

# **EL FOMENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES A TRAVÉS DEL JUEGO EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA**



**Autor: Mario Gútez Velázquez**

**Profesor/Tutor: Carlos Velázquez Callado**

**Título: Grado en Educación Primaria con mención en Educación  
Física**

# **RESUMEN**

Este TFG se basa en el estudio de las relaciones sociales a través de la práctica de juegos en la iniciación deportiva en la etapa de Educación Primaria. El principal objetivo de este estudio es el fomento de las habilidades sociales por parte de los alumnos. Para ello, se diseñó y aplicó una unidad didáctica de cuatro sesiones, basada en juegos y deportes que incentivaran este objetivo. Los resultados muestran que los alumnos consiguieron mejorar las relaciones sociales y que además mejoraron diferentes conductas como participación, refuerzo positivo o cooperación, así como aspectos motrices que requería el diseño de la unidad didáctica.

# **PALABRAS CLAVE**

Relaciones sociales

Iniciación deportiva

Cooperación

Juegos

# **ABSTRACT**

This TFG (Degree Final Project) is based on the study of social relationships through the sport initiation into the practice of games at Primary Education Stage.

The main goal of this study is the encouragement of social skills' pupils. To do this, the didactic unit was designed and applied for four sessions, based on games and sports which encouraged this goal. The results show that pupils have improved their social relationships, and furthermore, different behaviours such as participation, positive reinforcement or cooperation; as well as motor aspects required by the didactic unit's design.

# **KEY WORDS**

Social relationships

Sport initiation

Cooperation

Games

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>2. RELACIÓN DEL TFG CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO</b> .....	<b>6</b>
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	<b>8</b>
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	<b>9</b>
<b>4.1. INICIACIÓN DEPORTIVA</b> .....	<b>9</b>
<b>4.1.1. Concepto y enfoques</b> .....	<b>9</b>
<b>4.1.2. Elementos del proceso educativo en el deporte</b> .....	<b>13</b>
<b>4.1.3. Valores educativos de la iniciación deportiva</b> .....	<b>14</b>
<b>4.1.4. El problema de la competitividad</b> .....	<b>14</b>
<b>4.2. LAS RELACIONES SOCIALES Y EL ASPECTO EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS</b> .....	<b>15</b>
<b>4.3. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EDUCACIÓN FÍSICA</b> .....	<b>16</b>
<b>4.3.1. Modelo comprensivo</b> .....	<b>17</b>
<b>4.3.2. Juegos modificados</b> .....	<b>19</b>
<b>4.4. COOPERACIÓN</b> .....	<b>20</b>
<b>4.4.1. Concepto</b> .....	<b>20</b>
<b>4.4.2. Juego cooperativo</b> .....	<b>22</b>
<b>5. METODOLOGÍA</b> .....	<b>23</b>
<b>5.1. CONTEXTO</b> .....	<b>23</b>
<b>5.1.1. El centro</b> .....	<b>23</b>
<b>5.1.2. Educación Física</b> .....	<b>24</b>
<b>5.1.3. Alumnado</b> .....	<b>24</b>
<b>5.2. PROCESO DE INTERVENCIÓN</b> .....	<b>24</b>
<b>5.3. EVALUACIÓN</b> .....	<b>27</b>
<b>5.3.1. Técnicas e instrumentos de evaluación</b> .....	<b>27</b>
<b>5.3.2. Proceso de análisis de los datos</b> .....	<b>28</b>

<b>6. RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
<b>6.1. INTERRELACIÓN ENTRE IGUALES.....</b>	<b>30</b>
<b>6.2. APRENDIZAJE MOTOR.....</b>	<b>32</b>
<b>6.3. CONDUCTAS DE RIVALIDAD.....</b>	<b>34</b>
<b>6.4. CONDUCTAS DE ACEPTACIÓN Y PARTICIPACIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>6.5. CONDUCTAS DE COOPERACIÓN .....</b>	<b>37</b>
<b>7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>8. LIMITACIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>9. REFLEXIÓN FINAL.....</b>	<b>45</b>
<b>10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXO 1 .....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXO 2 .....</b>	<b>75</b>

## INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) que se expone a continuación es un trabajo que está encaminado al fomento de las relaciones sociales a través del juego y el deporte.

El primer capítulo está relacionado con la justificación en la cual hace referencia a la importancia del tema escogido, es decir, aquello que yo pienso de porque ha sido importante para mí elegir este tema de investigación.

En el segundo capítulo se vincula las competencias del currículo oficial con el estudio de este TFG.

En el tercero, expongo los objetivos de este TFG, los cuales se han visto reflejados en la unidad didáctica puesta en práctica..

El cuarto capítulo incide en la fundamentación teórica. En ella hablo sobre la iniciación deportiva, el concepto que representa, sus valores, etc. También, hablo sobre el aspecto emocional del alumnado, el modelo comprensivo y los juegos modificados, y la cooperación.

En el quinto capítulo me centro en la metodología, es decir, en todo aquello relacionado con mi labor docente durante mi proceso de intervención. Expongo la estructura de las sesiones de mi unidad didáctica, a cuántas clases ha ido dirigida, los materiales que he utilizado, los recursos e instrumentos de evaluación, etc.

En el sexto capítulo detallo los resultados que he obtenido gracias a la aplicación de mi unidad didáctica. En este apartado aparecen las evidencias recogidas en el cuaderno de campo, las cuales me han ayudado para poder extraer unas conclusiones que después darán sentido a este proyecto.

En el séptimo capítulo expongo la discusión y las conclusiones, las cuales están relacionadas con los resultados que he podido obtener a través de la evaluación de la unidad didáctica. Además, se establece una relación con los autores mencionados en la fundamentación teórica.

El octavo capítulo va dirigido a las limitaciones que he podido encontrarme a lo largo de la realización de este TFG.

Por último, aparecerá una reflexión acerca de lo que ha supuesto para mí la realización de este proyecto, tales como dificultades personales, laborales, o simplemente aquellos obstáculos que me he podido encontrar y que me han hecho más difícil la realización de este trabajo.

# 1. JUSTIFICACIÓN

He escogido el tema de la sociabilización del alumnado a través del juego porque, en los dos años de mención que llevo, me he dado cuenta que el juego tiene una vital trascendencia en los niños, algo que se confirmó durante el cuatrimestre que cursé mis prácticas. ¿Qué mejor manera de fomentar las buenas relaciones entre los niños que jugando?

Siempre he sido de los que piensa que en el juego está la amistad, el aprendizaje, el desarrollo social y también la lucha contra el sedentarismo, algo que también confirman otros autores (Camacho-Miñano, Fernández, Ramírez, y Blández, 2013). De hecho, durante mi estancia en el centro escolar pude comprobar que algunos alumnos y alumnas manifestaban bastante pereza a la hora de moverse. Algunos incluso manifestaron que preferían jugar con la videoconsola que realizar juegos motores. Me puse a reflexionar sobre mi infancia y me di cuenta que la sociedad de hoy en día no tiene nada que ver con la anterior, y cuando digo anterior, me refiero a la de hace unos cuantos pocos años. Recuerdo que entorno a los siete u ocho años estaba deseando salir a la calle a jugar al escondite, al pilla-pilla, y a un sinfín de juegos con los que hice amigos y con los que volvía a casa deseando que llegara el próximo día para ver a mis nuevos amigos y para seguir disfrutando. Por eso, después de escuchar las respuestas de algunos alumnos que únicamente manifestaban divertirse con diferentes videojuegos se me vino a la cabeza que esto se debería cambiar. Está bien que los niños de vez en cuando jueguen a sus consolas o con el ordenador, pero creo sinceramente, que el tiempo que dedican a estas actividades es excesivo. Pienso que un niño de Primaria debería saber jugar a juegos tradicionales, los de toda la vida. Por lo tanto, mi trabajo pretende, por una parte que el alumnado de Primaria conozca una gran variedad de juegos. Por otra parte, se busca que los juegos practicados sirvan para mejorar las relaciones sociales de los niños y niñas, a la vez que favorezcan la disminución de las conductas híper competitivas que algunos alumnos manifiestan en las clases, de modo que entiendan que el hecho de ganar y perder es una consecuencia del propio juego y no el elemento fundamental del mismo.

El hecho de crear un buen ambiente en clase es fundamental tanto para el profesor, como para el propio alumnado. A través de los juegos pretendo que los alumnos logren desarrollar dos aspectos muy importantes:

- Mejoren sus relaciones sociales.
- Se inicien en el deporte.

Creo que son dos factores bastante descuidados en la actualidad, al menos desde mi experiencia en el Practicum I. Quizás le doy tanta importancia a este tema porque mi etapa en el colegio de prácticas no pude apreciar nada o casi nada de eso. Me explico, es un colegio situado en un contexto complicado, con alumnos de diferentes orígenes y culturas. Por eso, me llamó la atención esa falta de ambición para conseguir mejorar estos aspectos. No nos engañemos, poner en práctica este trabajo en un colegio donde ya se realice, no tendría el mismo impacto que en un colegio complicado. Simplemente, se limitaban a hacer juegos que muchas veces, repetían. Creo que además de la variedad en los juegos, también es importante que los alumnos hagan deporte desde bien pequeños. No tiene por qué ser el fútbol o el baloncesto, que quizás sean los más practicados, hablo de deportes como el balonmano, el voleibol. Mi idea es que se practiquen juegos de balón en los que unos se ayuden a otros, de esta manera, los niños que sean más “protagonistas” tendrán que pasar la pelota a aquellos niños que son más introvertidos. Se puede decir que, se matan dos pájaros de un tiro, por un lado se fomenta la participación, la autoconfianza de aquellos alumnos más reservados, y por otra parte, los niños más “hábiles” ayudarán a los primeros en su participación activa.

La iniciación al deporte supone desarrollar un aprendizaje motriz, una lucha contra el sedentarismo, contra enfermedades como por ejemplo, la obesidad mórbida en niños (Malas, 2011). Si, desde pequeños, adoptaran actitudes de compromiso por salir a jugar, por hacer deporte, por moverse en definitiva, los niños alcanzarían más metas para su desarrollo motor y social. Pero esto, no solo depende de los niños. Los padres influyen mucho sobre estas decisiones y en mi periodo de prácticas en ambos años he podido comprobar que muchas veces son ellos los que no quieren que su hijo salga a la calle a jugar con los amigos para que su propio hijo mejore su capacidad social y afectiva. No solo para salir a la calle, los padres también les prohíben apuntarse a iniciación a



deportes en materia extraescolar. De esta manera, les están cortando las alas y les están llevando hacia la pasividad, hacia la desgana y hacia problemas mucho más serios. Por lo tanto, este trabajo va también dirigido a familias que no conciben la misma idea que yo. Quiero hacerles ver que sus hijos pueden acudir al colegio sabiendo que en Educación Física van a jugar para que no tengan problemas con otros niños, para solucionar conflictos con los compañeros, para que aprendan que practicar deporte desde edades tempranas supone un desarrollo en todas sus facetas.

## **2. RELACIÓN DEL TFG CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO**

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece que el final del Grado concluye con la elaboración y defensa pública de un Trabajo de Fin de Grado. En él, se reflejarán las competencias en relación al título de Graduado en Educación Primaria adquiridas a lo largo de la carrera.

Por otro lado, en la Resolución de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, se concluyó la publicación del reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo de Fin de Grado.

La Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, en la cual se detallan un total de doce competencias que he adquirido a lo largo de la carrera. Si nos centramos en mi TFG, como maestro, he podido adquirir las siguientes competencias.

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### **3. OBJETIVOS**

Los objetivos marcados para este Trabajo de Fin de Grado son los siguientes.

- a) Desarrollar y evaluar un programa de juegos de iniciación deportiva orientado al fomento de las relaciones sociales entre el alumnado.
- b) Ampliar las habilidades motrices con los diferentes juegos y prácticas deportivas.
- c) Minimizar las conductas de rivalidad manifestadas durante la práctica de juegos de iniciación deportiva.
- d) Favorecer la participación activa del alumnado durante los juegos.
- e) Desarrollar una actitud cooperativa entre los alumnos.

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En primer lugar, es conveniente diferenciar claramente las partes de mi exposición acerca de las diversas teorías que justifiquen mi trabajo. Para ello, he establecido epígrafes que hacen referencia a la iniciación deportiva, a las relaciones sociales, al juego y su importancia, y a la cooperación.

### **4.1. INICIACIÓN DEPORTIVA**

En este primer apartado, se pretende hacer una primera toma de contacto con el concepto de deporte escolar, así como los valores que representa y que se quieren encontrar en toda actuación docente. Además, se analizan diversos problemas como la competitividad y sus consecuencias. Por último, se hará hincapié en los elementos que constituyen la labor docente en este apartado.

#### **4.1.1. Concepto y enfoques**

Velázquez Buendía (2003 p.1) considera que la iniciación deportiva debe entenderse desde dos puntos de vista:

Como una forma de socialización en una forma de entender y de practicar el deporte, y de disfrutar y de participar en la cultura deportiva” y “como una parte del proceso educativo general que llevan a cabo unos y otras en la institución escolar, lo que dota a la iniciación deportiva de un carácter instrumental que la convierte en un medio de producir educación (Velázquez Buendía, 2003).

