



---

**Universidad de Valladolid**

Facultad de Educación  
Campus María Zambrano, Segovia

**TRABAJO FIN DE GRADO**

Grado en Educación Infantil

**ATENCIÓN TEMPRANA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL:  
ACTIVIDADES PARA LA INCLUSIÓN  
DE UNA NIÑA CON SECUELAS POR  
HIPOXIA PERINATAL**

Autora:

**Andrea Alonso González**

Tutora:

**M<sup>a</sup> Cruz Castellanos Ortega**

**SEGOVIA, ENERO 2016**

## **RESUMEN**

‘Atención Temprana en Educación Infantil: Actividades para la inclusión de una niña con secuelas por hipoxia perinatal’ es el tema que se aborda en este Trabajo de Fin de Grado. Consta de dos partes bien diferenciadas. En la primera de ellas se presenta un marco teórico en el cual se hace un recorrido histórico de la Atención Temprana en España. En la segunda parte se plantean un conjunto de actividades para poder llevar a cabo en el aula con una alumna con necesidades educativas especiales, debidas a las secuelas de una falta de oxígeno en el momento del nacimiento.

## **PALABRAS CLAVE**

Atención Temprana

Hipoxia

Inclusión escolar

Necesidades educativas especiales

## **ABSTRACT**

‘Early intervention in children education: Activities for inclusion of a little girl with consequences for perinatal hipoxia’ is the topic in this final project degree. This work consists in two different parts. In the first one a theoretical framework in which a historical overview of early childhood in Spain is presented. The second part will present a set of activities to be carried out in the classroom with a student with special educational needs due to the aftermath of a lack of oxygen at birth.

## **KEYWORDS**

Early intervencion

Hipoxia

School integration

Special educacional needs

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>1. OBJETIVOS</b>	3
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	4
2.1. Justificación personal	4
2.2. Relación con las competencias del grado	5
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	6
3.1. Atención Temprana	6
3.1.1. Introducción	6
3.1.2. Definición de la	6
3.1.3. Historia de la Atención Temprana	7
3.1.4. Profesionales y sectores implicados en la Atención Temprana	9
3.1.5. Niveles de intervención	9
3.2. Importancia de la Atención Temprana	10
3.2.1. En la escuela (de 0 a 6 años)	10
3.2.2. En la familia (de 0 a 6 años)	10
3.3. Factor de riesgo	11
3.3.1. ¿Cuándo utilizar la Atención Temprana?	12
3.3.2. Niños con falta de oxígeno al cerebro	13
<b>4. DISEÑO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	14
4.1. Contextualización	14
4.1.1. Ubicación y nivel socioeconómicos de la población escolar	14
4.1.2. Características del aula y contexto del alumno	15
4.2. Principios metodológico	16
4.3. Temporalización	16
4.4. Objetivos	17
4.4.1. Generales	17
4.4.2. Específicos	18
4.5. Contenidos	18
4.5.1. Generales	18
4.5.2. Específicos	19
4.6. Personal implicado en las actividades	19
4.7. Actividades	20
Actividad 1: Corremos hacia la luz	22

Actividad 2: Somos artistas	25
Actividad 3: Espejo	28
Actividad 4: ¿Dónde está el niño con el que me tengo que juntar?	31
Actividad 5: Cantajuegos	33
Actividad 6: Jugamos con las formas	36
Actividad 7: Jugamos con el cuerpo	39
Actividad 8: El tesoro	43
Actividad 9: Él cuenta cuentos	45
4.8. Evaluación	47
4.8.1. Del alumnado	47
<b>5. ANÁLISIS</b>	49
5.1. Alcance de los objetivos	49
5.2. Alcance de las actividades	49
5.3. Limitaciones	50
<b>6. CONCLUSIONES</b>	52
<b>7. REFERENCIAS</b>	53
<b>8. ANEXOS</b>	55

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Evolución de la Atención Temprana	8
<b>Tabla 2:</b> Áreas implicadas en la Atención Temprana	9
<b>Tabla 3:</b> Causas de riesgos	12
<b>Tabla 4:</b> Cuestiones en relación con la falta de oxígeno	13
<b>Tabla 5:</b> Cronograma de actividades	17
<b>Tabla 6:</b> Evaluación actividad 1	23
<b>Tabla 7:</b> Evaluación actividad 2	27
<b>Tabla 8:</b> Evaluación actividad 4	32
<b>Tabla 9:</b> Evaluación actividad 5	35
<b>Tabla 10:</b> Evaluación actividad 6	37
<b>Tabla 11:</b> Evaluación actividad 7	41
<b>Tabla 12:</b> Evaluación final de la alumna	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Momentos en los que puede aparecer el trastorno	11
--	----

## INTRODUCCIÓN

La inserción que hay en las escuelas de niños con necesidades educativas especiales cada curso escolar es mayor y, por ello, todos los años los centros infantiles tienen que hacer frente a niños con este tipo de necesidades. Los colegios, y particularmente los profesores, están expuestos y tienen que tener claras las responsabilidades que asumen al tratarse de las primeras personas que los niños ven al separarse de sus padres.

Es importante que los docentes sepan llevar a cabo correctamente sus actuaciones con cada uno de sus alumnos, concretamente con los niños necesitados de medidas educativas especiales. Estos escolares precisan una atención específica que dependerá de sus características concretas.

La Atención Temprana comienza en los años 70 para dar apoyo a niños con alguna necesidad educativa especial. Es importante señalar que da servicio no solo al niño vulnerable a tener alguna dificultad sino también tiene por finalidad dar apoyo a las familias de un bebé con riesgo.

Este trabajo está centrado en la Atención Temprana y la inclusión de una niña, con unas características concretas, producidas por una hipoxia en el momento del parto, en el grupo del aula. Lo que se propone es realizar una serie de actividades propuestas para toda la clase las cuales potenciarán el desarrollo todos los niños.

Para poder mejorar esta falta de respuestas, este déficit, esta dificultad, etc. que pueda surgir en los primeros meses del bebé hay que estar alerta y saber actuar con los medios correctos, por ello, la Atención Temprana es un servicio que cada día se está haciendo más necesario, tanto en el ámbito familiar como escolar, para hacer frente a cualquier tipo de necesidad que pueda surgir en el niño.

Por último me parece importante señalar que la tarea de estimulación y desarrollo no solo pertenece a los tutores y a todo el profesorado presente en el colegio, sino también, a los padres y familiares del niño.

Los progenitores son los primeros educadores y responsables del desarrollo de su hijo, por ello es imprescindible que ellos tengan muy presente las necesidades de éste y sepan actuar en consecuencia, dándole una atención óptima. Además, en el momento de la

Atención Temprana en Educación Infantil: Actividades para la inclusión de una niña con secuelas por hipoxia perinatal.

escolarización, en el colegio tiene que tener una estimulación positiva para poder avanzar satisfactoriamente en su desarrollo.



# 1. OBJETIVOS

Los objetivos que voy a desarrollar en este trabajo de fin de grado son:

- Realizar una investigación y un recorrido histórico de lo que ha sido la Atención Temprana a lo largo del tiempo en España.
- Diseñar unas actividades para la inclusión en el aula de una niña con secuelas producidas por una hipoxia en el nacimiento.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

### **2.1. JUSTIFICACIÓN PERSONAL**

La justificación en la elección de este tema es porque me parece una cuestión importante en el mundo educativo.

Es imprescindible saber hacer frente a las necesidades educativas especiales que puedan tener los alumnos, y no solo eso, saber corregirlas a partir de una correcta estimulación precoz en el aula. Bajo mi punto de vista, no solo es importante que el alumno supere estas dificultades, sino también que ellos mismos noten y comprueben que cada vez están más a la par de sus compañeros. Esto les permitirá desarrollar un auto-concepto y una autoestima adecuados y que tengan mayor motivación para superar las metas que se les plantean.

La estimulación de un alumno no solo forma parte de la familia y el equipo de Atención Temprana. Los tutores, con ayuda de los demás alumnos, pueden llegar a realizar una labor tan importante como la que se realiza fuera del aula con los especialistas en esta materia. Por ello me parece imprescindible que todos trabajemos en colaboración, sabiendo qué hacer en cada momento para potenciar el trabajo mutuamente.

Otro de los argumentos que me llevaron a la elección de este tema para mi trabajo roza el aspecto personal, ya que un familiar nació con sufrimiento fetal a consecuencia de una hipoxia en el momento del nacimiento.

El sufrimiento fetal puede dejar secuelas importantes a nivel neurológico. Este familiar empezó a recibir Atención Temprana desde el momento que se le dio el alta en el hospital y, tras muchas sesiones y años de estimulación, llevada a cabo por el equipo de especialistas de Atención Temprana en colaboración con los padres y por último por el equipo de profesores del colegio de Educación Infantil, no le ha quedado ninguna secuela ni deficiencia. Como consecuencia de este trabajo conjunto la niña pudo tener un desarrollo sensorio-motor, afectivo, social e intelectual adecuado, aunque con cierto retraso en algunos aspectos.

## **2.2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO**

En el título de Educación Infantil, hemos abordado en algunas asignaturas las necesidades que un alumno puede tener dependiendo del grado de déficit que posea y dependiendo del tipo de necesidad educativa que tenga. Es por esto por lo que me he encaminado a la elección de este tema para poder aportar algunas actividades para ayudar a la inclusión en el aula de niños con estas características.

Según la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil, las competencias que tienen relación con este Trabajo de Fin de Grado:

- Conocer los fundamentos de la Atención Temprana.
- Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo.
- Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Existe una estrecha relación entre este trabajo y las competencias expuestas anteriormente.

En primer lugar, reseñar que en este trabajo se realiza un recorrido histórico de la Atención Temprana para poder conocer sus fundamentos y, de esta manera, saber atender las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales.

En segundo lugar, es importante para llevar a cabo una correcta estimulación la colaboración entre los profesionales especializados y el contexto del aula, además de la estrecha relación con la familia.

## **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

A continuación haré una exposición de lo que es la Atención Temprana, realizando un recorrido histórico del concepto.

### **3.1. ATENCIÓN TEMPRANA**

#### **3.1.1. Introducción**

Según Pérez-López y Brito de la Nuez (2010) la Atención Temprana está relativamente implantada hace poco en nuestros métodos de actuación; los comienzos de la misma fueron en la década de los setenta del siglo pasado. A partir de esa fecha comenzaron los cambios de actuación en cuanto a desarrollo y objetivos. Si nos referimos a la Atención Temprana, tal y como la entendemos hoy en día, ha evolucionado y cambiado tanto el concepto, como los objetivos y contenidos en los campos de trabajo.

