



Universidad de Valladolid

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LOS CONTENIDOS DE ENFERMEDAD Y ACCIDENTES EN LA ETAPA INFANTIL

Trabajo Fin de Grado en Educación Infantil

Autor: Elías Javier Bocos Urdiales.
Tutor académico: José Ramón Allué Buiza.
Septiembre 2015.

A mi abuela Amelia, porque se lo prometí.
A mi Madre por su insistencia, a mi Padre por sus consejos y
A Marina por su apoyo y cariño.
Y a todos aquellos que creyeron en mí.

A lo largo de este trabajo de fin de grado se utilizan indistintamente términos como “alumnos” o “niños” como sustantivo neutro para designar a un grupo compuesto por personas de ambos sexos. Esto no debe interpretarse como una manifestación de sexismo, muy al contrario, se usa como un recurso gramatical, ya que dichos términos carecen de cualquier tipo de intención sexista.

Resumen:

Este trabajo, es una programación didáctica, que responde a la necesidad de crear materiales para la enseñanza dedicada a la actuación y prevención de accidentes y enfermedades tanto en lo personal, como en lo colectivo tanto en el aula como en los pasillos, patio y zonas comunes.

En relación a los accidentes se realizarán materiales para la prevención de los accidentes en el ámbito del centro escolar; y además de la prevención daremos pautas de actuación a los alumnos de tal manera que sepan que es lo que deben hacer, que es lo que no deben hacer y cómo actuar en este caso.

En cuanto a salud, nos centraremos en educar en normalidad, es decir hacer que los alumnos no den más importancia de la necesaria a las enfermedades y síntomas rutinarios que sufren como por ejemplo la fiebre y el dolor.

Además de trabajar la higiene postural para lograr una prevención eficaz de futuras enfermedades relacionadas con una mala postura de los alumnos.

Palabras clave: Proteger, Actuar, Socorrer, Higiene postural, Prevención, Fuego, Accidente, Enfermedad.

Abstract:

This work is an educational program, which responds the need to create educational materials dedicated to acting and prevention of accidents and diseases personally and collectively both in the classrooms the corridors, the playground and common areas.

Related to the accidents they were made materials for prevention the accidents in the school, and beside the prevention we will give acting patterns to the students for any case when they need to know what do, what not do, and how act in any case.

For health, we focus on educating in normality, no making the students to give more importance than is required for routine illnesses and suffering symptoms such as fever and pain.

Also we work healthy posture for effective prevention of future diseases related to poor posture of the students.

Keywords: To protect, to act, to succor, postural hygiene, prevention, fire, accident, illness.

INDICE:

1- Introducción.....	Página 5
2- Objetivos.....	Página 6
3- Justificación.....	Página 7
3.1- Justificación desde el punto de vista social.....	Página 7
3.2- Justificación desde el punto de vista del alumno de Educación infantil.....	Página 9
3.3- Justificación desde el punto de vista del trabajo de fin de grado.....	Página 9
A. De Formación básica.....	Página 10
B. Didáctico disciplinar.....	Página 11
C. Prácticum y Trabajo Fin de Grado.....	Página 12
4- Fundamentación teórica.....	Página 12
4.1 - Fundamentación no relacionada con la normativa oficial.....	Página 12
4.2- Fundamentación relacionada con la normativa oficial.....	Página 14
4.2.1- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.....	Página 14
4.2.2- Conocimiento del entorno.....	Página 17
4.2.3- Lenguajes comunicación y representación.....	Página 18
5- Metodología.....	Página 20
5.1- Los recursos materiales.....	Página 21
5.2- Evaluación.....	Página 24
6- Propuesta de Intervención.....	Página 25
6.1- El fuego.....	Página 25
6.2- Higiene Postural.....	Página 29
6.3- Martita y su sonrisa.....	Página 32
6.4- PAS.....	Página 35
7- Análisis del alcance del trabajo.....	Página 40
8- Conclusiones.....	Página 41
9- Listado de Referencias.....	Página 43
9.1- Referencias bibliográficas.....	Página 43
9.2- Referencias legislativas.....	Página 44
9.3- Recursos electrónicos.....	Página 45

1-INTRODUCCION:

El objetivo de este trabajo es generar en los alumnos un conocimiento y respeto hacia todas las situaciones que tengan que ver con las enfermedades y accidentes en la etapa de educación infantil.

A través de lo que expongo en éste trabajo, pretendo conseguir que conozcan y dominen un vocabulario básico sobre el tema, un conocimiento del mismo y que, a través de éste puedan comprender todo lo que les pueda pasar a sus compañeros dentro de su misma aula y al resto de alumnos dentro de la etapa de Educación Infantil.

El proyecto está destinado especialmente a la creación y aplicación de materiales junto con sus correspondientes modelos de actividad, con la finalidad de lograr una mayor comprensión sobre cómo actuar en caso de accidente y educar en enfermedad, así como educar en higiene dentro del ámbito escolar, pretendiendo que, los alumnos adquieran hábitos para prevenir accidentes y sepan cómo actuar en caso de que se produzcan, generando un ambiente más seguro en el centro educativo, así como otros hábitos, como, una alimentación saludable para la prevención de futuras enfermedades cardiovasculares, así como los hábitos de higiene.

En cuanto al trabajo como documento académico, está dividido en los siguientes apartados: objetivos del trabajo de fin de grado, justificación del tema elegido de manera que se justifica desde el punto de vista social y desde las competencias de la Educación Infantil, la fundamentación teórica relacionándola con la normativa oficial y con la normativa no oficial, la metodología explicando las diferentes metodologías que se van a emplear y la evaluación, la propuesta de intervención que incluye los materiales y las propuestas de intervención para los anteriormente mencionados materiales, el análisis del alcance del trabajo en el que se relata que posibilidades abre este trabajo de fin de grado en el futuro e ideas para completar este documento, las conclusiones y el listado de referencias.

2-OBJETIVOS:

Con este trabajo de Fin de Grado se pretenden lograr los siguientes objetivos:

- Conocer y comprender contenidos básicos sobre la enfermedad y accidente en la etapa infantil a través de materiales específicos.
- Dominar un vocabulario básico relacionado con el tema.
- Actuar en caso de accidente en el aula o en el centro, qué hacer.
- Aprender pautas de actuación para prevenir y anticiparse en la mayor medida a los accidentes.
- Adquirir hábitos saludables que ayuden a mejorar la nutrición y su actitud hacia determinados alimentos, así como adquirir hábitos de vida saludable enfocados también hacia la higiene.
- Adquirir hábitos para establecer una buena relación con el resto de personas del centro educativo.
- Desarrollar una actitud de tolerancia hacia los compañeros que puedan tener o haber sufrido alguna de estas enfermedades.
- Desarrollar la integración de los alumnos que padezcan alguna de estas enfermedades.
- Prevenir en la medida de lo posible los accidentes y cómo actuar ante ellos.
- Educar y desarrollar una actitud de normalidad ante síntomas comunes, tales como fiebre o dolor.

3-JUSTIFICACIÓN

3.1 JUSTIFICACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL

La educación para la salud entendiendo esta como todos los apartados que se exponen en este trabajo, basa su importancia en que los contenidos y objetivos expuestos no tienen una sola utilidad educativa, sino que tienen importancia y pueden ser aplicados en todos los ámbitos de la vida de los alumnos, tanto dentro como fuera del centro educativo.

	Todas las edades	Menores de 1 año	De 1 a 4 años	De 5 a 9 años
001-102 I-XXII.Todas las causas				
Ambos sexos	390.419	1.164	290	217
Hombres	199.834	634	153	117
Mujeres	190.585	530	137	100
092 Caídas accidentales				
Ambos sexos	2.672	0	9	1
Hombres	1.339	0	4	0
Mujeres	1.333	0	5	1
093 Ahogamiento, sumersión y sofocación accidentales				
Ambos sexos	2.208	9	26	11
Hombres	1.171	6	20	9
Mujeres	1.037	3	6	2
094 Accidentes por fuego, humo y sustancias calientes				
Ambos sexos	144	0	2	0
Hombres	84	0	0	0
Mujeres	60	0	2	0
097 Otros accidentes				
Ambos sexos	1.918	3	6	3
Hombres	1.013	1	2	2
Mujeres	905	2	4	1

Tabla que ilustra el número de defunciones por edad, relacionándolo directamente con las variables de accidentes, obtenida de la página web del Instituto Nacional de estadística. <http://www.ine.es>

Cuánto antes se interioricen estos conocimientos, más posibilidades hay de prevenir un futuro accidente o de que se produzca una actuación lo más correcta posible dentro de todos los casos anteriormente descritos.

