



Profesionalización A Través De Los Procesos De Investigación-Acción Desde El Centro

Ariana Haydee Estrada Saldaña¹

1) Universidad de Barcelona

Resumen

Derivado de las transformaciones de educación en México con la actual Reforma Educativa sobre la profesionalización docente que pretende elevar el nivel de la educación a través de la evaluación de las competencias docentes, ha propuesto un nuevo modelo educativo para favorecer las prácticas de los mismos.

Por lo tanto, ante las nuevas exigencias que emergen de la implementación del nuevo modelo, el profesor debe cumplir con ciertos perfiles, parámetros e indicadores de actuación encaminados hacia la profesionalización de las actividades docentes y de acuerdo al contexto mencionado, se ha realizado un proceso de investigación a profundidad elaborando un diagnóstico de Centro, de los tres ámbitos de actuación docente, elaborados de forma colaborativa con el profesorado de la escuela, y los servicios de apoyo de Educación Especial.

El proyecto de investigación nace la necesidad de realizar un seguimiento continuo en los procesos de mejora de la escuela, para así establecer los



Universidad de Valladolid



elementos de articulación con la Educación Básica y Educación Especial, es decir, considerar que elementos deben considerarse necesarios para apoyar, orientar, asesorar y acompañar a los docentes de educación primaria, para fortalecer sus prácticas docentes para la atención a la diversidad e inclusión.

El objetivo de la investigación es conocer cuáles son las necesidades específicas de formación en cada contexto y ámbito de actuación y de qué manera el sistema educativo mexicano, con la implementación del modelo educativo, se articulan con los apoyos de Educación Especial, como proceso clave para fomentar que los alumnos aprendan a aprender y desarrollen competencias transversales, aprendizajes significativos, habilidades de pensamiento superior y competencias para el desarrollo del pensamiento reflexivo, contribuyendo a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de poner un alto a la deserción escolar.

Palabras clave: Desarrollo profesional, proceso investigación-acción, inclusión, gestión.

Abstract

Derived from the transformation of education in Mexico with the current educational reform on teacher professionalization which aims to raise the level of education through the evaluation of the teaching competencies, has proposed a new educational model to promote these practices.

Therefore, new demands arising from the implementation of the new model, the teacher must comply with certain profiles, parameters and performance indicators aimed towards the professionalization of teaching activities and according to the mentioned context, done a research in depth process



Universidad de Valladolid

developing a diagnostic Center, the three areas of teaching performance developed collaboratively with the school faculty, and special education support services.



The research project was born the need for continuous track in the school improvement process, thus establishing the elements of joint with basic education and special education, i.e., consider which elements should be considered necessary to support, guide, advise and assist teachers in primary education, to strengthen their teaching practices for attention to diversity and inclusion.

The objective of the research is to know what are the needs specific training in each context and scope and of how the system educational Mexican, with the implementation of the educational model, articulated with the support of special education as a process key to encourage students to learn to learn and develop skills, significant learning, thinking skills above and the development of reflective thinking skills contributing to the improvement of the teaching-learning processes in order to put a stop to the dropout.

Keywords :Professional development, action research process, including management



Introducción

Actualmente los sistemas educativos internacionales se encuentran experimentando profundas transformaciones; la construcción del conocimiento profesional constituye una problemática de permanente interés en la investigación social sobre la formación del profesorado de indudable valor debido al dinamismo de los significados de ser profesor en cada momento histórico.

Derivado de éstas transformaciones, específicamente en México con la actual Reforma Educativa sobre la profesionalización docente que pretende elevar el nivel de la educación a través de la evaluación de las competencias docentes, ha propuesto un nuevo modelo educativo para favorecer las prácticas de los mismos.

Por lo tanto, ante las nuevas exigencias que emergen de la implementación del nuevo modelo, donde el profesor debe cumplir con ciertos perfiles, parámetros e indicadores de actuación encaminados hacia la profesionalización de las actividades docentes y de acuerdo al contexto mencionado nace la necesidad de realizar un proyecto de seguimiento continuo en los procesos de mejora de la escuela, para así establecer los elementos base para lograr la articulación de la Educación Básica y Educación Especial, es decir, identificar cuáles son elementos que deben considerarse para que resulten eficaces los apoyos que fortalezcan las prácticas docentes con la finalidad de favorecer los procesos inclusivos, atención a la diversidad y la participación de la comunidad en los aspectos educativos.

El trabajo considera los procesos de investigación-acción en el profesorado, ya que éstos suponen la promoción de la participación de la



Universidad de Valladolid

comunidad educativa, dado que tratan de estudiar una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de ella misma, a partir de la reflexión, análisis y diálogo comunicativo, como estrategias de trabajo y vida del Centro.



