



Universidad de Valladolid

## **FACULTAD DE EDUCACION Y TRABAJO SOCIAL**

### **TRABAJO DE FIN DE GRADO**

Grado de Maestro en Educación Primaria con mención en Educación Física.

# **El Aprendizaje Cooperativo en el aula de Educación Física**

Autora:

**Lucía Infante Uriarte**

Tutor:

**Antonio Fraile Aranda**



## **RESUMEN Y PALABRAS CLAVE**

Este Trabajo de Fin de Grado trata sobre el Aprendizaje Cooperativo, una metodología basada en el trabajo en equipo a través de objetivos comunes y el logro de estos como modo de enseñanza. El trabajo está dividido en cuatro partes. La primera consiste en una justificación del tema elegido. En la segunda se abordan aportaciones teóricas de interés sobre el Aprendizaje Cooperativo. En tercer lugar se presenta un estudio del nivel de Cooperatividad llevado a cabo en tres centros de Educación Primaria de la provincia de Valladolid. En cuarto y último lugar, se lleva a cabo un análisis de los resultados y conclusiones obtenidos en dicho estudio.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, trabajo en grupo, objetivos comunes, cooperatividad, heterogeneidad y metodología.

## **ABSTRACT AND KEY WORDS**

This dissertation deals with cooperative learning, a methodology based on teamwork through common goals and the achievement of these as a way of teaching. This work is divided into four parts. The first part is a justification of the chosen topic. In the second part, relevant theoretical contributions on cooperative learning are addressed. On a third level, a study on cooperativity that was conducted in three Primary Schools in the province of Valladolid is presented. In the fourth place and finally, an analysis of the results is carried out and the conclusions obtained in this study are exposed.

Keywords: cooperative learning, group work, common objectives, cooperativeness, heterogeneity and methodology.

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>7</b>
2.1 LA COOPERACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	7
2.2 VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	8
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>11</b>
3.1 CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	11
3.2 PRINCIPALES TEORÍAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	13
3.3 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	15
3.4 VENTAJAS E INCONVENIENTES	17
3.5 ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LLEVAR A CABO UN APRENDIZAJE COOPERATIVO	19
3.6 LAS OTRAS DIMENSIONES DEL ESTUDIO	23
<b>4. METODOLOGÍA Y DISEÑO</b>	<b>25</b>
4.1 INTRODUCCIÓN	25
4.2 MÉTODO	25
4.2.1 Participantes	25
4.2.2 Técnica de recogida de datos	38
4.2.3 Objetivo del estudio	38
<b>5. RESULTADOS</b>	<b>40</b>
5.1 COOPERACIÓN	40
5.1.1 Comprobar si el nivel de cooperación en el aula de educación física es mayor en alumnado que trabaja con aprendizaje cooperativo.	40
5.1.2 Comprobar si el nivel de cooperación es más elevado en las niñas que en los niños.	40
5.2 COMPETITIVIDAD	42
5.2.1 Comprobar si existen diferencias entre el nivel de competitividad de los tres colegios del estudio.	42
5.2.2 Comprobar si el nivel de competitividad es mayor en los niños que en las niñas.	42
5.3 INDIVIDUALISMO	44
5.3.1 Comprobar si el nivel de individualismo en el aula de educación física es menor en alumnado que trabaja con aprendizaje cooperativo.	44
5.3.2 Comprobar si existen diferencias entre el nivel de individualismo de los niños y el nivel de individualismo de las niñas.	44
5.4 AFILIACIÓN	46
5.4.1 Comprobar si el nivel de afiliación en el aula de educación física es mayor en alumnado que trabaja con aprendizaje cooperativo.	46

5.4.2 Comprobar si existen diferencias entre el nivel de afiliación de los niños y el nivel de afiliación de las niñas.	46
<b>6. DISCUSIÓN/REFLEXIÓN</b>	<b>48</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>52</b>
7.1 REFERENCIAS	52
7.2 WEBGRAFÍA	53

# 1. INTRODUCCIÓN

La cooperación y el aprendizaje cooperativo son esenciales en el desarrollo del niño y por ello voy a llevar a cabo un estudio acerca de este tema. Se trata de conocer si existen diferencias, en cuanto a sus creencias, entre los escolares que participan en clases donde el profesor utiliza el aprendizaje cooperativo de aquellos otros en donde no.

Ha sido muy importante para la elaboración del estudio poner en práctica todas aquellas competencias adquiridas durante este Grado en Educación Primaria. Tanto para la recogida de datos, como su análisis e interpretación. Además, para la elaboración de este estudio me he ayudado de La Escala GR de Participación Social en el Aprendizaje (2010). Gracias a ella obtenemos información sobre el nivel de Cooperación en el alumnado en edad escolar, además de otros ítems que mide la escala.

Lo primero que nos encontramos es el porqué de llevar a cabo este estudio, relacionándolo con la importancia de la Cooperación en la Educación Primaria y con los distintos conocimientos a adquirir al finalizar este Grado. A continuación, elaboramos un marco teórico en el cual vamos a introducir el concepto, principales teorías, características, ventajas e inconvenientes y estrategias docentes del Aprendizaje Cooperativo; así como un breve comentario sobre las dimensiones del estudio. En tercer lugar tenemos la metodología y diseño de este estudio, seguido del resultado del estudio y las conclusiones de este.

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1 LA COOPERACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La escuela es un lugar que participa de manera muy importante en la educación de los niños y niñas. Por ello, es muy importante que trabajemos por crear en la escuela un entorno que favorezca la cooperación. De esta manera conseguiremos formar seres que sepan encontrar soluciones a distintos problemas, que busquen distintas vías de actuación y de este modo se vayan *creando* un camino de acuerdo a sus intereses y convicciones.

En la ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de julio por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación primaria, se establece que la finalidad de esta etapa educativa es *“proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.”*

Para obtener dicho fin, contamos con la educación física como materia en donde se están presentes tanto los comportamientos competitivos, como los cooperativos. Así, en el currículo de educación primaria esta materia tiene, entre otros, como objetivo *“participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes”*.

La propuesta educativa no sólo debe estar orientada a generar una serie de conocimientos básicos, sino promover en el alumnado un conjunto de competencias que favorezcan su aprendizaje permanente a lo largo de toda su vida (Velázquez, 2013). A causa de esto surge la necesidad de realizar un cambio en las formas de enseñanza y, por ello, surgen métodos de enseñanza como es el aprendizaje cooperativo.

En este cambio de metodología tiene un elevado grado de importancia el contexto escolar. Hoy en día nos encontramos con unas escuelas que tienen una gran diversidad tanto cultural como social. En estas escuelas, los maestros se encuentran con la necesidad de crear un modelo de educación que haga posible un aprendizaje común en el que se tengan en cuenta las diferencias del alumnado de manera individual.

El aprendizaje cooperativo surge a causa de estos dos propósitos: (1) promover en el alumnado un aprendizaje significativo, con la capacidad de ser transferido a otros escenarios y situaciones, y (2) favorecer la inclusión escolar y social de todos y cada uno de nuestros estudiantes, con independencia de sus características personales (Velázquez, 2013).

Con este estudio quiero conocer la importancia del aprendizaje cooperativo en las escuelas de hoy y analizar lo favorecedor que puede llegar a ser para el alumnado. Donde la labor del docente juega un papel esencial, ya que su metodología va a condicionar en gran medida el desarrollo del niño y, por ello, su buena calidad docente puede ayudar a que sea posible.

## **2.2 VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO**

A continuación vamos a analizar la presencia de las competencias generales en la elaboración de este trabajo:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - a. Aspectos principales de terminología educativa.
  - b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
  - c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
  - d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
  - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
  - f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.



g. Rasgos estructurales de los sistemas educativos.

Esta competencia va a estar presente a lo largo de todo el Trabajo de Fin de Grado, en el que vamos a demostrar todo lo que hemos aprendido a lo largo de estos cuatro años.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
  - b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
  - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
  - d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Esta competencia es muy importante, ya que este trabajo requiere de una gran capacidad de organización y planificación para su correcto desarrollo. Además, en el desarrollo de este demostramos nuestra habilidad de redacción a la hora de exponer argumento y defenderlo con una buena argumentación.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

Esta competencia es la que más vamos a demostrar haber obtenido debido a que el Trabajo de Fin de Grado es un trabajo de investigación para el cual necesitamos analizar gran cantidad de información y ser capaces de interpretarla.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.
  - b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
  - d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

Esta competencia es muy importante para este trabajo, demostrar nuestra capacidad de expresión y habilidades de comunicación.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

A continuación vamos a presentar aquellos aspectos que inciden en un aprendizaje cooperativo. Para ello, se inicia presentando el concepto y definición de juego cooperativo y continuamos comentando las principales teorías que explican el aprendizaje cooperativo. Estas nos van a proporcionar los conocimientos para comprender de qué trata esta teoría. Luego hablaremos de las características del aprendizaje cooperativo que completan la información. Por último, enunciaremos las ventajas e inconvenientes de esta estrategia docente y las diferentes estrategias docentes que se pueden llevar a cabo para su desarrollo.

Vamos a tratar estos cinco subapartados.

#### **3.1 CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

El aprendizaje entre iguales o aprendizaje cooperativo (AC) es una idea que surge siglos atrás y que se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo. En el siglo primero, Quintiliano (siglo I), retórico y educador hispanorromano, señaló que “los estudiantes pueden beneficiarse enseñándose mutuamente”. Comenius (1630), filósofo checo del siglo XVII y padre de la pedagogía, afirmaba que las personas se benefician de enseñar y de ser enseñadas por otras. En el siglo XVIII, Joseph Lancaster y Andrew Bell pusieron en práctica, en Inglaterra, grupos de aprendizaje cooperativo y los exportaron a Estados Unidos. Posteriormente, en los siglos XIX y XX respectivamente, Francis Parker popularizó el AC y John Dewey lo introdujo como un elemento fundamental de su modelo de instrucción democrática.

Diversos autores, a lo largo de los años, han intentado definir lo que es el AC, y en esas definiciones se pueden apreciar similitudes y diferencias a la hora de entender el concepto. Johnson y Johnson (1991) sostienen que el AC “es el uso instructivo de 18 grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Una definición parecida a la anterior es la que indica Kagan (1994) “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. Años después, Pujolàs (2008) expone otra definición en la misma línea, pero más amplia y quizás más

clara; según este autor AC es “uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además, a trabajar en equipo”.

Cuando hablamos de juego cooperativo tenemos que tener en cuenta que este parte del aprendizaje cooperativo, que representa una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás (Velázquez, 2009; Ruíz Omeñaca, 2010). Una de las claves del aprendizaje cooperativo es la comunicación que favorece que los escolares trabajen juntos por lograr un objetivo común. Tenemos que tener en cuenta que cada niño es único y hay que observarlo de manera individual para que tenga una enseñanza adecuada.

A continuación vemos ejemplos que apoyan los beneficios del juego cooperativo:

- *Actividad lúdica donde no existe incompatibilidad de meta entre los participantes (objetivos comunes), independientemente de que los roles sean los mismos o diferentes* (Velázquez, 2001, p. 21).

- *Medio de diversión y participación, libre de competencia y libre de agresión* (Orlick, 2008, p. 2).

- *Asignan un papel de cooperación intragrupo, en el que las acciones individuales se benefician de las de los compañeros y del trabajo en equipo, buscando un objetivo común, pero en ningún momento nos habla de incompatibilidad de meta con otros grupos.* (Dobler, 1980, p. 3).

