

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

E.U. MAGISTERIO “NUESTRA SEÑORA DE LA FUENCISLA”

SEGOVIA



**“LA PARTICIPACIÓN FEMENINA EN EL
PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE
ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA”**

Elaborado por: José Alberto Escudero Valenzuela

Dirigido por: Víctor Manuel López Pastor

Septiembre, 2012

RESUMEN

Esta investigación tiene como principal objetivo analizar la participación de las chicas inscritas en el Programa Integral de Deporte Escolar del municipio de Segovia (PIDEMSG).

En primer lugar hemos realizado una revisión de los antecedentes que sitúan y contextualizan el PIDEMSG, apoyando por la revisión bibliográfica correspondiente en torno al concepto “Deporte Escolar”.

La metodología de investigación utilizada ha sido el estudio de casos; las principales técnicas de recogida de datos han sido las entrevistas formales, las entrevistas estructuradas (individuales y colectivas), la observación participante, la observación no participante y el cuaderno de investigación. Se realiza un análisis cualitativo de los datos recogidos, a través de un proceso de categorización.

Los principales resultados encontrados son: (a) El PIDEMSG busca la máxima participación de los participantes; (b) las niñas participan cualitativamente menos que los niños; (c) existen ideales tradicionales que condicionan la participación.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to analyze the participation of the girls who follow the School Sport Comprehensive Programme in the municipality of Segovia (PIDEMSG).

To start, we have carried out a checking of the backgrounds which set and contextualize the PIDEMSG, supporting it with the necessary bibliographic check about the School Sport concept.

The research methodology used has been the study of cases; the main techniques to obtain data have been the formal interviews, the structural interviews (individual and collective ones), the participant observation, the non-participant observation and the investigation book.

A qualitative analysis has been made with those obtained data, through a categorization process.

The main results found are: a) the PIDEMSG wants the maximum involvement of the participants; b) girls participate qualitatively less than boys; c) there are still some traditional ideals which condition this participation.

Palabras clave: Deporte Escolar, iniciación deportiva, programas de deporte escolar, participación femenina en el deporte escolar.

Key Words: School Sport, Introduction to Sports, School Sport Programmes, Sports Women's Participation.

INDICE

CAPÍTULO 1: CUERPO DEL TRABAJO - INTRODUCCIÓN

1.1.OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio de esta investigación es:

“La participación de las chicas inscritas en el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG): valoración y análisis de la misma durante el curso 2011-2012 a través de la visión de los diferentes agentes implicados”.

Acotamos el concepto de “participación” al modo en el que las chicas toman parte en las actividades programadas, independientemente de si se lleva a cabo en los entrenamientos o en los encuentros.

Definimos los “agentes implicados” como aquellos grupos de personas que se encuentran directamente relacionados con el programa, por la función que desarrollan en el mismo: escolares, padres, monitores y profesores de educación física.

1.2. OBJETIVOS

Dicho objeto de estudio puede desglosarse en los siguientes objetivos

- a. Establecer las diferencias de participación que existen por cuestión de sexo causas y consecuencias de las mismas.
- b. Conocer las motivaciones, aspiraciones e intereses de las escolares a la hora de llevar a cabo actividades físico-deportivas.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La elaboración de esta investigación parte de la preocupación que supuso para varios de los miembros encargados de llevar a cabo el deporte escolar en Segovia - profesores universitarios, maestros y alumnos de magisterio- la disminución de participantes desde al curso 2010/2011 al 2011/2012. Tanto el número de niños como el número de niñas que habían decidido inscribirse en el programa había descendido considerablemente, tanto en los entrenamientos que se llevaban a cabo durante la semana como en los encuentros celebrados los viernes. Las memorias finales de ambos

años cuantifican un total de 804 alumnos inscritos en el curso 2010/2011 y 733 en el 2011/2012, aproximadamente una disminución de un 10%.

Una vez descritos estos motivos surge una preocupación aún más concreta para los investigadores. Esta participación de la que hemos hablado es real, tangible, trabajamos en ella día tras día, dado que en el PIDEMSG los niños y niñas practican deporte juntos de una forma educativa y lúdica. Por ello, nuestra curiosidad es saber cómo es esta participación en función del sexo de los participantes. El deporte escolar en Segovia es practicado “a priori” por mayor número de niños que de niñas; no sabemos cuáles son las causas que hacen que esta participación sea así, dado que el programa se caracteriza por ser integrador, comprensivo e inclusivo, independientemente de las cualidades y capacidades físicas individuales de cada uno de los participantes.

Por tanto, esta investigación surge de la curiosidad de un técnico deportivo del programa, preocupado por su práctica con un grupo de la categoría “Alevín” (5º y 6º de primaria) compuesto por 9 niños y 2 niñas. La participación es indispensable para lograr el éxito en las actividades planteadas pero, ¿cómo es esta participación? y, más concretamente, ¿cómo es la participación de las niñas?

La realización de estudios en relación a la investigación de la propia práctica docente contribuye de forma inequívoca a la mejora de nuestra labor como profesionales de la enseñanza, independientemente de cual sea nuestro campo de especialización dentro de la escuela o de las funciones que desarrollemos fuera de la misma. Por este motivo, el educador debe ser consciente de la labor que lleva a cabo en su día a día dentro del aula y de si esta cumple los objetivos que se pretenden obtener, a través del desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que lleva a cabo habitualmente con su grupo. El ser consciente de estas cuestiones hace que el docente pueda reflexionar sobre el sentido de su práctica y, de este modo, conocer las fortalezas y debilidades de su trabajo para poder poner en práctica nuevas estrategias de aprendizaje. Hablamos entonces del “profesor-investigador” y de “investigación en el aula (Latorre y González, 1987; Costes i Rodríguez, 1996; Fraile, 2004).

Para Martínez Sánchez (1997) dentro del ejercicio de la enseñanza existen tres imágenes con las que podemos asociar el “ser profesor” a la hora de entender el tipo de

labor docente que desempeña: (a) el profesor “como persona efectiva”, en el que las claves de su éxito como educador residen en sus características personales; (b) el profesor como “profesional que toma decisiones”, en el que destacan los aspectos cognitivos del mismo; y, (c) el profesor como “artista, investigador y agente de cambio”, destacando en este el compromiso de cambio social y cultural del entorno en el que trabaja.

Este punto de vista hace que podamos entender la formación del profesorado desde cuatro perspectivas diferentes: (a) la “perspectiva de oficio”, (b) la “perspectiva personalista”, (c) la “perspectiva de expertos” y (d) la “perspectiva de indagación y reflexión”. Estas perspectivas entienden al profesor, respectivamente: como un artesano, una persona, un técnico y un profesional que reflexiona críticamente sobre su labor docente (Ferry, 1991; Zeichner, 1987).

Entendidas ya las diferentes imágenes que se tienen sobre el ser profesor y las perspectivas desde las que podemos enfocar a cada uno de ellos, podemos llegar a decantarnos por aquellas que nos parezcan más adecuadas en función de nuestro marco de racionalidad o de los ideales educativos que persigamos.

Nosotros apostamos -sin considerar al resto de perfiles menos válidos- por un profesor artista, investigador y agente de cambio, crítico y reflexivo consigo mismo y con su práctica docente, además de ser una persona motivada y comprometida con la comunidad a la que pertenece.

Los nuevos planes de estudio, en los cuales se definen las características de los procesos teórico-prácticos que los universitarios en su formación inicial deben recibir, consideran al ejercicio de la docencia una práctica que, más allá de la mera adquisición de conocimientos, sea una forma de hacer del profesional una persona capaz de enfrentarse a las situaciones problemáticas que de su práctica puedan surgir y de este modo, juzgarla y mejorarla. Por ello, es imprescindible que todos los profesionales de la enseñanza, independientemente de la función que desempeñan dentro de la misma, estén vinculados a procesos de formación permanente ya sea mediante congresos, grupos de trabajo, seminarios, etc.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. HISTORIA DEL DEPORTE ESCOLAR EN SEGOVIA.

El deporte escolar en Segovia viene siendo una realidad desde hace ya varias décadas. Podemos hablar de deporte escolar otorgando al concepto diferentes significados y connotaciones que se han ido modificando con el paso del tiempo. Estas variaciones conceptuales se han producido por diferentes motivos: (a) por las características internas de la práctica deportiva: metodología, objetivos, contenidos; (b) por el tipo de práctica que se lleva a cabo: polideportiva, no polideportiva, competitiva, no competitiva, lúdica; (c) por la edad o niveles de los participantes: infantil, primaria o secundaria; (d) por las entidades organizadoras: Ayuntamiento, Universidad de Valladolid, Clubes, Asociaciones, etc. Algunas de estas concepciones a las que nos referimos son: Iniciación Deportiva Extraescolar, Juegos Escolares o Deporte Escolar. Las vamos a ir diferenciando durante la revisión de los diferentes trabajos sobre la evolución de los programas de deporte escolar en el municipio de Segovia.

El Programa Integral de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (PIDEMSG) arranca en el curso 2009-2010. Este programa no surge de la nada sino que es el fruto de una semilla plantada varios años atrás.

Según el estudio de Pérez Brunicardi (2011), en años anteriores, el convenio de colaboración existente entre el Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid (UVA), denominado “Iniciación Deportiva Extraescolar”, se ve debilitado por la aparición y puesta en marcha de otro programa denominado “Juegos Escolares”; el cual, no terminaba de cubrir las expectativas reales de los creadores, en relación a las características internas del programa y al carácter educativo del mismo para las etapas de infantil, primaria y secundaria.

Una vez superada esta etapa y sin dejar de colaborar ambas entidades, los “Juegos Escolares” tomaron el relevo con un modelo que, desde un inicio, fue cuestionado desde la universidad y desde otros ámbitos de la sociedad Segoviana por su marcado carácter competitivo. Este modelo se pone en funcionamiento durante varios años con una estructura semejante a la del deporte federado al que podríamos referirnos sin temor a equivocarnos como “altamente competitivo”, el cual tampoco era la

solución a la intención de ofertar un deporte escolar más educativo y coherente con el modelo que se pretendía desarrollar desde la universidad (el deporte competitivo no tiene porque ser poco educativo).

La organización interna de los Juegos Escolares exigía a los equipos obtener buenos resultados en las fases locales de la competición, para así poder disputar la fase autonómica. Esta exigencia, hacía que este modelo fuese altamente selectivo, en el que solo tenían cabida los mejores, los más hábiles. Era, por tanto, un modelo altamente discriminatorio, dado que entendemos que no solo los más hábiles son los que pueden practicar deporte. Del mismo modo, la oferta deportiva era escasa y, en gran medida, condicionada por los deportes de masas –fútbol, baloncesto o balonmano- (Pérez, 2011).

El año 2006 va a ser un año clave para el deporte escolar en la ciudad de Segovia. Debido al descontento que generaba para muchos el desarrollo de los “Juegos Escolares”, comienzan a surgir una serie de iniciativas por parte de personas influyentes del deporte segoviano y de otros sectores de la población que exigen un giro contundente a la gestión deportiva que se lleva a cabo en el municipio.

Ya en 2007 la Concejalía de juventud se ve sometida a varios cambios provocados por el relevo de equipo político. Esta nueva gestión tiene, entre otros, el objetivo de dar una vuelta de tuerca al deporte escolar, enfocándolo a un modelo más educativo. Una de las primeras iniciativas que lleva a cabo es la adjudicación, a investigadores universitarios, de un estudio al que podemos denominar “fase diagnóstico¹” de la situación del deporte escolar en esos momentos y, en consecuencia, elaborar un nuevo modelo que cubra las necesidades de los resultados obtenidos en esta primera etapa. Surgen dos aspectos clave sobre los que se asentará el nuevo y futuro modelo del deporte escolar: por un lado, la colaboración de la UVA con el Instituto Municipal de Deportes (IMD) a través del nuevo proyecto de I+D+i y, por el otro, el

¹ Esta fase se lleva a cabo mediante un convenio establecido entre el Excmo. Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid para el desarrollo de proyectos I+D+I en materia deportiva, así como la ayuda concedida por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León: Convocatoria de investigación a iniciar en 2009. El proyecto tiene una duración de dos años (2009-2010). (BOCyL, 5-05-2009)

refuerzo de recursos económicos al convenio de colaboración que desde 2002 se estaba llevando a cabo, bajo el nombre de “Iniciación deportiva Extraescolar”.

Finalmente, tras el análisis de los resultados obtenidos en la fase diagnóstico (Manrique et al. 2011; Gonzalo, 2012), el programa de deporte escolar en Segovia, renovado y mejorado, se pone en marcha en el curso 2009/2010 en la etapa de Educación Primaria y, en cursos posteriores, se ampliará a Educación Infantil y Secundaria, entramos entonces en una segunda etapa denominada “fase de intervención”.

En párrafos anteriores hemos comentado que el PIDEMSG, tal y como lo conocemos hoy, surge de los resultados obtenidos en dos fases: la fase de diagnóstico y la fase de intervención. Estas fases se llevaron a cabo por parte de un grupo de profesores e investigadores de la Escuela Universitaria de Magisterio. Aproximadamente un total de 20 profesionales conforman el equipo investigador dedicado al diseño, puesta en práctica y evaluación de la investigación, que ha generado numerosas publicaciones. Ambos procesos -diagnóstico e intervención- se retroalimentan continuamente y devuelven gran volumen de información a los investigadores, lo cual significa que, para Pérez Brunicardi (2010, p.4), ellos mismos hayan terminado siendo parte del objeto de estudio como agentes implicados, por lo que adquiere cierto carácter autocrítico.

El desarrollo de un proyecto de investigación ligado al PIDEMSG ha dado lugar, con el paso de los años, a la creación de tesis doctorales, libros, artículos y demás documentos académicos, que han servido como formación para todos aquellos que de un modo u otro se encuentran vinculados con el Deporte Escolar (en adelante DE). A continuación vamos a realizar una revisión dichas publicaciones, que cumplirá las funciones de “Antecedentes” del estudio que nosotros desarrollamos en estos momentos. Cabe destacar que, debido al éxito del programa y a la buena aceptación del mismo por todos los agentes implicados, en el curso 2011-2012 se ha firmado un nuevo convenio de colaboración, entre la Universidad de Valladolid y el Ayuntamiento de Segovia, para los próximos tres años (2011-2014).

2.2. DOCUMENTOS ELABORADOS COMO FRUTO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PIDEMSG. ANTECEDENTES DEL PRESENTE ESTUDIO.

Los años de trabajo, colaboración e insistencia que dieron lugar al PIDEMSG, sumados a los tres que llevamos trabajando a pleno rendimiento -y digo “llevamos” porque nos sentimos parte implicada en el mismo-, han dado lugar a la elaboración de multitud de documentos fruto del trabajo, seminarios, cursos, viajes, congresos, ponencias, comunicaciones y mesas redondas. Algunos de estos trabajos han sido artículos publicados en revistas de educación, comunicaciones expuestas en congresos, libros electrónicos y tres tesis doctorales dedicadas única y exclusivamente al PIDEMSG. A continuación haremos un repaso a estos documentos que sin duda alguna son el punto de partida de esta investigación configurándose como la fuente primaria de información para el desarrollo de la misma.

2.2.1. Libros electrónicos²

En primer lugar y como fruto del convenio de colaboración entre la UVA y el IMD para la elaboración de diagnóstico del Deporte en Edad Escolar y el desarrollo de un plan integral para la mejora del mismo, se ha elaborado una colección de libros electrónicos denominada “El Deporte Escolar en Segovia”. Esta colección está compuesta por 7 libros de los cuales, 6 hacen referencia al diagnóstico de la situación del DE en Segovia y, 1 hace referencia a la evaluación del desarrollo del PIDEMSG durante el curso 2009/2010.

La composición de esta colección es sencilla, pues los 6 primeros tomos están dedicados al análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios pasados a cada uno de los agentes que intervienen o se ven afectados por el programa de DE. Estos agentes son: escolares, padres y madres, monitores y técnicos deportivos, profesores de Educación Física (EF) y directores. Además uno de estos tomos está dedicado al análisis de los resultados obtenidos de los grupos de discusión realizados con cada uno de estos agentes. Posteriormente se edita el sexto, con la evaluación de

² Publicaciones generadas por el convenio de colaboración entre la UVA y el IMD del Ayuntamiento de Segovia para el desarrollo de proyectos I+D: “Diagnóstico de la situación de Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia y desarrollo de un plan de actuación para la mejora del mismo. Planificación y de un programa de actividad física regular para la franja de población de 8-16 años”.

los resultados conseguidos durante el primer año de funcionamiento del programa (curso 2009-2010).

Comenzaremos abordando el análisis que los investigadores realizaron sobre los **grupos de discusión** llevados a cabo con los colectivos implicados en el desarrollo del DE en la ciudad de Segovia: padres y madres, maestro y maestras de educación física, alumnado, directores y directoras de los colegios, profesorado de educación física y monitores de DE (Manrique, Pérez, González et al., 2011).

La estructura del texto es similar a la estructura que debe seguir la elaboración de un texto científico, con apartados como introducción, metodología y diseño de los grupos, fases de la investigación, selección y distribución de la muestra, análisis de la información en función de las categorías definidas y conclusiones obtenidas de los grupos de discusión. Como aspectos mas importantes a destacar de este tomo, cabe destacar que todos los colectivos reconocen en el DE una formación integral, su valor como elemento de inclusión social y su carácter participativo; los alumnos ven el DE como promotor de hábitos saludables además de su perspectiva lúdica. También surgen en todos los grupos alusiones al carácter competitivo del deporte y sus valores, tildan al deporte federado como selectivo-eliminatorio, frente al practicado en colegios como inclusivo-participativo, una comparación poco menos que llamativa. Se asocia también al deporte como medida de prevención de problemas relacionados con la salud. Existe cierta preocupación por el abandono de la práctica deportiva en secundaria y por cuestiones sexistas dentro de la propia práctica. Se ve reflejada cierta tendencia a hablar de las motivaciones y los valores en el DE en relación a colaboración, respeto, participación, etc. En cuanto a la organización del DE, padres y monitores se refieren al deporte en base a dos modelos: el federado y el deporte en colegios. No existe una visión positiva de estos grupos hacia los recursos que ofrecen los centros. Existe cierta preocupación por parte de docentes y monitores hacia la necesidad de crear cierta convivencia entre el deporte federado y el deporte en colegios, ambos coinciden en la precaria participación de los padres. Durante todas las intervenciones se hace referencia a la profesionalidad de los monitores, tanto respecto al trato con los padres y a su formación.

