



Universidad de Valladolid

**Facultad de Educación y
Trabajo Social**

TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Educación Social

**ÉXITO EDUCATIVO EN LA
COMUNIDAD GITANA**

Autor:

Dña. Diarry Sow Rodríguez

Tutor:

D. José Javier Callejo González

Año 2015

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	3
3. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	4
3.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA SOCIEDAD MODERNA.....	4
3.2. ABANDONO ESCOLAR.....	7
3.3. ABANDONO ESCOLAR EN LA ETNIA GITANA.....	13
3.4. SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD GITANA.....	17
3.5. ÉXITO EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD GITANA.....	19
4. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
4.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	23
4.2. METODOLOGÍA.....	24
5. JÓVENES GITANOS Y ÉXITO EDUCATIVO.....	26
5.1. PERFIL SOCIAL DE LOS ENTREVISTADOS.....	26
5.2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL.....	27
5.2.1 Contexto familiar. Apoyos y Barreras.....	27
5.2.2 Relaciones de amistad. El difícil paso al instituto.....	30
5.2.3 Cultura y Modo de vida.....	33
5.3 CONTEXTO EDUCATIVO.....	37
5.3.1 Percepción sobre la educación y el profesorado.....	41
5.4 PLANTEAMIENTOS PARA EL FUTURO.....	44
6. CONCLUSIONES.....	46
PROPEUSTAS DE MEJORA DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	48

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
------------------------------------	----

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado se trata de una iniciación a la investigación socioeducativa. En él se analiza el éxito educativo de la comunidad gitana, averiguando cuáles son los factores y las variables que inciden en que una persona de etnia gitana consiga promocionar en la educación. De tal manera que esto nos ayude a proponer líneas de mejora en los programas y políticas de intervención socioeducativa con la población gitana.

Para ello primero se analizan fenómenos como la importancia de la educación, el abandono escolar, abandono escolar en la etnia gitana, así como su situación educativa. También se realizan una serie de entrevistas a jóvenes gitanos que han conseguido avanzar en la educación.

ABSTRACT

This end of degree project is about the beginnings of socio-educational research. In it, the success of education in the gypsy community will be analysed, looking at what factors and variables helped the educational process of a gypsy ethnic person. This will help us propose areas of improvement in programs and policies in the educational intervention with the gypsy population.

Firstly, this project will analyse the importance of education, school dropout, school dropout in the gypsy community and their educational status. A series of interviews with young gypsies, who have progressed with their education, have been conducted.

PALABRAS CLAVE

Éxito educativo, comunidad gitana, abandono escolar, cultura, educación, familia.

KEY WORDS

Educational success, gypsy community, school dropout, culture, education, family

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años hemos podido observar un avance en la educación en España, pues cada vez más personas consiguen promocionar en la educación académica. La población de etnia gitana también participa de este proceso, pero lo hace, no obstante, de una manera más lenta. Este trabajo pretende acercarse a esa realidad y aportar un plus de conocimiento que ayude a reducir la enorme brecha que se abre actualmente entre los niveles de estudio de la población gitana y el conjunto de la población española.

Uno de los mayores problemas que ha tenido esta población ha sido el déficit en la educación y la no promoción en los estudios. Esto a la larga conlleva muchos más problemas, como las pocas posibilidades de inserción en el mercado laboral, bajo poder adquisitivo, vivir en precarias condiciones y estar dependiendo de rentas del Estado entre otros muchos.

Según un estudio de la Fundación Secretariado Gitano, de la población gitana entre 20 y 24 años el 8,9% han finalizado bachillerato o grado medio y un 2,2% estudios superiores. Como podemos observar es un porcentaje bajísimo si lo comparamos con la población paya, 39,9% bachillerato o grado medio y 21,5% estudios superiores (FSG, 2013, p.10).

Así que el trabajo se centra en ese 2,2%, pues si analizamos que factores han influido en su promoción en los estudios, podremos trabajar sobre ello para que ese porcentaje crezca. Es aquí donde se encuentra la importancia del tema de investigación, pues a lo largo de la historia casi todos los trabajos de investigación sobre la población gitana se han centrado en analizar cuáles son sus fracasos y porque de ellos. Así que desde este trabajo se pretende dar un enfoque diferente partiendo del éxito.

Par ello, en primer lugar el trabajo se detiene en la importancia que tiene la educación en la sociedad moderna como vía de integración socio-económica y en la situación en la que se encuentra la población gitana al respecto, así como en los factores que la determinan. En este sentido se seguirá de cerca el fenómeno del abandono escolar temprano, que incide especialmente en la población gitana.

A continuación, el trabajo explora el éxito educativo en la comunidad gitana, haciendo una revisión de los estudios y trabajos que hay al respecto prestando especial atención a los factores de éxito.

Una vez conocido el estado de la cuestión, se plantea una investigación con el objeto de determinar y analizar cuáles son los factores que favorecen el éxito educativo entre los jóvenes gitanos. Para ello se han realizado cinco entrevistas abiertas a jóvenes gitanos con estudios de bachillerato o superiores. A partir de ellas se explora el contexto social y educativo en el que tiene lugar el éxito educativo de estos jóvenes.

Finalmente se concluye con unas reflexiones y propuestas para la intervención socioeducativa con jóvenes de etnia gitana.

2. OBJETIVOS

1. -Profundizar en el análisis y el conocimiento de la problemática educativa de la población gitana.

1.1 Abordar el papel y la importancia que la educación está adquiriendo en la sociedad actual, como vía de integración social y laboral.

1.2 Analizar el fenómeno del abandono escolar en la población gitana y sus consecuencias.

1.3 Analizar y determinar cuáles son los condicionantes del fracaso escolar de los jóvenes gitanos.

2. Iniciar un proceso de investigación social sobre los factores de éxito educativo entre los jóvenes gitanos.

2.1 Analizar y determinar en la medida de lo posible los factores y las variables que inciden en que una persona de etnia gitana consiga promocionar en la educación.

2.2 Proponer líneas de mejora en los programas y políticas de intervención socioeducativa de Educación Social con la población gitana.

3. Poner en práctica y desarrollar algunas de las competencias adquiridas en el Grado de Educación Social.

3. ESTADO DE LA CUESTIÓN

3.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA SOCIEDAD MODERNA

En los últimos años hemos observado un cambio en la sociedad, que ha pasado a denominarse “sociedad de la información y del conocimiento”, esto quiere decir que se han producido grandes transformaciones y han surgido nuevas exigencias, pues se caracteriza por ser una sociedad globalizada en la que se da mucha importancia a las nuevas tecnologías y se posee mucha información gracias a su fácil acceso. Además los cambios están sucediendo de una forma muy rápida. Todo esto hace que se incremente la exigencia en el nivel de formación de los ciudadanos. Y uno de los factores que puede ayudar es la “educación”.

La educación es importante en la sociedad actual porque “las oportunidades sociales de las personas dependen cada vez más de su cualificación, de su capital humano, de su capacidad de obtener, manejar e interpretar la información, de emplear y adquirir el conocimiento” (Fernández, Mena, Riviere, 2010, p.14). Además se observa que se están produciendo grandes diferencias entre las personas que tienen formación y las que no la tienen, estamos hablando de trabajos cualificados y no cualificados:

Fernández et al en el 2010 apunta lo siguiente:

El trabajador de un país avanzado tiene que competir hoy por su empleo con los productos de la mecanización, la automatización y la informatización, capaces de incorporar una buena parte de la habilidad de manejar información que antes era exclusivamente humana y de hacerlo a menor precio y con mayor regularidad y precisión, y con los trabajadores de medio mundo, dispuestos a hacer lo mismo,

en su lugar de origen o en cualquier lugar de destino, por un salario inferior

(p.16).

De tal manera que se puede observar como existe una relación entre la educación y el capital humano. Se entiende por capital humano a “el conocimiento, las competencias y otros atributos que poseen los individuos y que resultan relevantes a la actividad económica....” (OECD, 1998)¹. Vamos a ver en que consiste esta relación: Como hemos observado anteriormente el capital humano se refiere a competencias, habilidades... que tienen las personas y la educación es la mejor herramienta para su formación. Briceño en el 2010 nos ayuda a entender mejor esta relación, “la educación es entendida como un proceso gradual de adquisición de conocimientos y habilidades que permite potencializar las capacidades del individuo y transformarlo en un agente productivo, en la medida en que crea valor agregado y mejora su entorno” (p. 47). Además dice que la educación genera beneficios individuales y sociales que ayudan a la cohesión, también genera beneficios intergeneracionales. Ayuda a la creación de ingresos futuros, puesto que las personas adquieren conocimientos y desarrollan habilidades que les permiten incrementar sus capacidades productivas, esto les lleva a alcanzar un mayor bienestar. (p.56)

Como podemos ver esta claro el efecto de la educación en el capital humano, esto ha sido estudiado por innumerables autores que lo han demostrado por medio del análisis teórico y la comprobación empírica. Me gustaría plantear las siguientes reflexiones que hacen al respecto:

Los enfoques clásico de Smith y neoclásico de Solow plantearon “cómo la educación tiene un efecto en la acumulación del capital físico y humano, que junto con

¹ Citado en Díaz. M. (2009). *La gestión compartida universidad-empresa en la formación del capital humano. Su relación con la competitividad y el desarrollo sostenible*. Tesis doctoral de economía, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela p.51

el progreso tecnológico, incrementa la productividad de dichos factores” (Smith, 1776 & Solow 1956)².

Danison, Schultz y Becker formularon la Teoría del Capital Humano que dice que la educación debe de ser entendida como una inversión, que contribuye al desarrollo económico de los países por su relación directa con la productividad (Briceño, 2010, p.57).

Amartya Sen, premio nobel de economía dijo que la educación era un factor determinante para el desarrollo económico de los países y tiene la capacidad de mejorar las habilidades de los individuos, de tal manera que mejora la calidad de vida de la sociedad (Briceño, 2010, p.57).

Podemos concluir que gran parte de nuestra vida va a depender del éxito educativo que nos dará una formación, para luego poder competir en el mercado laboral.

También se observa que en esta sociedad actual la formación continua o a lo largo de la vida ha cobrado especial importancia. Pues al ser tan cambiante, la información y el conocimiento evolucionan a gran velocidad, con lo cual las personas deben adaptarse. Además al ser cambios tan rápidos y grandes, puede provocar la exclusión de las personas que no se adapten.

Para concluir este apartado me gustaría añadir que en la educación escolar no solo se aprenden conceptos formales sino también se trabajan ciertos aspectos como la comunicación, la interacción social... (Alcántara, 2009, p.3). Esto es igual o más importante que los aspectos académicos, pues nos van a ayudar a saber comportarnos en la vida, a tener una cierta actitud y a resolver situaciones para las que no existen manuales.

² Citado en Briceño. A (2010). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *Apuntes del CENES*, 51, 45-59 p.57

3.2 ABANDONO ESCOLAR

El abandono escolar según el Instituto Vasco de evaluación e investigación educativa:

“se refiere al alumnado que estando matriculado en el centro al inicio de curso no ha acudido ningún día al mismo al menos durante el último mes anterior a la recogida de los datos y no ha solicitado en ningún momento el traslado de su expediente académico para continuar sus estudios en otro centro” (2007, p.10)

O también se define como “el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo” (Secretaría de educación pública, 2004)³. Así que estamos hablando de un alumnado que no consigue titulación alguna por lo tanto, el día de mañana sus expectativas laborales serán muy bajas, además es un factor determinante de exclusión social.

