

## **TÍTULO: Coordinación y colaboración interdisciplinar entre profesorado y asignaturas para mejorar la calidad de la docencia universitaria.**

Ruth Pinedo González<sup>1</sup>, Myriam De la Iglesia Gutiérrez<sup>1y2</sup>, Andrés Palacios Picos<sup>1</sup>, José Sixto Olivar Parra<sup>1</sup>, María Inmaculada Calleja González<sup>1</sup>, José María Marbán Prieto<sup>3</sup>, Isabel María Gómez Barreto<sup>4</sup>, María José Arroyo González<sup>5</sup>, Javier Catalina Sancho<sup>1</sup>, Pilar Gómez Gil<sup>1</sup>, Magdalena Gil Bartolomé<sup>1</sup>, María Cruz Castellanos Ortega<sup>1</sup>, Roberto Monjas Aguado<sup>6</sup>, Belén Palop del Río<sup>2</sup>, Miguel Ángel Cerezo Manrique<sup>4</sup>, Carlos Francisco Salgado Pascual<sup>1</sup> y José María Arribas Estebanz<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid; <sup>2</sup>Laboratoire LPPS, EA 405, Universidad de París (FRANCE); <sup>3</sup>Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática, Universidad de Valladolid; <sup>4</sup>Departamento de Pedagogía, Universidad de Castilla la Mancha; <sup>5</sup>Departamento de Pedagogía, Universidad de Valladolid; <sup>6</sup>Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Valladolid.

e-mail del coordinador/-a: [ruth.pinedo@uva.es](mailto:ruth.pinedo@uva.es)

**RESUMEN:** La Universidad necesita nuevas formas de organización docente y establecer lazos con instituciones externas dedicadas a la práctica laboral para proporcionar a nuestro alumnado aprendizajes interdisciplinares y competenciales que les permitan una formación de calidad para el desempeño de su futura vida laboral. En este Proyecto de Innovación Docente (PID) hemos realizado una primera aproximación al conocimiento de las diferentes formas de coordinación y colaboración docente a través de la revisión bibliográfica y posteriormente hemos analizado el nivel de coordinación y colaboración de una muestra de docentes (n=18) de nuestra Universidad mediante la realización de una encuesta. En el marco de este PID se han establecido nuevos vínculos de coordinación y colaboración tanto entre profesores y asignaturas como con instituciones externas a la Universidad. Finalmente se ha llevado a cabo un análisis del impacto de la implementación de nuevas formas de coordinación y colaboración interdisciplinar, tanto desde el punto de vista del profesorado como del alumnado.

**PALABRAS CLAVE:** proyecto, innovación, docente, Coordinación docente; Colaboración docente; Aprendizaje;

### **INTRODUCCIÓN**

Con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se ha buscado, entre otras cosas, la renovación e innovación en los métodos docentes, en las formas de evaluación y en el diseño y organización de la docencia. Estos cambios están suponiendo una mejora en la calidad de la enseñanza universitaria, pero aún queda un largo camino por recorrer.

### **GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Los objetivos propuestos en este PID se han cumplido de acuerdo con el proyecto presentado:

- **Objetivo 1 (O1):** Buscar y analizar diferentes formas de coordinación y colaboración interdisciplinar.
- **Objetivo 2 (O2):** Analizar la situación de partida en materia de coordinación y colaboración docente entre los miembros del PID.

- **Objetivo 3 (O3):** Diseñar nuevas formas de coordinación y colaboración interdisciplinar adaptadas a la realidad de la Universidad.
- **Objetivo 4 (O4):** Establecer vínculos de colaboración con instituciones externas a la universidad que faciliten aprendizajes contextualizados.
- **Objetivo 5 (O5):** Implementar nuevas formas de coordinación y colaboración interdisciplinar.
- **Objetivo 6 (O6):** Evaluar el impacto del PID y de la implementación de nuevas formas de coordinación y colaboración interdisciplinar, tanto desde el punto de vista del profesorado como del alumnado.
- **Objetivo 7 (O7):** Realizar una propuesta de Buenas Prácticas para la coordinación y colaboración interdisciplinar basada en evidencias.