En otra de las publicaciones electrónicas relacionadas con el DE en Segovia, los investigadores realizan el análisis de los **cuestionarios realizados a los alumnos y**

alumnas de centros de educación primaria y de educación secundaria como parte de la fase de diagnóstico (Monjas, Scott y Vázquez, 2011). Para los investigadores es básico e imprescindible conocer lo que estos grupos piensan acerca de la práctica de actividad física deportiva (AFD) en relación a: la práctica habitual de AFD, los tipos de AFD extraescolar que los escolares practican, las horas que emplean en las mismo, etc. Como datos reveladores en este estudio, cabe destacar que un 75% de los escolares practica AFD, siendo mayor la participación de los chicos (80%) que de las chicas (65%), y que esta participación cae con el paso de los años en ambos sexos. Respecto al tipo de AFD, más de la mitad de los escolares que hacen AFD fuera del centro practican fútbol o fútbol sala. Dentro del centro predomina el baloncesto, aunque el fútbol sala no pierde su hegemonía. Respecto al sexo, los deportes más practicados por las chicas son natación, tenis o baloncesto aunque, curiosamente dentro del centro las chicas practican el fútbol casi de la misma forma que los chicos (23%), lo cual desciende dramáticamente hasta el 8% fuera del colegio. El deporte más practicado por ambos sexos dentro del centro es el baloncesto. El voleibol, en cambio, es más practicado por chicas que por chicos. En general, los escolares segovianos no creen que la competición y la victoria sean importantes en la práctica de AFD. También existe un acuerdo mayoritario sobre la relación entre actividad física y salud.

Otra de las publicaciones generadas a través del convenio de colaboración antes citado, alude al análisis de los resultados obtenidos de los **cuestionarios pasados a los monitores y técnicos deportivos** (Manrique, Gea, Álvaro y Rodríguez, 2011). En relación al número de monitores que practican habitualmente AFD, este es muy elevado y asciende al 84%, apenas sin diferencias por cuestión de sexo. Un alto porcentaje de estos monitores son menores de veinticinco años (61,02%), porcentaje similar al de otros estudios y otras comunidades autónomas. La formación de los mismos varía, desde técnicos especialistas hasta diplomados en Educación Física o licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Una amplia mayoría de estos monitores está muy de acuerdo con la importancia de generar hábitos de vida saludable para el futuro (74,6%). Así mismo, estos creen importante la implicación de los maestros de EF en el día a día del DE aunque esto no es así en la realidad. Tanto o más importante para los monitores, es la debida formación de los mismos para poder llegar a ofertar un DE de calidad, competente y profesional, aunque reclaman cierta profesionalización de su

trabajo. En general, el colectivo de monitores considera que es necesario un DE verdaderamente educativo. Los monitores consideran importante la participación de los padres pero no imprescindible, quizás por una cuestión profesional pero no siempre se tiene en cuenta su opinión -se encuentran pequeñas diferencias de porcentajes si analizamos en función del grado de especialización o por la titulación de los mismos-. Estos monitores ven su trabajo como una opción de futuro (aproximadamente un 80%). Por último, los datos también revelan que a menor especialización, menor es la dedicación de estas personas a trabajos relacionados con el deporte en edad escolar.

Como comentamos en la introducción de este punto, otro de los tomos que se ha publicado en versión electrónica muestra el análisis de la información recogida a través de los **cuestionarios pasados a padres y madres de los escolares**. (López, Gea, Barba y Barrientos, 2011). En total fueron encuestados un total de 475 padres y madres, de los cuales un 42% tienen entre 36 y 45 años. Cabe destacar que el 36,4 % de los padres y el 39% de las madres poseen títulos universitarios, seguidos de padres y madres con estudios medios (22,5%), también existen diferencias en relación al nivel de estudios según la franja de edad, podríamos decir que a mayor edad, mayor especialización de los mismos. Es llamativa la relación entre el nivel de adherencia a AFD por parte del padre y más nivel de estudios por parte de la madre. En cuanto a la práctica de AFD, el 49,9% de los padres afirma practicarla habitualmente, frente al 37,8% de las madres; estos datos son mucho más elevados que los de la media española pero, ¿puede ser este un factor a tener en cuenta a la hora del tipo de AFD que practican sus hijos o hijas? Trataremos de dar respuesta a esta cuestión. Existen también diferencias de la AFD regular que padres y madres suelen realizar en función de la edad de los mismos, podríamos resumir en que a mayor edad, mayor regularidad en la práctica. Otra diferencia significativa la encontramos en relación al nivel de adherencia (AFD practicada de forma regular). Los padres con más de diez años de experiencia parecen ser los más regulares. En cambio, en las madres la distribución es más regular y homogénea dependiendo de la franja de edad en la que se enmarquen, a diferencia de los padres, no son las madres que más años llevan practicando deporte las que más adherencia tienen. En cuanto al tipo de AFD que los padres desean para sus hijos e hijas, destacan el baloncesto (21,1%), el fútbol (13,9%), fútbol sala (3,4%) o el atletismo (3,2%). Quizás el dato más llamativo es que a mayores estudios de los padres,

mayor preferencia por el baloncesto que por el fútbol o fútbol sala. Respecto al tipo de AFD que sus hijos e hijas practican en el colegio, entre el 68% y el 95% parecen estar de acuerdo o bastante de acuerdo con la misma. De mismo modo parecen estar en el mismo grado de acuerdo respecto al papel del monitor-entrenador. La gran mayoría de los padres creen que todos los niños son igual de importante para el equipo (91%) y que el monitor debe tratar a todos del mismo modo; también consideran que el monitor no da demasiada importancia a ganar al rival. Un 84% de los padres encuestados piensa que sus hijos continuarán con esta actividad en el futuro y consideran que a estas edades la práctica de AFD contribuye a la práctica futura. Para los padres, también sería interesante que sus hijos practicasen más deporte a la semana. El 75% de los padres cree que sus hijos no se divierten cuando pierden. Además, creen que esta práctica promueve hábitos de vida saludable y promueve el compañerismo. El punto más importante en relación a esta investigación hace referencia al pensamiento de los padres en relación a la práctica conjunta de AFD por parte de chicos y chicas. Un 75% cree que si debe ser así, sin demasiadas diferencias significativas por cuestión de edad o estudios de los padres. Finalmente, consideran necesaria o muy necesaria la participación del profesorado de EF en el diseño de las actividades, así como la profesionalización de los monitores. Además, consideran que la especialización de los niños comienza a edades muy tempranas y que esta podría retrasarse.

La quinta publicación que abordaremos realiza el análisis de los datos obtenidos en los **cuestionarios pasados a profesores de EF de los centros**, 59 en total. (Gonzalo, Manrique, Monjas y López, 2011). De los cuales la mayoría tienen entre 1 y 10 años de experiencia además de practicar AFD de manera habitual (90% aproximadamente). El 72,2% de la muestra son hombres frente al 28,9% que son mujeres, claramente, en los datos obtenidos los hombres suelen presentar porcentajes más altos que las mujeres. En cuestiones económicas, el 61,1% cree que el precio de las actividades no es un impedimento, aunque no todos conocen el gasto concreto que supone el realizar las actividades extraescolares que ofrece el centro. Un 85% considera que deben ser participes en el proceso de diseño de actividades a llevar a cabo en el centro. El 80% cree que es imprescindible la capacitación profesional del monitor para lograr la calidad educativa que se persigue. Un 95% de los encuestados cree que es importante modificar los planteamientos competitivos de los diferentes deportes para convertirlos en

actividades más formativas. Estos también creen que no se cuenta con los padres para programar las actividades o tener en cuenta sus ideas, pero consideran estas opiniones como claves para el buen desarrollo de los programas, algo contradictorio. El 67% de los profesores cree que se comienza a competir a edades muy tempranas, aunque el tercio restante está poco o nada de acuerdo con esta afirmación, cosa que debemos tener en cuenta porque esto hace que las actividades se vuelvan un tanto selectivas. Consideran también que la especialización se lleva a cabo a edades muy tempranas, debido al carácter competitivo de las actividades. Un alto porcentaje (91,4%) del profesorado cree que la AFD promueve hábitos de vida saludable perdurables y de futuro, aunque no creen que pueda la misma llegar a hacerles ricos y famosos, ni que lo importante sea competir y ganar. Cabe destacar que el 100% de encuestados consideran que chicos y chicas pueden practicar deporte juntos, algo que se muestra en consonancia con otros estudios similares.

Por último, realizaremos un breve informe sobre el único tomo diferente de la colección, que se centra en la **evaluación del primer año de implantación del programa**, en el curso 2009-2010 (Manrique, González, López et al. 2011). Esta evaluación se lleva a cabo a través de un cuestionario pasado a escolares, monitores, padres y profesores de los centros participante en el programa. En primer lugar se evalúan las opiniones de los escolares. De estos, se ha seleccionado una muestra de 387 escolares de 1º a 6º de primaria de 18 centros. Aproximadamente un 93% de los encuestados se encuentra satisfecho o muy satisfecho con el programa, estos piensan, que sus compañeros también lo han estado (80%). Del mismo modo, a casi un 90% le ha gustado mucho el programa de DE apareciendo en numerosas ocasiones el concepto “diversión”. También destacan otros aspectos, como haber realizado diferentes deportes, haberlo hecho con los compañeros del colegio o aprender cosas nuevas. De los encuentros de los viernes, los alumnos destacan aspectos como: la poca importancia de los resultados, la posibilidad de cambiar las reglas, el jugar todos por igual, etc. Respecto a los entrenamientos semanales cabe destacar que los escolares prefieren practicar menos deportes, hacer más cambios en las reglas del juego y practicar más tiempo cada deporte. También existe cierto grado de acuerdo respecto a los que los escolares piensan acerca de si las instalaciones son apropiadas o no lo son. En cuanto a los monitores, el 78,3% piensa que han sido bastante puntuales y que este no ha

discriminado a nadie. Afirman que los monitores han explicado tanto al principio como al final lo que iban a realizar y lo que habían conseguido realizar durante la sesión (un 75% aproximadamente). En general, los escolares encuestados han aumentado su práctica deportiva desde que participan en el programa (74%). Un 58% de los mismo cree que la práctica de AFD no llegará a hacerles ricos y famosos, aunque un 30% está bastante o muy de acuerdo con esta afirmación, en cambio, existe casi unanimidad a la hora de identificar la práctica de AFD con enfoque más saludable y educativo y menos competitivo. Un porcentaje similar afirma que chicos y chicas pueden practicar deporte juntos.

En relación a los monitores, un total de 47 monitores han sido encuestados, de doce centros diferentes. La gran mayoría de estos monitores se encuentran satisfechos con el funcionamiento del programa y tildan el trabajo de los coordinadores como muy satisfactorio. Estos mismos monitores otorgan al programa una nota comprendida entre 7-10, el 98% aproximadamente. El 70% afirma estar muy satisfechos con los encuentros de los viernes respecto al enfoque que se le da a la participación y a la competición. Los monitores coinciden en que la formación previa es adecuada, aunque solo el 29% afirma conocer el programa en profundidad. Además, se refieren al curso de formación inicial como “muy concentrado e intensivo” (Manrique et al, 2011c, p.29), pero que quizás sería bueno ampliar este proceso de formación o darle otro formato. Consideran el seminario permanente una actividad importante, pero la asistencia a los mismos no muestra el interés que para estos parece merecer. Existen diferencias de opinión en relación a las instalaciones de los centros escolares, claro está que no todos los centros de Segovia tienen las mismas características en cuanto a infraestructura y materiales. Existe acuerdo en que es importante que los escolares adquieran ciertas rutinas y respeten las normas para que las sesiones se desarrollen con normalidad. Estos también consideran apropiado el desarrollo del programa y, en cuanto a la relación con los padres, un 60% cree que es importante mantener un contacto constante. Finalmente, un 97,7% confirma estar totalmente de acuerdo con que los chicos y chicas pueden practicar deporte juntos.

Los padres confirman sentirse muy satisfechos con la puesta en marcha del PIDEMSG (82,7%), Finalmente, haber asistido como observadores a los encuentros llevados a cabo los viernes por la tarde es un aspecto muy positivo y así lo valoran (2,85 sobre 4). En la misma línea, los padres se encuentran muy de acuerdo con los deportes

que se han trabajado y con la metodología empleada en los mismos. También valoran positivamente la función de los monitores y coordinadores (76,2%). El 90% de los padres dan al programa una nota comprendida entre el 7 y 10, dato a tener en cuenta. Respecto a los encuentros y entrenamientos también afirman sentirse muy satisfechos, lo cual tienen que ver, en cierta medida, con la actitud mostrada por sus hijos antes, durante y después de cada jornada. Por último, destacamos que valoran muy positivamente aspectos como la escasa competitividad de la propuesta, la promoción de hábitos saludables y el carácter educativo del programa.

Por último, indagaremos en lo que el profesorado piensa de esta propuesta. Estos parecen estar de acuerdo, bastante y muy de acuerdo respecto al grado de satisfacción con el programa, dos tercios del total están englobados en los dos últimos ítems (66%). Como el resto de grupos encuestados, el porcentaje que da una nota entre el notable y el sobresaliente al programa se encuentra por encima del 80%, algo muy positivo para el programa. La mayoría de los profesores considera que los encuentros han sido muy buenos, lo cual nos llama la atención porque son pocos los que asisten a los encuentros. A destacar también otros aspectos en los que coinciden en la valoración con el resto de grupos encuestados como por ejemplo, las instalaciones, las actividades realizadas, la relación con padres y monitores, la metodología, etc. Finalmente, estos tampoco consideran que el deporte pueda llegar a hacerles ricos y famosos pero si que la práctica de AFD puede promueve hábitos de vida saludable.

2.2.2. Artículos científicos y comunicaciones a congresos

En segundo lugar, analizaremos los artículos y comunicaciones que se han elaborado como fruto también de la fase de diagnóstico y la fase de intervención dentro del PIDEMSG.

En Manrique, López, Monjas, Barba y Gea (2011) se recogen las características del proceso que se siguió para implantación del proyecto de transformación social en Segovia, concretamente el actual programa de deporte escolar del que ya hemos hablado. De las características destacamos que debe ser un programa participativo y coeducativo, que debe fomentar la autonomía del alumno y desarrollar sus capacidades perceptivo-motrices, evitando la especialización temprana. Así mismo, sería ideal que estuviese relacionado con lo importante en Educación Física, además de ser sano y

seguro, siendo imprescindible conseguir que no persiga el único deseo de ganar. A las características del DE añade las variables a tener en cuenta para la organización del mismo, haciendo referencia a: las entidades organizadoras, horarios, finalidades, asistencia, formación de los entrenadores, evaluación y análisis. Por otro lado describen la metodología seguida para llevar a cabo la investigación, así como las técnicas para la recogida de información -cuestionarios, entrevistas en profundidad, grupos de discusión y pruebas estandarizadas antropométricas y de condición física-. También exponen el cronograma de actividades seguido durante la investigación y el desarrollo del mismo. Se exponen también los objetivos del PIDEMSG que, entre otros, destacamos que debe incrementar el nivel de actividad física regular de la población que fomente hábitos de vida saludable, siendo al mismo tiempo formativo y global, estableciendo un programa de formación inicial y permanente de técnicos deportivos, evaluando finalmente todo el proceso y actuando en función de los resultados obtenidos. A lo que se añade un curso de formación inicial, apoyado por un seminario periódico y permanente, seguido y coordinado por parte del grupo de investigación. Finalmente se discuten los resultados y las conclusiones en función de los datos obtenidos. Podemos observar que existe cierta preocupación y desconocimiento sobre los objetivos y contenidos del deporte escolar, por el contrario, se le da importancia a su carácter educativo, su educación motriz, su perspectiva lúdica y su carácter inclusivo. En líneas generales, el artículo contiene los aspectos que, bajo los ideales del equipo investigador de la UVA, debe tener un programa de DE formativo y educativo.

En Manrique, Gea y Álvaro (2012) se detallan las características del perfil y las expectativas del técnico deportivo del PIDEMSG. A grandes rasgos, es un varón joven, estudia magisterio en la universidad y, normalmente, suele tener expectativas de futuro en esta labor. Uno de los principales objetivos que debe abordar el programa en un futuro inmediato es, el logro de la profesionalización de los monitores, de modo que se reconozcan sus estudios universitarios como monitor de nivel 1, tenga un reconocimiento social y laboral acorde a sus condiciones de trabajo y, entre otras, entienda la competición como un lugar de encuentro con otros deportistas.

En González, Manrique y López (2012) se exponen los resultados de la evaluación y valoración del primer curso del PIDEMSG en relación a los índices de satisfacción que ofrecen los diferentes agentes implicados. En líneas generales podemos destacar aspectos ya comentados en párrafos anteriores en tanto a que el nivel de

satisfacción de los cuatro agentes implicados -alumnos, padres, monitores y maestros- es muy alto. Por otro lado, son los profesores de EF los que muestran mayor desinterés por el carácter competitivo del deporte. En general, también se encuentran satisfechos con los monitores y las instalaciones aunque con estas últimas existen ciertas críticas por parte de los profesores acerca de las condiciones que algunos escolares deben sufrir en su centros, esto no parece importar tanto a los alumnos que se muestran más indiferentes. Podríamos afirmar para terminar, que el PIDEMSG es un programa muy aceptado por sus agentes implicados.

