



**TRABAJO FIN DE
GRADO EN TRABAJO SOCIAL
“EDUCACIÓN Y COMUNIDAD
GITANA: UNA APROXIMACIÓN
DESDE EL TRABAJO SOCIAL”**

Autor/a:

D./D^a CLARA MARÍA CORTÉS LAGUNA

Tutor/a:

D./D^a JUAN MARÍA PRIETO LOBATO

FACULTAD DE EDUCACION Y TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

CURSO 2015-2016

FECHA DE ENTREGA: 14 de julio de 2016

Agradecimientos

A mi tutora de prácticas, Vero, por despertarme el interés tanto académico como personal y profesional hacia el colectivo al que va dirigido el trabajo.

A mi tutor, Juanma, por la tremenda paciencia que ha tenido en el proceso y todo el apoyo.

A mi profesora, Cayetana, por su interés durante el proceso de elaboración del trabajo.

A mi familia, por apoyarme en tantos momentos buenos y malos durante el desarrollo de estos años de universidad.

“Las referencias a personas, colectivos, profesionales, etc. que figuran en el presente informe se indican en género masculino, como corresponde al género gramatical no marcado. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino”.

Contenido

Resumen.....	4
Palabras clave.....	4
Abstract	4
Keywords.....	4
1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Objeto.....	5
1.2. Objetivos	5
1.3. Justificación del tema.....	6
1.4. Estructura del Trabajo de fin de Grado	6
2. APROXIMACIÓN TEÓRICA Y CONTEXTUALIZACIÓN	8
2.1. Breve aproximación a la cultura del colectivo gitano	8
2.1.1. Pinceladas de su historia: desde la primera aparición hasta los tres grupos actuales	8
2.1.2. Organización social de la comunidad gitana	8
2.1.3. Otros aspectos: Ley gitana y diferentes grupos de edad.	10
2.2. Situación educativa actual de la comunidad gitana.....	11
3. EDUCACIÓN EN LOS PLANES DE ATENCIÓN A POBLACIÓN GITANA	14
3.1. Plan de acción para el desarrollo de la población gitana 2010-2020.....	14
3.2. Estrategia nacional e integral contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia (2011).....	16
3.3. Estrategia nacional para la inclusión de la población gitana en España 2012-2020.....	17
4. DISPOSITIVOS DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN CON LA COMUNIDAD GITANA EN CASTILLA Y LEÓN Y VALLADOLID.....	19
4.1. Desde el Programa de Atención Pública.	19
4.2. Desde el Tercer Sector	21
5. BREVE APUNTE SOBRE INTERVENCIÓN SOCIAL CON LA COMUNIDAD GITANA	25
6. CONCLUSIONES	28
7. BIBLIOGRAFÍA.....	30

Resumen

En este trabajo se trata de dar una visión sobre la importancia de la educación en el ámbito de la comunidad gitana. Se van a tratar temas como la cultura gitana, las dificultades que se les presentan, las situaciones que se presentan por el hecho de no obtener una formación académica, políticas que ayudan a la intervención con este colectivo y los recursos disponibles para poder intervenir y el papel que toma el Trabajador Social en todo este proceso.

Palabras clave

Comunidad gitana, educación, trabajo social, empleo, abandono, intervención, inclusión, situación.

Abstract

The aim of this project is giving an overall view about the importance of education within the Gypsy community. Issues concerning the Gypsy community will be discussed such as their culture, the difficulties they face, the situations they experience by the fact of not receiving a proper academic education, policies that support the intervention with this group and the available resources for intervening, and finally the role the Social Worker takes throughout this whole process.

Keywords

Gypsy community, education, Social Work, employment, neglect, intervention, inclusion, condition.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Objeto

En este trabajo se establece como objeto principal la reflexión sobre la importancia de la educación para la población de etnia gitana. Con este trabajo se trata de ver que realmente la educación no sólo es un trabajo que se ha de realizar desde los centros educativos, sino que los profesionales del Trabajo Social tenemos un papel importante en este ámbito y sobre todo con la comunidad gitana.

También se intenta analizar la imagen que se tiene sobre esta población, no todo es negativo y para ello es necesario reflexionar sobre su forma de vida, costumbres, etc. Debemos cambiar de papeles y buscar las razones por las que se ha llegado a esta situación, pero también debemos ver las consecuencias que tiene el llegar a esta situación.

Siendo la educación la base de la vida de toda persona, de cara al futuro, tanto al desarrollo de una buena empleabilidad, como la obtención de unos hábitos de vida saludables, la obtención de un trabajo sin precariedad, pero sobre todo, lo que se pretende es hacer saber la importancia de la educación a la hora de la obtención de un bagaje cultural, para el normal desenvolvimiento de la población en todos los niveles.

1.2. Objetivos

En este trabajo se establece un objetivo general y varios objetivos específicos. En primer lugar, como objetivo general se establece:

- Reflexionar sobre la importancia de la educación en la población perteneciente a la etnia gitana.

En segundo lugar, como objetivos específicos se establecen:

- Conocer la historia y la cultura gitanas para poder entender su contexto.
- Analizar los problemas que se les presentan a la comunidad gitana a la hora de hacer frente a la continuación de los estudios.
- Identificar y comparar los diferentes planes y estrategias a nivel, europeo, nacional y local para intervenir en esta problemática.
- Realizar una lectura crítica de los recursos de los que se disponen y se ponen en marcha para intervenir e ir cambiando la situación.
- Analizar los modelos de intervención social para el refuerzo de procesos educativos.
- Explorar el papel del trabajador social en cada uno de los procesos.

1.3. Justificación del tema

En el campo de la investigación existen numerosos estudios acerca de la situación educativa y social del colectivo gitano. No solo eso, sino que numerosos informes relatan la trayectoria de las personas de etnia gitana en los diferentes pero relacionados ámbitos como son el ámbito educativo y el ámbito de los Servicios Sociales. A mayores, en el trascurso de estos años de estudios universitarios, se ha tratado el tema de este colectivo como un colectivo con una larga trayectoria en los Servicios Sociales, se nos han enseñado las diferentes maneras de intervenir con ellos, las diferentes vías de prevención que podemos recorrer. Todo esto, desde el punto de vista académico despierta un interés, despierta la curiosidad por conocer los diferentes dispositivos de que poseemos para actuar con esta comunidad, las diferentes políticas que regulan y promueven el avance y solución de la situación en la que se encuentran las personas de etnia gitana.

Desde el punto de vista profesional, es un colectivo, como señalé anteriormente, con un largo recorrido en los Servicios Sociales. Por este motivo, me llama la atención, como futura profesional del Trabajo Social, la forma en que se interviene con esta comunidad, en qué programas se trabaja para intervenir con los jóvenes de etnia gitana. Pero sobre todo, en las diferentes formas de prevención en el ámbito social y educativo que se llevan a cabo con este colectivo para la consecución de diferentes objetivos como son el éxito académico, la inclusión socioeducativa, etc.

Al plantearme el tema de mi trabajo de Fin de Grado, desde el principio quise centrarme en las minorías étnicas. Contando con la buena experiencia de mi período de prácticas en el Servicio de Orientación y Asesoramiento Laboral (SOAL) del Ayuntamiento de Valladolid, con el colectivo gitano, me decanté por realizar mi trabajo sobre esta comunidad.

