

**TRABAJO FIN DE GRADO
EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA**



Universidad de Valladolid

**PRIMEROS AUXILIOS
EN EL AULA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNA PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Autor: Sergio Trujillo Berzal

Tutor: Juan Carlos Manrique Arribas

Curso académico: 2016/2017

Facultad de Educación de Segovia. Campus María Zambrano



“Si alguien busca la salud, pregúntale si está dispuesto a evitar en el futuro las causas de la enfermedad; en caso contrario, abstente de ayudarlo”

Sócrates

RESUMEN

Esta propuesta didáctica de intervención educativa surge de la ausencia y necesidad de transmitir los conocimientos básicos sobre primeros auxilios. Los primeros auxilios, por varios factores, son los grandes olvidados en el sistema educativo, y es importante que este contenido adquiera la relevancia que tiene dentro de la sociedad. No se intenta hacer una propuesta de intervención educativa relacionada con la salud únicamente, sino que se busca que los alumnos desarrollen aprendizajes útiles para la vida real. Por ese motivo, también es importante que el niño potencie un estilo de trabajo activo y dinámico; aspecto en el que los profesores y el sistema educativo deben incidir con mucha vehemencia.

Con este Trabajo Fin de Grado, los alumnos conocerán las lesiones y accidentes más frecuentes que pueden ocurrir en su entorno. También aprenderán a cómo actuar ante ellas y qué estrategias se pueden llevar a cabo para evitar que sucedan.

PALABRAS CLAVE

Primeros auxilios, salud, lesiones y accidentes, prevención de accidentes

ABSTRACT

This educative intervention proposal comes from the absence and the necessity of transmit the basic knowledge about first aid. The first aid, by several factors, are the great forgotten in the education system, and is important that content acquire the relevance that it has got inside the society. No try to do an educative intervention proposal related to health only, rather wanted that the students develop useful learning for real life. For this reason, also is important that the children upgrade an active and dynamic working style; aspect in which the teachers and the education system must focus with great vehemence.

With this End of Degree's Work, the students will be aware of the most frequent injuries and accidents that may occur in their environment. Also, they will learn how to act before them and which strategies can be implemented to prevent them.

KEY WORDS

First aid, health, injuries and accidents, accident prevention

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	8
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	10
3. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DEL TÍTULO	12
4. OBJETIVOS DEL TRABAJO	15
5. MARCO TEÓRICO	16
5.1. La salud como eje vertebrador de la propuesta de intervención.....	16
5.1.1 ¿Qué es la salud?	16
5.1.2. La salud dentro del sistema educativo y dentro de la Educación Física	18
5.1.3. El papel de la actividad física en la salud	21
5.2. El Estilo Actitudinal y el Aprendizaje por Proyectos como camino del trabajo	22
5.2.1. El Estilo Actitudinal	23
5.2.2. El Aprendizaje por Proyectos	25
5.3. Los primeros auxilios como finalidad de la propuesta	27
5.3.1. Importancia de los primeros auxilios en la Educación Física ...	29
6. METODOLOGÍA	30
7. DISEÑO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	32
7.1. Título	32
7.2. Justificación de la temática	32
7.3. Contextualización	33
7.4. Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables	34
7.5. Competencias básicas	38
7.6. Temporalización	39
7.7. Estructura de las sesiones	39
7.8. Recursos	41
7.9. Atención a la diversidad	41
7.10. Evaluación	42
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES	44
9. LÍNEAS DE TRABAJO FUTURAS	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores que determinan el concepto de salud	17
Figura 2. Universo de términos vinculados a la relación entre la actividad física y la salud	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Posibles enfoques o modelos en el planteamiento de la salud dentro del área de Educación Física	20
Tabla 2. Contenidos que se trabajan en esta propuesta didáctica	35
Tabla 3. Criterios de evaluación que se trabajan en esta propuesta didáctica	36
Tabla 4. Estándares de aprendizaje evaluables que se trabajan en esta propuesta didáctica	37
Tabla 5. Clasificación de los diferentes tipos de recursos necesarios para la puesta en práctica de “Aprendemos los Primeros Auxilios para ser héroes”	41
Tabla 6. Ficha de la sesión 1 de la propuesta didáctica	59
Tabla 7. Ficha de la sesión 2 de la propuesta didáctica	60
Tabla 8. Ficha de la sesión 3 de la propuesta didáctica	61
Tabla 9. Ficha de la sesión 4 de la propuesta didáctica	62
Tabla 10. Ficha de la sesión 5 de la propuesta didáctica	63
Tabla 11. Ficha de la sesión 6 de la propuesta didáctica	64
Tabla 12. Ficha de la sesión 7 de la propuesta didáctica	65
Tabla 13. Ficha de la sesión 8 de la propuesta didáctica	66
Tabla 14. Ficha de la sesión 9 de la propuesta didáctica	67

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Ejemplo de pregunta realizada a través de la aplicación “Plickers”	45
Imagen 2. Ejemplos de resultados que se generaban tras recoger las respuestas de todos los alumnos a través de la aplicación “Plickers”	45
Imagen 3. Resultados obtenidos en una de las preguntas realizadas a los alumnos..	46
Imagen 4. Resultados obtenidos en una de las preguntas realizadas a los alumnos..	46
Imagen 5. Porcentaje de aciertos de diferentes alumnos	47
Imagen 6. Muestras del álbum de cromos de dos alumnos	48
Imagen 7. Muestra obtenida del diario de una alumna	49
Imagen 8. Muestra obtenida de uno de los carteles elaborados por grupos	50
Imagen 9. Carteles elaborados por cada grupo	51

ÍNDICE DE ANEXOS*

ANEXO I: Fichas de sesión	59
ANEXO II: Recursos didácticos	68
Anexo II.1: Álbum de cromos	68
Anexo II.2: Códigos “Plickers”	94
Anexo II.3: Materiales de cada sesión	95
ANEXO III: Fichas de evaluación	117
Anexo III.1: Ficha de autoevaluación	117
Anexo III.2: Ficha de coevaluación entre los alumnos	118
Anexo III.3: Ficha de heteroevaluación	120

* Adjunto a este documento, se dispone de todos los anexos en formato digital en un CD para así poder descargar e imprimir todos aquellos recursos que sean necesarios para la puesta en práctica de la propuesta didáctica.

1. INTRODUCCIÓN

Los primeros auxilios, hoy en día, están comenzando a tomar una relevancia muy importante dentro de la sociedad. Los primeros auxilios, en gran parte influenciados por su presencia en los medios de comunicación, se están viendo como una serie de conocimientos que pueden suponer la diferencia entre salvar la vida o no a una persona que sufre un accidente o una lesión. Pero no sólo entendidos como una aplicación de estas instrucciones, sino también como un instrumento válido para prevenir daños físicos. Tiempo atrás, quizás, los primeros auxilios no eran vistos como algo tan importante de conocer y saber, pero es una realidad de que la formación del escolar pasa ineludiblemente por saber utilizar unas estrategias básicas en esta dirección. Informar es un primer paso, pero queda mucho camino por recorrer, y propuestas didácticas como la que aquí se plantea supone un avance en este sentido.

A partir de esa necesidad social de formarse en materia de primeros auxilios, las instituciones educativas se convierten en el vehículo fundamental para transmitir los conocimientos básicos. Cabe recordar que el colegio es un arma social muy influyente, por lo que desde ese ámbito, los aprendizajes en materia de emergencias ante accidentes pueden quedar más afianzados si se realiza desde una correcta programación de contenidos y procedimientos para trabajar posteriormente de una forma coherente. Dentro de la escuela, los docentes están en contacto continuo y directo con los más jóvenes, por lo que son ellos los principales transmisores de valores, actitudes y conocimiento. Precisamente es en esa etapa de la vida cuando el niño está en edad de ser formado en los colegios, cuando más receptivo se es. Por eso es necesario incidir en el trabajo sobre los primeros auxilios, puesto que todo lo trabajado quedará más afianzado. En esta misma línea de acción se puede destacar el trabajo de Rodríguez (2006), cuando afirma que “[...] será responsabilidad de la escuela generar hábitos saludables que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los escolares en un futuro” (p.45). Por lo tanto, la comunidad educativa está en la obligación y en el deber de dar servicio a la sociedad en lo que respecta a los primeros auxilios. Una correcta formación inicial y de base en este campo implicará un gran avance para toda la sociedad.

A modo de conclusión del epígrafe dedicado a introducir el trabajo, puede ser necesario establecer lo que está contenido dentro del mismo. Así, después de esta

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

pequeña muestra que permite entrever la línea de acción del Trabajo Fin de Grado, aparecen diferentes apartados y epígrafes que se van sucediendo de una manera coherente y determinada. En primer lugar, la decisión de la temática elegida quedará defendida en el punto “Justificación del tema”. Tras ello, y haciendo un ejercicio de concreción, se comentarán los objetivos y competencias relativos al título de Grado en Educación Primaria con mención en Educación Física, y posteriormente los objetivos más concretos que se plantean a partir del Trabajo Fin de Grado. El siguiente epígrafe está referido al “Marco teórico”, que sirve para defender la propuesta de intervención docente aquí recogida aprovechando investigaciones y trabajos de varios autores. Toda vez que se van aclarando ideas y conceptos con la lectura del documento, se plantea la propia unidad didáctica. Finalmente, y previo a las referencias bibliográficas empleadas y los anexos derivados de este trabajo, se concede espacio y valor al análisis de resultados para obtener una serie de conclusiones útiles a nivel educativo y que permitan desarrollar nuevas líneas de trabajo sobre la temática.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En este Trabajo Fin de Grado se plantea una propuesta de intervención docente que, en la medida de lo posible, pretende ser una herramienta útil a emplear en el contexto educativo. Primeramente, la decisión de llevar a cabo una propuesta de intervención docente responde a una serie de factores personales muy relevantes. El más importante quizás sea el hecho de verme en la necesidad de aportar algo a la educación después de cuatro años de estudios en los que he evolucionado como persona y como amante del proceso educativo. En este periodo de mi vida, he recibido aprendizajes y valores en torno a la propia educación que me han transformado por completo, por lo que creo que me siento en deuda con todo ello, y de ahí que realizar esta propuesta educativa sea una manera de devolver todo lo recibido.

Por otro lado, también creo que al elaborar esta propuesta de intervención estoy siguiendo la línea de trabajo de todo profesor innovador, por lo que también me reportará una evolución en mi proceso formativo que debe durar toda mi vida profesional. El tener que planificar y analizar lo que quiero conseguir con mi propuesta y cómo lo quiero lograr, sin duda alguna me ayuda a prepararme como mejor docente en un futuro.

La elección del contenido en el cual centro toda la propuesta de intervención es, de igual manera, algo muy personal. No son pocas las razones que me han llevado a esta decisión, pero la más significativa es sin duda el poco tratamiento que se concede a los primeros auxilios en el ámbito educativo formal, y menos aún en la Educación Primaria. Sin embargo, curiosamente, se trata de una serie de conocimientos que pueden ser muy valiosos en cualquier momento de nuestra vida y que pueden resultar fundamentales, incluso, para salvar vidas. Todo ello hace que considere a los primeros auxilios como un contenido que puede ser un excelente conductor de esta propuesta de intervención docente.

En el plano más personal, me veo en la necesidad de comentar otro factor importante que me ha llevado a la elección del tema. Desde hace varios años, he podido disfrutar de la preciosa experiencia de entrenar a diferentes grupos de niños y niñas en el deporte del fútbol. En todo ese tiempo, en el que afortunadamente no he vivido situaciones desagradables, han sido muchos los momentos en los que me he dado cuenta

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

de la necesidad de formarme en el ámbito de los primeros auxilios para saber actuar correctamente. Y también he llegado a pensar mucho más allá; si un monitor o entrenador posee los conocimientos necesarios para lograr solucionar mayores problemas, ¿por qué los propios niños han de estar alejados de esos conocimientos? Si se consigue que los más jóvenes interioricen los conocimientos básicos sobre los primeros auxilios, estos mismos deportistas pueden convertirse en potenciales transmisores de todo lo que se busca con esta propuesta de intervención docente.

Finalmente, y aunque se desarrollará más en el marco teórico, también considero importante el justificar la elección de la metodología a emplear. Esta propuesta de intervención se fija el estilo actitudinal y en el aprendizaje por proyectos, de una manera combinada y coordinada, como camino para trabajar los primeros auxilios. La principal razón que me lleva a tomar esa decisión es el hecho de que la aplicación de estos conocimientos referidos a los primeros auxilios serán puestos en práctica en situaciones en las que será fundamental la capacidad de trabajar sobre valores que ayudan a conocer y mejorar tanto a la persona como al grupo. Para ello, se precisa fomentar la autonomía de los alumnos y crear entornos de aprendizaje sobre los primeros auxilios con situaciones prácticas en la que se vivan posibles situaciones estresantes o dramáticas,. De igual manera, considero que los primeros auxilios no deben limitarse a la acción docente en el área de Educación Física, sino que resultaría más productivo enfocar este trabajo desde una perspectiva más transversal e interdisciplinar.

3. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DEL TÍTULO

El Trabajo Fin de Grado que aquí se plantea es el último de los pasos dentro del camino que es la realización del Grado de Educación Primaria con mención en Educación Física. Tal camino, iniciado hace ahora cuatro años, se completa con asignaturas muy diversas y con un sinnúmero de actividades. Todo ello, en su conjunto, se acaba recogiendo en este documento, motivo por el que se ha de atender a los objetivos y competencias adquiridas a lo largo de estos cursos que culminan con este Trabajo Fin de Grado y que se disponen en la Memoria de Plan de Estudios del Título de Grado en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid (2010). Por lo tanto, a continuación se establecen los objetivos y competencias del título que, a pesar de no haber sido los únicos en ser trabajados, sí han tomado un papel más importante dentro del Trabajo Fin de Grado que culmina el proceso de cuatro años de duración:

Objetivos del título

- 1.-** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- 2.-** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- 3.-** Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- 4.-** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

5.- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

6.- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

7.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

8.- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

9.- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias del título

Competencias generales

- a.** Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b.** Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- c.** Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- d.** Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- e.** Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- f.** La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- g.** El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

Competencias específicas

- a.** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.
- b.** Comprender el rol que la Educación Física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito.
- c.** Conocer y comprender de manera fundamentada el potencial educativo de la Educación Física y el papel que desempeña en la sociedad actual, de modo que se desarrolle la capacidad de intervenir de forma autónoma y consciente en el contexto escolar y extraescolar al servicio de una ciudadanía constructiva y comprometida.
- d.** Saber transformar el conocimiento y la comprensión de la Educación Física en procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a las diversas e impredecibles realidades escolares en las que los maestros han de desarrollar su función docente.

4. OBJETIVOS

Son varios los propósitos que se desean alcanzar con la propuesta de intervención docente que en este Trabajo Fin de Grado se plantea. Se busca encarar una temática poco trabajada con el alumnado de Educación Primaria, pero que posee una relevancia muy importante.

De esta manera, los objetivos de naturaleza didáctica marcados para esta propuesta de intervención docente son los siguientes:

- Otorgar al alumnado los conocimientos teóricos y prácticos ante una situación de emergencia, identificando la priorización de acciones a realizar en función de la situación.
- Crear la conciencia en el alumnado sobre la importancia de los primeros auxilios y el tratamiento de las lesiones.
- Promover la autonomía entre el alumnado, promoviendo situaciones en las que tengan que tomar decisiones para resolver los problemas planteados.
- Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física de una manera saludable atendiendo, en la medida de lo posible, a los riesgos y peligros que conlleva la propia práctica.
- Desarrollar la capacidad para crear, analizar y evaluar una propuesta educativa.
- Generar actitudes positivas de cara a una futura labor como docente.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. La salud como eje vertebrador de la propuesta de intervención.

5.1.1. ¿Qué es la salud?

Resulta muy complejo acotar o delimitar lo que implica el concepto de salud. Este término trata de algo que abarca muchos ámbitos, por lo que no resulta sencillo dar una definición concreta y firme. Así, puede entenderse la salud como toda ausencia de enfermedad, desde una perspectiva tradicional; o se pueden seguir corrientes más actuales que reafirman lo planteado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948), que afirma en el preámbulo de su documento constituyente que “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (p.1). Por otra parte, lo que se entiende por salud es algo dinámico y en constante transformación, ya que el momento histórico o la cultura predominante condicionará el cómo entiende una determinada comunidad el concepto de salud (Sánchez Bañuelos, 2000).

Por lo tanto, de lo planteado por la OMS se desprende que el concepto de salud conlleva la aparición e interacción de una amplia diversidad de factores, algo que quedará más que comentado a lo largo de los siguientes párrafos. De esta manera, autores como Briceño-León (2000) afirman que “la salud es una síntesis; es la síntesis de una multiplicidad de procesos, de lo que acontece con la biología del cuerpo, con el ambiente que nos rodea, con las relaciones sociales, con la política y la economía internacional” (p.15). Resulta interesante pararse a analizar los pormenores de esta definición, ya que no solo se hace alusión al aspecto biológico y social que anteriormente también se ha realizado, sino que ahora entran en juego otros elementos como la política y la economía internacional, factores determinantes ambos de la importancia que se conceda a la propia salud.

Si atendemos al término “social” que sirve para definir el concepto de salud, podemos comprobar también que la salud no es algo que implica al aspecto individual del ser humano, sino que también existe una salud de carácter colectiva.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Así, y siguiendo la idea de Latorre y Herrador (2003), la salud es responsabilidad colectiva, ya que nuestro propio estado de salud y nuestros hábitos de vida condicionarán y afectarán a las personas más próximas a nosotros, además de suponer un gasto público en el área sanitaria. Otro autor, Ortega (2003, p.17), que sigue esta línea, define el concepto de salud como:

[...] la profunda armonía del individuo consigo mismo y con los demás, la capacidad de un individuo de ajustar de manera permanente sus reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior, de acostumbrarse al esfuerzo, es decir de superarse continuamente.

Latorre y Herrador (2003), reafirman el carácter multidisciplinar del concepto salud establecido por la OMS al relacionar tal término con factores significativos que intervienen en lo que entendemos por salud, los cuales quedan recogidos en la figura 1.

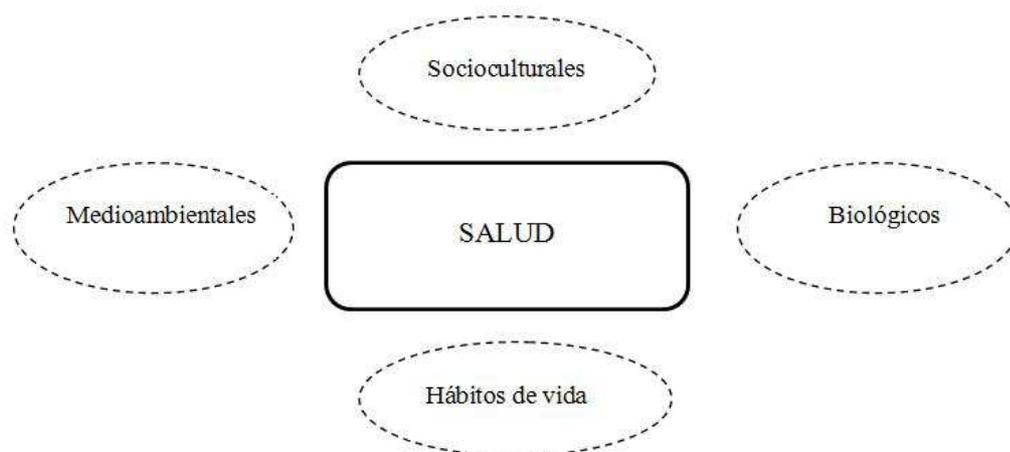


Figura 1. Factores que determinan el concepto de salud. Fuente: elaboración propia a partir de Latorre y Herrador (2003)

En primer lugar, esos factores socioculturales responden a lo comentado anteriormente en lo que respecta al papel de la cultura y sociedad en la que nos encontremos ya que, en función de ello, lo que se entienda por salud variará significativamente. Con respecto a los factores biológicos, cabe destacar que éstos se refieren más al individuo en particular, atendiendo a sus características naturales dependientes de la influencia de la genética. El factor relativo a los hábitos de vida, por su parte, y de acuerdo con Sánchez Bañuelos (1998), implica a las formas de comportamiento tanto individuales como colectivas que afectan a

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

la salud positiva o negativamente. Y, finalmente, los factores medioambientales implican una afectación de carácter más negativo, ya que derivan de diversos tipos de contaminación y sus influencias en la salud de las personas.

5.1.2. La salud dentro del sistema educativo y dentro de la Educación Física

La institución educativa es, y siempre lo será, un elemento formador de la sociedad en la que vivimos. Fruto de ello, su papel para con la sociedad será algo a tener en cuenta ya que quedará determinada por los preceptos sociales que existan. De esta manera, y al igual que la salud goza de una importante relevancia social ya plasmada anteriormente, desde el sistema educativo se han de “colocar las piedras” que potencien un trabajo en torno al concepto de salud.

Precisamente es la escuela uno de los contextos más significativos a la hora de desarrollar y transmitir las nociones básicas sobre la salud, siempre llevadas a cabo de una manera interdisciplinar (Latorre y Herrador, 2003). Otros autores que siguen esta idea son Mendoza y cols. (1994), al indicar que la escuela es el lugar idóneo para trabajar aspectos relacionados con la salud, justificando todo ello bajo los razonamientos expuestos a continuación:

- El colegio es un contexto en el que se reúnen durante un importante periodo de tiempo la inmensa mayoría de los niños. Además, son edades en las que la transmisión de saberes y valores gozan de mucha importancia.
- En la escuela se pretende fomentar que el alumno sepa vivir de manera autónoma en la sociedad, por lo que el trabajo a partir de la salud supone una excelente herramienta para fomentar todo ello.
- Las figuras educativas que son los profesores son profesionales que pueden y deben fomentar hábitos saludables para la vida de los alumnos.

Como bien comenta Rodríguez (2006), la preocupación de la sociedad por el tema de la salud se ha traducido en una mayor presencia de este contenido en los currículos educativos. Así, se ha llegado a lo que se conoce como educación para la salud. De este modo, y de acuerdo con Perea (1992), tal educación para la salud no es otra cosa que un proceso de carácter continuo y permanente que da

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

comienzo en los primeros momentos de la infancia y que se enfoca hacia el conocimiento de uno mismo y del entorno, de tal forma que se pueda lograr una vida sana, tanto individual como colectiva.