Por tanto, al tratarse de una educación dirigida al aula pero también a todos los ámbitos de la vida de los alumnos, tiene más importancia que cuánto antes se consiga que los alumnos lo interioricen y cuanto antes se consiga que en todas las escuelas se enseñen estos contenidos, antes se podrá lograr una rebaja de los accidentes en la etapa infantil, la cual tiene una incidencia estadística bastante grande en cuanto número de defunciones, como demuestra la tabla del Instituto Nacional de Estadística sobre las defunciones y la gran causa de estas que tienen los accidentes en la etapa infantil.

Pero por otro lado, sin embargo es la etapa vital en la que mejor estado de salud se valora de todas las etapas, la de 5 a 14 años.

	Total	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
AMBOS SEXOS						
Total	45.941,8	12.175,5	22.406,3	8.276,3	2.479,1	604,6
De 0 a 4 años	2.384,2	1.304,7	878,3	165,5	28,5	7,0
De 5 a 14 años	4.830,7	2.676,0	1.860,3	271,0	21,4	2,1
De 15 a 24 años	4.437,0	1.866,8	2.252,2	267,0	35,3	15,6
De 25 a 34 años	6.834,5	2.224,2	3.751,0	749,3	85,5	24,4
De 35 a 44 años	7.755,4	1.800,7	4.402,6	1.222,6	288,3	41,1
De 45 a 54 años	6.693,7	1.154,1	3.753,9	1.390,6	297,9	97,2
De 55 a 64 años	5.137,9	640,5	2.542,7	1.372,6	486,0	95,9
De 65 a 74 años	3.951,2	318,6	1.812,7	1.234,0	489,1	96,7
De 75 a 84 años	2.940,0	155,8	892,4	1.206,1	541,7	144,0
De 85 y más años	977,4	34,0	260,1	397,5	205,3	80,6

Tabla que ilustra la valoración del estado de salud percibido en los últimos 12 meses según sexo y grupo de edad obtenida del Instituto Nacional de Estadística.

<http://www.ine.es>

3.2 JUSTIFICACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Aquí se expone la importancia y la utilidad que tiene este trabajo en relación con las competencias de la educación infantil.

En esta etapa, la etapa infantil, es cuando comienzan los primeros hábitos de vida, y es necesario educar a los alumnos en ámbitos como la enfermedad y el accidente.

De tal manera que sepan cómo actuar en caso de que sucedan cualquiera de los dos supuestos, bien sea enfermedad o accidente, y que hacer para prevenir su posible aparición en un futuro, así como trabajar la higiene postural, como prevención de una posible causa de la aparición de enfermedades en el futuro.

Hay que dar la importancia que tiene estos ámbitos en la educación ya que se trata de un aprendizaje que además de tener repercusiones académicas tiene repercusiones en el día a día de los alumnos, enseñando unas pautas de actuación que podrán exportar al resto de su vida social fuera del centro educativo.

3.3 JUSTIFICACION DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO

Los estudiantes del Título de Grado en Educación Infantil deben adquirir durante sus estudios una serie de competencias generales. De acuerdo con la orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre de 2007, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

De entre todas éstas con este trabajo de fin de grado se pretenden demostrar las siguientes competencias:

A. De Formación básica:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
3. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
4. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
5. Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.
6. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles, así como de primeros auxilios, y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
7. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud
8. Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada alumno o alumna, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
9. Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
10. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
11. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
12. Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro

13. Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
14. Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
15. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
16. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

B. Didáctico disciplinar:

1. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
2. Ser capaces de elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
3. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.
4. Ser capaces de realizar experiencias con las tecnologías de la información y comunicación y aplicarlas didácticamente.
5. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
6. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
7. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
8. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.
9. Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
10. Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
11. Ser capaces de analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

C. Prácticum y Trabajo Fin de Grado.

1. Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
2. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
3. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.
4. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos y alumnas de 0-3 años y de 3-6 años.
5. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

4-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

4.1 FUNDAMENTACIÓN NO RELACIONADA CON LA NORMATIVA OFICIAL

La etapa de la Educación Infantil es la etapa vital de un ser humano, en la que más desarrollo físico y mental ocurre, ahí aparecen los posibles peligros para la salud Infantil que en este trabajo destaco, se tratan de la enfermedad y el accidente Infantil.

Por accidente escolar se entiende de acuerdo al Instituto nacional de la seguridad social en su manual *Seguro Escolar* 6ª edición, en la página 7: “Se considera accidente escolar toda lesión corporal que sufra el asegurado con ocasión de actividades directa o indirectamente relacionadas con su condición de estudiante, incluidas las deportivas, asambleas, viajes de estudios, de prácticas o de “fin de carrera” y similares, siempre que estas actividades hayan sido organizadas o autorizadas por los Centros de Enseñanza.

El estudiante que sea víctima de un accidente tendrá derecho a la asistencia médica y farmacéutica y a las indemnizaciones o pensión que correspondan según la incapacidad

que el accidente produzca así como a la indemnización por gastos de sepelio, en caso de fallecimiento.”

De acuerdo con Organización Mundial de la Salud, la definición de enfermedad es: “Alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible”.

Siendo conscientes de la importancia que tienen la enfermedad y accidente en la etapa infantil, y de su incidencia sobre la salud, es parte importante de la educación establecer unas mínimas bases de actuación sobre enfermedad y accidente en la etapa de la Educación Infantil, enseñando y estableciendo modelos de actuación en cada uno de los posibles casos. Generando un ambiente de escuela saludable que: “fija entre sus objetivos principales contribuir al desarrollo de la salud de su alumnado, incrementando sus habilidades y promoviendo actitudes y conductas que lo posibiliten”. (Gavidia Catalán, 2001)

De acuerdo con Estrada et al. (2008), los accidentes en menores de 1 año son una causa importante de enfermedad y muerte, pero estos accidentes suceden de una manera previsible por tanto es responsabilidad de sus padres, de sus cuidadores, de los sanitarios y en especial de los educadores el poder evitarlos tomando las medidas preventivas y oportunas para conseguir que disminuyan.

Hay que dar el entorno más seguro posible a los niños, enseñándoles a prevenir los riesgos y a cómo actuar ante ellos, para que en los primeros años de vida de los alumnos se les consiga proteger de la mejor manera posible, para que aprendan a discernir los peligros y una vez que los conozcan, puedan evitarlos.

Por todos los motivos anteriormente expuestos considero desde mi punto de vista particular que queda remarcada la importancia de la creación de materiales para la enfermedad y accidente en la etapa infantil.

4.2 FUNDAMENTACIÓN RELACIONADA CON LA NORMATIVA OFICIAL

Para conseguir la fundamentación necesaria para el siguiente trabajo hay que ir a la normativa vigente en materia de Educación: por tanto acudo al Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Aquí expongo los puntos de dicho decreto que afectan a este trabajo, de acuerdo con cada una de las áreas que componen el segundo ciclo de Educación Infantil:

4.2.1 Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Objetivos:

1. Conocer y representar su cuerpo, diferenciando sus elementos y algunas de sus funciones más significativas, descubrir las posibilidades de acción y de expresión y coordinar y controlar con progresiva precisión los gestos y movimientos.
2. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.
5. Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.
6. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
9. Descubrir la importancia de los sentidos e identificar las distintas sensaciones y percepciones que experimenta a través de la acción y la relación con el entorno.

Contenidos:

Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen.

1.1. El esquema corporal.

- Exploración del propio cuerpo y reconocimiento de las distintas partes; identificación de rasgos diferenciales.
- Percepción de los cambios físicos que ha experimentado su cuerpo con el paso del tiempo: rasgos, estatura, peso, fuerza, etc. y de las posibilidades motrices y de autonomía que le permiten dichos cambios.

