que supondría para los alumnos de un centro escolar.

Como maestra, esta propuesta didáctica me ha servido para darme cuenta de la cantidad de temas que existen en el día a día de una persona y sin embargo, no somos conscientes de ello e incluso creemos que no existen, debido a que no los damos la importancia que realmente tienen o suponen para la persona.

La vida de una persona es lo más importante, pues sin ella, todo lo demás no tendría sentido. Llegados a este punto, a modo de reflexión, me di cuenta de la importancia que tiene para la vida de cualquier individuo, la sabiduría por parte del otro, de unos conocimientos básicos de salvamento, para poder ayudar en un momento en el que el afectado no puede hacer nada. Decidí incluir este tema de una manera con la que los alumnos sean capaces de reflexionar sobre la importancia de la vida y la importancia de ellos mismos, en diferentes situaciones que pueden aparecer en cualquier momento.

Los niños, simplemente por el hecho de ser niños y siendo realistas, sabemos que muchas veces causan situaciones de riesgo, dentro y fuera del aula, cuando en un primer momento no lo eran, por eso... ¿Por qué no enseñarlos a prevenir ciertas situaciones de riesgo? Pero hay veces en las que ya no se puede hacer nada porque ya han ocurrido... ¿Por qué no enseñarlos a actuar de la mejor manera posible para solucionar esa situación?

Quise dar respuesta a estos dos interrogantes realizando esta intervención didáctica con el fin de que el alumno aprenda los contenidos básicos sobre primeros auxilios y a su vez, aprenda a respetar su vida y la de los demás.

7. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

7.1. REFERENCIAS

Albarrán, I.L. (2011). *La educación para la salud en el aula de educación infantil*. España: Cultivalibros.

Carrera, R. (2005). *Primeros auxilios en la Educación Infantil. Soluciones eficaces ante situaciones de emergencia en el aula*. Vigo, España: Ideaspropias Editorial.

Departamento de Sanidad y Consumo. (1988). *Orientaciones y programas. Educación para la salud en la escuela*. Catalunya, España: Generalitat de Catalunya.

Gil, J.A. (1999). *Problemas médicos en la escuela y su entorno*. Madrid, España: Editorial médica Panamericana.

MEC. (2014). *Ley Orgánica 126/2014, de 28 de febrero, de Educación*. BOE nº 106 de 1 de mayo de 2014.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2014). *LOMCE. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Recuperado de: <http://www.boe.es>

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2006). *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>.

Nava, F. (2013). *La importancia de los primeros auxilios*. Recuperado de: <http://www.forbes.com.mx/la-importancia-de-los-primeros-auxilios/>

Porras, J. (2010). *La escuela, promotora de educación para la salud*. Madrid, España: Vision libros.

Universidad de Valladolid (2010). *Memoria del Plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria*. Recuperado de: <http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Educacion-Primaria-SG/>

7.2. BIBLIOGRAFÍA

- Ashton, J. & Seymour, H. (1990). *La nueva salud pública*. Barcelona, España: Masson
- Beasant, p. (1986). *El joven científico: el libro de la medicina y salud. Cómo prevenir y curar las enfermedades*. Madrid, España: Ediciones Plesa, S.M.
- Colomer, C. & Alvarez-Dardet, C. (2010). *Promoción de la salud y cambio social*. Barcelona, España: Elsevier Masson.
- Cruz Roja (2003). *Manual de primeros auxilios*. Madrid, España: Santillana.
- FREMAP (2002). *Primeros auxilios*. España.
- Gavidia, V & Rodes, M. ^aJ. (2000). *Desarrollo de la Educación para la Salud y del Consumidor en los Centros Docentes*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Cultura.
- Mantilla, L. & Chachín, D. (2006). *Habilidades para la vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas*. Bilbao, España: EDEX.
- Navarro, R.; Víctor, A. & Basanta S. (2015). Estudio descriptivo de la enseñanza de los primeros auxilios desde el profesorado de Educación Física en centros de educación primaria. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 1 (1), 35-52.
- Torres, H. (2013). Atención primaria en salud con enfoque preventivo desde primeros auxilios, brigadas de emergencia y simulacros de evacuación. *Revista Ciencia y Cuidado*, 10(2), 50-57.

