



Universidad de Valladolid

E.U. MAGISTERIO DE SEGOVIA

**MÁSTER EN CIENCIAS SOCIALES PARA LA INVESTIGACIÓN
EN EDUCACIÓN**

**LA TRANSMISIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA
PRÁCTICA DEPORTIVA. UN ESTUDIO DE CASO: LA
TRANSFERENCIA ENTRE EL PROGRAMA DE
DEPORTE ESCOLAR DE LA CIUDAD DE SEGOVIA Y
EL DEPORTE FEDERADO**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Presentado por:

Andrés Ponce Garzarán

Dirigido por:

Dr. Roberto Monjas Aguado

Segovia, 5 de Septiembre del 2012

AGRADECIMIENTOS

Dicen que “De bien nacidos el ser agradecidos” y me gustaría ser capaz en estas líneas de cumplir este lema.

En determinadas ocasiones resulta verdaderamente complicado mostrar las palabras adecuadas de agradecimiento que uno siente, este sería uno de esos momentos. Son muchos los que a lo largo de este curso han dejado su huella en este trabajo de una u otra forma, sobre todo lo que es más grato recordar es el nombre de mi director del TFM, sin él esta investigación no habría podido avanzar.

Roberto ha sido, más que un director de TFM, un gran apoyo para mí en ciertos momentos. Le conozco prácticamente desde que entré en la Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia, gracias a él y a profesores como Víctor López me sentí como en casa, de esta manera me fue más fácil seguir adelante con mis estudios no tirando nunca la toalla, ni en los peores momentos, que durante el presente trabajo han sido varios.

Gracias a este apoyo me interesé más por aquello que ellos transmitían sobre las diferentes metodologías que se pueden aplicar dentro de un aula y los valores que se puede transmitir a través del deporte. También decir que fuera del centro universitario hemos formado parte de una manera más cercana, ya sea con el equipo de baloncesto junto a Roberto, o en competiciones de atletismo con mi entrenador Víctor López.

Asimismo, no quisiera olvidar la ayuda brindada por Aitor y Suyapa de manera desconsiderada, ofreciéndome sus conocimientos dentro de los programas y técnicas utilizadas en el trabajo en cualquier momento, algo que es de agradecer.

Quisiera mostrar mi agradecimiento también tanto a los sujetos investigados, como a sus familias, ya que me ha resultado muy sencillo abordar junto a ellos mi primer proyecto de investigación, el cual no hubiese sido posible sin su ayuda y colaboración, de los cuales he aprendido cada día que tenido la oportunidad de estar con ellos.

A mi familia, a los que están y aquellos que se fueron, los cuales tengo muy presentes como mi madre Pilar, que desde su manera de ser me ayudaron a ser más humano, más sencillo y sensible. Me brindaron la oportunidad de estudiar para de esta manera labrarme un futuro mejor, recuerdo en todo momento a mi padre Andrés y a mis hermanas, Pilar y Beatriz las cuales ejercieron de madre cuando el destino así lo quiso y

me han apoyado en todo momento en las decisiones que he ido tomando a lo largo de mi vida .

Quisiera señalar también la alegría y fortaleza que me han aportado durante esta etapa mis sobrinos, Sara, Carlos, Óscar y el que está en camino, que en momentos de flaqueza me han apoyado con sus sonrisas y su voz a pesar de la distancia.

Dentro de mi familia también quiero señalar a mis amigos de la infancia, José Ramón, Samuel, Ana e Iris que han estado en todo momento a mi lado sin importarles las circunstancias, ni la distancia, viniendo a lo largo de esta etapa de mi vida a visitarme dándome todo su apoyo y su amistad.

A Verónica por su apoyo incondicional, por confiar en mis sueños y lanzarme hacia delante. Sobre todo le agradezco el enseñarme a confiar más en mis posibilidades, gracias por hacerme tan feliz. Como decía Charles Plumb: “A veces en los desafíos que la vida nos lanza a diario, perdemos de vista lo que es verdaderamente importante y las personas que nos salvan en el momento oportuno sin que se lo pidamos.”. Espero poder seguir disfrutando de todas las pequeñas cosas que nos van sucediendo en la vida junto a ella.

RESUMEN:

En el presente trabajo se analiza la transferencia positiva de los valores del deporte escolar al deporte federado, dentro del programa municipal integral de Deporte Escolar de la ciudad de Segovia. Para ello, tomaremos como referencia de base el interés y toma de conciencia de la importancia del deporte y la actividad física en la vida de las personas, además de la necesidad de educar en valores a través de la práctica deportiva y actividad física. Además expondremos las bases para llevar a cabo un estudio sobre dicho tema en el contexto antes expuesto.

Palabras clave: Educación en valores, deporte escolar, deporte federado, actividad física, transferencia e integración.

ABSTRACT:

This project analyzes the acquisition of positive values related to sports. Specifically, the values that child acquire during the transition from school sports to federated sport, within the local program of school sports. The base of this project lies on the interest and importance of sport in life. Also, this project express the need of values education through sports. And finally, it shows the steps to carry on with the study here presented.

Keywords: Values education, school sport, federated sport, physical activity, transfer and integration.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	10
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	12
3. OBJETIVOS	15
4. MARCO TEÓRICO.....	16
4.1. LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES: VALORES, ACTITUDES Y NORMAS	17
4.1.1 Concepto de valor, ¿Qué son los valores?	17
...4.1.2 ¿Por qué educar en valores?.....	20
4.1.3. Concepto de actitud, ¿Qué son las actitudes?	23
4.1.4. Concepto de norma, ¿Qué son las normas?	25
4.1.5. Transferencia de los contenidos actitudinales en la educación	26
4.1.6 Presencia en el currículo	28
4.1.7 Función del profesorado	30
4.2. LA TRANSMISIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA.....	31
4.2.1. El Deporte. Concepto y Características	32
4.2.2. Diferentes prácticas deportivas. El deporte escolar y el deporte federado ...	34
4.2.3. Influencias en el niño deportista.....	38
4.2.4. Los valores de la práctica deportiva	40
4.2.5. Motivaciones para la práctica deportiva	42
4.2.6. Los medios de comunicación como agente transmisor	44
4.3.1. Características del modelo de deporte escolar de la Ciudad de Segovia.....	48
4.3.2. Modelo Comprensivo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	51
4.3.3. El deporte escolar como transmisor de valores	54
4.3.4. Función del monitor como transmisor de valores	59
5. METODOLOGÍA	62
5.1 EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: SU ELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN ...	62
5.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
5.2.1. Estudio de casos evaluativo. Características principales	66
5.2.2. Preguntas de investigación	68
5.3.- CRONOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	69
5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS	69

5.4.1. La observación participante	70
5.4.2. Las entrevistas	72
5.4.3. La Historia de vida	77
5.5. EL ANÁLISIS DE LOS DATOS	78
5.5.1. Codificación	81
5.6.- ANÁLISIS DE LA CREDIBILIDAD DEL ESTUDIO.....	83
5.6.1.- Los criterios de credibilidad	84
5.7. IMPLICACIONES ÉTICO-METODOLÓGICAS	90
6. RESULTADOS	93
6.1. VALORES ADQUIRIDOS EN EL DEPORTE ESCOLAR.....	93
6.2. PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR EN EL FEDERADO	101
7. CONCLUSIONES	112
8. CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES.....	115
9. REFERENCIAS.....	116
9.1. REFERENCIAS NORMATIVAS.	129
ANEXOS: LISTADO DE ANEXOS (EN CD-ROM).....	129

ÍNDICE DE ANEXOS (cd-rom adjunto)

Anexo 1. Entrevista individual.
Anexo 2. Entrevista Luis.
Anexo 3. Entrevista Óscar.
Anexo 4. Entrevista Sara.
Anexo 5. Entrevista Beatriz.
Anexo 6. Entrevista grupal
Anexo 7. Entrevista grupal padres.
Anexo 8. Dilema grupal.
Anexo 9. Dilema grupal niños.
Anexo 10. Fichas de observación.
Anexo 11. Historia de vida del Trabajo Final de Máster.
Anexo 12 Output categorías, citas, Atlas. Ti 6.2
Anexo 13 Valores positivos del deporte escolar.
Anexo 14 Valores positivos del deporte federado.
Anexo 15 Valores negativos del deporte federado
Anexo 16 Influencia del entorno en el deporte escolar.

Anexo 17 Influencia del entorno en el deporte federado

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aspectos diferenciales del deporte escolar en función del modelo en el que se basa. Página 35.

Tabla 2. Valores y contravalores del deporte. Página 40.

Tabla 3. Objetivos a alcanzar con un planteamiento de aprendizaje comprensivo. Página 53.

Tabla 4. Valores y objetivos ligados a la práctica del deporte. Página 55.

Tabla 5. Valores y objetivos ligados a la educación física. Página 56.

Tabla 6. Ficha de observación. La transmisión de valores en la práctica deportiva. Página 70.

Tabla 7. Características de alumnos y padres entrevistados. Página 76.

Tabla 8. Codificación de los diferentes instrumentos del TFM. Página 82

Tabla 9. Relaciones entre los tipos de criterios. Página 85

Tabla 10. Técnicas e instrumentos utilizados para la triangulación. Página 86

Tabla 11. Valores positivos adquiridos en el deporte escolar. Página 92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cómo educar en valores. Página 26.

Figura 2. Doble acepción de la práctica deportiva cuando es educativa. Página 37

Figura 3. Funciones del deporte escolar según el Consejo de Europa. Página 50

Figura 4. Modelo de Enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos de Bunker. Página 51

Figura 5. Valores sociales y personales alcanzables a través del deporte escolar. Página 58

Figura 6. Representación del papel de los monitores como agentes implicados en el deporte escolar. Página 60

Figura 7. Categorías de análisis. Página 79

1. INTRODUCCIÓN

La última ley de educación Ley de Orgánica de Educación 2/2006 (L.O.E.) de 3 de mayo, reafirma la importancia de la educación en valores en todos los elementos curriculares. En los objetivos de la etapa de Educación Primaria podemos encontrar una clara referencia al tratamiento de los valores: La Educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan: a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

Partiendo de este referente, el tratamiento de los valores como tema transversal repercute a todas las áreas, trabajándose conjuntamente con los contenidos de las mismas. Este trabajo conjunto debe ser progresivo.

En nuestra opinión, la enseñanza de la educación en valores cada vez es más importante en el sistema educativo y para la sociedad en general, debido a que entendemos educar en valores como formar de manera integral y significativa al alumnado. Por ello la elección de este tema va encaminada a trabajar valores como igualdad, justicia, libertad, respeto, generosidad, etc., en la educación primaria puesto que creemos que es interesante trabajarlos dentro del aula. Educar en valores está de moda, pero sigue siendo algo abstracto, puesto que no siempre es llevado a la práctica de manera adecuada en las aulas, bien por desconocimiento o porque puede suponer trabajar mediante metodologías activas y participativas, y ello requiere una mayor implicación, tanto por parte del alumnado como del profesorado.

Los profesores seremos los encargados de formar a los niños que se convertirán en adultos el día de mañana y por ello tenemos la responsabilidad de enseñarles las diferentes actitudes y valores que existen en nuestra sociedad. Debemos de ser capaces de ponernos el mono de trabajo y entender que antes que especialistas somos maestros, y eso significa dar prioridad al hecho de que nos debemos sentir educadores en todo el sentido de la palabra. Probablemente el día de mañana nuestro alumnado no logren ser deportistas de élite, o todos nuestros alumnos/as no logren tener un título universitario,

pero sí hay algo seguro, es que llegarán a ser personas adultas que tendrán que vivir en sociedad. Por ello, como docentes no debemos de centrarnos únicamente en los contenidos conceptuales, dejando de lado a los procedimentales y actitudinales, ya que estos serán los que harán que los niños y niñas consigan ser personas de provecho capaces de vivir en sociedad.

Tomando esta idea como punto de partida, este proyecto pretende que las características del deporte sirvan como transmisor de valores y contravalores analizando los valores trabajados tanto en la educación física, como en el deporte escolar fuera del horario lectivo.

Para ello, comenzaremos justificando el tema elegido y explicitando los objetivos del trabajo que nos han guiado.

Después pasaremos al estado de la cuestión y relevancia del tema, donde haremos una síntesis de las diferentes definiciones de valor, tipos y tablas de valores, ¿por qué educar en valores?, transferencia de valor en la educación, presencia de la educación en valores en el currículo de educación de primaria en educación física, la función del profesor en la educación en valores, definición de deporte, deporte escolar, educación física, además de su relación. Utilizaremos como elemento de estudio el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia, el cual engloba todos los colegios de la ciudad de Segovia valorando la evolución del alumnado, no solo a nivel motriz, lógicamente, sino en conductas relacionadas con actitudes de respeto, cooperación, etc.

En el siguiente capítulo trabajaremos la metodología de este trabajo, nuestra experiencia se engloba dentro de diferentes metodologías como son: el aprendizaje significativo, la metodología global, participativa.

Para terminar mostraremos las conclusiones a las que hemos llegado una vez que hemos desarrollado nuestro proyecto. Para exponer estas conclusiones nos basaremos en la información recogida a través de la investigación. Finalizaremos el trabajo planteando posibles líneas futuras de investigación que den continuidad a nuestro estudio.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

El tema elegido responde en primer lugar a las motivaciones personales, en base a mi trayectoria profesional y académica. Comencé estudiando la diplomatura de magisterio de educación física por la necesidad de aportar mi granito de arena para la formación de las nuevas generaciones, debido a que creo que es primordial una educación en valores, puesto que los valores son el resultado de una tradición que refleja el paso de la civilización.

A la hora de elegir la especialidad de educación física, pensé que era importante empezar una educación desde la base, por ello estudié esa carrera y para una mejor formación continúe realizando la adaptación al grado. La elección de este tema está basada en mi convencimiento sobre la importancia y necesidad de la educación en valores en la escuela, tanto en la etapa de Primaria como en la de Infantil, como un ámbito más de formación de la persona que no debemos dejar de lado. Es importante enseñar a los niños con la educación en valores como eje de referencia, porque, por poner un ejemplo, cada vez que se ve en los medios de comunicación casos de violencia suele ser debido al descuido que se ha tenido en el proceso de esta educación. Sabemos que este tipo de educación es complicada, por eso se debe tener más conciencia de ello y dar ejemplo con los actos y palabras para que los niños lo asimilen e imiten. Para que los niños lo entiendan mejor y se trabaje de una forma entretenida se puede realizar con diferentes recursos, ya sea de manera más tradicional o utilizando las nuevas tecnologías, las cuales nos servirán para recabar información y enseñar a los alumnos de una forma más entretenida y llamativa.

Si tomamos como punto de partida el intento de promover las actuaciones curriculares concretas adecuadas, la educación sería la potenciación de un modelo de comportamiento considerado deseable. En este sentido, nos identificamos con la tendencia que habla de una formación integral de la persona. (Prat y Soler, 2003).

Es importante que el alumnado trabaje en su propio proceso de aprendizaje, ya que si conseguimos que el alumnado se involucre, el proceso será mucho más sencillo y rentable para todos.

Si realizamos un análisis básico sobre cómo se ha desarrollado históricamente la educación, es evidente que el modelo imperante ha sido el modelo tradicional, en la que el alumnado era un mero reproductor de aquellas actividades ordenadas por el educador. En el ámbito de la educación física ha venido sucediendo lo mismo, acentuado quizás por la identificación de sus principales objetivos con conductas meramente motrices, que podían conseguirse a través de la repetición, lo que justificaría la utilización de metodologías directivas. Por este motivo nos planteamos como objetivo investigar la transferencia de valores como la cooperación, respeto, no discriminación en personas que después de haber participado en deporte escolar pasan a practicar deporte de competición, así como valorar en qué medida tiene lugar el mantenimiento de estos valores adquiridos durante el deporte formativo y la puesta en práctica de los mismos en el deporte competitivo.

Utilizaremos como elemento de estudio el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia, valorando la evolución del alumnado, no solo a nivel motriz, lógicamente, sino en conductas relacionadas con actitudes de respeto, cooperación, etc., del alumnado que pasa de deporte escolar a deporte federado, para ver si estos valores serán aplicables para posteriores aprendizajes.

En este contexto educativo, la consideración de los valores va adquiriendo un sentido propio, puesto que creemos más coherente desarrollar personas y ciudadanos comprometidos con la causa que simples participantes que una vez fuera de la actividad se olvidan de la misma. Debemos plantearnos qué tipo de personas deseamos (Gutiérrez, 1998) y nosotros pensamos que la educación en valores y actitudes ha de formar parte de la formación moral de la persona.

Pasando de lo global a lo específico, es importante considerar que en la educación física no todo el alumnado se encuentra en condiciones similares, de modo que si la persona que dirige la actividad lo hace adecuadamente, es decir, promoviendo valores como la cooperación, integración y respeto (Trepát, 1995), puede estar contribuyendo de forma clave a la formación de la persona. Es fundamental que exista un diálogo entre el profesor y el alumnado, ya que de esta manera el aprendizaje será más enriquecedor. En este caso no solo es el alumnado el que aprende, sino que el profesor también aprende a raíz de las sugerencias e inquietudes que estos puedan llegar a tener. En esta línea, nos mostramos de acuerdo con esta afirmación: “Las escuelas

necesitan desarrollarse como comunidades” (Stenhouse, 1985). Es decir, las tareas son de cada comunidad, centro y profesor creativo, de mente abierta, flexible, etc, pero asentado en la realidad y con una gran profesionalidad que le permitan poner en práctica este proyecto y evaluar permanentemente su proceso de actuación. Cada aula debe ser un sitio donde el alumnado pueda experimentar libremente, ya que si la teoría y la práctica van unidas, el aprendizaje del alumnado será significativo y autentico a la vez. Cuanto más aprenda el profesorado de su propia experiencia, aumentarán los contenidos que aportará a sus alumnos y al mejorar este aprendizaje, se aportarán más conocimientos tanto al resto de compañeros, como al docente.

Para nosotros esta idea supone una opción de crecimiento como educadores, pero no todos los profesores están de acuerdo, o no quieren ponerlo en práctica, porque creen que los alumnos no son capaces de aportarles nada a ellos. Sin embargo, en nuestra opinión, los alumnos tienen mucho que aportar y en nuestra experiencia propia cada día aprendemos algo nuevo dentro del aula.

Centrándonos en el estudio, nuestro análisis sobre el papel que desarrolla el deporte escolar se realiza desde una perspectiva global, porque hablar de ello supone asimismo revisar el papel que desarrolla la escuela, la educación física y los educadores (Fraile, 2000). Es lo que se hizo con la implantación del deporte escolar de la Ciudad de Segovia, contexto que utilizamos para nuestra investigación puesto que estamos involucrados en este programa de manera activa como monitores e investigadores.

El programa de deporte escolar engloba todos los centros escolares de Segovia públicos, privados y concertados. En la práctica alternativa al deporte federado, el programa de deporte escolar de Segovia es el programa oficial polideportivo de actividad física extraescolar en todos los colegios de Segovia. El objetivo que se plantea dicho programa es que año a año, con la mejora del mismo, los padres que elijan que sus hijos participen en el mismo, opten por una educación formativa en valores, con la idea de que sus hijos el día de mañana prosigan aquel deporte o ejercicio físico que más les motive siguiendo estos planteamientos.

3. OBJETIVOS

El principal objetivo de este trabajo consiste en analizar la adquisición de valores en el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y la puesta en práctica de los mismos en el deporte federado.

Este estudio, como gran parte de la investigación educativa naturalista, no utiliza la formulación de hipótesis, sino una serie de recursos que servirán de referencia para la enseñanza de los diferentes valores. Por tanto los objetivos y estrategias serán ampliados, modificados o redefinidos de múltiples maneras, a medida que avanza el proyecto. (Goetz y Le Compte, 1988, p. 16).

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- Conocer cuáles son las actitudes y conocimientos previos sobre educación en valores del alumnado y cómo se transmiten a través de la práctica deportiva.
- Valorar si se produce un cambio de actitudes en el alumnado cuando participa en el deporte federado.
- Analizar si el alumnado es capaz de trabajar de manera autónoma, favoreciendo la consecución de un aprendizaje significativo.

4. MARCO TEÓRICO

*“Si quieres construir un barco,
no empieces por buscar madera,
cortar tablas o distribuir el trabajo,
sino que primero
has de evocar en los hombres
el anhelo de mar libre y ancho”*
Antoine de Saint-Exupery

La educación en valores se considera fundamental en los últimos años, ya que se ha erigido como un núcleo de análisis y discusión desde un universo heterogéneo de planteamientos. El tratamiento y consideración de los valores, actitudes y normas adquiere pleno sentido con la finalidad concreta de desarrollar personas y ciudadanos comprometidos, puesto que se debe “educar a través del cuerpo” y no tanto “educar el cuerpo” (López, 2001; Prat y Soler, 2003; Ruíz, 2004).

En nuestra investigación empleamos diferentes recursos para que los niños trabajen los valores, apreciando de esta manera la evolución del alumnado, no solo a nivel cognitivo, sino también en conductas relacionadas con actitudes de respeto, cooperación, etc., del alumnado, para ver si estos valores serán aplicables para posteriores aprendizajes, puesto que nuestro objetivo principal consiste en investigar el mantenimiento de estos valores adquiridos durante el deporte formativo en el programa de deporte escolar de la Ciudad de Segovia y la puesta en práctica de los mismos en el deporte federado.

Para dar respuesta a esta declaración de intenciones, el marco teórico estará estructurado en varios apartados partiendo de los contenidos actitudinales: valores, actitudes y normas, para pasar a definir la educación en valores, ¿por qué educar en valores?, su transferencia en la educación, presencia en el currículo y cuál es la función del profesorado. Seguidamente realizaremos un recorrido sobre la definición de deporte y deporte escolar y evolución del concepto, los principios y valores que la inspiran, su metodología, la transmisión de valores a través de la práctica deportiva y los agentes implicados, para finalizar haciendo un breve repaso sobre los antecedentes del programa de deporte escolar de la Ciudad de Segovia.

4.1. LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES: VALORES, ACTITUDES Y NORMAS

Los contenidos actitudinales son aquellos contenidos que hacen referencia a las actitudes, valores y normas. Son trabajados como tema transversal, ya que repercute a todas las áreas, trabajándose conjuntamente con los contenidos de las mismas. Este trabajo conjunto debe ser progresivo. Creemos que es importante que sean llevados a cabo tanto dentro del aula como fuera de ella, tanto en deporte escolar, como en el deporte federado.

Estos contenidos están vinculados a un comportamiento, a un modo de actuar, a la adquisición de unos hábitos. Los tres componentes, mantienen una estrecha relación, pero también existe un gran número de elementos que los diferencian, los cuáles vamos a definir y concretar con atención.

4.1.1 Concepto de valor, ¿Qué son los valores?

El valor ha sido tema preferente en la filosofía e incluso en la literatura de todos los tiempos, solo hay que recordar que los conceptos de belleza, de bien, de justicia, de santidad... han estado presentes de una manera o de otra en obras clásicas y modernas.

Actualmente lejos de reduccionismos, se suele definir el valor desde una visión integradora de lo subjetivo y objetivo, de lo ideal y real, vocablos tales como cualidad, relación, perfección, bien, aprecio...entre otros.

En sentido general el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) los define como la cualidad física, intelectual o moral de alguien. Calidad de algo digno de interés y estima. Cada una de las supuestas cualidades positivas, consideradas en abstracto.

Del latín valor, de valere, estar vigoroso o sano, ser más fuerte; en griego, axios, merecedor, digno, que posee valor, de donde proceden términos como axiología, axiomático, etc. Todo aquello que hace que el hombre aprecie o desee algo, por sí mismo o por su relación con otra cosa; la cualidad por la que se desean o estiman las cosas por su proporción o aptitud a satisfacer nuestras necesidades.

El concepto de valor puede tener diferentes significados, según desde que punto sea enfocado y que autores lo definan, ya que cada corriente y persona lo determina de una manera diferente:

Rokeach (1973), uno de los principales referentes en el ámbito del estudio de los valores, concedió especial relevancia a la convergencia entre lo individual y lo social, y a la perspectiva de estabilidad implícita en las decisiones, al aludir a los valores como creencias duraderas donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado de existencia (p.5).

Para Ortega y Gasset (1973), el valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana. Ante que hacer algo, tiene cada hombre que decidir, por su cuenta y riesgo, lo que va a hacer. Pero esta decisión es imposible si el hombre no posee algunas convicciones sobre lo que son las cosas en su alrededor, los hombres, él mismo. Sólo en vista de ellas pueden preferir una acción a otra, puede en suma vivir (p.13).

Para Frondizi (1977) el valor es una cualidad estructural, que tiene su existencia y sentido en situaciones concretas, condicionada lo mismo por el sujeto que por el objeto. Una cualidad que surge de la reacción de un sujeto frente a las propiedades que se hallan en el objeto (p. 193).

Más clarificadora aparece la definición de Marín (1987, 1993), que lo considera, toda perfección, real o ideal, existente o posible, que rompe nuestra indiferencia y provoca nuestra estimación, porque responde a nuestras tendencias y necesidades (p.70).

Asimismo, para Puig (1993), los valores son cualidades de la realidad material y humana que nos permiten preferir las manifestaciones de dicha realidad, que son o nos parecen más óptimas.

Para Quintana (1998), el valor tiene un aspecto subjetivo y psicológico, pero con una base objetiva. Es la cualidad que tiene un objeto por el hecho de interesar a un sujeto, en tanto que es apto para satisfacer necesidades de éste.

En este último sentido, podíamos entender que valor es todo aquello que satisface una tendencia, una aspiración, un deseo nuestro, todo aquello que de algún modo conviene a nuestra naturaleza, es todo aquello que es capaz de romper nuestra indiferencia, aquello que responde a nuestras tendencias e inclinaciones, lo que destaca por su perfección.

Ortega, Mínguez y Gil (1996), definen los valores como creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra existencia.

Según Prat (2003), el concepto de valor se caracteriza por tener múltiples usos. Se puede referir a un valor estético, económico, político, cultural, moral, etc. Entre sus muchas definiciones, destacamos las siguientes:

- Los valores son proyectos globales de existencia (individual/social) que se instrumentalizan en el comportamiento individual a través de la convivencia de las actitudes y del cumplimiento consciente y asumido de unas normas (Lucini, 1992, p.37).
- Los valores son ideales abstractos que representan las creencias de una persona sobre los modelos e ideales de conducta y sobre los fines últimos. Los valores son concepciones que el individuo tiene de sí mismo, de los demás y del resto del mundo, para las cuales elige y actúa de una determinada manera (Bolívar, 1992, p.96).
- Los valores son creencias duraderas en las que un tipo de conducta específico o estado final de existencias es personal o socialmente preferible a otro puesto. Un sistema de valores es una organización de creencias (Bolívar, 1995, p.76).

Según esta definición, los valores se pueden referir a “estados de existencia”, a metas valiosas por sí mismas y que en gran parte se identifican como valores morales, y a “modos específicos de conducta”, así como a estados deseables de conducta para alcanzar determinados objetivos.

Según Ruiz Omeñaca (2004), los valores no se mantienen independientes entre sí, los valores se aprenden y por lo tanto son educables. Estos forman parte de una estructura, de un sistema coherente y organizado.

Escámez, García, Pérez y Llopis (2007) se refirieron a la relación de los diferentes valores como cualidades que los humanos hemos descubierto o trabajosamente construido en las personas, acontecimientos, situaciones, instituciones o cosas y que merecen ser estimadas (p. 16).

Entre sus características resaltaron que (Escámez et al. 2007):

- Son cualidades que permiten hacer el mundo más habitable.
- Tienen un carácter real.
- Se muestran de modo bipolar.
- Dinamizan la vida de las comunidades.
- Son propios de cada cultura pero algunos tienen pretensión universal.

En general, las diferentes definiciones de valores, hacen referencia a valor en sentido finalista, a metas valiosas por sí mismas y que en gran parte se identifican como valores morales, pero también hacen referencia a modelos específicos de conducta (valores instrumentales), así como a estados deseables de conducta para alcanzar determinados fines y objetivos.

Sintetizando todas las ideas expuestas definiríamos el término valor como él, modelo ideal de actuación personal que intentamos plasmar e integrar en nuestra conducta. Podemos decir que el valor es estable y permanente, objetivo y universal, pero, también, dinámico y cambiante, relativo y subjetivo. Por ello, lo que se observa en las personas no son los valores en sí mismos, sino su manifestación ante contextos y situaciones concretas.

4.1.2 ¿Por qué educar en valores?

Los valores dentro de la educación son imprescindibles para que el proceso educativo no quede sólo en la aportación de conocimientos a nivel teórico, sino que sirva para una verdadera formación integral, ya que la educación en valores es diferente a la educación de teorías o conocimientos de aprendizaje, ésta necesita la colaboración de diferentes factores educativos, como pueden ser la familia, el entorno y los

compañeros. Se puede decir que este tipo de enseñanza y su aprendizaje no se identifican sólo con la transmisión de ideas o saberes si no que es indispensable una parte de experiencias de la vida propia, este tipo de experiencias puede darse en la vida cotidiana, para adquirir de mejor manera los valores.

Para que exista una adecuada educación y esta sea constructiva todos deben aportar, ayudar de una forma participativa, coherente e intentando dar lo mejor para que el alumno se sienta en las mejores condiciones de aprendizaje y logre adquirir todos los valores de una manera natural y no de forma forzada.

La coherencia que necesitan los alumnos se basará en unos breves objetivos, sobre diferentes ideales educativos que se concretan en una serie de valores que se proponen. Solo de esta manera conseguiremos educar, construir una adecuada personalidad humana y fuerte para enfrentarse a su futuro, como bien podemos ver en la siguiente cita:

Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia. (Rubés, 1980).

