

TRABAJO DE FIN DE GRADO:

**“UNA EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA. EVALUACIÓN GENERAL DEL
SEGUNDO CURSO DE IMPLANTACIÓN DEL
PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE
ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE SEGOVIA
(2010-2011)”**



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**Elaborado por: Rosa María Hortal Soler
Dirigido por: Juan Carlos Manrique Arribas
Víctor Manuel López Pastor**

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo principal la evaluación del segundo curso de funcionamiento del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG), desarrollado en el curso 2010-2011. Este programa se basa en un modelo alternativo y participativo de deporte escolar, de carácter multideportivo. La evaluación permitirá conocer qué aspectos del programa deben ser mejorados. La metodología utilizada ha sido de carácter cuantitativo, mediante un cuestionario, diseñado *ad hoc* y validado, con una escala tipo Likert de 5 niveles. La muestra está compuesta por 412 escolares, 163 padres, 14 profesores de EF y 61 monitores. Los principales resultados son: (a) la satisfacción con el programa de los cuatro agentes implicados es bastante alta; (b) los cuatro grupos muestran un mayor grado de acuerdo con discursos de participación (no dar importancia a los resultados, que niños y niñas jueguen juntos, etc.); (c) satisfacción general con las instalaciones, tanto de los encuentros como de los entrenamientos, aunque se aprecian opiniones dispares según los agentes, esto puede ser debido al nivel de exigencia de cada uno de ellos; (d) satisfacción elevada con el trabajo de los monitores con el alumnado y, en general, buena relación y comunicación con el centro. Como aspectos a mejorar: (1) intentar disponer de mayor tiempo en la práctica y aprendizaje de cada deporte; (2) intentar incrementar el número de alumnos que participa en el programa; (3) proporcionar mayor información a los monitores y padres sobre el proyecto; (4) que los monitores hagan más hincapié en las sesiones en lo que se aprende en ellas cada día.

Abstract

The aim of this work is the evaluation of the second course of the *Segovia Scholar Sport Integral Program*. The program is based in an alternative and participative model of school sport, when different sports are involved. The evaluation will assess the aspects that should be improved. The methodology used is quantitative, by means of a question paper *ad hoc* designed and validated with a 5 level Likert scale. The sample covers 412 schoolchildren, 163 parents, 14 Physical Education teachers and 61 instructors. The main results are: (a) The four groups satisfaction regarding of the program is high; (b) The sample agree with discourses about participation (they do not take into account the results, boys and girls playing together, etc.); (c) All the groups are pleased about the facilities, in both individual and team events. Nevertheless, we find different opinions according to the individual requirements; (d) The instructors's work is highly appreciated and also the good relation and communication with the center. The aspects that should be improved are: (1) More time to learn and practise each sport; (2) There should be more students in the sports program; (3) More information about the project should be given to the instructors and parents; (4) Instructors should highlight the topics and the techniques that students have learnt in each session.

Palabras clave

Deporte, deporte escolar, evaluación, modelo comprensivo de iniciación deportiva.

Keywords

Sport, School Sport, Assessment, Games for Understanding.

ÍNDICE

<u>1. INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>7</u>
<u>2. OBJETIVOS.....</u>	<u>7</u>
<u>3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....</u>	<u>7</u>
<u>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.....</u>	<u>9</u>
ANTECEDENTES.....	11
<u>5. METODOLOGÍA.....</u>	<u>20</u>
<u>6. RESULTADOS.....</u>	<u>21</u>
6.1. SATISFACCIÓN CON DIFERENTES ASPECTOS DEL PROGRAMA Y VALORACIÓN PARCIAL Y GLOBAL.....	21
6.2. VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR.....	23
6.3. LOS ENTRENAMIENTOS Y LOS ENCUENTROS DE LOS VIERNES.....	24
6.3.1. Ambiente en los entrenamientos y en los encuentros.....	24
6.3.2. Los entrenamientos entre semana: propuestas de cambios realizadas por los escolares	24
6.3.3. Los encuentros de los viernes: aspectos metodológicos característicos y propuestas de cambio indicadas por los padres	25
6.3.4. Los encuentros de los viernes: satisfacción de los escolares	27
6.3.5. Los encuentros de los viernes: aspectos organizativos y de participación.....	27
6.4 LAS INSTALACIONES PARA LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTOS Y ENCUENTROS.....	28
6.5. ACTITUD DE LOS ESCOLARES EN EL PROGRAMA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS MONITORES.....	30
6.6. LOS MONITORES: SATISFACCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA, ACTITUD Y METODOLOGÍA.....	31
6.7. LOS PADRES: SU PAPEL EN EL PROGRAMA.....	34
6.8. RELACIONES DE LOS MONITORES CON EL PROFESORADO Y CON LOS PADRES SEGÚN LOS MONITORES.....	34
6.9. SOBRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA DESDE DIFERENTES ENFOQUES	35
6.10. SOBRE EL AUMENTO DEL TIEMPO DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA	37
6.11. LA COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DENTRO DEL PROGRAMA.....	39
6.12. AUMENTO DEL NÚMERO DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA A LO LARGO DEL CURSO.....	39
6.13. INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO.....	40
<u>7. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</u>	<u>41</u>
7.1. EVALUACIÓN DEL SEGUNDO CURSO DE IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE SEGOVIA	41
7.2. PUNTOS FUERTES Y ASPECTOS DEL PROGRAMA A MEJORAR.....	45
<u>8. REFERENCIAS.....</u>	<u>47</u>

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal la evaluación del segundo curso del Programa Integral de Deporte Escolar para la etapa de Educación Primaria en el municipio de Segovia, desarrollado en los años 2010-2011. Este programa se basa en un modelo alternativo y participativo de deporte escolar, ya que se elaboró para mejorar la calidad del deporte escolar que se llevaba a cabo en las escuelas y para que los niños y las niñas practicasen una gran variedad de deportes juntos, intentando evitar que se decanten por un deporte específico a edades tempranas.

2. OBJETIVOS

Con este trabajo se pretenden abarcar los siguientes objetivos:

1. Realizar una evaluación del segundo curso de implantación del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia, analizando los cuestionarios pasados a los distintos agentes implicados en el mismo: padres, alumnado, profesores de EF y monitores.
2. A partir de los datos recogidos, pretendemos conocer de forma específica en qué aspectos debe mejorar el programa y cuáles pueden seguir en funcionamiento de igual manera.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

El tema elegido se debe en primer lugar a motivaciones personales, ya que tanto el año anterior como en éste he sido monitora del Programa de Deporte Escolar, con niños y niñas prebenjamines, ya que son los que más se acercan a la edad del alumnado de la etapa de segundo ciclo de infantil, a la cual se enfoca mi formación como docente. Por ello tengo un interés especial en conocer la satisfacción de todos los agentes implicados en el programa, pero, en especial, el de los escolares y los padres. De igual

manera, me resulta interesante conocer la valoración de los distintos agentes implicados sobre las actividades formativas de los monitores, puesto que son relevantes debido a que son ellos los que elaborarán y llevarán a cabo las sesiones con el alumnado.

En relación con todo lo dicho anteriormente, nuestro interés también se centra en querer avanzar y analizar los resultados obtenidos en los distintos centros educativos acerca de las opiniones expresadas por los agentes implicados en el programa y, más adelante, realizar una comparativa con los resultados obtenidos del programa del año anterior.

El interés por saber la satisfacción de los agentes del programa también se debe a que este programa polideportivo se plantea alejado de la competitividad que ofrece el deporte federado, sino que es participativo, coeducativo y busca la autonomía del alumnado. Es conveniente trabajar de esta manera, puesto que esto hace que ellos estén más motivados y reflexionen sobre la práctica deportiva que están llevando a cabo. En relación con esto, hay que destacar que es muy agradable ver cómo practican deporte las niñas y los niños juntos, además de que no se centran en un deporte solamente, sino que cada cierto tiempo van cambiando de deporte, por lo que todos aprenden diferentes deportes y amplían su bagaje motriz y su cultura física.

Otro punto motivador del programa, desde nuestro punto de vista, es que la forma de realizar los encuentros es distinta a cómo se realizan en otros programas, puesto que todos los escolares de los distintos centros juegan unos con otros sin distinción alguna. Por esto, creemos que si los padres están presentes pueden observar directamente la función de los monitores y coordinadores en los encuentros y así comprobar que todo el alumnado de los distintos centros se relaciona y aprenden unos de otros, haciéndoles conscientes de que el resultado no importa, sino que lo importante es el aprendizaje que se adquiere.

Por todas las razones expuestas en este apartado creo que es necesario llevar a cabo la evaluación del Programa Integral de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (PIDEMSG).

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

En este apartado vamos a revisar las publicaciones relacionados con la temática del deporte escolar, especialmente las que guardan una mayor relación con PIDEEMSG, bien con programas similares en otras provincias, bien con algún aspecto del programa (metodología, formación de los monitores, etc.).

Nuviala y Sáenz (2001) explican que en la provincia de Huelva se realizó un seminario para estudiar la situación del DEE, con el objetivo de intentar mejorar los programas que se estaban realizando en Huelva y provincias cercanas, partiendo de conocer experiencias para fomentar el deporte y, también, de conocer y analizar la realidad del DEE de la provincia para mejorarlo. En el estudio completo utilizan una metodología de investigación mixta, con un cuestionario (cuantitativo) y un grupo de discusión (cualitativo), aunque en este artículo solamente utilizan los resultados del grupo de discusión. El grupo de discusión comenzó la exposición, por parte del moderador, de los datos más relevantes de la diputación y de los cuestionarios; seguidamente se dio el turno de palabra a todos los participantes para que diesen su opinión sobre el tema en cuestión y, a partir de ahí, se generó un debate moderado para extraer los aspectos positivos y negativos y las posible mejoras. Por último, se realiza el acta de sesión y las conclusiones que se consensuaban en la sesión posterior con los participantes. Éste grupo de discusión estaba compuesto por: un representante del Área de Deportes de la Diputación, los dos directores del Seminario, representantes de distintos municipios (grandes y pequeños), profesores de la Universidad de Huelva, algún gestor deportivo, un representante de la escuela y otro de la federación, todos con distinta formación inicial. También, se presentan los resultados y conclusiones del grupo de discusión, utilizando la técnica DAFO para que queden más claras las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades del deporte escolar. Por último, se realizan las conclusiones respecto a los objetivos planteados inicialmente y se plantean las futuras investigaciones que se pueden llevar a cabo.