Estos autores defensores del juego cooperativo destacan las aportaciones que tiene para el niño este tipo de actividad, señalando algunos de los aspectos positivos que deben estar presentes en la educación de los escolares. *Los juegos cooperativos eliminan el miedo al fallo y la angustia por el fracaso (porque el objetivo no es ganar), y reafirman la confianza de los jugadores en sí mismos, como personas aceptables y dignas, sentimientos que están en la base de una elevada autoestima* (Garaigordobil, 2007, p. 13).

## 3.2 PRINCIPALES TEORÍAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

En este apartado se señalan las tres principales teorías del aprendizaje cooperativo: la perspectiva de la interdependencia social, la perspectiva conductista social y la perspectiva evolutiva cognitiva.

- La perspectiva de la interdependencia social.

Esta teoría establece una relación entre el modo de establecer metas, la forma de interactuar y como consecuencia los resultados que se obtengan. Existen tres tipos de interdependencia: nula, negativa y positiva.

La interdependencia nula es aquella en la que no hay influencia entre las personas; y el hecho de que una logre sus metas no influye para que otra lo haga o no. Por esta razón, las personas trabajan por su cuenta con el único fin de alcanzar sus propios objetivos. Si aplicamos esto en el ámbito escolar, los alumnos partirán de acciones individuales para lograr objetivos independientes. Cuando los alumnos no buscan el logro de objetivos comunes provocará que el proceso de enseñanza aprendizaje tienda a ser individualista.

Cuando al alcanzar las metas propias condicionas que otros alcancen o no las tuyas, se produce una interdependencia y esta puede ser negativa o positiva. La interdependencia negativa ocurre cuando el hecho de que alguien alcance su objetivo determina que el resto de individuos no lo haga. En el ámbito educativo se consigue que los alumnos luchen por ver quién es el mejor, y, por lo tanto, se adopta un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la competitividad. La interdependencia positiva, se produce cuando la obtención de las metas individuales está condicionada a que los demás alcancen las tuyas. En el ámbito educativo los alumnos que quieran lograr sus objetivos ayudaran a que los demás alcancen los suyos; así, con ello se desarrollará la colaboración y la cooperación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- La perspectiva conductista social.

Esta perspectiva apoya el sistema de recompensas, a partir de que los incentivos representen el esfuerzo que puedan llevar a cabo las personas a la hora de realizar un

trabajo. En el ámbito educativo, según esta perspectiva, el alumnado sólo llevará a cabo tareas en las cuales vayan a obtener una recompensa.

Para que el trabajo en grupo funcione debemos asegurarnos de que todos los individuos puedan contribuir a la obtención del objetivo grupal. Además, tenemos que tener en cuenta que el trabajo cooperativo funciona correctamente cuando los logros individuales estén bien relacionados con los logros grupales. Así, las conductas que lleven a cabo los miembros del equipo deben estar enfocadas al objetivo común, para la obtención de una recompensa.

El aprendizaje cooperativo pretende que los miembros del grupo no solo actúen por su propio aprendizaje, sino que también cooperen en el aprendizaje de los demás miembros y de esta forma lograr desarrollar en los alumnos conductas de ayuda, apoyo y estímulo hacia sus compañeros (Velázquez, 2013). Esto se produce cuando el grado de motivación por alcanzar la recompensa es muy alto, consiguiendo un buen rendimiento tanto grupal como individual.

Como docentes deberemos utilizar métodos en los que se promueva la cooperación (juegos de equipo) estaremos trabajando la cooperación.

En esta perspectiva hay que tener algunos aspectos en cuenta como es la mejora de la responsabilidad. Puede suceder que en algunas ocasiones las recompensas no sean justas, y se recompense de igual forma a alguien que apenas ha trabajado y a alguien que se ha esforzado al máximo. Tenemos que los reconocimientos estén equilibrados y ajustados al esfuerzo individual de cada individuo.

- La perspectiva evolutiva cognitiva

Esta perspectiva está basada en la psicología cognitiva destacando la teoría del conflicto socio-cognitivo y el enfoque socioconstructivista del aprendizaje. La teoría del conflicto socio-cognitivo de Piaget nos dice que el aprendizaje se produce por equilibración de los desajustes entre las estructuras del conocimiento consolidados dentro del individuo y los datos que este recibe a través de su interacción con el medio (Velázquez, 2013).

Destacamos de esta perspectiva la importancia de comparar los diferentes puntos de vista para una buena cooperación dentro del grupo y evitar los conflictos. El enfoque socioconstructivista del aprendizaje parte de una teoría de Vygotski, por la

cual el aprendizaje tiene un origen social. Desde esta perspectiva, destacaremos la gran influencia que tiene el entorno social en el aprendizaje de los escolares.

Vygotski nos habla de la zona de desarrollo próximo, la define como la distancia entre los conocimientos previos y los conocimientos que podemos llegar a alcanzar. A los conocimientos previos tenemos que añadir la intervención del entorno, y dependiendo de cómo sea este apoyo externo se alcanzara un nivel mayor o menor. Aquí la gran labor docente es saber cómo intervenir (competencias de los profesores) en esos conocimientos previos, para que el desarrollo potencial de los escolares sea el mayor posible.

El aprendizaje cooperativo debe estar bien dirigido para que se produzca una buena interacción grupal (intercambio de ideas y puntos de vista) y que el aprendizaje de los escolares se encuentre dentro de la zona de desarrollo próximo para que se produzca un aprendizaje significativo.

### **3.3 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Si seguimos ampliando el concepto de cooperación observamos una serie de características que se deben dar para que el trabajo llegue a alcanzar las metas propuestas, como por ejemplo: grupos poco numerosos, motivar la participación, resolver los conflictos creados y facilitar el trabajo de los compañeros.

Johnson & Johnson (1994) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo que otros modelos de aprendizaje más tradicionales:

- a) Interdependencia positiva. La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los miembros de un grupo cooperativo: para ello, se deben saber llevar a cabo las tareas asignadas y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación al colectivo y que el esfuerzo de todos es indispensable.
- b) Interacciones cara a cara de apoyo mutuo: Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos animan y facilitan la labor de los demás, con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los

participantes dialogan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada uno va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

c) Responsabilidad personal individual: Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo de su desarrollo. Para ello, es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos. Para que cada participante se sienta responsable y el grupo la perciba como tal es conveniente trabajar en pequeño grupo. Para su revisión es necesario realizar controles durante su desarrollo en donde cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para controlar las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador se puede asignar a una persona del grupo, que se encargue de comprobar que todos aprenden a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros lo que ha aprendido.

d) Destrezas interpersonales y habilidades sociales: Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en el resto de componentes del grupo, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los demás a resolver los conflictos de forma constructiva. Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo, se adquieren durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

e) Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo: Lo mismo que la evaluación es un elemento fundamental en el aprendizaje y para desarrollar la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto. Es necesario, por tanto, que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.



### 3.4 VENTAJAS E INCONVENIENTES

Son muchas las ventajas que nos puede proporcionar el aprendizaje cooperativo, pero para obtener estos beneficios es necesario que se lleve a cabo mediante una buena metodología. Aunque también pueden ser muchos los inconvenientes que podemos encontrar. En primer lugar, vamos a recoger mediante un cuadro las principales desventajas que pueden surgir:

INCONVENIENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO
- Muchos estudios ponen en evidencia que los modelos que se nos ofrecen suelen ser deportistas de elite y que se exalta como valor fundamental el logro personal. La propuesta de actividades lúdicas cooperativas deben ser lo suficientemente ricas como para que los alumnos puedan seguir progresando en el aprendizaje, pero en un entorno menos competitivo. (Kirk, 1990)
- Riesgo de una percepción de informalidad. Dado que el aprendizaje cooperativo tiene una fuerte dosis de "socialización" y a que son comunes los esquemas no presenciales, o asíncronos, el participante puede tener la percepción de que el trabajo no requiere de la participación y compromiso propios de una asignatura tradicional.
- Cada actividad debe ser cuidadosamente planeada. En relación con el punto anterior, el instructor que pretenda implantar esquemas de aprendizaje cooperativo, debe ser muy cuidadoso al momento del diseño, ya que son muchos los factores a tomar en cuenta y que suelen ser pasados por alto. Aquí se indican algunas recomendaciones que pueden ayudar al momento de la planeación. a) Contar con un diagnóstico (cualitativo o cuantitativo) del "nivel informático" de los participantes. b) Documentar claramente los objetivos que se persiguen con la práctica colaborativa. c) Documentar claramente los criterios de evaluación de la práctica. d) Planear con detalle el tiempo estimado de duración de la práctica, reservando cierto tiempo para que los participantes aprendan a utilizar las herramientas informáticas utilizadas. e) Procurar que las herramientas de Aprendizaje colaborativo cuenten con facilidades de seguimiento y monitoreo de las actividades de todos los participantes, de tal manera que el instructor sea capaz de rastrear todo el trabajo realizado durante el tiempo que tomó la práctica.
- Dependencia de la infraestructura computacional. Por otro lado, se parte del hecho de que la tecnología no es perfecta, sobre todo cuando hablamos de aplicaciones que trabajan sobre redes. En este sentido, se deben tomar en cuenta aspectos técnicos (generalmente no relacionados con el tema de aprendizaje) tales como la disponibilidad

de acceso a Internet de los participantes, capacidad de procesamiento de servidores, ancho de banda, capacidad y disponibilidad de las computadoras de escritorio, disponibilidad del personal de soporte técnico de redes y sistemas operativos, entre otros. Por tanto, las iniciativas de Aprendizaje colaborativo tienen una estrecha dependencia de la infraestructura tecnológica.

#### VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Promueve la construcción de conocimiento porque obliga a activar el pensamiento individual, a buscar formas de investigar sea en forma independiente o en grupo, y promueve valores en forma semiconsiente como la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros (ITESM, 2001)

- Desde el punto de vista de la comunicación, la colaboración propicia que se genere un lenguaje común, pues se establecen normas de funcionamiento grupal y se disminuye el temor a la crítica y a la retroalimentación, con esto disminuyen también los sentimientos de aislamiento y gracias a ello puede darse una mejora de las relaciones interpersonales entre personas de diferentes culturas, profesiones, etnias, etc. (Tennison, 2001)

- En cuanto a la satisfacción y el aumento de la productividad, se ha demostrado que el trabajo colaborativo tiene ventajas en la ejecución de tareas. Esto se debe a que mediante la colaboración aumenta la motivación por el trabajo al propiciarse una mayor cercanía y apertura entre los miembros del grupo. Además se incrementa la satisfacción por el trabajo propio, y consecuentemente, se favorecen los sentimientos de auto eficiencia. Por otro lado, se impulsa el desarrollo de habilidades sociales al exigir la aceptación de otra persona como cooperante en la labor común de construir conocimientos, y al valorar a los demás como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje (Tennison, Latt, Dreves)

- Genera una interdependencia positiva, abarcando las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del equipo se necesitan unos a otros y confían en el entendimiento y éxito de cada persona (Johnson, 1993)

- Promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que afecta finalmente a los resultados del aprendizaje. En la medida en que se

posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse (Johnson, 1993)

- Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar (Johnson, 1993)

- Crea sinergia al aprovechar el conocimiento y experiencia de los miembros, según su área de especialización y los diversos enfoques o puntos de vista, se logra así una visión completa del estudio a realizar mejorando la calidad de las decisiones y de los productos obtenidos (Hernández Arias, A)

### **3.5 ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LLEVAR A CABO UN APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Existen una gran variedad de técnicas de AC altamente estructuradas—más y menos investigadas y utilizadas- que pueden trabajarse en un aula. También se pueden realizar prácticas cooperativas sencillas al hilo de la clase, que son actividades menos estructuradas y de breve duración. Prieto (2007) apunta que en el aula se puede trabajar a través de un continuo entre las diferentes actividades cooperativas; es decir, se pueden combinar actividades cooperativas sencillas al hilo de la clase- tomar notas en parejas o hacer resúmenes en parejas-, con técnicas de AC con una gran estructuración.