Los valores no se mantienen independientes entre sí, sino que forman parte de un procedimiento estructurado y relacionado. Dentro de los valores, hay que tener en cuenta, por un lado, el sistema de valores, que hace referencia a la organización jerárquica de estos por parte de un individuo y por otro lado, la estructura de valores que se refiere a la ordenación jerárquica de los mismos que se observa en un grupo dado de sujetos. Un sistema de valores es una organización de creencias concernientes a modos preferibles de conducta o estados terminales de existencia a lo largo de un continuo de relativa importancia. Por tanto los valores pueden referirse a estados terminales de existencia (valor terminal), como metas valiosas por sí mismas y que en parte se identifican con valores morales, y a modos específicos de conducta (valores instrumentales), como estados deseables de conducta para conseguir determinadas metas u objetivos. Una actitud de ayuda y de compartir con los demás puede ser expresión de un valor terminal; una actitud de interés por las operaciones matemáticas o

por la lectura es la expresión de un valor instrumental. Gutiérrez Sanmartín (2003, p.37).

Los valores no se mantienen independientes entre sí, sino que forman parte de un sistema coherente y estructurado. No cabe, por ende, interpretar los pensamientos, los sentimientos o las acciones personales desde valores concretos, sino desde un marco axiológico estructurado y, con frecuencia, jerarquizado que dota de sentido y consistencia al propio modo de vivir. En esta dirección señaló Pérez Brunicardi (2004), al referirse a los sistemas de valores:

No es una lista, es un sistema entrelazado de interdependencias, de prioridades y de condicionantes, de jerarquías. En definitiva, se trata de un modo de ver el mundo y, dentro de él, a nosotros, a los demás, a nuestro proyecto educativo. Una visión utópica que se hace realizable a través de las decisiones del día a día, una visión flexible, cambiante y siempre inacabada aunque pretendidamente completa.

Piaget (1984) identifica tres etapas en el proceso de conformación de un esquema de valores:

- 1º etapa - Aceptación de valores: Mediante el cual se asumen los valores que otras personas importantes para ellos les aportan.
- 2º etapa - Identificación de valores: Momento en el desarrollo moral a través de la búsqueda de valores. Ya no les sirve que los padres, maestros les digan lo que está bien o mal, sino que buscan el valor de las cosas y hechos en función de su propia esencia, no por cómo los valoran los demás.
- 3º etapa - Convicción de valores: Lo que les aporta una satisfacción personal que se verá culminada en la realización del valor.

Hay diferentes motivos por lo que educar en valores en la actualidad:

- Hoy día lo más común es que la educación se base sólo en un cúmulo de adquisiciones intelectuales, por ello es necesario dar mayor importancia a la educación en valores para poder cuidar todas las capacidades humanas que deben existir dentro de un aula.

- Los problemas que se plantean más a menudo en el centro educativo son situaciones resueltas desde un punto de vista de reorientación ética y no desde un marco teórico-científico.
- Es, además, una manera de enseñar a los alumnos a dar importancia a los diferentes ámbitos que se le van a mostrar a lo largo de nuestra vida.

4.1.3. Concepto de actitud, ¿Qué son las actitudes?

La Real Academia de la Lengua Española (2001), considera en general a la actitud como la “disposición de ánimo manifestada de algún modo, la cual puede ser benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno”.

Collado (2005) considera que el concepto de actitud surge del intento de explicar las regularidades observadas en el comportamiento de personas individuales. Unos tienden a adoptar como propias los comportamientos del grupo, mientras que la tendencia de otros es hacia su clase social (p.61).

Se puede considerar que toda actitud implica una motivación que orienta la acción, un proceso de conocimiento y valoración, y una forma de conducta hacia algo o alguien (Velázquez Buendía, 1996).

Algunas de las principales apreciaciones y definiciones dadas al concepto de actitud que han sido variadas y distintas son recogidas por Hernández Mendo y Morales Sánchez (2000).

- Krech y Krutchfield (1948), es un sistema estable de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorable o desfavorable respecto a objetos sociales.
- Secord y Backman (1964), son ciertas regularidades en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones a actuar respecto a algún aspecto del entorno.
- Jones y Gerar (1967), es la resultante de la combinación de una creencia y un valor importante.

- Rokeach (1968), es una organización, relativamente estable, de creencias acerca de un objeto o situación que predispone al sujeto para responder.

Prat y Soler (2003, p.22), recogen a su vez otras definiciones de actitudes, destacando:

- Predisposiciones que impulsan a actuar de una determinada manera, compuestas de elementos cognitivos (creencias), afectivos (valoraciones) y de comportamiento (tendencia a resolver). (Bolívar, 1992, p.92).
- Tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de una manera determinada un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con la mencionada evaluación. (Sarabia, 1992, p.136).
- Predisposiciones estables de la interioridad que el ser humano adquiere, a partir de los valores en los que cree, y que lo hacen reaccionar o comportarse favorable o desfavorablemente, ante situaciones vividas: ideas, situaciones, personas o acontecimientos. (Lucini, 1992, p.38).

En la perspectiva normalmente compartida, las actitudes hacen, referencia a disposiciones estables que se ponen en juego al evaluar pensamientos, sentimientos o acciones y que orientan, de forma coherente, la actuación ante personas, objetos o situaciones (Ruiz Omeñaca, 2004, 2012).

Las actitudes presentan un carácter dinámico, pudiéndose modificar según las experiencias vividas por una persona. La realidad que representan las actitudes mantiene importantes conexiones con la que constituyen los valores (Ruíz Omeñaca, 2012, p.25). El cambio de actitudes puede ser estimulado y facilitado cuando una persona se ve enfrentada a una discrepancia entre una actitud suya y algún elemento de la realidad, bien una información que contradice sus presupuestos actitudinales, bien una actitud de personas importantes para la persona en cuestión, o bien cuando se siente de forma contradictoria la actitud y la conducta de uno mismo.

4.1.4. Concepto de norma, ¿Qué son las normas?

La Real Academia Española de la Lengua (2001) en su primera acepción considera que la norma es la Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.

Una norma es una regla, un estándar, o una medida; es algo fijo con lo que podemos comparar alguna otra cosa acerca de cuyo carácter, tamaño o cualidades dudamos. Una norma de moralidad será una regla, estándar o medida con la que podremos calibrar la moralidad de un acto, su bondad o su maldad. Las normas son reglas para determinadas categorías de unidades en un sistema de valores, válidas para determinadas situaciones. “Constituyen un tipo de contenidos actitudinales que es necesario enseñar”.

Prat y Soler (2003), entienden que las normas se consideran instrumentos o medios para alcanzar determinados fines u objetivos. Por tanto, toda norma está relacionada con un principio valorativo. Un determinado valor puede generar diferentes normas, aunque también puede haber normas que no se sustenten en ningún valor determinado, sino que simplemente se fundamentan en la tradición, el poder o la autoridad de la quien la prescribe (p.29).

Collado (2005) considera que en función de su origen, las normas se pueden clasificar en: a) Normas subjetivas: Vienen dadas subjetivamente por el individuo, de acuerdo con su conciencia, aunque indirectamente siempre tengan un origen externo. b) Normas exteriores o sociales: Están impuestas desde fuera por algún tipo de autoridad o poder, o porque existen en un determinado grupo social. Suelen implicar alguna clase de presión social o individual que induce a cumplirla. Su incumplimiento puede conllevar sentimientos de culpabilidad o marginación en el grupo (p.69).

No todas las normas implican un sentido coactivo-prescriptivo; algunas puede ser que atribuyan competencias, que se relacionen con los comportamientos o usos, o que sean de carácter técnico. Es indudable, que las normas consensuadas y aceptadas por todos son las que más incidencia tienen en la vida de los alumnos.

4.1.5. Transferencia de los contenidos actitudinales en la educación

Todas las teorías del aprendizaje se han preocupado siempre por encontrar una ley general, y gracias a esa perseverancia llegaron al concepto de transferencia, que ocurre cuando lo que se aprende en una situación facilita el aprendizaje o desempeño en otras situaciones.

Hablamos de una transferencia específica cuando los contenidos son de una disciplina mental, es decir, como dice Bruner, J. (1972): Todo aprendizaje ha de disponer al alumno para pasar al siguiente contenido con mayor facilidad. Podemos encontrar transferencia de principio o no específica que se agrupara en las actitudes y en los principios.

Los valores se basan en las actitudes, estas van configurándose de manera de “lenta filtración” en las conciencias de los alumnos a causas de mecanismos inconscientes que se producen en las relaciones educativas. Un valor no comunica en sí mismo, lo único que comunica es la persona que lo expresa gracias a su experiencia.

El profesor se mostrará ante los alumnos enseñándoles su realidad personal. Las actitudes y los criterios de valores se pondrán de manifiesto de una forma continua, compartiendo las experiencias y significados y teniendo como guía la vida misma. Gracias a esto la transferencia se hará por vía de relación, y no por vía de enseñanza.

El planteamiento relacional de una institución educativa, cambia los elementos educativos necesarios, y consigue que todos sean significativos como transmisores de valores. Optar por un modelo, método u otro implicara juicios de valor, siendo mediaciones transferenciales.

La estructura relacional tendrá unas estrategias concretas de ayuda y podrán ser (Alonso, 2004):

- La elección libre de valores, después de la oferta de las diferentes alternativas realizadas a los profesores.
- La evaluación crítica de los diferentes valores y antivalores que tiene la sociedad.

- La participación del concepto de valor que tienen las personas (alumnos) y que comparten con el entorno educativo.
- La repetición y constancia de los comportamientos para crear nuevas formas de pensar de juicio y de acción.

En este cuadro podemos observar la “educación en valores”, de una manera esquemática, enseñándonos en qué se fundamenta, qué utiliza y cómo se promueve, además cómo se trabajar los valores de una forma transversal (Ver figura 1).

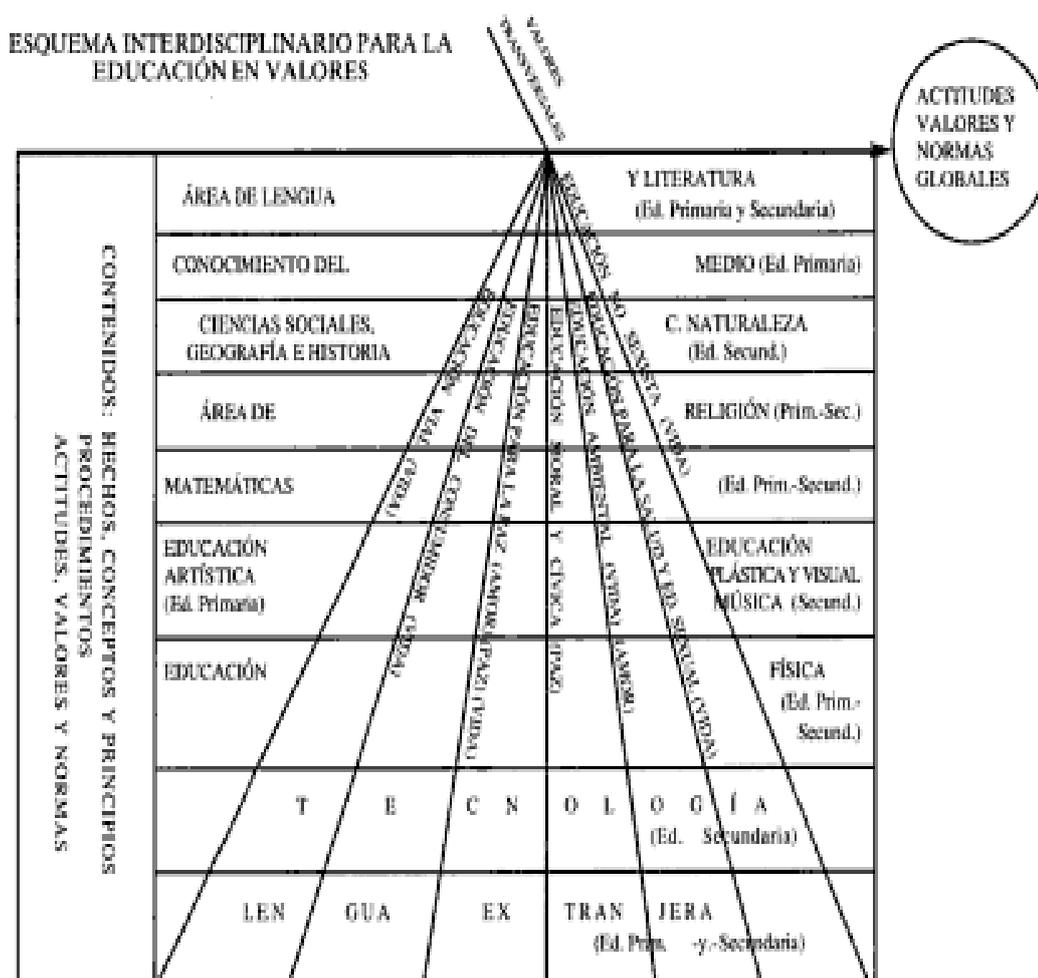


Figura 1. Cómo educar en valores (tomado de Carreras, et.al., 2000).

4.1.6 Presencia en el currículo

El proceso de enseñanza aprendizaje forma y desarrolla valores, aunque no exista una asignatura específica para trabajarlos. No se trabajarán solos, sino que van incluidos en todas las áreas, y así lo establece la Ley Orgánica de Educación (L.O.E), es decir, son aprendizajes globalizados, los cuales no se ven por separado sino unidos a todo lo que se trabaja en el aula, a todas las áreas. Se establece como objetivo alcanzar la personalidad, la buena conducta, la integración de las personas y la comprensión del mundo. Algunos objetivos que plantea la L.O.E en relación a los valores son: Conocer y apreciar valores y normas de convivencia, respetar los derechos humanos, adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, etc.

La actual transversalidad propia de la educación en valores es lo que se llamaba anteriormente temas trasversales, con la diferencia de que éstos se presentaban como aspectos educativos que debían estar presentes en la práctica docente, pero sin incluirse en las áreas ni trabajarse en las unidades didácticas.

Éstos contribuyen de manera especial a la educación de valores morales y cívicos, entendida ésta como una educación al servicio de la formación de personas capaces de construir racional y autónomamente su propio sistema de valores y, a partir de ellos, capaces también de enjuiciar críticamente la realidad que les ha tocado vivir, e intervenir para transformarla y mejorarla (Temas trasversales y desarrollo curricular, MEC, 1.993).

Con la L.O.E se enfatiza en el trabajo de forma globalizada, dentro de las diferentes actividades de todas las áreas. Dentro del currículo se plantean como contenidos actitudinales que deben formar parte en las actividades planteadas en todas las áreas, y de esta forma se globaliza la enseñanza.

Se tratará de inculcar en los alumnos valores como:

- La igualdad entre hombres y mujeres.
- Respeto y valoración a diferentes culturas.
- Cuidar y respetar el medio ambiente.

- Educación en el consumo responsable.
- Respetar las normas que se establecen.
- Ser solidario.

El aprendizaje de un valor no va acompañado de contenidos concretos del currículo, ya que lo más importante para el aprendizaje de los valores es cómo se enseñen y la manera en la que son mostrados a los alumnos, debido a que esto facilitará el aprendizaje al alumnado y la rapidez con la que adquieran los conceptos.

En la actualidad la enseñanza de los valores en el currículo presenta diferentes modalidades, (Ortega, y Mínguez, 2001):

- Modelo de actuaciones puntuales: es la más habitual en los centros escolares por su facilidad a la hora de introducirlas en la dinámica escolar, llevando a cabo una adecuada actuación y de manera esporádica dentro del calendario escolar. Aunque tiene la desventaja de dejar intacto el currículo ordinario, pudiendo así mostrar a los alumnos una visión superficial de los valores. Esto provoca una limitación a la hora de las experiencias de los alumnos.
- Modelo temático: consiste en añadir temas, lecturas o unidades dentro del currículo ordinario, pretendiendo que al añadir nuevos temas al mismo se consiga de mejor manera el aprendizaje de los valores. El inconveniente que tiene el modelo, es que deja intacto el currículo ordinario sin realizar ninguna modificación en él.
- Modelo de integración: este modelo intenta que no se trate de que todos los temas puedan ser “Transversalizados”, sino sólo los núcleos temáticos que se presten sin modificar el texto. De esta manera hablaremos de una integración parcial, ya que el actual marco de enseñanza no permite un enfoque global respecto a los contenidos y aprendizaje de los valores.
- La enseñanza de los valores se dará gracias al clima de la clase, a la actitud del profesor y su lenguaje. Por ello será el centro y el currículo quien hable de valores, que deberán figurar de una manera coherente dentro del centro escolar.

En conclusión, todas las leyes del sistema educativo tienen como finalidad el desarrollo de la personalidad de los alumnos, además de la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, etc. Por eso desde la escuela debemos formar personas capaces de vivir en sociedad desde el respeto, la participación, la libertad, la valoración ética-moral, la dignidad, la convivencia, la igualdad..., valores estos que conforman la Sociedad actual. Para ello optamos por plantear la educación en valores como eje de referencia de todo lo que hacemos, de manera que no hablaremos de educar en valores como algo puntual, sino como un referente continuo y cotidiano, presente en todas nuestras decisiones.

4.1.7 Función del profesorado

La formación del docente es una de las mayores dificultades de la enseñanza en valores, debido a que se percibe, en muchos casos cierta indiferencia del profesorado hacia la enseñanza de los valores, al pensar que su transmisión pertenece al ámbito familiar, o debe aprenderse en la vida diaria y de sus experiencias vividas fuera del entorno escolar, quedando eliminado desde este ámbito y siendo una preocupación menos para los profesores.

El profesorado debe asumir que la educación en valores es un cambio que se ha producido dentro de nuestra sociedad más actual. Si hasta ahora el objetivo prioritario que se exigía a un docente, era que los alumnos adquirieran los conocimientos estrictamente académicos, y la formación como personas no estaba presente dentro de ese modelo de enseñanza, en la actualidad los profesores deben estar preparados para enseñar a los alumnos los diferentes conocimientos y formarlos en aspectos relativos a la personalidad, logrando que adquieran los diferentes conceptos de los valores, las actitudes y hábitos que han de tener en la vida para su mejor desarrollo. De esta manera dentro del aula se formará a los alumnos como personas con conocimientos y una personalidad forjada, no como simples personas validas para una función intelectual exclusivamente.

El aprendizaje de estas estrategias permitirá el desarrollo de: empatía y habilidades de expresión y comunicación, así como del juicio moral. Desarrollar el sentido crítico para evaluar y juzgar el entorno, favorece el diálogo, la tolerancia y el respeto a las ideas de los demás.

Para ejercer la docencia, los profesores tendrán que estar formados teniendo un mínimo de conocimientos, habilidades y actitudes que no son naturales en la mayoría de las ocasiones, y que deberán ir aprendiendo para después poderlas transmitir a sus alumnos de la mejor manera posible. Pero antes de la competencia profesional, el docente necesitará recuperar el papel protagonista en su tarea educadora, constituirse una sola voz con autoridad moral para advertir y criticar las equivocaciones políticas, sociales y familiares que dificultan e impiden la educación de las nuevas generaciones, (Gil Cantero, 1999).

4.2. LA TRANSMISIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

En las ciencias sociales se considera a los valores como factor motivacional de la conducta humana. Desde el punto de vista específico, en la ciencia económica los valores califican una propiedad objetiva de ciertos bienes. En la actividad física y el deporte el tema de los valores integra la agenda de dirigentes de organismos públicos y privados, y es tratado en diferentes conferencias y congresos internacionales.

El deporte ocupa una posición central en la sociedad actual, por lo que la educación no puede darle la espalda. Los educadores tenemos la obligación de escuchar a la sociedad y situar al individuo en las mejores condiciones para interactuar en ella, por lo que la enseñanza del deporte tanto escolar, como el federado debe hacerse con todas las garantías de que no contradice los valores educativos. (Vázquez, 2001, Gutiérrez Sanmartín, 2003).

No parece necesario tener que destacar el potencial educativo de la actividad física para el desarrollo de valores a través de su práctica y la necesidad de abordar su enseñanza-aprendizaje a partir de un modelo en el que se involucren todos los agentes sociales que intervienen en el proceso educativo del alumnado, ya que no debemos de olvidar que la educación deportiva, podría a su vez desempeñar un papel importante en la integración social del adolescente.

A la vista de todo lo expuesto, a partir de aquí iremos refiriéndonos a los valores del deporte, tanto en edad escolar, como federado, a su interacción y a cómo

desarrollarlos en ambos contextos. También trataremos como afectan los medios de comunicación como agente transmisor en los niños y niñas.

4.2.1. El Deporte. Concepto y Características

El deporte, fenómeno característico y destacado de las actuales sociedades de masas, esconde, detrás de su aparente simplicidad, una enorme complejidad social y cultural. Por todo esto, podemos decir que, tanto en su concepto como en su práctica, el deporte se construye y reconstruye socialmente como producto de la interacción de los diferentes agentes e instituciones sociales interesadas en cada momento de su proceso histórico (Devís, 1995).

Mientras tanto, Castejón (1995) define el deporte como “una actividad física, lúdica, donde la persona, de forma individual o en cooperación con otro(s), puede competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s) tratando de superar sus propios límites (tiempo, distancia, habilidad, etc.) respetando las normas establecidas pudiendo valerse de algún material para practicarlo”.

Según el diccionario de la Real Academia Española, “deporte” es recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre, practicado individualmente, o por grupos, con el fin de superar marcas o adversarios, siempre con sujeción a ciertas reglas. Ahora bien, como señala García Ferrando (1990), esta definición es totalmente insuficiente para denotar la variedad de comportamientos e instituciones sociales que abarca en la actualidad el término deporte, y es que este término es extraordinariamente polisémico, al referirse a realidades sociales, variadas y complejas.

Algunos rasgos del deporte, aportados por varios autores y recogidos por García Ferrando (1990), son: el esfuerzo del hombre por conseguir resultados destacables y por perfeccionarse a sí mismo (Lenk, 1974); la capacidad del hombre para competir y la necesidad del logro que le lleva a plantearse constantemente nuevas metas (Riezu, 1972; Landers, 1977); la capacidad utilitaria del deporte de enseñar a quien lo practica a superar obstáculos en la vida, a forjar su carácter y fortalecer su personalidad (Wiss, 1969).

El deporte, además de ser una situación motriz codificada (Parlebás, 1981,p. 2001) y, por tanto, reglada, se trata de una situación que varía con rapidez. Al igual que todos los productos sociales, el deporte busca nuevas formas de manifestarse; esto hace que lo veamos como una actividad sujeta a los cambios y transformaciones que en la sociedad y en la cultura se van produciendo. Desde hace más de tres décadas el deporte ha incorporado modalidades espontáneas, no reguladas ni institucionalizadas, cuya reglamentación es un simple código ético, abierto y flexible, que define o regula su lógica interna, denominadas “actividades físicas libres”.

Cagigal (1979, p.29) nos aproxima al concepto de deporte definiéndolo, ante todo, como un talante de la sociedad, un humor o gana o fruición. Tiene algunos de los ingredientes generales de la fiesta. Existe un ancestralismo primitivo, enajenación, mesencefalización, búsqueda de éxtasis que subyace en toda actitud de fiesta. El deporte es en el fondo, pura y simplemente, una fiesta social. No entendida la fiesta como contraria al trabajo; ni tampoco entendida como pura vacación u ociosidad, pasivida, sino en el sentido más bien dionisiaco: de arrebató, exaltación o éxtasis; una búsqueda de sentirse pleno, eufórico, vitalmente realizado.

Sin embargo, Cagigal (1981, p.24) reconoce que “todavía nadie ha podido definir con general aceptación en qué consiste el deporte: ni como realidad antropocultural, ni como realidad social. Y cada vez va a ser más difícil definirlo. Es un término que, aparte de cambiar, ha ampliado y sigue ampliando su significado, tanto al referirse a actitud y actividad humana como, sobre todo, al englobar una realidad social, o conjunto de realidades o instituciones sociales.

De ahí que sea necesario el establecer los elementos o rasgos esenciales que constitutivos del deporte. En este mismo sentido, Fraile (2004) se aproxima a la opinión de Cagigal afirmando que: El deporte, como el resto de fenómenos socioculturales, es una actividad organizada y regida por unas reglas que se desarrollan dentro del marco de una sociedad, en este caso competitiva. (Fraile, 2004).

A partir de estas definiciones se pueden extraer los rasgos más característicos que definen el deporte (Monjas, 2008):

- Situación motriz, es decir, la realización de una actividad en la que el movimiento está presente.

- Carácter lúdico.
- Competición, deseo de superación, de progreso con relación al tiempo, la distancia... o vencer al adversario.
- Reglas que definen las características y desarrollo de la actividad.
- Institucionalización: se requiere conocimiento y control por parte de una instancia o institución que rige su desarrollo y fija las reglas (normalmente las federaciones).

4.2.2. Diferentes prácticas deportivas. El deporte escolar y el deporte federado

Uno de los ejes de la investigación es la transmisión de valores a través de la práctica deportiva. Motivo por el cual es preciso partir de contextualizar las diferentes prácticas y valorar las repercusiones que conlleva la transferencia entre el programa formativo de deporte escolar de la ciudad de Segovia y el deporte federado.

El deporte escolar se define como la práctica deportiva que realizan los alumnos y alumnas al amparo de la institución escolar, fuera del horario lectivo e integrado en el Proyecto Educativo del centro educativo. Mientras que el deporte en edad escolar representa la práctica deportiva que realizan los niños, niñas y adolescentes al margen de los principios y propósitos que caracterizan a la institución escolar, pudiendo tener o no un carácter educativo (Velázquez, 2004; Fraile, 2005) Una de las posibles manifestaciones del deporte en edad escolar es el deporte federado, ámbito objeto de nuestro estudio.

Desde la antigüedad se ha tenido en cuenta este poder y ha sido evidenciado en muchas filosofías y civilizaciones. Hoy por hoy, la actividad física y deportiva es un ingrediente de la industria del ocio y el tiempo libre, tomando unos enormes intereses comerciales, lo que ha provocado la pérdida del disfrute por la participación en el deporte y la cada vez más temprana edad en que los niños dejan esta práctica. Además, sus objetivos cambian y sólo tendrán la actividad física como el camino hacia una posible profesión, sin haberlo antes practicado por afición.

Debido a todo lo mencionado, el fair play se ve amenazado por situaciones como la búsqueda de la victoria a cualquier precio, la violación de los reglamentos, el ganar como sinónimo del valor del deporte, el miedo a perder confundido con la motivación, el considerar al adversario como enemigo, etc.

En general, se dota al deporte un valor educativo y saludable por sí mismo. Los efectos beneficiosos de la actividad deportiva, como antídoto del sedentarismo, del trabajo monótono, de la polución, etc., son aceptados y justificados como una forma de remedio a los males engendrados por la civilización industrial y urbana.

No obstante, el deporte solo es educativo cuando el profesor, el entrenador o el propio deportista lo utilizan como objeto y medio de educación, cuando se integra con método y orden en un programa coherente, cuando la actividad práctica y la reflexión de lo que se está realizando lo convierten en una acción optimizante. La práctica deportiva y actividad física bien dirigida tiene un alto poder socializador y aporta a la persona muchos valores éticos y morales, de los que cabe destacar el compañerismo, el espíritu de lucha, saber ganar, encajar la derrota, etc.

De forma general, podemos considerar que el deporte escolar es desarrollado a partir de dos modelos básicos, el modelo tradicional y el modelo alternativo. Las características que definen el deporte escolar dentro del modelo tradicional que aún predomina en nuestro país, se recogen en la tabla 1, en la que se exponen los 8 aspectos más relevantes. En relación a nuestra investigación partimos de identificar el modelo tradicional con el deporte federado, mientras que el modelo alternativo sería, el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia.

Modelo de Deporte Escolar	Tradicional	Alternativo
Diversidad disciplinar	Monodeportivo (especialización precoz)	Multideportivo (retraso de la especialización)
Iniciación deportiva	De la técnica a la táctica	Metodologías globales
Papel de la competición	Como un fin	Como un medio
Papel de la victoria	Ganar como consecuencia	Ganar como circunstancia
Formación de los monitores	Inicial en las federaciones	Inicial y permanente en grupos de investigación
Estrategia discursiva	Mensajes unidireccionales de carácter descriptivo	Mensajes bidireccionales involucrando activamente al alumno
Orientación y fines	Rendimiento, centrado en los resultados	Educación, centrado en la persona
Pedagogía	Del éxito y el triunfo	Del descubrimiento
Tendencia predominante	Agonística	Lúdico-Recreativa, Salud
Prioridad (Méndez, 1998)	Consecución de unos fundamentos técnicos básicos	Comprensión de los fundamentos tácticos
Estructura	Piramidal	<i>Piramidal sin cima</i> (Blázquez, 2010:41)

Tabla 1. Aspectos diferenciales del deporte escolar en función del modelo en el que se basa (tomado de González Pascual, 2012)

Nuestra intención en esta investigación es analizar la posibilidad de que el deporte federado tenga como referente fundamental la educación en valores, que sea un modelo en el que lo importante no solo sea ganar. El problema existente, es que, en muchas ocasiones, los profesionales de la enseñanza no reciben la formación necesaria para llevar a la práctica los valores ni, por tanto, saben cómo potenciarlos. Además, existe una contradicción entre lo que la educación propugna y lo que la sociedad manifiesta (Gutiérrez Sanmartín, 2003), de modo que no se puede hablar simplemente de una iniciación deportiva fundamentada en la búsqueda del éxito final. Además, no debe organizarse el deporte escolar en función del punto de llegada, sino del punto de arranque, el futuro de cada niño es cuestión de partir de una buena base. Actualmente, el deporte es concebido de un modo diferente y, exceptuando las grandes federaciones de deportes muy consolidados (por ejemplo, las de baloncesto o fútbol), comienzan a buscar modos alternativos de llegar a los más pequeños, aunque para ello tengan que modificar esas reglas “sagradas” (por ejemplo, las de rugby, esgrima o hockey). Esto no es impedimento para que todas las federaciones estén recibiendo el mensaje de que el deporte escolar ya no puede ser una versión reducida del deporte de adultos y la mayoría de ellas se están embarcando en campañas de promoción dirigidas a los más

pequeños modificando sus principios competitivos. Algunos buenos ejemplos los encontramos en el “deporte divertido” de la Comunidad de Madrid o de la Provincia de Segovia (Pérez Brunicardi, 2011).