Se retoman las estrategias de trabajo basadas en la orientación, asesoría y acompañamiento de los servicios de Educación Especial en su modalidad de apoyo a la Escuela Regular, que permitan orientar la metodología de trabajo, basada en la participación y en la acción.

Por tal razón se consideró necesario realizar un análisis profundo del diagnóstico del Centro, con la finalidad de identificar aquellas necesidades de formación en los 3 ámbitos de actuación; escolar, áulico y padres de familia, que nos permita darnos cuenta en la acción de las prácticas que favorezcan la mejora educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Existen ciertas circunstancias de gestión, que según un estudio realizado por la Universidad de Barcelona sobre la supervisión escolar en México se expone que en la práctica día a día, el cúmulo de información recibida de las autoridades, sobre todo cuando esta información es concebida como demanda de otras áreas que se tiene que cumplir sin un sentido ni significado, difícilmente puede aportar insumos para la reflexión acerca de las problemáticas y desafíos educativos. El estudio argumenta que esto suele suceder porque el equipo de supervisión y el de asesoría, se conciben a sí mismos como un transmisor más de la cadena operativa que nada tiene que ver con el apoyo para cubrir las necesidades educativas del centro o porque no está sistematizada y organizada, o porque no existe una formación u organización adecuada en el equipo de asesores que permita su análisis de manera provechosa para la toma de decisiones.



Universidad de Valladolid



Todo lo anterior, de acuerdo con el estudio, propicia un ambiente de confusión, autoritarismo y miedo, que imposibilita el desarrollo de las demandas educativas, donde el docente no se cuestiona su práctica, orientada a cumplir muchas funciones burocráticas que la propia instancia central le delega, en detrimento de la asesoría y acompañamiento pedagógico que se debe a directores y docentes solo se remite a la elaboración de informes que no cubren las necesidades reales de los centros educativos y por ende, repercute en la calidad educativa.

Actualmente, y de acuerdo con las conclusiones del trabajo de investigación sobre la *“Formación de los Supervisores y Supervisoras en México”*, no se han superado las prácticas y esquemas didácticos muy arraigados y repetitivos en los cursos y talleres, consistentes en ejercicios mecánicos de lectura de textos, seguida de una falta de discusión grupal y una puesta en común (Antúnez, 2012).

Por tal razón, de acuerdo con Schön (1987), citado por Latorre (2005) en su teoría del Profesional reflexivo, donde se menciona que el docente debe pasar de ser un técnico de la educación que reproduce aquello que le es dado mediante los planes y programas de estudio, a convertirse en un profesional de la educación que propone, adecua y elabora un currículo propio para cada circunstancia y proceso; así mismo, Sacristán (1997), citado por Latorre (2005), llama a este proceso el Currículo moldeado por los profesores, otorgándole al profesor el carácter de interventor en el hecho educativo.

Con esta concepción, la figura docente cobra sentido y comienza a revestirse de cualidades críticas, reflexivas y creativas capaces de retransformar. Es por ello, que se consideró oportuno considerar los elementos que deben tomarse en cuenta para lograr una transformación educativa escolar, dado que el realizar una investigación de la realidad y del contexto, se



Universidad de Valladolid

logrará realizar un análisis verdadero de necesidades educativas que adolece el mismo centro.



Al realizar un análisis específico de cada contexto, cada comunidad, cada centro como proceso de transformación, acorde a los aspectos y necesidades propias de sus condiciones, de sus recursos y de sus capacidades, donde todos los agentes implicados hemos de sentirnos actores protagonistas de dicha transformación y como el concepto *Efecto mariposa*, recaerá en la mejora de los sistemas educativos.

1. Metodología

Derivado de que los procesos de transformación escolar dependen de los procesos propios de cada uno de los agentes implicados en la educación y de acuerdo con Elliot (1991), que considera la enseñanza como una forma de investigación educativa y ésta como una forma de enseñar, bajo este supuesto la investigación-acción, es un modo de investigación social que propone nuevas acciones con el fin de mejorar una situación identificada. El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

Existen relevantes desarrollos en investigaciones por diversos autores sobre la naturaleza de la Investigación-acción. Lewin, citado en Elliot (1990), menciona a la investigación-acción como una actividad social compartida con la finalidad de encontrar el bien común que se da de forma cíclica.

Elliott (1991), define la investigación-acción como el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las



Universidad de Valladolid



acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre la comprensión más profunda de los problemas o necesidades.

Latorre (2005), señala que la investigación-acción son estrategias para mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procura una mejor comprensión de dicha práctica y articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; a su vez, acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de ser protagonistas de la investigación al profesorado.