1.2. Los sentidos.

- Reconocimiento de los sentidos; su utilización.
- Discriminación de órganos y funciones; exploración de objetos e identificación de las sensaciones que extrae de ellos.

1.3. El conocimiento de sí mismo.

- Tolerancia y respeto por las características, peculiaridades físicas y diferencias de los otros, con actitudes no discriminatorias.
- Identificación, manifestación y control de las diferentes necesidades básicas del cuerpo y confianza en sus capacidades para lograr su correcta satisfacción.
- Valoración adecuada de sus posibilidades para resolver distintas situaciones y solicitud de ayuda cuando reconoce sus limitaciones.

Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana.

- Realización de las actividades de la vida cotidiana con iniciativa y progresiva autonomía.
- Regulación de la conducta en diferentes situaciones.
- Disposición y hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.
- Planificación secuenciada de la acción para resolver pequeñas tareas cotidianas.
- Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás.
- Actitud positiva y respeto de las normas que regulan la vida cotidiana, con especial atención a la igualdad entre mujeres y hombres.

Bloque 4. El cuidado personal y la salud.

- Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás.
- Práctica de hábitos saludables en la higiene corporal, alimentación y descanso.
- Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos y colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.
- Aceptación y cumplimiento de las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, el descanso y la higiene.
- Identificación y valoración de las acciones preventivas y de seguridad, evitando las situaciones de riesgo o contagio de la enfermedad.
- Actitud de tranquilidad, colaboración y de superación en situaciones, enfermedad y pequeños accidentes.
- Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.

Criterios de evaluación:

6. Reconocer los sentidos e identificar las distintas sensaciones y percepciones que puede experimentar con ellos.
7. Describir sus características personales atendiendo a los rasgos físicos.
8. Respetar y aceptar las características de los demás sin discriminación.
10. Mostrar actitudes de ayuda y colaboración.
15. Actuar con autonomía en distintas actividades de la vida cotidiana.
16. Colaborar en el orden, limpieza y cuidado del aula y del centro.
17. Reconocer las situaciones de peligro y actuar adecuadamente ante ellas.

4.2.2 Conocimiento del entorno

Objetivos:

3. Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
5. Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
8. Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.

Contenidos:

Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida.

1.1. Elementos y relaciones.

- Actitudes de cuidado, higiene y orden en el manejo de los objetos.

1.2. Cantidad y medida.

- Utilización de las nociones espaciales básicas para expresar la posición de los objetos en el espacio (arriba-abajo, delante detrás, entre...).
- Realización autónoma de desplazamientos orientados en su entorno habitual.

Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad.

3.1. Los primeros grupos sociales: familia y escuela.

- Identificación de las distintas dependencias del centro, su utilidad y actividades que se realizan en ellas.
- Valoración de las normas que rigen el comportamiento social como medio para una convivencia sana.

3.2. La localidad.

- Valoración de los servicios que presta la localidad para nuestro bienestar y seguridad.
- Incorporación de pautas de comportamiento para unas relaciones sociales basadas en el afecto y el respeto.
- Normas de urbanidad y colaboración con las personas en el cuidado del entorno.

Criterios de evaluación:

1. Manipular de forma adecuada objetos del entorno y reconocer sus propiedades y funciones.
10. Situar temporalmente las actividades diarias y algunos acontecimientos anuales.
14. Actuar con respeto y colaborar en el mantenimiento de espacios limpios y cuidados.
21. Actuar de acuerdo con las normas socialmente establecidas.
22. Analizar y resolver situaciones conflictivas con actitudes tolerantes y conciliadoras.

4.2.3 Lenguajes: comunicación y representación

Objetivos:

1. Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
3. Expresarse con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia, con pronunciación clara y entonación correcta.
4. Comprender las informaciones y mensajes que recibe de los demás, y participar con interés y respeto en las diferentes situaciones de interacción social. Adoptar una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.

Contenidos:

Bloque 1. Lenguaje verbal.

1.1. Escuchar, hablar, conversar.

1.1.1. Iniciativa e interés por participar en la comunicación oral.

– Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información. Valorarlo como medio de relación y regulación de la propia conducta y la de los demás.

– Corrección al hablar en las diferentes situaciones, con repertorio de palabras adecuadas.

– Comprensión de las intenciones comunicativas de los otros niños y adultos, y respuesta adecuada sin inhibición.

1.1.2. Las formas socialmente establecidas.

– Ejercitación de la escucha a los demás, reflexión sobre los mensajes de los otros, respeto por las opiniones de sus compañeros y formulación de respuestas e intervenciones orales oportunas utilizando un tono adecuado.

1.2. Aproximación a la lengua escrita.

1.2.2. Los recursos de la lengua escrita.

– Uso gradualmente autónomo de diferentes soportes para el aprendizaje de la escritura comprensiva (juegos manipulativos, mensajes visuales, fotos, carteles, ilustraciones acompañadas de un texto escrito que los identifique, rótulos, etiquetas, láminas, libros, periódicos, revistas...).

Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

– Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute.

– Utilización apropiada de producciones de vídeos, películas y juegos audiovisuales que ayuden a la adquisición de contenidos educativos. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.

Bloque 3. Lenguaje artístico.

3.1. Expresión plástica.

– Elaboración plástica de cuentos, historias o acontecimientos de su vida siguiendo una secuencia temporal lógica, y explicación oral de lo realizado.

Bloque 4. Lenguaje corporal.

– Representación espontánea de personajes, hechos y situaciones en juegos simbólicos y otros juegos de expresión corporal individuales y compartidos.

– Dramatización de cuentos, historias y narraciones. Caracterización de personajes.

Criterios de evaluación:

1. Comunicar por medio de la lengua oral sentimientos, vivencias, necesidades e intereses.
2. Escuchar con atención y respeto las opiniones de los demás.
5. Relatar o explicar situaciones, hechos reales, razonamientos, tareas realizadas e instrucciones de forma clara y coherente.
8. Comprender las intenciones comunicativas de sus iguales y de los adultos en las distintas situaciones.
10. Explicar y escuchar planes, propuestas de trabajo, proyectos, etc. Y participar en ellos con interés.
15. Interpretar y etiquetar imágenes, carteles, fotografías, pictogramas y cuentos.
34. Evocar y representar personajes y situaciones reales e imaginarias.

5-METODOLOGIA:

Según el diccionario de la Real Academia Española se define metodología como

“Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.”

A partir de esta definición voy a exponer y explicar los tipos de metodología que se van aplicar a lo largo de este trabajo en relación con lo que se quiere enseñar y por qué estos tipos de metodología son los más adecuados a mi entender.

En principio se van a aplicar estos principios metodológicos aunque en cada actividad y más a la hora de llevarlo al aula se puedan emplear todos y cada unos de los tipos metodológicos existentes.

A partir de los principios metodológicos que enumero al final de este párrafo se desarrolla toda la metodología de los materiales y las propuestas de actividades de este trabajo de fin de grado: principio de normalización, principio lúdico, principio vivencial y principio de actividad.

El principio de normalización, aplicándolo a la comprensión y aprendizaje de determinadas normas y modos de actuación en cada uno de los casos que se trabajan; el principio lúdico para que las actividades y materiales aquí propuestos y descritos van a tener una mejor aceptación y comprensión de los alumnos por medio de este principio básico en la Educación Infantil; el principio vivencial nos aporta la posibilidad de simular en el aula situaciones reales y a partir de ahí dar pautas y principios de actuación a los alumnos viéndose en una situación lo más real posible; y por último el principio de actividad para desarrollar tareas como talleres o valga la redundancia actividades con las que conseguir los objetivos anteriormente mencionados.

En relación con el título de este Trabajo de Fin de Grado: "Materiales didácticos para los contenidos de enfermedad y accidentes en la etapa infantil" comenzaré poniendo la definición y tipos de materiales didácticos que hay utilizando la taxonomía empleada en las asignaturas de didáctica de las ciencias experimentales en la Facultad de Educación de Palencia.