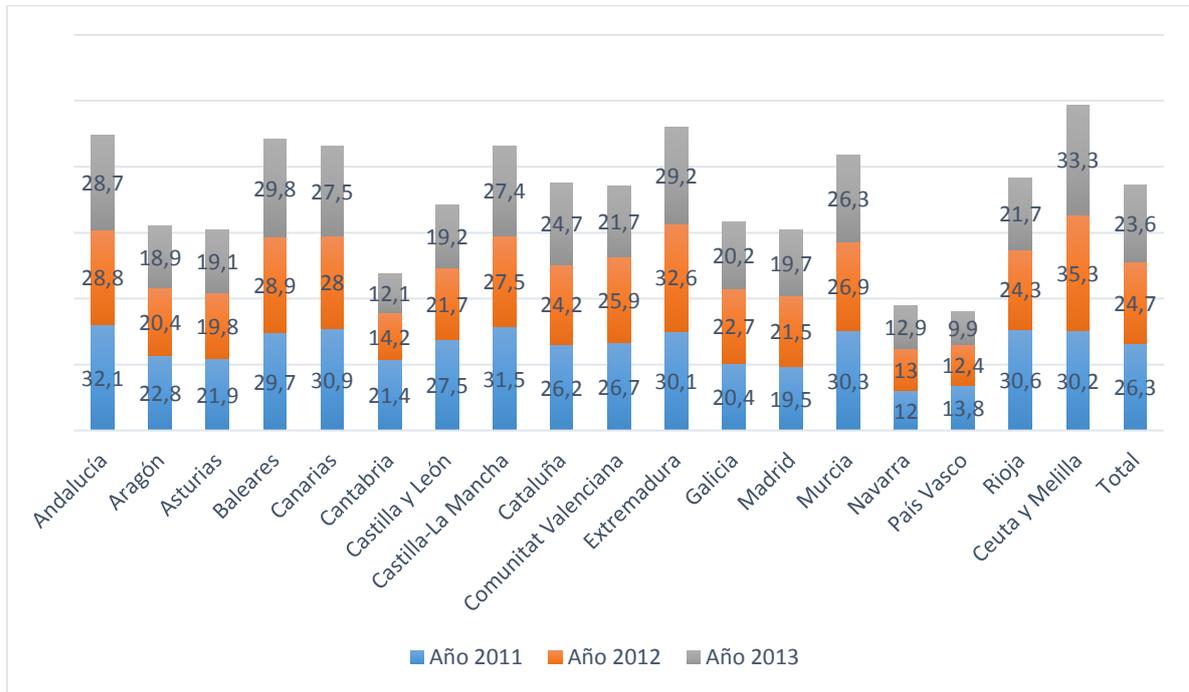
Este fenómeno es muy complejo y más para España, que es el país de Europa con la mayor tasa de abandono escolar, un 23,5% según la oficina comunitaria estadística EUROSTAT (2014)⁴. Se observa que mientras que unos países han mejorado el porcentaje de una manera notable, España lo ha reducido muy poco, vamos a ver los datos que hay al respecto en el en la figura 1.

³ Citado en Abril. E, Román. R, Cubillas. M & Moreno. I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10, p.2

⁴ Citado en EUSTAT. (2014). Tasa de abandono escolar prematuro.

Figura 1:

Tasas de Abandono escolar en España por Comunidad Autónoma y Año



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) (Elaboración propia)

Es por esta razón que La Unión Europea incluye dentro de sus objetivos Europa 2020 la reducción del abandono escolar a un 10% desde el actual 15%. Para llevarlo a cabo plantean favorecer el acceso a la Educación Infantil así como mejorar su calidad planteando regulaciones legislativas y/o financiación. También plantean el desarrollo de medidas de apoyo para el alumnado en desventaja como alumnos con dificultades de aprendizaje, bajos niveles de rendimiento. Por otro lado apuestan por la mejora de la Formación Profesional utilizando programas de orientación y diversificando las cualidades. En cuanto a las políticas dirigidas a evitar el abandono tenemos las relacionadas con la orientación profesional y las dirigidas fortalecer el trabajo conjunto con las familias. También se hace una mención a los programas educativos de “Segunda oportunidad” dirigidos al retorno al sistema educativo de los que lo abandonaron de forma temprana, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014, p.2-3).

Esto nos lleva directamente a preguntarnos cuáles son las causas del abandono escolar. Es un problema multidimensional, que cuenta con factores diversos que se relacionan entre sí. Se podrían establecer dos enfoques o dos grupos de causas: las que

están centradas en el individuo y las que tienen que ver con su entorno. En cuanto a las primeras, algunas de ellas, serían la capacidad intelectual del alumno, la motivación, las características físicas y problemas de salud (defectos de visión, audición, dislexia, hiperactividad...). Y en cuanto al segundo tipo de causas, las referentes al entorno se pueden agrupar en tres subgrupos:

-Entorno familiar, aquí hablamos del nivel educativo de los padres, la comunicación entre la familia, valoración de la educación, expectativas de la educación de los hijos, apoyo dado, ambiente familiar (enfermedades en la familia, trastornos mentales, adicciones) y nivel económico.

-Contexto educativo: formación del profesorado, recursos para la elaboración de programas específicos, organización del centro, colaboración con otras instituciones, situaciones de acoso escolar y falta de apoyo y orientación.

-Sistema educativo: aquí es donde se encuentran algunas de las causas de mayor importancia pues, nos deberíamos preguntar si el sistema educativo español está preparado para atender a las diferentes necesidades del alumnado. Se puede observar que el sistema no se adapta a ciertos alumnos, ya sea por falta de recursos o formación de los profesionales.

Analicemos más en profundidad cuatro de los factores más determinantes según un estudio de la Caixa de Fernández et Al (2010, p.71-91):

-Origen Social de los alumnos: es uno de los factores con más peso. Está comprobado que “la probabilidad de acceso a la educación superior es seis veces mayor para los hijos de las clases medias que para los de las clases trabajadoras” (Shavit y Blossfeld, 1993)⁵

La clase social está directamente relacionada con el nivel de estudios de los padres, a continuación vamos a ver una Figura 2.

⁵Citado en Fernández. M, Mena. L & Riviere. J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*, Barcelona: Fundación La caixa p.72

Figura 2:

Nivel de estudios de los padres de los alumnos que abandonan ESO sin finalizar

ESTUDIOS MÁS ELEVADOS DE LOS PADRES	PORCENTAJE DE LOS QUE ABANDONAN ESO	PORCENTAJE DE LOS QUE NO ABANDONAN
Sin estudios	20,7	7,0
Obligatoria	56,4	41,3
Bachillerato	10,1	14,9
Profesional	7,0	12,2
Superior	5,8	24,6

Fuente: Fernández et Al (2010, p.76)

En esta tabla se puede observar cómo el mayor porcentaje es en el que los padres tienen la Educación obligatoria un 56,6%. Llama la atención que el porcentaje mayor no sea en el que caso de que los padres no tengan estudios.

-Sexo: las chicas tienen más éxito en el sistema educativo, con lo cual los chicos tienen más tendencia al abandono, un 40% de los chicos está en riesgo de fracaso frente a un 29% de las chicas. Los motivos no están claros, aunque puede ser debido a que “el proceso de desarrollo durante la pubertad favorece el mantenimiento de la disciplina, la atención y el orden de trabajo entre las chicas en mucha mayor medida que entre los chicos” (Harris, 1998)⁶. También puede ser debido a la socialización en roles diferentes, así como que también las chicas tienden a ser menos conflictivas.

-Pertenece a minorías o inmigración: en el caso de las minorías se puede observar que si siguen con rectitud los preceptos de sus tradiciones el riesgo de abandono escolar es bastante elevado. Más concretamente en la comunidad gitana el abandono de los estudios se suele dar entre los 14 y 15 años. Esto puede ser debido, aunque más adelante lo analizaremos con más profundidad, a la idea que tienen algunos miembros de la comunidad gitana acerca de la escuela.

Ser inmigrante es otro gran factor de abandono escolar, más concretamente en los provenientes del Sur.

⁶ Citado en Fernández. M, Mena. L & Riviere. J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*, Barcelona: Fundación La Caixa p.81

-Pertenenencia a familias desestructuradas: este es otro de los factores determinantes, pues normalmente la respuesta de los adolescentes y de la infancia a los cambios de los modelos de convivencia de los padres suele ser negativa. En este factor se puede hablar de la influencia de cuatro aspectos, la ausencia de un progenitor, la presencia de padres con experiencias traumáticas, el empobrecimiento económico ligado a la disolución de la relación marital la presencia de otras fuentes de inestabilidad en la vida familiar. También hay otro dato que comentar y es que el riesgo de abandono es aún más alto cuando los alumnos viven en hogares colectivos o bien jóvenes en convivencia con otros familiares que no son padres y padrastros. En la Figura 3 podemos observar el riesgo de fracaso según el tipo de hogar.

Figura 3:

Diversos indicadores de riesgo de fracaso según el tipo de hogar

	TIPO DE HOGAR			
	NUCLEAR	MIXTO	MONOPARENTAL	OTROS
Ha repetido	27,4	34,2	33,7	36,8
No aspira a postsecundaria	13,9	17,2	16,1	19,5
Puntuación por debajo de una desviación típica	17,6	19,4	23,5	34,9
Riesgo elevado de fracaso	33,2	39,4	41,4	51,9

Fuente: Fernández et Al (2010, p.89)

Aquí podemos observar como los alumnos provenientes de familias monoparentales tienen más riesgo de fracaso.

Una vez planteados todos estos factores que incrementan el riesgo de abandono, me gustaría fijarme en el propio proceso de antes del abandono, de una manera general se puede decir que muchos casos vienen determinados por repetición de curso (88%), absentismo (91%), cambios de centro, problemas de disciplina y medidas de atención especial. (Fernández et Al, 2010, p.131).

Como último apunte en este apartado es necesario comentar a grandes rasgos cuáles son sus motivaciones para abandonar, se podría decir que están relacionadas con “atracción del entorno exterior, voluntad de independencia y de autonomía, la

valoración comparada del estudio y el trabajo, y las aspiraciones académicas” (Fernández et Al, 2010, p.134)

Con toda esta problemática se ve necesario la reducción del abandono escolar por las terribles consecuencias que tiene para el individuo y para la sociedad en general, algunas de esas consecuencias son: mayor probabilidad de no encontrar empleo y estar en el paro, trabajos mal remunerados, nivel de vida bajo lo que les puede llevar a depender de rentas del Estado y riesgo de exclusión social. Y además todo esto genera un gran coste al Estado.