Bajo esta mirada, el agente facilitador puede plantearse los siguientes principios según Elliot, (1991):

1. Permitir que los profesores definan los problemas y cuestiones específicos a investigar.
2. Apoyar a que se aclare su objetivo pedagógico centrado en su práctica.
3. Ajustar los apoyos teóricos que surjan de las reflexiones de los profesores sobre sus problemas concretos.
4. Facilitar oportunidades para profundizar sobre el análisis de sus reflexiones e intercambien experiencias individuales entre los demás profesores.
5. Proporcionar oportunidades de comunicación de la comprensión común, desarrollada a través de la reflexión cooperativa.

Para conseguir una cierta mejora no es suficiente un solo ciclo, sino que es necesario que el mismo se vaya retroalimentando, condición que dependerá de los resultados obtenidos así como de las relaciones existentes entre maestros, facilitadores de apoyo, alumnos y padres de familia



Universidad de Valladolid



Se adoptó por una metodología cualitativa, en la que se combinarán distintas técnicas de recogida y de análisis de datos, y un diseño desde el punto de vista temporal de tipo seccional-cruzado (Cohen, Manion y Morrison, 2011), también denominado por otros autores de desarrollo transversal (Mateo Andrés, 2004), aunque aplicado desde una perspectiva interpretativa y crítica.

Perspectiva cualitativa: La complejidad de la realidad socioeducativa seleccionada, el interés por profundizar en el problema de investigación desde la perspectiva de los participantes y la búsqueda de la comprensión en un nuevo contexto a partir del nuevo modelo educativo, demandan el uso una metodología cualitativa ya que esta permite:

- Comprender en profundidad la realidad educativa, más allá de la simple descripción (Sandín, 2003) desde una posición ideográfica, es decir centrada en un contexto concreto sin la pretensión de generalizar los resultados (Martínez Piñeiro, 2010).

- Adoptar una mirada emic para comprender el punto de vista de los implicados en su propio contexto, desde sus vivencias, socialización y expectativas y en un marco sociopolítico concreto.

- Acercarse de un modo holístico al objeto de estudio (Taylor y Bodgan, 1984) analizándolo en su globalidad, desde distintos ángulos y colectivos diferentes y sin descartar posibles situaciones o aspectos del problema que puedan surgir en el marco del desarrollo del estudio y que se revelen como significativos para su comprensión.

El desarrollo de la investigación toma como base las estrategias de orientación, asesoría y acompañamiento, del docente de apoyo de Educación Especial, dirigido hacia proporcionar diversos apoyos a la escuela regular para contribuir a la creación de culturas, la elaboración de políticas y el desarrollo de prácticas inclusivas.



1. Fases del estudio

La primera denominada: “Recogida de datos”, en ésta se realizan en dos subfases, 1^{er} momento de recogida de datos: se recuperan datos a partir de Entrevistas y puestas en común al directivo, a los docentes de centro y alumnado y padres de familia, grupos de discusión al profesorado, y 2^{do} momento de recogida de datos: relatos al alumnado de tercer ciclo, y padres de familia de toda la escuela.

La segunda es la “Fase analítica”, donde se realiza la preparación de los datos recogidos, y el análisis profundo de los mismos, para posteriormente elaborar conclusiones y propuestas de mejora.

1.1 Recogida de datos

Se utilizarán cuatro técnicas de recogida de datos: análisis documental, relatos, entrevistas en profundidad y grupo de discusión, todas ellas de carácter cualitativas, que serán utilizadas desde un punto de vista complementario, donde la reflexión profunda y pausada que tiene lugar en una situación individual se triangula con el discurso colectivo que se produce en los grupos de discusión.

- Entrevista en profundidad al profesorado seleccionado, a alumnado y a tutores de practicum: para obtener una visión profunda y reflexiva del proceso de implementación de los grados y más concretamente del tipo de conocimientos profesionales transversales que desde el punto de vista de los entrevistados se están enseñando, su relevancia y funcionalidad para la profesión futura. Esta técnica permite obtener una gran riqueza informativa, de carácter holístico y contextualizado (Vallés, 2003)



Universidad de Valladolid



- Grupos de discusión de alumnado y tutores de practicum: esta técnica de entrevista en grupo es especialmente indicada para la consecución de los objetivos, ya que resulta efectiva para obtener información acerca de las percepciones, los sentimientos, las creencias y las actitudes de las personas participantes en la investigación (Krueger, 1991).

La puesta en común de las opiniones, expectativas y preocupaciones de sujetos con un perfil homogéneo sobre el tema facilita que el discurso sea más rico y profundo, que se expongan matices, razones, explicaciones e ideas que no surgirían en una situación de entrevista individual. La situación grupal permite así reconstruir situaciones sociales y desarrollar el discurso personal y grupal, aumentando la información, los argumentos expuestos y el refuerzo de las opiniones individuales (Suárez Ortega, 2005).