La Atención Temprana surge como respuesta a niños con alguna dificultad en el desarrollo, o vulnerables a éstas. Se inicia para prestar servicio a los niños y a sus familias. En este caso es el equipo de profesionales en Atención Temprana el que se encarga de ir creando ambientes de desarrollo propicios para el niño, y de orientar a su familia para lograr un desarrollo óptimo del infante.

El término, relativamente reciente, coge más fuerza tras la publicación del ‘Libro Blanco de la Atención Temprana’ en el año 2000, la publicación de dicho libro sirve de gran ayuda. El término “Atención Temprana” da nombre, tanto a la actuación como al área de trabajo.

#### **3.1.2. Definición de Atención Temprana**

Entre las distintas definiciones de Atención Temprana que he manejado las que me parecen más completas, y que se complementan entre sí, son las siguientes:

Pérez- López y Brito de la Nuez (2010):

La Atención Temprana es el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tiene por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tiene riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de

profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. (p. 28)

Haciendo referencia al tipo de niños a los que va dirigido este ámbito de trabajo, Calle Moreno (2008) basándose en las definiciones de Dunst (1985), Villanueva (1991) y Bluckey (1991) escribe la siguiente definición en la Revista de Enfoques Educativos:

La Atención Temprana es un término utilizado para referirse a programas individuales para niños con riesgos de aparición de déficits o con ellos, que pretenden conseguir un mejor desarrollo en las diferentes áreas y con ello conseguir una mejor adaptación al medio que le rodea, esto implica a la familia. (p. 18)

### **3.1.3. Historia de Atención Temprana**

Para poder avanzar, es importante centrarnos en el momento histórico en el que surge este campo de trabajo y el motivo por el cual nace. Refiriéndonos a los niños con déficits, no al concepto de Atención Temprana podemos encontrarnos que Pérez- López y Brito de la Nuez. (2010) defiende que:

Las raíces históricas y los primeros fundamentos podíamos encontrarlos en primer lugar, en la educación en la niñez temprana [...]. En segundo lugar, en la educación especial, donde los cambios en las actitudes y prácticas de educación respecto a los niños con discapacidades se pueden describir a través de tres periodos históricos.

- Un primer momento que se puede etiquetar como ‘olvidados y escondidos’, que se refiere a las prácticas hasta la primera mitad del siglo XX [...].
- El segundo periodo se corresponde con los años sesenta y setenta, y se puede denominar como ‘protegidos y segregados’ [...]
- El tercer periodo, que surge a finales de los setenta y principios de los ochenta, puede denominarse como ‘identificados y ayudados’ (pp. 28-29)

En esta última etapa es cuando comienza la Atención Temprana, con la diferencia de actuaciones y conceptos que a continuación se desarrollan.

A principios de los años 70 nació en España la noción de estimulación precoz. Hasta ahora se ha producido un cambio tanto en concepto como en definición, además de en la práctica y objetivos.

Para comprender cómo surge la Atención Temprana, De Iscar Pérez (2004) sostiene que empezó como una ayuda que se prestaba de manera pública desde los servicios sociales para poder diagnosticar los niños con alguna discapacidad, y poder estar prevenidos en

el caso de que hubiese que proceder a asistir, rehabilitar u orientar sobre los problemas derivados de estas.

La legislación anterior referida a la discapacidad sirve de antecedentes para definir el campo de actuación de la Atención Temprana. Me basaré en Aranda Redruello y de Andrés Viloría. (2004) para realizar este recorrido histórico.

**Tabla 1:** *Evolución de la Atención Temprana.*

Año	Promulgación	Importancia
Años 70- 80.	Integración Social de los Minusválidos (LISMI)	Se acuña el término de estimulación precoz. Prevención, cuidados médicos y psicológicos, la rehabilitación adecuada, la educación, la orientación, la integración laboral y la garantía de unos derechos económicos, jurídicos y sociales mínimos y de seguridad social.
Años 90- 2000.	Libro Blanco de la Atención Temprana	El concepto se sustituye por "Atención Temprana" Centra las prestaciones en la familia y en los entornos naturales
En 1990.	Pleno del Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud	Se aprueba un documento sobre Criterios Básicos de Salud materno-Infantil, [...] formulaba asuntos relativos a la detección y atención precoz de las discapacidades.
En 1995.	Ordenación de las prestaciones sanitarias	Atención a grupos de alto riesgo. Plan de salud perinatal. Regulación del programa del niño sano. Examen neonatal y aplicación de procedimientos terapéuticos y de rehabilitación
	Ley 18/2003 en la que hace referencia expresa a la atención precoz.	Comunidad Autónoma de Cataluña la primera que la promulga. Atención Temprana como un conjunto de intervenciones dirigidas a la primera infancia con deficiencias, discapacidades o trastornos del desarrollo o con riesgo de padecerlos. Contemplan la posibilidad de ofrecer prestaciones de estimulación temprana en: fisioterapia, psicomotricidad, logopedia, etc.

Fuente: Aranda Redruello y de Andrés Viloría (2004) La organización de la Atención temprana en la Educación Infantil. *Tendencias pedagógicas*. p. 221.

### 3.1.4. Profesionales y sectores implicados en la Atención Temprana

Conocer los recursos disponibles cuando tu hijo o hija está en una situación de disfunción en cuanto al desarrollo es importante para actuar en el momento preciso y lograr una intervención acorde con las dificultades que tenga el infante. Por ello otro de los puntos importantes a tratar es dónde o a quién podemos acudir para recibir este tipo de atención, Aranda Redruello y de Andrés Viloría (2004) apuntan que la Atención Temprana es un campo de trabajo de vital importancia en el cual actúan diferentes instancias, las cuales garantizan una igualdad en los niños en situación de discapacidad o riesgo respecto a sus compañeros.

Basándonos en los profesionales que actúan y que están implicados en la Atención Temprana, De Aranda Redruello y De Andrés Viloría (2004) proponen estas tres áreas:

**Tabla 2:** Áreas implicadas en la Atención Temprana.

	Área de salud	Área de educación	Área de servicios sociales
<b>Tipo de atención</b>	Pediátrica	Educativa	Social
<b>Intereses</b>	Factores evolutivos Acciones preventivas	Integración en el aula	Programas de facilitación del desarrollo
<b>¿Dónde o cómo se realiza?</b>	Centros de salud.	Contexto ordinario del aula. Régimen ambulatorio o individualizado	Centros de Atención Temprana. Régimen ambulatorio. Hacen participes a la familia.

Fuente: Aranda Redruello y de Andrés Viloría (2004) La organización de la Atención temprana en la Educación Infantil. *Tendencias pedagógicas*. pp. 224-227

### 3.1.5. Niveles de intervención

Existen distintos niveles de intervención. Calle Moreno (2008) propone los siguientes:

- Prevención primaria: [...] las actuaciones y protección de la salud, orientadas a promover el bienestar de los niños y sus familias.

- Prevención secundaria: [...] detección precoz de las enfermedades, trastornos o situaciones de riesgo.
- Prevención terciaria: [...] corresponde con las actuaciones dirigidas a remediar las situaciones que se identifican como de crisis biopsicosocial.' (p. 20)

Es imprescindible contar con las áreas implicadas en la Atención Temprana descritas en la tabla 2, estas nos ayudan a diagnosticar y prevenir las dificultades en el desarrollo del niño, para ello, tenemos que fijarnos en dichos tipos prevención.

### **3.2. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA**

Ibáñez López (2004) defiende que ha surgido el interés por seguir un modelo ecológico para lograr una estimulación en el desarrollo psicomotor. Éste entiende el desarrollo psicomotor como un proceso en el que es importante el movimiento para lograr un avance en el desarrollo del bebé.

#### **3.2.1. En la escuela (De 0-6 años)**

La escuela, es el primer ambiente en el que los alumnos se separan de su ámbito familiar, por ello es uno de los sitios en los que la Atención Temprana se hace muy presente. Calle Moreno (2008) apunta:

La intervención temprana en la escuela debe considerarse como un marco de actuación de aprendizajes en funcionamiento, de inicio de habilidades y de la posibilidad de ejecutar lo aprendido en un medio menos exigente o más seguro emocionalmente que el social, el de la vida real. Es la oportunidad de poner en práctica habilidades, hacer uso de las mismas y ajustarlas en la práctica. (p. 21)

#### **3.2.2. En la familia (De 0-6 años)**

La familia es otro de los ambientes en el que el niño pasa la mayor parte de su tiempo además de la escuela. Los familiares son los primeros que actúan y colaboran con el equipo de Atención Temprana, ya que el niño no tiene obligación de estar escolarizado hasta los seis años. Es sabido que la familia, por lo general, no suelen ser profesionales en el campo pero, dándoles pautas detalladas de actuación, pueden ayudar al desarrollo general en el infante.

Como ya hemos comentado en el párrafo anterior, los familiares normalmente no suelen ser profesionales en Atención Temprana, por ello es importante conocer las limitaciones

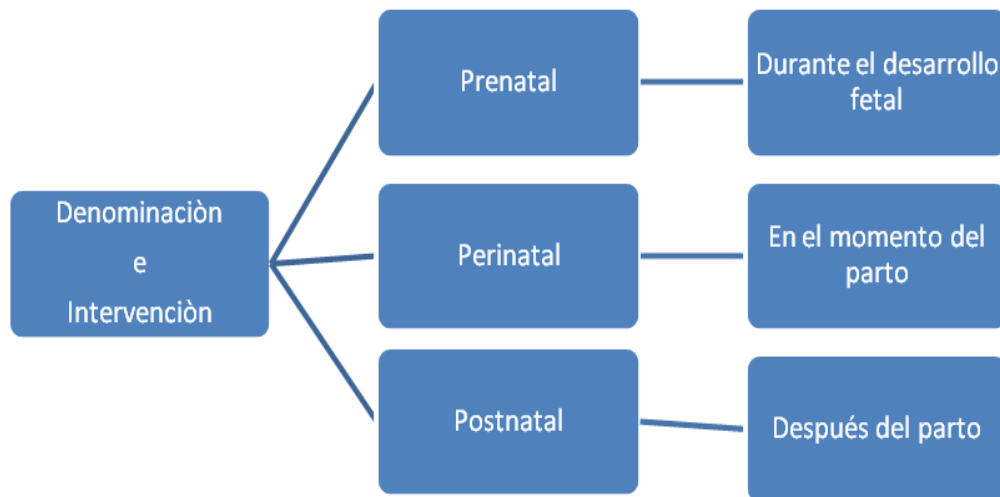


que pueden tener a la hora de actuar con sus hijos. Además, los padres pasan por una serie de fases para aceptar un trastorno en edades tempranas: negación, culpabilidad, depresión, miedo y aceptación (Manell y Fiscus, 1981). El momento por el que están pasando determina la relación con el hijo en ese momento. Una vez conseguida la aceptación los padres pueden cooperar y estar disponibles para todo tipo de actuaciones (Gómez Artiaga, ViguerSegui, Cantero López, 2010).