No hay técnicas más o menos adecuadas, sino que deben adaptarse al momento en el que se vaya a trabajar, al tema o al contenido que se desee desarrollar, a las características del aula y de los alumnos...etc. Como en este trabajo sería imposible abordar todos los métodos de AC que han elaborado los diversos autores, trataré los cinco que son más conocidos y utilizados —jigsaw, STAD, TGT, co-op co-op y GI-; aunque soy consciente de que, no por ello tienen que ser los métodos con mayores posibilidades ni los más interesantes de esta forma de trabajo. En cada método indicaré su finalidad y los pasos a seguir para su práctica.

#### **Jigsaw, rompecabezas o puzzle (Aronson, 1978).**

La finalidad de este método es poner a los alumnos en una situación de gran interdependencia, consiguiendo que unos dependan de otros para lograr sus objetivos.

Los pasos a seguir para la práctica de este método son los siguientes:

1. El maestro divide el tema a tratar en cinco o seis partes (documentos), que se repartirán a los alumnos siguiendo un orden. Cada uno de los documentos es necesario para aprender el tema completo.
2. Se divide a los alumnos en grupos con tantos componentes como documentos hay. En cada equipo, habrá un alumno que posea el documento 1, otro con el documento 2, y así hasta el número de documentos elaborados (cada estudiante poseerá un único documento y sumando los documentos de todo el equipo aparecerá el tema completo).
3. Los estudiantes, individualmente, se preparan su documento: lo leen, lo entienden, lo analizan, reflexionan, se preparan para enseñarlo y toman nota de las dudas que les surjan.
4. Posteriormente, se reúnen en grupos de “expertos”; es decir, se reúnen con aquellos compañeros que han trabajado sobre el mismo texto (los que han trabajado el documento 1 juntos, los que han trabajado el documento 2 juntos... etc.), para debatir sobre él y comentar su contenido. Con esta reunión, los estudiantes no sólo aprenden más sobre el tema y resuelven sus dudas, sino que se preparan para exponer sus documentos al resto de su equipo.
5. Después de las “reuniones de expertos”, los alumnos vuelven a sus grupos iniciales, y cada uno debe explicar a sus compañeros el texto que ha trabajado. Para las explicaciones, lo recomendable es que se siga el orden del tema (número de documento).
6. Por último, el maestro evalúa los aprendizajes adquiridos de manera individual a través de un test sobre todo el material que han tratado.

**Student teams - achievement divisions “equipos para el perfeccionamiento” (STAD) (Slavin, 1978).**

Este método se incluye dentro del “student team learning”, modelo que abarca cinco métodos, según su desarrollador: “student teams-achievement divisions” (STAD), “teams-games-tournaments” (TGT), “jigsaw II”, “team assisted individualization” (TAI) y “cooperative integrated reading & composition” (CIRC).

El objetivo principal de este método es lograr un dominio de la materia que se trabaja gracias a la ayuda entre alumnos.

Los pasos de los que consta este método son los siguientes:

1. El profesor divide a la clase en grupos de cuatro componentes en los que exista diversidad (de rendimiento, sexo o cultura).
2. El maestro presenta el tema.
3. Los miembros de los equipos estudian los contenidos y se ayudan entre ellos, asegurándose de que todos dominan la lección.
4. Los estudiantes realizan un examen, respondiendo a una serie de cuestiones sin ayuda del resto del equipo.
5. La nota de ese examen se pone en base a la mejora con respecto a los resultados obtenidos en exámenes anteriores (obviamente, aquél que obtuvo una calificación perfecta en la prueba anterior también será recompensado).
6. Para obtener la puntuación del equipo se suman los puntos de cada alumno del grupo.
7. Los mejores grupos pueden obtener algún tipo de recompensa.

### **Teams-games-tournaments (TGT) (Slavin, 1978).**

Este método, como ya he indicado anteriormente, también se incluye dentro del “student team learning”; y en este caso se centra en tres elementos: equipos, juegos y torneos. Su finalidad es lograr la motivación de los estudiantes a través de una estructura competitiva, en la que los elementos que compiten son grupos que trabajan de forma cooperativa.

A continuación, se explican las etapas que sigue este método:

1. El profesor explica la lección a toda la clase.
2. Más tarde, se forman los equipos que trabajarán sobre el material explicado, para prepararse para los torneos.

3. Como evaluación, cada estudiante compite contra estudiantes de otros equipos en torneos, ganando así puntos para su grupo.

### **Co-op co-op (Kagan, 1985).**

El objetivo fundamental de este método es que se maximicen las oportunidades de que los estudiantes puedan ayudarse unos a otros a aprender.

Los pasos a seguir para la práctica de esta técnica son:

1. El profesor divide a los alumnos en grupos de trabajo heterogéneos.
2. Los alumnos eligen una serie de temas con los que poder trabajar, guiados por el docente, y cada grupo elige uno.
3. Se dividen los temas en subtemas, con los que cada alumno del grupo va a trabajar, estudiando e investigando sobre él.
4. Los estudiantes presentan el subtema al grupo.
5. El equipo integra todos los subtemas en uno y lo presenta al resto de la clase.
6. Por último, se evalúan las aportaciones individuales al grupo y las presentaciones grupales al resto de la clase, mediante la coevaluación de alumnos y profesor. Igualmente, se evalúa el material o proyecto de cada equipo escrito sobre el tema (esta evaluación la realiza el maestro).

### **Investigación grupal (GI) (Sharan y Sharan, 1976).**

Este método tiene como finalidad no sólo fomentar el aprendizaje del tema sino también, y en mayor grado, potenciar las capacidades de análisis y síntesis, la búsqueda de aplicación de los conocimientos y establecer habilidades de relación.

Las etapas para llevar a cabo este método son las siguientes:

1. El profesor propone un problema y la clase plantea una serie de preguntas de investigación. Estas cuestiones se agrupan en subtemas o categorías.
2. Se organizan los grupos en función de las preferencias de los estudiantes; es decir, los alumnos eligen los temas que más les interesen.

3. Los alumnos eligen qué preguntas van a responder del tema, escogen los recursos que van a utilizar y dividen.
4. En parejas o de forma individual, los alumnos buscan información y datos, y lo discuten y analizan con el resto del equipo.
5. Los grupos interpretan e integran toda la información que han recopilado.
6. Los equipos preparan sus presentaciones teniendo en cuenta la idea clave de su tema.
7. Se presentan los temas mientras el resto de alumnos lo evalúan mediante unas hojas de evaluación creadas por el grupo que expone y el maestro.
8. Para terminar, el profesor y los estudiantes evalúan la investigación realizada -tanto el proceso como el resultado-, además del funcionamiento del equipo.

### **3.6 LAS OTRAS DIMENSIONES DEL ESTUDIO**

En el estudio que voy a realizar, además de medir el nivel de cooperación, el cuestionario nos proporciona información sobre el nivel de competitividad, de individualismo y de afiliación. Por ello vamos a comentar un poco de estas tres dimensiones.

Competitividad: cuando los resultados de los miembros no están interconectados. Si un participante logra sus objetivos puede ser debido a que otros participantes no lo hagan. Cada miembro del grupo compite contra los otros miembros tratando de lograr el mejor resultado para sí mismos y esto implica que otros miembros del grupo no puedan alcanzar este objetivo.

Individualismo: en esta situación no hay ninguna relación entre los objetivos que los miembros del grupo tratan de alcanzar. Si un miembro del grupo alcanza su objetivo esto no afecta a los otros miembros del grupo o les impide alcanzar sus objetivos. La principal característica de esta organización social es el progreso individual sin tener que preocuparse acerca de los resultados de otros miembros del grupo.

Afiliación: recientemente ha habido un interés creciente en el estudio de la estructura interacción social en el aprendizaje en educación física, y se ha añadido una nueva dimensión, que es, el equipo de afiliación (Kinchin, 2006). Este interés por la afiliación de equipo puede ser debido a su papel en el modelo de Educación Deportiva de Siedentop (1994). Según MacPhail, Kirk, y Kinchin (2004), la afiliación es una de las características más atractivas del modelo de Educación Deportiva para los estudiantes, ya que, mejora de las relaciones entre los miembros del equipo y desarrolla el trabajo en equipo y la cooperación, y está presente en una gran variedad de actividades en el plan de estudios de educación física. Hastie y Carlson (1998) pretenden que el equipo de afiliación también aumente la participación en diversos grupos de población. Según Metzler (2005) la afiliación de equipo ayuda a las personas para la construcción de una identidad de grupo, tomar decisiones de grupo, y trabajar hacia metas comunes.



## 4. METODOLOGÍA Y DISEÑO

### 4.1 INTRODUCCIÓN

El proceso de investigación que voy a llevar a cabo tiene como objetivo principal comprobar si existen diferencias entre alumnos que siguen un aprendizaje cooperativo y alumnos que no aprenden con esa metodología.

Vamos a observar los distintos comportamientos que sí que se desarrollan gracias al aprendizaje cooperativo.

Para la obtención de estos datos se va a utilizar un cuestionario el cual podremos ver a lo largo del trabajo.

### 4.2 MÉTODO

#### 4.2.1 Participantes

El estudio se ha realizado en tres centros de educación primaria públicos de la provincia de Valladolid, con el alumnado del segundo curso del tercer ciclo de primaria (6ºE.P). En el estudio participaron una muestra de 93 escolares, el 51,6% del sexo masculino y el 48,4% del femenino.

El estudio se ha llevado a cabo en tres colegios de la provincia de Valladolid. A continuación, mostraremos un cuadro para conocer el grado con el que se emplea la cooperación:

<b>Se trabaja la cooperación</b>	<b>En el aula</b>	<b>En educación física</b>
<b>COLEGIO 1</b>	SI	NO
<b>COLEGIO 2</b>	NO	NO
<b>COLEGIO 3</b>	NO	SI

Vamos a reflejar en una tabla la distribución del alumnado según su género y colegio al que pertenecen:

	<b>CHICOS</b>	<b>CHICAS</b>
<b>COLEGIO 1</b>	12	16
<b>COLEGIO 2</b>	14	8
<b>COLEGIO 3</b>	21	22

Vamos a observar los distintos contextos en los que nos encontramos.

#### CONTEXTO DEL CENTRO 1:

El C.E.I.P. está situado en el alfoz de Valladolid lo que supone por una parte un incremento constante de la población, y por otra parte una redefinición de las relaciones sociales entre los nuevos miembros de la comunidad.

No obstante existe un núcleo social importante que hace que exista conciencia de pueblo al margen de la ciudad que favorece las relaciones entre las personas que han elegido La Cistérniga para vivir y el centro para la educación de sus hijos.