En Nuviala, León, Gálvez y Fernández (2007) se hace referencia a la formación que deben tener los monitores de deporte escolar y plantean que las AFD deben estar enfocadas de manera lúdica, tratándose de actividades de iniciación deportiva, de perfeccionamiento, de especialización, etc. Otro aspecto en el que también hacen hincapié, es que los monitores deben tener una formación, puesto que muchas veces se encargan padres u otras personas que no tienen los conocimientos necesarios, y que esta formación debe estar dirigida al enfoque que se les quiera dar a estas actividades. A continuación, explica que el modelo educativo es el más defendido a la hora de llevar a cabo deporte escolar. Seguidamente exponen que el texto va enfocado a conocer el perfil de los técnicos deportivos de Huelva, dentro del programa deportivo competitivo: “La Provincia en juego”. La muestra se compone de 121 monitores y monitoras que asistieron a cursos de formación continua impartidos por la Diputación de Huelva; el instrumento utilizado fue un cuestionario y el análisis de los datos se realizó con el programa SPSS. Por último se exponen los resultados del cuestionario pasado a los distintos monitores.

En González, Campos y Pablos (2008) resaltan la importancia que tiene el deporte en edad escolar y explican que éste debería tener presentes unos objetivos, contenidos, metodología, temporalización y evaluación, como bien indica el currículum. En relación con esto, también añaden que el deporte extraescolar se debería de llevar a cabo en el centro educativo, así como su evaluación, tanto del proceso de enseñanza aprendizaje como la del profesorado. El estudio desarrollado consiste en describir la intervención didáctica que se realiza en el deporte extraescolar y la metodología que utilizan es “*cuantitativa de corte descriptivo*”, ya que han utilizado la encuesta para obtener la información a través de preguntas realizadas a los participantes (personas encargadas de la docencia de las AFD en varias etapas de Primaria en Madrid). La muestra fue de 300 personas, a las cuales se les realizó entrevistas con la misma entrevistadora y los datos fueron recogidos en una encuesta estandarizada a través de un cuestionario, procesado y analizado a través del programa SPSS. A continuación, se exponen los resultados y la discusión sobre éstos. Por último, en concordancia con éstos, encontramos las conclusiones que afirman que la mayoría de veces la intervención didáctica que se realiza en las actividades extraescolares no es adecuada en cuanto a los elementos del proceso educativo; así como que la mayoría de docentes no realizan programación anual

a causa de su desconocimiento para su elaboración; que la mayoría del profesorado no realiza evaluación y que los docentes piensan que la finalidad de las AFD es más recreativa que educativa y que se entrena para la competición.

En Ruiz Omeñaca (2012) puede encontrarse una justificación del por qué es importante educar en valores y, posteriormente, una revisión bibliográfica sobre la temática de educación en valores (acción educativa, modelos de educación en valores: desarrollo de personalidad, de carácter, etc.), así como con el concepto de deporte y deporte en equipo. A continuación, expone la importancia de que para cambiar las conductas, comportamientos y formas de trabajo en los deportes en equipo, primero hay que observar y elaborar programas para orientarlos, fijándose también en los referentes éticos que tienen los participantes. Seguidamente realiza una revisión de tipos de cuestionarios utilizados para esta temática, para elaborar un cuestionario válido y fiable a utilizar en su estudio, puesto que, como él señala, se trata de un instrumento que aporta bastante información y se puede aplicar de una manera rápida, para conocer los valores referentes de los jugadores de los deportes de equipo. Por último, presenta la muestra utilizada, detalla la manera en la que ha elaborado el cuestionario y el tipo de escala que ha utilizado (likert) y las diversas revisiones realizadas del instrumento por un grupo de expertos.

ANTECEDENTES

En este apartado vamos a realizar una revisión de los antecedentes del estudio que se desarrolla en este TFG. Para ello hemos revisado todo lo publicado hasta el momento actual sobre el desarrollo del Programa Integral de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (PIDEMSG).

En el primer documento publicado (Manrique, López, Monjas, Barba y Gea, 2011) puede encontrarse una introducción sobre el proceso de implantación del PIDEMSG, dando especial importancia al enfoque de transformación social que posee este proyecto de investigación educativa y deportiva. El artículo explica cómo y por qué surge el PIDEMSG, recogiendo especialmente las valoraciones y perspectivas del profesorado de Educación Física (EF) y de las familias sobre la situación previa que tenía el deporte

en edad escolar en la ciudad. Desde nuestro punto de vista, uno de los aspectos más relevantes del texto es el papel clave que tiene el profesorado de EF en el desarrollo y funcionamiento de las actividades extraescolares físico-deportivas y su relación con el Deporte Escolar y el Deporte Federado.

Posteriormente, en Manrique, González, López, Monjas, Pérez, Martínez, Vázquez, Gea, Barba, Palacios, Torrego y Gonzalo (2011) se explica exhaustivamente cómo se llevó a cabo el análisis de todos los datos obtenidos de los cuestionarios realizados por los cuatro grupos de agentes implicados dentro del Deporte Escolar (DE): alumnado, monitores y técnicos deportivos, profesores de EF y familias. En lo referente al alumnado, podemos observar que los resultados reflejan que hay un mayor porcentaje de chicas que de chicos que practican deporte en el municipio de Segovia. En relación a esto, se encuentran diferencias significativas en los deportes que realizan ambos sexos (chicos: fútbol; chicas: natación, hípica, etc.). Queremos resaltar como dato significativo que, tanto los chicos como las chicas, corroboran la preferencia por un deporte mixto, participativo y cooperativo, que podemos considerar un deporte alternativo respecto al predominante actualmente. En cuanto al grupo de monitores y técnicos deportivos, se explica que todos realizan AFD de forma habitual. En lo referente a las familias, podemos observar una diferencia relevante, puesto que los padres practican más AFD que las madres. Otro dato que nos ha llamado la atención es que la mayoría de las familias opinan que es relevante que los profesores de EF participen en las actividades extraescolares. Para concluir, hay que decir que en la parte final del documento encontramos varios ítems acompañados de los datos empíricos recogidos en el estudio.

En Gonzalo, Manrique, Monjas y López (2011) se explican los resultados del análisis de los cuestionarios realizados por los profesores de EF. En el documento podemos observar que los profesores de EF practican habitualmente AFD y que esto puede ser un incentivo para que el alumnado las practique, aunque se ve una ligera diferencia entre la práctica de profesores y profesoras, puesto que el porcentaje de los hombres es más alto. También observamos que conforme van aumentando los años de docencia aumenta el número de profesores que practica actividad física de forma habitual. Un porcentaje alto de profesores/as está definitivo en los centros y esto ayuda a que se puedan desarrollar

este tipo de programas de DE. Con respecto a la opinión que tienen los profesores sobre las actividades extraescolares, vemos que hay un gran porcentaje que dice que el coste económico no es un impedimento para realizarlas y otro porcentaje menor desconoce su coste. En lo referente a que los profesores participen en la programación y diseño de actividades extraescolares, el 85,8% de los profesores considera que sí es importante. Un dato llamativo es que los profesores que llevan 1 ó 2 años practicando AFD no consideran oportuno que los profesores participen en la programación y diseño de actividades extraescolares. En cambio, los que llevan más años sí lo consideran apropiado. En cuanto a la capacitación profesional de profesores y monitores, como factor de calidad educativa, la mayoría considera que es un elemento fundamental. Otro elemento que consideran necesario la mayoría de profesores es regular los planteamientos competitivos en los centros para que estos sean realmente educativos y/o formativos. En relación con la opinión de los padres, el 76,3% de los profesores considera que no se tiene en cuenta. Con respecto a la opinión de los padres respecto a la programación y organización de actividades, en general, un gran porcentaje de profesores dicen que sí se deben tener en cuenta. En cuanto al comienzo de la especialidad deportiva de los alumnos vemos que, de manera general, el 77,5 % de profesores/as piensa que esto ocurre a edades muy tempranas. En relación a si los profesores deben participar en la programación y diseño de actividades extraescolares, observamos en los resultados que un gran porcentaje opina que sí. Para finalizar, hay que decir que un gran porcentaje de profesores cree que los chicos y chicas pueden realizar un deporte extraescolar conjunto.

En López, Gea, Barba, y Barrientos (2011) se detallan los resultados del análisis de los cuestionarios pasados a las madres y los padres de escolares. Estos han recogido la información de 475 madres y padres, procedentes de dos centros concertados y cinco públicos. En el caso de los padres, podemos ver que la mayoría llevan más de 10 años practicando AFD regularmente. Sin embargo, son menos las madres que practican AFD regular y la mayoría llevan menos de 10 años, puesto que en ellas va aumentando el hábito de AFD regular en la edad adulta. También están contentos con la labor del monitor. Un dato a resaltar es que la mayoría de padres opina que en el equipo de su hijo todos los escolares son igual de importantes y que la mayoría cree que los monitores tienen que tratar a todos los niños por igual. Por otro lado, los padres

consideran u opinan que sus hijos deberían de seguir realizando AFD a lo largo de su vida y piensan que gracias a que la realizan a estas edades, luego la tendrán presente como hábito. Se informa que la mayoría de padres opina que los monitores no le dan importancia a ganar sino a otros aspectos, pero conforme aumenta su nivel de estudios más desacuerdo muestran con éste ítem. En cuanto a si los padres perciben que sus hijos disfrutan más en los partidos o en los entrenamientos, podemos ver que los porcentajes son muy equitativos, es decir, que unos creen que más en los partidos y otros, casi en la misma proporción, en los entrenamientos. Por otra parte, los padres muestran un desacuerdo general (más del 90%) respecto a la afirmación “*cuando mi hijo pierde no se divierte*”. En cambio, hay tres afirmaciones que obtienen una respuesta bastante igualada tanto en el grado de acuerdo como en el de desacuerdo; son las siguientes: “*se da demasiada importancia a ganar al equipo contrario, importancia que se les otorga a que sus hijos sean campeones, los padres gritan o pierden los papeles en la competición o en los partidos*”. Respecto al tema de los valores y el deporte, se observa que los padres se interesan en un 95% por la práctica deportiva de sus hijos y que también muestran un elevado grado de acuerdo con que los escolares deben adquirir hábitos de práctica para el futuro y que el realizar actividad física es bueno para la salud. En cuanto a la afirmación de si realizar actividades físico-deportivas ayuda a enseñar a colaborar con los compañeros, los padres tienen una opinión muy positiva ante ésta; en cambio, están mayoritariamente en desacuerdo cuando se pregunta si practicar deporte quita horas de estudio. En lo que se refiere a si los niños y niñas pueden practicar los deportes extraescolares juntos, un alto porcentaje (92,9%) afirma estar de acuerdo con este ítem. Vemos que la gran mayoría opina que los profesores deben participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares, pero consideran importante resaltar que conforme va aumentando la edad de los padres va disminuyendo la importancia de que los profesores participen en éstas. Otro aspecto que observamos es que la mayoría de padres opina que no se tienen en cuenta sus opiniones en la programación y diseño de las actividades extraescolares; en cambio, están muy de acuerdo en que los monitores están capacitados para impartir éstas actividades. Por último, el 67% de los padres está de acuerdo en que la especialización deportiva se suele realizar a edades muy tempranas.