### 3.3. FACTORES DE RIESGO

Es importante tener claros los factores de riesgo de padecer déficit que puede tener un bebé. Los factores de riesgo pueden aparecer en distintos momentos (Figura 1) en torno al nacimiento.

**Figura 1:** Momentos en los que puede aparecer el trastorno.



Fuente: Pérez-López y Brito de la Nuez (2010) Manual de Atención Temprana, p. 87

En cuanto a las causas son las que aparecen en la Tabla 3.

**Tabla 3:** *Causas de riesgos.*

<i>Prenatales</i>	<i>Perinatales</i>	<i>Postnatales</i>
Edad materna	Prematuridad	Exposición a drogas.
Infecciones intrauterinas.	Problemas neurológicos.	Infecciones postnatales.
Madres con embarazos difíciles previos.	Peso al nacer menor de 1.750 Kilogramos.	Sistema de apoyo inadecuado.
Anormalidades cromosómicas.	Daño al nacer.	Ambiente hogareño empobrecido.
Trastorno genético.	Problema respiratorio grave.	Malas prácticas de cuidado.
Padres de clase socioeconómica baja.	Infecciones congénitas.	Desnutrición.
Nutrición materna.		Accidentes.
Exposición a drogas/toxinas.		Grandes separaciones de padres e hijos.

Fuente: Pérez-López y Brito de la Nuez (2010) Manual de Atención Temprana, p. 87

Estos factores pueden ser origen de dificultades que hagan necesaria una intervención específica al alterar el desarrollo normal del niño en cualquier área.

### **3.3.1. ¿Cuándo utilizar la Atención Temprana?**

Es importante marcar unas pautas en las que saber y conocer cuándo se debe actuar. Para poder saber cuándo utilizar la Atención Temprana el grupo de Atención temprana (2000) defiende lo siguiente:

El trastorno del desarrollo debe considerarse como la desviación significativa del “curso” del desarrollo como consecuencia de acontecimientos de salud o de relación que comprometen la evolución biológica, psicológica y social. Algunos retrasos en el desarrollo pueden compensarse o neutralizarse de forma espontánea, siendo a menudo la intervención la que determina la transitoriedad del trastorno. (pp. 12-13)

De todas las causas y factores posibles de riesgo de patología para el bebé, nos vamos a centrar en los perinatales, en concreto en la falta de oxígeno durante el parto. El motivo

es que las actividades propuestas en la parte práctica están diseñadas para una niña con estas características.

### 3.3.2. Niños con falta de oxígeno en el nacimiento

El nacimiento es un momento delicado en el que todo puede volverse crítico en pocos minutos. En este momento el niño está realizando una adaptación al mundo, todo su organismo se pone en marcha y la falta de oxígeno puede llegar a ser problemático.

En la Tabla 4 se presenta un resumen que recoge lo relativo a la Falta de Oxígeno durante el parto.

**Tabla 4:** *Cuestiones en relación con la falta de oxígeno*

---

<b>Definición.</b>	Insuficiencia de oxígeno en el sistema circulatorio del feto y del neonato asociada a grados variables de hipercapnia y acidosis metabólica.
<b>¿Dónde se originan?</b>	La gran mayoría de las causas de la hipoxia perinatal se originan en la vida intrauterina.
<b>Porcentajes</b>	Aproximadamente 5 a 10 % de los recién nacidos requieren algún grado de resucitación activa al nacer y de las 5.000.000 de muertes neonatales que ocurren cada año en el mundo, la asfixia da cuenta de un 19% de ellas.
<b>¿Qué ocurre cuando un recién nacido sufre deprivación de O<sub>2</sub>?</b>	Se inicia una situación de respiraciones rápidas sincrónicas; si la asfixia continúa [...], la frecuencia cardíaca comienza a descender y el feto y/o el recién nacido ingresa a un período llamado apnea primaria. [...] Si la asfixia continúa las respiraciones se hacen cada vez más débiles hasta que el niño presenta un último boqueo y entra en el período conocido como apnea secundaria. [...] El niño ahora no responde a estimulación y se debe iniciar rápidamente la ventilación artificial

---

Fuente: Hübner (2001) Manual sobre neonatología. *Asfixia perinatal. Reanimación del recién nacido*, pp. 64-87.)

Los niños con falta de oxígeno en el cerebro pueden tener distintos problemas en el desarrollo: neurológicos, motrices, sensoriales, cognitivos, afectivos, etc.; por ello es aquí donde centraremos las actividades propuestas en la parte práctica del trabajo.

## 4. DISEÑO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 4.1. CONTEXTUALIZACIÓN

#### 4.1.1. Ubicación y ambiente socioeconómico de la población escolar

El colegio ‘Atalaya’ es un colegio de Educación Infantil y Educación Primaria (C.E.I.P.) que está situado en Palazuelos de Eresma.

**Imagen 1:** Colegio Atalaya.



Palazuelos de Eresma es un pueblo situado en la provincia de Segovia, en la vertiente norte de la Sierra de Guadarrama, en el nacimiento del Rio Eresma, limitando al norte con Trescasas y San Cristóbal, al oeste con Segovia, al sur con La Granja de San Ildefonso y al este con la Comunidad Autónoma de Madrid, este pueblo está concretamente a cinco kilómetros de la capital de dicha provincia, Segovia, y a otros cinco kilómetros de la Granja de San Ildefonso.

Palazuelos de Eresma ha sido un pueblo que en los últimos años ha experimentado un crecimiento demográfico muy importante, este crecimiento demográfico se debe al auge urbanístico que ha surgido en los últimos tiempos.

Actualmente Palazuelos está compuesto por tres barrios agregados que son: Palazuelos de Eresma, Tabanera del Monte y Santa María de Robledo. Concretamente el colegio ‘Atalaya’ se encuentra a mitad de camino entre los barrios de Tabanera del Monte y Palazuelos de Eresma, en la calle Escuela Vieja S/N y código postal 40194.

El colegio ‘Atalaya’ es un colegio público fundado en 2006, es decir, hace diez años y

perteneciente al Ayuntamiento del pueblo mentado, Palazuelos de Eresma.

El colegio 'Atalaya' imparte todos los niveles educativos pertenecientes a:

- Educación Infantil (3-4 años, 4-5 años, 5-6 años).
- Educación Primaria (6-7 años, 7-8 años, 8-9 años , 9-10 años, 10-11 años, 11-12 años).

#### **4.1.2. Características del aula y contexto del alumnado**

El número de líneas que hay en el nivel al que me voy a referir son tres y la ratio profesor alumno en el colegio es de 24.

El aula es de forma rectangular de unos 12 metros de largo y 8 metros de ancho, la luz que hay en el aula proviene de tres ventanas grandes y una puerta que da a un patio por las que entra la luz natural.

Es una sala dividida en cuatro espacios: la alfombra, donde se realiza la asamblea, la biblioteca, donde se encuentran los libros que pueden obtener libremente, la zona de juegos, donde los alumnos pasan su tiempo libre y, por último, la zona de trabajo, con mesas dispuestas en 4 equipos, el azul, el verde, el amarillo y el rojo.

La clase cuenta con un baño propio dentro de esta y dos puertas, una para salir al pasillo del colegio dónde se disponen las demás clases y otra que da directamente al patio.

Las paredes del aula están decoradas con carteles tales como los días de la semana, los números, el abecedario, los meses, los cumpleaños, carteles propios de la Unidad Didáctica que se esté estudiando en ese momento, etc.

En este curso se trabaja por Unidades Didácticas, por ello las actividades propuestas en este trabajo las incluiremos en la rutina del aula, aparte de la Unidad Didáctica propuesta para ese trimestre.

El nivel educativo que se desarrolla en el aula es para todos los alumnos el mismo, todos realizan las mismas actividades y ejercicios.

El número de niños en el aula es 24: 13 niñas y 11 niños. Ningún alumno tiene ninguna necesidad educativa especial a excepción de una alumna que tuvo una hipoxia en el momento del parto.

Estas actividades propuestas vamos a realizarlas con el grupo clase, aunque prestando

especial atención a la niña mencionada anteriormente. Esto nos ayudará a crear una relación positiva y la inclusión en el grupo clase.

Actualmente esta niña tiene 3 años y acaba de ser escolarizada en dicho colegio. Su caso se denomina síndrome neurológico, esto es consecuencia de la asfixia producida en el parto. Los síntomas que esta alumna tiene en el momento de la escolarización a causa de la falta de oxígeno en el momento del nacimiento son varios: alteraciones en los reflejos externos, especialmente los estímulos luminosos, esto le provoca dificultad para poder detectarlos. El desarrollo de la motricidad está por debajo de su edad cronológica por lo que sus movimientos son torpes. Inició la marcha a los 17 meses. Además de esto presenta déficit de atención, por lo que le cuesta mantener la concentración en las actividades, la memoria está alterada en cuanto a la retención de información; el lenguaje está un poco retrasado para su edad.

## **4.2. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

Para ayudar a los infantes a centrarse en las actividades, ya que necesitan mucha concentración vamos a seguir los siguientes principios metodológicos, basados en el BOCYL 122/2007, del 26 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Infantil:

- El juego como recurso educativo: Ofrece numerosas posibilidades y cumple funciones en el desarrollo integral del niño.
- El trabajo cooperativo y la relación con los iguales: Todas las actividades que se realizan necesitan de un trabajo cooperativo y da lugar a la relación con los iguales.
- Estimular antes que corregir: Es importante el proceso de cada actividad y no su fin, ante todo se debe estimular al niño para que vaya adquiriendo conocimientos, pero con la corrección solo se lleva a la frustración.
- Utilización de todos los recursos: Es importante aprovechar todos los recursos que nos rodean y poder interactuar con todos los recursos posibles ya que son fuente de experiencias.