Los alumnos provienen de familias con una situación económica media. La mayoría son trabajadores por cuenta ajena, en empresas, fábricas, construcción, servicios, algunos funcionarios de distintos cuerpos y escalafones.

El alumnado muestra un nivel de motivación normal con unos resultados satisfactorios. El índice de fracaso escolar es bajo, ya que intentan sufragar las necesidades y las atenciones antes de que esto se convierta en un problema. El absentismo escolar es prácticamente inexistente no teniendo que intervenir la asistente social.

El ambiente familiar, económico y afectivo es estable salvo en excepciones, sin grandes conflictos y problemas influyendo de forma positiva en la tarea

educativa y en la relación con la escuela, con familias motivadas, participativas preocupadas por la educación de sus hijos.

Hay que tener en cuenta que se partió de una situación especial que fue la de desdoblarse el otro centro escolar existente en la localidad. El clima con el que comenzaron a trabajar en todos los ámbitos es el de la ilusión de crear un centro nuevo, con sus propias normas de convivencia, participación, gestión, etc.

En el momento actual y después de todo lo trabajado se ha creado un clima de convivencia absolutamente favorable, unificado y de colaboración entre toda la comunidad educativa. No se observan serios problemas, apareciendo de vez en cuando, algún conflicto esporádico, que se resuelve fundamentalmente con el diálogo y alguna medida disciplinaria de carácter menor (quedarse sin recreo haciendo los deberes, privar de la asistencia a actividades complementarias, etc.).

Se busca abrir el centro a la localidad y para ello proponen actividades conjuntas con el otro centro escolar, con el centro de “mayores”, la guardería vecina y en general todo el pueblo (desfile de carnaval, uso de la Casa de Cultura...).

El centro comenzó a funcionar con 6 profesores y 125 alumnos en el año 2006. En la actualidad el centro cuenta con 33 profesores y 421 alumnos, de los cuales 3 son de jornada parcial.

#### Organización, funcionamiento y gestión del centro escolar.

El centro tiene órganos de gobierno: unipersonales y colegiados.

A) Unipersonales: dentro de estos tenemos al director, jefe de estudios y secretario.

El Equipo Directivo mantiene debido a la ya existencia de 20 aulas en el Centro, una constante coordinación en la realización de cuantas gestiones docentes, administrativas o de organización se requieran a lo largo del curso. Sin olvidar la necesaria coherencia y desarrollo de los diversos proyectos y planes en los que participan.

Las decisiones adoptadas se transmitirán al resto del Claustro, de forma ordinaria a través de las reuniones de dicho órgano, o bien durante las sesiones de la Comisión de Coordinación Pedagógica como órgano de coordinación docente.

B) Colegiados: integrados por varias personas que pueden ser miembros del órgano por designación o por elección. Estos órganos regulan su funcionamiento desde la legislación vigente. Dentro de este tipo de órgano de gobierno tenemos el consejo escolar, la comisión de convivencia y el claustro de profesores.

Existen en el centro distintos órganos de coordinación docente de acuerdo con la legislación vigente:

- Comisión de coordinación pedagógica.
- Comisión de convivencia.
- Equipos de ciclo.

Para la gestión del centro se dispone de una auxiliar administrativa desde inicios de este curso. Esta auxiliar administrativa es compartida con el otro centro de la Cistérniga, media mañana en el otro centro y la segunda parte en este centro.

Para la elaboración de los horarios han tenido en cuenta los siguientes criterios:

#### Pedagógicos

- Las primeras sesiones se dedicaran, dentro de lo posible a las áreas instrumentales.
- Alternar sesiones de mayor esfuerzo intelectual con sesiones que requieran otro tipo de capacidades.
- Optimizar el uso de espacios y el reparto de estos entre los grupos.
- Compatibilizar y aprovechar al máximo los horarios de las profesoras especialistas y las compartidas con otros centros.

#### De agrupación de alumnos

- Distribución ponderada respecto mes de nacimiento y sexo.

- Nivel Educativo.
- Distribución equilibrada de los ACNEEs por grupos.
- Disponibilidad de medios y recursos materiales y humanos.

Este centro cuenta con dos servicios complementarios: el comedor y el programa de madrugadores.

El servicio de comedor funciona de septiembre a junio, en los meses de septiembre y junio de 13 a 15 horas y el resto del curso de 14 a 16 horas. Tiene una duración de dos horas después de la jornada lectiva. El número de usuarios actualmente es de 131, aproximadamente 70 alumnos de Educación Infantil y 60 de Educación Primaria.

El programa de madrugadores, las familias que lo necesiten podrán dejar a sus hijos en el centro a partir de las 7:30 horas hasta el inicio del periodo lectivo, a las 9:00 horas al cuidado de los monitores. El número de usuarios del servicio es de 130 alumnos.

#### Planteamientos educativos.

El centro empezó a funcionar en el curso 2006/2007. Por ello, en sus planteamientos educativos está muy presente el tema de que están en construcción de su centro. En el análisis de los documentos, planes y proyectos del centro; se destaca la importancia que tienen las familias en todos ellos. Siempre nos encontramos con que las familias forman parte de todos los documentos del centro.

Como podemos ver en su plan de convivencia, pretenden conseguir una Educación Integral, facilitando el “desarrollo afectivo y social” y educando en la “responsabilidad y el respeto” y desarrollar la capacidad de “Aprender a aprender”.

Comentar el plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora. Debido a la elaboración de este plan todas las actividades del centro van a tener un eje conductor de la animación a la lectura que es: “ERASE UNA VEZ”. Todas las actividades de aula, función de fin de trimestre, carnaval, semana cultural, etc. van a estar relacionadas con los cuentos. Este plan tiene como fin leer para aprender, para cultivar la expresión oral y escrita, para sentir y desarrollar el pensamiento crítico.

Debido a este plan surge la elaboración del libro de aula, la biblioteca de aula, etc. que comentaremos más adelante.

### Educación inclusiva.

Los 31 ACNEES y ANCES del centro están incluidos en la base de datos ATDI. Este curso cuentan con profesora especialista en Pedagogía terapéutica a tiempo completo, y cuentan con profesora de Audición y lenguaje compartida.

El tiempo de estas profesoras es escaso para cubrir las necesidades de manera adecuada, dado el incremento constante de alumnos con estas características y la gravedad de las patologías que presentan.

La profesora de Pedagogía terapéutica atiende a 15 alumnos y la profesora de Audición y lenguaje a 16 alumnos.

Es necesario tener en cuenta que en estos momentos hay alumnos que están siendo evaluados por la Psicopedagoga mientras otros permanecen en la lista de espera y que previsiblemente serán incluidos en la base ATDI por lo que el número de ACNEES podría aumentar.

La psicopedagoga del centro viene los lunes en el horario de mañana y el trabajador social cuando es requerido.

También podemos destacar la presencia en las aulas de alumnos de otras nacionalidades:

- Pakistán: 2 alumnos escolarizados en 5º y 6º de Educación Primaria.
- Ucrania: 1 alumno en 4º de Educación Primaria.
- Rumania: 4 alumnos de Educación Infantil.
- Hungría: 2 alumnos en Educación Infantil y 1 en Educación Primaria.
- Marruecos: 1 alumno en Educación Primaria.

El inspector del centro supervisó la incorporación de tres alumnos con necesidades educativas especiales que se han incorporado este curso.

Hay que tener en cuenta que ninguno de estos alumnos tienen problemas con el idioma y están completamente integrados en el aula y en el colegio.

### CONTEXTO CENTRO 2:

El Colegio está situado en el barrio de la Victoria, entre el Canal de Castilla y la carretera de Burgos, en un área en plena expansión urbanística: Puente Jardín. Es una zona habitada por familias jóvenes (30-40 años) con uno/ dos hijos y con un nivel cultural y adquisitivo medio/alto.

La forma de construcción de los nuevos edificios, con zonas delimitadas, y los espacios con que cuenta el barrio, parque e instalaciones deportivas..., permite que muchas familias mantengan una relación más allá de la estrictamente escolar que repercute favorablemente en la convivencia de los alumnos del centro.

El barrio posee los siguientes servicios:

- Tres colegios de Educación Primaria.
- Una guardería municipal y una guardería infantil regida por religiosas.
- Un polideportivo cubierto.
- Instalaciones deportivas y piscina cubierta.
- Un centro de ASPRONA para discapacitados.
- Un Centro de Salud.
- Un Centro cívico.
- Un Jardín Botánico.
- Centro de la Policía Municipal.
- Centros comerciales variados.

El Colegio es un Centro estatal de Educación Infantil y Primaria que se define como Centro educativo, pluralista e integrador, que se regula fundamentalmente por la legislación oficial del Estado Constitucional Español.

El Centro es de módulo tres, formado por nueve unidades de Educación Infantil y diecisiete de Educación Primaria.

El colegio se inauguró en el curso 1976/77 por lo que se encuentra muy consolidado e integrado en el barrio. El centro, al igual que otros del barrio, recibe alumnos del propio barrio y alumnos que utilizan el transporte escolar y provienen del barrio de la Overuela y de Fuente Berrocal.

Tiene jornada continuada, servicio de “Madrugadores”, “Comedor escolar” y una amplia oferta de actividades extraescolares de 16:00 a 18:00 horas programadas por el AMPA del centro.

Un amplio espacio ajardinado le proporciona un carácter especial y permite desarrollar actividades ambientales y de contacto con la naturaleza.

Una de las notas de identidad de este Centro es que desarrolla el programa de educación bilingüe del MEC-British Council. Debido a este convenio en el colegio se imparte parte del currículo en inglés (Literacy, Science y Art) por cinco asesores lingüísticos y profesores especialistas en inglés. Además de la lengua inglesa se procura que los alumnos/as adquieran conocimientos de ambiente y cultura inglesa mediante determinadas actividades y fiestas.

Otros proyectos que trabajamos son: educación actitudinal a través del lenguaje musical, informatización de la biblioteca, Estrategia Red de Escuelas Digitales de Castilla y León Siglo XXI (Red XXI), utilización de las TICs en el aula, plan de fomento lector, plan de convivencia, plan de escritura, plan de formación en centros.

### **Profesorado del centro**

El número de profesores con que cuenta el Centro es de 45: diez de Educación Infantil, veintiuno de Educación Primaria ( generalistas y especialistas en Inglés), tres de Educación Física, una de Música , una de apoyo a alumnos con necesidades



educativas especiales, una de Logopedia a tiempo parcial , cinco asesores lingüísticos para el proyecto de educación bilingüe del British Council. Además imparte la religión católica una profesora a tiempo total y dos compartidas. La ratio profesor-alumno es de 25 alumnos por término medio.

### **El horario del Centro aprobado por la Dirección Provincial de Educación**

- Horario lectivo de alumnos de 9:00 a 14:00 horas (en junio y septiembre de 9:00 a 13:00 horas).
- Horario de profesores de 9:00 a 14:00 horas, una tarde de 16:00 a 18:00 horas, los lunes de 14:00 a 15:00 horas y una hora de permanencia variable en cada horario personal.
- Horario del servicio madrugadores de 7:30 a 9:00 horas
- Horario de actividades extraescolares promovidas por el AMPA de 16:00 a 18:00 horas.
- Horario de comedor de 14:00 a 16:00 horas (en junio y septiembre de 13:00 a 15:00 horas).