- El relato: técnica narrativa entendida como un —modo de comprensión y expresión de la vida, en el que está presente la voz del autorll (Bolívar, 2002: 7), estará centrada en el alumnado, fundamentalmente en el de primer curso, dirigida a indagar en las creencias y concepciones sobre la profesión docente (procedentes de su socialización previa en el ámbito familiar y, en particular, de su condición de alumnos), con las que llegan a los estudios de grado.

Los instrumentos para de realizar el auto diagnóstico, fueron elaborados en tres contextos actuación, contexto escolar, áulico y el sociofamiliar, a continuación se definen que cuales fueron los elementos que se consideraron en cada uno de los contextos.

1.1.1 Análisis contextual escolar

Para realizar el análisis de este contexto, se consideraron la guía de observación y las entrevistas al director y docentes, los cuales permitieron definir en la categoría Dimensión Organizativa los siguientes meta categorías:



Universidad de Valladolid



enfoque sobre el proceso enseñanza aprendizaje, liderazgo directivo, trabajo colaborativo-participativo, vinculación con la comunidad, estrategias de comunicación, distribución del tiempo y optimización de recursos e infraestructura, procesos de formación y autoformación continua, con la finalidad de identificar cuáles son las condiciones necesarias para establecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuáles son los factores que obstaculizan el aprendizaje y la participación e inciden de forma directa en el logro educativo, así como identificación y priorización de barreras para el aprendizaje y la participación.

1.1.2. Análisis contextual aúlico

Los insumos elaborados y aplicados, permiten identificar cómo es el trabajo dentro del aula, es decir conocer: qué se enseña, qué se hace en clase, lo que contribuye a reconocer con mayor precisión las formas de enseñanza, de evaluación y aquellos vinculados en cómo aprenden los alumnos, así como determinar necesidades y a su vez la definición de apoyos inclusivos que se requieren.

La categoría Dimensión Pedagógica Curricular permite analizar los ejes de reflexión sobre los procesos sustantivos y fundamentales del quehacer del centro y del profesorado: la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, se requirió analizar en lo individual y en lo colectivo. Se realizó una revisión de las meta categorías que se relacionan fuertemente con ellos: la planeación, la evaluación, la enseñanza y los recursos de apoyo, mirada del docente hacia el alumno, clima de aula, interacción grupal, relaciones uso del tiempo destinado a la enseñanza, dominio de planes y programas y necesidades de actualización, así como las formas y estilos de enseñanza de cada profesor y alumnado, el nivel de competencia curricular del grupo, alumnos identificados con barreras para el aprendizaje y la participación social.



1.1.3. Análisis contextual socio-familiar

Para el análisis de este contexto fue necesario, además de la entrevistas a los padres de familia y familiares revisar la información del PETE y la conformación del PAE en el contexto socio-familiar lo cual esclarece los aspectos de la vida familiar del menor que afecta o favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje, se consideraron los siguientes aspectos a analizar: dinámica familiar, participación de la familia en las actividades escolares, la interacción del alumno en su familia, idea de los padres sobre el quehacer de la escuela y/o expectativa de los padres y madres acerca de la escuela, vinculación con instituciones afines.

2.Resultados

Algunas de los resultados preliminares del análisis del estudio a las que se ha llegado a partir de éste trabajo de investigación-acción en una escuela son las siguientes:

Contexto escolar

La escuela primaria en mención se encuentra ubicada dentro de la zona económica y sociocultural muy baja. La matrícula es de 1 grupo por nivel, 3 grupos del proyecto 9-14, con una población de 103 alumnos.

La escuela cuenta con 1 Dirección, 1 Aula Digital, 1 Biblioteca Escolar, 1 patio, 8 baños, para niñas y 8 baños para los niños, 15 salones de clases, salón de usos múltiples.

El Aula Digital cuenta con 25 computadoras, de las cuáles tienen acceso a Internet, los alumnos asisten 1 vez a la semana.



Universidad de Valladolid



La Biblioteca Escolar cuenta con diversas publicaciones de la colección libros del rincón proporcionados por la SEP. A un costado de la escuela se cuenta con una biblioteca que presta servicio a la comunidad en general. La población estudiantil de la escuela está conformada en un 75% de hijos de padres comerciantes, y 25% de personal civil provenientes de colonias circundantes a la zona. La plantilla del centro está conformada por el siguiente personal docente:

Director: 1 docente, docentes frente a grupo: 9, profesor de Inglés: 1, profesores de educación física: 2, profesores de Informática: 0, profesor de apoyo Técnico Pedagógico: 1, Educación Especial: 1 docente de aprendizaje, Conserje: 1

1.1 Dimensión organizativa

Las Juntas de Consejo Técnico constituyen el único espacio de oportunidad para que los docentes convivan e interactúen como equipo. La dinámica de estas reuniones generalmente parten de la exposición de diversas situaciones que se viven en la escuela y en las cuales se abordan también aspectos de tipo administrativo; la particularidad de estas temáticas en su mayoría siempre son abordadas desde la visión del director y se observa que no hay un espacio para la participación de los maestros donde aporten o manifiesten su punto de vista, quedando a nivel de comentarios ya que no se les da seguimiento oportuno a los acuerdos. Los temas establecidos no logran abordarse en su totalidad durante la sesión, debido a la falta de tiempo y organización de las sesiones de trabajo.

