



Universidad de Valladolid

**EL VÍDEO COMO RECURSO PARA EL FOMENTO DE
VALORES Y ACCIONES PROAMBIENTALES**

Trabajo de Fin de Grado

Autor/a: Marta Moreno Díaz

Tutor/a: María Elena Charro Huerga

Grado en Educación Primaria

Curso 2014-2015

RESUMEN

La problemática ambiental tiene un origen social y necesita de un cambio profundo en la relación entre la sociedad y la naturaleza con el objetivo de alcanzar un equilibrio entre ambas, para nuestra generación y las futuras. Así, el ser humano debe ser capaz de identificar, analizar y dar soluciones eficaces a los problemas ambientales, desde una concepción sistémica del medio ambiente. Para ello, es necesaria la formación del educando tanto en contenidos como en actitudes y es aquí, donde la educación tiene un papel imprescindible. Para la obtención de este fin, nace el presente Trabajo de Fin de Grado que contiene una propuesta de intervención para el fomento de valores y acciones proambientales desde el uso del vídeo didáctico como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

Educación Ambiental, educación primaria, visión sistémica, vídeo didáctico.

ABSTRACT

The environmental issue has a social origin and needs a profound change in the relationship between society and nature with the aim of achieving a balance between the two, for our generation and future. Thus, the human being must be able to identify, analyze and provide effective solutions to environmental problems, from a systemic view of the environment. It is therefore necessary training to educate both in content and in attitudes and this is where education plays a vital role. To obtain this purpose, born this Final Project Degree containing a proposal for intervention to promote pro-environmental values and actions from the use of video as a teaching resource in the teaching-learning process.

KEYWORDS

Environmental education, primary education, systemic vision, didactic video.

ÍNDICE

	Páginas
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	2
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
5. METODOLOGÍA – DISEÑO.....	10
6. CONTEXTO.....	14
7. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	15
Análisis del primer test.....	15
Análisis del segundo test.....	30
Resultados.....	38
8. LIMITACIONES.....	39
9. CONCLUSIÓN.....	39
10. REFERENCIAS.....	41
11. ANEXOS.....	43
Anexo 1. Test 1.....	43
Anexo 2. Test 2.....	45
Anexo 3. Datos brutos – Tablas.....	46

1. INTRODUCCIÓN

La crisis ambiental posee una dimensión social, es el ser humano el responsable principal del cambio que estamos viviendo. Las personas transforman el entorno para modificar sus condiciones de vida. En los últimos años la acción humana sobre el medio ambiente ha crecido exponencialmente, hecho producido principalmente a causa de la globalización, los nuevos modelos de producción y consumo, el afán humano por querer siempre más. Cada vez, con más asiduidad, la naturaleza nos está avisando de la presión que estamos ejerciendo sobre ella, no resiste nuestros envistes, no la damos la capacidad para regenerarse. Los problemas ambientales se acrecientan, se endurecen, encaminándonos hacia la irreversibilidad, hacia el fin del planeta Tierra, y con ello de la humanidad.

Es importante tener claro que debemos encaminarnos hacia la sostenibilidad, desde cada acción individual, debido a que los problemas ambientales son producto de todos, de pequeñas y grandes acciones. Así, en todos los ámbitos de la sociedad se debe abogar por el cambio. La Educación Ambiental surge de esta necesidad social. Y es aquí, donde este trabajo, tiene cabida. Desde mi punto de vista, los problemas ambientales deben abordarse desde la infancia, para engendrar un cambio profundo en la sociedad, en sus pensamientos, en sus hábitos; desde la concienciación y sensibilización del niño en cuanto a la importancia y el valor del medio ambiente.

Así, a continuación, expongo una propuesta de intervención que tiene como protagonista el visionado un vídeo didáctico, de elaboración propia, para promover la responsabilidad ambiental en la infancia, favoreciendo de este modo, el nacimiento de actitudes, valores y acciones proambientales. Previamente, presento los objetivos de dicha propuesta, su justificación, es decir, el por qué he elegido este tema; la fundamentación teórica, que dota de valor al escrito; y los resultados obtenidos. Análogo a todo proyecto, éste también se enmarca dentro de un contexto específico que de igual forma detallo. Finalmente expongo las conclusiones que de esta propuesta se deducen.

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

Sensibilizar al alumnado de la problemática ambiental, de forma que sean parte activa del cambio mediante el desarrollo de valores y acciones proambientales para el fomento de la responsabilidad ambiental al utilizar los vídeos didácticos como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos:

Reconocer las concepciones sobre medio ambiente que tiene el alumnado utilizando brainstorming.

Identificar la medida en la que el alumnado reconoce las acciones proambientales individuales y colectivas en los contextos escolar y familiar.

Ofrecer una visión sistémica del medio ambiente, donde el ser humano es un elemento más del mismo.

Si se tiene en cuenta también a la comunidad educativa, podría establecerse un nuevo objetivo:

Valorar la potencialidad de los vídeos didácticos como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su elaboración propia para la consecución de unos objetivos específicos adecuados a las características del propio alumnado.

3. JUSTIFICACIÓN

La consideración de la naturaleza como una fuente inagotable de recursos, por parte del ser humano, ha causado grandes alteraciones en el medio y graves consecuencias futuras. La percepción de un futuro incierto está provocando una concienciación de la sociedad en cuanto al tratamiento de la problemática ambiental como un problema social. Por tanto, debe producirse un profundo cambio en la relación

entre la sociedad y la naturaleza, con el objetivo de alcanzar un equilibrio entre ambas, para nuestra generación y las futuras.

La percepción del ser humano como el centro del mundo y dominador universal debe dejarse a un lado y replantear su identidad como parte de un sistema. Fruto de esta visión sistémica, los hombres y las mujeres deben tener en cuenta que sus acciones repercutirán en los demás componentes, y las consecuencias que estos provoquen en ellos mismos.

Por este cambio debe apostarse desde todos los ámbitos de la sociedad, y por tanto, desde la educación. Los niños serán los adultos del mañana y la concienciación desde su ser infantil fomentará su responsabilidad ambiental futura y su compromiso con la mejora y conservación del medio ambiente.

Como mujer me siento parte y responsable de este cambio, desde una dimensión individual como ser humano y desde una dimensión social como futura docente. Así, para el fomento de la sensibilización ambiental de los educandos, nace esta propuesta de intervención, con el fin de promover en el alumnado actitudes y valores para la estimación, el cuidado y conservación del medio ambiente, para la adquisición de una responsabilidad ambiental basada en el respeto y la sostenibilidad con el medio ambiente.

Relación con las competencias del título

Debo señalar que esta propuesta también se lleva a cabo con el objetivo de demostrar mi adquisición de las competencias propias del docente, para el futuro desempeño de esta profesión. Enuncio las señaladas por la Universidad de Valladolid para el Grado en Educación Primaria:

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–.

Esta competencia se concreta en la planificación, análisis y desarrollo de esta propuesta, siendo capaz de integrar la información obtenida y los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas educativos.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Se hace uso de esta competencia en la recogida y análisis de información y en la posterior conclusión de los resultados.

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Esta competencia se hace patente en la transposición didáctica de los contenidos, transformando el lenguaje científico al lenguaje didáctico, adaptado a la edad y características psicológicas del educando.

- El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

Esta competencia se concreta a partir el objetivo principal de la propuesta, con el desarrollo de actitudes y valores hacia el respeto y sostenibilidad con el medio ambiente y los elementos que lo conforman.

- El dominio básico de las TICs por parte de los estudiantes.

La Unesco también recalca la importancia de las TICs para los docentes en la presentación del documento *Marco de competencias de los docentes en materia TIC* (2008). Así, incide en que:

“...los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes, capacidades que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente” (UNESCO, 2008).

Esta competencia queda totalmente probada con la composición del vídeo (investigación, dominio técnico, elaboración, producción...) y el análisis gráfico de la información obtenida.

Expongo a continuación, las competencias específicas desarrolladas con relación a la Educación Ambiental:

- Utilizar el conocimiento científico para comprender el mundo físico, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias experimentales.

Esta competencia se concreta con el reconocimiento de la influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo: comprensión de las problemáticas, tratamiento y propuesta de soluciones para las mismas. También, en el desarrollo, en los alumnos de primaria, de hábitos y actitudes del cuidado y protección del medio ambiente.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

No se puede hablar de Educación Ambiental sin definir primero lo que es el medio ambiente. El medio ambiente puede categorizarse de tres formas distintas (Eschenhagen, 2007:117):

- Como objeto. Desde este punto de vista el medio ambiente es considerado un espacio externo, ligado al ser humano por intereses económicos.
- Como crítica a la visión dominante. Lo ambiental es excluido de las estructuras del conocimiento moderno. La crisis ambiental es producto de la racionalidad, de la Modernidad.
- Como sistema. Entender el medio ambiente de esta manera implica:
“Comprender el medio ambiente como un sistema constituido por factores físico, socio-culturales interrelacionados entre sí, que condicionan la vida de los seres humanos a la vez que son modificados y condicionados por éstos” (Novo, 1986).

Para trabajar con nuestro alumnado debemos tomar esta última definición y así, inculcarles que el concepto de medio ambiente incluye además de realidades naturales, otras de tipo social, cultural, rural, etc.

La educación escolar tiene como objetivo proporcionar a los educandos la capacidad y las herramientas para desenvolverse en el mundo real. La defensa, el tratamiento y la solución de las distintas problemáticas existentes, deben tener también cabida. La educación debe facilitar el entendimiento de estos problemas, la elaboración de una crítica propia y la actuación en función de la misma.

Existen corrientes pedagógicas que consideran la naturaleza como un recurso educativo: Rousseau (1712-1778) defendió que “la Naturaleza es nuestro primer maestro”; como un objeto para ser explotado. Afortunadamente, en los últimos años está produciéndose un cambio en la relación entre ser humano y la naturaleza. En el momento en el que se entiende la degradación del medio ambiente como un problema social, nace la Educación Ambiental.

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo (1972), se reconoce el principio social de la problemática ambiental. Posteriormente se realizan varios congresos en torno a la crisis ambiental, y en la conferencia de Tbilisi (1977) se fijan las primeras bases del enfoque de la Educación Ambiental: considerar el medio ambiente en su totalidad, constituir un proceso continuo y permanente, poseer un enfoque interdisciplinar, ayudar a los educandos a identificar los problemas ambientales para su posterior crítica y resolución.

En 1983 se forma la “Comisión Brundland” que comienza a estudiar los problemas ambientales relacionándolos en su contexto económico-social. En 1987 publican *Informe Brundland*, introduciendo el término *desarrollo sostenible* como:

“El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Informe Brundland, 1987).

Este término es adoptado por la Conferencia de Río (1992) dándole un respaldo internacional.

A partir de este momento, se sientan las bases de una educación ambiental orientada hacia el desarrollo sostenible. Así, en el Congreso Internacional de Moscú, 1987, se propone la siguiente definición:

“La Educación Ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú, 1987).

Luego, la inclusión de la Educación Ambiental en el currículo admite el trascendental papel que tiene el medio Ambiente en la vida y en el desarrollo de la sociedad. Debe buscarse la sensibilización y formación ambiental, a partir del tratamiento de este contenido en los programas educativos como eje transversal. No basta con ser una declaración de intenciones, la inclusión debe ser real. Así, la Educación Ambiental debe entenderse como una herramienta para la transformación la sociedad.

Sin embargo, a pesar de las advertencias de la comunidad científica, la sociedad se muestra incapaz de transformarse. La causa principal es la visión dominante de la civilización sobre el resto de especies, impera la visión economicista en la que al ambiente se le trata como objeto. Los seres humanos se muestran separados del medio ambiente, amos del planeta. Por ello, la necesidad de una educación en valores, fundamentada en desde ética, es imprescindible para una socialización responsable y constructiva.

“La ética se constituye así en el pilar básico de la educación ambiental, pues ésta es, antes que nada, un intento de adecuación de las actitudes humanas a pautas correctas en el uso de los recursos. Hablar, por tanto, de las actitudes morales de los seres humanos con el ambiente significa reflexionar sobre las claves éticas que necesariamente han de orientar nuestros programas educativos en coherencia con sus aspectos conceptuales y metodológicos” (Novo, 2012:101).

La Educación Ambiental en el currículo de Educación Primaria

La Educación Ambiental es tratada como un elemento transversal en el currículo de Educación Primaria, esto quiere decir que debe implementarse desde todas las áreas curriculares.

Independientemente de la ley que consideremos, LOE (en extinción) o LOMCE, el tratamiento de lo ambiental se realiza de dos formas diferentes:

- Por la adquisición de conocimiento: se pretende es que el alumnado entienda la complejidad del medio, que sepa identificar, analizar y proponer soluciones a una problemática ambiental. Los contenidos son recogidos desde el área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural en la LOE; y desde las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en la LOMCE.
- Por la adquisición de valores: se aboga por el fomento de actitudes y acciones proambientales para la conservación y mejora del medio ambiente. Aunque su tratamiento debiera darse desde todas las áreas, específicamente en el currículo, sólo es descrito en Educación Física y en las áreas mencionadas en el apartado anterior.

LAS TICS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se están produciendo amplios avances en la tecnología convirtiéndola en un instrumento de impulso y desarrollo de la sociedad. Consecuencia de este fenómeno, es el aumento de la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Educación Ambiental no puede obviar estos progresos por su carácter globalizador y debe valerse de las TICs para superar las barreras espaciales y dificultades de comunicación que impone la lejanía (Novo, 1998). Los medios de comunicación unidos a las TICs, son un catalizador muy eficaz en el tratamiento de las materias transversales y los objetivos actitudinales (Lopez & col. (2005), así, con una planificación adecuada se puede favorecer la adquisición de valores, actitudes y acciones proambientales, al igual que fomentar el debate, la crítica y la investigación.

No puede decirse que exista un medio mejor que otro, todo depende de la utilidad que se le dé y de la estrategia utilizada por el maestro. Por ello, es importante seleccionar con criterio el recurso y la metodología a aplicar. Estos criterios deben

satisfacer las necesidades formativas y también, las de la Educación Ambiental (Cabero & Llorente, 2005). Respecto a las primeras:

“la selección de medios debe hacerse teniendo en cuenta los objetivos y contenidos que desean alcanzar y transmitir; las predisposiciones que el alumnado y el profesorado tengan hacia el medio pueden condicionar los resultados que se obtengan, y en consecuencia, debe ser uno de los criterios a movilizar para su puesta en acción” (Cabero & Llorente, 2005)

Respecto a la Educación Ambiental, debe recogerse una visión amplia del concepto del medio ambiente, favoreciendo las actividades en grupo, seleccionando medios de bajo coste y reutilizables en diversos contextos (Cabero & Llorente, 2005). Así, el vídeo verificando con todos estos intereses es uno de los medios más utilizados como recurso didáctico.

El vídeo como recurso didáctico

Tomando la definición de Salas Perea, el vídeo didáctico es “un medio de comunicación que posee lenguaje propio, cuya secuencia induce al receptor a sintetizar sentimientos, ideas, concepciones, etc., que pueden reforzar o modificar las que tenía previamente. Permite metodizar actuaciones y enfoques, profundizar en el uso de técnicas, recomponer y sintetizar acciones y reacciones, así como captar y producir situaciones reales excepcionales, que pueden estudiarse y analizarse minuciosamente en diferentes momentos” (Salas, 2005).