En Manrique, Gea, Álvaro y Rodríguez (2011) se explica el análisis de los resultados de los cuestionarios realizados a monitores y técnicos deportivos. Este informe empieza diciendo que el 84% de los monitores practica habitualmente actividades físico-deportivas. Con respecto a esto, hay que resaltar que el porcentaje es más elevado en mujeres que en hombres, ya que llevan practicando actividades físico-deportivas de manera habitual hace más de 10 años. Pero la práctica de AFD es bastante similar entre hombres y mujeres. En cuanto a la edad, entre los 25 y 45 años la práctica de AFD es alta. Hay que resaltar que el 61,2% de los monitores son menores de 25 años. Con respecto a los estudios que realizan o la titulación que ya poseen, vemos que el 59,3% está cursando estudios universitarios, que el 44,1% son diplomados y que el 64,4% no posee ninguna titulación como entrenadores. Haciendo una comparativa por sexos, sobre los estudios que cursan en la actualidad los monitores, podemos observar que el 55,3% de los hombres está realizando estudios universitarios y el 66,7% de las mujeres también. En este informe también se hace referencia a las opiniones que tienen los monitores respecto a algunos temas referidos a los niños y niñas. Por ejemplo, respecto a si practicar deporte quita horas de estudio, la mayoría está en desacuerdo; respecto a la posibilidad de compartir actividades físico deportivas extraescolares chicos y chicas juntos, las monitoras están de acuerdo en mayor grado que los monitores.

En Monjas, Martínez y Vázquez (2011) se explica el análisis de los cuestionarios realizados a los alumnos y alumnas de los distintos centros de Segovia (cinco concertados y diecisiete públicos). A lo primero que hace referencia es al número y niñas y niños que participan en el programa y al nivel educativo en el que se encuentran. Seguidamente se les plantea la pregunta de cuántos hacen deporte, aparte de la EF en la escuela, y el 73% de ellos afirman que sí. Con respecto a esto, hay que decir que el porcentaje de chicos que realiza deporte en horario extraescolar es mayor que el de chicas. También vemos que las alumnas descenden su práctica deportiva conforme va avanzando la edad. Es curioso ver que el mayor porcentaje de alumnos que practican deporte fuera del horario lectivo proviene de colegios públicos, mientras que el mayor porcentaje de alumnas que practican deporte procede de los colegios concertados. También se encuentran diferencias en los deportes que practican chicos y chicas, si lo hacen con el colegio o al margen de éste, si son deportes individuales o colectivos y también, en las horas semanales que le dedican. Otro dato a destacar es que hay un

porcentaje muy elevado de los escolares que practican más de una actividad deportiva. Hemos considerado importante resaltar algunos porcentajes en relación a los ítems que hacen referencia a los valores en la realización del DE. Por ejemplo, el 96% está de acuerdo con que la práctica de AFD es buena para la salud; el 95% con que realizar AFD enseña a colaborar con los compañeros; y el 95% con que los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos. En cambio, sólo el 21% está de acuerdo con que se practican AFD porque es importante competir y ganar; y el 37% con que practicar deporte te quita horas de estudio. En una zona intermedia, el 52% está de acuerdo en que realizar AFD puede llegar a hacerte rico y famoso. Por último, en el documento encontramos las conclusiones finales, en las que se plantea que sería interesante ver si después de haber participado en el programa de deporte escolar, los chicos y chicas cambian su opinión con respecto a los ítems planteados en los cuestionarios.

En González, Manrique y López (2012) se encuentra una valoración sobre el primer curso (2009-10) de implantación del PIDEMSG. En primer lugar, el documento hace referencia a algunas características que posee el DE llevado a cabo en este programa, que algunas son: participativo, coeducativo, busca la autonomía de los escolares, etc. Todos estos aspectos los vemos reflejados en las sesiones que desarrollan los monitores durante los entrenamientos y los encuentros, los cuales también enfocarán dichas sesiones a favorecer en los niños y niñas el desarrollo de valores, utilizando una metodología comprensiva. Uno de los objetivos del programa es retardar la especialización deportiva de los chicos y chicas, mediante una formación integral de los participantes, haciendo que éstos conozcan y practiquen diversos deportes y que adquieran hábitos para practicar AFD de manera regular a lo largo de toda su vida. Los agentes implicados en el desarrollo del programa tratado son los siguientes: (a) investigadores, los cuales han planificado y han puesto en funcionamiento dicho programa, que desarrollan en colaboración con el Ayuntamiento de Segovia; (b) coordinadores, que se encargan del funcionamiento del programa: asignación de monitores en los colegios, asesoramiento en el desarrollo de las sesiones que estos realizan, etc.; (c) profesores de EF, que aconsejan y guían tanto a monitores como a los coordinadores; y, por último, (d) los monitores, que son alumnos de la E.U. de Magisterio. Éstos se forman al inicio del año mediante un curso de formación y

semanalmente realizan seminarios para poner en común cualquier problema o duda que les surja en el centro o durante el desarrollo de las sesiones de entrenamiento y encuentros. En este programa, según la edad de los escolares, se realiza un número de sesiones semanales. También, dependiendo de la edad, se realizan encuentros semanales, quincenales o trimestrales. En el documento vemos que el objetivo principal del trabajo consiste en evaluar el desarrollo del primer curso del programa para poder, para, en posteriores implementaciones, mejorarlo, teniendo en cuenta los datos aportados por todos los agentes implicados: monitores, profesores, alumnos y padres. La información de éstos se recogió mediante un cuestionario en el que se observaba el índice de satisfacción de los participantes y los puntos fuertes y débiles del programa. En cuanto a los resultados de esta evaluación, vemos que todos los grupos de participantes tienen un grado de satisfacción alto, destacando que la media más alta es la del alumnado. Las valoraciones del programa, en general, son bastante altas en cuanto a puntualidad, desarrollo de los encuentros e instalaciones de los encuentros (en este punto los más críticos son los monitores y profesores). Un aspecto a resaltar, con respecto a los encuentros de los viernes, es que se reúnen todos los grupos de la misma categoría de los distintos centros que participan, sin que se realicen clasificaciones ni competiciones. Por tanto, los alumnos se dedican a practicar deporte de una manera lúdica, repasando los contenidos que han trabajado con los monitores en las sesiones semanales.

En Manrique, Pérez, González, Torrego, López, Monjas, Gea, Barba, Vázquez, Martínez y Gonzalo (2011) se explican los resultados obtenidos del análisis de la información recogida a través de los grupos de discusión en los que han participado padres y madres, alumnado, maestros y maestras de EF, directores y directoras de colegios, profesorado de EF y monitores y monitoras de Deporte en Edad Escolar (DEE). Esto se hizo para diagnosticar la situación en la que se encontraba el DEE en Segovia. En el documento se explica todas las fases que se van a seguir en los grupos de discusión y también las agrupaciones que se van a hacer para realizarlos y el por qué. Respecto a los grupos de discusión se establecieron cinco, en cada uno participaba un grupo determinado: (1) madres y padres, (2) alumnado, (3) maestros/as y directores/as de centros de Primaria, (4) profesorado de EF de la E.S.O. y (5) monitores/as deportivos. También se indica que a cada individuo se le dará una ficha, distinta según

el grupo al que pertenezca, en la cuál se recogerán datos como: edad, sexo, centro educativo, etc. Posteriormente, a la recogida de la información de los distintos grupos, se analizará la información dividiéndola en distintas temáticas: utilidad o valor del deporte escolar, que el deporte es bueno para la salud, que es divertido, que debería ser educativo y estar enfocado a trabajar los valores (esfuerzo, entrega, respeto, colaboración, etc.), también se diferencia entre deporte espontáneo y dirigido; características del deporte escolar, en este tema se tratan varias contraposiciones: mixto vs segregado por el sexo, multidisciplinar vs especializado, inclusivo/participativo vs selectivo/eliminatorio; organización del deporte escolar, en las distintas intervenciones se compara el deporte federado con el deporte que se practica en los colegios, también se habla de las instalaciones, de la importancia que tiene que los profesores de EF y los/as monitores/as trabajen en equipo, de las finalidades que se persiguen, los objetivos a conseguir y contenidos, la metodología, hacen referencia a la falta de coordinación a la hora de organizar, la implicación y participación de las familias, la profesionalización de monitores y adecuada formación. También se toca el tema de la calidad del deporte escolar en Segovia; aquí se vuelve a hacer hincapié en las instalaciones disponibles, en la formación que deberían de tener los/as monitores/as, etc. Por último, en las conclusiones vemos reflejadas las cuestiones a las preguntas planteadas inicialmente: ¿por qué y para qué del deporte escolar?, principios o valores del deporte escolar, organización del deporte escolar y medios y recursos humanos y materiales.

En Pérez-Brunicardi (2011) encontramos un estudio centrado en conocer la realidad del DE en Segovia desde una perspectiva constructiva y crítica, buscando un modelo alternativo al enfoque competitivo que se había hecho hasta ese momento en los Juegos Escolares de la provincia. En primer lugar, se pretende definir el concepto de DE y citar sus principales características, centrándose en los aspectos metodológico y organizativo. También pretende conocer cómo ven el DE los agentes implicados (escolares, familias, profesores de EF y monitores). Para ello realiza varios grupos de discusión y la información obtenida de éstos la contrasta con documentación específica recogida y con entrevistas a otros agentes externos, como gestores deportivos y expertos universitarios. En las conclusiones se centra en explicar de forma detallada las opiniones y propuestas de todos los agentes implicados; por ejemplo, como muchos escolares se sienten excluidos con el deporte federado, debido al enfoque competitivo o que, aunque quieran

tener una especialización progresiva en algún deporte, no dejan de tener ganas de practicar varios deportes a la vez. Para finalizar, expone las características del modelo de deporte alternativo que se tendría que desarrollar en el municipio de Segovia.