3.3 ABANDONO ESCOLAR EN LA ETNIA GITANA

En los últimos años se ha producido un gran avance en la incorporación de los niños y niñas de etnia gitana al sistema educativo. Es en Educación Infantil y en Educación Primaria donde más se ha percibido el cambio, su escolarización llega casi al 100% en Primaria y más de la mitad se escolarizan con tres años. (Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa, 2014).

Sin embargo, el reto lo encontramos ahora en la Educación Secundaria, pues entre los 12 y 24 años un 60% aproximadamente abandona los estudios. La tasa de abandono escolar en la población gitana llega a su punto máximo en la población de 16 años (32.1%), edad en la que deja de ser obligatoria la asistencia a clase y por lo tanto no es un requisito indispensable para la recepción de rentas del Estado (FSG, 2013)⁷. Esta es la situación de partida, como se puede observar la tasa es muy alta, a lo largo del tiempo se han conseguido bastantes avances pero todavía hay mucho que mejorar

Un primer paso para disminuir esta tasa es plantearnos las causas del abandono, hay mucha literatura al respecto y las más principales son, según un estudio de la FSG de 2013⁸.

⁷ Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. (2014). *Escolarización del alumnado gitano en infantil y en primaria*. Boletín de Educación, 3 p.3

⁸ Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. (2014). *Escolarización del alumnado gitano en infantil y en primaria*. Boletín de Educación, 3 p.4

Figura 4:

Motivos por los que el alumnado gitano abandona los estudios.

Razones para abandonar los estudios	% de personas
Porque completé los estudios que quería hacer	5,7%
Porque quería ponerme a trabajar	27,3%
Porque me casé	8,1%
Porque mis padres querían que me pusiera a trabajar	12,7%
Porque tenía que ocuparme de mis hermanos y hermanas	28,4%
Porque no podía pagar los estudios	1,3%
Porque no me gustaba, me aburría estudiar	10,0%
NS/NR	6,4%
TOTAL	100,0%

Fuente: Fundación Secretariado (2013)⁹

-Cuidado de hermanos y hermanas (28.4%). La población gitana es muy joven, por lo tanto, en las familias siempre suele haber hermanos pequeños y en muchas ocasiones los hermanos mayores tienen que hacerse cargo de ellos, por motivos de trabajo de los padres, enfermedad... Esto hace que muchos hermanos mayores tengan que asumir esas responsabilidades y no puedan acudir a las clases.

-Querer tener un empleo (27.3%). Muchos gitanos jóvenes tienen un negocio familiar al que se pueden dedicar si abandonan la escuela, y no piensan en un futuro trabajo que no sea ese, admiten que para desempeñarlo no hace falta tener estudios y que todo lo que necesitan saber su familia se lo proporcionará. Por otro lado, suelen formar su familia a edades tempranas, así que necesitan ganar dinero para poder mantenerla.

-Presión de los padres para abandonar los estudios y ponerse a trabajar (12.7%). En este aspecto tendríamos que hablar del valor que dan a la educación las familias gitanas según el estudio del “*alumno gitano en secundaria un estudio comparado*” de la FSG (2013, p.8), un 51,1% de los padres gitanos opinan que la educación es importante frente a un 34,1% de la población total. Este dato llama la atención ya que la valoración

⁹ Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. (2014). *Escolarización del alumnado gitano en infantil y en primaria*. Boletín de Educación, 3, p.4

de la educación ha mejorado notablemente en los últimos años, sin embargo muchos padres prefieren que sus hijos abandonen como por ejemplo, para trabajar en el negocio familiar, para que cuiden a sus hermanos, hagan las tareas de casa...

-Falta de interés por el estudio (10%). Uno de los mayores problemas que sienten estos alumnos es el no integrarse de una manera normalizada en el sistema educativo español, así que los que nos deberíamos preguntar es lo siguiente ¿el sistema educativo español es un sistema para población paya?, pues según un artículo de la FSG (2000, p.29) se puede decir que el sistema educativo es bastante homogeneizador, y aunque es un dato un poco antiguo, se puede decir que esta situación se sigue dando. Al fin y al cabo el sistema está ideado por personas de una cultura distinta a la gitana, lo que hace que en muchas ocasiones no pueda soportar el peso y los ideales de otras. Por otro lado, la falta de interés en el estudio viene dada por que estos alumnos no se plantean metas y esto hace que no tengan algo por lo que luchar y esforzarse. La motivación y la orientación temprana sería una de las actuaciones a realizar en este aspecto, porque la mayoría no saben a qué estudios pueden acceder posteriormente.

-Matrimonio (8.1%). Aunque este dato ha disminuido notablemente, pues cada vez la edad de matrimonio se larga más, se puede observar cómo sigue siendo una de las causas de abandono. Una de las metas vitales de esta cultura es la formación de su propia familia, se la da un valor muy grande, en ocasiones, más que a la educación. Se observa que esta causa incide más en las jóvenes gitanas, debido en parte a la necesidad de encontrar una pareja. Esto precipita las ganas de las jóvenes por el matrimonio y hace que abandonen los estudios, pues en el momento que se casan ya no pueden acudir a clase por tener que ocuparse de su casa y de su familia.

Estas son las causas o motivos que hacen que los jóvenes gitanos abandonen los estudios, si los comparamos con los de la población general que habíamos mencionado en el capítulo anterior observamos que algunos si coinciden como entorno familiar, contexto educativo... Pero vemos que los motivos de abandono de la población gitana son más específicos por lo tanto requieren actuaciones específicas, se debe trabajar en la prevención y en la ayuda académica. Una de las actuaciones más importantes que se está llevando a cabo para la promoción del alumnado gitano es la de la Fundación de Secretariado Gitano con el programa "Promociona".

Su objetivo general es: “ Favorecer la normalización educativa del alumnado gitano para conseguir tasas más elevadas de éxito escolar académico en el último ciclo de Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria, y promover la continuidad en Estudios Medios y/o superiores y Formación Profesional” (FSG, s.f, p.3).

3.4 SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD GITANA

Como hemos visto en los anteriores apartados, el abandono escolar y más en la etnia gitana, es un fenómeno muy estudiado debido a sus altas tasas. Sin embargo, cuando hablamos de éxito educativo en la etnia gitana observamos que es un tema menos estudiado, pues son pocas las personas que llegan a obtener una titulación. De la población gitana entre 16 y 19 años un 24.8% han conseguido el graduado escolar y un 7,4% bachillerato o grado medio, frente a un 47% y 24,7% respectivamente, de la población total. Entre 20 y 24 años un 8,9% bachillerato o grado medio y 2.2% estudios superiores, frente a un 39,9% y 21,5% en la población total (FSG, 2013, p.10).

Partiremos de los beneficios que tiene la educación postobligatoria para la comunidad gitana según un estudio del Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades CREA (2010, p.10-11):

-En relación al acceso al mercado laboral, nos encontramos con que estas personas pueden tener un mayor acceso, aumento de oportunidades y estabilidad laboral, esto les llevar a tener mayor solvencia económica.

-La formación posobligatoria también permite desarrollar habilidades de comunicación en entornos formales lo que facilita una mayor participación de estas personas en determinados espacios de los que tradicionalmente han sido excluidas.

-También tiene beneficios para la sociedad, pues estas personas se convierten en referentes y transforman los prejuicios existentes.

-Mayores oportunidades de acceso a una vivienda.

-Desarrollo de hábitos de vida más saludables.

-Aumento de la participación en la sociedad.

Pero por otro lado también tenemos que hablar de las barreras que se encuentran estas personas cuando quieren continuar sus estudios. El del Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades CREA (2010, p.37-59) ha recogido algunas de ellas:

-Organización excluyente: segregación fuera y dentro de las escuelas ordinarias. En este aspecto hablamos de la separación que se hace de muchos alumnos de etnia gitana de su grupo ordinario, metiéndoles en aulas de educación especial en las cuáles se da prioridad a formas de trabajar más manuales que científicas. También en muchos colegios se les deniega el acceso y en muchas ocasiones, esto hace que se concentren en un solo centro generando guetos. La separación de sus otros compañeros también genera sentimiento de inferioridad, dificulta la integración (pues si todos los compañeros que tiene son de su misma etnia no podrá nutrirse de otras experiencias vitales distintas a las de su cultura) y empeora la convivencia.

-Bajas expectativas del profesorado: esto hace referencia a las expectativas que tiene el profesorado sobre las personas de etnia gitana, generalmente suelen ser muy bajas. Esto afecta negativamente a la motivación de los alumnos y pueden acabar asumiendo su incapacidad en los estudios.

-Falta de identificación con la institución educativa: aquí estamos hablando de la baja contemplación de la cultura gitana en el curriculum de los centros, de tal manera que no se sienten identificados con él. Por otro lado, también tienen miedo a perder su identidad cultural y esta idea se refuerza en el entorno familiar, el grupo de iguales y la comunidad gitana en general. Esta falta de identificación con la comunidad educativa también hace disminuir la implicación de las familias. Además al no ser visible la cultura gitana en los centro educativos hace que los demás compañeros tengan un gran desconocimiento y dificulte la convivencia.

-Transición en las etapas de escolarización: esta es una de las grandes barreras a las que enfrentan los alumnos gitanos, el cambio de centro supone que los padres pierdan la confianza, porque existe menor control del alumnado que en los colegios. También genera otros problemas, y es que en muchas ocasiones este alumnado pasa al instituto sin tener los conocimientos necesarios, lo que aumenta las probabilidades de abandono.

-Barreras económicas: dificultan el acceso a estudios superiores, además muchos se ven obligados a abandonar para ayudar a sus familias.

3.5 ÉXITO EDUCATIVO EN LA POBLACIÓN GITANA

Como mencionábamos anteriormente, existen pocas investigaciones acerca del éxito educativo, pero si hay alguna al respecto, hablamos de una investigación del Instituto de la Mujer junto con el Centro de Investigación y Documentación educativa del año 2004 (p.33-39), en la cual se exponen ya algunos factores de éxito educativo en la comunidad gitana:

-Impacto de las creencias del alumnado sobre las causas de éxito y fracaso. Según Weiner¹⁰ (1979; 1986) “el alumnado que atribuye su éxito o fracaso a factores internos como la habilidad o el esfuerzo personal tiende a obtener mejores resultados que quienes lo atribuyen a factores externos, como la suerte”. Además estas creencias son reforzadas por los padres, si un alumno atribuye su éxito al esfuerzo, obtendrá más ayuda y apoyo de su parte, en cambio de la otra forma no. Por otro lado, el profesorado también cuenta en las creencias del alumnado, Bempechat en el 2003¹¹ afirma que “el reto para el profesorado consiste en ayudar a sus alumnos a mantener un sano equilibrio entre creer que tienen la habilidad necesaria para aprender y saber que el esfuerzo les ayudará a maximizar esa habilidad”.