Los medios audiovisuales deben ser tratados como elementos curriculares y como tal deben ser adaptados a las características del alumnado. Por ello, se debe destacar la potencialidad de la creación, por parte del profesorado, de materiales propios que faciliten el aprendizaje, puesto que son elaborados para la consecución de unos objetivos específicos para un alumnado concreto.

Aunque tienen un gran valor pedagógico y educativo, los audiovisuales no garantizan la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, es el maestro quién debe darles sentido. Sin embargo, es innegable su funcionalidad (Mena, 1994):

- Fomenta la participación a partir del interés despertado.
- Facilitan el proceso de abstracción con la representación de la realidad.

- Motivan el aprendizaje al ponerles en contacto con la realidad.
- Fomento de comportamientos, actitudes y valores, partiendo de la imitación.

Cuando se elabora un vídeo didáctico no hay que olvidar que su función no es la de entretener, así, se debe cuidar tanto el contenido introducido como el lenguaje empleado. Tampoco se debe de fatigar al alumno con inmensa información, se trata más bien de "...abrir interrogantes, suscitar problemas, despertar el interés de los alumnos, inquietar, generar una dinámica participativa" (Romero, 2002:4).

Otra posibilidad didáctica puede ser que sean los propios alumnos quienes elaboren sus propios vídeos. Gisela Schwartzman propone "animar a los estudiantes a verse a sí mismos como creadores y como investigadores, para superar la complacencia, la cerrazón, la pasividad, roles de la escuela del pasado".

5. METODOLOGÍA - DISEÑO

INTRODUCCIÓN

El diseño de mi propuesta de intervención es cuasi-experimental dado que no hice ningún tipo de selección aleatoria de la muestra debido al bajo grado de acceso a los alumnos. Con esta base, obtengo una visión general de la muestra respecto a su conocimiento y comportamiento medio ambiental.

Posteriormente realizo una investigación cuantitativa partiendo del análisis estadístico básico de los datos obtenidos para medir los resultados de forma concluyente.

El diseño implementado podría asemejarse al de tipo O X O, donde se realiza una evaluación inicial, se aplica un tratamiento y clausura con una evaluación final.

La muestra está formada por tres grupos naturales, sin preselección ninguna, un curso de cuarto de primaria y dos cursos de quinto de primaria. Aunque son dos cursos distintos, las características a rasgos generales de los individuos son compartidas, por lo que no consideré la existencia de problema alguno en llevar a cabo la misma propuesta para ambos grupos, y posteriormente realizar un análisis grupal.

La muestra está formada por 74 individuos, concretamente por 36 niñas y 38 niños. Las edades de los sujetos están comprendidas entre los 9-11 años. Al proceder de un mismo contexto social la relación con respecto al medio ambiente de los sujetos es similar.

Para la implementación del diseño, la clase fue dividida por la disposición de asientos, de forma individual, para garantizar la independencia en las respuestas.

DESARROLLO

El diseño de mi propuesta sigue el siguiente diagrama:

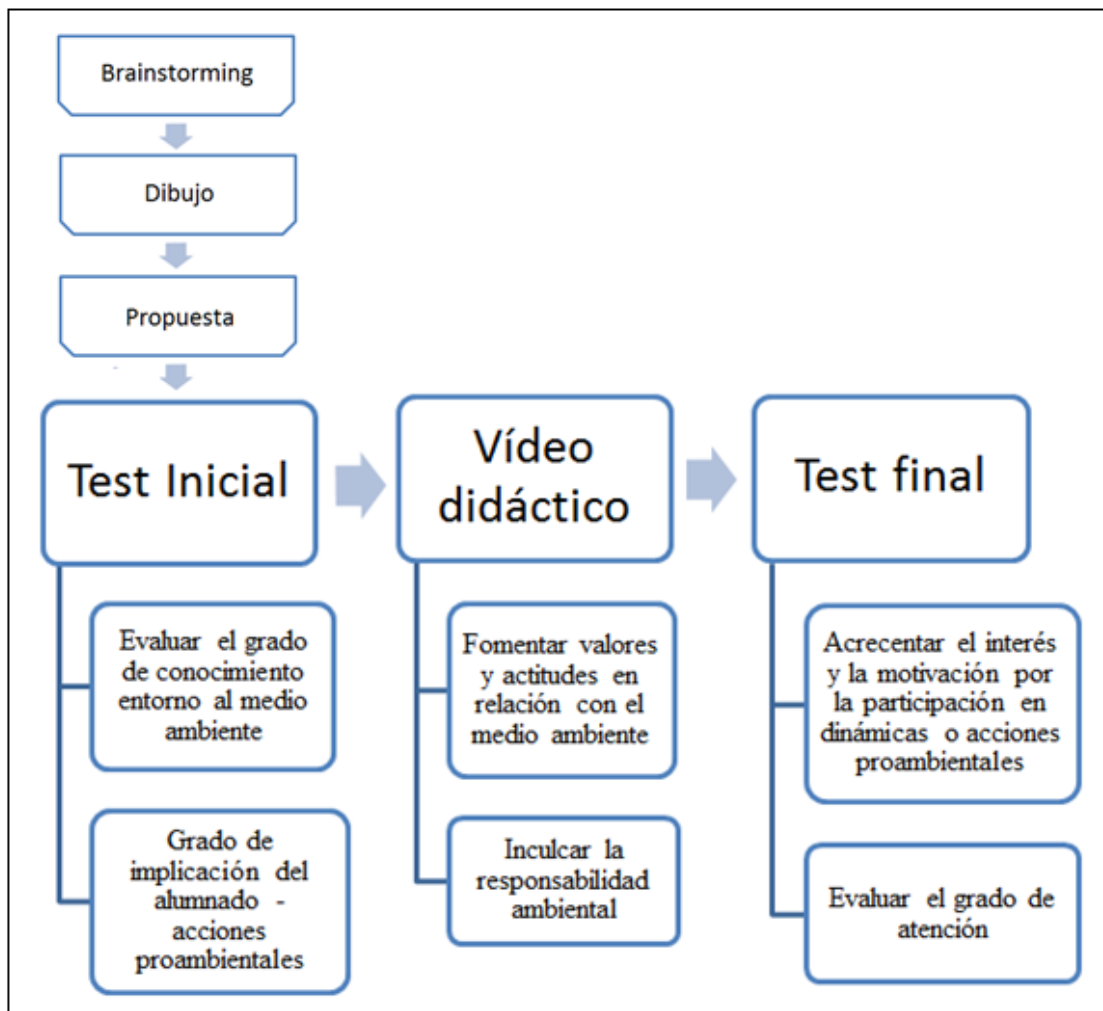


Figura 1. Diagrama del proceso de mi propuesta de intervención

Previo al test inicial, realicé con la muestra una dinámica de brainstorming (lluvia de ideas) para poder dilucidar de forma más cercana su visión de la concepción del medio ambiente. Las respuestas dadas se reducían al entorno, a los animales y al reciclaje.

Posteriormente les pedí que elaboraran un dibujo con su concepción particular sobre el medio ambiente. Los dibujos eran fiel reflejo de sus respuestas, siendo las imágenes más representativas animales domésticos: gatos, perros y conejos; animales salvajes ardillas, aves, peces, ciervos, osos...; la naturaleza: montañas, árboles, ríos...; y los contenedores de reciclaje. Ha de subrayarse la presencia la figura del ser humano en una quinta parte de los dibujos, de los cuales la mitad representan acciones proambientales: reciclar y plantar árboles; también incidir sobre la presencia de la figura del sol en la mitad de los dibujos realizados y sólo de la figura del viento y copos de nieve en uno de los dibujos.

Conocida de forma más significativa la visión de la muestra sobre el medio ambiente, y tomando como referencia la LOE para cuarto curso y la LOMCE para el quinto curso, elaboré mi diseño de intervención.

Los objetivos marcados para el test inicial serían:

- Corroborar con un análisis más científico el grado de conocimiento del alumnado sobre el medio ambiente.
- Evidenciar su grado de implicación en cuanto a llevar a cabo acciones para la solución de problemáticas ambientales.

A partir del visionado del vídeo *¡Reacciona! No te hagas el indiferente*, me propuse que los individuos:

- Conocieran la belleza y dimensiones del medio ambiente.
- Fueran conscientes del perjudicial comportamiento del ser humano sobre el medio ambiente y sus consecuencias futuras ante la indiferencia y el egoísmo humano.
- Fueran conscientes que son parte del cambio, y que existen medidas proambientales, que desde su realidad pueden adoptar.

Para finalizar, realicé un segundo test con el que:

- Comprobar el grado de mejora en cuanto al conocimiento del medio ambiente y su conservación.
- Acrecentar el interés y motivación del alumnado por ser partícipes dinámicas o acciones proambientales.
- Verificar el gusto y efectividad de la metodología aplicada; una de las variables sería el grado de atención de los individuos.

RECURSOS

Test

El primer test (véase en el anexo 1) consta de dieciséis preguntas englobadas en cuatro campos: opinión, acción, entorno y conocimiento. Pudiéndose establecer relaciones entre ellas como se explicará más adelante. De estas dieciséis preguntas, nueve presentan una escala tipo Likert, de frecuencia o intensidad, con cuatro opciones para evitar la tendencia central o extrema de la respuesta. Cuatro preguntas son de identificación de conocimiento y relación con la realidad. El resto presenta una escala dicotómica con la inclusión de la variable *no sé* la respuesta.

El segundo test (véase en el anexo 2) consta de 10 preguntas, que evaluarán la atención prestada al vídeo, el grado de aprendizaje adquirido y el gusto o la motivación por este tipo de iniciativas. Para este test utilizo una escala dicotómica, con la inclusión en alguna pregunta de la opción *no sé* la respuesta. En este caso, me ha parecido interesante realizar las dos últimas preguntas de forma abierta para no limitar las respuestas de los individuos y conocer de forma más cierta sus impresiones.

En ambos test apruebo la formulación de algunos de los ítems en forma de pregunta, para una mayor comprensión y la obtención de una respuesta más eficiente por parte de los encuestados, debido a su edad.

Vídeo didáctico

El vídeo didáctico, al que he titulado *¡Reacciona! No te hagas el indiferente*, ha sido producto de una elaboración propia a partir de imágenes, vídeos, música, recomendaciones... recogidas de internet.

El elaborar un material propio hace que la consecución de los objetivos planteados se alcance más fácilmente. Además, la adaptación del material a la muestra es más significativa.

En el vídeo pueden distinguirse tres secciones:

1. La primera parte muestra la belleza de la naturaleza, de la fauna, de la flora... conocemos los elementos medio ambiente, su valor.
2. La segunda sección nos enseña la realidad de las acciones humanas sobre el medio ambiente. Nos pone en alerta sobre la problemática ambiental y nos pide que reaccionemos.
3. Para finalizar, nos propone medidas proambientales plausibles, teniendo en cuenta las características de los sujetos.

6. CONTEXTO

Esta propuesta de intervención se lleva a cabo en el colegio San José, un centro escolar concertado de Educación Cristiana de la ciudad de Valladolid, implementándose en un curso de cuarto de primaria y dos cursos de quinto de primaria, a los que tuve acceso, por medio de las prácticas del último curso de grado. Así, la totalidad de la muestra asciende a 74 alumnos (25 del curso inferior y 49 del superior) de 9 – 11 años de edad, como expuse anteriormente.

Ubicado en la Plaza del Colegio Santa Cruz, este centro está situado en pleno corazón de Valladolid, escolarizando a los alumnos de esta zona pero también a muchos otros de urbanizaciones y pueblos cercanos. La acumulación de circunstancias, como que la jornada del centro sea partida, las actividades extraescolares junto con la vida ajetreada de las familias, hace que los niños y niñas no tengan una relación muy vinculante con el medio ambiente y la naturaleza en su entorno habitual.

Sin embargo, el centro sí que aboga por la creación de un entorno sostenible y la participación del alumnado en actividades proambientales:

- La última remodelación del centro, ha supuesto para el edificio de primaria, la independencia energética y la integración de elementos más ecológicos y sostenibles con la naturaleza.

- El colegio posee contenedores de reciclado para los residuos habituales, e incluso para el reciclado de aceite usado. También tiene un contenedor para la ropa usada con el fin de reutilización y solidaridad.
- El centro implementa distintas actividades relacionadas con el medio ambiente: como la visita a granjas escolares en el primer ciclo de primaria o la semana medioambiental en el segundo ciclo de primaria. Esta última actividad toca de lleno al curso de cuarto de primaria con el que realizo la propuesta. Sin embargo, he de decir, que la finalidad de esta excursión es más bien la convivencia entre los niños que la consecución de metas ambientales.

7. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

Análisis de la información

Para llevar a cabo el análisis de la información obtenida mediante los test, he abordado las preguntas de forma individual, diferenciando por una parte las respuestas entre los niños y las niñas, y por otra analizando el total, su suma. La información obtenida es recogida en tablas en el anexo 3, que serán interpretadas por medio de gráficos durante el análisis.

Como la muestra de niños y niñas no tiene el mismo tamaño realizo las comparaciones mediante porcentajes. Para el primer test, el número de niñas es 36, de niños 38 y por tanto el total es de 74 individuos. En el segundo test el número de niñas disminuyó en dos, obteniéndose así una muestra de 72 sujetos.

ANÁLISIS DEL PRIMER TEST

Niñas: 36 Niños: 38 Total: 74

1. ¿Estás de acuerdo con la contaminación ambiental?

Esta pregunta pretende establecer el grado de acuerdo que tienen los niños con la contaminación ambiental. Si hacemos una comparación entre las respuestas posibles con la totalidad de la muestra se obtiene el siguiente gráfico, donde podemos observar que el conjunto de respuestas menos deseadas abarcan casi la cuarta parte de la

totalidad, lo que denota la falta de concienciación ambiental de los individuos. Llama la atención de que no haya una repulsa total hacia la contaminación ambiental. *Mucho* es marcado por tres personas y *bastante* por otras tres, por lo que suponen un 8% de la muestra total.

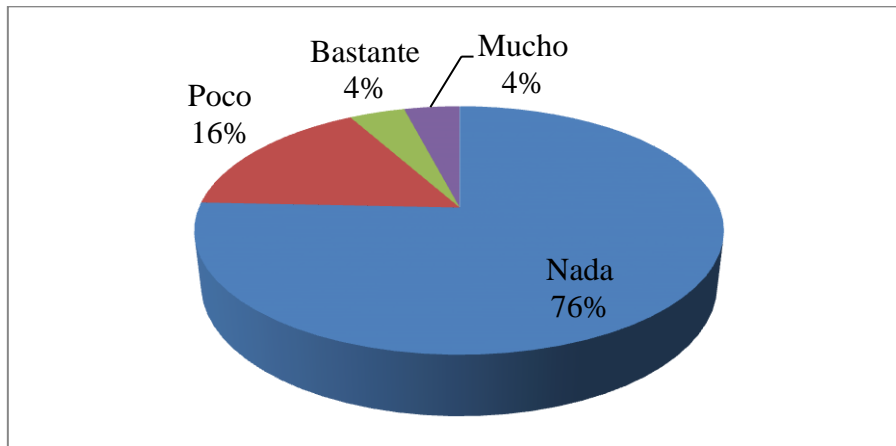


Gráfico 1. Grado de acuerdo de la totalidad de la muestra con la contaminación ambiental.

2. ¿Haces algo por la conservación del medio ambiente?