Una vez elegido el colectivo, me planteé el aspecto que más me había interesado en mis prácticas y fue la realización de unas jornadas de discusión con matrimonios jóvenes gitanos acerca de la importancia de la educación. Fue en el desarrollo de esas jornadas donde empecé a ver la educación como una herramienta potente tanto de prevención como de intervención con este colectivo.

1.4. Estructura del Trabajo de fin de Grado

El trabajo consta, para iniciar, de un resumen y un apartado de preguntas clave. Seguidamente se estructura en siete grandes apartados donde se realiza una introducción en la que se plasma el objeto, los objetivos, la justificación del tema y este apartado en el que se explica la estructura del trabajo. Seguidamente se realiza un apartado para una aproximación teórica y contextualización donde se dan unas pinceladas sobre las características del colectivo gitano, como son una breve aproximación histórica, la organización social y otros aspectos además de un breve

análisis de la situación educativa en la comunidad gitana en la actualidad. A continuación se analizan los planes de educación para el apoyo y la atención a la población gitana. En el cuarto apartado se comentan los dispositivos de atención y prevención con la comunidad gitana en Castilla y León, diferenciando los que se prestan desde el Programa de Atención Pública y desde el Tercer Sector. En el quinto apartado se realiza un breve apunte sobre intervención social con la comunidad gitana y, por último, un sexto y séptimo apartado donde se recogen las conclusiones y la bibliografía, respectivamente.

2. APROXIMACIÓN TEÓRICA Y CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. Breve aproximación a la cultura del colectivo gitano

En este apartado en el que nos acercaremos a la cultura gitana es importante que, al adentrarnos en el análisis del contexto o una situación determinada sobre una población en concreto, conozcamos su entorno, sus costumbres, sus leyes, su organización social, sus valores, etc. para así, poder entender su coyuntura.

Así bien, empezaremos hablando un poco de la historia del pueblo gitano, de su organización social, de la Ley gitana, de sus principales valores y de los diferentes grupos de edad en los que se organiza la comunidad gitana. (Santiago, 1997)

2.1.1. Pinceladas de su historia: desde la primera aparición hasta los tres grupos actuales.

Podemos fijar como primera aparición “oficial” de los gitanos en España el año 1425. De estas primeras comunidades conocemos datos como que se movían en grupos reducidos de entre 50/100 personas, tenían su propia lengua, eran peregrinos. Se dedicaban a la herrería, a las ferias, eran también adivinadores. Todos los grupos disponían de un jefe.

En la Antigüedad, los gitanos fueron el objetivo principal de la presión policial y judicial eran perseguidos por ser considerados amenaza para el país, una de las razones por medio de las cuales se argumentaba esta persecución era el nomadismo de la comunidad gitana. Desde ese tiempo hasta nuestros días, la convivencia de la población occidental y de la comunidad gitana no ha sido para nada fácil. Esto es debido al rechazo a lo diferente, a lo que se sale de los “esquemas de homogeneidad” de la sociedad en la que vivimos. (Enguita, 1995).

Hoy podemos observar tres grandes grupos de gitanos que han sobrevivido hasta la actualidad que son: cingáros-kalderas, los gitanos (que son los que se encuentran en España y de los cuales hablaremos más adelante) y los manuches.

2.1.2. Organización social de la comunidad gitana

Actualmente, desde distintas perspectivas se utiliza el término equivocado de “raza gitana”. Debemos referirlos como una etnia dado que por raza entendemos todas aquellas personas que comparten una misma especie biológica (rasgos físicos que les son transmitidos por herencia), mientras que por etnia entendemos a todas aquellas personas con un origen común, misma lengua, misma cultura, etc. (Santiago, 1997)

En muchas ocasiones se encasilla a la comunidad gitana como una comunidad que vive dentro de la cultura de la pobreza y la marginación, no siendo esta afirmación cierta dado que, siguiendo la clasificación de José Manuel Fresno sobre los cuatro grupos

fundamentales dentro de la comunidad gitana, podemos diferenciar cuatro grupos: (Laparra, 2011)

- Un grupo dentro de la minoría que es elitista, es un grupo minoritario, normalmente con niveles medios/altos de formación. Son grupos integrados tanto social como económicamente en la sociedad. Sí suelen relacionarse con personas que no pertenecen a su etnia. En este grupo suele estar presente el mestizaje.
- Otro grupo más numeroso sería aquel que vive como gitano pero con cierta estabilidad, dado que trabajando como autónomos. Este grupo se relaciona con personas de su misma comunidad, no existe el mestizaje y gozan de cierta “fama” y admiración por parte de las personas de su etnia.
- El sector más mayoritario de la comunidad residen en barrios marginales donde las viviendas se encuentran en mal estado. Están sometidos a una gran presión debido al cambio brusco que afrontan.
- Por último, tenemos un grupo que habita en lugares segregados de la sociedad, en barrios marginales, en condiciones insalubres. No poseen un alto nivel educativo, se caracterizan por ser, en su mayoría familias desestructuradas y se encuentran más influidos por la cultura marginal que por la gitana.

La comunidad gitana es una comunidad que toma por eje principal la familia, donde todo gitano forma su personalidad. Es una sociedad muy patriarcal hasta tal punto que muchos de los problemas los resuelve la persona que por lo general tiene mayor edad, por lo que se deduce que es la persona con más experiencia y autoridad dentro de la comunidad. En definitiva, una figura que por su sabiduría goza de una autoridad superior y es respetado por todas las personas de esa comunidad. (Santiago, 1997)

La organización familiar se reparte por roles donde el padre debe sustentar la familia y la casa además de poseer la autoridad. La madre, normalmente, se dedica a las tareas del hogar, se encarga de la educación de los hijos y de que aprendan las costumbres y tradiciones. Los hijos deben seguir el ejemplo de sus padres y en función del sexo se les enseñan de manera distinta (los niños recibirán una educación para ser un “hombre de bien” y saber sustentar la casa y a las niñas se las enseñará a ser una buenas amas de casa). (Santiago, 1997)

Tienen dos formas de relacionarse con las personas dentro de su misma comunidad, es decir, se distinguen por extraños o parientes. Todo gitano tiene obligación de defender a los miembros de su familia.

2.1.3. Otros aspectos: Ley gitana y diferentes grupos de edad.

- La Ley Gitana

No existe una ley gitana escrita sino que todas son orales. Si no se cumple la Ley, se impondrá a la persona una sanción en función de la gravedad del delito. Estas sanciones pueden ser tanto físicas, como pueden llegar al destierro donde no se le permitirá a la persona pisar el territorio (se puede incluso llegar a desterrar a una familia). Podemos llegar a la conclusión de que cualquier gitano que cometa un delito deberá hacer frente a la condena impuesta por la ley española y la condena impuesta por la ley gitana. (Santiago, 1997)

- Los grupos de edad

Para la persona gitana es más importante pertenecer a un grupo de edad que la edad en sí misma. Dentro de la comunidad gitana se pueden distinguir cuatro grupos de edad que son: (Santiago, 1997)

- Niño/a: comprende la franja desde el nacimiento hasta que el niño alcanza su pubertad.
- Mozo/a: esta etapa finaliza con el matrimonio.
- Casados/as: como su propio nombre indica son los que han contraído matrimonio.
- Tío/a: desde que un gitano contrae matrimonio, hasta que alcanza los 65 años, es decir, el periodo de madurez.
- Ancianos/as: grupo que pasa los 65 años.

Así, cada grupo de edad posee unos determinados derechos y obligaciones siempre unido a la autoridad. El grado de autoridad siempre ira de las personas más mayores a las más jóvenes.