-Características individuales del alumnado como la resiliencia. Un buen nivel de resiliencia puede favorecer el éxito educativo de los alumnos gitanos, se define como “la cualidad humana universal que está en todo tipo de personas y en todas las situaciones difíciles y contextos desfavorecidos que permite hacer frente a las adversidades y salir fortalecido de las experiencias negativas” (Vanistaendel, 2002¹²), una buena autoestima, convivencia positiva, asertividad, flexibilidad de pensamiento, creatividad, autocontrol, optimismo y locus de control interno. Esta cualidad es muy importante en este tipo de alumnado porque suelen moverse en un entorno no muy

¹⁰ Citado en Abajo, J. (coord.). (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid: Instituto de la mujer p.34

¹¹ Citado en Abajo, J. (coord.). (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid: Instituto de la mujer, p.35

¹² Citado en Uriarte, J. (2006). *Construir la resiliencia en la escuela*. Revista de psicodidáctica, 11, 7-23 p.13

favorecedor para el éxito educativo, por todos los factores mencionados anteriormente, la familia, la cultura, la institución educativa, los prejuicios... De tal manera que cuanto más resilientes sean más probabilidades habrá que consigan promocionar en la educación.

-Flexibilidad, apoyo y relación de confianza. Una de las etapas clave para conseguir este éxito educativo son las fases iniciales de incorporación al centro así como conseguir la implicación y la confianza con las familias.

-Fuerzas comunitarias. En una investigación de Gibson en 1999¹³, apareció el término de acomodación sin asimilación “para referirse a las estrategias de adaptación, éxito académico e inserción sociocultural del alumnado sihk del Punjab en California, como minoría inmigrante no incorporada a la sociedad estadounidense por relaciones de dominación directa”. Hago esta puntuación porque sucede el mismo caso con la población gitana, sí que se puede observar como los gitanos que promocionan en la educación tienen un nivel más bajo de vinculación con su cultura, se puede calificar su éxito académico individual como indicador de su pérdida de las características positivas que se auto-atribuye el grupo.

A continuación comentaremos más factores de éxito pero de una forma más detallada según también la investigación del Instituto de la Mujer junto con el Centro de Investigación y Documentación educativa (2004, p.107-156), en la cual se establecen tres dimensiones, socioeconómica, educativa y afectivo-relacional:

DIMENSIÓN SOCIOECONÓMICA

-Contexto urbanístico integrado, interculturalidad, posesión de una vivienda en buenas condiciones de habitabilidad, disposición abierta de sus familias para establecer relaciones vecinales y de amistad con otras personas de su entorno, gitanas y no-gitanas.

-Buena situación socioeconómica de la familia, es importante por la influencia de los padres, y más si tienen un trabajo integrado.

-Tener un contexto relacional en el que haya más casos de continuidad educativa.

¹³ Citado en Abajo, J. (coord.). (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid: Instituto de la mujer p. 38

-Asociacionismo también es un factor que puede ayudar.

DIMENSIÓN EDUCATIVA

-Asistir desde una edad temprana a una escuela en la que haya personas gitanos y no gitanas, así como estudiar en una clase con el grupo ordinario evitando la segregación.

-Clima escolar integrador

-También puede ser un factor a favor, la continuidad educativa de los padres o tener algún referente cercano.

DIMENSIÓN AFECTIVO- RELACIONAL

-Experiencias positivas con compañeros, realización de actividades extraescolares y contacto intergrupar.

-Tener buenas habilidades sociales y un proyecto de futuro.

A pesar de que existan estas tres dimensiones a una de las conclusiones que llega esa investigación es a que la dimensión que juega un papel más importante es la socio-afectiva (grupo familiar y centro educativos).

Una vez planteada la situación actual del alumnado gitano, del abandono escolar y del éxito educativo en esta población entre otros aspectos, se ha observado que nos encontramos ante un panorama multidimensional, en el cual muchos factores entran en juego la vida de un alumno. Es por ello, que a continuación se plantean una serie de hipótesis a cerca del éxito educativo de la comunidad gitana, además se propone el análisis de las experiencias de vida de cinco personas que han promocionado en la educación.

4. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Como hemos visto en el capítulo anterior, hay muchos estudios sobre el abandono y el fracaso escolar de la etnia gitana, sin embargo hay pocos que se centren en su éxito. Se propone por esta razón iniciar un proceso de investigación social sobre los factores de éxito educativo entre los jóvenes gitanos.

Para ello, es necesario analizar y determinar en la medida de lo posible los factores y las variables que inciden en que una persona de etnia gitana consiga promocionar en la educación. Es por esta razón que se han realizado unas entrevistas abiertas a cinco personas de etnia gitana que han conseguido avanzar en los estudios.

Este análisis es necesario para poder proponer líneas de mejora en los programas y políticas de intervención socioeducativa de Educación Social con la población gitana. De tal manera, que cada vez más personas de etnia gitana consigan promocionar en la educación.

4.1 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Para comenzar vamos a plantear una serie de hipótesis que posteriormente comprobaremos:

-Las personas de etnia gitana que han conseguido avanzar en la educación han seguido una trayectoria educativa “normalizada”, esto se refiere aspectos como a que no han tenido problemas de comportamiento, no han estado en programas de apoyo, no han presentado absentismo escolar o no han repetido curso un número elevado de veces.

-Las personas de etnia gitana que han conseguido promocionar en los estudios tienen algún referente familiar o perteneciente a su entorno cercano, que también lo ha conseguido.

-Las personas de etnia gitana que han conseguido tener estudios superiores no practican los aspectos más tradicionales del modo de vida de la comunidad gitana.

-Las personas de etnia gitana que han conseguido avanzar en los estudios no han seguido las pautas temporales habituales de formación de la familia o casamiento de la población gitana mayoritaria.

4.2 METODOLOGÍA

En este Trabajo de Fin de Grado se han querido plasmar las trayectorias educativas, los contextos familiares, sociales y educativos y las percepciones acerca de la educación escolar y el profesorado de cinco alumnos de etnia gitana que han conseguido avanzar en los estudios.

Con ello pretendemos averiguar, qué es lo que les ha llevado a estas personas a continuar con sus estudios y también conocer las barreras con las que se han encontrado, así como los apoyos educativos, familiares, institucionales... que han tenido. Pero sobre todo se pretende conocer la percepción que los jóvenes que han finalizado con éxito estudios postobligatorios tienen de esos factores y la importancia que atribuyen a cada uno de ellos

Para ello resultaba apropiado la utilización de una metodología y unas técnicas de investigación cualitativa.

La metodología cualitativa se caracteriza por ser inductiva, por lo tanto tiene un diseño de investigación flexible, de manera que se puede ir adaptando a lo largo del proceso. Además tiene un carácter holístico, considera a las personas y al contexto como un todo. También intenta comprender a las personas sin separarlas de su contexto, lo que ayuda a analizar mejor las situaciones. (Quecedo & Castaño, 2002, p.4-5)

Este tipo de metodología cuenta con una serie de técnicas de recolección de datos, en este caso hemos utilizado una de las técnicas de interrogación, la entrevista abierta, individual, centrada en el entrevistado. Es muy útil para profundizar en los temas de interés. Además el entrevistado tiene libertad para exponer lo que desee.

Las entrevistas se han realizado a cinco personas de etnia gitana, que viven en Valladolid que han conseguido avanzar en los estudios, lo que quiere decir en este caso, que tengan algún estudio posterior al graduado escolar o lo estén cursando (bachillerato, grado medio, grado superior, universidad...).

El acceso a estas personas ha sido fácil, gracias al contacto con la Fundación Secretariado Gitano, que me ha facilitado la comunicación con ellos. Es necesario comentar que sin la Fundación me hubiese resultado bastante difícil encontrar a estas

personas, debido, en parte, a los bajos porcentajes de éxito educativo de la comunidad gitana, como hemos visto en apartados anteriores.

5. JÓVENES GITANOS Y ÉXITO EDUCATIVO

5.1 PERFIL SOCIAL DE LOS ENTREVISTADOS

Los entrevistados son cinco personas, tres chicas y dos chicos, de clase media, a continuación se hace una descripción un poco más detallada de cada una de ellas:

-Sandra, 21 años, estudiante del Grado Superior de dirección de escena y dramaturgia en el Miguel Delibes. Tiene tres hermanos pequeños, dos están estudiando en el instituto el otro solo tiene dos años, su madre no trabaja y su padre es dueño de una frutería. Su padre empezó magisterio pero no lo acabó. Ella opina que lo que más le gusta de haber estudiado es que le ha hecho crecer como persona.

-José, 17 años, estudiante de 2º de Bachillerato. Tiene cuatro hermanas, dos están en el instituto, una está preparando la prueba de acceso al superior y la otra más mayor está casada. José es hermano de Elisabeth (otra de las entrevistadas). Sus padres están en paro actualmente. Admite que es amante del conocimiento y siempre tiene preguntas que realizar.

-Elisabeth, 22 años, tiene Grado Medio y ahora está preparando la prueba de acceso a Grado Superior. Es hermana de José (otro de los entrevistados). Para ella estudiar es la llave que le ha dado libertad en muchos aspectos de su vida.

-Marta, 23 años, Graduada en Educación Infantil. Es hija única, su padre es de etnia gitana y su madre paya. Actualmente su padre está en paro. Trabaja en la Fundación del Secretariado Gitano. Considera que el tener estudios te da argumentos para responder.

-Javier, 19 años, 1º de Trabajo Social. Tiene un hermano que está estudiando en el instituto. Sus padres se dedican a la venta ambulante y además son pastores de la iglesia evangélica. Decidió estudiar Trabajo Social porque quería devolverle a la sociedad todo lo que han hecho por él, a lo largo de su vida, trabajadores sociales, la Fundación...

*Todos los nombres utilizados son nombres ficticios.

5.2 CONTEXTO SOCIOCULTURAL

A la hora de analizar estas entrevistas es preciso preguntarse ¿Cómo es el contexto sociocultural de estas personas?, dentro de este contexto analizaremos tres tipos de relaciones que tienen estas personas, relaciones con la familia, relaciones de amistad y relación con la cultura. De tal manera, que observaremos como se conectan cada una de ellas y qué papel juegan en que estas personas hayan avanzado en los estudios. Muchos aspectos de estas relaciones marcan la trayectoria educativa de estas personas, pero tampoco nos tenemos que olvidar del bagaje personal de cada una de ellas.

5.2.1 Contexto familiar. Apoyos y Barreras.

El contexto familiar influye en las trayectorias educativas de estos alumnos, y sobre todo, lo que más influye es el apoyo que dan a sus hijos.

Todas estas personas viven con sus padres, es por eso que todavía están bastante inmersas en la vida familiar. No se han emancipado, ni han formado su propia familia con las responsabilidades y el trabajo que ello supone.

Todos tiene hermanos menos uno de los casos, la mayoría de los hermanos son pequeños y todavía se encuentran en edad de estudiar, pero muchos creen que no todos sus hermanos van a seguir sus pasos. Es necesario comentar que dos de las personas entrevistadas son hermanos.

En cuanto a los estudios de sus padres, solo hay dos de ellos que han empezado una carrera universitaria pero no la acabaron. Aunque llama la atención, que aunque sus padres no tengan estudios ellos los consideran personas cultas.

“mi padre aunque no tiene estudios le gustan los documentales, yo creo que he salido a él, mi padre yo creo que es autodidacta todo lo que sabe no se lo ha enseñado nadie, aprende por sí mismo.” E.2

De esta manera se podría decir que una de las hipótesis planteadas se cumple en cierta manera pues algunos sí que tienen algún referente que ha estudiado en su entorno. El hecho de que alguno de estos padres haya conseguido avanzar en los estudios puede tener cierta influencia en sus hijos. Es una influencia positiva, pues si estos padres han

estudiado es que consideran que la educación es importante y necesaria, por lo tanto, apoyarán y ayudarán a sus hijos para que sigan estudiado.