### **Los servicios que ofrece el centro:**

- Comedor
- Transporte escolar : La Overuela y Fuente Berrocal
- Biblioteca
- Aula de informática y laboratorio de idiomas
- Departamento de orientación

### **Actividades complementarias**

En horario lectivo:

- Deportivas
- Conciertos
- Visitas de apoyo a los programas escolares organizadas por el Ayuntamiento.
- Culturales.
- Excursiones de final de curso.

En horario extraescolar: Organizadas por el A.M.P.A.

- Deportivas
- Culturales
- Artísticas

### **Programas que se desarrollan en el centro**

- Programa de inglés (convenio MEC - British Council).
- Integración de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Estrategia Red de Escuelas Digitales de Castilla y León Siglo XXI (Red XXI)
- Educación actitudinal a través del mensaje musical.
- Plan de fomento lector.
- Plan de convivencia.
- Proyecto de formación en centros
- Uso de los medios informáticos para el desarrollo de las materias curriculares.

### **Elementos materiales del centro**

El Centro cuenta con material e instalaciones diversas. Tiene un edificio para Educación Infantil con un recinto de patio vallado y un edificio principal donde se ubican las aulas Educación Primaria y otros servicios. En la planta baja tiene 6 aulas ocupadas por el 1º ciclo de primaria, un gimnasio, una tutoría, un aula de música, un aula de asesores de inglés, biblioteca, una sala comedor, tutoría para el AMPA, servicios niños/as, secretaría, dirección, y salas pequeñas para material. La planta primera tiene doce aulas ocupadas por el 2º y 3º ciclos de primaria, dos tutorías, en las que se incluye los aseos de profesores, (una de ellas utilizada para Logopedia), servicios niños/as, aula para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, aula de informática/laboratorio de idiomas y sala de profesores.

### **Características ideológicas del centro.**

Es un centro Estatal de Educación Infantil y Primaria. Está adscrito a los Institutos de Educación Secundaria Emilio Ferrari, Juan de Juni y Ribera de Castilla. Los alumnos que solicitan plaza escolar en el IES Emilio Ferrari, para continuar los estudios de Secundaria Obligatoria, tienen acceso directo por ser el Instituto con el proyecto British Council. Nuestro centro se define como un centro educativo público, pluralista, integrador y coeducador.

- El centro no tiene carácter confesional, la educación que se imparte está basada en la tolerancia y respeto a todo tipo de creencia u opinión.

- Se garantiza la libertad de cátedra del profesorado dentro del respeto a la Constitución y a las leyes. Ninguna doctrina obliga a los profesores.
- El profesorado está obligado a abstenerse de todo tipo de adoctrinamiento y debe respetar la libertad de conciencia de los alumnos.
- La comunidad educativa que conforma el centro participará democráticamente en la gestión del mismo, considerando todos los puntos de vista de sus componentes. El diálogo será un principio básico.

### CONTEXTO CENTRO 3:

El colegio geográficamente se encuentra ubicado en Torrelago, barrio del municipio de Laguna de Duero, situado a 7 km de Valladolid. Su población es de 22.000 habitantes, en continuo crecimiento.

El barrio está constituido por bloques de 12 alturas con 4 viviendas por planta, varias urbanizaciones de chalets adosados y un conjunto de viviendas de 5 ó 6 alturas que han sido las que en su mayoría están configurando la zona. La población está formada por matrimonios jóvenes, esto hace que la matrícula de alumnado se mantenga o siga aumentando.

La zona se encuentra totalmente urbanizada con parques y jardines, así como un polideportivo cubierto, pistas de tenis, frontenis y campos de fútbol. La Casa de las Artes, importante centro cultural local, se ubica también en el entorno de nuestro Centro.

El colegio está compuesto con un órgano de gobierno, el cual está formado por:

- **Consejo Escolar:** formado por padres, profesores, personal no docente, ayuntamiento y servicios del centro. Decide en la mayoría de los temas relativos a la organización.
- **Claustro de profesores:** formado por todos los profesores con destino en el centro, decide en todos los temas que tienen que ver con los aspectos docentes.
- **Equipo directivo:** formado por el director, la jefa de estudios y la secretaria. Ejecuta y controla que se cumplan los acuerdos de los órganos anteriores.

- **Órganos asesores: E.O.E.P. (Equipo de orientación)** Atiende a tiempo parcial las demandas de los profesores sobre alumnos con necesidades educativas especiales, orientación de alumnos y detección de dificultades.
- **Órganos de coordinación: C.C.P. (Comisión de coordinación pedagógica)** formado por los coordinadores de cada ciclo, vela por que el centro funcione lo más heterogéneamente posible.
- **Coordinadores de Ciclo:** Responsables de que funcione coordinado, y se mantenga una buena relación entre los docentes que lo componen. Mantienen, además el contacto con los demás coordinadores.

En cuanto a la organización de los **recursos** están distribuidos en dos, **materiales y personales**. En relación a los **recursos materiales**, el centro está compuesto por dos edificios, uno para Educación Infantil y otro para Educación Primaria (es el edificio principal).

El edificio de Educación Infantil está compuesto por seis aulas, sus respectivos servicios, seis despachos de profesores utilizados para guardar material, dos servicios de profesoras y un patio para los alumnos. Justo alado de este edificio, se ha construido hace poco un pabellón que contiene la sala de psicomotricidad, sala de usos múltiples, sala de profesorado y servicios.

En el edificio principal nos encontramos:

- 19 aulas.
- Comedor, resultado de la fusión de dos aulas.
- Una biblioteca y sala de audiovisuales.
- Una sala de usos múltiples.
- Un laboratorio utilizado como aula de E. Musical.
- Dos salas de informática.
- Cuatro tutorías utilizadas para:
  - Audición y Lenguaje, P.T. y Compensatoria.
  - Reuniones del profesorado por ciclos.
- Sala de Secretaría.
- Despacho de Jefatura de Estudios.Sala de limpieza y material.
- Sala de Profesores.
- Despacho de Dirección.

- Un gimnasio, parcialmente insonorizado.
- Dos patios, uno de ellos pavimentado pero en condiciones deficientes, con resaltes que ya han provocado alguna lesión y otro más grande en el que se ubican dos pistas de fútbol-sala y una de baloncesto. (El primer patio nombrado está actualmente en obras)

En cuanto al **personal humano** del centro nos encontramos:

Un gran número de profesores, ya que el colegio tiene línea tres en la etapa de Educación Primaria y línea dos en Educación Infantil. La composición del claustro es la siguiente:

- 7 Profesoras especialistas en Educación Infantil.
- 18 Profesores de Primaria.
- 4 Profesoras especialistas en Inglés.
- 3 Profesores especialistas en Educación Física.
- 1 Profesora especialista de Música.
- 2 Profesores especialistas de Religión (uno compartido).
- Profesora especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 1 Logopeda.
- 1 Profesora de Compensatoria (compartida).

Los tutores están un ciclo completo con su grupo y, al cambiar de ciclo, mezclan los tres grupos de alumnos. Cuando terminan el tercer ciclo comienzan de nuevo por el primero.

Respecto al número de alumnos del que consta el centro este curso 2013/2014 es de 530; 148 alumnos en Educación Infantil y 382 en Educación Primaria. Educación Infantil es de línea dos y Educación Primaria de línea tres, exceptuando el primer curso del primer ciclo que es de línea dos.

En cuanto a la organización del tiempo en el centro, tiene dos tipos de horarios: uno para el mes de septiembre y junio en el que los niños van al colegio de 9h a 13h y otro para el resto de meses que van de 9h a 14h.

A lo largo del día los alumnos dan tres clases por la mañana antes del recreo, media hora de recreo de 12h a 12:30h y después dos clases de una y media hora respectivamente.

En cuanto a la participación de la comunidad educativa es muy buena, ya que para cualquier cosa o celebración que se desarrolle en el centro, todos prestan su ayuda para colaborar en el acto, bien sea el día de la constitución, la castañada, simulacros de incendios, festivales de navidad, día de paz, carnavales, etc.

La programación de Educación Física se enfoca a intentar promover que todos los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y confianza necesarias para practicar actividad motriz de forma continuada y generar un estilo de vida saludable, tanto en el presente como en el futuro. Ello implica necesariamente introducir en las clases propuestas que motiven al alumnado, que le generen reto y le produzcan satisfacción y que, al mismo tiempo, promuevan el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas y de unos niveles de condición de física adecuados a sus características.

#### **4.2.2 Técnica de recogida de datos**

Para la investigación que voy a llevar a cabo utilizare La Escala GR de Participación Social en el Aprendizaje (2010). Esta escala establece las preferencias sociales del alumnado. Esta escala consta de 28 ítems distribuidos en de 4 dimensiones de 7 ítems cada una de ellas, y denominadas: Cooperativa, Competitiva, Afiliativa e Individualista. Cada ítem se presenta en forma de una escala tipo Likert de 4 puntos, en la que el 1 indicaría el total desacuerdo y el 4, el total acuerdo.

#### **4.2.3 Objetivo del estudio**

Vamos a enumerar los objetivos que analizaremos en el siguiente de manera más específica.

- 1- Comprobar si el nivel de cooperación en el aula de educación física es mayor en alumnado que trabaja con aprendizaje cooperativo.
- 2- Comprobar si existen diferencias entre el nivel de cooperación de los niños y el nivel de cooperación de las niñas.

- 3- Comprobar si existen diferencias entre el nivel de competitividad de los tres colegios del estudio.
- 4- Comprobar si el nivel de competitividad es mayor en los niños que en las niñas.
- 5- Comprobar si el nivel de individualismo en el aula de educación física es menor en alumnado que trabaja con aprendizaje cooperativo.
- 6- Comprobar si existen diferencias entre el nivel de individualismo de los niños y el nivel de individualismo de las niñas.
- 7- Comprobar si el nivel de afiliación en el aula de educación física es mayor en alumnado que trabaja con aprendizaje cooperativo.
- 8- Comprobar si existen diferencias entre el nivel de afiliación de los niños y el nivel de afiliación de las niñas.

## 5. RESULTADOS

En este estudio buscamos analizar una serie de datos que nos proporciona un cuestionario. Gracias al cuestionario Vamos a mostrar los datos obtenidos diferenciando cada una de las dimensiones que se estudian con el cuestionario.

### 5.1 COOPERACIÓN

#### 5.1.1 Comprobar si el nivel de cooperación en el aula de educación física es mayor en alumnado que trabaja con aprendizaje cooperativo.

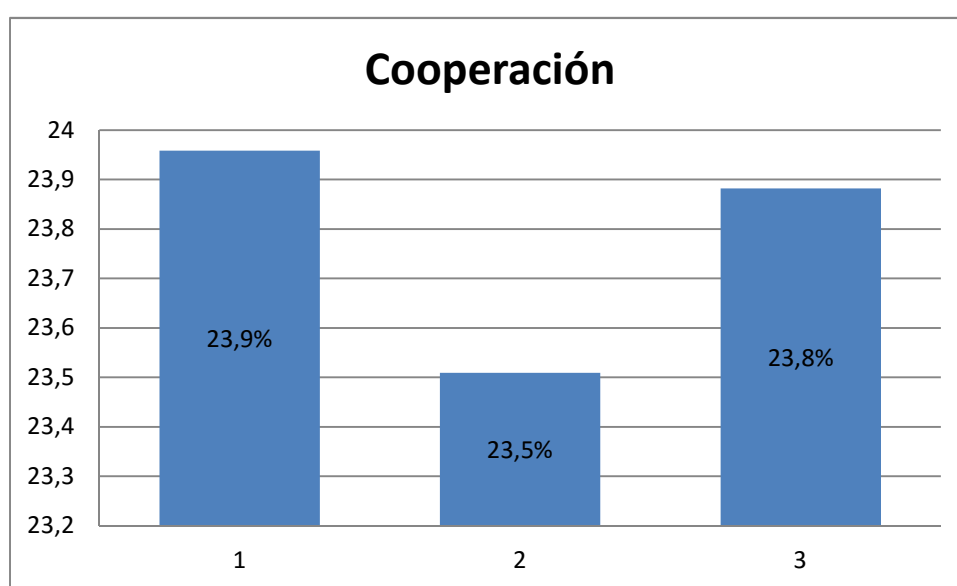


Gráfico 1. Porcentaje en escolares según el nivel de cooperación por cada uno de los centros.