- Los valores

Ahora, para finalizar con la cultura, pasaré al sistema de valores de la comunidad gitana, dado que establecen los valores como una forma de vida. Todas las aportaciones culturales que les llegan de otros entornos los convierten a la forma de vida gitana. (Santiago, 1997)

Los principales valores que poseen son:

- La solidaridad, tanto la hospitalidad, como la ayuda económica entre ellos y el apoyo incondicional en cualquier situación.
- La fidelidad a la familia y en consecuencia al pueblo.
- Conciencia del mismo origen.

- El espacio y el tiempo, viven al día, lo que les hace desarrollar una gran capacidad de adaptación a cualquier lugar.
- Libertad individual que está limitada por la comunidad, pero a su vez la libertad colectiva basándose en el pasado tiene una gran fuerza.

2.2. Situación educativa actual de la comunidad gitana

En este apartado se expone la situación educativa en la que se encuentra la población gitana, las causas que pueden provocar la llegada a esta situación, el cómo poco a poco se va mostrando interés por los estudios y en qué franjas de edad; y las consecuencias que trae consigo toda esta tesitura.

Si revisamos la tasa de abandono escolar temprano de los últimos años, según informa Fundación Secretariado Gitano, ha sido del 31.9%, una tasa muy elevada teniendo en cuenta que en la Unión Europea la media era de un 14.9%. Se tiene como objetivo para el año 2020 la reducción de esa tasa por debajo de 10%.¹

No sólo se debe atender al logro del éxito académico, sino a las expectativas de continuación en estudios superiores, el fomento del espíritu de aprendizaje continuo y el aumento de la confianza en uno mismo para afrontar los retos que trae consigo la formación académica de manera positiva, en definitiva ayudar a los jóvenes de etnia gitana a que tengan el interés y la ambición de superar una situación que, de algún modo, es diferente del patrón que sigue una mayoría de las personas de su misma comunidad.

Encontramos mayores índices del aumento del interés por los estudios y su continuación, en jóvenes gitanos de entre 12 y 16 años. Aunque debemos tener en cuenta que la ausencia de continuidad en los estudios superiores no es algo que afecte únicamente a los jóvenes, sino que también afecta a las familias y en consecuencia a toda la sociedad. Como causas de esta situación debemos atender a varios factores, que podemos catalogar como un freno importante en el desarrollo de la solución de dicha situación: (Instituto de la Mujer-CIDE, 2006)

- La falta de referentes con formación dentro de la misma comunidad gitana. Esto ofrece pocos ejemplos positivos a los jóvenes. Es importante saber que sí existen personas dentro de la misma comunidad con estudios superiores, pero estos casos son minoritarios y son desconocidos no solo por los miembros de la propia comunidad sino que también por los profesionales que trabajan con personas de etnia gitana como profesionales de la educación, trabajadores sociales, etc. Este hecho impide que los propios profesionales argumenten a las familias y les conciencien de las posibilidades de las que disponen los jóvenes.

¹ Recuperado de: <https://www.gitanos.org/actualidad/archivo/54473.html>

- La escasa trayectoria educativa de las familias no favorece el apoyo a los jóvenes en las tareas diarias educativas dado que, las familias, no poseen el bagaje cultural y formativo que es necesario a la hora de prestar ese apoyo. Esto provoca un desapego de la escuela y en consecuencia un bucle repetitivo de la historia familiar.
- Las carencias económicas, que sumadas a la escasa, en ocasiones nula trayectoria educativa, la escasez o falta de un empleo estable, una vivienda que tenga unas condiciones adecuadas para su habitabilidad, etc, supone una dificultad importante para la población gitana, tanto en la escuela como en otros ámbitos de la vida diaria.

Estos factores tienen una estrecha relación con el abandono prematuro de los estudios y con el absentismo escolar. Si bien es cierto, que en estos últimos años se ha observado un incremento del interés por continuar los estudios, dado que las familias empiezan a concienciarse de la oportunidad que supone tener una formación y que, a su vez, sus hijos pueden disfrutar/poseer una formación de la cual ellos no pudieron aprovecharse bien por unos motivos o por otros. (Instituto de la Mujer-CIDE, 2006)

Este interés por la continuación de los estudios se muestra en mayor medida en las mujeres, las cuales son protagonistas del cambio, por darse un mayor índice de continuidad de los estudios en este género, enfocado a la mejora de las oportunidades tanto personales como de la comunidad. Esto supone un avance y el enfoque de estas mujeres en la finalización de la formación reglada y, en consecuencia, una aumento de la empleabilidad. (Instituto de la Mujer-CIDE,2006)

Los factores expuestos anteriormente tienen una estrecha vinculación con los fenómenos de los que se hablará a continuación como son el absentismo escolar, el abandono escolar y el fracaso escolar.

El absentismo escolar es un concepto que se utiliza para hacer referencia a diferentes situaciones de ruptura escolar, así como la falta de asistencia del alumno a la escuela en reiteradas ocasiones. En definitiva, lo podemos considerar como una ausencia reiterada del alumno al centro escolar. (García Gracia, 2013)

La misma autora, destaca que el absentismo escolar puede desembocar y desemboca (en la mayoría de los casos) en abandono escolar, que podemos entenderlo como la ausencia permanente y la desvinculación del ámbito educativo. No es fácil diferenciar cuándo se pasa de una situación de absentismo a una situación de abandono escolar. Mientras que la primera se da por periodos discontinuos, el abandono supone la ruptura total con la escuela dentro de la edad de educación obligatoria. (García Gracia, 2013)

A estos dos aspectos como son el absentismo escolar y el abandono escolar, debemos añadirles el fracaso escolar, el cual podemos entender como el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo, así como el abandono de los estudios en meses posteriores a la obtención del título de la ESO. En España, se dice que se da el fracaso escolar cuando no se obtiene el título de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). (Marchesi, 2002)

3. EDUCACIÓN EN LOS PLANES DE ATENCIÓN A+ POBLACIÓN GITANA

En este apartado se va a llevar a cabo una explicación de los principales planes o más importantes planes desde los que se trabaja con esta comunidad. Las estrategias expuestas se proponen a nivel europeo y seguidamente cada país las adapta a su realidad social, siempre manteniendo unos plazos y unos requisitos, con lo cual, las estrategias nacionales son las adaptaciones de los planes europeos al plano español².

Dentro del marco del ordenamiento jurídico nos encontramos con la estrategia de educación y formación 2020 con la que se pretende instaurar un aprendizaje continuo durante toda la vida de las personas, se quiere mejorar la calidad de la educación, además de promover la equidad, cohesión social y la ciudadanía activa. Nos encontramos también con la Constitución Española de 1978 donde en sus diferentes artículos se recoge el derecho a la educación, se establece la igualdad de los españoles, sin que prevalezca discriminación por sexo, raza, religión o cualquier otra condición social o personal, así como también establece el derecho al trabajo. Y, por último, nos encontramos con el Estatuto de Autonomía de Castilla y León promulgado por Ley Orgánica 4/1983, de 25 de febrero y reformado por LO 14/2002, de 30 de noviembre, donde se reconoce el derecho a una educación pública de calidad en un entorno escolar que favorezca su formación integral y a la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación además de establecer el carácter gratuito de la enseñanza en la educación obligatoria y un sistema de becas y ayudas para el estudio. Y se reconoce el derecho de todas las personas adultas a la educación permanente.