Dentro del sistema federado se encuentran integrados los clubes deportivos, que se constituyen en agentes externos de carácter local por su aportación de monitores especializados al deporte en edad escolar. Aquí existe cierto conflicto entre los dos grandes paradigmas deportivos: el técnico y el educativo. Se confunde conocer el deporte con saber enseñar el deporte. Más aún, se confunde saber enseñar el deporte con saber educar a través del deporte. Si bien es cierto que las federaciones están incorporando cada vez más contenidos educativos en la formación de los técnicos, la verdad es que con el bagaje competitivo de la mayoría de los monitores que proceden de los clubes y federaciones es difícil que no se reproduzca un modelo contrario a su labor educativa (Fernández-Balboa, 1999, 2004; Fraile, 2000; López, Monjas y Pérez, 2003).

La grandiosidad de la técnica como pilar del proceso de enseñanza ha llevado a cometer un importante error: eliminar el placer que el juego genera y sustituirlo por la instrucción. Esta transforma el juego en trabajo, y la atmósfera que se crea se aleja de los intereses del niño. Parece ser que psicólogos, sociólogos y educadores están cada vez más de acuerdo en que el deporte será bueno o malo según como se desarrolle su práctica (Gutiérrez Sanmartín, 2004).

De este modo, partimos de que ninguna actividad deportiva o deporte, por sí misma, es educativa, sino que necesita unas condiciones para que se convierta en un verdadero vehículo pedagógico (Martínez, 2008). Un deporte no será más educativo que otro por sus características (variedad, complejidad de recursos técnicos y tácticos que moviliza), sino por cómo el conductor de esta actividad organiza las condiciones en que se va aprendiendo dicha especialidad y la forma en que se desarrolla la competición.

Seirul.lo, (2010, p.61) plantea el interrogante ¿qué es lo realmente educativo, el propio deporte o las condiciones en las que se realiza? ¿El valor intrínseco de la práctica deportiva o la justificación que hace de ella cada uno de los contendientes? Esta idea la recoge Blázquez (2010) y responde a la cuestión de si la práctica deportiva es educativa por sí misma: El deporte sólo es educativo cuando el profesor, el entrenador, o el propio deportista lo utilizan como objetivo y medio de educación, cuando lo integra con

método y orden en un programa coherente, cuando la actividad práctica y la reflexión de lo que se está realizando lo convierten en una acción optimizante. (Blázquez, 2010, p.43).

En este sentido, la práctica deportiva será educativa, no sólo por el hecho de aprender movimientos técnicos y tácticos, y mejorar física y psíquicamente, sino fundamentalmente, por ayudar a que se soliciten y movilicen las capacidades del que lo practica, y así se estructure y defina su propio yo (ver figura 2).

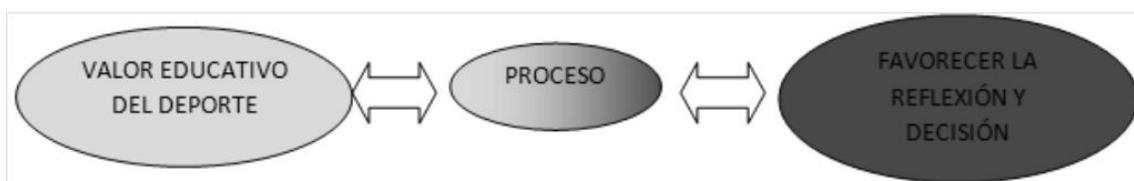


Figura 2. Doble acepción de la práctica deportiva cuando es educativa (tomado de Gutiérrez-Cardenosa, 1998, 48)

Blázquez (1995) define el deporte educativo como aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo. Por ende, nuestra idea no es retirar el factor competitivo del ámbito educativo, sino buscar el equilibrio con el factor lúdico, con la actividad motriz, afán de superación, motivación y con el espíritu noble. Esto es, que configurado y utilizado debidamente, puede proporcionar y cubrir necesidades educativas y alcanzar los propósitos pedagógicos planteados por los monitores, entrenadores o educadores.

4.2.3. Influencias en el niño deportista

Sobre el pequeño y principiante deportista del que hablamos se sitúan innumerables influencias que le condicionan. Como ya se ha dicho, la mayoría atentan contra el fair play e inculcan al niño ideas erróneas de la práctica del deporte. Sin lugar a dudas, el alumnado es el agente principal tanto en el deporte escolar como en el federado, el destinatario de todos los esfuerzos y por tanto el punto de referencia. Su minoría de edad lo sitúa normalmente fuera de los órganos de decisión y por tanto se convierte en mero usuario de programas elaborados por los adultos, con mayor o menor aproximación a sus necesidades, a sus intereses, a sus deseos. Sus voluntades y sus opiniones se encuentran muy influenciadas por otros agentes, generalmente ajenos a la

familia, al deporte escolar y a la escuela (Méndez, Fernández-Río y González, 2008), aún así debemos de conocer sus ideas y valoraciones con relación a la oferta deportiva.

Entre estas influencias se encuentra los medios de comunicación, y dentro de ellos concretamente la televisión. Las retransmisiones deportivas que en ella se emiten convierten el deporte en una realidad cotidiana del niño, pero a menudo con un modelo inadecuado y erróneo que le incita a la valoración comercial y utilitaria del deporte (Gutiérrez Sanmartín, 2003).

Otra influencia directa es el entorno del niño: su familia, su escuela y la sociedad que le rodea, las cuales le proporcionan, cada una, una serie de ejemplos y refuerzos que muchas veces no son demasiado idóneos, y lo que es peor aún, no son controlados ni conscientes. En la sociedad actual la victoria es una fuente de prestigio. Por ello y porque los padres quieren, a su forma de ver, lo mejor para sus hijos, someten a estos a grandes presiones, marcándoles expectativas demasiado altas o actuando como un público fanático en sus competiciones. Para que esta situación no ocurra, los padres han de ayudar a los hijos a tomar sus propias decisiones. Para ello es importante que los padres no lleguen a planificar y tomar exclusivamente todas las decisiones relacionadas con la práctica. Qué deportes practicar, la elección del material deportivo, nivel de compromiso, etc. Es importante que ayuden a que sus hijos, de forma progresiva y poco a poco, aprendan a tener criterios propios y a comprometerse y responsabilizarse de ellos y no les obligue a hacer un determinado deporte o actividad física dependiendo de lo que a ellos les gusta o del sexo del niño o niña.

La forma de actuar de los padres, durante la infancia y adolescencia de sus hijos es determinante ya que son patrones de conducta a imitar. La imitación es probablemente una de las formas de aprendizaje más potente y efectivo. Por ello no se puede pedir a los hijos, por ejemplo, que tengan calma y control, cuando los padres son los primeros en estar nerviosos y perder la compostura. Esto puede ser aplicable a la actitud a tener con los adversarios, los árbitros, etc. La forma de comportarnos es un medio educativo es mucho más determinante que cualquier charla o explicación que podamos darles.

Frente a esto el entrenador o educador debe, primeramente, transmitir valores a través de la práctica deportiva para así darle un valor educativo. En segundo lugar,

actuar de mediador entre los padres y la práctica deportiva de los niños, para equilibrar los propósitos entre progenitores y sus hijos, además de concienciar a los primeros de lo importante que es la motivación pero sin presión, de modo que ejerzan una influencia adecuada. Desde luego la conducta del entrenador o educador también es de poderosa influencia sobre el carácter del joven deportista, por esto es necesario e indispensable que previamente autoevalúe su conducta y sea consciente de dicha influencia, para que esta sea positiva e incite al niño a adoptar valores que sean acordes al renombrado fair play.

Según Valiente (2001), algunos aspectos a tener en cuenta son: condenar los comportamientos antideportivos, conocer la disciplina deportiva así como al niño en sus múltiples facetas, crear una base antes de enseñar conceptos complicados, yendo de lo general a lo específico, reducir la importancia del resultado insistiendo en la diversión y crear una atmósfera de tolerancia y consideración hacia todos. Acorde con este último punto debe crearse un entorno positivo que satisfaga las necesidades del niño teniendo en cuenta que los ideales deportivos y el comportamiento ético del entrenador o educador van a ser condicionantes en el niño. Los deportes en la edad infantil juegan un papel importante en la socialización, formación de la personalidad, mejora física, psíquica e intelectual ya que los niños son puestos en contacto con el orden social, valores, estructura...se convive con otros niños.

4.2.4. Los valores de la práctica deportiva

Tenemos presente que según Heineman (2001), el deporte no tiene valores en sí mismo, y que como dice Fraile (1996, citado por Ruiz y Cabrera, 2004) "con la mera participación no se garantiza la adquisición de valores educativos", y nos atreveríamos a decir que incluso podemos adquirir valores negativos como el ganar a toda costa, la agresividad, el hedonismo, etcétera. Hay autores como es el caso de González Lozano (2001) que desarrolla una serie de valores y contravalores en función de cómo se oriente la enseñanza del deporte:

Valores	Contravalores
<ul style="list-style-type: none"> - Salud - Socialización - Recreación - Creación - Libertad - Solidaridad - No violencia y paz - Constancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia - Utilitarismo - Manipulación - Consumismo - Hedonismo - Triunfalismo

Tabla 2. Valores y contravalores del deporte (tomado de González Lozano, 2001; citado en Gutiérrez, 2003, 39).

Contreras (1998) mantiene una idea parecida: El deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento educativo. Será el profesor el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana para que pueda ser utilizado como un contenido educativo en nuestras clases de Educación Física.

Autores como Cecchini, Montero y Peña (2003, 365), concluyen su estudio afirmando que la práctica deportiva puede ser un medio adecuado para el desarrollo ético de los participantes, siempre y cuando los profesores o entrenadores sean capaces de generar situaciones favorables para desarrollar aquellos valores que supongan el desarrollo psicológico y social de los individuos.

“El deporte hace el carácter”, es el lema que ha perdurado desde tiempos muy antiguos. Para abordar el problema de la promoción y desarrollo de los valores en el deporte debemos partir de un modelo ecológico (Gutiérrez, 2003; Prat y Soler, 2003). Estos supone considerar la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores en el deporte de diferentes factores: autoridades, centros escolares, profesores, familia, alumnos, organizaciones deportivas y medios de comunicación.

Es cierto que la práctica de deporte y actividad física es un medio idóneo para inculcar valores en los escolares, así como para erradicar conductas inapropiadas. Podríamos atrevernos a hacer una lista de los valores y actitudes que podemos inculcar a nuestros alumnos/as a través de la práctica deportiva, pero la lista sería interminable (González, 2001; Echegoyán, 2002, Gutiérrez, 2003; Prat y Soler, 2003; Ruiz Omeñaca, 2004; Blanco y Rueda, 2010): salud, socialización, creatividad, libertad, solidaridad, no violencia y paz, disciplina, sacrificio y constancia, moral y civismo, vida en sociedad, igualdad de oportunidades, educación del consumidor, educación ambiental, educación vial, coeducación, conocimiento y respeto intercultural, educación sexual, educación para el desarrollo.

No obstante, como nos recuerda González (2001), el deporte, y sobre todo el deporte de élite nos transmite también una serie de contravalores como: violencia, utilitarismo, manipulación, consumismo, hedonismo, triunfalismo, fanatismo; etc. Para nosotros, aunque todos esos contravalores se den en cualquier práctica deportiva, incluso jugando en la calle con los amigos (deporte recreación), o en el patio del colegio, todos vienen aprendidos, adquiridos e imitados del deporte de élite que vemos por televisión.

A lo largo de nuestras vidas, los valores pueden ser expresados como cosas deseables para conseguir en un mundo de paz; mientras en el deporte, pueden incluir no sólo criterios de éxito, como ganar o jugar bien, sino también fair play, deportividad, amistad, tolerancia, aspectos inherentes a la calidad de la interacción durante la práctica deportiva. Las actividades físicas y en especial las que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad (Real Decreto 1537/2006).

4.2.5. Motivaciones para la práctica deportiva

Los niños y niñas manifiestan una tendencia natural hacia el movimiento que repercute en la motivación que experimentan al participar en actividades físico-deportivas. Sin embargo, conforme avanza la etapa de la infancia y comienza la adolescencia, se observa que existe un alto porcentaje de sujetos que abandonan la práctica físico-deportiva.

Las motivaciones que conducen hacia la práctica deportiva tienden al gusto por la actividad en sí misma, si bien se manifiestan, ciertas diferencias entre los hombres que se inclinan más por los motivos lúdicos y de ocio, mientras que las mujeres se decantan hacia aspectos de salud y mantenimiento de la forma física. Vemos así la consolidación de dos formas culturales de practicar deporte; una más orientada hacia la competición y otra más centrada en el cultivo de valores estético-corporales, alejada de las prácticas del deporte tradicional.

Sin embargo no se consolida una forma de entender el deporte en todas sus capacidades pedagógicas, por falta de una dimensión moral y pedagógica (Palou, Ponseti, Gili, Borrás y Vidal 2005).

El clima motivacional, depende de factores como los criterios para las recompensas, los mecanismos para la evaluación. El clima motivacional, según este orientado hacia la tarea o hacia el logro, condicionara en tal sentido al deportista escolar, teniendo en cuenta que sobre los 12 años queda definida la orientación hacia una u otra perspectiva (Latorre, 2006). Estos hábitos son también promovidos por los propios agentes del deporte escolar y no sólo por los medios de comunicación o por el deporte competitivo de élite:

La competitividad (...) viene dada por el hecho de habituarse a ese tipo de práctica. Cuando este modelo competitivo es potenciado desde las propias administraciones públicas, hace que los escolares estén condicionados por este tipo de práctica y habituados a ella. Así, entrenadores, padres y los propios participantes lo siguen demandando, sin identificar los valores/contravalores que genera, o si se adecua o no a la edad de los participantes, especialmente cuando no se les informa o presenta los referentes teóricos que avalan una u otra posición. (Fraile, 2004, p.16).

Para lograr que el alumnado supere su papel de simple usuario, de mero cliente, y alcance el protagonismo como generador de su propia actividad, se puede recurrir a metodologías participativas que, de forma natural, se integren en las propias actividades deportivas. Debidamente sistematizada y aprovechada, la información obtenida se podrá emplear para el diseño de los programas de deporte escolar y, de este modo, hacer

partícipe al alumnado, algo a lo que no suele estar acostumbrado y a lo que suele responder de manera positiva (Fraile, 2004). Esta implicación activa trasciende más allá del derecho del alumnado a participar. Se convierte en una herramienta esencial para que el deporte escolar sea verdaderamente voluntario y tenga interés por sí mismo. Desarrollar metodologías participativas acercará más al alumnado al juego espontáneo y, con ello, a su implicación plena como agente. El carácter educativo y flexible del deporte escolar lo sitúa como una de las mejores opciones para desarrollar este tipo de planteamientos participativos entre la oferta deportiva en edad escolar, lo cual pretendemos que se pueda llevar a cabo a lo largo del tiempo dentro de las instituciones federativas, puesto que de esta manera el alumnado pasará a ser un agente importante y no uno más.

4.2.6. Los medios de comunicación como agente transmisor

La transmisión de valores no es un proceso aislado. En el contexto deportivo no podemos olvidarnos de los medios de comunicación. Desgraciadamente, desde los medios de comunicación se produce habitualmente un bombardeo del modelo de deporte profesional con los correspondientes valores que transmite (Gutiérrez, 1995), olvidándose de otras posibles acepciones del deporte y su vinculación con aspectos formativos. Asimismo, si bien los comportamientos positivos y los éxitos de los ídolos deportivos constituyen un envidiable ejemplo para muchos jóvenes, los ídolos nefastos y sus comportamientos reprochables acaban influyendo en la manera de interpretar y valorar el deporte (Prat y Soler, 2003).

Díaz (2005) nos indica que la transmisión tradicional de valores de la generación adulta a la joven, experimenta una ruptura, similar a la que han padecido las economías locales por los procesos de globalización. Esa ruptura es el resultado de la invasión de las tecnologías de la comunicación y de las nuevas tecnologías de la información, los programas de televisión, los nuevos centros de reunión en particular de los jóvenes, que pregonan un pragmatismo exacerbado, un estado de “placer” o “satisfacción” inmediato y una visión de lo útil. Por tanto, se necesita recuperar esta transmisión tradicional mediante una actuación conjunta entre la escuela y sociedad para la resolución de los problemas existentes. Siempre partiendo de que la escuela se encuentra en un entorno

social que no le favorece y que la complejidad de la situación requiere de una atención minuciosa y considerada.

Como profesionales de la Educación Física y el Deporte, debemos ser capaces de analizar la situación social actual, servirnos del interés y satisfacción que el juego y el deporte despierta en el alumnado para inculcar valores y prácticas adecuadas y erradicar conductas violentas y/o absurdas, para ayudar también en el desarrollo integral del alumnado.

Respetando claramente a los deportistas que se dedican al deporte de alta competición, no podemos sino disfrutar de sus partidos, sus carreras, sus saltos, sus hazañas, etc., pero sin olvidar que son ilógicos esos sueldos millonarios, esa idolatría, esa sumisión, ese fanatismo. Y más ilógico aún, que un niño/a de 4 o 5 años conozca quién es Raúl o Cristiano Ronaldo, o un niño mayor, un adulto recuerde quién metió el gol que dio el Mundial a España, sin realmente dar la importancia que merece a otros aspectos relacionados con la práctica deportiva, como saber si realmente con la misma estamos o no promoviendo una buena educación en valores. En esta línea, conseguir que los participantes en el deporte escolar tengan una visión crítica de los medios de comunicación, ayudándoles a interpretar sus mensajes, es una opción interesante que debemos intentar llevar a la práctica.

4.3. ANTECEDENTES DE NUESTRO ESTUDIO.

Partiremos de los datos obtenidos del programa de deporte escolar del curso 2009/2010. De este apartado nos va a interesar la evolución tanto motriz como de respeto, cooperación del alumnado que pasa de deporte escolar a deporte federado y si estos valores serán aplicables para posteriores aprendizajes.

El Programa Integral de Deporte Escolar del municipio de Segovia se elabora tras el desarrollo de otros dos proyectos de investigación: a) Diagnóstico de la realización de actividad física regular por la franja de población de entre 8-16 años en la ciudad de Segovia, b) Diagnóstico de la situación del deporte escolar en dicha ciudad, para estas edades. Dichos proyectos han tenido una duración de tres años. Con fecha 17 de marzo de 2008, el Instituto Municipal de Deportes (IMD) del Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid (UVa) firmaron un Convenio Marco de

Colaboración para el desarrollo de proyectos conjuntos en materia de investigación, desarrollo e innovación en el ámbito de la Educación Física y el Deporte. En Enero de 2009 se firma el Convenio con la pretensión, por parte de la Uva, de desarrollar un programa de investigación que comprenda, en primer lugar, un diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar (DEE a partir de ahora) en la Ciudad de Segovia; en segundo lugar, el desarrollo de un Plan de Actuación para la mejora del mismo; y en tercer lugar, evaluarlo y ponerlo de nuevo en práctica un segundo año (González Pascual, 2012, Gonzalo Arranz, 2012).

Los principales objetivos del programa, recogidos en el convenio, son los siguientes (Manrique, López, Monjas, Barba y Gea, 2011):

- 1) Permitir la mejora de la calidad del deporte escolar en Segovia.
- 2) Incrementar el nivel de realización de actividad física regular en la franja de población de 7-14 años en la ciudad de Segovia.
- 3) Mejorar la satisfacción de los participantes en el programa.
- 4) Generar hábitos de práctica física-deportiva en la población y disminuir los niveles de obesidad de los participantes en el programa.
- 5) Elevar los niveles de participación en actividad físico-deportiva de escolares de los dos géneros a través de un programa de DE formativo y global.
- 6) Incrementar el bagaje motriz y la cultura deportiva de esta población.
- 7) Evitar situaciones de especialización precoz, por sus efectos negativos a nivel personal y deportivo.
- 8) Mejorar de la condición física, habilidad motriz y competencia deportiva de la población escolar segoviana.
- 9) Consolidar una estructura de deporte y actividad física a nivel escolar.

10) Introducir nuevas formas de coeducar y enseñar desde la perspectiva de género y mejorar los instrumentos de educación no formal para la concienciación social en materia deportiva.

11) Crear un marco estable de trabajo, intercambio y colaboración de todos los agentes sociales y educativos.

12) Establecer un programa de formación inicial y permanente de los técnicos deportivos encargados de llevar a cabo el deporte escolar.

Este innovador proyecto deportivo y educativo tiene como finalidad potenciar una serie de iniciativas, a nivel local, vinculadas con la educación y la gestión local de políticas públicas que contribuyan a fomentar el deporte y la igualdad de género en los distintos ámbitos de convivencia y participación ciudadana en el contexto de la ciudad de Segovia (Arranz, 2010).

Con este programa se pretende propiciar un cambio cultural y de actitud en la sociedad para conseguir una participación de todos los escolares en actividad física y practicar múltiples deportes, tomando como campo principal de acción el entorno local. Para ello, se implican cinco entidades: (a) Ayuntamiento de Segovia; (b) Universidad de Valladolid; (c) Ampas de los Centros Escolares; (d) Los Centros Escolares; y (e) Clubes y Asociaciones Deportivas.

Durante el primer curso de implantación del programa de deporte escolar en Segovia los resultados mostraron que el programa integral de deporte escolar había generado unos índices de satisfacción bastante elevados en todos los grupos participantes (González, Manrique y López, 2012). El programa de deporte escolar engloba todos los centros escolares de Segovia públicos, privados y concertados. En la práctica alternativa al deporte federado, el programa de deporte escolar de Segovia es el programa oficial polideportivo de actividad física extraescolar en todos los colegios de Segovia. El objetivo es que año a año con la mejora del programa, los padres opten por una educación formativa en valores y que los hijos el día de mañana prosigan aquel deporte o ejercicio físico que estos crean oportuno.

Aunque los planteamientos teóricos en determinadas ocasiones sean de integración, su realización práctica tiende a enfatizar planteamientos unilaterales, por ello debemos de potenciar la educación “a través del cuerpo” y no, “educar el cuerpo”.

En el deporte escolar, si la persona que dirige la actividad lo hace adecuadamente, todo el alumnado se encuentra en condiciones similares, por ello es tan importante que se cumplan valores como la cooperación, integración y respeto, ya que creemos que es importante y necesaria la educación en valores a través de la práctica deportiva.

4.3.1. Características del modelo de deporte escolar de la Ciudad de Segovia

Pérez-Brunicardi (2011, pp. 255-264) realizó una revisión sobre la evolución del deporte escolar en Segovia durante los años 1997 a 2009. Los aspectos más importantes de dicha revisión son:

- a) El deporte escolar de Segovia ha girado en torno a las convocatorias de los Juegos Escolares, basados en un modelo de competición clasificatorio y que se realizaban con el curso escolar.
- b) Las convocatorias de los Juegos Escolares denotan poca previsión y limitan la planificación previa del deporte escolar para su puesta en práctica a principios del curso escolar, que generalmente es la segunda semana de septiembre y, por tanto, el curso ya está iniciado cuando se publica la normativa.
- c) Los Juegos Escolares eran asumidos como el único deporte escolar posible por el Patronato Municipal de Deportes, que los organizaba, y no se planteaba la conveniencia o no de este modelo de deporte escolar.
- d) El profesorado de Educación Física se fue desvinculando del deporte extraescolar por las muchas trabas burocráticas y la falta de reconocimiento académico y económico.
- e) Durante el curso 2002/03 se firma un convenio de colaboración mutua entre la UVa y el Patronato Municipal de Deportes.
- f) El PMD incorpora al programa de Juegos Escolares algunas actividades complementarias de eminente carácter lúdico y sin intenciones clasificatorias.

- g) En el curso 2006/07 se decide desarrollar un programa polideportivo coordinado directamente por la Universidad, en paralelo a la oferta de Juegos Escolares.
- h) Actuaciones del recién nombrado concejal de deportes que asimila, junto al Ayuntamiento, la necesidad del cambio hacia un modelo de deporte escolar educativo.
- i) Tras reunirse con los agentes implicados y conocer de primera mano la visión del deporte escolar de estos colectivos, el resultado fue muy positivo y reflejó el interés que se tenía en una nueva visión del modelo de deporte escolar.
- j) El desarrollo de este programa supone un nuevo punto de inflexión en el deporte escolar en Segovia, puesto que: (1) -Se inicia un proyecto de I+D+i.
- k) Mejora del programa para el curso 2008/09, que supondrá la incorporación de más centros.

Las principales motivaciones que llevaron a poner en práctica este proyecto se refieren, fundamentalmente, a la carencia de este tipo de actuaciones a nivel local (Arranz, 2010). Para llevar a cabo la formación inicial y permanente de los monitores deportivos se han diseñado tres acciones: (1) Realización de un curso de formación inicial de treinta horas; (2) Organización de un seminario permanente que se reúne una vez por semana y, puntualmente, puede realizar algún taller o actividad específica; (3) Seguimiento y coordinación de los monitores por parte del grupo de investigación (Manrique, López, Monjas, Barba y Gea, 2011).

Este modelo exige la participación conjunta e interdisciplinar de la política educativa, de la política deportiva y de los medios de comunicación, además de aportación ineludible del ámbito familiar. Una de las premisas básicas de las que debe partir el deporte escolar de la ciudad de Segovia y debe partir cualquier programa de deporte escolar, es dotar a esta actividad física de un carácter educativo, por lo que es fundamental la formación psicopedagógica y didáctica de sus responsables. Ya que, si se pretende obtener efectos educativos, es preciso que dicha actividad vaya acompañada de un importante componente socio-moral (en donde se puedan revisar los conflictos que puedan surgir entre los jugadores). Igualmente, deben fomentarse actividades de análisis y reflexión sobre las acciones que se desarrollan durante el juego (especialmente desde los juegos modificados).

Este programa está encaminado a mostrar una forma diferente de hacer deporte, menos competitivo y con mayor variedad de actividades; es decir, con un enfoque multideportivo y alternativo al deporte convencional, que ofrezca a los escolares actividades como el excursionismo, el acrosport, los deportes de raqueta, el ajedrez, la escalada, la bici, los juegos tradicionales, el piragüismo, el tiro con arco, la esgrima, etc. (Arranz, 2010).

Concretamente a través de los juegos modificados se buscan diferentes formas de adaptación de las reglas de juego (con la finalidad de que sean los propios escolares quienes establezcan las normas relativas a los espacios y tiempo de juego, la forma de utilizar los móviles, los modos como obtener los puntos, etc.), en donde se disminuya la trascendencia de la victoria o del resultado, haciendo que se pierda el énfasis en la competitividad, dando prioridad a otros aspectos como: la cooperación, el respeto, el compañerismo, la igualdad de oportunidades, la coeducación, la justicia social, etc.

La idea del nuevo modelo de deporte escolar es basarse en los rasgos concretados por un grupo importante de autores (Fraile, A, De Diego, Gutiérrez, López y Monjas, (2001); Álamo, 2004; Fraile, 2004; Manrique, López, Monjas, Barba y Gea, 2011; Pérez Brunicardi, 2011; González Pascual, 2012; Gonzalo Arranz, 2012) que exponen las bases fundamentales para un nuevo modelo de Deporte Escolar, y que son:

- Es necesario que se gestione desde las instituciones educativas y no desde las deportivas.
- El Deporte Escolar debe responder al ideario general educativo.
- Debe implicar una iniciación deportiva o una base para posteriores niveles de perfeccionamiento.
- La participación de los niños y niñas debe asegurarse desde el punto de vista de ofrecer las mismas oportunidades a todos, con independencia de su sexo, edad o capacidades físicas o técnicas.
- Se debe implicar a los alumnos en la planificación y toma de decisiones relacionadas con la actividad.
- Aislar el Deporte Escolar del espectáculo como entretenimiento público y concentrar los esfuerzos en las necesidades de los jóvenes.
- Las normas y reglas deben adecuarse a los participantes.

- Los comportamientos de los padres, árbitros, entrenadores debe estar en consonancia con el aspecto deportivo.

Terminamos exponiendo una referencia importante, como es el Consejo de Europa (1967, p.91), que comunica a sus miembros las que deben ser, al menos, las funciones del deporte destinado a niños y jóvenes. Como se puede apreciar en la figura 3, que resume dichas funciones, se reconoce el carácter educativo del deporte escolar en la línea de lo expuesto antes:



Figura 3. Funciones del deporte escolar según el Consejo de Europa (tomado de Gutiérrez-Sanmartín, 2004,116)

Para que el deporte escolar contribuya a la labor educativa, se deberían revisar temas como los objetivos que se buscan alcanzar, el papel de los padres, de los monitores y de los compañeros, así como de los árbitros y organizadores de competiciones. Pretendemos contribuir a mejorar la calidad de deporte escolar, a pesar de saber que, inicialmente, convivirá con el modelo más tradicional y que, después de tantos años, aún se organiza y se denomina de la misma manera. Devís, hablando de las características del deporte escolar: (1995, p.462) No pretendo hablar de un deporte escolar imposible, sino de un deporte escolar diferente que se pueda llevar a la práctica.