La Escuela cuenta con un Plan Estratégico de Transformación Escolar PETE, del cual de manera general se observa lo siguiente:



Universidad de Valladolid



El 36% de los docentes comentan que desconocen el contenido completo documento, cabe mencionar que estos docentes en ese momento se acababan de incorporar al centro y el 64% indican que sí conocen el contenido del documento pero solamente en el ámbito en el que colaboraron, no en su conjunto.

Como documento administrativo cuenta con todos los elementos que marcan para su elaboración, sin embargo hace falta contar con más elementos y sustentos pedagógicos.

1 Clima o ambiente escolar

Un clima escolar es orientado hacia la promoción del aprendizaje, existe un nivel medio en el desarrollo de la comunicación, la cooperación, el intercambio, la integración y el establecimiento de normas y valores, como el respeto, la tolerancia y la confianza entre los componentes de la comunidad escolar. Existe buena implicación del directivo para fomentar un ambiente de esta naturaleza en la escuela, apoyando la consolidación de su capital social organizacional, es decir, la capacidad de trabajo cooperativo, basado en confianza y reciprocidad. En este sentido, la escuela se establece como una comunidad abierta a la autocrítica y dispuesta para desarrollar acciones de aprendizaje organizacional.

1.1.2 Estrategias de comunicación

Dentro de la dinámica de escuela, se observa comunicación pero no siempre todos los docentes muestran sentido de pertenencia al grupo de trabajo general de la escuela; esta práctica es más común entre los docentes de grados afines.



Universidad de Valladolid



La principal estrategia de comunicación entre el personal directivo y docentes, es a través de “comunicados” sobre las actividades importantes o acuerdos que se deban aplicar en toda la escuela, debido a la gestión del tiempo en las RCT del centro, así como el seguimiento adecuado de la evaluación de las acciones para valorar los resultados y replantear dichas estrategias.

1.1.3 Trabajo colaborativo y corresponsabilidad

Se observa que a nivel escuela no han concretado un trabajo colegiado, aunque en los pequeños subgrupos logran establecerlo compartiendo conocimientos y materiales de apoyo, existiendo algunos maestros que prefieren trabajar de forma individual reservándose sus propias estrategias inclusive la comunicación con la propia los apoyos proporcionados por Educación Especial.

Para el desarrollo de actividades se asignan comisiones, regularmente participando de forma voluntaria y casi siempre a cargo de los mismos profesores, lo que genera que el resto del colegiado no se involucre.

1.1 Vinculación con la asociación de padres de familia

La escuela invita y da apertura a la participación a todos los miembros de la comunidad escolar, en la junta inicial de padres de familia se les da a conocer las necesidades de la escuela para que de forma conjunta busquen las soluciones posibles, sin embargo hay una escasa colaboración y participación de padres de familia en el quehacer educativo, enfocándose atender las necesidades de la escuela en aspectos de índole administrativo y/o de infraestructura del inmueble brindando escaso apoyo a la promoción de ambientes culturales y sociales para la convivencia entre la comunidad.

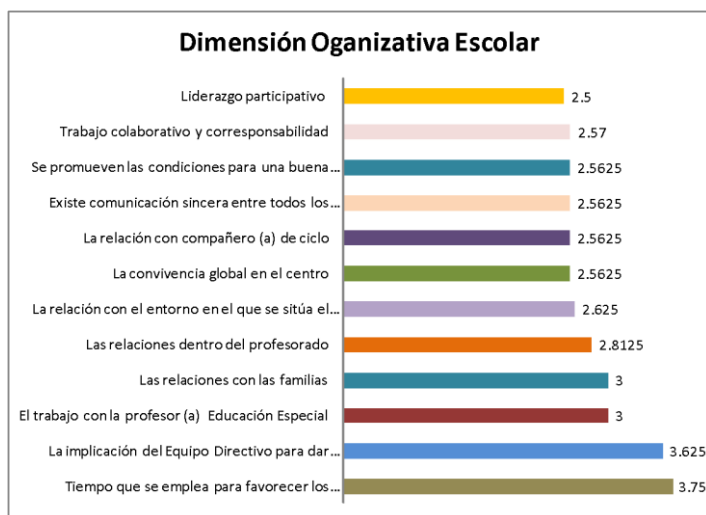


1.1.4 Tiempo que se emplea para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Los tiempos programados para cada una de las actividades establecidas en el PAT no llegan a cumplirse en tiempo y forma debido de que se establece prioridad administrativa ante lo pedagógico, quedando actividades inconclusas. Así mismo existe poca sistematización que dé evidencia del trabajo que si es logrado en tiempo y forma.