8. ANEXOS

Anexo 1

Verdadero (marca con una “X”)	Falso (marca con una “X”)	Primeros auxilios es...
		No conservar la calma y hacer caso a lo que dicen las personas que están alrededor.
		Tranquilizar al accidentado dándole ánimos.
		Avisar a los servicios de emergencia.
		Dar de beber al accidentado cuando ha perdido el conocimiento.
		Mover al accidentado de forma brusca y sin precaución.
		La secuencia de actuación seguirá el concepto “PAS”: Proteger, avisar y socorrer.
		Lo primero que se atenderá será la respiración y las posibles hemorragias.
		Desplazar y mover a la víctima.
		Proteger las heridas de posibles infecciones y complicaciones.

Anexo 2

CUENTO: “UN DÍA MOVIDITO” Fuente: elaboración propia.

¡Riiiiing Riiiiing! Sonó el despertador.

Como cada mañana, había llegado la hora de levantarse para ir al colegio un día más, pero Carlos, tenía mucho sueño y quería quedarse durmiendo un ratito más.

-Venga hijo, levanta, que vamos a llegar tarde al colegio, dijo su mamá.

-¡Jo Mamá! es que tengo mucho sueño, quiero quedarme durmiendo toooodo el día, contestó Carlos.

-Mañana es sábado y puedes dormir todo lo que quieras, pero hoy tienes que ir a clase.

Carlos, casi sin abrir los ojos del sueño que tenía, se levantó de la cama y bajó a la cocina a desayunar.

Su mamá, antes de que se despertaran él y su hermano pequeño, Nicolás, ya había puesto a calentar la leche para el desayuno.

Carlos pasó cerca del cazo donde estaba la leche y sin darse cuenta, lo movió con el brazo y toda la leche caliente le cayó en los pies.

-¡Mamááááá, mamáááá!, empezó a gritar.

Su mamá, al escuchar los gritos, asustada, fue corriendo a la cocina.

-Carlos, hijo, ¿qué pasa?

-Se me ha caído la leche caliente y me duele mucho, contestó Carlos.

Su mamá, de prisa, llenó un cubo de agua, le sentó en una silla y metió los pies.

Carlos dejó de llorar porque el dolor se le estaba pasando.

-Menos mal que había apagado el fuego antes y la leche no estaría muy caliente, dijo su mamá, sino... la quemadura podría haber sido peor. Ten cuidado y mira por dónde vas, hijo y cuando te quemes alguna vez con algo, lo que tienes que hacer es encender el grifo y dejar que caiga el agua fría sobre la quemadura, ya verás como así se te pasa el dolor y te sientes mucho mejor.

Después del pequeño susto, Carlos desayunó y subió a vestirse para ir al cole.

-¡Por fin es fin de semana! Gritó Carlos cuando salió del colegio.

-El sábado, voy a ir con mis papás y mi hermano pequeño al campo, donde hay un río, un parque con muchos toboganes y columpios y unas mesas para merendar, les contaba Carlos a sus amigos.

Carlos tenía muchas ganas de que llegara el fin de semana porque sabía que además de poder dormir todo lo que quisiera y no tener que madrugar, iba a pasárselo en grande el sábado en el campo.

De camino a casa, Carlos y su hermano pequeño, Nicolás, iban merendando.

Cerca de su casa, hay un parque con un campo de baloncesto enorme y como a Carlos le encanta el baloncesto, cogió el balón que su mamá siempre lleva en la cestita de la silla de paseo de su hermano y cuando se terminó el bocadillo se puso a encestar canastas.

Su mamá y su hermano se sentaron en un banco que había al lado, a la sombra de un pequeño árbol, esa tarde hacía un día estupendo.

Carlos tiró una y otra vez, hasta que en una de esas veces, corrió hacía el balón y se calló al suelo. Comenzó a llorar y su mamá fue corriendo a ver que le había pasado.

Cuando llegó, vio que le salía sangre de la rodilla y del codo.

Carlos, al verse la sangre, se asustó mucho y comenzó a llorar aún más fuerte.

Su mamá le calmó y le dijo que no se preocupara que sólo era una herida como las muchas que se había hecho ya. Cogió la botella de agua y se lo echó por la herida. Esto ayudaría a limpiar la arena que pudiera tener y no le dolería tanto. Despacio, se levantó del suelo y fueron andando hasta casa.

-Siéntate aquí, dijo su mamá. Voy al botiquín para curarte la herida.

Lo primero que hizo su mamá fue limpiarle la herida de nuevo con agua pero esta vez también con jabón.