Pues bien, dentro de este marco, existen una serie de planes como son el plan de acción para el desarrollo de la población gitana 2010-2020, la estrategia nacional e integral contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia de 2011 y la estrategia nacional para la inclusión de la población gitana en España 2012-2020, de los que pasamos a detallar su contenido en educación.

3.1. Plan de acción para el desarrollo de la población gitana 2010-2020

Existe una gran trayectoria histórica de rechazo hacia la población gitana. En el año 1978 se les reconoce su ciudadanía y se garantiza sus derechos y libertades fundamentales en la Constitución.

El Plan de Acción para el Desarrollo de la Población Gitana 2010-2020 está promovido por el Gobierno de España que pretende impulsar nuevas acciones para corregir los desequilibrios existentes entre la población gitana y el conjunto de la población residente en España y promover diversas formas de participación y desarrollo social.

² Las normativas europeas son propuestas a los Estados Miembros y posteriormente son adaptadas por cada Estado miembro en función de sus posibilidades, siempre dentro de unos plazos.

Este plan de acción se encamina de acuerdo a varios principios rectores como son:

- Igualdad: reconocido en la Constitución española como un valor superior de nuestro ordenamiento jurídico (art.1.1) y un derecho fundamental de las personas (art 14).
- Ciudadanía y participación: la defensa de los derechos de la ciudadanía de la comunidad gitana pretende la mejora de su imagen social y el reconocimiento de su contribución cultural en la sociedad.
- Inclusión social: la población gitana aún es uno de los segmentos poblacionales más desfavorecidos de nuestra sociedad, a pesar de los avances alcanzados en los últimos años.
- Cooperación institucional: en un Estado como el Español, al contar con una descentralización administrativa y una distribución de competencias muy marcada este principio cuenta con una especial relevancia. Este plan se pone en marcha desde la Administración Central del Estado para poder contar con una coordinación conjunta.

Como objetivos generales se establecen la mejora de la imagen de la población gitana a través de acciones y estrategias concretas, mediante la promoción del trato y la participación efectiva en la sociedad, se establece como objetivo también la puesta en marcha de actuaciones específicas en los ámbitos de intervención que se consideran prioritarios, para conseguir el objetivo fundamental, y la contribución de impulso de la política europea a favor de la población gitana.

Como áreas de actuación este plan considera la educación, ciudadanía, igualdad de trato y no discriminación, empleo y actividades económicas, acción social, salud, vivienda y cultura.

Centrándonos en el campo de la educación se establecen una serie de objetivos que tienen que ver con la normalización de la escolarización en el primer período por medio de la conciliación familiar y laboral, además de la implicación de los padres en el centro escolar y el incremento de la colaboración entre los Servicios Sociales y educativos. Con el fin de evitar el absentismo y abandono escolar se pondrán en marcha Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA). Otro objetivo está enfocado a la promoción de programas de orientación laboral así como posibilitar la llegada y permanencia de los estudiantes de etnia gitana a la educación universitaria y la puesta en marcha de programas de becas para facilitar el acceso a la universidad. Otro de los puntos más importantes de este plan de acción es el fomento de la continuación de la alfabetización y la educación permanente sobre todo en las jóvenes de etnia gitana, con esto se trata de combatir el analfabetismo.

Por otro lado tenemos la formación del profesorado para poder desarrollar una educación intercultural donde la cultura gitana forme parte igualitaria del resto de las culturas del Estado Español, favoreciendo la difusión de la cultura de la comunidad gitana como una comunidad con identidad e idioma propios.

Y, por último, mediante estudios e investigaciones, seguir impulsando el conocimiento de la situación de la población gitana en el ámbito educativo y difundiendo prácticas de éxito escolar con alumnos que pertenecen a la comunidad gitana.

3.2. Estrategia nacional e integral contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia (2011)

A lo largo de los años se ha estado librando una lucha contra la discriminación mediante la puesta en marcha de servicios públicos, campañas de sensibilización, entre otros recursos.

Esta estrategia destaca dos elementos fundamentales como son que se dirige a la población en general aunque contempla situaciones específicas de determinados colectivos y pretende incorporar el concepto de discriminación múltiple.

El hecho del aumento del racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas de intolerancia, llevan a la creación de políticas activas y de medidas de prevención y protección.

Se invita a los Estados a realizar estudios para conocer la forma en que este tipo de discriminación influye y puede reflejarse en las leyes, políticas, organismos, etc, para poder actuar sobre dichas problemáticas.

En materia de educación se han dado avances pero aun así es necesario impulsar acciones tanto nacionales como internacionales que eviten la discriminación por origen racial/étnico en el entorno educativo. Ante la creación de valores, la educación toma un papel fundamental y por ello los organismos internacionales han realizado propuestas para luchar contra esta problemática. Entre esas propuestas podemos destacar el Programa de Acción de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y otras formas conexas de Intolerancia, septiembre 2001 y la Declaración de Principios sobre la Tolerancia de la UNESCO.

Existen varios ejes en los que se agrupan las diferentes recomendaciones y propuestas de los organismos internacionales, que en el ámbito de la educación ayudarían a la lucha contra el racismo, la xenofobia y la intolerancia asociada. Estas propuestas son:

- Garantizar el acceso a la enseñanza de calidad y gratuita a toda la población, mediante la reducción de la segregación en la educación por minorías y garantizando el acceso de los adultos a la enseñanza permanente.

- Eliminar las desigualdades en el espacio educativo mediante la mejora del rendimiento, la disminución del abandono escolar prematuro, el fomento de la introducción de contenido que tienda a la eliminación del racismo y xenofobia en el currículo lectivo, impulsando la formación de los docentes en materia de interculturalidad y enseñando la lengua y cultura de origen.
- Luchar contra el racismo y la discriminación en el ámbito educativo mediante mecanismos de detección de sucesos racistas, xenófobos o de intolerancia asociada y el desarrollo de medidas de prevención y protección de víctimas de estas manifestaciones (xenófobas, racistas y de intolerancia asociada).

Debemos considerar la importancia de la educación como el principal medio para reducir la intolerancia, pero no solo para reducirla sino que también para prevenirla. Para ello es necesario formar al personal docente en materia de interculturalidad, también es necesario mejorar los planes de estudio y los materiales pedagógicos, para informar a la población y poder sembrar valores de libertad, dignidad y respeto con el fin de resolver los problemas, conflictos y diferencias por medios no violentos.

3.3. Estrategia nacional para la inclusión de la población gitana en España 2012-2020

En el año 2012 se aprueba en el consejo de ministros este plan, con perspectivas a avanzar en la inclusión social de la población gitana hasta el año 2020.

A pesar de que en los últimos 40 años se ha recorrido mucho camino hacia la igualdad en el acceso a los sistemas de bienestar (vivienda, educación, salud y servicios), esta estrategia centra los objetivos para la inclusión de la población gitana en España.

Para ponernos en antecedentes, en materia de educación existen avances en cuanto a la escolarización de los niños y las niñas gitanos en los niveles de educación infantil y educación primaria en estos últimos años. En educación primaria siguen existiendo tasas considerables de absentismo y abandono escolar, fenómenos que aumentan en cuanto se aumenta el nivel (secundaria), sobre todo en las menores.