En una **comunicación** escrita por Manrique, González y López (2011), expuesta en el XI Congreso Deporte y Escuela de Cuenca, se presentó la valoración del PIDEMSG. En este trabajo se presentan los diferentes índices de satisfacción de los agentes implicados en el PIDEMSG durante el curso 2009/2010. Con estas opiniones el grupo de investigación pueda hacerse una idea de los puntos fuertes y débiles del programa: encuentros de los viernes, uso y tipo de las instalaciones, actitud y metodología empleada, el aumento de la práctica de actividad física y deportiva. Para estos agentes los índices de satisfacción son bastante altos por tanto el PIDEMSG cubre las expectativas creadas. En el documento nos explican como se obtuvo la muestra para llevar a cabo el estudio y los instrumentos de obtención de datos utilizados: un cuestionario validado con escala tipo likert. En los resultados se muestran datos muy interesantes como por ejemplo: (a) de los cuatro grupos escogidos –monitores, padres, escolares y profesores de Educación Física- todos tienen un nivel de satisfacción alto o muy alto con el desarrollo del programa; (b) los cuatro grupos se encuentran muy de acuerdo o bastante de acuerdo con los encuentros de los viernes que han surgido como alternativa a la competición tradicional, jugando todos contra todos buscando la máxima participación desde un enfoque menos competitivo; (c) en relación a las instalaciones tanto de los centros escolares como de los encuentros y, al trabajo de los monitores, los cuatro grupos se encuentran bastante satisfechos o muy satisfechos; dependiendo del enfoque que le demos a la práctica de actividad físico-deportiva -orientada al rendimiento o a la participación-, solo los escolares están algo de acuerdo con que esa práctica puede llegar a hacerles ricos y famosos, el resto de agentes está en completo desacuerdo con dicha afirmación. Todos se encuentran de acuerdo o muy de acuerdo en que la práctica de actividad física es saludable. El resultado final de este estudio

demuestra una vez más que no vamos por el camino equivocado trabajando de esta forma. Los grupos encuestados se encuentran muy satisfechos con el programa. El cambio que ha supuesto la puesta en marcha de este programa y los datos obtenidos corroboran que la iniciación deportiva debe tener más protagonismo y ser más educativa.

En otro de las comunicaciones elaboradas en relación al PIDEMSG, Martínez, Vázquez y Pérez (2011), abordan la estructura del mismo, la metodología, la formación de los monitores y la labor de seguimiento y apoyo que reciben. En la línea de lo descrito anteriormente, en el PIDEMSG desarrollado durante el curso 2010/2011 participaron un total de 20 centros de Primaria e Infantil, tanto públicos como concertados, divididos en cuatro categorías: actividad física jugada (tercer ciclo de Infantil), prebenjamines (primer ciclo), benjamines (segundo ciclo) y alevines (tercer ciclo). El curso de formación está orientado únicamente a alumnos de Magisterio, es gratuito y obligatorio. Tiene una duración de 120 horas divididas en tres bloques: 30 horas para el curso inicial de formación, 30 para seminarios semanales como proceso de formación permanente y feedback y 60 de formación permanente relacionadas con la programación de las clases y la elaboración de la memoria final de curso. Este curso además, se lleva a cabo de forma práctica y tórica. La coordinación y el seguimiento para comprobar el trabajo realizado por el grupo de monitores corre a cargo de dos coordinadores, que llevan a cabo tareas de asesoramiento y estos, a su vez, reciben asesoramiento de los profesores de Educación Física de Magisterio encargados del proyecto.

En cuanto a artículos y comunicaciones de congreso que se han presentado explicando diferentes experiencias en relación al PIDEMSG, también cabe destacar la **comunicación** realizada por Martín y Escudero (2011), en la que desarrollan una experiencia con alumnos de un grupo de una escuela rural, también perteneciente al programa. Esta es la única elaborada por alumnos de Magisterio mientras cursaban sus estudios y ejercían como técnicos deportivos en el programa simultáneamente. Desde esta comunicación, los autores nos presentan su experiencia real a la hora de enfrentarse a un grupo compuesto por 11 niños y niñas, comprendidos entre los 5 y los 12 años de edad. Algo que a simple vista puede parecer sencillo se convierte, en ocasiones, en una tarea bastante complicada. El principal problema que se les presenta es la participación en el grupo de dos alumnos de infantil, lo cual hace que tanto los

contenidos como la metodología deban ser trabajados y adaptados a sus características psicomotrices continuamente. Los módulos de actividades del PIDEMSG se elaboran en función de las características psicomotrices y capacidades físicas básicas las cuales se modifican en función de la franja de edad en la que trabajemos. Los escolares de educación infantil realizan “actividad física jugada”, un módulo completamente diferente a los módulos de los tres ciclos de primaria. En líneas generales, tratan de exponer como abordaron ellos una situación que además de nueva era continuamente cambiante. Tuvieron que adaptar aspectos tales como la metodología, la manera de dar consignas, reducir los tiempos de espera entre actividad y actividad, hacer a los dos pequeños parte activa dándoles mayor protagonismo, reforzar positivamente a estos dos alumnos en todo momento, etc. El problema que se les planteó en un inicio fue desapareciendo con el paso del tiempo, con la ayuda de los coordinadores y con la de los profesores de Magisterio.

Finalmente y a modo de conclusión, en la Tabla 1 haremos una breve síntesis de todos los documentos tratados en estas páginas.

Tabla 1: Resumen de artículos y comunicaciones.

TIPO	TÍTULO Y AÑO	AUTORES	RESUMEN
Artículo	Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. 2011	Juan Carlos Manrique Arribas, Victor M. López Pastor, Roberto Monjas Aguado, José Juan Barba Martín y Juan Manuel Gea	En este artículo se exponen las cuestiones a tener en cuenta a la hora de implantar un programa de este tipo: características, objetivos, metodología
Artículo	Perfil y expectativas del técnico de deporte escolar en el municipio de Segovia. 2012	Juan Carlos Manrique Arribas, Juan Manuel Gea Fernández y Mónica Álvaro Garzón	Descripción del perfil de los monitores del PIDEMSG y expectativas de los mismos
Artículo	Valoración del primer curso de implantación de un programa municipal de deporte escolar. 2012	Marta González Pascual, Juan Carlos Manrique Arribas y Víctor M. López Pastor	Expone los resultados obtenidos a través de los cuestionarios pasados a sus agentes implicados.

Comunicación	Valoración del programa integral de deporte en edad escolar desarrollado en e municipio de Segovia. 2011	Juan Carlos Manrique Arribas y Marta González Pascual	En esta comunicación se describen los índices de satisfacción de los agente implicados en el PIDEMSG respecto al funcionamiento, las instalaciones los monitores, etc.
Comunicación	Cambiando el modelo de deporte escolar en una ciudad. 2011	Suyapa Martínez Scott y Mari Vázquez Mayo	Aquí podemos encontrar las características internas del PIDEMSG, su engranaje: el curso de formación, los seminarios, los entrenamientos, los encuentros, la coordinación, etc.
Comunicación	¿Cómo hacer deporte escolar en una escuela unitaria con 8 niños y niñas de diferentes edades (de 5 a 12 años)?. 2011	M ^a Zani Martín Rueda y José Albero Escudero Valenzuela	En este documento se desarrolla un experiencia real de intervención un grupo internivelar de una escuela unitaria bajo lo establecido por e PIDEMSG

2.2.3 Tesis doctorales

En relación con el PIDEMSG, tres han sido las tesis defendidas hasta el momento. Estos trabajos contribuyen enormemente a la mejora, consolidación y el prestigio del programa. La elaboración de estos documentos ha supuesto varios años de dedicación y trabajo sin descanso para los autores que, entre otros motivos, se han visto motivados por la preocupación de su propia práctica docente.

Uno de los documentos que se han desarrollado como resultado de la implicación directa de uno de los profesores de la UVA y creadores del programa, Darío Pérez Brunicardi, ha sido la tesis de la que vamos a hablar en este apartado. Esta es, sin temor a equivocarnos, la obra que recoge las características que todo programa de DE debería tener (Pérez, 2010).

Para Pérez (2010, p.6) el objeto de estudio de su investigación consiste en:

La visión, actitudes y acciones de los agentes e instituciones implicadas en el deporte escolar del municipio de Segovia como referencia para la elaboración de un modelo de deporte escolar educativo, alternativo al modelo competitivo y de rendimiento instaurado hasta el momento.

Para Pérez (2010), los escolares han demostrado gran capacidad de crítica, destacando los aspectos más débiles de las actividades que realizaban en los Juegos Escolares o en el deporte federado y no se han mostrado en contra de la implantación de otros modelos. Además aparecen ciertas consideraciones sexistas relacionadas con el deporte; la competitividad parece ser otro de los aspectos preocupantes para éstos acompañada de la escasa variedad de los deportes ofertados. Por parte de las familias, se observa también gran capacidad crítica ante los enfoques competitivos del deporte y entienden el deporte como una fuente de valores positivos y educativos para sus hijos. El profesorado está al día de la situación del deporte escolar en el municipio y apuestan por la reconducción de los modelos antes existentes, habría que dar cierta consolidación al mismo implicando al profesorado directamente en el DE y mejorando la comunicación entre escolares y el IMD. Los monitores se muestran más implicados dependiendo de la formación que estos tienen en lo referente a AFD, afirmando las complicaciones surgidas durante la puesta en práctica de las sesiones en los centros. En general hace un repaso al DE que va desde los orígenes del mismo hasta las administraciones locales o autonómicas pasando por la universidad, las familias y demás agentes implicados. Finalmente, se logra la implicación de un DE en Segovia educativo a través de la visión y los valores del deporte escolar educativo, como matriz del modelo, la participación de los diferentes agentes, la gestión y organización del mismo desde el ámbito local (Pérez 2010, p.549).

Es importante destacar que también se describe la visión y los valores del deporte escolar educativo, los aspectos organizativos del mismo y las señas de identidad que hacen de este, un programa único. Al igual que la tesis anteriormente comentada, todos aquellos que formamos parte del PIDEMSG deberíamos dedicar unas horas de nuestro tiempo a la lectura de este documento. Continuaremos haciendo referencia al mismo durante todo el trabajo.

En segundo lugar, en el trabajo de Gonzalo (2012) se procede al diagnóstico de la situación actual del PIDEMSG y del nivel de AFD que realizan los escolares segovianos comprendidos en una franja de edad de entre 7 y 16 años. Del mismo modo busca elaborar nuevas líneas de actuación que den al programa un mayor carácter formativo. En líneas generales, y como se puede observar en otros estudios ya

realizados y comentados para este trabajo, los cuatro agentes implicados en el PIDEMSG mantienen altos niveles de AFD o se encuentran muy relacionados con la misma, destaca en este aspecto que el sexo femenino siempre obtiene valores más bajos que los hombres. En cuanto a la implicación de los mismos en el programa, todos afirman sentirse bastante implicados y conscientes de lo que supone el mismo. Es importante destacar también que los agentes implicados en el PIDEMSG destacan el carácter educativo del mismo y la transmisión de valores que consigue a través de la práctica de AFD. Finalmente, se establecen una serie de líneas de actuación para el futuro que mejoren el programa las cuales podemos resumir en las siguientes: (a) mejorar los niveles de AFD, la satisfacción y generar hábitos de práctica física-deportiva; (b) desarrollar un programa de DE que incremente los niveles de participación, el bagaje y la cultura deportivas de la población; (c) reanalizar y evaluar el programa ya existente; (d) Establecer programas de formación inicial y permanente de los técnicos encargados de llevar a cabo el deporte escolar.

La tercera tesis es la escrita por González (2012), en la que la autora desarrolla la evaluación de la primera etapa del PIDEMSG, con el objetivo de mejorar la calidad de la propuesta anterior conocida, como tratamos con anterioridad, como Juegos Escolares. Este hecho se encuentra apoyado por un cantidad mayor de recursos económicos y humanos. Para González (2012, p.1) el objeto de estudio de la investigación es:

La evaluación y seguimiento del primer año de funcionamiento y de desarrollo del Programa Integral de Deporte Escolar en la ciudad de Segovia para la etapa de Educación Primaria, durante el curso 2009-2010, bajo un enfoque formativo y de participación, a partir de las aportaciones y puntos de vista de los diferentes agentes en él.

Inicialmente la autora se plantea una serie de preguntas a las que tratará de dar respuesta durante el desarrollo de la investigación. Estas preguntas abordan el nivel de satisfacción con el programa y sus actividades, el grado de aceptación de la filosofía del programa, los problemas surgidos, la competitividad, etc. Podríamos afirmar que esta tesis profundiza en alguno de los aspectos que ya hemos comentado en páginas anteriores. En líneas generales podemos afirmar que el programa goza de una gran

aceptación por parte de todos los agentes implicados. Para muchos, uno de los puntos débiles de esta propuesta es la poca coordinación de entre los centros y sus maestros de EF y las actividades extraescolares deportivas de los centros y sus monitores. Los encuestados también afirman sentirse muy satisfechos con la práctica deportiva variada y la búsqueda de la máxima participación. Existe gran acuerdo con el tipo de metodología que se está llevando a cabo y la transmisión de valores que se consiguen a través de esta. Uno de los principales problemas encontrados ha sido la falta de programación de los monitores para llevar a cabo sus sesiones dentro del aula. Por otro lado, existe cierta problemática por parte de los monitores para poner en práctica todo lo aprendido en el curso inicial y, ante esta dificultad, la tendencia general de los monitores ha sido poner en práctica metodologías que llevaron a cabo con ellos, metodologías directivas o analíticas en su mayoría. También se detectaron pequeños errores en la estructura de sesión lo que conlleva, entre otras cosas, pérdida de tiempo, tiempos de espera, etc. Otro de los aspectos en los que se debe mejorar es la transmisión de información por parte del IMD a los padres y profesores de EF. En cuanto al desarrollo de las sesiones, hay que mejorar en: el modo de dar las explicaciones -estas deben ser más claras y concisas-, el feedback que damos a nuestros alumnos, el control de aula, etc. Finalmente, nos gustaría concluir afirmando que existen multitud de preguntas, resultados y conclusiones que bien merecen la lectura exhaustiva de esta tesis o ser comentados en profundidad en este trabajo -así será ya que es una de las fuentes principales- el cual ha contribuido sin duda alguna a la mejora del PIDEMSG.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. INTRODUCCIÓN

La investigación en ciencias sociales conlleva trabajar con diferentes grupos de personas, lo cual dota a la investigación de un carácter más humano, del que en ocasiones es difícil abstraerse. Esto puede hacer que los investigadores lleguemos a sentirnos de algún modo identificados con el grupo social al que investigamos y, en consecuencia, condicionados por el mismo. Por ello, explicaremos cuál ha sido el diseño establecido para el desarrollo de este estudio, así como las técnicas de recogida y análisis de la información; detallaremos cuáles han sido los criterios ético-metodológicos que hemos tenido en cuenta para el desarrollo de la investigación. Por último, revisaremos los criterios de rigor científico del estudio.

La elaboración de esta investigación, se ha llevado a cabo mediante un estudio de casos sobre la participación de las chicas en el PIDEMSG.

El objeto de estudio de esta investigación es: *“La participación de las chicas inscritas en el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG): valoración y análisis de la misma durante el curso 2011-2012 a través de la visión de los diferentes agentes implicados”*. Hemos desglosado este objeto de estudio en los siguientes objetivos: (1) Establecer las diferencias de participación que existen por cuestión de sexo causas y consecuencias de las mismas; (2) Conocer las motivaciones, aspiraciones e intereses de las escolares a la hora de llevar a cabo actividades físico-deportivas; (3) Describir la situación actual de la participación femenina en el Programa Integral de Deporte Escolar de la ciudad de Segovia (PIDEMSG); (4) Establecer nuevas líneas de actuación para la mejora de la participación de las chicas en el programa.

En este apartado vamos a justificar la metodología seleccionada y explicar cuál ha sido el proceso que hemos seguido para la elaboración de la investigación.

3.2. EL MÉTODO

Para Heinemann (2003) los métodos en la investigación son el producto de una serie de procedimientos regulados y normalizados que nos permiten analizar la realidad. Estos métodos deben ser procesos flexibles, adaptables y regulativos a los intereses del investigador teniendo siempre en cuenta las exigencias concretas del problema a investigar independientemente de las exigencias que pueda llegar a marcarse el propio investigador. Por este motivo, la investigación debe ser un proceso de decisión permanente, adaptándose en todo momento a las situaciones cambiantes que el proceso pueda llegar a ofrecernos.

Cualquiera que sea el proceso de investigación que deseemos llevar a cabo debe partir de forma determinante desde la visión paradigmática que cubra las necesidades y expectativas del estudio a realizar.

Entendemos por paradigma la imagen básica del objeto de una ciencia y como podemos entender la misma. De este modo, podemos llegar a plantearnos cuál es el problema que nos proponemos investigar y cuál será la forma más adecuada de abordarlo. Podríamos definirlo como el marco universal sobre el que la comunidad científica se ubica y toma como referencia para el planteamientos de problemas y las posibles soluciones que se les pueden dar. En consecuencia, se generarán diferentes comunidades científicas que trabajarán en función una teorías y métodos compartidos (Khun, 1986).

Por los motivos anteriormente descritos, los paradigmas responden a diferentes supuestos:

- El supuesto ontológico: aquí encontramos la naturaleza de la realidad que deseamos investigar así como las creencias que guían al autor.
- El supuesto epistemológico: hace referencia al modelo de relación entre el investigador y lo investigado.
- El supuesto metodológico: mediante el cual podemos obtener lo conocimientos de la realidad observada. Perspectivas metodológica y los métodos y técnicas de investigación basados en los supuestos ontológicos y epistemológicos del investigador.

Estos principios no se entienden ni son coherentes por separado ya que definen y dan naturaleza al paradigma.

Definido ya el concepto paradigma, debemos tener en cuenta que existen varios tipos: el positivista, el interpretativo y el sociocrítico. Además actualmente existen varias y novedosas formas más de entender los paradigmas compartiendo ideas de los mencionados, nosotros destacamos los más importantes.

Es importante que el lector sea consciente de que nuestra intención en este apartado no es la de hacer un repaso a las características de los diferentes paradigmas en los que podemos basar nuestra investigación para la elaboración y desarrollo de la misma sino que pretendemos definir cuál es para nosotros el paradigma sobre el que se asienta nuestro estudio.

