



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**El escultismo en España. Estudio del Programa de
Jóvenes del Movimiento Scout Católico y propuesta de
implantación**

**TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN SOCIAL**

AUTOR: Jorge Acuña Ramírez

TUTOR: José Luis Hernández Huerta

Palencia, 23 de Junio 2016

Contenido

Resumen	- 3 -
Abstract	- 3 -
1. Introducción.....	- 4 -
2. Justificación	- 5 -
3. Objetivos	- 8 -
4. Metodología.....	- 9 -
5. Historia del escultismo	- 11 -
5.1. Badem Powell	- 11 -
5.2. Orígenes del escultismo	- 14 -
5.3. Escultismo mundial	- 15 -
5.4. Escultismo en España	- 17 -
6. Organización del escultismo.....	- 23 -
6.1. Organización mundial.....	- 23 -
6.2. Organización nacional	- 24 -
ASDE (Asociación Scout De España).....	- 24 -
MSC (Movimiento Scout Católico)	- 24 -
FCEG (Federació Catalana d’Escoltisme I Guiatge).....	- 25 -
6.3. Movimiento Scout Católico	- 25 -
Definición	- 25 -
Representatividad	- 25 -
Órganos de trabajo.....	- 26 -
6.4. EL Grupo Scout	- 28 -
7. Pedagogía del escultismo	- 30 -
7.1. “Escultismo para muchachos”	- 31 -
Organización de una patrulla	- 32 -
¿Cómo es un scout?	- 33 -
Técnicas Scout	- 34 -
Moral scout	- 34 -
7.2. Metodología actual	- 35 -
RAP	- 36 -
8. Programa De Jóvenes	- 44 -

8.1. Motivo y proceso de creación del PDJ	- 44 -
8.2. Aspectos generales	- 44 -
8.3. Ramas	- 45 -
Castores	- 46 -
Lobatos	- 47 -
Exploradores	- 48 -
Pioneros	- 49 -
Rutas	- 51 -
9. Aplicación del programa de jóvenes a un grupo scout	- 52 -
9.1. Requisitos	- 52 -
9.2. Formación del kraal	- 53 -
9.3. Organización del Kraal	- 54 -
9.4. Análisis de la realidad	- 55 -
9.5. Comparación con el sistema actual del grupo e idoneidad del PDJ	- 56 -
9.6. Apoyo y comunicación de los entes externos	- 56 -
9.7. Tradiciones e identidad del grupo	- 57 -
9.8. Aplicación de la metodología	- 57 -
9.9. Evaluación y reforma	- 59 -
9.10. Temporalización	- 59 -
10. Conclusiones	- 61 -
11. Bibliografía	- 64 -

Resumen

El escultismo ha evolucionado a lo largo de los años superando obstáculos, extendiéndose por todo el mundo y adaptándose a cada realidad. La adaptación del escultismo ha dado lugar a una multitud de propuestas metodológicas, entre ellas la del nuevo Programa De Jóvenes de MSC.

Palabras clave: escultismo, MSC, PDJ, método, Baden-Powell.

Abstract

Scouting has evolved over the years overcoming obstacles, spreading throughout the world and adapting to each reality. The adaptation of Scouting has given rise to a multitude of methodological proposals, including that of the new MSC Programa De Jóvenes.

Key words: scouting, MSC, PDJ, method, Baden-Powell.

1. Introducción

El escutismo cuenta con una historia de progreso educativo y lucha por el desarrollo de su método. En las próximas páginas se verá la vida de Baden-Powell, el fundador del movimiento, el origen del escultismo como movimiento educativo y la historia a diferentes niveles.

El movimiento scout tuvo que pasar por diferentes fases para poder extenderse a lo largo del mundo, luchando contra dictaduras y guerras para llegar hasta convertirse en un fenómeno de reconocimiento global, con más de 40 millones de miembros según la página web oficial de la OMMS. En España sufrió la desconfianza de la población y el cese de actividades durante parte del régimen dictatorial hasta llegar a la situación actual, con tres federaciones de escultismo a nivel nacional.

La organización del escultismo a nivel internacional aglutina a scouts de los cinco continentes, fomentando el lema “Dejar el mundo en mejores condiciones”; así, en España podemos ver nuestra representación por parte de la FEE (Federación Española de Escultismo), y a su vez esta por uno de los 6 bureaus, el Bureau Europeo de Escultismo.

España cuenta en la actualidad con un total de 3 federaciones de escultismo con más de 30.000 scout. Siendo MSC una de estas 3 y contando un sistema de gestión dividido por territorios autonómicos y provinciales, coincidiendo estos con las divisiones interdiocesanas y diocesanas.

La metodología original del escultismo viene dada en el libro “*Escultismo para muchachos*”, escrito por el fundador del movimiento, en el se pueden ver las ideas pioneras del método scout. Con el paso de los años esas ideas han evolucionado adaptándose a las necesidades del nuevo orden actual, siendo recopiladas en un documento llamado RAP, creado con el fin de servir de guía para aquellos que quieran desarrollar un programa basado en el método scout.