En relación al empleo, en contra de los estereotipos que poseemos de la población gitana, podemos ver que poseen una alta tasa de actividad, lo cual quiere decir que tienen un alto potencial laboral. Muchas personas de etnia gitana empiezan a trabajar antes y terminan después que el resto de la población. Este hecho no está reconocido porque la tasa de personas de etnia gitana que trabajan por cuenta ajena es muy baja. Como una de las causas de la obtención de trabajos precarios, mal remunerados y de corta duración podemos apuntar a la escasa formación académica que poseen.

En cuanto a la salud, y sin entrar en mucho detalle, presentan peores resultados, en cuanto a una mayor prevalencia de enfermedades crónicas, mayores problemas dentales, auditivos, mayor índice de estilos de vida poco saludables, etc.

Y, por último, respecto a la vivienda, se observa una mejora significativa de la habitabilidad de la vivienda en la población gitana. Normalmente en barrios de nivel bajo. Se ha producido una adaptación de la comunidad gitana al resto de la población, lo cual es un proceso largo pero poco a poco se va formalizando una convivencia más normalizada.

Después de ponernos en antecedentes, podemos entrar a señalar los objetivos de Inclusión Social de la Estrategia 2020:

En materia de educación podemos señalar como objetivos el aumento de la escolarización de niños y niñas de etnia gitana en el periodo anterior a la escolarización obligatoria. Se pretende aumentar en un 4%; se establece también como objetivo la universalización de la educación y el aumento del éxito escolar en el periodo de Educación Primaria, reduciendo en consecuencia el absentismo y aumentando el número de niños y niñas de etnia gitana que cursen el nivel que corresponde a su edad; como tercer objetivo se quiere incrementar la finalización de estudios secundarios obligatorios junto con el éxito académico de los jóvenes de etnia gitana en esta etapa mediante el incremento de la escolarización de menores de etnia gitana que se encuentren entre los 13-15 años, reduciendo el abandono escolar antes de que finalice esta etapa e incrementando los alumnos que se titulan en la ESO; y por último se pretende incrementar el nivel educativo de la población gitana adulta reduciendo la tasa de analfabetismo, reduciendo la población gitana de 18-24 años que no estudia ni tiene formación e incrementando la población gitana que complete los estudios superiores.

Si atendemos a los objetivos en cuanto al empleo observamos que se persigue la mejora del acceso al empleo normalizado y la reducción del empleo precario mediante la reducción de la tasa de paro, aumentando la tasa de personas de etnia gitana que ocupen actividades por cuenta ajena, reduciendo el empleo temporal en personas de etnia gitana y aumentando la cantidad de profesionales; por otro lado se establece como objetivo la mejora de la cualificación de la población gitana mediante el aumento de los trabajadores/profesionales de etnia gitana que posean una ocupación cualificada.

En cuanto a la vivienda se pretende erradicar el chabolismo y mejorar la calidad de las viviendas de la población gitana. Y en salud se pretende mejorar, en general, la salud de la población gitana y reducir las desigualdades sociales en salud.

4. DISPOSITIVOS DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN CON LA COMUNIDAD GITANA EN CASTILLA Y LEÓN Y VALLADOLID

En este punto, vamos a pasar a explicar/conocer los diferentes recursos de los que disponemos y con los que, en coordinación con otros profesionales, llevamos a cabo para intervenir en la problemática a la que se enfrenta este sector de la población.

4.1. Desde el Programa de Atención Pública.

- Sistema de becas

Desde las organizaciones de cada comunidad, en concreto en Castilla y León, existe un programa de becas para toda la población. Fijándonos en nuestra población objeto (la población gitana), desde los Centros de Acción Social, se pone a disposición de los usuarios un sistema de becas para solventar diferentes situaciones y así, poder ofrecer un apoyo y a su vez una solución que para muchas personas supone el poder recibir una formación educativa básica.

- Programa INCLUDED: comunidades de aprendizaje

El programa INCLUDED es un sistema que se lleva a cabo en varios países de la Unión Europea como son: España, Malta, Finlandia, Lituania entre otros.

Las comunidades de aprendizaje tienen su origen en el año 1995 y es un proyecto que se basa en actuaciones educativas de éxito con el fin de lograr una transformación social y educativa.

Al pensar en intervención con niños y niñas de etnia gitana nos centramos en ellos y no miramos más allá. En las comunidades de aprendizaje se incluye al profesorado, familiares, amigos, asociaciones, voluntarios, etc. Con este trabajo colaborativo, en comunidad, se pretende lograr la unión de esfuerzos para lograr el éxito escolar de los alumnos y alumnas, reducir el fracaso, absentismo y abandono escolar.

Las comunidades de aprendizaje van dirigidas a centros de primaria y secundaria y tienen un contenido muchos más moral que otros programas dado que se lucha por el sueño de que ningún niño o niña quede marginado en el centro escolar, lo cual va a favorecer la consecución de los estudios y el aumento del éxito académico.

Una de las prioridades de estas comunidades de aprendizaje es la formación de las familias y familiares. Hoy en día, el contexto social en el que nos encontramos provoca que gran parte del aprendizaje dependa cada vez menos de lo que ocurre en el centro por eso es necesaria la formación de las familias.

Un ejemplo de actuación de este tipo de intervención como son las comunidades de aprendizaje son las aulas de informática, las cuales usan en un horario los alumnos, en otro las familias y en otro la familia, es decir, en conjunto.

Como profesionales del trabajo Social es sumamente importante el apoyo a este tipo de iniciativas desde la información a familias de la existencia de estos programas, como el acompañamiento profesional y las aportaciones que se puedan realizar.

En el caso de la población gitana, en ocasiones suelen adoptar una actitud defensiva hacia los centros educativos, por lo que fomentar estas iniciativas puede favorecer en dos sentidos: en primer lugar, puede ayudar a cambiar el paradigma de esta comunidad sobre la escuela y en segundo lugar, esta interacción puede favorecer el cambio de la imagen que tiene la sociedad a cerca de la población gitana. Pero no sólo eso, el que estos dos paradigmas cambien van a favorecer la inclusión social de la población gitana y eso a su vez va a hacer que los niños y niñas gitanos posean un mayor nivel de integración en los centros lo cual favorecerá su éxito académico.

- Programa de absentismo escolar del ayuntamiento de Valladolid

La Constitución Española, en su artículo 27 establece el derecho a la educación para todos los españoles y encomienda a los poderes públicos el cumplimiento de este derecho mediante acciones que ayuden a superar los obstáculos para que todos los ciudadanos puedan disfrutar de este derecho en una condición de igualdad. Por lo tanto, atendiendo que el absentismo escolar, descrito con anterioridad, es una realidad que preocupa a muchos profesionales, se plantea un programa, como es el de absentismo escolar para poder ir frenando este fenómeno.

La acción que se desarrolla desde este programa va dirigida a la ayuda de familias y alumnado absentista. La primera actuación que se lleva a cabo desde este programa es la preventiva, para conseguir la permanencia del alumnado en edad escolar en los centros.

Este programa consta de varios objetivos generales como son:

- Asegurar el derecho a la escolaridad
- Reducir el absentismo escolar
- Favorecer la permanencia en el sistema educativo
- Contribuir al control efectivo de la asistencia a clase
- Detectar prematuramente el absentismo
- Conseguir la escolarización del alumnado en riesgo en la etapa de la Educación Infantil
- Implicar a las familias en el proceso educativo y asistencia de los alumnos al centro escolar.