Llegados a este punto podemos afirmar que nuestra investigación parte de los supuestos del paradigma interpretativo. Este paradigma, propio de las ciencias sociales, se centra en estudiar los diferentes fenómenos de carácter social con el fin de comprender la realidad observada. Por tanto, es un modelo que describe: las características de lo individual o lo colectivo, lo particular y las diferentes realidades priorizando los resultados obtenidos y admitiéndolos como válidos en el contexto en el que se han desarrollado (González, 2003).

El paradigma interpretativo es un paradigma de corte cualitativo. Mediante la metodología cualitativa no se busca la generación de leyes universales que justifiquen nuestro trabajo, sino la comprensión de una realidad concreta que, en nuestro caso, hace referencia “a la participación femenina en el PIDEMDG”. Como investigadores, pretendemos adentrarnos en la vida social de este grupo concreto de personas, para analizar y describir sus interacciones y, de este modo, conocer los aspectos más concretos de las mismas.

En conclusión, a través del paradigma interpretativo podemos conocer cuáles son las ideas, las actitudes, los intereses y las experiencias de los agentes implicados en nuestro objeto de estudio, lo que facilitará la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en un grupo social determinado (Guba, 1989).

Las características del objeto de estudio que planteamos al inicio de la investigación hacen que sea imprescindible el estudio de la realidad que observamos, por ello, esta metodología parte de un diseño puramente cualitativo en el que nos serviremos de los discursos de los agentes implicados para analizar las relaciones que se dan entre ellos y las consecuencias que tienen las mismas.

Así, Taylor y Bogdan (2010) se refieren a la metodología cualitativa como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. Las características de la misma son las siguientes:

- Es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos partiendo de pautas concretas. Los objetivos nacen de la propia curiosidad del investigador, no condicionan el estudio. Se sigue un diseño de investigación flexible.
- Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables sino considerados como un todo, de ahí su perspectiva holística.
- Son humanistas, los métodos que empleamos para investigar a las personas, influyen sobre el modo en que las vemos.
- Es un arte puesto que configuran en sí mismos un hecho histórico. Son también, el reflejo de los métodos en sí mismos.

No podemos entender la investigación sin personas que la lleven a cabo. Para Taylor y Bogdan (2010), los investigadores cualitativos se caracterizan por:

- Ser sensibles a los efectos que ellos mismos causan. Su interacción con el mundo natural tratando de no ser intrusos en la observación y cercanos en las entrevistas.
- Trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Experimenta la misma realidad poniéndose el papel de otras personas.
- Apartar sus creencias, perspectivas y predisposiciones del objeto de estudio, intenta ver la realidad como si fuese la primera vez que lo hace.
- Todas las perspectivas son valiosas, no busca la verdad o la moralidad sino una descripción minuciosa de la realidad observada.

- Dan énfasis a la validez en su investigación, aseguran un estrecho ajuste entre los datos obtenidos y la realidad que han observado.
- Todos los escenarios y personas son dignas de estudio. Cualquier aspecto de la vida social puede ser estudiado desde esta perspectiva.
- Es un artífice, puesto que son flexibles a la hora de dirigir sus estudios.

3.3. DISEÑO

Como hemos mencionado al principio de este apartado, la investigación parte como un estudio de casos con el fin de conocer “la participación femenina en el Programa Integral de Deporte Escolar del municipio de Segovia”.

Podemos definir el estudio de casos como una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo en su entorno real, en el que las fronteras entre el mismo y su contexto no se encuentran claramente diferenciadas. El mismo, utiliza múltiples fuentes de datos para el estudio de un caso en particular o múltiples casos (Yin, 1989).

Para Eisendhardt (1989; en Martínez, 2006; 174) el estudio de caso es un método de investigación dirigido a comprender una realidad social determinada en un contexto singular. Comparte también con otros autores la posible concepción de los casos como únicos o múltiples dependiendo del fenómeno a investigar. En palabras de Stake entendemos que el caso (1999, p.15-16):

“(...) puede ser un niño. Puede ser un grupo de alumnos, o un determinado movimiento de profesionales (...) El caso es uno entre muchos. Podemos pasar un día o un año analizando el caso pero mientras estamos concentrados en él estamos realizando estudio de casos”.

“(...) El caso no es un sistema integrado. No es necesario que las partes funcionen bien, los objetivos pueden ser irracionales, pero es un sistema. Por eso, las personas y los programas constituyen casos evidente”.

Para Stake (1999) existen tres grandes tipos de estudio de casos:

- (1) Intrínseco: Este tipo de estudio se desarrolla cuando los investigadores desean comprender de manera más concreta un determinado caso. Seleccionamos el caso por su interés particular y no por el interés que pueda generar formando parte de otros casos
- (2) Instrumental: En este caso, se examina un caso particular para concluir con una generalización. El objetivo final es la aportación de datos para comprender otro fenómeno.
- (3) Múltiple o colectivo: Se trabaja en base a un conjunto de casos con el fin de investigar un determinado fenómeno. Podríamos hablar de un estudio instrumental extendido a varios casos.

Esta investigación se centra en un estudio de caso concreto, la participación femenina en le deporte escolar de Segovia. Coincidimos, por tanto, con dos de los tipos de estudio que propone Stake (1999). En primer lugar, investigamos un caso único, la participación femenina, el cual abordamos de forma intrínseca para comprender concretamente cuáles son las características del fenómeno observado y, en segundo lugar, realizamos un estudio de casos múltiples debido a que vamos a estudiar la participación femenina según los grupos de edad y las características contextuales de cada colegio.

3.4. TEMPORALIZACIÓN

Para el buen desarrollo de la investigación, sea cual sea nuestro objeto de estudio, debemos diseñar cual será el proceso seguir durante el tiempo que tengamos previsto llevar a cabo nuestro trabajo. Por este motivo, es imprescindible que realicemos y sigamos un plan detallado en el que se tengan en cuenta todos los puntos a cubrir durante la investigación. De este modo, nuestro trabajo acabará teniendo la calidad que desde un inicio garantiza la buena organización del proceso en relación a los datos obtenidos y la veracidad de los mismos. En el caso de este estudio, la temporalización aparece reflejada en la Tabla 2:

Tabla 2: Temporalización del estudio.

FASE Y FECHAS	ACCIÓN
Noviembre 2011	Diseño y redacción del objeto de estudio Planificación de la recogida de datos y de la elaboración del marco teórico.
Diciembre 2011 a abril 2012	Observación participante en sus propias sesiones Observación no participante en otros grupos y en los encuentros Elaboración del marco teórico
Junio 2012	Realización de las entrevistas formales e informales
Julio – Agosto 2012	Volcado y análisis de datos Elaboración de la memoria final del estudio (trabajo de fin de master: TFM).
Septiembre 2012	Presentación y defensa del TFM

3.5. TÉCNICAS DE OBTENCIÓN DE DATOS

En la investigación cualitativa, el investigador puede valerse de diferentes técnicas que le ayuden a la recopilación de la información necesaria con la que poder trabajar. Las utilizadas en este trabajo han sido: la observación, el cuaderno de campo y las entrevistas en profundidad a los diferentes agentes implicados.

Es conveniente que definamos ahora que entendemos por “agentes implicados” en este apartado ya que no nos referimos a los mismos que en páginas anteriores. Ahora, nos referimos a los “agentes implicados” como los grupos de edad o profesión que se encuentran directamente relacionados con el programa o lo que es lo mismo, los que están a “pie de pista”; escolares, monitores y coordinadores.

En primer lugar, hemos desarrollado un periodo de observación que se ha prolongado desde Marzo del año 2012 a Junio de ese mismo año. Este periodo se ha simultaneado con el desarrollo de las funciones de becario en el PIDEMSG –apoyo en centros- que el propio investigador disfrutó durante el año en el que se realiza la investigación.

Podemos entender como observación lo que tradicionalmente podríamos definir como “aquello que es visible al ojo humano”, o aquellas acciones que podemos captar por medio de los sentidos y que del mismo modo, podemos llamar observación.

En palabras de Rodríguez, Gil y García (1999, p.150) y muy relacionado con la definición de estudio de caso, podemos entender la observación como:

Un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema. Como tal proceso, en él intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado. (...) constituye un proceso deliberado y sistematizado por una pregunta o problema el cual, da sentido a la observación.

Consideramos que la observación participante como un método interactivo de recogida de información que requiere la implicación del observador en los acontecimientos observados. Por tanto, participa en la vida social y en los fenómenos de un grupo social determinado. Como investigadores, nos hemos sentido plenamente integrados en momento investigado y en el contexto del mismo, de ningún modo hemos sido una figura extraña que alterase los comportamientos de la población observada. Este tipo de observación participante, tan cercana al objeto de estudio se ha generado por el contacto directo que los investigadores tenemos con el programa independientemente de las funciones realizadas en el mismo. Somos monitores y compañeros antes que investigadores, lo que, sin duda alguna, ha ayudado a la realización de observaciones naturales, poco influenciadas por la presencia de una figura externa y desconocida.

Las observaciones se han llevado a cabo en cinco colegios públicos de los inscritos en el PIDEMSG y en los encuentros celebrados los viernes. El objetivo de las mismas reside en recopilar más información con la que poder triangular los diferentes discursos de los agentes implicados. Hemos observado grupos de todas las categorías de primaria; pero no lo hemos realizado en el módulo de “Actividad Física Jugada” (2º y 3º de infantil), puesto que no consideramos relevante la información que nos puedan dar, a estas edades, aún están poco influenciados por los estereotipos o roles de género.

En segundo lugar y como apoyo más que como herramienta principal, hemos utilizado el cuaderno de campo en nuestra investigación pues hemos utilizado este para

las notas recogidas fuera de las observaciones realizadas, en encuentros u otras actividades desarrolladas por el programa. Digamos que en este cuaderno se recogen las informaciones generadas espontáneamente por cualquiera de los agentes implicados en el PIDEMSG y que han sido de interés para los investigadores en base a los objetivos planteados y al objeto de estudio descrito.

En segundo lugar, se han realizado entrevistas en profundidad a los diferentes agentes implicados. Es la principal técnica de obtención de datos utilizada en este estudio. Taylor y Bogdan (2010, p.101) entienden la entrevista en profundidad como:

Entrevistas flexibles y dinámicas, no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas(...) como encuentros entre el informador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes con respecto a sus vidas, experiencias o situaciones tal como las expresan con sus propias palabras

Tanto investigador como informantes parten de preguntas no directivas, en nuestro caso han sido preguntas iniciales de fácil respuesta, con una respuesta obvia o conocida por los participantes para relajar el ambiente en los momentos de nerviosismo iniciales. Estas preguntas hacen de la entrevista una conversación dónde de inicio no se priorizan los objetivos de la investigación frente a los intereses y apuntes del informador. Este ha sido el planteamiento que, como investigadores, hemos llevado a cabo en nuestras entrevistas. No ha sido un interrogatorio policiaco sino una conversación distendida en el que el intercambio de opiniones no suponía, en ningún momento, un problema para el informante.

Podemos distinguir tres tipos de entrevistas en profundidad: (a) la historia de vida o la autobiografía, mediante la cual el investigador trata de conocer las experiencias destacadas de la vida de una persona; (b) las dirigidas al aprendizaje sobre acontecimientos que no se pueden observar directamente, en el que los informantes no describen su modo de ver la realidad sino que describen también el modo en el que otros la ven, emiten juicios de valor sobre otras personas; (c) para proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas, el objetivo es investigar a un gran grupo de personas en un corto espacio de tiempo, lo que mediante la observación participante sería imposible conseguir (Taylor y Bogdan, 1987, 2010).

En torno a esta afirmación, debemos destacar que nuestras entrevistas están estrechamente relacionadas con el segundo tipo de entrevista, en la que los informantes han opinado sobre si mismos y sobre el resto de agentes implicados, ofrecen por tanto, diferentes visiones de la misma realidad.

En total, hemos realizado un total de 7 entrevistas. Estas entrevistas han sido realizadas a escolares, monitores y coordinadores. Hemos seleccionado únicamente a estos tres agentes porque consideramos a los mismos parte activa en el programa, entendiendo como “parte activa” a aquellos agentes que tienen contacto con el DE diariamente.

De las siete entrevistas realizadas, tres han sido de carácter grupal a alumnos de la categoría alevín de PIDEMSG. Cada una de estas entrevistas ha sido realizadas a miembros de un mismo grupo escolar. Se ha entrevistado por separado a un grupo de niños, a un grupo de niñas y a un grupo mixto compuesto por niños y niñas. Hemos realizado esta división para conocer los pensamientos de los escolares en función del sexo y de si está o no presente el otro sexo, para así poder contrastar las informaciones recibidas. Se decidió hacerlas grupales porque conocer al grupo de iguales es un factor clave para que los informadores de estas edades se encuentren a gusto a la hora de responder y no al contrario, lo cual estaría perjudicando a la investigación.

También se han realizado entrevistas a los monitores de los grupos entrevistados. En este caso han sido dos puesto que el tercer monitor implicado es el propio investigador. En este caso, las entrevistas se realizaron de forma individual para posteriormente poder contrastar las informaciones que estos nos diesen con las de su grupo o los demás grupos.

La elección de los centros y los monitores se ha realizado porque ambos actores cumplen diferentes funciones dentro del PIDEMSG. Los grupos de escolares, son parte activa en el programa y, evidentemente, conocedores de la realidad del mismo. Los monitores, además de estar a cargo de ese grupo en concreto, han realizado durante todo el año tareas de coordinación y apoyo a otros centros y a los encuentros; por tanto, conocen la realidad de su centro y la de todo el programa puesto que no se encuentran en un contexto altamente delimitado.

Finalmente, se han realizado también dos entrevistas individuales a los coordinadores del PIDEMSG. Por sus funciones, estos actores conocen la realidad del

programa al igual que los diferentes agentes implicados. Consideramos imprescindible el discurso de los mismos.

3.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

El proceso de investigación cualitativa es en sí mismo un continuo proceso de análisis, desde que el investigador se encuentra en contacto con el campo objeto de estudio hasta que lo abandona. Los datos recopilados, serán analizados cualitativamente a continuación a través de un proceso de categorización realizado en base a los objetivos que nos marcamos al inicio de la investigación.

En la investigación cualitativa, son los autores los que elaboran los datos partiendo de los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas utilizada para la recogida de los mismos. Este es un proceso dinámico y creativo dirigido a conocer una realidad más profunda o concreta de observa. Para el desarrollo de este análisis nos basaremos en el planeamiento propuesto por Taylor y Bogdan (2010) en el que abordan el análisis en tres fases:

- Descubrimiento: Identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones en base a las primeras informaciones recibidas.
- Codificación: Recopilación de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones. Esto es, organizar la función partiendo de los planteamientos que hayamos desarrollado en la fase anterior
- Relativización: Interpretar los datos en el contexto en el que fueron recogidos. En este sentido, el investigador debe dar a conocer los resultados obtenidos en relación a la realidad observada.

Por tanto, hemos llevado a cabo un análisis cualitativo de los datos, a través de un proceso de categorización, realizado a partir de los objetivos de investigación y los datos generados.

Al inicio de esta investigación, conocido ya el tema que deseábamos desarrollar y los conceptos que posiblemente íbamos a trabajar, nos vimos en la necesidad de concretar cuál sería el desarrollo categórico que íbamos a tener en cuenta para llevar a cabo la distribución de la información recopilada. Estos están consecuentemente relacionados con los objetivos que nos marcamos al inicio del estudio. Inicialmente partimos de las siguientes categorías:

- Participación deportiva.

- Ideales deportivos.
- Consideraciones deportivas.
- Intereses y motivaciones.

Las propias características del trabajo con métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales, hacen referencia a los aspectos cambiantes de la realidad que observamos y a cómo el investigador debe ser capaz de adaptarse a estas condiciones. Por este motivo, y conocidas ya las primeras categorías el propio proceso nos hizo darnos cuenta que necesitábamos eliminar una de las existentes e incluir una más. Necesitábamos eliminar la categoría “consideraciones deportivas” puesto que nos dimos cuenta que esta tenía muchos aspectos en común con la categoría “Ideales deportivos”. Finalmente, hemos delimitado el estudio a dos categorías delimitamos las categorías del siguiente modo:

- 1-Participación deportiva.
- 2-Ideales deportivos.

CAPITULO 4. RESULTADOS

4.1.- INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva del paradigma interpretativo desde el que abordamos este estudio y organizados mediante los planteamientos asociados a los estudios cualitativos, hemos realizado esta investigación en base a un estudio de casos de una realidad concreta mediante la realización de entrevistas, de la observación y del cuaderno de campo, realizando un volcado de datos que han sido analizados a través de un proceso de categorización en base a los objetivos previamente definidos. Es ahora por tanto, el momento de valorar cada uno de los aspectos tratados de la forma en que lo merezca.

En el capítulo que nos ocupa, desarrollaremos los diferentes resultados que nos ha devuelto la investigación en función de los datos recogidos y analizados por los investigadores

Como hemos abordado con anterioridad, el proceso de categorización nos quedaría mal realizado si no fuese por las técnicas de recogida de información que hemos utilizado. La observación, las entrevistas y el cuaderno de campo han aportado el 100% de la información acumulada, claro está, que no toda nos servirá a los investigadores para dar respuesta a los objetivos que nos marcábamos inicialmente.

Como investigadores y parte activa del estudio, hemos formado parte durante un tiempo prolongado de la realidad deportiva de diferentes grupos de del PIDEMSG tanto en los entrenamientos como en los encuentros. Nuestra presencia no ha pasado desapercibida pero si que podemos valorar la misma muy positivamente ya que el observador principal era una persona conocida para los grupos investigados, no partimos como extraños y eso ha generado que las actuaciones de los grupos observados fuesen todo lo naturales que debían ser.

En cuanto a las entrevistas, hemos tenido una experiencia similar a la de las observaciones puesto que para los informantes, independientemente de cuales fuesen los entrevistados -monitores, coordinadores o escolares- los entrevistadores no éramos personas extrañas. Quizás exista demasiado vínculo entre entrevistador y entrevistado lo que puede que condicionase las respuestas a favor de los intereses investigadores,

confiamos en que esto no sucedió de tal modo sino que el clima de confianza que se generó dio lugar a respuestas mucho más sólidas y válidas.