En cuanto a los trabajos de sus padres, ninguno trabaja excepto los padres de dos, unos tienen un negocio propio y otros se dedican a la venta ambulante. Algunos de los entrevistados manifiestan que perciben la renta mínima garantizada, esto nos da una pista de que la situación económica que afrontan estas familias no es muy buena. Es algo tenerlo en cuenta, pues estudiar cuesta dinero, aunque en estos casos el hecho de que sus situaciones económicas sean precarias no ha influido y los padres han podido costear los estudios de sus hijos.

Las aficiones de los padres no son muy conocidas por sus hijos por lo que hemos podido ver en las entrevistas, la mayoría admite que casi no tiene tiempo para relacionarse con su familia, pero por lo que han comentado muchas de las aficiones están relacionadas con el conocimiento algunos ven documentales, otros leen, a otros les gusta la música. Esto juega un punto a favor de estos jóvenes, pues se ve que aunque algunos de los padres no tienen estudios muestran interés por la cultura lo que hará que su percepción sobre la importancia de la educación sea positiva.

Por lo general son familias gitanas tradicionales, con muchos de los valores de la cultura gitana donde se han criado.

“ellos tienen una mentalidad muy avanzadas pero son lo que son y vienen de donde vienen” E.1

Esto en ocasiones ha dificultado que sus hijos sigan estudiando, pero vemos como no ocurre de igual forma con los chicos que con las chicas, vamos a centrarnos en las barreras a las que se tienen que enfrentar las chicas dentro del ámbito familiar.

Uno de los problemas que más tienen, las chicas entrevistadas, es con los horarios y las distancias, comentan que el llegar tarde a casa sus padres no lo aceptan, incluso cuando los estudios lo requieren. Tampoco apoyan el hecho de que se tengan que desplazar lejos de casa para estudiar.

“son muchas horas fuera de casa y mis padres no están acostumbrados, es un horario raro, porque entro a la 1 y salgo más o menos a las 10 de la

noche o así, entonces es llegar tarde y es empezar a llegar más tarde...”

E.1

“mi padre me dijo no vas más al instituto, porque una persona gitana, niña gitana con tu edad viniendo a las 10:30, y no vas y mañana no vas, empecé a llorar, me encerré en el cuarto y yo decía que iba a ir y al día siguiente me fui, y es que parece que estás haciendo algo malo. Y luego así todos los días hasta que se le fue pasando, y nada luego me decía haz lo que quieras, como que empezó a pasar de mí, ahora un poco, pero todavía sí.”

E.3

También, como se puede observar en alguno de los relatos, para los padres, sobre todo para la figura del padre, por el hecho de ser de etnia gitana asimilan que tienen un límite para estudiar y que no pueden estudiar hasta los años que quieran.

Otra de las barreras con las que se encuentran estas chicas, es el tener que ayudar a la familia, ya sea en el trabajo, en las tareas de casa, en el cuidado de hermanos... de hecho en el marco teórico lo hemos comentado, hemos visto como el cuidado de hermanos y hermanas, representa el motivo de abandono con el porcentaje más alto.

“mi madre tuvo unos problemillas de salud y la tuve que ayudar [...], mis tías me decían que te quedas en casa con tu madre que la ayudes”. E.3

Aquí podemos ver como las restricciones no siempre vienen de los padres, sino en ocasiones también de la familia extensa y del entorno.

Esta situación familiar también afecta al entorno social, pues a veces es difícil la integración con las amigas, sino se tienen las mismas libertades. Y esto en ocasiones afecta a otros ámbitos.

“todas tus amigas pueden salir más y que tú no puedes y que tienen muchas más cosas a nivel de libertad pues creo que no “motiva”. E.1

Algunas de chicas entrevistadas han definido estudiar como una lucha.

“ha sido como una lucha para mí estudiar, sino ha sido con mi padre, con mis tías o con mi entorno”. E.3

Es necesario comentar que reciben muchas más oposiciones por parte de los padres que de las madres.

Toda esta situación ha podido influir de manera negativa en el avance en los estudios de estas personas, sobre todo en las chicas. Pero gracias a sus características personales, como la resiliencia y un nivel alto de motivación han conseguido salir adelante.

“Porque yo sabía cuál era la vida que no quería vivir y que es lo que quería conseguir, entonces eran dos opciones o quedarme quieta como estaba y conformarme, que no quería, o tirar adelante.”

Sin embargo es necesario comentar, que aunque en ocasiones hayan tenido que pasar por estas situaciones, por regla general han contado con el apoyo de los padres.

En resumen, las familias de estas personas han influido de una manera positiva siendo, en algunas ocasiones un referente y apoyando a sus hijos, y también han influido de una manera negativa, poniendo obstáculos a sus hijos, sobre todo a las chicas.

Se podría decir que la gran diferencia que encontramos en algunas de estas familias, con el resto de familias gitanas es que tienen una mentalidad más abierta y son más flexibles y están dispuestos a cambiar si sus hijos lo necesitan.

5.2.2 Relaciones de amistad. El difícil paso al instituto

Sus relaciones de amistad han ido cambiando con el paso de los años, pero primeramente es necesario comentar, que estas personas viven en barrios donde hay una gran cantidad de personas pertenecientes a la comunidad gitana. El mayor cambio para algunos se produce con el paso del colegio al instituto, pues muchos han pasado de acudir a colegios donde había muchos niños gitanos a pasar a institutos en los que apenas había. Otros sin embargo manifiestan que nunca se ha relacionado con otros niños gitanos.

“yo es que nunca he sido amiga de los niños gitanos, pero porque siempre he sido distinta [...].Y luego pase al instituto que ya niños gitanos había muy pocos y a parte no coincidíamos.” E.1

Ahora vamos a detenernos un momento en las personas que sufrieron un mayor cambio en sus relaciones con el paso al instituto. Algunos de ellos manifiestan que el ir al instituto supuso un momento difícil y hasta algunos admiten que repercutió en sus notas, lo que más notaron fue como pasaron de ser un número elevado de niños gitanos por clase a ser ellos solos prácticamente. Esto supuso que se sintieran raros e incluso que algunos no quisieran ir más a clase.

“¿En qué notaste el cambio de pasar del instituto al colegio?”

En los compañeros, en el colegio en el que yo estudie eran todos gitanos, y ahí tampoco tenían la mente tan abierta, y luego me metieron en el instituto en una clase en la que estaba sola [...] no me relacionaba con gente, me apartaba, me marginaba, entonces eso no me hacía estar a gusto y entonces deje de estudiar, me piraba las clases con mis compañeras del colegio que estaba en otras clases.” E.3

“En el instituto me pusieron en el primer año a mí solo de gitanos, simplemente porque decían que a lo mejor con lo demás...” E.5

Todas estas partes de los testimonios nos sugieren una pregunta y es ¿Separar a los niños gitanos de otros niños gitanos cuando pasan al instituto es algo positivo para su trayectoria académica?, por lo que estamos viendo a corto plazo es algo muy negativo. Pero vemos que ocurre según va pasando el tiempo, una de las personas entrevistadas hace una reflexión interesante al respecto.

“¿Entonces te creaste tu propio entorno de amigos?”

Sí, yo creo que ahí es donde está el problema, cuando llegas a la E.S.O, algunos gitanos por desgracia somos que nos queremos relacionar solamente entre nosotros, como que nos queremos separar, aislar, yo siempre he dicho que “racista” a veces lo es el payo, pero el 70% es el gitano, porque es el que se aísla y a mí me paso porque yo iba al instituto a relacionarme con los gitanos del colegio y del barrio. Pero en segundo empecé a tener amistades, saque segundo, pase a tercero, que ya fui muy complicado, pero bueno ya cambias un poco el chip, la gente del barrio te

dice que ¿Por qué? ¿Porque estas estudiando? Yo en tercero ya tenía 14 años y la gente ya gitana con la que iba tenían 15-16, algunos” E.5

La mayoría de estas personas con el paso del tiempo se han ido relacionado con las personas de su clase (como hacen todos los adolescentes) y sí es cierto que los amigos de clase no son de etnia gitana, pero por el simple hecho de que muy pocos llegan a esos niveles escolares donde se forjan las amistades de verdad, por eso se considera que en ningún momento es porque estos alumnos recelen de los otros alumnos gitanos sino simplemente porque ya no están en sus clases y como muchos abandonan, los gustos, los intereses, las aficiones cambian, en definitiva, esos puntos de unión se pierden con los demás alumnos gitanos que no han llegado a esos niveles y se ganan con los compañeros de clase.

Algunos también admiten que se han visto influidas por personas de su entorno.

“También me influyó que empecé a salir con mi pareja de ahora mismo y él siempre ha sido de estudiar y eso influye.” E. 4

Otro hecho que les ocurre a algunas de las personas entrevistadas es que su contexto familiar, las normas familiares, llega a afectar a su contexto social, lo que a su vez perjudica su contexto educativo, hasta al punto que entran en una etapa de rebeldía, como ocurre muchas veces en la adolescencia, no solo con personas de etnia gitana.

“En el instituto sí que notaste el cambio ¿tú crees que fue un cambio más tuyo interno o fue de las circunstancias del contexto o de algo que te hizo cambiar?”

Creo que fue más mío y ver que en esta etapa todas tus amigas pueden salir más y que tú no puedes y que tienen muchas más cosas a nivel de libertad pues creo que no “motiva” y que empecé a encerrarme en mi y auto compadecerme y a decir “no es justo” y acabe perjudicándome a mí misma”. E.1

En cuanto a su ocio la mayoría admite que casi no tiene tiempo, pues lo dedican casi todo a estudiar, aunque también en algunos casos, salen con amigos, practican deporte...

Como conclusión podemos decir que el contexto social ha influido bastante en algunos momentos de su trayectoria educativa, como hemos visto hasta el punto de querer abandonar en un algunos casos, aunque también hemos podido ver como poco a poco estas personas se han ido forjando su propio grupo de amistades en relación a sus intereses y todos han salido bastante fortalecidos de esta experiencia, han demostrado tener un gran nivel de resiliencia. Y esto como hemos visto en el apartado del marco teórico juega un papel muy importante, como característica personal, en el éxito educativo de estos alumnos. De tal manera que se ha podido observar que si superan el duro paso al instituto, las probabilidades de que sigan adelante con los estudios aumentan.

5.2.3 Cultura y Modo de vida.

Lo que se pretende plasmar en este apartado son las opiniones, las vivencias, la visión que tienen de la cultura gitana, en relación con la educación las personas entrevistadas, Y analizar en qué medida han seguido ellos la cultura gitana.

Cuando hablamos de cultura gitana estamos hablando, de sus hábitos, su modo de vida... Uno de los aspectos del modo de vida de las personas gitanas es que en su mayoría, suelen casarse y formar una familia a edades tempranas, pues bien, este hecho en las personas entrevistadas no se da. Ninguno está casado/a y solo una participante tiene pareja. Esto respondería a una de las hipótesis planteadas anteriormente.