Esta pregunta da cuenta del grado de percepción que tienen los niños en cuanto a que sus acciones sean proambientales. A partir del siguiente gráfico puede observarse que el 75% de los individuos marcan *bastante* y los demás se reparten entre *poco* y *mucho*, 11% el primero y 14 el segundo. Nadie marca *nada* por los que se puede decir que todos realizan acciones a favor del medio ambiente.

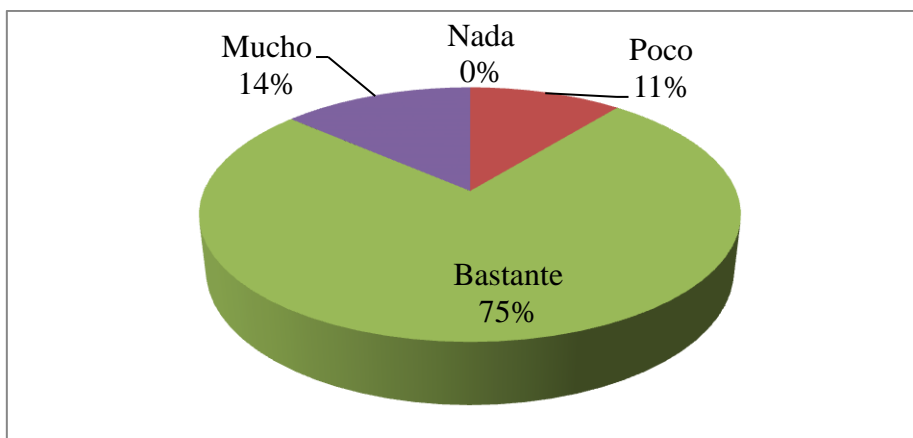


Gráfico 2. Acciones para la conservación del medio ambiente

Como apreciación, a partir del gráfico 3 (acciones, en tanto por ciento, de niños y niñas en pro de la conservación del medio ambiente) obtenemos una representación visual que muestra como los niños tienen una ligera tendencia mayor hacia la realización de acciones en favor del medio ambiente.

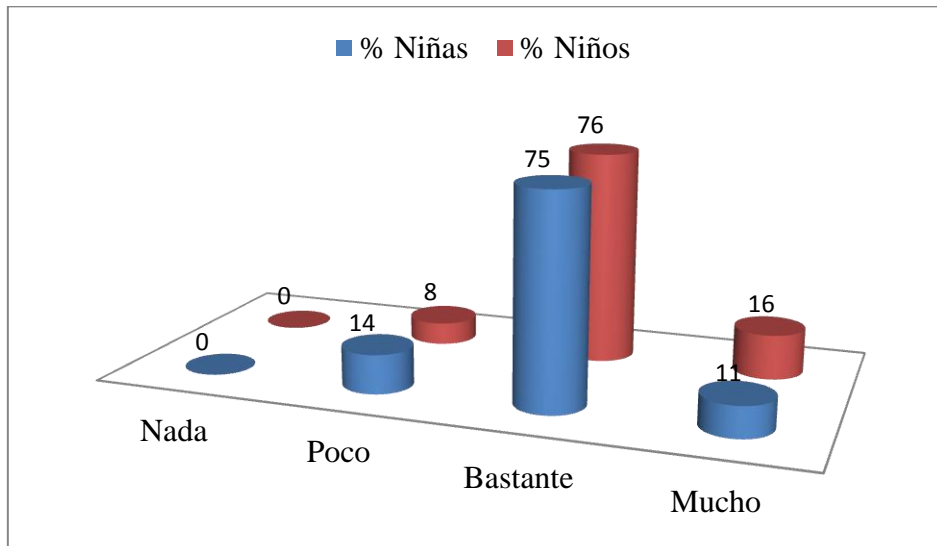


Gráfico 3. Acciones, en tanto por ciento, de niños y niñas en pro de la conservación del medio ambiente.

3. Rodea la imagen o imágenes que más se identifican con tu vida diaria.

Este ítem continúa con el anterior y profundiza en las posibles acciones que los niños pueden realizar en su vida diaria, identifica elementos del entorno y/o acciones llevadas a cabo en familia para el cuidado del medio ambiente.

Las opciones de respuestas son imágenes que representan acciones y objetos. El número marcado por los sujetos en este caso es variable, ya que depende de la correlación con su vida diaria. Así, cada imagen es analizada de forma independiente.

Las imágenes u acciones con las que los sujetos se identifican en mayor medida son: contenedores de reciclaje con un 72% y bombillas de bajo consumo con un 82%. Las opciones menos marcadas, sobre el total del conteo, son: lavarse los dientes con el grifo abierto en un 12% y la no clasificación de los residuos con un 15%. Entendemos esto de forma positiva porque son las dos únicas imágenes con una relación perjudicial sobre el medio ambiente. Véase el siguiente gráfico:

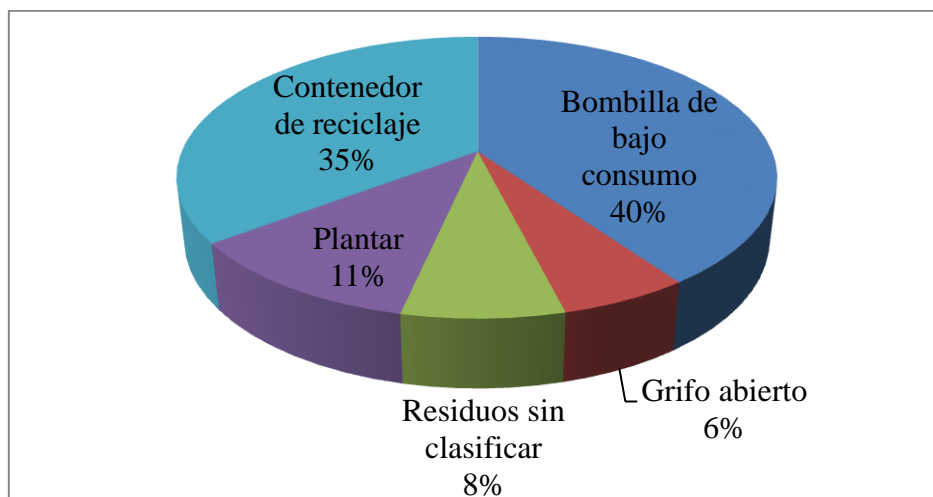


Gráfico 4. Relación con acciones u objetos de la vida diaria

Para todas las opciones de respuesta los varones son quienes mayor representación adquieren. Esto significa que ellos son quienes mayor incidencia, tanto positiva como negativa, ejercen sobre el medio ambiente. Particularmente, en cuanto a la imagen que tiene una relación más directa con el medio ambiente, plantar árboles o realizar labores de jardinería... el tanto por ciento de niños que realizan estas acciones cuadruplica al de niñas, como puede verse claramente en el gráfico 5 (relación con acciones u objetos de la vida diaria, por géneros).

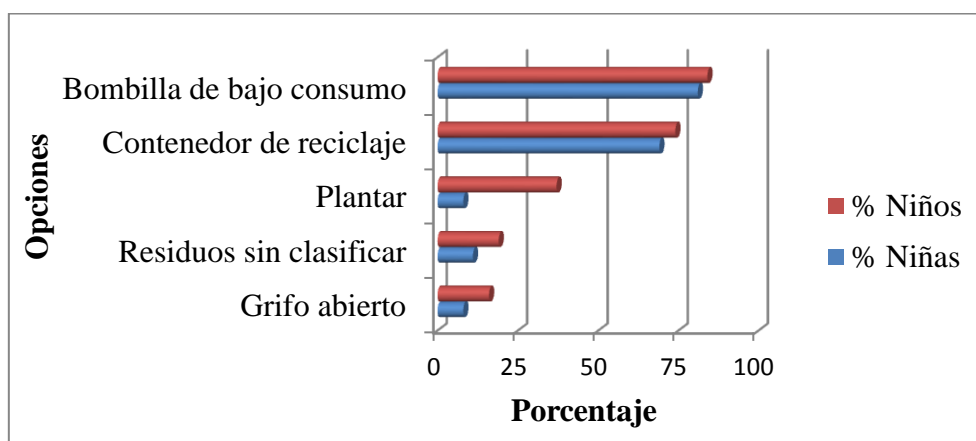


Gráfico 5. Relación con acciones u objetos de la vida diaria, por género

4. ¿Reciclas cuando estás en el colegio? En el aula, en el recreo...

Esta pregunta hace referencia a su actitud, respecto al reciclaje, que tienen los niños en el colegio. Con ella pretendía que se dieran cuenta que esta acción no sólo debe

darse en el aula con el reciclaje del papel, sino con cualquier residuo que generen a lo largo del día, puesto que el colegio posee distintos contenedores para tal uso.

Las respuestas son mostradas en el gráfico 6 (reciclaje en el colegio). Teniendo en cuenta la totalidad de la muestra, el 47% de los individuos han marcado *bastante*, el 22% *poco* y el 31% *mucho*. Nadie ha marcado *nada*. Así, como podemos observar en el gráfico 5 las actitudes deseables superan el 75%. Un dato importante.

Durante mi estancia en el colegio puedo afirmar que los alumnos hacían uso del contenedor para el reciclaje del papel, pero he de decir que su uso era abusivo, ya que la mayor parte de los papeles depositados en él podrían haber sido reutilizados. Sin embargo, con la creencia de que reciclando se está ayudando a la conservación del medio ambiente, en ningún momento, ni el tutor ni los niños, se pararon a pensar en el consumo desmedido del papel. Por ello, cuando estuve en el centro propuse al tutor la liberación de un pequeño espacio donde depositar el papel que aún podía ser reutilizado, para reducir el consumo del mismo.

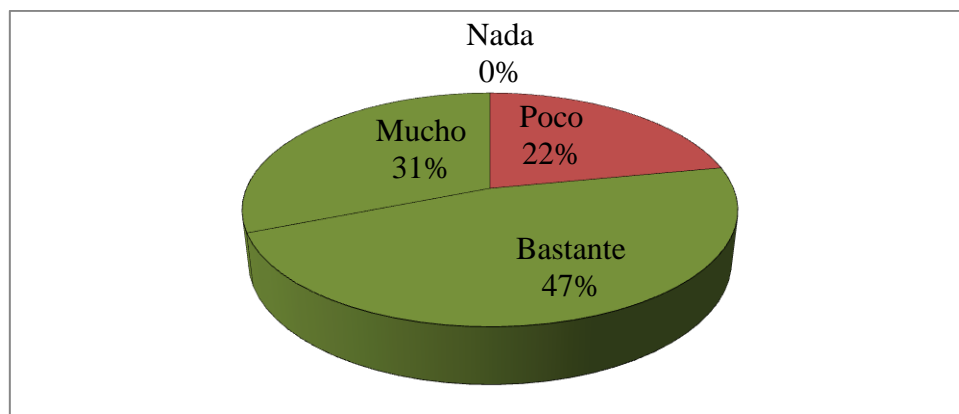


Gráfico 6. Reciclaje en el colegio

5. Señala los tipos de contaminación que conoces. Contaminación...

Este ítem trata de constatar el grado de conocimiento adquirido por los individuos respecto a la existencia de los distintos tipos de contaminación. Analizo las respuestas individualmente, puesto que cada persona puede marcar una o varias opciones.

Partiendo de esta observación construyo el gráfico 7 (grado de consciencia sobre la existencia de los distintos tipos de contaminación ambiental). Los tipos de

contaminación más conocidos son la atmosférica con un 86% y la del agua, con un 84%. Las demás le siguen con mucha distancia. Sólo es destacable el conocimiento de la existencia de la contaminación del suelo con un 49%. Ello hace visible el desconocimiento de las formas contaminantes y así, el tratarlas como un problema para la búsqueda de soluciones. La escuela debe hacer más hincapié en el conocimiento de las problemáticas ambientales, porque como he afirmado a lo largo del documento, es un problema social y sin conocer su existencia no puede ser tratado.

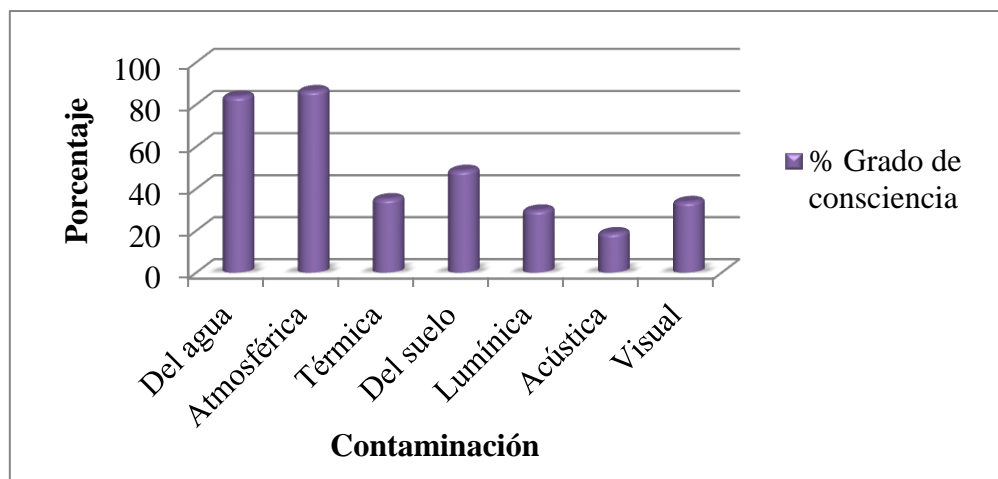


Gráfico 7. Grado de consciencia sobre la existencia de los distintos tipos de contaminación ambiental

6. Señala los tipos de energías renovables que conoces.

Con esta pregunta quería constatar el grado de consciencia de la muestra sobre la existencia de los diferentes tipos de energías renovables. Las respuestas pueden visualizarse en el gráfico 8 (grado de consciencia en la existencia de los distintos tipos de energías renovables). Encabeza la lista el conocimiento de la energía solar con un 99% seguida por la energía de la biomasa con un 92%. Las demás se distancian en gran medida. Me llama la atención que la energía eólica, pero sobre todo la hidráulica, sean tan poco conocidas, cuando su obtención es procedente de los elementos básicos del agua y el aire. Además, sus infraestructuras son muy comunes y visibles a lo largo del territorio español y de Castilla y León, pueden observarse los molinos y las presas simplemente al viajar. Digo esto, porque esta es una intervención realizada en un contexto socio-cultural-económico medio-alto y tengo conocimiento de los viajes y excursiones que los niños realizan a nivel familiar o en grupo. Por tanto, aunque el

conocimiento académico no les diera esta información, podría dársela su entorno más próximo partiendo de las vivencias del día a día. Un dato importante a conocer por los educandos sería que nuestro país es pionero en la obtención de la energía eléctrica a partir de energías renovables, un ejemplo para toda la comunidad internacional.