## **4.3. TEMPORALIZACIÓN**

Estas actividades, tendrá una duración de cuatro semanas, será en el mes de noviembre.

Con este calendario vamos a centrar las actividades para tener un control de cuando

debemos realizarlas.

**Tabla 5:** Cronograma de actividades.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1 Fiesta
2 (Actividad 1)	3 Libre	4 (Actividad 2)	5 Libre	6 (Actividad 3)	7 Fiesta	8 Fiesta
9 Libre	10 (Actividad 4)	11 Libre	12 (Actividad 5)	13 Libre	14 Fiesta	15 Fiesta
16 (Actividad 6)	17 Libre	18 (Actividad 7)	19 Libre	20 (Actividad 8)	21 Fiesta	22 Fiesta
23 Libre	24 (Actividad 9)	25 Libre	26 (Actividad 10)	27 Libre	28 Fiesta	29 Fiesta

#### 4.4. OBJETIVOS

Con las actividades propuestas para este trabajo pretendo atender las tres áreas del conocimiento marcadas por el BOCyL 122/ 2007 de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Para lograr un desarrollo completo en los alumnos voy a citar los objetivos generales que marca para esta etapa y que vamos a trabajar en las actividades seleccionadas.

##### 4.4.1. Generales

*Área 1:* Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Conocer y representar su cuerpo, diferenciando sus elementos y algunas de sus funciones más significativas, descubrir las posibilidades de acción y de expresión, y coordinar y controlar con progresiva precisión los gestos y movimientos.
- Lograr una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de su reconocimiento personal y de la interacción con los otros, y descubrir sus posibilidades y

limitaciones, para alcanzar una ajustada autoestima.

- Realizar actividades de movimiento, que requieren coordinación, equilibrio, control y orientación, y ejecutar con cierta precisión las tareas que exigen destrezas manipulativas.

*Área 2: Conocimiento del entorno.*

- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones, y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.
- Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales, y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.

*Área 3: Lenguaje: comunicación y representación.*

- Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás, y de regulación de la convivencia, y de la igualdad entre hombres y mujeres.

#### **4.4.2. Específicos**

Los objetivos específicos están mencionados en cada actividad.

### **4.5. CONTENIDOS**

Basaré los contenidos en el BOCyL 122/ 2007 de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León para lograr un desarrollo completo en los alumnos.

#### **4.5.1. Generales**

*Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.*

- Exploración del propio cuerpo y reconocimiento de las distintas partes; identificación de rasgos diferenciales.
- Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo, y de las posibilidades y limitaciones propias.



- Tolerancia y respeto por las características, peculiaridades físicas y diferencias de los otros, con actitudes no discriminatorias.
- Desarrollo de habilidades favorables para la interacción social, y para el establecimiento de relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
- Progresivo control postural estático y dinámico.
- Coordinación y control de las habilidades motrices de carácter fino, adecuación del tono muscular y la postura a las características del objeto, de la acción y de la situación.
- Destrezas manipulativas, y disfrute en las tareas que requieren dichas habilidades.
- Interés por mejorar y avanzar, en sus logros y mostrar con satisfacción los aprendizajes y competencias adquiridas.

*Área 2: Conocimiento del entorno.*

- Incorporación de pautas de comportamiento, para unas relaciones sociales basadas en el afecto y el respeto.

*Área 3: Lenguaje: comunicación y representación.*

- Aprendizaje de canciones y juegos musicales, siguiendo distintos ritmos y melodías, individualmente o en grupo.

#### **4.5.2. Específicos**

Los contenidos específicos están mencionados en cada actividad.

#### **4.6. PERSONAL IMPLICADO EN ESTAS ACTIVIDADES**

Es importante saber con quién tenemos que contar en unas actividades de este estilo, ya que, el que el objetivo principal es el correcto desarrollo de todas las limitaciones del alumnado y especialmente para potenciar a dicha alumna.

Para la correcta realización de las actividades contaremos con tres sectores importantes, estos sectores tienen que complementarse para un correcto desarrollo de la alumna y alumnado. Esto se refiere a:

- Profesorado
- Profesionales en el campo de la Atención Temprana.

- Familiares

El profesorado, está presente en todas las actividades, dando las pautas para realizar las actividades, esta será la tutora del grupo aula.

Los profesionales en el campo de la Atención Temprana serán:

- Neuro-pediatra
- Logopedas
- Pedagogos
- Psicomotricistas
- Psicólogos

No contamos con todos estos profesionales en el colegio pero la alumna acude a un neuro-pediatra una vez al mes y a un psicólogo una vez a la semana. Con los demás expertos en la Atención Temprana sí que contamos en el colegio y nos ayudarán al desarrollo de la sesión. Estos supervisarán el progreso de las actividades y el avance de la niña en las diferentes áreas del desarrollo, además de esto nos ayudarán a evaluar las actividades. Estas actividades, se complementarán, sacando a la alumna del aula y dándole apoyo en las limitaciones que pueda tener. Yo como tutora tendré que complementar su trabajo y educar a todos los alumnos en el contexto del aula.

Por último está la familia, no actúa en todas las actividades pero contamos con ella en una de ellas. Nos parece imprescindible contar con ellos para que se sientan partícipes de la educación escolar de sus hijos y así poder potenciar esto en casa también.

#### **4.7. ACTIVIDADES**

Para lograr una estimulación y una integración de la alumna con necesidades educativas especiales en el aula voy a trabajar a través de una estimulación basada en la Atención Temprana.

Las actividades que vamos a desarrollar van a atender a 5 áreas de intervención. Todo el alumnado presente en clase tiene que potenciarlas, pero para potenciar el desarrollo de los alumnos con alguna necesidad educativa especial nos sirve para la integración de la alumna, estas áreas de intervención son:

- Motora

- Cognitiva
- Comunicación y Lenguaje
- Socialización
- Autonomía personal

Para evaluar estas actividades, propondré una evaluación inicial, formativa y final.

La evaluación inicial, se realizará con una observación del grupo clase. Al realizarse las actividades en noviembre y al empezar el curso escolar en septiembre, la observación en estos meses nos servirá para saber las potencialidades y limitaciones que poseen estos alumnos.

Como para mí es importante la observación de una niña en particular realizaremos una observación más detallada de esta. Además de la observación de dichos potencialidades o limitaciones de la alumna, contamos con un informe de la niña emitido por el equipo de Atención temprana al que acude la alumna en horario extraescolar. Esto nos servirá para comprobar el nivel de desarrollo en cada área.

La evaluación formativa se realizará actividad por actividad para lograr un conocimiento más específico de los avances que logra la niña y poder evaluarlos en la evaluación final. Esta evaluación está descrita en cada una de las actividades.

La evaluación final se realizará al terminar la secuencia de actividades, ésta está desarrollada en el apartado de evaluación.

## Actividad 1

**Título:** Corremos hacia la luz.

**Edad:** 3-4 años. **Tiempo:** 20 minutos.

**Objetivos:** Desarrollar la capacidad de reacción ante estímulos luminosos.  
Desarrollar la motricidad a través de la habilidad física básica del andar o correr.

**Contenidos:** Estímulos luminosos.  
Motricidad.  
Habilidades físicas básicas.  
Capacidad de reacción.

**Desarrollo:** Jugaremos con los niños para ver la capacidad de reacción que tiene a estímulos luminosos.

Para esta actividad utilizaremos la ayuda del psicomotricista para poder realizar una evaluación más detallada.

Vamos a entrar en una clase con una luz muy tenue y repartiremos a los educandos unas bombillas impresas en cartulina.

Dividiremos el grupo de clase en 4 equipos para que no haya muchos niños y puedan llegar a entorpecerse.

En el aula habrá instaladas diferentes luces que se irán encendiendo y apagando, nunca todas a la vez, siempre de una en una.

Tendrán que estar atentos para correr al lugar de la clase en la que se encienda la bombilla para dejar una de sus cartulinas con las lámparas impresas, y así corroborar que ha recibido el estímulo externo luminoso antes de que se apague.

En una primera sesión, la velocidad de encendido y apagado de

los reflectores será mucho más lenta, es decir, se encenderá la bombilla durante 10 segundos, en próximas ocasiones en las que se realice la actividad, el encendido durará menos tiempo, por ejemplo 5 segundos, la mitad.

**Adaptación:** La niña en vez de comenzar la actividad en el centro de la clase, como todos los compañeros se colocará en un lugar más cercano a las luces. Esto es porque la velocidad de ejecución de las órdenes motrices es menor y situándola más cerca se le dan más oportunidades de lograrlo.

<b>Materiales:</b>	<b>Personales</b>	<b>Fungibles</b>	<b>No fungibles</b>
	Profesora	Bombillas	Linternas
		Papel con bombillas impresas	

**Evaluación:** La evaluación que llevaremos en esta actividad, será una tabla de doble entrada, en la que pondremos las luces encendidas en la actividad, las luces captadas por cada uno de los alumnos y el tiempo de reacción aproximado de cada uno de ellos.

**Tabla 6:** Evaluación actividad 1

**Nombre del alumno:**

**Numero de sesión:**

<b>Número de luces encendidas</b>	<b>Número de luces captadas por el alumno</b>	<b>Tiempo de reacción (en segundos)</b>

Como ya hemos comentado nos va a ayudar el profesor de apoyo en psicomotricidad en la evaluación ya que, al tener que evaluar una cosa en la que tenemos que hacer hincapié como es el tiempo de reacción, no podemos fijarnos en todos a la vez.

La evaluación en la alumna con necesidades educativas especiales será más exhaustiva y nos fijaremos de manera especial en el tiempo de reacción ante los estímulos luminosos que le aparecen en el aula en esta actividad.

**Resultados esperados:**

Los resultados que esperamos para esta actividad, serán que el alumnado logre una capacidad de reacción hacia estímulos luminosos.

Además trabajamos la motricidad a través de las habilidades físicas básicas de correr o andar por ello también potenciamos el desarrollo de esto, lo cual era una limitación en la alumna.

## Actividad 2

**Título:** Somos artistas.

**Edad:** 3-4 **Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivos:** Desarrollar la motricidad fina a través del dibujo.  
Desarrollar la creatividad.

**Contenidos:** Dibujo.  
Motricidad fina.

**Desarrollo:** Los cinco primeros minutos de la actividad vamos a ver proyectados, a través del proyector, ejemplos de dibujos realizados con la técnica del collage. Ellos darán sus impresiones y comentarán como creen que se ha realizado el dibujo.