Para llevar a cabo este programa se constituyen diferentes comisiones de zona en la ciudad de Valladolid que son:

- Comisión de Absentismo de la zona Centro

- Comisión de Absentismo de la zona Rondilla
- Comisión de Absentismo de la zona Huerta del Rey-Rubia
- Comisión de Absentismo de la zona Delicias
- Comisión de Absentismo de la zona Pajarillos

Las comisiones de zona están compuestas por varios profesionales que trabajan interprofesionalmente y a mayores se cuenta con la participación de algún profesional al cual se le requiera puntualmente. Algunos de estos profesionales son los representantes de CEAS, así como representantes de otras entidades públicas que realicen programas de seguimiento escolar, directores, jefes de estudios, orientadores. Estas comisiones tienen reuniones periódicas para la recogida de datos, informes sobre el alumnado, seguimientos, etc.

Es una labor colaborativa entre varios profesionales que se divide en diferentes fases en las que interviene el tutor del centro escolar, la familia, la jefatura de estudios, la dirección provincial de educación y la comisión de absentismo escolar.

Como Trabajadores Sociales, además de colaborar directamente con los profesionales que se encargan de este programa, nuestra labor es informar de las personas que pueden estar en riesgo de sufrir absentismo escolar.

En el caso de la comunidad gitana se debe llevar un especial acompañamiento para que este fenómeno no se haga presente en la etapa escolar de los alumnos.

4.2. Desde el Tercer Sector

- Fundación Secretariado Gitano

Fundación Secretariado Gitano es una organización española sin ánimo de lucro que trabaja por y para la inclusión y la promoción de la comunidad gitana que se realiza tanto a nivel estatal como europeo, orientando a la comunidad gitana hacia la normalización, el acceso a los derechos y los servicios sociales. Siempre dando la mayor importancia y estableciendo como su fin principal la igualdad de condiciones de vida de la comunidad gitana y la potenciación del desarrollo de su identidad social, así como la mejora de su imagen social.

Fundación Secretariado Gitano trabaja no solo en educación, sino que también abarca otras áreas como son: empleo, juventud, inclusión social, salud, igualdad de trato y género, vivienda, cultura y cooperación internacional.

Atendiendo a la situación que atraviesa el país, el ámbito de actuación de Fundación Secretariado Gitano no sólo se reduce al colectivo gitano sino que se ha ampliado a otras personas a las cuales la fundación pueda prestar sus servicios.

Desarrolla diferentes programas, dentro de los cuales podemos destacar como los más importantes a la vez que más recurridos y conocidos el programa Acceder, con respecto al empleo y el programa Promociona con respecto a educación.

- Programa promociona

Desde la Fundación Secretariado Gitano, existe un programa que recibe el nombre de PROMOCIONA el cual está encaminado a impulsar la educación de la comunidad gitana en todos los niveles educativos y en todas las edades, principalmente en las edades de mayor conflicto para este grupo poblacional, como es el tramo de Educación Secundaria.

Para ello, se coordina con diferentes entidades y organismos a nivel estatal, autonómico y local y se plantean actuaciones entre las que podemos destacar: (FSG, 2007-2012)

- Promover y facilitar el aumento de niños y niñas en el periodo de Educación Infantil, entendiendo esta etapa como la principal de cara al éxito escolar de los niños y niñas.
- Normalizar al alumnado gitano en las aulas y en las etapas de educación básica y obligatoria, dando importancia a la continuidad de la asistencia, con el fin de alcanzar el éxito escolar y la continuidad de la preparación después de la Educación Obligatoria.
- Mejorar la implicación de las familias gitanas en el proceso de educación de sus hijos, así como mejorar la implicación de las administraciones.
- Realizar un seguimiento de la situación escolar de los alumnos de etnia gitana mediante estudios.
- Promover la educación básica a las personas adultas gitanas que en el pasado abandonaron la educación o no tuvieron la oportunidad de gozar de una escolarización adecuada.
- Proporcionar formación, apoyo y asesoramiento a los profesionales que trabajan con este sector de la población.
- Desarrollar y participar en los proyectos internacionales que están relacionados con esta población.

En definitiva lo que pretende este programa es lograr el éxito escolar de los alumnos y alumnas de etnia gitana, pero no solo eso, sino que tan importante es lograr el éxito escolar como conseguir que los jóvenes den una continuidad a su formación y realicen estudios post-obligatorios.

Como trabajadores sociales, tenemos varias formas de intervenir en este ámbito y con este programa:

- Desde el Servicio de Orientación y Asesoramiento Laboral del Ayuntamiento, se lleva a cabo la revisión del cumplimiento de las actividades que trae implícita la prestación que recibe el nombre de Renta Garantizada de Ciudadanía. Una de las acciones que se llevan a cabo es el fomento del éxito escolar de los niños y niñas y de los jóvenes de etnia gitana, mediante la incorporación de los mismos a este programa y la revisión de su asistencia a clase.
- Otra forma que tenemos de poder actuar en este ámbito es la coordinación con los profesionales que estén al frente de este programa y, a su vez, con los profesionales del centro educativo, para poder realizar un trabajo interdisciplinar entre todos que finalmente nos lleve a la consecución del éxito escolar del alumno.

En este programa hemos hablado de coordinación con el centro escolar y los distintos profesionales, pero no debemos olvidarnos de las familias, las cuales tienen un papel importante en este proceso mediante el apoyo al alumno, la motivación que se puede ofrecer desde el ámbito familiar hacia el estudio puede ser uno de los factores más importantes a la hora de ayudar a la predisposición del alumno hacia los estudios.

En definitiva, este programa sirve de apoyo a centros educativos, profesionales y familias para la consecución de un fin, que no es otro que alcanzar el éxito escolar del alumnado de etnia gitana.

- Programa de educación de adultos³

Este servicio es proporcionado por diferentes organizaciones tanto públicas como privadas, por medio del cual las personas que no han podido o no han querido finalizar sus estudios primarios, tienen la oportunidad de retomarlos y poder acceder al graduado escolar.

En muchas familias de etnia gitana, en la mayoría de los casos, hay personas que no poseen la educación básica o que no están alfabetizados. Para ellos existe el programa de educación de adultos, el cual tiene como objetivo principal propiciar y facilitar las oportunidades educativas y de empleo para adultos.

Este programa es concebido como un programa que pretende contribuir al proceso de formación integral de la persona, para poder ampliar las capacidades del adulto y sus habilidades, para que pueda enfrentar con éxito los retos que se van presentando y los cambios del mundo actual.

Este programa está orientado a la reducción del analfabetismo, al desarrollo de destrezas académicas, a la mejora del nivel de escolaridad, al desarrollo de idiomas y a la integración de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

³ Este programa puede ser desarrollado por entidades tanto públicas como privadas.

Con respecto a la comunidad gitana, a este programa se puede llegar y llega en su mayoría desde el Servicio de Orientación y Asesoramiento Laboral, con el fin de obtener los conocimientos básicos para poder optar a la consecución de un futuro empleo.

5. BREVE APUNTE SOBRE INTERVENCIÓN SOCIAL CON LA COMUNIDAD GITANA

Vamos a empezar hablando de lo que es el acompañamiento del cual podemos distinguir tres tipos (Alonso & Funes, 2009): en primer lugar tenemos el acompañamiento social que es aquel se representa una forma básica de trabajar con las personas y los grupos con dificultades para conseguir su incorporación a la sociedad, en segundo lugar tenemos el acompañamiento educativo donde se destaca que educar significa acompañar y ésta es la única forma de influir en la vida de las personas, y por último tenemos el acompañamiento terapéutico mediante la reducción de padecimientos, reubicación personal en otros contextos, etc.