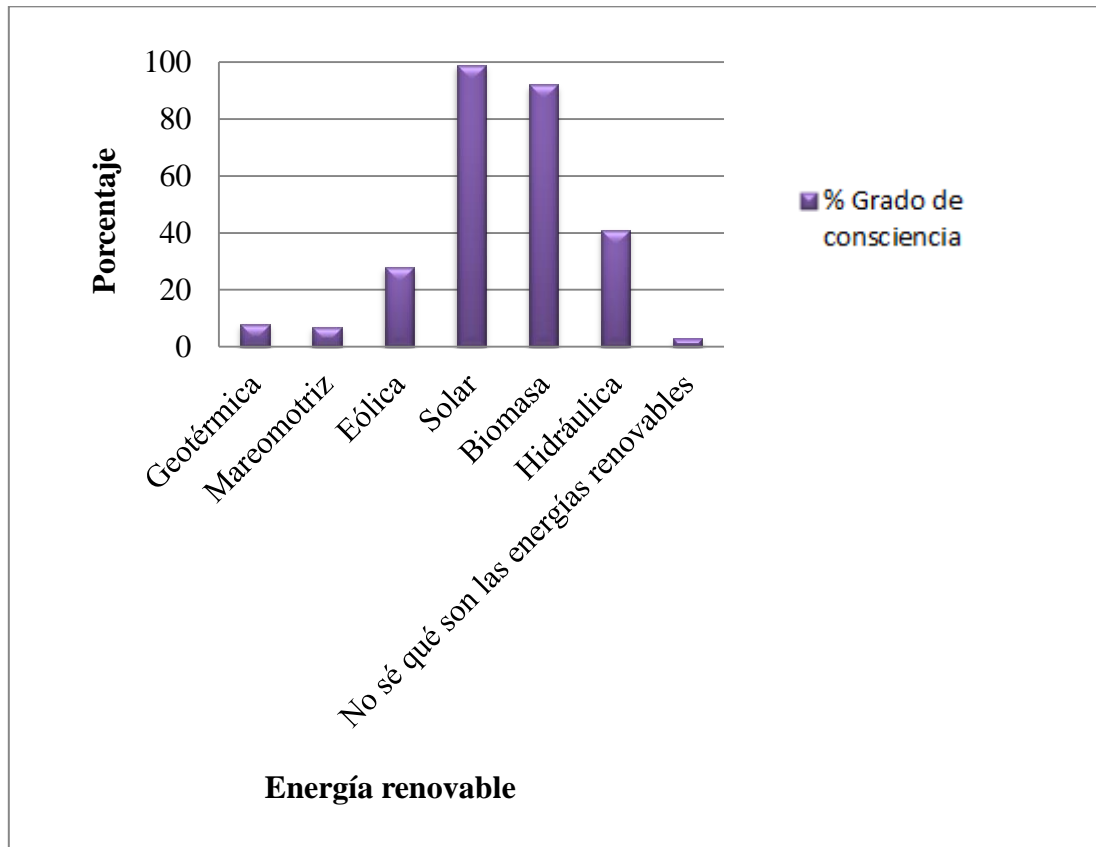


Gráfico 8. Grado de consciencia en la existencia de los distintos tipos de energías renovables.

7. ¿Cerca de tu casa hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plástico y pilas?

Esta pregunta trata de hacer referencia a la posible presencia de contenedores de reciclaje en el vecindario de los sujetos de la muestra, con la intencionalidad de conocer si los individuos se han dado cuenta de su presencia (quizás puedan hacer uso de ellos habitualmente) o no.

Con las respuestas construyo el gráfico 9 (contenedores de reciclaje en el vecindario) que nos indica que un 6% del total, no se ha cerciorado y por tanto, no se ha preocupado, si a su alrededor existen contenedores para el reciclaje de sus residuos. Por

tanto, podría deducirse que la importancia para estas personas del reciclaje es mínima. También puede apuntarse que como mínimo el 93% de los encuestados cuentan con contenedores de reciclaje cercanos, así, sus evasivas para el no reciclaje se reducen.

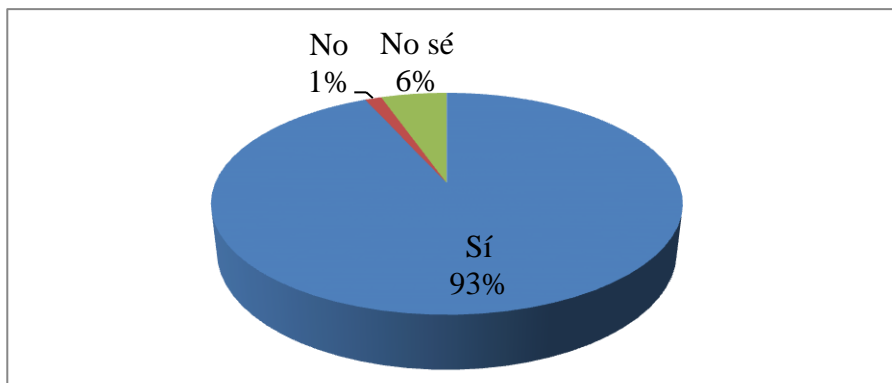


Gráfico 9. Contenedores de reciclaje en el vecindario

8. ¿Te encargas tú de clasificar y reciclar la basura que tú produces en casa?

Con esta pregunta trato evaluar el grado de compromiso que el educando posee con la clasificación y el reciclaje de sus propios residuos en su domicilio, y así, con el cuidado y conservación del medio ambiente. Puesto que es una acción cada vez más frecuente en los hogares y que los niños pueden hacer desde ellos mismos, sin dificultad y tomarla como una práctica propia habitual.

Como puede observarse en gráfico 10 (clasificación de los residuos y reciclaje de forma propia) la opción más marcada es *a veces* con un 38%. Si sumamos los porcentajes *nunca* y *a veces*, las opciones menos deseadas, obtenemos un 46%. Por lo que puede decirse, que el grado de compromiso de la muestra con el reciclaje en sus hogares no es alto.

Si comparamos esta pregunta con la cuarta: *¿Reciclas cuando estas en el colegio?* observamos un notable descenso en la participación en los hogares. Véase en el gráfico 11 (Comparación del reciclaje, en tanto por ciento: Hogar – Colegio).

Sería deseable la inculcación de la colaboración en este tipo de labores de los/as niños/as en los hogares, puesto que así, adoptarían de forma habitual estas tareas, interviniendo esto, en el aumento de la tasa de la práctica del reciclaje en sus seres adultos futuros.

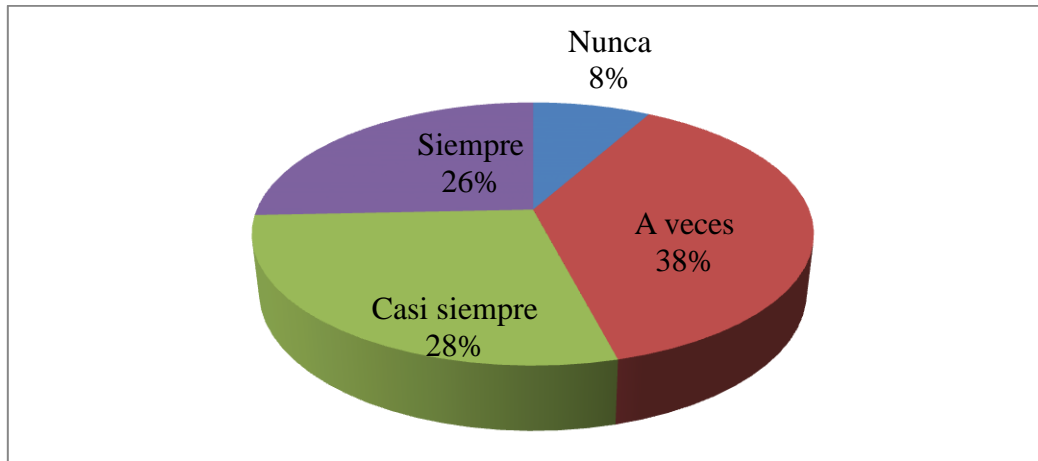


Gráfico 10. Clasificación de los residuos y reciclaje de forma propia

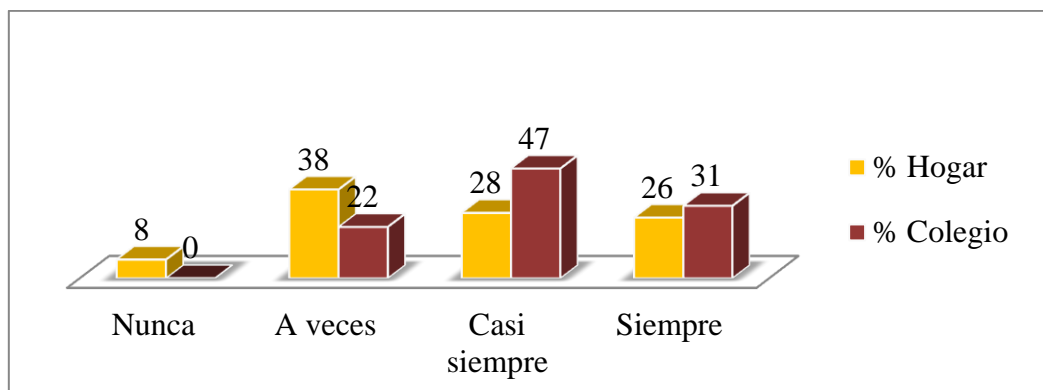


Gráfico 11. Comparación del reciclaje, en tanto por ciento: Hogar – Colegio.

9. ¿Por qué crees que no se recicla?

Esta pregunta trata de evaluar el por qué no se recicla, tanto desde su punto de vista, como desde lo que les haya podido influir, en su respuesta, los comentarios que perciben de sus familiares.

El resultado del recuento es representado en el gráfico 12 (razones para no reciclar). La opción más marcada es la *falta de espacio para tantas bolsas* con un 43% de las respuestas. Y la que menos, el *desconocimiento de la forma de hacerlo*, con un 12%. Llama la atención que el *desconocimiento de las ventajas para el futuro* ascienda a un 26%, la segunda más marcada. Lo que revela una gran falta de información. La sensibilización de la población hacia lo medioambiental haría que el grado de participación en las medidas de protección y conservación aumentase, disminuyendo así también la concepción de que son una *pérdida de tiempo* (19%).

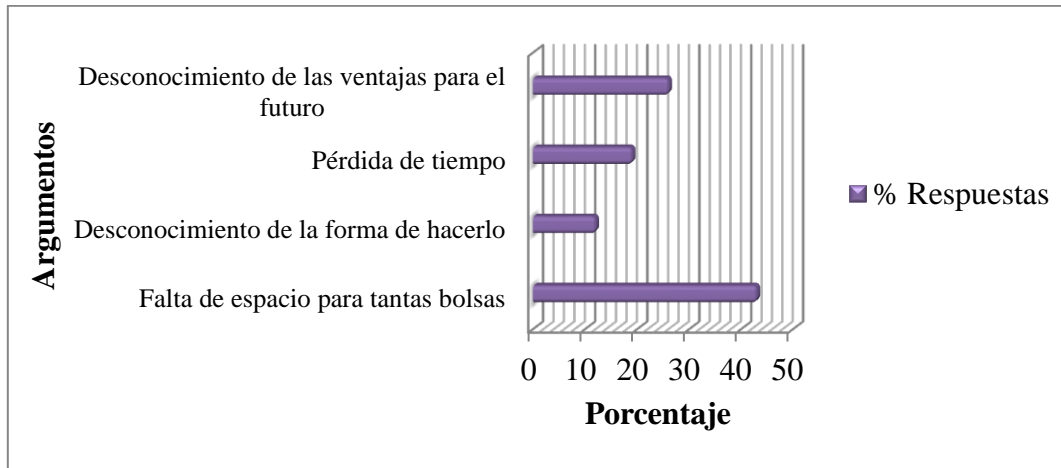


Gráfico 12. Razones para no reciclar

He de destacar la existencia de una notable diferencia en la respuesta por sexos a esta pregunta, mostrada visualmente en el gráfico 13 (razones para no reciclar – por género). Los niños se decantan en mayor proporción por la *falta de espacio para tantas bolsas*, coincidiendo con las niñas, pero en segundo lugar por el *desconocimiento de las ventajas para el futuro* con un 39%, a lo que ellas marcan en último lugar con un 11%. Para las niñas, el segundo argumento de peso para el no reciclaje es la *pérdida de tiempo* con un 28%, un dato verdaderamente preocupante.

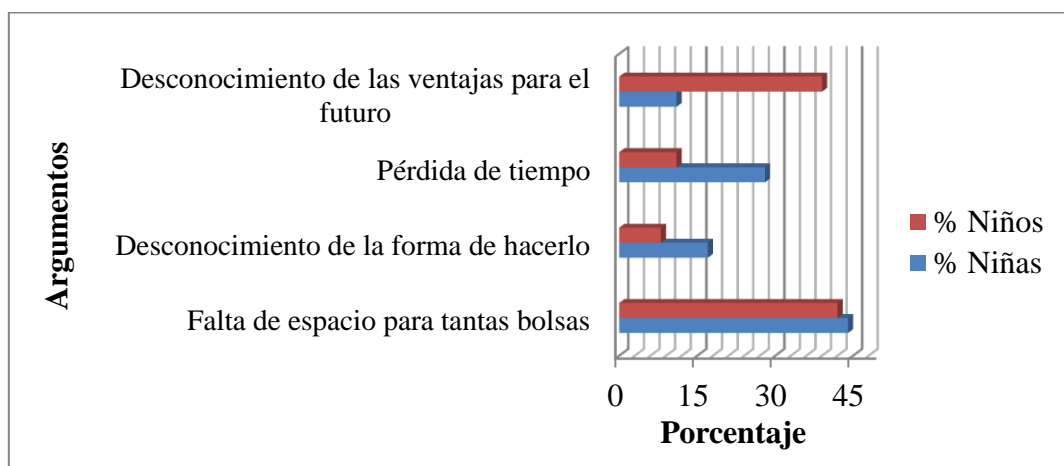


Gráfico 13. Razones para no reciclar – por género.

10. Consideras que la implantación de las medidas para la protección del medio ambiente debe ser...

Esta pregunta trata de evaluar si los individuos consideran los problemas medio ambientales como algo urgente, necesitando de medidas inmediatas para el cese de su

impacto. Cuando leí el test con ellos les expliqué la pregunta, de modo que no hubiera equivocación en su interpretación con la duración de las medidas, sino que se les preguntaba por el tiempo de reacción para la solución de un problema.

El 62% del total ha marcado la *inmediatez* como respuesta, es un dato bastante alto si lo comparamos con que los porcentajes acumulados en las demás opciones. Véase las respuestas en el siguiente gráfico:

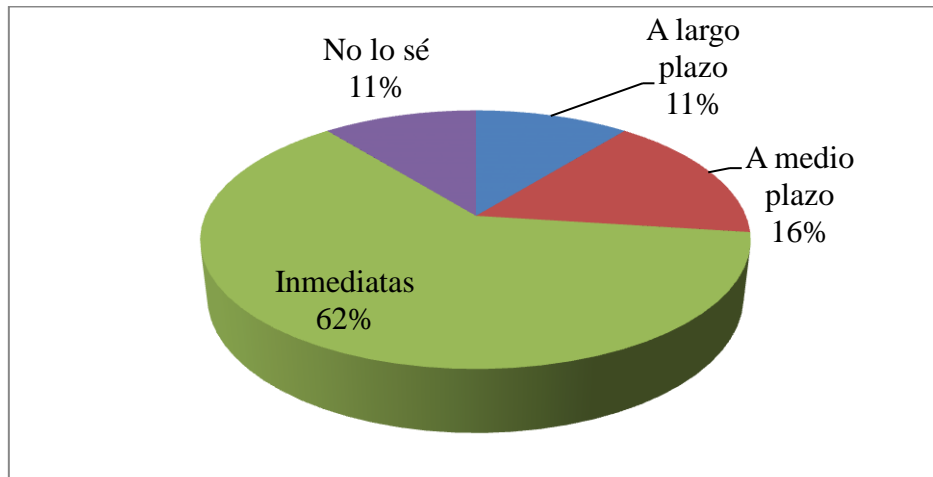


Gráfico 14. Tiempo de implantación de medidas de protección del medio ambiente).