1.1.5 Liderazgo directivo

El liderazgo directivo de la escuela se basa en el respeto mutuo y la participación del directivo para con el profesorado, está dispuesto a la escucha, motiva a los docentes en individual y grupal, su liderazgo se basa en atender situaciones administrativas del centro.



Contexto áulico



Universidad de Valladolid

Perfil de grupo: nivel de competencia curricular, estilos y ritmos de aprendizaje, estilo de enseñanza y evaluación docente e interacciones grupales (clima del aula)



Aunque no es un proceso terminado, la convivencia en las aulas y el interés de los alumnos para realizar algunas actividades, muestra cambios significativos a partir de la sensibilización de algunos docentes en cuanto a los estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.

En cuanto a las dinámicas que se llevan a cabo en las clases, se observa que en la mayoría de los campos curriculares se imparten con estrategias de tipo expositivo, existiendo pocos espacios donde el alumno pueda opinar e intercambiar sus opiniones, únicamente el docente expone y los alumnos reproducen a partir de un ejercicio indicado por el mismo maestro.

En general, los alumnos se relacionan adecuadamente con los docentes y entre ellos mismos.

Se expone un esquema de un grupo de 6° como un elemento que se considera para la elaboración del perfil curricular grupal inicial:

MÉXICO 2010 SEP		DIRECCION DE EDUCACIÓN ESPECIAL C.R.O.S.E.E. U.S.A.E.R. CICLO ESCOLAR 2011 - 2014 CUADRO DE APRENDIZAJES ESPERADOS PERFIL GRUPAL INICIAL CAMPOS DE FORMACIÓN														
NOMBRE DE LA ESCUELA: NOMBRE DEL MAESTRO DE GRUPO: NOMBRE DEL MAESTRO DE APOYO: GRUPO 3°A		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> INICIO PROGRESO CONSEGUIDO </div>														
CAMPOS DE FORMACIÓN		DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA		EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL					FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA				EDUCACIÓN FÍSICA			
ELEMENTOS		LINGÜAJE Y COMUNICACIÓN		CIENCIAS Y NATURALES					HISTORIA				EDUCACIÓN FÍSICA			
LINGÜAJE Y COMUNICACIÓN		CIENCIAS Y NATURALES					HISTORIA				EDUCACIÓN FÍSICA					
LINGÜAJE Y COMUNICACIÓN		CIENCIAS Y NATURALES					HISTORIA				EDUCACIÓN FÍSICA					
No.	NOMBRE DEL ALUMNO															
1	ARANDA ESTERITA															
2	ARANDA ESTERITA															
3	ARANDA ESTERITA															
4	ARANDA ESTERITA															
5	ARANDA ESTERITA															
6	ARANDA ESTERITA															
7	ARANDA ESTERITA															
8	ARANDA ESTERITA															
9	ARANDA ESTERITA															
10	ARANDA ESTERITA															
11	ARANDA ESTERITA															
12	ARANDA ESTERITA															
13	ARANDA ESTERITA															
14	ARANDA ESTERITA															
15	ARANDA ESTERITA															
16	ARANDA ESTERITA															
17	ARANDA ESTERITA															
18	ARANDA ESTERITA															
MTRA. DE GRUPO		ARANDA ESTERITA SALDAÑA					DIRECTORA PRIMAERA				DIRECTORA DE USAR I+D					

Figura 1 Cuadro de indicadores perfil grupal inicial



Planeación docente

El 36% del profesorado generalmente se apoya para la elaboración de la planeación en una guía sistematizada sin contar con aquellos indicadores específicos del grupo: las necesidades metodológicas de aprendizaje, necesidades didácticas y específicas, los estilos y ritmos de aprendizaje, las formas de convivencia y el diagnóstico que evidencia los aprendizajes esperados que caracterizan al grupo, en lo que se refiere al trabajo con los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación social, la planeación sigue siendo de forma generalizada.

El 64% del profesorado toma en cuenta los indicadores anteriormente mencionados para realizar sus planeaciones.

Dominio de planes y programas vigentes

El profesorado planea a partir de los programas vigentes, sin embargo al no llevar un seguimiento o registro de las acciones que realizan con los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación social poco permite realizar una evaluación acorde a las actividades planeadas, que refleje los procesos de aprendizaje en los alumnos.