A continuación, vamos a proponer hacer un dibujo libre. No pondremos ninguna pauta para realizar dicho dibujo. Ellos podrán dibujar todo lo que se les pase por la cabeza, es decir, no habrá un tema concreto.

Va a ser un dibujo especial, ya que no lo vamos a hacer con solo un material, sino que los alumnos tendrán a su disposición todo lo que quieran, así podremos potenciar también la creatividad.

Dispondrán de todos los materiales posibles, pueden ser pegatinas, recortables, folios de colores, etc.

A través del collage, como hemos visto en el inicio de la actividad, podrán introducir en su dibujo diferentes elementos.

Lo más importante es que no habrá límites, el único límite con el que podrán chocar, es su imaginación.

Todos los alumnos, dispondrán de los mismos materiales, para que no haya diferencia, en lo que podrían haber hecho unos y los otros.

Al finalizar la sesión dedicaremos 10 minutos a que los alumnos,

uno por uno, comenten que significa su dibujo y puedan explicar lo que han dibujado.



**Adaptación:**

Nos aseguraremos que existan disponibles pinturas y materiales de fácil prensión. Estos estarán disponibles para todos los alumnos, pero deberé prestar atención en que siempre estén para la niña.

**Materiales:**

**Personales**

Profesora

**Fungibles**

Pinturas de madera

Folios

Folios de colores

Pegatinas

Rotuladores

Ceras blandas

Ceras duras

Goma

Lapicero

Pegamento

**No fungibles**

Mesa

Silla

Sacapuntas

Tijeras

Proyector



**Evaluación:** En esta actividad no necesitamos ningún profesional del campo de la Atención Temprana para que nos ayude con la evaluación ya que, mientras los niños dibujan, puedo ir anotando cosas.

En esta actividad también prestaremos especial atención a la niña para poder comprobar la motricidad fina que posee.

Para poder evaluar los objetivos marcados para esta actividad voy a evaluarlo a través de una tabla:

**Tabla 7:** Evaluación actividad 2

**Nombre del alumno:**

**Numero de sesión:**

<b>Realiza:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Tiene coordinación óculo-manual.		
Realiza la pinza pentadigital.		
Realiza la pinza tridigital.		
Controla el movimiento y logra movimientos precisos.		
Recorta por la línea.		
Observaciones: Forma de coger los materiales		

**Resultados esperados:** Los resultados esperados para esta actividad, son que el alumno desarrolle la motricidad fina. Se espera que con esto inicie un desarrollo en motricidad, para así, poco a poco ir potenciándola.

### Actividad 3

**Título:** Espejo.

**Edad:** 3-4 años. **Tiempo:** 15 minutos.

**Objetivos:** Lograr un desarrollo en la motricidad gruesa del alumnado.

Desarrollar la lateralidad

Potenciar el conocimiento del esquema corporal.

**Contenidos:** Imitación.

Motricidad gruesa.

Lateralidad.

Esquema corporal.

Imagen corporal.

**Desarrollo:** Esta actividad consiste en imitar a nuestro compañero.

Para esta actividad necesitaremos la colaboración de los niños, ya que precisamos hacer parejas, aunque nos centraremos en observar a la niña en cuestión de manera más exhaustiva como hemos comentado en las demás actividades.

Para jugar al espejo, en primer lugar los niños se pondrán en parejas, y tendremos que realizar los movimientos y posturas que nuestro dúo realice.

Los ejercicios que hacemos para que los imite nuestra pareja tienen que ser movimientos lentos, para que el compañero tenga tiempo de fijarse en el movimiento y repetirlo.

Estos movimientos irán acompañados de música. Cada vez que la música pare, y digamos cambio de movimientos, se hará un cambio y pasará a realizar los movimientos el que antes estaba imitándolos.

Para que haya más cantidad de movimientos y posturas, también

haremos cambios de pareja, para que los alumnos además desarrollen la motricidad gruesa, esto se realizará cuando la música pare, y digamos cambio de pareja.



**Adaptaciones:** La adaptación que tendremos en cuenta para esta alumna es que no tenga que seguir precisamente los movimientos realizados por su compañero sino que pueda realizar la postura final sin necesidad de realizar cada uno de los pasos que realiza su pareja.

<b>Materiales:</b>	<b>Personales</b>	<b>Fungibles</b>	<b>No fungibles</b>
	Profesora		Radiocasete
			Música

**Evaluación:** En este caso no se realizará ninguna tabla en la que apuntar los resultados.

Iré fijándome en cada alumno, y apuntando notas de todos ellos en el cuaderno del profesor, esto nos servirá de gran ayuda para realizar la evaluación final de las actividades.

Las anotaciones que realizaré serán:

- Realiza mejor los movimientos lentos o los rápidos.
- Tiene adquirido el esquema corporal y la imagen corporal.
- La lateralidad está acorde con la edad.
- Capta mejor las posturas o los movimientos.
- Realiza mejor las posturas o los movimientos.

**Resultados esperados:**

Con esta actividad trabajaremos la lateralidad del alumnado. La lateralidad es un contenido que no se termina de desarrollar hasta los 7 años de edad pero hay que trabajarla con el alumnado para que comiencen a afianzarla y puedan ir desarrollándola de manera correcta hasta que logren completar el desarrollo de esta.

Se espera que la imagen corporal y el esquema corporal queden afianzados.

Además de esto, potenciaremos un desarrollo en la motricidad del alumnado que, ayudado de otras actividades, será de gran ayuda para afianzarla.

## Actividad 4

- Título:** ¿Dónde está el niño con el que me tengo que juntar?
- Edad:** 3-4 años. **Tiempo:** 20 minutos.
- Objetivos:** Iniciar en la socialización del alumno.  
Desarrollar la observación.
- Contenidos:** Socialización.  
Observación.  
Diferencias y similitudes.
- Desarrollo:** Para esta actividad mezclaré a todo el alumnado del aula.  
Consistirá en agruparse dependiendo de las premisas que vayamos ofreciéndoles.  
Con todo el grupo en el centro del aula, como ya he comentado, iremos dándoles premisas que tienen que cumplir para ir a un grupo o a otro, por ejemplo:
- Que se junten todos los niños por un lado y las niñas por el otro.
  - Que se junten los niños que lleven el baby igual.
  - Que se junten los que tengan el mismo color de ojos.
  - Que se junten los que tengan el mismo color de pantalón.
  - Que se junten los que tienen el pelo largo y los que tienen el pelo corto.
- Tendremos varias premisas y los alumnos tendrán que lograr observar a sus compañeros y a través de la comunicación juntarse en un grupo.
- Adaptaciones:** En este caso un alumno se colocará al lado de esta niña y fomentará y ayudará a esta a juntarse a un grupo o a otro dependiendo de la característica que se haya dado para formar los

grupos.

**Materiales:**            **Personales**                      **Fungibles**                      **No fungibles**

Profesora

**Evaluación:**            Para la realización de la evaluación de esta actividad, procederemos con una tabla nuevamente

**Tabla 8:** Evaluación actividad 4

**Nombre del alumno:**

**Numero de sesión:**

<b>¿Observa sus características? y, ¿el de los otros?</b>	<b>¿Comunica y se relaciona con los demás compañeros para juntarse a un grupo?</b>	<b>¿Observa las diferencias y las similitudes?</b>

**Resultados esperados:**            Con esta actividad, lo que se espera, es que tenga una imagen y un conocimiento de sí mismo más positivo, y además, lograremos que se relacione con sus iguales conociendo sus similitudes y diferencias.

## Actividad 5

**Título:** Cantajuegos.

**Edad:** 3-4 años. **Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivos:** Desarrollar el área del lenguaje.

Ampliar la motricidad.

Potenciar la memoria.

**Contenidos:** Canciones.

Baile.

Motricidad.

**Desarrollo:** Esta actividad consiste en aprenderse la canción y el baile de una canción.

La estructura de la sesión que vamos a utilizar es:

- Asamblea inicial: Vamos a realizar una asamblea, en la que el maestro principal reunirá al grupo, se sentarán formando un círculo. Esta asamblea tendrá una duración de 5 minutos.

- Actividad motriz: El maestro comenzará la sesión haciendo un aprendizaje significativo sobre las canciones motrices, en las cuales, el grupo deberá participar activamente. Comenzamos enseñando las canciones por partes, a continuación enseñaremos sus gestos asociados, para que luego podamos realizarlas todos juntos.

Las canción que trabajaremos en esta primera sesión serán:

- ‘Forma de caminar’ (Anexo 1)

Quando todos tengan asimilada la letra de la canción, y los gestos asociados a cada trozo o fragmento de la canción, bailaremos todas las canciones seguidas.



**Adaptaciones:** Para esta actividad, como en la anterior, un alumno estará con la niña para apoyar el aprendizaje de la letra y el baile de la canción.

Para el aprendizaje de la canción y para que sea más sencillo para ella dispondrá de unos carteles en el que aparezcan los animales que van apareciendo a lo largo de la canción para que le sea más fácil seguirla (Anexo 2).

<b>Materiales:</b>	<b>Personales</b>	<b>Fungibles</b>	<b>No fungibles</b>
	Profesora		Música digital
			Ordenador

**Evaluación:** La evaluación en este caso, será una tabla en la que se puntuara del 1 al 5 el progreso del alumnado.

Los ítems propuestos, los evaluaremos a través de la observación del alumnado y especialmente de la niña.

El primero de ellos, lo evaluaremos preguntándoles verso por verso de la canción y el significado de ésta. El segundo, evaluaremos lo que logren en el aprendizaje de la letra, y no confunda los versos ni las palabras. En tercer lugar, el aprendizaje del baile, lo evaluaremos dependiendo de la motivación que esta ponga para aprender los movimientos, a partir de este ítem llegamos al último, que dependerá de la



estimulación que haya puesto para aprenderse el baile.

**Tabla 9:** Evaluación actividad 5

**Nombre del alumno:**

**Numero de sesión:**

Ítems a evaluar	1	2	3	4	5
Comprende la letra de la canción					
Participa en el aprendizaje de la letra					
Participa en el aprendizaje del baile					
Los movimientos del baile son precisos					

**Resultados esperados:**

Potenciaremos el lenguaje del alumnado y especialmente el de la alumna con necesidades educativas especiales, ya que era un lenguaje pobre.