En pro de todo ello, en el ámbito educativo, el área de Educación Física parece la más propicia para trabajar contenidos asociados a la salud. Pero lo realmente cierto es que la educación para la salud genera mayores beneficios si se dota al trabajo de un componente interdisciplinar. En esta línea, Rodríguez (2006) afirma que “no es preciso embargar toda la Educación Física al servicio de la salud, ya que no es la Educación Física en el currículum escolar la única arma para tomar partida de esta empresa” (p.47). Este mismo autor llega a valorar un error que se tiene en ocasiones dentro del contexto educativo. Muchas veces se asocia la educación para la salud con una educación sobre la salud en la que se transmiten conceptos sobre los efectos en nuestro estado físico, mientras que se debería enfocar todo hacia la educación a través de la salud y en la salud, para generar actitudes y hábitos que organicen prácticas saludables para el individuo. Precisamente esta idea –y como ya ha quedado recogido en la justificación personal del tema elegido –, es algo a tener muy en cuenta cuando se preparan actividades relacionadas con la salud para nuestros alumnos, ya que al fin y al cabo se busca la generación de buenos hábitos y no solo el mero aprendizaje de contenidos concretos. Sin duda alguna, esos contenidos “más teóricos” constituyen la base. Sin embargo, no será lo correcto quedarse ahí, ya que la educación para la salud se quedaría incompleta y no se lograría que los alumnos fueran encaminándose realmente hacia una vida más saludable.

Igualmente, para llevar a cabo un correcto trabajo sobre la educación para la salud, resulta necesario que el alumno entre en sintonía con la propia salud, entendiendo que ésta es un bien social y un bien individual. A partir de ahí, y de percibir que no es un contenido impuesto, la actitud hacia las dinámicas de educación para la salud reportarán una mayor calidad de aprendizajes y generarán unos hábitos de salud más correctos.

Sin duda alguna, la educación para la salud debe procurar enfocarse desde tres ámbitos de acción: individual, grupal y comunitaria (Delgado, 1999). Así, y siguiendo este orden, el ámbito individual supone la comunicación entre alumno y

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

profesor; el ámbito grupal se corresponde con todo aquello que se plantea de manera grupal entre compañeros; y el ámbito comunitario implica la actuación de grupos institucionales en la promoción de la salud.

Por otro lado, en el trabajo de la salud dentro del contexto educativo, es necesario atender a la filosofía metodológica o la manera de orientar realmente todo ello. Así, se pueden establecer diferentes enfoques o modelos (tabla 1)

Tabla 1.

Posibles enfoques o modelos en el planteamiento de la salud dentro del área de Educación Física

ENFOQUES O MODELOS PARA TRABAJAR LA SALUD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES	
<i>ENFOQUE O MODELO</i>	<i>CARACTERÍSTICAS MÁS REPRESENTATIVAS</i>
Modelo médico	<ul style="list-style-type: none">• Importancia de factores anatómicos.• Búsqueda de la ejecución correcta de los ejercicios físicos.
Modelo psico-educativo	<ul style="list-style-type: none">• Se facilita mucha información al alumno y es él quien toma decisiones.• Busca llegar a la conciencia individual para generar hábitos saludables.• No se atiende a los factores sociales y culturales.
Modelo sociocrítico	<ul style="list-style-type: none">• Valora la influencia social en el concepto de salud.• Busca la reflexión sobre los planteamientos tradicionales asociados al ejercicio físico y a la salud.• Fomenta una preocupación común e individual acerca de la salud.
Modelo holístico	<ul style="list-style-type: none">• Reúne lo más positivo e importante de los modelos anteriormente comentados.

Fuente: elaboración propia a partir de Rodríguez (2006)

5.1.3. El papel de la actividad física en la salud

Actividad física y salud son dos conceptos que, a día de hoy, entendemos que están estrechamente relacionados. Determinadas investigaciones y trabajos corroboran esto (Bouchard, Shephard, Stephens, Sutton y McPherson, 1990). Por otro lado, y de acuerdo con el Programa Perseo (2007), elaborado por el Ministerio de Sanidad y Consumo, desde los años 80, aproximadamente, existen diversas justificaciones de carácter más científico que corroboran la idea de que la actividad física contribuye a tener buena salud. Aunque quizás, esta idea se debería enfocar desde otra perspectiva: la inactividad física induce, o colabora, a que se puedan dar diferentes enfermedades y trastornos en toda persona que no tenga un hábito mínimo de actividad física. El reformular esta idea comentada se debe a que es importante entender que no toda actividad física resulta beneficiosa para el individuo, puesto que se han de tener en cuenta una serie de condicionantes que determinan si una actividad determinada implica una mejora en la salud. En cambio, la inactividad física sí presenta una consecuencia directa evidente, como así dejan claro Tittel e Israel (1991).

Más allá de la repercusión que implica la actividad física en la salud, ambos conceptos no guardan siempre una relación positiva. De igual manera que la realización controlada y medida de la primera puede implicar un desarrollo de la segunda, la realidad nos dice que también existen riesgos cuando llevamos a cabo actividad física. Así, Pate y Macera (1994), citados por Sánchez Bañuelos (2004) llegan a afirmar que el mayor de los riesgos que puede presentar la actividad física sobre la salud es la posibilidad de sufrir lesiones de carácter músculo-esqueléticas. De igual manera, otros autores como Thompson y Fahrenbach (1994, citado por Sánchez Bañuelos (2004), determinan que también existen riesgos de posibles complicaciones cardiovasculares.

Los dos conceptos que se están revisando aquí implican lazos de unión que abarcan muchos ámbitos. De esta manera, Generelo, Julián y Zaragoza (2009), sintetizan en una imagen todo lo que hace que la actividad física y la salud guarden una estrecha vinculación, estableciendo diferentes términos que tienen relación con los dos elementos que se están tratando (véase Figura 2).

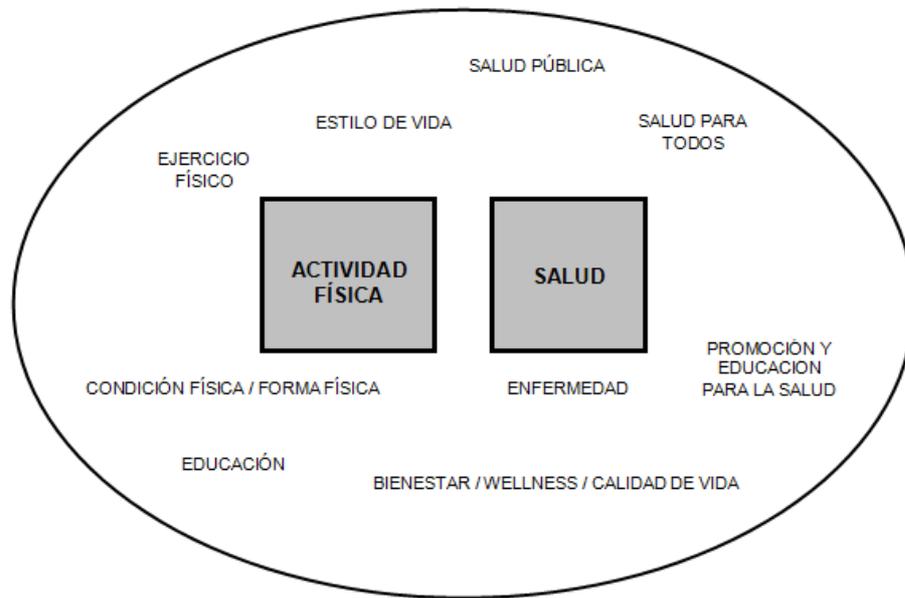


Figura 2. Universo de términos vinculados a la relación entre la actividad física y la salud. Fuente: Generelo, Julián y Zaragoza (2009)

Toda vez que la relación entre actividad física y salud es evidente, es necesario hablar de los paradigmas o marcos conceptuales que marcan esta vinculación: el paradigma centrado en la condición física y el paradigma orientado a la actividad física. Devís y Peiró (1993) explican en qué consiste cada uno de ellos: el paradigma centrado en la condición física entiende que el efecto sobre la salud se ha de buscar sobre la presencia de una excelente condición física, mientras que el paradigma orientado a la actividad física no cede la mayor importancia al papel de la condición física, sino que intervienen múltiples factores que favorecen que interese más el proceso que el resultado.

5.2 El Estilo Actitudinal y el Aprendizaje por Proyectos como camino del trabajo

Dentro de la educación, y más particularmente en la Educación Física, todo profesor debe valorar, analizar y decidir qué camino seguir para poder ofrecer a sus alumnos la posibilidad de aprender. Este camino ha de tenerse muy claro en todo momento, de tal manera que no se adquiera una incoherencia que acabe

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

causando más daños que beneficios a nuestro propio alumnado. Teniendo esto en cuenta, a continuación se explica de una manera bastante completa esos caminos que se desean seguir para lograr los aprendizajes: el Estilo Actitudinal y el Aprendizaje por Proyectos.

5.2.1. El Estilo Actitudinal

El Estilo Actitudinal, de acuerdo con lo mencionado por Fernández-Río, Calderón, Hortigüela, Pérez-Pueyo, y Aznar (2016), se apoya en las propias actitudes como elemento fundamental y vertebrador necesario para generar aprendizajes entre el alumnado. De esta manera, el alumno se convierte en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndole partícipe de su propia evolución. Por lo tanto, el Estilo Actitudinal demuestra que entra dentro de lo posible el desarrollar y seguir una metodología que parta y esté basada en la actitud individual y grupal de los alumnos, generando experiencias educativas positivas (Pérez Pueyo, 2005).

Esta manera de trabajar con nuestros alumnos aporta dos elementos de un valor educativo incalculable: “[...] una propuesta didáctica centrada en una metodología basada en actitudes [...] y aprendizaje desde una perspectiva significativa, que pretende conseguir una mayor motivación [...]” (Pérez Pueyo, 2010, p. 38). De esta manera, el trabajo a partir del Estilo Actitudinal implica una visión dualista; de una parte el docente, y de otra parte el alumno. El primero de ellos requiere dotar a la propuesta didáctica de coherencia y continuidad para que el Estilo Actitudinal tenga beneficios en su grupo de alumnos. Para ello, la formación y el dominio de estrategias metodológicas se convierten en vehículos necesarios para garantizar esa correcta praxis metodológica. Por su parte, el alumno recibe una forma de trabajar que le implica el tomar un papel más activo y participativo, puesto que el eje de acción principal es la actitud hacia el trabajo. Sin duda alguna, si se plantea una metodología participativa y actitudinal, el grado de motivación y de atracción hacia la tarea por parte del discente será mucho mayor, favoreciendo así el logro de objetivos educativos.

El Estilo Actitudinal no es una metodología que suponga romper con todo lo ya existente o con lo que ya se está planteando en el aula. Uno de los puntos

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

fuertes de esta metodología tan activa para el alumnado es su capacidad para ser planteada de una manera paralela con respecto a otras metodologías. Sin llegar nunca a ser exactamente igual, el Estilo Actitudinal comparte puntos de acción con otras metodologías como podría ser el Aprendizaje Cooperativo. Es cierto que ambas formas de trabajar en el aula buscan un clima participativo y atractivo para el alumnado, ya que se basan en que el papel activo del niño ayudará a lograr aprendizajes más significativos, pero el Estilo Actitudinal se plantea llegar, si cabe, un poco más allá al buscar que todo lo trabajado pueda tener un efecto en la vida social del individuo.

Dentro del desarrollo de esta metodología en el aula, y de acuerdo con Pérez Pueyo (2010), son tres los elementos básicos para su puesta en práctica con los alumnos: las Actividades Motrices Intencionadas, la Organización Secuencial hacia las Actitudes y los Montajes Finales. Con respecto a los dos primeros de los elementos, se busca que el alumno pase del trabajo en pequeños grupos en los que su implicación es relativamente alta, a un trabajo colaborativo o cooperativo (según la actividad planteada) en el que la participación de todos y cada uno de los integrantes del gran grupo es fundamental. Si se planteara el camino inverso, es decir, comenzar con trabajo para la totalidad del grupo, y posteriormente se fuera trabajando en pequeños grupos, existe un riesgo muy alto de no llegar a transmitir al alumno la importancia de la actitud del esfuerzo y del trabajo. Por lo tanto, a partir del logro y éxito individual alcanzado en un contexto más cómodo para todos los niños, en el que están compartiendo experiencias y aprendizajes con los compañeros más afines, se sientan las bases del desarrollo de una actitud positiva y de confianza hacia lo que viene después con agrupamientos más numerosos. Por su parte, el tercer y último elemento referido al Estilo Actitudinal dentro del aula, que no es otro que los Montajes Finales, supone el eslabón definitivo para que el alumnado perciba los efectos de su trabajo y las causas por las que se ha ido llevando a cabo la progresión que se ha seguido. Aunque incidir en los dos primeros elementos implique el hablar de una buena práctica metodológica del Estilo Actitudinal, la creación de Montajes Finales de calidad supondrán el matiz definitivo.

5.2.2. El Aprendizaje por Proyectos

El Aprendizaje por Proyectos (o ApP desde este momento) supone un camino más a seguir por parte del profesorado. Aunque se trata de un modelo pedagógico con una importante presencia en el tiempo pasado dentro de la educación, como así lo atestiguan diferentes investigaciones y trabajos, lo cierto es que en la actualidad se percibe como algo diferente e innovador. Para establecer una primera definición, podemos seguir lo mencionado por Blázquez (2016), cuyo trabajo fundamentará de manera excelente el ApP:

El ApP es un enfoque didáctico que pretende dejar de lado la enseñanza reduccionista y repetitiva basada en contenidos alejados de la realidad, para implicarse en un trabajo más estimulador y complejo vinculado con una temática cercana al alumno y al entorno social en el que se desenvuelve (p.54).

Con mucha relación a ésta, se podría destacar también la definición de Sánchez (2003, p.1), quien afirma que el ApP no es otra cosa que “un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con un producto final presentado ante los demás”.

Por lo tanto, y como se puede apreciar en las definiciones anteriormente expuestas, a través del ApP se busca conectar con el mundo del alumno, para de esta manera generar interés y motivación por lo que se hace. En este sentido, Decroly (1987) plantea esto mismo, puesto que establecía lo que él denominaba los “centros de interés” para trabajar con los propios alumnos. Toda esta motivación e interés que se busca generar en el alumno confluye con el hecho de que, por encima incluso de los aprendizajes que se generan, se pone mucho énfasis en el producto final, ya que ello se convierte en otro incentivo más para los propios discentes. Volviendo a la anterior alusión al trabajo realizado por Sánchez (2003), es preciso destacar que el trabajar a través de un proyecto conlleva que todas las actividades se orientan hacia el resultado definitivo que se pretende alcanzar.

Retomando de nuevo los trabajos de Blázquez (2016), es preciso destacar que lo interesante del trabajo aplicando ApP es el poder conectar saberes escolares

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

con los saberes sociales. Al fin y al cabo, la educación está para formar individuos que sepan manejarse en el contexto social, por lo que este tipo de estrategias metodológicas puede reportar un gran beneficio en este sentido. De esta manera, y al poder apreciar el alumno que no está aprendiendo algo alejado de la realidad y totalmente fuera de contexto, la necesidad por aprender se transforma en esa motivación e interés que tanto se ha remarcado anteriormente.

Resulta importante destacar el papel que puede poseer el ApP como herramienta educativa. No se debe caer en el error que con el ApP se tiene la libertad total de trabajar lo que se quiera con los alumnos, sino que se ha de partir del currículo educativo para vertebrar tal proyecto a realizar. Por lo tanto, el proyecto que se ponga en marcha debe nacer del currículo, y no ser algo periférico (Thomas, 2000). Sumado a ello, el ApP tampoco consiste en la mera sucesión de actividades que se enmarcan bajo una misma temática, sino que la interconexión entre todos los elementos que componen el propio proyecto han de garantizar una coherencia interna tal que posibilite al alumnado enfrentarse a un reto que le posibilite aprender y evolucionar. Para superar ese reto, los alumnos deben emplear las estrategias que sean precisas en función de las necesidades de la situación, de acuerdo con Sánchez (2003), cuando cita a Larmer, Ross y Mergendoller (2009).

En cuanto al papel a cumplir por parte del profesor, cabe tener en cuenta una serie de aspectos realmente significativos, ya que éstos serán los factores que determinarán si el proyecto a realizar se ajusta verdaderamente a lo que esta metodología busca alcanzar entre los discentes. Así, los profesores deben fomentar los procesos metacognitivos, diagnosticar problemas, dar retroalimentación y evaluar los resultados (Rodríguez-Sandoval, Vargas-Solano y Luna-Cortés, 2010). Estas funciones no difieren en demasía de las que debería llevar a cabo todo docente, pero lo cierto es que dentro de la metodología del ApP el profesor debe orientar esas funciones de tal manera que el alumno gane en autonomía de trabajo y tome una mayor responsabilidad en aquello que hace. Como bien afirman otros autores como Reverte, Gallego, Molina y Satorre (2006), el profesor dentro del ApP debe actuar como mediador o guía, buscando que el alumno pueda encontrar por sí solo la mejor solución al reto que se le plantea.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Con respecto al alumno, éste también toma un rol bien diferente al que, tradicionalmente, se le asigna dentro del proceso educativo. Bien es sabido que el alumnado es el receptor final de los aprendizajes y contenidos, entendiendo a los niños como meras “cajas” en las que almacenar conocimientos. Con esta metodología basada en el trabajo por proyectos, el papel de los discentes es totalmente diferente; son ellos quienes se deben implicar en la toma de decisiones, construyendo su propio aprendizaje a través de la implicación en el trabajo a realizar (Thomas, 2000). Por lo tanto, el alumno ahora es el elemento central que vertebra toda la acción educativa, puesto que es él quien demuestra la responsabilidad necesaria para avanzar dentro del proyecto a realizar.

5.3. Los primeros auxilios como finalidad de la propuesta

Los primeros auxilios son el eje vertebrador de la propuesta didáctica que aquí se recoge, por lo que será necesario realizar una aclaración terminológica de lo que este concepto implica, así como destacar la relevancia que ello conlleva dentro del sistema educativo.

Antes incluso de hablar sobre los primeros auxilios, se ha de hablar de los accidentes, puesto que son el suceso detonador que conducirá a la situación en la que pueden ser necesarios los propios primeros auxilios. Así, como accidente entendemos todo suceso involuntario, en la mayoría de los casos, y eventual que causa problemas o daños a las personas, y que pudiera haber sido evitado con unas medidas preventivas adecuadas (Cruz Roja Española, 2008; DRAE, 2008; OMS, 2004). Dentro del concepto de accidente, la naturaleza y consecuencias del mismo pueden ser muy diferentes, desde lo más leve, como podría ser una pequeña herida, hasta situaciones más graves que pudieran llegar a desencadenar, incluso, el fallecimiento de la persona.

Ante un accidente acontecido, sea cual sea esa gravedad que puede tener el mismo, es necesario socorrer a la víctima o las víctimas. Esa acción de socorro, para Carrera (2004, p.11), significa lo siguiente:

Ayudar con eficacia a un herido o accidentado, de manera limitada y temporal, para que llegue a manos de los servicios médicos con vida.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Que un herido llegue a manos de los servicios sanitarios vivo, sin que las dolencias empeoren o se incrementen, constituye el importante papel que prestan los primeros auxilios.

Poniendo en valor todo lo comentado en los párrafos anteriores, y a partir de publicaciones anteriores de Cruz Roja Española (2008), se entiende por primeros auxilios al “conjunto de técnicas y procedimientos de carácter inmediato, limitado, temporal, no profesional que recibe una persona, víctima de un accidente o enfermedad repentina” (p.18). Si atendemos a la definición aquí mencionada, es posible comprender aquellos elementos y características que hacen de los primeros auxilios algo característico.

Para poder hablar de primeros auxilios, la inmediatez en su realización es básica, puesto que implica el realizar esas estrategias de atención al accidentado en el momento previo a la llegada de los servicios sanitarios. Por este motivo, precisamente, el conocimiento de los primeros auxilios debe ser universal, puesto que poseen un carácter no profesional al tener que ponerse en práctica antes de que actúen los profesionales de emergencias. Para hacer posible que los primeros auxilios sean universales y sean conocidos por un campo poblacional alto, es necesario que las técnicas y los procedimientos de los primeros auxilios no impliquen un componente de conocimientos amplios, ya que se trata de simplificar esas acciones para que todos los individuos sean capaces de ponerlas en práctica en las situaciones que fuera necesario.

El conocimiento de las técnicas de primeros auxilios en función del accidente, por sí mismo, carece de valor si no se llevan a cabo de una manera correcta y adecuada. En esta línea se manifiesta Carrera (2004), cuando afirma que “la forma en la que se llevan a cabo los primeros auxilios tiene tanta importancia como el hecho de hacerlos en sí mismo” (p.11). Una actitud proactiva y positiva para ayudar y socorrer a una persona accidentada es el primer paso a dar, pero además lo debemos acompañar con una buena ejecución técnica del procedimiento a realizar. Es aquí, y como se planteará en el epígrafe siguiente, donde cobra mucha importancia la transmisión de aprendizajes en materia de primeros auxilios en el ámbito educativo.

5.3.1. Importancia de los primeros auxilios en la Educación Primaria

Los primeros auxilios, como ya se ha dicho, deben suponer algo universal y conocido por todas las personas, puesto que implican la capacidad de socorrer a una persona (o grupo de personas) que ha sufrido un accidente y puede, desde sufrir una pequeña herida, hasta debatirse entre la vida y la muerte. Por esta justificación, parece innecesario el seguir ofreciendo argumentos que defiendan la idea de trabajar los primeros auxilios en el contexto educativo.

El aprendizaje de las estrategias de los primeros auxilios se debe promover desde todos los ámbitos de acción de la sociedad. Pero es, quizás, la educación reglada la institución que más debe aportar en este sentido. Dentro del sistema educativo se encuentran niños y jóvenes que están en edad y disposición de recibir aprendizajes nuevos como parte de su proceso de formación y crecimiento personal. Ante esta realidad, la etapa de escolarización del individuo parece el mejor momento para recibir, afianzar e interiorizar todos los aprendizajes que guardan vinculación con los primeros auxilios.