El acompañamiento social se hace desde un recurso de atención primaria, y este acompañamiento se realiza de una forma en la que podamos ayudar al usuario a gestionar los conflictos a los que se enfrenta, a ayudarlo en el proceso de capacitación educativa para la próxima obtención de un trabajo, a mejorar su entorno relacional. (Alonso & Funes, 2009).

Respecto a la intervención socioeducativa, debemos centrarnos en la combinación de dos factores como son la educación y el Trabajo Social, debemos establecer y conocer la población a la que se dirige, en nuestro caso a menores en situación de riesgo de abandono del sistema educativo y debemos saber que esta intervención se realizara desde los Servicios Sociales Comunitarios.

Es importante en este tipo de intervenciones hacer partícipe y protagonista al menor en la definición de su proceso educativo. Este tipo de intervenciones pretenden conseguir la adquisición de competencias por parte de los menores mediante la educación, así como la implicación de las familias de manera que sea una intervención no solo educativa con los menores sino también social con las familias. (García, 2005).

Una de las formas de intervenir es mediante la realización de programas donde se persiga la integración de menores y jóvenes en riesgo de exclusión, como son los jóvenes de etnia gitana, en recursos normalizados, así como en otros contextos.

No solo debemos centrarnos en la intervención educativa, sino que debemos dar respuesta a una dificultad educativa y simultáneamente, a una situación social. Se debe dar una coordinación de los diferentes profesionales para la elaboración de programas que incluyan el registro y comunicación institucional para poder detectar y controlar situaciones escolares de los menores y poder intervenir antes de que se produzca un caso de absentismo o abandono escolar. Para ello es importante conocer los factores de riesgo que pueden producir este tipo de situaciones.

Debemos poner nuestra vista en la mediación como una forma de intervención. Mediación del centro escolar y los profesionales de los Servicios Sociales con las familias y el entorno de los alumnos, facilitando la comunicación entre los diferentes agentes implicados en el proceso, siempre persiguiendo objetivos orientados a la continuación de la formación posterior a la educación obligatoria.

Debemos tener en cuenta que, con la población joven gitana, podemos intervenir indirectamente: un alto porcentaje de personas de etnia gitana recibe la prestación que conocemos como Renta Garantizada de Ciudadanía que lleva implícitos unas obligaciones que controla el Trabajador Social. Atendiendo a esto, el Trabajador Social puede solicitar a las personas receptoras de esta prestación, que tengan hijos en edad escolar, que presenten un informe de asistencia del alumno al centro escolar, así como los informes de calificaciones al final de cada período de evaluación. Es una forma indirecta, en la que el profesional se asegura de la asistencia del menor a la escuela.

Al centrar el trabajo en la educación como herramienta de intervención, debemos destacar la importancia de realizar un trabajo conjunto entre centro escolar y centro de Servicios Sociales, así como dar especial importancia a la participación tanto del alumno como de la familia. (Alonso & Funes, 2009)

Debemos tener en cuenta que el proceso de acompañamiento no finaliza cuando se alcanzan los objetivos sino que se debe de realizar un seguimiento por parte del profesional o profesionales hacia los usuarios o usuarias con el fin de que la situación a la que se ha llegado se mantenga, pero sobre todo, el usuario tiene que ser consciente de que el profesional siempre va a ser un punto de apoyo y una ayuda para la resolución de cualquier situación. (Alonso & Funes, 2009)

Centrándonos en el Trabajo Social, la labor que tiene en el proceso de acompañamiento y el colectivo gitano, podemos destacar la importante responsabilidad que posee. Fuera de estereotipos, realmente un alto porcentaje de población gitana es usuaria de los Servicios Sociales por lo que es aquí donde el Trabajador Social cobra un importante papel.

Aun así, no debemos atender sólo el ámbito educativo sino que todos los aspectos van interrelacionados, es decir, si no se complementa una formación académica, en el caso de que se consiga un empleo, éste en un alto porcentaje será precario, esto va a llevar a una mala habitabilidad en una vivienda, lo cual va a provocar unas malas condiciones de salud. Podríamos identificarlo como el conocido “efecto dominó”, cuando falla un aspecto, los demás vienen por inercia. Por lo tanto, debemos ser cautos y atender más allá de la propia demanda que se nos presenta porque si miramos un poco más adelante, encontraremos un motivo a mayores que ha llevado a esta situación. En este

momento es tan importante adoptar una escucha activa del usuario y hacerle saber que le vamos a apoyar y acompañar en el proceso, durante el tiempo que sea necesario, además de que se le va a informar de todas las vías posibles para la consecución de los objetivos.

Como profesionales del Trabajo Social, en intervención socioeducativa, no debemos centrarnos únicamente en la adquisición de conocimientos, sino que también debemos centrarnos en la adquisición de habilidades para mejorar aspectos que serán importantes en el desarrollo de la vida.

Otra de los obstáculos que se nos presentan es la falta de asistencia a clase en edades más avanzadas, por lo que se están llevando a cabo, cada vez en más centros educativos, los programas de educación inclusiva en los que se involucra tanto a alumnos, como a familias, así como a alumnos que no pertenezcan a la comunidad gitana y sus familias para el desarrollo de jornadas de interculturalidad en las que se fomenta la creación de relaciones y esto conlleva un claro aumento de la asistencia del alumnado gitano y del éxito escolar en los centros educativos en los que se desarrollan estos programas.

Por otro lado, podemos encontrarnos con personas de etnia gitana que acuden a los Servicios Sociales sin ningún tipo de estudio, con lo cual se les incorporará a un programa de educación de adultos, para la obtención del título de educación con el que podrán acceder a estudios superiores. Siempre se realizará un seguimiento de la evolución educativa de las personas integradas en este programa, para poder verificar el progreso educativo y la superación de los diferentes niveles de dicho programa.

En definitiva, el papel que el Trabajador Social puede ejercer tanto directa como indirectamente con la comunidad gitana, debe estar dirigido a la formación, adquisición de habilidades e integración del colectivo en la sociedad, tomando la educación como herramienta de intervención desde un trabajo interdisciplinar.

6. CONCLUSIONES

A modo de conclusión podemos decir que, en muchas ocasiones, para entender una situación debemos conocer el trasfondo que tiene, es decir, para conocer la situación de la población de etnia gitana debemos conocer los aspectos de su vida, sus costumbres, las dificultades, sus leyes, etc. Pues bien, para conocer el problema que poseen con la falta de valor que se le da a la formación académica dentro de esta comunidad, debemos conocer, como se mencionó antes, su forma de vida, costumbres, creencias, leyes, etc, así como los diferentes recursos a nivel político de que disponemos para intervenir en esta problemática; es por ello que se ha realizado un análisis de las diferentes políticas con las que se cuenta. Además, se ha realizado una explicación de los recursos con los que se cuenta para intervenir con la población gitana en materia de educación, tarea la cual no es única y exclusivamente realizada por los centros educativos sino que los profesionales del Trabajo Social juegan un importante papel en el desarrollo de estas dinámicas.

Como aprendizaje, la realización de este trabajo me ha aportado mucho, no sólo académicamente sino también personalmente. Es verdad que en ocasiones nos dejamos llevar por un pensamiento global de la sociedad y no nos detenemos a pensar lo que puede haber más allá de un estereotipo, de un paradigma. En muchas ocasiones damos a la población gitana como “carta perdida” y no es así, disponemos de muchas y muy buenas herramientas de trabajo para poder intervenir con esta problemática. El llevar a cabo este trabajo, además, me ha ayudado a llevar un análisis más crítico de cada información, a contrastar diferentes informaciones de diferentes medios.