La iniciación a la práctica deportiva ha sido investigada por varios autores (Tabernero, Márquez y Llanos, 2002), quienes se han centrado principalmente en analizar su naturaleza y a construir sus propias definiciones sobre lo que entienden por este concepto. A pesar de ello, suele entrar en conflicto con lo que se conoce como deporte escolar, por lo que es necesario realizar un repaso sobre las acepciones de ambas expresiones y buscar sus semejanzas y diferencias.

Según Blázquez (1999, p. 19), la iniciación a la práctica deportiva es “el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”. Sánchez Bañuelos, en Blázquez (1999, p.20), sigue esta misma línea y considera que un individuo está iniciado desde el momento en el que “es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición”. Para Hernández Moreno, en Blázquez (1999, p. 20) la iniciación deportiva es

El proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

Además, añade lo siguiente:

Un individuo está iniciado en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, de manera que, además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones (p. 20).

Las definiciones expuestas pueden generar diferentes maneras de afrontar el deporte, pero sin lugar a dudas, la que más nos acerca a nuestro trabajo es la vertiente pedagógica. En este sentido, Blázquez (1999, p. 20) dice lo siguiente:

Dicho proceso no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia, y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad deportiva.

La misión del docente no es acercar a los alumnos a la práctica deportiva con fines competitivos, sino que el deporte debe emplearse, según Méndez Jiménez (2005) como una propuesta lúdica e imaginativa con actividades creativas, motivantes que ayuden al alumno a ser capaz por sí mismo de explorar y conocer sus capacidades.

Autores como Castro y López (2004) defienden que los docentes de Educación Física han de tomar el camino en el que los alumnos sean capaces de abarcar varios deportes con el fin de aprender su táctica y sus estructuras funcionales.

Otros autores, como Gutiérrez, García y Contreras (2014), afirman que en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva, uno de los recursos más útiles es el juego. Incluso valoran que los juegos modificados aportan gran conciencia táctica a los estudiantes debido al cambio de instrucciones acerca del espacio, número de alumnos, tiempo, etc.

La otra expresión relacionada con la iniciación a la práctica deportiva es la de deporte escolar, Gómez y García, en Blázquez (1999, p. 24), afirman que este deporte es

Toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubs o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar.

Estos dos últimos autores precisan que en los centros escolares puede llegar a existir la posibilidad de que se deje de buscar con tanto ahínco el éxito bajo el título de máximo rendimiento. Afirman que es importante que el éxito o satisfacción no sólo estén relacionados con encontrar la perfección, sino que la productividad de las clases en las que exista iniciación deportiva está también en otros factores como buscar el sentirse bien consigo mismo, el encontrar lo realmente educativo de las clases de Educación Física.

Para poder entender mejor las diferentes perspectivas en cuanto a la iniciación deportiva, Blázquez (1999) diferencia entre tres tipos de enfoque deportivo:

- El recreativo en el que es practicado por placer y diversión con ninguna intención de competir o superar al adversario.
- El deportivo o competitivo que es aquel que se practica con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo.
- El deporte educativo con el que se colabora para el desarrollo armónico y se potencia los valores del individuo.

Desde nuestro punto de vista, el docente debe hacer hincapié en el último principalmente y en el recreativo, pues el competitivo pertenece, como ya hemos mencionado, a un ámbito de rendimiento. El hecho de que trabajemos con el deporte educativo postula la búsqueda de unas metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte iniciación, esto es, minimizar la concepción competitiva del deporte para orientarnos hacia una visión global del proceso de enseñanza e iniciación, donde la motricidad sea el común denominador y el niño protagonista del proceso educativo.

Tanto es así que Muñoz Díaz (2004) considera que el deporte siempre será un medio de educación cuando cumpla ciertos requisitos. Estos son los relacionados con la estructuración y organización de la propia asignatura (Educación Física) y de la institución donde se realice (escuela).

El deporte constituye uno de los medios de los que dispone la Educación Física para poder proporcionar al individuo una educación integral. Y, tal y como señala Bloom, en Muñoz Díaz (2004, p.1), para alcanzar dicha educación integral será preciso incidir sobre tres canales educativos:

- **Cognitivo:** Se refiere al pensamiento intelectual y a las actitudes intelectuales.
- **Motriz:** El aprendizaje motriz como base de alcanzar determinadas actitudes físicas.
- **Socio-emocional o afectivo:** El conocimiento de las reglas para una buena interacción entre los participantes. Conseguir una buena convivencia que estimule la cooperación.



Para este mismo autor, el deporte proporciona una serie de características las cuales destacan el alto poder de afirmación del propio yo en un alumno haciendo que su personalidad crezca y madure. Además, al alumno le va a ayudar a conocerse a sí mismo en cuanto a sus posibilidades motrices, sociales y cognitivas. Otra de las características es aquella en la que los alumnos aceptan al resto de compañeros, acatan y aplican las normas y reglas. Por último se encuentra la característica del divertimento que ayuda al niño y niña a desinhibirse y a aprender deporte de una manera lúdica.

Desde los planteamientos de un deporte con un enfoque educativo y recreativo, Blázquez (1999, p.24) destaca que el proceso de iniciación deportiva se debe caracterizar por:

- Ser un proceso de socialización, de integración de los niños con las obligaciones sociales respecto a los demás.
- Ser un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador.
- Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

“Buscamos el desarrollo armónico del individuo, así como la interiorización de un conjunto de valores éticos vinculados a la formación deportiva” (Blázquez, 1999, p.29). Unido a lo anterior, las clases de Educación Física buscan el aprendizaje motor en términos de mejora de su condición física y habilidades motrices y no en términos de rendimiento competitivo. El deporte recreativo permite al individuo entretenerse corporalmente. Ayuda a que el niño se desinhiba y actúe con espontaneidad. Este tipo de deporte se suele realizar en horarios extraescolares.

#### **4.1.2. Elementos del proceso educativo en el deporte**

Mialaret, en Blázquez (1999), opina que, desde un punto de vista estructural, en todo proceso educativo intervienen conjuntamente tres elementos. El educador, que es el

origen o punto de partida de la acción educativa; la acción o proceso educativo, y el educando o elemento sobre el cual recae dicho proceso. En ámbitos del deporte, el educador viene dado como entrenador, maestro especialista o profesor de educación física. En el proceso educativo se ha de tener en cuenta una serie de características como son la intencionalidad del proceso, la estructuración de los contenidos, sistematicidad de los métodos didácticos, actividades, tareas y evaluación del proceso y de los resultados esperados.

#### **4.1.3. Valores educativos de la iniciación deportiva**

Surgen diversas cuestiones acerca de los posibles valores que el deporte proporciona. Parece claro pensar que gracias al deporte, se potencian y se consiguen una serie de valores que son positivos a simple vista, véase combatir el sedentarismo, promoción de la salud. Pinheiro (2013) refleja aquellos valores que debemos buscar y encontrar en una práctica deportiva. Estos son:

- La salud: cuidarse uno mismo para encontrarse mejor consigo mismo.
- La cooperación: vital para poder alcanzar objetivos y metas juntos.
- El respeto: hacia uno mismo y hacia los demás.
- La amistad: el deporte hace amigos y une a las personas.
- La multiculturalidad: conocer diferentes modos de vida y juegos y deportes de otras culturas.
- El empeño: sirve para mejor y para motivarse más.
- La derrota: para aprender de ella con respeto y afrontar los siguientes retos con mayor conocimiento.

Está claro que conseguir la totalidad de éstos valores es tarea complicada debido a la dificultad que representa inculcar valores tan importantes en la sociedad de hoy en día.

#### **4.1.4. El problema de la competitividad**

En todo lo expuesto en el epígrafe anterior, no se nos puede olvidar que el principal factor a trabajar es el propio niño y, como tal, reflejará algunos problemas e

impedimentos con los que debemos trabajar y solventar. Uno de ellos, es la competitividad que puede generarse durante los juegos enfocados a la iniciación deportiva.

Diferentes autores insisten en la idea de que es necesario impedir que se fomente cualquier tipo de actitud que aproveche los juegos o el deporte para única, y exclusivamente querer ganar a los demás. Está claro que en los juegos competitivos colectivos el hecho de que un equipo gane implica necesariamente que alguien pierda (Velázquez, 2004). Desde una concepción educativa del deporte se hace imprescindible que los niños y niñas acepten el hecho de ganar y de perder como un elemento más del juego y no como el principal factor del mismo (Omeñaca, 2001). En este sentido, Parlebás, en Omeñaca (2001), señala que la deportividad o el espíritu de equipo son virtudes que no se adquieren automáticamente, es necesario que el educador las incorpore en sus objetivos de enseñanza. No podemos hablar de una iniciación deportiva fundamentada en la búsqueda del éxito final, sino de la ayuda al desarrollo personal.

#### **4.2. LAS RELACIONES SOCIALES Y EL ASPECTO EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS**

Para que exista un buen ambiente dentro de las aulas es imprescindible que las diversas autoridades que envuelven a la escuela sepan de su importancia. Me refiero a los padres, docentes, alumnos, y comunidad educativa en general.

Se trataría de un proceso basado en el descubrimiento del otro, en entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero sí valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental (Bravo y Herrera, 2011, p.174)

Es importante saber detectar cuando un alumno o alumna es una persona violenta para poder evitar situaciones complejas entre el propio alumnado. En el deporte escolar y en los juegos, tema que se trata en este documento, es casi inevitable encontrarnos

situaciones violentas entre los alumnos cuando hay un juego de por medio en el que los niños y las niñas se esfuerzan para ganar o para hacerlo mejor. Bravo y Herrera (2011) afirman que es fundamental conocer a la persona violenta, para ello, tendremos que fijarnos en aspectos emocionales propios del alumno y en su interacción con el resto de compañeros, ya sea en los juegos, o en la vida en la escuela en general. Un alumno violento necesita imperiosamente llamar la atención y ser el protagonista de la clase, casi siempre para mal. Son alumnos que hacen daño al resto sabiendo de sus debilidades, las cuales, aprovechan para increparles. Además, estos alumnos que utilizan la violencia, son niños o niñas que también sufren. Uno de los factores por los que lo pasan mal es su baja autoestima debido a la falta de reconocimiento positivo por parte de la gente que es cercana a él.

Ahora bien, surge un dilema entre cómo actuar por parte de los docentes. Existe la posibilidad de sancionarles o castigarles, o ayudarles psicológicamente. Para estos autores, lo ideal sería combinar las dos situaciones para lograr que el alumno prosiga con su formación ayudándose de aspectos emocionales, afectivos, el diálogo, etc.

Otro factor a tener en cuenta es el aspecto emocional de los alumnos. Para ello, autores como Merchán, Bermejo y González, (2014) consideran de vital importancia la incursión de la inteligencia emocional en el currículo educativo español.

### **4.3. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

El juego en el área de Educación Física se ha desarrollado tradicionalmente mediante el modelo técnico. Dicho modelo se centra en conseguir una técnica más que aceptable para poder desarrollar el juego. Actualmente, algunos autores, como Devís y Peiró (1997) critican este modelo y proponen otro nuevo denominado modelo comprensivo, que se basa en la reflexión de las normas, la táctica, para poder hacer del juego una actividad lúdica.

Entre las críticas al modelo técnico, Devís y Peiró (1997) señalan que:

- Debido a este modelo, se olvidan cantidad de factores positivos que van más allá de desarrollar habilidades motrices superlativas únicamente. Estos factores serían la creatividad, la participación, la reflexión.
- Este modelo hace que sólo los niños y las niñas capaces de alcanzar un buen nivel de desarrollo motriz pueden seguir evolucionando, pues estarían preparados para el siguiente reto, lo cual resulta contrario al resto de compañeros para los cuales, alcanzar o desarrollar el nivel requerido le resulta más complicado.
- En cuanto al papel de profesor en este modelo, el docente actúa como un experto que se apoya en la autoridad para que sus alumnos alcancen el nivel requerido por él. De esta forma, obvia al resto de compañeros que también podrían aportar muchas más cosas al grupo.

Como alternativa al modelo técnico, se propone el modelo comprensivo que, por ser el que desarrollaremos en nuestro trabajo, se expone a continuación.

#### **4.3.1. Modelo comprensivo**

De acuerdo con Bunker y Thorpe (1986), este modelo se caracteriza por una reflexión de todas las posibilidades que el juego y el contexto ofrecen. Estos autores afirman que es necesario desarrollar otro pensamiento diferente al de solo hacer bien el gesto técnico, van más allá, alegan que uno de los factores más importantes es que el alumno sepa cómo desarrollar mejor todos los aspectos incluidos en la propia actividad, véase táctica, reflexión, cooperación, etc.

Siguiendo con la misma línea de investigación, estos autores facilitan un esquema claro y conciso sobre lo que ellos creen que debería ser el proceso de aprendizaje de los juegos en la iniciación deportiva.

En primer lugar hablan de la *forma de juego* en la que describen que los alumnos deben adaptarse a las diferentes formas de juego y que el contexto proporciona.

En segundo lugar se encuentra la *apreciación del juego*, con la que los alumnos tendrán que adaptarse a las reglas que se proporcionan. Con esto, se fomenta más la reflexión sobre el cómo hacerlo y los alumnos no se preocupan tanto por realizar las actividades de forma que sólo piensen en la realización de las habilidades.