-¡¡Ahhh!! me duele, decía Carlos.

-No pasa nada, hijo, dijo su mamá, el agua y el jabón limpian la herida para que no se infecte y aunque te duela un poquito, siempre hay que desinfectar las heridas.

Además de lavarla con agua y jabón, su mamá trajo del botiquín gasas, algodón, betadine y esparadrupo. Cuando terminó de lavárselo, con ayuda del algodón para que no escurriera, le echó un poco de betadine, y como la herida era más grande que una tirita, tuvo que usar gasas y esparadrupo, así la herida quedaría tapada y evitaría rozarse con el jersey y el pantalón.

-¡Ya casi no me duele! Exclamó Carlos.

-Siempre que te hagas una herida, no te asustes porque salga un poco de sangre, es normal, lávala con agua y jabón y tápala con algo para que no te roce y te sentirás mucho mejor.

Carlos ya casi no se acordaba de que se había hecho una herida cuando vio, sobre la encimera de la cocina, un enorme bizcocho de chocolate con fresas y arándanos, que su mamá había hecho por la mañana y que tenía una pinta estupenda.

Como no se iba a quedar con las ganas de comer un trozo, sin decírselo a su mamá, cogió un cuchillo, se subió a una silla y se puso a cortar el bizcocho, con tan mala suerte que no miró donde puso los dedos y al cortar el bizcocho se cortó en el dedo índice.

De repente, la cortada empezó a sangrar, y como cuando nos sale sangre nos asustamos un poco, se puso a llorar y llamó a su mamá.

-¡Pero Carlos!, hijo, ¿Qué ha pasado esta vez? Preguntó su mamá.

-Estaba cortando un trozo de bizcocho y me he cortado en el dedo, contestó Carlos.

-¿Cuántas veces te he dicho que no cojas los cuchillos sin permiso y menos sin estar papá o yo delante? Preguntó su mamá.

-Ya lo sé mamá, siempre me lo dices, pero es que tenía tan buena pinta y tú estabas arriba con Nico... Que decidí no molestarte y cortarlo yo.

-Pues no vuelvas a hacerlo Carlos y además, el bizcocho es para llevarle mañana al campo así que no comas más.

Carlos y su mamá fueron al cuarto de baño, lavaron el corte con agua y jabón y le puso una tirita en el dedo.

-Ya está, dijo su mamá. Menos mal que no es muy profunda que si no podría haber sido peor.

Carlos se dio cuenta que podría haberse hecho mucho más daño y desde ese día no volvió a coger un cuchillo sin que estuvieran sus padres delante.

Carlos se pasó lo que quedaba de tarde jugando en el jardín con su hermano pequeño. Pasado un rato, vino su mamá y le dijo a Carlos:

-Carlos hijo, voy un momento a la tienda a por leche y azúcar que nos hemos quedado sin ello. Os dejo aquí jugando a los dos, cuida de tu hermano, no tardo nada.

Carlos, muy obediente, siguió jugando con su hermano a echar arena con los camiones y las excavadoras con tan mala suerte, que Nico fue a subir a la acera, que estaba llena de arena y se resbaló.

Comenzó a llorar muy fuerte, se había dado en la cabeza. Carlos fue corriendo y le levantó. No había sangre pero le tocó la cabeza y vio que tenía un enorme chichón. Como a él también le había pasado cuando era pequeño, recordó lo que hacía su mamá.

Fue corriendo a por un hielo y lo envolvió en un paño de cocina, se lo puso en el chichón y Nico poco a poco empezó a dejar de llorar.

Como estaban jugando en el jardín, de camino a casa, su mamá oyó los llantos de su hijo y supuso que algo le había pasado. Corrió hasta allí y vio como Carlos sujetaba a su hermano mientras le ponía el hielo.

-¿Qué ha pasado Carlos?, preguntó su mamá.

-Que se ha resbalado con la arena y se ha hecho un chichón, contestó Carlos.

-Menos mal que no ha sido nada grave, le escuché llorar cuando salí de la tienda y me asusté mucho. Has hecho muy bien poniéndole el hielo Carlos, así se le bajará la inflamación y le dolerá menos. Siempre que pongas algo muy frío no lo pongas directamente porque puede quemar la piel, con un trapo o algo que lo recubra está perfecto. Gracias hijo, has actuado muy bien y has cuidado muy bien de tu hermano pequeño, dijo su mamá.