Uso de materiales didácticos y de otros recursos (TIC)

Los recursos didácticos utilizados por los maestros son: cuaderno, libros, pizarrón y una vez por semana tienen acceso al equipo de cómputo y medios electrónicos, sin embargo, el uso de las TIC no es el adecuado por la falta de conocimiento o formación de éstos docentes, los materiales didácticos tecnológicos con que cuenta la escuela son muy escasos. Generalmente los profesores se concretan a transmitir el conocimiento por medio de la escritura,



Universidad de Valladolid



dictado o la lectura de un texto siendo ésta acompañada de una breve explicación haciendo casi nula el uso de la TIC en la escuela.

La actualización en función de la educación inclusiva necesidades

Los docentes del centro reconocen la importancia de la inclusión escolar y aunque éstos usan estrategias que favorecen la integración y participación de los alumnos en su grupo, a través de programar participaciones en ceremonias cívicas, trabajo en binas y en equipo, en el intento de favorecer una educación inclusiva. Sin embargo aún se considera que existen factores o indicadores de actuación por establecer como centro para lograr la inclusión educativa.

Contexto socio-familiar

3.1 Vinculación de la familia en las actividades de sus hijos

La escuela invita y da apertura a la participación a todos los miembros de la comunidad escolar, en la junta inicial de padres de familia se les da a conocer las necesidades de la escuela para que de forma conjunta busquen las soluciones posibles, sin embargo hay una escasa participación de padres de familia en el quehacer educativo, enfocándose atender las necesidades de la escuela en aspectos de índole administrativo y/o de infraestructura del inmueble brindando escaso apoyo a la promoción de ambientes culturales y sociales para la convivencia entre la comunidad.

3.2 Expectativas de los padres de familia acerca de la escuela



Universidad de Valladolid



Los padres de familia presentan intereses personales en cuanto al aprendizaje y logro de sus hijos, debido a que en la mayoría de las situaciones los padres no aceptan la problemática de sus hijos. Es muy frecuente que los educandos provengan de hogares en los que prevalecen la desintegración familiar, generando conflictos en cuanto a la comunicación entre los padres y dificultando la toma de acuerdos para el apoyo y seguimiento para atender las problemáticas que presentan.

3.3 Aspectos de la familia que favorecen el aprendizaje

Para la toma de decisiones la Comisión Escolar de Padres de Familia, buscan donativos y lugares para promover ambientes de experiencias de índole cultural y para la convivencia.

La Sociedad de Padres de Familia, brindan apoyos, a través, de la recaudación de cuotas, promueven la realización de mejoras en la escuela de índole administrativo y necesidades en cuanto a la infraestructura. Se cuenta con el apoyo también de instituciones externas.

A partir del análisis realizado se proponen algunas posibles acciones que pueden que se podrán tomar en cuenta para favorecer la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación social.

- **CONTEXTO ESCOLAR:** Existe poca práctica de liderazgo participativo y compartido en la toma de acuerdos con algunos padres obstaculiza la inclusión de los alumnos propiciando climas desfavorables para convivir en respeto. la implementación de estrategias diferenciadas para colaborar e impactar en el PETE de las escuelas. Falta la implementación de estrategias y seguimiento, en cuanto al acompañamiento, asesoría y orientación con respecto a los elementos que acompañan a los planes y programas de estudio por parte del líder pedagógico.



Universidad de Valladolid



- **CONTEXTO AULICO:** Los docentes en su práctica diversifican el currículo a partir de las necesidades inmediatas que demandan sus alumnos. La poca sistematización y registro, dificulta llevar un seguimiento de los procesos de aprendizaje. Los maestros aún muestran dificultad en la planeación de intervención docente debido a la falta de claridad conceptual de los elementos que la integran. No se ha podido consolidar la planeación de manera colaborativa y participativa debido a la poca gestión del tiempo para el seguimiento de las asesorías. Existe poco compromiso hacia los acuerdos establecidos.
- **CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR:** Los padres no se sienten protagonistas de los procesos de aprendizaje de sus hijos. Existe poco compromiso de los padres en la labor educativa lo que obstaculiza el aprendizaje de los alumnos. Existe poca sistematización y seguimiento y padres de familia.