Después, está la *conciencia táctica* con la que se proporciona otros métodos para conseguir el objetivo. Los alumnos deben conocer sus puntos fuertes y los débiles del grupo al que se enfrentan para sacar el mayor provecho a la táctica empleada.

A continuación se encuentra *la toma de decisiones*. Aquí, hay dos factores a tener en cuenta, el qué hacer y el cómo hacerlo. En primer lugar, el alumno debe reconocer todas las posibilidades que se pueden dar, descartar aquello que no va a ser factible o positivo, y una vez que se sabe lo que se va a hacer, hay que ponerlo en práctica.

*La ejecución de las habilidades* es el siguiente punto. En este apartado, Bunker y Thorpe (1986) describen que una vez que el alumno ya sabe y es consciente de qué y cómo tiene que poner en práctica la reflexión que anteriormente se había llevado a cabo, se ejecuta la habilidad requerida en la situación que se haya propiciado.

Por último, se haya *el rendimiento* que engloba todos los pasos anteriores. Se determinará el nivel que tiene el alumno, no sólo técnicamente, sino también en la toma de decisiones, capacidad táctica, reflexión, etc.

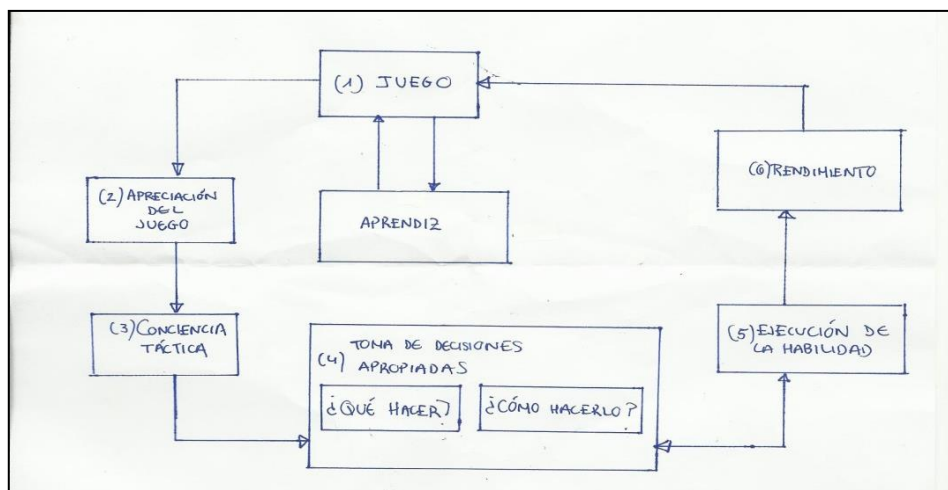


Figura 1. El modelo curricular (Bunker y Thorpe, 1986, p.8)

### 4.3.2. Juegos modificados

Una de las formas de concretar en la práctica el modelo comprensivo es a través de los juegos modificados. En ellos, Almond (1986, p. 67) describe una serie de características acerca de este modelo.

- Son juegos que son para los alumnos, se han creado para ellos.
- Averiguan por si mismos por qué las reglas son importantes y para qué sirven.
- Participan en su propio aprendizaje.
- Comparten sus ideas y trabajan de forma cooperativa.
- Comunican y explican cómo se desarrolla el juego.
- Enseñan continuamente, incluyendo al profesor.

Estos juegos modificados ofrecen multitud de recursos en una sesión de educación física. Proporciona reflexionar sobre nuevas normas y reglas, sobre nuevas estrategias que adoptar para conseguir el objetivo, dialogo y cooperación entre los alumnos, etc. De acuerdo con Almond, Bunker y Thorpe (en Devís y Peiró, 1997, p. 153)

Los juegos modificados se entienden como la ejemplificación de la esencia de uno o de todo un grupo de juegos deportivos estándar y la abstracción global simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo que exagera los principios tácticos y/o reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos.

Dicho con otras palabras, estos juegos están en continuo cambio, es decir, se introducen cada cierto tiempo nuevas reglas que los alumnos deben de tener en cuenta.

Para Devís y Peiró (1997), la metodología de los juegos modificados se haya en el medio entre juego libre o recreativo y el juego deportivo. Esto es así porque no exigen un rendimiento máximo en el juego y además, están sujetos a unas reglas que cumplir, por lo que no se puede afirmar por completo que sea juego libre.

## 4.4. COOPERACIÓN

En este apartado, se analizará la definición de aprendizaje cooperativo y se profundizará en dos formas de ponerlo en práctica, el juego cooperativo y la resolución de problemas.

### 4.4.1. Concepto

Es necesario diferenciar de forma clara las diferencias entre aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo. Para ello y en palabras de Velázquez (2013, p. 2) el aprendizaje cooperativo se define como “la metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en el que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”. Esto supone el objetivo que todo docente se propone cuando quiere que en su clase exista este tipo de metodología. Ahora bien, no solo es importante conocer lo que se debe hacer para conseguir un aprendizaje cooperativo, también es fundamental el saber cómo llevarlo a cabo en la práctica docente, para eso, es necesario contemplar la posibilidad de realizar una metodología que ensalce los valores que anteriormente hemos mencionado.

Para Johnson y Johnson, en Velázquez (2013, p. 3), el aprendizaje cooperativo proporciona una serie de principios que constituyen los componentes esenciales de esta metodología.

- Interdependencia positiva: este principio hace referencia al beneficio que se crea entre los propios alumnos al ayudarse entre ellos mismos. Es fundamental que los alumnos sean conscientes de que al mismo tiempo que ellos pueden mejorar, también hacen lo propio con el resto de iguales.
- La interacción promotora: es por la cual, los alumnos animan al resto de compañeros y favorecen el éxito de todos por igual. Son conscientes de que forman un grupo y que todos deben de estar animados para conseguir el objetivo.
- La responsabilidad individual y personal: cada alumno sabe cuál es su responsabilidad y afronta los retos que se les propone sabiendo cuales son las labores de cada uno. De esta manera, ningún alumno puede aprovechar la situación para que su trabajo individual pueda solventarlo otro alumno.



- Las habilidades interpersonales y de grupo: es importante que todos y cada uno de los componentes del grupo conozcan las diversas capacidades que tienen de forma individual. Para ello, es fundamental que los alumnos interactúen entre ellos, se relacionen, se conozcan y a su vez, confíen unos en otros. Solo así, podrán superar los retos grupales y resolver los pequeños conflictos que pueden surgir a lo largo de la sesión.
- El procesamiento grupal o autoevaluación: una vez terminada la actividad, es importante que los alumnos reflexionen acerca de su actuación grupal. Para ello, es necesario tener desarrollado el punto anterior para sacar las conclusiones oportunas, deliberar sobre lo que se hizo bien, y lo que habría que mejorar.

En lo que se refiere al juego como medio para fomentar la cooperación, el docente debe tener en cuenta el término juego para desarrollar actitudes cooperativas dentro de la clase. Para Omeñaca y Ruiz (2001) es una actividad reglada y organizada que facilita estrategias de actuación en los alumnos. Según estos autores, para que una actividad física posea verdadero carácter lúdico ha de reunir una serie de propiedades que son:

- Ser fuente de alegría, de júbilo, de placer: El alumno se motiva más cuando las sesiones son alegres y sienten que se lo están pasando bien.
- Constituir un fin en sí mismo.
- Ser libremente elegida: Habrá ocasiones en las que los juegos los determinará el docente, pero los niños y niñas disfrutaran más del juego cuando ellos lo eligen porque ya lo han experimentado anteriormente y les ha gustado.
- Participación activa: es uno de los objetivos de todo juego. Se busca la mayor participación del alumnado.
- Representar un “mundo aparte” que discurre en el ámbito de la recreación: es importante dotar al juego de una serie de factores que no hagan pensar al alumno sobre si es algo sola y únicamente lúdico, y al mismo tiempo que no sólo sea la búsqueda del rendimiento.

#### 4.4.2. Juego cooperativo

Las propiedades con las que finalizábamos el epígrafe anterior del juego hay que relacionarlas con la cooperación. Para ello, es importante establecer algunas definiciones sobre el juego cooperativo.

Para Velázquez, (2004) Los juegos cooperativos son aquellas actividades que permiten al alumno buscar objetivos comunes con el resto de compañeros independientemente del papel que representen en la actividad. Además, añade que son fundamentales para el tratamiento de la educación para la paz.

Pero, ¿qué más conseguimos con el juego cooperativo? Además de proporcionar intereses que potencien la afectividad, el hecho de realizar juegos en los que se hagan equipos hace que sean los propios alumnos los que proporcionen un *feedback* al resto de compañeros.

## **5. METODOLOGÍA**

En este apartado analizaremos diferentes epígrafes en los que se podrá obtener información acerca del contexto en el que se ha desarrollado el proceso de intervención. Así, describiremos las principales características del centro educativo, de las clases de Educación Física y de los grupos específicos sobre los que se ha intervenido. A continuación, explicaremos cómo se ha desarrollado el propio proceso de intervención, los instrumentos y técnicas de evaluación utilizados para conseguir los datos que necesitábamos y el proceso de análisis que hemos realizado con estos datos.

### **5.1. CONTEXTO**

En este apartado nos encontraremos con los tres indicadores de referencia para poder entender mejor el contexto: el centro, la Educación Física, y el alumnado.

#### **5.1.1. El centro**

El colegio se encuentra en el Barrio de Parquesol y más concretamente en la zona sur de este. Es uno de los barrios más poblados de la ciudad con cerca de 30000 habitantes. La mayoría de las familias, tanto del barrio como del colegio, poseen ingresos medios o medios-altos, predominando los funcionarios y profesionales cualificados. No hay prácticamente paro en la zona y en muchos casos, trabajan ambos cónyuges.

El centro acoge un buen número de alumnos procedentes de otros países, predominando el alumnado de origen chino y de Europa del este. En la mayoría de los casos, son niños y niñas adoptados por las familias.

En líneas generales, el alumnado perteneciente a este centro responde con total normalidad a las exigencias propuestas por el propio colegio. Son niños y niñas que trabajan bien, tanto individualmente como en grupo. También existen estudiantes con necesidades educativas especiales, habiendo un alumno por clase.

### **5.1.2. Educación Física**

En cuanto al material que disponen los alumnos, el centro dispone de materiales suficientes para el tratamiento de los diferentes contenidos curriculares del área de Educación Física. Destaca la variedad de los mismos. El estado en el que se encuentra dicho material es bastante aceptable, los materiales más utilizados, como pelotas y aros, se van cambiando en el momento en el que se empiezan a notar deficiencias. En cuanto a los espacios del centro en el que se puede realizar la práctica de las clases destaca entre todos el patio exterior ya que es un tanto peculiar. En él se pueden encontrar diferentes canchas de fútbol, baloncesto y balonmano. Además, hay una zona de arena con árboles que ayudan a realizar diferentes ejercicios. El centro además, dispone de un gimnasio. Éste es pequeño y con alguna deficiencia como por ejemplo la audición, que no es nada buena y que dificulta la comunicación entre el docente y el alumnado. Por último, dentro del propio colegio existe una sala que en la mayoría de las veces se utiliza cuando llueve y el gimnasio se encuentra ocupado.

### **5.1.3. Alumnado**

El grupo al que fue dirigida mi intervención didáctica se encuentra dentro de la normalidad. Fueron cuatro grupos de unos 25 alumnos por clase. Tres sextos y un quinto. En todas las clases había algún caso esporádico con dificultades, ya fueran motrices o sociales, pero la inmensa mayoría se caracteriza por un buen comportamiento y unas buenas condiciones motoras.

## **5.2.PROCESO DE INTERVENCIÓN**

La unidad didáctica se puso en práctica durante dos semanas para todos los cursos. Las sesiones fueron de una hora (dos por semana) salvo con un curso que un día la clase duraba hora y media. Dicho esto, mi unidad didáctica ha ido dirigida a alumnos del tercer ciclo de educación primaria, y más concretamente, para tres cursos de sexto y para uno de quinto. Esta unidad didáctica se orientó a la práctica del rugby como deporte alternativo a los que todos los estudiantes conocen.

Todas las sesiones seguían la misma estructura. La primera sesión se caracterizaba por tener una pequeña introducción acerca de la unidad didáctica que estaba a punto de comenzar. También, en esta sesión, los alumnos se iniciaron en los movimientos motrices básicos del rugby, como pases y reconocimiento del balón. En la segunda sesión, lo más destacable era la iniciación al ataque en el deporte del rugby, así como sus movimientos, carreras con el balón, la consecución de los goles, etc. La tercera sesión fue relacionada con la defensa. El placaje y el “line out” fueron las actividades que se realizaron en esta sesión. Y por último, en la cuarta sesión se hizo un pequeño juego para que los alumnos golpearan al balón con el pie. Al final, se jugó el partido donde se resumían todas las sesiones anteriores.