Se pretende que este modelo pueda llevarse a cabo también en los Institutos y no quede como una cantera para alimentar el deporte de competición.

4.3.2. Modelo Comprensivo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Partiendo de los factores ya analizados, el modelo de enseñanza deportiva escolar, objeto de la presente investigación, se basa en la Enseñanza para la

Comprensión, por entender que es el modelo que mejor se ajusta a los intereses formativos buscados.

Los creadores del modelo reconocen la importante influencia que en sus ideas tuvieron, por un lado, los “minideportes” en los que la reducción en el número de participantes mejora la participación en el juego y por otro lado, la gimnasia educativa, que utilizaba un modelo de enseñanza basado en la resolución de problemas, (Thorpe y Bunker, 1989).

El modelo original planteado en 1982 se estructura en 6 fases (ver Figura 5) y la clave del mismo es el diseño de actividades que planteen a los alumnos la necesidad de tomar sus propias decisiones para mejorar su comprensión de los juegos deportivos, es decir, el conocimiento táctico de los mismos.

En España, Devís y Peiró comenzaron a plantear ideas sobre la necesidad de un cambio en la enseñanza de los juegos deportivos (1989 y 1990) y en 1992 publican el libro “Nuevas perspectivas curriculares en EF: la salud y los juegos modificados” en el que se recogen con claridad las bases del modelo británico.

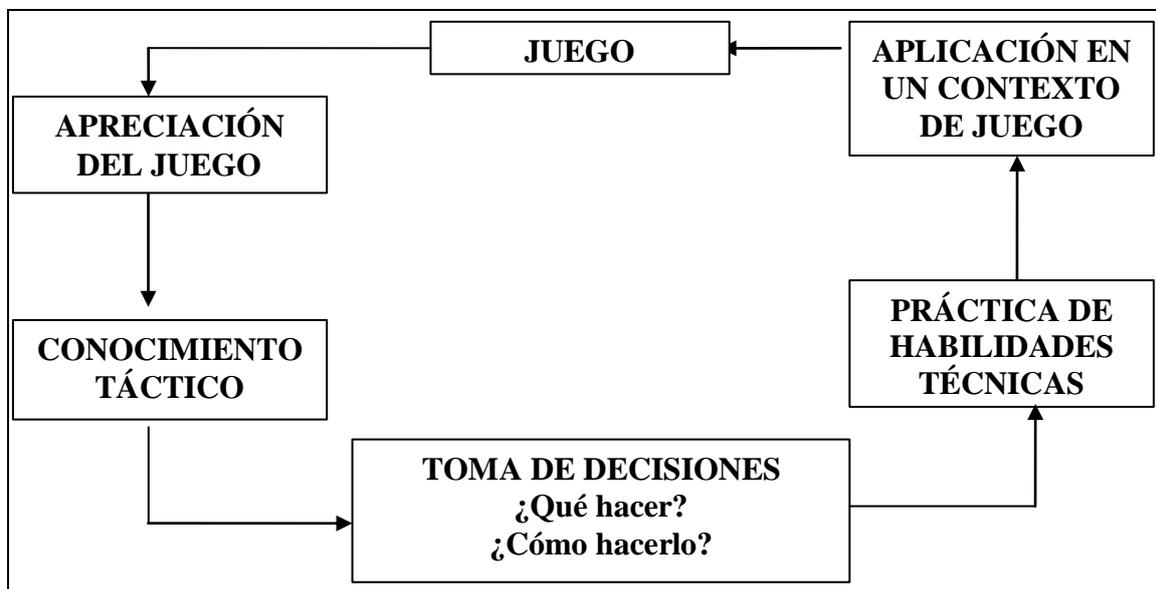


Figura 4.- Modelo de Enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos de Bunker, (tomado de Thorpe y Almond 1986)

El centro de interés en este nuevo planteamiento deja de ser el aprendizaje de habilidades técnicas y pasa a ser la persona que aprende y la resolución táctica del

juego. Para hacer este modelo accesible a los escolares era necesario reducir la exigencia técnica propia del juego deportivo habitual y buscar formas más simples que pudiesen ser practicadas por los niños. Ese es el concepto de los juegos modificados (Monjas, 2008), juegos que constituyen una encrucijada entre el juego libre y el deportivo, con muchas posibilidades de adaptación. Son una abstracción de los juegos deportivos que presentan estas características: exageran los conceptos tácticos, se reducen las exigencias técnicas, se adaptan y modifican las reglas en función de las necesidades de los participantes y tienen un carácter global, con principio y fin en sí mismos, sin formar parte de otros juegos. Tomando las ideas de Devís y Peiró (1997), estos juegos deportivos denominados “juegos modificados” se entienden como secuencias lúdicas para grupos reducidos, con escaso requerimiento técnico y de predominio táctico, que pretenden facilitar la comprensión de la lógica interna del juego y que mantienen la esencia de los deportes de su categoría.

Nuestro modelo de deporte escolar se plantea como una alternativa al deporte tradicional. En relación con Blázquez (2010) y en nuestro afán de plantear un deporte escolar formativo, somos de la opinión de que se hacía necesario buscar el modelo que nos permitiera un acercamiento más globalizado del deporte y en el que el deportista participe de una manera activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, estamos de acuerdo con la idea de Monjas (2006), ya que nuestro modelo debe incluir una característica fundamental que le confiera el matiz educativo: la búsqueda de la participación.

Para el diseño de estas situaciones, se busca equilibrar técnica y táctica en el aprendizaje del deporte (mayor o menor exigencia de uno u otro elemento según las necesidades u objetivos). Monjas (2006), habla de tratar de conseguir crear un nexo significativo entre la forma de ejecución y la toma de decisiones en la práctica deportiva. Las propuestas de este modelo comprensivo promueven el entendimiento de los estudiantes hacia el juego y son sensibles a la necesidad por el disfrute y la participación. Partimos de que se involucra a todo el alumnado en las actividades propuestas, y se plantea el aprendizaje comprensivo a todos los niveles: conceptual, procedimental y actitudinal (Monjas, 2006). La tabla 3, recoge los objetivos de las propuestas en función de los tres niveles:

NIVEL	OBJETIVO Trataremos de que el alumnado...
Conceptual	Comprenda conceptos básicos <i>desmarque, aprovechamiento espacial, necesidad de organización defensiva, implicaciones en el juego colectivo...</i> Diseñe estrategias propias de juego Analice las situaciones surgidas en el transcurso del juego
Procedimental	Se involucre en la construcción de las diferentes actividades Se ponga de acuerdo en las reglas de juego dialogando sobre los posibles conflictos originados durante las actividades como el sistema de formar los equipos
Actitudinal	Respete las reglas y comprendan que aceptarlas va en beneficio del grupo y del desarrollo de la actividad Respete a los compañeros comprendiendo además el derecho de todo el mundo a participar, independientemente de su capacidad Respete a sus rivales en el sentido de que buscan el mismo objetivo que ellos

Tabla 3. Objetivos a alcanzar con un planteamiento de aprendizaje comprensivo (tomado de Monjas, 2006, 38)

La aplicación del modelo comprensivo requiere que el profesorado tenga conocimiento del juego, pero además debe tener una buena capacidad de análisis y observación, desarrollar preguntas apropiadas que permitan al alumnado progresar en su aprendizaje y conocimiento táctico del juego. (Howard, 2005). El modelo comprensivo tiene el potencial de trabajar sobre el carácter humanizador de la EF y el deporte desde su interés por la interacción personal entre los participantes del juego y a través de las dimensiones afectivas que rodean su desarrollo.

4.3.3. El deporte escolar como transmisor de valores

Como dicen Prat, Font, Soler y Calvo (2004), cuando utilizamos el concepto "educar en valores" estamos utilizando un término redundante, ya que siempre que educamos lo hacemos en valores. No podemos concebir una educación que no eduque en valores. Esto significa que la educación no se limita únicamente a instruir o transmitir conocimientos (el saber) o habilidades (el saber hacer), sino que la educación es formar a la persona en su sentido más amplio (el saber ser y el saber estar).

En este mismo sentido, el deporte, como manifestación cultural de nuestra época, se puede considerar que es un agente educativo más, y consecuentemente, educará en valores, siendo clave que esos valores que transmite sean los adecuados.

Para ello, López Pastor, Monjas y Pérez Brunicardi (2003) consideran necesario el uso de estrategias que promuevan el desarrollo de una educación en valores en las

actividades físico-deportivas, enfatizando la importancia del educador como referente y modelo.

En nuestro país, adquirieron una especial preeminencia los trabajos iniciados por Gutiérrez Sanmartín (1995), quien realizó una investigación empírica en relación con los objetivos y los valores, en el contexto de la educación física y el deporte, destacando también Ruíz Omeñaca (2004, 2012) A partir de la aplicación del “Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones en Educación Física y Deporte” (Gutiérrez Sanmartín, 1995) confirmó la hipótesis relativa a la existencia de diferencias en los valores atribuibles al deporte y a la educación física. En ambos casos obtuvo estructuras de cinco factores: logro y poder social, deportividad y juego limpio, expresión de sentimientos, compañerismo y diversión, y habilidad y forma física, en el caso del deporte (Tabla 4), y sociabilidad, éxito personal y de grupo, creatividad y cooperación, compañerismo y diversión, y superioridad y autoimagen, en el marco específico de la educación física (Tabla 5).

Se debería potenciar el desarrollo de estos valores desde los currículos educativos de las diferentes etapas, concretando los contenidos referentes a los mismos de una forma explícita, concienciando a los profesores y entrenadores de su papel dentro de este desarrollo y de lo determinantes que son sus posturas al respecto de cara a los alumnos y deportistas, desarrollando los valores auténticos del deporte y relativizando la influencia de factores externos, como, por ejemplo, las recompensas económicas, en el desarrollo de estos valores ligados a la práctica deportiva y a la educación física, concretados posteriormente (en las tablas 4 y 5).

Esta concienciación pasa por dejar claro que el deporte por sí sólo no educa; son los profesores y entrenadores, los padres y las madres los responsables de que esto suceda y, por lo tanto, su coordinación es fundamental. De igual forma, parece claro al analizar los conceptos relacionados con este término que un planteamiento unilateral de los mismos no conduciría a los fines deseados, debiendo promover su desarrollo desde un planteamiento general en el que todos los estamentos involucrados aúnen esfuerzos, instituciones educativas y deportivas, técnicos, entrenadores y profesores, y familias ofreciendo programas y actividades consensuados y organizados de actividades. La transmisión de valores mediante la práctica deportiva, el desarrollo de valores personales y sociales debe hacerse mediante un planteamiento que considere las características y

circunstancias de los alumnos y deportistas, las del contexto, y las de los agentes implicados en el mismo, de forma que se generen unas directrices precisas que fomenten ese gran potencial que atesora la práctica deportiva, bien sea desarrollada dentro de un ámbito u otro.

Debemos de mostrar atención en un hecho relevante, puesto que en la Educación Física posee tanto peso el currículo oculto como el manifiesto (Ruiz Omeñaca, 2004). La educación física pone a educadores y alumnos ante constantes dilemas que afectan a su dimensión ética.

FACTOR	DESCRIPCIÓN
I. LOGRO Y PODER SOCIAL.	Conseguir el éxito personal; saborear la satisfacción que produce el triunfo; adquirir autoridad sobre los demás; rendir al máximo, aún a riesgo de la propia salud; enfadarse para intimidar al contrario; conseguir beneficios económicos; demostrar superioridad sobre los demás; pretender un buen resultado, aunque no se haya jugado bien.
II. DEPORTIVIDAD Y JUEGO LIMPIO.	Respetar a los adversarios; respetar los puntos de vista diferentes a los propios; jugar limpio; aceptar y cumplir las reglas de juego; aceptar sin discusión las decisiones de jueces y árbitros; fomentar las posibilidades de cada uno; aprender a reconocer los errores cometidos; cooperar, con los demás; deportividad, aceptar la suerte; reconocer una buena actuación; tolerar los fallos de otros miembros del equipo; aprender a tomar decisiones propias.
III. EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS.	Controlar las emociones personales; libertad de expresión personal; aprender expresar sentimientos hacia los demás; sentirse útil en la vida; aprender a denunciar una injusticia; mejorar el concepto que uno tiene de sí mismo; promover la igualdad entre todos, sin importar las diferencias de sexo, raza, religión; desarrollo de la creatividad personal; encontrar satisfacción en el trabajo bien hecho.
IV. COMPAÑERISMO Y DIVERSIÓN.	Buscar diversión en el juego, sin importar los resultados; buscar los beneficios del grupo antes que el beneficio personal; favorecer el compañerismo entre los miembros del grupo; llevarse bien con los demás, a pesar de la diferencia entre ellos; prestar ayuda a los demás, sin esperar beneficio a cambio; relacionarse con otros y hacer amigos; hacer algo por un compañero a favor de la unión del grupo; favorecer la igualdad entre personas.
V. HABILIDAD Y FORMA FÍSICA.	Mostrar la capacidad propia ante las dificultades de la tarea; perseverar, ser cada día mejor en una especialidad; adquirir una buena forma física; pretender la salud a través del ejercicio; conocer los límites a los que uno es capaz de llegar; mostrar la mayor destreza posible; aprender de la destreza de los mejores.

Tabla 4. Valores y objetivos ligados a la práctica del deporte (tomado de Gutiérrez Sanmartín, M. 1995).

FACTOR	DESCRIPCIÓN
I. SOCIABILIDAD	Tolerar los fallos de otros miembros del equipo o grupo; prestar ayuda a los demás, sin esperar beneficio a cambio; irritarse y enfadarse para intimidar al contrario *; aprender a expresar sentimientos hacia los demás; preocupación e interés por los demás; aprender a reconocer los errores cometidos; buscar los beneficios del grupo antes que el beneficio personal; relacionarse con otros y hacer amigos; hacer ejercicio porque lo hacen otros compañeros; deportividad, aceptar la suerte que venga; controlar las emociones personales
II. ÉXITO PERSONAL Y DE GRUPO	Conseguir un puesto importante en el equipo o grupo; adquirir mayor potencia física; sentirse útil en la vida; hacer ejercicio como reto personal, para medirse uno las fuerzas consigo mismo/a; promover la igualdad entre todos, sin importar las diferencias de sexo, raza, religión o ideas políticas; fomentar las posibilidades de cada uno; conseguir el éxito personal; conseguir beneficios económicos.
III. CREATIVIDAD Y COOPERACIÓN	Desarrollar la creatividad personal; aprender a tomar decisiones propias ante las situaciones difíciles; respetar los puntos de vista diferentes a los propios; entrenar y jugar duro para ganar *; mostrarse humilde ante los demás; cooperar, compartir el trabajo con los demás; enseñar a los demás aquello que uno domina mejor; aprender a denunciar una injusticia; aprender de la destreza de los mejores.
IV. COMPAÑERISMO Y DIVERSIÓN.	Hacer algo por un compañero a favor de la unión del grupo; participar de forma alegre, sana y desenfadada; favorecer el compañerismo entre los miembros del grupo; buscar diversión en el juego, sin importar los resultados; pretender un buen resultado aunque no se haya jugado bien *; aceptar sin discusión las decisiones de jueces y árbitros; pertenecer a un equipo o grupo; respetar a los adversarios; derrotar al contrario con la diferencia más destacada posible.
V. SUPERIORIDAD Y AUTOIMAGEN	Demostrar superioridad sobre los demás; conocer los límites a los que uno es capaz de llegar; adquirir autoridad sobre los demás; mostrar la capacidad propia ante las dificultades de la tarea; mejorar el concepto que uno tiene de sí mismo/a; saborear la satisfacción que produce el triunfo; reconocer una buena actuación de un adversario.

Tabla 5. Valores y objetivos ligados a la educación física. (tomado de Gutiérrez Sanmartín, M. 1995).

Para Fraile (2004, p.5), las relaciones a fomentar en la actividad física y deportiva deben tener un carácter educativo, a través de una actuación democrática entre educadores y escolares, ya que si la práctica deportiva escolar es llevada a cabo por personas con una formación asentada en valores democráticos posibilitaremos que los escolares sean mejores individuos sociales y optimicen su desarrollo personal. Cuando se trata de trabajar con edades escolares, independientemente del contexto en el que nos

situemos, las actividades que se lleven a cabo con ellos, deberían, cumplir una función educativa.

El proceso de adquisición de los valores tiene lugar a través de los diferentes procesos de socialización a que se ve sometido el ser humano (en este caso los escolares). Por tanto, cualquier acción que tenga lugar alrededor del niño/a tendrá su influencia en su personalidad y, lógicamente, la influencia de la educación que reciba será decisiva. No sólo la educación que pueda recibir en la escuela, sus entornos cercanos (familia, amigos/as, asociaciones deportivas, etc.) constituyen un campo de influencia muy importante:

De hecho, la escuela y las organizaciones deportivas, incluso sin proponérselo de manera explícita, contribuyen eficazmente, como principales agentes de socialización, a la asimilación de un conjunto de valores y normas, por lo que más vale planteárselos crítica y reflexivamente que dejarlos al arbitrio del azar (Gutiérrez, 1995, p.105).

Con propuestas de deporte escolar como la nuestra, buscamos fomentar el desarrollo y consolidación de valores. A través de éste, los escolares interactúan y conviven en un contexto lúdico y pacífico. Gracias a ello, aprenden a valorar las diferencias y a respetar la identidad; los pensamientos e ideas de los demás. Todo ello logrará crear relaciones armónicas ya que las situaciones de conflicto o desavenencias se manejarán constructivamente, puesto que las reglas con las que se participe serán claras, y lo que es más importante, compartidas y consensuadas. La situación creada llevará a un más fácil cumplimiento de éstas para todos (Sepúlveda, 2008).

Si hablamos de valores más propicios de alcanzar a través del deporte, tenemos que hablar de la figura 5. La figura, recoge los valores del deporte escolar.

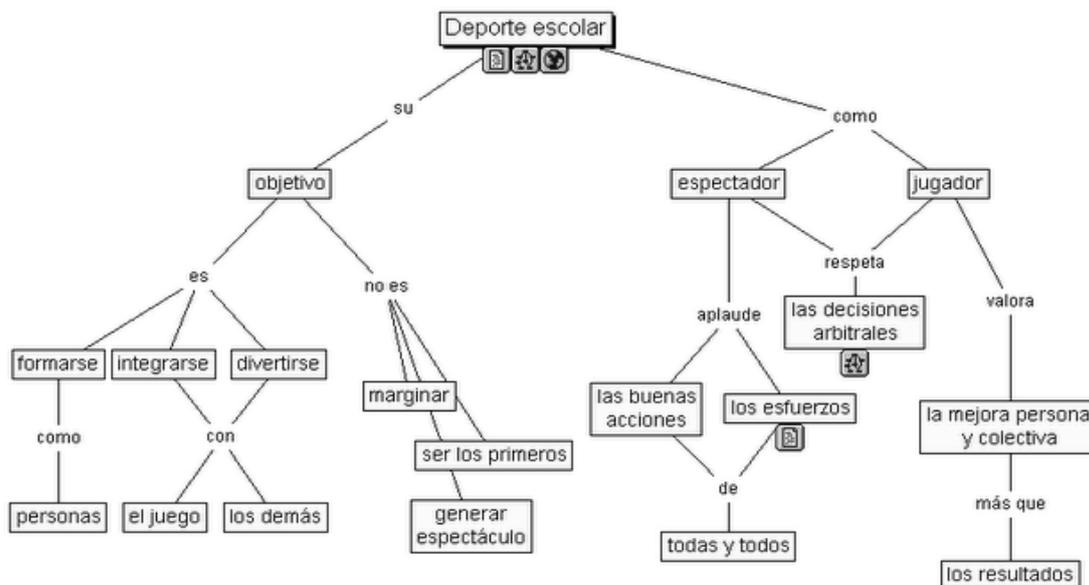


Figura 5. Valores sociales y personales alcanzables a través del deporte escolar. (elaboración propia)

Si se quiere avanzar de manera real hacia la transmisión de valores educativos, hacia la correcta socialización y formación integral de los escolares a través de la práctica deportiva, el primer paso que se debe dar es la corresponsabilidad entre todos los agentes implicados.

4.3.4. Función del monitor como transmisor de valores

La gran preocupación de todo educador, es llegar a conocer los medios y procedimientos más adecuados para transmitir a nuestros alumnos un espíritu de igualdad, de justicia, de tolerancia y de realización personal (Palacios, 1991), ya que el educador es un agente transmisor clave en el proceso educativo. Todo educador debe ser consciente, a veces por encima de los propios contenidos que imparte, que es responsabilidad nuestra inculcar valores, y no optar por una neutralidad obsoleta. Una de las tareas que debemos abordar es el análisis del conjunto de influencias ambientales que reciben nuestros jóvenes actualmente, en unos casos se trata de la opinión pública, en otros de los medios de comunicación, o de los grupos de presión, y de manera más inmediata el propio ambiente escolar y familiar.

Tradicionalmente los monitores del deporte escolar poseen un escaso nivel de formación, especialmente en aspectos pedagógicos, ya que no se les exige ningún tipo

de titulación para dirigir la competición escolar, se apoyan en métodos directivos y transmiten una información técnica que procede sólo del entrenador mediante comunicaciones autoritarias; su metodología de trabajo tradicional reproduce lo visto en sus entrenadores anteriores, basada en modelos de entrenamiento dirigidos a mecanizar y repetir movimientos con una rígida disciplina, dando prioridad al cumplimiento de los objetivos finalistas sobre el proceso y sobre el desarrollo personal del escolar. (Fraile, 1996). La educación no es neutra. Y por tanto, toda conducta de un profesor o profesora incidirá en el desarrollo psicológico del receptor y por consiguiente influirá en su formación integral, en su desarrollo personal. No olvidemos que, sobre todo en las primeras edades, el alumnado aprende por imitación y el profesorado, es un modelo para éste. Si el profesor constantemente ofrece refuerzos negativos y críticos, siendo poco cordial con el alumnado "torpe" (con problemas de autoestima, normalmente), rápidamente éste aprenderá su propia incompetencia (Gutiérrez, 1995, 1998). La competencia percibida del alumno depende, en gran medida, de lo que aprenda del profesor. El refuerzo positivo no solo aumentará la competencia percibida del alumnado, sino que también aprenderá el valor hedonístico de la práctica físico - deportiva. Trepát (1995) considera que a menor edad, mayor será la influencia del comportamiento ético del educador sobre el educando, ya que el aprendizaje de éste está supeditado al docente o entrenador.

Dentro del programa escolar de la ciudad de Segovia, los monitores son la imagen y el alma del deporte escolar, quienes tienen el contacto directo con todos los agentes implicados. Sus decisiones y acciones son las que más y mejor se pueden percibir. Por este motivo, la formación es clave, y para mejorar esta, realizan un curso inicial de formación, teniendo en cuenta que todos ellos son alumnos del campus de la Uva que quieren participar en el programa de deporte escolar. Con este curso de formación inicial se pretende formar a los futuros monitores de deporte escolar.

Los entrenadores por su continuo y permanente contacto con los jóvenes deportistas tienen que ser conscientes de la influencia que pueden ejercer y por lo tanto la importancia del perfil como educador debe suponer la puesta en práctica de las líneas de actuación del Deporte Escolar (Álamo, 2004, p.3).

Se encuentran en una encrucijada muy compleja. Por un lado, está la presión que ejerce la responsabilidad que recae sobre ellos y, por otro lado, la falta de suficientes recursos formativos y de una adecuada regulación profesional (Nuviala, León, Gálvez y Fernández, 2007). Además, en muchos casos, los propios monitores no son conscientes de la importancia que tiene su labor (Latorre, 2006). Los monitores son el fulcro sobre el que el deporte escolar logrará elevarse hacia las cotas de éxito deseables o ser vencido por las dificultades. Por eso, debe ser resistente y disponer de los recursos suficientes para lograrlo (Ver figura 6).



Figura 6. Representación del papel de los monitores como agentes implicados en el deporte escolar (tomado de Pérez Brunicardi, 2011).

Siguiendo este modelo (Fig. 6.), estos recursos serán de tres tipos (Pérez Brunicardi, 2011):

- El apoyo y el reconocimiento de los demás agentes implicados, ejerciendo mayor fuerza de palanca.
- La mejora los medios a su alcance, lo que aumenta el brazo de palanca.
- La formación adecuada, fortaleciendo su sector profesional, ofreciendo un punto de apoyo más resistente y duradero.

Los monitores también tienen la capacidad de desequilibrar esta balanza, por ejemplo, si no desarrollan con claridad una orientación educativa del deporte, de ahí la importancia de estos y de una correcta formación, puesto que de ellos dependerá el funcionamiento o no del grupo-aula y por lo tanto, del programa de deporte escolar.

5. METODOLOGÍA

5.1 EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: SU ELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En esta investigación hemos realizado un estudio de caso sobre cuatro alumnos que forman o han formado parte del programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia, además participan en el deporte federado.

La investigación que nos proponemos realizar exigirá la toma de ciertas decisiones que atañen no sólo al proceso investigativo como tal, sino también, a los derechos de las personas involucradas en el estudio. De tal manera, que los criterios a utilizar para la toma de decisiones en la investigación, se harán de acuerdo a principios y normas éticas que serán tenidas en cuenta a lo largo de toda la investigación. Presentamos a continuación el diseño que hemos aplicado al estudio realizado, así como la descripción de los diferentes aspectos metodológicos que afectan a dicho estudio: bases metodológicas, técnicas e instrumentos de recogida de datos y análisis de los mismos, criterios de credibilidad, cuestiones ético-metodológicas y cronología del proceso de investigación.

La planificación de la investigación debe desarrollarse teniendo en cuenta que el método de investigación utilizado se ajuste a los procesos de enseñanza, el modelo utilizado y al análisis de datos, de modo que verifiquemos que el problema está siendo estudiado de la forma adecuada (Monjas, 2008). Estas ideas se pueden resumir de forma sencilla para explicar cuál debe ser el punto de partida de un trabajo de investigación:

Un buen problema, bien planteado es la mitad de la solución.

Bunge (1994, 208)

Hay que asegurarse de tener claro sobre lo qué se pregunta y cómo se está buscando.

Metzler (2005, 195)

Teniendo esto en cuenta, es necesario, que el método utilizado sea adecuado, que nos permita la obtención de unos resultados correctamente avalados. Elegimos el paradigma interpretativo, denominado también cualitativo, naturalista o humanista, porque engloba un conjunto de corrientes cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social (Albert, 2007). La realidad es

socialmente construida (lo que implica que hay siempre múltiples realidades), las ideas, los valores y la interacción investigador/investigado influye en la configuración de los “hechos” (lo que implica que la teoría es subdeterminada). A través de este paradigma buscamos indagar sobre el sentido de la realidad educativa observada, el contexto educativo, las relaciones y significados que en él se establecen desde el punto de vista de sus protagonistas mediante el diálogo con las personas participantes y el análisis tanto de sus creaciones como de otros documentos, para llegar a una mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. (Alves-Mazzotti, 1996; Rodríguez, Gil, y García, 1999). Para López Pastor (1999, p.62), la investigación educativa debe llevarse a cabo de forma colaborativa por profesores e investigadores, y que debe centrarse, plantearse y desarrollarse a partir de problemas educativos (a investigar), entendidos como problemas prácticos.

Lógicamente, es necesario, que el método utilizado sea adecuado, que nos permita la obtención de unos resultados correctamente avalados. La investigación cualitativa, es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas socioeducativas, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento (Sandín, 2003).

En nuestro caso, la investigación analiza la adquisición de valores durante el deporte formativo, en el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y la puesta en práctica de los mismos en el deporte federado, profundizando en las ideas, opiniones y actitudes que desarrolla el alumnado.

5.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La opción que hemos escogido es el seguimiento de una metodología cualitativa, para buscar el sentido profundo de la realidad educativa que observamos, ya que no sólo buscamos el qué, sino qué indagamos sobre las causas de los fenómenos, su porqué, para entenderlos y adoptar soluciones. Denzin y Lincoln (2005, p.8) explican muy bien el sentido de este tipo de investigación:

La investigación cualitativa supone un acercamiento naturalista e interpretativo al mundo. Esto quiere decir que el investigador

cualitativo estudia cuestiones en su ambiente natural, tratando de buscar significados, interpretando los fenómenos en términos de los significados que las personas les dan.

Los métodos cualitativos persiguen la descripción, a través de las palabras habladas o escritas de las personas. Basándonos en Taylor y Bogdan (1992); Rodríguez, Gil y García (1999); Latorre, Del Rincón y Arnal, (2003); Sandín (2003); Denzin y Lincoln (2005); Mcmillan y Schumacher (2005) y Tójar (2006), varias son las características que definen este tipo de metodología que podemos relacionar con nuestro estudio:

- La principal preocupación se basa en la comprensión de los fenómenos socioeducativos más que por su explicación.
- La investigación es considerada desde la vía inductiva, es decir, partiendo de una realidad concreta y de los resultados que aporta para llegar a una teorización posterior.
- El diseño de la investigación es emergente, construido a medida que avanza el proceso de estudio.
- Existe una preocupación por la experiencia tal y como es vivida, sentida o experimentada.
- Se establece una relación peculiar entre el investigador y el objeto de estudio, interactuando e influyéndose mutuamente.
- La investigación cualitativa es humanista, porque se ocupa del ser humano desde la perspectiva del ser humano. Hemos de ver a las personas desde el respeto más profundo.
- Se utilizan muestras seleccionadas, no aleatorias.
- Se plantean criterios específicos, utilizando técnicas propias que garantizan la credibilidad de los resultados de la investigación.

