

Transformaciones recientes en el espacio rural de Castilla y León



Autora: Elena García García

Tutor: Dr. Luis Carlos Martínez Fernández,

profesor de Análisis Geográfico Regional de la Uva.

Departamento de Geografía de la Universidad de Valladolid

ÍNDICE

Introducción

- a) Antecedentes y temática de la investigación.....2
- b) Fases y desarrollo de la investigación.....8

1. Las profundas transformaciones del “campo” castellano y leonés: de la tradición al postproductivismo y de lo agrario a lo rural.....10

2. Cambios en la actividad agraria: modernización y “asistencia”

- a) De la agricultura tradicional al productivismo (1950-1986).....14
- b) Consolidación de una agricultura modernizada: productivismo y postproductivismo al amparo de la PAC (1986-2012).....16

3. El espacio rural de Castilla y León: desagrarización, terciarización y desarrollo

- a) El significado de la desagrarización y terciarización en el “campo” castellano y leonés.....18
- b) El creciente papel de las políticas de desarrollo rural20
- c) La diversificación de funciones en el ámbito rural de Castilla y León.....22

Conclusiones

- a) La Situación Rural de Castilla y León.....25

Aplicaciones a la Educación Primaria.....27

Fuentes y Bibliografía.....33

INTRODUCCIÓN

a) Antecedentes y temática de la investigación

A través del estudio que vamos a realizar pretendemos conocer y analizar el desarrollo rural, poblacional y ocupacional existente en la comunidad de Castilla y León desde los años 60 hasta hoy en día.

Se plantea dada la necesidad de conocer en profundidad el medio más cercano que nos rodea. Ante la desconocida situación del campo de Castilla y León y la problemática que lo rodea, ahora más que nunca nos vemos en la obligación de facilitar el conocimiento y presentar a la sociedad el medio en que vivimos.

En el aspecto social existe la necesidad de mejorar y facilitar el conocimiento de la situación del campo de Castilla y León, al menos a sus habitantes ya que son sus protagonistas y plantear reactivar, valorar y apreciar las actividades que nos ofrece el espacio rural como manera de evitar el despoblamiento y desertización.

Como profesionales encargados de guiar a la juventud hacia el camino del conocimiento, en primer lugar debemos conocer lo que queremos transmitir nosotros mismos. Analizar el objeto de estudio es el primer paso de la acción educativa. Solo de esta manera podremos sentir que estamos mostrando una realidad cercana e importante. La realidad que sucede en nuestro entorno nos afecta en los diversos aspectos de nuestra vida, desde la parte social en que nos relacionamos con los habitantes, y según sean estos vecinos mantendremos unas relaciones u otras, hasta el aspecto laboral, en el que dependiendo del territorio la población trabajará mayoritariamente en el sector 1º, 2º o 3º.

Sector Primario



Sector Secundario



Sector Terciario



En el aula podremos plantear actividades en las que se aprecie la evolución que ha sufrido el entorno y la situación que hay actualmente a través de visitas a asociaciones, charlas con adultos protagonistas de la agricultura y ganadería tradicional, reconstrucciones de un futuro sin medio rural y/o productos que nos proporciona el mismo, recreaciones de la labor agraria y ganadera... Además es importante para los más pequeños crecer sabiendo la procedencia de los alimentos que consumen, ya que con la desvinculación que existe del campo, cada vez se aprecia más su desconocimiento.

A pesar de la distancia de este trabajo de estudio y reflexión con la didáctica, no es tal la desvinculación con la docencia ya que se pretende desarrollar y ampliar el propio conocimiento de una de las competencias que se han adquirido durante los 4 años de preparación para el magisterio, la geografía de nuestro entorno, y son múltiples las actividades que se pueden desarrollar a través de este contenido, entre otras, la incluida en el apartado de *Aplicaciones a la Educación*.

Para llegar a comprender los cambios que se han producido en nuestro entorno durante los últimos años y cómo han afectado estos a la sociedad atenderemos a los procesos y programas que se han puesto en marcha desde la Unión Europea y el Estado.

Estos programas buscan promover y apoyar el desarrollo agrario y rural puesto que, debido al éxodo rural entre otros factores, la población se ha mudado a núcleos cercanos más extensos (las ciudades) como consecuencia de su mayor posibilidad de empleo, mejores infraestructuras, más cantidad de servicios... Como veremos a lo largo del documento, estos factores afectan al normal desarrollo de localidades rurales, a nivel estatal y concretamente de nuestra Comunidad Autónoma dejando desigualdades en todo el territorio.

Muchos profesionales defienden la idea que apoyamos de la necesidad de reactivar la situación en que se encuentra el campo y dinamizarla a través de incentivos y actividades lúdicas en las que el medio ambiente esté presente y se pueda observar de primera mano.

A lo largo del trabajo, tendremos en cuenta las transformaciones producidas desde el último periodo en que la población aún subsistía gracias a su productividad hasta la actualidad. Fijamos los años 60 como referencia puesto que a partir de esos años suceden hechos importantes que afectan al campo, como la creación del FEOGA, los Fondos Europeos, o Planes de desarrollo rural que conceden importantes ayudas a la agricultura o grandes cambios desde la CEE.

Las diferentes situaciones que se daban antes de los años 60 en cuanto a:

- Población rural: la población rural era extensa. Se repartía entre las ciudades y pueblos de manera razonable, no había una exagerada desproporción de habitantes respecto a ambos entornos.
- Ocupación agraria: en la España rural de esta época la ocupación de los habitantes se centra en su ganado y sus tierras de manera intensiva. Casi todos los miembros de la familia apoyan la labor ya que de ello depende su subsistencia. Son ayudados por sus aperos y animales domésticos dedicados a tal fin.
- Cultura en espacios rurales: los más pequeños de la familia ayudaban a los padres con las tareas del hogar y el campo, y con ello les quedaba poco tiempo que dedicar a la escuela y a menudo eran analfabetos.

Al escasear el número de niños que asiste a la escuela, esta se ve obligada a desaparecer por su poco aprovechamiento y en consecuencia desaparece el servicio escolar, el empleo del maestro, la posibilidad de ir al colegio para los más pequeños... y lo mismo sucedió con los servicios médicos que pasaron a atender exclusivamente en poblaciones con mayor número de habitantes, con el cierre de las pequeñas empresas, etc. que poco a poco motivaron a las familias a exiliarse en busca de servicios y ofertas abandonando el trabajo agrario.