Dentro del contexto escolar son muchos los momentos en los que el docente está en contacto con su alumnado. Por ello, el trabajo de los primeros auxilios en una edad temprana puede implicar grandes beneficios para el propio niño, pero también para el conjunto de la sociedad en un futuro. Para lograr este objetivo, en primer lugar el profesor se debe sentir con la capacidad y la necesidad de realizarlo. Es él quien, con su manera de trabajar y de enfocar en los alumnos los aprendizajes, puede lograr que sus discentes sean proactivos en la prevención de accidentes y en la actuación tras los mismos. Desde un enfoque lo más interdisciplinar posible, los primeros auxilios deben suponer un elemento con mayor importancia que la que tiene en la actualidad. A partir de ahí, y del trabajo realizado por el profesor, la actitud positiva de los alumnos y de las familias irá creciendo, valorando la importancia que tiene el trabajar aspectos relacionados con la salud dentro del contexto escolar.

6. METODOLOGÍA

Toda propuesta didáctica, más allá de la temática o características que la hagan única y diferente, ha de mantener una línea de trabajo, planificada y clara, que permita al docente y a los alumnos el conocer qué, el cómo y el por qué de esa propia propuesta de intervención educativa. De esta manera, tratando de hallar esa línea de trabajo antes mencionada, se ha buscado tomar aspectos y características válidas de diferentes corrientes, evitando que la metodología sea la misma en todo momento. En este sentido, es momento de remarcar la idea de que no existe una metodología o estilo de enseñanza perfectos y que pueda concebirse como la panacea de la educación, sino que es la suma de diferentes metodologías – tomando lo mejor de cada una de ellas – lo que permite que la propuesta de intervención docente adquiera una mayor calidad. Otro motivo por el que la hibridación de métodos de trabajo es la mejor de las decisiones no es otro que el de entender que a lo largo de las diferentes sesiones se van sucediendo diferentes actividades que han de plantearse acorde a las características o importancia que éstas tengan dentro de la propuesta didáctica.

Así, y de acuerdo con lo ya defendido en el marco teórico, el planteamiento de la propuesta didáctica se plantea desde la aplicación de dos metodologías paralelas y que se desarrollan al mismo tiempo, el Estilo Actitudinal y el Aprendizaje por Proyectos. A partir de éstas, se buscan plantear diferentes estilos de enseñanza existentes que se amolden, de una manera lo más ideal posible, al contexto de aprendizaje. Por lo tanto, el Estilo Actitudinal y el ApP se convierten en los ejes de trabajo de toda la propuesta, vertebrando y recogiendo todas las actividades bajo el paraguas del papel dinámico, activo y constructor de conocimiento que implican dentro de la propuesta docente. A partir de ahí, los estilos de enseñanza ya comentados se van ajustando, en un grado de concreción mayor que las metodologías empleadas, a las características de cada actividad que se realiza.

La búsqueda y planteamiento de metodologías dinámicas y participativas va en consonancia con lo mencionado en la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. En este marco legislativo, y dentro del punto número dos del artículo 12 dedicado a Principios Pedagógicos, se hace

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

referencia a que “la metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias” (p. 44188). Por lo tanto, y más si cabe en la temática planteada en esta propuesta didáctica, el trabajo desde un punto de vista activo y participativo ayudará a que el alumno sepa y sea capaz de poner en acción los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas con el trabajo planteado.

Todo lo establecido en los párrafos anteriores queda englobado bajo una línea de acción mucho más amplia. Tanto las metodologías como los estilos de enseñanza empleados se recogen bajo el modelo pedagógico relacionado con la salud (EFRS), cuya línea de acción no es otra que la de “favorecer que el alumnado valore llevar estilos de vida activos más allá del contexto escolar” de acuerdo con Julián y Peiró (2015, p.13). Por lo tanto, todo ello tiene una vinculación muy fuerte con lo que se plantea desde el Estilo Actitudinal, fomentando la inclusión de aprendizajes, habilidades y competencias válidas para el día a día del individuo.

Lo ya comentado dentro de este epígrafe hace alusión a qué camino se ha decidido recorrer para llevar a cabo la propuesta didáctica. Este camino, aunque ahora goce de coherencia y sentido una vez que se han dado las explicaciones y argumentos necesarios, no siempre estuvo claro. Con la idea de plantear los primeros auxilios dentro de una propuesta de intervención educativa, los caminos que se podían seguir eran muchos y muy variados, pero a medida que fueron apareciendo actividades y dinámicas de aula la búsqueda de una metodología activa, participativa y dinámica se convertía en la mejor de las decisiones posibles. Por lo tanto, ni se han planteado actividades a partir de una metodología concreta, ni se ha seleccionado una metodología concreta a partir de las actividades planteadas; el proceso ha sido paralelo, buscando que en todo momento el alumno sea el principal beneficiado de su puesta en práctica. Esto resulta muy interesante, puesto que la labor docente no se debe encorsetar en lo que el profesor sabe hacer o quiere hacer, sino que se debe buscar el efecto y beneficio que todo ello tendrá en los discentes, adaptándose en todo momento a ellos.

7. DISEÑO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

7.1. Título

La Unidad Didáctica que a continuación se plasma se recoge bajo el nombre de “Aprendemos los Primeros Auxilios para ser héroes”. Por lo tanto, esta propuesta de intervención docente pretende centrar el foco en el ámbito de los Primeros Auxilios, con todo lo que ello engloba.

7.2. Justificación de la temática

La propuesta didáctica que aquí se desarrolla se pretende poner en práctica debido a diversos factores y motivos que han favorecido su nacimiento. El primer motivo de los que han llevado al desarrollo de esta Unidad Didáctica es el hecho de concienciar al alumnado de una realidad existente en su entorno. Han de darse cuenta de que no son individuos inmunes y que son muchas las cosas a su alrededor que pueden ocasionar un daño. A partir de ahí y de prevenir los posibles daños, es necesario que los propios niños generen una actitud activa para resolver problemas que pudieran acontecer, tanto de manera individual como de manera grupal. En segundo lugar, también es destacable el poco tratamiento que se concede a los primeros auxilios dentro del ámbito educativo, por lo que el desarrollo de propuestas así pueden ayudar y colaborar para resaltar la importancia que tiene plantear dinámicas que fomenten la formación en primeros auxilios, puesto que el conocimiento de éstos puede suponer la diferencia entre salvar a una persona o no.

Por otro lado, con respecto a las actividades que se plantean dentro de la propuesta didáctica, cabe destacar que plantean una doble vertiente de trabajo. De una parte, tenemos un componente teórico necesario en materia de primeros auxilios para conocer aspectos fundamentales sobre ellos, pero también existe un componente más práctico en el que los alumnos tomarán un papel más dinámico y participativo para construir su propio conocimiento.

7.3. Contextualización

Esta propuesta didáctica se plantea para ser llevada a cabo con un grupo de alumnos concreto que posee una realidad determinada. De esta manera, el alumnado receptor de este trabajo será de 4º curso de Educación Primaria del centro público La Atalaya, de la localidad segoviana de Palazuelos de Eresma. En esta clase hay un total de 25 niños, de los cuales son 12 son alumnos y 13 son alumnas.

Con respecto a los propios alumnos de la clase, el nivel general de desarrollo evolutivo, con todo lo que ello implica, es el que corresponde a su edad. A pesar de ello, y como es normal, existen situaciones especiales y diferentes entre cada uno de los niños, provocando que aparezcan determinadas características individuales que se deban destacar de cara a lograr dar una respuesta educativa correcta. En cualquier caso, no sería un problema el adecuar el trabajo a las características de cada alumno para así garantizar que todos los niños pueden lograr las metas marcadas.

De esta manera, un alumno presenta un trastorno relativamente grave de comportamiento y en muchas ocasiones le cuesta reprimir sus impulsos, pero gracias a la labor de los profesionales del centro y a una medicación que se le recetó tiempo atrás, el niño puede controlar más su comportamiento y no suele ocasionar problemas al resto de compañeros. Por otro lado, hay tres casos de alumnos con dificultades en el aprendizaje (de los cuales dos son alumnos repetidores), por lo que su ritmo para afianzar y generar conocimiento quedará más condicionado por este factor. Sumado a todo ello, existe la realidad de otro niño, el cual nació en España, pero su familia es de origen polaco; con ello no debería existir problema alguno porque el idioma está completamente dominado, pero es importante valorar su existencia. Finalmente, se da el caso de otro alumno más que posee muchas dificultades para generar y mantener relaciones de índole social con los compañeros, lo cual le genera frustración y poca motivación hacia el trabajo a realizar.

7.4. Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Objetivos

Los objetivos que a continuación se establecen tienen una estrecha vinculación con los objetivos planteados para el trabajo, así como con aspectos a lograr en la etapa de Educación Primaria en relación con la temática de la propuesta didáctica planteada:

- Conocer qué son los Primeros Auxilios.
- Comprender los principios generales y los principios básicos de los Primeros Auxilios.
- Valorar la importancia del botiquín, tanto su contenido como su uso.
- Conocer lo más relevante de cada lesión o accidente, sabiendo actuar correctamente ante el mismo.
- Interiorizar la importancia de prevenir accidentes para salvaguardar el bienestar y la salud del individuo.

Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

El trabajo de esta propuesta didáctica se centra en un grupo de cuarto de educación primaria, por lo que todos los elementos curriculares se ajustarán al curso correspondiente, a pesar de que los primeros auxilios deberán ser transversales a todos los cursos. Además, la temática es tan interdisciplinar que son varias las áreas curriculares que recogen aspectos relacionados con los primeros auxilios.

A partir de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, se plantean a continuación los contenidos (Tabla 2), criterios de evaluación (Tabla 3) y estándares de aprendizaje (Tabla 4) estrechamente vinculados a la temática principal de esta propuesta de intervención.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 2.

Contenidos que se trabajan en esta propuesta didáctica.

CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">– Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Prevención y protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos. (ÁREA CIENCIAS DE LA NATURALEZA; Bloque 2: El ser humano y la salud) – Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social. (ÁREA CIENCIAS SOCIALES; Bloque 1: Contenidos comunes) – Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.– Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.– Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza. (ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA; Bloque 1: Contenidos comunes) – Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes: identificación, anticipación, y valoración de las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica de la actividad física. Respeto de las normas de uso de materiales, espacios e instalaciones.– Pautas básicas de primeros auxilios. (ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA; Bloque 5: Actividad física y salud)
-------------------	--

Fuente: elaboración propia a partir de ORDEN EDU/519/2014

De acuerdo con lo recogido en la Tabla 2, dentro del área de Educación Física se concede mucho valor a los primeros auxilios como contenido a trabajar en el aula, al igual que en el área de Ciencias de la Naturaleza. Se añaden contenidos del área de Ciencias Sociales o contenidos comunes del área de Educación Física porque aparecen implícitos en la propuesta didáctica de cara al trabajo individual y grupal.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 3.

Criterios de evaluación que aparecen en esta propuesta didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>6. Conocer y aplicar los protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos. (ÁREA CIENCIAS DE LA NATURALEZA; Bloque 2: El ser humano y la salud)</p> <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) siendo capaz de analizar e interpretar la información recibida. (ÁREA CIENCIAS SOCIALES; Bloque 1: Contenidos comunes)</p> <p>2. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. (ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA; Bloque 1: Contenidos comunes)</p> <p>2. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física. (ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA; Bloque 5: Actividad física y salud)</p>
--------------------------------	--

Fuente: elaboración propia a partir de ORDEN EDU/519/2014

De manera muy similar a la Tabla 2 referida a los contenidos, en la Tabla 3 se concede valor tanto a los criterios de evaluación que se ajustan más a los primeros auxilios como a aquellos otros criterios de evaluación que se desprenden del trabajo a realizar por el alumnado. De esta manera, las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Educación Física vuelven a tomar cuerpo dentro de esta propuesta didáctica, fomentando un tratamiento interdisciplinar.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 4.

Estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en esta propuesta didáctica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	<p>6.1. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. (ÁREA CIENCIAS DE LA NATURALEZA; Bloque 2: El ser humano y la salud)</p> <p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. (ÁREA CIENCIAS SOCIALES; Bloque 1: Contenidos comunes)</p> <p>2.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación. (ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA; Bloque 1: Contenidos comunes)</p> <p>2.1. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios. (ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA; Bloque 5: Actividad física y salud)</p>
---	---

Fuente: elaboración propia a partir de ORDEN EDU/519/2014

En lo que respecta a los estándares de aprendizaje evaluables, éstos continúan con la misma tónica que los contenidos y los criterios de evaluación. De por sí, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje deberían guardar una vinculación muy estrecha, pero en el caso concreto de esta propuesta de intervención docente más si cabe. Se vuelve a destacar la interdisciplinariedad de la que goza la unidad didáctica, puesto que se puede encarar el trabajo a realizar desde diferentes enfoques y perspectivas, adecuándose a las áreas curriculares que, de nuevo, toman presencia en la Tabla 4 (área de Ciencias Naturales, área de Ciencias Sociales y área de Educación Física).

7.5. Competencias básicas

A partir de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, se establece la presencia de cada competencia a lo largo de la propuesta didáctica.

1. Competencia en comunicación lingüística: el trabajo cooperativo planteado a lo largo de las diferentes sesiones obliga al alumnado a llegar a acuerdos válidos para resolver la tarea encomendada; para ello, será necesario hablar y dialogar entre los diferentes integrantes del grupo. Además, se tiene que contar al resto de compañeros el trabajo realizado, por lo que esta competencia se ve nuevamente reforzada.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: tiene una menor presencia que alguna otra competencia, pero su implicación también es relevante. La temática de la unidad didáctica implica el uso de la tecnología, así como el tener que trabajar con contenido que tiene mucha vinculación con la ciencia.

3. Competencia digital: la muestra más clara es la realización del cuestionario de final de sesión con códigos “plickers”, algo que implica necesariamente este factor digital que se enmarca dentro de esta competencia.

4. Aprender a aprender: se trata de una competencia que está presente a lo largo de toda la unidad didáctica, ya que se busca que el propio alumno construya su aprendizaje, tanto de manera individual como de manera grupal.

5. Competencias sociales y cívicas: de igual manera que ocurría con la competencia en comunicación lingüística, el trabajo en grupo conlleva el que se potencien las competencias sociales y cívicas. Los alumnos deben saber manejarse y actuar dentro de un contexto social determinado para poder lograr los objetivos propuestos.

6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: en el siguiente epígrafe se recoge de una manera más completa lo relativo a esta competencia, pero la iniciativa personal es una de las metas que están propuestas para ser logradas en el alumno, a través del trabajo autónomo y autogestionado.

7. Conciencia y expresiones culturales: es una competencia con poco peso dentro del desarrollo de la unidad didáctica, pero aun así se puede comentar el hecho de que los primeros auxilios son comunes y transversales a todas las culturas y sociedades. Independientemente de la situación social o cultural de la persona, los primeros auxilios poseen la misma finalidad y objetivo.

7.6. Temporalización

Para lograr que la propuesta didáctica sea de calidad es importante organizar y conocer desde un principio el tiempo en el que se pondrá en práctica. Se trata, por lo tanto, de no dejar ningún detalle en las manos del azar y así poseer un control absoluto del desarrollo y evolución del trabajo a realizar. Tanto es así que se debe guardar el margen suficiente como para salvaguardar de diferentes impedimentos o situaciones que pudieran acontecer en relación con excursiones, actividades de centro...

Tal propuesta de intervención docente se pondrá en práctica en los meses de abril y mayo, llevando a cabo dos sesiones por semana hasta completar las 9 sesiones que se incluyen en esta propuesta educativa. A su vez, cada una de las sesiones tiene una duración aproximada de 90 minutos, los cuales se organizarán en función de la sesión a trabajar, como ya se desarrollará en el epígrafe siguiente. Es necesario destacar que cada una de las sesiones se dedica a un tema concreto en relación con los primeros auxilios, de tal manera que los propios alumnos van siendo conscientes en todo momento de que se va progresando dentro del trabajo a realizar.

7.7. Estructura de las sesiones

De acuerdo con lo desarrollado en el punto anterior, la propuesta didáctica se articula bajo un total de 9 sesiones de trabajo, las cuales se disponen en el tiempo con un carácter bisemanal. Igualmente, cada sesión da comienzo y finaliza en el mismo día, de tal forma que no se corta de manera brusca la dinámica de trabajo de los alumnos.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A pesar de que cada sesión se dedica a un concepto diferente dentro de los primeros auxilios, lo cierto es que todas las sesiones guardan una relación muy fuerte entre sí. En cada una de ellas, los alumnos van dando forma a través de un trabajo grupal a un “Dossier de los Primeros Auxilios”, documento creado por los propios niños que recoge lo más importante de cada lesión o accidente y que será la enciclopedia particular dedicada a la temática que se plantea en esta propuesta didáctica. Además de ello, y de manera individual, los alumnos dispondrán de un álbum de cromos que deberán ir completando a medida que demuestren que van generando aprendizajes y adquiriendo habilidades valiosas para su día a día.

En el anexo I se encuentra el desarrollo más detallado de cada sesión, indicando cada actividad a realizar de una manera clara y concisa. En todas ellas se puede apreciar un patrón común, de tal forma que existe siempre la misma organización interna de sesión. Así, se distinguen tres momentos diferentes:

- Fase inicial: se corresponde con una breve explicación o introducción a la temática de lo que se trabajará en la sesión. Aquí, la participación del alumnado es clave, puesto que es el momento en el que pueden manifestar los resultados del trabajo autónomo y voluntario que cada uno puede llevar a cabo. No se extiende más allá del cuarto de hora.
- Fase principal: es el momento nuclear de la sesión, puesto que se engloban en ella diferentes actividades que ayudarán a desarrollar los conocimientos y habilidades que se pretenden. Así, dentro de esta fase, los alumnos trabajarán en grupo para elaborar y presentar el trabajo a realizar (trabajo que dará forma al “Dossier de los Primeros Auxilios”). Sumado a ello, y después de trabajar y afianzar los conocimientos, se lleva a cabo una actividad más práctica y dinámica que se ajusta a las características del contenido que se esté tratando. Todo ello lleva un tiempo de trabajo de una hora aproximadamente.
- Fase final: se trata del momento en el que realmente los alumnos demuestran lo aprendido en la sesión. Se corresponde con la realización de un cuestionario a través de los “códigos Plickers” que servirán para que los niños puedan conseguir los cromos de la colección.

7.8. Recursos

Los recursos, sean de la naturaleza que sean, suponen un elemento fundamental dentro de toda la puesta en práctica de la unidad didáctica. En la Tabla 5, que se muestra a continuación, se recogen todos esos recursos que son necesarios, dejándose especificada la naturaleza de cada recurso.

Tabla 5.

Clasificación de los diferentes tipos de recursos necesarios para la puesta en práctica de “Aprendemos los Primeros Auxilios para ser héroes” según su naturaleza

Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">▪ Álbum de cromos y cromos▪ Fuentes de información de cada lesión o accidente (texto, vídeo, libro...)▪ Códigos “Plickers”▪ Material para elaboración de trabajos (rotuladores, pegamentos, tijeras, cartulinas, folios...)▪ Tarjetas de actividades (según la sesión)▪ Fichas de evaluación▪ Trivial autofabricado▪ Muñecos de RCP autofabricados
Recursos temporales	<ul style="list-style-type: none">▪ Sesiones de 90 minutos aproximadamente
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none">▪ Profesor organizador y coordinador de actividades▪ Profesor ayudante▪ Grupo de alumnos
Recursos espaciales	<ul style="list-style-type: none">▪ Aula▪ Gimnasio o patio

Fuente: elaboración propia

7.9. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se plantea, desde un punto de vista integrador, para que todos los alumnos puedan y tengan la capacidad de desarrollar las actividades y aprendizajes planteados en la propuesta didáctica. Por lo tanto, y en

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

función de las características del alumnado, las actividades o los materiales, principalmente, se deberán adaptar para satisfacer esas necesidades individuales.

En el caso concreto del grupo con el que se pondrá en práctica la unidad didáctica, no hay casos que impliquen llevar a cabo medidas de atención a la diversidad, por lo que la dinámica general de trabajo no tiene motivos para modificarse. A pesar de ello, sí se ha de tener muy en cuenta las características de cada alumno para poder elaborar los grupos de trabajo, buscando generar en ellos el mejor contexto de trabajo posible.

Como se decía en el párrafo anterior, la dinámica general de la propuesta didáctica no se verá modificada significativamente debido a algún posible caso de alumno con una situación especial, pero a continuación se plantean diferentes realidades que se manifiestan dentro del grupo de alumnos – de acuerdo con el epígrafe dedicado a la contextualización – para estar prevenidos y así dar una respuesta educativa de calidad. De esta manera, ante casos en los que algún alumno no respete las normas de trabajo cooperativo, se pueden adoptar diferentes medidas que no afecten al resto de los compañeros, conversando con el alumno para hacerle entender que su actitud no es la correcta. Si con esta medida no se logra el fin propuesto, el siguiente paso sería detener la dinámica de trabajo y no proseguir hasta que salga del propio grupo revertir la situación y alcanzar una solución, ya que es una manera de potenciar esa actitud activa y dinámica que se intenta transmitir a los alumnos.

7.10. Evaluación

La evaluación es, quizás, la fase de toda propuesta didáctica a la que se concede una menor importancia, y posiblemente sea la que más relevancia tenga a la hora de fomentar aprendizajes. No se trata de evaluar para que cada niño obtenga una valoración numérica y así poder clasificarlos, sino que se ha de buscar que con la evaluación se pueda lograr el mayor desarrollo de aprendizaje posible. Consecuencia de ello es la búsqueda de una forma de evaluar que haga partícipe también al alumno, puesto que debe ser él quien más peso tome en tal proceso. Si se plantea una propuesta didáctica con un trabajo activo y participativo por parte del niño, no podemos apartarlo de participar en la evaluación. En esta

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

línea se mueven autores como Fernández-Río, Rodríguez, Velázquez y Santos (2013), quienes entienden que la evaluación no es un proceso externo al alumno, sino que debe ser partícipe de ella para adquirir responsabilidades y ser consecuente con sus actitudes.