11. ¿En casa habláis sobre el medio ambiente?

No basta con tratar la protección y el cuidado del medio ambiente, sus problemas, causas y soluciones en el aula. Es también, en el entorno más próximo del niño, donde él crea sus opiniones y adquiere de sus personas de referencia normas del cómo actuar. De ahí, que hiciera esta pregunta, para saber si en el hogar se aboga por la concienciación y sensibilización del niño hacia lo medioambiental.

De sus respuestas construyo el gráfico 15, conversaciones en el hogar sobre el cuidado del medio ambiente. La respuesta más marcada es *poco* con un 51%, y la menor *mucho* con un 7%. Si consideramos como respuestas deseadas *bastante* y *mucho* la suma de sus tantos por ciento es 34%, un dato realmente bajo.

Las familias deben concienciarse de que tratamiento del medio ambiente no debe realizarse solo en el aula, se debe ir más lejos, puesto que tiene una gran influencia sobre todos los ámbitos de nuestras vidas. Así, no debe ser tratado como algo externo.

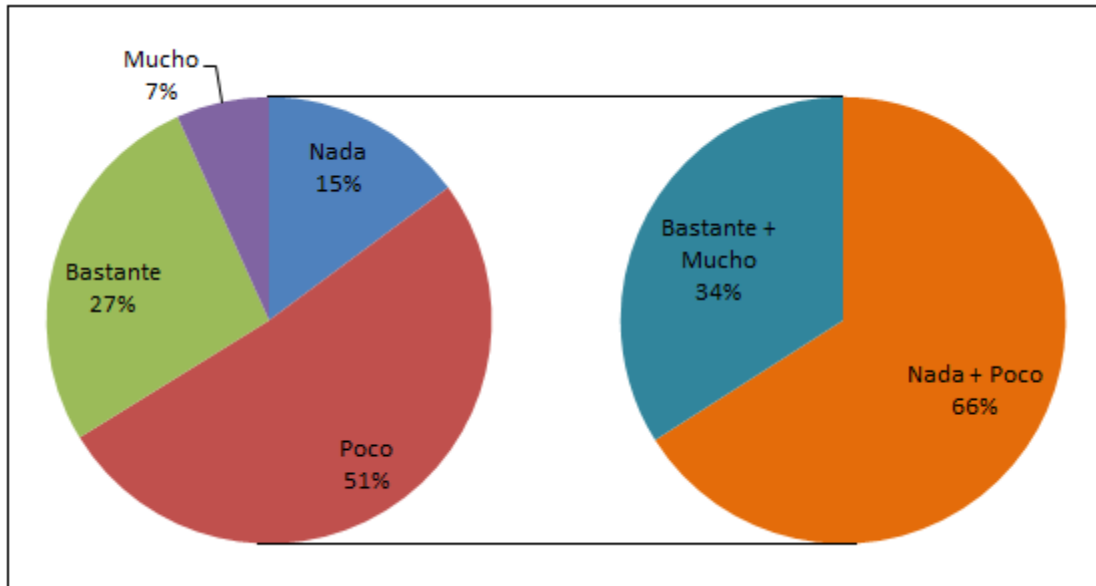


Gráfico 15. Conversaciones en el hogar sobre el cuidado del medio ambiente.

12. ¿Crees que las personas responsables de la contaminación ambiental son los políticos?

Aunque comprendo que esta pregunta puede estar fuera de la cognición de sujetos de estas edades, la mantengo puesto que a través de ella, quienes tengan juicio propio contestarán según sus creencias, y quienes no, se verán guiados por las convicciones de las personas de “autoridad” de su alrededor, de quienes realmente se guían para tomar futuras decisiones, como dije anteriormente. Debido a ello, como puede verse en el siguiente gráfico, la respuesta *no sé* ha sido marcada en un 31%.

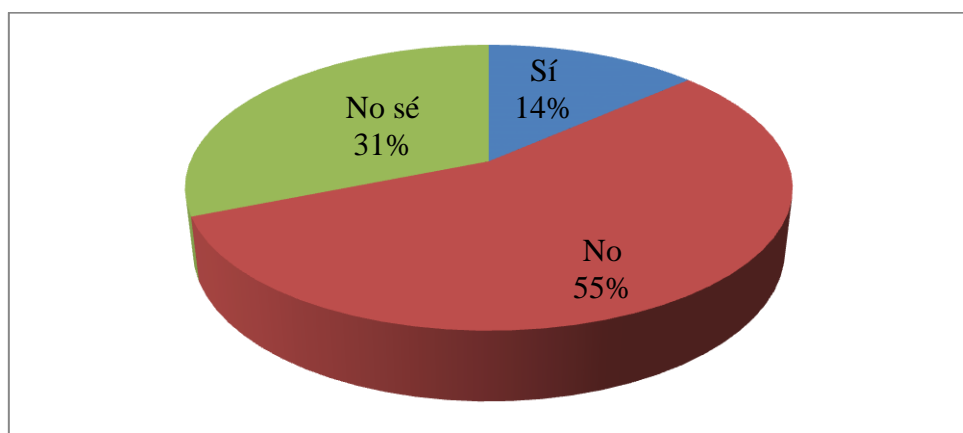


Gráfico 16. Responsabilidad política.

13. ¿Te preocupa la destrucción del medio ambiente?

Las respuestas pueden ser visualizadas siguiente gráfico. La opción más marcada es *mucho* con un 74%. Seguido por *bastante* con un 18% y *poco* con un 8%. Ningún sujeto marcó *nada*.

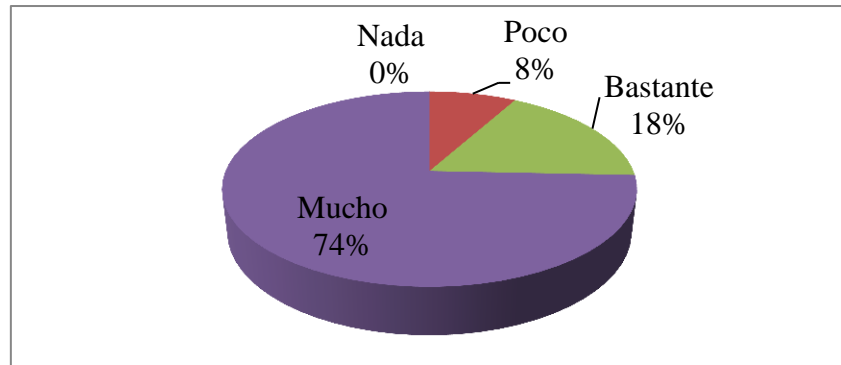


Gráfico 17. Preocupación por el medio ambiente.

Como hemos visto a lo largo de todo el test, el género masculino tiene una sensibilización mayor hacia lo medio ambiental, y en esta pregunta también queda patente. Véase el gráfico 18: preocupación por el medio ambiente, diferencia por géneros.

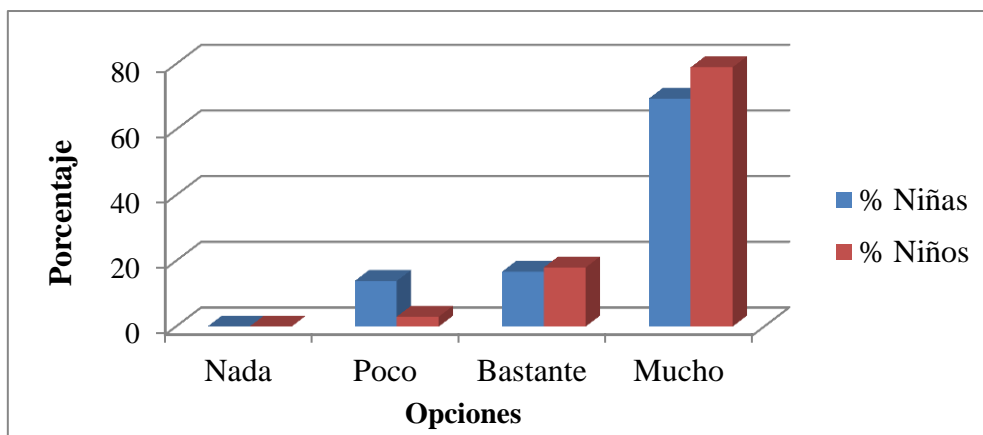


Gráfico 18. Preocupación por el medio ambiente, diferencia por géneros.

14. ¿Crees que el ser humano forma parte del medio ambiente?

De acuerdo a la contabilización de respuestas la mayoría de los individuos están de acuerdo en que el ser humano es un componente del medio ambiente en un 85%. Véase en el siguiente gráfico:

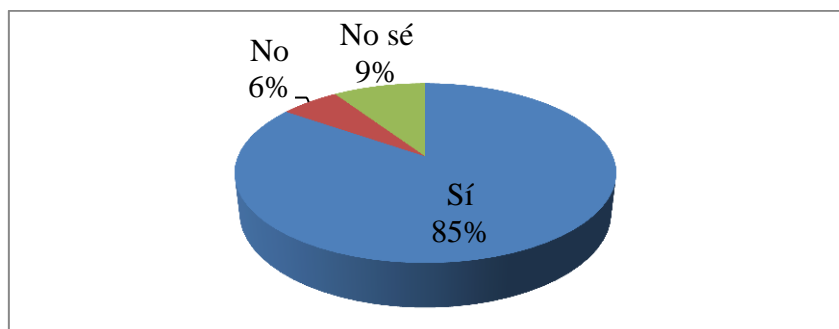


Gráfico 19. Percepción del ser humano como parte del medio ambiente.

Aunque dicho contenido queda establecido dentro del currículo de quinto de primaria, decidí realizar esta pregunta para poder compararla posteriormente con el segundo test. Se puede también, establecer una comparación con los dibujos realizados en el inicio de la propuesta. En una quinta parte de los dibujos se representa la figura humana, de los que sólo en una tercera parte se dibujan a sí mismos o a miembros de su familia, el resto a personas inventadas. Por tanto, aunque el 85% de los individuos consideren al ser humano como parte del medio ambiente, cuando la identificación es respecto a sí mismos, el porcentaje alcanzado es muy bajo.

15. ¿Crees que tu comportamiento puede contribuir a la mejora del medio ambiente?

En esta cuestión, como puede verse en el siguiente gráfico la respuesta más marcada es *bastante* con un 64% de la totalidad de la muestra.

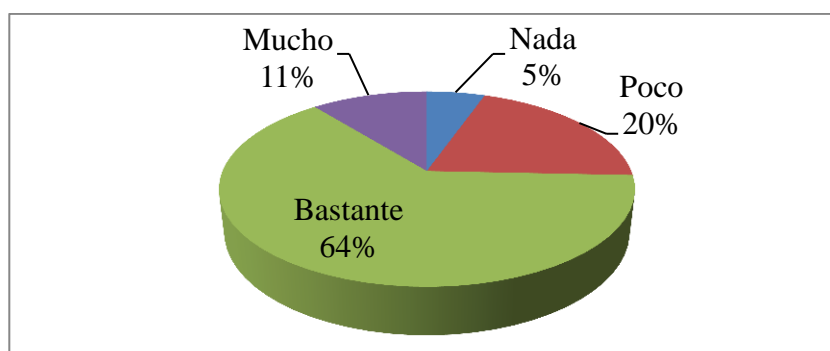


Gráfico 20. Percepción sobre la influencia del comportamiento humano sobre la mejora del medio ambiente

Debo destacar que en contra de lo esperado, es el género masculino quien tiene una visión más pesimista sobre el beneficio de sus acciones a favor de la mejora del medio ambiente (véase en el gráfico 21: el comportamiento humano influye en la

mejora del medio ambiente, diferencia entre géneros). Digo esto, porque lo lógico sería pensar, fruto de los datos obtenidos en las preguntas 1, 2 y 14, que fueran las niñas quienes, al tener una menor preocupación por el medio ambiente y al generar menos respuestas positivas hacia su cuidado, pensarán en menor grado que el ser humano influye sobre la mejora del medio ambiente. Puesto que si tienen conciencia de ello, lo natural sería actuar de forma más activa a favor de lo ambiental, y no ser tan indiferentes. Debe marcarse como una prioridad el hacer ver a la totalidad de la muestra, pero incidiendo en mayor grado sobre el género masculino, que sus acciones pueden contribuir a la mejora del medio ambiente. Es importante valorarlas positivamente de modo que éstas no cesen.

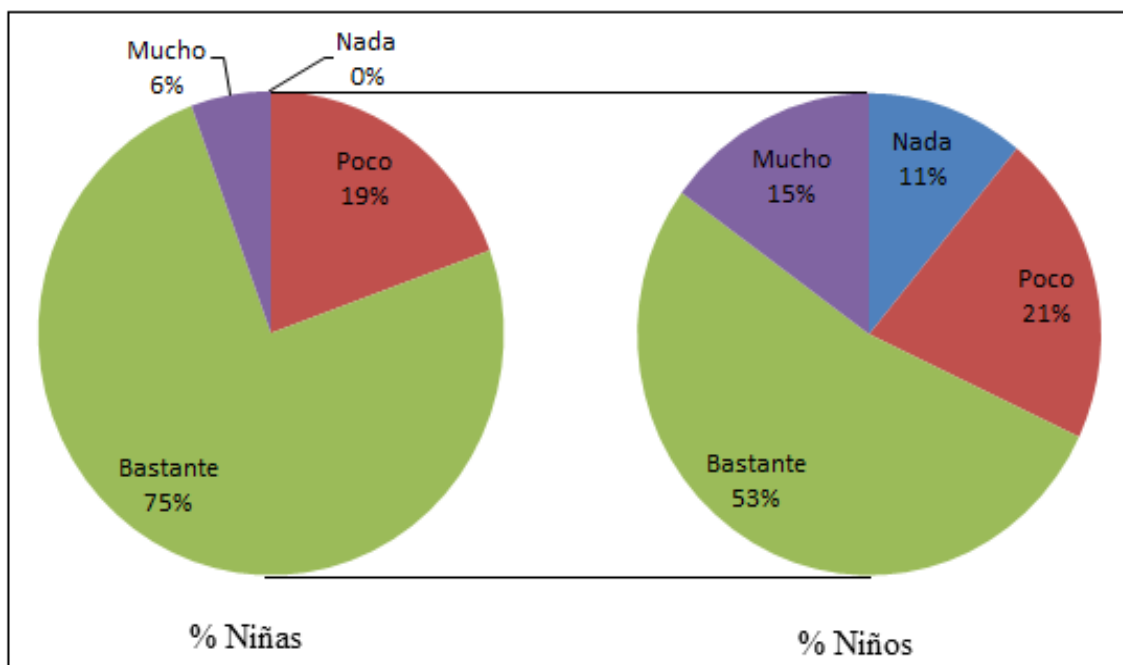


Gráfico 21. El comportamiento humano influye en la mejora del medio ambiente - diferencia entre géneros.