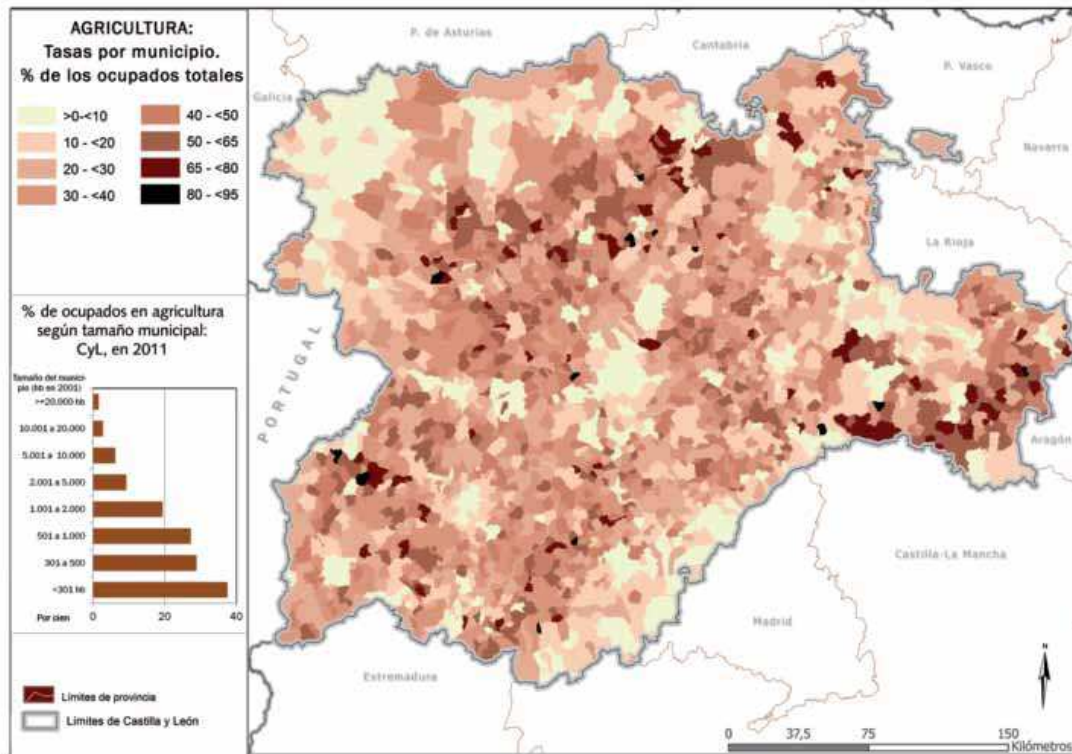
Dista de las situaciones actuales:

- Población rural: La población, en busca de mejor vida, se traslada a núcleos urbanos mayores. Esto hace que disminuyan los habitantes y quede a su vez más envejecida y con ello la mano de obra agraria sea prácticamente ausente.
- Ocupación agraria: Aumenta la maquinaria agrícola, lo que favorece y fomenta el trabajo. Las ayudas provenientes del Fondo Europeo ayudan a solventar el retroceso de la agricultura, pero aún no ha sido suficiente para equilibrar el declive.

Como consecuencia de una mejor calidad de vida en las ciudades y más posibilidad de trabajo para todos los miembros de la familia porque hay más diversidad de sectores, gran parte de la población se muda a las ciudades próximas más grandes, capitales de provincia, capital de comunidad o capital estatal por su cercanía. Este aspecto provoca que cada vez más y más los núcleos rurales se fueran desocupando y con ello perdiendo la oportunidad de que futuras generaciones continuaran trabajando el campo. Consecuentemente, al haber menos gente, se necesitan menos servicios para satisfacer a la población y se van abandonando todos los aspectos de la vida rural.

- Cultura en espacios rurales: la oferta cultural escasea a la vez que disminuye la población. Las escuelas requieren un mínimo de alumnos para ofrecer sus servicios y, si las familias exilian a ciudades más grandes, reducen indirectamente los servicios escolares del pueblo. Como alternativa, las escuelas se agrupan en CRAs, lo cual mejora las posibilidades de que la educación avance y promueva seguir viviendo en el pueblo, y estos se sitúan en las localidades más importantes acogiendo a escolares de pueblos colindantes de población más reducida.

Proporción de ocupados en la agricultura en 2001.



Tomado de MOLINERO HERNANDO, F. (2012): “Las intensas transformaciones del mundo rural castellano y leonés: la marcha hacia el cuarto paradigma de desarrollo rural”. En *Población y poblamiento en Castilla y León*. Ed. Consejo Económico y Social de Castilla y León, Valladolid, p. 577.

Es necesario también, en estas primeras páginas introductorias, fijar claramente algunos de los conceptos que serán profusamente empleados a lo largo del trabajo. Entre ellos, las más importantes son:

- Medio Agrario: Sociedad en que predomina la actividad agrícola y ganadera entre la ocupación de sus habitantes. Se refiere al área sin urbanizar, únicamente el que se destina a la cosecha, producción y recolección de materia prima o cría de ganado.
- Medio Rural: es el territorio o municipio en que su población no excede de 2.000 habitantes. Además cuenta con áreas destinadas a las actividades agropecuarias y no permitiendo ser edificables. En Castilla y León destaca el hecho de que los

municipios, al ser tan poco numerosos, se pueden unir en sus funciones directivas y administrativas pasándose a llamar pedanías.

- Agricultura tradicional: labor referida a los años anteriores a la década de los 60's y 70's en la cual se emplea bastante mano de obra para explotar las propiedades y obtener materias primas. Como antiguamente los materiales tecnológicos no abundaban, la mecanización era escasa y dificultaba la tarea.



Ejercicio de ara de manera tradicional, años 60's y 70's.

- Agricultura modernizada: Con las ayudas que proporcionaron los planes de activación rural, la agricultura española comenzó a hacer uso de nueva maquinaria que favorecía el trabajo, mejoraba el rendimiento y permitía que la cantidad de productos obtenidos fuese mayor y así comercializarlos. Esto en consecuencia genera más empleo, llegada de inmigrantes que protagonizan el trabajo, generación de más servicios locales por una mayor demanda de la población...



Ejercicio de riego de manera mecanizada, actualidad.

- Productivismo: durante el periodo productivista, se creía que la importancia de las estructuras agrarias era lo más importante para desarrollar una buena producción. Esta se enfocaba hacia la industrialización y modernización agraria principalmente dejando atrás otros conceptos importantes que sacó a relucir el postproductivismo.
- Postproductivismo: en 1992, desde la PAC, se promovieron diferentes actitudes para revitalizar la sociedad rural y no dedicarle esfuerzos únicamente a las herramientas de trabajo y estructura de las explotaciones. Entre otras, se dieron cuenta de que si fomentaban el desarrollo a través de actividades no agrarias, también conseguirían que la población se acercara más al medio, se preocupara por él y no quedara abandonado. En esos momentos se comenzaron a plantear actividades en la naturaleza, de turismo rural, enoturismo, cultural...
- Desagrarización: Situación que se vive a mitad de los años 90's en nuestra región y país en que la actividad agraria reduce por su descendiente y escaso valor, los trabajadores de las tierras buscan nuevos medios de vida que les ofrezcan mejores condiciones y por tanto el espacio agrario se despuebla poco a poco.
- Terciarización: se trata del proceso de progreso de una región en la que se demandan servicios para la población. Esto se debe al aumento de habitantes, a sus crecientes necesidades a nivel social (colegios, hospitales...), lúdicos (cines, teatros...) recreativos medioambientales (zoos, parques...), etc.

b) Fases y desarrollo de la investigación

Las fases que se han seguido en el desarrollo del Trabajo, en mayor o menor medida secuenciadas, han sido las siguientes:

- Recopilación, lectura y síntesis de toda la bibliografía actual sobre la materia objeto de estudio, tanto libros como capítulos de libro y artículos científicos, escrita por geógrafos maternos en la cuestión. Su relación aparece recogida en las referencias finales del Trabajo.

- Búsqueda y análisis de fuentes que complementen los contenidos que se desprenden de las lecturas. Fuentes de datos estadísticos, con los que actualizar la información aportada por aquéllas; o diversas fuentes documentales, como las que aportan material gráfico (ortofotos de Google Earth). También se han utilizado, como referencia inexcusable para la aplicación práctica propuesta, las que contienen la legislación estatal y autonómica que regula las diferentes cuestiones que atañen al sistema educativo y particularmente al nivel de la Enseñanza Primaria.