En cuanto a cómo piensan que se ve el seguir adelante con los estudios en la cultura gitana tienen las ideas bastante claras, la mayoría opina que lo ven raro y que rompe un poco los esquemas del ideal de vida que tienen concebido.

“¿Cómo se ve en la cultura de la etnia gitana que una persona estudie y siga adelante?”

“[...]para ellos soy como la “rara”, porque claro todas sus hijos o trabajan con ellos y luego se casan [...]A veces no lo entienden, no entienden como es mi modo de vida y no entienden como mi padre me permite tener este modo de vida”. E.1

“Literalmente a mí me dicen: “La paya de los gitanos”, a mí me tienen como una paya, no lo ven demasiado bien, [...] la gente del alrededor, y

esto es lo que a mi padre le fastidiaba, y por el hecho de lo que dice la gente de ti, no me dejaba hacer ciertas cosas”. E.3

“Pues mira, el problema es que en la cultura gitana te crían, vas al colegio, luego sales del colegio, y luego te preparas para pedirte, casarte, tu coche, tu negocio... Pero claro el estudiar rompe todo eso, ya no te puedes pedir con 15 años ni te puedes casar con 18, ni puedes tener un hijo con 19. Y básicamente es porque el estudiar te abre un poco la mente y ya no lo quieres hacer”. E.5

Hay varios aspectos a destacar en los testimonios, lo primero es el hecho de que relacionen la educación con los “payos”, y ahí nos deberíamos preguntar ¿por qué? Y es que nos deberíamos plantear si nuestro sistema educativo incluye a la comunidad gitana, o simplemente tienen que asumir un sistema que no lo ven como suyo y en el cual no se ven representados. Otro de los aspectos a comentar es que muchas de las personas de etnia gitana se ven influidas por las opiniones de otros, pues tienen un sentido de comunidad muy amplio. Por otro lado, es de destacar lo que comenta uno de los entrevistados, y es que estudiar te abre la mente y por esa razón no se quieren casar tan jóvenes.

Una de las personas entrevistadas diferencia entre chicos y chicas, opina que en el caso de las chicas está peor visto que en los chicos.

“Si es un hombre tan poco tan mal, a mi ser de esta cultura me dificulta un poco aunque no tanto como a una mujer” E.2

Avanzamos un poco más y nos planteamos si el seguir adelante con los estudios es compatible con llevar un modo de vida gitano tradicional, uno de los chicos entrevistados hace una aportación muy interesante al respecto.

“¿Tú crees que el seguir adelante con los estudios no se compagina bien con llevar con la cultura gitana tradicional?”

Claro, es que ese el problema, yo creo que el estudiar no te quita de ser gitano, pero para el que piense que sí, no va a estudiar. Pero cuando se empieza a entender que verdaderamente estudiar no te quita de ser gitano y que simplemente te va hacer a avanzar. Hay que empezar a romper un poco

con la cultura de que si a los 18 años no estas casado eres un “mozo viejo”. Hace 5, 6, 7 años esto que te estoy diciendo la respuesta a la pregunta de qué ¿crees que estudiar no es de gitanos?, si se cree. Pero ahora como se está avanzado es distinto, antes que una chica gitana estudiara es de locos y ahora sí que hay. La llave de todo esto la tiene el tiempo, que pase. Igual que hace 10 años no estábamos incluidos en esta sociedad, dentro de diez años pues estará mejor”. E.5

Como se puede observar asumen la situación pero opinan que se está avanzado mucho y que ahora las situaciones no son como antes, esta es una idea que está en muchas de las personas entrevistadas. Esto contestaría a otra de las hipótesis de investigación, pues se observa como la mayoría de estas personas no siguen algunos aspectos del modelo de vida tradicional gitano.

También opinan que si se diesen más apoyos desde la comunidad gitana a estas personas que quieren estudiar se incrementaría el número. Aunque también hay otras opiniones al respecto.

“¿Crees que por ejemplo se animarían más chicas o chicos a estudiar si recibieran más apoyo desde su cultura?”

Sinceramente pienso que si tienen en la cabeza que quieren casarse no van a estudiar, porque yo hablo con muchas chicas, las niñas gitanas lo ven como salida el casarse”

De tal manera que se puede observar como la vía dominante en su cultura influye notablemente en las chicas gitanas jóvenes y es asumida sin cuestionarse el porqué.

En muchas ocasiones estas chicas solo piensan en el momento y lo que “deben” hacer en ese momento y es lo que les lleva a tomar la decisión de abandonar los estudios para formar una familia. Una de las personas entrevistadas ha ido a dar charlas a colegios a alumnas gitanas y hace la siguiente aportación.

“he ido a algunos colegios sobre todo y es que muchas veces el problema es que ellas piensan que es lo que tienen que hacer. Ya no es problema de que los padres no las dejen sino que ellas mismas no ven esa opción”. E.1

Es por esta razón que en la medida de lo posible se den más apoyos a estas personas, para que a la hora de tomar una decisión conozcan todos los caminos posibles y no solo el que han visto desde pequeños.

Otro de los entrevistados opina que el papel de familia es fundamental y que si dan el apoyo a sus hijos tendrán más opciones de continuar con los estudios.

“¿Crees que si desde la comunidad gitana se apoyara más a la gente que quiere estudiar cada vez habría más personas que estudiarían?”

Sí, estoy seguro, si a ti te educan pensando que tienes un ideales que seguir y que tienes que aspirar a casarse pues no te vas a plantear estudiar, pero si tu desde el principio cambias esa visión. Si tú desde el nacimiento les educas con esa perspectiva... el no hacerlo sería llevar la contraria. Si tú apoyas a tus hijos sería distinto. A mí me han apoyado siempre, si no lo hubieran hecho pues igual no había estudiado o igual sí”. E.5

Por último es necesario comentar, que dentro de las personas entrevistadas existen varios perfiles en relación a la vinculación con la cultura gitana. Algunos de ellos casi no tienen trato con personas gitanas excepto con los propios miembros de su familia, tampoco realizan prácticas propias de la cultura gitana como el acudir al “culto”, pero sin embargo hay otros participantes que si están más inmersos en la cultura, por ejemplo uno de ellos acude al “culto” y sus padres son pastores de la iglesia evangélica.

Es por estos motivos que el practicar la cultura gitana no está reñido con seguir adelante con los estudios. Solo hay algunos elementos que sí que chocan un poco, como por ejemplo el casarse a edades tempranas. Pero por regla general no se puede tener en cuenta como un factor que perjudique a la hora de continuar con los estudios.

5.3 CONTEXTO EDUCATIVO

En el contexto educativo es donde podemos encontrar muchos aspectos que han marcado el éxito de estas personas, como el profesorado. También tendremos que poner nuestra atención en el paso al instituto, pero observándolo desde un punto de vista educativo. Veremos cómo su trayectoria en el colegio y en el instituto no ha sido un “camino de rosas”, pues se han encontrado con algunos obstáculos y los han superado. También es necesario comentar que a todos les gustaba ir al colegio y eso es un punto que juega muy a su favor. Igual de necesario es comentar la percepción que tienen estas personas sobre el profesorado y la educación en general.

Vamos a centrarnos un momento en ese paso al instituto, como ya hemos visto antes supuso para ellos un cambio en las relaciones, pero también lo fue en lo académico. Admiten que sus notas empeoraron y las razones que dan la mayoría las atribuyen a ellos mismos.

“¿Crees que el cambio fue más por ti o porque te influyó más el contexto?”

Fue por mí, porque no tenía la mente abierta, la verdad que me arrepiento muchísimo porque ahora con la edad que tengo podría estar mucho más alto de lo que estoy ahora y a ver aprobado a la primera.” E.3

De hecho tres personas de las 5 entrevistadas han repetido alguna vez curso en la etapa de la E.S.O. Otros comentan que el ir a otro centro, otro lugar también les afectó, sobre todo lo notaron en la distribución del profesorado, pues en el instituto tienes un profesor para cada asignatura y en el colegio no.

Otra de las cosas que llama la atención es que algunos de estos alumnos tenían la intención de abandonar, de hecho en uno de los casos se produjo este fenómeno.

“yo cuando entre en primero la verdad es que no tenía la intención de estudiar, mis padres cobran la paga y me decían que tenía que ir al instituto” E.5

Lo interesante es fijarnos en como lo superaron y los argumentos que encontraron para seguir adelante, fijémonos en uno de los casos (chica) en los que casi se produce en abandono.

“¿Y cómo superaste esa situación?”

Porque yo sabía cuál era la vida que no quería vivir y que es lo que quería conseguir, entonces eran dos opciones o quedarme quieta como estaba y conformarme, que no quería, o tirar adelante.” E.1

En otro de los casos sí que se produjo el abandono de los estudios durante un periodo de dos años, pero también superó la situación y siguió a delante.

“Sí que me has dicho que abandonaste los estudios, por eso nos vamos a centrar más en esa decisión. ¿Cómo lo superaste?”

Pues el hecho de estar en casa... fue como un chip, pues ya no quiero ser como las demás chicas gitanas, yo quiero ser de otra manera, voy a estudiar, voy a conseguir trabajo, mantenerme, independizarse, y hacer mi vida como cualquier persona, porque antes de gitana, soy persona. Entonces me lo propuse, me puse a estudiar, que me costó bastante, me dan bajones a veces, pero bueno...” E.3

En ambos casos fue alrededor de los 15-16 años casi a punto de acabar la educación obligatoria. Llama la atención los argumentos que encontraron estas chicas para seguir adelante, y el que más se repite es “no ser un chica gitana más”, para ellas ser “una chica gitana más” es dedicarse a las tareas del hogar, a los hijos, al marido..., de tal manera que podemos observar cómo se está produciendo un cambio en los roles. Pues en esta nueva concepción entra el reparto de tareas y la igualdad de género. Es por ello, que consideran la educación como la llave de su futuro.

Como hemos dicho antes el profesorado juega un papel importante en la trayectoria educativa de un alumno, pero puede ser una influencia positiva o negativa. Para averiguarlo vamos a fijarnos en los recuerdos que tienen las personas entrevistadas de sus profesores, aunque marcan una diferencia entre los profesores del colegio y los del instituto, pongamos nuestra atención primero en los del colegio.

“¿Qué recuerdos tienes de los profesores en la escuela?”

Recuerdos buenos, porque valoraban el trabajo, yo me esforzaba más que los demás, porque a los otros alumnos no les gustaba tanto como a mí el aprender, yo creo.” E.2

“¿Qué recuerdas de los profesores del colegio?

Me decían que valía mucho, que no lo dejará, a mis padres les decían que siga estudiando que se la ve muy interesada y muy aplicada, y que nunca he suspendido ningún examen en el colegio”. E.3

Sin embargo, hay una postura intermedia en cuanto a la consideración de los profesores del instituto, pues como comentábamos antes, es un profesor para cada asignatura, lo que provoca que en ocasiones no se creen vínculos especiales como ocurre en el colegio. En otros casos llegaron a establecer un vínculo mayor con los profesores del instituto que con los del colegio, veamos las dos opiniones.