16. ¿Te gusta recibir información sobre la conservación y protección del medio ambiente?

Las respuestas pueden ser visualizadas en el siguiente gráfico, la que obtuvo mayor representación es *bastante* con el 42% de la totalidad de los individuos, seguido por *mucho* con un 34%. Las respuestas menos deseadas *nada* y *poco* alcanzan, entre ambas, el 24%.

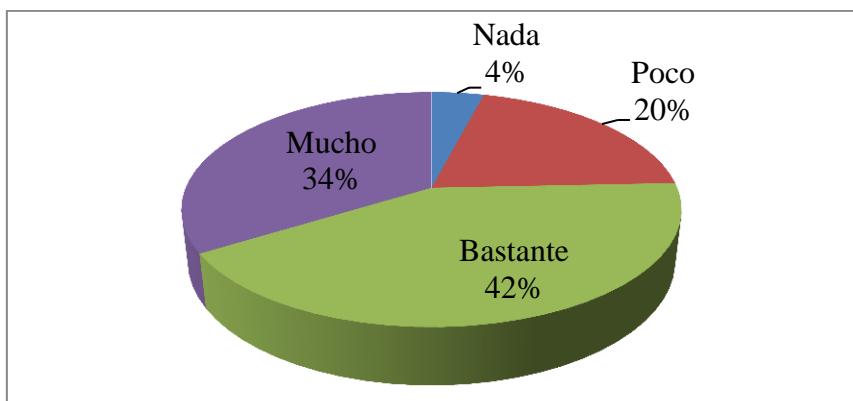


Gráfico 22. Gusto por la información sobre la conservación y protección del medio ambiente

ANÁLISIS DEL SEGUNDO TEST

En esta ocasión, como ya mencioné anteriormente, el número de niñas disminuyó en dos, obteniéndose así, una muestra de 72 individuos: 34 niñas y 38 niños.

Del mismo modo que para el test anterior, analizo cada pregunta, primero diferenciando por géneros y después en su totalidad, considerando individualmente cada opción de respuesta.

Este test se realiza después de ver el vídeo *¡Reacciona! No te hagas el indiferente*. Los sujetos no tienen acceso al test hasta la finalización del mismo, puesto que quiero evaluar el grado de atención prestada.

1. Rodea la opción que creas que forma parte del medio ambiente

Decidí realizar esta pregunta puesto que cuando inicialmente apliqué la técnica del brainstorming (lluvia de ideas) para saber qué consideraban que es el medio ambiente o qué les evocaba, las respuestas dadas, como dije anteriormente, se referían al entorno y la mayoría de los individuos daban relevancia a los animales. En ningún momento se consideró al ser humano como parte del medio ambiente.

El gráfico 23 (elementos del medio ambiente) recoge sus respuestas después del visionado del vídeo. Como era lógico la totalidad de la muestra marcó la opción de *animales*. El *océano* es marcado en un 99%, en cambio el *desierto* en un 93%, pudiera

ser quizás por la identificación de cada hábitat con la diversidad de animales que en ellos coexisten. El vídeo reproduce la vida la marina, pero no la vida en el desierto.

Para saber si ha habido alguna evolución con respecto a la pregunta: *¿crees que el ser humano forma parte del medio ambiente?* Lo comparo con la pregunta 14 del test 1, donde se obtuvo un 85%. Después del visionado del video se ha obtenido un porcentaje del 89%. Aunque se ha producido una ligera mejora sigue siendo el elemento menos identificado.

Si consideramos como respuesta correcta el marcar todas las opciones y como incorrecta la falta de alguna de ellas o su totalidad, se genera el gráfico 24 (identificación de los elementos del medio ambiente) que nos revela que un 85% ha contestado correctamente la pregunta.

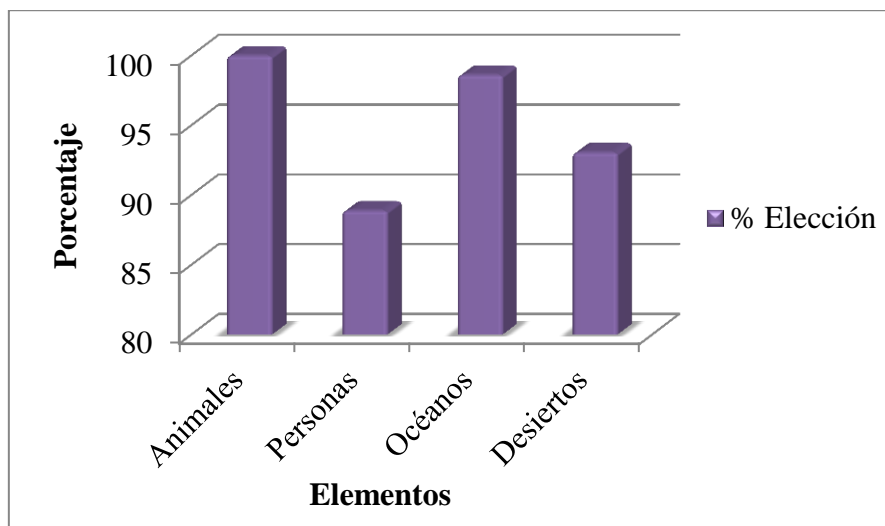


Gráfico 23. Elementos del medio ambiente.

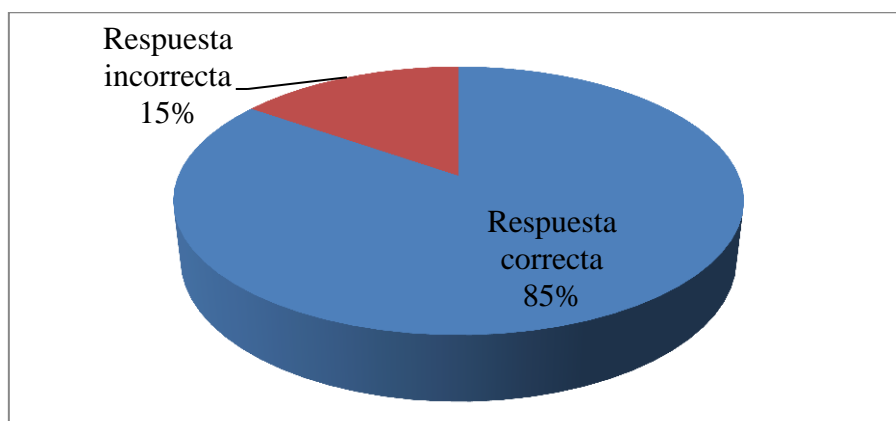


Gráfico 24. Identificación de los elementos del medio ambiente.

2. ¿Uno de los “componentes” del medio ambiente son las relaciones entre los elementos que lo forman?

Las respuestas son recogidas en el siguiente gráfico. Un 86% de los individuos contestan afirmativamente, el 3% *no* y un 11% *no sé*.

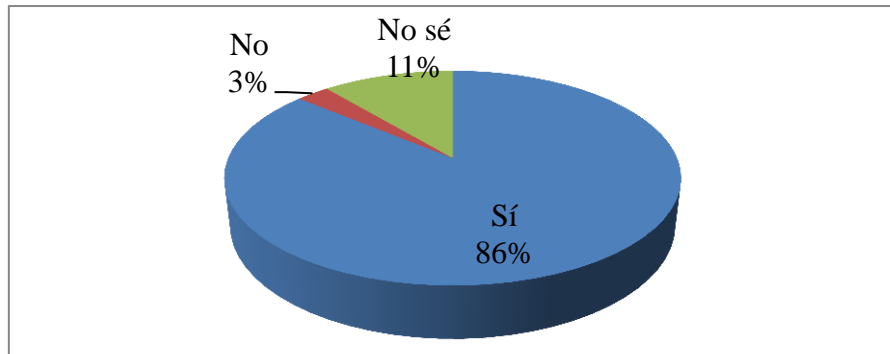


Gráfico 24. Identificación como parte del medio ambiente de las relaciones entre los elementos que lo conforman.

Al analizar los datos debo destacar que hay una notable diferencia entre los niños y las niñas. Al estar la respuesta explícitamente expuesta en el vídeo puede decirse que el grado de atención los niños, al menos para esta cuestión, es menor que el de las niñas. Véase en el siguiente gráfico:

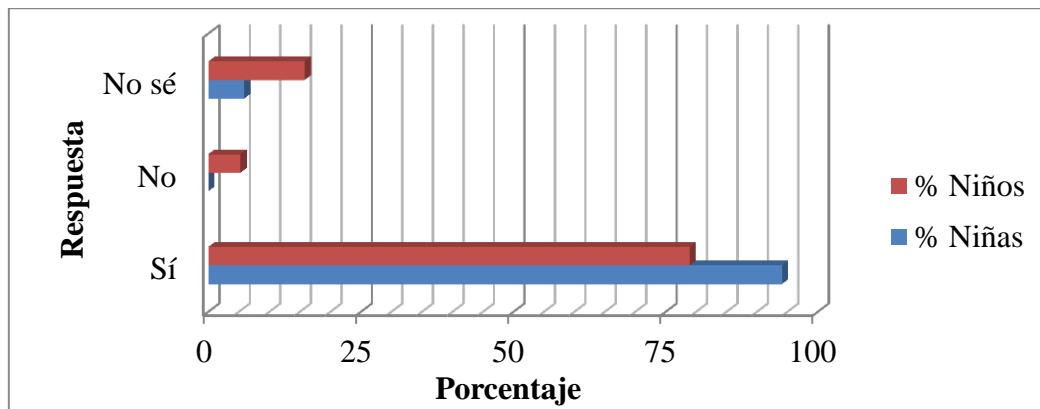


Gráfico 25. Identificación como parte del medio ambiente de las relaciones entre los elementos que lo conforman.

3. ¿Crees que hay relación entre el comportamiento de las personas y la mejora del medio ambiente?

El 95% de los encuestados ha marcado *sí*, el 4% *no sé* y el 1% *no*.

Si comparamos el resultado por géneros de esta pregunta con el obtenido en la pregunta número 15 del primer test, a partir de las tablas 15 y 20 del anexo 3, observamos que el porcentaje de niñas se mantiene estable y el de niños incrementa favorablemente. Las respuestas negativas descienden un 8%. Este resultado es satisfactorio puesto que los niños son ahora más conscientes de que sus acciones pueden tener una repercusión positiva sobre el medio ambiente, y así, seguir motivándose para el cuidado y conservación del medio ambiente.

4. Rodea las “3R”

Con esta pregunta trataba mostrar a los individuos, otras acciones, aparte del reciclaje, que son beneficiosas para el cuidado y conservación del medio ambiente. Cuando se realizó el brainstorming los individuos se referían continuamente al reciclado, pero en ningún momento se hizo alusión a la reutilización de los recursos ni a la reducción de los mismos. Me pareció interesante incluir este contenido en el vídeo para hacerles ver, que desde las acciones cotidianas del día a día, podemos contribuir a la mejora del medio ambiente, y que no todo se simplifica al reciclar, sino que existen otras opciones al alcance de nuestras manos, que independientemente de la edad, podemos realizar.

En cuanto al análisis de los resultados, si consideramos como correcto el marcaje de las “3R” y como incorrecto la falta de alguna, de todas ellas, o el error, se genera el gráfico 26 (identificación de las “3R”). A partir de este gráfico podemos constatar, que el porcentaje de acierto total es del 97%. Así, puede decirse, que el objetivo propuesto, el conocimiento de estrategias ecológicas de consumo, ha sido alcanzado.

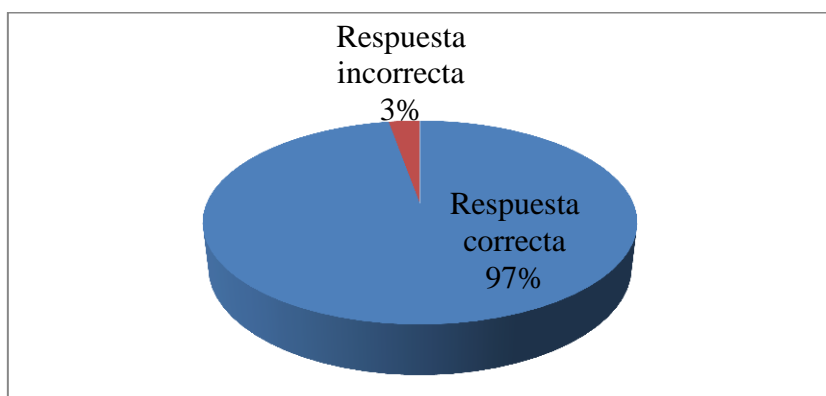


Gráfico 26. Identificación de las “3R”

5. ¿Aparecen ocas en el vídeo? Y 6. ¿Aparecen delfines en el vídeo?

Analizo estas preguntas conjuntamente puesto que ambas son semejantes y evalúan el grado de atención prestada. En las dos cuestiones se pregunta por la aparición en el vídeo de animales concretos, ocas y delfines. Debido a que las ocas no aparecen en el vídeo, se crea mayor incertidumbre y dudas en la contestación de esta pregunta que en la de los delfines, haciéndose visible este hecho en la variabilidad de porcentajes. Véase en el siguiente gráfico:

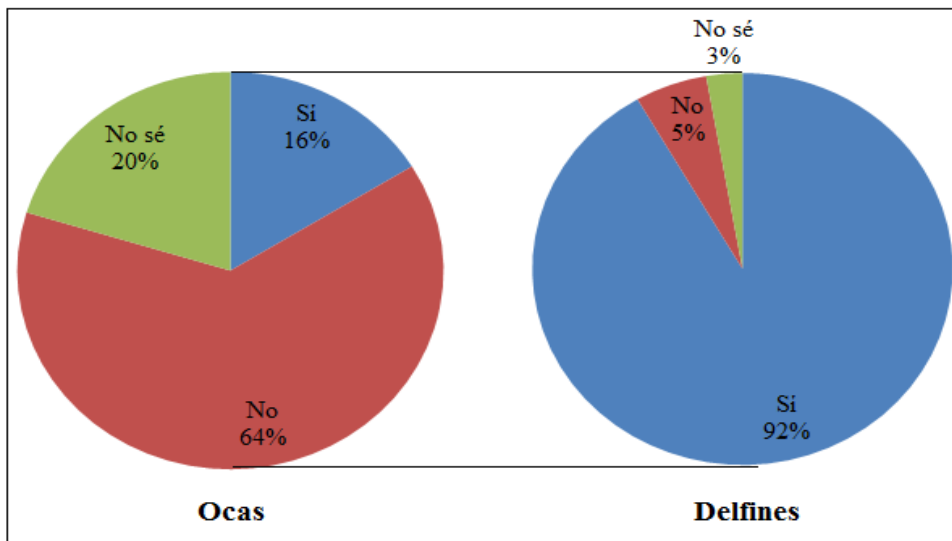


Gráfico 27. Identificación de imágenes.