- Discusión y elaboración del guión del Trabajo, que es tanto como decir el diseño del tronco argumental del mismo. Pretendiéndose a partir de los epígrafes y subepígrafes propuestos lograr un engarce lógico y un discurso ordenado y encadenado de los distintos aspectos a desarrollar.

- Redacción y presentación formal del Trabajo; dando cuerpo y contenido al esquema fijado, al tiempo que cuidando los aspectos formales.

1. LAS PROFUNDAS TRANSFORMACIONES DEL “CAMPO” CASTELLANO Y LEONÉS: DE LA TRADICIÓN AL POSTPRODUCTIVISMO Y DE LO AGRARIO A LO RURAL

A partir de los años 60, comienza un periodo de cambio en torno a la sociedad española agraria. Tras esta situación se acentúan más los desequilibrios territoriales por los movimientos migratorios hacia núcleos urbanos más extensos provocando el éxodo rural. Los jornaleros, atraídos por unos salarios urbanos más elevados y más estables se trasladan a la ciudad en busca de mejores expectativas de vida. Y el hecho de que los productos del campo estén perdiendo demanda también es un factor que afecta directamente a la pérdida de habitantes de zonas rurales.

Desde 1959, cuando empieza el plan de estabilización social, la población rural y urbana produce un fuerte crecimiento y aumenta el PIB y la población ocupada. En la actualidad aún quedan secuelas de historia y todavía se presentan los ejes de dinamismo económico, ejes en declive y espacios poco dinámicos. Actualmente situaríamos a Castilla y León entre los ejes poco dinámicos donde no se produce una expansión notoria de sus cualidades.

A partir de 1975 se evidencian las características de la segunda crisis del siglo XX. Entre otras razones, las materias primas que se importan del exterior son más caras que los productos nacionales y hay una fuerte dependencia de ellos; descende también la venta de los productos nacionales ya que compiten frente a un mercado exterior de productos baratos apoyado por las exigencias de la UE que prioriza lo industrial, aumenta la conflictividad laboral y escasea la mano de obra que antes no suponía un problema a la hora de contratar. Cada vez es más frecuente el predominio del minifundismo, desapareciendo muchas de las grandes propiedades.

Por diversas razones se producen disparidades demográficas notables a nivel autonómico, provincial y municipal. Cuando se favorece más el crecimiento en unos lugares que en otros, las desigualdades se transforman en desequilibrios demográficos.

En el caso de Castilla y León, contamos con una comunidad envejecida y además poco fecunda lo cual aumenta las posibilidades de abandono del campo por falta de generaciones fértiles y limita las expectativas sociales y económicas. En consecuencia, los movimientos migratorios se han incrementado, la población se asienta en los lugares con una economía más dinámica.

Se plantean diferentes políticas desde el estado hasta la UE por las que pretenden disminuir esas diferencias y evitar que el campo cada vez se quede más vacío. Estas acciones requieren organización entre sí para ser lo más efectivas posibles y poder progresar en las regiones más atrasadas.

Con la modernización económica de 1960 y desde la entrada en la UE en 1986 el sector agrícola se ha visto alterado. Tradicionalmente España ha sido un país agrícola, y en particular la gran llanura central en la que nos encontramos ha permitido que se desarrollara esta actividad adecuadamente por sus factores climáticos.

Atendiendo a la ganadería en nuestra comunidad, siempre ha destacado en cuanto al espacio ocupacional la de tipo vacuno y ovino, dejando un poco más de lado la ganadería industrial (porcino y aviar), de las cuales también tenemos granjas especializadas en ello pero en mucho menor número. A la cría de ganado vacuno en particular se le ha “diagnosticado” una deficiencia espacial y escasez de maquinaria para mejorar su rendimiento y procesamiento de los productos en comparación con los territorios norteños españoles, lo que hizo en su día que este mercado se situara en una condición desfavorable frente los mismos productos provenientes de distintas regiones.

Actualmente este mercado cobra vida a través de incentivos que se pusieron en marcha desde la UE, pero al igual que con la agricultura, el traslado de la población en busca de nuevas expectativas hizo que disminuyera significativamente su “cantidad”.

A pesar de que la Comunidad de Castilla y León es un lugar de clima seco donde se presentan heladas tardías, las extensas llanuras facilitan la mecanización del trabajo y hacen menos ardua la tarea agrícola. Por otra parte el relieve poco accidentado también es de agradecer para mejorar la productividad de la cosecha.

Esta modernización ha tenido consecuencias positivas y negativas para la agricultura. Entre las negativas esta la pérdida de importancia del sector primario, pues como ya hemos dicho nuestra región es una de las más afectadas por la inmigración hacia núcleos más dinámicos. Esto lo podemos observar en la tabla a continuación de estas líneas que nos muestra el porcentaje de ocupación en el sector primario de la población durante todo el siglo pasado. Vemos que la población activa agraria decrece significativamente a medida que avanzan los años, aunque con la asistencia externa y modernización de maquinaria y productos se ha estabilizado para evitar la despoblación y desertización.

Evolución de la población ocupada en el sector primario (1900-2007)

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN OCUPADA EN EL SECTOR PRIMARIO (% respecto al total de población ocupada)	
1900	63,6
1910	63,0
1920	57,3
1930	45,5
1940	50,5
1950	47,6
1960	39,0
1970	29,0
1980	17,3
1990	10,7
2000	6,8
2006	4,9
2007	4,5

Fuente: INE.

Tomado de MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2011): *Geografía de España*. Apuntes de clase inéditos.

Cabe decir finalmente que las políticas de desarrollo tratan de hacer de las zonas rurales un lugar más atractivo para vivir y trabajar en un escenario en donde puedan encontrar una mejor vida y gente de cada vez más diversas edades invirtiendo el proceso de envejecimiento y despoblación de las mismas. Para ello los diversos planes de desarrollo tratan de dotar medios para que estos territorios más afectados generen su

propio desarrollo, se adapten a las circunstancias económicas de la época y sean valorados como se merecen.

2. CAMBIOS EN LA ACTIVIDAD AGRARIA: MODERNIZACIÓN Y “ASISTENCIA”

a) De la agricultura tradicional al productivismo (1950-1986)

La tasa de población activa agraria viene cayendo desde principios de siglo XX, aunque aún sigue siendo superior a la media respecto a Europa occidental.

Tal y como venimos observando en el estudio, la población del espacio rural de Castilla y León actualmente está envejecida y es escasa. Durante los últimos años, su descenso y envejecimiento no ha parado y ha afectado especialmente a las áreas más atrasadas, agravando de esta manera la situación de desigualdad a pesar de que en ciertos puntos más dinámicos se aprecie una pequeña mejoría debido a la llegada de inmigrantes menores de 40 años o las subvenciones a agricultores y ganaderos, que no son suficientes para evitar el despoblamiento. Tendremos también en cuenta que la actividad de la mujer en la agricultura a nivel estadístico es muy reducida, en torno a un 25%, aunque probablemente sea mayor si tenemos en cuenta que siempre echan una mano en labores familiares. El trabajo familiar en tareas agrícolas supera el 75% de la actividad, restando a esto la labor de jornaleros asalariados que a menudo escasean.