### **RESULTADOS**

Con la realización de este proyecto hemos conseguido los siguientes resultados:

- **Resultado 1 (R1):** Se llevó a cabo una revisión bibliográfica del estado de la cuestión en el contexto de la universidad española mediante la consulta de diversas bases de datos de calidad (e.g. Dialnet, ERIC, Web of Science, Scopus, Google Scholar, Microsoft Academic, etc.). Se seleccionaron, consultaron y analizaron un total de 38 artículos.
- **Resultado 2 (R2):** Se elaboró un cuestionario para evaluar la situación de partida en materia de coordinación y colaboración del profesorado que compone el PID ([https://docs.google.com/forms/d/1IVciMv1SivOAK\\_I\\_NMPnNOLNuDIVyNQFQkcTaD3TJ8og/edit?usp=drive\\_web](https://docs.google.com/forms/d/1IVciMv1SivOAK_I_NMPnNOLNuDIVyNQFQkcTaD3TJ8og/edit?usp=drive_web)). Un 35.5% de la muestra se coordina y colabora con los profesores con los que comparte asignaturas. Un 29.4% se coordina y colabora con profesorado de otras asignaturas. Un 47% colabora con entidades externas a la universidad.
- **Resultados 3 y 5 (R3 y R5):** A través de las sesiones presenciales y virtuales (Moodle) se ha conseguido: (1) diseñar e implementar nuevas formas de coordinación y colaboración entre docentes que imparten las mismas asignaturas *intra* e *intercampus*; (2) diseñar e implementar nuevas formas de coordinación y colaboración entre docentes que imparten diferentes asignaturas; y (3) Compartir información relativa a los contenidos impartidos en cada asignatura, metodologías utilizadas, formas de evaluación, etc.
- **Resultado 4 (R4):** Se ha establecido el contacto e iniciado la colaboración con instituciones externas a la universidad para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado universitario. En concreto, se ha iniciado la colaboración con dos centros escolares. Estos vínculos se han concretado en un contacto más estrecho y frecuente entre alumnado de la Facultad de Educación de Segovia y alumnado de Centros de Educación Primaria e Infantil públicos. También se ha organizado una Jornada Educativa en la Universidad con participación de profesionales de los Colegios con los que se colabora que ha tenido lugar el 13 de Mayo y ha sido titulada “*Metodologías activas e Inteligencias Múltiples: una experiencia práctica*”. Anteriormente se realizó otra Jornada en que fueron invitados ponentes de distintas entidades socioeducativas de Segovia.
- **Resultado 6 (R6):** Presentamos a continuación este resultado de manera pormenorizada:

- *Evaluación de la experiencia de coordinación y colaboración entre docentes que imparten las mismas asignaturas intra e intercampus:* esta experiencia ha sido altamente satisfactoria para el profesorado implicado ya que se han podido compartir, diseñar y desarrollar prácticas conjuntas dentro de la misma asignatura a nivel *intercampus*, en concreto en *Psicología del desarrollo*. El profesorado implicado afirma querer seguir este trabajo de coordinación y colaboración en futuros cursos académicos.

-*Evaluación de la experiencia de colaboración y coordinación docente entre asignaturas:* La evaluación que el alumnado (n=35) realiza sobre esta experiencia, en concreto entre las asignaturas de *Métodos de investigación e innovación educativa* y de *Fundamentos psicopedagógicos de atención a la diversidad* es positiva. Un 85.7% le parece útil esta experiencia; un 80% considera que facilita el estudio y comprensión de ambas asignaturas; y un 80% considera que la colaboración entre ambas asignaturas ayuda a comprender la importancia de la investigación en educación.