Del cuaderno de campo no tenemos mucho que destacar puesto que no ha sido para nosotros una herramienta imprescindible sino que la hemos utilizado a modo de apoyo para anotar aquellas cosas que por medio de la observación o la entrevista no habíamos detectado.

A continuación llevaremos a cabo el desarrollo del análisis de los datos obtenidos durante todo el proceso. Para el desarrollo del mismo debemos detallar cuáles son los códigos que hemos empleado para referirnos a las técnicas utilizadas o a las personas participantes. Lo haremos a través de la siguiente tabla (Tabla 3):

Tabla3: Codificación.

CÓDIGO	DEFINICIÓN
EMO1	Entrevista al monitor 1
EMO2	Entrevista al monitor 2
C1	Comentario del coordinador 1
C2	Comentario del coordinador 2
ON	Observación
CC	Cuaderno de campo
CAA*	Comentario alumna
CAO*	Comentario alumno
* Se añadirán a este código las siglas de los colegios a los que pertenecen los alumnos o alumnas	

Tal como se explicó al final del capítulo anterior, el sistema de categorías que hemos empleado para presentar los resultados es el siguiente:

- 1-Participación deportiva.
- 2-Ideales deportivos.

4.2. PARTICIPACIÓN DEPORTIVA

Definimos esta categoría como las consideraciones acerca de la participación femenina, cualquier nota que haga referencia a la participación independientemente de cual sea el actor que se pronuncie. Mediante este epígrafe pretendemos conocer cómo es la participación de las chicas y qué piensan los diferentes agente implicados de la misma. Durante todo el periodo, hemos recopilado informaciones en relación a esta categoría. Los informantes, se refieren a la participación de las chicas en los siguientes términos:

Me gustaría que cuantitativamente, aumentase el número de chicas que participan, sobretodo, porque creo que el sedentarismo se está instalando en nuestra cultura y la lucha es temprana y sobretodo, ahora en Primaria, intentar hacer comprender, tanto a los chicos como a las chicas, que un deporte bien gestionado es muy saludable y puede otorgar a tu vida felicidad, así, simple y llanamente, creo que es ahora el momento en que hay que hacerlo. (EMO1).

Quiero decir, los niños te vienen y por lo que sea, pues en la calle, en el patio, en educación física vienen con más patrones físicos que las niñas; a las niñas les cuesta más y se sienten un poco “menos integradas” en el sentido deportivo, no de grupo, porque luego son amigos niños y niñas y se llevan muy bien, pero lo que es en el juego, en la participación del juegos, de las actividades. Pero yo creo que esa diferencia es más por actividad que por sexo, o sea, por cualidades individuales, físicas.(EMO2)

Podemos observar que surgen dos afirmaciones completamente distintas. En ambas afirmaciones la participación de las chicas es un problema. En primer lugar el problema parte por escasa participación y que, además, busca una mayor integración. En segundo lugar, la participación viene a ser definida como una característica genética que es la que hace que las chicas se vean en inferioridad continuamente. En opinión de los coordinadores:

No creo que haya que hacer algo específico para que las niñas participen, tal y como está concebido creo que ya está bien. Lo importante es que se sientan a

gusto, que no se sienta nadie discriminado por sexo o por lo que sea, que se diviertan y que aprendan. Que vean que cada día se superan, no tanto en habilidad técnica sino en relaciones de grupo, en poder comprender los deportes, en asimilarlos. (ECO2)

(...) lo lógico sería que al haber más población de niñas que niños hubiese más niñas que niños, y que en el DE participasen todas las niñas de la ciudad de Segovia, que es a lo que aspiramos, que haya no todas las niñas posibles sino todas. Lo ideal sería que todas las niñas participasen, esa es la ambición a la que el DE aspira a llegar. (ECO1)

En este caso, observamos como ECO2 parece tener una opinión más en relación con EMO1 lo cual es llamativo pues por primera vez encontramos conexiones de pensamiento en cuanto al ideal de participación de chicas en el PIDEMSG. Por otro lado, surge un posicionamiento que atiende más a razones del censo poblacional.

Por lo tanto, podemos considerar que los agentes implicados señalan tres grandes formas de entender la participación en el deporte: (a) desde una perspectiva integradora con fines saludables y de creación de hábitos, (b) desde una perspectiva más sexista, en la que el hombre es que marca las pautas y las características de la práctica de actividad física deportiva; y (c) una perspectiva censal, desde la que se entiende la participación desde un punto de vista lógico: a mayor población de chicas, más chicas deberían participar.

Desde el punto de vista del observador, hemos notado que tanto en las clases como en los encuentros predominan los dos primeros tipos de perspectivas descritas en el párrafo anterior. Esto puede darse por dos motivos: en primer lugar, el PIDEMSG es un programa integrador que busca la máxima participación de todos los escolares inscritos y, en segundo lugar, es un realidad que, tanto en los enterramientos la mayoría de los participantes son chicos. Por tanto, podemos concluir que las dos formas de entender la participación femenina en el deporte escolar son un hecho.

La participación no es solo un hecho que las personas podemos llevar a cabo por nuestra propia iniciativa sino que esta puede venir provocada por una tercera persona. En

este caso, estaos hablando de los monitores del programa a la que hacen referencia ellos mismo y sus escolares:

Sí, porque cuando están jugando un partido dice: “las dos chicas entran y tres chicos” luego saca a una chica, entra otro chico, sale la otra chica, y entran los chicos y siempre están parejos. En el último partido salimos todos. (AO5SE).

El monitor siempre pone una chica en un grupo y otra se va a otro y así ya más equilibrado y las dos chicas no están juntas. (AO2SE).

La monitora nos ponía por equipos y en rugby la teníamos que tocar todos para hacer punto, así todos juegan igual. (AO4EP).

Pone esa norma porque no la pasan. También había una norma que hasta que no metiesen una niña no podía meter un niño. (AA1EP).

Podemos concluir que el monitor representa para los alumnos, en la mayoría de los casos, la figura del mediador a la hora de distribuir a los equipos, tratando a todos por igual independientemente de las características psicomotrices de cada uno de ellos. Así la define, uno de los monitores entrevistados:

Nosotros influimos un 99.9%: una vez que la niña quiera hacerlo, o sea, esté motivada y participa muy bien y tal, porque también las hay, y no hay ningún problema, pues perfecto; en el momento que hay niñas, aunque también hay niños pero bueno estamos hablando de niñas, desmotivadas, que les cuesta más... el monitor es clave. (EMO2).

Este monitor, aporta también otra idea muy interesante en relación a la los agentes que pueden influenciar y en consecuencia, condicionar la participación de las niñas en el deporte escolar:

(...) las familias, si al padre le gusta o la madre va al gimnasio y practica algo o no. Su entorno, o sea, la educación que tenga alrededor de su entorno familiar. Eso sería uno. Segundo, también igual dentro del entorno pero bueno habiendo el entorno familiar, los amigos, o sea, que si los amigos se apuntan a ti a lo

mejor ya, igual no piensas en el deporte y puedes pensar también en estar con los amigos y si encima haces, estás jugando y tal a las actividades que planteamos pues te apuntas. (EMO2).

Ya son sin duda, numerosos los factores que condicionan la participación de las niñas en el programa de deporte escolar y al mismo tiempo, la definen.

4.3. IDEALES DEPORTIVOS

Esta categoría pretende analizar las ideas que los agentes implicados tienen sobre la actividad deportiva de las chicas inscritas en el PIDEMSG. Esto es, afirmaciones o supuestos que las propias personas han aprendido de la realidad observada o de la interacción con sus iguales o con los que les rodean. Estos ideales están cargados de connotaciones y por tanto, en muchas ocasiones llegaron incluso a definir el tipo de rol que una determinada persona desempeña en grupo social determinado condicionado este por las opiniones de los demás.

Son numerosas las referencias que los escolares hacen sobre cómo ven ellos a las chicas dentro del deporte. Estos posicionamientos, son cuanto menos, llamativos:

Unas hacen como su estilo de mujeres, nada más que están con manicura, con falditas y eso. Otras mujeres se ponen sus pantalones apretados y se van a jugar al fútbol a lo agresivo. (AO5SE).

Detengámonos brevemente en esta afirmación; bajo nuestro punto de vista, es una de las más llamativas. El alumno entrevistado, comienza refiriéndose al “estilo de mujeres”, ya de inicio, el niño tiene en su esquema mental un determinado comportamiento social que la mujer debe desarrollar en sociedad. Este comportamiento tiene dos vertientes:

- Una vertiente tradicional, en el que las mujeres deben hacer cosas de mujeres (si se nos permite la expresión). Asociando a esta a las actividades que tradicionalmente se han orientado hacia las chicas.
- Una vertiente más moderna, que creemos muy relacionada con el estereotipo de mujer que en el siglo XXI sale a practicar deporte: “se pone sus pantalones

apretados y se va a jugar”. Seguramente, si pidiésemos al niño que dibujase en un papel a una chica haciendo deporte, este acabaría dibujando, a grandes rasgos, a una mujer con unas mayas por debajo de la rodilla, un top ceñido de tirantes y una coleta del mismo modo que cuando nos piden dibujar a un científico acabamos dibujando algo parecido a Albert Einstein rodeado de probetas e instrumentos de laboratorio.

Lo llamativo no acaba en este breve y quizás demasiado atrevido análisis, sino que de la misma afirmación podemos destacar cuando menciona la actitud de la mujer ante su disposición a practicar deporte como “a jugar al fútbol a lo agresivo”. Ya de entrada, el fútbol es agresivo o al menos, esta persona lo considera así. Lo interesante sería profundizar en cuáles han sido los factores que han influido en porque el niño piensa lo que piensa. Otra consideración ahora, por parte de una chica:

Por ejemplo, en el rugby, ¿tu te imaginas a una chica dando codazos a la gente? si las hay, pero no puedes ver a un tío en mallas haciendo gimnasia rítmica, porque eso sería divertidísimo.(AA1CL).

De nuevo, roles aprehendidos que sin duda alguna se han generado por la influencia de la gente que les rodea. Es urgente que los niños y niñas vayan cambiando este concepto pero más importante es que la sociedad en su conjunto lo entienda

Algunas chicas que en vez de ir a deporte escolar e intentarlo, prefieren quedarse en casa viendo la tele y después se arrepienten. Por ejemplo, una chica nunca ha practicado el fútbol y luego viene un amigo y le dice: “jugamos un partido, si me ganas, te regalo la PSP Vita”. Pero como nunca ha jugado...mala suerte, la va a perder.(AO5SE).

Los chicos creen que al fútbol no podemos jugar las chicas porque se creen mejores, no es que lo sean, se creen...y siempre, en educación física, ¡hasta en el recreo!(AA3CL).

Claro, porque en el fútbol los chicos se creen los mejores y como las chicas supuestamente son las peores que juegan al futbol, no la pasan y las chicas nos quedamos defendiendo o poniéndonos de porteras. (AA2EP).

En esta línea destacamos los pensamientos que tanto chicos como chicas destacan de la participación femenina en el deporte escolar. Uno de los grandes problemas ha sido la predominancia del fútbol en los ejemplos de los alumnos pero es inevitable ya que es el deporte con el que la mayoría se siente identificados. Podemos extraer de las afirmaciones que las chicas se encuentran siempre en un papel secundario a la hora de practicar deporte. Lo preocupante, ciertamente, no es esta consideración puesto que se suele realizar en el tiempo libre de los alumnos. Lo preocupante a ojos de los investigadores es que son las propias alumnas las que ponen en duda su propia capacidad a la hora de llevar a cabo diferentes actividades físico deportivas.

En la misma línea, existen también consideraciones en base a la práctica deportiva mixta. En la actualidad, la práctica de actividad física deportiva conjunta esta completamente normalizada e insertada en la sociedad aunque esta, a ojos de los observadores no es de todo cierta:

(...) las chicas del grupo no toman parte activa del mismo modo que los chicos. Suelen realizar tareas defensivas y con poca intensidad.(ON).

Los coordinadores entienden que es imprescindible que los chicos y que las chicas practiquen deporte juntos haciendo referencia a un modelo ideal de práctica deportiva:

Pensamos que las niñas deben de estar dentro no porque sí, no creemos en la pariedad ni en la discriminación positiva, al contrario, creemos que el deporte es para todos y para todas, y tiene que estar adaptado e impartido de una manera en el que las niñas tengan acceso y oportunidades. (ECO1).

Del mismo modo en que creemos en ideales positivos que favorecen la inclusión de las niñas en el programa de deporte escolar, existen ideales que hacen que las niñas terminen por abandonar las actividades que realizan, no olvidemos las causas que ello puede tener en su práctica futura. Alguno de los motivos principales son:

(...) el grupo de iguales. Si tienen más amigas que van a DE y hacen ese deporte y a ellas también les gusta, les gusta; y si no quieren sus amigas ir y dicen que no les gusta, pues ya no les gusta. Luego lo prueban y le gusta, y hay algunas que van solas. Pero yo creo que un factor importante es el grupo de iguales.(ECO2).

Porque se aburrirán.(AA1CL).

Una de mi clase porque no la dejan sus padres. (AA2CL).

Porque no quiere ir, o porque hay que hacer demasiado ejercicio y son muy vagas. (AA3CL).

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y REFERENCIAS

5.1.- RESPONDIENDO LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN INICIALES

Llegados a este punto nos encontramos en condiciones de llevar a una serie de conclusiones que, a modo definitorio intente dar respuesta a los objetivos que nos marcamos al inicio de la investigación sobre la participación femenina en el PIDEMSG.

En cuanto al primer objetivo, “establecer las diferencias de participación que existen por cuestión de sexo: causas y consecuencias de las mismas”; podemos afirmar que la participación femenina en el programa de deporte escolar es menor que la masculina cualitativamente hablando. Esta participación se ve influenciada en gran medida por la actitud de las participantes ante el desarrollo de actividades físico deportivas, por la influencia de modelos idealistas que buscan la máxima participación de todos los escolares que forman parte del programa y por considerar al hombre como un sujeto con mayor capacidad física, genéticamente hablando, que, aunque esto sea cierto y esté comprobado científicamente, no ocurre en el 100% de los casos y no debería ser uno de los factores determinantes a la hora de condicionar la participación en el deporte escolar.

Con el fin de dar respuesta al segundo objetivo planteado, “conocer las motivaciones, aspiraciones e intereses de las escolares a la hora de llevar a cabo actividades físico-deportivas” podemos definir como factor determinante el grupo de iguales. Son muchos los casos en el que las niñas deciden practicar deporte por que conocen a otra niña dentro de la actividad. Suelen ser amigas, compañeras de clase que hace que la participación se vea incrementada en los módulos en los que el contenido trabajado es un deporte colectivo. Bien es cierto que las chicas, a medida que se van haciendo mayores van abandonando progresivamente el deporte a no ser que tengan creado un hábito o un vínculo muy fuerte. Las más mayores ya son capaces de valorar el programa y opinar sobre el mismo de modo que, al no ser obligatorio, pueden abandonarlo prácticamente cuando quieren.

Finalmente, el desarrollo de “nuevas líneas de actuación para la mejora de la participación de las chicas en el programa” esto debería ir encaminado a realizar un Deporte Escolar en base a los planteamientos de las chicas haciendo de este un programa más atractivo. No entendemos en profundidad este planteamiento, pues las características del PIDEMSG lo hacen sumadamente atractivo. Podríamos empezar por intentar aclarar aspectos fundamentales como ese.

5.2.1. PROSPECTIVA

A partir de los resultados encontrados en este estudio, aparecen nuevas líneas de investigación que pudieran darle continuidad, bien como tesis doctoral, o bien como futuros estudios sobre la temática, de otros futuros TFM o TFG. Entendemos que las principales podrían ser las siguientes:

a-Conocer las motivaciones, aspiraciones e intereses de las niñas escolares a la hora de llevar a cabo actividades físico-deportivas.

b-Describir con mayor profundidad la situación actual de la participación femenina en el Programa Integral de Deporte Escolar de la ciudad de Segovia (PIDEMSG), mezclando metodología cuantitativa y cualitativa.

c-Establecer nuevas líneas de actuación para la mejora de la participación de las chicas en el programa.

REFERENCIAS

Costes i Rodríguez, A. (1997). El profesor de educación física como investigador.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1.

Disponible en: <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edfísica.htm>.

Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona: Paidós.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Fraile, A. (2004). El profesor de educación física como investigador de su práctica. *Tándem: Didáctica De La Educación Física*, 15, 37-49.

González, M. (2012). Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de Deporte Escolar en Educación Primaria en el municipio de Segovia: Universidad de Valladolid. (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia.

González, M., Manrique, J.C. y López, V.M. (2012). Valoración del primer curso de implantación de un programa municipal integral de deporte escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 14-18.

Gonzalo, L.A. (2012). *Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia*. Valladolid: Universidad de Valladolid. (Tesis Doctoral. No publicada).

Gonzalo, L.A., Manrique, J.C., Monjas, R. y López, V.M. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los profesores de educación física*. Segovia: E.U. Magisterio de Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>

Guba, E.G. (1989) “*Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*”. En

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (Eds.) *La enseñanza su teoría y su práctica*. (pp. 148-165) Madrid: Akal.

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*.