Podemos apreciar que en Castilla y León las explotaciones se contrastan de manera equilibrada entre las de gran tamaño y las de pequeño tamaño. Respecto a unos años atrás, el número de explotaciones se ha reducido a la vez que ha aumentado su superficie. La concentración parcelaria ha hecho que todas las propiedades de un solo dueño se pudieran unificar para, de esta manera, poder sacar las ventajas de las grandes explotaciones, como por ejemplo utilizar maquinaria agrícola, favorecer así su labranza y poder obtener mejor rendimiento y en consecuencia mayores beneficios.

Gracias a la mejora de las técnicas de cultivo y mecanización de los instrumentos agrícolas el nivel de tecnificación se ha elevado. De esta manera la tendencia a la agricultura extensiva ha aumentado pensando sobretudo en la comercialización de los productos apoyados en esta actividad por las subvenciones de la

CEE. Esta mecanización ha significado un avance importante para facilitar tareas como la recolección de olivas, riego por goteo o, en ganadería, el ordeño de animales. Esta situación, desde los años 50 se ha mejorado la producción por 4, es decir, se han notado muy significativamente los rendimientos de esta modernización.

El Censo de maquinaria creció en 1998 un 24,57% en Castilla y León

A nivel nacional: el mercado de maquinaria agrícola comercializó en 1998 un total de 46.416 unidades, de las que 25.041 fueron tractores.

A nivel regional: en el mercado regional ha cambiado radicalmente la tendencia del año anterior, cuando las ventas habían bajado en un 2% y se cierra el ejercicio con un aumento que triplica la media nacional.

El mercado de los tractores de la Región supone casi un 14% del total de España, es decir que de cada ocho tractores que se venden en España uno va para un agricultor de Castilla y León.

Es en el mercado de las cosechadoras donde la Región ejerce un liderazgo total, con casi un 40% de todas las ventas durante el año 1998, especialmente en las del cereal.

Por el contrario, el segmento de los motocultores y de las moto máquinas sigue retrocediendo un año más hasta colocarse en niveles casi despreciables.

Han tenido un buen comportamiento las ventas de remolques, que son el sustento de una buena parte de las empresas de fabricación de maquinaria agrícola que trabajan en alguna de las provincias de Castilla y León.

Fuente: Revista Tierras de Castilla y León, marzo de 1999, Dossier Maquinaria, página 2.

Tomado de MOLINERO HERNANDO, F. (2012): “Las intensas transformaciones del mundo rural castellano y leonés: la marcha hacia el cuarto paradigma de desarrollo rural”. En *Población y poblamiento en Castilla y León*. Ed. Consejo Económico y Social de Castilla y León, Valladolid, p. 594.

Ante esto, se va a producir un cambio en la orientación económica de las labores del campo, esta vez más enfocada hacia una agricultura y ganadería de mercado destinada a satisfacer las necesidades de la población que cada vez apuesta más por productos de calidad y hace así que productos básicos como patatas, trigo pasen a un segundo plano. Las regiones se especializan más en los cultivos para lo que sus tierras están más dispuestas por factores naturales como el clima, la disposición del suelo o los recursos para sacar más partido de ello y cualificarse más.

Se han seguido diferentes líneas de actuación que han provocado una transformación de los espacios agrarios y rurales en Castilla y León. Entre otras medidas se les garantiza a los agricultores que sus productos se venderán a unos precios mínimos con el objetivo de asegurar unas rentas mínimas, comienza la época de la concentración parcelaria con la que se adapta el tamaño de la parcela a una medida cómoda para que sea posible emplear la maquinaria y favorecer la labor, se especializan los productos en determinadas regiones seleccionando el cultivo de sus productos, etc.

Ante esta situación y la necesidad de un equilibrio en la estructura territorial de Castilla y León, se determinaron varios planes que fomentasen el equilibrio a nivel estatal y europeo.

b) Consolidación de una agricultura modernizada: productivismo y postproductivismo al amparo de la PAC (1986-2012)

La política española ha garantizado a los agricultores sus rentas a través de la adquisición por parte del estado de los productos a unos precios mínimos garantizados. Este hecho ha sido uno de los motores que ha evitado hundir esta actividad durante los últimos años.

Ha aumentado el cooperativismo agrario, es decir, la intención de producir materia prima, elaborar los productos y comercializarlos por una misma compañía como ejemplo las cooperativas vinícolas. Esto se ha podido llevar a cabo en gran medida gracias a la mecanización que facilita el trabajo y ahorra tiempo para poder dedicarse a otros temas relacionados y especializarse en dichos productos en todos los aspectos.

La concentración parcelaria que tanto ha dado que hablar durante la última época ha permitido que el tamaño de las parcelas se adaptaran a las exigencias de la maquinaria moderna, reduciendo así costes de desplazamiento hasta llegar a todas las propiedades, reducción de tiempo en consecuencia, menos mano de obra... Ha reducido otro de los problemas del campo castellano y leonés, la excesiva parcelación que dificulta el aprovechamiento del suelo.

El ingreso en la UE supone algunos cambios, incluso para la política de nuestro país. Al igual que la eliminación de fronteras físicas desaparecen fronteras comerciales, dejando así abierto un mercado de más de 500 millones de consumidores al otro lado de España. Con ello surge un problema añadido; también se abre la competencia con los productos europeos.

La PAC por su parte, o Política Agraria Común, pretende asegurar mediante fondos europeos una calidad mínima en los productos del mercado y asequibles para la población y un nivel de vida razonable para los agricultores. Los fondos de los que se beneficia la situación son FEAGA y FEADER. Mientras que el primero se especializa en pagos directos a los agricultores y regulación de mercados agrario, el segundo lo hace indirectamente desarrollando los espacios rurales, mejorando el medio ambiente y la calidad de vida rural a través de actuaciones que lo fomenten.

A su vez, las explotaciones agrarias de la UE reciben apoyo económico y libertad de cultivo atendiendo a las demandas del mercado. Se financian ayudas a las buenas practicas agrarias que favorezcan el desarrollo rural y respeten el medio que les rodea como factor para concienciar a la población del respeto ambiental y animal y así garantizar la calidad de los productos que se producen en ese entorno y consumen.