En cuanto a la valoración del profesorado implicado en esta última experiencia (n=4), se ha considerado esta experiencia útil para que el alumnado pueda comprender la relación entre los contenidos de diferentes asignaturas. Sin embargo, se ha evidenciado que para que la colaboración se lleve a cabo con éxito, el proceso debe estar diseñado con detalle y que la comunicación entre el profesorado implicado debe ser fluida y eficaz.

-*Evaluación de la experiencia de colaboración con entidades externas a la universidad,* Esta experiencia materializada en dos Jornadas tituladas “*Metodologías activas e IIMM: una experiencia práctica*” y “*Fundamentos psicopedagógicos de atención a la diversidad: divulgación de actividades solidarias y de voluntariado en la Uva*” han sido valoradas muy positivamente tanto por el profesorado como por el alumnado y han sido consideradas de gran utilidad práctica.

- *Evaluación de la experiencia de compartir información relativa a las asignaturas:* El profesorado implicado en este PID ha podido utilizar la herramienta Moodle habilitada para tal fin con el objetivo de compartir experiencias, materiales, dudas, etc. En la actualidad esta herramienta sigue abierta para el uso del profesorado.

- **Resultado 7 (R7):** Para finalizar este apartado de datos, consideramos que para llevar a cabo buenas prácticas en coordinación y colaboración docente se deben tener en cuenta los siguientes puntos: (1) El profesorado debe estar muy motivado y

comprometido para llevar a cabo estas experiencias ya que requieren gran implicación y dedicación de recursos; (2) El profesorado debe planificar con gran detalle todos los aspectos implicados en el proceso de la experiencia de coordinación y colaboración para transmitir claridad al alumnado; (3) Debe existir un método de evaluación adecuado, tanto para el profesorado como para el alumnado, de la experiencia.

## DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### Congresos y Jornadas:

VI Jornada de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid, “Los Universos Docentes”, (Valladolid, 2016). En esta jornada se participó con la presentación de dos pósters titulados:

- Experiencia de Colaboración docente en dos asignaturas del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Valladolid
- Colaboración y cooperación docente & Aprendizaje basado en competencias

VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación, “Aprendiendo, Creciendo, Innovando” (Alicante, 2016). En este congreso se participó en un simposio titulado “Aprendizaje autorregulado, metodologías activas y desarrollo competencial en Educación Superior” con una comunicación oral titulada:

- Colaboración y cooperación docente para un aprendizaje basado en competencias

También se participó con un póster titulado:

- Colaboración docente: un camino que merece la pena seguir

### Publicaciones:

Pinedo, R., De-la-Iglesia, M., Palacios, A., Marbán, J.M., Calleja, M.I., Gómez, P., Castellanos, M.C., Gómez, I.M., Monjas, R., Arroyo, M.J., Olivar, J.S. y Gil, M. (2016). Colaboración y cooperación docente & Aprendizaje basado en competencias. En V. Cardeñoso y A. Corell (Coords.) VI Jornada de innovación Docente de la Universidad de Valladolid “Los Universos Docentes”. (p. 110). Valladolid: Universidad de Valladolid. ISBN: 978-84-608-7351-8

Pinedo, R., De-la-Iglesia, M., Arroyo, M.J. y Cerezo, M.A. (2016). Experiencia de colaboración docente en dos asignaturas del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Valladolid. En V. Cardeñoso y A. Corell (Coords.) VI Jornada de innovación Docente de la Universidad de Valladolid

“Los Universos Docentes”. (p. 112). Valladolid: Universidad de Valladolid. ISBN: 978-84-608-7351-8

Pinedo, R., De-la-Iglesia, M., Arroyo, M.J. y Cerezo, M.A. (2016). *Colaboración docente: un camino que merece la pena seguir*. Libro de resúmenes CIPE 2016. Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid: Asociación Científica de Psicología y Educación. ISBN: 978-84-608-8664-8

Pinedo, R., De la Iglesia, M., Palacios, A., Marbán, J.M., Calleja, M.I., Gómez, P., Castellanos, M.C., Gómez, I.M., Gil, M., Monjas, R., Arroyo, M.J., Olivar, J.S. *Colaboración y cooperación docente para un aprendizaje basado en competencias*. Libro de resúmenes CIPE 2016. Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid: Asociación Científica de Psicología y Educación. ISBN: 978-84-608-8664-8

