

PID1516\_149 Anexo I: Encuesta realizada a los alumnos tras el desarrollo de la actividad

## Tratamiento Lúdico de la Lógico-Matemática en Educación Infantil

Curso académico 2015-2016

### Encuesta sobre la metodología de la Jigsaw Classroom (puzzle) implementada para la conceptualización de la lógico-matemática infantil y el posterior diseño de bancos de recursos

A continuación tienes una serie de preguntas sobre la metodología de la Jigsaw Classroom implementada en clase para el estudio de la geometría en el currículo de Educación Primaria. En cada caso, indica si estás nada/poco/bastante/muy/totalmente de acuerdo con las afirmaciones. Luego, responde a las preguntas.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Todo
La metodología de la Jigsaw Classroom (puzzle) facilita la conceptualización de la lógico-matemática infantil.					
He comprendido mejor la organización de los contenidos en el currículo de Educación Infantil gracias a la metodología utilizada.					
He desarrollado autonomía y asimilado estrategias para la selección e implementación en clase de recursos didácticos.					
La metodología de la Jigsaw Classroom (puzzle) es más motivadora que otras formas de abordar el estudio de la lógico-matemática infantil.					

¿Recomendarías a otro/a alumno/a cursar esta asignatura? ¿Por qué?

¿Qué es lo que más te ha gustado del planteamiento docente de la asignatura (**puntos fuertes** de la metodología de la Jigsaw Classroom)?

¿Qué es lo que menos te ha gustado del planteamiento docente de la asignatura (**puntos débiles** de la metodología de la Jigsaw Classroom)?

¿Cuáles son, en tu opinión, las principales **propuestas de mejora** a futuro en el planteamiento docente de la asignatura?