En Gonzalo (2012) se busca diagnosticar la situación del DEE de Segovia y, así, poder elaborar unas pautas de intervención para dar un enfoque formativo a los programas de DEE. A su vez, también se centra en conocer la cantidad de AFD que realizan los agentes implicados, conocer la formación y titulación de monitores y monitoras, etc. Realiza una revisión detallada de la legislación sobre DE en las diferentes comunidades autónomas españolas, así como de los programas de DEE planteados por diferentes autores; para ello utiliza diferentes criterios, relacionándolos con las tres finalidades planteadas en Pérez Brunicardi (2011): recreación, salud y educación. Para conocer información sobre los agentes implicados utiliza encuestas diseñadas y validadas “ad hoc”, centrándose en los aspectos relevantes para éste estudio. En las conclusiones da respuesta a los objetivos iniciales en función de los resultados encontrados. Los principales resultados son: (a) los escolares no creen que lo importante de practicar AFD sean los aspectos competitivos y tampoco creen que practicar deporte quite horas de estudio, aunque sí puede ser un factor que afecte al tiempo que se dedica al estudio; (b) más del 80% de los monitores dice que practica deporte habitualmente, aunque el porcentaje de hombres que practica AFD de manera habitual es bastante más alto que el de mujeres; (c) el 50% de las monitoras tienen estudios superiores no relacionados con la EF, mientras que el porcentaje de los hombres ronda el 30%; (d) los profesores de EF practican más AFD habitualmente que las profesoras.

En González-Pascual (2012) se explica cómo se lleva a cabo la evaluación del funcionamiento del primer año del Programa Integral de DE en el municipio de Segovia (PIDEMSG), en el curso 2009-1010, desarrollado con escolares de entre 6 y 12 años. Su objetivo es evaluar los resultados encontrados en el programa para poder mejorarlo en cursos siguientes y renovar sus planteamientos. Para ello, se realiza en primer lugar una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el DE, el Deporte en Edad Escolar (DEE) y, especialmente, sobre los estudios realizados sobre DE y DEE. Seguidamente explica la metodología utilizada, mixta (cuantitativa y cualitativa) y los instrumentos que se ha utilizado para el estudio: cuestionarios, análisis de documentos y entrevistas en

profundidad. A continuación se exponen los resultados obtenidos relacionándolos con todos los instrumentos utilizados y, después, se realiza una triangulación de todos los datos obtenidos y se contrastan con otros trabajos de investigación ya realizados. Los principales resultados encontrados son: (a) un elevado índice de satisfacción general de todos los agentes implicados en el PIDEMSG; (b) una clara disposición de todos los agentes hacia modelos de deporte orientados a la participación; (c) las diferencias de medias entre agentes en algunos ítems del cuestionario.

5. METODOLOGÍA

En este apartado exponemos los datos de la muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados en la recogida de datos.

Para llevar a cabo la evaluación del Programa de Deporte Escolar del municipio de Segovia hemos recogido las opiniones de una muestra representativa de todos los agentes implicados en el programa: 412 escolares, 163 padres, 14 profesores de EF y 61 monitores (tabla 1).

Tabla 1. Número de participantes por grupos de población en la realización de los cuestionarios de valoración del programa de DEE del municipio de Segovia

GRUPOS	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
MUESTRA	412	163	14	61

El instrumento utilizado para recoger la información es un cuestionario para cada uno de los agentes implicados en el programa, diseñado *ad hoc* y validado. El objetivo de los cuestionarios ha sido evaluar la marcha del proyecto en su segundo curso de puesta en práctica (2010-2011). El cuestionario es anónimo, para garantizar la confidencialidad de los datos recogidos. Cada ítem está planteado para ser valorado en una escala tipo Likert de cinco niveles: del 0 al 4, indicando que 0 significa nada de acuerdo; 1, poco de acuerdo; 2, de acuerdo; 3, bastante de acuerdo y 4, muy de acuerdo. Los resultados reflejan las medias obtenidas en cada ítem (0-4) y se presentarán en cuadros que permiten realizar una comparación de medias entre agentes en los mismos ítems. Cuando algún ítem no se incluía en el cuestionario para alguno de los agentes y, por

tanto, no hay datos disponibles para analizar, se indica «NP» (no procede).

El cuestionario se aplica en las dos últimas semanas de mayo. En el caso del alumnado, se realiza en una de las sesiones de entrenamiento semanales, estando presente un coordinador del programa y el monitor, para poder resolver las posibles dudas que puedan surgir, siguiéndose el mismo procedimiento en todos los grupos y centros educativos. En el caso de las familias, los cuestionarios son entregados por los monitores a los niños y las niñas al finalizar la sesión de entrenamiento y son recogidos en las sesiones posteriores. Respecto al profesorado de EF y los monitores deportivos, los coordinadores del programa se encargan de repartírselos a todos y de recogerlos posteriormente.

6. RESULTADOS

A continuación se presenta un resumen del análisis de los resultados de los cuestionarios realizados por los diferentes agentes: escolares, padres y madres, profesorado de EF de los centros participantes y monitores implicados. Las tablas reflejan las medias de los resultados de cada ítem contestado por cada uno de los grupos. Las celdas que contienen “NP” (no procede) significa que ese ítem no se incluía en el cuestionario para ese grupo, por lo que no hay datos disponibles.

6.1. SATISFACCIÓN CON DIFERENTES ASPECTOS DEL PROGRAMA Y VALORACIÓN PARCIAL Y GLOBAL

Después de haber puesto en funcionamiento el Plan Integral de Deporte Escolar, nos ha interesado saber si los grupos implicados se sienten satisfechos con su desarrollo al acabar el segundo curso del programa. Los datos de estos ítems los recoge la tabla 2. Tras hallar las medias de los resultados de los cuatro grupos, vemos que el nivel de satisfacción es bastante alto. La media de los resultados de los alumnos y padres, son las más altas de los cuatro grupos (3,16 y 3,17), luego estarían la de los monitores (2,98) y por último, los profesores (2,69) que están satisfechos.

Cuando se les ha preguntado su opinión acerca de la satisfacción de los compañeros (en

el caso de los escolares) o de los alumnos (en el caso de los padres, profesores y monitores) vemos como padres (3) y alumnos (3,1) se sitúan en la escala bastante de acuerdo. En cambio, profesores (2,85) y monitores (2,93) se acercan también a bastante de acuerdo, pero con medias inferiores.

Sobre la coordinación, que es llevada a cabo por dos personas que trabajan junto a los investigadores del proyecto y aseguran el funcionamiento del mismo, han opinado tanto padres como monitores y las medias de ambos se sitúan en bastante satisfechos (2,94 y 3,41 respectivamente), estando los monitores más satisfechos que los padres.

Tabla 2. Medias de la satisfacción y valoración del programa (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Satisfacción propia con el programa	3,16	3,17	2,69	2,98
Satisfacción de los alumnos desde punto de vista de otro estamento	3	3,1	2,85	2,93
Satisfacción con la coordinación	NP	2,94	NP	3,41

Los escolares han reflejado que les ha gustado bastante el programa este año, según refleja la media de los resultados (3,24). No podemos definir lo que les ha parecido lo mejor del programa ya que todos los aspectos planteados han sido valorados entre bastante o muy de acuerdo, como muestran las medias (diversión: 3,65; hacer diferentes deportes: 3,36; jugar con los compañeros del colegio: 3,37; y aprender cosas nuevas: 3,34) (ver tabla 3).

Tabla 3. Medias de valoración del programa desde el punto de vista de los escolares (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Me ha gustado el programa de deporte escolar este año		3,24	NP	NP	NP
Lo mejor del programa	Diversión	3,65	NP	NP	NP
	Hacer diferentes deportes	3,36	NP	NP	NP
	Jugar con los compañeros del colegio	3,37	NP	NP	NP
	Aprender cosas nuevas	3,34	NP	NP	NP

6.2. VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR

Dentro del cuestionario aplicado se les ha pedido a todos los grupos que valoraran de manera global el programa de deporte escolar, utilizando una escala de 1 a 10 puntos. Las cuatro medias: la de alumnos (8,68); padres (8); profesores (7,71) y monitores (8,07) nos indican que todos los grupos están satisfechos con el programa. Estos resultados nos indican que existe una gran aceptación y satisfacción con este segundo año de aplicación del programa. Como podemos ver, la media de los alumnos es la más elevada seguida de la de los padres y monitores que es bastante similar y, finalmente, los profesores con la media algo más inferior. Destacamos la diferencia de valoración entre alumnos y profesores (0,97 de diferencia), posiblemente por el nivel de expectativas y de criterio que poseen los profesores, lo que les hace ser más exigentes con la valoración (ver tabla 4).

Tabla 4. Medias de valoración global del programa por los cuatro grupos (1-10)

	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Valoración global del programa (1-10)	8,68	8	7,71	8,07

6.3. LOS ENTRENAMIENTOS Y LOS ENCUENTROS DE LOS VIERNES

El programa establece la realización de entrenamientos de los escolares con sus monitores en sus propios centros entre semana y dedica los viernes a hacer competiciones entre colegios (encuentros). Pasamos a detallar los resultados obtenidos en esta categoría.

6.3.1. Ambiente en los entrenamientos y en los encuentros

Hemos querido saber, en opinión de los padres, si consideraban que había buen ambiente tanto en los entrenamientos como en los encuentros según sus hijos. La media de los resultados (3,1) nos indica que sus hijos les transmiten que hay bastante buen ambiente. También los padres han opinado que los monitores han creado bastante buen ambiente durante las sesiones como nos indica la media (3,04) (Ver tabla 5). Como se puede observar, los ítems que vemos reflejados en la tabla solamente los encontramos en el cuestionario realizado a los padres, puesto que consideramos necesario saber su opinión sobre el ambiente de los entrenamientos y encuentros.

Tabla 5. Opinión de los padres sobre el ambiente en las sesiones del programa (escala 0-4).

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Buen ambiente de grupo en entrenamientos y encuentros según los escolares	NP	3,1	NP	NP
Los monitores han creado buen ambiente	NP	3,04	NP	NP

6.3.2. Los entrenamientos entre semana: propuestas de cambios realizadas por los escolares

Durante los días lectivos los escolares se organizan en los diferentes centros escolares e instalaciones designadas dentro del programa, en los cuales aprenden y practican diferentes tipos de deportes, con una metodología comprensiva y de modificación de las reglas en función del objetivo que se quiera conseguir, adaptándolas a las características de las edades, al espacio y, fundamentalmente, a fomentar la

máxima participación en las actividades jugadas.

Hemos preguntado a los escolares sobre algunas posibilidades de cambios en cuanto a los deportes seleccionados, para que puedan ser trabajados y estimar el tiempo dedicado a ellos. En opinión de los alumnos, el número de deportes que se practican no deben disminuir en número. La media (0,71) nos indica que están poco de acuerdo con esta posibilidad planteada. Sin embargo, se manifiestan más de acuerdo con que se dedique más tiempo a cada deporte (1,75). Se les plantean dos aspectos metodológicos, como son el aumentar el número de repeticiones de algunos ejercicios, ante lo cual están de acuerdo y bastante de acuerdo (2,6); así como la posibilidad de hacer más cambios en las reglas de juego, con la que sólo se muestran de acuerdo (2,35) (Ver tabla 6).