Hubo alguna excepción relacionada con la primera sesión ya que la primera vez que impartí esta clase, me di cuenta que la presentación con el PowerPoint me quitaba mucho tiempo y tampoco era tan relevante la información que les estaba dando. Por ello, a partir de ese día, todas las demás primeras sesiones con el resto de los grupos decidí iniciarlas con un pequeño *brainstorm* (lluvia de ideas) para conocer sus ideas acerca del rugby. El resto de las sesiones pudo haber algún cambio, pero siempre dentro de la misma estructura de sesiones inicial.

Haciendo referencia a las sesiones de la unidad didáctica, he de decir que estaban repartidas de manera que los alumnos fueran progresando en cuanto a conocimientos y dificultad. Así, la primera sesión fue una primera toma de contacto con este deporte, conocer sus impresiones, experiencias y vivencias. A partir de ese momento, fui introduciendo nuevas habilidades y conceptos que los alumnos en su mayoría desconocían y que me permitieron observar ciertos comportamientos de algunos niños frente a otros. A medida que pasaban las horas, se incrementó la dificultad. Cuando llegamos a la última sesión, los alumnos habían podido poner en práctica las diferentes partes y habilidades que conlleva el rugby. De esta forma, en la última sesión se pudo realizar un pequeño partido en el que los alumnos reflejaron sus conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores.

Además de las mejoras motrices que puede suponer la práctica de este deporte, el hecho más significativo de mi unidad didáctica es el referido a la cooperación entre los

alumnos para la consecución de un objetivo. Por ello, la mayoría de las actividades planteadas en mi unidad tuvieron como uno de los objetivos, que los alumnos conocieran y aprendieran a trabajar juntos, sin hacer discriminaciones sociales.

Por último, al final de la unidad didáctica, también tuvieron que completar una ficha en la que resumían su experiencia en este deporte, para muchos de ellos, una vivencia nueva en sus vidas.

La unidad didáctica tenía como propósito que los alumnos conocieran y entendieran las reglas más básicas del rugby y así, poder ser capaces de comprender el desarrollo del juego y realizar las actividades con cierta autonomía. Además, uno de los objetivos de esta unidad era la ejecución de los gestos propios de este deporte.

Por otro lado, era importante que los estudiantes valoraran la necesidad de incorporar conductas de cooperación para conseguir un objetivo común.

Por último, esta unidad didáctica quería fomentar la participación activa del alumnado, así como conseguir el disfrute propio y colectivo de este deporte.

En cuanto a los estilos metodológicos utilizados, consideré que lo más importante para mis alumnos, era que aprendieran sin tener que “guiarles” demasiado a la hora de decidir sobre sus acciones. Por ello, el aprendizaje por descubrimiento fue uno de los recursos metodológicos que empleé para poner en práctica esta unidad didáctica. Además, también puse en práctica el mando directo en alguna ocasión esporádica. Si atendemos de forma más concreta al deporte que practicaron en esta unidad didáctica, otro de los recursos metodológicos que utilicé fue el aprendizaje memorístico porque hubo facetas del juego que era imprescindible recordar. Un ejemplo de ello es el pase hacia atrás.

Durante las propuestas prácticas se reforzaron los aspectos de la cooperación y la participación. Para ello, la mayoría de los juegos se desarrollaron en grupos pequeños. Por todo ello, el alumno fue el único y verdadero protagonista de esta unidad didáctica.

### 5.3. EVALUACIÓN

Para poder evaluar el trabajo realizado, me he apoyado en una serie de instrumentos y técnicas de evaluación. En este apartado los detallo, para, a continuación, explicar el proceso de análisis de los datos obtenidos.

#### 5.3.1. Técnicas e instrumentos de evaluación

En cuanto a las técnicas de evaluación, una de las que más utilicé fue la *entrevista* con los alumnos. En ella busco información acerca de las conductas que los alumnos puedan tener en relación con el resto de compañeros o respecto a las actividades que han propuesto. También utilizaba esta técnica durante la clase si hubiera sido necesario para el bien del propio alumno y el resto de sus compañeros.

La *observación participante* fue otra de las técnicas de evaluación que utilicé, de forma que los datos obtenidos de dicha observación aparecen en el cuaderno de campo. Diversos factores como las actitudes del alumnado dentro y fuera de la clase de Educación Física, su comportamiento frente a otros compañeros de diferente sexo, su predisposición a las actividades, el esfuerzo, la participación, el respeto a los demás... también fueron reflejados por mi observadora externa y sus comentarios fueron recogidos en mi cuaderno de campo.

Para evaluar los objetivos de mi unidad didáctica, utilicé como instrumentos de evaluación aquellos que me resultaran más sencillos para poder observar a los alumnos en el día a día. Uno de ellos fue el *cuaderno de campo* en el que cada día iba reflejando todo aquello que me parecía interesante acorde con los objetivos propuestos al comienzo de mi unidad didáctica. En este cuaderno, además de anotar la fecha exacta del día, apuntaba las actitudes que tomaban cada día los alumnos. También, reflejaba mi actuación docente para poder estudiarla con detenimiento para que en próximas sesiones, esos pequeños errores se pudieran solventar por el bien del alumnado.

Otro instrumento de evaluación que utilicé fue una *hoja de registro* (anexo 2) en la que los alumnos anotaban sus sensaciones respecto a la unidad didáctica.

### 5.3.2. Proceso de análisis de los datos

Para el análisis de los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos explicados, se procedió a organizarlos en una serie de categorías relacionadas con los objetivos del TFG. En este sentido, he considerado cinco categorías:

- Conductas de cooperación. Hace referencia a los comportamientos que manifiestan los estudiantes orientados a ayudarse entre ellos, a corregirse, a animarse... En definitiva, a coordinar sus acciones para alcanzar un objetivo común.
- Conductas de rivalidad. En esta categoría se incluyen los comportamientos de los estudiantes relacionados con acciones antideportivas o con comentarios despectivos hacia otros compañeros. También se incluyen en esta categoría aquellos comportamientos negativos relacionados con el hecho de ganar o perder, por ejemplo, burlas hacia los perdedores, frustración ante la derrota, etc.
- Interrelación entre iguales. Hace referencia a aquellos comportamientos que manifiestan los alumnos cuando trabajan juntos. Hace especial alusión a conductas de los alumnos que enfrentan diferentes formas de pensar en cuanto a diferencias de género, o entre alumnos que consideran a otros menos capacitados para la práctica de las diferentes actividades y juegos motrices.
- Aprendizaje motor. Hace referencia a las características motrices que pueden desarrollar los estudiantes y que se reflejan en el transcurso de las diferentes sesiones. Se incluyen desde dificultades motoras hasta grandes resultados que pueden lograr los alumnos. En esta categoría pues, se observa las diferencias existentes entre los alumnos respecto a las actividades.
- Conductas de aceptación y participación. Se incluyen los comportamientos de los estudiantes que se muestran receptivos con aquellos alumnos que tienen más dificultades para, o bien relacionarse, o bien para adquirir habilidades motrices.



Además de aquellas actitudes que fomentan la participación grupal y la de los estudiantes menos sociables dentro del grupo.

## 6. RESULTADOS

Para poder entender mucho mejor los resultados obtenidos en mi estudio es necesario relacionar las categorías establecidas anteriormente con los objetivos de la investigación.

Objetivos	Categorías
Desarrollar y evaluar un programa de juegos de iniciación deportiva orientado al fomento de las relaciones sociales.	Interrelación entre iguales.
Ampliar las habilidades motrices con los diferentes juegos y prácticas deportivas.	Aprendizaje motor.
Minimizar las conductas de rivalidad manifestadas durante la práctica de juegos de iniciación deportiva.	Conductas de rivalidad.
Favorecer la participación activa del alumnado durante los juegos.	Conductas de aceptación y participación.
Desarrollar una actitud cooperativa entre los alumnos.	Conductas de cooperación.

### 6.1. INTERRELACIÓN ENTRE IGUALES

Durante la puesta en práctica de la unidad didáctica, tuve en cuenta las sensaciones de los alumnos a la hora de contemplar sus experiencias en el día a día. Es decir, gracias a sus impresiones me podía hacer una idea de lo que sentían y así, poder valorar lo que se puede cambiar o no. Ellos me dan explicaciones de por qué no quieren jugar y hacer actividades con alumnos de diferente sexo, por las habilidades motrices de cada estudiante, por enemistad, etc. Piensan que jugar con compañeros menos capacitados hace que el juego sea más aburrido y por lo tanto, ellos pierdan motivación. Ocurre algo similar cuando un niño no quiere jugar con una niña ya que piensa que es un deporte para chicos o que no lo van a saber hacer bien. Al contrario, las niñas piensan que no quieren jugar con los niños porque son demasiado brutos.

Al empezar la unidad didáctica, un alumno me comentó que si toda la unidad didáctica iba a ser con grupos de chicos y chicas. La verdad es que me quedé un poco sorprendido porque aún no había empezado las clases y él ya se intuía que los grupos iban a ser mezclados. Le dije que si tenía muchos inconvenientes en ser así, y me respondió que al ser grupos mezclados se iba a aburrir y que no iba a poder destacar sobre sus compañeros. (Diario de sesiones, 1ª sesión, 22 de abril de 2014).

Al finalizar una de las sesiones, (ese mismo alumno) me dijo que se lo estaba pasando bien a pesar de estar en un grupo con niñas. También es cierto que me dijo que aunque se lo estaba pasando bien, le gustaría estar en el mismo grupo con sus amigos. Yo le contesté que con sus amigos estaba en los recreos y que estas clases también le servían para conocer más a otras personas de su misma clase. (Diario de sesiones, 3ª sesión, 29 de abril de 2014).

En medio de la clase, modifiqué algún grupo debido a la actitud de algunos alumnos respecto a hacer los juegos con niños y niñas mezclados. A partir de ahora, esos alumnos realizarán las actividades en un grupo en el que siempre haya niñas. (Diario de sesiones, 2ª Sesión, 25 de abril de 2014)

Tuve una pequeña charla con uno de los alumnos que se encontraban reacios a jugar con niñas en su mismo grupo. Le dije que lo importante era el grupo, y no que él fuera solo el protagonista del juego. Le puse ejemplos relacionados con grandes estrellas del deporte. También le dije que esperaba que se comportara bien y que tratase a todos por igual. (Diario de sesiones, 3ª sesión, 29 de abril de 2014)

Un niño me comentó que no quería hacer determinadas actividades con otros estudiantes, que consideraba inferiores en cuanto a habilidades motrices se refiere. (Diario de sesiones, 1ª sesión, 22 de abril de 2014).

Además, se pudo observar el comportamiento de ciertos alumnos frente a la derrota. En varias ocasiones en las que en los juegos implicaba la derrota de alguien, muchos alumnos reaccionaron mal.

Nada más acabar el juego, algún alumno expresó su malestar por haber perdido. Hubo bronca con otros compañeros y se echaban las culpas de haber hecho trampas. (Diario de sesiones, 3ª sesión, 29 de abril de 2014).

Cierto es también que a medida que fueron pasando las sesiones, fueron reduciéndose esas conductas de no saber perder y los alumnos se fueron tomando mejor el hecho de no haber ganado.

Al finalizar la sesión, los alumnos más competitivos dieron la enhorabuena a aquellos alumnos que en ese día habían ganado. (Diario de sesiones, 4ª sesión, 2 de mayo de 2014).

## **6.2. APRENDIZAJE MOTOR**

En lo referente a esta categoría también se apreciaron a lo largo de las sesiones que había alumnos menos capacitados para la realización de actividades que requerían habilidades motrices.

En las primera sesión de la unidad didáctica me di cuenta que hubo estudiantes que no llegaban a alcanzar un nivel motriz óptimo acerca de este deporte ni de los juegos propuestos. Además, se les veía dubitativos haciendo que creciera el malestar en el resto de compañeros. (Diario de sesiones, 1ª sesión, 22 de abril de 2014).

Los principales problemas que los alumnos tuvieron fueron los relacionados con el bote del balón de rugby y también a la hora de golpearlo con el pie.

A la hora de hacer el golpeo con el balón de rugby con el pie, observé que el bote les influye demasiado para realizar el lanzamiento correctamente. Lo hacían

antes de que botara o esperaban demasiado. Además, el propio golpeo al balón era en la mayoría de las ocasiones defectuoso y salía el balón a cualquier lado. (Diario de sesiones, 4ª sesión, 2 de Mayo de 2014).

Otros casos que se dieron complicaciones fueron los relacionados con el tema del placaje. Hubo muchas niñas y algún niño que tenían miedo al “choque”, por lo que o no realizaban la actividad, o la hacían con mucho miedo.

En esta sesión había una carga importante de habilidades motrices cuya importancia era vital para el buen desarrollo de la sesión. Se practicó el placaje y el *line out* y fueron dos de las actividades que más me preocupaban. Requerían gran precisión de movimientos por parte de los alumnos para no hacerse daño. Aquí fue cuando percibí fallos a la hora de colocarse de forma correcta, la colocación de las piernas, la fuerza de los alumnos, etc. Obviamente también observé grandes recursos por parte de ciertos alumnos que ayudaron a la consecución del objetivo. Además, el miedo que tenían algunos estudiantes al choque instructivo hacía dudar a otros compañeros y a su vez, a realizar las actividades con dudas y por tanto, a ejecutarlas peor. (Diario de sesiones, 3ª sesión, 29 de Abril de 2014).