- Paidotribo, Barcelona.
- Khun, T. (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de cultura económica. Mexico.
- Latorre, A. y González, R. (1987). *El maestro investigador: la investigación en el aula*. Barcelona. Ed. Graó
- López, V.M., Gea, J.M., Barba, J.J. y Barrientos, E.J. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a las madres y padres de escolares*. Segovia: E.U. Magisterio de Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>
- Martín, M.Z., Escudero, J.A. y López Pastor, V.M. (2011). ¿Cómo hacer deporte escolar en una escuela unitaria con 8 niños y niñas de diferentes edades (de 5 a 12 años)? *XI congreso deporte y escuela*: Cuenca, 19-21 de mayo de 2011. (185-190) Diputación Provincial de Cuenca. Disponible en: http://www.dipucuenca.es/deportes/download.asp?file=congreso_dep_esc/content/actas/11.pdf
- Martínez, A. (1997). El profesor y la reflexión sobre la práctica. *Profesorado: Revista De Curriculum y Formación Del Profesorado*, 1(2), 9-22.
- Martínez Scott, S., Vázquez Mayo, M y Pérez Brunicardi, D. (2011). Cambiando el modelo de deporte escolar en una ciudad. *XI congreso deporte y escuela*: Cuenca, 19-21 de mayo de 2011 (163-169) Diputación Provincial de Cuenca. Disponible en: http://www.dipucuenca.es/deportes/download.asp?file=congreso_dep_esc/content/actas/11.pdf
- Manrique, J.C., Gea, J.M. y Álvaro, M. (2012). Perfil y expectativas del técnico de deporte escolar en el municipio de Segovia. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. (i-first, pendiente de publicación). Disponible en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/artaceptados.htm>

- Manrique, J.C., Gea, J.M., Álvaro, M. y Rodríguez, J. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los monitores y técnicos deportivos*. Segovia: E.U. Magisterio de Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>
- Manrique, J. C., González, M. y López Pastor, V.M. (2011). Valoración del programa integral de deporte en edad escolar desarrollado en el municipio de Segovia. *XI congreso deporte y escuela*: Cuenca, 19-21 de mayo de 2011 (61-68). Diputación Provincial de Cuenca. Disponible en: http://www.dipucuenca.es/deportes/download.asp?file=congreso_dep_esc/content/actas/11.pdf
- Manrique, J.C., González, M., López, V.M., Monjas, R., Pérez, D., Martínez, S., Vázquez, M., Gea, J.M., Barba, J.J., Palacios, A., Torrego, L. y Gonzalo, A. (mayo, 2011). Evaluación del Proyecto de Deporte Escolar en Segovia, Curso 2009-2010. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a escolares, monitores, padres y profesores de EF. Segovia (e-book). Extraído:http://www.imdsg.es/images/stories/Juegos_Escolares/Pycto_Investigacion/publicaciones/Evaluacion_Proyecto_DEE_Segovia_09-10.pdf (28.06.2012)
- Manrique, J.C., López, V.M., Pérez, D., Monjas, R., Gea, J.M., Barba, J.J., Martínez, S., Vázquez, M., Torrego, L., Gonzalo, A. y Palacios, A. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis sobre la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los escolares, monitores, profesores EF y directores*. Segovia: E.U. Magisterio Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>
- Manrique, J.C. (Coord.), Pérez, D., González, P; Torrego, L., López, V.M., Monjas, R., Gea, J.M., Barba, J.J., Vázquez, M., Martínez, S. y Gonzalo, A. (mayo, 2011). *Diagnóstico de la situación del Deporte Escolar en el Municipio de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los grupos de discusión. Segovia*. Extraído en: http://www.imdsg.es/images/stories/Juegos_Escolares/Pycto_Investigacion/publicaciones/Diagnostico_gruposdiscusion_04_11_09.pdf (17.07.2012)

- Manrique, J.C., López, V.M., Monjas, R., Barba, J.J. y Gea, J.M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts*, 105 (3), 72-80.
- Martínez, P.C. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, 20, 164-191. Disponible en: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf
- Morse, J.M. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Universidad de Antioquía.
- Monjas, R., Martínez, S. y Vázquez, M. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Informe de resultados del cuestionario realizado a los alumnos y alumnas de Segovia*. Segovia: E.U. Magisterio Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>
- Pérez, D. (2011). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Algibe, Málaga.
- Taylor, S.J. y Bogdan. R. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Espasa, Madrid.
- Yin, R. K. (1989). *Case Study Research: Resings and Methods, Applied social researchs Metodhs Series*. Newbury Park CA, Sage.
- Zeichner, K. M. (1987). Enseñanza reflexiva y experiencias de aula en la formación del profesorado. *Revista De Educación*, 282, 161-189.

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista abierta a niños.

Anexo 2: Entrevista abierta a monitores y coordinadores.

Anexo 3: Transcripción Entrevista individual

Anexo 4: Transcripción entrevista grupal.

Anexo 1: Entrevista abierta a niños:

1. ¿Creéis que los niños y las niñas pueden practicar deporte juntos?
2. ¿Todos los deportes o hay deportes en los que no sea tan importante la participación de las niñas?
3. Si creéis que hay deportes en los que no es necesario que participen, ¿por qué creéis que es así?
4. Respecto a los diferentes tipos de deportes diferenciando únicamente entre individuales y colectivos, ¿cuáles creéis que son los que ellas pueden practicar de forma más efectiva? ¿por qué?
5. ¿En vuestro grupo de Deporte Escolar hay niñas?
6. ¿Participan del mismo modo que vosotros?
7. ¿Por qué creéis que es (o no) así?
8. ¿Es posible que ellas, por ser chicas sean menos (o más) hábiles y por eso no (o sí) están preparadas para practicar deportes colectivos?.
9. ¿Creéis que los deportes practicados en los entrenamientos favorecen su participación?
10. ¿Rechazan algún deporte? ¿Por qué?
11. En vuestro grupo, ¿alguna de las chicas ha dejado de ir a los entrenamientos por el deporte que se practicaba? ¿Por qué creéis que lo hacen?
12. ¿Ha habido niñas en vuestra clase que se hayan desahogado de Deporte Escolar? ¿Por qué creéis que ha sido así?
13. Respecto a los encuentros, ¿las niñas de vuestra clase han ido habitualmente a los encuentros o iban a los entrenamientos pero no a los encuentros? ¿Por qué?
14. ¿Los monitores y monitoras contaban con las niñas del mismo modo que contaban con los niños?
15. ¿En alguna ocasión el monitor o monitora dejó que alguna niña no participase porque ella no quería? ¿Qué os parece?
16. ¿Es habitual que las niñas practiquen menos deporte que los niños? ¿Por qué creéis que es así?
17. ¿Creéis que el deporte es mejor para los chicos que para las chicas?

Anexo 2: Entrevista individual a los coordinadores o monitores:

1. ¿Creéis que los niños y las niñas pueden practicar deporte juntos?
2. ¿Todos los deportes o hay deportes en los que no sea tan importante la participación de las niñas?
3. Si crees que hay deportes en los que no es necesario que participen, ¿porqué creéis que es así?
4. Respecto a los diferentes tipos de deportes diferenciando únicamente entre individuales y colectivos, ¿cuáles creéis que son los que ellas pueden practicar de forma más efectiva? ¿porqué?
5. ¿Creéis que las niñas que participan en el programa de Deporte Escolar participan (implican) del mismo modo que los niños? ¿Porqué crees que es (o no) así?
6. ¿Es posible que ellas, por ser chicas sean menos (o más) hábiles y por eso no (o sí) están preparadas para practicar deportes colectivos?.
7. ¿Creéis que los deportes practicados en los entrenamientos favorecen su participación?
8. ¿Rechazan algún deporte? ¿Porqué?
9. Conocéis algún caso en el que una niña haya dejado de ir a los entrenamientos por el deporte que se practicaba? ¿Porqué creéis que lo hacen?
10. ¿Ha habido niñas que se hayan desahogado de Deporte Escolar? ¿Porqué crees que ha sido así?
11. Respecto a los encuentros, ¿las niñas han ido habitualmente a los encuentros o iban a los entrenamientos pero no a los encuentros? ¿Porqué?
12. Respecto a las observaciones que llevasteis cabo en los centros, ¿Los monitores contaban con las niñas del mismo modo que contaban con los niños?
13. ¿En alguna ocasión el monitor dejó que alguna niña no participase porque ella no quería? ¿Qué os parece?
14. ¿Es habitual que las niñas practiquen menos deporte que los niños? ¿Porqué creéis que es así?
15. ¿Creéis que el deporte es mejor para los chicos que para las chicas?
16. ¿Creéis que genéticamente y motrizmente las niñas se encuentran en desventaja frente a los niños?

17. Cómo coordinadores del proyecto, ¿Habéis notado que haya disminuido la participación de las niñas tanto en los entrenamientos como en los encuentros con el paso del tiempo? ¿Porqué creéis que puede llegar a suceder? ¿Cuáles son los factores por los que la participación femenina se puede ver tanto disminuida como incrementada?
18. El programa de Deporte Escolar es un programa integrador que busca la máxima participación de sus participante, ¿es realmente así? ¿de qué depende que las niñas participen más o no participen? ¿cuáles son los factores dentro del Deporte Escolar que hacen posible esta integración de las niñas? ¿cuales son los externos?
19. ¿En qué aspectos creéis que se puede mejorar desde la organización para lograr una mayor participación?
20. ¿Hasta que punto la figura del monitor es para vosotros una figura “integradora” en las actividades?
21. ¿Creéis que este es un programa para todos independientemente del sexo?
¿Algún argumento a favor o en contra?
22. ¿Algo que añadir en relación a las motivación y participación de las niñas del que pertenecen al programa de Deporte Escolar?

Anexo 3: Transcripción entrevista individual.

ENTREVISTA INDIVIDUAL

COORDINADOR DEPORTE ESCOLAR, SEGOVIA

JUNIO 2012

Informamos al informador de:

- ⇒ Tema de investigación.
- ⇒ Grabación y posterior envío de la transcripción.
- ⇒ Los datos serán tratados bajo el anonimato y la confidencialidad.
- ⇒ Respeto de opiniones y del turno de palabra expresando libremente lo que uno piensa.

Participan (E= Entrevistador, R= Informador):

Los nombres que se utilizan en la investigación no son los nombres reales de los informantes para garantizar su anonimato.

E: Me gustaría que me contases un poco, a grandes rasgos, cuales son las características del Deporte Escolar, cómo crees que es el DE, qué objetivos se persiguen y si es integrador o no.

R: En primer lugar, el proyecto del DE en la ciudad de Segovia es un proyecto de investigación, en el que hay un grupo de docentes y doctores investigadores, que son los que organizan y llevan el programa en toda la ciudad de Segovia, en los 20 centros con los que contamos, son todos, los públicos y privados.

Una de las características es que es un proyecto polideportivo en el que se trabajan diferentes deportes, establecido durante todo el curso escolar. Abarca todas las

categorías: el último ciclo de Educación Infantil, lo que nosotros denominamos Actividad Física Jugada; y luego los tres ciclos de Educación Primaria, organizada por categorías, que son: el primer ciclo de primaria es el Prebenjamín, el segundo ciclo es Benjamín, y el tercer ciclo es Alevín.

Cada una de las categorías tiene especificados los contenidos a trabajar durante el curso, y como ya he dicho, es polideportivo y se trabajan diferentes tipos de deportes.

Me preguntas también si es integrador, pues en principio y en final, sí lo es, porque precisamente la metodología que utilizamos a lo largo del curso en todos los colegios, grupos y categorías, es la misma. Contando con la estación de cada contenido a cada grupo en especial, pero la metodología que utilizamos, que es la comprensiva, está basada en el juego modificado, que es la adaptación de los deportes estándar, de los deportes oficialmente entendidos, a los grupos y a la enseñanza de la iniciación en el deporte. Entonces esta metodología garantiza y, bueno, está comprobado que sí es integradora precisamente por esto, porque está adaptada a cada grupo y dentro del grupo a cada niño y a cada niña. Entonces, en sí, lo que es la actividad y los deportes propuestos están puestos como una adaptación del deporte precisamente para que todo el mundo pueda practicarlos. El nivel es acorde a los grupo y a cada individuo y por lo tanto, la propuesta educativa de iniciación al deporte que ofrece el programa de DE es adaptable a todos, con lo cual integra a todos los escolares.

E: Como coordinador, ¿cómo consideras que es, o cómo ha sido, la participación de los niños y niñas en el programa?

R: En cuanto a la participación creo que tenemos en torno a unos 700 alumnos, niños y niñas, por lo que considero que está bien. Es una participación media porque siempre aspiramos a tener más.

En cuanto al tipo de alumnado que solemos tener en el programa de DE, es un alumnado que no es adaptable o no es el típico sujeto para hacer o estar dentro de una competición federativa, es decir, los clubes deportivos y las asociaciones deportivas tienen una metodología y una estructura de deporte estándar oficial, que atiende únicamente a los competentes, a los niños y niñas que lógicamente se les de bien y sean

muy efectivos en este deporte, digamos que son selectivos. En el nuestro no es así, entran todos y el deporte es adaptado a esas condiciones. Entonces el tipo de alumnado que tenemos es todo aquel que quiera practicar durante todo el año una actividad polideportiva, es decir, aprender varios deportes, no solo uno; el que quiera aprender un deporte en unas condiciones no competitivas, si de competición porque los encuentros están basados en partidos entre colegios, pero no competitividad ya que no hay una clasificación oficial, no sería tan estricto, las normas pueden ser modificadas tanto en las sesiones como en los encuentros.

Entonces, estos 700 niños y niñas nos proporcionan una cuantía media, esperamos que año tras año aumente, seamos más, pero creo que si que es un número a tener en cuenta.

E: ¿Crees que hay diferencia cuantitativamente en cuanto al sexo?, ¿hay más niños que niñas o más niñas que niños?

R: Creo que hay más niños que niñas.

La idea es que en la actividad que ofrecemos no hay distinción de sexo. Hay que tener en cuenta que nosotros recibimos lo que nos viene de los colegios y la metodología que allí siguen, y en base también a las concepciones sobre el deporte en la sociedad, es decir, fuera del DE sabemos que el deporte es competitivo, mayoritariamente está concebido donde las capacidades físicas básicas y los resultados quizás vayan más destinados a los varones; pero nosotros, como te decía antes, lo que hacemos con este proyecto es adaptar la metodología y trabajar el juego modificado para que las niñas estén dentro del programa. Hay muchas niñas, de echo los equipos son mixtos, mixtos en género y entre colegios también, lo que favorece las relaciones sociales.

Bueno, en general creo que hay menos niñas que niños, pero la concepción social del deporte y luego ya la voluntariedad, porque recordemos que el DE es un proyecto voluntario, extraescolar, así que la libre elección de los padres o madres y de las propias alumnas sea favorable o no.

E: ¿Existe un concepto ideal de participación para las niñas?, ¿crees que hay una participación ideal para las niñas?

R: Habría que irse a contabilizar, ahora mismo no lo tengo aquí, pero sería contabilizar cuantos niños y niñas hay en estos momentos, cuantos ha habido antes. Entonces a bote pronto, lo lógico sería que al haber más población de niñas que niños hubiese más niñas que niños, y que en el DE participasen todas las niñas de la ciudad de Segovia, que es a lo que aspiramos, que haya no todas las niñas posibles sino todas. Lo ideal sería que todas las niñas participasen, esa es la ambición a la que el DE aspira a llegar.

E: Entonces, ¿consideras que el DE pueden jugar juntos las niñas y los niños?

R: Sí, si pueden, y de echo, está hecho para que puedan.

Venimos de un marco social en el que el deporte es una concepción neutra pero tira más a lo masculino, porque las normas y las organizaciones tiran más hacia lo masculino. Nosotros eso lo hemos eliminado, y sabemos que las horas que impartimos de DE no superan a las que imparte la televisión y la escuela formal, pero contra eso luchamos. Pensamos que las niñas deben de estar dentro no porque sí, no creemos en la pariedad ni en la discriminación positiva, al contrario, creemos que el deporte es para todos y para todas, y tiene que estar adaptado e impartido de una manera en el que las niñas tengan acceso y oportunidades.

No es una cuestión de cálculos, es cuestión de verlo y reflexionar, pero el proyecto del DE en base está puesto para esto, en sí mismo es una actividad que se propone en la que caben ambos sexos.

E: ¿Crees que hay algún deporte en el que no es necesario que las niñas participen?

R: No, en todos los deportes es necesario que participen las niñas. Creo que es igual para todos, hay que dar igualdad de oportunidad.

Como ya he dicho, basados en la metodología comprensiva y en el juego modificado la concepción que tenemos de competición y de dar valor al proceso y no solo al resultado, yo entiendo que no solamente las niñas, sino que los menos capacitados, los menos desarrollados o los que tengan menos nivel o experiencia dentro de la actividad deportiva, tengan posibilidades a tener una actividad competente en la que tengan una consecución de objetivos y metas en cada sesión y en cada encuentro.

E: Ahora vamos a diferenciar entre deportes colectivos e individuales. ¿Cuáles crees, por sus características de sexo o físicas, pueden practicar con mayor eficacia los alumnos?

R: Yo creo que ambos. Además estamos obviando una cosa que creo que es importante, dentro del desarrollo evolutivo estamos hablando en Primaria, quizás en sexto ya puede haber una diferencia, pero yo creo que estos niveles, niños y niñas, son prácticamente muy parecidos, muy iguales. Estamos hablando del último ciclo de Infantil y de los tres ciclos de Primaria, y a estas edades el desarrollo evolutivo de estos niños y niñas es muy similar; y creo que la competencia motriz y la deportiva está más basada en la capacidad de interiorizar las estructuras del deporte, es decir, los objetivos del juego, que la capacidad física del individuo para realizarlos. Entiendo que el desarrollo evolutivo de ambos es muy similar, en ese sentido no habría diferenciación; y por lo tanto, creo que el programa lo que hace es educar y enseñar las lógicas internas de los deportes, y enseñar sobretodo prácticas deportivas basadas en la táctica más que en la técnica. La técnica es una cosa que entra dentro, pero se le da importancia a la táctica porque entendemos que el deportista o la deportista va a ser competente entendiendo esto. A nivel de Primaria las condiciones físicas de fuerza y resistencia creo que no son tan diferenciadas como para que las niñas no puedan estar en un deporte y los niños si puedan estar en otro o viceversa.

Hay que tener en cuenta las inquietudes y los gustos por los deportes, hay que mirar siempre cuales son los intereses de nuestros alumnos y alumnas, y luego enseñarles a jugar y a trabajar los deportes como los entendemos, desde un punto de vista táctico para ser competentes en la realización de los mismos.

El desarrollo físico va a venir después, a partir de los 12 años que se nos escapan, ya van al instituto, y ya allí el desarrollo y el entrenamiento tendrá más que ver con las condiciones físicas y a lo mejor con la diferenciación de fuerza, de resistencia o de velocidad entre niños y niñas. Pero lo que es hablando de Primaria es prácticamente similar.