En cuanto a la dimensión de cooperación se observa que el colegio 1, que utiliza el aprendizaje en el aula, ha obtenido la puntuación más alta (23,958%); seguido del colegio 3, que utiliza el aprendizaje cooperativo en el área de educación física, como segundo colegio con mayor puntuación (23,882%); por último, tenemos el colegio 2, que no utiliza el aprendizaje cooperativo en ningún area, con la puntuación más baja (23,508%), aunque la diferencia es únicamente de un 0,45.

#### 5.1.2 Comprobar si el nivel de cooperación es más elevado en las niñas que en los niños.

Para reflejar los datos obtenidos vamos a presentar a continuación un gráfico en el cual vemos la cooperación en los chicos dependiendo del colegio en el que se



encuentren, y, después otro gráfico que refleja el nivel de cooperación en las niñas también distinguiendo el colegio al que pertenecen.

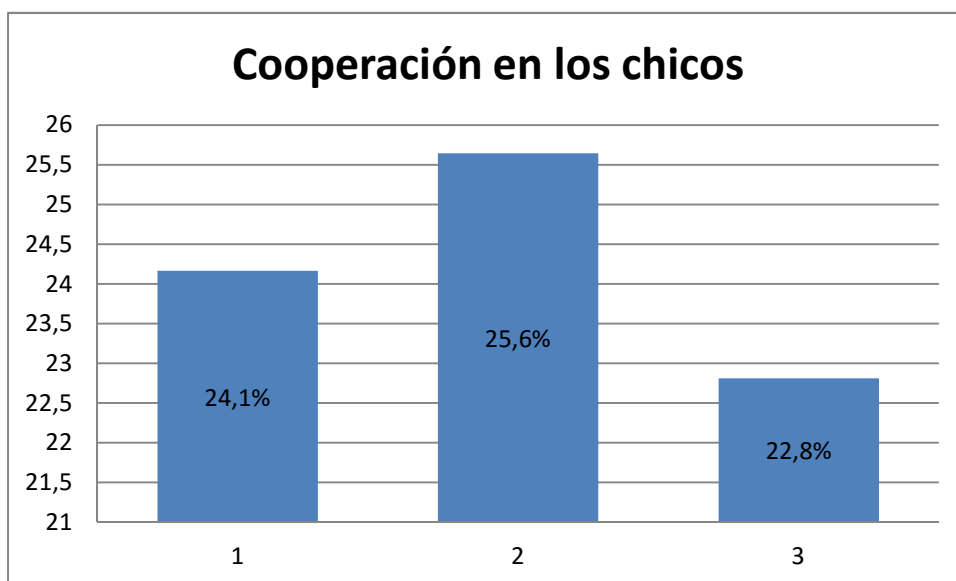


Gráfico 2. Porcentaje en escolares según el nivel de cooperación en los chicos por cada uno de los centros.

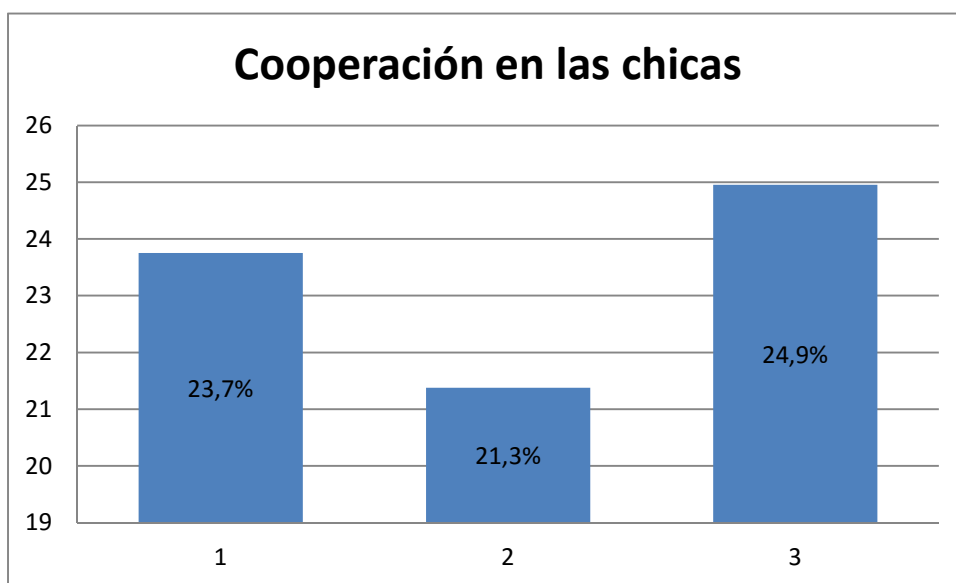


Gráfico 3. Porcentaje en escolares según el nivel de cooperación en las chicas por cada uno de los centros.

Los datos obtenidos nos muestran que en el colegio 1 los porcentajes son: 24,166% en los chicos y 23,75% en las chicas. En el colegio 2 los chicos han obtenido un 25,642% y las chicas un 21,375%. En el colegio 3, observamos en las gráficas, que se ha obtenido un 22,809% en los chicos y un 24,954% en las chicas.

## 5.2 COMPETITIVIDAD

### 5.2.1 Comprobar si existen diferencias entre el nivel de competitividad de los tres colegios del estudio.

En los gráficos que se muestran a continuación vemos el nivel de competitividad de los tres colegios estudiados, siguen el mismo orden que los aspectos observados anteriormente.

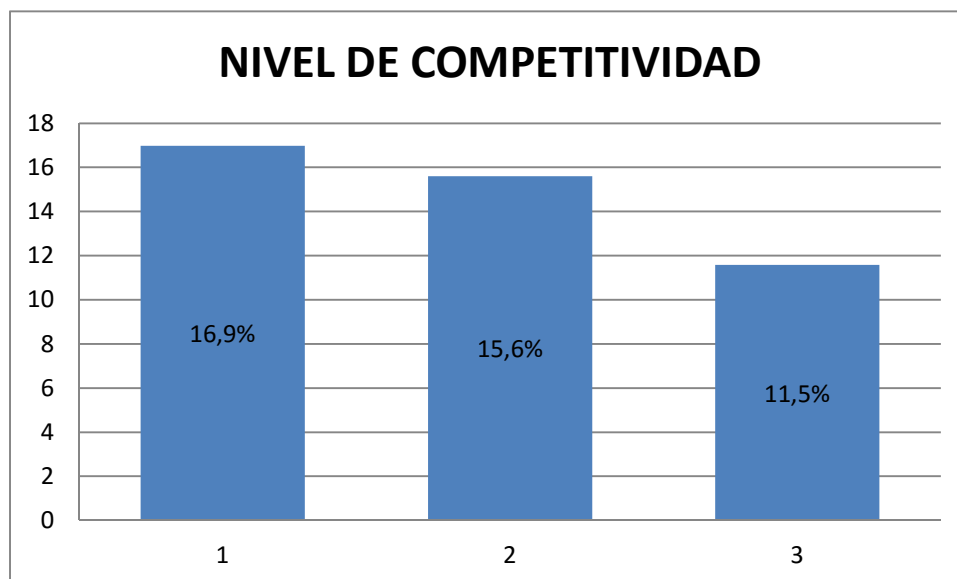


Gráfico 4. Porcentaje en escolares según el nivel de competitividad por cada uno de los centros.

En la gráfica se muestran los datos que se han conocido, son los siguientes. El colegio con mayor índice de competitividad es el colegio 1 con un 16,979%; después, le sigue el colegio 2 con un 15,598%; por último, está el colegio 3 con un 11,580% con el índice más bajo de los tres.

### 5.2.2 Comprobar si el nivel de competitividad es mayor en los niños que en las niñas.

Mostramos a continuación una serie de gráficos en los que vemos el nivel de competitividad de los chicos y el nivel de competitividad de las chicas distinguiendo los tres colegios estudiados.

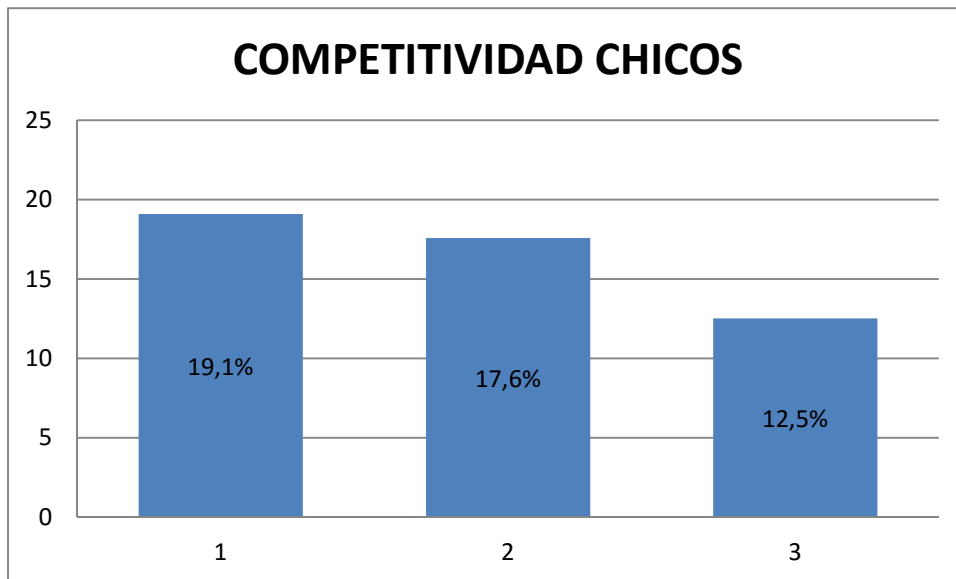


Gráfico 5. Porcentaje en escolares según el nivel de competitividad en los chicos por cada uno de los centros.



Gráfico 6. Porcentaje en escolares según el nivel de cooperación por cada uno de los centros.

En cuanto al nivel de competitividad diferenciando entre chicos y chicas tenemos que en el colegio 1 los chicos han obtenido un 19,083% y las chicas un 14,875%. En el colegio 2 vemos que los chicos tienen un total de un 17,571% y las chicas un 13,625%. Por último, los chicos del colegio 3 tienen un índice de competitividad del 12,523% y las chicas un 10,636%.

## 5.3 INDIVIDUALISMO

### 5.3.1 Comprobar si el nivel de individualismo en el aula de educación física es menor en alumnado que trabaja con aprendizaje cooperativo.

A continuación reflejamos en un gráfico el nivel de individualismo en cada uno de los colegios en los que se ha realizado la investigación.