Carlos se sintió orgulloso de ser responsable y de haberlo hecho bien.

Cuando a su hermano se le paso del todo, volvieron a jugar en el jardín mientras su mamá se puso a preparar cosas para el día siguiente.

Cuando ya llevaban un buen rato jugando en el jardín, Carlos llamó a su mamá para que le dijera si tenía que hacer las tareas que tenía para el fin de semana ya que al día siguiente no las iba a poder hacer.

-¡Mamááááááá, mamáááááá!, la llamó Carlos.

Pero su mamá no contestaba.

-¡Mamááááá, mamááááá!

Y tampoco contestó.

Carlos, impaciente por una contestación, entró en casa en busca de su mamá y de repente la vio tirada en el suelo.

Carlos se puso muy nervioso, no sabía qué hacer cuando de repente recordó que su mamá tenía puestos todos los teléfonos importantes en la nevera, incluido el de emergencias, el 112. Sin pensárselo dos veces, cogió el teléfono y marco el número. Cuando contestaron, Carlos, muy asustado, contó que se había encontrado a su mamá en el suelo y que fueran rápido a salvarla. Carlos dijo donde vivía y la ambulancia emprendió camino hacia allí.

Después de llamar al 112, llamó a su papá, que estaba trabajando, para que viniera lo más rápido posible.

Carlos cogió a su mamá y la puso un cojín en la cabeza, para que estuviera más cómoda y abanicándola mientras se le caían las lágrimas, esperó a que viniera el servicio de emergencias.

Cuando llegó la ambulancia, Carlos abrió la puerta corriendo y entraron con una camilla y muchos utensilios que servirían para ver lo que tenía su mamá.

A la vez llegó su papá y Carlos corrió a sus brazos.

-Tengo mucho miedo papá, dijo Carlos.

-No pasa nada cariño, ya verás cómo no es nada y mamá se recupera. Has actuado muy bien llamando al 112, siempre que no sepas lo que hacer y te encuentres con situaciones así, también en la calle, lo primero que tienes que hacer es llamar a ese número ¿vale hijo?, dijo su papá.

Los médicos y enfermeras, pusieron a su mamá en la camilla y la metieron en la ambulancia. Su mamá ya había despertado y le dijo a Carlos que estuviera tranquilo que no la iba a pasar nada.

Su papá cogió a su hermano y los tres se metieron en el coche para ir detrás de la ambulancia hasta el hospital.

Nerviosos, esperaban en la sala de espera. La espera se estaba haciendo eterna, cuando llegaron el médico y su mamá.

-¡Mamááááá! ¿Estás bien?, preguntó Carlos.

-Claro que sí cariño, sólo ha sido un susto, pero has actuado muy bien llamando a ese número. Ahora sé que te estás haciendo mayor y que eres un niño muy responsable, estoy muy orgullosa de ti hijo, dijo su mamá.

Y ahora preparaos, tengo que daros una gran sorpresa.

Todos, con los ojos muy abiertos esperaban la sorpresa que les iba a dar mamá.

-¡Vais a tener otro hermanito!, exclamó mamá.

Carlos saltaba de alegría.

-¡Qué bien! ¡Qué bien! ¡Otro hermanito!

-Me he mareado porque me había bajado el azúcar y al hacerme distintas pruebas han visto que estoy embarazada, le dijo a papá.

Todos muy contentos se fueron a casa a celebrar la llegada de un nuevo miembro a la familia.

Carlos, contento como el que más, no sólo porque iba a tener un hermanito más, sino porque sabía que había hecho las cosas bien. Ya nunca se le olvidará el número de emergencias y sabrá lo que tiene que hacer cuando aparezcan situaciones parecidas.

¡Mañana lo pasaremos genial en el campo!, dijeron sus papás.

Después del día que habían tenido, se merecían un día de relax y descanso en familia.

¡Menos mal que todo había acabado más que genial!

Anexo 3

PREGUNTA DE COMPRENSIÓN	RESPUESTA
¿Qué hay que hacer si te quemas?	
¿Qué es lo primero que hay que hacer si te haces una herida?	
¿Qué hacemos si nos damos un golpe y nos sale un chichón? ¿Para qué aplicamos frío?	

¿Qué es lo primero que tenemos que hacer si nos encontramos a alguien en peligro en la calle?	
¿Cuál es el número de emergencias?	

Anexo 4

El señor “Cuidado”