E: Y por el echo de ser colectivos/individuales, ¿crees que van destinados a un sexo en concreto?

R: No, creo que ambos, tanto colectivos como individuales, van orientados a ambos sexos. Es indiferente, el niño y la niña pueden practicar los deportes colectivos juntos y dárseles bien, ser competentes; y en los individuales igual. La diferencia es que en los individuales no hay colaboración y no hay cooperación, y es una cuestión individual, es una lucha contra uno mismo, contra el reloj, contra sus propias capacidades, tienen ese condicionante; y los colectivos tienen el condicionante de la colaboración y la cooperación entre compañeros, pero no va más allá de que unos sean mejores que otros o que los niños estén más orientados a uno de los deportes, tanto colectivos como individuales, o las niñas igualmente a colectivos o individuales.

E: ¿Crees que las chicas, por el simple hecho de que son chicas, son menos hábiles o parten con menos identidad a la hora de practicar deporte?

R: Yo creo que no. Pero hablando del mundo del deporte, pues el deporte es una de las asignaturas que está en las escuelas, algunos tienen una, dos o tres horas a la semana, y lógicamente dependiendo de cómo se imparta esta asignatura pues los niños optarán por unos deportes y las niñas por otros. En muchos colegios se ve, cuando se impone esta actividad tan famosa del tiempo libre, que todavía no consigo entender, porque matemáticas no hay tiempo libre, o sea, en matemáticas se hace matemáticas, en conocimiento del medio se hace lo mismo; pero en EF sigue existiendo esta tradición de dejar una hora de deporte libre, y en muchos casos los niños se van a jugar al fútbol y las niñas a la comba o a la rayuela, quizás más tradicionales. Esa diferenciación creo

que no está basada en la escuela, sino que se basa en la sociedad, en el concepto social de deporte. Si la retransmisión del deporte de élite es solo masculina y la promoción del deporte es sólo masculina (no digo que sea sólo masculina, sino que tiene prioridad la promoción del deporte masculino frente al femenino), pues lógicamente esa transmisión de valores, de contenidos y de conceptos del deporte en sí mismo, va a orientar a los niños a hacer un tipo de deporte y a las niñas otro tipo. No creo que sea una cuestión del programa del DE, ni siquiera de la asignatura de EF en la escuela; simplemente es una concepción social y cultural, que creo que debería de cambiar en todos los ámbitos.

E: Los deportes que se ofertan en el programa, ¿favorecen o están pensados para fomentar la participación de las niñas?

Sí, favorecen para que participen las niñas pero, como te decía antes no tenemos un planteamiento de paridad ni de discriminación positiva, como te decía, es para que todos y todas puedan participar en el DE, indiferentemente si son niños o niñas, altos o bajos, españoles o inmigrantes. Es decir, la propuesta polideportiva y metodológica que hace el programa de DE de Segovia está pensada para que todos y todas puedan acceder y tengan la oportunidad, no solamente de acceder al programa, recordemos que es gratuito; sino que se sientan competentes en todas las actividades que realizamos. No está pensado para que las niñas estén dentro del programa y sean competentes, está pensado para que las niñas y los niños sean competentes; no hacemos una diferenciación de sexo en ese sentido, eso sí, si sales fuera del programa y ves como está el deporte a nivel social, habría que responder que sí, porque si al final con la edad, hay una segregación del género en el deporte en otros ámbitos, pues lógicamente nosotros entendemos que sí, que sí favorece al colectivo femenino.

E: ¿En DE las niñas rechazan algún deporte?

R: Ninguno. Los rechazos que suelen haber están más orientados no a gustos, sino a la competencia. Cuando una niña o un niño, porque nos valen ambos casos, no se sienten competentes en alguno de los deportes, entendemos que no guste porque va a jugar, a

divertirse, a aprender, a colaborar y también a competir; pero no va desde luego a fallar todos los balones que vienen, a no saber cómo se juega a un juego, a no poder hacer la actividad, entonces viene un poco referido no al gusto, sino a la competencia. Lógicamente el niño o la niña que no se ve competente en uno de los deportes pues tendrá reticencias a ello.

E: Como coordinador, basándote un poco en la experiencia que tienes después de estos tres años participando en el programa de DE, ¿has conocido algún caso en el que alguna niña haya dejado de ir a los entrenamientos por el deporte que se practicaba?

R: No, yo no he conocido a nadie; pero supongo y es de entender, que no solamente pueden quitarse del programa de DE a lo largo del curso simplemente porque no sean competentes, sino porque también los padres y las madres deciden por ellas, también en caso de amigas, si no va una amiga pues a lo mejor la niña deja de ir. ¿Por qué no va esta amiga? Pues muchos de los alumnos ahora mismo tienen actividades extraescolares, guitarra, inglés, algunos de ellos van a catequesis, tienen cumpleaños; es decir, al ser una actividad voluntaria, opcional y extraescolar, digamos que en cuanto al alumno, hay muchos que son regulares pero hay otros que no lo son tanto, ya el estudio de esos factores sería otro tema.

Yo no conozco el caso de ninguna niña que haya dejado el DE porque no le guste practicar un deporte, porque no esté a gusto o porque no se sienta competente.

E: Y algún caso más extremo que puede llegar a ocurrir sería el de ya no voy más porque no me gusta lo que se hace, ¿conoces alguno?

R: No, yo no he conocido ningún caso.

Si hemos tenido casos en los encuentros en base a la competencia. Me acuerdo de un caso que hubo hace poco, de dos hermanas haciendo fútbol sala, no les iba bien y riñeron entre las dos; y estaba basado no en el deporte en sí, sino que la competencia de

una de ellas era inferior, por decirlo de alguna manera, a la del resto. Entonces cuando una niña no se siente competente en cuanto al equipo contrario o al mismo equipo, no se siente cómoda porque ve que tiene un nivel que no está acompasado al que tiene el resto. Y si que es verdad, que las dos hermanas riñeron, estuve hablando con ellas, les expliqué esto que te estoy explicando a ti, es una cuestión de competencia de nivel.

Se intenta adaptar el juego para que los que menos controlan o tienen menos habilidad puedan optar y tengan las mismas posibilidades que los demás, pero nada más, yo siempre lo he visto en cuanto a la competencia de la habilidad.

E: También habéis hecho salvaciones, habéis ido a algunos centros de apoyo, etc... ¿crees que los monitores cuentan del mismo modo con las niñas que con los niños?

R: Sí, yo creo que sí. Como te digo, el planteamiento del DE, el planteamiento que hacen los monitores en las sesiones, está basado en los cursos que hacemos y en la información que les damos en los seminarios que impartimos; las partes prácticas que hacemos en los seminarios están orientados a todos los colectivos y a todos los escolares, niños y niñas, y el trato creo que es igual.

E: Has conocido o sabes de algún caso en el que un monitor haya dejado que una niña no participe porque ella no quería?

R: No, no he conocido ningún caso.

E: ¿Y que te parecería que un monitor lo permitiese?

R: Bueno, habría que estudiar el porqué la deja sentada porque puede haber muchos motivos, quizás pueda haber un motivo de convivencia, no respeto de las normas de convivencia o no respeto de las normas del juego, y el monitor tenga un criterio, pues

estar dos minutos o minuto y medio sentada pensando por qué no se cumplen esas normas; pero porque sí, no se a dado ningún caso.

E: ¿Crees que el DE es mejor para los chicos que para las chicas, o viceversa?

R: El deporte está concebido para los resultados, está concebido para el entrenamiento, se le da más promoción al deporte masculino que al femenino, en esta concepción social quizás entren más chicos que chicas.

El DE está concebido para ambos sexos, niños y niñas, y creo que ambos colectivos tienen la garantía y están dentro del proyecto con las mismas condiciones.

E: ¿Consideras que por las características genéticas, físicas o motrices de las niñas, se pueden ver en desventaja frente a los niños?

R: No. Hablando de Primaria creo que el desarrollo físico y motriz viene orientado más en la práctica que en las capacidades físicas básicas. Es decir, creo que no hay diferencia de fuerza, ni de resistencia, ni de flexibilidad, ni de velocidad, ni de coordinación; genéticamente a nivel de primaria creo que son prácticamente iguales; salvo diferencias individuales, no de niños y niñas, sino individuales, hay niñas que son mucho más hábiles o que tienen más resistencia que otros niños, esto está comprobado, y en DE lo tenemos.

Creo que la diferencia está básicamente en la competencia, y la competencia entendemos que está basada en la práctica, cuanto más se practica una actividad más competente se es. Hay niños que juegan al fútbol bien, ¿el por qué?, pues porque en su tiempo libre juegan al balón, al fútbol, entonces tienen una experiencia motriz en cuanto al fútbol muy desarrollada basada en esa práctica. Las chicas, si ese tiempo extraescolar, tiempo libre, no lo utilizan para jugar al fútbol, sino que lo utilizan para jugar al rescate o a la comba, pues lógicamente son más hábiles en ese tipo de actividades.

Creo que está basado en la práctica de la actividad o del deporte en cuanto al número de horas, el tiempo, que le dedican, pero como en todo, el alumno que dibuja fuera del

tiempo de Dibujo, pues lógicamente terminará siendo más competente y dibujará mejor que el que no lo haga. Y esto en deporte pasa igual, los alumnos que tenemos que hacen Atletismo cuando hacemos la Unidad Didáctica o el mes que trabajamos atletismo, pues se les ve mucho más competentes porque son alumnos y alumnas que proceden de clubes deportivos que trabajan el atletismo y, por lo tanto, tienen un desarrollo, una competencia y unas tablas en ese deporte superior que los compañeros que no le dedican ese tiempo al atletismo. Esto mismo pasa en todos los deportes y en todas las actividades.

E: Por la trayectoria que tienes dentro del proyecto, ¿has notado que haya disminuído o haya aumentado la participación de las niñas, tanto en entrenamientos como en encuentros con el paso del tiempo?

R: No, yo creo que no, creo que está mantenido. Hay excepciones, habrá niñas que han dejado el DE, igual que ha habido niños que lo han dejado, pero como te decía antes, es ya cuestión de estudiar los casos, los motivos de el porqué dejan el programa de DE. Pero creo que el número de alumnas si que se mantiene.

E: ¿Estás satisfecho con la participación?

R: Sí, a grandes rasgos estoy contento con la participación. Pero bueno, nuestro trabajo es mejorar día a día, mejorar año a año, para que la participación sea aún mayor, sea máxima, sea total. Creo que el proyecto lo que quiere intentar es que todos los escolares de Segovia estén dentro del programa de DE.

E: ¿Qué te parece la participación de las niñas?

R: Creo que es buena, creo además que se apuntan desde el inicio. Como te decía, no conozco casos de abandono, alguno habrá lógicamente, pero creo que desde el inicio

hasta el final continúan en el programa, año tras año sigue habiendo niñas que continúan con nosotros.

Además creo que se adaptan a todos los deportes ya que los deportes están adaptados a todos los escolares. Cada mes trabajamos un contenido, y en cada mes siguen estando presentes las niñas que se apuntan al DE, y bueno, siguen trabajando como en cualquier otro deporte y haciéndolo bien.

E: No si se tendrá razón, pero creo que el programa de DE es un programa que se basa o busca la participación de los alumnos, ¿crees que realmente es así en el día a día?

R: Yo creo que sí. Como te decía antes, en el programa el grueso de alumnado que tenemos, hay muchos que están en clubes deportivos y hay otros que no, pero lógicamente la oferta polideportiva que tenemos nosotros hace que los niños que son excluidos por el deporte tradicional por no ser competentes en esa actividad, recaigan en el proyecto de DE, porque sí es un programa deportivo adaptado a esas condiciones, a trabajar el proceso y no el resultado.

E: ¿De qué depende que las niñas lleguen a participar más o menos en el deporte?

R: Creo que depende de la competencia, del nivel y del grado de competencia que tengan en la actividad que se propongan. Cuanto más competente se sea en una actividad, la consecución de objetivos y de metas dentro de esa actividad o dentro de ese juego, hará, motivará, que las niñas quieran jugar más, estén más motivadas con la actividad, se encuentren más cómodas y disfruten más del deporte y del juego.

E: Entonces, ¿crees que ese es el factor más importante que puede llevar a una niña a participar en el programa DE?

R: Sí, creo que el factor más importante es la competencia, en cuanto a la actividad, el juego o deporte propuesto.

E: Desde el DE hacia las chicas, ¿qué factores hacen posible que esta integración sea como es, o puedan llegar a hacer que sea mayor?

R: Pues uno de los factores es que el programa sea polideportivo, que se trabajen varios deportes a lo largo del curso, esta es una de ellas, porque se trabaja un contenido cada mes, cambian todos en cada mes de deporte; y en este sentido cada alumno puede partir de la misma base, de empezar de cero en cada modalidad.

Otras de las adaptaciones es la metodología, el trabajar con una metodología comprensiva basada en el aprendizaje de la táctica a la técnica hace que las niñas entiendan la lógica interna de los deportes, sepan cómo se juega y conozcan las alternativas en ese mismo juego. Esto hace que sean más competentes y tengan mejores resultados.

También está basado en las paradas de acción-reflexión dentro de la sesión, donde se para el juego, donde se ofrece una información y una reflexión en base a la acción, al juego que se ha realizado, para que el grupo y el individuo en sí sepa cómo y qué tiene que mejorar en esa misma sesión sobre el mismo deporte.

Y otra de las adaptaciones es trabajar con el juego modificado. Es una modificación de los juegos y los deportes estándar, precisamente para que las niñas, y en este caso los niños también, te diferencio porque me hablas de niñas, pero como te decía, no hay discriminación, se hace para todos; en este caso ese trabajo a través del juego modificado hace que las niñas tengan una adaptación para poder ser competentes en ese ejercicio o en esa actividad.

E: ¿Cuáles son los factores externos al DE que condicionan la participación de las niñas?

R: La televisión creo que es uno de los grandes factores, hay una televisión en cada salón, en cada casa; la televisión generalmente está encendida cada día y las connotaciones y la información que transmite no es la misma que damos nosotros. Porque, como te decía antes, la promoción del deporte masculino es una prioridad, es una realidad, y la cultura deportiva se está basando en eso: en los clubes deportivos optan por los resultados y no por el desarrollo o por el aprendizaje, pues lógicamente acabarán jugando los más aptos, siendo una selección de los que más saben y de los que mejores resultados tengan, no dándole valor al proceso de aprendizaje, que nosotros sí que le damos.

Entonces, por todos esos factores externos al programa de DE por los cuales quizás las niñas tengan menos opciones o trabajen menos el deporte.

E: ¿Hay alguno más?

R: La escuela. Esto ya es cuestión de analizar cada sesión de EF, cada colegio, cada centro, cada pueblo, cada barrio asociado; eso y todos los factores. Lógicamente todo lo que no sea DE, todo lo que esté fuera, escuela, televisión, sociedad, familias, medios de comunicación, etc... son factores de gran repercusión para que haya un concepto sobre el deporte orientado a lo masculino y no hacia lo femenino.

E: ¿En qué aspectos crees que el programa puede mejorar para lograr una mayor participación? ¿Cuáles serían los puntos débiles del programa en cuanto a la participación?

R: Todo es digno de mejorar. Mejorar la formación del monitorado creo que es la base e importantísimo, cuanto mejor formados estén los monitores y monitoras, cuanto más sepan, cuanto mejor hagan las adaptaciones, cuanto mejor estén pensados los juegos y las actividades que se proponen en las sesiones, pues es un condicionante para mejorar la inclusión de las chicas en el programa.

Creo que otra de las cuestiones es la organización, quizás en los encuentros fortalecer, mejorar y compensar los grupos mixtos, es decir, no solamente mezclar los colegios sino también hacer hincapié en mezclar los equipos y los centros con chicos y chicas, que haya un número equitativo.

Y bueno, fundamentalmente también, mejorar quizás en cuanto a la democratización de las actividades y de los contenidos que queremos trabajar, es decir, hacer un diagnóstico al inicio de curso, también sopesar y estudiar qué tipo de actividades quieren nuestros alumnos y alumnas, en este caso me preguntas por la chicas, pues preguntarles qué es lo que quieren hacer. Contamos también con el riesgo lógicamente, por los factores externos de los que hemos hablado antes, de que opten por reproducir los estratos sociales con los que nos vemos evocados, es decir, que quieran seguir jugando a la comba y que no quieran aprender otras modalidades deportivas. Nosotros entendemos que para el desarrollo integral de las niñas, la niña debe de aprender a trabajar en todos los deportes y en todas las actividades, luego la especialización entendemos que puede empezar a partir de los 12 o 13 años; pero dentro del programa el trabajar todos los palos de cada deporte creo que es una cosa indispensable para un buen desarrollo motor.

E: ¿Hasta qué punto la figura del monitor es una figura integradora dentro del programa?

R: Pues es una figura crucial, indispensable, fundamental, prioritaria. ¿Por qué? Porque para empezar es un ejemplo, es el adulto que está con ellos y con ellas, es el encargado de la organización, el encargado de elegir los juegos, el encargado de educar, es un educador. Socialmente están denominados como monitores pero entendemos que son educadores, van mucho más allá.

Nosotros creemos en la educación en valores a través del deporte, es decir, el DE enseña una actividad polideportiva de aprendizaje y de enseñanza de los diferentes deportes, pero la primera piedra que se pone o el primero de los objetivos es educar valores a través del deporte. Entonces el monitor, el educador o educadora que está con ellos es una pieza fundamental para la transmisión de estos valores para elegir con éxito las actividades y los juegos que se van a trabajar, para hacer respetar las normas de

convivencia y que se cumplan y para la resolución de conflictos entre géneros, entre sexos y entre competencias. Entonces nosotros entendemos el educador o educadora es el encargado y encargada de llevar a buen puerto la enseñanza de estos valores a través de la actividad deportiva.

E: Ya para terminar, ¿te gustaría añadir algo que haga referencia a la motivación y participación de las niñas en el programa?