Sandín (2003) explica que, aunque el término investigación cualitativa es difícil de definir, podemos determinar tres características fundamentales del mismo: su carácter “interpretativo, constructivista y naturalista”.

- *Interpretativo*, ya que el contexto se configura como factor constitutivo de significados (Erickson, 1990) y el objeto de investigación es la acción humana y el significado que ésta tiene para las personas que la realizan.
- *Constructivista*, ya que los seres humanos no descubrimos el conocimiento, sino que lo construimos (Denzin y Lincoln, 2005).
- *Naturalista*, resaltando la importancia y el rol de la persona como “instrumento” de recogida de información en ambientes naturales e incorporando las voces de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones (Pérez Serrano, 1994).

La parte central de esta investigación consiste en un estudio de caso sobre la transferencia del programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y el deporte federado. En el estudio de casos es de gran importancia la función interpretativa constante del investigador, su mirada atenta a todo lo que surge y el acento situado en el trato holístico de los fenómenos (Stake, 2005). En este sentido, la misión del investigador no va a ser la de descubrir el conocimiento, sino más bien construirlo. Esta investigación se basa en analizar la transmisión de valores del deporte escolar y su transferencia positiva al deporte federado.

Respecto a la selección de los casos, Stake (1998) considera que, si es posible, debemos escoger casos que sean fáciles de abordar y donde nuestras indagaciones sean bien acogidas, aquellos en los que se pueda identificar un posible informador y que cuenten con las personas estudiadas dispuestas a dar su opinión. En nuestro caso cumplir con estas premisas ha sido sencillo, ya que como comentaremos posteriormente con más detalle, los alumnos y padres han sido seleccionados por afinidad. Para ello se han seleccionado 4 alumnos que están o hayan pasado por el programa de deporte escolar, y que además participen en el deporte federado, asimismo se contó para el estudio con la participación de los padres de los alumnos. Los instrumentos utilizados para recoger la información son entrevistas individuales a los alumnos, entrevistas grupales a los padres, dilemas grupales a los niños, observación directa e historia de vida del investigador. La observación es llevada a cabo mediante unas fichas de observación desde el mes de Noviembre hasta finales de Mayo. Las entrevistas son llevadas a cabo en Mayo convocando a los niños en dos ocasiones y a los padres en una.

Para terminar este apartado, si consideramos que los diseños de investigación pueden ser abiertos o cerrados (Guba, 1985; Goetz y LeCompte, 1988; Pascual, 1994) según se puedan producir cambios no previstos en el diseño o estén previstos con anterioridad todos los pasos, estaríamos ante un diseño abierto y emergente. El diseño abierto y emergente supone que el diseño inicial puede ampliarse o modificarse a lo largo del proceso de investigación, tal y como ha sucedido hasta tomar su forma definitiva (Denzin y Lincoln 2005).

5.2.1. Estudio de casos evaluativo. Características principales

Definimos este trabajo como un "Estudio de caso evaluativo". La razón de esta denominación, dentro de la opción metodológica del estudio de casos, es doble:

- Es "de caso" porque se trata de un estudio que engloba un caso concreto.
- Es "evaluativo" porque se trata de un estudio de caso dedicado, principalmente, a valorar y analizar la adquisición de valores en el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y la puesta en práctica de los mismos en el deporte federado.

Al revisar las diferentes clasificaciones sobre estudios de casos, hallamos diferentes criterios: según Stenhouse (1985), hay tres grandes tipos de Estudios de Casos: investigación-acción; evaluativos y naturalistas. Guba (1989) considera que los estudios de caso pueden ser de tres tipos: factual, interpretativo y evaluativo. Por su parte, Devís (1996), considera que los grandes tipos de estudios de caso son: Descriptivos, Interpretativos y Evaluativos. En cualquiera de las tres clasificaciones, nuestro trabajo se aproxima en mayor grado a los estudios de casos evaluativos que a cualquiera de las otras dos opciones.

Antes de entrar en las bases conceptuales del "estudio de casos", vamos a definir que es el "estudio de caso". Para Martínez Bonafé (1990, p. 58), el estudio de casos es como una familia de métodos y técnicas de investigación que van a centrarse en el estudio en profundidad de un determinado ejemplo o caso, lo cual nos conduce a un doble significado de "estudio de caso" (Sáenz y Carretero, 1994, p. 165), puesto que puede ser un enfoque (la estrategia que orienta el proceso de investigación), una estrategia metodológica según Marcelo (1989) y Devís (1994) y puede ser, además, una

herramienta metodológica de la propia investigación. En lo que respecta a esta doble interpretación, Rodríguez, Gil y García (1999) consideran que el estudio de caso no es un método de investigación, sino una estrategia de diseño de la investigación.

A nivel terminológico Sáenz y Carretero (1994) contestan a la pregunta “¿Qué es un caso?”, afirmando que es "un Proceso Social en desarrollo"; es decir, una acción que tiene lugar en una realidad determinada. Dicha acción evoluciona en un tiempo concreto y tiene una prehistoria cargada de intenciones, deseos y planes, así como una historia propia de cambios, de modificaciones, e incluso de extensiones y ramificaciones, y también de problemas y dificultades. Es la concepción de "el caso" entendido como proceso. Por su parte, Stake (1998, p.11), considera el estudio de casos como el estudio de la particularidad y de la complejidad en un caso singular, con el fin de llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

Tal y como apunta Tójar (2006) el estudio de casos es una estrategia que ha sido determinante en los últimos años en la investigación socioeducativa, donde se han podido estudiar fenómenos situaciones y realidades de diversa naturaleza tales como personas, grupos, instituciones, acontecimientos, programas, culturas, ... y cualquier grupo que comparta características comunes de relevancia. Un aspecto muy importante de los estudios de casos es su utilidad en la formación del profesorado, tanto como estrategia de investigación e indagación sobre la propia práctica, como metodología apropiada para desarrollar en el profesorado actitudes y hábitos reflexivos, especialmente en dinámicas colaborativas de investigación-acción (Elliott, 1986, 1990; Martínez Bonafé, 1988).

En Martínez Bonafé (1988, 1990) encontramos de manera detallada las ventajas y desventajas del estudio de casos, explicando como muchas de estas dificultades son contextuales en España, debido a la poca tradición existente sobre estos enfoques investigativos. Así, señala como desventajas las dificultades de los procesos de “negociación” y “acceso” a las aulas y documentos; la subjetividad en los juicios, el coste en tiempo en relación con la relativa utilidad de algunas técnicas, la dificultad para la obtención de determinadas evidencias documentales y su posterior análisis, las posibles reacciones negativas, la necesidad de una fuerte carga ética, el tiempo de observación de campo, la excesiva acumulación de información o el elevado coste económico de algunos estudios de campo.

La posibilidad de generar una imagen distorsionada o excesivamente personal de la realidad, y el posible reduccionismo respecto a la realidad estudiada son varios de los peligros y riesgos encontrados en los estudios de casos, a pesar de los cuales, Stake (1998) afirma que el estudio de casos puede y debe ser riguroso. En este mismo capítulo, explicaremos cuáles son los criterios de rigurosidad utilizados en nuestro estudio.

Es importante señalar que el estudio de casos no se limita al estudio restrictivo de sujetos, sino que el objeto de estudio puede ser cualquier otro fenómeno educativo. En nuestro caso, el objeto de estudio consiste en analizar la adquisición de valores en el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y la puesta en práctica de los mismos en el deporte federado.

5.2.2. Preguntas de investigación.

Con el fin de clarificar en mayor medida los objetivos de la investigación, consideramos oportuna la formulación de preguntas como ayuda inicial para marcar el campo de estudio y la línea de trabajo e investigación, aunque partimos de la base de que en este tipo de investigación las preguntas tienen un carácter provisional. Stake (1998, p.26) considera que no se deben plantear preguntas generales, por lo que hemos intentado concretarlas.

Las preguntas de investigación se han enunciado una vez formulados los objetivos de la investigación vistos en el apartado 3, y son las siguientes:

- ¿Qué conocimientos y actitudes previas tiene el alumnado sobre educación en valores y como se transmiten a través de la práctica deportiva?
- ¿Qué influencia tiene el deporte escolar sobre el cambio de actitudes y concepciones del alumnado cuando participa en el deporte federado?
- ¿Es capaz el alumnado de trabajar de manera autónoma, favoreciendo la consecución de un aprendizaje significativo?

5.3.- CRONOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El estudio de caso se centra, como hemos comentado con anterioridad en un estudio de caso dedicado, principalmente, a valorar y analizar la adquisición de valores en el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y la puesta en práctica de los mismos en el deporte federado.

El programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia funciona desde el curso 2009/2010, por ello los sujetos a investigar deben haber estado en el programa como mínimo ese año. Para concretar nuestro estudio seleccionamos 4 alumnos, de los cuales decidimos observar a dos, que fueron seleccionados en función de la disponibilidad, tanto del investigador, como de los sujetos investigados, además de por la accesibilidad al campo, puesto que tenemos muy buena relación con el director del centro. Las entrevistas individuales, además del dilema grupal, son realizadas a los 4 alumnos investigados.

Como apunta Martínez Bonafé (1988), la investigación se organizó en tres fases (preactiva, interactiva y postactiva). En la fase *preactiva*, se tuvieron en cuenta las propias preconcepciones, fundamentos teóricos sobre el problema y los objetivos pretendidos, así como la información de que ya se disponía y los criterios de selección del caso. También en esta fase se consideró la temporalización prevista y organización del calendario, el cual hubo que ir modificando al tiempo que iba avanzando la investigación. La fase *interactiva* responde fundamentalmente, al trabajo de campo y en ella se hace referencia a los procedimientos y desarrollo de estudio: la toma de contacto y negociación, la observación, las entrevistas grupales, los documentos analizados y demás instrumentos de recogida de datos. Por último, la fase *post-activa* se dedica a la elaboración del informe de investigación, antes de comenzar dicho informe se realiza el proceso de elaboración de la estructura de categorías.

5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Las técnicas e instrumentos de recogida de información son las herramientas con las que contamos para acercarnos a los datos y el contexto de estudio. Son los puentes a través de los cuales la investigación se pone en contacto con personas, grupos y culturas. En los enfoques cualitativos se considera al investigador o investigadora como

la principal técnica de recogida de información. Todas las técnicas pasan por la persona o personas que investigan y todas pueden trabajar de forma separada o en conjunción con otras (Tójar, 2006).

En nuestro estudio se recoge las opiniones de 4 alumnos que están o hayan pasado por el programa de deporte escolar, además participen en el deporte federado y de los padres de los alumnos. La muestra de alumnos y padres es por afinidad. No obstante, la labor de observación solo se ha llevado a cabo con dos alumnos, debido a que el investigador tiene una mayor posibilidad de acceso al campo, ya que se trataba de alumnos a los que impartía clase en el módulo de deporte escolar.

Los instrumentos utilizados para recoger la información son: entrevistas individuales y dilemas grupales a los alumnos, entrevistas grupales a los padres, observación directa a dos alumnos (mediante unas fichas de observación) e historia de vida del investigador.

5.4.1. La observación participante

La observación participante es una técnica de investigación empírica diseñada para trabajar directamente sobre el terreno, sobre el lugar en el que se desenvuelve la vida real (Sanmartín, 2003, p.51). Como su nombre indica, lo que se pretende al practicarla es observar desde la participación en aquello que se observa. La observación participante se caracteriza por una sutil complejidad que deriva de sus objetivos, de la identidad entre observador y analista, de su escasa formalización y de su inserción en un trabajo de campo que abarca otras técnicas, lo cual acaba constituyéndola en una experiencia singular que envuelve al investigador en un modo de conocimiento específico (Rodríguez, Gil y García, 1999).

La presencia del investigador en el campo donde se desarrolla la vida real que se desea estudiar es condición necesaria para la aplicación de la observación participante. Ese acercamiento que sitúa al investigador en el papel de los participantes, permite obtener percepciones de la realidad estudiada que difícilmente podrían lograrse sin implicarse en ella de una manera efectiva. (Rodríguez, Gil y García, 1999; Sanmartín, 2003).

La observación se registra, ante todo, en la memoria del observador, en ese lugar en el que entra en contacto con los modelos propios del investigador. En nuestro caso, además, la observación, es registrada mediante unas fichas de observación, que fueron completadas desde el mes de Noviembre hasta finales de Mayo.

En este estudio, el investigador ha ejercido el rol observador participante, ya que durante la duración del estudio, ha ido participando en el devenir de la clase como ha hecho en años anteriores. Para el alumnado, el que el investigador/monitor fuera apuntando cosas concretas mientras ellos jugaban no les condicionaba en absoluto, puesto que era una práctica habitual ir apuntando cosas que el investigador consideraba interesantes en relación al funcionamiento de la clase.

En la tabla 6, podemos observar la ficha de observación utilizada para analizar la transmisión de valores en la práctica deportiva y el comportamiento de estos en cada uno de los deportes trabajados a lo largo del año. Los alumnos observados reúnen una serie de características: participar en el programa de deporte escolar, participar en un club de deporte federado y participar en categoría Alevín (puesto que el rango de edad del alumnado en nuestra investigación es de 11-14 años), ya que el programa de deporte escolar actual, comenzó en el año 2009. Además de cumplir esos requisitos, son escogidos también por afinidad y disponibilidad. Las fichas de observación completada se pueden ver en el anexo 10.

Ficha de observación						
SESIÓN OBSERVADA N°:	FECHA:					
	1	2	3	4	5	Observaciones
Interacción y colaboración.						
Implicación en el proceso						
Respeto hacia el monitor y los compañeros						
Motivación						
Anecdotario:						

Tabla 6: Ficha de observación. La transmisión de valores en la práctica deportiva (elaboración propia).

5.4.2. Las entrevistas

Las entrevistas constituyen el segundo de los instrumentos utilizados en esta investigación, Giner, Lamo y Torres (2001, p.245) la definen así:

La entrevista es una situación en la que un respondiente es preguntado sobre una serie de cuestiones diseñadas para obtener información que será interpretada en un esquema definido previamente. (...) tiene una intencionalidad científica, puesto que va encaminada a la obtención de datos para una investigación. (...) La finalidad de una entrevista se concibe como un medio e acceder al conocimiento de los fenómenos sociales, más que al conocimiento de comportamientos y rasgos individuales. (...) en las entrevistas en profundidad o semidirectivas el investigador orienta el discurso lógico de una persona según la finalidad de cada caso, por lo que se cuenta con un esquema fijo de cuestiones mínimamente ordenadas y formuladas.

Para elaborar una guía detallada de las entrevistas seguimos los pasos que plantea Hurtado (1988) sobre como plantear inicialmente el tema y su conexión con los fines de la investigación y cómo organizar las preguntas con el grado de estructuración que se quiera. En nuestro caso, primeramente, preparamos una base de cuestiones que queríamos abordar y que nos facilitó la elaboración de un guión de preguntas con el que plantear las entrevistas. La secuencia de los temas sigue un orden lógico que nos ayudaba a la comprobación inmediata de los ya abordados y los que quedaban por preguntar. De esta manera, pretendíamos evitar cambiar de tema sin haber acometido todas las posibilidades sobre el mismo y no hacer giros temporales que pudieran confundir, tanto a los entrevistados como al entrevistador. Una vez elaborado el guión de las entrevistas se lo pasamos para su revisión a un grupo de expertos, modificando aquellos aspectos que nos aconsejaron. En cualquier caso, hay que especificar que, a pesar de poseer un guión de entrevista, nuestra intención no era cerrar el camino a la expresión libre y a la profundización, utilizando una entrevista formal semiestructurada, (Rodríguez, Gil y García, 1999), por ser la que mejor se adecuaba a los intereses de la investigación.

Para un buen desarrollo de la entrevista es preciso que las relaciones entre el investigador y la persona entrevistada sean correctas. En nuestro caso, el hecho de haber impartido clase a tres de los entrevistados y conocer a sus respectivos padres, dentro de un clima muy positivo y con una buena relación personal, era una garantía inicial. No obstante, para dar mayor rigurosidad y seriedad al proceso establecimos un “acuerdo de investigación entre los participantes en el estudio”, tal y como señala Pujadas (2002) al explicar la importancia de una fase de “negociación” previa donde queden bien definidos todos los aspectos de la investigación: finalidades y uso de la información, acceso a la misma, anonimato, perspectivas de publicación del material y formas de compensación al sujeto participante.

Una vez conseguidos los contactos fuimos quedando con cada una de las personas dándolas la posibilidad de hacer la entrevista donde ellas se sintieran más a gusto, desplazándonos si fuera preciso a su lugar de trabajo o domicilio, tal y como señalan González y Trigueros (2006). En casi todos los casos la entrevista tuvo lugar en el despacho del departamento de EF de la Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia, a excepción de una entrevista individual que fue realizada en un pabellón cubierto, en el vestuario del árbitro. Procuramos desarrollar las entrevistas en horario de tarde, para evitar interferencias, más frecuentes por la mañana y también, como se especifica en el acuerdo de participación en la investigación, se les ofreció la posibilidad de revisar el texto cuando la entrevista estuviera transcrita, así como el informe de resultados de la investigación, para ver si estaban de acuerdo con el tratamiento que habían recibido sus declaraciones. Para registrar la entrevista preferimos grabar en audio los diálogos que se generaran para, así, fomentar la fluidez en la conversación y evitar la incomodidad que supone el estar anotando constantemente y parecer que no se atendía a sus explicaciones. Debemos decir que en todas y en cada una de las ocasiones en las que solicitamos el encuentro con las personas entrevistadas se mostraron totalmente receptivas y amables con el entrevistador, ratificando esa buena relación.

Asimismo, para facilitar que manifestaran sus opiniones en un ambiente de cordialidad, seguimos las recomendaciones a la hora de realizar una entrevista que señalan Rodríguez, Gil y García (1999) y Pujadas (2002), como por ejemplo, cuidar los primeros minutos de la entrevista explicando las razones de la misma, colocar estratégicamente la grabadora para que no sea un objeto de distracción, estimular positivamente las ganas de hablar de nuestro informante, no hablar más que cuando sea

indispensable para llevar a cabo las funciones de entrevistador, evitar hacer preguntas que induzcan las respuestas, evitar dirigir excesivamente la entrevista por medio de preguntas demasiado concretas y cerradas, etc.

Las entrevistas, por término medio, tenían una duración entre 30 y 50 minutos, éste fue el tiempo aproximado que quedó reflejado en la grabación. Sin embargo, la conversación todavía se alargaba, en algunos casos, durante bastante más tiempo. Fuera de las preguntas preparadas para tal efecto, estas informantes aprovechaban para comentar y hablar, fuera del micrófono, acerca de cómo ven el deporte en la ciudad de Segovia.

Aunque el guión de las cuestiones se planteó anteriormente a la entrevista, y podía condicionar la secuencia de preguntas; también se dieron las circunstancias adecuadas para variar sobre la marcha la conversación y detenernos en ciertos temas cuando así lo precisaba el devenir de las contestaciones. Los diálogos estaban, por tanto, relativamente estructurados, pero nuestra escucha activa motivaba que pudiéramos orientar la producción de información en el camino que deseábamos. Esto ocurrió con más asiduidad después de haber realizado ya varias entrevistas, cuando habíamos conseguido una mejor práctica y también estábamos más relajados ante la utilización de este instrumento.

Una vez realizadas las cuatro entrevistas individuales, la entrevista grupal y el dilema grupal pasamos a registrar y organizar la información ofrecida en las mismas, procurando transcribir toda la conversación. Cada una de las entrevistas se analizó por separado, numerándolas independientemente para facilitar su ubicación cuando quisiéramos encontrar algún dato ofrecido. Ahora vamos a definir y explicar brevemente las características de cada una de las entrevistas utilizadas, para pasar finalmente a justificar la selección de los participantes.

A) Entrevistas individuales

La entrevista individual es una técnica de recopilación de información, que se utiliza con más frecuencia para la recogida de datos cualitativos, tiene lugar cara a cara entre el evaluador y la persona entrevistada. Es una herramienta sencilla y rápida de utilizar y los recursos necesarios para su realización son moderados.

Es una conversación formal entre un entrevistador y una persona elegida especialmente para dicha conversación. No se trata de representar al conjunto de la población (lo que las diferencia de las encuestas cuantitativas) sino de diversificar las opiniones (Rodríguez, Gil y García, 1999). Se realiza en forma de conversación encaminada a conseguir un objetivo y no en forma de cuestionario. Con ellas se podrá completar o corroborar el trabajo de la observación. Para garantizar una buena recopilación de la información, en nuestro caso, tras solicitar el permiso de los participantes y garantizar el anonimato, se utilizó la grabación en audio, tal y como se especifica anteriormente (apartado 5.3.2). La transcripción y el guión de las mismas se presentan a modo de ejemplo en los anexos de la investigación (anexos 1, 2, 3, 4 y 5).

B) Entrevistas grupales

Se podría denominar como una conversación con un fin intencionado (De Lara y Ballesteros, 2001, p. 314). Los intercambios orales con el alumnado permiten que expresen con términos propios sus creencias (Bolívar, 1995), por este motivo hemos utilizado esta técnica en nuestro trabajo que ha dado buenos resultados en otras investigaciones (Tójar, 2006). La entrevista grupal tiene la ventaja de que potencia el desarrollo de discusiones provocando una amplia gama de respuestas (Cohen y Manion, 1990).

Respecto a la utilización de la entrevista grupal en educación, Hopkins (1989) propone realizarlas con todo el grupo-clase, lo que no ha sido posible en nuestro estudio debido a que no todo el alumnado no cumplía las características necesarias, en relación a la investigación. Además en nuestro caso decidimos hacer entrevistas grupales únicamente a los padres de los alumnos y tras solicitar su permiso y garantizar el anonimato, se utilizó la grabación en audio, tal y como se especifica anteriormente (apartado 5.3.2). La transcripción y el guión de las mismas se presentan a modo de ejemplo en los anexos de la investigación (ver anexos 6 y 7).

C) Dilemas grupales

Un dilema moral es una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto, o un análisis de la

solución elegida por el sujeto protagonista de la historia (Bosch y Villarini, 2005). En nuestro caso, son dilemas morales cercanos a la realidad, pues plantean situaciones conflictivas sacadas de la vida diaria y de sus problemas. Se basan en hechos reales, cercanos en el tiempo o en el espacio a los sujetos y suelen extraerse de los distintos medios de comunicación, de situaciones o sucesos históricos, de situaciones o vivencias personales, etc. En esta investigación han sido trabajados los dilemas morales de Fraile (2006) y Ruíz Omeñaca (2004, pp.207-348). Este tipo de dilemas son más motivadores y facilitan la implicación de los sujetos participantes que, de una u otra manera, ven reflejadas en ellos situaciones más o menos cercanas. Durante la realización de los dilemas, tras solicitar su permiso y garantizar el anonimato, se utilizó la grabación en audio, al igual que en las entrevistas individuales y grupales. La transcripción y el guión de las mismas se presentan a modo de ejemplo en los anexos de la investigación (ver anexos 8 y 9).

D) Selección de los participantes

Los criterios seguidos, para cumplir con la idea de relevancia defendida por McMillan y Schumacher (2005) son los siguientes:

- En primer lugar, lógicamente era un requisito de base que los entrevistados perteneciesen al contexto de investigación establecidos en el estudio, de modo que seleccionamos a cuatro personas que cumplieran con los criterios básicos del estudio, participar en el programa de deporte escolar y en el deporte federado, buscando además que hubiera presencia masculina y femenina entre los participantes.

- La búsqueda de diferentes contextos fue otro de los criterios. Entre los participantes encontramos personas que realizan diferentes deportes (desde individuales a colectivos) con lo que ofrecen una visión amplia de los contextos de los valores tanto del deporte escolar, como de los diferentes deportes federados.

- Accesibilidad. Hemos procurado que las personas seleccionadas no tuvieran inconvenientes para su participación y, que además, ésta no estuviese condicionada por largos desplazamientos o situaciones de incomodidad que pudiesen ocasionar problemas para la investigación.

- Amplitud. El periodo de recogida de datos investigación tuvo lugar hasta Mayo del 2012, con el condicionante de que los alumnos implicados en la investigación tienen que haber formado parte del programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia, el cual lleva funcionando como tal, desde el año 2009.

Para finalizar añadimos en la tabla 7 las características de alumnos y padres entrevistados que hemos durante el proceso de investigación.

<u>Entrevistas individuales a los niños</u>		
Género, 2 niños y 2 niñas	Valoración. Experiencia vivida en deporte escolar y deporte federado.	Rango de edad. 11- 14 años. Debido a que el proyecto de deporte escolar de la ciudad de Segovia comenzó en 2009.
<u>Entrevistas grupales a los padres</u>		
Afinidad. Padres y Madres de los niños entrevistados.	Valoración. Experiencia vivida en deporte escolar y deporte federado por parte de los hijos.	Experiencia personal vinculadas a la práctica deportiva y educación para la salud.
<u>Dilemas grupales a los niños</u>		
Género, 2 niños y 2 niñas	Valoración. Experiencia vivida en deporte escolar y deporte federado. Estos han sido informantes en las entrevistas previas.	Rango de edad. 11- 14 años. Debido a que el proyecto de deporte escolar de la ciudad de Segovia comenzó en 2009.

Tabla 7: Características de alumnos y padres entrevistados. (elaboración propia).

5.4.3. La Historia de vida

Es la narración de la experiencia de vida de una persona, de un grupo humano o de un colectivo social motivada por un agente externo, y conseguida mediante entrevistas sucesivas. Las historias de vida son una de las estrategias que mejor posibilitan el acceso a las personas para recabar información sobre cómo reconstruyen y perciben el contexto social que les rodea (López Noguero y Pozo Llorente, 2002).

Las historias de vida, como método biográfico, pretenden conocer la perspectiva de los actores en los procesos de cambio, le ponen voz a lo que a menudo no la tiene. El relato de vida es una representación más cercana a una entrevista estructurada. Trata de recoger un número de relatos que tengan representatividad, a partir de una tipología de los sujetos que integran el universo. Tiene un carácter menos subjetivista, no se centra tanto en la persecución de la lógica interna de una vida. La acumulación de relatos

permite categorizar la información y establecer comparaciones (Taylor, y Bogdan, 1998).

Es evidente que entre los métodos que se usan en la investigación cualitativa, la historia de vida sea una de las más potentes para acceder a la interpretación de cómo los individuos crean y reflejan el mundo social que les rodea. En la historia de vida de una persona se conoce toda una sociedad, no tanto en sus datos, que pueden conocerse de múltiples maneras, sino en las estructuras profundas que constituyen su sentido; la historia de vida se convierte en todo un enfoque epistemológico para el estudio de las realidades sociales. No solamente en un método propio, sino en toda una manera autónoma de investigar, con sus propios fundamentos teóricos y sus propios métodos de conducir la producción del conocimiento.

Este instrumento permite desarrollar un informe introspectivo muy adecuado para el estudio, y en nuestro caso se ha realizado un informe de introspección (observación interna de los pensamientos, sentimientos o actos), mediante la realización de la propia historia de vida del investigador en relación a la investigación (ver anexo 11).

5.5. EL ANÁLISIS DE LOS DATOS

El análisis de datos en la metodología de investigación cualitativa se da a lo largo de toda la investigación, de forma simultánea con la recogida de los mismos (Woods, 1987, p. 135; Goetz y LeCompte, 1988; Walker, 1989; LaTorre y González, 1987, p. 138; Taylor y Bogdan, 1992; Pérez Serrano, 1994; Rodríguez, Gil y García, 1999; Stake, 1998).

El procedimiento de análisis de datos que hemos seguido se fundamenta principalmente en las técnicas de codificación y categorización de los datos (Woods, 1987; Walker, 1983; Goetz y LeCompte, 1988; Taylor y Bogdan, 1992; Santos Guerra, 1990; Cohen y Manion, 1990; Pérez Serrano, 1994, Rodríguez, Gil y García, 1996; Stake, 1998), a través de una espiral de comprensión y reconceptualización. Las fases de este proceso de análisis pueden encontrarse en Woods (1987, pp. 138-160):

a- Análisis especulativo. Se centra en la formulación de juicios iniciales acerca de los datos registrados.

b- Clasificación y categorización. El objetivo de esta fase, es dar al material recogido una forma ordenada, que conduzca a la formación de conceptos, teorías o nuevos pensamientos. En primer lugar, se intenta identificar las categorías (y subcategorías) más importantes a partir de los datos; que serán reformuladas y remodeladas a lo largo de todo el proceso de análisis, hasta dar con la estructura definitiva.

c- Formación de conceptos. Se llega a ellos a través de estudio intensivo y relacionado de los datos y la literatura científica.

d- Modelos. Construcción de modelos o planteamientos. Afirman a la existencia de relaciones e interconexiones entre los datos No es fácil producir modelos y es improbable que de un solo estudio surja un modelo completo, fuerte y original.

e- Tipologías. Busca reunir toda la masa de información en una sola estructura organizada, cuyos tipos más importantes están explícitamente indicados, de forma que pueda mejorar nuestra visión de esa realidad y modelar nuestro foco.