Tabla 6. Posibilidades de cambios en los entrenamientos desde el punto de vista de los escolares (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Sobre la posibilidad de disminuir el nº de deportes	0,71	NP	NP	NP
Sobre la posibilidad de dedicar más tiempo a cada deporte	1,75	NP	NP	NP
Sobre la posibilidad de hacer más repeticiones de algunos ejercicios	2,6	NP	NP	NP
Sobre la posibilidad de hacer más cambios en las reglas de juego	2,35	NP	NP	NP

6.3.3. Los encuentros de los viernes: aspectos metodológicos característicos y propuestas de cambio indicadas por los padres

El programa dedica los viernes a hacer competiciones entre colegios (“encuentros”). El formato de estos encuentros ha sido el de jugar todos contra todos, con una filosofía de máxima participación, menos competitiva, con modificación de las reglas para cumplir dichos objetivos y con una finalidad de aplicar lo aprendido. Se ha planteado a los diferentes grupos algunos de estos aspectos y otros relativos con la organización, implicación y participación, dependiendo de los diferentes cuestionarios. Las medias de los resultados nos dan una idea de la consideración y la opinión sobre estos encuentros y sus características.

La característica “*dar poca importancia a los aspectos competitivos, sin realizar clasificaciones*”, se les ha planteado a los cuatro grupos. Los resultados nos indican unas medias situadas bastante de acuerdo en padres y monitores (3,07 y 3,28 respectivamente). La media de los resultados de los escolares (2,57) y la de los profesores (2,69) ha sido algo inferior, pero cercana también a bastante de acuerdo (ver tabla 7).

A los alumnos se les ha pedido que opinaran sobre los aspectos de “*practicar lo aprendido*”, “*participar de forma igualitaria*” “*jugar todos contra todos*” y “*tener reglas de juego flexibles*”. En los encuentros se planteaba “*trabajar lo que se había aprendido*” durante los entrenamientos de la semana. Esta cuestión se preguntó a escolares, profesores y monitores. Las medias muestran que los tres grupos están bastante de acuerdo con que se haga (3,22; 3,31 y; 3,17, respectivamente). Las medias de las dos siguientes características nos muestran que ambos grupos (alumnos y profesores) están también entre bastante de acuerdo (en participar de forma igualitaria (3,11y 3,31); jugar todos contra todos (3,3 y 3,15). En cuanto a la posibilidad de cambiar las reglas y adaptarlas a los objetivos planteados y a las características de los escolares, la media de los alumnos muestra que están también cerca del bastante de acuerdo (2,93) (ver tabla 7).

Tabla 7. Opiniones sobre los encuentros de los viernes (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Sobre no haber clasificaciones/ poca importancia a los aspectos competitivos	2,57	3,07	2,69	3,28
Sobre poner en práctica lo aprendido	3,22	NP	3,31	3,17
Sobre la participación igualitaria	3,11	NP	3,31	NP
Sobre “jugar todos contra todos”	3,3	NP	3,15	NP
Sobre las reglas flexibles	2,93	NP	NP	NP

Sobre **si los encuentros mejorarían** si hubiera clasificaciones, preguntados los padres, éstos se manifiestan poco de acuerdo, como muestra la media (1,13). Se planteó a los monitores la posibilidad de que pudieran hacerse los encuentros los sábados por la

mañana en lugar de los viernes por la tarde. La media de los resultados muestra que los monitores están entre bastante y muy de acuerdo con que sean los viernes (3,56), en lugar de los sábados por la mañana (ver tabla 8).

Tabla 8. Propuestas de cambio para los encuentros desde el punto de vista de los padres y monitores (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Los encuentros mejor con clasificaciones	NP	1,13	NP	NP
Los encuentros mejor los viernes que los sábados por la mañana	NP	NP	NP	3,56

6.3.4. Los encuentros de los viernes: satisfacción de los escolares

Hemos preguntado a padres, profesores y monitores sobre su parecer acerca de la satisfacción de los escolares con los encuentros. Como muestran las medias de los resultados, tanto los padres como los profesores se muestran bastante de acuerdo con que los escolares estén satisfechos y se han visto cubiertas sus expectativas (3,03 y 3 respectivamente). Por su parte, los monitores se muestran entre de acuerdo y bastante de acuerdo según la media de los resultados (2,54). Cuando se ha planteado a los escolares si los encuentros de los viernes podrían ser lo mejor del programa, la media nos muestra que están entre de acuerdo y bastante de acuerdo (2,59) con que lo sea (ver tabla 9).

Tabla 9. Satisfacción de los escolares con los encuentros según todos los grupos (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Han sido lo mejor del programa	2,59	NP	NP	NP
Satisfacción de los escolares con los encuentros según los otros grupos	NP	3,03	3	2,54

6.3.5. Los encuentros de los viernes: aspectos organizativos y de participación

Hemos preguntado a los monitores sobre aspectos relacionados con las competiciones organizadas los viernes entre colegios. En opinión de los monitores, los encuentros han sido realizados mediante una organización bastante adecuada, como

indica la media de los resultados (2,89), con una implicación entre adecuada y bastante adecuada (media 2,45) y una participación de los escolares cercana a bastante interés (2,73). A los padres se les ha pedido la opinión acerca del horario establecido y consideran que está bastante ajustado (2,9) y que la distribución de los espacios ha llevado a un bastante mayor aprovechamiento de estos encuentros (2,78) (Ver tabla 10).

Tabla 10. Sobre aspectos organizativos de los encuentros (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Organización adecuada	NP	NP	NP	2,89
Implicación adecuada de los monitores	NP	NP	NP	2,45
Participación con interés de los escolares	NP	NP	NP	2,73
Sobre el ajuste sobre el horario establecido	NP	2,9	NP	NP
Sobre el aprovechamiento	NP	2,78	NP	NP

6.4 LAS INSTALACIONES PARA LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTOS Y ENCUNTROS

Los escolares han llevado a cabo los entrenamientos y los encuentros en instalaciones diferentes, unas veces las propias de su colegio o instituto y otras, en algún pabellón cercano. Hemos preguntado a los diferentes grupos su opinión sobre la satisfacción con estas instalaciones.

Como vemos en las medias de los resultados, no todos los grupos están igualmente de acuerdo con que estas instalaciones fueran adecuadas. Si hablamos de los entrenamientos y si han sido apropiadas a la actividad, la media de los resultados de los alumnos nos indica que éstos están bastante de acuerdo (3); los padres, los profesores y los monitores indican estar entre de acuerdo y bastante de acuerdo (2,69; 2,5 y 2,34 respectivamente). Cabe destacar que mientras los alumnos dan una valoración bastante alta, los padres, profesores y monitores dan valoraciones inferiores sobre las instalaciones. Esto puede ser debido a que el nivel de exigencia de estos agentes sea

mayor.

En cuanto a los encuentros y respecto a la actividad desarrollada en ellos, vemos que la media de los resultados de los alumnos de nuevo se sitúa entre bastante de acuerdo (3,06) al igual que los monitores (3,28) y profesores (3,08). Por su parte, los padres se manifiestan entre de bastante de acuerdo (2,8). En este caso, todos los grupos se sitúan en valores entre 2 y 4 que representan su satisfacción con las instalaciones utilizadas durante los encuentros, en función a la actividad realizada en ellas.

Por último, sobre la satisfacción con las instalaciones durante los encuentros, esta vez en función del número de participantes, la media de los resultados de los tres grupos se sitúa bastante de acuerdo, tanto en el grupo de alumnos (2,95) como, el de padres (2,74) y el de profesores (2,92). Por su parte, los monitores se muestran más satisfechos que los demás grupos, valorándolas también con bastante satisfacción (3,28) (ver tabla 11).

Tabla 11. Satisfacción de todos los grupos con las instalaciones durante las sesiones (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Satisfactorias durante los entrenamientos. Apropiadas a la actividad	3	2,69	2,5	2,34
Satisfactorias durante los encuentros. Apropiadas a la actividad	3,06	2,8	3,08	3,28
Satisfactorias durante los encuentros. Apropiadas al nº de participantes	2,95	2,74	2,92	

6.5. ACTITUD DE LOS ESCOLARES EN EL PROGRAMA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS MONITORES

Hemos querido conocer, mediante las opiniones de los monitores, algunos aspectos relativos a la forma de participar de los escolares en las sesiones: “*puntualidad*”, “*utilización de la indumentaria adecuada*”, “*respeto a las normas*”, “*corrección en las rutinas*” y “*continuidad*” en la asistencia. En cuanto a la **puntualidad**, tanto en los entrenamientos como en los encuentros, vemos que la media de las opiniones emitidas por los monitores han sido bastante puntuales (3). Es importante para el buen desarrollo de la actividad que los escolares respeten **las normas** y participen correctamente en las **rutinas**. En ambos aspectos vemos cómo los monitores, según la media de todas las opiniones, consideran que han sido entre respetuosos y bastante respetuosos con las normas establecidas dentro del funcionamiento de las sesiones (2,62) y que han sido bastante correctos a la hora de participar en las rutinas (2,95). Los alumnos debían acudir con un **atuendo deportivo** adecuado a los encuentros y a los entrenamientos y, a este respecto, los monitores muestran estar bastante de acuerdo con que han acudido con atuendo adecuado (3,18) (ver tabla 12).

Por otro lado, los monitores se muestran bastante de acuerdo con que los alumnos han asistido con **continuidad** a los entrenamientos (2,92). Así, manifiestan estar bastante satisfechos (2,9) con la participación e implicación de los escolares en las sesiones (Ver la tabla 12). En cuanto a si ha habido un aumento de participantes en el programa a lo largo del curso, la opinión de los profesores, de media, es de poco de acuerdo con esta afirmación (1,29). Los monitores, aunque algo menos de acuerdo, siguen situándose poco de acuerdo (1,03). Sería bueno explicar alguna causa por la que no se han sumado más participantes al programa una vez comenzado, probablemente porque ya están realizando otras actividades (ver la tabla 12).

Tabla 12. Sobre la actitud de los escolares desde el punto de vista de los monitores (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Comportamiento y actitud correcta	Son puntuales	NP	NP	NP	3
	Respetan las normas	NP	NP	NP	2,62
	Participan en las rutinas correctamente	NP	NP	NP	2,95
	Acuden con atuendo adecuado	NP	NP	NP	3,18
Continuidad en la asistencia		NP	NP	NP	2,92
Satisfacción con su participación e implicación		NP	NP	NP	2,9
Aumento de participantes a lo largo del curso		NP	NP	1,29	1,03

6.6. LOS MONITORES: SATISFACCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA, ACTITUD Y METODOLOGÍA

Cada grupo de escolares tenía asignado un monitor de referencia. Los grupos de adultos (padres, profesores y monitores) han manifestado su opinión sobre la **satisfacción con el trabajo de los monitores**. Como vemos, las medias nos indican que dos grupos consideran que están satisfechos o bastante satisfechos con el trabajo realizado. Los propios monitores se encuentran bastante satisfechos (3,07), en cambio los profesores están entre satisfechos y bastante satisfechos (2,64) (ver tabla 13).