## DISCUSIÓN

A lo largo de este curso el equipo de trabajo que forma este PID ha iniciado un camino en común (Pinedo et al., 2016), el de la coordinación y colaboración docente. Los obstáculos principales a los que el profesorado se enfrenta al seguir este camino son:

- Falta de tiempo específico para la coordinación y colaboración docente. En este PID se ha intentado minimizar esta dificultad creando un entorno virtual de aprendizaje (Moodle) donde se han habilitado foros para tratar cada uno de los temas relevantes del proyecto y compartir información de interés.
- Otra dificultad importante a la cual se ha tenido que enfrentar el equipo es que no todo el profesorado está implicado en el mismo. Para solventar esta dificultad se ha intentado implicar a todo el profesorado que ha sido posible y que ha mostrado interés en el proyecto, de esta manera se ha podido incluir a un mayor número de docentes a lo largo del curso académico.

## CONCLUSIONES

No es habitual que el profesorado en la universidad se coordine y colabore con otros profesores y asignaturas. En el marco de este PID se han diseñado e implantado nuevas formas de coordinación y colaboración docente tanto dentro de las asignaturas, como entre asignaturas y con instituciones externas a la universidad. Este trabajo en equipo es continuación de otras colaboraciones anteriores (Merino et al., 2014; 2015)

Las experiencias han sido positivas tanto para el profesorado como para el alumnado, pero se han detectado algunas cuestiones que deben tenerse en cuenta cuando se inicia este tipo de trabajo colaborativo y coordinado entre el profesorado, como son: (1) debe haber motivación, (2) implicación y compromiso, (3) comunicación y (4) reflexión conjunta sobre el proceso y los resultados.

Consideramos que la coordinación y colaboración docente es un camino que merece la pena seguir, ya que aporta experiencias interdisciplinares a nuestro alumnado, que enriquecen su aprendizaje y desarrollan sus competencias profesionales futuras. Es necesario seguir trabajando en la consecución de una cultura colaborativa en la universidad, que proporcione a nuestro alumnado una formación de calidad para el desempeño de su futura vida laboral.

## REFERENCIAS

Merino, E., Palacios, A., De la Iglesia, M., Pinedo, R., Castellanos, M.C., Valdivieso, J.A., Catalina, J.J., Calleja, M.A.I., Olivar, J.S., Gil, M. y Gómez, P. (2014). *Análisis y desarrollo de las competencias personales y profesionales del profesor tutor de TFG*. (Informe, Universidad de Valladolid). Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1174>  
3

Merino, E., Palacios, A., De la Iglesia, M., Pinedo, R., Castellanos, M.C., Valdivieso, J.A., Catalina, J.J., Calleja, M.A.I., Olivar, J.S., Gómez, P., Boada, J., Gómez, I.M. y Gil, M. (2015). *Mejora de las competencias personales y profesionales del profesor tutor del Trabajo Fin de Grado (TFG)*. (Informe, Universidad de Valladolid). Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1171>  
3

Pinedo, R., De la Iglesia, M., Palacios, A., Olivar, J.S., Calleja, M.A.I., Marbán, J.M., Gómez, I.M., Arroyo, M.J., Catalina, J.J., Gómez, P., Gil, M., Castellanos, M.C., Monjas, R., Palop, B., Cerezo, M.A., Salgado, C.F. y Arribas, J.M. (2016). *Coordinación y colaboración interdisciplinar entre profesorado y asignaturas para mejorar la calidad de la docencia universitaria: Informe preliminar* (Informe, Universidad de Valladolid). Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/>

## AGRADECIMIENTOS

*Agradecemos a los profesionales del Área de Formación Permanente e Innovación Docente y Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid la disposición incondicional y el apoyo prestado al grupo de trabajo a lo largo de este trabajo.*