“¿Encontraste alguna diferencia entre los profesores del colegio y los del instituto?

Si porque en el colegio eran muy cercanos, pero en el instituto incluso más. En el colegio era uno más y en el instituto no.” E.5

“¿Notabas alguna diferencia entre los profesores que había en el colegio y los que hay en el instituto?

Sí, los del colegio son más cercanos, son más cariñosos, como somos más chiquitos, los del instituto son profesores simplemente y ya. Los del colegio tienes una relación más estrecha, más confianza. E.2”

Es un dato a destacar que a todas las personas entrevistadas hay un profesor o varios profesores que les han influido bastante de una manera muy positiva, hay una aportación muy interesante que hace una de las personas entrevistadas al respecto.

“nuestro director hizo un gran trabajo, creo que él supo dar con la clave, porque el daba mucho del sentimiento, y al que no quería hacer nada, le decía pero no te da “lache” lo que estás haciendo y jugaba mucho con los sentimientos. Y cuando estaban en tercero y decían que no podían

tiraba de ese orgullo que teníamos, y sobre todo que nos vio a todos como promesas y eso a lo mejor es muy bueno, porque hay veces que sin quererlo, algunos profesores que de repente de 10 veían alguno que era bueno, se iban con el bueno, pero él supo captar a todos, apoyaba al que sacaba mejores notas y al que era el más malo del mundo entero”. E.5

Es de resaltar cuando habla del sentimiento, pues si es cierto que en ocasiones los profesores no se preocupan por los alumnos a nivel un poco más personal, y es que un alumno no va a aprender si no está bien por dentro, esto viene a demostrar que no solo la “educación académica” es importante, sino que también lo es la “educación emocional”. Muchos de estos alumnos comentan que han tenido un profesor que ejercía como figura de apoyo y que les ha ayudado mucho. Esto podría haber jugado un papel muy importante en su éxito educativo. En el caso de la comunidad gitana en ocasiones necesitan más apoyo de ese tipo, pues muchos de ellos cuando llegan al instituto ya van con una idea en la cabeza (abandonar cuando cumplan los 16 años) y si se les diese esa figura quizá cambiarían de idea.

En general manifiestan que si han tenido el apoyo del profesorado y que si se han preocupado por ellos, excepto en uno de los casos.

Por otro lado, es necesario comentar que casi todos han llevado una trayectoria educativa normalizada, sus padres iban a hablar con los profesores cuando era necesario, no han tenido problemas de disciplina, no les han castigado, y tampoco han estado en programas de apoyo excepto en uno de los casos, es aquí donde se comprobaría otra de las hipótesis de la investigación.

La mayoría consideran que lo que les han enseñado en el colegio es útil para pasar a otros niveles y tener unos conocimientos básicos. Pero no le encuentran otra utilidad. Aquí es donde nos deberíamos preguntar si la metodología utilizada en clases ayuda a la promoción y al aprendizaje de todos los tipos de alumnado.

“en la universidad hay mucha teoría y poca práctica en las otras etapas anteriores también pasa un poco eso”. E.4

5.3.1 Percepción sobre la educación y el profesorado.

Para analizar la percepción que tienen las personas entrevistadas sobre la educación vamos a centrarnos en la relación entre trabajo y educación, utilidad de la educación e importancia de la educación en la felicidad de las personas.

Lo primero que tenemos que resolver es si le encuentran utilidad a estudiar y porque motivos, pues bien todos los entrevistados admiten que estudiar es muy importante aunque dan argumentos distintos, pero encaminados al saber.

“¿Para crees que sirve estudiar?”

Para no ser un ignorante, para que no te tomen el pelo en la vida y poder valerte por ti misma y no tener que depender de nadie”. E.4

“Para tener estabilidad y tener un poco de cultura, no solo en la tuya porque el gitano es listo pero solo en su cultura y claro si tú sabes solamente de tu cultura...” E.5

También aseguran que a ellos les ha servido de mucho estudiar, llama la atención un de los argumentos.

“¿Para qué crees que te ha servido a ti en concreto el estudiar?”

Para tener más libertad respecto a todo, para sentirme que yo tengo decisión y que puedo hacer lo que a mí me dé la gana y para seguir luchando para tener un futuro mejor”. E.5

También opinan que existen ciertas diferencias entre las personas que estudian y las que no.

“¿Crees que hay alguna diferencia entre las personas que han estudiado más y las que han estudiado menos?”

Si porque está claro que siempre vas a tener más argumentos para defenderte para discutir y que no sea peleándose sino con la palabra, y sobre todo, que la gente no sea ignorante en cuanto a cultura general”. E.4

En cuanto a la relación entre el trabajo y la educación, afirman que es necesario estudiar para encontrar un buen trabajo. Y sí que ven diferencias entre los trabajos a los que solo puedes acceder con estudios y a los que no se necesitan estudios.

“La estabilidad, mis padres dependen de ellos mismos, también en un trabajo, pero a lo que me refiero es que un trabajador que cobra 1500 euros al mes, lo cobran todos los meses, mis padres no tienen sueldo fijo.”

E.5

También piensan que son trabajos más cómodos y que como es lo que les gusta hacer les resulta mejor.

Ahora nos vamos a centrar en la opinión que tienen del profesorado en general.

“¿Y en general que piensas de los profesores?”

“Pienso que deberían conocer un poco más la historia personal de cada niño, porque hay que conocer ciertas circunstancias para entender ciertos comportamientos. Y que encuentren la manera de dar clase, que hagan más dinámicas y que no todo vale”. E.4

“Pienso que se deberían preocupar por enseñar bien a los críos o a los que den clase y no solamente que vayan a trabajar y ya está sin más, que se impliquen un poco y que tengan vocación por su trabajo”.E.3

“Pues que son muy estrictos, que no cambian de opinión y que no tienen suficiente empatía para sentir cada caso, en el caso de que un chico tenga dificultades le tratan igual que a un caso normal”. E.2

Como se puede observar las opiniones son distintas, aunque tienen un punto en común, y es que los profesores se deberían preocupar más por lo alumnos, y no se debería perder la idea de trabajar por, para y con el alumno. Y para conseguir esto se tienen que adaptar a las necesidades de cada uno. Este es un punto muy importante que podría hacer que muchas más personas de etnia gitana avancen en los estudios. Pues, ¿Cuántos profesores conocen verdaderamente la cultura gitana?, y ya no solo la cultura gitana, sino las necesidades de cada uno de sus alumnos. Muchos docentes se han olvidado verdaderamente de su misión, que es “enseñar a los alumnos”, y no solo

enseñarles conocimientos científicos sino también muchos otros valores. Además es necesario saber que las herramientas que se utilizan con alumno igual no sirven para otros, y no es que no valga, es que su forma de aprender es distinta. Un buen docente debería saber responder a estas situaciones.

Pues como comentábamos antes, algunas de estas personas entrevistadas a lo largo de su trayectoria se han encontrado con docentes que han sabido entender bien sus necesidades y han respondido a ellas y esto seguramente que haya influido bastante en su éxito educativo.

Para concluir este apartado es necesario comentar que lo que más ha influido del contexto educativo en estos alumnos ha sido el profesorado y el trato que han recibido, pues muchos admiten que por el hecho de ser de etnia gitana no han recibido un trato distinto al de los otros niños ni positivamente ni negativamente.

5.4 PLANTEAMIENTOS PARA EL FUTURO

Los planteamientos de futuro de una persona describen en parte la clase de vida que una persona quiere llevar en ese momento. Hay gente que cambia de opinión con el paso de los años y gente que lo mantiene. A mí me ha parecido muy interesante hacer una aportación del tipo de vida que quieren llevar en un futuro estas personas.

Solo una de las personas entrevistadas tiene trabajo, las demás tienen el planteamiento de encontrarlo una vez acaben sus estudios, aunque algunos se plantean trabajar y estudiar a la vez. Muchos también se plantean seguir estudiando. La mayoría admiten que no les importaría moverse de ciudad, pero preferirían quedarse en Valladolid.

En cuanto al tipo de vida que quieren llevar, se conforman con una vida normal, vamos a ver en que se concreta esto.

“¿Qué te gustaría tener en el futuro, con qué tipo de vida te conformarías?”

“Quiero crecer como persona o sea no quiero ser la mujer de nadie, que me parece muy bien que sí que quiero enamorarme de alguien y casarme pero no quiero que mi vida sea eso, quiero que sea una parte de mi vida. Con mi madre he hablado de que ella dice que el día más importante para una mujer es su boda y para mí no me lo parece, porque para mí pues primero, mi graduación, luego el día que encuentre el trabajo que quiero y cosas así ¿sabes? y yo quiero ir creciendo como mujer y avanzando y consiguiendo mis metas, eso es lo primero”.E.1

“Yo lo tengo bien claro, yo de aquí a un par de años me veo en un trabajo, independizada, con mis amigas, coche, tomar algo con mis amigas, quedar a cenar por ahí, una vida normal, yo digo estoy haciendo esto para independizarme, tener trabajo estable, tener mi coche ir al gimnasio...”E.3

“No, a mí una vida normal, lo suficiente para poder tener una vida media y dárselo a mi familia”.E.4

Como se puede observar el planteamiento cambia según la personas, pero es un rasgo a destacar que algunas personas se centran más en formar una familia y otras no lo ven como planteamiento inmediato para el futuro.

6. CONCLUSIONES

Como se planteaba al principio de la investigación uno de los objetivos principales era profundizar en el análisis y el conocimiento de la problemática, para ello se ha hecho una revisión de la información a cerca de varios temas que están relacionados con la educación y al alumnado gitano.

Hemos visto que la educación es importante en la sociedad moderna porque enriquece nuestro capital humano, y cuanto mejor sea este más posibilidades tendremos de encontrar un buen empleo, que nos dará acceso a una mejor calidad de vida. Y por esta razón se ve necesario la reducción del abandono escolar, tanto a nivel Europeo como Nacional.

El fenómeno del abandono escolar es multidimensional, por una parte hay causas de abandono centradas en el individuo y otras centradas más en el contexto. Sin embargo a lo largo de esta investigación hemos ido viendo como el bagaje personal es una de las dimensiones que más influye, ¿Qué es lo que quiere esa persona, que herramientas tiene para conseguirlo? Eso es uno de los aspectos más importantes.

En cuanto al abandono escolar en la etnia gitana, se ha podido observar como sus tasas son muy elevadas, sin embargo las causas o motivos de abandono, son algo distintas a las de la población en general, es por ello que se necesita un trato diferente del tema. Y es que muchas de estas personas una vez llegan al instituto tienen muy claro lo que van a hacer, y el camino que van a seguir, pues la gran mayoría se plantean el abandono a los 16 y lo interesante sería cambiar ese pensamiento. Digamos que su vida está trazada desde el momento en el que nacen y ellos mismos lo asumen así. Esto tiene que ver mucho con los ideales de vida que nos inculcan desde pequeños. Y la pregunta es ¿las personas de etnia gitana que obtienen éxito educativo se plantean la vida de otra forma?

La respuesta es sí, para estos jóvenes su principal meta es estudiar, para conseguir un buen empleo y más adelante poder formar su familia.