A partir del análisis de la información obtenida (anexo 3), puede deducirse que para la pregunta 5, el grado de atención de los niños y niñas es similar, puesto que está sujeta al estado de dubitación de cada individuo. Sin embargo, para la pregunta 6, imagen que verdaderamente aparece en el vídeo, el grado de atención de los niños es inferior al de las niñas, como puede apreciarse en el siguiente gráfico:

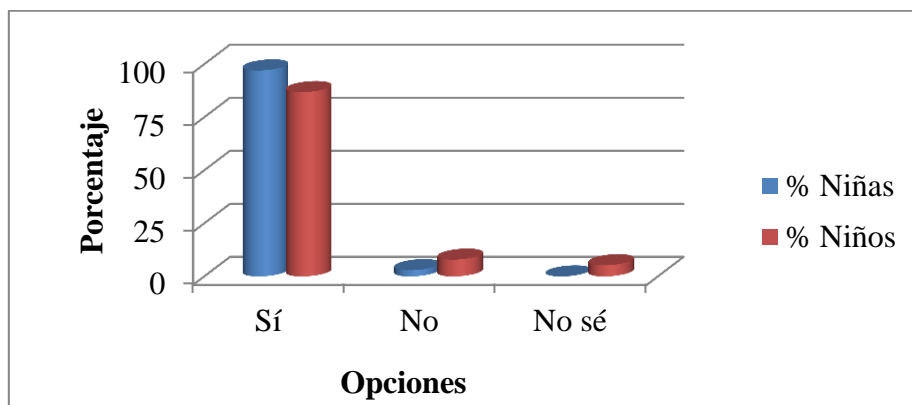


Gráfico 28. Identificación de imágenes – delfines.

7. ¿Te ha gustado el vídeo? Y 8. ¿Te gustaría ver algún otro vídeo como este?

El 100% de respuestas afirmativas en ambas preguntas me hace estar satisfecha con mi propuesta en cuanto a que la dinámica ha gustado, los niños se han motivado y han acrecentado su interés por el medio ambiente (comparándolo con la pregunta 16 del test 1). El trabajar este contenido a través de un vídeo ha sido enriquecedor para todos.

9. ¿Qué es lo que más te ha gustado del vídeo? ¿Y lo que menos?

Hice esta pregunta para que me ayudara a identificar los puntos positivos y negativos de mi propuesta, ya que esto me ayudaría a realizar las mejoras oportunas.

En esta ocasión, decidí que las respuestas fueran libres para dar una mayor libertad y así, efectividad a las preguntas. He agrupado estas respuestas según su grado de afinidad, agrupándolas en dos gráficos distintos para un mejor y más esclarecedor manejo de los datos. El gráfico 29 nos muestra aquello que más ha gustado del vídeo y el gráfico 30 aquello que menos ha gustado del vídeo.

Puede decirse que hay dos tipos de respuestas en ambos gráficos, una es en cuanto al contenido del vídeo y otra, en cuando a la forma. En cuanto al contenido, lo que más ha gustado han sido los fragmentos donde aparecen diversos animales y el paisaje; lo que menos los fragmentos donde se muestra la contaminación, la destrucción de los ecosistemas y el sufrimiento que ello produce. Así, puede interpretarse como el gusto por la belleza, el conocimiento y el cuidado del medio ambiente; en contra de la repulsa sobre las acciones que lo perjudican. Me ha llamado la atención, el que parte de los sujetos escriban autónomamente: *conocer la realidad motiva al cambio*. Valoro muy positivamente esta respuesta, porque la formulan por sí mismos y esto implica una reflexión previa. También destacar que un 35% de la muestra ha marcado *todo* como opción a *lo que más me ha gustado*, correspondiéndose posteriormente con el 38% de *nada* como opción a *lo que menos ha gustado*. El 3% de diferencia, considerada mínima, se corresponde a la suma de dos niños a esta última opción.

En cuanto a la forma del vídeo, aunque criticada en un bajo porcentaje, se considera de forma positiva la explicación y negativamente la música (muy monótona)

y las recomendaciones finales, las “3R”. Así, tendré en cuenta estos puntos para su futura mejora.

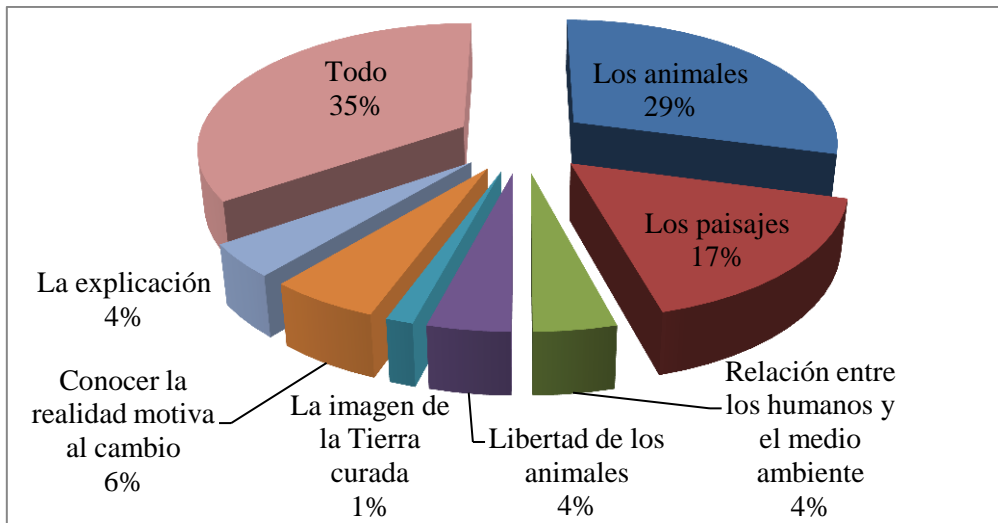


Gráfico 29. Aquello que más ha gustado del vídeo.

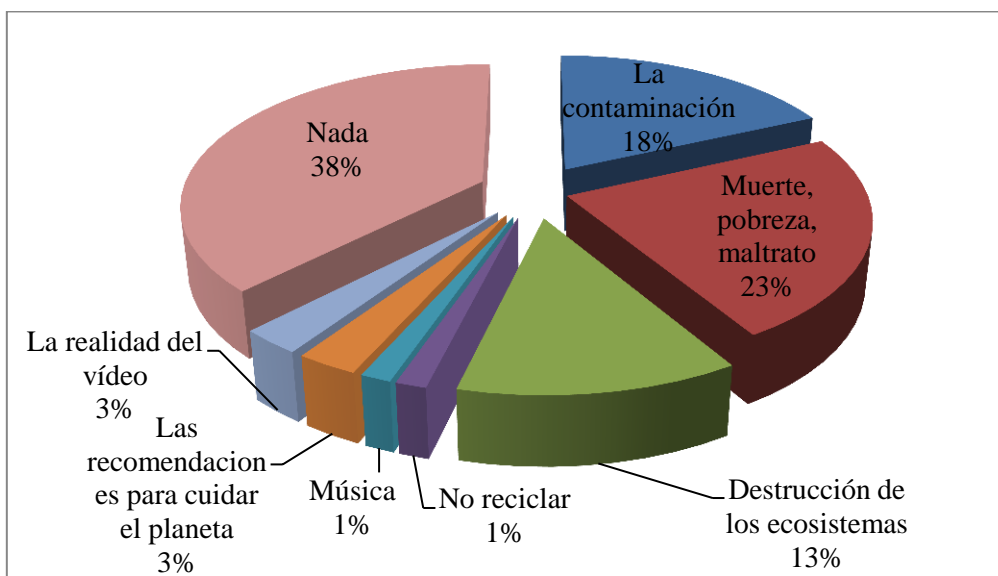


Gráfico 30. Aquello que menos ha gustado del vídeo.

10. ¿Has aprendido algo nuevo? ¿El qué?

Con este ítem trato de averiguar si la metodología aplicada, en concreto la elección del vídeo como recurso didáctico, ha sido positiva.

De nuevo, he optado porque las contestaciones sean libres para no reducir la variabilidad de las mismas, de modo que las respuestas sean más precisas y certeras.

Las respuestas son recogidas en el gráfico 31 (aprendizaje a partir del vídeo). Es importante destacar que el 10% de los individuos afirman que no sabían de la magnitud de la existencia de la problemática ambiental. El 22% considera que se debe cuidar y proteger en mayor medida el medio ambiente, modificando el comportamiento del ser humano con el planeta Tierra (14%) y no destruyendo el medio ambiente (13%) para poder evitar consecuencias futuras perjudiciales si siguiéramos por este camino (11%). He de enfatizar el hecho de la presencia de una visión derrotista en un 1%. Aunque el porcentaje es ínfimo, su existencia es importante, puesto que son respuestas libres. Así, debe tenerse en consideración para futuras intervenciones. El 6% ha aprendido que ser humano es parte del medio ambiente, y que cuidarlo, nos favorece también a nosotros mismos. El 1% incide en el hecho de que los animales estaban antes que nosotros y por tanto, les debemos un respeto. Un 7% de los individuos indican que no han aprendido nada. Dato que anotaré para futuras modificaciones.

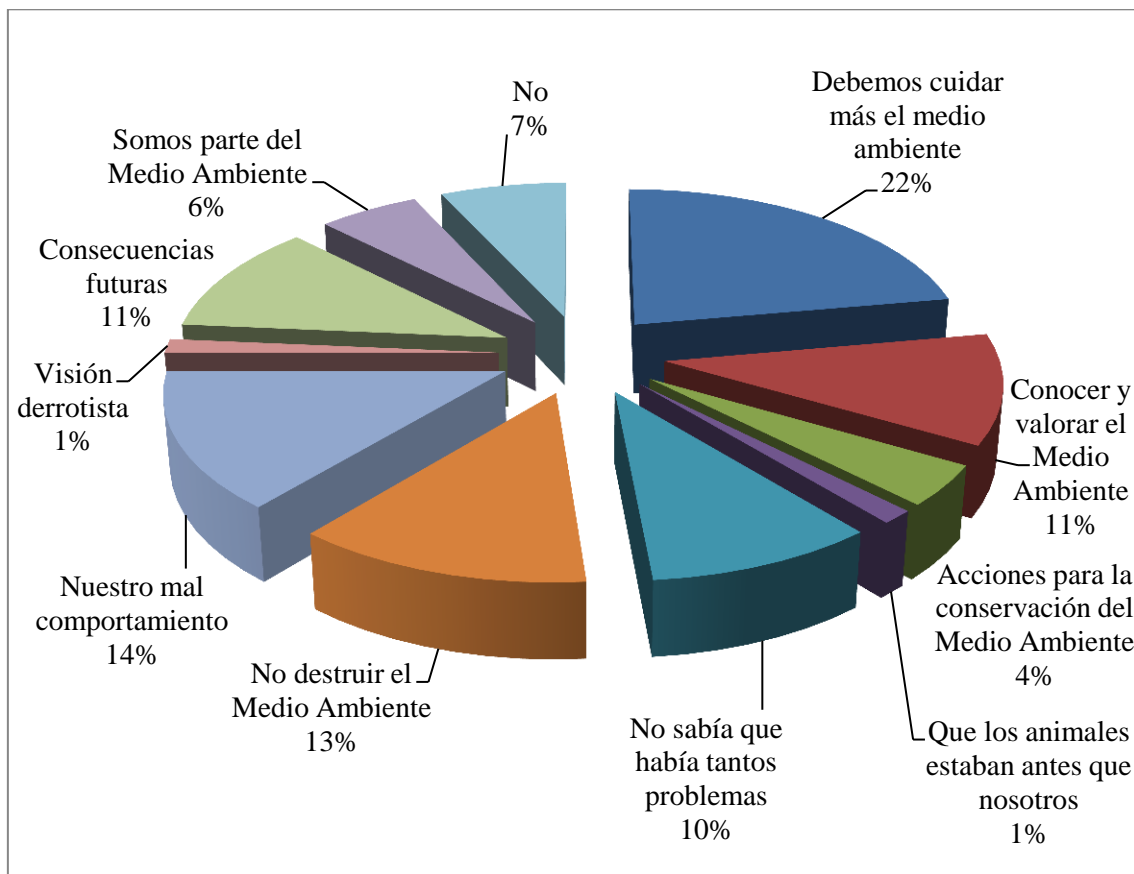


Gráfico 31. Aprendizaje a partir del vídeo.

RESULTADOS

A partir del análisis de la información obtenida en los test puede afirmarse que:

Se produce una identificación directa del medio ambiente con la vida animal, su entorno y el reciclaje. El grado de conocimiento sobre el medio y la percepción de problemas ambientales a esta edad es muy baja. Este contenido debiera estar presente transversalmente en la educación de los educandos, y no relegado a su trato puntual en la asignatura de Conocimiento del Medio (LOE) o Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (LOMCE). Así, el tratamiento del medio ambiente debe ser transdisciplinar, puesto que afecta a todas las dimensiones del ser humano. Los propios alumnos afirman que conocer las consecuencias futuras de nuestro pésimo comportamiento con la naturaleza, hace que surja la voluntad del cambio. Sin embargo, sólo un 62% considera que debe ser algo inmediato.

El ser humano es implícito al medio ambiente. Su beneficio o perjuicio le afecta directamente. El tratamiento de las acciones proambientales no solo deben darse en contextos académicos sino también desde el hogar, lugar donde se produce un descenso importante, como ha quedado probado. Enseñar con el ejemplo y la práctica, partiendo de las personas de su entorno más próximo, hace que los niños adquieran normas y hábitos que permanezcan en su ser adulto.

Aunque no fuera propósito de esta propuesta la comparación por géneros en las respuestas, la diferenciación en cuanto a los datos obtenidos me han llevado a su análisis. Así, se ha evidenciado que los niños tienen una tendencia hacia lo ambiental mayor que las niñas, ellas se muestran más indiferentes. Sin embargo, las niñas son más conscientes que los niños en que la acción humana puede provocar cambios, tanto positivos como negativos, en el medio ambiente.

El trabajar un contenido por medio de audiovisuales, hace que su implementación sea divertida, ilustrativa y enriquecedora, motivando al alumnado a ser partícipes del cambio actitudinal del ser humano en cuanto a lo ambiental, partiendo del conocimiento del medio ambiente, de la comprensión de los problemas y de la propuesta de soluciones. El vídeo didáctico como recurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, favorece el proceso de abstracción con un acercamiento del contenido a la realidad, lo que influye notablemente en la comprensión y grado de atención del

alumnado y así, el acrecimiento de su interés. Debo de señalar que, particularmente para esta propuesta de intervención, el grado de atención de las niñas es superior al de los niños.

También decir que, aunque los alumnos han afirmado, en un 93%, que a partir de la visualización del vídeo didáctico han aprendido conocimientos relevantes acerca del tratamiento de la problemática ambiental, debido a la limitación de tiempo la propuesta, no ha podido probarse este hecho.

8. LIMITACIONES

A la hora de llevar de intervenir en el aula me he encontrado con una serie de obstáculos:

- La concepción por parte del tutor de que el medio ambiente sólo debe tratarse desde las áreas consideradas “propias” para este contenido, es decir, desde Conocimiento del medio, natural y social (LOE) o desde las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (LOMCE). Así, no existe un tratamiento transversal de los valores y actitudes en torno al medio ambiente ya que sólo son fomentados desde estas áreas.
- La programación de aula no me ha permitido profundizar, junto con los educandos, en lo relativo a la identificación, análisis y propuestas de soluciones de la problemática ambiental. Hubiera sido interesante establecer debates tras el visionado del vídeo y discutir las diversas opiniones, así como animar al propio alumnado a elaborar, por grupos, sus propios vídeos para un aprendizaje más significativo de las implicaciones del ser humano en medio ambiente y el desarrollo de las TICs.