5.1 LOS RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales pueden ser:

1.- Organizadores gráficos

Representaciones visuales que organizan y comunican ideas

Promueven la metacognición

Resúmenes, esquemas, mapas conceptuales...

Un mapa conceptual consta de conceptos, palabras –enlace y proposiciones.

Se rige por los principios de selección, jerarquización e impacto visual.

www.text2mindmap.com

2.- Maquetas

Representaciones tridimensionales que permiten la adquisición del conocimiento espacial.

Pueden ser reales o basadas en analogías/metáforas

3.- Recursos bibliográficos

Libros de texto (principal referente), prensa, revistas de divulgación científica, enciclopedias, biografías, libros de ciencia-ficción, comics, guías de campo, cuadernos de experimentos, ...

Mención a la bibliografía de Historia de la Ciencia como recurso

Modulador de las ideas previas y sostén para la construcción de conceptos científicos correctos.

4.- Recursos audiovisuales

Cumplen funciones, sobre todo, de motivación, información, visualización de fenómenos. Ayudan a comprender la teoría, estimulan la capacidad de síntesis.

Videos didácticos, TV, Cine, Diapositivas, Posters, Radio, Grabaciones, etc...

Importancia de los mass-media

5.- Recursos informáticos (TICS)

Todo tipo de aplicaciones informáticas muy variadas

Recogida y tratamiento de datos

Simulaciones de prácticas y experiencias

Discusiones en foros y blogs

Comunicación de ideas

Autoevaluación

No son necesariamente garantes de aprendizajes significativos

El uso crítico de las TICS (tanto emisor como receptor es un elemento transversal en el currículo base.

6.- Materiales cotidianos

Objetos, generalmente no naturales, obtenidos en el entorno doméstico, en la calle o en la propia escuela

7.- Materiales naturales

Seres vivos, minerales, rocas, suelos, restos orgánicos procedentes del medio natural (campo y parques)

8.- Materiales instrumentales, en caso de existir un laboratorio de ciencias o un laboratorio aplicado a las ciencias sociales.

Inventariable:

Instrumentos de medida, microscopios, lupas, recipientes, contenedores...)

Fungible:

Vidrio, agujas, cuchillas, pinzas, tijeras, colorantes, reactivos, portas...)

De todos los tipos anteriormente mencionados, voy a comenzar a proponerlos y explicarlos con propuestas de actividad que no tienen que ser las únicas y exclusivas a la hora de emplearlos pero con la intención de que sirvan de guía y de modelo para la aplicación de los materiales diseñados.

5.2 EVALUACIÓN:

Este apartado forma parte del proceso básico de enseñanza, a través de la evaluación percibimos los fallos y los éxitos de los materiales aquí diseñados y de las actividades propuestas para el uso de los ya mencionados materiales.

Citando a George S. Morrison: “Mientras exista un deseo público de mejorar la enseñanza y los resultados, continuaremos poniendo énfasis en la evaluación como un propósito de responsabilidad”

Por tanto a través de la evaluación vamos a mejorar la calidad de la enseñanza, por ello propongo que la evaluación se haga de forma continua ya que todos los materiales y actividades propuestas a mi entender se pueden desarrollar a lo largo de todo el curso educativo, es más incluso alguno se podría establecer como rutina, de tal manera que con el paso de las semanas y meses se podrá ir evaluando de forma continua por medio de la observación directa y sistemática.

Siempre y cuando se cumplan los siguientes criterios de evaluación, los cuales no son obligatorios y se pueden cambiar a juicio de cualquier maestro de Educación Infantil:

- Conocer y saber cómo actuar en caso de incendio en el centro escolar.
- Recordar los tres pasos del PAS y ser capaces de explicar de manera oral una breve descripción de cada uno.
- Conocer y entender la verdadera finalidad del cuento “Martita y su sonrisa”
- Saber estar sentados y llevar las mochilas de manera correcta.

Por último, también tenemos que pensar en la autoevaluación del profesorado que aplique estos materiales y actividades, analizando cuales son los más útiles y por qué lo son y cuales no han tenido la respuesta esperada para poder mejorarlos.

6-PROPUESTA DE INTERVENCION:

6.1 EL FUEGO:

Tipo de material:

Organizador grafico en forma de esquema para su uso en pizarra digital. Este material tiene la clara intención de que además de su uso en la pizarra digital, se puede descargar como foto y como PDF, los cuales se pueden usar para imprimirlos a tamaño poster, y usar este poster en vez de usarlo en la pizarra digital, de tal manera que se pueda colocar en una de las corcheras del aula de educación infantil para su posterior utilización en forma de rutina por todos los diferentes grupos de alumnos que pasen por el aula a lo largo del tiempo.

Se trata de un material de creación propia el cual lo he desarrollado con el siguiente software: www.text2mindmap.com

La finalidad del material es concienciar a los alumnos de todas las etapas del segundo ciclo de Educación Infantil, como actuar y que hacer en caso de fuego tanto en el centro escolar como fuera del centro escolar, quien apaga los fuegos, las consecuencias que tiene el fuego en el medio que nos rodea, los peligros que tiene y con qué herramientas y objetos no hay que jugar para no provocar ningún incendio y que si suena el detector de incendios, hay fuego.

Por tanto el material tiene el fin de tener a los alumnos preparados en caso de que pase, informados sobre quien lo apaga y cómo se provoca así como las consecuencias del fuego.

Por tanto se pretende con este material dar el enfoque más global posible abarcando el mayor número posible de aspectos sobre el fuego siempre estando todos estos aspectos a un nivel adecuado para la etapa educativa de este Trabajo de Fin de Grado.

Descripción de la actividad:

Situando a los alumnos en gran grupo delante de la pizarra digital o de un proyector, pondremos en la pantalla el esquema sobre el fuego y repasaremos con todos alumnos durante 2 días a la semana las pautas de actuación ante el fuego, con premisas lo más directas y breves posible para hacer de ellas una actividad dentro de las rutinas en la que emplear poco tiempo pero que a lo largo de las semanas de clase se vaya adquiriendo por parte de los alumnos y alumnas en caso de conocerlo perfectamente en caso de que suceda, las premisas sobre el fuego, van a ser las siguientes:

- El fuego es peligroso.
- Si suena el detector de incendios hay fuego y humo
- No hay que jugar con cerillas ni mecheros, podemos provocar un incendio.
- Cuando sopla el aire hay más fuego.
- El fuego puede quemar bosques y casas.
- En caso de haber fuego, hay que pedir ayuda, mantener la calma y no esconderse, seguir a los mayores, gatear por debajo del humo y cerrar puertas y ventanas.

Metodología:

La actividad se realiza en gran grupo, en un espacio grande, el más indicado sería el aula, estando todos los alumnos en la alfombra sentados prestando atención a la pizarra digital y al profesor de tal manera que se pueda captar la máxima atención posible de los alumnos, con una corta duración no superior nunca a los 10 minutos.

Objetivos de la actividad:

- Desarrollar una actitud de respeto hacia el fuego.
- Desarrollar la memorización de una serie de pautas de actuación, en caso de incendio.
- Prevenir posibles incendios a través de estas pautas de actuación.
- Conocer los peligros del fuego.

Contenidos:

Conceptuales:

- Adquisición de vocabulario y comprensión de los términos: fuego, incendio, humo.

Procedimentales:

- Desarrollo de las pautas para actuar y prevenir incendios.

Actitudinales:

- Respeto y precaución hacia los incendios y el fuego

Evaluación:

La evaluación de esta actividad, se hará por medio de la observación oral, directa y analítica del grupo total de los alumnos, de tal forma que al repetirlo todos los alumnos en voz alta podremos comprobar por observación directa que alumnos lo tienen interiorizado y que alumnos no, para posteriormente reforzar por grupos de alumnos o por alumnos en particular haciendo que cada uno de una premisa de la actividad.

Esta actividad al estar enfocada para ser usada como rutina se puede evaluar día a día e ir logrando mejores resultados semana a semana, hasta que todos los alumnos lo dominen totalmente.

Otras consideraciones y recomendaciones:

La decisión de esta actividad, responde a la necesidad de establecer unas pautas de actuación entre los más pequeños en un centro escolar a la hora de que se produzca un incendio en el centro escolar.