Además espero mejorar la motricidad del alumnado a través del baile, la capacidad de memoria y concentración de todos ellos.

## Actividad 6

**Título:** Jugamos con las formas.

**Edad:** 3-4 años. **Tiempo:** 15 minutos.

**Objetivos:** Desarrollar la motricidad.  
Potenciar la capacidad de observación, concentración y atención.  
Estimular la espacialidad.  
Desarrollar la coordinación óculo-manual.

**Contenidos:** Motricidad.  
Discriminación figura-fondo.  
Coordinación óculo-manual.  
Formas geométricas.

**Desarrollo:** Este juego consistirá en piezas grandes con formas geométricas, es decir, un cuadrado, un triángulo, un trapecio, un rectángulo, un rombo, un círculo y un hexágono.

Se repartirán todas las piezas geométricas a los alumnos, y un tablón de madera con la silueta de estas formas geométricas que se les reparten.

Con estas piezas grandes geométricas deberán encajarlas en las plantillas que se les dan de madera, tendrán que acertar fijándose en la forma de la pieza y de la plantilla.

Esto ayudara a desarrollar la motricidad del alumnado.



**Adaptaciones:** La adaptación en esta actividad será que cada ficha tendrá un color diferente que se corresponderá con el fondo donde tiene que encajar dicha ficha, así ayudaremos a la alumna a saber donde tiene que poner la ficha.

**Materiales:**

Personales	Fungibles	No fungibles
Profesora.		Piezas geométricas
		Tablón dónde encajarlas

**Evaluación:** La evaluación de esta actividad será sencilla, solo necesitaremos apuntar en esta tabla dos cosas.

**Tabla 10:** Evaluación actividad 6

**Nombre del alumno:**

**Numero de sesión:**

<b>Reconoce la silueta de la forma geométrica con la pieza</b>	
<b>Pieza que encaja de manera más sencilla</b>	

**Resultados esperados:** Esto, servirá para desarrollar la motricidad fina del alumnado, y así poder seguir potenciándola.

Introduciré a los alumnos en las formas geométricas y en sus

propiedades.

Desarrollaré además capacidades cognitivas como son la observación, la concentración, cosa que me interesa ya que la niña tiene una capacidad de concentración muy baja y la atención.

La visión espacial y la coordinación oculo-manual quedaran potenciadas en este trabajo.

## Actividad 7

**Título:** Jugamos con el cuerpo

**Edad:** 3-4 años

**Tiempo:** 60 minutos

**Objetivos:** Desarrollar las habilidades motrices.

Ampliar la motricidad gruesa.

Desarrollar las habilidades físicas básicas.

Conocer su cuerpo.

Conocer las posibilidades de su propio cuerpo.

**Contenidos:** Habilidades motrices.

Motricidad gruesa.

Cuerpo.

Espacio.

Tiempo.

**Desarrollo:** Para esta actividad necesitaremos un gimnasio.

Realizaremos un circuito con conos, bancos suecos, colchonetas, picas, cuerdas y aros, en el que los alumnos tendrán que desarrollar todas sus habilidades físicas básicas (saltar, andar, correr, gatear, etc.)

El recorrido constará de diferentes estaciones por las que tendrán que pasar todos los alumnos, a excepción de los alumnos que lo intenten y no puedan superar el obstáculo tanto por edad o por limitaciones.

La primera estación que propondré será un circuito de conos en los que tendrán que andar o correr para esquivarlos.

La segunda estación que propondré será el ‘gusano loco’, colocaremos dos bancos suecos y encima de ellos una colchoneta.

Los alumnos tendrán que gatear para pasar de un lugar a otro.

La tercera estación, será ‘saltamos como canguros’, en esta estación será importante la colocación de las picas con cuerdas atadas, para que los alumnos puedan saltar por encima de ellas.

Otra de las estaciones que estableceremos será ‘giramos y giramos’’, en esta estación lo que tendremos que realizar es voltear en una colchoneta.

La última de las estaciones será el lugar más libre, pondremos diversos materiales como cuerdas, conos, aros, etc..., para que los alumnos propongan su propio lugar para realizar desplazamientos, giros, saltos, etc., es decir, para que desarrollen las habilidades físicas básicas, además de todo esto lograremos que desarrollen su imaginación.



**Adaptaciones:** La adaptación de la alumna en esta actividad estará en el circuito de las picas. Pondremos la cuerda a una altura menor que para los demás alumnos para que no tenga que saltar tan alto.

<b>Materiales:</b>	<b>Personales</b>	<b>Fungibles</b>	<b>No fungibles</b>
	Profesora		Conos Bancos suecos. Colchonetas Picas Cuerdas Aros

**Evaluación:** En esta actividad, la evaluación constará de una tabla de doble entrada, en la que se evaluarán varios ítems.

Para esta actividad necesitaremos la ayuda para la evaluación del profesional en psicomotricidad para poder evaluar a todos los alumnos correctamente y especialmente a dicha alumna con necesidades educativas especiales.

**Tabla 11:** Evaluación actividad 7

**Nombre del alumno:**

**Numero de sesión:**

	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Supera todos los obstáculos</b>		
<b>Ha mejorado su motricidad gruesa</b>		
<b>Salta, corre, anda y realiza todas las habilidades físicas básicas.</b>		
<b>Ha trabajado en equipo si algún obstáculo no podía superarlo algún compañero.</b>		
<b>Observaciones</b>		

El progreso en su motricidad gruesa lo comprobaremos haciendo referencia con las actividades anteriores, ya que también

realizamos movimientos, compararemos los movimientos de las actividades anteriores con los de ésta, para comprobar si ha habido un progreso.

**Resultados esperados:**

En esta actividad, lo que se busca es un progreso en el área motriz del alumnado, desarrollándolo a través de las habilidades físicas básicas.

Potenciamos el conocimiento del cuerpo, del espacio y del tiempo en el alumnado.

Además, conocen su cuerpo y conocen las posibilidades de este.



## Actividad 8

<b>Título:</b>	El tesoro		
<b>Edad:</b>	3-4 años	<b>Tiempo:</b>	40 minutos
<b>Objetivos:</b>	Reconocer objetos cotidianos. Desarrollar el tacto y la imaginación. Saber relacionar el tacto con una imagen. Imaginar el objeto que tocamos.		
<b>Contenidos:</b>	Estereognosis. Imaginación. Objetos cotidianos.		
<b>Desarrollo:</b>	<p>En esta actividad, es importante tener los sentidos receptivos. Una vez más vamos a utilizar a todo el alumnado de clase para el desarrollo de la actividad. Lo que vamos a hacer es dividir a la clase en dos grupos.</p> <p>Se dividirá la clase en dos grupos, y en cada grupo se asignará a cada alumno un número.</p> <p>Cuando los dos equipos tengan repartidos a cada alumno un número, se dispondrán a unos 10 metros del saco, cada equipo en un lado y se dirá un número. El niño al que corresponda el número saldrá corriendo.</p> <p>Cada persona del grupo meterá la mano en el saco, que se encuentra en el centro de la clase, tocará el objeto que este en el interior, sin sacarlo ni verlo y sacará la mano, correrá a una mesa y levantará la mano, el primero que termine levantará la mano tendrá la opción de contestar, si lo ha acertado el equipo se llevará un punto.</p> <p>El equipo que al finalizar consiga más puntos recibirá una recompensa, esta recompensa constará en tiempo libre para jugar</p>		

con los juguetes presentes en clase.

**Adaptaciones:** Para esta actividad la alumna comenzará de un lugar más cercano al saco en el que está escondido el elemento que tiene que reconocer sin mirar.

<b>Materiales:</b>	<b>Personales</b>	<b>Fungibles</b>	<b>No fungibles</b>
	Profesora	Papel	Pelotas
		Bolis	Cucharas
		Pinturas	Gafas
		Frutas	Saco o caja

**Evaluación:** La evaluación, en este caso, será las anotaciones registradas en el cuaderno del profesor, diciendo si han acertado el objeto o no.

**Resultados esperados:** Los resultados que se esperan de esta actividad son que el alumno desarrolle los sentidos del oído, del tacto y la vista además de su estereognosis, que es la capacidad de imaginarse un objeto por el tacto, sin llegar a verlo.

## Actividad 9

<b>Título:</b>	El cuentacuentos		
<b>Edad:</b>	3-4 años	<b>Tiempo:</b>	50 minutos
<b>Objetivos:</b>	Reconocer las diferencias presentes en los niños del aula.		
<b>Contenidos:</b>	Reconocimiento de sentimientos Diferencias		
<b>Desarrollo:</b>	<p>Para esta actividad, contaremos con la presencia de las familias que acudirán al aula.</p> <p>Para que las familias acudan a la escuela, mandaremos una circular a través de los alumnos. (Anexo 3)</p> <p>Esta actividad consiste en contar el cuento de ‘El cazo de Lorenzo’ (Anexo 4).</p> <p>Dispondremos a toda la clase en grupo, sentados en el suelo, a las familias las colocaremos detrás de los alumnos. A través de un proyector, proyectaremos el cuento, para que vean las ilustraciones. Acompañado de esto estará nuestra voz contando el cuento.</p> <p>Una vez contado el relato, realizaremos una lluvia de ideas, en las que contaremos lo que nos ha transmitido el cuento, y las diferencias que nosotros poseemos.</p> <p>Es aquí, cuando es imprescindible la ayuda de los padres. A los 3-4 años, los alumnos no tienen desarrollado el auto concepto, por ello, éstos no pueden reconocer todas y cada una de las diferencias que existen en el aula, por ello los padres ayudaran a los alumnos.</p> <p>Los padres o familiares, que hayan acudido con cada niño, ayudaran a estos a ver algunas de las diferencias que estos puedan poseer con otros alumnos.</p>		

A continuación realizaremos un dibujo, con algunas de las diferencias que poseemos con otros compañeros.



**Adaptaciones:** Para esta actividad la adaptación consistirá en colocar a la alumna en primera fila para favorecer su concentración debido a que su déficit de atención puede ser un hándicap para seguir el cuento.

<b>Materiales:</b>	<b>Personales</b>	<b>Fungibles</b>	<b>No fungibles</b>
	Profesora		Cuento

**Evaluación:** Aquí no realizaremos ninguna evaluación, ya que, esta actividad la utilizaremos para lograr que los alumnos vean las diferencias en el grupo, formen una imagen positiva de ellos mismos, y que se sientan válidos para realizar todo lo que se propongan.