Aunque el proceso de análisis de este estudio mantiene una fuerte similitud con esta propuesta de Woods, su finalidad educativa se aproxima también a las propuestas de Walker (1983), Hopkins (1989, p. 139), Pérez Serrano (1994), Rodríguez, Gil y García (1999); quienes defienden la importancia de la toma de decisiones para transformar la realidad educativa y no sólo de la interpretación, pues entienden que la investigación educativa ha de estar orientada a la mejora y a la conexión teórico-práctica.

Por otra parte, no hemos escapado a la regla que enuncia Stake (1998), quien dice que los investigadores utilizan dos estrategias para analizar el significado de los casos: la interpretación directa de los ejemplos individuales y la suma de ejemplos hasta que se pueda decir algo sobre ellos como conjunto.

Al igual que hemos hecho en el presente estudio, Rodríguez , Gil y García (1999) hablan de una reducción de datos en el momento de su recogida, cuando el investigador decide, consciente o inconscientemente, recoger unos datos y no otros. Se decide así el

establecimiento de un sistema de categorías, que se constituye en un primer resultado del análisis de los datos recabados.

En nuestro estudio contábamos con numerosas datos que hemos organizado en varias categorías y subcategorías de análisis para dar sentido a la información y dar respuesta a nuestra pregunta de investigación. La organización de los datos en las diferentes categorías, ha sido un proceso que se ha desarrollado de forma continuada durante todo el proceso de investigación. Al iniciar el estudio contábamos con unas categorías iniciales que pretendíamos estudiar pero otras han nacido durante el estudio o las predefinidas anteriormente han tomado un nombre más preciso.

Las categorías establecidas finalmente en el presente estudio (Figura 7) han servido además como guía para la posterior elaboración de las ideas y conclusiones que se derivan del mismo.

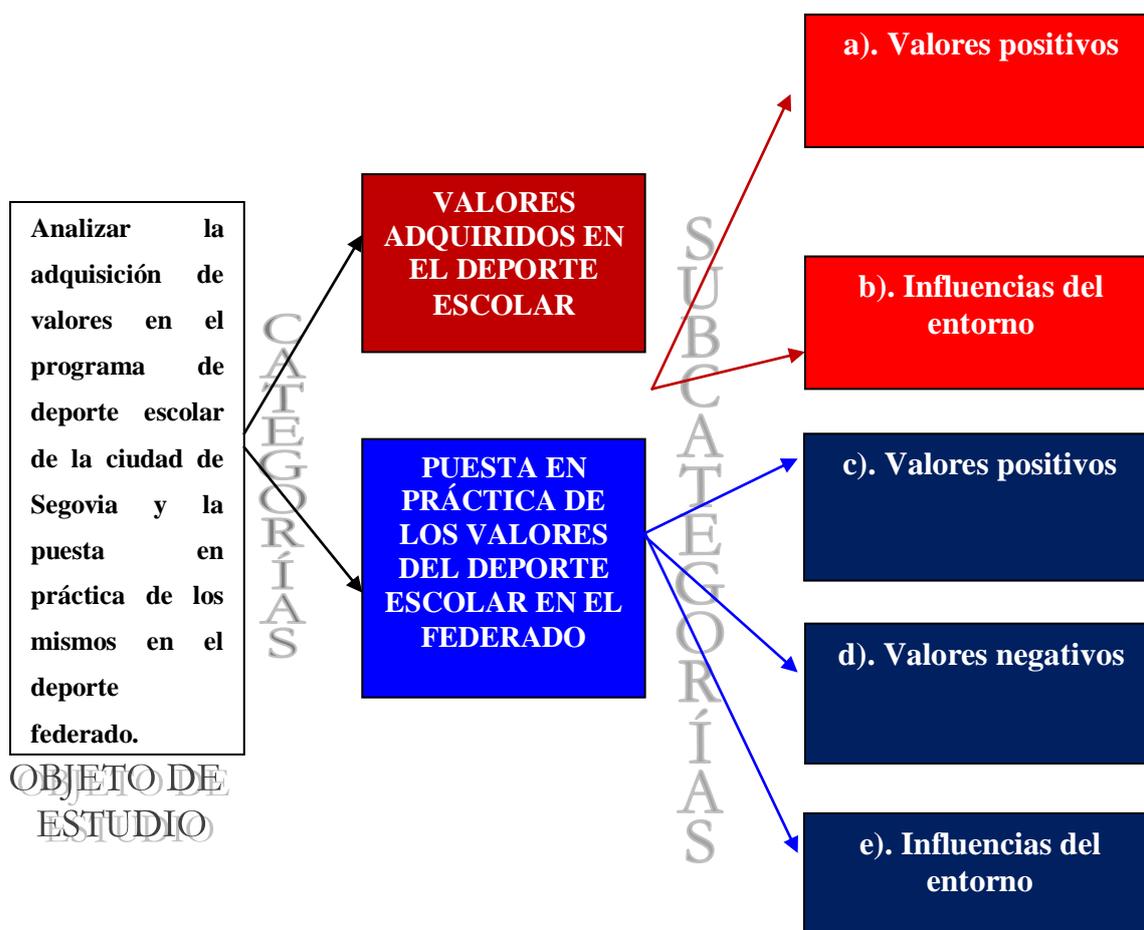


Figura 7: Categorías de análisis (elaboración propia).

La primera categoría, “valores adquiridos en el deporte escolar” está formada por dos subcategorías que dan respuesta a qué conocimientos y actitudes previas tiene el alumnado sobre educación en valores y como se transmiten a través de la práctica deportiva, además sirven para valorar si es capaz el alumnado de trabajar de manera autónoma, favoreciendo la consecución de un aprendizaje significativo. La segunda categoría, no menos importante, es “puesta en práctica de los valores del deporte escolar en el federado” y pretende dar respuesta a qué influencia tiene el deporte escolar sobre el cambio de actitudes y las concepciones del alumnado cuando participa en el deporte federado, como también a trabajar de manera autónoma en la consecución de un aprendizaje significativo y los valores transmitidos a través de la práctica deportiva.

El análisis de los datos se ha realizado fundamentalmente mediante la utilización del programa de análisis de datos Atlas. Ti 6.2. La elección de dicho programa tiene un motivo fundamental, que no es otro que la utilidad que presenta para el análisis de los datos utilizados. Para realizar el análisis introducimos dentro del programa de análisis de datos, las transcripciones de los diferentes instrumentos empleados: las entrevistas tanto individuales, grupales, dilemas grupales, fichas de observación e historia de vida del investigador.

5.5.1. Codificación

Para respetar el anonimato y la confidencialidad de los informantes hemos utilizado unos códigos de manera que no utilizemos los nombres de dichos informantes. Para facilitar la lectura dentro del análisis de los datos, cuando hacemos referencia al instrumento utilizado, lo codificamos de la forma que detallamos a continuación:

INSTRUMENTO	CÓDIGO INSTRUMENTO	EJEMPLO
Ficha de observación	FO	Si al final de una cita pone (FO44: 22); sería la ficha de observación 44 y la página 22
Entrevista individual al	E1.B	Si al final de una cita pone (E1: 5); sería la entrevista 1 y la página 5

alumnado	E2. S	Si al final de una cita pone (E2: 3); sería la entrevista 1 y la página 3
	E3.L	Si al final de una cita pone (E3: 12); sería la entrevista 1 y la página 12
	E4.O	Si al final de una cita pone (E4: 8); sería la entrevista 1 y la página 8
Entrevista grupal	EG.	EG1P: 6 se correspondería con entrevista grupal, código del sujeto entrevistado 1P, en la página 6.
		EG2A: 15 se correspondería con entrevista grupal, código del sujeto entrevistado 2A, en la página 15.
		EG3R: 18 se correspondería con entrevista grupal, código del sujeto entrevistado 3R, en la página 18.
		EG4M: 2 se correspondería con entrevista grupal, código del sujeto entrevistado 4M, en la página 2.
Dilema grupal	DG	DG1B: 20 se correspondería con dilema grupal, código del sujeto entrevistado 1B, en la página 20.
		DG2S: 7 se correspondería con dilema grupal, código del sujeto entrevistado 2S, en la página 7.
		DG3L: 9 se correspondería con dilema grupal, código del sujeto entrevistado 3L, en la página 9.

		DG40:11 se correspondería con dilema grupal, código del sujeto entrevistado 40, en la página 11.
Historia de vida	HV	Si al final de una cita pone (HVI: 4); sería la historia de vida y la página 4

Tabla 8. *Codificación de los diferentes instrumentos del TFM (elaboración propia)*

El significado de cada código es el siguiente:

E. = entrevista.

FO. =ficha de observación.

HV = historia de vida

DG= dilema grupal.

EG = entrevista grupal.

1. A (2.S, 3.L., etc.)= número e inicial de la persona, el cual ha sido cambiado.

I= investigador.

Todos los instrumentos empleados pueden consultarse de modo completo en los anexos adjuntos al trabajo.

5.6.- ANÁLISIS DE LA CREDIBILIDAD DEL ESTUDIO

Tal y como señala Pascual (1994) los investigadores deben considerar que la investigación educativa depende de los aspectos sociales y culturales donde tiene lugar, de manera que no son neutrales frente a las políticas educativas. Esta idea puede acercarnos al problema de la subjetividad y la neutralidad en la investigación. Puede haber quién considere que la falta de objetividad del investigador y sus prejuicios pueden intervenir en la observación, en el análisis y en la interpretación de los datos y que pueden deformar la comprensión de los significados de las acciones humanas.

Como señala Pascual (1994, p.195) es necesario reconocer el carácter reflexivo de la investigación social como algo intrínseco con lo que debemos contar:

“Somos parte del mundo social que estudiamos y esto es un hecho existencial, no una cuestión metodológica, al tiempo que no podemos evitar nuestra influencia en el fenómeno que se estudia. Debemos trabajar, pues, con el conocimiento que tenemos, siempre que reconozcamos que puede ser erróneo y siempre que se sujete a una investigación sistemática”.

5.6.1.- Los criterios de credibilidad

Sparkes (1992b) explica de una forma extraordinariamente clara la existencia de tres paradigmas "*científicos*", los cuales funcionan a modo de lentes a través de las cuales se intenta comprender y explicar el mundo educativo, en sus diferentes aspectos: investigación, enseñanza, evaluación, etc. Uno de los aspectos claves de este documento es la explicación de que cada paradigma tiene sus propios criterios de "*cientificidad*", "*objetividad*", "*credibilidad*"...; y que no es lógico estudiar, analizar y/o criticar las producciones de uno de ellos utilizando los supuestos y criterios de otro (como ha venido sucediendo hasta ahora en numerosos casos), ya que de este modo los análisis críticos carecerán de valor, al utilizar códigos marcadamente diferentes, aparte de favorecer la incomunicación.

¿Cuáles son esos criterios, esas condiciones de "*credibilidad*", de "*cientificidad*", para que el conocimiento generado sea aceptado por la comunidad científica? Los del paradigma positivista son bien conocidos desde hace tiempo; de una forma esquemática, podríamos decir que los principales son:

- 1- Validez interna: se mide aquello que se dice medir.
- 2- Validez externa: posibilidad de generalización de resultados.
- 3- Fiabilidad. Estabilidad de los resultados en diferentes aplicaciones del instrumento de medida.
- 4-Objetividad. Sus resultados son independientes del observador.

En este sentido, coincidimos con Guba (1989), en que los criterios de credibilidad de las investigaciones cualitativas deben ser diferentes a los de las investigaciones cuantitativas. Creemos por tanto, que para una investigación de estas características no sería coherente tratar de cumplir criterios de excelencia positivista tales como la validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad. Por otra parte, dado el carácter naturalista de la investigación y la perspectiva cualitativa de la misma, hemos de tener en cuenta, la condición subjetiva e individual de los informantes. Es por ello, que pretendemos establecer una relación sujeto-investigador y sujeto-investigado en la que los criterios y la opinión tanto de unos, cómo de otros, constituyan un principio metodológico fundamental.

Por su parte, Goetz y LeCompte (1988), desde una orientación de investigación educativa etnográfica, hablan de fiabilidad y validez (interna y externa, en ambos casos), aunque proponen estrategias metodológicas muy similares a las de Guba para asegurar el cumplimiento de dichos criterios.

En nuestra investigación vamos a seguir los criterios que establece Guba (1985), que son los siguientes:

- 1- *Credibilidad*: criterio de verdad; aceptabilidad de los resultados de la evaluación; veracidad de la información.
- 2- *Transferibilidad*: se obtiene información y resultados relevantes para el contexto en que se lleva a cabo.
- 3- *Dependencia*: estabilidad de la información.
- 4- *Confirmabilidad*: los datos e informaciones obtenidas son independientes del evaluador o evaluadora; pueden ser confirmados por otras vías y personas.

Tanto desde el paradigma positivista como desde el naturalista, lo que se pretende es comprobar y demostrar cuatro aspectos, cuatro preocupaciones principales en cuanto a la credibilidad de la investigación:

- 1- *Valor de verdad*: confianza en la veracidad de los resultados.
- 2- *Aplicabilidad*: Grado en que pueden aplicarse a otros contextos y poblaciones.

3- *Consistencia*: hasta qué punto los resultados se repetiría en distintas aplicaciones.

4- *Neutralidad*: Controlar la influencia de las preferencias del investigador.

Las relaciones entre estos tres tipos de criterios, son presentadas en la tabla 9 elaborada a partir del trabajo de Guba (1989):

ASPECTOS	Investigación Técnica	Investigación Naturalista
Valor de verdad	Validez interna	Credibilidad
Aplicabilidad	Validez externa	Transferibilidad
Consistencia	Fiabilidad	Dependencia
Neutralidad	Objetividad	Confirmabilidad

Tabla 9. Relaciones entre los tipos de criterios (tomada de Guba, 1989)

Para terminar este apartado, analizaremos las estrategias desarrolladas en la investigación para determinar la validez del estudio, en base a los criterios de credibilidad de Guba (1985).

A) Credibilidad

Los procedimientos utilizados para asegurar la veracidad de la información en este estudio son el trabajo prolongado, la observación persistente, la comprobación con los participantes y la triangulación.

- Trabajo prolongado. El periodo de obtención de datos, se ha llevado a cabo prácticamente durante todo el curso académico 2011-2012. Por lo que en los términos relativos a este Trabajo Final de Máster, podemos entenderlo como un trabajo prolongado.
- Observación persistente. La interacción continuada con el objeto de estudio permite comprenderlo mejor y, por tanto, que las interpretaciones sean más creíbles.
- Comprobación con los participantes. Consiste en comprobar los datos y las informaciones con las personas que participan en el estudio. En este sentido,

una vez transcritas las entrevistas y los dilemas se ha hecho llegar una copia a todas las personas implicadas.

- **Triangulación.** Con la triangulación se persigue aumentar la validez y señalar o explicar más cabalmente la riqueza o complejidad del comportamiento humano para estudiarlo desde distintos ángulos, pudiendo utilizar tanto datos cualitativos como cuantitativos, en este caso únicamente lo hemos hecho mediante datos cualitativos.

La triangulación consiste en “recoger datos desde una variedad de perspectivas, usar una variedad de métodos y apoyarse en una variedad de fuentes para que las predilecciones de cada investigador se comprueben tan tenazmente como sea posible”. Así, en nuestro estudio realizaremos una triangulación entre los datos obtenidos a partir de la observación directa, entrevistas individuales, entrevistas grupales, dilemas e informes de introspección.

En la tabla 10 presentamos las técnicas e instrumentos utilizados para asegurar la triangulación, relacionados con las categorías y subcategorías establecidas en la investigación.

Personas	Paralelos al proceso de observación	Complementarios para la elaboración del caso:
Investigador	- Observación participante - Historia de vida	-Elaboración de entrevistas individuales, grupal, dilema moral extraído de Ruiz Omeñaca (2004) y Fraile (2006) - Elaboración de fichas de observación e historia de vida.
Alumnado	-Entrevistas individuales -Dilema grupal	
Padres	- Entrevistas grupales	

Tabla 10. Técnicas e instrumentos utilizados para la triangulación.

B) Transferibilidad

Este criterio nos indica si la información y los resultados obtenidos son relevantes para el contexto en que se lleva a cabo; y también permite que, hasta cierto punto, sean transferibles a otros contextos similares, o puedan servir de orientación para el trabajo de otros profesores e investigadores que se enfrenten a problemas y cuestiones similares. Para conseguirlo utilizamos las siguientes estrategias metodológicas:

- Descripción minuciosa del contexto. Goetz y LeCompte (1988) establecen que para poder transferir los hallazgos es necesario realizar una descripción precisa del contexto; especificando de forma minuciosa las características de las instituciones, de los materiales y de los participantes, así como de las relaciones que se establecen entre ellos, para poder establecer de esta manera juicios de correspondencia. Esta labor, será concretada en el punto 5.3.
- Triangulación entre momentos y personas. La estructuración del estudio de caso permite realizar una triangulación de la propuesta de transmisión de valores en la práctica deportiva en diferentes momentos y personas.

C) Dependencia

Nos indica la estabilidad de la información y del observador. Para ello se utilizaron estas estrategias:

- Descriptores de bajo nivel inferencial. Las citas obtenidas de las fichas de observación, las descripciones y por supuesto los datos obtenidos a través de grabaciones, fueron transcritas textualmente, de tal manera que lo anotado recoge no sólo las palabras dichas, sino los giros del lenguaje y las conductas que se registraron.
 - Trabajo en equipo. Análisis compartido de valoraciones y significados. En el caso de las entrevistas, la implicación de ciertos compañeros del Máster y del director de este trabajo, se completa con la revisión de las mismas, generándose un diálogo que profundiza y analiza en las valoraciones realizadas y sus significados. Por otro lado, dada la naturaleza académica del presente estudio, no se pudo contar con más de un investigador en el trabajo de campo. Sin embargo, la consulta con expertos, así como la revisión por otros investigadores del proceso, tuvieron como intención minimizar el riesgo de desvirtuar el principal fin del estudio, haciendo los ajustes necesarios para alcanzar lo propuesto.
- * Datos registrados automáticamente. Este aspecto se tuvo en cuenta, realizando las grabaciones de las entrevistas individuales, grupal y dilema y

conservando los documentos utilizados para la investigación, que pueden consultarse en los anexos (anexos 2, 3, 4, 5,7 y 9).

- * Métodos solapados. Se utilizan diferentes métodos e instrumentos de obtención de datos que se complementan entre sí. Además, se cruzan los datos provenientes de diversas fuentes, para comprobar su dependencia.

*

D) Confirmabilidad

Dado que se parte de la aceptación de cierto grado de subjetividad en la interpretación de todo investigador etnográfico, en este criterio se trata de demostrar la intersubjetividad de los datos e informaciones obtenidos (Guba, 1989), su independencia respecto al evaluador-investigador, por tanto, pueden ser confirmados por otras vías y personas. Para garantizar la neutralidad del análisis, hemos utilizado los siguientes procedimientos:

- Saturación. Se refiere al procedimiento de reunir pruebas y evidencias suficientes para garantizar la credibilidad de la investigación (Hopkins, 1989). En este estudio, cada categoría y subcategoría debía aparecer varias veces para poder ser aceptada.
- Incluir transcripciones, de entrevistas individuales, entrevista grupal y dilema grupal.
- Descripción minuciosa de los hechos contextuales en los que se expresan los pensamientos de los y las participantes.
- Aportación de pruebas documentales, de forma que se puedan confirmar las interpretaciones realizadas. (anexo 11).
- Triangulación de métodos y personas. En este sentido, en la presente investigación se optó por la utilización de varios recursos metodológicos distintos, desde la obtención de datos proporcionados por las fichas de observación, las entrevistas individuales, la entrevista grupal, el dilema grupal y la historia de vida.

-

5.7. IMPLICACIONES ÉTICO-METODOLÓGICAS

El interés máximo de la investigación es aproximarnos a la realidad objeto de estudio, ya que, de otro modo, se haría difícil cualquier cambio o mejora en la calidad de la propuesta. Partiendo de esta idea, como señala Sparkes (1992) al hablar de los criterios de credibilidad en los enfoques de investigación interpretativos, hay que atender a la coherencia o lógica interna de la investigación, que de algún modo puede informar sobre aspectos éticos de la misma (sinceridad, veracidad, honradez) y también al nivel de compromiso del autor.

Por otra parte, el desarrollo de una investigación educativa de tipo naturalista, como la que hemos llevado a cabo, posee una serie de implicaciones éticas, fuertemente relacionada con la metodología utilizada, el marco teórico y los fines del estudio. Los criterios a utilizar para la toma de decisiones en la investigación, se han hecho de acuerdo a principios y normas éticas que han sido tenidas en cuenta a lo largo de toda la investigación.

Creemos conveniente resaltar que es el aspecto "ético" (por qué, para qué, con quién y para quién hacer) de estas implicaciones metodológicas el que define la dimensión "técnica" (qué y cómo hacer), y no al revés.

Sobre la toma de decisiones ético-metodológicas durante el proceso investigativo, consideramos que estas decisiones pueden ser éticamente responsables cuando son hechas con la base en una apreciación éticamente sensible a las consideraciones que son relevantes (Smith, 2001).

Dentro de los principios de la ética-investigativa en educación, en nuestra investigación hemos intentado que se reflejen los siguientes (Smith, 2001):

- La no discriminación por género, orientación sexual, discapacidad, etc.
- Respeto a la privacidad y confidencialidad de los sujetos participantes.
- El consentimiento informado y la negociación de la información obtenida.
- La explicitación clara de los propósitos e implicaciones de la investigación para los sujetos involucrados, debido a que debemos de contrastar toda la información sonsacada durante la entrevista si queremos ser totalmente veraces.

Así, hemos tenido en cuenta a la hora de la elaboración del informe no revelar el nombre de las personas que han participado en la investigación. Igualmente la totalidad de los datos obtenidos fueron sometidos a la aprobación de los informantes con el fin de corroborar los criterios emitidos.

Además, en el caso de este estudio, hemos estructurado estas implicaciones ético-metodológicas en torno a tres grandes aspectos a los que se ha prestado especial atención:

- Confidencialidad: Se han mantenido en el anonimato los nombres de los alumnos observados y entrevistados, los nombres de los padres y madres, colegios, institutos y clubes a los que pertenecen
- Negociación y control de la información. Para poder realizar esta investigación se ha pactado mediante conversaciones informales con los padres y alumnos que han participado en ella, su colaboración, confidencialidad y acceso a los datos, revisión y decisión de las transcripciones de las entrevistas.
- Utilidades y efectos del estudio. Entendemos que la finalidad de la investigación y, sobre todo, sus beneficiarios, debe ser una de las características ético-metodológicas a tener en cuenta. Young (1993, p.148) habla sobre la implicación activa del profesorado en los procesos de investigación como aspecto ético, frente a su tradicional papel de sujeto-objeto y mera fuente de obtención de datos en la investigación de corte positivista.

En este sentido, queremos remarcar dos aspectos del estudio que nos ocupa:

- Este estudio constituye una investigación sobre la transmisión de valores del deporte escolar de la ciudad de Segovia al deporte federado porque creemos que puede aportar ideas para la mejora de ambos contextos, dando prioridad a los enfoques formativos y educativos en cualquiera de ellos.

- Se busca generar en el alumnado procesos de reflexión y comprensión de su proceso de enseñanza- aprendizaje. La formación del alumnado participante en el estudio entendemos que se verá beneficiada, de modo que además de aportar información para el estudio serán partícipes de la propia propuesta que busca mejorar el deporte escolar y federado en el que están inmersos.

6. RESULTADOS

En este capítulo vamos a exponer los resultados extraídos fruto del proceso de investigación, que surgen del análisis de los datos obtenidos desde los diferentes instrumentos utilizados en la misma. El análisis de los resultados se desarrolla en coherencia con las categorías y subcategorías establecidas para la investigación, de modo que establecemos dos grandes apartados:

1. Valores adquiridos en el deporte escolar.
 - Valores positivos.
 - Influencias del entorno.
2. Puesta en práctica de los valores del deporte escolar en el federado.
 - Valores positivos
 - Valores negativos.
 - Influencias del entorno.

Los resultados tratan de sintetizar el proceso de investigación, prácticamente a lo largo del curso académico 2011/2012.

6.1. VALORES ADQUIRIDOS EN EL DEPORTE ESCOLAR

Para desarrollar este apartado nos basaremos en las respuestas dadas por los 4 alumnos que están o han estado anteriormente en el programa de deporte escolar y además están en deporte federado (las respuestas completas pueden verse en los anexos 2, 3, 4, 5, 7 y 9), así como la historia de vida del investigador (anexo 11) y las observaciones de las fichas de observación (anexo 10). El análisis de toda la información nos va a permitir conocer en profundidad cuáles son los valores positivos que se adquieren dentro del deporte escolar.

A) Valores positivos

Este apartado le vamos a desarrollar en base a los datos obtenidos por el investigador en las fichas de observación en la tabla 11, cuyos resultados pueden verse resumidos en las tablas, así como de las respuestas dadas por el alumnado a las entrevistas individuales, a la entrevista grupal y al dilema, así como la historia de vida del investigador. El análisis de toda la información nos va a permitir conocer en profundidad la adquisición de valores en el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y la puesta en práctica de los mismos en el deporte federado, objeto de investigación del presente trabajo.

	1	2	3	4	5
Interacción y colaboración.				Luis Óscar	
Implicación en el proceso					Luis Óscar
Respeto hacia el monitor y los compañeros				Óscar Luis	
Motivación					Luis Óscar

Tabla 11. Valores positivos adquiridos en el deporte escolar (elaboración propia basada en las fichas de observación).

Como puede apreciarse en la tabla 11, los dos alumnos observados guardan similitudes. Las valoraciones 4 y 5 son los más repetidos por ambos alumnos a lo largo del curso de deporte escolar, ya sea por ser unas actividades que agradan por sí mismas, o por su enseñanza. Esta idea también puede verse claramente en las siguientes respuestas, que resumen la tabla anterior, reflejando la transmisión de valores dentro de la práctica deportiva, valores como la motivación, la autosuperación, honestidad, colaboración, esfuerzo, compañerismo, etc.

EG1PP6:6. “Me parece importante los valores que se den en el deporte, pues el aprender a esforzarse y mejorar por ejemplo, eso mis hijas sí que lo han descubierto; el aprender a esforzarse para obtener mejores resultados, el aprender a respetar las normas del juego sin enfadarse, aprender a ganar y a perder, conocer a otros en las concentraciones que se hacen conocer a gente”.

EG2AP8:8. “A él no tienes que animarle, viene animadísimo”.

EG2AP9:9. “A nosotros nos gusta que hagan el deporte por la cantidad de valores que van añadidos al deporte más el que añade él de la salud”.

E1BP23:5.”Aprender sí, aprender a ser mejor, a respetar..., son cosas que el deporte te enseña”.

E1BP28:6. “A mí me gustan los deportistas que tienen valores como cooperar entre todos, o ser un poco más honestos de lo que lo son otros”.

E1BP6:2. “El deporte escolar te enseña mucho más a ser persona que el deporte federado y de competición. Te enseña más valores, te enseña más a participar con tu equipo que otros tipos de deporte”.

E3.LP12:3. “en el deporte escolar si lo hacemos mal nos lo corrigen y lo intentamos hacer bien a la próxima”.

E3.LP13:4. “en el deporte escolar hay más cooperación entre los compañeros, (...), la participación sobre todo hay mucha diferencia y (...) también la forma de entrenar varía mucho eh (...) también varía mucho que a la hora de los partidos se nota más porque las concentraciones que tenemos son mucho más amenas no vamos a ganar, a ganar, a ganar”.

E3.LP15:5. “la participación que tenemos es muy grande y podemos elegir nosotros algún tipo de cosas, no es lo que mande siempre el entrenador.”

E3.LP19:5. “no solo yo cuento en el equipo, estamos todos y si no estuviese mi equipo yo no podía hacer mi juego, participar”.

E3.LP20:5. “intento hacerlo lo mejor que puedo y respeto lo que dice el entrenador, no pasa nada que un deporte no te guste tanto como el otro, o si hay que hacer lo hay que hacerlo claro es bueno también hacer cosas que no te gustan tanto de vez en cuando no es bueno acostumbrarse casi siempre al un deporte que te gusta no siempre solo un porque luego lo mismo serias bueno en otro deporte pero como solo estabas jugando a ese no te has dado cuenta”.

E4.OP5:1. “Aprendo a tratar mejor a mis compañeros, a respetarles, a que todos unidos somos un equipo, que todos tenemos las mismas oportunidades de meter un gol, de encestar, a que todos somos un equipo”.

E4.OP7:2. “compañerismo.”

DG43L1.9:3. “Siempre que estés con tus compañeros respetándoles, aceptando sus críticas que te están haciendo o consejos que te da el entrenador si los estas respetando y eso te va ayudar a ser mejor y a saber escuchar, si ganas pues muy bien”.

A la hora de argumentar el motivo por el que su experiencia en el deporte escolar es positiva, la razón fundamental es la socialización, las relaciones de amistad, el sentido lúdico que se atribuyen a la práctica deportiva.

EG2AP14:15. “Lo que me parece súper interesante del programa de escuelas deportivas es las concentraciones que ellos tienen cada cierto tiempo en las que se relacionan con otros colegios y el objetivo prioritario es jugar al deporte que ellos han practicado, el deporte por el deporte, sin que aparezca el aspecto de liga o demás de competición. Que ellos practiquen un deporte por el placer de realizarlo no por el competir”.

E2SP6:1. “En los juegos escolares es más para pasártelo bien”.

E1BP2:1. “Para estar con tus amigos más rato, pero también para desconectar y para pasar un buen rato”.

E1BP3:1. “Con mis amigos haciendo el tonto, divirtiéndome.”