Figura en forma de Imagen, que representa el modelo de mural para la actividad del Fuego. Esta figura esquemática es de producción propia.

El esquema de colores empleado en la figura, corresponde por grupos de colores, el color naranja, rojo y granate van juntos ya que con ello se pretende enseñar que no se debe jugar con cerillas y mecheros, ya que esto puede provocar un fuego, cuando hay un fuego si hay aire, el fuego crece, y si suena el detector de incendios, es que hay fuego.

Los colores verdes representan las consecuencias del fuego y quien puede apagarlos, que se trata de los bomberos.

Y en los colores azules se habla sobre que el fuego tiene mucho peligro, y que hacer en caso de que suceda un incendio, tanto dentro como fuera del centro escolar, en este caso: cerrar puertas y ventanas, pedir ayuda, mantener la calma y no esconderse, seguir a los mayores y gatear por debajo del humo hasta la salida.

6.2 HIGIENE POSTURAL:

Tipo de Material:

Se trata de un recurso visual, en este caso un video de YouTube publicado por la Fundación Mapfre y que se titula La familia segura. Espaldas a salvo. Este es el link <https://www.youtube.com/watch?v=Qy6xRU8lx3w>

El video está dirigido a niños en la etapa infantil, por lo cual es perfectamente apropiado para su uso en el aula de Educación Infantil.

Se trata de un video de una duración muy corta 1 minuto y 26 segundos, por lo cual se hace muy útil, ya que se consigue la máxima atención de los alumnos, al tener una duración tan pequeña.

El video en sí, tiene una animación de dibujos animados hechos por ordenador, los cuales resultan muy cercanos a los niños ya que se asemejan mucho a los dibujos que ven por la televisión en sus propias casas, el lenguaje es claro y adaptado a la edad Infantil, por lo que el mensaje es claro y se puede comprender de manera fácil.

Además de que el video hace un inciso en momentos no directamente relacionados con el aula, sino que los protagonistas se encuentran en su casa y lo que se pretende enseñar con este material, los propios niños lo entenderán de manera directa, ya que es aplicable tanto en sus hogares como en el centro escolar así como durante el trayecto de ida y vuelta al colegio, trabajando la higiene postural al llevar una mochila.

Lo cual considero muy útil ya que durante toda su etapa educativa, tendrán que llevar una mochila o similar.

La Fundación Mapfre, a través de su Área de Promoción de la Salud, ha creado el proyecto “Educa tu Mundo” cuyo objetivo fomentar, hábitos preventivos, saludables y sostenibles, dirigidos a mejorar la calidad de vida y salud de la sociedad. Además de dar un servicio a la sociedad, a través de la transmisión y difusión de materiales relacionados con la salud, prevención de accidentes y conservación del medio ambiente.

Descripción de la actividad:

En un proyector o en una pizarra digital se visualizara el video dos veces para lograr la mejor comprensión posible del video, ya que al ser de tan corta duración (minuto y medio) al acabar se harán preguntas sobre los temas del video y en la segunda visualización se lograra una mejor comprensión del mismo. Después de esto repasaremos una serie de premisas con su aplicación práctica en una silla del aula con el profesor como modelo, estas premisas serán, que hay que sentarse recto con la espalda pegada al respaldo y las rodillas alineadas a la cadera, como colocarse la mochila para que no nos afecte a la espalda.

Después de que el profesor actúe como modelo se pedirá a los alumnos que se levanten y acudan cada uno a su respectiva silla don imitaran con su propio cuerpo la forma de sentarse del profesor, finalmente con las mochilas de todos los alumnos los alumnos imitaran la forma de colocarse la mochila correctamente, siendo situada sobre los dos hombros y como llevar las mochilas con ruedas, siendo necesario alternar la mano de la que se lleva la mochila.

Metodología:

La actividad se realizara en gran grupo, primero con los alumnos atentos al video, lo cual nos llevara poco tiempo, ya que solo dura minuto y medio, y después de ver el video las dos veces que he propuesto los alumnos se levantaran y vivenciaran el aprendizaje al realizarlo ellos para conseguir el mejor aprendizaje posible por parte de los alumnos.

Objetivos de la actividad:

- Desarrollar una postura adecuada al estar sentados en el aula para los alumnos.
- Prevenir posibles enfermedades y dolores relacionados con la espalda
- Conocer la forma adecuada de sentarse correctamente y colocarse una mochila.

Contenidos:

Conceptuales:

- Adquisición de vocabulario y comprensión de los términos: postura adecuada al sentarse y colocación correcta de la mochila.

Procedimentales:

- Implantación de una postura adecuada a la hora de sentarse y transportar una mochila

Actitudinales:

- Comprensión de las posibles consecuencias de una mala postura a la hora de estar sentados y transportar una mochila.

Evaluación:

La evaluación del alcance de esta actividad y del material se hará por observación sistemática y directa de los hábitos de todos y cada uno de los alumnos a la hora tanto de llevar las mochilas al llegar a clase y al coger las mochilas al abandonar el aula, así como los hábitos de los alumnos para sentarse en sus respectivas sillas.

Lo más conveniente, desde mi punto de vista sería corregir a los alumnos en el acto cada vez que se notifique una postura incorrecta, reforzando de manera positiva a los que sí tienen el hábito de una postura correcta.

Otras consideraciones y recomendaciones:

Esta actividad, responde a la necesidad de que los alumnos desde las edades más tempranas de escolarización adopten una postura adecuada tanto sentados como al acudir al centro escolar con la mochila para la prevención de dolores de espalda y posibles enfermedades en el futuro.

Por otro lado, esta actividad entraña una gran dificultad para el maestro de Educación Infantil, ya que será una tarea que deberá recordar a los alumnos de manera constante, convirtiéndose en un caballo de batalla del día a día dentro del centro escolar.

6.3 MARTITA Y SU SONRISA:

Tipo de material:

Se trata de un recurso bibliográfico, en este caso un cuento corto para niños de 3 a 6 años.

Este cuento de invención propia, tiene como finalidad principal la educación en normalidad ante síntomas leves tales como el dolor de barriga o de cabeza de forma moderada, así como fiebre de manera leve y educar que los alumnos entiendan que al actuar de manera tranquila ante situaciones que no son favorables pero no entrañan ningún peligro se consigue una mejor atención, es decir Martita al sonreír y no asustarse ni alarmar a los demás, logra que cada vez que padezca uno de estos síntomas se la pueda atender de una manera más agradable y amable, haciendo que sean más efectivos los cuidados que reciba para paliar tales síntomas.

Por tanto con el cuento también se pretende enseñar de forma transversal que la buena actitud ante los diferentes problemas que puedan tener los alumnos, hace que comiencen a tener un pensamiento positivo y un cierto optimismo ante los problemas leves haciendo que al afrontarlos con buena predisposición se puedan superar mejor.

Este material, es un recurso bibliográfico pero puede ser ampliado y mejorado con diferentes ilustraciones con el fin de crear un cuento en formato libro para que los alumnos de educación infantil lo puedan tener en el rincón de las letras para su libre uso mientras tienen el tiempo dedicado al aprendizaje por rincones y juego libre.

Descripción de la actividad:

Se trata de un cuento, el cual se contara a los alumnos, el cuento trata sobre una niña llamada Martita la cual padece muchas enfermedades con dolor y fiebre pero gracias a su buena actitud logra que sus familiares, compañeros y profesores no se alarmen más de lo necesario y enseña que la positividad ante un mal momento es muy importante.

Metodología:

Es una actividad dirigida a niños de 3 a 6 años, preferiblemente en segundo o tercero de educación infantil, en gran grupo y con el principal objetivo de educar en normalidad

ante el dolor y la fiebre, es una actividad creada para usarla en gran grupo y en la que la persona que lo cuente, preferiblemente el maestro o la maestra use distintas modulaciones y tonos de voz para lograr que los alumnos se metan lo máximo posible en la historia.

Esta actividad, duraría unos 15 minutos.