Como posibles líneas de trabajo, durante la realización de este análisis, contraste, etc, se me cruzó en el camino una información que no desarrollé anteriormente porque, desde mi criterio creo que es más interesante expandir a nivel público y que no quede reducido a una sola entidad, y es el fomento de la educación inclusiva.

Otra posible vía de actuación, sería el fomento de la educación de padres enfocada a la ayuda que pueden prestarle a sus hijos con lo referente a la escuela. Realmente, si se fomenta la educación de los padres enfocada a la ayuda a sus hijos, y los primeros sirven de referente y de apoyo a los niños y niñas, esto poco a poco va a ir creando un precedente que es duplicable y que irá cambiando el paradigma de esta comunidad, y va a transformar la mala predisposición ante las tareas escolares, el colegio, etc.

Durante el proceso de lectura y búsqueda de información me encontré con el caso de un colegio de Albacete que me llamó mucho la atención. Este colegio ha puesto en marcha un proyecto “Educar lo es todo” donde ha incluido a toda la comunidad para trabajar en un proceso de mejora de la calidad educativa, la prevención del abandono escolar y la lucha contra el fracaso escolar, mediante la participación conjunta. Los aspectos que han incluido como claves, son la participación activa, la conjugación de

trabajo individual, grupal y colectivo, la reflexión acción, la inclusión de perspectiva de género, y la globalización. Algunos de los datos que muestran el éxito son, un descenso del porcentaje de absentismo, de un 40% a un 10%, un aumento de la población escolar, de 90 alumnos, a 240, un incremento en la escolarización no obligatoria (3 años), y una contribución a que el alumnado finalice la ESO. Esta experiencia me lleva a replantearme, de nuevo, la cuestión de que deberíamos intervenir no sólo con los jóvenes, sino que deberíamos crear un ambiente colaborativo entre alumnos, familias y centros educativos, es decir, se debería fomentar en mayor medida la intervención comunitaria, para que por medio de la implicación de toda la comunidad se vayan produciendo cambios lentos pero seguros, no sólo en el ámbito de la educación sino en todos los aspectos de la vida de la población.

Así pues, se debe seguir fomentando la realización de buenas prácticas para la consecución del objetivo final que es la inclusión de la población gitana en la sociedad y eso únicamente se puede conseguir con un trabajo interdisciplinar y desde la educación dado que es el pilar del futuro de toda persona.

7. BIBLIOGRAFÍA.

- Alcalde, J. E. (2010). *La escolarización de los niños gitanos*. Madrid: Industrias Gráficas.
- Alonso, I., & Funes, J. (2009). Educación Social. *Revista de Intervención Socio-Educativa*(42), 28-46.
- Barbour, L. (2012). *Fracaso escolar. Hijos y alumnos vs. padres y profesores*. Madrid: Cepe.
- Cáritas. (1996). *Trabajando con gitanos: Aproximación al Estudio de la Realidad del Colectivo Gitano*. Madrid: Artegraf.
- Carrasco, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar en gitanas y gitanos en España*. Madrid: CIDE e Instituto de la Mujer.
- Centro de Estudios Económicos Tomillo. (s.f.). *Plan de Acción para el Desarrollo de la Población Gitana 2010-2020*. Obtenido de CEET: <http://www.ceet.es/redinclusion-social/wp-content/uploads/2011/08/Plan-de-Acci%C3%B3n-para-el-Desarrollo-de-la-Poblaci%C3%B3n-Gitana-2010-2012.pdf>
- Chamorro, M., & Mallo, R. (2010). *Programa Promociona: estudio sobre la Normalización de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria e Infantil*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.
- Comunidad Europea. (2010). *Europa 2020: una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Bruselas: Comunidad Europea.
- Díez, J., & Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Monográfico sobre Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67(24,1), 19-30.
- Elboj, C., & Oliver, P. (2003). Las comunidades de aprendizaje: un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 3(17), 91-103.
- Enguita, M. F. (1995). *Escuela y etnicidad: el caso del pueblo gitano*. Granada: Proyecto Sur Ediciones.
- Eransus, B. P. (2004). El acompañamiento social como herramienta de lucha contra la exclusión. *Documentación Social*(134), 89-108.

Feito, R. (1990). *Nacidos para perder. Un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolar*. Madrid: Gráficas Juma.

Fundación Secretariado Gitano. (2007-2012). *Programa "promociona": por el éxito escolar de la comunidad gitana*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.

Fundación Secretariado Gitano. (2012). *Guía de Intervención Social con Población Gitana desde la Perspectiva de Género*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.

Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en Secundaria: un estudio comparado*. Madrid: CNIIE-FSG-MSSSI.

Gitano, F. S. (18 de octubre de 2010). *Participación en el Congreso Nacional sobre abandono escolar temprano en Valladolid*. Recuperado el 12 de julio de 2016, de <https://www.gitanos.org/actualidad/archivo/54473.html>

García Gracia, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar*. Madrid: Síntesis.

García, G. (2005). La educación de los niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1).

García, J. S. (2009). Fracaso Escolar, PISA y la difícil ESO1. *Asociación de Sociología de la Educación*, 56-85.

Garreta Bochaga, J. (2003). *La integración sociocultural de las minorías étnicas (gitanos e inmigrantes)*. Barcelona: Anthropos Editorial, Rubí.

Guardiola, L. T. (1995). *Manual de prácticas de Trabajo Social en el campo de la marginación. Los gitanos*. Madrid: Siglo Veintiuno de España.

Instituto de la Mujer, CIDE. (2006). *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Junta de Castilla y León. (2006). *Programa de Absentismo Escolar de la Dirección Provincial de Educación de la Junta de Castilla y León en Valladolid*. Valladolid: Junta de Castilla y León.

Junta de Castilla y León. (2014). *Programa de Absentismo Escolar de la Dirección Provincial de Valladolid*. Obtenido de Educa.Jcyl: <http://www.educa.jcyl.es/dpvalladolid/es/informacion-especifica-dp-valladolid/area-programas-educativos/atencion-diversidad-convivencia/programa-absentismo-escolar>

Laparra, M. (coord). (2007). *Informe sobre la situación actual y tendencias de cambio en la población gitana. Una primera aproximación*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Laparra, M. (coord). (2011). *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Marchesi, A. (2002). *El fracaso escolar en España*. Madrid: Alianza.

Martínez Muñiz, B. (1980). *Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo*. Madrid: Narcea.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). *Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia Educación Formación 2020*. Obtenido de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores-educativos/informeet20202013.pdf?documentId=0901e72b81732dc8>

Ministerio de Sanidad. (2014). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020* (2ª ed.). Madrid: Grajo S.A.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (s.f.). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*. Obtenido de Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad: <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/EstrategiaNacionalEs.pdf>

Santiago, C. (1997). *Nos acercamos a una cultura: LOS GITANOS*. Madrid: Aula Documental de Investigación.

Save the Children. (2013). *Guía de buenas prácticas en educación inclusiva*. Madrid: Save the Children.

Unión Romaní. (3 de Noviembre de 2011). *Estrategia Nacional e Integral contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y otras formas conexas de Intolerancia*. Obtenido de Unión Romaní: <http://www.unionromani.org/downloads/noti2011-11-08e.pdf>