Hemos querido conocer el punto de vista de padres, profesores y escolares ante ciertos aspectos sobre la actitud y metodología de los monitores. Respecto a su actitud, se les ha preguntado aspectos como la puntualidad y el trato igualitario para todos los participantes. Respecto a la metodología, queríamos saber si estaban de acuerdo con que su monitor explicara a los escolares, al principio de la sesión, lo que se iba a hacer, si comentaban lo que habían aprendido al final y si calentaban al principio y estiraban al final de la sesión. Los datos de estos ítems los recoge la tabla 13.

Tabla 13. Sobre la actitud y metodología de los monitores según los diferentes grupos (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Satisfacción con el trabajo realizado por los monitores		NP	NP	2,64	3,07
Conocimiento del proyecto en profundidad		NP	NP	NP	2,52
La tramitación de la remuneración dificulta el desarrollo del proyecto		NP	NP	NP	1,00
Actitud	Sobre su puntualidad	2,81	3,1	2,69	NP
	Sobre su buena disposición a hablar	NP	2,84	NP	NP
	Sobre su trato igualitario y correcto con los escolares	2,99	NP	2,86	NP
	Trato correcto con el centro	NP	NP	2,79	NP
Metodología de organización	Explicar al principio de sesión *	3,25	NP	2,79	NP
	Comentar lo aprendido*	2,38	NP	2,79	NP
	Realizar calentamiento y estiramientos*	3,08	NP	2,79	NP
	Buena regulación del funcionamiento del grupo	NP	NP	2,54	NP
Estilos de enseñanza-aprendizaje deportivo	Repetición de los gestos técnicos para mejorar el aprendizaje deportivo	NP	NP	NP	1,5
	Propuestas globales, sin comenzar por la técnica, para facilitar el aprendizaje técnico	NP	NP	NP	2,64
	Comodidad al emplear una metodología comprensiva	NP	NP	NP	3,03

*en un ítem las tres preguntas en profesores

A tenor de los resultados, ante los aspectos relacionados con la **actitud**, en cuanto a la **puntualidad**, vemos que la media de los resultados de las opiniones de los escolares (2,81), padres (3,1) y profesores (2,69) denota que han sido bastante puntuales según los padres, pero algo menos según escolares y profesores. Nos interesa también saber cómo ha sido el **trato** que han tenido los monitores en sus relaciones con los escolares. Así, tanto profesorado como los mismos escolares manifiestan que, en su opinión, el trato ha sido entre bastante igualitario y correcto (2,86 y 2,99 respectivamente).

Se les preguntó a los padres sobre la disposición de los monitores a hablar con ellos y vemos que la media de los resultados indica una alta valoración (2,84). Finalmente, hemos preguntado a profesores por el trato con el centro y parece que los monitores han tenido un trato cercano a bastante correcto (2,79).

En cuanto a la **metodología común a todos los monitores**, según recoge la tabla 13, parece que los alumnos están bastante de acuerdo con que los monitores han explicado al principio de la sesión lo que se iba a realizar, como indican las medias de los resultados (3,25). Por otro lado, los profesores están también cercanos a bastante acuerdo (2,79). Respecto a las rutinas de comentar lo aprendido y realizar calentamiento y estiramientos, los alumnos se muestran de acuerdo con comentar lo aprendido (2,38) y bastante de acuerdo en la realización de calentamientos y estiramientos (3,08). Los profesores se manifiestan de media cerca de bastante de acuerdo (2,79 en ambas). También se les preguntó a los padres sobre la regulación del funcionamiento del grupo. A partir de la media de los resultados, vemos que opinan que ha sido entre buena y bastante buena la regulación (2,54).

Hemos preguntado a los monitores su opinión sobre diferentes **estilos de enseñanza-aprendizaje deportivo**. Respecto al estilo analítico de la repetición de los gestos deportivos para el aprendizaje de la técnica, los monitores, de media, se manifiestan entre de acuerdo y poco de acuerdo (1,5) en él; mientras que cuando la opción es el estilo de propuestas globales, sin comenzar por la técnica, para facilitar el aprendizaje técnico, se manifiestan (según la media) entre de acuerdo y bastante de acuerdo (2,64). Por último, respecto a la comodidad de emplear una metodología comprensiva observamos que los monitores se encuentran bastante cómodos durante su uso (3,03) (ver tabla 13).

6.7. LOS PADRES: SU PAPEL EN EL PROGRAMA

Hemos querido saber la opinión de los padres sobre su propia **actitud mostrada al observar a sus hijos** durante las competiciones. Las medias obtenidas nos muestran que los padres están más cercanos a bastante de acuerdo (2,74) con haber actuado como meros observadores, mientras sus hijos participaban en los partidos, manifiestan según la media hallada (2,53), haber animado con una actitud entre respetuosa y bastante respetuosa ante las normas y decisiones de los jueces y árbitros. También se ha preguntado a los padres han seguido el desarrollo del programa y de los encuentros a través de los medios de comunicación. La media de los resultados (1,89) en este ítem nos indica que están más cerca de estar de acuerdo con haber hecho el seguimiento.

En cuanto a la opinión de los monitores, respecto a si los padres muestran interés por la actividad, vemos que la media de los resultados (2,27) indica que están de acuerdo (ver tabla 14).

Tabla 14. El papel de los padres en el programa (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Actitud durante los encuentros	Mero observador	NP	2,74	NP	NP
	Animador respetando jueces	NP	2,53	NP	NP
Seguimiento del programa por los medios de comunicación		NP	1,89	NP	NP
Interés de los padres por la actividad		NP	NP	NP	2,27

6.8. RELACIONES DE LOS MONITORES CON EL PROFESORADO Y CON LOS PADRES SEGÚN LOS MONITORES

Como elemento indispensable en la organización de los entrenamientos se ha contado con la colaboración del profesorado de EF de los centros. Los monitores se muestran de acuerdo con que el profesorado les ha facilitado todo aquello que necesitaban para la actividad y con haber tenido una buena relación con los profesores de sus escolares, según la media de los resultados (1,98 y 1,93 respectivamente).

El papel de los padres dentro del desarrollo del programa es importante. Les hemos

preguntado a los monitores sobre algunos aspectos relacionados con la relación con los padres y de su interés por la actividad. Los monitores consideran que es bastante importante la relación con los padres para el buen funcionamiento del proyecto, según la media de los resultados (2,8). También hemos podido saber que, de media, los monitores están de acuerdo y poco de acuerdo con que apenas hayan tenido relación con los padres (1,69). En cuanto a si la relación ha sido satisfactoria, los monitores, de media se muestran satisfechos (2,35) (ver tabla 15).

Tabla 15. Relaciones de los monitores con los profesores y con los padres (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Relación monitores-profesores	El profesorado ha facilitado lo necesario para la actividad	NP	NP	NP	1,98
	Ha habido buena relación entre monitores y profesorado	NP	NP	NP	1,93
Relación monitores-padres	Es importante la relación con los padres	NP	NP	NP	2,8
	Apenas relación con los padres	NP	NP	NP	1,69
	La relación con los padres ha sido satisfactoria	NP	NP	NP	2,35

6.9. SOBRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA DESDE DIFERENTES ENFOQUES

En torno al mundo de la actividad física deportiva (AFD) existen creencias, y diferentes enfoques y orientaciones, dependiendo de si hablamos de un “deporte para todos” o “deporte-práctica”, en la línea más del ocio, esparcimiento y salud; o si hablamos de un “deporte espectáculo”, con exigencias competitivas en la línea más del rendimiento (Cagigal, 1981). En otros casos, (Tinning, 1996), se denomina esta dicotomía deporte “*orientado a la participación*” y deporte “*orientado al rendimiento*”. Hemos planteado a los cuatro grupos (escolares, padres, profesores y monitores) algunas afirmaciones para conocer su opinión acerca de sus motivaciones a la hora de practicar la AFD.

En relación con el **enfoque más competitivo** del deporte, les hemos preguntado si *“practican /se practica AFD porque pueden llegar a hacerse ricos y famosos”* y si *“practican/se practica AFD porque es importante competir y ganar”*. Desde el punto de vista de los grupos de adultos (padres, profesores, monitores), el objetivo de realizar AFD no es hacerse rico y famoso. Como muestran las medias de sus resultados (1,04, 0,31 y 0,58, respectivamente), los tres se muestran entre poco y nada de acuerdo. Solamente los alumnos, se muestran más de acuerdo (1,92). Respecto a la segunda afirmación, de nuevo los grupos de adultos se muestran poco o nada de acuerdo con que sea importante competir y ganar cuando se practique AFD: padres (0,8); profesores (0,62) y monitores (0,35) (ver tabla 16).

Tabla 16. Sobre practicar AFD desde diferentes enfoques (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Sobre la práctica de AFD desde el P.V. Competitivo	Poder llegar a hacerse rico y famoso	1,92	1,04	0,31	0,58
	Importancia de competir y ganar	1,31	0,8	0,62	0,35
Sobre la práctica de AFD desde el P.V. Educativo	Es buena para la salud	3,66	3,78	3,71	3,63
	Enseña a colaborar con otros compañeros	3,37	3,64	3,57	3,6
	Pueden practicar chicos y chicas juntos	3,5	3,67	3,57	3,9
Sobre influencia negativa del deporte en las horas de estudio		2,07	1,04	0,57	0,73

En relación con el **enfoque más educativo y saludable y menos competitivo** del deporte, se les pide a los escolares que den su opinión sobre si *“la práctica de AFD es buena para la salud”* y si *“realizar AFD enseña a colaborar con otros compañeros”*. Según la media de los resultados, todos los grupos se muestran entre bastante y muy de acuerdo con la afirmación de que realizar AFD es bueno para la salud: alumnos (3,66), padres (3,78); profesores (3,71) y monitores (3,63); y enseña a colaborar con otros compañeros: alumnos (3,37), padres (3,64); profesores (3,57) y monitores (3,6). Otra cuestión que se les preguntó dentro de este enfoque, es si están más o menos de acuerdo

con que *“los chicos y chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos”*. De nuevo, las medias de los resultados nos muestran que los grupos se muestran todos entre bastante y muy de acuerdo con esta afirmación: alumnos (3,5), padres (3,67); profesores (3,57) y monitores (3,9) (ver tabla 16).