De cara a lograr una evaluación lo más completa y coherente posible, se plantea una autoevaluación, una coevaluación y una heteroevaluación. Con ello se busca que los propios alumnos sean los actores principales de su aprendizaje, en consonancia con el estilo actitudinal que se persigue, como ya se ha destacado en el párrafo anterior. La técnica seleccionada para llevar a cabo la evaluación, es la observación directa, tanto por parte del profesor como por parte del alumnado. En cualquier caso, la evaluación se plantea desde las perspectivas cognitivas, procedimentales y actitudinales, tratando de abarcar todos los ámbitos del conocimiento posibles. Todas las evaluaciones realizadas se encuentran recogidas en el anexo III.

En primer lugar, dentro del álbum de cromos, y en relación con cada sesión de trabajo, se plantea una autoevaluación, la cual se completa a partir de un diario de reflexión individual. Con respecto a la coevaluación, ésta se lleva a cabo a través de la valoración global y de manera intergrupala de los trabajos elaborados por cada grupo, todo ello a través de una rúbrica de evaluación. Por último, la heteroevaluación también se realiza a partir de una rúbrica, con la que se recoge todos los ámbitos de la sesión.

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES TRAS LA PUESTA EN PRÁCTICA

Toda vez que se ha puesto en práctica la propuesta didáctica recogida y elaborada con motivo de la realización de este Trabajo de Fin de Grado, resulta imprescindible valorar y sacar una serie de conclusiones a partir de resultados medibles sobre todo lo realizado con el fin de comprobar si tal propuesta ha sido llevada a cabo de una manera productiva o positiva, o si por el contrario es necesario buscar un camino alternativo que permita lograr unos resultados más idóneos.

Para proceder a valorar todo esto, se partirá de los objetivos formulados en la parte inicial del trabajo, elaborando las conclusiones y razonamientos que se derivan de cada uno de ellos tratando de aprovechar algunos resultados obtenidos. Para ello, el apoyo en los materiales elaborados por los alumnos, las charlas con los propios niños en relación a la temática de la propuesta didáctica o las conversaciones con el profesor, se convertirán en las herramientas más valiosas para alcanzar las conclusiones más veraces y válidas.

- **Otorgar al alumnado los conocimientos teóricos y prácticos ante una situación de emergencia, identificando la priorización de acciones a realizar en función de la situación.**

Este objetivo implica observar el progreso en los propios alumnos, y el mejor indicador de su consecución son los resultados obtenidos tras las actividades en las que se empleaban los “códigos Plickers” que posibilitaban conseguir los cromos para la colección. En las preguntas que se planteaban, como la que se puede observar en el ejemplo (ver imagen 1), se recogían aspectos teóricos y prácticos que habían aparecido en la sesión. A partir de preguntas como esas, se podían observar resultados que generaba la aplicación (ver imagen 2) y

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

que mostraban realmente que el alumnado había interiorizado muchos conocimientos a emplear en situaciones de emergencia.

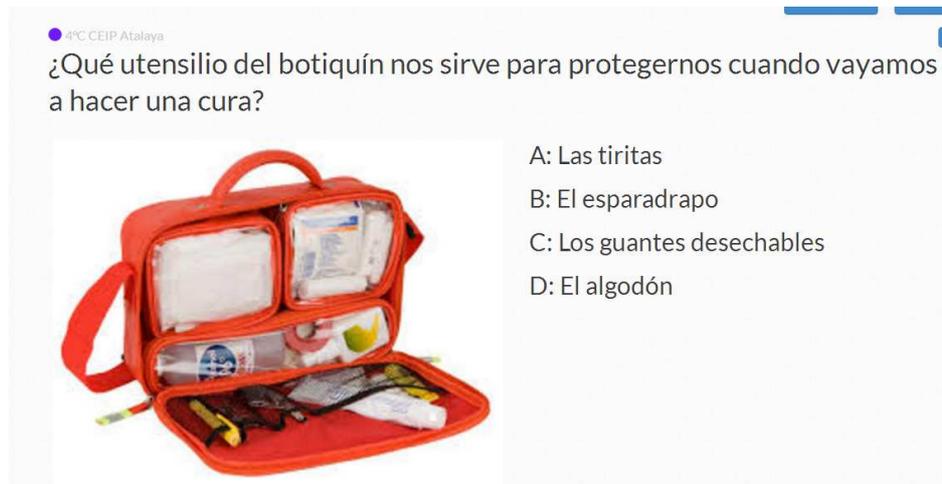


Imagen 1. Ejemplo de pregunta realizada a través de la aplicación “Plickers”.

Monday, May. 1 - Thursday, Jun 1		4°C CEIP Atalaya		71% 30 questions								
Card #	Student Name	Total %	¿Cuál de...	Un uso in...	La manera...	El consumo de alcohol etílico, ¿dent...	Provocar el vómito después de ingerir...	¿Con qué tipo de intoxicación deberem...	"Trastorn...	Diferenci...	Para actu...	
		71%	76%	50%	67%	75%	63%	100%	63%	75%	92%	
1		62%	B	B	B	D	A	C	B	A	D	
2		79%	B	C	D	B	A	A	B	A	D	
3		76%	A	A	D	B	A	C	C	A	D	
4		59%	A	B	C	D	A	B	C	A	D	
5		72%	A	C	D	B	B	B	A	A	D	
6		66%	A	B	C	B	B	C	D	C	D	
7		55%	A	A	D	D	B	C	C	B	D	
8		42%	A	-	-	-	-	-	-	-	-	
9		66%	B	A	D	B	B	C	B	A	C	
10		79%	A	C	D	D	A	C	B	A	D	
11		76%	A	C	B	B	A	C	B	A	D	
12		72%	A	B	D	B	A	B	B	A	D	
13		59%	A	A	D	D	B	B	B	C	D	
14		62%	B	C	D	B	B	B	B	A	D	

Imagen 2. Ejemplos de resultados que se generaban tras recoger las respuestas de todos los alumnos a través de la aplicación “Plickers”

Resulta muy interesante el contenido de la imagen 2, no tanto por lo que esos datos obtenidos representan, sino porque el uso de la aplicación “Plickers” ha

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

permitido informar, de una manera directa y sin errores, de en qué aspectos de lo trabajado en cada sesión había más déficits a la hora de adquirir los conocimientos correspondientes. Y, por el contrario, ha permitido observar en qué aspectos de cada lesión o accidente había un conocimiento mayor. Por lo tanto, a partir de la aplicación “Plickers” se obtienen datos muy relevantes, como así se puede apreciar en las imágenes 3 y 4.

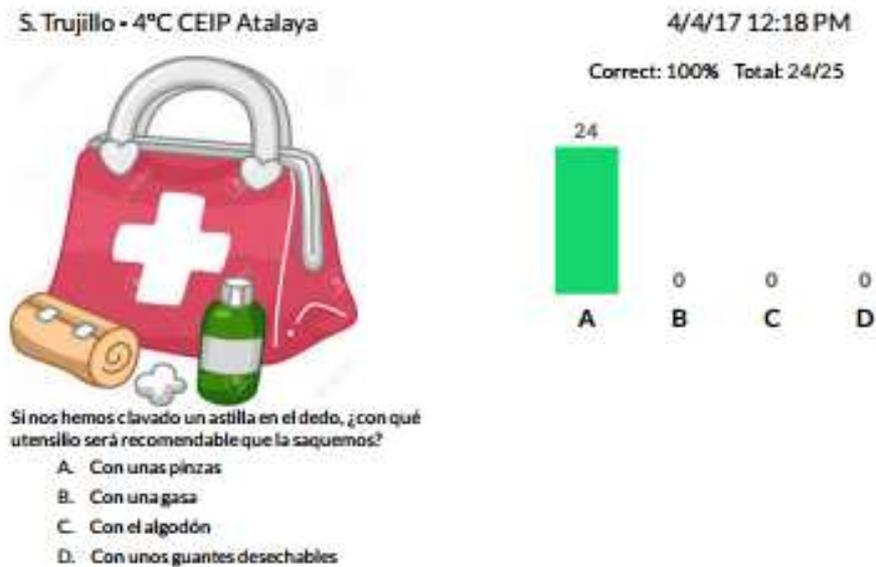


Imagen 3. Resultados obtenidos en una de las preguntas realizadas a los alumnos

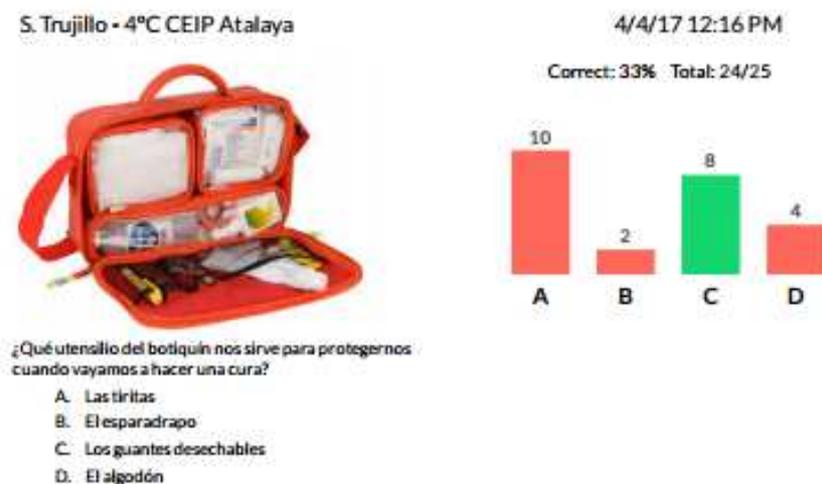


Imagen 4. Resultados obtenidos en una de las preguntas realizadas a los alumnos

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Si observamos los resultados obtenidos en cada una de las preguntas, se puede apreciar como en una de ellas (imagen 3) los alumnos habían adquirido los aprendizajes buscados, ya que el 100% de los niños respondió correctamente. En cambio, en la otra (imagen 4), los resultados obtenidos nos muestran que tan solo un 33% (8 alumnos de 24), lo que indica que ese aprendizaje no se logró transmitir de la mejor manera posible.

Por otro lado, también se pueden analizar los datos obtenidos a partir del porcentaje de acierto de cada alumno atendiendo a las respuestas dadas en la totalidad de las preguntas. Una muestra de ello se puede observar en la imagen 5, donde se puede ver como la mayoría de los alumnos poseen un porcentaje de acierto superior al 70%, lo cual es un buen indicador de adquisición de aprendizajes relativos a los primeros auxilios.

Card ↑#	Student Name	Total %
		67%
12		61%
13		50%
14		67%
15		44%
16		100%
17		72%
18		50%
19		72%
20		72%
21		67%
22		72%
23		78%
24		72%
25		78%

Imagen 5. Porcentaje de aciertos de diferentes alumnos.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La consecuencia directa de los resultados logrados con la aplicación “Plickers” era la obtención de los cromos de la colección de primeros auxilios. En la imagen 6 se puede observar la página del álbum de uno de los alumnos, donde se muestra como este alumno no obtuvo el porcentaje de aciertos requerido para la obtención de todos los cromos, mientras que el otro alumno sí lo logro.

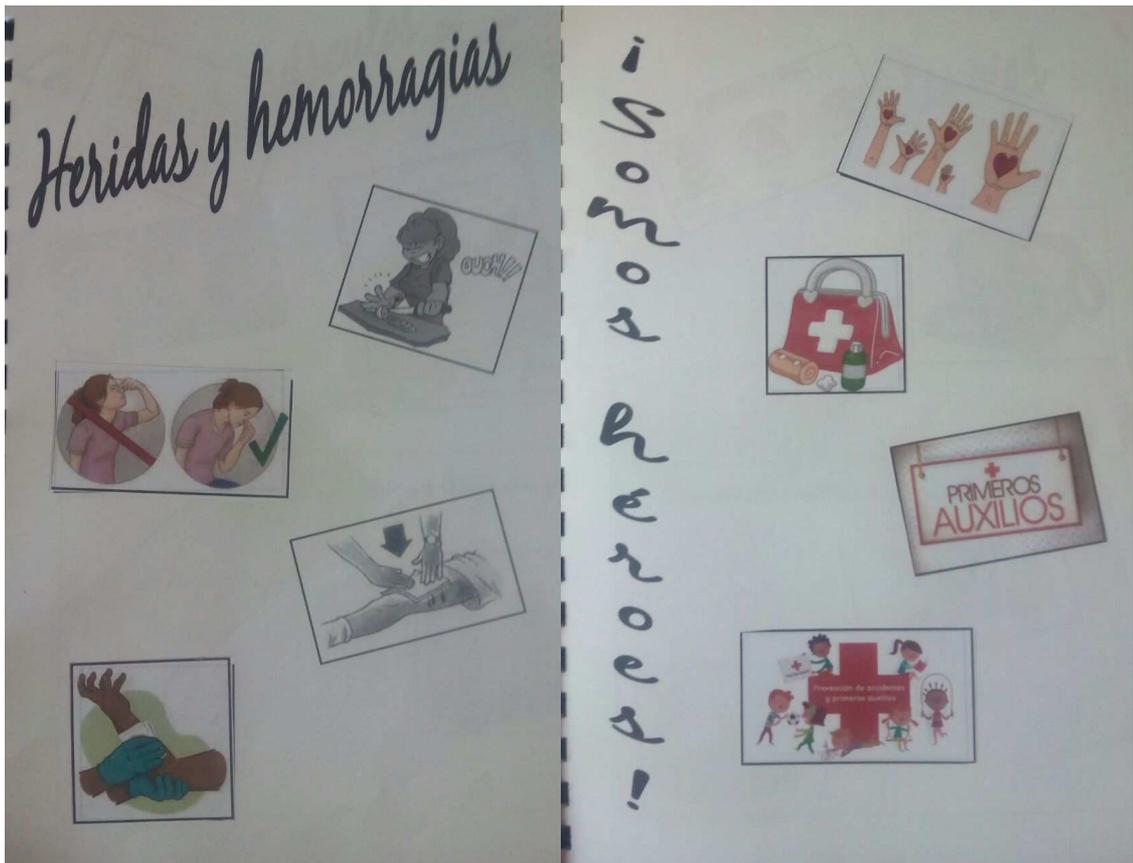


Imagen 6. Muestras del álbum de cromos de dos alumnos.

Estos datos mostrados y comentados son apenas algunos ejemplos de todos los obtenidos, puesto que son muchos los que se han generado a partir de la aplicación “Plickers” y su efecto en la consecución de la colección de cromos. Todo ello nos lleva a concluir que sí se ha logrado el objetivo marcado, puesto que se planteaban aprendizajes y conocimientos que no habían sido vistos nunca antes por los alumnos y suponía algo novedoso para ellos. El papel del álbum de cromos y la motivación que ello genera, precisamente, ha resultado el aspecto clave para lograr que el objetivo planteado desde un inicio se haya conseguido.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Para acabar de justificar la consecución de de este objetivo, cabe destacar una anécdota que contó una alumna: “Ayer tuvimos un cumpleaños y después de recibir un pelotazo me salió sangre de la nariz. Menos mal que la semana pasada hablamos de cómo actuar en esos casos y entre todos hicimos las cosas bien para que en dos minutos volviera a poder jugar con todos”.

- **Crear la conciencia en el alumnado sobre la importancia de los primeros auxilios y el tratamiento de las lesiones.**

A diferencia del objetivo anterior, en este caso quizás sea más complejo comprobar si se ha logrado la meta propuesta. La razón de ello es que, en cierta medida, crear esa conciencia es más subjetivo e individual y no existen datos cuantitativos visibles como sí ocurría antes. Aun así, sí es cierto que se han apreciado muestras del logro, ya sea en los diarios que ha elaborado cada alumno (ver imagen 7), en los carteles informativos realizados en la primera sesión (ver imagen 8), o conversando con los propios niños sobre los primeros auxilios.

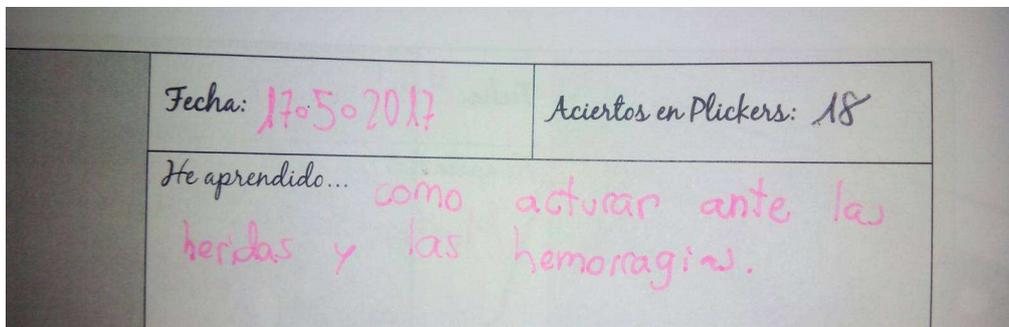


Imagen 7. Muestra obtenida del diario de una alumna

Como ya se ha dicho, el comprobar si se ha creado la conciencia en el alumnado de la importancia de los primeros auxilios es algo complejo de realizar, por lo que estas muestras son una primera piedra de toque que, sumado a las conversaciones mantenidas con diferentes alumnos permiten demostrar que sí se ha creado una cierta conciencia de responsabilidad por lo que se estaba aprendiendo. En el caso concreto de lo observable en la imagen 7, apenas se puede inferir que la alumna haya creado la conciencia de la importancia que tiene saber actuar ante el tratamiento de accidentes o lesiones (en este caso sobre las heridas y

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

hemorragias), pero si se valora todo aquello que sucede a medida que se lleva a cabo la sesión, la sensación sí es la de haber alcanzado el objetivo propuesto.

En el caso de la imagen 8, quizás la muestra sea más representativa de esa conciencia que se buscaba generar en el alumnado, puesto que el grupo de alumnos que elaboró ese cartel destaca la importancia de conocer y revisar el botiquín que tengamos para que nos pueda ser de utilidad.

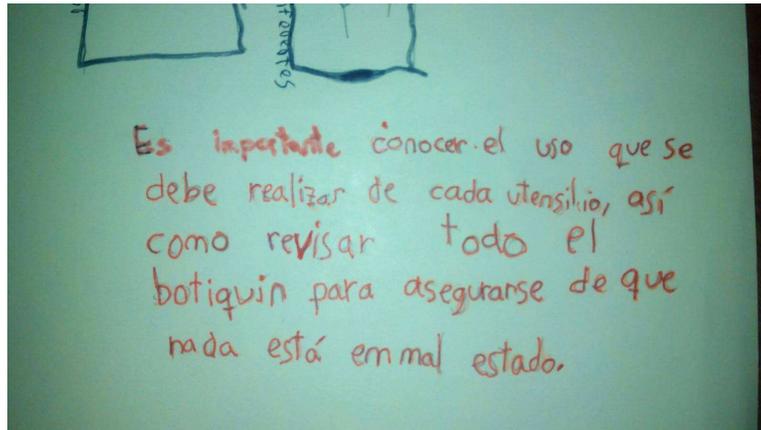


Imagen 8. Muestra obtenida de uno de los carteles elaborados por grupos.

- **Promover la autonomía entre el alumnado, promoviendo situaciones en las que tengan que tomar decisiones para resolver los problemas planteados.**

Promover la autonomía entre nuestros discentes debería ser un objetivo común a toda propuesta didáctica que se decida llevar a cabo en el aula. Por lo tanto, este objetivo se plantea desde un enfoque globalizador y tratando de que esta misma propuesta colabore para lograr este fin. En este sentido, sí se han recogido muestras muy evidentes de haberlo logrado, como así se puede apreciar en la imagen 9. En ella se plasman los carteles informativos elaborados por cada grupo de trabajo.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Imagen 9. Carteles elaborados por cada grupo.

Como puede apreciarse, cada grupo elaboró trabajos muy diferentes con respecto al del resto de compañeros. Evidentemente, cada uno de los grupos tenía una temática diferente, pero la labor a realizar era la misma, por lo que observar las diferencias entre los trabajos conlleva a concluir que cada grupo tomó las decisiones que consideró más oportunas; decisiones relativas a la estructuración de la información, al color de la cartulina, al reparto del trabajo, a la realización de dibujos que completaran la información...

- **Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física de una manera saludable atendiendo, en la medida de lo posible, a los riesgos y peligros que conlleva la propia práctica.**

Como ya ocurría con el segundo de los objetivos, no es tan sencillo encontrar un indicador claro y fiable de que se ha logrado alcanzar esta meta. Hay que dejarse llevar más por las sensaciones percibidas a medida que se sucedían las actividades de la propuesta didáctica para afirmar que, en cierta medida, sí se ha logrado el objetivo propuesto. Aun así, es igual de cierto que no se ha logrado tanto como debiera ser, puesto que la sensación personal es que los alumnos, dentro de las actividades de la propia propuesta didáctica sí demostraban haber

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

interiorizado los riesgos que existen en la realización de actividad física, pero en contextos externos a la unidad didáctica, no podía decir lo mismo. En diversos momentos, sobre todo en la hora del recreo que está dominada por un mayor libertinaje, se daban actitudes o acciones que ponían de manifiesto que no se había sensibilizado del todo sobre este tema. Es por este motivo por el que se podría haber puesto un énfasis mayor para tratar de que los alumnos interioricen todo ello.

- **Desarrollar la capacidad para crear, analizar y evaluar una propuesta educativa.**

Dejando atrás los objetivos dedicados al papel del alumno, es momento de analizar y sacar conclusiones acerca de lo que es responsabilidad del profesor o responsable de llevar a cabo la propuesta didáctica. Uno de los motivos que me hizo plantear una propuesta de intervención didáctica fue, precisamente, por lograr este objetivo; quería descubrir y potenciar mi capacidad para crear, analizar y evaluar de una forma coherente y correcta una propuesta de intervención educativa. No solo se trata de crear, analizar y evaluar, sino que también se debe poner en práctica para que realmente tenga valor, y ese es el primer punto que me sirve para comprender que he logrado el objetivo marcado. Toda vez que se logra que la propuesta didáctica se haya puesto en práctica, quiere decir que todo lo demás viene de la mano.