Martita y su sonrisa:

Una mañana de año nuevo, de esas mañanas en las que el frío y la niebla son más fuertes que el calor y el sol, nació una niña, de facciones suaves, de ojos marrones, dorados y brillantes y sonrisa eterna, de esa clase de alegrías que iluminan una casa. Su nombre era Marta pero por su sonrisa su papa y su mama la llamaban Martita.



Martita nació en una ciudad tranquila y pronto muy pronto empezó a hablar, pero también muy pronto comenzó a tener algún que otro resfriado, alguna que otra gripe y siempre pasaba lo mismo la dolía la tripita y la cabecita.



De tal manera que ella, lloraba y se quejaba amargamente... ¡Normal! Era una niña, cuando empezó el colegio a los 3 añitos además de padecer la enfermedad en casa también la ocurría en clase.



Y aunque era una niña muy fuerte no podía evitar asustarse y asustar a su profesora y a sus padres cada vez que tenía otra gripe más, ya que tenían que ir corriendo al hospital.

Sus padres estaban asustados, sus compañeros estaban asustados y sus profesores: ¡también estaban asustados!

Pero sin embargo ante todo el miedo que tenía todo el mundo a su alrededor Martita sabía que aunque la doliese la tripita, la cabeza y tuviese fiebre, lo principal era estar tranquila y saber que aunque de vez en cuando la pasasen cosas así con una sonrisa hacia que toda su familia, compañeros y profesores estuviesen tranquilos.



A raíz de esas sonrisas, esa alegría ante cada pequeño problema y de esa forma de actuar cada vez que se ponía malita, Martita fue creciendo y poco a poco cada vez menos comenzó a tener menos y menos dolores de cabeza, menos dolores de tripita y menos fiebre.

Y aunque los médicos, sus compañeros, su papa y su mama siempre dijeron que fue porque se hizo mayor, ella siempre supo que fue por su sonrisa y su alegría.



Este cuento es una producción propia, el texto es de producción propia y las imágenes han sido obtenidas de un banco de imágenes con el siguiente enlace:

<http://es.123rf.com/>

Objetivos de la actividad:

- Desarrollar actitud positiva ante posibles síntomas y enfermedades leves.
- Desarrollar un comportamiento normalizado ante estas sensaciones
- Conocer que ante las malas noticias la buena actitud es algo muy importante.

Contenidos:

Conceptuales:

- Adquisición de vocabulario y comprensión de los términos: fiebre, dolor.

Procedimentales:

- Comprensión de una nueva forma de actuación ante enfermedades leves y síntomas leves.

Actitudinales:

- Desarrollo de una actitud positiva ante sensaciones dolores y síntomas de enfermedad leve sin sobredimensionar la situación.

Evaluación:

La evaluación de esta actividad, se efectuara por medio de la observación sistemática a lo largo de todo el curso educativo en cada alumno que padezca alguno de estos síntomas, de tal manera que al notarlo el profesor podrá comprobar hasta qué punto ha tenido éxito la actividad y el material propuesto.

Siempre ateniéndose a los siguientes criterios:

- Actuar de manera tranquila, ante síntomas leves de fiebre y dolor.
- Afrontar los problemas con actitud positiva.

Otras consideraciones y recomendaciones:

A mi entender, la mejor forma de aplicar esta actividad, sería justo después del recreo de tal manera que sirva para modificar la energía con la que vienen del recreo, con un cuento se logra siempre la atención de los alumnos, de tal manera que se pueda comenzar a educar de forma transversal la educación en normalidad ante el dolor y la fiebre, asimilando que la buena actitud y predisposición positiva antes los pequeños síntomas de enfermedades leves con una actitud positiva se solucionan mejor.

6.4 PAS:

El acrónimo PAS se refiere a las siglas de Proteger, Avisar y Socorrer; las cuales son las directrices básicas para el material y la actividad que a continuación se propone.

Tipo de material:

Se trata también de un material bibliográfico de unas directrices de dominio público como es el PAS, estas directrices se pueden poner como pósteres de un gran tamaño en el aula, los cuales representen la inicial de cada uno de los pasos descritos en esta propuesta de actividad.

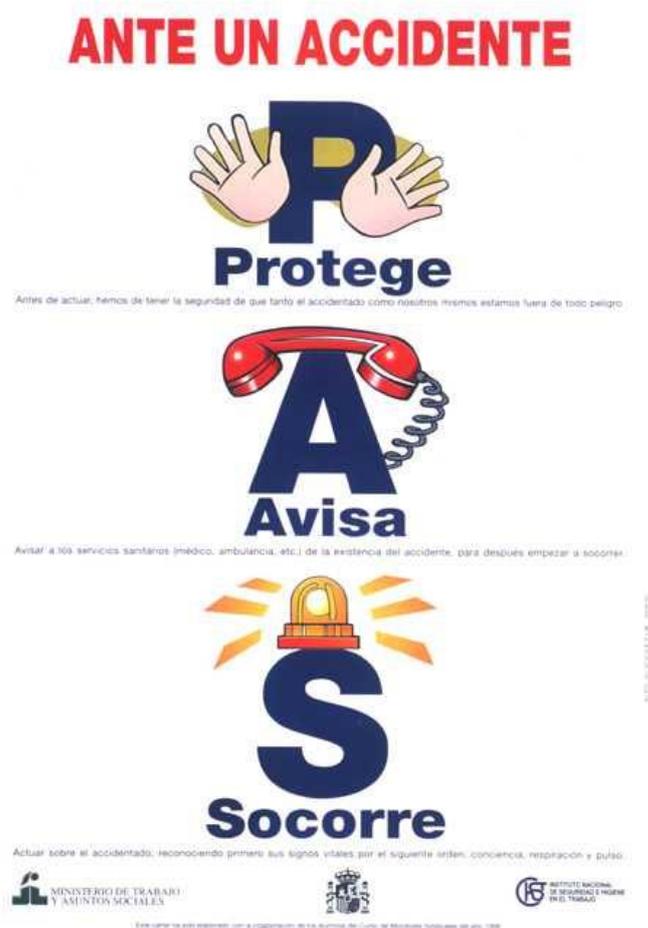
Se trata de un material gráfico, al cual, yo le veo la mayor utilidad como material impreso, de tal manera que los alumnos puedan verlo día a día, más que como un solo póster, mejor aglomerando las tres siglas de PAS en tres pósteres diferentes pero situados uno junto a otro en el espacio adecuado del aula para su colocación.

La finalidad de ponerlos separados es que entiendan que son pasos diferente y separados entre ellos aun que en total formen un conjunto, y poder tenerlos ordenados para fomentar la comprensión del orden y de la importancia que tiene el orden en Proteger, Avisar y Socorrer.

El material en sí es un material fácil de realizar y fácil de colocar en el aula por lo que sería muy factible que cualquier profesor o centro educativo interesado en el material pudiera realizarlo de manera autónoma y empezar a aplicar actividades como la que está expuesta a continuación.

Descripción de la actividad:

Esta actividad es una propuesta a mi modo de ver para usar todos los días en la asamblea de Educación Infantil dando las premisas de Proteger, Avisar y Socorrer explicando a los alumnos como actuar en cada caso es una actividad de muy corta duración.



Esta imagen ha sido obtenida de la página web de Montaña segura
<http://www.montanasegura.com/>

Con este enlace:

<http://www.montanasegura.com/vendor/wordpress/wp-content/uploads/2014/07/PAS.jpg>

Actividad:

Comenzamos diciendo a principio de curso que en caso de accidente hay que proteger, avisar y socorrer.

Les explicamos que proteger consiste en no acercarse ni agobiar al accidentado impidiendo que cualquier alumno mueva al accidentado, intentando que el accidentado se sienta lo menos abrumado posible.



Avisar consiste en avisar al adulto responsable más cercano, bien sea su profesor, otro profesor u otro adulto del centro educativo, para que esta persona se encargue de avisar a los servicios de emergencia 112



Socorrer se encarga el profesional adecuado, el médico, enfermera, los profesionales del 112, al cual avisó el adulto responsable que fue avisado por el alumno.