Por el contrario, hubo alumnos y alumnas que dominaron la mayoría de los ejercicios. Esto se debe a que además de las clases de Educación Física y de la puesta en práctica de la unidad didáctica, estos alumnos realizan actividades extraescolares o bien, están apuntados a deportes ajenos al centro.

Los resultados anotados en la hoja de registro muestran que la mayoría de los alumnos superó las propuestas motrices que la unidad didáctica presentaba. A la pregunta del cuestionario de autoevaluación de la unidad didáctica referida a cuánto había aprendido el alumnado durante las sesiones de clase, el 80% de los alumnos respondieron que se habían sentido bien realizando diferentes actividades a las que están acostumbrados. Además, los estudiantes en su mayoría, han aprendido nuevos conceptos deportivos acerca del rugby y por lo tanto, han ampliado sus capacidades motrices.

En esta última sesión de la unidad didáctica me llevé una inmensa alegría porque se vio resumido todo lo aprendido en la unidad didáctica y los ejercicios salieron bien.

Se realizó el partido que englobaba todo lo aprendido hasta este día y salvo alguna mínima excepción, pude observar que los alumnos habían aprendido casi todos los aspectos relacionados con el deporte en cuestión. (Diario de sesiones, 4ª sesión, 2 de Mayo de 2014).

El partido salió muy bien porque se apreció como los alumnos habían mejorado. (Anotación de la observadora externa, 4ª sesión, 12 de Mayo de 2014)

### **6.3. CONDUCTAS DE RIVALIDAD**

En la mayoría de los juegos o actividades deportivas, surgieron pequeños conflictos entre los alumnos. En el caso de mi unidad didáctica también sucedieron algunos episodios un tanto conflictivos.

En el centro hay varios niños que motrizmente son muy buenos, e incluso ejemplares, pero su actitud consigo mismo y con sus compañeros deja mucho que desear.

Hubo un caso en el que dos niños se enzarzaron debido a la rivalidad que tienen entre ellos. Ocurrió en el primer juego. En él, estos niños se acusaban de haber ganado y no había forma de hacerles ver que no era cuestión de ganar, sino de empezar a calentar para los juegos de la sesión. Al igual que en el caso anterior, esos dos niños se llevan mal debido al deporte que practican fuera del colegio. Resulta que son de equipos diferentes de fútbol y eso hace que su rivalidad la lleven a las clases. (Diario de sesiones, 1ª sesión, 5 de mayo de 2014).

Al principio de la clase les dejé (a dos alumnos) que intentaran solucionar ellos solos el problema. A medida que fue pasando la clase, tuve que intervenir yo y decidí hablar con ellos 2 a solas. En esa “entrevista” me dijeron los dos que son muy competitivos y que suelen tener roces varias veces. (Diario de sesiones, 2ª sesión, 9 de mayo de 2014)

A medida que pasaban las sesiones, resultaba curioso que siempre estaban los mismos niños en el centro del conflicto. Por cualquier situación estaban dispuestos a discutir siempre.

Los mismos alumnos de siempre se volvieron a enzarzar en otra discusión. Esta vez fue por quien empezaba antes a hacer el juego. Hicieron que el resto de estudiantes se retrasaran porque ellos querían hacerlo los primeros. (Diario de sesiones, 3ª sesión, 12 de mayo de 2014).

Por otro lado, también llama la atención que hubiera alumnos que nunca estuvieran involucrados en los conflictos.

En uno de los conflictos, hubo un grupo de alumnos que expresaron su malestar con el comportamiento de los estudiantes que siempre discuten. (Una alumna les recriminó: “siempre sois los mismos” (Diario de sesiones, 3ª sesión, 12 de Mayo de 2014).

Ante los conflictos, decidí que en primer lugar, intentaran solucionarlo entre ellos y en el caso de no llegar a buen puerto, intervenir yo. En alguna ocasión no hizo falta mi colaboración, pero en otras sí debido a la actitud de los alumnos.

#### **6.4. CONDUCTAS DE ACEPTACIÓN Y PARTICIPACIÓN**

Uno de los objetivos que me marqué a la hora de realizar este estudio es que la participación y el grado de involucración fueran esenciales. Para ello, cuando comencé mi unidad didáctica decidí que las actividades se realizarían en pequeños grupos para fomentar la participación de todos los estudiantes. Esto me supuso, por el contrario, estar mucho más atento a todos los grupos y por lo tanto, algún aspecto se podría escapar. No obstante, las actividades transcurrieron dentro de la normalidad y no se apreciaron actitudes de rechazo entre los estudiantes. Esto se debe también a las actitudes que tomaron los alumnos. Es decir, hubo alumnos que ayudaron a que la mayoría participara en los grupos.

En el juego de pases observé cómo hubo algunos alumnos que fomentaban la participación de todos los estudiantes. Percibí cómo intentaban pasar el balón a aquellas personas que no participaban tanto. (Diario de sesiones, 2ª sesión, 25 de Abril de 2014).

Otro aspecto a estudiar fue las conductas de aceptación por parte de los estudiantes respecto a otros.

Pude comprobar también como algunos alumnos respondieron de forma positiva a fallos de otros compañeros. Pude rescatar una frase de un alumno que dijo “venga, no pasa nada, a la siguiente te saldrá mejor”. En la mayoría de los juegos y actividades pude comprobar estas conductas. Fueron clases que se ayudaban entre ellos bastante. (Diario de sesiones, 2ª sesión, 25 de Abril de 2014)

Según iban transcurriendo las sesiones, se pudo comprobar que los estudiantes intentaban hacer que todos los compañeros participaran en las actividades y juegos.

Los niños más participativos que al principio no tenían tanto en cuenta a los alumnos más reservados se iban dejando llevar y ayudaban al resto. Además observé el grado de participación a medida que se iban aplicando nuevas actividades relacionadas con el rugby. (Diario de sesiones, 3ª sesión, 29 de abril de 2014).

Al igual que con la participación, también se mejoraron las conductas de aceptación por parte de aquellos alumnos que se veían más influyentes en los juegos.

En los juegos finales, los alumnos que al principio no querían compartir equipo con niñas o con alumnos que consideraban menos capacitados fueron cambiando esas conductas por otras en las que aceptaban a todos los alumnos por igual. (Diario de sesiones, 4ª sesión, 02 de Mayo de 2014).



## 6.5. CONDUCTAS DE COOPERACIÓN

Hubo varias acciones por mi parte que incentivaron la cooperación entre los alumnos. En varios juegos, decidí hacer los grupos en función de las observaciones que había hecho anteriormente y también en función del comportamiento de algunos alumnos. Por ello, en un mismo grupo puse a ciertos alumnos que se quejaban por estar en el mismo grupo con chicas, de tal manera que no les quedaba otra que ayudarse entre sí y cooperar para alcanzar el objetivo de todo el grupo.

Durante el transcurso de la unidad didáctica, se pudo observar como la dinámica de cooperación iba mejorando y se empezaron a ver las primeras conductas cooperativas entre los estudiantes.

En su mayoría, las niñas decían a los niños que por qué no se querían poner con ellas si el profesor lo había dicho, que ya se conocían y que no pasaba nada. (Diario de sesiones, 3ª sesión, 29 de abril de 2014)

También, pude apreciar que algunos niños animaban a algunos estudiantes que no podían resolver las dificultades motrices que el juego planteaba. (Diario de sesiones, 3ª sesión, 29 de abril de 2014)

En uno de los juegos en el que el objetivo era la cooperación, escuché a un alumno decir “Vamos, nos la tenemos que pasar entre todos para hacerlo bien, no seas chupón” (haciendo referencia a un juego por tríos) (Diario de sesiones, 2ª sesión, 25 de Abril de 2014).

## 7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este capítulo muestro la discusión y conclusiones a las que llegué en función de los resultados obtenidos. Para lograr entender mejor estas conclusiones, me baso en los objetivos marcados en mi TFG.

- a) Desarrollar y evaluar un programa de juegos de iniciación deportiva orientado al fomento de las relaciones sociales entre el alumnado.

En cada momento fui consciente de la dificultad que tenía diseñar una unidad didáctica que ensalzara los valores de la amistad, la cooperación, el respeto hacia sí mismo y hacia el resto de compañeros. Por eso, cuando fui descubriendo las primeras impresiones por parte de los estudiantes acerca de lo que podían esperar de la unidad en cuanto a los juegos o a la relación que iban a tener con otros compañeros, pensé que me resultaría complicado alcanzar este objetivo. Una vez más, los alumnos me sorprendieron para bien ya que a medida que iban avanzando las sesiones, aquellos alumnos que manifestaron actitudes y conductas de rechazo a cooperar o a jugar con otros compañeros fueron disminuyendo.

Surgieron entonces las primeras actitudes negativas en ciertos alumnos cuando mencioné que los grupos iban a ser heterogéneos. Muchos de estos alumnos se encontraron reacios a la hora de hacer juegos con niñas o con alumnos con menos capacidades motrices. En la mayoría de los casos eran los niños los que no querían jugar con niñas.

En las sesiones siguientes, esos mismos alumnos fueron cambiando esas actitudes de rechazo por otras de aceptación. De este modo, el resto de compañeros también se benefició del buen ambiente que predominaba en la clase.

Otro de los cambios que se produjeron para bien fueron aquellos comportamientos que algunos alumnos tuvieron frente a la derrota. Fueron capaces de saber digerir mejor este apartado del juego y al finalizar la unidad didáctica, los alumnos supieron perder y ganar como niños.

Y es que, como bien afirma Pinheiro (2013), el deporte esconde una serie de valores que son fundamentales para la mejora motriz, cognitiva y social del alumnado. Por eso, muchos de los valores que esconde la práctica deportiva fueron alcanzados por parte de los alumnos a los que impartí la unidad didáctica. Valores como la amistad, respeto, cooperación o saber admitir la derrota fueron los que predominaron en esta unidad.

b) Ampliar las habilidades motrices con los diferentes juegos y prácticas deportivas.

Es indudable que en clases de Educación Física el aspecto motriz es uno de los factores a tener más en cuenta. En mi unidad didáctica así lo ha sido. Nada más conocer a los alumnos a los que iba a impartir la docencia me di cuenta de que eran estudiantes bastante competentes en cuanto a capacidades motrices se refiere. La duda que rondaba mi cabeza era cómo iban a responder ante un deporte prácticamente desconocido para ellos, al menos en cuanto a la práctica deportiva se refiere. Hubo algunos alumnos que ya habían jugado al rugby y al menos, conocían los aspectos más básicos de este deporte, pero la mayoría desconocía por completo reglas, aspectos tácticos y técnicos, conocimientos, etc. De acuerdo con Blázquez Sánchez (1999), los alumnos se inician en la práctica deportiva cuando comienzan a aprender de forma específica uno o varios deportes. Por lo tanto, mis alumnos aprendieron este deporte englobando capacidades motrices que antes no conocían. Además, este autor añade que en la vertiente pedagógica que es la que nos interesa, el alumno aprende cuando evoluciona y progresa en sus capacidades. Exactamente eso, es lo que busqué desde un principio pues era consciente de que en cuatro sesiones ningún alumno adquiriría todo lo necesario para dominar completamente este deporte. Otro de los aspectos fundamentales que intenté lograr fue que los alumnos se divirtieran aprendiendo y por eso, y de acuerdo con Méndez Jiménez (2005), las actividades propuestas para mis alumnos eran creativas e iban con la intención de motivar al alumno.

Uno de los primeros problemas que me encontré fue el miedo que ocasionaba la práctica de este deporte a algunos alumnos que o bien, desconocían el juego, o bien habían oído que era un deporte de mucho contacto. Por esta razón, se transmitía

cierto temor al resto de compañeros. Uno de los recursos que debí utilizar fue el emplear un poco más de tiempo para tranquilizar a estos alumnos y para hacerles ver que no iban a hacerse daño. Al final de la unidad didáctica me di cuenta de la importancia que tuvieron esos minutos porque gracias a eso, la mayoría de los alumnos respondieron bien a todas las actividades.

La mayoría de los alumnos tuvieron al principio problemas relacionados con los gestos técnicos que requiere este deporte, ya sea el placaje o el *line out*. Cuando en la tercera sesión se practicó el placaje hubo muchos alumnos, la mayoría niñas que no querían hacerlo porque les daba miedo. Después, vieron cómo lo hacía yo con algún compañero y se tranquilizaron un poco más. Por lo tanto, a medida que iba pasando esa clase, la mayoría de los alumnos realizaron el placaje de forma correcta. Lo mismo ocurrió con el *line out* ya que además del miedo que pudieron tener, había que hacer hincapié en la importancia de sujetar bien al compañero que elevan. Al igual que con el placaje, este gesto acabó dominándose y fue uno de los ejercicios que más les gustó.

En cuanto a los fallos o carencias de los alumnos respecto a las diferentes actividades, decidí que no había que centrarse en una sola acción técnica y que había que seguir con la unidad. Por eso, basándome en la crítica que hacen Devís y Peiró (1997) al modelo técnico, concluí que lo mejor para los alumnos era que aprendieran otros valores que el modelo comprensivo ofrece, ya sea creatividad, reflexión, sentido táctico o más participación.