Por otro lado, la temática seleccionada para la unidad didáctica se sale un poco de lo tradicional, puesto que no son muchas las propuestas que se vertebran a partir de los primeros auxilios. El haber conseguido una unidad didáctica sobre esta temática, y hacerlo de una manera coherente a nivel interno defiende también la idea de que el objetivo está logrado. No resulta sencillo encontrar el camino adecuado, y a buen seguro que no se alcanza en el primer intento. Por ello resulta imprescindible andar y desandar numerosos caminos para encontrar la vía de la calidad. En ese sentido, sí se trata de una propuesta educativa que ha potenciado mi capacidad de crear unidades didácticas.

Con lo que respecta al análisis y evaluación, quizás, era el mayor lunar que se podía encontrar en un inicio puesto que se concede poca importancia a esos

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

procesos y realmente resultan fundamentales. Así, y tras probar y equivocarse muchas veces hasta dar con la tecla, el análisis y evaluación de la propuesta y de todas las actividades ha pasado a ser uno de los puntos fuertes de la unidad didáctica, ya que se han obtenido conclusiones muy valiosas, más allá incluso de las que se reseñan en este epígrafe.

- **Generar actitudes positivas de cara a una futura labor como docente.**

El último de los objetivos planteados en el inicio del documento posee una relación muy estrecha con el objetivo anterior. Así, la consecución de él supondrá que se generen actitudes positivas y cargadas de motivación para un futuro no muy lejano. Siendo capaz de desarrollar y evaluar todo lo que sucede y acontece a partir de una propuesta didáctica de esta naturaleza, la primera piedra está colocada ya. Afortunadamente, todo lo previsto ha salido más o menos como se esperaba, sin generarse situaciones imprevistas o que hayan supuesto cambiar radicalmente los planes iniciales. Ello es importante puesto que ha potenciado que la percepción sea más positiva si cabe, generando esas actitudes positivas que se comentan en la redacción del objetivo.

Aunque se enmarque dentro del Trabajo de Fin de Grado, la realidad dice que esta propuesta didáctica es un “simulacro” para el día de mañana cuando se actúe como docente. Por lo tanto, la evolución y éxito que tenga la propuesta educativa guarda una vinculación directa con ese clima de confianza y autoconcepto que poseo de cara al futuro en el mundo educativo. Por esta razón, solo con el hecho de poder poner en práctica una propuesta educativa elaborada íntegramente de manera individual y personal, hace que el objetivo planteado en un inicio quede más que logrado.

9. LÍNEAS FUTURAS DE TRABAJO

Para dar por finalizado el documento y teniendo en cuenta las diferentes conclusiones que han surgido a partir de la puesta en práctica de la propuesta didáctica, surgen líneas paralelas y complementarias que permitirían mejorar o aumentar el rango de acción de esta unidad didáctica. En primer lugar, y como ya se ha comentado en otros momentos dentro del documento, la propuesta se ha planteado para ser realizada con un grupo de alumnos de 4º de Educación Primaria, pero ese precisamente es un punto que supone una apertura de camino de trabajo futuro. Las actividades se han adaptado para esa edad, pero debido a la importancia que poseen los primeros auxilios, debería ser incluso una obligación el tener preparada una propuesta didáctica similar a ésta para poder abarcar a todos los niveles educativos. Los primeros auxilios deben trabajarse desde el inicio de la escolarización, porque así se garantizará que los niños generen actitudes proactivas ante posibles accidentes o lesiones. Paralelamente a esta reflexión, se puede comentar que también se podría y debería buscar que un trabajo como este fuera planteado de la manera más interdisciplinar y transversal posible, buscando la coordinación entre diferentes áreas para buscar que los conocimientos a transmitir puedan afianzarse más y mejor si cabe. Además, lo cierto es que los primeros auxilios abarcan muchos ámbitos, por lo que limitarlo a un único área supondría limitar el derecho de educación de calidad del alumnado. Esto, por lo tanto, dejaría a tras la dicotomía sobre qué área o asignatura debería ser la responsable de plantear propuestas didácticas que busquen trabajar los primeros auxilios con los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blázquez, D., Calderón, M. y Cerdà, J. (2016). Aprendizaje por proyectos “ApP”. En Blázquez, D. (Ed.), *Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias* (pp. 53-81). Barcelona: INDE.
- Bouchard, E., Shephard, R. J., Stephens, T., Surton, J.R., McPherson, B.D. (1990). *Exercise, Fitness and Health. A Consensus of Current Knowledge*. Champaign: Human Kinetics.
- Briceño-León, R. (2000). Bienestar, salud pública y cambio social. En Briceño-León, R., De Souza, M, y Coimbra, C. (Coords.). *Salud y equidad: una mirada desde las ciencias sociales* (pp. 15-24). Río de Janeiro: Editora Fiocruz.
- Carrera, R. (2004). *Primeros auxilios en educación infantil. Guía práctica para docentes*. Vigo: IdeasPropias Editorial
- Cruz Roja Española. (2008). *Manual de primeros auxilios*. Madrid: Santillana Ediciones Generales.
- Decroly, O. (1987). *Experiencias educativas e innovadoras*. Madrid: Editorial Passat.
- Delgado, M. (1999). Educación para la salud en Educación Física: concreciones curriculares. En *Actas de Primeras Jornadas andaluzas sobre actividad física y salud*. Granada: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Devís, J. y Peiró, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: La escuela y la Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 4, pp-71-86.
- DRAE. (2008). *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua* (22ª ed.). Calpe: Espasa
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Fernández-Río, J., Rodríguez, J., Velázquez, C., y Santos, L. (2013). *Actividades y juegos cooperativos para educar en la escuela y en el tiempo libre*. Madrid: Editorial CCS.

Generelo, E; Julián, J.A.; Zaragoza, J. (Coords.) (2009). *Tres vueltas al patio. La Carrera de Larga Duración en la escuela*. Zaragoza: INDE.

Julián, J. A. y Peiró, C. (2015). Los modelos pedagógicos en Educación Física: un enfoque más allá de los contenidos curriculares. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 50, 9-15.

Larmer, J., Ross, D, y Mergendoller, J. R. (2009). *PBL Starter Kit*. California: Buck Institute for Education.

Latorre, P. A. y Herrador, J. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar: aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos*. Barcelona: Editorial Paidotribio.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

Mendoza, R.; Sagrera, M. R.; Batista, J.M. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990)*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid.

ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Organización Mundial de la Salud (1948). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf?ua=1 (Consulta: 30 de enero de 2017).

Organización Mundial de la Salud (2004). *Informe sobre la salud en el mundo*. Ginebra.

Ortega, P. (2013). *Educación Física para la salud*. Barcelona: INDE

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- Pate, R.R. y Macera, C. (1994). "Risks of exercising: Musculoskeletal injuries", en Bouchard, C.; Shephard, R. y Stephens, T. (Eds.) *Physical activity Fitness and Health*, (1008-1018). Champaign: Human Kinetics.
- Perea, R. (1992). *Educación para la Salud*. Madrid: FUE/UNED.
- Pérez Pueyo, A. (2005). "De los valores del profesor a las actitudes de los alumnos en Educación Física. El Estilo Actitudinal: una propuesta didáctica centrada en una metodología basada en actitudes". Congreso Internacional "Año del deporte y la Educación Física". Cuenca. Junta de comunidades de Castilla-La Mancha. Consejería de Educación y Ciencia. Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes.
- Pérez Pueyo, A. (2010). *El Estilo Actitudinal: una propuesta metodológica basada en las actitudes*. España: ALPE
- Programa Perseo (2007). *Actividad física saludable. Guía para el profesorado de Educación Física*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo, pp. 21-60.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria
- Reverte, J. R., Gallego, A. J., Molina, R., y Satorre, R. (2006). El aprendizaje basado en proyectos como modelo docente: experiencia interdisciplinar y herramientas groupware. *Proyecto de innovación tecnológico-educativo e innovación educativa de la Universidad de Alicante*. Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Rodríguez García, P. L. (2006). *Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma*. Barcelona: INDE
- Rodríguez-Sandoval, E., Vargas-Solano, E.M., y Luna-Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos". *Educación y educadores*, 13(1), pp. 13-25.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Sánchez Bañuelos, F. (1998). *El concepto de salud, su relación con la actividad física y la Educación Física orientada hacia la salud*. En: Nuevos Horizontes en la Educación Física y el deporte escolar. *Acta II congreso internacional*. Málaga: IAD.

Sánchez Bañuelos, F. (2000). La Educación Física orientada a la creación de hábitos saludables. En *La actividad física y su práctica orientada hacia la salud*. Grupo Editorial Universitario y sector de Enseñanza del CSI-CSIF. Granada.

Sánchez Bañuelos, F. (2004). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sánchez, J. (2003). *Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos*. Actualidadpedagogica.com. Recuperado de http://actualidadpedagogica.com/wp-content/uploads/2013/03/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. California: Autodesk Foundation.

Thompson, P y Fahrenbach, M. (1994). "Risks of exercising: Cardiovascular including sudden death", en Bouchard, C.; Shephard, R. y Stephens, T. (Eds.) *Physical activity Fitness and Health*, (1008-1018). Champaign: Human Kinetics.

Tirrel, K. e Israel, L. (1991). La inactividad física aumenta los factores de riesgo para la salud y la capacidad física (Declaración de posición de la Federación Internacional de Medicina del Deporte -FIMS). *Boletín Femed*, 12, 2-3.

Universidad de Valladolid (2010). *Memoria de Plan de Estudios del Título de Grado en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid*. Recuperado de [http://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaPRIMARIA\(v4,230310\).pdf](http://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaPRIMARIA(v4,230310).pdf)

ANEXOS

ANEXO I: Fichas de sesión

Tabla 6.

Ficha de la sesión 1 de la propuesta didáctica.

SESIÓN N° 1 ¡COMENZAMOS A SER HÉROES!	
Objetivo/s de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué son los Primeros Auxilios. - Comprender los principios generales y los principios básicos de los Primeros Auxilios. - Valorar la importancia del botiquín, tanto su contenido como su uso.
Temporalización	La duración aproximada de la sesión será de 90´.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Material e instalaciones</u>: textos sobre los diferentes temas de interés, 5 cartulinas DIN-A3 de diversos colores, materiales para la elaboración de los carteles (rotuladores, pegamentos, tijeras...), códigos “plickers”. - <u>Evaluación</u>: fichas de evaluación de la sesión, análisis de las respuestas de los plickers.
Desarrollo práctico de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Fase inicial (10´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de la Unidad Didáctica, comentando la dinámica de trabajo a seguir en cada una de las sesiones. - Fase principal (65´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Organización de los grupos de trabajo</i>: se hace entrega a cada niño de un fragmento de texto (a modo de puzzle) en el que se habla sobre los diferentes temas de interés: Primeros Auxilios, principios básicos, principios generales, botiquín, y estrategias de prevención (VER ANEXO II.3). Los propios alumnos deben reunirse correctamente para unir los fragmentos y formar el texto, creándose los grupos definitivos para toda la Unidad Didáctica. ▪ <i>Realización de los carteles</i>: a partir de los textos entregados en la actividad anterior, cada grupo deberá elaborar un cartel informativo sobre la temática de tal texto. ▪ <i>Presentación de la información</i>: por grupos, se exponen los diferentes trabajos. Los carteles elaborados se colocan en el aula, para destacar la importancia de la temática trabajada. - Fase final (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de aprendizajes a través de Plickers: se realizan 18 preguntas. Por cada tres preguntas acertadas, el alumno gana un cromó para su colección (VER ANEXOS II.1 y II.2).

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 7.
Ficha de la sesión 2 de la propuesta didáctica.

SESIÓN Nº 2	HERIDAS Y HEMORRAGIAS
Objetivo/s de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la diferencia entre heridas leves y profundas. - Saber cómo actuar ante diferentes tipos de hemorragias.
Temporalización	La duración aproximada de la sesión será de 90´.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Material e instalaciones</u>: textos y fuentes de información sobre las heridas y hemorragias, tarjetas de accidentes y su solución, materiales para la elaboración de la guía (rotuladores, pegamentos, tijeras, folios, cartulinas...), códigos “plickers”. - <u>Evaluación</u>: fichas de evaluación de la sesión, análisis de las respuestas de los plickers.
Desarrollo práctico de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Fase inicial (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breve explicación y tertulia sobre la temática a tratar en la sesión. Si algún alumno quiere conseguir los cromos de la sesión anterior que no pudo conseguir, en esta fase de la sesión se dejará tiempo para que muestren a los compañeros sus investigaciones voluntarias sobre la temática principal. - Fase principal (60´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Elaboración de la guía</i>: con los grupos establecidos en la primera sesión, se elabora una guía de cada accidente o lesión, para acabar reuniendo todo en el “Dossier de los Primeros Auxilios”. Cada grupo, con las fuentes de información que se les facilite, deberá trabajar sobre uno de los siguientes puntos: Portada, Información general del accidente o lesión, Atención al accidentado, Mecanismos de prevención, Noticias relacionadas. Estos puntos de la guía irán rotándose entre los diferentes grupos en cada sesión. ▪ <i>Presentación del trabajo realizado</i>: a partir del trabajo anterior, cada grupo deberá poner en común aquello que ha trabajado. ▪ <i>Juego de las parejas</i>: a la mitad de los alumnos se les da una tarjeta con un accidente que les ha sucedido, y a la otra mitad un accidente que deben resolver (VER ANEXO II.3). Los alumnos se deben encontrar y hablar sobre la mejor respuesta ante ese incidente, para después comentarlo a los compañeros. (Ejemplo: A.- “Estás cortando pan y te haces un corte bastante profundo” // A´.- “Cortada profunda y sangrante” - Fase final (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de aprendizajes a través de Plickers: se realizan 18 preguntas. Por cada tres preguntas acertadas, el alumno gana un cromo para su colección (VER ANEXOS II.1 y II.2).

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 8.

Ficha de la sesión 3 de la propuesta didáctica.

SESIÓN Nº 3	LESIONES EN MÚSCULOS Y HUESOS
Eje de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los tipos de lesiones que se pueden producir en los músculos y los huesos: esguinces, luxaciones y fracturas. - Saber cómo actuar ante diferentes lesiones en músculos y huesos.
Temporalización	La duración aproximada de la sesión será de 90´.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Material e instalaciones</u>: textos y fuentes de información sobre las lesiones en músculos y huesos, tarjetas de lesiones, materiales para la elaboración de la guía (rotuladores, pegamentos, tijeras, folios, cartulinas...), códigos “plickers”. - <u>Evaluación</u>: fichas de evaluación de la sesión, análisis de las respuestas de los plickers.
Desarrollo práctico de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Fase inicial (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breve explicación y tertulia sobre la temática a tratar en la sesión. Si algún alumno quiere conseguir los cromos de la sesión anterior que no pudo conseguir, en esta fase de la sesión se dejará tiempo para que muestren a los compañeros sus investigaciones voluntarias sobre la temática principal. - Fase principal (60´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Elaboración de la guía</i>: con los grupos establecidos en la primera sesión, se elabora una guía de cada accidente o lesión, para acabar reuniendo todo en el “Dossier de los Primeros Auxilios”. Cada grupo, con las fuentes de información que se les facilite, deberá trabajar sobre uno de los siguientes puntos: Portada, Información general del accidente o lesión, Atención al accidentado, Mecanismos de prevención, Noticias relacionadas. Estos puntos de la guía irán rotándose entre los diferentes grupos en cada sesión. ▪ <i>Presentación del trabajo realizado</i>: a partir del trabajo anterior, cada grupo deberá poner en común aquello que ha trabajado. ▪ <i>Juego de los accidentados</i>: se plantea el juego del “Balón prisionero”. En un momento determinado, a varios participantes se les hace entrega de una tarjeta con un rol a cumplir, de tal manera que deberán fingir la lesión que esté en esa tarjeta (VER ANEXO II.3). El resto de alumnos deberán actuar correctamente ante la lesión producida en cada compañero. - Fase final (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de aprendizajes a través de Plickers: se realizan 18 preguntas. Por cada tres preguntas acertadas, el alumno gana un cromo para su colección (VER ANEXOS II.1 y II.2).

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 9.
Ficha de la sesión 4 de la propuesta didáctica

SESIÓN Nº 4	MORDEDURAS, PICADURAS Y QUEMADURAS
Eje de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los factores de riesgo que pueden provocar estos accidentes. - Saber cómo actuar ante mordeduras, picaduras o quemaduras.
Temporalización	La duración aproximada de la sesión será de 90´.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Material e instalaciones</u>: textos y fuentes de información sobre las heridas y hemorragias, tarjetas de acciones a representar, materiales para la elaboración de la guía (rotuladores, pegamentos, tijeras, folios, cartulinas...), códigos “plickers”. - <u>Evaluación</u>: fichas de evaluación de la sesión, análisis de las respuestas de los plickers.
Desarrollo práctico de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Fase inicial (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breve explicación y tertulia sobre la temática a tratar en la sesión. Si algún alumno quiere conseguir los cromos de la sesión anterior que no pudo conseguir, en esta fase de la sesión se dejará tiempo para que muestren a los compañeros sus investigaciones voluntarias sobre la temática principal. - Fase principal (60´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Elaboración de la guía</i>: con los grupos establecidos en la primera sesión, se elabora una guía de cada accidente o lesión, para acabar reuniendo todo en el “Dossier de los Primeros Auxilios”. Cada grupo, con las fuentes de información que se les facilite, deberá trabajar sobre uno de los siguientes puntos: Portada, Información general del accidente o lesión, Atención al accidentado, Mecanismos de prevención, Noticias relacionadas. Estos puntos de la guía irán rotándose entre los diferentes grupos en cada sesión. ▪ <i>Presentación del trabajo realizado</i>: a partir del trabajo anterior, cada grupo deberá poner en común aquello que ha trabajado. ▪ <i>Teatro de sombras</i>: Se coloca una tela blanca y un proyector de luz. Por grupos, se deberá representar una acción relacionada con la temática (explicada en una tarjeta), y el resto de la clase deberá adivinar qué sucede (VER ANEXO II.3). Después, y entre todos, han de comentar las acciones a realizar. - Fase final (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de aprendizajes a través de Plickers: se realizan 18 preguntas. Por cada tres preguntas acertadas, el alumno gana un cromo para su colección (VER ANEXOS II.1 y II.2).

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 10.

Ficha de la sesión 5 de la propuesta didáctica.

SESIÓN Nº 5		INTOXICACIONES	
Objetivo/s de la sesión		-	Comprender el riesgo que conlleva los accidentes relacionados con las intoxicaciones.
		-	Saber cómo actuar ante diferentes tipos de intoxicaciones.
Temporalización		La duración aproximada de la sesión será de 90´.	
Recursos didácticos		-	<u>Material e instalaciones</u> : textos y fuentes de información sobre las heridas y hemorragias, tarjetas de acciones a representar, paletas de “hay riesgo” y “no hay riesgo”, materiales para la elaboración de la guía (rotuladores, pegamentos, tijeras, folios, cartulinas...), códigos “plickers”.
		-	<u>Evaluación</u> : fichas de evaluación de la sesión, análisis de las respuestas de los plickers.
Desarrollo práctico de la sesión		-	Fase inicial (15´)
		▪	Breve explicación y tertulia sobre la temática a tratar en la sesión. Si algún alumno quiere conseguir los cromos de la sesión anterior que no pudo conseguir, en esta fase de la sesión se dejará tiempo para que muestren a los compañeros sus investigaciones voluntarias sobre la temática principal.
		-	Fase principal (60´)
		▪	<i>Elaboración de la guía</i> : con los grupos establecidos en la primera sesión, se elabora una guía de cada accidente o lesión, para acabar reuniendo todo en el “Dossier de los Primeros Auxilios”. Cada grupo, con las fuentes de información que se les facilite, deberá trabajar sobre uno de los siguientes puntos: Portada, Información general del accidente o lesión, Atención al accidentado, Mecanismos de prevención, Noticias relacionadas. Estos puntos de la guía irán rotándose entre los diferentes grupos en cada sesión.
		▪	<i>Presentación del trabajo realizado</i> : a partir del trabajo anterior, cada grupo deberá poner en común aquello que ha trabajado.
		▪	<i>¡Hay riesgo!</i> : por grupos, se representan acciones a partir de tarjetas entregadas con diferentes situaciones. Cuando acabe esa representación, el resto de grupos deberán levantar la paleta de “hay riesgo” o de “no hay riesgo”, justificando su decisión (VER ANEXO II.3). Posteriormente, se comentan las acciones a realizar según el caso.
		-	Fase final (15´)
		▪	Revisión de aprendizajes a través de Plickers: se realizan 18 preguntas. Por cada tres preguntas acertadas, el alumno gana un cromo para su colección (VER ANEXOS II.1 y II.2).

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 11.

Ficha de la sesión 6 de la propuesta didáctica.

SESIÓN Nº 6		AGENTES FÍSICOS EXTERNOS
Objetivo/s de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer cuáles son los agentes físicos externos que más pueden afectar a la salud. - Saber cómo actuar ante diferentes accidentes derivados de los agentes físicos externos. 	
Temporalización	La duración aproximada de la sesión será de 90´.	
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Material e instalaciones</u>: textos y fuentes de información sobre las heridas y hemorragias, juego de memoria y dominó, materiales para la elaboración de la guía (rotuladores, pegamentos, tijeras, folios, cartulinas...), códigos “plickers”. - <u>Evaluación</u>: fichas de evaluación de la sesión, análisis de las respuestas de los plickers. 	
Desarrollo práctico de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Fase inicial (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breve explicación y tertulia sobre la temática a tratar en la sesión. Si algún alumno quiere conseguir los cromos de la sesión anterior que no pudo conseguir, en esta fase de la sesión se dejará tiempo para que muestren a los compañeros sus investigaciones voluntarias sobre la temática principal. - Fase principal (60´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Elaboración de la guía</i>: con los grupos establecidos en la primera sesión, se elabora una guía de cada accidente o lesión, para acabar reuniendo todo en el “Dossier de los Primeros Auxilios”. Cada grupo, con las fuentes de información que se les facilite, deberá trabajar sobre uno de los siguientes puntos: Portada, Información general del accidente o lesión, Atención al accidentado, Mecanismos de prevención, Noticias relacionadas. Estos puntos de la guía irán rotándose entre los diferentes grupos en cada sesión. ▪ <i>Presentación del trabajo realizado</i>: a partir del trabajo anterior, cada grupo deberá poner en común aquello que ha trabajado. ▪ <i>Juego de memoria y dominó</i>: la mitad de los grupos de trabajo juega al “Memory” con tarjetas con imágenes y/o definiciones de la temática principal. La otra mitad de los grupos juega al “Dominó”, con imágenes y/o definiciones también (VER ANEXO II.3). Al cabo de un tiempo, se intercambian los juegos a realizar. - Fase final (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de aprendizajes a través de Plickers: se realizan 18 preguntas. Por cada tres preguntas acertadas, el alumno gana un cromo para su colección (VER ANEXOS II.1 y II.2). 	