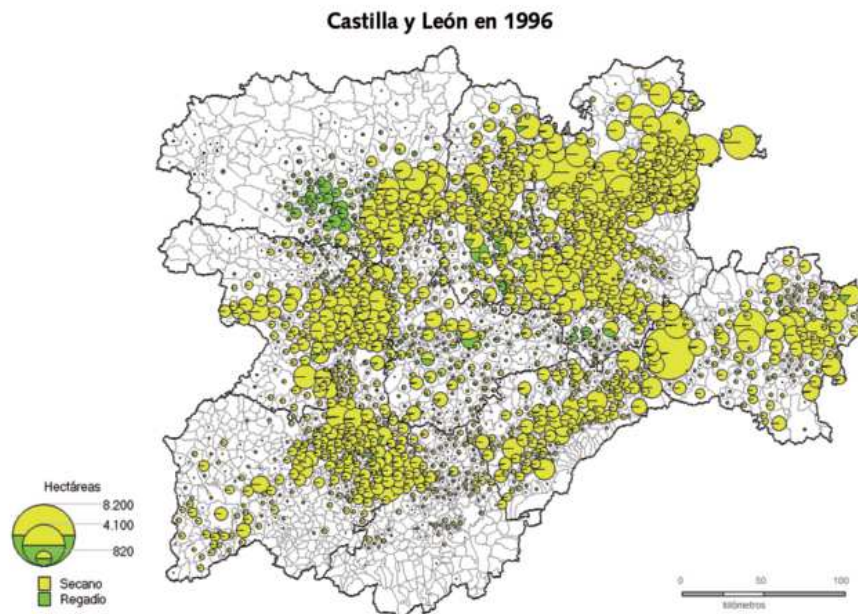
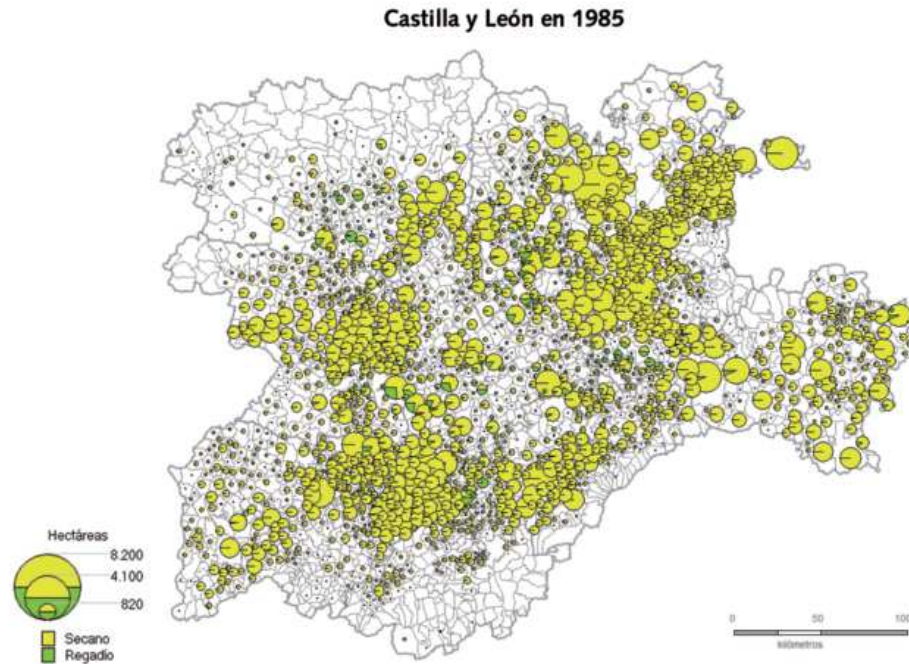
3. EL ESPACIO RURAL DE CASTILLA Y LEÓN: DESAGRARIZACIÓN, TERCIARIZACIÓN Y DESARROLLO

a) El significado de la desagrarización y terciarización en el “campo” castellano y leonés

El proceso de desagrarización en Castilla y León es incuestionable. Como vemos en las figuras que se acompañan a continuación, el porcentaje de ocupados en la agricultura, y en concreto en trigo, desde 1986 hasta 2011, en nuestra comunidad, se encuentra en declive respecto al resto de comunidades, pasando de más del 25% al 6,7% actual. La pérdida de la actividad agraria no se ha detenido en ningún momento, pero no ha sido suficiente para lograr mantener el equilibrio y evitar el gran descenso a pesar de la intención del programa de rejuvenecimiento rural de la comisión Europea: “El futuro del mundo rural” de 1988. Este programa ha apostado por el turismo rural, que tan efervescente está resultando durante los últimos años, la artesanía, la valoración del patrimonio, del paisaje, del medio ambiente...

Con esto, el campo continuó modernizándose, capitalizándose y haciéndose más competitivo y con ello, disminuyó su capacidad de generar empleo. Los agricultores sabían que crear empleo en la agricultura era ir en contra de la historia; en Castilla y León no se había conseguido el equilibrio ni en 1986, ni en 1995 ni hoy en día.

Distribución de la superficie de trigo en municipios de Castilla y León.



Tomado de MOLINERO HERNANDO, F. (2012): “Las intensas transformaciones del mundo rural castellano y leonés: la marcha hacia el cuarto paradigma de desarrollo rural”. En *Población y poblamiento en Castilla y León*. Ed. Consejo Económico y Social de Castilla y León, Valladolid, pp. 588-589.

En las imágenes podemos apreciar hasta 1996 el aumento de tamaño de las explotaciones respecto a los años anteriores. Esto se debe a la influencia que tuvieron las políticas agrarias. Pero tras a la reforma por la que se reducían los fondos de ayudas rurales a principios de los años 90, hay una tendencia descendente del empleo agrario y el incremento de los servicios, mientras se mantiene la industria y la construcción que en época de burbuja inmobiliaria llegó a incrementarse hasta un 13% para caer posteriormente hasta casi un 8%. Tenemos que tener en cuenta que los servicios crecen más significativamente en áreas urbanas que en zonas rurales y por eso atendemos a que el proceso de desagrarización que estamos sufriendo es coetáneo a la terciarización económica.

Esta situación se vivía a finales del s: XX, el éxodo rural había hecho caer el porcentaje de ocupados agrarios hasta tasas inferiores al 10% de media regional, aunque ni proceso de desagrarización ni la pérdida de población había acabado porque la modernización de la actividad agraria continuó con fuerza y la adaptación a la PAC trajo una oportunidad a los agricultores de introducirse así en el mercado mundial de productos agrarios.

b) El creciente papel de las políticas de desarrollo rural

Sabemos que antes de que se pusieran en marcha los Fondos Estructurales, en 1988, desde la CEE no se había planteado política de desarrollo rural alguna. Hasta ese momento las actuaciones se basaban fundamentalmente en la mejora de las estructuras agrarias existentes o corrección de desequilibrios regionales con el fin de mejorar la economía, pero dejaron de lado el papel de búsqueda de alternativas a la actividad rural, que poco a poco perdía fuerza en la sociedad frente a nuevos estilos de vida.

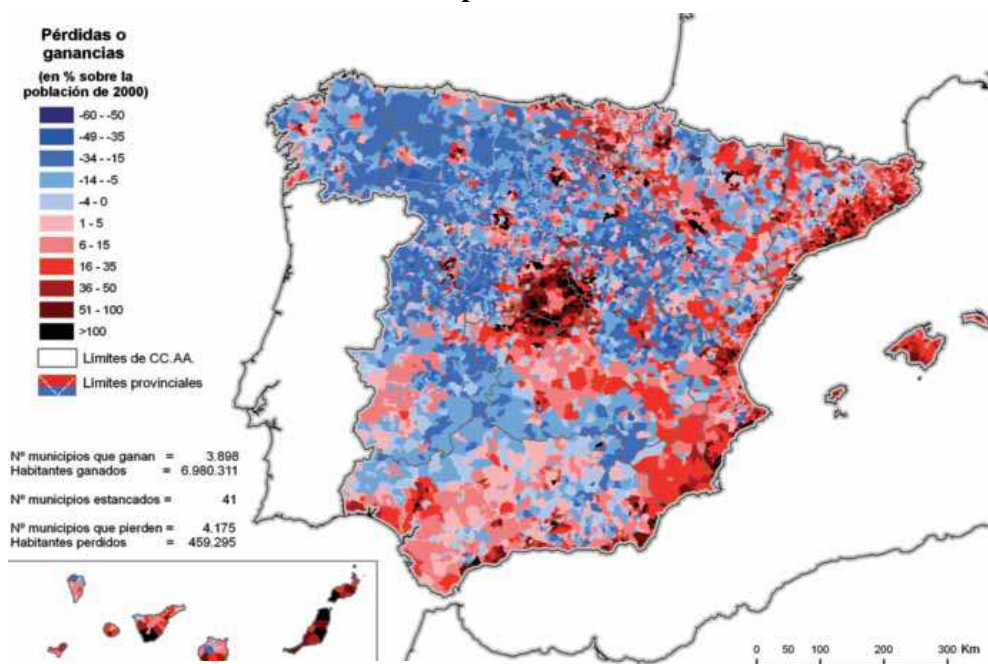
No obstante, el Plan Mansholt en 1968 fue lo más parecido a una política agraria hasta 1988. Éste se propuso acelerar la mejora de las estructuras agrarias y estructurar el estado por regiones para así beneficiar a aquéllas más atrasadas. Pretendía fomentar la estancia de la población en el campo para evitar perder habitantes y, a su vez, el progreso del sector servicios en ese entorno.