En la última sesión, la cual recogía todo lo aprendido en las anteriores sesiones me llevé una inmensa alegría al saber que la mayoría de los estudiantes habían comprendido todos aquellos factores que hice hincapié al comienzo de la unidad didáctica. Lo pude ver y comprobar con la hoja de registro o cuestionario que les facilité al final de la unidad. En este cuestionario, los alumnos expresaron que habían aprendido mucho acerca del rugby y que se sentían mucho mejor después de haber aprendido conceptos nuevos y capacidades motrices diferentes a las que ya realizaban.

En definitiva se puede afirmar que la gran mayoría de los estudiantes ampliaron sus habilidades motrices gracias a los juegos y prácticas deportivas expuestas en la unidad didáctica. Hubo casos en los que no se consiguió debido a la no asistencia en todas las sesiones por parte de algunos alumnos, falta de actitud, o dificultad del ejercicio.

- c) Minimizar las conductas de rivalidad manifestadas durante la práctica de juegos de iniciación deportiva.

En función de los resultados obtenidos, se puede afirmar que ha sido uno de los objetivos más complicados de completar y que por lo tanto, de cumplir. Después de haber analizado los resultados, he llegado a la conclusión de que no se ha cumplido el objetivo al 100% ya que en cuatro sesiones resulta complicado minimizar esta serie de conductas. Además, para llegar a esta conclusión me baso en la teoría de Bravo y Herrera (2011) con la que expone que en situaciones de juegos y deportes es inevitable encontrarse con situaciones desagradables y que son difíciles de solucionar.

Como bien afirma Velázquez (2004), los juegos colectivos implican que un grupo gane y otro pierda y por lo tanto, en mi estudio se reflejaron estos problemas cuando se separaba a la clase en dos o más grupos.

Otros autores como Merchán, Bermejo y González (2014) exponen que quizás la solución está en hacer hincapié en la inteligencia emocional, la cual se defiende poco en el actual currículo oficial.

Por todo esto, las conductas de rivalidad seguirán existiendo y en mi caso, me resultó muy complicado lograr que se cumpliera este objetivo debido al número de sesiones de la unidad didáctica.

Debido a lo expuesto anteriormente, me vi obligado a intentar paliar las repercusiones negativas que pudieron surgir por culpa de estas situaciones con el objetivo de que los estudiantes no se vieran afectados.

d) Favorecer la participación activa del alumnado durante los juegos.

Sin lugar a dudas, uno de los objetivos que más se han cumplido en su globalidad. Ha sido uno de mis propósitos fundamentales en el transcurso de la unidad didáctica. Además, he ido aprendiendo día tras día a diseñar actividades que requerían algún cambio con el fin de conseguir la mayor participación posible por parte de los alumnos y de las alumnas. Por lo tanto, como docente, también tomé alguna medida para fomentar la participación como por ejemplo el hecho de hacer los grupos más pequeños para que todos los alumnos necesiten estar más activos en los juegos.

Además, a medida que iba transcurriendo las sesiones de la unidad didáctica, los alumnos eran más conscientes de la importancia que requería ser más participativo y por eso, los alumnos que al principio no se involucraban demasiado, fueron participando más. Esto también se debe al comportamiento que los alumnos que más participaban, ayudaban a que toda la clase formara parte del juego y se sintieran importantes. Almond (1986) expone que uno de los factores más importantes en los juegos es la participación ya que esta es requisito fundamental para el propio aprendizaje del alumno.

Uno de los factores que también influyó en la mayor participación de los alumnos fueron las conductas de aceptación por parte de aquellos alumnos que se veían más seguros de sí mismo a la hora de hacer los juegos. Al principio, los alumnos que no participaban demasiado se veían indefensos y no se atrevían a participar. Gracias a los refuerzos positivos de algunos alumnos, les dieron la suficiente confianza como para formar parte del grupo y a la vez sentirse importantes.

e) Desarrollar una actitud cooperativa entre los alumnos.

Al comienzo de la unidad didáctica, he de reconocer que era uno de los objetivos que más respeto me daba porque sé que a esa edad es difícil que los alumnos expresen conductas de cooperación frente al juego y con sus compañeros. Por eso, fue uno de los objetivos que más remarqué al comienzo de la unidad. Al principio tuve que intervenir varias veces para que se concienciaran de la importancia de la

cooperación para lograr un objetivo común. Durante el desarrollo de la unidad didáctica se desarrollaron pocas actitudes de cooperación. A medida que iban pasando las clases y llegada la tercera sesión, los alumnos iban tomando conciencia de su importancia hasta tal punto que ya eran sensatos con sus errores en cuanto al trabajo cooperativo se refiere.

De acuerdo con Velázquez (2013), que afirma que el aprendizaje cooperativo es una metodología caracterizada por la realización de actividades en pequeños grupos heterogéneos con el fin de alcanzar un aprendizaje personal y común, decidí hacer los grupos de tal forma que se potenciara la cooperación entre los estudiantes. Además, los juegos, que iban aumentando la dificultad según avanzaba la unidad, eran más exigentes en cuanto a la cooperación se refiere.

Asimismo, a medida que pasaban las actividades, veía como se cumplían varios de los principios que Johnson y Johnson, en Velázquez (2013, p.3) exponía, pues los alumnos eran conscientes de que se tenían que ayudar entre ellos, animarse y favorecer el éxito global, pues saben que forman parte de un grupo que tiene un objetivo común. Además, los estudiantes fueron conscientes de su propia responsabilidad y no hicieron que su labor correspondiera a otro compañero.

Claro, todo esto no hubiera sido posible si no hubiéramos añadido un carácter lúdico a los juegos y actividades, pues Omeñaca y Ruiz (2001) afirman que es fundamental que los juegos cooperativos sean una fuente de diversión y que fomente la participación.

Por lo tanto, fue uno de los objetivos que más se cumplió gracias a la interiorización primero por parte de los alumnos, y después gracias a su disposición a realizar las actividades de forma correcta. La inmensa mayoría de los alumnos y alumnas a los que impartí la clase, se concienciaron de la importancia que tiene ayudar y cooperar para alcanzar un bien común.

## 8. LIMITACIONES

Uno de los mayores inconvenientes que tuve a la hora de realizar mi estudio fue la cantidad de actividades programadas que tenía ya el centro y las cuales tuve que aceptar como tal. Cuando surgen actividades ajenas a uno mismo, te trastoca los planes y, por lo tanto, mis sesiones relacionadas con mi estudio se vieron perjudicadas. En la unidad didáctica tuve que reducir el número de sesiones porque no tenía tiempo para acabarla y, por lo tanto, tuve que comprimir las actividades en menos sesiones. Además, coincidieron también varias salidas externas por parte del centro a diferentes lugares de la ciudad. Todas ellas aprovechadas en las horas de Educación Física.

Otro de los problemas que surgieron fue el tema relacionado con la salud de los alumnos. Me refiero a los típicos resfriados que alteran de manera muy pronunciada las sesiones porque además, no se avisa con antelación y por lo tanto, las sesiones que tienes planificadas para un número de alumnos se trastocan si un solo alumno falta a clase ese día. Por otro lado, se debe tener siempre recursos para superar estas adversidades.

En cuanto a los materiales y espacios disponibles para la puesta en práctica de mi estudio, he de decir que eché en falta más balones de rugby para que el alumnado conociera más a fondo las diferencias entre un balón convencional y el de rugby. Sobre los espacios, la mayor limitación que encontré fue la mala audición que existía en el gimnasio, lo que dificultó el entendimiento y la comunicación entre el alumnado y conmigo mismo.



## 9. REFLEXIÓN FINAL

Este trabajo me ha resultado uno de los mayores retos que he tenido a lo largo de la carrera. Se complicó debido a la falta de tiempo a causa de mi trabajo profesional y una asignatura que me dio problemas.

En líneas generales, puedo afirmar que he aprendido una gran cantidad de cosas nuevas y otras que, han reafirmado aquellas teorías que los profesores hicieron hincapié en las diferentes asignaturas de la carrera. Está claro que el hecho de realizar las prácticas es un experimento fundamental para realizar este estudio y que gracias a ello, se puede aprender mucho más y mejor que con cualquier otro recurso. Los niños son la mayor fuente de aprendizaje en esta carrera y por supuesto, estar con ellos día tras día durante 4-5 meses hace que todo lo vivido tenga sentido.

En el desarrollo de este TFG me he encontrado algunas dificultades. Considero que el tema elegido relacionaba diferentes aspectos que tenían que ir en común. Por lo tanto, a la hora de encontrar autores y libros me ha resultado difícil dar con aquellos que profundizaban acerca del tema elegido.

A nivel personal, creo que el TFG es un gran recurso para poner en práctica todo lo aprendido en la carrera. A pesar de su dificultad, el resultado ha sido positivo por ser el primer trabajo de investigación que realizo y por el cual, me siento orgulloso de haberlo podido terminar. Soy consciente de que es un trabajo que requiere mucho esfuerzo y sacrificio para alcanzar un muy buen resultado. Sé que he tenido mis contratiempos y que por eso, quizás pueda llegar a pensar en un futuro que si hubiera tenido más tiempo, el resultado hubiera sido mejor.

Aun así, estoy contento por haber puesto en práctica un estudio en el que los mayores protagonistas han sido los niños y niñas y que gracias a ellos, reafirman mis ganas de ser un futuro, un docente comprometido y consecuente con la responsabilidad que conlleva educar a niños y niñas.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almond, L. (1986). Games making. En. Thorpe, D., Bunker, D., y Almond, L. (Eds), *Rethinking Games Teaching*. (67-70). Loughborough University.

Bunker, D. y Thorpe, R. (1986). The curriculum model. En Thorpe, D., Bunker, D., y Almond, L. (Eds), *Rethinking Games Teaching*. (7-10). Loughborough University.

Bermejo, M.L., González, J.D y Merchán, I.M. (2014). Eficacia de un programa de educación emocional en Educación Primaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 1, 91-99.

Blández, J., Camacho-Miñano, M.J., Fernández, E. y Ramírez, E. (2012). La Educación Física escolar en la programación de la actividad física orientada a la salud en la adolescencia: una revisión sistemática de programas de intervención. *Revista Complutense de Educación*, 24, 9-26.

Blázquez, D. (1999) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

Bravo, I. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, 173-212.

Camerino, O., Pinheiro, V. y Sequeira, P. (2013). Recursos para potenciar el fair play en la iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 97-99.

Castro, R. y López, I. (2004). La iniciación deportiva en la educación primaria: enseñanza de los deportes de cooperación/oposición de participación simultánea y espacio compartido. *EFydeportes*, 77, 1. Recuperado el 21 de Mayo de 2015 desde <http://www.efdeportes.com/efd77/inic.htm>

Contreras, O., García, L.M. y Gutiérrez, D. (2014). Competencia táctica y técnica de los alumnos de segundo curso de Educación Primaria. Preparados para aprender deporte. *Ágora para la EF y el deporte*, 16, 214-231.

Devís, J. y Peiró, C. (1997) *Nuevas perspectivas curriculares en educación física; la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.

Llanos, C., Márquez, S. y Tabernero, B. (2002). Elementos a analizar en proceso de iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, 1, 9-15.

Malas, K. (2011). Factores a considerar en la planificación en las clases de Educación Física cuando en el grupo hay niños o niñas con obesidad. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 12, 35-45.

Méndez Giménez, A. (2005). Una iniciación deportiva de calidad con materiales autoconstruidos. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 18, 61-69.

Muñoz, J.C (2004) El deporte escolar: desarrollo teórico y práctico. *EFydeportes*, 70, 1. Recuperado el 10 de Marzo de 2015 desde <http://www.efdeportes.com/efd70/escolar.htm>

Omeñaca, R., Puyuelo, E. y Ruiz, J.V. (2001). *Explorar, jugar, cooperar*. Barcelona: Paidotribo.

Velázquez Buendía, R. (2003) Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva. *EFydeportes*, 57, 1-4. Recuperado el 22 de Octubre de 2014 desde <http://www.efdeportes.com/efd57/edad1.htm>

Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.

Velázquez, C. (2013). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400, 11-36.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: UNIDAD DIDÁCTICA

# RUBGY TAG



Mario Gútierez Velázquez

**TEMA:** Iniciación al rugby.

**TÍTULO:** Rugby tag.

**CONTEXTO DEL CENTRO:**

El colegio se encuentra en el Barrio de Parquesol y más concretamente en la zona sur de éste. Es uno de los de los últimos barrios que fueron construidos en Valladolid (años 80). Se sitúa cerca de zonas comerciales, del río Pisuerga, del estadio Nuevo José Zorrilla y además, tiene cerca diferentes salidas de la ciudad. Es uno de los barrios más poblados de la ciudad con cerca de 30000 habitantes.

La mayoría de las familias, tanto del barrio como del colegio, poseen ingresos medios o medios-altos, predominando los funcionarios y profesionales cualificados. No hay prácticamente paro en la zona y en muchos casos, trabajan ambos cónyuges.

El centro, ha pasado de ser uno de los referentes educativos del barrio a ser uno más. Esto es debido a la falta de medios en cuanto a las instalaciones y a la falta de recursos que ofrecer. Esto ha hecho que el resto de centros de la zona hayan emergido en cuanto a posibilidades que ofrecer, sobre todo en lo referente a actividades extraescolares ya que cuentan con instalaciones propias y conciertos con polideportivos municipales. El colegio no tiene los suficientes medios como para que las instituciones municipales le ofrezcan recursos y medios para llevar a cabo las diferentes actividades.