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 12.
Ficha de la sesión 7 de la propuesta didáctica.

SESIÓN Nº 7	CUERPOS EXTRAÑOS
Objetivo/s de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el peligro que comporta para la salud la presencia de cuerpos extraños en nuestro organismo. - Saber cómo actuar ante la presencia de cuerpos extraños en nuestro cuerpo.
Temporalización	La duración aproximada de la sesión será de 80´.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Material e instalaciones</u>: textos y fuentes de información sobre las heridas y hemorragias, cuento y poema sobre la temática, materiales para la elaboración de la guía (rotuladores, pegamentos, tijeras, folios, cartulinas...), códigos “plickers”. - <u>Evaluación</u>: fichas de evaluación de la sesión, análisis de las respuestas de los plickers.
Desarrollo práctico de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Fase inicial (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breve explicación y tertulia sobre la temática a tratar en la sesión. Si algún alumno quiere conseguir los cromos de la sesión anterior que no pudo conseguir, en esta fase de la sesión se dejará tiempo para que muestren a los compañeros sus investigaciones voluntarias sobre la temática principal. - Fase principal (60´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Elaboración de la guía</i>: con los grupos establecidos en la primera sesión, se elabora una guía de cada accidente o lesión, para acabar reuniendo todo en el “Dossier de los Primeros Auxilios”. Cada grupo, con las fuentes de información que se les facilite, deberá trabajar sobre uno de los siguientes puntos: Portada, Información general del accidente o lesión, Atención al accidentado, Mecanismos de prevención, Noticias relacionadas. Estos puntos de la guía irán rotándose entre los diferentes grupos en cada sesión. ▪ <i>Presentación del trabajo realizado</i>: a partir del trabajo anterior, cada grupo deberá poner en común aquello que ha trabajado. ▪ <i>Actividades literarias</i>: se lee en alto del cuento y del poema (VER ANEXO II.3). Tras una puesta en común, cada grupo deberá elaborar un cuento, teatro o poema que siga la temática trabajada en la sesión. - Fase final (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de aprendizajes a través de Plickers: se realizan 18 preguntas. Por cada tres preguntas acertadas, el alumno gana un cromo para su colección (VER ANEXOS II.1 y II.2).

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 13.
Ficha de la sesión 8 de la propuesta didáctica.

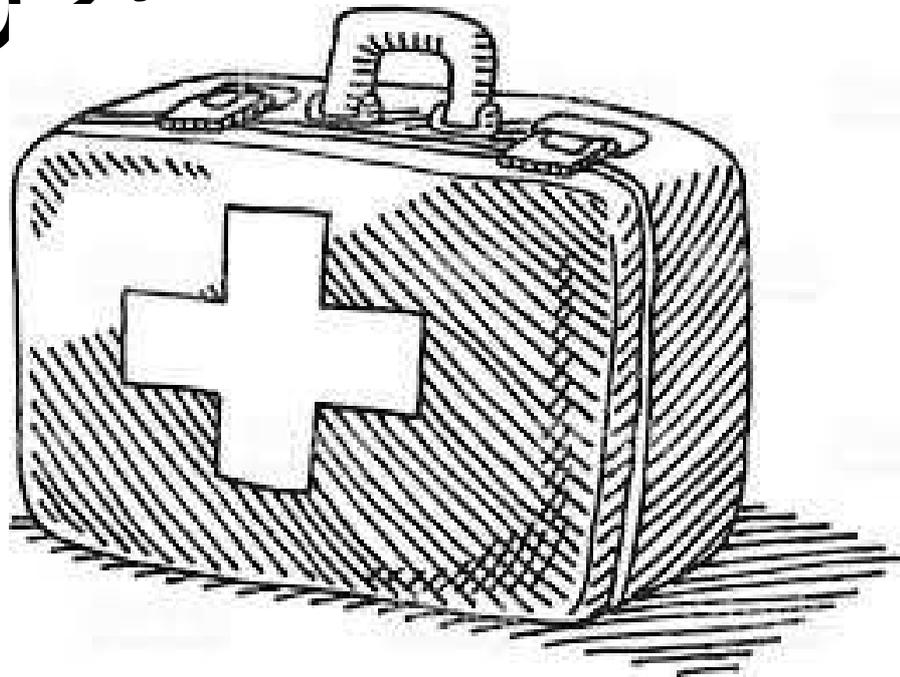
SESIÓN Nº 8		APRENDER A REANIMAR	
Objetivo/s de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Saber cómo actuar ante situaciones de pérdida de consciencia, siendo consciente de la importancia de realizar correctamente las diferentes técnicas. 		
Temporalización	La duración aproximada de la sesión será de 90´.		
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Material e instalaciones</u>: textos y fuentes de información sobre las heridas y hemorragias, muñecos de reanimación, materiales para la elaboración de la guía (rotuladores, pegamentos, tijeras, folios, cartulinas...), códigos “plickers”. - <u>Evaluación</u>: fichas de evaluación de la sesión, análisis de las respuestas de los plickers. 		
Desarrollo práctico de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Fase inicial (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breve explicación y tertulia sobre la temática a tratar en la sesión. Si algún alumno quiere conseguir los cromos de la sesión anterior que no pudo conseguir, en esta fase de la sesión se dejará tiempo para que muestren a los compañeros sus investigaciones voluntarias sobre la temática principal. - Fase principal (60´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Elaboración de la guía</i>: con los grupos establecidos en la primera sesión, se elabora una guía de cada accidente o lesión, para acabar reuniendo todo en el “Dossier de los Primeros Auxilios”. Cada grupo, con las fuentes de información que se les facilite, deberá trabajar sobre uno de los siguientes puntos: Portada, Información general del accidente o lesión, Atención al accidentado, Mecanismos de prevención, Noticias relacionadas. Estos puntos de la guía irán rotándose entre los diferentes grupos en cada sesión. ▪ <i>Presentación del trabajo realizado</i>: a partir del trabajo anterior, cada grupo deberá poner en común aquello que ha trabajado. ▪ <i>Práctica con muñecos de reanimación autoconstruidos</i>: se divide la clase por grupos, y se realiza una actividad práctica con los muñecos de reanimación para conocer las técnicas a seguir en función de la situación acontecida. Tales muñecos, previamente, han sido elaborados con materiales reutilizados (VER ANEXO II.3). - Fase final (15´) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de aprendizajes a través de Plickers: se realizan 18 preguntas. Por cada tres preguntas acertadas, el alumno gana un cromo para su colección (VER ANEXOS II.1 y II.2). 		

ANEXO II: Recursos didácticos (en CD)

Anexo II.1: Álbum de cromos

Álbum de:

ÁLBUM DE LOS
PRIMEROS AUXILIOS



4º C CEIP ATALAYA (Palazuelos de Eresma)

Este álbum de cromos es el resultado de los aprendizajes que se han conseguido sobre los Primeros Auxilios. Recoge todo el trabajo diario realizado, tanto de manera individual como grupal. Por lo tanto, si consigues acabar la colección de cromos de los Primeros Auxilios... ¡podrás ayudar a cualquier persona!

Fecha:

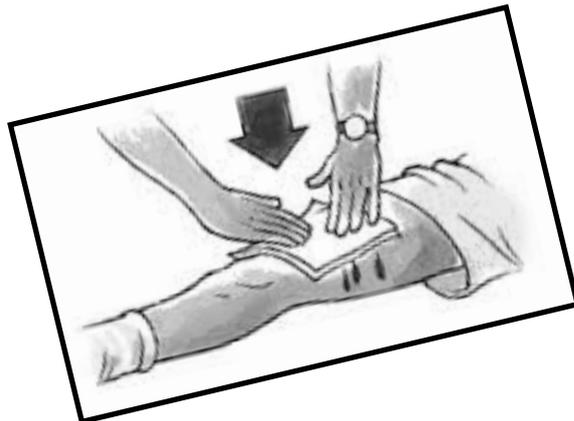
Fecha:

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Apunta aquí lo que más te ha llamado la atención.

Heridas y hemorragias

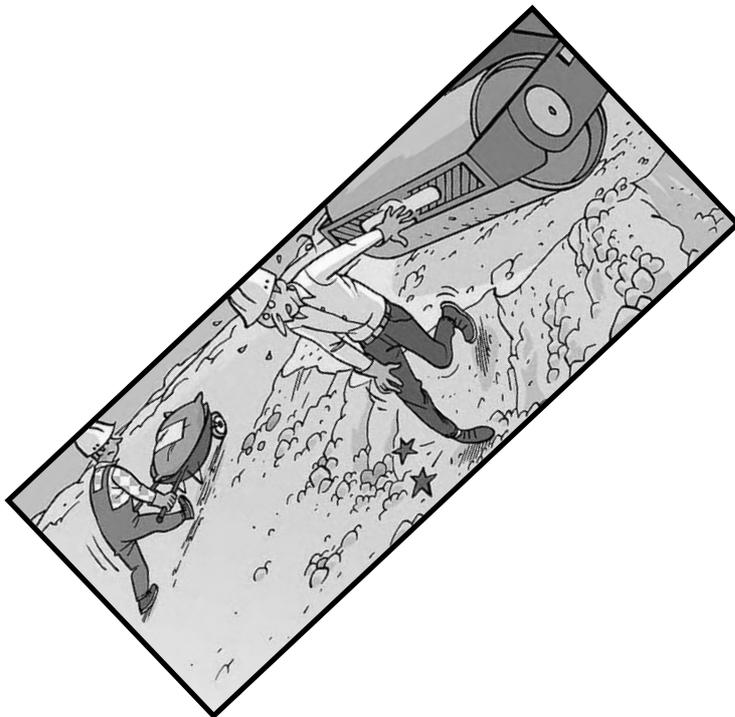
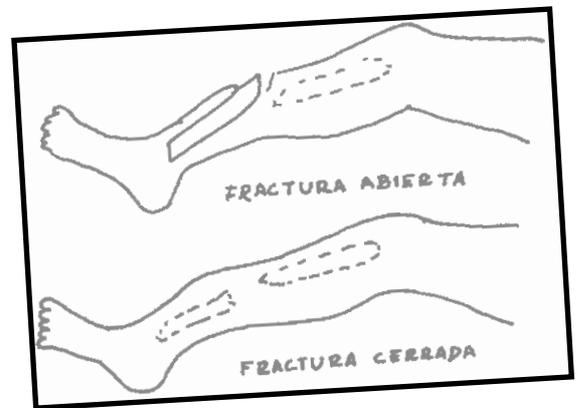
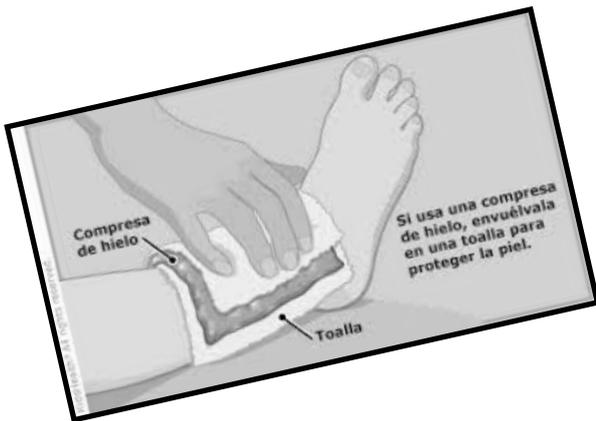


Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

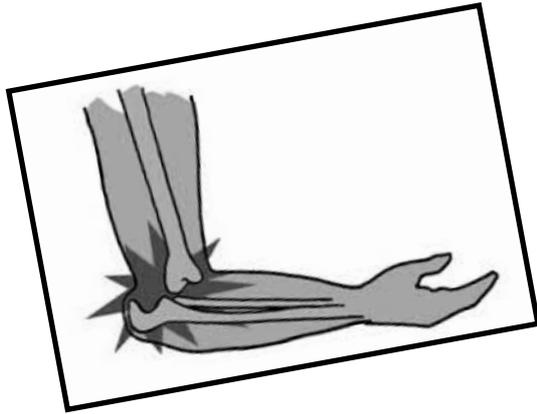


Apunta aquí lo que más te ha llamado la atención sobre las heridas y las hemorragias.

Lesiones en músculos y huesos

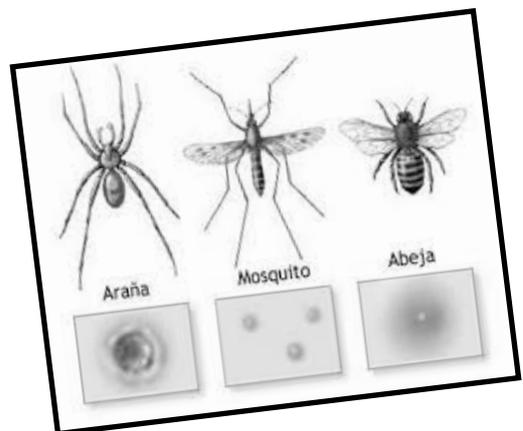
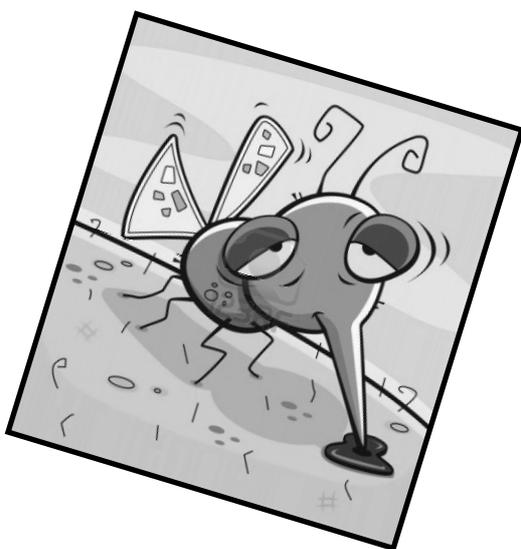


Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Apunta aquí lo que más te ha llamado la atención sobre las lesiones en músculos y huesos.

mordeduras, picaduras y quemaduras



Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Apunta aquí lo que más te ha llamado la atención sobre las mordeduras, quemaduras y picaduras.

Intoxicación



Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

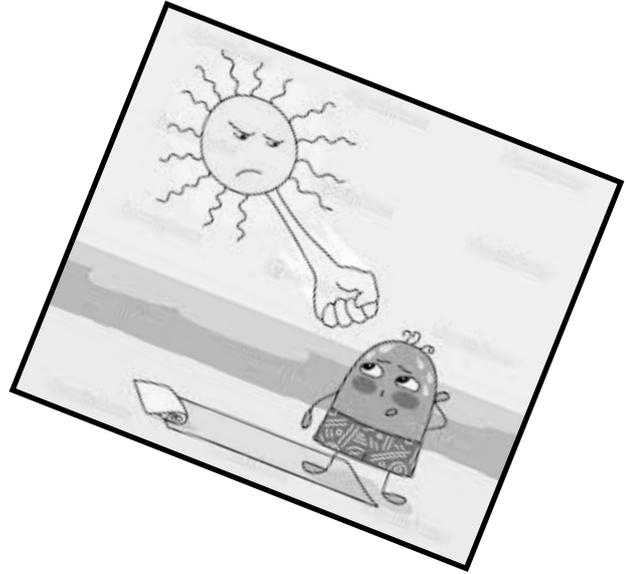


Apunta aquí lo que más te ha llamado la atención sobre las intoxicaciones.

Agentes físicos externos

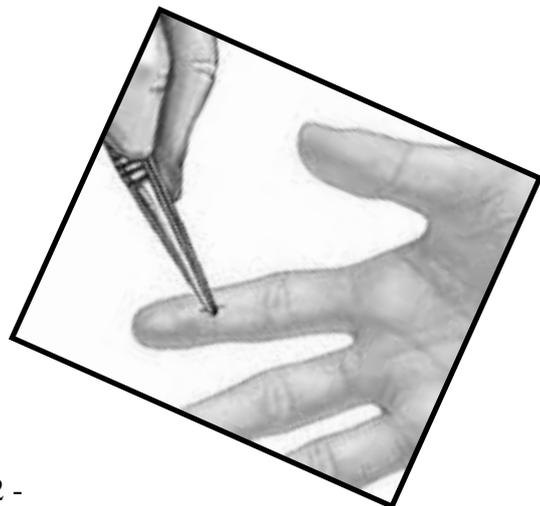
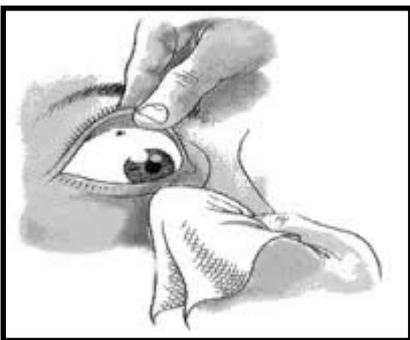
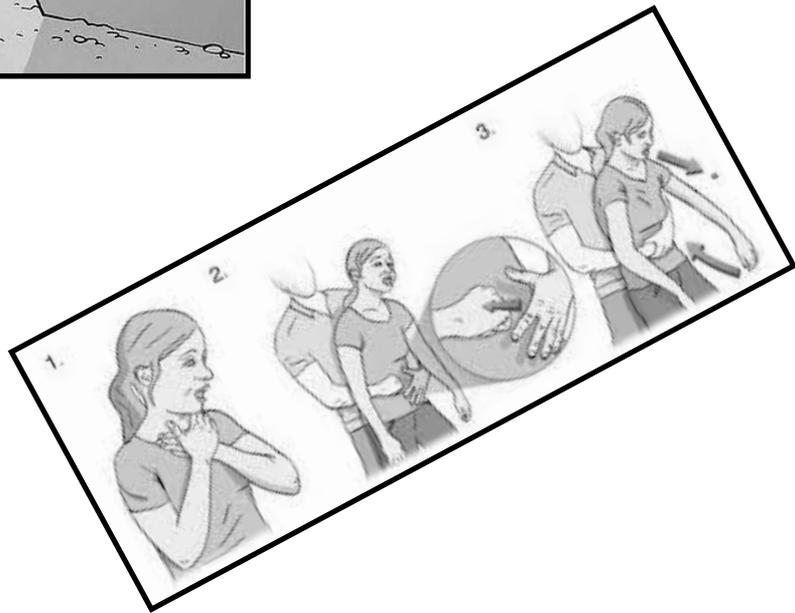


Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Apunta aquí lo que más te ha llamado la atención sobre los agentes físicos externos.

Cuerpos extraños



Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Apunta aquí lo que más te ha llamado la atención sobre los cuerpos extraños.

Aprender a reanimar



Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Apunta aquí lo que más te ha llamado la atención sobre la reanimación.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<p><i>Sesión 1</i> ¡COMENZAMOS A SER HÉROES!</p>	<i>Fecha:</i>	<i>Aciertos en Plickers:</i>
	<i>He aprendido...</i>	
	<i>Mi trabajo, individual y en grupo, ha sido...</i>	
<i>La actitud y comportamiento que he tenido durante la sesión...</i>		

	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>Conozco lo más importante sobre los Primeros Auxilios</i>			
<i>He aprendido la importancia de tener un botiquín</i>			
<i>He trabajado en equipo adecuadamente</i>			
<i>He participado voluntariamente, esforzándome por aprender</i>			
<i>Cumplo con las normas establecidas por el profesor.</i>			
<i>Mi actitud ha sido la correcta en todo momento.</i>			

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Sesión 2 HERIDAS Y HEMORRAGIAS	<i>Fecha:</i>	<i>Aciertos en Plickers:</i>
	<i>He aprendido...</i>	
	<i>Mi trabajo, individual y en grupo, ha sido...</i>	
<i>La actitud y comportamiento que he tenido durante la sesión...</i>		

	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>Conozco lo más importante sobre heridas y hemorragias</i>			
<i>He aprendido a actuar ante estas emergencias</i>			
<i>He trabajado en equipo adecuadamente</i>			
<i>He participado voluntariamente, esforzándome por aprender</i>			
<i>Cumplo con las normas establecidas por el profesor.</i>			
<i>Mi actitud ha sido la correcta en todo momento.</i>			

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<p><i>Sesión 3</i></p> <p>LESIONES EN MÚSCULOS Y HUESOS</p>	<i>Fecha:</i>	<i>Aciertos en Plickers:</i>
	<i>He aprendido...</i>	
	<i>Mi trabajo, individual y en grupo, ha sido...</i>	
<i>La actitud y comportamiento que he tenido durante la sesión...</i>		

	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>Conozco lo más importante sobre las lesiones producidas en los músculos y los huesos</i>			
<i>He aprendido a actuar ante estas emergencias</i>			
<i>He trabajado en equipo adecuadamente</i>			
<i>He participado voluntariamente, esforzándome por aprender</i>			
<i>Cumplo con las normas establecidas por el profesor.</i>			
<i>Mi actitud ha sido la correcta en todo momento.</i>			

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<p><i>Sesión 4</i></p> <p>MORDEDURAS, PICADURAS Y QUEMADURAS</p>	<i>Fecha:</i>	<i>Aciertos en Plickers:</i>
	<i>He aprendido...</i>	
	<i>Mi trabajo, individual y en grupo, ha sido...</i>	
<i>La actitud y comportamiento que he tenido durante la sesión...</i>		

	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>Conozco lo más importante sobre las mordeduras, picaduras y quemaduras</i>			
<i>He aprendido a actuar ante estas emergencias</i>			
<i>He trabajado en equipo adecuadamente</i>			
<i>He participado voluntariamente, esforzándome por aprender</i>			
<i>Cumplo con las normas establecidas por el profesor.</i>			
<i>Mi actitud ha sido la correcta en todo momento.</i>			

Propuesta de intervención educativa
 PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Sesión 5 INTOXICACIONES	<i>Fecha:</i>	<i>Aciertos en Plickers:</i>
	<i>He aprendido...</i>	
	<i>Mi trabajo, individual y en grupo, ha sido...</i>	
<i>La actitud y comportamiento que he tenido durante la sesión...</i>		