Las tres imágenes de esta actividad han sido obtenidas de esta página web:

<https://masquecurvas.wordpress.com/category/home/>

Con estos enlaces:

-Protege:

<http://www.google.es/imgres?imgurl=https://masquecurvas.files.wordpress.com/2013/04/p2.jpg&imgrefurl=https://masquecurvas.wordpress.com/2013/04/15/primeros-auxilios-parte-i/&h=142&w=198&tbnid=BqhQZveTZnXGKM:&zoom=1&docid=yoL0KCh2tEmjIM&ei=TEGAVaSOK4iCzAOI5IPgDg&tbnid=isch&ved=0CCUQMygGMAZqFQoTCKTkkqPEIMYCFQgBcwodCPIA7A>

-Avisa:

<http://www.google.es/imgres?imgurl=https://masquecurvas.files.wordpress.com/2013/04/a2.jpg&imgrefurl=https://masquecurvas.wordpress.com/2013/04/15/primeros-auxilios-parte-i/&h=142&w=198&tbnid=ub3L7OIVg0sZTM:&zoom=1&docid=yoL0KCh2tEmjIM&ei=3EGAVZOmLofmyQPyp7vYAAQ&tbnid=isch&ved=0CCMQMygEMARqFQoTCJOE6-fEIMYCFQdzcgod8tMOGw>

-Socorre:

http://www.google.es/imgres?imgurl=https://masquecurvas.files.wordpress.com/2013/04/s2.jpg&imgrefurl=https://masquecurvas.wordpress.com/2013/04/15/primeros-auxilios-parte-i/&h=142&w=198&tbnid=TGfZ-pkjsIW9OM:&zoom=1&docid=yoL0KCh2tEmjIM&ei=ZUGAVYCsPIrWygPWhoHoBQ&tbnid=isch&ved=0CCQQMygFMAVqFQoTCMDyma_EIMYCFQqrcgodVkMAXQ

Metodología:

Está planteado como una serie de directrices que se puedan aplicar todos los días sobre cómo actuar en caso de accidente, para lograr así su aprendizaje de la mejor manera posible.

Debería decirse todos los días en la asamblea para conseguir fijar estas directrices de la mejor manera posible para que los alumnos no tengan ni que pensarlo en caso de que tuviesen que actuar

Se comenzara diciendo en 3 años las directrices y explicándolas, para luego solo recordarlas cada cierto tiempo la explicación pero sin embargo los tres pasos formaran parte de la rutina de asamblea en el colegio durante todos los años de Educación Infantil.

Objetivos de la actividad:

- Desarrollar un protocolo de actuación ante un accidente.
- Desarrollar un clima de normalidad y tranquilidad ante un accidente.
- Actuar de manera adecuada ante un accidente.

Contenidos:

Conceptuales:

- Adquisición de vocabulario y comprensión de los términos: proteger, actuar y socorrer.

Procedimentales:

- Implantación de un protocolo de actuación en caso de accidente.
- Conocimiento de que hacer en caso de accidente

Actitudinales:

- Desarrollo de una actitud positiva y calmada en caso de accidente en la escuela.

Evaluación:

La evaluación de esta actividad, y material entraña una dificultad, ya que por medio de la observación directa no se podrá evaluar a no ser que exista un accidente, y ni aunque se produzca el supuesto accidente se podrá evaluar a todos los alumnos del aula.

Por tanto considero que la mejor manera de evaluarlo es a través de la comunicación de manera oral con los alumnos a la hora de repasar las premisas de Proteger, Actuar y Socorrer, preguntar de manera salteada un poco cada vez que se repasen las premisas a

alumnos para que te expliquen en que consiste cada una de estas tres premisas; siempre cuando se vayan alternando los alumnos a los que se realizan esas cuestiones, para poder abarcar al grupo completo de alumnos.

Otras consideraciones y recomendaciones:

A partir de las premisas de **Proteger, Avisar y Socorrer** logramos que los alumnos establezcan un código de actuación en forma de directrices, las cuales serán en caso de ver un accidente:

-Proteger, entendiendo por proteger establecer una zona de seguridad impidiendo que nadie moleste al accidentado hasta que llegue la persona autorizada para socorrer al accidentado.

-Avisar al adulto responsable más cercano para que él a su vez del aviso.

-Socorrer es un paso que los alumnos no tendrán que dar pero gracias a sus pasos previos de proteger y avisar harán que el socorro al accidentado sea lo más correcta posible.

7-ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO:

Este trabajo está destinado a ser usado en una temporalización muy pequeña al aplicar cada una de las actividades pero sin embargo se pueden utilizar a lo largo de todas las semanas del curso como parte de las rutinas de la clase, estableciendo un hábito en su uso que a la larga suponga una ventaja a la hora de la adquisición de los conocimientos propuestos.

Este trabajo establece unas premisas de mucha importancia para la Educación, en especial en Educación infantil, espero que esto sea el pequeño comienzo de una corriente que ayude a los profesores a crear y trabajar con materiales dedicados a la

prevención y actuación en caso de accidente, logrando que los alumnos tengan el conocimiento más amplio y claro posible, así como en cuanto a la higiene postural conseguir que las premisas que se exponen en este trabajo haga que los alumnos establezcan una serie de costumbres no solo válidas para la escuela, sino para su vida diaria y a lo largo de toda su etapa educativa para prevenir enfermedades y problemas relacionados con la mala postura, y en cuanto a la enfermedad, sobretodo centrado en la actitud positiva a la hora de padecer una enfermedad leve.

Por tanto a partir de este trabajo yo propondría unas temáticas para ampliar materiales como por ejemplo trabajar las alergias alimentarias tan comunes actualmente, con el objetivo de que todos los alumnos comprendan que es una alergia alimentaria y sus posibles consecuencias, así como actividades sobre enfermedades típicas de la infancia tales como la varicela, otitis o la gripe.

8-CONCLUSIONES:

1. El desarrollo de este proyecto me ha servido para adquirir nuevos conocimientos, sobre la búsqueda y el diseño de materiales, pensando en su posterior aplicación didáctica. Esta, ha sido la parte más complicada ya que al tener que buscar materiales y sobretodo diseñarlos existe la necesidad de buscar información y bibliografía útil para tener una base consistente sobre la que empezar a diseñar materiales.
2. Ha entrañado mucha dificultad, el encontrar materiales específicos para Educación Infantil sobre “Enfermedad y accidente” ya que la mayor parte de los materiales y textos tanto escritos como en internet, se atañen a contenidos de salud dentro de los cuales, solo a veces estaba incluida temática directamente relacionada con la enfermedad y accidente.
3. La principal dificultad la encontré en que toda la información y materiales encontrados directamente sobre el título del trabajo estaban destinados a etapas

educativas en la que los alumnos tenían más edad, por tanto, había que pensar en formas de hacer que esos conocimientos fuesen aplicables a la etapa de la Educación Infantil.

4. Al ver que el tema del trabajo había sido tan poco tratado en Educación Infantil, esto me abrió una serie de posibilidades y un camino despejado para poder fomentar mi creatividad a la hora de diseñar materiales y propuestas de actividad dando lugar a materiales y actividades, pensados para su uso de manera frecuente en el aula y resaltar la importancia de que estos materiales además de poder ser usados solo por el profesor y sus alumnos, los alumnos por si solos puedan usarlos para fijar lo aprendido en las actividades con el profesor de manera autónoma.

5. Por eso recomendaría que a la hora del tiempo dedicado para el aprendizaje por rincones en Educación Infantil, se pudiese establecer un rincón dedicado a la salud y que dentro de la salud además de los materiales de salud se encontrasen materiales relacionados directamente con la enfermedad y accidente en la etapa infantil. Logrando que además de las propias actividades de aula impulsadas por el profesor y dedicadas a sus alumnos, se cree una iniciativa para que teniendo como base el principio lúdico, los propios alumnos fomenten la adquisición de conceptos y ayuden a sus ganas de aprender el poder trabajar de manera autónoma con los materiales.