**CONTEXTO DE LAS CLASES:**

Esta unidad didáctica irá dirigida a 3º ciclo de primaria, concretamente a los tres 6º y un 5º. Se realizará a finales del 2º trimestre. Más concretamente las dos primeras semanas antes de las vacaciones de Semana Santa.

Son clases de 24-25 alumnos, repartidas de forma homogénea en cuanto a sexo. En 6ºA nos encontramos con un ACNES, y en 6ºB otro. En el caso del primero, el alumno ha experimentado una mejora considerable a lo largo de la etapa de primaria. Al comenzar, los profesores y los PT buscaban un breve contacto con la clase de Educación Física por parte del alumno. Al recibir clase en un centro especial, sus primeros objetivos eran que aguantara los primeros diez minutos de la clase con el resto de los compañeros. Tenían

claro que en ese momento, no podía seguir el ritmo de la clase. A medida que pasaba el tiempo, el alumno fue interactuando más con sus compañeros en las clases de E.F. Para lograr esta interacción, un profesor PT le acompañaba en las clases. A día de hoy, es capaz de aguantar y participar la mayor parte del tiempo de la clase acompañado de su profesora de apoyo. También, esta evolución ha sido gracias a la labor que realizan los propios compañeros de dicho alumno, pues conocen sus limitaciones.

En cuanto a la alumna de 6ºB, es un caso muy diferente al primero, pues es una alumna que motrizmente, responde a las expectativas creadas por el profesor, pero que cognitivamente, tiene más problemas para entender las cosas. Es un año más mayor que sus compañeros de clase, por lo que este factor, la repercute negativamente.

Siguiendo con la metodología del tutor, la unidad didáctica se realizará en un principio en el patio, excepto en los casos en los que las condiciones climatológicas no nos lo permitan, en ese caso, se adecuará las sesiones al espacio que dispongamos, ya sea el gimnasio, el aula de psicomotricidad, un aula libre del que se dispone para estos casos o el porche del patio.

En estas clases nos encontramos con alumnos de diferentes nacionalidades, principalmente de origen chino y en el que la mayoría de estos son adoptados. Dentro de este apartado nos encontramos con una alumna china, la cual presenta problemas de integridad. El profesor nos comentó que el problema no lo tienen sus compañeros, ya que ellos están pendientes de ella y la buscan para jugar, sino la propia alumna, la cual no hace intención de relacionarse con los demás. El resto de alumnos colabora y trabaja de manera normal.

#### **FUNDAMENTACION LEGAL:**

El rugby es uno de los deportes que guarda en su interior una serie de valores que ayudan a todo niño a desarrollarse como persona. Algunos de estos valores son respeto, humildad, disciplina, superación, ayuda, generosidad, apoyo, solidaridad, lealtad y cooperación.

Como en cualquier deporte, hay un juez o arbitro al que en el rugby, es una de las figuras más respetadas, pues ambos equipos están comprometidos con el árbitro y acatan las normas establecidas por el propio deporte y en el partido, por el árbitro.

“El rugby es un deporte de villanos jugado por caballeros” Anónimo



### **JUSTIFICACIÓN:**

El rugby es uno de esos deportes que no tiene el seguimiento por parte de la sociedad como lo puede tener el fútbol, el baloncesto o el tenis. Por eso, que los alumnos conozcan otras actividades deportivas es vital para su crecimiento motor y social. Es fundamental que a estas edades se llenen de experiencias. A primera vista, se puede considerar el rugby como un deporte violento debido al gran contacto que existe entre los equipos, pero si se observa desde una perspectiva social, este deporte es uno de los más nobles y honestos que podemos conocer.

En cuanto a posibilidades motrices, el rugby va a proporcionar a los alumnos la posibilidad de aprender a patear un balón diferente al que están habituados, así como su recepción, el bote y sus diferentes trayectorias, los pases, lanzamientos en largo, etc. Además, los alumnos conocerán las normas y reglas de este deporte para que luego puedan llevarlo a cabo con normalidad.

### **TEMPORALIZACIÓN:**

Esta unidad la pondré en práctica de forma simultánea con mi compañera Leticia, por lo que se extiende desde el inicio de las vacaciones desde Semana Santa hasta el día 16 de Mayo. Las dos primeras semanas la pondré en práctica para 6ºB y 6ºC, y las dos últimas semanas para 5ºB y 6ºA

### **CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:**

- Competencia en comunicación lingüística → Supone la capacidad del alumnado de utilizar, interpretar y comprender correctamente el lenguaje.

En la unidad, los alumnos tendrán que leer algunas fichas o las exposiciones de PowerPoint que les facilitaré para su comprensión. Además, tendrán que rellenarlas, por lo que trabajarán la escritura. Por último, la comunicación entre los propios compañeros será importante para la realización de los juegos.

- Tratamiento de la información y competencia digital:

En el sentido en el que los alumnos tengan que visualizar y participar en las exposiciones en la pizarra electrónica para su mejor comprensión de las diferentes técnicas que existen en el rugby.

- Competencia social y ciudadana → Gracias a esta competencia el alumnado debe conocerse y valorarse, saber comunicarse en diferentes contextos, expresar las ideas propias y escuchar las ajenas

Los alumnos, tendrán que respetar a sus compañeros en todos los aspectos que se dispongan en la unidad, así como desarrollar hábitos de convivencia y ser capaces de solucionar los propios problemas que surjan a lo largo de las sesiones.

- Competencia para aprender a aprender → Se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, a la habilidad de no dejar de aprender de manera eficaz y autónoma una vez finalizada la etapa escolar. Lo cual implica el saber utilizar adecuadamente estrategias y técnicas de estudio.

Hace referencia a la capacidad del alumno para seguir aprendiendo a través de cualquier área o actividad concreta. Por lo tanto, desde esta unidad quiero que los alumnos sean capaces de buscar soluciones mediante el aprendizaje por descubrimiento.

### **INTERDISCIPLINARIEDAD Y TEMAS TRANSVERSALES:**

Si hablamos de la relación de esta unidad didáctica con respecto a otras áreas, podemos decir que son las áreas de matemáticas y lenguaje las que guardan correspondencia con la Unidad Didáctica que presentamos, puesto que trabajaremos con fichas, las cuales tendrán que leer, entender y rellenar, y porque en todos los juegos se trabajarán con números, tanto a la hora de hacer los grupos como para completar los datos de las fichas. En cuanto a los temas transversales:

- La educación en valores, ya que trabajamos a partir de unos valores y creemos que son imprescindibles a la hora de enseñar cualquier unidad al alumnado.
- Educación para la salud. Con esta unidad buscamos que los alumnos se muevan y hagan ejercicio, dejando así de lado el sedentarismo.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre sexos. Con esta unidad trabajaremos la coeducación, en cada juego tendrán las mismas oportunidades los niños y las niñas, no se verá perjudicado ningún sexo.

**OBJETIVOS:**

- Conocer y entender las reglas básicas del rugby, de manera que los alumnos sean capaces de comprender el desarrollo del juego y realizarlo con cierta autonomía.
- Ejecutar los diferentes gestos técnicos del rugby tales como el lanzamiento, recepción, saque de banda, placaje, pateo.
- Valorar la necesidad de cooperación común para conseguir el objetivo.
- Participar activamente en el juego y disfrutar con el mismo.

Objetivos de la unidad	Objetivos oficiales del área	Objetivos oficiales de la etapa
Conocer y entender las reglas básicas del rugby, de manera que los alumnos sean capaces de comprender el desarrollo del juego y realizarlo con cierta autonomía.	-Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora, y mostrando una actitud crítica como participante y espectador.	-Reconocer el carácter arbitrario de las normas de juegos deportivos, evitando cualquier tipo de discriminación y controlando conductas agresivas.  -Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.  -Conocer y valorar la diversidad de actividades

		físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.
Ejecutar los diferentes gestos técnicos del rugby tales como el lanzamiento, recepción, saque de banda, placaje, pateo.	<p>-Utilizar sus capacidades físicas básicas, sus habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y del funcionamiento del cuerpo en la actividad física para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.</p> <p>-Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de auto-exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea.</p> <p>-Resolver problemas que exijan el dominio de</p>	<p>-Valorar los aspectos cualitativos del movimiento propio o ajeno y realizar una utilización no estereotipada del mismo.</p> <p>-Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.</p> <p>-Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia</p>

	patrones motrices básicos, adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionando los movimientos, previa valoración de sus posibilidades.	acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea. -Desarrollar las capacidades físicas y habilidades motrices ( desplazamientos, recepciones, lanzamientos) y la velocidad de reacción
Valorar la necesidad de cooperación común para conseguir el objetivo.	-Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.	-Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.
Participar activamente en el juego y disfrutar con el mismo.	-Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo	Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la

	<p>mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.</p> <p>-Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para emplear el tiempo libre.</p>	<p>perspectiva de participante como de espectador.</p>
--	--	--

**CONTENIDOS:**

- Normas del rugby: cooperación, colaboración, convivencia y oposición.
- Técnicas fundamentales: dominio del pase, de la patada, del placaje, de la carrera, de la melé y de la touche.
- Aplicación y utilización de las habilidades propias del rugby.
- Utilización de la técnica y táctica en la resolución de problemas motores originados por las propias situaciones reales de juego: técnica y táctica individual y colectiva.
- Actitud de respeto hacia los compañeros y las reglas.
- El Rugby como deporte saludable para la mejora motriz.
- Aplicación de actitudes cooperativas entre el alumnado.

Contenidos de la unidad	Contenidos de etapa
- Normas del rugby: cooperación,	<b>Bloque 5. Juegos y actividades</b>

<p>colaboración, convivencia y oposición.</p>	<p><b>deportivas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</li> <li>- El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales.</li> <li>- Reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</li> <li>- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</li> <li>- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.</li> <li>- Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</li> </ul>
<p>Técnicas fundamentales: dominio del pase, de la patada, del placaje, de la carrera, de la melé y de la touche.</p>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Equilibrio estático y dinámico en</li> </ul>



	<p>situaciones complejas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva.</li><li>- Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas.</li></ul>
<p>Aplicación y utilización de las habilidades propias del rugby.</p>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</li></ul> <p><b>Bloque 2. Habilidades motrices.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.</li><li>-Dominio motor y corporal desde un planteamiento de análisis previo a la acción.</li><li>-Resolución de problemas motores de cierta complejidad.</li><li>-Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices.</li><li>-Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</li></ul>

	<p>-Implicación activa en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p>
<p>Utilización de la técnica y táctica en la resolución de problemas motores originados por las propias situaciones reales de juego: técnica y táctica individual y colectiva. Materiales y elementos del rugby.</p>	<p><b>Bloque 5. Juegos y actividades deportivas.</b></p> <p>-Reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>-Tipos de juegos y actividades deportivas.</p> <p>-Realización de juegos y de actividades deportivas, con o sin implemento, de diversas modalidades y dificultad creciente.</p> <p>-Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p><b>Bloque 2. Habilidades motrices.</b></p> <p>-Implicación activa en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>.</p>
<p>Actitud de respeto hacia los compañeros y las reglas.</p>	<p><b>Bloque 5. Juegos y actividades deportivas.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</li> <li>-Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.</li> <li>-Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</li> </ul>
<p>El Rugby como deporte saludable para la mejora motriz.</p>	<p><b>Bloque 4. Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</li> <li>-Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación.</li> <li>-Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto de materiales y espacios.</li> <li>-Valoración de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud</li> </ul>

## **METODOLOGÍA:**

Lo más importante para mis alumnos, es que aprendan sin tener que “guiarles” demasiado a la hora de decidir sobre sus acciones, por ello, el aprendizaje por descubrimiento será uno de los recursos metodológicos que emplearé para poner en práctica esta U.D. Por otro lado, no puedo obviar el hecho de tener que emplear la instrucción directa cuando en alguna ocasión sea necesaria, pero no lo haré de primeras, pues mi intención es que el alumno reflexione acerca de conseguir unos mejores resultados. Si atendemos de forma más concreta al deporte que van a practicar en esta unidad didáctica, otro de los recursos metodológicos que emplearé será el aprendizaje memorístico porque hay facetas del juego que son imprescindibles recordar. Un ejemplo de ello es el pase hacia atrás. Los alumnos están acostumbrados a jugar siempre hacia adelante por lo que es necesario hacer hincapié en que recuerden la importancia del pase hacia atrás para poder jugar bien.

Una de las cosas más importantes que quiero destacar es la importancia de la cooperación, pues este es un deporte que es imprescindible y fundamental. La participación será otra de los aspectos que quiero que se fomente con esta unidad, por lo que los juegos se harán en pequeños grupos para asegurarme de la contribución de los alumnos. Prácticamente, toda la unidad está diseñada para que los alumnos jueguen aprendiendo, pues considero que es uno de los mecanismos más importantes para que los educandos desarrollen actitudes motrices y sociales. Por todo ello, el alumno será el único y verdadero protagonista de esta unidad didáctica.