También se les pidió a todos los grupos de la muestra su opinión sobre la creencia de que practicar deporte influye negativamente en las horas de estudio. Podemos ver que los alumnos, según la media de los resultados (2,07) son los que presentan mayor acuerdo con la afirmación porque el resto de grupos se muestra en desacuerdo. Es decir, no consideran que el deporte influya negativamente en las horas de estudio de los escolares: padres (1,04), monitores (0,73) y profesores (0,57). La diferencia de valoración entre el grupo de escolares y los grupos de adultos es significativa. Es de suponer que tanto padres como profesores y monitores, no consideran que sean tantas las horas dedicadas al deporte como para que se vea afectado el tiempo dedicado al estudio. Sin embargo, los alumnos tienen otra percepción diferente del asunto, puede ser debida a los comentarios realizados por adultos al respecto o por la mayor activación o la fatiga que se tiene tras realizar la AFD. (Ver tabla 16).

6.10. SOBRE EL AUMENTO DEL TIEMPO DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA

Hemos querido saber si a lo largo del curso, además de la AFD realizada dentro del programa de DE, los escolares habían aumentado su práctica en diferentes momentos de su tiempo libre, tanto dentro del recinto escolar (en los recreos y en las entradas y salidas del colegio) como fuera del ámbito escolar (tardes, fines de semana y vacaciones). Alumnos y profesores nos han dado su opinión sobre este tema.

Según las medias de los resultados, tanto de escolares como de profesores, vemos que los alumnos se manifiestan entre de acuerdo y bastante de acuerdo con que han aumentado su tiempo de práctica de AFD durante los **recreos** (2,76) y durante las **entradas y salidas del colegio** (2,26). Por su parte, los profesores, y a tenor de las medias, se muestran de acuerdo, acercándose más a de acuerdo durante los recreos (2,07) que con haber aumentado durante las entradas y salidas del colegio (1,93) (ver la tabla 17).

Tabla 17. Sobre el aumento del tiempo de práctica de AFD (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
En los recreos	2,76	NP	2,07	NP
En las entradas-salidas del colegio	2,26	NP	1,93	NP
Por las tardes	3,14	NP	NP	NP
Los fines de semana	2,88	NP	NP	NP
En actividades físicas extraescolares	NP	NP	2,08	NP
En general, en la semana	3,16	NP	NP	NP
En vacaciones	2,86	NP	NP	NP

Durante la semana, y una vez que salen del colegio, los escolares tienen momentos de ocio tanto por las tardes como en los fines de semana. Según las medias de los resultados de las opiniones de los escolares, estos manifiestan estar bastante de acuerdo con haber aumentado su tiempo de práctica de AFD por las **tardes** (3,14). En cambio, opinan estar también bastante de acuerdo respecto a los **fines de semana** (2,88), pero con una media inferior. A los profesores les preguntamos si pensaban que los escolares habían aumentado la práctica de AFD extraescolar. Viendo la media, comprobamos que consideran que sí lo han hecho (2,08). Tras hacer balance y opinar sobre ellos mismos, si habían aumentado **en general** el tiempo de práctica de AFD durante la semana, según la media de los resultados (3,16), vemos que han aumentado este tiempo. Finalmente, también nos interesaba saber si durante las **vacaciones** habían aumentado su tiempo de práctica de AFD. Los escolares, a tenor de la media de los resultados, se manifiestan más cercanos a bastante de acuerdo con haber aumentado (2,86) (ver la tabla 17).

6.11. LA COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DENTRO DEL PROGRAMA

Los monitores se han tenido que coordinar con los centros educativos y con el profesorado de EF para disponer de unas instalaciones y de un material concreto. La media de los resultados (2,02) nos indica que los monitores consideran que el centro les ha facilitado adecuadamente la información para desarrollar la actividad. Respecto a la satisfacción general con el trato recibido desde el centro, los monitores se muestran entre satisfechos y bastante satisfechos (2,57).

Tabla 18. El centro y el profesorado en coordinación con los monitores (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Ha facilitado adecuadamente la información para desarrollar la actividad	NP	NP	NP	2,02
En general, satisfacción con el trato recibido desde el centro	NP	NP	NP	2,57

6.12. AUMENTO DEL NÚMERO DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA A LO LARGO DEL CURSO

En cuanto a sí ha habido un aumento de participantes en el programa a lo largo del curso, la opinión de los profesores, de media, es de poco de acuerdo con esta afirmación (1,29). Los monitores siguen situándose en poco de acuerdo (1,03). Sería bueno explicar alguna causa por la que no se han sumado más participantes al programa una vez comenzado, por ejemplo porque probablemente ya están realizando otras actividades (ver la tabla 19).

Tabla 19. Aumento de los escolares participantes en el programa desde el punto de vista de los monitores (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Sobre el aumento del nº de participantes a lo largo del curso	NP	NP	1,29	1,03

6.13. INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO

Los grupos integrados por adultos (padres, profesores y monitores) han recibido información del proyecto en el que estaban participando los escolares a través de diferentes vías: por los responsables del proyecto y coordinadores, por los monitores y por parte del Instituto Municipal de Deportes. Les hemos preguntado si les ha parecido adecuada dicha información. Respecto a la información recibida a través de los responsables del proyecto y de los coordinadores, para los monitores, según la media de los resultados, ha sido bastante adecuada (3,18), mientras que tanto padres (2,5) como profesores (2,64), consideran que ha sido entre adecuada y bastante adecuada. Respecto a la información facilitada por los monitores, tanto padres como profesores consideran, según las medias, que ha sido entre adecuada y bastante adecuada (2,68 y 2,5 respectivamente). Cuando la información tenía que facilitarla el Ayuntamiento, vemos que según las medias de los resultados, los padres bajan el grado de satisfacción, en cambio en los profesores aumenta el grado de satisfacción con respecto a la información proporcionada por los monitores. Se muestran satisfechos (2,29) los primeros y más satisfechos (2,79) los segundos (ver tabla 20).

Tabla 20. Sobre la información del proyecto facilitada por las diferentes vías (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Información recibida	Por los responsables del proyecto y coordinadores	NP	2,5	2,64	3,18
	Por los monitores	NP	2,68	2,5	NP
	Por el Ayuntamiento (IMD)	NP	2,29	2,79	NP

7. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para concluir con la valoración de toda la información facilitada por los diferentes agentes implicados, acerca del funcionamiento del PIDEMSG en su segundo año de implantación, iremos analizando los resultados obtenidos en los distintos cuestionarios, relacionándolos con los dos objetivos planteados al inicio de la investigación.

7.1. EVALUACIÓN DEL SEGUNDO CURSO DE IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE SEGOVIA

Alumnado, padres, profesores de EF y monitores manifestaron su grado de satisfacción general con el PIDEMSG a través de los resultados de los cuestionarios. Vemos que el alumnado y los padres presentan un índice de satisfacción bastante alto, en cambio monitores y profesores simplemente están satisfechos, en lo relativo a su segundo año de implantación. Dentro de dichos valores es de destacar la media más alta que ofrecen los padres, mientras que la más baja es la del profesorado de EF; probablemente debido al nivel de expectativa y de exigencia, más elevado en el colectivo de profesores y menor en el caso de los padres, puesto que el nivel de conocimientos sobre el programa es menor. Estos resultados son distintos con la valoración global dada al programa, puesto que los escolares son los que más satisfacción muestran con el programa, mientras los profesores presentan la satisfacción más baja; la diferencia entre ellos es de 0,97 y, como hemos señalado anteriormente, se puede deber a una mayor exigencia, criterios y expectativa por parte del profesorado. En cuanto a la satisfacción sobre la coordinación del programa, solamente se ha preguntado a padres y monitores y puede verse que éstos últimos están más satisfechos que los padres.

Podemos observar que los cuatro agentes implicados están satisfechos con el programa, ya que su valoración (0-10) se encuentra en torno al 8. Aunque debemos destacar que la media más baja es la de los profesores, entendemos que por las razones ya señaladas en el apartado anterior.

A continuación, presentaremos las conclusiones sobre distintos aspectos relacionados con los entrenamientos llevados a cabo a lo largo de la semana y sobre los encuentros de los viernes. Los padres parecen estar bastante satisfechos tanto con los entrenamientos como con los encuentros, consideran que en ambos casos hay buen ambiente y que este buen ambiente ha sido creado por los monitores.

Sobre los posibles cambios en los entrenamientos, se ha preguntado a los escolares y observamos que su opinión es la siguiente: no quieren que se disminuya el número de deportes que realizan, pero sí quieren que aumente el tiempo de dedicación a cada uno de ellos.

Se ha preguntado a los cuatro agentes implicados sobre los encuentros de los viernes; todos parecen dar poca importancia a la competición y están bastante de acuerdo con no realizar clasificaciones. También muestran su acuerdo con qué practican lo aprendido, participan de manera igualitaria y que juegan todos contra todos. Por último, los monitores parecen estar de acuerdo en que es mejor realizar los encuentros los viernes que los sábados por la mañana. Respecto a si los encuentros han sido lo mejor del programa, podemos ver que los alumnos opinan que sí en un porcentaje bastante alto. En relación con esto, vemos que tanto profesores, como padres y monitores opinan que los escolares están bastante satisfechos con los encuentros, aunque los monitores muestran una media un poco inferior. Los monitores consideran que la organización de los encuentros ha sido bastante adecuada, con una implicación entre adecuada y bastante adecuada por parte de ellos y con bastante interés del alumnado para participar en ellos. A los padres, se les ha preguntado sobre si se han ajustado al horario propuesto y sobre su aprovechamiento y están bastante de acuerdo en éstos dos.

En cuanto a las instalaciones utilizadas en los encuentros y entrenamientos, encontramos que todos los agentes están entre de acuerdo y bastante de acuerdo en que son adecuadas y apropiadas para el número de participantes que encontramos en ellos.

También se ha preguntado a los monitores sobre la actitud de los escolares y están bastante de acuerdo en que: son puntuales, respetan las normas, participan en las rutinas de forma correcta, acuden con el atuendo adecuado, van continuamente a las sesiones y participan y se implican en éstas. Respecto al aumento de participantes a lo largo del curso se ha preguntado tanto a monitores como a los profesores y ambos están poco de acuerdo en que hayan aumentado.

Respecto a la satisfacción del trabajo realizado por los monitores, podemos observar que los profesores están entre satisfechos y bastante satisfechos; mientras que los propios monitores dicen estar bastante satisfechos. Por otra parte, cuando se les pregunta a los monitores si conocen el proyecto en profundidad, sus respuestas están entre de acuerdo y bastante de acuerdo; mientras están poco de acuerdo con que la remuneración dificulte el desarrollo del proyecto.