9-BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS

9.1 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

<p>Cáceres Guillén, M^a Ángeles (Septiembre -2010) <i>la importancia de la educación para la salud en la edad infantil. En el número 10. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía.</i></p>
<p>Comisión de las Comunidades Europeas. (2005). <i>Libro verde. Fomentar una alimentación sana y la actividad física: una dimensión europea para la prevención del exceso de peso, la obesidad y las enfermedades crónicas.</i> Bruselas.</p>
<p>Consejería de Sanidad, Junta de Castilla y León. (2006). <i>Guía para la promoción de la salud en los centros docentes de Castilla y León.</i> Varios autores.</p>
<p>Estrada Ballesteros, Carmen. Esteban Escobar, Clara. García Rubio, Paloma. Lorente Castro, Berta. (2008) <i>Guía para la prevención de accidentes en los centros escolares.</i> Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.</p>
<p>Gavidia Catalán, V. (2001). La Transversalidad y la Escuela Promotora de Salud. <i>Revista Española de Salud Pública</i>, 6. Páginas 505-516.</p>
<p>Gavidia Catalán, V. (2009). El profesorado ante la educación y promoción de la salud en la escuela. <i>Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales</i>, 23. Páginas 171-180.</p>
<p>Ibáñez Sandín, Carmen. (2010) <i>El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula.</i> Editorial La Muralla. Madrid.</p>
<p>Ministerio de Educación y Ministerio de Sanidad y Política social. (2009). <i>Ganar Salud en la escuela. Guía para conseguirlo.</i> Madrid: Secretaria General Técnica del Ministerio de Educación.</p>

Morrison, S. George. (2009) <i>Educación Infantil</i> . Pearson Educación. S.A. Madrid
OMS. (1998). <i>Salud21. Salud para todos en el siglo XXI</i> . Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
Pérez Juste, Ramón. (2000) <i>La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Volumen 18 Número2</i> , Revista de investigación educativa. Páginas 261-287. Barcelona.
Universidad de Valladolid. (2010) Guía para el Diseño y Tramitación de los Títulos de Grado y Máster de la Uva.
Universidad de Valladolid (2010). <i>Memoria de plan de estudios del título de Grado Maestro- o Maestra- en Educación infantil</i> .
Valbuena Fernández, Elena (Junio 2013) <i>Promoción de la salud y prevención de enfermedades en la etapa infantil</i> . Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Valladolid.

9.2 REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.
- Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo.
- ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre de 2007, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.
- REAL DECRETO 1630/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

9.3 RECURSOS ELECTRONICOS:

Ambientes saludables y prevención de enfermedades. Hacia una estimación de la carga de morbilidad atribuible al medio ambiente:

<http://www.fundadeps.org/Observatorio.asp?grupoRec=Todas%20las%20edades&tiporecursoAct=Documentos%20/%20Informes&tematicaRec=Medio%20Ambiente,Salud%20P%20FAblica,Enfermedades%20no%20transmisibles,Enfermedades%20transmisibles&titulo=Ambientes%20saludables%20y%20prevenci%20de%20enfermedades.%20Hacia%20una%20estimaci%20de%20la%20carga%20de%20morbilidad%20atribuible%20al%20medio%20ambiente.&codrecurso=72&busqueda=enfermedad>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Catalogo materiales promoción y educación para la salud:

<http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/26/catalogoeps.pdf>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Cómo construir una escuela saludable y segura (Guía para padres y madres)

<http://www.fundadeps.org/recursos/documentos/558/guia-escuela-saludableysegura.pdf>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Claves para estar bien. Guía para las familias. La alimentación, la actividad y la higiene (postural, corporal y bucal).

http://www.fundadeps.org/recursos/documentos/575/guia_claves.pdf

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Definición metodología RAE

<http://lema.rae.es/drae/?val=metodolog%C3%ADa>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Fundación Mapfre

<http://www.fundadeps.org/Observatorio.asp?codrecurso=207>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Fundación Mapfre. Educa tu Mundo

<https://www.educatumundo.com/>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Guía de la familia como agente de salud CEAPA

<http://www.fundadeps.org/Observatorio.asp?grupoRec=Infancia%20y%20familia&tiporecursoAct=Materiales%20Educativos&tematicaRec=Alimentaci%F3n%20y%20Nutrici%F3n,Actividad%20F%EDsica,Higiene,Salud%20Mental,Educaci%F3n,Promoci%F3n%20y%20Educaci%F3n%20para%20&titulo=La%20familia%20como%20agente%20de%20salud&codrecurso=688&busqueda=enfermedad>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Guía para la Promoción de Hábitos Saludables y Prevención de la Obesidad Infantil

<http://www.fundadeps.org/recursos/documentos/581/Guia%20Promocion%20habitos%20saludables.pdf>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Guía para la salud en la escuela

<http://www.fundadeps.org/Observatorio.asp?codrecurso=202>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Imagen grande de Proteger avisar y socorrer.

<https://www.unican.es/NR/rdonlyres/B5C8B181-8EEB-4073-8CA6-AD4971E39DB2/18601/Car053imp.jpg>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Imagen de proteger.

<http://www.google.es/imgres?imgurl=https://masquecurvas.files.wordpress.com/2013/04/p2.jpg&imgrefurl=https://masquecurvas.wordpress.com/2013/04/15/primeros-auxilios-parte-i/&h=142&w=198&tbnid=BqhQZveTZnXGKM:&zoom=1&docid=yoL0KCh2tEmjIM&ei=TEGAVaSOK4iCzAOI5IPgDg&tbm=isch&ved=0CCUQMygGMAZqFQoTCKTkkqPEIMYCFQgBewodCPIA7A>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Imagen de avisar.

<http://www.google.es/imgres?imgurl=https://masquecurvas.files.wordpress.com/2013/04/a2.jpg&imgrefurl=https://masquecurvas.wordpress.com/2013/04/15/primeros-auxilios-parte-i/&h=142&w=198&tbnid=ub3L7OIVg0sZTM:&zoom=1&docid=yoL0KCh2tEmjIM&ei=3EGAVZOmLofmyQPyp7vYAAQ&tbm=isch&ved=0CCMQMygEMARqFQoTCJOE6-fEIMYCFQdzcgod8tMOGw>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Imagen de socorrer.

http://www.google.es/imgres?imgurl=https://masquecurvas.files.wordpress.com/2013/04/s2.jpg&imgrefurl=https://masquecurvas.wordpress.com/2013/04/15/primeros-auxilios-parte-i/&h=142&w=198&tbnid=TGfZ-pkjsIW9OM:&zoom=1&docid=yoL0KCh2tEmjIM&ei=ZUGAVYCsPIrWygPWhoHoBQ&tbm=isch&ved=0CCQQMygFMAVqFQoTCMDyma_EIMYCFQqrcgodVkMAXQ

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Imágenes e ilustraciones del cuento: “Martita y su sonrisa”

<http://es.123rf.com/>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Informe accidente infantil

<http://www.fundadeps.org/Observatorio.asp?codrecurso=723>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Seguro escolar prestaciones de la seguridad social.

<http://www.seg-social.es/prdi00/groups/public/documents/binario/47212.pdf>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Plan de eSalud europeo 2012-2020

<http://www.fundadeps.org/Observatorio.asp?grupoRec=Todas%20las%20edades&tiporcursoAct=Documentos%20/%20Informes&tematicaRec=Comunicaci%F3n%20y%20Salud,Pacientes,Promoci%F3n%20y%20Educaci%F3n%20para%20la%20Salud,Salud%20P%FAblica&titulo=Plan%20de%20Acci%F3n%20Europeo%20sobre%20eSalud%202012-2020&codrecurso=555&busqueda=enfermedad>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Portal de salud de la Comunidad de Madrid:

http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=PTSA_Generico_FA&cid=1142386137204&language=es&pageid=1156329830244&pagename=PortalSalud%2FPTSA_Generico_FA%2FPTSA_pintarGenericoIndice&pv=1160390921706&vest=1156329830244

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Proteger avisar y socorrer

<http://www.montanasegura.com/vendor/wordpress/wp-content/uploads/2014/07/PAS.jpg>

Ultimo acceso 7/Julio/2015.

Tablas del Instituto Nacional de Estadística:

-Tabla accidentes infantiles INE y tabla de valoración del estado de salud percibido en los últimos 12 meses según sexo y grupo de edad. INE

<http://www.ine.es>

Ultimo acceso 7/Julio/2015