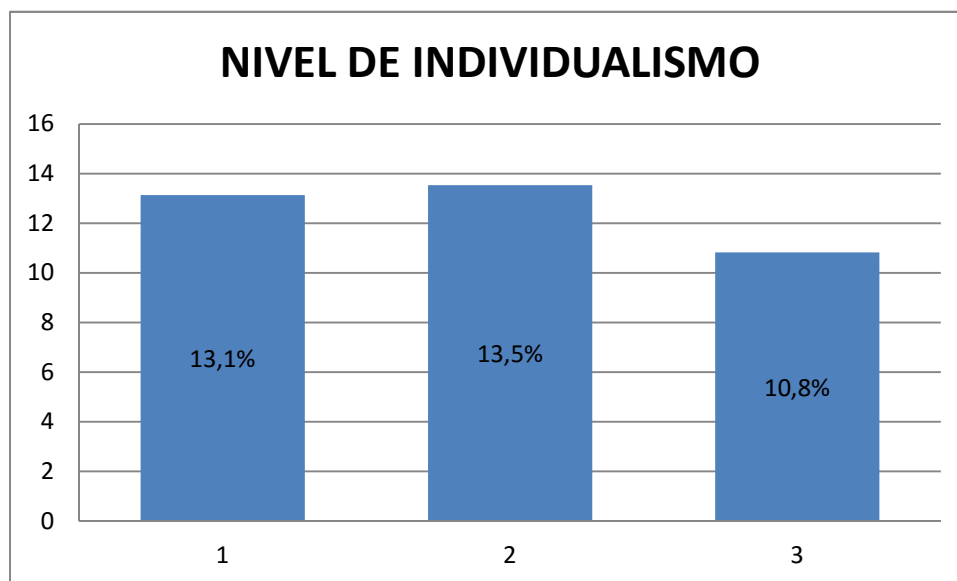


Gráfico 7. Porcentaje en escolares según el nivel de individualismo por cada uno de los centros.

En cuanto a la dimensión de la afiliación el colegio con mayor nivel es el colegio 2 (13,526%). El colegio con el segundo índice más alto es el colegio número 3 (13,135%). Por último, con el índice más bajo está el colegio 3 (10,824%).

### 5.3.2 Comprobar si existen diferencias entre el nivel de individualismo de los niños y el nivel de individualismo de las niñas.

variar los siguientes gráficos que muestran la media de individualismo que han obtenido los chicos y las chicas en el cuestionario.

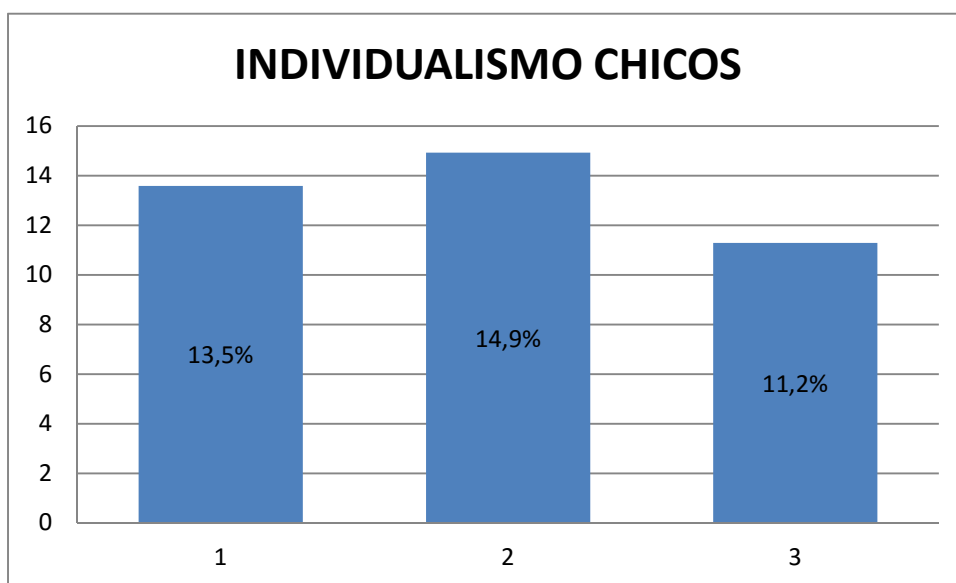


Gráfico 8. Porcentaje en escolares según el nivel de individualismo en los chicos por cada uno de los centros.

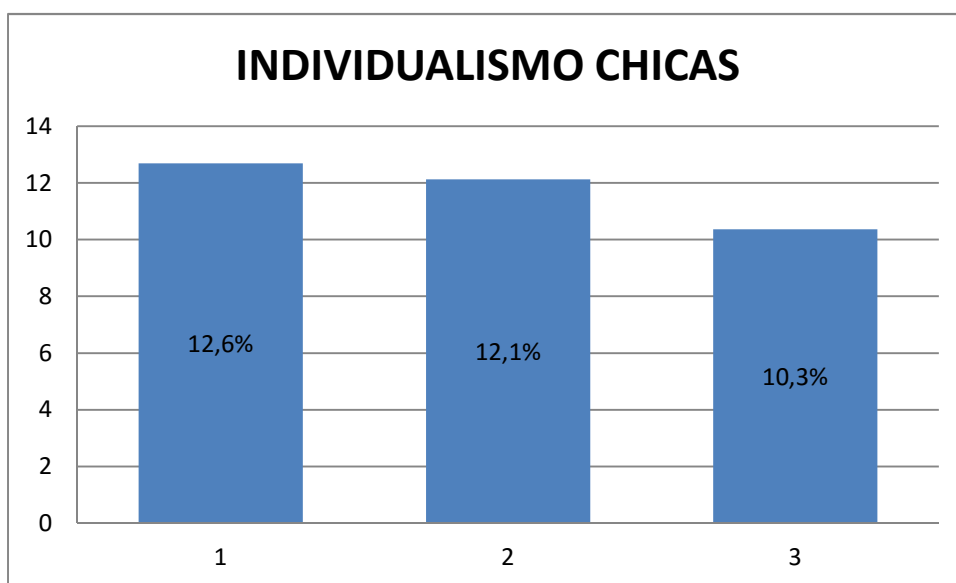


Gráfico 9. Porcentaje en escolares según el nivel de individualismo en las chicas por cada uno de los centros.

En esta comparación entre géneros vemos que en el colegio 1 los chicos tienen un 13,583% y las chicas un 12,687%. En el colegio 2 los chicos tienen un nivel del 14,928% y las chicas un 12,125%. Por último, en el colegio 3 los chicos han obtenido un 11,285% y las chicas un 10,363%.

## 5.4 AFILIACIÓN

**5.4.1 Comprobar si el nivel de afiliación en el aula de educación física es mayor en alumnado que trabaja con aprendizaje cooperativo.**

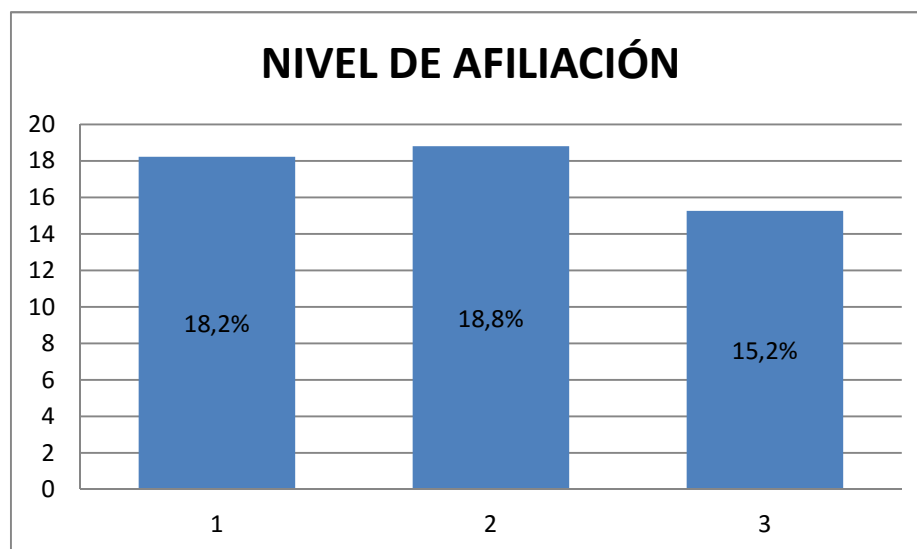


Gráfico 10. Porcentaje en escolares según el nivel de afiliación por cada uno de los centros.

Los datos obtenidos nos muestran que el colegio con mayor nivel de afiliación es el colegio 2 (18,803%); a este le sigue el colegio 1 con el siguiente nivel más alto de los tres (18,218%); el colegio 3 es el de menor nivel en cuanto a esta dimensión (15,266%).

**5.4.2 Comprobar si existen diferencias entre el nivel de afiliación de los niños y el nivel de afiliación de las niñas.**

Para ellos vamos a analizar los resultados obtenidos en los cuestionarios mediante los siguientes gráficos.

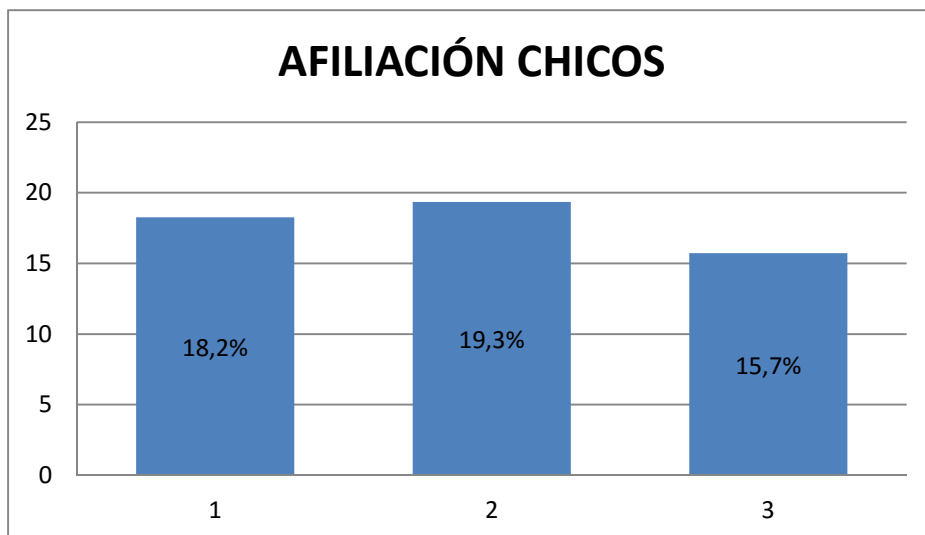


Gráfico 11. Porcentaje en escolares según el nivel de afiliación en los chicos por cada uno de los centros.