	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>Conozco lo más importante sobre las intoxicaciones</i>			
<i>He aprendido a actuar ante estas emergencias</i>			
<i>He trabajado en equipo adecuadamente</i>			
<i>He participado voluntariamente, esforzándome por aprender</i>			
<i>Cumplo con las normas establecidas por el profesor.</i>			
<i>Mi actitud ha sido la correcta en todo momento.</i>			

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<p>Sesión 6 AGENTES FÍSICOS EXTERNOS</p>	<i>Fecha:</i>	<i>Aciertos en Plickers:</i>
	<i>He aprendido...</i>	
	<i>Mi trabajo, individual y en grupo, ha sido...</i>	
<i>La actitud y comportamiento que he tenido durante la sesión...</i>		

	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>Conozco lo más importante sobre los accidentes causados por los agentes físicos externos</i>			
<i>He aprendido a actuar ante estas emergencias</i>			
<i>He trabajado en equipo adecuadamente</i>			
<i>He participado voluntariamente, esforzándome por aprender</i>			
<i>Cumplo con las normas establecidas por el profesor.</i>			
<i>Mi actitud ha sido la correcta en todo momento.</i>			

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<p>Sesión 7 CUERPOS EXTRAÑOS</p>	<i>Fecha:</i>	<i>Aciertos en Plickers:</i>
	<i>He aprendido...</i>	
	<i>Mi trabajo, individual y en grupo, ha sido...</i>	
<i>La actitud y comportamiento que he tenido durante la sesión...</i>		

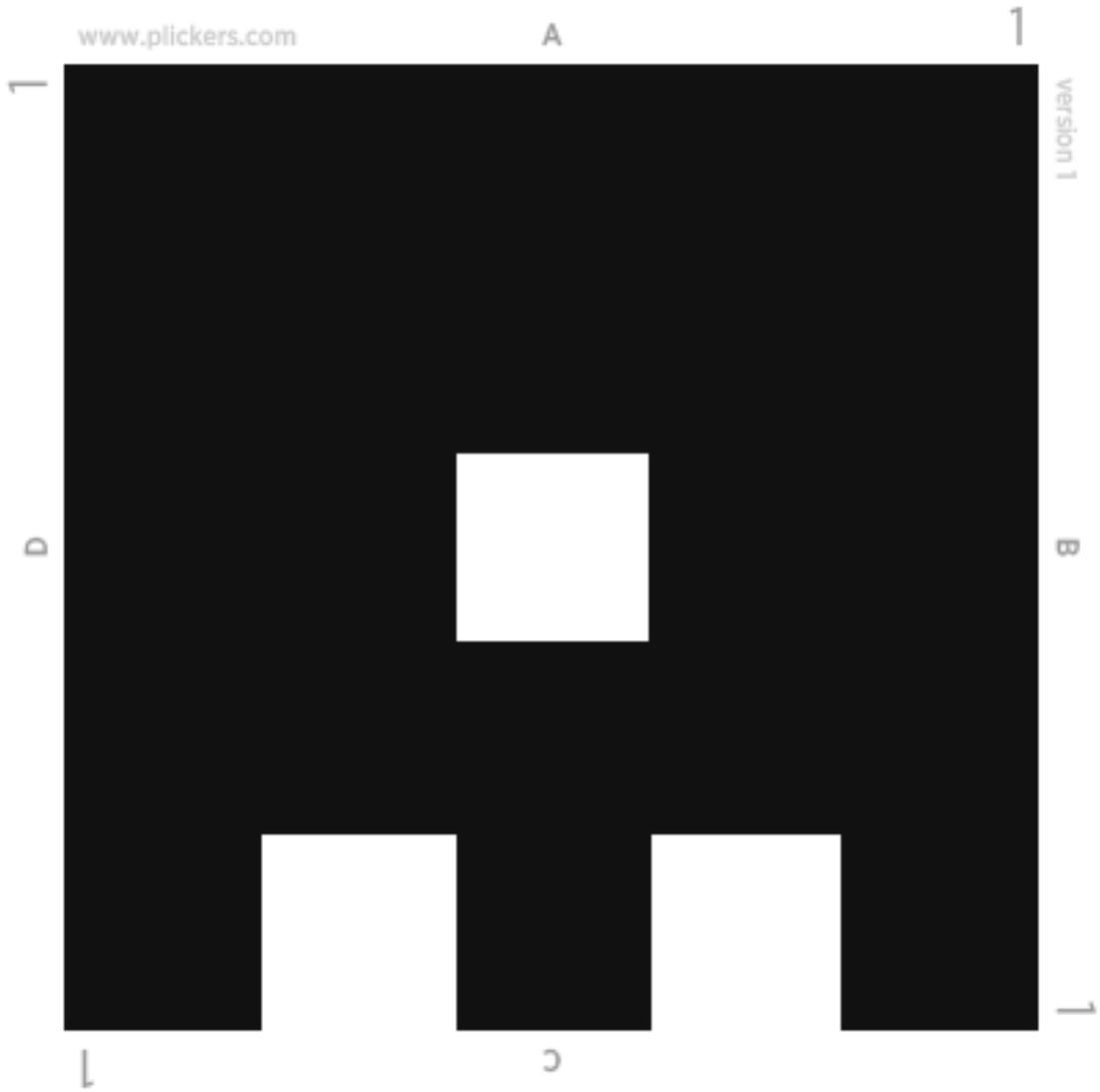
	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>Conozco lo más importante sobre los accidentes causados por los cuerpos extraños</i>			
<i>He aprendido a actuar ante estas emergencias</i>			
<i>He trabajado en equipo adecuadamente</i>			
<i>He participado voluntariamente, esforzándome por aprender</i>			
<i>Cumplo con las normas establecidas por el profesor.</i>			
<i>Mi actitud ha sido la correcta en todo momento.</i>			

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<p>Sesión 8 APRENDER A REANIMAR</p>	<i>Fecha:</i>	<i>Aciertos en Plickers:</i>
	<i>He aprendido...</i>	
	<i>Mi trabajo, individual y en grupo, ha sido...</i>	
<i>La actitud y comportamiento que he tenido durante la sesión...</i>		

	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>Conozco lo más importante sobre la reanimación</i>			
<i>He aprendido a actuar ante estas emergencias</i>			
<i>He trabajado en equipo adecuadamente</i>			
<i>He participado voluntariamente, esforzándome por aprender</i>			
<i>Cumplo con las normas establecidas por el profesor.</i>			
<i>Mi actitud ha sido la correcta en todo momento.</i>			

Anexo II.2: Códigos “Plickers”



Anexos II.3: Materiales de cada sesión

SESIÓN 1

Los **primeros auxilios** son medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica.

Los primeros auxilios varían según las necesidades de la víctima y según los conocimientos del socorrista. Saber lo que no se debe hacer es tan importante como saber qué hacer, porque una medida terapéutica mal aplicada puede producir complicaciones graves.

Los primeros auxilios son la asistencia que se le presta a los heridos antes de que el personal de sanidad pueda administrarles tratamiento médico. Es imposible que el personal de sanidad esté en todo lugar a la misma vez y por esto puede presentarse una situación en la cual usted tendrá que depender de su propio conocimiento para salvar su vida o la de otra persona.

Esto le será posible si sabe lo que debe hacer y si actúa rápidamente y con calma. Si usted está herido, no se altere y no se conforme con solicitar ayuda. Aplíquese los primeros auxilios necesarios y luego busque asistencia médica lo más pronto posible. “Tenga calma hágalo todo cuidadosamente y manténgase sereno”.

Los primeros auxilios tienen como objetivo:

- Conservar la vida
- Evitar el deterioro antes del tratamiento definitivo.
- Restituir al paciente a una vida útil.

Tomado de <http://blog.espol.edu.ec/wlucas/> y <http://www.cruzrojaberlin.galeon.com/curso2.htm>

Actuar rápidamente pero estando tranquilo.- Con tranquilidad se da confianza a la víctima y a aquellos que se encuentren cerca. Los testigos suelen tener miedo El auxiliador ha de dar ejemplo mostrando su tranquilidad.

Hacer una composición de lugar.- Cuando se llega al lugar del accidente no se debe comenzar a actuar curando al primer herido que se encuentre. Pueden haber otros heridos más graves y que, por tanto, necesiten atenderse en primer lugar. Hacer, pues, un rápido examen del lugar. Debe intentarse saber si existen heridos ocultos. Hay que darse cuenta también de las posibles fuentes de peligros que aún existan: amenaza de derrumbamiento, ruptura de canalizaciones de gas o de agua, fuego, etc.

Mover al herido con mucho cuidado.- Jamás se cambiará de sitio al accidentado antes de estar seguros de cómo se encuentra y de haberle proporcionado los primeros cuidados. Además, un herido grave, no debe ser movilizado excepto por estas tres razones: 1) para poderle aplicar los primeros auxilios; 2) evitar el agravamiento de sus heridas; y 3) protegerle de un nuevo accidente.

Examinar bien al herido.- Investigar si respira, si tiene pulso, si está consciente, si sangra, si tiene una fractura, si presenta quemaduras, si ha perdido el conocimiento. Estar bien seguros de no haber dejado escapar nada.

No hacer más que lo necesario.- Si se intentan hacer demasiadas cosas, se retrasará el traslado de la víctima. El papel del auxiliador no es el de reemplazar a los servicios sanitarios, sino que se ha de limitar a proporcionar aquellas medidas necesarias para un correcto transporte del herido.

Mantener al herido caliente.- Evitar, no obstante, un calor excesivo, manteniéndole a una agradable temperatura. Si hace frío, todo el cuerpo debe ser calentado; para ello lo mejor será envolverlo en una manta.

No dar jamás de beber a una persona inconsciente.- En este estado no podrá tragar y existirá peligro de ahogarla al entrar el líquido en las vías aéreas. Si la víctima conserva la consciencia y no presenta una herida profunda en el vientre, se le puede dar de beber, lentamente, y solo a pequeños sorbos.

Tranquilizar a la víctima.- El accidentado tiene miedo. Hay que hablarle ya que está angustiado; el curso de su vida se ha visto truncado bruscamente y padece por los que le acompañan o por su familia. Hay que tranquilizarle, calmar sus temores y levantarle el ánimo. Hay que decirle que hay gente cerca que se ocupa de él, que los servicios de urgencias han sido avisados y que vendrán pronto. No se le debe dejar ver su herida.

No dejar nunca solo al accidentado.- El estado del mismo puede agravarse en un corto espacio de tiempo.

Tomado de: <https://sites.google.com/site/primerosauxiliosecarmelitas/2-principios-generales-de-los-primeros-auxilios>

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Existen tres principios básicos que deben tenerse en cuenta siempre que se vaya a prestar ayuda a una persona, pero son especialmente importantes cuando se trata de ayudar a las víctimas de un accidente.

Estos principios son por orden de prioridad: Proteger, Alertar y Socorrer (**P.A.S.**)

1º Proteger.

Antes de prestar cualquier atención es necesario valorar si la escena donde está ocurriendo el incidente es segura. Se trata de "protegerse y proteger a la víctima". El objetivo es evitar que la persona que va a prestar auxilio se dañe y que no se agraven las lesiones de la víctima.

2º. Alertar.

Una vez que se ha determinado que el lugar es seguro se debe alertar a los servicios de emergencias. En toda la Comunidad Europea funciona un número de teléfono que sirve para alertar a todos los servicios de emergencia que deben intervenir en la resolución de un incidente. Ese número de teléfono es el **1-1-2**.

Cuando un ciudadano llama al teléfono 112 debe saber que se le va a solicitar una información que resulta imprescindible para:

- Localizar en lugar donde está ocurriendo la urgencia.
- Conocer qué tipo de urgencia se está produciendo. Si no se conoce este dato no se puede saber si además de la presencia de los servicios sanitarios, se precisan otros servicios de emergencias como son bomberos o policía.
- Informar si existen riesgos reales o potenciales: presencia de vertidos de aceite, combustible, o tóxicos, incendio, amenaza de derrumbe, riesgos de explosión, etc.
- Número de víctimas y estado de las mismas. Este dato es necesario para saber cuántas ambulancias deben enviarse y el tipo de ambulancia. Además, servirá para que el personal sanitario que le atiende al otro lado del teléfono proporcione los consejos sobre los primeros auxilios que debe proporcionar a la víctima.
- Se le solicitará que mantenga la línea telefónica libre para poder contactar de nuevo y conocer como continua el estado de la víctima.

3º. Socorrer.

Esta es la finalidad principal de los primeros auxilios, pero para hacerlo correctamente previamente hace falta realizar la evaluación del herido.

- Hay que hacer un recuento de víctimas.
- Evitar atender primero a la persona que más grite o que tenga peor aspecto, no necesariamente será la víctima más grave.
- Limpiar la boca del accidentado y liberarle de la ropa que pueda oprimirle.
- Hay que observar si el herido está consciente y si respira con normalidad. Si no es así se le debe movilizar, lo menos bruscamente posible, para iniciar las maniobras de resucitación.
- Hay que comprobar si sangra por alguna herida.
- No se moverá a los accidentados a menos que corra peligro su vida.
- Mantener al herido caliente.
- Tranquilizar a la víctima.
- No dejar solo al accidentado. La situación del mismo puede empeorar en poco tiempo. Si esto ocurre es necesario ponerse en contacto de nuevo con el servicio de emergencias sanitarias.

Tomado de: <http://www.saludcastillayleon.es/AulaPacientes/es/consejos/consejos-primeros-auxilios/principios-fundamentales-primeros-auxilios>

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Un buen botiquín de primeros auxilios, guardado en un lugar de fácil acceso, es una necesidad en todos los hogares. Tenerlo todo preparado con antelación le ayudará a afrontar cualquier urgencia médica sin perder tiempo. **Debe tener un botiquín de primeros auxilios en casa y en cada coche.** Asegúrese también de llevarlo consigo cuando vaya de vacaciones con su familia.

Elija una bolsa o maletín para llevar los artículos sanitarios que sea espacioso, resistente, fácil de transportar y de fácil apertura. Las cajas de plástico duro con asas o los recipientes que se utilizan para guardar materiales de artes plásticas son ideales, porque son ligeros, tienen asas y son muy espaciosos.

Cada botiquín podrá estar menos o más completo, pero al menos debemos tener en él los siguientes elementos:

- Tiritas de diferente tamaño
- Esparadrapo hipoalérgico ancho y estrecho
- Gasas y compresas estériles
- Antiséptico de clorhexidina (al 1%)
- Suero Fisiológico 0,9% para irrigación y limpieza de heridas
- Guantes desechables, estériles y normales (de examen médico)
- Vendas de distintos tamaños, longitudes y materiales (de gasa, elásticas, etc.)
- Antitérmicos/analgésicos (paracetamol) para la fiebre y el dolor
- Antiinflamatorios (ibuprofeno)
- Pomadas para quemaduras (sulfadiacina, nitrofurazona, etc.)
- Pomadas para picaduras de insectos
- Antiácidos (para la acidez de estómago)
- Manual de Primeros Auxilios Básicos
- Termómetro digital
- Tijeras y pinzas
- Antiséptico para manos
- Bolsas de frío y calor instantáneo
- Jeringas de diferentes tamaños

Es importante conocer el uso que se debe de realizar de cada utensilio, así como el revisar periódicamente todo el botiquín para asegurarnos que no hay nada que se encuentre en mal estado.

Tomado de: <https://primerosauxiliosug.wordpress.com/2015/06/27/botiquin-de-primeros-auxilios/amp/> y <http://kidshealth.org/es/parents/firstaid-kit-esp.html>

Decálogo de la prevención de accidentes

- 1.** *Los accidentes son una de las causas más frecuentes de muerte en niños.* Están entre las tres primeras causas en menores de 14 años. La mayoría de accidentes son evitables. Se podría haber hecho algo para que no ocurriesen.
En caso de emergencia llama al 112.
- 2.** *En cada edad la forma de prevenirlos es diferente*
En los niños pequeños la casa ha de ser un espacio seguro y vigilado por los adultos. No dejes nunca solo en casa a un niño pequeño. A los niños mayores hay que enseñarles a protegerse.
- 3.** *En casa:* protege las ventanas con rejas o cierres de seguridad y no pongas sillas ni muebles bajos delante. Pon barandillas en las escaleras. Protege los enchufes, estufas y braseros. Usa los fuegos de detrás en la cocina. No cocines con el niño en brazos. Ten cuidado con la temperatura del agua del baño y no dejes solos a los niños pequeños en la bañera. Protege las esquinas de mesas y muebles. Pon topes a las puertas,...
- 4.** *Con los objetos que les rodean* también se accidentan. Pueden: caerse del cambiador, la trona o la sillita de paseo. Atragantarse con partes pequeñas de juguetes o con un globo. Tragarse una pila de botón. Revisa los juguetes, envoltorios y otros objetos con los que juegan los niños. Consulta la guía de seguridad de productos infantiles potencialmente peligrosos:
www.msssi.gob.es/va//profesionales/saludPublica/prevPromocion/Lesiones/GuiaSegProductosPeligrosos.htm
- 5.** *Los medicamentos y tóxicos:* no los dejes donde un niño pueda alcanzarlos. No le digas que los medicamentos son caramelos. Usa siempre el medidor del jarabe en vez de cucharas de cubertería. Nunca guardes productos de limpieza o tóxicos en envases de agua o refresco, ilos niños pueden beberlo! No dudes en llamar al **teléfono de Información Toxicológica: 91-5620420** si el niño ha tomado algo.
- 6.** *En otras casas y lugares donde el niño acuda con frecuencia:* en casa de los abuelos, de otros familiares, en la guardería, en la escuela. Asegúrate de que en todas ellas el entorno es seguro.
- 7.** *En el coche:* utiliza siempre y correctamente una sillita o sistema de retención homologado y adecuado a su peso y estatura. Ha de estar bien instalada. No debe haber holguras entre el cinturón y el cuerpo del niño, por eso es mejor que no lleve puestas prendas gruesas. Si van en transporte escolar, deberían llevar sistemas de retención. Dale buen ejemplo poniéndote el cinturón siempre.
- 8.** *En los espacios de ocio:* el parque, polideportivos, plazas, los columpios, juegos, porterías, deben estar bien anclados y cumplir con las normas de seguridad. El suelo en los espacios para niños pequeños debe ser de materiales blandos.
- 9.** *En bicicleta o andando:* ponle el casco para montar en bici, y dale buen ejemplo poniéndotelo tú también. Sé prudente y paciente y enséñale a cruzar la calle correctamente tanto en bici como andando.
- 10.** *En piscinas, playas y otras zonas de baño:* no pierdas de vista a los niños pequeños. Las piscinas privadas deben vallarse por todos los lados y mantener su puerta cerrada cuando no esté un adulto vigilando.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SESIÓN 2

“ESTÁS CORTANDO PAN Y TE HACES UN CORTE BASTANTE PROFUNDO”	CORTADA PROFUNDA Y SANGRANTE
“ESTÁS MONTANDO EN BICI Y TE CAES EN LA TIERRA”	HERIDA ABRASIVA
“ESTÁS JUGANDO AL FÚTBOL Y TE DAN UN PELOTAZO EN LA CARA”	HEMORRAGIA NASAL
“ESTÁS CLAVANDO UNAS MADERAS Y TE PINCHAS CON EL CLAVO”	HERIDA PUNZANTE
“ESTÁS BARRIENDO LA HABITACIÓN Y TE DAS UN GOLPE EN LA PIERNA CON LA MESA”	HERIDA CONTUSA
“ESTÁS BEBIENDO AGUA Y SE TE CAE EL VASO DE CRISTAL EN EL PIE”	CORTE SUPERFICIAL Y SANGRANTE
“ESTÁS MONTANDO UN MUEBLE Y TE GOLPEA UNA TABLA EN EL ESTÓMAGO”	HEMORRAGIA INTERNA
“ESTÁS JUGANDO CON TU HERMANO PEQUEÑO Y TE ARAÑA”	CORTE SUPERFICIAL Y POCO SANGRANTE
“ESTÁS HACIENDO LAS TAREAS Y TE HACES UN CORTE CON UN FOLIO”	CORTE PROFUNDO Y POCO SANGRANTE
“ESTÁS JUGANDO CON TUS AMIGOS Y TE LLEVAS UN GOLPE EN LA BOCA”	HEMORRAGIA BUCAL

SESIÓN 3

FRACTURA EN LA TIBIA

ESGUINCE EN EL TOBILLO

LUXACIÓN EN EL HOMBRO

FRACTURA EN EL RADIO

LUXACIÓN EN EL DEDO

SESIÓN 4

UN GRUPO DE AMIGOS ESTÁ JUGANDO EN EL PARQUE Y DE REPENTE VIENE UN PERRO QUE MUERDE A UNO DE LOS NIÑOS. EL RESTO DE LOS AMIGOS CONSIGUEN ASUSTAR AL PERRO PARA ASÍ PODER AYUDAR AL HERIDO

ES LA HORA DE CENAR, Y ESTÁN PREPARANDO LA CENA LOS PADRES CON SU HIJO. EN UN MOMENTO DADO, EL NIÑO APOYA LA MANO EN LA VITROCERÁMICA Y SE CAUSA UNA QUEMADURA

UNOS EXCURSIONISTAS VAN DANDO UN PASEO POR EL CAMPO, CUANDO APARECE UNA SERPIENTE EN MITAD DEL CAMINO Y MUERDE A UNO DE LOS CAMINANTES

UNA FAMILIA ESTÁ MERENDANDO EN EL PATIO DE SU CASA. CUANDO ESTÁN EMPEZANDO, UNA AVISPA PICA EN EL BRAZO AL PADRE

SESIÓN 5

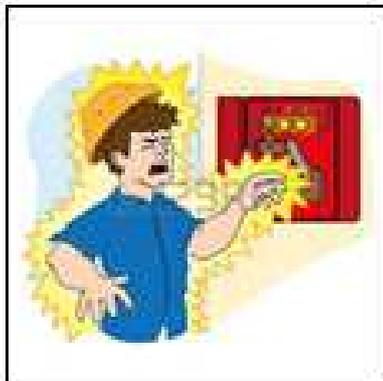
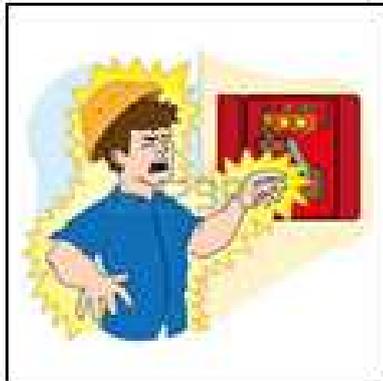




Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SESIÓN 6

MEMORY



Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



I



Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DOMINÓ



SESIÓN 7

¡UN HOMBRE SE HA ATRAGANTADO

Martín había cumplido su promesa. Después de que su amigo Diego le salvara la vida, había prometido que aprendería todo lo que pudiera sobre primeros auxilios y RCP para, algún día, poder devolver el favor ayudando a otra persona.