Actualmente se ha llevado a cabo el PDJ, Programa De Jóvenes de MSC, en el cual se explica una metodología adaptada a la realidad del escultismo católico español, a fin de abarcar la realidad de los grupos integrantes del MSC. A raíz de la creación de este programa surge una gran incertidumbre sobre cómo llevarlo a cabo.

2. Justificación

La elección de este tema viene dada por los puntos compartidos entre la Educación Social y un educador scout, siendo más acuciantes las posibilidades que un educador social podría tener al implantarse un nuevo programa educativo, como es el PDJ, dado que el esculatismo se adecua a las necesidades de la zona en la que se desarrolla.

El movimiento scout está definido por la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) como:

“El Movimiento Scout es un Movimiento de auto-aprendizaje para jóvenes, que utiliza métodos de aprendizaje activos. De acuerdo con el enfoque educativo del Movimiento Scout, cada persona nace con un potencial único que puede desarrollarse en una dirección constructiva. Hacer de este potencial una realidad involucra el desarrollo de capacidades individuales – físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales. Esto se hace proporcionando un ambiente de aprendizaje que brinde apoyo y sea organizado de forma tal que estimule y desafíe a los jóvenes durante sus años de formación.”

Por lo cual se puede hablar de que el esculatismo es un método educativo fuera de la educación formal bajo una estructura y una metodología fija, el Método Scout. Encontramos el esculatismo dentro de la educación no formal. Su misión viene definida como:

“La Misión del Movimiento Scout es contribuir a la educación de los jóvenes, mediante un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout, para ayudar a construir un mundo mejor donde las personas se sientan realizadas como individuos y jueguen un papel constructivo en la sociedad.”

Como definición de la Educación social podemos encontrar la dada en el Documentos Profesionalizadores de ASEDES (Asociación Estatal de Educadores Sociales):

Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando:

- La incorporación del sujeto de la educación sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.
- La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.

Como nexos de unión podemos encontrar el carácter educativo y social, siendo ámbito de actuación de la Educación Social la educación no formal. Muchas de las funciones y competencias que un educador social debe cumplir pueden ser atribuibles a las capacidades que un educador scout debe tener, con una excepción muy importante, la de la profesión.

El movimiento scout posibilita el cambio de contextos sociales alrededor de todo el mundo, utilizando como célula base el grupo scout, que facilita el trabajo social en un barrio y cumple funciones de educación integral de menores, como veremos en los siguientes apartados.

Las competencias de un educador social vienen definidas dentro de los antes mencionados Documentos Profesionalizadores, siendo utilizadas algunas de ellas para el desarrollo de este trabajo:

- Dominio de las metodologías educativas y de formación.
- Saber construir herramientas e instrumentos para enriquecer y mejorar los procesos educativos.
- Destreza para reconocer los contenidos culturales, lugares, individuos o grupos a poner en relación.
- Dar a conocer los pasos o herramientas de los procesos en la propia práctica.
- Dominio de métodos, estrategias y técnicas de análisis de contextos socioeducativos.
- Capacidad de análisis y evaluación del medio social y educativo (análisis de la realidad).
- Capacidad para formalizar los documentos básicos que regulan la acción socioeducativa.

- Dominio de técnicas de planificación, programación y diseño de programas y/o proyectos.
- Capacidad de poner en marcha planes, programas, proyectos educativos y acciones docentes.
- Conocimiento de las diversas técnicas métodos de evaluación.

3. Objetivos

El objetivo principal del Trabajo Fin de Grado es el siguiente:

- Conocer y comprender el nuevo Programa De Jóvenes del MSC a través de la historia y metodología del escultismo.

A raíz de este primer objetivo general se trabajarán otros objetivos más específicos, acompañándolos de otros operativos:

- Comprender la evolución del movimiento scout a través de la historia.
 - Exponer la historia del escultismo a diferentes niveles.
 - Entender la evolución del escultismo desde sus inicios.
 - Explicar la organización scout actual.
- Conocer la metodología escultista.
 - Definir el método scout original.
 - Ofrecer una visión general de la metodología scout actual.
 - Comprender la metodología expuesta por el MSC en el PDJ.
- Exponer los conocimientos del mundo scout en una propuesta de implantación del PDJ.
 - Concretar los puntos importantes a la hora de aplicar el PDJ.
 - Tratar los temas que no han sido abordados en los documentos del PDJ.
 - Ofrecer una herramienta útil y aclaratoria para los grupos scout del MSC.

4. Metodología

La realización de este trabajo se ha sustentado principalmente en la recopilación, comprensión y análisis individual de recursos bibliográficos de diferentes índoles. A mayores se ha visto complementada por el desempeño voluntario durante 5 años del autor del TFG en una asociación scout como educador dentro de la misma.