**Resultados esperados:** Ayudaremos a los alumnos a ver las diferencias entre ellos, y que puedan lograr sus propósitos para crear una imagen positiva.

## 4.8. EVALUACIÓN

### 4.8.1. Del alumno:

Para lograr una evaluación de todos los avances de los alumnos con este tipo de características voy a centrarme en el Decreto 122/2007 del 27 de diciembre, según este, los modelos evaluativos a emplear serán:

- *Evaluación Inicial:* En la cual detectaremos los conocimientos previos y los evaluaremos.
- *Evaluación Formativa:* La cual la realizaremos a lo largo del desarrollo de la sesión de las actividades, para comprobar el “funcionamiento” y el correcto aprendizaje.
- *Evaluación Final:* En la cual comprobaremos los avances realizados y los conocimientos aprendidos por los niños/as. Ésta la llevaremos a cabo mediante el proceso de unas tablas de doble entrada; reflexionando sobre el resultado que se ha podido efectuar tras la sesión.

Aunque las actividades se realizan con el grupo de clase y evaluamos a todos los alumnos, para este trabajo nos vamos a centrar en la evaluación de la alumna con necesidades educativas especiales.

Al realizarse estas actividades en noviembre y comenzar el curso escolar en septiembre, aprovecharemos ese mes y medio para ver las deficiencias que la alumna tiene, a partir de ahí, fijaremos los objetivos a trabajar. Esto lo realizaremos a través de la observación y la anotación de las limitaciones a las que está sometida la niña. Además contamos con el informe emitido por el equipo de Atención Temprana al que acude la alumna de manera regular en horario extraescolar; dicho informe es aportado por los padres a la maestra.

La evaluación formativa la realizaremos en cada actividad, para tener constancia de los pasos de la niña en ésta. La realizaremos con diferentes métodos de evaluación, y diferentes criterios, que dependerán de la actividad propuesta. Estos están descritos en la actividad.

Los criterios que utilizaremos para la evaluación final de la niña los hemos obtenido de los contenidos y los objetivos de las actividades y de la sesión.

La técnica que hemos elegido para evaluar la sesión que hemos desarrollado es la observación.

En este caso los docentes intervendrán en la sesión e interactuarán con los alumnos diciéndoles lo que tienen que hacer, observándolos directamente, apuntando lo que necesitan, etc. para más tarde hacer la evaluación.

Como instrumentos, además de las fichas, emplearemos el cuaderno del profesor en el que apuntaremos los datos que consideremos necesarios para la evaluación o aspectos relevantes o que nos llamen la atención sobre la manera en la que se ha llevado a cabo la sesión que hemos realizado. Contaremos también con una cámara fotográfica con la que registraremos imágenes para su posterior análisis. Al realizar fotografías, necesitamos una autorización de los padres o tutores del niño. La circular será mandada a los padres a través de los alumnos. (Anexo 5)

En cuanto a la lista de control individual se trata de una tabla donde aparecen los ítems que se van a evaluar, es decir los objetivos propuestos para estas actividades. En la primera columna encontramos los ítems; en la segunda columna pondremos si creemos que el alumno ha conseguido alcanzar el objetivo propuesto por el ítem dentro de una escala Liker del uno al cinco, siendo el uno poco conseguido y el cinco lo máximo conseguido, y en la séptima columna añadiremos unas observaciones si lo creemos oportuno.

La evaluación se realizará por el profesor al finalizar la sesión de las actividades. Habrá una evaluación para cada actividad como ya hemos comentado en la evaluación formativa y en la evaluación final se evaluará en base a los contenidos y objetivos planteados para las actividades. (Anexo 6)

## 5. ANÁLISIS

En este apartado abordaremos el alcance y limitaciones del trabajo.

### 5.1. ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

Después de realizar el trabajo de fin de grado, puedo afirmar que los objetivos planteados para éste se han cumplido, ya que al realizar el marco teórico hemos realizado una investigación y un recorrido histórico de lo que ha sido la Atención Temprana en España. He conocido de manera más precisa lo que significa este concepto y he descubierto las características que tienen los alumnos con algún tipo de necesidad educativa especial.

En la parte práctica hemos propuesto unas actividades centradas en la inclusión de niños con secuelas de problemas perinatales para ser realizadas por todos los niños en el aula. Las actividades propuestas son viables para cualquier grupo y además no requieren materiales costosos y los que se utilizan suelen estar presentes en los centros escolares. Lo que si es necesario es la colaboración entre la maestra, el equipo de Atención Temprana y otros profesionales encargados del tratamiento de la niña fuera del horario escolar.

### 5.2. ALCANCE DE LAS ACTIVIDADES

Los resultados que cabrían esperar es que los alumnos mejoren en las áreas propuestas, las marcadas para este trabajo son:

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación y Lenguaje
- Socialización
- Autonomía personal

Para hacer un análisis más detallado, voy a desarrollar los resultados esperados para cada área que queríamos trabajar con los alumnos.

Una de las áreas que quedó afectada en la niña después de la lesión, es el área de la motricidad. En el área motora al trabajar la motricidad gruesa y la motricidad fina

preparamos para posteriores adquisiciones como es el control del propio cuerpo y el grafismo.

El área cognitiva es otra de las áreas afectadas tras la hipoxia. Hay actividades planteadas para el desarrollo de los aspectos cognitivos aunque todas las actividades pueden trabajar varias áreas a la vez. Las actividades que trabajan esto son: la de las formas geométricas, la del tesoro, la actividad del cantajuegos y la del cuento. Aunque uno de los aspectos más importantes es conseguir un mantenimiento de la atención cada vez mayor.

El tercer área que me propuse trabajar es la de comunicación y lenguaje. Con este tipo de actividades que he diseñado lo que buscamos es que el alumno exprese y comunique lo que siente y piense. Además de esto utilizaremos el lenguaje con él continuamente. Busco con esto que el alumno no esté condicionado a una actividad para desarrollar las diversas capacidades; es importante que los aprendizajes se realicen a través del juego. Las actividades como la del cuento, la de hacer grupos según la premisa dada y la del cantajuegos son las más específicas para desarrollar este tercer área.

Casi para finalizar la socialización es otra de las áreas que queda afectada en esta niña. El alumno se queda más retraído y tiene dificultades para relacionarse con sus iguales. Las actividades para trabajar en grupo tienen como finalidad potenciar el área de socialización, lo que permiten la aceptación de cada uno tal y como es.

Para finalizar quería trabajar también la autonomía personal para alcanzar lo que sea adecuado a su edad. Esto lo trabajaremos con lo anteriormente dicho, desarrollando y potenciando las anteriores áreas de desarrollo. El alumno cuanto más vea que va avanzando, y logre superar sus barreras y limitaciones, empezará a realizar mayor número de cosas él solo, y así lograremos una imagen más positiva de sí mismo y, por tanto, desarrollaremos mayor autonomía.

### **5.3. LIMITACIONES**

La principal limitación es que no he podido llevar a la práctica las actividades propuestas. Al no poder llevar a la práctica estas actividades no puedo saber con certeza si funcionaría de la manera esperada, por ello he propuesto unos resultados que son los que esperaríamos obtener si se llevaran a cabo las actividades en un centro escolar con un



Atención Temprana en Educación Infantil: Actividades para la inclusión de una niña con secuelas por hipoxia perinatal.

alumno con las características descritas.

## 6. CONCLUSIONES

En cuanto a los objetivos generales propuestos para este trabajo paso a comentar cada uno de ellos.

En primer lugar he realizado una investigación y un recorrido histórico de lo que ha sido la Atención Temprana en España. Esto nos servirá para introducirnos en un campo de trabajo que hoy en día puede estar presente en los centros escolares. Una realidad es que en las aulas puede haber niños con alguna necesidad educativa especial. Este recorrido histórico permite conocer los antecedentes de este tipo de intervención.

Otro de los objetivos marcados para este trabajo ha sido el diseñar actividades para conseguir la inclusión en el aula de una niña con secuelas producidas por una hipoxia en el nacimiento. Las actividades propuestas son adecuadas para realizar por todo el grupo, aunque con ligeras adaptaciones para esta niña. El hecho de no haber podido llevar a la práctica las actividades propuestas ha supuesto una gran limitación para el análisis de los resultados que podía haber sido más amplio y detallado. Las diferencias en el aula son una oportunidad de enriquecimiento para todos, alumnos y personal docente.

Todos, cuando nos enfrentamos por primera vez a un alumno con alguna necesidad educativa especial, tenemos un momento de incertidumbre y de no saber qué hacer, por ello es importante tener muy claro las capacidades y actitudes de cada alumno y de los recursos disponibles. Es preciso conocer las pautas que debemos seguir con ellos y, además, es importante tener en cuenta las adaptaciones necesarias para conseguir los objetivos propuestos en cada actividad. Para conseguir esto es imprescindible en estas edades la colaboración de todos los profesionales que intervienen en el tratamiento de un niño.

El reto que plantea el trabajar con niños con necesidades educativas especiales es que exigen del docente una formación continua, tanto de los aspectos del desarrollo normal como de las distintas características según las diferentes patologías.

## 7. REFERENCIAS

- Aranda Redruello, R. y de Andrés Vilorio, C. (2004). La organización de la Atención temprana en la Educación Infantil. *Tendencias pedagógicas*, 9, 277- 279.
- Calle Moreno, M. C. (2008). Atención Temprana. *Revista de enfoques educativos*, 17, 17-26.
- Cantajuegos. (2004). *La forma de caminar*. [www.cantajuego.com](http://www.cantajuego.com) (Consulta: 30 de Diciembre del 2015)
- Carrier, I. (2010). El caso de Lorenzo. Editorial juventud.
- Costa, M., Torres. E., Romero, M. T., Fabregat, M., Torres, S., Martínez, Y., Mallebrera, C., Martínez, M. J., Zaragoza, R., Martínez, P. (2008). *Juego, juguetes y Atención Temprana*. Alicante. AIJU.
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, del currículo del segundo ciclo de Educación Infantil. *Boletín oficial de Castilla y León*, 02 de enero de 2008.
- De Iscar Pérez, M. J. (2004). Manual de atención temprana. *Psicothema*, 04, 707-708.
- Gómez Artiaga, A., Viquer Seguí, P., Cantero López, M. J. (2010). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- García Sánchez, F.A, Mendieta García, P. (1998). Análisis de tratamiento integral de atención temprana. *Revista de atención temprana*, Vol. 1, Nº1. 37-43.
- Grupo de atención temprana. (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid. Real Patronato sobre discapacidad.
- Hübner G, M. E. (2001). Manual sobre neonatología. *Asfixia perinatal. Reanimación del recién nacido*. 64-87.
- Ibáñez López, P., MudarraSánchez, M. J., Alfonso Ibáñez, C. (2004). *La estimulación psicomotriz en i a infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana*. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/332/288> (Consulta: 08 de Marzo del 2015)
- Katherine Strasser, S. (2006). *Evolución de programas de intervención temprana*.