Más tarde, los Programas Integrados supusieron un cambio de mentalidad, partiendo de la idea de que el progreso de las zonas rurales exigía desarrollar los otros sectores y no solo la agricultura”. Desde el programa y tras ver su éxito, se produjo una coordinación entre países europeos para financiar acciones por parte de los Fondos Europeos.

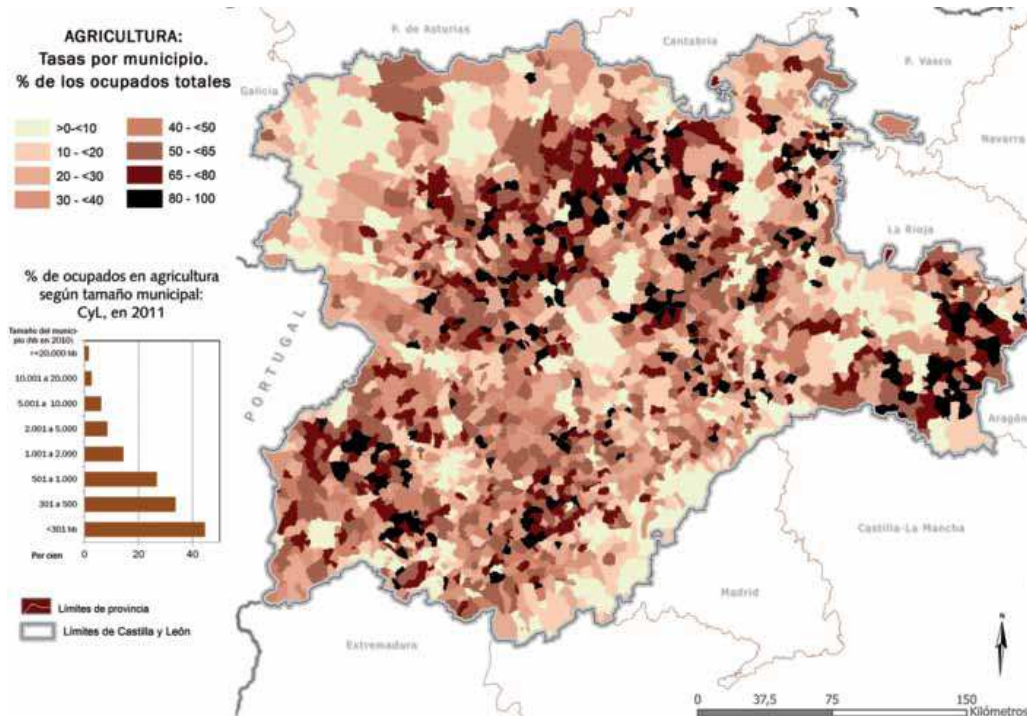
En 1988, fueron realmente los Fondos Estructurales los que dieron un impulso a la agricultura. Como objetivo primordial plantearon reducir los desequilibrios regionales, lo que dio lugar a una nueva política rural en lugar de la que ya existía, la cual era únicamente agraria. A raíz de esto, se aprobaron las medidas regionales con 5 objetivos básicos, que justamente se pusieron en marcha con la entrada de España en la UE. Entre esos 5 objetivos, el 5º afectaba a las regiones rurales con menos del 75% del PIB comunitario y precisamente en este caso se encontraba, entre otras, la comunidad de Castilla y León.

Atendiendo al apartado 5 de los Fondos Estructurales, este se divide a su vez en dos subapartados: 5a, que se encarga de buscar la modernización de las estructuras agrarias, y 5b, encargado de suministrar fondos destinados a fomentar en desarrollo de estas zonas rurales en declive.

Balancede Población en España de 2000 a 2010



Proporción de trabajadores en la agricultura sobre el total de trabajadores en Castilla y León.



Tomado de MOLINERO HERNANDO, F. (2012): “Las intensas transformaciones del mundo rural castellano y leonés: la marcha hacia el cuarto paradigma de desarrollo rural”. En *Población y poblamiento en Castilla y León*. Ed. Consejo Económico y Social de Castilla y León, Valladolid, pp. 613-614.

Mientras tanto, en los 90, en Europa se reconocía que la pretendida mundialización económica requería un cambio de rumbo urgente en sus zonas rurales, pues en la situación en que se encontraba no podía competir frente a los otros mercados mundiales a pesar de la enorme inversión económica que le dedicaban. Para entonces, se decidió reducir el gasto agrario desde 1993 hasta 1999, lo que afectó de lleno a la sociedad agricultora que se vio obligada a diversificar sus funciones para mantener sus rentas.

c) La diversificación de funciones en el ámbito rural de Castilla y León

Tras la reorganización de la nueva política europea de desarrollo rural en 1992, en un contexto de crisis y pocos resultados de las ayudas para la agricultura desde la UE, se decidió paralizar las ayudas durante el septenio de 1993 a 1999 provocando así

un reducimiento de apoyo a la agricultura. Se vio reflejado en que las funciones de los agricultores pasaron a multiplicarse para poder alcanzar un nivel estable de vida.

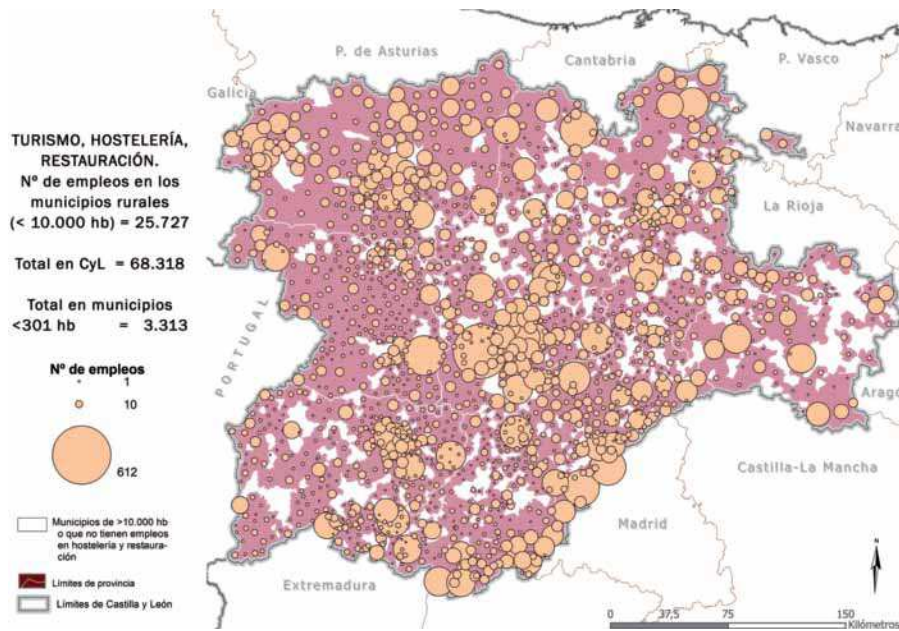
Esta reducción de rentas y ayudas afectó de lleno al sector primario y provocó que muchos agricultores y ganaderos se replantearan su labor. Las funciones en el ámbito rural se diversificaron, entre ellas las funciones social, productiva y ambiental se vieron alteradas.