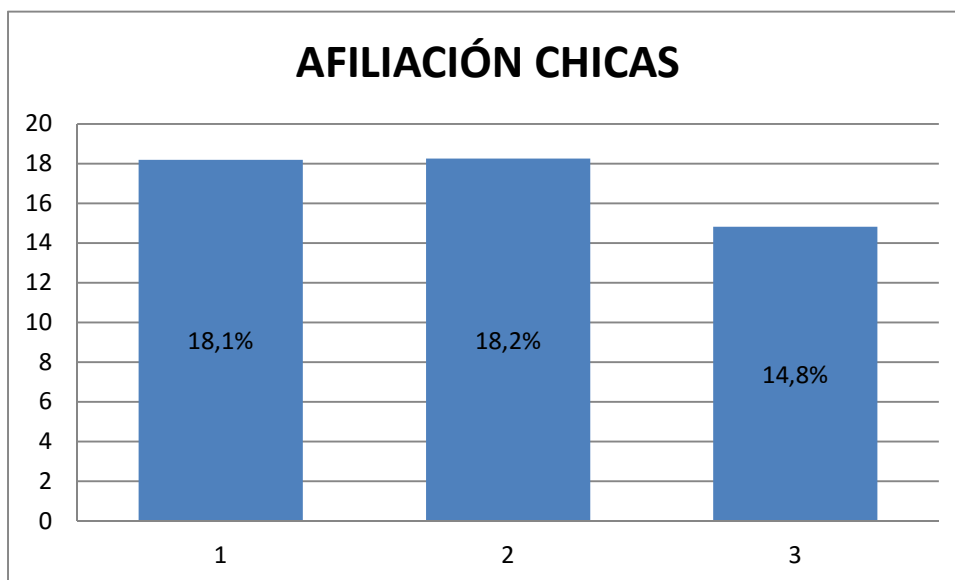


Gráfico 12. Porcentaje en escolares según el nivel de afiliación en las chicas por cada uno de los centros.

En las gráficas que acabamos de mostrar se observa que en el colegio 1 los chicos han obtenido un 18,25% y las chicas un 18,187%. Los chicos del colegio 2 han alcanzado un 19,357% y las chicas un 18,25%. Para terminar, se ve que en el colegio 3 los chicos tienen un 15,714% y las chicas un 14,818%.

## 6. REFLEXIÓN

Después del análisis de los datos, vamos a interpretarlos mediante una pequeña discusión.

En esta discusión vamos a fragmentarla según los objetivos en los que se ha basado la investigación. Comenzamos por el principal objetivo del estudio:

En cuanto a la comprobación de si el nivel de cooperación en el aula de educación física es mayor en alumnado que trabaja con aprendizaje cooperativo, vemos que el nivel de cooperación es un poco más alto (un 0,45%) en los dos colegios en los que en alguna de las materias se utiliza el aprendizaje cooperativo. La diferencia entre los tres colegios es casi escasa, podemos justificar esta mínima diferencia diciendo que la población que ha participado en el estudio tiene una tendencia cooperativa, lo cual coincide con otros estudios (Ruiz, Mendoza, Del Valle, Graupera y Rico, 2000; Rico, 2003).

Además, hay que tener en cuenta el grado en el que aparece reflejado el trabajo de la cooperación en el currículo de primaria, y, más concretamente en el área de educación física.

Los resultados obtenidos nos han demostrado que el alumnado en general tiene una preferencia cooperativa, destacando que en las aulas en las que se utiliza el aprendizaje cooperativo, aumenta ligeramente. Este hecho es destacado por Kahila (1993), para quien el tipo de interacción que se establece entre los alumnos en las clases de educación física es de una gran cercanía, lo cual se vería apoyado por el contexto en que se desarrollan las actividades, favoreciendo así las actitudes cooperativas.

Por lo que, podemos entender que en las aulas se trabaja más la cooperación de lo que se piensa. Como prueba tenemos que para los tres colegios del estudio, las dos dimensiones en las que se han obtenido los valores más altos son la cooperación y la afiliación. Hay que empezar a valorar más esta cualidad del área de educación física.

Como conclusión podemos decir que hemos comprobado que el nivel de cooperación es muy elevado en los colegios que han participado en el estudio.



Para el segundo objetivo del estudio en el cual se busca comprobar si el nivel de cooperación es mayor en las niñas que en los niños vemos que en el colegio 1 el nivel de cooperación es un poco más alto en los chicos. En el colegio 2, también, es más alto en los chicos que en las chicas. Sin embargo, en el colegio 3, el nivel de cooperación es más alto en las chicas que en los chicos lo cual no coincide con la mayoría de los estudios en los que esta dimensión se ha podido analizar (Farver y Branstetter, 1994; Fuentes, 1990; García, 1994).

Hemos comprobado que a diferencia de lo que se esperaba en dos de los tres colegios es mayor el nivel de cooperación en los niños que en las niñas.

En el objetivo 3, se compara el índice de competitividad de los tres colegios que han participado en el estudio. Vemos como en el colegio en el que se utiliza un aprendizaje cooperativo (colegio número 3) el nivel de competitividad es el más bajo de los tres. Sin embargo, también podemos observar que en el colegio en el que no se utiliza el aprendizaje cooperativo en ninguna área no es el de mayor nivel de competitividad.

Por lo que, el hecho de no trabajar la cooperación, no hace alumnado más competitivo. Ya que el colegio con mayor índice de competitividad (colegio 1) es aquel en el que se trabaja el aprendizaje cooperativo en el aula, pero no en educación física.

Hemos observado como el nivel de competitividad ha sido bastante elevado, y que el hecho de que exista un buen nivel de cooperación no condiciona que el nivel de competitividad vaya a ser bajo.

El cuarto objetivo, en el cual se busca comprobar si los chicos tienen mayor nivel de competitividad que las chicas. Como podemos observar en los gráficos, en los tres colegios el nivel de competitividad es siempre mayor en los chicos.

Según un estudio realizado por Joyce Benenson (2008) se establece que los niños son más competitivos que las niñas. El estudio comenta que el instinto de los hombres a alinearse en grupos está presente a lo largo de toda la historia de la humanidad. Los hombres cazaban en grupos, y por eso debían aprender a agruparse rápidamente, y esta cualidad fue supuestamente la que los condujo por la selección natural. Benenson as niñas tienden a jugar formando pares, los niños se organizan en grupos, y el juego en equipo alimenta el espíritu competitivo.

Por esto, comprobamos que el nivel de competitividad en el aula de educación física es mayor en alumnado masculino que en alumnado femenino.

A continuación vamos a hablar de los objetivos 5 y 6 vamos a hablar del individualismo. Según la RAE el individualismo se puede considerar como la tendencia a actuar según el propio criterio y no de acuerdo con el de la colectividad. Por lo que podríamos considerar que es una cualidad contraria a la cooperación y que deberían mantener una proporción indirecta la una con la otra. A mayor individualismo menor cooperación.

Como hemos hablado anteriormente, los colegios número 1 y 3 son los colegios con mayor nivel de cooperación. Aunque es muy pequeña la diferencia, coincide con los dos colegios con mayor nivel de cooperación debido a que en ellos se utiliza el aprendizaje cooperativo.

También podemos relacionar esta dimensión con una de las comentadas anteriormente, la competitividad. La relación que habría entre estas dos cualidades sería a mayor competitividad mayor individualismo. Los colegios con mayor nivel de competitividad con el 1 y 2 que coincide con los colegios con dos colegios con mayor individualismo.

Vemos que en el colegio en el que se trabaja el aprendizaje cooperativo en el área de educación física es el de menor nivel de individualismo. Por lo que se comprueba que el nivel de individualismo es más bajo en el alumnado que trabaja el aprendizaje cooperativo.

En los tres casos los chicos tienen mayor grado de individualismo, por lo que podemos decir que si existen diferencias entre los diferentes sexos.

El individualismo iría unido a la competitividad y como hemos visto anteriormente en esta dimensión también existían diferencias ya que el nivel de competitividad también era mayor en el sexo masculino.

En el objetivo 7 en el cual se compara el nivel de afiliación que existe en los tres colegios. Esta dimensión puede considerarse una derivación de la cooperación pero con ciertos matices diferenciadores. Su caracterización tiene que ver con un sentido afiliativo y gregario de la cooperación, en el sentido estricto de la palabra (seguir sin

cuestionamientos las ideas e iniciativas ajenas). Esta dimensión caracteriza a aquellos escolares para los que la participación en actividades de grupo es el medio de ser acogido, reconocido e incluso querido. Observamos que el nivel de afiliación es bastante parecido en los colegios 1 y 2 (18,218% y 18,803% respectivamente), y un poco más bajo en el colegio 3 (15,266%). Esto no se corresponde con el nivel de cooperación, de hecho el colegio con mayor nivel de afiliación es el de menor nivel de cooperación.

La relación que debería de darse sería a mayor afiliación mayor cooperación, aunque en este caso no es así.

Comprobamos que el nivel de afiliación en las clases de educación física no es mayor en el alumnado que trabaja con aprendizaje cooperativo.

En el último objetivo, el objetivo número 8, se comparan los niveles de afiliación diferenciando entre los chicos y chicas para observar si existen diferencias. Vemos que la afiliación es bastante parecida entre los chicos y las chicas. Aunque es muy poca la diferencia, en los colegios 1 y 2 es un poco mayor en los chicos, y en el colegio 3 es mayor en las chicas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1 REFERENCIAS

Aronson, E., Blaney, N., Stephan, C., Sikes, J. y Snapp, M. (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills, CA: SAGE.

Comenius, J. A. (2000). *Didáctica magna* (11ª Ed.). Méjico: Porrúa.

Dobler, H. (1980) *Manual de juegos menores*. Buenos aires: Stadium.

Garaigordobil Landazabal, M. (2007) *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid: Piramide.

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1991). *Learning together and alone. Cooperative, competitive and individualistic learning*. Needham, MA: Allyn and Bacon.

Kagan, R. Hertz-Lazarowitz, C. Webb y R. Schmuck (Eds.), *Learning to cooperate, cooperating to learn* (437-462). Nueva York: Plenum Press.

Kagan, S. (1985). *Co-op Co-op. A flexible cooperative learning technique*. En R. Slavin, S. Sharan,

Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA: Kagan.

Kirk, David (1990) *Educación Física y currículum*. Valencia: Universidad de Valencia.

MacPhail, Ann and Kinchin, Gary(2004) *'The use of drawings as an evaluative tool: students' experiences of sport education'*, *Physical Education & Sport Pedagogy*.

Omeñaca, R. y Ruiz Omeñaca, J. V. (2010). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.

Orlick, T. (2008) *Juegos y deportes cooperativos: desafíos divertidos sin competición*. Madrid: Editorial popular.

Pujolàs, P. (2008). *9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

Ruiz, L.M., Mendoza, N., Del Valle, S., Rico, I. Y Graupera, J.L. (2000) *Orientación participativa y motivación para aprender en Educación Física y deporte en escolares de la ESO y Bachillerato*. Toledo, departamento de Actividad Física y Ciencias del Deporte

Slavin, R. E. (1978). *Using Student Team Learning. The Johns Hopkins Team Learning Project*. Baltimore, MD: John Hopkins University. Consultado el 20 de febrero de 2011 en <http://www.eric.ed.gov>. Documento: ED237623.

Velazques Callado, C. (2013) Tesis Doctoral: *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física*. Valladolid. 2013.

## 7.2 WEBGRAFÍA

Velázquez Callado, C. (2001). *Las actividades físicas cooperativas*. México: Secretaria de educación pública. Recuperado (12/03/2013) en:<http://irati.pnte.cfnavarra.es/multiblog/jmoreno1/files/2010/06/juegos-cooperatcarlos-velazquez.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Recuperado el 20 de Marzo de 2014: [http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/convivencia\\_escolar/index.html](http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/convivencia_escolar/index.html)

*El modelo de educación deportiva y la enseñanza de la danza*. Recuperado el 25 de Marzo de 2014: <http://goo.gl/uq6FdW>