- **Principios metodológicos:**

- Actividad → El alumno será el protagonista de sus acciones.
- Participación → Favorecer el autoaprendizaje y la resolución de problemas motrices-
- Cooperación → Para conseguir el objetivo han de cooperar entre todos y trabajar en equipo con el fin de conseguir una participación activa por parte de todos los alumnos, y hacer que todos sean imprescindibles.
- Lúdico → El juego será muy importante en las sesiones.

- **Recursos metodológicos:**

- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje memorístico.

- Instrucción directa.

### **DESARROLLO DE SESIONES:**

Todas las sesiones tendrán una hora de duración, salvo con 5ºB que serán 2 horas y media a la semana en lugar de 2 solamente.

En cuanto a los materiales, en todas las sesiones se sacarán los mismos materiales que serán comunes para todas las clases. Solo cuando se ponga en práctica el placaje se sacarán también colchonetas. Los materiales que se utilizarán son balones de plástico y dos balones de rugby, petos y cuerdas.

- 1ª Sesión: Conocimiento del balón, pases y recepciones en estático y dinámico.
  - Parte inicial: En clase, y entre todos veremos cuáles son las normas y reglas básicas del rugby a través de un breve PowerPoint. Hare hincapié en que la idea es que aprendan lo básico de este deporte y que lo importante no va a ser quien es el que gana y quien es el que pierde.
    - Temporalidad: 10 minutos
  - Parte principal: Iremos al patio para comenzar los juegos prácticos.
    - Juego de calentamiento: Puede valer cualquier juego, independientemente de que esté relacionado con el rugby o no. Lo importante es que los alumnos hayan calentado un poco.
      - Temporalidad: 10 minutos.
    - Pásamela: Con esta actividad, quiero que los alumnos comiencen a controlar el balón a la hora de lanzar pases y de recepcionarlo. Se pondrán por parejas a una distancia de unos 6 metros aproximadamente. Se lanzarán el balón de forma que el otro miembro de la pareja, lo recepcione con ambas manos. Se irá cambiando la mano de lanzamiento para fomentar la lateralidad y la forma de lanzamiento. Luego se introducirán los balones de rugby.
      - Temporalidad: 10 minutos.

- De 3 en 3: Con este juego, se aumentará un poco la dificultad, pues se realizarán pases en grupos de 3 y hacia atrás, como en el rugby. Gracias al juego anterior, los alumnos dispondrán de una mayor seguridad a la hora de lanzar y de recepcionar.
  - Temporalidad: 10 minutos.
  
- Pase hacia atrás: Se formarán cuatro filas de 6 personas cada fila. Se colocarán enfrente dos a dos. Entre los miembros de la fila, habrá una separación de unos 2 metros aproximadamente. Cada fila portará un balón. El primero de la fila comenzará y pasará el balón al compañero que esté inmediatamente detrás. Cada jugador hará lo mismo hasta que llegue al que esté atrás del todo. Este último jugador tendrá que correr con el balón en las manos una vuelta al campo y colocarse el primero de la fila. Con este juego, quiero que los alumnos se conciencien de que sólo se puede pasar el balón hacia atrás y de que puedes correr hacia adelante con el balón en las manos.
  - Temporalidad: 10 minutos.
  
- Parte final: Se hará una pequeña reflexión de la sesión y se hará la fila para subir a clase.
  - Temporalidad: 10 minutos.
  
- 2ª Sesión: Ataque: El ensayo y el pateo:
  - - Parte inicial: Repasaremos entre todos lo visto en la sesión anterior y hablaremos de lo que vamos a hacer a continuación.
      - Temporalidad: 10 minutos
    - Parte principal:
      - Juego de calentamiento.
        - Temporalidad: 5 minutos

- Cara o cruz: La mitad de la clase se colocará en la mitad del campo mirando hacia una línea de fondo y la otra mitad, hará lo mismo pero mirando hacia el otro lado. De este modo, quedarán dispuestos de manera que queden de espaldas a la otra mitad. Se diferenciarán las dos mitades y a la señal del profesor, el equipo que diga tendrá que correr hacia su línea de fondo para hacer un “ensayo”, el otro alumno tendrá que impedirlo robándole la cinta que tendrán todos los alumnos colocados en el la cintura. Las variantes pueden ser: decir dos parejas, alternar el orden de las filas, etc.
  - Temporalidad: 15 minutos
  
- 1x1: Se formarán 4 grupos de 6 alumnos aproximadamente que se colocarán en las 4 esquinas del campo. Un grupo enfrente del otro a lo largo del campo. Irán saliendo individualmente. Se trata de eludir al alumno que va a defender. Todos llevarán la cinta en la cintura y quitando ésta, será la única forma de evitar que el atacante consiga un “ensayo”. Se irán cambiando obviamente. Luego se irán introduciendo variantes como salir de 2 en 2 o salir todos a la vez y ver qué grupo ha conseguido llevar más cintas al otro lado del campo.
  - Temporalidad: 10 minutos.
  
- ¡A patear!: Con este juego, quiero que los alumnos logren desarrollar un afianzamiento a la hora de lanzar el balón con el pie. Se harán cuatro grupos que se pondrán en fila frente a la pared. Cada fila tendrá un balón. El primero de la fila, tendrá que lanzar el balón a bote pronto contra la pared y el segundo de la fila lo tendrá que coger. Se repetirá el proceso varias veces. A medida que pase el tiempo, los alumnos lanzarán con el otro pie, el siguiente de la fila tendrá que coger el balón sin que caiga, etc.
  - Temporalidad: 10 minutos

- Mini partido de fútbol: Se formarán 4 grupos de 6 personas por lo que se harán dos partidos. Se trata de que los alumnos conozcan el bote del balón de rugby, que aprecien la diferencia que hay con el balón normal. No habrá porterías, el gol será hacer un número determinado de pases que se irá estableciendo en función de cómo lo vayan haciendo.
    - Temporalidad: 10 minutos
  - Parte final: Se hará una reflexión sobre la sesión del día.
- 3ª Sesión: Defensa: Line out y el “placaje”
- Parte inicial: Se hará un pequeño repaso sobre la sesión anterior y se preparará a los alumnos para lo que se va a hacer a continuación.
    - Temporalidad: 5 minutos
  - Parte principal:
    - Juego de calentamiento.
      - Temporalidad: 10 minutos
    - Iniciación al placaje: De forma muy básica, les enseñaré como realizar un placaje de forma sencilla y segura. Para ello, sacaremos varias colchonetas al patio con el fin de amortiguar la caída y evitar golpes con el cemento. Para que todos participen, haré varios grupos. La clase se dividirá en 4 grupos con el mismo número de alumnos si es posible. Cada grupo tendrá su área de placaje con sus colchonetas. Uno de cada grupo será el que vaya a placar al resto, luego se cambiarán hasta que lo hayan hecho todos varias veces. Hare hincapié en hacer los grupos por estatura y peso.
      - Temporalidad: 15 minutos.



- ¡Quitar las cuerdas!: Se harán dos grupos que se diferenciarán por el color de la cuerda que tengan colocado en forma de rabo como si del juego del zorro se tratara. Se trata de conseguir el mayor número de cuerdas del grupo contrario cuando se acabe el tiempo. Serán rondas cortas para fomentar la participación de todos y hacer que el juego les motive para conseguir el objetivo. Una vez que a alguien le hayan quitado la cuerda, se apartará de la zona de juego hasta que acabe el juego. Cuando se consiga una cuerda, se lleva a la zona de casa para que cuando acabe la ronda, se contabilicen las cuerdas de cada equipo.

- Temporalidad: 10 minutos

- ¡Arriba!: Con esta actividad, pretendo que los alumnos conozcan como es un pase de saque de banda en el rugby. Además, es un ejercicio que requiere la cooperación entre los compañeros para hacerlo bien ya que para levantar a un compañero, hacen falta varias personas. Se dividirá la clase en varios grupos para que la participación sea activa y no se caiga en la monotonía. Es una actividad de iniciación, por lo que se tendrá en cuenta los diferentes imprevistos que puedan surgir. Se harán grupos de 6 en los que uno de ellos será el que lance el balón, 3 se encargarán de levantar a otro y el último, se encargará de recibir el balón. Se simularán situaciones reales del partido. Todos irán rotando para que comprueben la dificultad que atañe levantar a un compañero y coger el balón arriba de la “torre”. Los grupos se harán en función de talla y peso.

- Temporalidad: 15 minutos

- Parte final: reflexión de la sesión y preparación para la siguiente y última.

- 4ª Sesión: Partido

- Parte inicial: Se repasará todo aquello que se ha visto a lo largo de la unidad. Se resolverán preguntas que puedan surgir y se informará a los alumnos de la sesión última de la unidad.
  - Temporalidad: 5 minutos.
- Parte principal:
  - Juego de calentamiento. “Molesto”
    - Temporalidad: 10 minutos.
  - La melé: Se practicará este movimiento y se les hará ver de la importancia de trabajar en equipo para conseguir un objetivo. En este caso, para poder tener el balón dándole patadas hacia atrás. En primer lugar, se hará la melé por parejas, luego por tríos y así hasta que se hagan varios grupos que se irán formando en filas.
    - Temporalidad: 15 minutos.
  - Partido de ensayos: Se harán 4 grupos con el mismo número de personas si es posible. Los grupos irán lanzándose el balón hacia atrás como ya han aprendido y tendrán que hacer ida y vuelta en el campo del patio. El que llegue antes, será el que haga el ensayo. Con este juego pretendo que ya sean capaces de pasar el pase hacia atrás por inercia y sin tener que pensarlo.
    - Temporalidad: 10 minutos.
  - Partido de rugby: En primer lugar, se harán tres equipos que se elegirán de la siguiente forma. Se nombrará a tres capitanas que irán eligiendo a un chico, luego a una chica, luego a un chico y así hasta el final. Se harán tres equipos porque el partido se jugará como balón de oro ya que es algo que les motiva a todos. El equipo que no esté participando en el partido, estará practicando fuera para luego poner en práctica lo entrenado en el partido. Antes de empezar, se repasarán las normas básicas y

fundamentales del rugby. Se les advertirá de que cualquier comportamiento fuera de lugar será penalizado. Cada partido acabará cuando se haga o 2 ensayos o se alcancen 5 minutos.

- Temporalidad: 15 minutos.
  
- Parte final: Se hará una reflexión final sobre la unidad didáctica. Para ello, me basaré en una hoja de registro que los alumnos realizarán para después, valorar los resultados en función de sus experiencias, expectativas, opiniones, etc.
  - Temporalidad: 5 minutos.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Conocimiento de las reglas del juego.
- Es capaz de ejecutar pases con precisión y recepcionar el balón, tanto en estático como en dinámico, realizar el pateo de forma natural, dominar el movimiento de placaje y efectuar el saque de banda con soltura.
- Es capaz de reconocer la importancia de la trayectoria del pase cuando es hacia atrás.
- Manifiesta una actitud cooperativa para superar los retos y conseguir los objetivos comunes.
- Manifiesta actitudes de juego limpio durante el desarrollo de las propuestas lúdicas.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

**Webgrafía:**

<http://www.uco.es/IVCongresoInternacionalEducacionFisica/congreso/Documentos/001-110-169-001-002.html> Recogido el día 30 de mayo de 2014

**ANEXOS:**

Video de iniciación al placaje

<https://www.youtube.com/watch?v=QiOzQprHjke>

Video de line out:

<https://www.youtube.com/watch?v=Dx5P9oNRm9k>

PowerPoint explicación Unidad didáctica:



## Datos:

Quizás, podáis pensar que este deporte es violento o agresivo. Sin embargo, es uno de los deportes más nobles y honestos que hay, pues el sentimiento de ayuda y respeto hacia el resto de compañeros y rivales es increíble.

## Normas básicas:

Como todo deporte, el rugby tiene una serie de normas que son imprescindibles para fomentar la cooperación, el respeto y la tolerancia:

- Respeto al compañero.
- No violencia.

## Reglas básicas del rugby:

Para que se logre participar de forma amena y divertida, es necesario cumplir con una serie de reglas básicas adaptadas a vuestra etapa educativa. Estas son...

- Los pases siempre hacia atrás o hacia un lado, nunca hacia adelante.
- Sólo se puede ir hacia adelante mediante el pateo o la carrera.

## Palabras que utilizaremos:

Ensayo → Dejar el balón en la línea de fondo de ataque.

“Placaje” → En este caso, se considerará placaje al hecho de quitar una cinta de la cintura, o al hecho de pillar con las dos manos (sin empujar).

Line out → Cuando el balón salga fuera de banda, se realizará un saque “especial”.

Pateo → Lanzar el balón con el pie (siempre hacia adelante).

## **ANEXO 2**

### **Hoja de registro para el alumno de la Unidad Didáctica:**

<b>¿Qué te ha parecido la duración de la U.D?</b>	<b>Muy corta</b>				<b>Muy larga</b>
<b>El profesor ha estado...</b>	<b>Muy mal</b>				<b>Genial</b>
<b>¿Te ha gustado la U.D?</b>	<b>Muy poco</b>				<b>Mucho</b>
<b>¿Cuánto crees que has aprendido acerca del rugby?</b>	<b>Muy poco</b>				<b>Mucho</b>

**¿Qué cambiarías de la U.D?**

**¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Y lo que menos?**