Al comprender que el campo pierde lentamente trabajadores es evidente que la producción descende, que en consecuencia afecta a la sociedad a la que pertenece el territorio. La población tiene la necesidad de trasladarse a otros municipios cercanos en los que encuentra los servicios que satisfacen sus necesidades y así impide al pueblo de origen evolucionar y mejorar su situación.

En gran medida, el negocio de hoteles y casas rurales que se construyeron durante la época del los 90 con ayuda de los fondos que se proporcionaron para reactivar la economía es lo que da trabajo, pero no es seguro que sea el futuro que impulse definitivamente la actividad. Este negocio funciona en zonas periféricas a las ciudades capitales más importantes o incluso también lo hace bastante bien en la cordillera colindante con la Comunidad de Madrid, pero deja de lado pueblos que no proporcionan este tipo de turismo y por lo tanto a estos no llegará el desarrollo.

Por supuesto, hay que entender que la imagen que se acompaña representa la densidad de trabajadores dedicados al sector hostelero, en el que vemos que las zonas representadas con mayor número de contribuyentes corresponden a las zonas rurales activas, generalmente por ser lugares de interés paisajístico, zona de actividades rurales activas, cercano a las ciudades donde obtener los productos y servicios necesarios para una determinada comunidad que, a pesar de ir al campo, no se quiere renunciar por la gran mayoría de turistas rurales.

Distribución municipal en las ramas de turismo, hostelería y restauración.



Tomado de MOLINERO HERNANDO, F. (2012): “Las intensas transformaciones del mundo rural castellano y leonés: la marcha hacia el cuarto paradigma de desarrollo rural”. En *Población y poblamiento en Castilla y León*. Ed. Consejo Económico y Social de Castilla y León, Valladolid, p. 629.

Por último, otro de los datos que nos indican que esta actividad terciaria no sacará a la comunidad de la situación de despoblamiento en que se encuentra es lo que nos muestran las estadísticas del INE de ocupación total y pernoctaciones, con datos de 2010 inferiores a una ocupación del 42% en fin de semana, y que siguen cayendo en picado y en ocasiones llegando a cerrar estos establecimientos por su poca rentabilidad.

CONCLUSIONES

a) La situación rural de Castilla y León

La modificación de la agricultura ha provocado un intenso cambio en las zonas rurales promoviendo un vaciamiento y abandono generalizado. Algunos territorios, apoyados por los recursos locales, como la Ribera del Duero o la Tierra Pinariega Soriana y Burgalesa muestran un cierto dinamismo que ayuda a que su población siga habitando y promoviendo el equilibrio de actividades de la zona.

Aún cuando se recupere el progreso que ahora se desvanece, se generará una sociedad rural más equilibrada, pero nunca más densa que la que tuvo en el pasado. No se trata de reivindicar el modelo de agricultura tradicional como mejor que cualquier otro, es evidente que se generó mucha miseria con él, pero sí de intentar que el campo no siga retroceso que ha estado sufriendo durante la última mitad del siglo pasado hasta hoy en día.

Tantos programas de apoyo a la recuperación a nivel europeo dan sus frutos sobretodo en áreas periurbanas, centros comarcales y algunos enclaves ecológicamente privilegiados o que cuentan con recursos valiosos, como sucede en tierras de viñedos del Duero. Como hemos insistido, cuando el campo cuente con las mismas condiciones de partida que la ciudad, entonces empezaremos a ver resultados de desarrollo y reocupación reales; cuando el paradigma de desarrollo actual cambie y en lugar de pensar en y para las ciudades también lo haga para lugares rurales.

Los cambios sociales de los últimos años han consistido fundamentalmente en la pérdida de peso de los agricultores y, aunque sabemos que su labor es un pilar fundamental en la sociedad, ya que son quienes producen los alimentos que consumimos, el día que se revitalice la situación agraria sabemos que no se desarrollará esta actividad de igual manera. El mundo rural no será un mundo agrario, ni dominado por los agricultores, sino que será el lugar donde los habitantes de la ciudad se reconcilien con el campo, un espacio de vida alternativa a lo que es la vida urbana. Este hecho no es factible en estos momentos porque la mayoría del espacio rural actual no

presenta las condiciones idóneas de servicios, comunicaciones o estabilidad necesarias. Si bien, ya es algo que se comienza a percibir con intensidad en zonas específicas como la Sierra de Guadarrama, que linda con la comunidad de Madrid, la cual está dotada de infraestructuras suficientes que permitan disfrutar del entorno a un relativo espacio-tiempo próximo a la ciudad.

APLICACIONES A LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Existen diferentes maneras de aplicar los contenidos abordados en el presente trabajo al ámbito educativo que nos compete, centrándonos en la docencia que se imparte la escuela primaria. Nos ceñiremos al currículo de Castilla y León, a los contenidos que se han de enseñar a lo largo del tercer ciclo en el área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural para desarrollar la siguiente actividad didáctica.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

“UN MERCADO ESCOLAR”

Justificación

Durante los últimos años, con la reducción de la actividad agraria y el aumento de productos exportados del exterior, en ocasiones, los más jóvenes se han perdido la oportunidad de ver en primera persona las principales actividades agrarias que nos proporcionan productos básicos.

A través de esta actividad pretendemos que ellos mismos puedan colaborar en actividades similares a las reales pero a menor escala, guiadas por adultos responsables, pudiendo estos ser los mismos profesores durante sus horas lectivas o incluso alumnos más mayores que ya conozcan los procesos. Así podrán experimentar y aprender observando día a día el progreso de sus frutos y transformándolos en productos listos para el consumo como sucede en la vida real.

Como aprendizaje simultáneo, los alumnos aplicarán los conocimientos de otras asignaturas transversales, como la educación física y la importancia de las técnicas corporales, para realizar correctamente una actividad y valorar que su esfuerzo siempre tiene una recompensa, también de las ciencias sociales a través de las técnicas de cultivo del suelo (rotación, barbecho...) para sacar mejor rendimiento a nuestro trabajo, o las matemáticas para, como último ejercicio, ofertarlos a la “población” escolar.

Objetivos

- Reconocer las características principales del clima y el paisaje de la zona en que viven los alumnos a la vez que se desarrolla la actividad en el mismo.
- Despertar la curiosidad de los alumnos protagonistas por conocer la reproducción de los seres vivos y el aprovechamiento de las materias primas que obtenemos de ellos.
- Reconocer herramientas técnicas utilizadas para facilitar la labor agraria.
- Respetar las normas de comportamiento con los compañeros establecidas y de utilización del material.
- Descubrir el proceso natural que se produce desde que se obtienen las materias primas hasta que se recoge el producto transformado, las fases por las que se pasa hasta llegar al objetivo y la labor de las personas implicadas en él.
- Aprender comportamientos propios de una sociedad civilizada donde se resalten valores como la cooperación, el respeto por los iguales o la honestidad.