Conclusiones

Por lo anterior y derivado del análisis de algunos resultados preliminares, es como considero necesario, que ante las profundas transformaciones debido al dinamismo de los significados de ser profesor en cada momento histórico, y ante las nuevas exigencias que emergen de éstos, donde el profesor debe cumplir con ciertos perfiles, parámetros e indicadores de actuación encaminados hacia la profesionalización de las actividades docentes y de acuerdo al contexto mencionado, proponer un proyecto de investigación que nos permita conocer de qué manera el sistema educativo mexicano, con la implementación del modelo educativo, fortalece los procesos de formación continua y desarrollo profesional como proceso clave para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Universidad de Valladolid



Por lo tanto, oportuno y como seguimiento de investigación, desarrollar un proyecto de investigación a nivel de Tesis Doctoral, que permita conocer la realidad docente, con el fin de identificar las necesidades específicas de formación en cada contexto y ámbito de actuación estructural y organizativa, desde los supervisores, directores, docentes, alumnos y padres de familia, con la finalidad de fortalecer dichos procesos y favorecer la mejora educativa.

Referencias bibliográficas

- Antúnez , S. (2000) La Acción directiva en las instituciones escolares :Análisis y propuestas . Universitat de Barcelona : Horsori.
- Antúnez (2004) Organización escolar y acción directiva (1ªed.) México:SEP.
- Antúnez, S., Silva, B., González, J. y Carnicero, P. (2012). Formación de los supervisores y supervisoras escolares en México. Análisis de necesidades Educar 2013, 49(1), 83-102.
- Bausela, E. (2004) La docencia a través de la investigación. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/profesion25.htm>
- Blandez, J (2000) La Investigación-acción: un reto para el profesorado : guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: Inde.
- Boggino, N y Rosekrans K. (2007) Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa : orientaciones prácticas y experiencias / Norberto Boggino, Kristin Alcalá de Guadaíra : MAD ; Rosario: Homo Sapiens.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000).Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. CSIE, 1 Redland Close, Elm Lane, Redland, Bristol BS6 6UE,



Universidad de Valladolid



United Kingdom (24.50 British pounds, including UK postage and handling).

- Cohen, L.; Manion, L. y Morrison, K. (2011). Research methods in education. London: Routledge.
- Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002) Comunidades de aprendizaje: transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Elliot, J. (1990) La Investigación-acción en educación. Madrid: Morata.
- Elliot (1991) El Cambio educativo desde la investigación-acción. Barcelona: Morata, DL.
- Escudero, J. (1999). Escuelas y profesores : ¿hacia una reconversión de los centros y la función docente. Madrid : Ediciones Pedagógicas
- Flecha, R., y Puigvert, L., (1999) Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. Universidad de Barcelona, España.
- Flecha, R., Gómez, J., Sánchez, M. y Latorre, A. (2006) Metodología comunicativa crítica. Barcelona: El roure.
- Flecha, R. & Rosa, L. (2008) Comunidades de aprendizaje. Sevilla: Grao.
- Freire, P. (1997), A la sombra de este árbol. Esplugues de Llobregat: El Roure.
- Freire, P. (1970) Pedagogía del oprimid. Madrid: Siglo XXI.
- Habermas, J. (2010) Teoría de la acción comunicativa. Madrid: Trotta.
- Habermas, J. (1994) Teoría de la acción comunicativa. Complementos y estudios previos. Madrid: Cátedra.
- Krueger, R.A. (1991). El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada. Madrid: Pirámide.
- Latorre, A. (2005) La Investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.



Universidad de Valladolid



- Martínez Piñeiro, M.E. (2010). Investigación cualitativa. En J.A. Caride y F. Trillo. (dirs). Diccionario galego de pedagogía. Xunta de Galicia/Galaxia. (374-376).
- Murillo, F.J. y Krichesky, G. (2012). El Proceso del Cambio Escolar. Una Guía para Impulsar y Sostener la Mejora de las Escuelas. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, [REICE] 10 (1), 26-43. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art2.pdf>.
- Morín, E. (1999) Modelo de la Multiversidad Mundo Real. Recuperado de <http://www.multiversidadreal.edu.mx/el-origen-del-termino-multiversidad.html>
- Sandin, M. P. (2003). Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mcgraw Hill.
- SEP. (2006) La asesoría las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. México, DF: Constantine Editores, S.A. de C.V.
- SEP, (2009) El Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México: Autor.
- SEP, (2010) Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, Programa Escuelas de Calidad. [DGDGIE]. Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de Educación Básica. (1ª ed.) México: Autor.
- SEP (2011) Dirección de Educación Especial, [SEP], Orientaciones para la Intervención de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas de Educación Básica. México, D.F.: Autor
- SEP (2011). Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial, [MASEE] México: Autor. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/MASEE2011.pdf>



Universidad de Valladolid



SEP, (2013b) Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica y Especial para Escuelas Particulares en el Distrito Federal, Incorporadas a la SEP Ciclo Escolar 2013-2014. México: Autor.

SEP (2014). Programa Sectorial de Educación. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

Suárez Ortega, (2005). El grupo de discusión: una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes.

Taylor, S. J. y Bodgan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

Vallés, M. S. (2003). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.