9. CONCLUSIÓN

Tras la finalización de esta propuesta puede concluirse que el grado de conocimiento acerca del medio ambiente y su problemática, por parte del alumnado, es muy pobre. Una causa muy importante es el tratamiento de lo ambiental sólo desde el

área propia establecida en el currículo, y no como elemento transversal, nexo común para todas. Hecho del que son responsables los propios maestros, cuya sensibilización acerca de lo ambiental deja que desear, priorizando la adquisición de conocimientos antes que lo actitudinal.

La educación tiene un papel muy importante en la concienciación del alumnado como ha quedado ratificado en todos los encuentros internacionales. Partiendo desde la base de que los niños de hoy serán los adultos del mañana, la escuela debe ser partícipe y promotora del cambio en cuanto a la relación entre el medio y el ser humano. Por ello, insisto en que debiera incidirse en el real tratamiento transversal de este contenido y si fuera necesario, acatar nuevas normas para su logro. Es innegable la creciente necesidad del ser capaz de identificar, analizar y solucionar de forma eficiente los problemas ambientales.

Además, ha de decirse, que este proceso de cambio no solo debe ser competencia de la educación formal, sino que tiene que hacerse eco desde todas las dimensiones de la sociedad: empresas, industrias, consumo... Si consideramos el entorno próximo del educando, las familias también deben ser partícipes de la sensibilización del niño desde el propio ejemplo, con el objetivo de crear desde la infancia hábitos y valores respetuosos con el medio ambiente.

En cuanto al tratamiento del medio ambiente a partir del vídeo didáctico debe decirse que ha sido una experiencia positiva. Partiendo de los test, se ha mostrado el creciente interés del alumnado por el medio ambiente con el deseo de ver nuevos vídeos similares al que he elaborado, así como la mejora en la adquisición de conocimientos y en el fomento de actitudes y valores proambientales.

Por ello, apoyándome en los beneficios y en la funcionalidad de este recurso, animo a los docentes a crear sus propios materiales curriculares aunque ello conlleve a aumentar la carga de trabajo, puesto que aunque la primera elaboración pueda resultar más latosa, la práctica ayudará a su simplificación.

10. REFERENCIAS

Legales
Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
Bibliográficas
Murga-Menoyo, M. A. (2013). <i>Desarrollo sostenible: problemáticas, agentes y estrategias</i> . Madrid: McGRAW-HILL
Novo, M. (2012). <i>La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas</i> (17th ed.). Madrid: Editorial Universitas, S.A.
Muñoz, J. M. (2010). La Educación Ambiental como eje transversal en el currículo. <i>Innovación y experiencias educativas</i> , 29. Consultado el 26/03/2015 en http://www.csi-csif.es/
Bermejo, R. (2014). <i>Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis</i> . Consultado el 26/03/2015 en http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/315/Sostenibilidad_DHL.pdf?1399365095
Eschenhagen, M. L. (2007). ¿Será necesario ambientalizar la Educación Ambiental?. En A. P. Noguera (Comp.), <i>Emergencias de un Pensamiento Ambiental Alternativo en América Latina</i> (p. 115). Manizales: Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales.
Ruíz, A. (2009). La utilización educativa del vídeo en educación primaria. <i>Innovación y experiencias educativas</i> , 14. Consultado el 19/04/2015 en http://www.csi-csif.es/
Romero, R (2002). <i>Utilización didáctica del vídeo</i> . Consultado el 20/04/2015 en http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/121.pdf

Salas, R. S. (2005). <i>Los medios de enseñanza en la educación en salud</i> (2ª ed.). San Francisco de Macorís: Universidad Católica Nordestana.
Schwartzman, G. & Valeria O. (2011). <i>Los materiales didácticos en la educación en línea: sentidos, perspectivas y experiencias</i> . Consultado el 20/04/2015 en http://www.pent.flacso.org.ar/
Universidad de Valladolid. (2010). <i>Graduado/a en Educación Primaria</i> (p. 5-8). Consultado el 15/05/2015 en http://www.feyts.uva.es/
UNESCO. (2008). <i>Estándares de competencia en TIC para docentes</i> . Consultado el 15/05/2005 en http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf
Cabero, J. & Llorente, Mª. (2005). Las TIC y la Educación Ambiental. <i>Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa</i> , 4 (2), 9-26. Consultado el 10/06/2015 en http://relatec.unex.es/article/view/197/185
Ojeda, F. & Perales, F. J. (2008). Ecurban: nuevos caminos para nuevas ideas en Educación Ambiental. <i>Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias</i> , 5 (1), 75-93. Consultado el 10/06/2015 en http://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/16016

11. ANEXOS

Anexo 1. Test 1

SEXO:

CURSO:

EDAD:

1. ¿Estás de acuerdo con la contaminación ambiental?

- Nada Poco Bastante Mucho

2. ¿Haces algo por la conservación del medio ambiente?

- Nada Poco Bastante Mucho

3. Redondea la imagen o imágenes que más se identifican con tu vida diaria



4. ¿Reciclas cuando estás el colegio? En el aula, en el recreo...

- Nada Poco Bastante Mucho

5. Señala los tipos de contaminación que conoces. Contaminación...

- Del agua Atmosférica Térmica Del suelo
 Lumínica Acústica Visual

6. Señala los tipos de energías renovables que conoces.

- Geotérmica Mareomotriz Eólica Solar
 Biomasa Hidráulica No sé qué son las energías renovables

7. ¿Cerca de tu casa hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plástico y pilas?

- Sí No No lo sé

8. ¿Te encargas tú de clasificar y reciclar la basura que tú produces en casa?

- Nunca A veces Casi siempre Siempre

9. ¿Por qué crees que no se recicla?

- Falta de espacio para tantas bolsas Pérdida de tiempo
 Desconocimiento de la forma de hacerlo Desconocimiento de las ventajas para el futuro

10. Consideras que la implantación de las medidas para la protección del medio ambiente debe ser...

- A largo plazo A medio plazo Inmediata No lo sé

11. ¿En casa habláis sobre el medio ambiente?

- Nada Poco Bastante Mucho

12. ¿Crees que las personas responsables de la contaminación ambiental son los políticos?

- Sí No No lo sé

13. ¿Te preocupa la destrucción del medio ambiente?

- Nada Poco Bastante Mucho

14. ¿Crees que el ser humano forma parte del medio ambiente?

- Sí No No lo sé

15. ¿Crees que tu comportamiento puede contribuir a la mejora del medio ambiente?

- Nada Poco Bastante Mucho

16. ¿Te gusta recibir información sobre la conservación y protección del medio ambiente?

- Nada Poco Bastante Mucho

Anexo 2. Test 2

SEXO:

CURSO:

EDAD:

1. Rodea la opción que creas que forma parte del medio ambiente

Animales

Personas

Océanos

Desiertos

2. ¿Uno de los “componentes” del medio ambiente son las relaciones entre los elementos que lo forman?

Sí

No

No sé

3. ¿Crees que hay relación entre el comportamiento de las personas y la mejora del medio ambiente?

Sí

No

No sé

4. Rodea las “3R”

Reciclar

Reembolsar

Reutilizar

Reemplazar

Reducir

5. ¿Aparecen ocas en el vídeo?

Sí

No

No sé

6. ¿Aparecen delfines en el vídeo?

Sí

No

No sé

7. ¿Te ha gustado el vídeo?

Sí

No

8. ¿Te gustaría ver algún otro vídeo como este?

Sí

No

No sé

9. ¿Qué es lo que más te ha gustado del vídeo? ¿Y lo que menos?

10. ¿Has aprendido algo nuevo?

Sí → ¿El qué?

No he aprendido nada nuevo

Anexo 3. Datos brutos – Tablas.

Tabla 1.

Grado de acuerdo con la contaminación ambiental

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Nada	27	75	29	76	56	76
Poco	6	17	6	16	12	16
Bastante	1	3	2	5	3	4
Mucho	2	5	1	3	3	4

Tabla 2.

Acciones en pro de la conservación del medio ambiente

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Nada	0	0	0	0	0	0
Poco	5	14	3	8	8	11
Bastante	27	75	29	76	56	75
Mucho	4	11	6	16	10	14

Tabla 3.

Relación con acciones u objetos de la vida diaria

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Grifo abierto	3	8	6	16	9	12
Plantar	3	8	14	37	17	23
Basura-residuos juntos	4	11	7	19	11	15
Contenedor de reciclaje	25	69	28	74	53	72
Bombilla-bajo consumo	29	81	32	84	61	82

Tabla 4.

Reciclaje en el colegio

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Nada	0	0	0	0	0	0
Poco	8	22	8	21	16	22
Bastante	17	47	18	47	35	47
Mucho	11	31	12	32	23	31

Tabla 5.

Consciencia sobre los distintos tipos de contaminación ambiental

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Del agua	28	77	34	89	62	84
Atmosférica	30	83	34	89	64	86
Térmica	13	36	13	34	26	35
Del suelo	18	50	18	47	36	49
Lumínica	9	25	13	34	22	30
Acústica	6	17	8	21	14	19
Visual	7	19	18	47	25	34
Nº de respuestas total	111	44	138	52	249	48

Tabla 6.

Conocimiento de los distintos tipos de energías renovables

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Geotérmica	3	8	3	8	6	8
Mareomotriz	2	6	3	8	5	7
Eólica	3	8	18	47	21	28
Solar	35	97	38	100	73	99
Biomasa	32	89	36	95	68	92
Hidráulica	12	33	18	47	30	41
Nº de respuestas total	88	35	116	44	204	39
No sé qué son las energías renovables	1	3	0	0	1	3

Tabla 7.

Contenedores de reciclaje en el vecindario

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Sí	33	92	36	95	69	93
No	1	3	0	0	1	1
No sé	2	5	2	5	4	6

Tabla 8.

Clasificación de los residuos y reciclaje de forma propia

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Nunca	4	11	2	5	6	8
A veces	11	31	17	45	28	38
Casi siempre	14	39	7	18	21	28
Siempre	7	19	12	32	19	26

Tabla 9.

Razones para no reciclar

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Falta de espacio para tantas bolsas	16	44	16	42	32	43
Desconocimiento de la forma de hacerlo	6	17	3	8	9	12
Pérdida de tiempo	10	28	4	11	14	19
Desconocimiento de las ventajas futuras	4	11	15	39	19	26

Tabla 10.

Tiempo de implantación de medidas de protección del medio ambiente

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
A largo plazo	3	8	5	13	8	11
A medio plazo	7	20	5	13	12	16
Inmediata	22	61	24	63	46	62
No lo sé	4	11	4	11	8	11

Tabla 11.

Conversaciones en el hogar sobre el cuidado del medio ambiente

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Nada	7	19	4	11	11	15
Poco	17	48	21	55	38	51
Bastante	9	25	11	29	20	27
Mucho	3	8	2	5	5	7

Tabla 12.

Responsabilidad política

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Sí	2	5	8	21	10	14
No	24	67	17	45	41	55
No sé	10	28	13	34	23	31

Tabla 13.

Preocupación por el medio ambiente

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Nada	0	0	0	0	0	0
Poco	5	14	1	3	6	8
Bastante	6	17	7	18	13	18
Mucho	25	69	30	79	55	74

Tabla 14.

Percepción del ser humano como parte del Medio ambiente

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Sí	32	89	31	82	63	85
No	1	3	3	8	4	6
No sé	3	8	4	11	7	9

Tabla 15.

Percepción sobre la influencia del comportamiento humano sobre la mejora del medio ambiente.

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Nada	0	0	4	11	4	5
Poco	7	19	8	21	15	20
Bastante	27	75	20	53	47	64
Mucho	2	6	6	15	8	11

Tabla 16.

Gusto por la información sobre la conservación y protección del medio ambiente

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Nada	2	6	1	3	3	4
Poco	9	25	6	16	15	20
Bastante	14	38	17	45	31	42
Mucho	11	31	14	37	25	34

Tabla 17.

Elementos del medio ambiente

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Animales	34	100	38	100	72	100
Personas	34	100	31	82	64	89
Océanos	33	97	38	100	71	99
Desiertos	32	94	35	92	67	93

Tabla 18.

Identificación de los elementos del medio ambiente

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Respuesta correcta	31	91	30	79	61	85
Respuesta incorrecta	3	9	8	21	11	15

Tabla 19.

Identificación como parte del medio ambiente de las relaciones entre los elementos que lo conforman.

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Sí	32	94	30	79	62	86
No	0	0	2	5	2	3
No sé	2	6	6	16	8	11

Tabla 20.

Relación entre el comportamiento de las personas y la mejora ambiental

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Sí	33	97	35	92	68	95
No	0	0	1	3	1	1
No sé	1	3	2	5	3	4

Tabla 21.

Identificación de las “3R”

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Respuesta correcta	34	100	36	95	70	97
Respuesta incorrecta	0	0	2	5	2	3

Tabla 22.

Identificación de imágenes (ocas)

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Sí	6	18	6	16	12	17
No	21	62	26	68	47	65
No sé	7	21	6	16	15	21

Tabla 23.

Identificación de imágenes (delfines)

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Sí	33	97	33	87	66	92
No	1	3	3	8	4	6
No sé	0	0	2	5	2	3

Tabla 24.

Gusto por el vídeo

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Sí	34	100	38	100	72	100
No	0	0	0	0	0	0

Tabla 25.

Interés por recibir más información

	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Sí	34	100	38	100	72	100
No	0	0	0	0	0	0
No sé	0	0	0	0	0	0

Tabla 26.

Aquello que más ha gustado del vídeo

	Respuesta libre	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Lo que más me ha gustado	Los animales	11	32	10	26	21	29
	Los paisajes	4	12	8	21	12	17
	Relación entre los humanos y el medio ambiente	0	0	3	8	3	4
	Libertad de los animales	2	6	1	3	3	4
	La imagen de la Tierra Curada	1	3	0	0	1	1
	Conocer la realidad motiva al cambio	3	9	1	3	4	6
	La explicación	3	9	0	0	3	4
	Me ha gustado todo	10	29	15	39	25	35
	Total		34	100	38	100	72

Tabla 27.

Aquello que menos ha gustado del vídeo

	Respuesta libre	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Lo que menos me ha gustado	La contaminación	6	18	7	18	13	18
	Muerte, pobreza, maltrato	9	26	8	21	17	23
	Destrucción de los ecosistemas	4	12	5	13	9	13
	No reciclar	0	0	1	3	1	1
	Música	1	3	0	0	1	1
	Recomendaciones para cuidar el planeta	2	6	0	0	2	3
	La realidad del vídeo	2	6	0	0	2	3
	Nada	10	29	17	45	27	39
Total		34	100	38	100	72	100

Tabla 28.

Aprendizaje a partir del vídeo

	¿El qué? – Respuesta libre	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	Total	% Total
Sí	Debemos cuidar más el medio ambiente	8	24	8	21	16	22
	Conocer y valorar el medio ambiente	4	12	4	11	8	11
	Acciones para la conservación del medio ambiente	1	3	2	5	3	4
	“Que los animales estaban antes que nosotros”	0	0	1	3	1	1
	No sabía que había tantos problemas	4	12	3	8	7	10
	No destruir el medio ambiente	3	9	6	16	9	13
	Nuestro mal comportamiento	7	21	3	8	10	14
	Visión derrotista	0	0	1	3	1	1
	Consecuencias futuras	3	9	5	13	8	11
	Somos parte del medio ambiente	2	6	2	5	4	6
No	No he aprendido nada	2	6	3	8	5	7
Total		34	100	38	100	72	100