Contenidos del Currículum

3º Ciclo

Bloque 1

- Características del clima y lugar en que se vive. Influencia en el paisaje y en la actividad humana.
- Los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.
- Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes del territorio español e interés por conocer paisajes de otros lugares.

Bloque 2

- Sensibilidad por la precisión y el rigor en la observación de animales y plantas y en la elaboración de los trabajos correspondientes.
- Respeto por las normas de uso y seguridad de los materiales de trabajo.

Bloque 4

- Producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La importancia del sector servicios: las desigualdades con el consumo.

Bloque 7

- Conocimiento de las aplicaciones de los objetos y las máquinas y de su utilidad para facilitar las actividades humanas.

Metodología

La actividad se plantea para ser desarrollada por los alumnos de manera autónoma. Se sabe que los seres humanos buscan el conocimiento a través de sus acciones y, atendiendo a sus gustos y preferencias, estas acciones serán unas u otras. La libertad de actos, basada en el respeto hacia el entorno, es fundamental para desenvolverse en la sociedad.

Se les permitirá trabajar de manera activa y se les guiará hacia los objetivos que vamos buscando organizándoles por actividades rotatorias en que predomine la estancia en aquellas que proporcionen más oportunidades de desarrollo de las cualidades personales de cada individuo.

Desarrollo de la actividad

Se pondrá en conocimiento de los alumnos la actividad propuesta y se dará una charla en la cual se expondrán los objetivos, la actividad y las normas a seguir. En cuanto al espacio, partimos de la idea de que ya está establecido porque durante otros años se ha utilizado y estructurado. Se dividirá al grupo en subgrupos y las tareas irán rotando cada vez que se haga la actividad.

Las tareas a repartir serán las siguientes:

- . Preparar la tierra con composta y azadones para el proceso
- . Cultivar de semillas
- . Regar las plantas

- . Mantener en correcto estado el entorno que lo rodea
- . Recoger basura orgánica del comedor e ir amontonándola para hacer abono
- . Transformar la materia prima en la cocina
- . Comercializar los productos obtenidos en un mini mercado en que se paga con trueque

Ya que el proceso es circular, podremos empezar por cualquier actividad, pero comenzaremos con recoger los desperdicios orgánicos diarios de la cocina escolar, los que amontonaremos en el lugar de compostaje para hacer abono. Se realizarán los surcos en la tierra, plantarán y regarán a diario las semillas. Este proceso se alargará hasta que evolucionen los vegetales y por el que los alumnos descubrirán el crecimiento de las plantas, la recolección de sus frutos y apreciarán la labor que todo ello conlleva.



Fuente: www.mihuertoencasa.com

Una vez hayamos obtenido la materia prima, pasaremos a trabajar en la cocina donde con ayuda de los más mayores elaboraremos platos, empanadas, zumos...que se ofertarán un par de días concretos en un espacio del colegio establecido para tal fin con

mesas colocadas a modo de expositores. Se convocará a las familias y con todos ellos veremos actuar en sociedad los alumnos, quienes deben hacer reconocer el valor de su esfuerzo mediante el intercambio de productos de su interés que posean un valor similar; como ejemplo cambiar un zumo de tomate por unos cromos.



Fuente: www.hoy.es



Fuente: www.elquetzalteco.com.gt

Materiales

- Aperos de labranza (en caso de ser peligrosos, solo se utilizarán bajo la supervisión de un adulto)
- Un espacio donde cultivar y otro espacio dividido en 2 partes donde poder elaborar el compost.
- Desechos orgánicos diarios del comedor escolar
- Semillas de diversas frutas y hortalizas
- Batería de cocina donde poder elaborar los productos obtenidos
- Mobiliario escolar para exponer los productos elaborados

Tiempo

Se prefiere trabajar con varios grupos de 20 a 30 alumnos de media durante la temporada fértil de la vegetación, pudiendo comenzar desde febrero hasta fin de curso que probablemente sea cuando se recojan los frutos cultivados y se lleve a cabo el intercambio.

Dado que el tiempo de realización del compost es de 6 meses, se utilizará una cantidad de compost ya realizada previamente por los alumnos del año anterior a la vez que realizamos el que utilizarán los siguientes.

Evaluación

Como hemos planteado, buscamos que se cumplan los objetivos de manera satisfactoria en los alumnos, pero también tenemos en cuenta la actitud que desarrollen con sus compañeros y las muestras de respeto hacia ellos y los materiales que utilizan.

La motivación y el interés por colaborar y aprender cosas nuevas ayuda a la capacidad de socialización y en consecuencia los objetivos se consiguen de manera fluida.

Observaremos que se han analizado y asumido los procesos que sigue la naturaleza, que con ayuda humana desde que se producen las materias primas a través de los desechos orgánicos hasta que obtenemos los productos tecnológicos a nuestro alcance, como fruto de la transformación por medio de los diversos sectores y la mano de obra de muchos individuos implicados.

FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

Fuentes

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *B.O.E.*, de 4 de mayo de 2006.

Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. *B.O.C.Y.L.*, de 9 de mayo de 2007.

Bibliografía

ALARIO TRIGUEROS, M. y BARAJA RODRIGUEZ, E. (2004): “Características y tipificación de los espacios rurales”. En ALARIO TRIGUEROS, M. (dir): *Las mujeres en el medio rural de Castilla y León*. Ed. Consejo Económico y Social de Castilla y León, Valladolid, pp. 49-66.

CABO ALONSO, A., SANCHEZ ZURRO, D.J. y MOLINERO HERNANDO, F. (1987): *La actividad agraria*. En CABO, A. y MANERO, F. (dirs.): *Geografía de Castilla y León*, t. 4. Ed. Ámbito, Valladolid, 136 pp.

MACEDA RUBIO, A. (2010): “La agricultura y el espacio rural”. En FERNANDEZ CUESTA, G. y QUIRÓS LINARES, F. (dirs.): *Atlas temático de España*, t. III. Ed. Nobel, Asturias, pp.107-253.

MOLINERO HERNANDO, F., MAJORAL MOLINÉ, R., GARCÍA BARTOLOMÉ, J.M. y GARCÍA FERNANDEZ, G. (dirs.) (2004): *Atlas de España Rural*. Ed. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Madrid, 463 pp.

MOLINERO HERNANDO, F., BARAJA RODRIGUEZ, E. y ALARIO TRIGUEROS, M. (2008): “Agricultura y transformación del espacio rural en España, 1986-2007”. En VV.AA.: *España y el Mediterráneo: una reflexión desde la geografía española. Aportación Española al XXXI Congreso de la Unión Geográfica Internacional*. Ed.

Comité Español de la Unión Geográfica Internacional e Instituto Geográfico Nacional, Madrid, CD-ROM.

MOLINERO HERNANDO, F. (2010): “Las áreas rurales del interior de España frente al cuarto paradigma de desarrollo rural”. En MAYOL, J., MUNTANER, L. y RULLAN, O. (eds.): *Homenatge a Bartolomeu Barceló i Pons, geògraf*. Ed. Lleonard Muntaner, Mallorca, pp. 441-457.

MOLINERO HERNANDO, F. (2012): “Las intensas transformaciones del mundo rural castellano y leonés: la marcha hacia el cuarto paradigma de desarrollo rural”. En DELGADO URRECHO, J. M^a. (dir.): *Población y poblamiento en Castilla y León*. Ed. Consejo Económico y Social de Castilla y León, Valladolid, pp. 557-636.