Como se ha podido observar el éxito educativo en la población gitana es algo que todavía tiene mucho que mejorar, pero se ha visto cómo se han producido muchos avances. ¿La pregunta es porque?

Este era otro de los objetivos principales del trabajo de investigación, se ha podido observar como muchos aspectos han influido en el éxito de las personas entrevistadas, sobre todo aspectos de su contexto sociocultural, estas personas no se han dejado influir por su entorno, han forjado sus propias amistades en armonía con sus gustos, sus intereses, sus expectativas..., por otro lado, casi todos han contado con el apoyo de su familia y no solo eso sino que han mostrado interés por la educación de sus hijos. En otros casos se han encontrado con barreras en este contexto pero gracias a su bagaje personal han seguido adelante. También se ha podido observar como las personas entrevistadas tienen una gran capacidad de resiliencia. Por otro lado, hemos podido observar cómo estas personas se alejan en algunos aspectos del modo de vida tradicional gitano y no solo conviven con personas de etnia gitana sino con muchas otras culturas, es por ello, que reciben influencias desde muchos ámbitos, esto les ha llevado a tener más información y a tener una mentalidad más abierta.

En cuanto al contexto educativo, se ha podido observar como algunos profesores han influido bastante en el éxito educativo de las personas entrevistadas. En ocasiones ellos solo les han dado el “empujón” que necesitaban. Esto es un dato muy importante porque en ocasiones, las personas solo necesitan una persona de apoyo dentro del ámbito educativo con la que puedan contar si tienen problemas, si necesitan información... y esta persona debe de ser de confianza, es por ello que es necesario crear vínculos de confianza con los alumnos. Por otro lado, llama la atención como la percepción del profesorado en general no es muy buena y que los contenidos del colegio y del instituto en ocasiones no tienen mucho sentido. Aquí lo que nos deberíamos preguntar es si ¿el alumnado de etnia gitana se encuentra representado en los currículos de los colegio?, hemos visto que no del todo, los contenidos no tienen mucho que ver con ellos. También se observa como el sistema educativo no se ajusta a las necesidades de todos los alumnos, en ocasiones solo está planteado para las personas que no tienen ningún tipo de necesidad específica.

Su planeamiento de vida también ha influido mucho es su promoción en la educación, es muy importante pues depende de lo que nos planteemos hacer en el futuro tomaremos unas decisiones u otras, y estas personas han puesto como prioridad la educación y lo que les ha llevado a elegir caminos en los que otras circunstancias no tiene cabida, como por ejemplo, el matrimonio a edad temprana.

A modo de resumen se pueden establecer dos dimensiones en cuanto al tipo de factores y variables que más han influido en que estas personas hayan conseguido avanzar en la educación. Una dimensión más personal, como su buena capacidad intelectual, saber afrontar las malas situaciones y salir fortalecidos, alto nivel de motivación, buenas habilidades sociales, marcarse objetivos a corto plazo que no sean imposibles de conseguir, dar prioridad a los estudios para conseguir un trabajo que les guste y analizar las situaciones desde varios puntos de vista y no solo desde el suyo propio. Y por otro lado tenemos una dimensión más contextual, aquí hablamos de referentes a seguir, padres con estudios, también han contado con el apoyo de la familia más cercana y del contexto educativo, también ha ayudado que tanto en el colegio como en el instituto siempre han tenido el mismo trato que los demás compañeros, no han acudido a programas de refuerzo sin necesitarlo, además se han relacionado con personas de más culturas y no solo la gitana, por último es necesario comentar que todos han tenido una figura de apoyo en el ámbito educativo, con la que han creado una relación de confianza en algún punto de su trayectoria educativa.

PROPUESTAS DE MEJORA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Las propuestas de intervención se pueden trabajar desde varias dimensiones y tienen que ir orientadas a:

Dimensión personal:

-Potenciar sus habilidades personales, sobre todo la capacidad de resiliencia, autocontrol y asertividad.

-Conseguir aumentar su motivación por el estudio, intentando conectar con sus gustos personales.

-Mostrar la importancia de la educación en la situación actual.

Dimensión familiar:

-Concienciar a las familias acerca de la importancia de la educación.

-Conseguir no solo el apoyo de los padres sino también su implicación ayudándoles hacer los deberes, preocupándose por los exámenes...

-Reducir el impacto del contexto social en los padres mejorando sus habilidades sociales.

Dimensión educativa:

-Intentar que tengan una figura de apoyo en el ámbito educativo.

-Promover relaciones con todos los compañeros de clase y no solo con los de etnia gitana.

-En el caso de que se les tenga que dar algún tipo de refuerzo educativo, que sea en la clase, evitando siempre que se pueda la separación del grupo.

Por último me gustaría decir que las motivaciones o elementos que me han hecho llevar a cabo este proyecto parten del interés por la cultura gitana, pues he vivido siempre en un barrio en el que hay un gran porcentaje de personas de esta etnia, además por otro lado, es uno de los colectivos con el que se trabaja en Educación Social. He centrado mi interés en el ámbito educativo porque en él están en juego otros muchos aspectos de la cultura gitana que me apetecía estudiar, además he realizado mis prácticas en un instituto en el que he trabajado con alumnos de esta etnia. Otra de las motivaciones que me hacen llevar a cabo esta investigación es comprobar el alto grado de estereotipos que hay hacia las personas de etnia gitana, ya no solo en la población paya sino también en la propia población gitana, pues algunos han llegado a comentar que los gitanos no estudian y que su vida ya está escrita por el hecho de ser gitanos.

Para mí ha sido una experiencia muy enriquecedora y me ha aportado mucho conocimiento. Una de las cosas que más me ha gustado ha sido el poder hablar con las personas de las entrevistas y que hayan querido compartir conmigo sus trayectorias, vivencias y percepciones. Sobre todo me he sorprendido la visión que tienen de la vida, me ha parecido muy interesante.

Y es por ellos, por las personas, por lo que la Educación Social existe, y esto es algo que nunca debemos olvidar.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abajo, J. (coord.). (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid: Instituto de la mujer. Recuperado el día 8/04/2015 en https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/31748.html
- Abril, E, Román, R, Cubillas, M & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10. Recuperado el día 30/03/2015 en <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v10n1/v10n1a7.pdf>
- Alcántara, M (2009). La importancia de la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16. http://www.csic.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf
- Briceño, A (2010). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *Apuntes del CENES*, 51, 45-59. Recuperado el día 22/04/2015 en https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3724527.pdf&ei=Qs03VceTBYmw7Aaf-IHgBg&usg=AFQjCNEPd57-tBy5DuubsAoRBZjTW3eyAg&sig2=dblNh_do0SV5NjdKZAtAtQ
- Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades CREA. (2010). *Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro*. Recuperado el día 31/03/2015 en <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-intercultural/publicaciones-informes/publicaciones/gitanos-mercadillos-escuelas-institutos?documentId=0901e72b807b22e8>
- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. (2014). *Escolarización del alumnado gitano en infantil y en primaria*. Boletín de Educación, 3. Recuperado el día 31/03/2015 en

http://educalab.es/documents/10180/62610/Boletin3_Febrero2014.pdf/96a096d2-6b3d-4bab-805f-9465e9df6025

Díaz. M. (2009). *La gestión compartida universidad-empresa en la formación del capital humano. Su relación con la competitividad y el desarrollo sostenible.*

Tesis doctoral de economía, Universidad Nacional Experimental Simón

Rodríguez, Caracas, Venezuela Recuperado el día 22/04/2015 en

<http://www.eumed.net/tesis->

[doctorales/2009/amdi/Teoria%20del%20Capital%20Humano.htm](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/amdi/Teoria%20del%20Capital%20Humano.htm)

EUSTAT. (2014). Tasa de abandono escolar prematuro. Recuperado el día 30/03/2015

en http://www.eustat.es/elementos/ele0006800/ti_Tasa_de_abandono_escolar_prematuro_de_la_poblacin_total_de_18-24_aos/tbl0006878_c.html#axzz3VrfhMzge

[enhttp://www.eustat.es/elementos/ele0006800/ti_Tasa_de_abandono_escolar_prematuro_de_la_poblacin_total_de_18-24_aos/tbl0006878_c.html#axzz3VrfhMzge](http://www.eustat.es/elementos/ele0006800/ti_Tasa_de_abandono_escolar_prematuro_de_la_poblacin_total_de_18-24_aos/tbl0006878_c.html#axzz3VrfhMzge)

Fernández. M, Mena. L & Riviere. J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España.*

Barcelona: Fundación La Caixa Recuperado el día 21/04/2015 en

<http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol>

[29_completo_es.pdf](http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol29_completo_es.pdf)

Fundación del secretariado gitano. (2000). Dossier de Educación. *Revista bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano*, 7/8. Recuperado el día 31/03/2015 en

http://www.gitanos.org/upload/93/95/Rev._07-08_-_Dossier.pdf

Fundación Secretariado Gitano. (2013). *Resumen Ejecutivo El alumnado gitano en*

secundaria un estudio comparado. Secretaria General Técnica. Recuperado el día

2/2/2015 en <http://cdn.20minutos.es/adj/2013/11/28/2525.pdf>

Fundación del secretariado gitano (s.f). *Programa Promociona.* Recuperado el día

31/03/2015 en

https://www.gitanos.org/upload/32/21/Folleto_PROMOCIONA_FSG.pdf

Instituto Vasco de evaluación e investigación educativa. (2007). *Abandono escolar segundo ciclo de ESO.* Vitoria y San Sebastián: Arregui, A. Sainz, A. Recuperado

el día 30/03/2015 en http://www.isei-ivei.net/cast/pub/Abandono_ult.pdf

Ministerio de Educación Cultura y Deporte, España. (2014). *Abandono temprano de la educación-formación por comunidad autónoma, sexo y año.* Recuperado el día

9/05/2015

en

https://www.educacion.gob.es/educabase/tabla.do?sel_1=19&busc_1=&cri1=00&cri1=01&cri1=02&cri1=03&cri1=04&cri1=05&cri1=06&cri1=07&cri1=08&cri1=09&cri1=10&cri1=11&cri1=12&cri1=13&cri1=14&cri1=15&cri1=16&cri1=17&cri1=18&sel_2=1&busc_2=&cri2=00&sel_3=3&busc_3=&cri3=09&cri3=10&cri3=11&rows=comunidad+aut%F3noma&columns=sexo&columns=a%F1o&numCri=3&NumCeldas=57&type=pcaxis&path=%2FFormacionym1%2FEPA%2Faban%2F10%2F&file=Aban01.px&divi=&per=&idtab=&accion=html

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España. (2014). *Respuesta de los Estados Miembros de la UE a la Estrategia Europa 2020*. Boletín de Educación, 2.

Recuperado el día 9/05/2015 en

http://educalab.es/documents/10180/62610/Boletin2_Enero2014.pdf/08034b50-c4da-4264-95a4-87b06cd31f25

Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). *Revista de psicodidáctica*, 14. Recuperado el día 26/06/2015 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de psicodidáctica*, 11, 7-23 Recuperado el día 9/04/2015 en

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514747002>