Había asistido a charlas y talleres, había leído en Internet, había hecho miles de preguntas a los expertos. Después de todo aquello se había sentido más que preparado para ayudar en cualquier emergencia que se hubiera encontrado. Pero, como suele ocurrir, el tiempo fue pasando, la oportunidad no se presentó y Martín fue olvidándose poco a poco de todo aquello.



Pero su cerebro no había olvidado aquellos conocimientos. Sólo los mantenía ocultos en un rincón, esperando el momento adecuado para dejarlos salir.

Un buen día la madre de Martín invitó a toda la familia a celebrar su cumpleaños en un restaurante. En la mesa de al lado un grupo de personas parecía estar también de celebración: cantaban, contaban chistes, se reían y armaban bastante ruido. A pesar de las reprimendas de su padre por su falta de educación, Martín y su hermano no dejaban de mirarlos, porque eran francamente divertidos.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Por eso Martín vio cómo uno de ellos, un hombre bastante corpulento, que no dejaba de reír mientras comía, comenzaba de pronto a toser fuertemente.

-Vaya, hombre, parece que Paco se ha atragantado – dijo una mujer.

-Espera, que yo lo arreglo – contestó otro señor, que se levantó y comenzó a dar fuertes golpes en la espalda a Paco, que seguía tosiendo sin parar.

-¡Mal, muy mal! – susurró Martín a su hermano -. Cuando una persona se atraganta pero es capaz de toser, nunca hay que darle golpes en la espalda.

-¿Ah, no? – le preguntó su hermano, con la boca abierta -. ¿Y tú cómo sabes eso?

-Lo aprendí en los talleres de RCP. La tos es el mecanismo más eficaz que tiene el cuerpo para eliminar algo atascado en la vía respiratoria. Y si mientras tosemos nos dan un golpe en la espalda, nos pueden atascar el trozo del todo.

-¿Y entonces qué hay que hacer?

-Hay que animar a la persona a toser sin hacer nada más. Se le puede inclinar hacia delante para que el trozo caiga hacia afuera más fácilmente; pero nunca hay que darle palmadas.

-Chicos, dejad de mirar tan fijamente – les riñó su padre una vez más -. Cuando uno se atraganta así ya lo pasa bastante mal como para que encima la gente se le quede mirando. Nosotros, a lo nuestro.

Pero Martín no fue capaz de apartar la vista, y siguió mirando por el rabillo del ojo a la mesa de al lado. Así, pudo ver cómo el hombre, muy colorado, sudando y sin dejar de toser, se levantaba para ir al aseo, avergonzado por el espectáculo que estaba dando.

-¡Ánimo, Paco, bebe un poco de agua a ver si se te pasa y vuelve enseguida, que te vas a perder toda la diversión! – le gritó uno de los comensales, divertido.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Pero nadie se levantó para acompañarle. Martín se revolvió inquieto en su asiento.

-Nunca se debe dejar sola a una persona que se atraganta así – murmuró -. ¡Puede ser peligroso!

-¿Por qué? – preguntó su hermano, cada vez más asombrado. ¡No tenía ni idea de todo aquello!

-Porque se puede atragantar del todo y nadie se dará cuenta. ¡Voy a seguirle, sólo por si acaso! Hasta estar seguro de que escupe el trozo que tiene atascado.

Martín se levantó de su silla.

-Papá, mamá, tengo que ir al baño un momento – se disculpó, y rápidamente echó a correr detrás del hombre, antes de que sus padres le pudieran decir nada.

-¡Vaya comida más accidentada! – exclamó su madre, un poco enfadada.

Los aseos estaban bastante lejos, bajando las escaleras al final de un pasillo muy largo.

Martín se quedó al otro lado de la puerta del aseo de caballeros, oyendo cómo el hombre tosía y tosía sin parar.

-¿Entro o no entro? ¿Y si entro qué digo? ¿Me lo quedo mirando nada más? ¿Le pregunto si le puedo ayudar, y luego le digo “hala, sigue tosiendo”, sin darle más ayuda? ¿Se molestará? ¡Vaya situación! ¡Seré bobo! ¿Quién me mandaría meterme en esto? – se decía, sintiéndose un poco tonto por haber exagerado tanto la importancia de un simple atragantamiento.



Y, de repente, dejó de escuchar la tos al otro lado de la puerta.

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

-¡Ostras! ¿La cosa se habrá solucionado o habrá empeorado? ¡Ahora sí que tengo que entrar! Y si el señor ya está bien, me meto en el servicio y ya está – decidió Martín, abriendo la puerta.

Se encontró al hombre agarrándose el cuello con las dos manos, intentando desesperadamente respirar, pero sin emitir un solo sonido. Sus ojos de angustia lo decían todo: el trozo de comida se había movilizado con la tos; pero en vez de expulsarlo, se le había atascado del todo en su vía aérea, cerrando por completo el paso del aire. El hombre no podía hablar, no podía toser...y tampoco podía respirar.

¡Tenía pocos minutos para actuar antes de que desmayase por la falta de aire!

-¡Tranquilo, señor, sé lo que le está pasando y voy a buscar ayuda! – gritó Martín; y salió corriendo de nuevo.

Pero vio las escaleras, recordó el largo pasillo...y se dio cuenta de que tardaría demasiado tiempo en avisar a un adulto. ¡Para cuando volvieran, el hombre ya estaría inconsciente! ¡Él tenía que hacer algo, y tenía que hacerlo ya!

Las puertas del compartimento secreto de su cerebro se abrieron de par en par, y los recuerdos sobre cómo actuar en caso de atragantamiento emergieron de golpe.



“Le damos 5 golpes en su espalda. El talón de mi mano fuerte golpeará”.

-Señor, voy a intentar ayudarle. Voy a darle 5 golpes muy fuertes en la espalda para intentar mover el trozo de comida – le explicó. Se colocó por detrás del hombre, y con el talón de su mano dio cinco golpes secos, fuertes, entre los dos omoplatos, hacia arriba. Pero el hombre

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

era demasiado alto; Martín tenía que ponerse de puntillas para llegar al punto exacto donde debía dar los golpes, y no logró aplicar mucha fuerza.

Y no funcionó. El hombre seguía sin poder respirar, cada vez más nervioso y angustiado.

“Si el trozo no salió le abrazo por detrás. Por encima del ombligo mi puño irá”, recitaba mentalmente una de las canciones que le habían enseñado en los talleres. “Aprieto fuertemente bajo el esternón, adentro y hacia arriba; yo seré su tos”.

Pero en cuanto hizo intención de abrazar al hombre por detrás fue consciente de que sus pequeños brazos no iban a poder abarcar aquella gran barriga. La maniobra de Heimlich también iba a ser ineficaz.

¡Pero en los talleres le habían mostrado una maniobra alternativa! ¡Aún podía hacer algo! ¿Cómo era aquella tercera parte?

“Si es muy grande o muy fuerte así no podré, y contra una pared yo le llevaré”.

-¡Señor, tiene que hacerme caso! – gritó Martín, tratando de empujar al hombre hacia la pared del aseo, mientras éste se resistía y se movía sin parar -. ¡Déjeme que le ponga contra la pared! ¡Así podré ayudarle, pero tiene que ayudarme usted a mí! ¡Déjeme intentarlo, por favor! ¡Sé qué es lo que tengo que hacer!

Algo en la voz de Martín debió de transmitir seguridad al hombre, porque se dejó llevar hacia la pared, ya como último recurso. Se estaba agotando.



Martín se puso frente a él, entrelazó sus manos y colocó el talón de una mano por encima de su ombligo, justo en la zona hueca que había bajo el esternón. Estiró

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

completamente los brazos, dobló una rodilla y con toda su fuerza se apoyó en la otra pierna impulsándose hacia delante y hacia arriba, hundiendo los talones de sus manos entrelazadas en el abdomen del hombre, como si quisiera sacárselos por la boca.

-¡Uno! ¡Dos! ¡Tres! ¡Cuatro!

Y no tuvo que llegar a la quinta compresión. Con el cuarto empujón, un trozo de comida salió disparado de la boca del hombre, que comenzó a respirar grandes bocanadas de aire. Entre toses y silbidos, poco a poco su respiración se fue tranquilizando, hasta que por fin, fue capaz de respirar con normalidad.

-¡Uf! ¡Menos mal! – exclamó Martín, aliviado.

El hombre, aún con el susto en la cara, se abalanzó sobre él y lo abrazó tan fuerte que casi le aplasta.

-¡Me has salvado la vida, chaval! ¡He estado a punto de ahogarme! ¡Creí que ya estaba todo perdido! ¡Gracias, gracias, gracias!

-De...nada...-respondió Martín, medio asfixiado -. ¡Pero no me apriete tanto, que me va a ahogar usted a mí!

El hombre se echó a reír y le soltó.

-Ven para arriba conmigo. ¡Quiero hablar con tus padres! ¡Tienen que saber lo que has hecho!

Los padres de Martín se quedaron muy sorprendidos cuando le vieron llegar acompañado del hombre de la mesa de al lado.

-¿Es éste su hijo? – les preguntó.

-Sí, lo es – contestó su padre-. ¿Es que ha hecho algo?

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

-¿Que si ha hecho algo? ¡Me ha salvado la vida! – rugió el hombre, agarrando a Martín por el hombro-. Me llamo Paco. Me atraganté con un trozo de carne, y me estaba ahogando cuando llegó él. Me puso contra la pared y me hizo compresiones en el abdomen hasta lograr que escupiera el trozo. ¡Si no es por él, a estas horas yo ya estaría muerto! ¡No tengo palabras de agradecimiento suficientes! ¡Tienen ustedes un hijo que es un fenómeno!

Y estrechó muy fuerte la mano del padre, que miraba a Martín sorprendido.

-¿Tú has sido capaz de hacer eso? – le preguntó.

-Sí – contestó Martín, orgulloso -. Puse mucha atención en los talleres, porque quería aprender a salvar vidas y devolver así el favor que me había hecho Diego al salvar la mía.

-¡Pues lo has conseguido, chaval, lo has conseguido! – tronó Paco -. Y ahora mismo nos vas a dar una lección a todos los presentes de cómo hay que hacer estas maniobras. Tantos adultos aquí y estoy seguro de que ninguno sabe qué es lo que tiene que hacer. ¡Esto no puede ser!

Martín recordó la norma de los talleres: “¡Enseña a otros lo que has aprendido! ¡Extiende la cadena de supervivencia! ¡También ellos pueden salvar vidas!”. Y ante sus orgullosos padres y bajo la mirada admirada de su hermano, enseñó a todas las personas que estaban en el restaurante la posición lateral de seguridad, la técnica de RCP y las maniobras de desobstrucción de la vía aérea.

-Feliz cumpleaños, mamá – le dijo a su madre al terminar-. Te acabo de dar mi regalo: el poder de salvar una vida. ¡Ahora tú deberás compartirlo con otros!

Tomado de: <https://rcpdesdemicole.wordpress.com/2015/02/16/un-hombre-se-ha-atragantado/>

POESÍA DEL ATRAGANTAMIENTO

Cuando alguien se atraganta la comida irá
por donde respiramos, y se atascará.

Quien se haya atragantado empezará a
toser,

y muy atentos todos: serio puede ser.



Si tose fuerte, fuerte, NO le tocaré.

Si tose es que respira; yo le animaré.

Pero si ya no tose sus manos pondrá
agarrándose el cuello, y se puede ahogar.

Tenemos poco tiempo para actuar,

y si lo hacemos bien su vida salvarás



Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SESIÓN 9

Se adjunta un ejemplo de tarjeta a usar en el Trivial de los Primeros Auxilios. El documento para generarlas se encuentra en el CD.

Color AZUL → Sesión 1

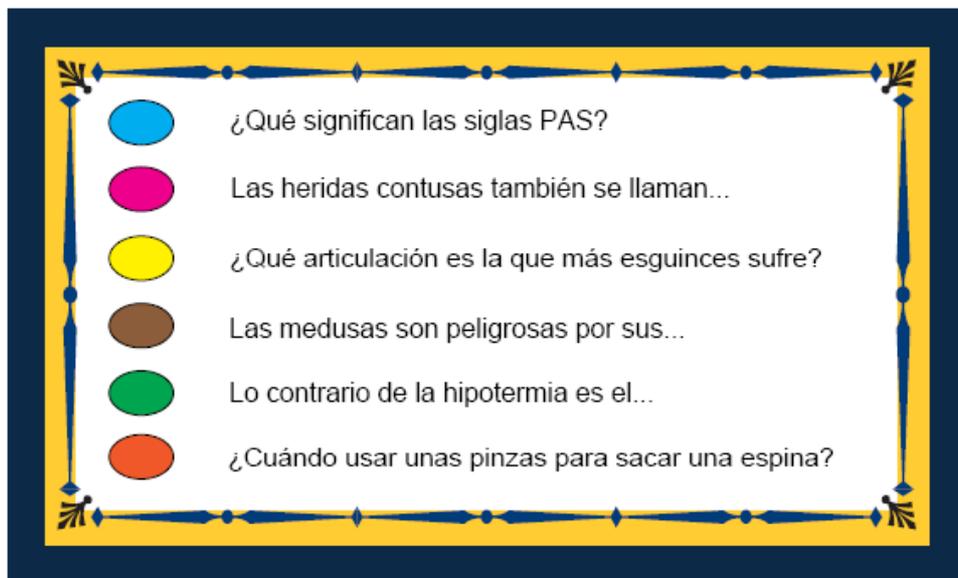
Color ROSA → Sesión 2

Color AMARILLO → Sesión 3

Color MARRÓN → Sesiones 4 y 5

Color VERDE → Sesión 6

Color NARANJA → Sesión 7



ANEXO III: Fichas de evaluación

Anexo III.1: Ficha de autoevaluación

<p>Sesión 1 ¡COMENZAMOS A SER HÉROES!</p>	<i>Fecha:</i>	<i>Aciertos en Plickers:</i>
	<i>He aprendido...</i>	
	<i>Mi trabajo, individual y en grupo, ha sido...</i>	
<i>La actitud y comportamiento que he tenido durante la sesión...</i>		

	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>Conozco lo más importante sobre los Primeros Auxilios</i>			
<i>He aprendido la importancia de tener un botiquín</i>			
<i>He trabajado en equipo adecuadamente</i>			
<i>He participado voluntariamente, esforzándome por aprender</i>			
<i>Cumplo con las normas establecidas por el profesor.</i>			
<i>Mi actitud ha sido la correcta en todo momento.</i>			

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Anexo III.2: Ficha de coevaluación entre los alumnos

GRUPO EVALUADOR: _____

SESIÓN:	GRUPO:		
	Ítem a evaluar	Punt. sobre 5	<i>OBSERVACIONES</i>
	Presentación del documento	/5	
	Ortografía y sintaxis	/5	
	Competencia oral	/5	
	Demostración de los aprendizajes logrados	/5	
Capacidad de trabajo en grupo	/5		

SESIÓN:	GRUPO:		
	Ítem a evaluar	Punt. sobre 5	<i>OBSERVACIONES</i>
	Presentación del documento	/5	
	Ortografía y sintaxis	/5	
	Competencia oral	/5	
	Demostración de los aprendizajes logrados	/5	
Capacidad de trabajo en grupo	/5		

SESIÓN:	GRUPO:		
	Ítem a evaluar	Punt. sobre 5	<i>OBSERVACIONES</i>
	Presentación del documento	/5	
	Ortografía y sintaxis	/5	
	Competencia oral	/5	
	Demostración de los aprendizajes logrados	/5	
Capacidad de trabajo en grupo	/5		

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Vamos a evaluar a **nuestros compañeros**, así que deberemos darles una puntuación **del 1 al 5** según cada ítem. Ten en cuenta todo y *poneos de acuerdo entre todos los miembros de vuestro grupo* para que tu evaluación les **ayude a mejorar**.

RÚBRICA CON EL DESGLOSE DE CADA ÍTEM	
<i>Presentación del documento</i>	1. Mala presentación. Imposible analizar lo escrito por los compañeros
	2. Presentación con bastantes carencias
	3. Se puede mejorar la presentación con una mejor caligrafía
	4. La presentación es bastante buena
	5. Excelente presentación
<i>Ortografía y sintaxis</i>	1. Más de 10 faltas de ortografía y muy mala formación de oraciones
	2. Entre 8 y 10 faltas de ortografía, con una sintaxis con fallos
	3. Entre 5 y 7 faltas de ortografía, y con una sintaxis con pocos fallos
	4. Entre 2 y 4 faltas de ortografía, con una sintaxis correcta
	5. Una o ninguna falta de ortografía, con una sintaxis perfecta
<i>Competencia oral</i>	1. La expresión oral es mala, teniendo una gran cantidad de fallos
	2. La expresión oral presenta algunos fallos importantes
	3. La expresión oral es bastante mejorable, pero aún así no se tiene una gran cantidad de fallos
	4. La expresión oral presenta algunos fallos poco importantes
	5. La expresión oral posee mucha calidad
<i>Demostración de los aprendizajes logrados</i>	1. No se ve nada que demuestre los aprendizajes obtenidos
	2. Son pocas las muestras de haber obtenido nuevos aprendizajes
	3. Los compañeros muestran un cierto nivel de nuevos aprendizajes
	4. En general, se han conseguido bien la mayoría de aprendizajes
	5. Se puede observar que los aprendizajes han sido muy importantes
<i>Capacidad de trabajo en grupo</i>	1. Se han dado muchos problemas y enfrentamientos entre los miembros del grupo
	2. Ha supuesto mucho esfuerzo coordinar el trabajo de todo el grupo
	3. Surgen algunos problemas leves de organización grupal
	4. En general, la organización grupal ha sido buena
	5. Se ha trabajado excelentemente de manera cooperativa

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Anexo III.3: Ficha de heteroevaluación

EVALUACIÓN DEL DIARIO

El diario será elaborado por cada alumno después de cada sesión, dentro del apartado dedicado a ello dentro del álbum de cromos. Por lo tanto, y de igual manera que es un trabajo continuo por sesión, la evaluación del propio diario por parte del profesor también se llevará a cabo siguiendo los mismos tiempos. Para ello, el docente se apoyará en el uso de la siguiente tabla en la que se recogen cinco ítems a evaluar, a los que se deberá asignar una puntuación de 1 a 5 en cada uno de ellos de acuerdo con la rúbrica de evaluación que desglosa esos ítems.

SESIÓN --	NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO		
	Ítem a evaluar	Punt. sobre 5	OBSERVACIONES
	Presentación del documento	/5	
	Ortografía y sintaxis	/5	
	Capacidad de síntesis	/5	
	Demostración de los aprendizajes logrados	/5	
	Autoevaluación	/5	

RÚBRICA CON EL DESGLOSE DE CADA ÍTEM	
<i>Presentación del documento</i>	1. Mala presentación. Imposible analizar lo escrito por el alumno/a
	2. Presentación con bastantes carencias
	3. Se puede mejorar la presentación con una mejor caligrafía
	4. La presentación es bastante buena
	5. Excelente presentación
<i>Ortografía y sintaxis</i>	1. Más de 10 faltas de ortografía y muy mala sintaxis
	2. Entre 8 y 10 faltas de ortografía, con una sintaxis con carencias
	3. Entre 5 y 7 faltas de ortografía, y con una sintaxis con pocos fallos
	4. Entre 2 y 4 faltas de ortografía, con una sintaxis correcta
	5. Una o ninguna falta de ortografía, con una sintaxis perfecta
<i>Capacidad de síntesis</i>	1. No se sintetiza nada de lo más relevante de la sesión
	2. Se recogen algunas ideas sueltas sobre lo trabajado en la sesión
	3. Se relacionan algunas ideas importantes de lo visto en la sesión
	4. Se recoge con bastante concreción lo trabajado en la sesión
	5. Se sintetiza lo más importante, evitando lo "anecdótico"
<i>Demostración de los aprendizajes logrados</i>	1. No se aprecian evidencias de los aprendizajes obtenidos
	2. Son pocas las muestras de haber generado nuevos aprendizajes
	3. El alumno/a muestra un cierto nivel de nuevos aprendizajes
	4. En general, se han afianzado bien la mayoría de aprendizajes
	5. Se puede observar que los aprendizajes han sido muy significativos
<i>Autoevaluación</i>	1. No se plantea una autoevaluación coherente con el trabajo realizado
	2. Salvo excepciones, la autoevaluación no se relaciona con el trabajo
	3. Se aprecia alguna incoherencia leve con respecto al trabajo
	4. La autoevaluación se ajusta correctamente a lo visto en el alumno/a
	5. La autoevaluación es un fiel reflejo de lo trabajado por el alumno/a

Propuesta de intervención educativa
PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN GENERAL DE LA SESIÓN			
	A	B	C
<i>Guía</i>	Se han obtenido entre 20 y 25 puntos	Se han obtenido entre 14 y 19 puntos	Se han obtenido menos de 14 puntos
<i>Actividad complementaria</i>	Participación, actitud y comportamiento excelente	Salvo momentos puntuales, se ha tenido una implicación correcta	Participación, actitud y comportamiento deficitarios
<i>Diario</i>	Se han obtenido entre 20 y 25 puntos	Se han obtenido entre 14 y 19 puntos	Se han obtenido menos de 14 puntos
<i>Plickers</i>	15 o más respuestas correctas	Entre 10 y 14 respuestas correctas	9 o menos respuestas correctas

Esta rúbrica sirve para poder evaluar, a partir de la información obtenida en las respectivas hojas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación correspondientes. Su utilidad no es otra que la de tratar de evaluar, a nivel global, la sesión de cada alumno.