[http://www.oei.es/inicial/articulos/evaluacion\\_programas\\_intervencion\\_temprana.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/evaluacion_programas_intervencion_temprana.pdf) (Consulta: 09 de Marzo del 2015)

Martínez, M. & García, M. C. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 169-178.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a10.pdf> (Consulta: 10 de Julio del 2015)

ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Pérez- López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2010). *Manual de Atención Temprana*. Madrid. Ediciones Pirámide.

Robles- Bello, M. A., Sánchez- Teruel, D. (2013). Atención infantil temprana en España. *Papeles del psicólogo*, 34 (2), 132-143.

## 8. ANEXOS

### ANEXO 1. Canciones

#### Letra: La Forma de caminar

Todos poseemos  
una especial  
una especial  
forma de caminar.  
Todos poseemos  
una original  
una original  
forma de caminar.  
Y llega doña tortuguina  
muy lenta  
con lentitud  
despacio  
nunca llega a tiempo  
Una tortuga para caminar  
tiene una forma particular,  
una tortuga para caminar  
tiene una forma muy especial.  
Todos poseemos  
una especial  
una especial  
forma de caminar.  
Todos poseemos  
una original  
una original  
forma de caminar.  
Y despacito  
despacito  
llega los gusanito

Un gusanito para caminar  
tiene una forma particular,  
un gusanito para caminar  
tiene una forma muy especial.

Todos poseemos  
una especial  
una especial  
forma de caminar.

Todos poseemos  
una original  
una original  
forma de caminar.

Y esos son los cangrejos  
Un cangrejito para caminar  
tiene una forma particular,  
un cangrejito para caminar  
tiene una forma muy especial.

Todos poseemos  
una especial  
una especial  
forma de caminar.

Todos poseemos  
una original  
una original  
forma de caminar.

Y esos son los caballitos  
Un caballito para caminar  
tiene una forma particular,  
un caballito para caminar

tiene una forma muy especial.

Un caballito para caminar

tiene una forma particular,

un caballito para caminar

tiene una forma muy especial.

Todos poseemos

una especial

una especial

forma de caminar.

Todos poseemos

una original

una original

forma de caminar.

Todos poseemos

una especial

una especial

forma de caminar.

Todos poseemos

una original

una original

forma de caminar.

Todos poseemos

una especial

una especial

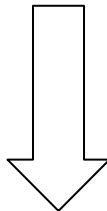
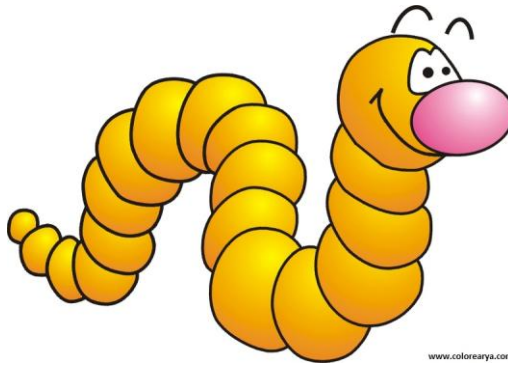
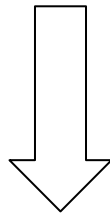
forma de caminar.

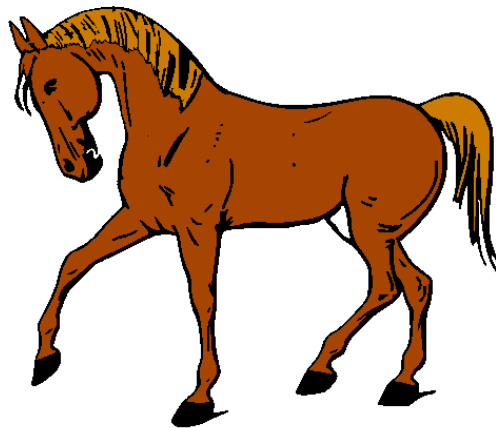
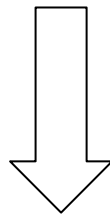
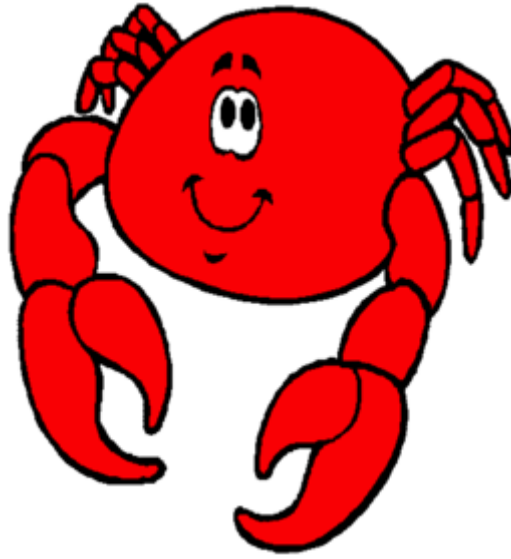
Todos poseemos

una original

una original

## ANEXO 2







### **ANEXO 3**

Queridos padres de los alumnos de 1º de Educación Infantil del colegio Atalaya, me complace anunciarles la realización de una actividad en la que será de vital importancia vuestra presencia.

Dicha actividad se realizara el día 26 de Noviembre del 2015 a las 13 horas.

Quiero mantener la sorpresa, por ello no quiero anunciaros el contenido de esta.

Desde el colegio rogamos su confirmación.

- SI que voy a asistir.
- NO voy a asistir

Firma del padre/madre/ tutor

D/Dña.:.....

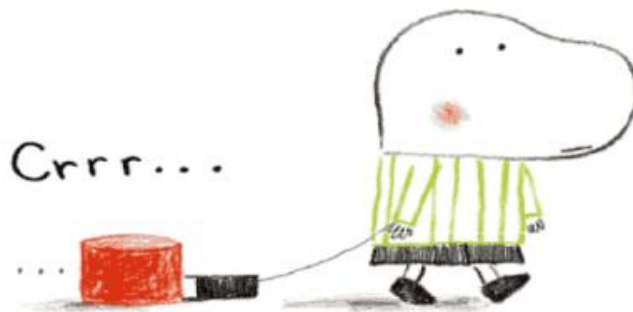
## ANEXO 4. Cuento del cazo de Lorenzo

# El cazo de Lorenzo

Isabelle Carrier



Editorial Juventud



Lorenzo siempre arrastra un cazo detrás de él.



El cazo se le cayó un día encima... No se sabe muy bien por qué.



A causa de este cazo, Lorenzo ya no es del todo como los demás.



Necesita mucho cariño.



Es muy sensible



Le encanta escuchar música.



Tiene un montón de cualidades.



Pero a menudo las personas solo ven ese cazo que arrastra por todas partes.



Y lo encuentran raro...



... incluso un poco inquietante.



Además, su cazo le complica la vida.



Se atasca en todas partes...



Poca gente se da cuenta de que Lorenzo



tiene que hacer el doble de esfuerzo que los demás para llegar.



A Lorenzo le gustaría librarse de ese cazo,



pero es imposible.



Un día, está tan harto que decide esconderse.

Y se queda así durante mucho tiempo.



Poco a poco,  
la gente se olvida de él...

... y no le preguntan nada  
ni le hacen caso.

Atención Temprana en Educación Infantil: Actividades para la inclusión de una niña con secuelas por hipoxia perinatal.



Pero las cosas no son así de sencillas, afortunadamente...

Existen personas extraordinarias.



Existen personas extraordinarias..., basta con cruzarse con una., para volver a tener ganas de sacar la cabeza del cazo.



Atención Temprana en Educación Infantil: Actividades para la inclusión de una niña con secuelas por hipoxia perinatal.



Le muestra sus puntos fuertes...,



Le ayuda a expresar sus miedos



Ella cree que tiene mucho talento.



El cazo sigue estando ahí, pero es más discreto..., y sobre todo, ¡Ya no se atasca en todas partes!





Ahora le encuentran un montón de cualidades. No obstante



...Lorenzo sigue siendo el mismo

## ANEXO 5

### AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE IMÁGENES EN EL CENTRO Y SU DIFUSIÓN

D/Dña.:.....  
con DNI.....Padre/madre, tutor/a del alumno/a:  
.....

#### AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN Y FOTOGRAFÍA DE LOS ALUMNOS/AS EN ACTIVIDADES DEL CENTRO Y SU DIFUSIÓN ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- SÍ, autorizo al CEIP Atalaya a que realice fotografías y vídeos de mi hijo/a realizando actividades, visitas, o trabajos escolares y que se utilicen en trabajos de clase, proyecciones y visionados en la escuela, así como en orlas y diplomas
- NO, autorizo al CEIP Atalaya a que realice fotografías y vídeos de mi hijo/a realizando actividades, visitas, o trabajos escolares y que se utilicen en trabajos de clase, proyecciones y visionados en la escuela, así como en orlas y diplomas

#### AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN LA PÁGINA WEB DEL COLEGIO

- SÍ, autorizo al CEIP Atalaya a que se publique la foto y/o el vídeo en que aparezca mi hijo/a en la página web y herramientas de la web 2.0 del Centro (podcasting, blog, microblogging, wikis, etc.).
- NO, autorizo al CEIP Atalaya a que se publique la foto y/o el vídeo en que aparezca mi hijo/a en la página web y herramientas de la web 2.0 del Centro (podcasting, blog, microblogging, wikis, etc.).

Firma del padre/madre/ tutor

D/Dña.:.....

## ANEXO 6

**Tabla 12:** Evaluación final de la alumna

<b>Objetivos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
Conoce y representa su cuerpo y algunas de sus funciones más significativas.						
Diferencia sus elementos y sus funciones más significativas.						
Reconoce e identifica sentimientos básicos.						
Realiza actividades de movimiento que requieren coordinación, equilibrio, control y orientación.						
Se relaciona con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria.						
Actúa con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural.						
Utiliza el lenguaje oral para pedir, describir y participar en las actividades.						