E3.LP1:1. “Es una buena forma de hacer ejercicio físico y las actividades son bastante interesantes y divertidos.”

E4.OP2:1. “en juegos escolares te enseñan más a divertirte, a tener educación con el rival”.

También mencionan la labor de los monitores (y sus métodos de enseñanza), que son quienes llevan a la práctica todas las ideas y acciones de los programas diseñados, quienes hacen realidad los proyectos, son la piedra angular del éxito del deporte escolar y su principal factor de calidad (Fraile,2004; Delgado Noguera, 2007). Hablan de la repercusión que tiene poseer un buen monitor que te corrija, que te explique, enseñe, eduque, este no está ahí únicamente para pasar el rato.

EG2AP6:5. “Depende del monitor, unos años hemos tenido mucha suerte y otros años hemos tenido menos suerte, llevamos tres años con mucha suerte otras veces no ha sido tanto, y si lo han notado, porque eso ha repercutido en la propia motivación de Luis a la hora de asistir porque se enganchan también aunque les guste mucho el deporte, influye mucho la persona que les este llevando en la actividad.”

E1BP9:2. “Un entrenador de deporte escolar te enseña que no tienes que hacer daño a los demás.”

E1BP36:7. “He tenido buenos entrenadores, personas que si han hecho que me

guste el deporte, en deporte escolar he tenido sobretodo mejores experiencias”.

E3.LP12: 3. “en el deporte escolar si lo hacemos mal nos lo corrigen y lo intentamos hacer bien a la próxima”.

E3LP15:4. “la participación que tenemos es muy grande y podemos elegir nosotros algún tipo de cosas, no es lo que mande siempre el entrenador”.

E4.OP13:3. “Muchas veces tenemos ocasiones de meter gol y nos enseñan que tenemos que echarnos para atrás y yo creo que este bien no machacar al rival”.

E4.OP15:3. “el entrenador te puede marcar la vida para el futuro”.

DG2SP1.11:4. “tienes que aprender a perder y a ganar, ósea si ganas y te dicen que muy bien y que eres muy bueno en esa cosa pues genial y si haces una cosa mal es imprescindible que te digan que lo has hecho mal porque si no se nunca vas a mejorar”.

DG4OP1.13b:5. “en deportes escolares te enseñan a no humillar a tu rival”.

FO1:1. “el alumnado ya está acostumbrado a trabajar mediante la metodología comprensiva y a participar como grupo, no como un sólo individuo”.

HVI: 5. “Una técnica que llevo a cabo durante todas las sesiones, es la utilización de la “parada-reflexión-acción” (con la mano levantada y girándola). Esto implica cognoscitivamente al alumno, aparte de ser un elemento de motivación. Los estilos de enseñanza cognoscitivos son fundamentales en la enseñanza-aprendizaje del deporte, por ayudar a reflexionar sobre los juegos y problemas motores surgidos en la sesión”.

FO6:3. “Los alumnos se encargan de diseñar la primera sesión y última de cada deporte”.

Asimismo, también encontramos respuestas de la importancia de la participación, nadie es más que nadie, tienen capacidad de decisión, de hacer lo que les gusta que no es otra cosa que practicar deporte.

EG2AP13:14. “Se valora más a todos los niños que están en el deporte escolar que todos son colaboradores del trabajo del equipo independientemente de cuáles se han sus resultados o su características y en el federado tiran mas de los “buenos” porque van buscando más un resultado, que también lo entiendes claro”.

E3.LP4:1. “No es competitivo, no siempre juegan los mismos como en algunos equipos, todos participamos, todos podemos hablar dando nuestras propias opiniones, en los juegos podemos introducir variantes nuestras y propias”.

E3.LP10:3. “en escuelas deportivas, pues veo hay un poco mas de compañerismo

hay más participación, más opciones de decidir nosotros las cosas”.

E3.LP22:7. “puede ser una buena forma de hacer ejercicio físico, pasar un buen rato, hacer actividades al aire libre, para distraerte. Estas pasando un mal día no te encuentras bien o no estás haciendo las cosas como tú quieres me voy a correr que me gusta mucho y así estoy al aire libre y puedo hacer deporte que es lo que más me gusta”.

E3.LP35: “todos participamos no creo que haya nadie que juegue el mejor y tampoco es una cosas en la que uno se luzca y los demás no hagan nada”.

E4.OP5:1. “Aprendo a tratar mejor a mis compañeros, a respetarles, a que todos unidos somos un equipo, que todos tenemos las mismas oportunidades de meter un gol, de encestar, a que todos somos un equipo”.

E4.OP8:2. “en los juegos escolares importa que todos lleguen a lograr un objetivo les cueste más o menos, pero que lo intentemos”.

DG2SP1.5:2. “al hacer deporte yo por lo menos descanso y desconecto del mundo exterior que me rodea”.

DG1BP1.6b: 2. “soy mala en los deportes y en la educación física no soy muy buena pero bueno a mí siempre me ha gustado el deporte y no he dejado nunca, es que no es que sea buena ni nada ni gano nada, pero es que me gusta”.

B) Influencias del entorno

La información de este apartado la vamos a desarrollar en base a las respuestas dadas por el alumnado a las entrevistas individuales, a la entrevista grupal y al dilema, así como la historia de vida del investigador. Comenzamos hablando del acceso al deporte escolar y evolución en su funcionamiento. La opinión generalizada habla de la influencia positiva del entorno en relación al deporte escolar, que es percibido como un medio y no como un fin en sí mismo. También señalan la diferencia del deporte escolar en el colegio y el instituto, puesto que el colegio tiene un mayor interés en la práctica de este tipo de actividades deportivas., además de la conveniencia de retrasar la edad de comienzo de la competición deportiva, así como del inicio de la especialización deportiva. (Manrique, López, Monjas, Barba, y Gea, 2011).

EG2AP1:1. “la primera vez que apareció las escuelas deportivas y la liga Torneo 1 él en la misma hora estaba apuntado a otra actividad, y él se encargo de decirles a las profesoras que le borrarán de esa actividad que eran juegos cooperativos, que le borrarán de esa actividad, porque no podía, tenía que irse a la actividad de las escuelas deportivas que se las había presentado el director del centro”.

EG4MP3a:3. “la primera vez que conocimos algo relacionado con el deporte escolar nos costó, no estaba lo suficientemente difundido tuvimos que indagar”.

EG4MP3b:3. “hacían diferentes deportes y hacía hacia de todo, y la verdad es que nos costó el inicio porque estaba poco difundido de hecho había habido algunos años antes había habido pocos chavales relativamente y bueno luego al final ha sido él un boom que se ve hasta ahora, que puede que haya sido demasiado, pero los primeros años fueron un poco de arranque y no estaba muy establecido.”

EG4MP6:5. “se ha notado un bache bastante de cómo estaban funcionando en el colegio a como esta en el instituto es un bache considerable, hemos notado una diferencia.”

EG1PP6:6. “partíamos de nada y ahora está bastante bien organizado”.

EG1PP7:7. “la influencia de los amigos, como estaban apuntados”.

EG4MP7:7. “nosotros la hemos dirigido un poco porque nos parecía la actividad más llevadera”.

E1BP35:7. “en deporte escolar cuesta mucho encaminar un equipo, encaminar algo.”

E3LP3:1. “fue por iniciativa propia, estoy desde primero y fue porque desde pequeño me gustaba mucho hacer deporte en mi pueblo y vi que en la ciudad también lo podría hacer apuntándome a los juegos escolares.”

Se habla de la influencia a la hora de realizar deporte en el colegio, que conlleva más valores de lo que aparentemente parece que son: compañerismo, amistad, respeto, etc. Ellos son capaces de buscarse la vida con tal de poder permanecer unidos haciendo lo que les gusta. ¿Realmente en qué otra actividad de la vida unos niños serían capaces de implicarse de esta manera?, por ello, como muy bien señalan, no hay que tener prisa en separar los equipos mixtos, en decidirse por uno u otro deporte. El deporte debe formar parte de vida de la persona, la persona debe sentirse segura y ha de ser autónoma, por ello se debe de pasar por todas y cada una de las etapas del deporte, sin saltarnos ninguna de ellas.

EG4MP4:4. “me parece muy bueno que sea una cosas que sea pública, que sea gratis, que sea en su entorno que sea en su colegio, se desplazan al pabellón de al lado porque no hay condiciones pero es su colegio, (...) a mí personalmente me ha gustado siempre el tema de defender el equipo del colegio o del instituto mucho más que el participar en un club y bueno por ahí la encauzamos, pero son ambas cosas, lo más cercano que es algo público, que es gratuito que no se qué pero además, luego además defender los colores de tu colegio, de tu centro y tal.”

EG2AP7b:8. “se suma al deporte la parte lúdica de con quién van a estar mejor que con sus compañeros los que más conocen con los que más tiempo pasan.”

EG1PP7b:8. “ellas son las que se buscan, porque ahora mismo necesitan siete para hacer equipo en el instituto y en el colegio no sé si tenía que ser mínimo cuatro para hacer relevos y, ósea que se encargaban de buscarlo porque las gustaba mucho y también han tenido equipo, en quinto y sexto han tenido equipo también, pero se encargaban ellas de buscar amigos para completarlo.”

EG4MP10e:10. “cuando eran pequeños y jugaban a los deportes en mixto a mi me encantaban”.

EG4MP12a:12. “el deporte no debería ser algo profesionalizado, debería ser algo que formara parte del ocio y parte de la persona”.

EG4MP13:14. “Creo que debe ser un valor que este en la administraciones públicas, en educación o lo que sea que se encargue de animar no solo de dar las instalaciones, sino de animar a los ciudadanos a que hagan eso ya que es socialmente útil si no hay eso te buscas la vida, hay ofertas digamos privadas o asociativas pero me gustaría la opción de defender mi colegio, mi instituto y tal que un club y tal, yo desde luego añoro, yo jugaba a futbito, a futbol sala y yo jugaba con el equipo del colegio y tal y añoro eso tiempos, que no había entrado los equipos de clubs, había un sano pique entre colegios”.

E1BP37:7. “Yo a los niños desde pequeñitos haría que fuesen mucho más iguales entre los chicos y las chicas”.

E3LP21:5. “me siento más seguro en el deporte escolar y con más seguridad que haciendo otras cosas en el deporte federado”.

E3LP31:7. “no es lo mismo ser un buen jugador que ser una buena persona, primero tendrás que ser educado y correcto y después vendrá lo demás. La educación es lo primero”.

HVI: 6. “me parece muy importante la labor del profesorado, entrenadores y monitores durante estas etapas de la vida del niño, ya que este es el espejo en el cual se miran muchos de ellos”.

6.2. PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR EN EL FEDERADO

Para desarrollar este apartado vamos a utilizar varios instrumentos (entrevistas individuales, entrevista grupal, dilema grupal, historia de vida del investigador) que nos van a dar una perspectiva sobre lo que el alumnado cree en relación a la transmisión de valores en la práctica deportiva, en este caso concreto en el deporte federado.

Según Fraile (2004), desde un modelo deportivo tradicional, definido por las federaciones deportivas, se apuesta porque los jugadores se especialicen de forma prematura y se inicien de forma rápida en la competición; no obstante, desde modelos más innovadores, planteados desde los centros escolares y conectados a los programas de educación física se recomienda que en las primeras etapas de aprendizaje deportivo escolar se retrase, lo más posible, la especialización. En el primero (el modelo técnico tradicional) se reflejan las características del deporte federado donde: la búsqueda del resultado destaca sobre la participación y donde ganar es lo realmente importante. En este modelo, los técnicos de la actividad deportiva suelen reproducir los esquemas de los entrenadores de competición, desde un modelo de enseñanza directiva, mecánica, analítica y de especialización, con una clara división del trabajo en cuanto a las funciones y puestos en el equipo, y donde la competición supera la cooperación.

Lo que se pretende a lo largo de esta investigación, es que los valores positivos del deporte escolar, puedan ser transferidos al deporte federado, muchas veces ello no es posible debido al afán de ganar por encima de todo de ciertos entrenadores. La escasa formación pedagógica y didáctica de la mayoría de los monitores o entrenadores debe representar, para la sociedad en su conjunto y para la administración deportiva particularmente, uno de los grandes retos a superar. Así, son habituales las personas, que hacen el papel de entrenadores, sin ningún tipo de titulación. Los clubes deportivos se presentan como oportunidad real para practicar deportes en edad escolar por falta de oferta alternativa en los centros escolares.

Se confunde *conocer* el deporte con *saber enseñar* el deporte. Más aún, se confunde *saber enseñar* el deporte con *saber educar a través* del deporte. Si bien es cierto que las federaciones están incorporando cada vez más contenidos educativos en la formación de los técnicos, la verdad es que con el bagaje competitivo de la mayoría de

los monitores que proceden de los clubes y federaciones es difícil que no se reproduzca un modelo contrario a su labor educativa (Monjas y Pérez, 2003)

A) Valores positivos.

A la hora de argumentar uno de los motivos por el que su experiencia en el deporte federado es positiva, al igual que en el deporte escolar, la razón fundamental es la socialización, las relaciones de amistad, además de resaltar que en el deporte federado muestran una mayor implicación.

E1BP21:4. “Entre los compañeros son relaciones estupendas”.

E2SP5:1. “Consigues nuevos amigos (...), hay gente de toda Castilla y León y siempre hay gente nueva”.

E2SP6:1. “en federado conoces más gente y te lo tomas más en serio”.

EG2PP2:2. “empezaron a jugar a baloncesto y están encantadas, bueno jugaban chicas y chicos porque al principio era mixto, y bueno muy contentas de poder hacerlo, porque era justo su entorno, con sus profesores de educación física que también la animaban.”

Resulta llamativa la importancia que da el alumnado a la competición deportiva, a entrenar más, como forma de superación personal, esfuerzo.

E2SP7:2. “mi entrenador de atletismo me entrena para intentar mejorar mi marca personal y también para pasármelo bien”.

E2SP15:3. “admiro bastante a Marta Domínguez. Destaco de ella que siempre intenta mejorar su marca, la ganas de superación que tiene”.

E3LP9:2. “quería tener de competitividad, porque me iba a exigir más, quería mejorar mi rendimiento y era una buena forma de jugar partidos un poco más dinámicos y sentir un poco más emoción a la hora del juego”.

E3LP11:3. “exige más que requiere más entrenamiento, mas esfuerzo”.

EG3RP12b:14. “La competitividad, vale hay más en los clubs que en el deporte escolar, está claro pero también tiene unos valores que les inculcan a los niños en los club y yo lo estoy viendo cómo va cambiando año tras año.”

EG1PP15a:16 “la actitud de autosuperarse en la medida de lo posible”.

DG2SP1.13b:6. “yo que hago atletismo no me obligan a que tienes que superar siempre tu marca, es no sé, tu beneficio, lo que tú tienes es lo que vas hacer porque nadie, nadie tiene que influirte en ti”.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto hasta ahora, nos gustaría destacar además diferentes valores conseguidos a través de la práctica deportiva como son: la disciplina y la salud. Valores muy destacados por la sociedad a la hora realizar cualquier práctica deportiva, aunque se recurre en muchas ocasiones, especialmente los padres, al tópico que relaciona deporte y salud por la prevención que suele asociarse a la participación deportiva con relación a hábitos de consumos poco saludables como el tabaco o el alcohol.

EG2AP15b:16 “hacer deporte es más disciplinado académicamente, hombre claro que lo buscas, buscas que una de las actitudes del deporte las traduzcan a su vida, la capacidad de esfuerzo, la capacidad de concentración.”

EG3RP15a:17 “el orden, yo en mi hijo lo he visto porque la forma de doblar las camisetas es terrible, mira sabes que lo aprendió cuando jugó en la selección aunque no me gusto mucho porque sí que es muy competitivo pero les enseñaron unos valores de compañerismo de orden, de prioridades, y de tus prioridades, por ejemplo a estos chicos son los estudios que no vais a vivir de los deportes escolares, superaros en los estudios os superareis en todo, a mi me gusto y lo he visto en la forma de ordenar, en la forma de prepararse él, igual que se prepara la bolsa de futbol, se prepara la mochila, eso sí lo he visto, el orden y el compromiso.”

EG4MP15a:17.”me parece que a la edad que tiene mi hija, que va hacer catorce, es que al realizar deporte va hacer que retrase la edad de incorporarse a beber, fumar y ha historias similares”.

EG4MP15b:17. “ella se siente todavía en el mundo del deporte, porque dice cosas como “fulanita no sé hasta cuantos estuvo...” tal y llegó luego al partido hecha polvo. Eso, es útil en el sentido de la salud y no solo de la salud, también con yo el tema del alcohol, si no en el estilo de vida que vas a tener en el futuro”.

EG4MP16:18. “creo que el deporte es un complemento a la formación de la persona”.

Para terminar con los resultados de este apartado un aspecto muy significativo que hemos encontrado al analizar las opiniones del alumnado con relación al término ganar o aplaudir una buena acción, ya sea de un compañero como de un adversario. En

el cual sus afirmaciones nos sorprenden gratamente, si realmente estas son llevadas a la práctica en el deporte federado, tal y como señalan.

DG3LP2:9. “Es el afán de ganar y puedes mejorar el resultado de tu equipo, sí, pero lo primero es cumplir las normas e intentar no hacer trampas.”

DG4OP2.3b:10. “Nuestro entrenador nos dice mejor perder 2-1 honradamente que ganar de forma injusta.”

DG4OP2.4:10. “Para ganar haciendo trampas mejor pierdes.”

DG1BP2.4:10. “Lo primero que tienes que tener en cuenta siempre tú es que tienes que ganar honradamente”.

G4OP2.7:11. “Hace poco cuando jugué un partido de futbol muy importante e íbamos ganando 1-0 me hicieron una falta que debía haber valido, no valió nosotros creíamos que había valido y nuestro entrenador nos dijo correr hacia el vestuario luego llegó al vestuario y dijo esa pelota no ha entrado”.

DG2SP2.8:11. “Yo en atletismo he aprendido sobre todo este último año que hay que animar a tu equipo porque les conoces más de toda la vida, pero sobre todo este año he aprendido a aplaudir a toda la gente porque no se están esforzando y les tienes que ayudar de alguna manera”.

DG4OP2.9a:11. “A nosotros lo que nos enseñan es que si hacen algo muy bien el equipo rival: hacen un buen gol o una buena carrera lo que tienes que hacer es aplaudirle decirle que lo ha hecho muy bien y seguir jugando tienes que saber valorar a tus rivales”.

DG4OP2.9b:11. “Hay que saber admitir la derrota si ha sido suerte pues no pasa nada, porque si ha sido suerte y han metido gol hay que aplaudirles porque por lo menos han estado ahí hay para hacerlo”.

B) Valores negativos

En este apartado vamos a resaltar la función del monitor o entrenador las ordenes que envíe a sus jugadores, destacando la importancia que dan a la victoria, sin importar en ocasiones que eso conlleve actitudes antideportivas, contrarias a la nobleza y la honestidad o que repercuta negativamente en la participación de los jugadores, como puede verse en la investigación.

E1BP9:2. “te enseñan a competir diciendo: lo importantes es ganar, luego ya la forma en que lo hagas....”

E1BP10:2. “un entrenador de deporte federado te está enseñando que consigas el objetivo marcado y luego ya te preocupes de como tienes que hacerlo.”

E1BP16:4. “siempre se busca ganar, subir de categoría, entonces si tú ves muy mal el partido y esa chica va a meter una canasta que no te conviene pues la das un empujón y fin del tema.”

E3LP12:3. “ en el deporte federado por ejemplo nos mandan dar cuatro vueltas al campo antes de empezar el entrenamiento, si hacemos las cosas mal en algunas actividades el equipo que pierde tiene que hacer veinte flexiones y veinte abdominales mientras que corregirnos, nos corrigen no nos corrigen mucho.”

E3LP14:4. “Hombre, me ha costado incorporarme un poco al deporte federado porque no estaba acostumbrado a ser tan competitivo.”

E3LP35:8. “ en equipos más competitivos habría que mejorar un poco porque si tuviesen que hacer un equipo mezclando a todos, si hay cinco que juegan bien y los otros cinco que juegan muy mal sacarían mucho más a los buenos que a los malos.”

E3LP36:8. “Más bien es por culpa del entrenador que por culpa de los jugadores.”

EG2AP13:14. “en el federado tiran más mas de los “buenos” porque van buscando más un resultado.”

EG4MP18:19 “el deporte a nivel de competición pueden ser los entrenadores, cuando ellos enseñan como agarrar al contrario o tirarte en el tema del fútbol, eso se enseña y esa es la parte del deporte negocio.”

DG1BP1.13a:5. “En el deporte federado no hay sitio para no ser el mejor, yo en mi experiencia lo que te piden es siempre más y más mas y mas y competir.”

DG4OP1.13b:5. “Lo que te piden siempre es más es lo que más y si puedes humillar a tu rival, lo tienes que hacer.”

DG3LP2.1:8. “Si, yo creo que es desde pequeño que te enseñan a acostúmbrate ese hábito y luego ya es como los veas sabes que lo puedes sacar y al final acaba repercutiendo.”

DG4OP2.2:9. “Ven que vas a perder el balón y te dicen tírate, no se debe de hacer pero es que la tentación de la victoria te hace hacerlo.”

DG4OP3b:12. “Cuando estás en el banquillo muchas veces te dicen que tienes que saber que tu equipo va perdiendo.”

Todos los sujetos investigados, a excepción de una persona hablan del poco grado que tienen de libertad, de expresión. Diríamos que ciertas actitudes de las que se quejan, son consentidas muchas veces por miedo a hablar y quedarse sin jugar, o incluso podríamos hablar de la tradición que existe con ciertas actitudes y comportamientos en el ámbito deportivo que son toleradas y asumidas como normales cuando no debería ser así.

E1BP14:3. “si le dices algo que no le gusta, te castiga con abdominales u otras cosas.”

E3LP18:5. “no me gusta nuestra participación: no tenemos mucho, no tenemos mayor posibilidad de expresarnos no podemos dar mucho nuestras opiniones y tenemos que hacer siempre lo que dice el entrenador.”

E3LP10:3. “en el federado es más lo que diga el entrenador.”

DG3LP2.3:9. “hay entrenadores que les importa un par de narices si le dices “no está bien”, pero te podrían responder ¿y si con ese resultado ganamos la liga?”

DG1BP2.3:9. “nos cuesta muchos castigos o que no se enfade conmigo además, de hecho, no me gusta su forma de ser ni su forma de entrenarme, nos hace cosas que nosotros no queremos y yo se lo digo pero no sirve de nada”.

Para finalizar señalaremos una serie de contravalores producidos durante el deporte competitivo como pueden ser: individualismo, egoísmo, odio, afán de ganar, actitudes antideportivas, exigir hasta machacar al deportista.

E4OP2:1. “te enseñan más a ir a por el rival, a competir contra él.”

E4OP6:2. “Puedes ser muy mala persona y ser muy bueno jugando al futbol y tienes más oportunidades que si eres una buena persona y eres malo jugando al futbol.”

E4OP12:3. “individualismo.”

E4OP14:3. “solo te enseñan que tienes que ganar, ganar y ganar y eso está mal.”

EG1PP10c:10. “hablo del atletismo que es lo que más conozco de chicas que los están dejando y pues eso tendrán otros intereses que a lo mejor ven que el esfuerzo que les exige no les compensa, no tienen buenos resultados o no se van, no ven resultados en su progresión.”

EG4MP19:19. “juego de vez en cuando a fútbol con amigos y chavales más jóvenes y te pisan el pie para que no saltes y dices pero bueno.”

EG2AP19:20. “hay actitudes antideportivas consentidas”.

DG1BP1.13d:6. “siempre te piden más.”

DG2SP2.3:9. “En una carrera cuando quedan 10 metros ya para la meta y vas justo al lado del otro pues a lo mejor se te viene la idea de hacerle la zancadilla”.

DG1BP2.8:11. “al otro equipo siempre le coges cierto odio que por el simple motivo de estar jugando contra ellos”.

C) Influencias del entorno

En este apartado nos gustaría destacar el papel que juegan los medios de comunicación, especialmente los locales, que son importantes agentes que pueden influir mucho en el deporte escolar: positiva o negativamente, según la capacidad para generar información de la entidad organizadora. Si el mensaje que se envía coincide con los fines del deporte escolar, los medios de comunicación se convertirán en los mejores aliados para crear una conciencia común sobre su finalidad educativa.

También envían, en cierto modo un mensaje de consumismo que se hace patente también en la investigación, ya que hay una persona que se deja llevar por el consumismo y por ello recalca que el deporte escolar funciona fatal. Por ello mismo comenzamos hablando de la influencia que tienen los medios de comunicación, destacándose en el mismo sentido algunas ideas interesantes:

E1BP31: “Lo que menos me gusta es que salen mucho más los deportistas masculinos que los femeninos, es lo que no me gusta nada porque si hacen un montón de publicidad al mundial de fútbol masculino, estupendo, pero ¿por qué no nos hemos enterado del femenino?”

E1BP32: “¿Qué dejarían de comprar ese periódico o ese medio de comunicación porque sea más enfocado al deporte femenino?”

E1BP25: “el deporte escolar, pero funciona fatal: no hay camisetas, tardan mucho tiempo en ponernos un entrenador, el director nos implica, tenemos que buscar nosotros las fichas, no hay reconocimientos médicos ni nada parecido y en el club pues te lo dan todo hecho”.

E1BP17: “en las concentraciones que no te decían el resultado y decías pues vaya no te dicen si has ganado o has perdido y siempre te quedabas ahí, diciendo- jope.”

E1BP35: “en Segovia es que hay pocos equipos de todo: las chicas de baloncesto tenemos que estar jugando contra chicas muchos más mayores porque no hay equipos (...), nadie hace propaganda, entonces las chicas no se apuntan.”

E3LP29: “podrían entrevistar a más gente pero casi siempre entrevistan al mismo, el que creen ellos que es el mejor y aun suplente normalmente no le entrevistan mucho.”

EG1PP10a: “en televisión, medios de comunicación, esta menos valorado el deporte femenino al masculino, ósea yo por ejemplo sigo mucho el baloncesto y la selección española de baloncesto la televisan siempre por la uno y las de chicas que han sido campeonas de Europa y etc..., lo tienes que ver en marca o, ósea no la dan, ni con mucho la importancia semejante, entonces eso también es una razón que también influye”.

EG1PP10c: “a nivel de medios de comunicación en general se da menos importancia al deporte femenino que al masculino.”

EG2AP11: “influye porque no dejan de ser modelos y modelos recibidos desde muy pequeños durante un montón de horas, hombre luego otra cosas es de lo que les vamos acompañando los padres que les vamos comentando para que ellos lo vean con mayor amplitud pero los medios de comunicación son muy amplios para transmitir modelo, eso es algo que no podemos cuestionarnos ni con el deporte, ni con la alimentación, ni con la vestimenta, ni con la forma de hacer o dedicar nuestro tiempo de ocio.”

EG4MP11: “Yo creo que los medios de comunicación influye, pero la sociedad en su conjunto, no solo los medios de comunicación.”

EG4MP12a: “el deporte negocio me parece contrario al deporte.”

EG4MP12b: “cuando oigo algo por los medios es lo que a dicho el entrenador, están hablando de chascarrillos de no sé, no me interesa en absoluto ese tipo de deporte”.

EG2AP12: “le hacen un gran perjuicio al deporte todo ese tipo de información que estamos acostumbrados a ver en prensa.”

EG2AP12b: “nosotros somos capaces de seleccionarla pero a ellos les está llegando

entera, y sin capacidad de filtrar de cómo ha jugado el partido o la reacción que ha tenido el entrenador tal y el entrenado cual”.

EG1PP12b: “transmiten pocos valores deportivos los medios de comunicación ósea es mucho de negocio para vender más periódicos y más partidos y sobre todo de chicos más que de chicas.”

EG1PP12C: “sale Marta Domínguez y es el tema del doping.”

También es relevante la influencia de la familia. En la iniciación deportiva y el deporte federado tiene un papel muy relevante el triángulo deportivo formado por el entrenador, el deportista y los padres. Así, el monitor debe identificar los tipos de padres que puede encontrar en nuestro ámbito para tratarlos adecuadamente, de igual forma que debe conocer sus responsabilidades para tratar de asesorarlos.

E2SP3: “Empecé porque mi hermana ya iba y yo me apunté desde pequeña”.

E2SP10: “viajas a otras ciudades, por Castilla y León en este caso y luego pues puedes llegar a campeonatos de España que están muy bien”.

E3LP6: “un poco por mis amigos que me lo contaron”.

E4OP3: “Mi hermano de pequeño se apuntó al Club 2 porque se lo había dicho un amigo suyo”.

E4OP4: “Como me gustaba mucho ir a ver a mi hermano, mis padres me dijeron que si me quería apuntar”.

EG1PP1: “mi hija en concreto conoce el deporte desde muy pequeña por mi porque a mí me gusta mucho hacer deporte”.

EG4MP1: “mi hija el inicio fue por decir una cosa concreta fue el baloncesto de la liga Torneo 1, que lo conocimos a través de una reunión del AMPA del colegio (...), lo que más nos preocupa es que las chicas tan pronto dejan de hacer deporte, también es una diferencia muy grande con los chicos, nosotros entonces la animamos todo lo posible.”

Para finalizar los resultados de la investigación, lo hacemos con un tema bastante interesante, que es el abandono de la práctica deportiva de los adolescentes, mayoritario en el sexo femenino y las discrepancias con el tema de realizar un deporte u otro en función del sexo. Existen pautas culturales que se sostienen en estereotipos, los cuales funcionan como sistemas de creencias, normas, valores creados y compartidos

por la mayoría de los miembros de una sociedad y que, a su vez, cristalizan los roles esperados de un grupo social. Los estereotipos son representaciones que a fuerza de repetirse, estas representaciones, adquieren el valor de verdaderas características de ese grupo (Gutiérrez Aguilar y López Ruiz, 2006).