También hemos preguntado a padres, profesores y alumnado sobre la actitud y metodología de los monitores. Sobre su actitud y puntualidad vemos que los tres grupos se encuentran de acuerdo en que son bastante puntuales. Se ha preguntado a profesores y escolares sobre el trato y opinan que ha sido bastante igualitario y correcto y, en relación al trato que han tenido con el centro, los profesores también opinan que ha sido bastante correcto. Por su parte, los padres consideran que los monitores tienen bastante disposición para hablar con ellos. Respecto a la metodología general de todos los monitores, observamos que los alumnos y los profesores opinan que están bastante de acuerdo con los siguientes aspectos: explicar al principio de la sesión lo que se iba a realizar, comentar lo aprendido y realizar calentamiento y estiramientos. Respecto a la regulación del grupo, los padres opinan que ha sido entre buena y bastante buena. Por último, los monitores se muestran poco de acuerdo con utilizar estilos de enseñanza-aprendizaje analíticos, mientras que se muestran entre de acuerdo y bastante de acuerdo antes propuestas de estilos globales; también afirman encontrarse bastante cómodos desarrollando una metodología comprensiva durante sus sesiones.

En cuanto a la opinión de los padres sobre su papel en el programa, vemos que su opinión sobre su actitud en los encuentros ésta entre de acuerdo y bastante de acuerdo en que son meros observadores y que animan respetando a los jueces. Encontramos

también que están de acuerdo en seguir el programa por los medios de comunicación. Se ha preguntado a los monitores sobre el interés de los padres por la actividad y están de acuerdo en que muestran interés.

Respecto a la relación de los padres y profesores con los monitores, la opinión es positiva en los dos casos. Los monitores consideran que los profesores les ha facilitado lo necesario para la actividad y que tienen buena relación entre ellos. Sobre los padres, en general afirman haber tenido poca relación con ellos pero que dicha relación ha sido buena.

También se ha preguntado a los cuatro grupos implicados sobre diferentes enfoques relacionados con la AFD. Sobre el enfoque más competitivo les hemos preguntado que si practicando deporte pueden llegar a hacerse ricos y famosos y desde los grupos adultos observamos que éste no es el objetivo de realizar AFD, en cambio los alumnos se muestran algo de acuerdo con éste ítem. Respecto a la afirmación de que sea importante competir y ganar, vemos que solamente los escolares se muestran algo de acuerdo, mientras que los tres grupos restantes poco o nada de acuerdo. Sobre el enfoque más educativo y saludable, se pregunta sobre si la práctica de AFD es buena para la salud y si ésta enseña a colaborar con los compañeros, vemos que los cuatro grupos se encuentran entre bastante y muy de acuerdo, al igual que con la afirmación de que los chicos y chicas pueden practicar deporte juntos. También se les pregunta sobre si la practica de deporte puede quitar horas de estudio y vemos que los alumnos son los que presentan mayor de acuerdo con la afirmación, en cambio padres, profesores y monitores muestran un claro desacuerdo.

Respecto al aumento del tiempo de la AFD vemos que tanto los alumnos como los profesores se muestran entre de acuerdo y muy de acuerdo en que se ha aumentado el tiempo de la práctica de AFD en los recreos y las entradas y salidas del colegio. El alumnado opina estar de acuerdo con haber aumentado la AFD por las tardes y también bastante de acuerdo con el aumento de la práctica los fines de semana. Los profesores piensan que han aumentado su tiempo de práctica en el tiempo extraescolar. Por último, los escolares también afirman haber aumentado éste tiempo en vacaciones.

En cuanto a la coordinación de monitores con el centro y el profesorado, vemos que los monitores están de acuerdo con que les han facilitado la información de manera adecuada para desarrollar la actividad y entre de acuerdo y bastante de acuerdo con que el trato recibido en el centro ha sido satisfactorio.

Sobre la información del proyecto recibida por los responsables y coordinadores, los monitores consideran que la información proporcionada ha sido bastante adecuada; en cambio padres y profesores opinan que ha sido entre adecuada y bastante adecuada. Respecto a la información facilitada por los monitores, tanto padres como profesores opinan que ha sido entre adecuada y bastante adecuada. Por último, en cuanto a la información facilitada por el Ayuntamiento, vemos que la satisfacción de los padres es baja, mientras que la satisfacción de los profesores aumenta cuando la información es proporcionada por los monitores.

7.2. PUNTOS FUERTES Y ASPECTOS DEL PROGRAMA A MEJORAR

Como puntos fuertes del programa podemos destacar:

- El buen ambiente en los entrenamientos y encuentros.
- La variedad de deportes que se realizan.
- La poca importancia que se da a los resultados en la competición, tanto en los entrenamientos como en los encuentros. La ausencia de resultados oficiales ni clasificaciones ayuda a que los escolares se sientan más integrados y motivados.
- El enfoque de los encuentros orientado a la participación e integración de todos los niños y niñas, buscando el máximo tiempo de juego para todos, practicando lo aprendido durante la semana y dando flexibilidad a las normas de los distintos juegos o deportes que se realicen.
- Las instalaciones son valoradas como apropiadas, algo más en los encuentros que en los entrenamientos.
- Que chicas y los chicos sigan practicando deporte juntos.

- Puntualidad y trato igualitario de los monitores con el alumnado. También que sigan empleando en sus sesiones estilos globales y la metodología comprensiva de iniciación deportiva.
- La buena comunicación que existe entre los monitores, el centro y los profesores, así como entre padres y monitores.
- La valoración del alumnado sobre un posible aumento de realización de AFD del alumnado participante, en otros tiempos y lugares.

Como aspectos a mejorar encontramos:

- El interés por disponer de mayor tiempo en la práctica y aprendizaje de cada deporte.
- El mantenimiento o disminución del número de alumnos en los grupos a lo largo del año, o respecto al curso anterior.
- Proporcionar mayor información a los monitores sobre el proyecto, así como a los padres.
- Sería aconsejable que los monitores hagan más hincapié en las sesiones en lo que se aprende en ellas cada día.
- Trabajar monitores, padres y profesores de EF para transmitir a los escolares la importancia que tiene el hacer deporte para la salud y quitarle importancia a aspectos como que se pueden hacer ricos y famosos practicando deporte o que éste les puede quitar tiempo de estudio.

Como prospectiva de futuro para este trabajo, vamos a nombrar posibles líneas de investigación que completarían el estudio realizado: (a) realizar un estudio comparativo con los resultados obtenidos el curso anterior (2009-2010) e investigar a qué pueden ser debidos; (b) complementar el estudio con metodologías cualitativas, como entrevistas en profundidad a los coordinadores o grupos de discusión, para recabar información más cualitativa sobre el funcionamiento y evolución del programa.

8. REFERENCIAS

Cagigal, J.M. (1981). *¡Oh, deporte! (Anatomía de un gigante)*. Valladolid: Miñón.

González, M. (2012). *Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un Programa Integral de Deporte Escolar en Educación Primaria en el municipio de Segovia*. Valladolid: Universidad de Valladolid. (Tesis Doctoral. No publicada)

González, M.D., Campos, A. y Pablos, C. (2008). La intervención didáctica en el deporte de los centros educativos a través de las actividades físico-deportivas extraescolares. En *Actas del IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física*. Córdoba: Universidad de Córdoba. (<http://www.uco.es/IVCongresoInternacionalEducacionFisica/congreso/Documentos/001-189-472-001-001.html>).

González, M., Manrique, J.C. y López, V.M. (2012). Valoración del primer curso de implantación de un programa municipal integral de deporte escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 14-18.

Gonzalo, L.A. (2012). *Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia*. Valladolid: Universidad de Valladolid. (Tesis Doctoral. No publicada).

Gonzalo, A., Manrique, J.C., Monjas, R. y López, V.M. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los profesores de educación física*. Segovia: E.U. Magisterio de Segovia. (e-book). Disponible en:

<http://www.imdsg.es>

López, V.M., Gea, J.M., Barba, J.J. y Barrientos, E.J. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a las madres y padres de escolares*. Segovia: E.U. Magisterio de Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>

Manrique, J.C., Gea, J.M., Álvaro, M. y Rodríguez, J. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los monitores y técnicos deportivos*. Segovia: E.U. Magisterio de Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>

Manrique, J.C., González, M., López, V.M., Monjas, R., Pérez, D., Martínez, S., Vázquez, M., Gea, J.M., Barba, J.J., Palacios, A., Torrego, L. y Gonzalo, A. (mayo, 2011). Evaluación del Proyecto de Deporte Escolar en Segovia, Curso 2009-2010. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a escolares, monitores, padres y profesores de EF. Segovia. Extraído en: http://www.imdsg.es/images/stories/Juegos_Escolares/Pycto_Investigacion/publicaciones/Evaluacion_Proyecto_DEE_Segovia_09-10.pdf (28.06.2012)

Manrique, J.C., López, V.M., Pérez, D., Monjas, R., Gea, J.M., Barba, J.J., Martínez, S., Vázquez, M., Torrego, L., Gonzalo, A. y Palacios, A. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis sobre la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los escolares, monitores, profesores EF y directores*. Segovia: E.U. Magisterio Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>

Manrique, J.C. (Coord.), Pérez, D., González, P; Torrego, L., López, V.M., Monjas, R., Gea, J.M., Barba, J.J., Vázquez, M., Martínez, S. y Gonzalo, A. (mayo, 2011). *Diagnóstico de la situación del Deporte Escolar en el Municipio de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los grupos de discusión. Segovia*. Extraído en: http://www.imdsg.es/images/stories/Juegos_Escolares/Pycto_Investigacion/publi

- Manrique, J.C., López, V.M., Monjas, R., Barba, J.J. y Gea, J.M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts*, 105 (3), 72-80.
- Monjas, R., Martínez, S. y Vázquez, M. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Informe de resultados del cuestionario realizado a los alumnos y alumnas de Segovia*. Segovia: E.U. Magisterio Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>
- Nuviala, A., León, A., Gálvez, J. y Fernández, A. (2007). Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 25, 1-9.
- Nuviala, A. y Sáenz, P. (2001). Estrategias de análisis de deporte en edad escolar en la provincia de Huelva. *Apunts*, 63, 30-38.
- Pérez Brunicardi, D. (2011). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. Universidad de Valladolid. (Tesis Doctoral)
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2012). *Los deportes de equipo como contexto para educar en valores: diseño y validación de un cuestionario*. Universidad de la Rioja. (Trabajo de Fin de Master. No publicado).
- Tinning, R. (1996). Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. *Revista de Educación*, 311, 123-134. Madrid.