R: Pues bueno, decir que estoy satisfecho con la participación de las niñas dentro del programa de DE de Segovia; decir que el número está mantenido, sigue habiendo un buen número de chicas en el programa de DE; y pues en años venideros, mejorar el programa, como te he dicho antes, para que la inclusión sea mayor, para que haya más niñas apuntadas en el programa de DE de Segovia y para que sea lo más educativo, lo más formativo y que la enseñanza y el aprendizaje de los valores, las actividades y los diferentes deportes que trabajamos en el programa pues sean lo más próximo a las inquietudes e intereses de las niñas, con el fin de que estas niñas sigan trabajando los deportes, sigan haciendo deporte no solamente dentro del programa sino que sigan haciéndolo en sus escuelas, en sus barrios, en sus pueblos, en sus ciudades, en su tiempo libre. Simplemente porque bueno, entendemos el deporte y los valores de educación, de cooperación, de solidaridad, de compañerismo, de competencia motriz, individual y colectiva que nos ofrecen los deportes, de la manera que nosotros los trabajamos dentro del programa de DE pues sean un valor de calado, que perdure a lo largo de las vidas de nuestras alumnas.

Entonces bueno, estar satisfecho con el trabajo realizado, seguir mejorándolo día a día, mes a mes, año a año, para que la inclusión sea mayor y haya más niñas, y para que en el futuro estas niñas, una vez terminado su aprendizaje dentro del programa de DE, sigan realizando deporte y actividad deportiva fuera de lo que es el programa, en su tiempo libre y en sus diferentes espacios de ocio, formativos, como te decía antes, escuelas, barrios, pueblos y ciudades; con la intención de que esto perdure a través de los años y a través del desarrollo de estas niñas en la mejora de la calidad de sus vidas y como un aprendizaje significativo, un aprendizaje que se quede con ellas desde el principio al fin.

E: Muy bien. Muchas gracias.

R: A ti.

Anexo 4: Transcripción entrevista grupal.

ENTREVISTA GRUPAL

ALUMNOS DEL CEIP “SANTA EULALIA”, SEGOVIA

JUNIO 2012

Informamos a los participantes de:

- ⇒ Tema de investigación.
- ⇒ Grabación y posterior envío de la transcripción.
- ⇒ Funciones del secretario.
- ⇒ Los datos serán tratados bajo el anonimato y la confidencialidad.
- ⇒ Respeto de opiniones y del turno de palabra expresando libremente lo que cada uno piensa.

Participan (E: Entrevistador, A= Alumno):

- ⇒ A1: Mariano
- ⇒ A2: Martín
- ⇒ A3: Manuel
- ⇒ A4: Mario
- ⇒ A5: Marcial
- ⇒ A6: Mauricio
- ⇒ A7: Maikel

Los nombres que se utilizan en la investigación no son los nombres reales de los informantes para garantizar su anonimato.

E: La investigación es sobre la participación en el deporte escolar.

Lo primero que quiero que me contéis es cómo es vuestro grupo de deporte escolar, cómo se estructura, cómo os habéis organizado, etc. (Repite el enunciado).

A2: Al llegar a clase calentamos, hacemos un juego de calentamiento y según el deporte que estemos haciendo hablamos un poco de ello y después jugamos.

A4: Hay diez personas apuntadas, ocho son chicos y dos son chicas.

E: ¿Algo más? ¿Solo hacéis eso?

A2: Los viernes hay concentraciones.

A3: También nos divertimos.

E: ¿Cuáles son los problemas más habituales que han surgido en clase?

A4: Que se han peleado.

E: ¿Podéis ser un poco más concretos?

A5: Porque se pierden, entonces les da la rabia y comienzan a insultar pelear.

A6: Hay accidentes.

A7: Caídas y tropezones.

E: ¿Qué cosas han salido mejor durante el curso?

A2: Que aunque nos enfademos no ha habido grandes peleas y no hemos pasado todo el curso enfadándonos.

A7: Que hemos tenido amigos con los que antes no jugábamos con ellos y ahora sí.

A6: Hemos hecho amigos.

A7: Con A5, antes no hablábamos y ahora sí.

E: ¿Existe variedad en los deportes que se practican en le programa de deporte escolar?

Todos: Hay variedad.

A2: Es buena porque no tienes que estar todo el rato jugando a lo que quieres y puedes aprender otras cosas que antes no sabías.

A6: Es buena porque aprendes más deportes.

A5: Yo llegué a España y no sabía jugar al fútbol, aprendí con los compañeros y eso, pero fui a deporte escolar y aprendí mucho más.

E: Los deportes practicas en clase los puede hacer todo el mundo?

A2: No, porque no tienen el material necesario.

A7: Por sus condiciones de vida.

A6: Porque están inválidos.

A5: Un señor no puede dar una patada a un balón porque lo intenta y se cae.

E: Y si nos centramos un poco más en el qué entendemos por todo el mundo y nos centramos en los chicos y en las chicas, ¿todos los deportes pueden ser practicados por chicos y por chicas?

Todos: Sí.

A6: Aunque las chicas no sean de hacer deporte. Hacen deporte pero no lo suelen hacer, no lo hacen tanto. Lo suelen hacer la mayoría de los hombres.

A5: Por ejemplo, los chicos están jugando al fútbol y las chicas al voleibol.

A4: O a la comba.

A5: Que si están jugando muchos chicos y muchas chicas, tiras un “fusilón” y le das a una chica y comienza a decir: “hay que daño...”

A2: También hay veces que unos tienen más agilidad que otros.

E: Antes habéis dicho que los chicos juegan al fútbol y las chicas al volei o a la comba ¿Por qué creéis que juegan a esos deportes?

A6: Porque tienen entendido que el fútbol es de chicos y que es violento para ellas.

A4: Y no es así porque en Segovia hay un equipo que se llama “Unami” que es de chicas y es de fútbol sala.

E: Ya pero esas chicas han elegido jugar al fútbol y aquí, en deporte escolar, la posibilidad está abierta. ¿por qué no la aprovechan?

A4: Porque solo vienen para molestar.

A6: Como el año pasado que había dos chicas que solo venían a deporte escolar para hablar y pasar el rato.

E: Me llama la atención que digáis que solo vienen para molestar ¿En qué lo notáis?

A4: Algunos solo vienen de mala leche para molestar. Por ejemplo, uno de mi clase se ha pasado un mes sin venir y viene solo para molestar.

A5: Total, que viene a buscar pelea.

E: ¿Creéis que es importante que las chicas participen en todos los deportes?

A4: Depende de que deportes, porque por ejemplo la mayoría de las de mi clase, tres o cuatro, llevan desde los cinco años jugando al fútbol pero las demás están todo el rato charlando sus amigas y eso, cuando juegan al fútbol, pues claro, son un poco patosillas.

A2: Pienso si que pueden jugar todos juntos porque hay gente que practica deporte desde más pequeña y tiene mas habilidad y hay gente que aun tiene que aprender porque no tiene tanta habilidad.

A7: Hay que ir etapa por etapa en el deporte.

A6: Las chicas siempre y cuando les guste, sí.

E: ¿Hay algún deporte en el que las niñas no puedan participar?

A6 Si, como el rugby.

E: ¿Por qué no pueden participar? Bueno no es así ¿Por qué creéis que podrían o no podrían llegar a participar?

A2: Creo que sí, solo que creo que deben tener una fuerza mayor que otras chicas que no juegan.

A5: Depende porque hay muchísimas mujeres o chicas que son mas fuertes que los chicos y hacen rugby o lo que sea. Porque depende, unas son más fuerte y otras solo están con el móvil.

A4: Que unas son atrevidas y otras no.

A5: No lo quería decirlo así pero...

E: Bueno si tienes que decirlo de otra forma, puedes decirlo como tu quieras.

A5: Unas hacen como su estilo de mujeres, nada más que están con manicura, con falditas y eso. Otras mujeres se ponen sus pantalones apretados y se van a jugar al fútbol a lo agresivo.

E: Diferenciando entre deportes colectivos, aquellos como el baloncesto o el balonmano...e individuales, como el atletismo en el que una persona lanza la jabalina, corre 100 metros lisos, etc. ¿Creéis que los deportes colectivos o lo individuales van dirigidos a un sexo o a otro?

A4: No, casi todos los deportes los pueden hacer como niños y como niñas.

E: ¿Hay diferencias de participación dependiendo del tipo de deporte, colectivo o individual?

A2: Creo que en los colectivos. Porque tienen amigas allí y así, y si se apuntan amigas ellas también se apuntan, pueden hacer el mismo deporte y así se divierten más.

A4: Yo digo que las dos cosas. Digo que las dos cosas porque en individual pueden jugar ellas solas a las muñecas y colectivo por así pueden charlar.

E: ¿Pero el deporte es para charlar?

Todos: No.

A4: Todo hay que tomárselo sin risas y sin...hay que tomárselo al esfuerzo.

E: Ahora nos centramos más en vuestro grupo, en el de este último año. ¿En vuestro grupo de deporte escolar hay niñas?

Todos: Sí

E: ¿Y participan ellas del mismo modo que participáis vosotros?

A6: No.

A2: No voy a decir nombres pero una chica si por ejemplo, está practicando fútbol sala y no le gusta se lo explica al profesor. Cuando era el atletismo como no le gustaba, no venía.

E: Entiendo que cuando hay deportes que no les gustan...

A2: No vienen.

E: Lo que quiero saber es si las niñas participan igual que vosotros o cómo participan ellas en el deporte escolar, cómo veis su participación, cómo la valoraríais.

A4: Si es como una tabla de bajo, medio y alto y nosotros estamos en el alto, ellas están en el medio a punto de llegar al alto.

A5: Si porque hacen un buen esfuerzo.

E: ¿Puede ser que los deportes practicados en clase sea lo que hace que ellas no participen del mismo modo en el que participáis vosotros? ¿Los deportes que se dan en deporte escolar favorecen que vuestras compañeras participen en los mismos?

A4: Yo creo que si porque se pueden divertir y pueden hacer casi las mismas cosas.

E: ¿Las compañeras rechazan algún deporte de los que se practican?

A5: Hay una chica que se apuntó y nunca juega.

A6: Ella es despistada.

E: De los deportes hechos en clase ¿Ha habido alguna niña que haya dicho “yo ese no lo hago”?

A6: Sí.

A4: No quiero decir nombres, no le gustaba el fútbol sala y dijo: “pues no vengo”.

A3: No era por ese motivo. Era porque tenía que practicar para una exhibición y le pillaba a la misma hora que deporte escolar.

A4: Pero con que se lo diga al monitor...

E: Bueno pero cada uno...vosotros no hacéis solo una actividad extraescolar, cada uno tiene sus cosas, está en su derecho de hacerlo o no. Vale ¿hubo alguna ocasión en la que el monitor dejara que alguna niña no practicase por que no le apetecía?

Todos: No.

E: ¿Cuándo habéis notado que el monitor deja a alguien sin participar?

A6: Cuando el niño se porta mal o no está haciendo caso.

E: Cuando se porta mal, lo más normal es que lo castiguen, ¿no? ¿eso es dejar a alguien sin participar porque no le apetece?

A5: Depende, si está lesionado seguro que no le deja.

E: Imaginad que estamos en clase y alguien dice: “yo no quiero hacer eso, me siento” y el monitor contesta: vale siéntate. ¿Eso ha pasado en vuestra clase con las niñas o con los niños?

A2: Ni con las niñas ni con los niños

A6: En mi clase hay una niña que en Educación física le pasa muchas veces.

E: ¿Qué os parece que el monitor deje a los alumnos sin participar porque a los alumnos no les apetece?

A2: Mal, porque tiene que participar en todo.

A5: Si se apunta es para participar, no para hacer lo que le da la gana. Si te apuntas a deporte escolar es para jugar, si vas a decir que no quieres jugar ¿pues para qué te has apuntado?

A4: Pero la mayoría de chicos que no pueden ir a los encuentros es porque tienen otras actividades no porque no quieren ir.

A2: O porque sus padres no les puedan llevar porque están trabajando.

A5: O depende, a algunos los pueden llevar pero después no les pueden recoger o al revés.

E: ¿Hay niñas que se haya desapuntado del deporte escolar?

A2: Sí

A4: Una chica que vino al principio pero ya no pudo venir porque le cambiaron unas clases de baile y se desapuntó.

E: ¿En general creéis que hay muchas chicas en el deporte escolar?

Todos: No

E: Los que habéis ido habitualmente a los encuentros podéis valorarlo mejor.

A2: Ha habido bastantes.

E: ¿Por qué creéis que no vienen mas chicas al colegio a deporte escolar?

A2: Porque se piensan que solo vamos a jugar al fútbol o a otros deportes y a ellas lo que les gusta es jugar a la comba o a otros deportes que aquí no se practican.

A4: Y se piensan que les van a meter mucha caña y por eso no quieren ir.

E: Alguna vez habéis dejado de practicar deporte porque os daba pereza o no os apetecía?

Todos: No

E: ¿Creéis que hay ocasiones en las que las niñas dejan de hacerlo por eso?

Todos: Sí

A2: No, me parece que las niñas nunca han dejado el deporte por pereza

A6: Muchas hay que sí.

E: ¿Por qué creéis eso?

A6: Pues porque creen que no son aptas para eso.

E: ¿Qué significa que no son aptas?

A6: Que creen que son incapaces.

A5: Algunas chicas que en vez de ir a deporte escolar e intentarlo, prefieren quedarse en casa viendo la tele y después se arrepienten. Por ejemplo, una chica nunca ha practicado el fútbol y luego viene un amigo y le dice: “jugamos un partido, si me ganas, te regalo la PSP Vita”. Pero como nunca ha jugado...mala suerte, la va a perder.

E: ¿Solo jugaría cuando hay un premio de por medio no? Si no hay premio, no juega ¿No?

A4: Pero siempre hay que intentarlo

A5: Digo yo, si ella lo hubiese intentado hubiese empatado o perdido, pero no lo intentó.

A2: Pero por ejemplo, en educación física, si no tienen mucho manejo de una cosa les va a costar más y si van a deporte escolar pueden entrenar

E: En los encuentros, nos vamos a referir ahora solo a los encuentros ¿las niñas de vuestra clase han ido habitualmente?

Todos: si

A5: Muchos días, la mayoría. Si no van e

E: La cosa es ¿vosotros habéis ido para saber que ellas han ido?

A2: Yo no he ido pero como cuando vengo a deporte escolar dicen: “jope! Te acuerdas de ese equipo?”

A4: Yo no he podido ir porque tenia otra actividad, pero las veces que he ido ellas han estado

A6: Las dos chicas siempre han ido y yo he ido siempre.

A5: Una de ellas una vez no fue.

E: ¿Creéis que el monitor favorece que los niños y niñas participen siempre del mismo modo?

A5: Sí, porque cuando están jugando un partido dice: “las dos chicas entran y tres chicos” luego saca a una chica, entra otro chico, sale la otra chica, y entran los chicos y siempre están parejos. En el último partido salimos todos.

A2: El monitor siempre pone una chica en un grupo y otra se va a otro y así ya más equilibrado y las dos chicas no están juntas.

A4: Claro, porque la mayoría de chicas si van al deporte escolar si tienen alguna amiga pues están haciendo grupos y les toca juntas, en vez de jugar se van a pasar todo el rato hablando.

E: ¿Creéis que cuando el monitor hace los equipos los hace de la misma manera que los alumnos cuando tienen la posibilidad de hacerlos?

A4: No, porque los hace, piensa y los hace equilibrados. No como en el patio que alomejor “echas” con uno que no sabe quién es bueno o quién es malo y te elige a todos lo malos y el otro elige a todos los buenos.

E: Si pero, en deporte escolar, ¿cómo los hace el monitor?

A2: A veces a hecho los equipos y otras mientras que sacaba el material decía: “Os doy treinta segundo para que hagáis dos equipos”.

E: ¿Y qué pasaba con las chicas?

A2: que siempre las elegían al final.

E: ¿Por qué?

A2: Porque siempre elegían a los buenos.

A4: porque creen que son más malas.

A2: Y no creían que las chicas eran buenas.

A5: Porque quieren ganar todo el tiempo.

A4: Porque se creen que son malas y que no valen para nada pero alomejor te pueden dar la sorpresa algún día.

A5: Como a mi, en el colegio de nueva Segovia un chica me metió un gol.

E: ¿Quién practica más deporte?

TODOS: Los chicos.

A6: Yo creo que los chicos practican más deporte que las chicas, no se...porque los chicos son mas fuertes y más ágiles y las chicas más flexibles.

A4: Y más que se mueven mas y que no se quedan parados.

A5: A algunas chicas les gusta estar con sus amigas y a los chicos les encanta el fútbol. Las chicas prefieren quedarse en casa haciéndose la manicura y con el móvil y eso...y los chicos queremos estar jugando al fútbol y viendo la liga.

A7: Pues yo digo que los chicos practican más deporte porque cada vez que estamos viendo un canal de deportes o algo, la mayoría de veces solo se ve que aparecen los chicos. Pero por ejemplo en la gimnasia rítmica solo se ven chicas.

A2: Pero por ejemplo, si hay un chico viendo un canal de deporte y llega una chica y no quiere ver eso, pues ahí hay conflicto porque las chicas nunca quieren ver los deportes.

A4: Depende porque hay algunas chicas o madres que son así que les gusta mucho el fútbol y cuando juega por ejemplo, España, se motivan.

A5: Las mujeres nada más que quieren ver la novela y los chicos quieren ver el fútbol, el rugby o lo que sea pero las chicas quieren llevar la contraria viendo siempre cosas de besitos.

E: Eso que ha dicho A7, eso de que en la tele solo se ven deportes de chicos ¿creéis que uno de los motivos por los que las niñas no practican deporte es porque los medios de comunicación, fomentan o solo enseñan el deporte practicado por chicos?

A2: No porque por ejemplo, en Teledporte no emiten un Madrid-Barça. Emiten muchas veces gimnasia rítmica u otras cosas, baloncesto de chicas y de chicos y cosas de esas.

E: ¿Continuaríais practicando deporte fuera del horario extraescolar de forma autónoma?

Todos: si

E: ¿A quién favorece más el deporte?

Todos: A chicos y chicas.

A6: Aunque las chicas necesitan menos deporte que los chicos, menos tiempo, porque acaban más cansadas.

E: Vale pues muchas gracias por la información y por haberme dedicado este tiempo.