Así, las mujeres tienen que desarrollar cierto grado de femineidad y quedar ligadas a actividades que sean representativas de su sexo, y los varones quedan anclados a los valores masculinos, relacionados a la fuerza, valentía y competitividad con actividades más rudas. Cada mujer y cada varón se comportarán en la vida cotidiana según estos roles sexuales aprendidos de acuerdo a lo que se considera adecuado para ellos y la sociedad en la cual viven. Esto se refleja en la investigación del siguiente modo:

EG4MP1: “mi hija el inicio fue por decir una cosa concreta fue el baloncesto de la liga Torneo 1, que lo conocimos a través de una reunión del AMPA del colegio (...), lo que más nos preocupa es que las chicas tan pronto dejan de hacer deporte, también es una diferencia muy grande con los chicos, nosotros entonces la animamos todo lo posible.”

EG4MP8: “La cifra es aplastante la cantidad de chicas sobre todo que dejan de hacer deporte en esta edad, es un corte tremendo, entonces nos parece interesante que para el futuro siga haciendo una actividad deportiva, por salud y porque además el entorno social que genera nos parece interesante, saludable.”

EG4MP10a:10. “desde el punto de vista de determinados valores muchas veces se asimila al deportista como alguien muy masculino”

EG3RP10b: “El fútbol es que es de chicos, aunque llegan a una edad en que pueden seguir ellas si quieren pero luego no hay, tienen que haber varios grupos y no hay chicas, hay cinco o seis grupos pero mixtos ya no hay”.

EG4MP10d: “el fútbol es de chicos, no es de chicas, el fútbol es un deporte como cualquiera, como el lanzamiento de peso”.

EG3RP10d: “el fútbol sí que lo veo”.

EG2AP15e: “ellos tienen que plantearse en la vida varios dilemas, y está entre que es mejor para mí entre a corto y a largo plazo y ellos son los que tienen que optar por decidir, si voy al baloncesto o voy a otra actividad que me han ofrecido, o voy a entrenar o me voy de botellón, entonces está bien que ellos se tengan que poner entre ese dilema”.

EG4MP15c: “en un momento determinado puede ser hasta un refuerzo porque juegan en determinados equipos, y no quieren ni fumar, ni beber, es un argumento ante la presión social que hay tan grande”.

EG4MP16: “Mira a mi no me hubiera gustado nunca que mi hija fuera profesional de un deporte, lo digo de verdad, primero porque me costa que sería durísimo, hay determinados deportes que profesionales son muy duros, con la gimnasia rítmica y demás; y por otra parte todo el entorno que hay del deporte negocio también le rechazo”.

EG1PP18: “cuanto más se profesionaliza mas se extreman las cuestiones negativas por intentar ganar y generar a los demás”.

DG1BP6.2c: “Ya no estamos hablando de lo que pasa si no de las oportunidades que pasa si ahora se les ve más a los chicos es porque han tenido más oportunidades, vamos hay jugadoras que podrían ser estupendas en España, solo que no las han dado esas oportunidades”.

DG2SP7: “Que estuvieran tanto las chicas como los chicos repartidos por todos, aunque luego en la realidad irían las chicas por un lado donde no hay ningún tipo de material y luego los chicos por material de futbol sala, al otro lado. Pero para las chicas seguro se quedarían con el baloncesto y a lo mejor el voleibol”.

DG1BP7.4: “Al cabo de una edad a las te acaban educando o por lo menos a las chicas de que cada vez dejan mas el deporte, de pequeño hace mucho y luego lo vas dejando”.

DG2SP7.4: “la sociedad no da oportunidades a las chicas para que lleguen a sitios tan altos”.

DG1BP7.5: “eso es culpa de las personas que nos educan, que nos han educado a que las chicas deben ir a las actividades tranquilas y que los chicos a jugar al rugby”.

HVI: “unos jugábamos al fútbol, las chicas a las combas, otros al baloncesto y otros se quedaban quietos sin hacer nada (alumnos menos hábiles)”.

7. CONCLUSIONES

Para la presentación de las conclusiones de este trabajo, nos basaremos en los resultados obtenidos y seguiremos como hilo conductor los objetivos propuestos para el mismo:

A) Conocer cuáles son las actitudes y conocimientos previos sobre educación en valores del alumnado y cómo se transmiten a través de la práctica deportiva:

Hemos comprobado que tras el paso por el deporte escolar, el alumnado adquiere una serie de conocimientos mínimos que les permite tener claro cuáles son los valores positivos y como se desarrollan. El alumnado ha demostrado que conoce valores como la colaboración, respeto, no discriminación, valores que tratan de llevar a la práctica durante el deporte federado, pero en numerosas ocasiones se encuentran con entrenadores que no les dejan expresarse libremente, lo que les lleva a que en ciertos momentos se contradigan, especialmente, por el miedo a quedarse sin jugar.

Es importante que los niños y jóvenes construyan su propia jerarquía de valores de tal manera que mantenga un equilibrio clave entre las necesidades propias y las colectivas, es decir, entre el ámbito personal y social. Para que una educación en valores tenga eficacia es preciso que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea programado, controlado y sistematizado, nada debe quedar al azar o a las características personales de los participantes en el proceso.

B) Valorar si se produce un cambio de actitudes en el alumnado cuando participa en el deporte federado:

El éxito por encima de todo, no justifica el enfoque de algunos entrenadores y padres, que sobrevaloran determinadas cualidades de los niños, llegando a perjudicarlos seriamente. No se tiene en cuenta que el principal enfoque ha de ser la responsabilidad pedagógica.

Consideramos de gran interés de que un programa de deporte escolar tenga transferencia en el deporte federado, debido a la importancia de lograr buenas experiencias en la práctica deportiva que posibiliten incorporar hábitos de vida activos y saludables, favoreciendo además que los participantes a través de experiencias positivas superen el miedo al fracaso durante el final de la infancia y comienzo de la pubertad. Es este un tema relevante, esta presión suele llevarse a cabo tanto por el profesor o entrenador, como por los padres o tutores legales que le exigen en demasía sin tener en cuenta que es solamente un niño y lo que debe de hacer es explorar y conocer todo tipo de deportes y disfrutar de ellos junto a sus compañeros. Después el alumnado podrá elegir aquel deporte en el que se encuentre más cómodo, además al haber aprendido los diferentes valores podrá llegar al deporte federado con otras perspectivas y al mismo ritmo incluso mejor que aquel que sólo ha hecho un deporte durante su vida. El conocimiento de las opiniones y expectativas de los padres a este nivel es especialmente significativo. La Iniciación deportiva y el entrenamiento con niños y jóvenes deben tener un marcado carácter pedagógico. Los jóvenes deben ser educados en los valores del deporte y a través de sus actividades, hacia la búsqueda de su propia personalidad.

Si en las edades de formación no se crean unas bases adecuadas, no se contraerá un compromiso individual y colectivo y los jóvenes abandonaran el deporte porque encontrarán otras actividades más atractivas

Para terminar, nos gustaría subrayar la importancia y responsabilidad que los educadores tenemos sobre los futuros deportistas, el valor de los referentes: Todo buen profesor o entrenador ante todo ha de ser un buen educador y por ello mismo es necesaria la transferencia en valores del deporte formativo al competitivo.

C) Analizar si el alumnado es capaz de trabajar de manera autónoma, favoreciendo la consecución de un aprendizaje significativo:

Como hemos podido comprobar, el alumnado trabaja mejor, cuando se le dan responsabilidades, tal y como se recoge en los resultados que aluden a la posibilidad de participación que se ofrece en el deporte escolar, de modo que se sientan parte activa del proceso, puesto que sus ideas son importantes.

El papel del maestro por lo tanto, serán diseñar actividades significativas y emotivas para los niños teniendo un equilibrio entre el movimiento como fin y como

medio. Es vital el dialogo entre profesor- alumnado, debido a que si este falla, se limitaría negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que son tan importantes los unos como los otros.

Tenemos una gran influencia dentro del alumnado, ya que estos nos ven como ejemplo a seguir, por ello mismo, no debemos defraudarles y debemos ser capaces de aportar una educación integral, en valores.

En nuestra investigación, llegamos a la conclusión de que un alumno capaz de pensar por sí mismo, idear estrategias, podrá llegar más lejos en su vida que uno que no es capaz de ello. Es importante que el alumnado tenga afán de superación y sea consciente de sus capacidades. En esta línea, el deporte escolar también debe ser capaz de transmitir una serie de conocimientos y aptitudes, para que el alumnado continúe de manera voluntaria en la práctica deportiva. Además, el programa puede ser el hilo conductor que guíe a los participantes a desarrollar hábitos saludables adecuados. El monitor ejercerá un papel fundamental para conseguir estos fines, como referente fundamental para los niños y las niñas.

8. CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES.

Este Trabajo Fin de Máster pretende ser el comienzo de una futura tesis doctoral, por lo que es necesario aportar una serie de recomendaciones:

Desde el punto de vista de la utilización de instrumentos de investigación, una vez realizado el estudio vemos dos nuevas opciones que complementarían el mismo: por un lado es interesante la posibilidad de utilizar el diario de investigación en el que se anoten todos y cada uno de los pasos seguidos, también complementarían la información, ya que nos permitiría abordar un grupo de población mayor la posibilidad de utilizar cuestionarios previamente validados.

Una alternativa muy interesante sería realizar un estudio longitudinal al alumnado que termina este año su participación en el programa de deporte escolar en primaria, con el fin de analizar si realmente ha cumplido con los fines propuestos y les resulta útil tanto para su vida personal como profesional, especialmente en lo relativo a su participación en otros ámbitos deportivos.

Otra opción a investigar sería profundizar en los valores que se transmiten en el deporte federado desde la perspectiva de sus responsables: directivos y entrenadores.

Analizar otras realidades del deporte escolar en nuestro país y comparar los programas con el que se está realizando en Segovia podría ser otra alternativa para dar continuidad a este estudio o desarrollar una futura tesis doctoral.

9. REFERENCIAS

- Albert, M.J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Alonso, J.M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*. Barcelona: Plaza y Valores.
- Alves-Mazzotti, A.J. (1996). O debate atual sobre os paradigmas de pesquisa em educação. *Cadernos de Pesquisa*, 96, 15-23. Sao Paulo.
- Arranz, J. (2010). Plan integral para el deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia. Proyecto experimental para el curso 2009-2010. *XI Congreso Internacional de Ciudades educadoras*. 22-25 abril. Guadalajara, Jalisco (México).
- Blanco, J.M. y Rueda, A.J. (2010). *Vivencias prácticas: diversos proyectos de deporte y educación en valores llevados a la práctica*. Actas de VII Congreso Internacional de actividades físicas cooperativas. Valladolid: La Peonza.
- Blázquez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (5ª edición). Barcelona: INDE.
- Bolívar, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Problemas y propuestas*. Madrid: Escuela Española.
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- Bosch, J. y Villarini, AR. (2005). *Cuentos y Valores: Cuentos de Juan Bosch párrafo fomentar el Desarrollo de la Conciencia moral y ética*. Santo Domingo, Republica Dominicana: Secretaría de Estado de Educación.
- Bruner, J. (1972) *The Nature and Importance of Transfer*. H, C. Ellis, Transfert and Educational process. Cap. 19 de la obra de R.F. Bicher, *Psychology Applied to Teaching*, Nueva York: Houghton Mifflin.
- Bunge, M. (1994) *La investigación científica*. Barcelona: Ariel (1ª Ed. 1975).
- Cagigal, J.M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelustz.

- Cagigal, J.M. (1981). *¡Oh, deporte! (Anatomía de un gigante)*. Valladolid: Miñón.
- Carreras, Ll., et.al. (2000). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea.
- Castejón, F.J. (1995) "*Fundamentos de Iniciación Deportiva y Actividades Físicas Organizadas*". Madrid: Dykinson.
- Cecchini, J.A.; Montero, J. y Peña, J.V. (2003). Repercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto-control. *Psicothema*, 4, 631 - 637.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La muralla.
- Collado, D. (2005). Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de educación física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos/as de primero de Educación Secundaria. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Contreras, O.R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Córdova, V. (2003). *Historias de vida una metodología alternativa para ciencias sociales*. Caracas: Fondo Editorial Tropikos.
- De Lara, E y Ballesteros, B. (2001). *Métodos de investigación en educación Social*. Madrid: UNED.
- Delgado, M. A. (2007): "*Dilema entre la realidad y las propuestas de cambio en el deporte en Edad Escolar*", en: Actas del VII Congreso Internacional sobre la enseñanza de la educación Física y el deporte escolar. Badajoz: Diputación de Badajoz.
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Ed.) (2005). *Handbook of Qualitative Research* (3ªEd.) Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Devís, J. (1990) Renovación pedagógica en la educación física: hacia dos alternativas de acción I. *Revista Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*. 4, 5-7.
- Devís, J. (1990 b) "Renovación pedagógica en la educación física: hacia dos alternativas de acción II". *Revista Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*. 5, 13-16.
- Devís, J. (1994). Educación Física y desarrollo del currículum. *Un estudio de casos en investigación colaborativa*. Tesis doctoral. Valencia: Universitat de Valencia.
- Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*. Madrid: Aprendizaje visor.
- Devís, J. (coord.) (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Barcelona: INDE.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992) *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Devís, J. y Peiró, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- Díaz, A. (2005). La Educación en Valores: avatares del Currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. 8, 1.
- Echegoyán, Y. (2002). *¿Puede la Educación Física actual abordar los valores que inciden directamente en la formación integral de los alumnos? Lecturas: EF y Deportes*. Revista Digital. Recuperado el 2 de agosto de 2012 de <http://www.efdeportes.com/efd48/efesc.htm>
- Elliott, J. (1986). *La investigación-acción en el aula*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Erickson, F. (1990) Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En Wittrock M.C. (Comp.) *La investigación en la enseñanza, II*. Barcelona: Paidós.
- Escámez, J.; García López, R; Pérez Pérez, C. y Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. Madrid: Octaedro.

- Espada, M. y Calero, J.C. (2011). La educación en valores en el área de educación física y en el deporte escolar. *La Peonza. Revista de Educación Física para la paz (Nueva época)*, 6, 51-55.
- Fernández Balboa, J. M. (1999). Pedagogía crítica y Educación Física en la escuela secundaria. *Conceptos de educación*, 6, 17-32.
- Fernández Balboa, J.M. (2004). *La Educación Física desde una perspectiva crítica: de la pedagogía venenosa y el currículum oculto hacia la dignidad*, en López Pastor, V.M., Monjas Aguado, R. y Fraile Aranda, A. Los últimos diez años de la Educación Física Escolar. (pp. 215-225). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Fraile, A. (1996). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, 64, 5-11.
- Fraile, A. (2000). *Deporte escolar e instituciones públicas*. En Párraga, J.A. y Zagalaz, M.L. Reflexiones sobre Educación Física y deporte en edad escolar. Jaén: Universidad de Jaén.
- Fraile, A. (coord.) (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI. Análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Fraile, A. (coord.); De Diego, R., Gutiérrez, S.; López, V.M. y Monjas, R. (2001) *Actividad Física jugada: una propuesta educativa para el deporte escolar*. Alicante: Marfil.
- Fraile Aranda, A. y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*. 44, 85-109.
- Fraile Aranda, A. y Vizcarra, M.T. (2009). La investigación naturalista e interpretativa desde la actividad física y el deporte. *Revista Psicodidáctica*. 14, 119-133.
- Fronzizi, R. (1972). *¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología*. Mexico: Breviarios del fondo de cultura economía.
- Fronzizi, R. (1977). *¿Qué son los valores?* México: F.C.E.

- García, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica.* (p.27). Madrid: Alianza.
- García, M.; Lagardera, F. y Puig, N. (1998). *Sociología del deporte.* Madrid: Alianza.
- Gil, F. (1999). *A las bases teóricas de las narraciones autobiográficas de los docentes.* Barcelona: Paidós.
- Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la Iniciación Deportiva en la Escuela.* Sevilla: Wanceulen.
- Giner, S., Lamo E. y Torres, C. (2001) *Diccionario de sociología.* Madrid: Alianza Editorial.
- Goetz, J.P. y Le Compte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.* Madrid: Morata.
- González González, H. y Trigueros Cervantes, C. (2006) ¿A qué jugamos? Una Mirada hacia la actividad lúdica de los niños y las niñas desde sus percepciones, la de los padres y el profesorado de EF. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital.* Recuperado el 2 de agosto de 2012 de <http://www.efdeportes.com/efd92/jugamos.htm>
- González Lozano, F. (2001): *Educación en el Deporte. Educación en valores desde la Educación Física y la animación deportiva.* Madrid: Editorial CCS.
- González Pascual, M. (2012). *Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el municipio de Segovia.* Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- González Pascual, M., Manrique Arribas, J.C. y López Pastor, V.M. (2012). Valoración del primer año curso de implantación de un programa municipal integral de deporte escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 21,* 14-18.

- Gonzalo Arranz, L.A. (2012). *Diagnostico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*. Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Guba, E. (1989). *Criterios de credibilidad en la investigación educativa*. En Gimeno, J. y Pérez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. (pp.148-164). Madrid: Akal.
- Gutiérrez Aguilar, P. y López Ruiz, M. (2006). Estereotipo-prejuicio. Programas hacia la tolerancia grupal. *Revista I+E*. Sector de Enseñanza de Sevilla
- Gutiérrez Cardeñosa, S. (1998). El deporte como realidad educativa. En M. Santos y A. Sicilia (Dir.), *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa*. (pp.45-52). Barcelona: Inde.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1998). *La adquisición de valores sociales y éticos a través del deporte*. Jornadas sobre el Deporte Escolar. Ponencia. Pamplona.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126.
- Heineman, K. (2001). Los valores del deporte, una perspectiva sociológica. *Apunts, Educación Física y Deportes*. 64, 17-25. Barcelona.
- Hernández, A. y Morales, V. (2000). La actitud en la práctica deportiva: concepto. *Lecturas: EF y Deportes*. Revista Digital (p.18). Recuperado el 2 de agosto de 2012 de <http://www.efdeportes.com/efd18a/actitud.htm>.
- Hopkings, D. (1989) *Investigación en el aula*. Barcelona: PPU.
- Howarth, K. (2005). Introducing the teaching games for understanding model in teacher education programs. En Griffin y Butler (Eds.), *Teaching Games for Understanding Theory rearch and practice*. Champaing: Human Kinetics.
- Hurtado, P. (1988) *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Sypal.

- Ibáñez, M. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miño.
- Lather, P. (1986). Issues of validity in openly ideological research: between a rock and a soft place. *Interchange*, 17, 63-84.
- Latorre Román, P.A. (2006). *El deporte en edad escolar en los colegios públicos de Educación Primaria de la ciudad de Zaragoza*. Tesis Doctoral. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Latorre, A.; Del Rincón, D. y Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- López, P. (2001). *Las dimensiones de estar educado físicamente*. En Pérez, R. y otros. Aspectos didácticos de Educación Física (pp. 143-168). Zaragoza: ICE Universidad de Zaragoza.
- López Noguero, F. y Pozo Llorente, T. (2002): *Métodos de Investigación en Ecuación Social y Animación Sociocultural. Nuevas perspectivas*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- López Pastor, VM. (1999): *Prácticas de Evaluación en Educación Física: estudio de casos en primaria, secundaria y formación del profesorado*. Tesis doctoral Valladolid: Universidad de Valladolid.
- López Pastor, V.M., Monjas, R. y Pérez Brunicardi, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física*. Barcelona: Inde.
- Lucini, F.G. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.
- Manrique, J.C., López, V.M., Monjas, R., Barba, J.J. y Gea, J.M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 105. Barcelona.

- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *La equidad en educación. Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- Marín, R. (1987). *La educación moral en los Organismos Internacionales de educación*. En Jordán, J.A., y Santolaria, F.F. La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas. (pp. 353-380). Barcelona: PPU.
- Marín, R. (1993). Orientación personal y valores. *Revista de orientación educativa y vocacional*. 5, 147-162.
- Martínez Bonafé, J. (1988). El estudio de casos en la investigación educativa. Investigación en la escuela. En Martínez Rodríguez, J.B. *Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza*. (57-69). Granada: Universidad de Granada.
- Martínez Bonafé, J. (1990). El estudio de casos en la investigación educativa. En Martínez, Juan B. (Ed.) *Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Martínez Muñoz, L.F. (2008). El deporte y la escuela: del recreo a la educación física, de la educación física a las actividades extraescolares. En A.I. Hernández Rodríguez, L.F. Martínez Muñoz y C. Águila Soto (Eds.), *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. (pp. 61-87). Almería: Universidad de Almería.
- Mcmillan, J. y Schumacher, S. (2005.) *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Méndez. A., Fernández-Río, J. y González, C. (2008): El deportista de élite: influencias positivas y negativas en la población infantil y adolescente”. *Tandem*. 28 ,6-16.
- Metzler, M. (2005) “Implications of model-based instruction form reResearch on Teaching: a focus on Teaching Games for Undersantding”. En GRIFFIN, L.L. y Butler, J.I. *Teaching Games for Understanding. Theory, research, and practice*. Cap. 12. (183-198) Champaign. USA: Human Kinetics.
- Monjas, R. (2004). El deporte en la escuela. Reflexiones previas. La importancia de la justificación coherente de su uso. En V.M. López Pastor (coord),

R.Monjas Aguado y A.Fraile Aranda, *Los últimos diez años de la educación física escolar*. (pp. 87-99). Valladolid: Universidad de Valladolid. Centro Buendía. En Cursos de invierno 2003. Recuperado el 24 de mayo de 2012 de <http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/ae/pp/ef/aeppefpt05pdf01>.

Monjas, R. (coord.) (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de Educación Física a través de la evaluación del alumnado*. Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Moreno Hernández, F.J. (1998). El deporte escolar como labor intencionada de intervención psicopedagógica y de aprendizaje. En A.J. Casimiro Andújar, F. Ruiz Juan y A. García López (Coords.) *Nuevos horizontes en la Educación Física y el deporte escolar*. (pp. 167-179). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte. Recuperado el 15 de julio de 2012 de <http://feadef.iespana.es/almeria/ponencias/cap%2011.doc>.

Ortega y Gasset, J. (1973). *Obras Completas. Revista de Occidente*. Madrid.

Ortega, P., Mínguez, R. y Gil, R. (1996). *La tolerancia en la escuela*. Barcelona: Ariel Educación.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel Educación.

Palacios, J. (1991). El planteamiento educativo como solución al problema de la violencia en el deporte. *Apunts, Educación Física y Deportes*. 23, 89-98. Barcelona.

Palou, P., Ponseti, X., Gili, M., Borrás, P.A. y Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Apunts, Educación Física y Deportes*. 81, 5-11. Barcelona.

- Parlebás, P. (1981). *Contribución a un léxico comentado para la Ciencia de la Educación Motriz*. Paris: INSEP.
- Pascual, C. (1994). *Evaluación de un programa de Educación Física para la formación inicial del profesorado basado en la reflexión*. Tesis doctoral. Universitat de Valencia.
- Pérez Brunicardi, D. (2004). *Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar en la Educación Física*. Actas de IV Congreso Estatal y II Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas. Valladolid: La Peonza.
- Pérez Brunicardi, D. (coord.) (2007). *Informe sobre el Deporte en Segovia. Diagnóstico de la realidad actual y una propuesta de futuro*. Segovia: Foro por el deporte en Segovia. Universidad de Valladolid.
- Pérez Brunicardi, D. (2011). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Pérez Pueyo, A. y Casanova, P. (2012). Análisis de diferentes propuestas de desarrollo de las competencias básicas. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. 397, 13-36.
- Pérez Serrano, G. (1994) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La muralla.
- Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. (pp.11-35). Madrid: Morata.
- Prat, M. y Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Inde.
- Prat, M., Font, R., Soler, S. y Calvo, J. (2004). Educación en valores, deporte y nuevas tecnologías. *Apunts, Educación Física y Deportes*. 78, 83-90. Barcelona.
- Puig, J.M. (1993). Naturaleza de los contenidos de valor. *En el aula de innovación educativa*.13-18.

- Pujadas, J.J. (2002) *El método biográfico. El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Colección cuadernos metodológicos. Madrid: CIS.
- Quintana, J.M. (1998). *Pedagogía Axiológica .La educación ante los valores*. Madrid: Dykinson.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22ª. ed.). Madrid, España. Espasa-Calpe.
- Riera, A. (2001): “*Recursos humanos del deporte en los medios de comunicación de la Región de Murcia. Tendencias futuras de empleo en gestión deportiva*”, en: Díaz, A. Y Segarra, E. (Coord.): *Actas del II Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad* (pp. 805-813). Madrid: Gymnos.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human*. Nueva York: Free Press.
- Ruiz, G. y Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9-19.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: CCS.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2012). *Los deportes de equipo como contexto para educar en valores: diseño y validación de un cuestionario*. Trabajo de Fin de Máster. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Rubés, M. (1980). *Cómo educar en valores*. Barcelona: La Magrana–Edicions.
- Sáenz, M.J. y Carretero, A.J. (1994) El estudio de caso en educación o la realidad a través de un caleidoscopio. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. 20, 163-178.
- Saint-Exupéry, A. (2003). *Vuelo nocturno*. Madrid: Anaya.

- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sanmartín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ariel.
- Santos Guerra, M.A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano (teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares)*. Madrid: Akal.
- Seirul.lo, F. (2010). Valores educativos del deporte. En Blázquez, D. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. (pp. 61-75).Barcelona: Inde.
- Sepúlveda, A.F. (2008). Valores y Deporte Escolar. *Revista Digital reddeporte*, Bogotá. Recuperado el 8 de agosto de 2012 de www.reddeporte.com.
- Scheler, M. (1942). Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. *Revista de Occidente*. 2, 306- 424. Madrid.
- Smith, Brewster (2001) *Moral Foundations of Research With Human Participants*. Ethics in Research With Human Participants. Washington: InSales and Folkman pp. 3-10. En Sañudo Guerra, L.E. (2006) “Ética de la investigación educativa”. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I.
- Sparkes, A. (1992). Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en Educación Física. *Revista Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 11, 29-33.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Stake, R. E. (2005) Qualitative case studies. En Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Ed.) *Handbook of Qualitative Research*. (443-462). (3ª Ed.) Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Stake, R.E. (2006). *Investigación cualitativa con estudio de casos. Documentos para la formación del profesorado*. Valladolid: Centro Buendía UVa.

- Stenhouse, L. (1985). *Investigación y desarrollo del currículum*. (pp. 194-221). Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los modelos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Thorpe, R. y Bunker, D. (1989) "A changing focus in game teaching". En Almond, L. *The place of Physical Education in schools*. (42-71). London: Kogan Page.
- Thorpe, R., Bunker, D. y Almond, L. (1986) *Rethinking games teaching*. England: Loughborough University.
- Tójar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Trepat, D. (1995). "La educación en valores a través de la iniciación deportiva". En Blázquez, D. *Iniciación deportiva y deporte escolar*. (pp. 96-112). Barcelona: Inde.
- Valiente, V. (2011) Valores en el deporte de base. *Lecturas: EF y Deportes*. Revista Digital. Recuperado el 14 de agosto de 2012 de <http://www.efdeportes.com/efd154/valores-en-el-deporte-de-base.htm>
- Vázquez, B. (2001). "Deporte y educación". En Vázquez, B., Camerino, O., González, M., Del Villar, F., Devís, J., y Sosa, P. *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. (pp. 333-356). Madrid: Síntesis.
- Velázquez, R. (1996) "Actividad físico-deportiva y calidad de vida: una respuesta educativa". *Revista Española de Educación Física*. 2, 4-13. Madrid.
- Velázquez, R (2004) Debate sobre algunos tópicos del deporte escolar español. En Fraile (coord.) y otros. *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.

Walker, R. (1983). La realización de estudios de caso en educación: ética, teoría y procedimiento. En Dockrell, W.B. y Hamilton, D. (Coord.). *Nuevas reflexiones sobre investigación educativa*. (42-75). Madrid: Narcea.

Walker, R. (1989). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata.

Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. Etnografía de la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.

Young, R. (1993): *Teoría crítica de la educación y discurso en el aula*. Barcelona: Paidós.

9.1. REFERENCIAS NORMATIVAS.

Constitución Española, de 27 de diciembre de 1978. Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978.

Decreto 40/2001, de 12 de junio; por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006.

Orden ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación primaria.

Temas transversales y desarrollo curricular. MEC, 1.993.

ANEXOS: LISTADO DE ANEXOS (EN CD-ROM)

- Anexo 1. Entrevista individual.
- Anexo 2. Entrevista Luis.
- Anexo 3. Entrevista Óscar.
- Anexo 4. Entrevista Sara.
- Anexo 5. Entrevista Beatriz.
- Anexo 6. Entrevista grupal
- Anexo 7. Entrevista grupal padres.
- Anexo 8. Dilema grupal.
- Anexo 9. Dilema grupal niños.

- Anexo 10. Fichas de observación.
- Anexo 11. Historia de vida del Trabajo Final de Máster.
- Anexo 12 Output categorías, citas, Atlas. Ti 6.2
- Anexo 13 Valores positivos del deporte escolar.
- Anexo 14 Valores positivos del deporte federado.
- Anexo 15 Valores negativos del deporte federado
- Anexo 16 Influencia del entorno en el deporte escolar.
- Anexo 17 Influencia del entorno en el deporte federado