La primera búsqueda bibliográfica viene enfocada a la historia del movimiento scout a nivel internacional, nacional y autonómico, consultando libros y artículos de revistas científicas sobre dicho tema y seleccionando a los autores en pos de una información veraz. Esta búsqueda se ha visto complementada con la consulta de blogs especializados en temáticas de escultismo, siendo estos reveladores y contrastando hechos con los autores antes mencionados.

Con el fin de conocer el sistema organizativo actual se han consultado las páginas web oficiales del movimiento a nivel internacional y nacional, añadiendo a estas búsquedas la consulta de libros informativos editados por las diferentes federaciones de escultismo existentes en España. De esta forma se ha logrado exponer un sistema organizativo claro del movimiento scout a todos los niveles, analizando primero el panorama internacional y nacional, para luego centrarnos en la estructura del Movimiento Scout Católico y el funcionamiento de un grupo scout tipo.

El estudio de la metodología escultista original se ha realizado a través de la consulta de la obra del fundador del movimiento scout, Baden-Powell, con el fin de ofrecer una información veraz y original, de la mano de su creador. Se ha desbrozado los puntos más importantes de lo propuesto por el autor, agrupando lo expuesto en la obra y exponiéndolo de forma concisa y eficaz.

La realidad actual de la metodología scout es muy diversa, definiéndose de forma diferente en cada zona, de tal forma que para exponer una base común se ha consultado el RAP, documento editado por Organización Mundial del Movimiento Scout para la implantación de dicha metodología. Este documento contiene los fundamentos del método scout, siendo este la expresión mínima e internacional del escultismo actual.

El estudio del Programa De Jóvenes del MSC ha sido dado a partir de los documentos oficiales y aprobados en asamblea ordinaria que están a total disposición en la página

web de la federación. Se han expuesto de forma reducida y fijando la atención en las especificidades de cada rama.

Las nociones expuestas sobre la aplicación del PDJ han sido realizadas a raíz de aquellos temas de importancia para un grupo scout y que no han sido tratados desde la mesa pedagógica del MSC. Se ha tratado de dar medidas generales de implantación del programa atendiendo a la realidad que viven los grupos scout en la actualidad y la incertidumbre que crea el cambio de metodología.

Se ha de matizar que el autor del TFG conoce el funcionamiento del PDJ, siendo esto posible por diversas sesiones explicativas a las que ha asistido, siendo estas desarrolladas en el congreso nacional “*Polaris*” en 2013 y en la asamblea de la Asociación Diocesana Scout Palencia de 2017, en ambas los ponentes eran creadores del programa. También cabe destacar la participación voluntaria como educador en la Asociación Juvenil Grupo Scout Castilla durante un periodo de 5 años, colaborando en proyectos y encuentros formativos relacionados con el escultismo a nivel provincial, autonómico y nacional. Siendo también importante la formación reconocida tras realizar los cursos de Previo, Básico y Profundización de la escuela de formación de Scouts de Castilla y León, todos los cursos versados en la metodología scout, que junto a la formación en el ámbito de la educación da un bagaje al autor para hablar del método scout y analizar el PDJ.

5. Historia del escultismo

A fin de poder establecer un correcto análisis sobre las metas logradas por escultismo actual, resulta preciso, desde una perspectiva historiográfica, remontarnos a su orígenes.

5.1. Badem Powell

Marguerite de Beaumont (2001), amiga y compañera scout del padre del escultismo, nos expone su vida en *“Impeesa, el lobo que nunca duerme”* de la siguiente manera.

Sir Lord Robert Stephenson Smith Baden-Powell of Gilwell, o más conocido por el mundo del escultismo como Baden-Powell, nació el 22 de febrero de 1857 en el seno de una familia de clase media-alta británica. Desde pequeño se vio atraído por la naturaleza y los cuentos de aventuras, lo que se vería reflejado tanto en su forma de actuar en el ejército como en la metodología del movimiento scout.

Asistió a la escuela Charterhause, donde su propio director habló sobre la actitud de Baden-Powell destacando su responsabilidad y valor al reconocer siempre sus acciones asumiendo sus consecuencias con una sonrisa. A los 19 años dejó la escuela e ingresó en el ejército británico, pasando los exámenes con excelentes calificaciones. Viajó directamente a la India, colonia inglesa en aquella época, formando parte del prestigioso 13er Regimiento de Húsares, dedicado este a la caballería. Pronto fue destinado a una nueva estación, formada por hombres que se hacían llamar “Guías”, fue allí donde aprendió el valor del lema scout “Be prepared”(siempre listos), a conservar un buen estado físico y la importancia de la Fe, dada la devoción que en especial ese pelotón tenía.

Debido a varios problemas con las colonias africanas fue destinado a Sudáfrica. En el breve espacio de tiempo que permaneció por primera vez en el territorio africano desarrolló tareas de espía y conoció a los Boers, a los cuales admiró por su maestría con los caballos.

Tras estas primeras experiencias volvió a su país natal. Aun así no permaneció mucho tiempo parado y continuó sus labores en el servicio de inteligencia británico, realizando misiones en Rusia y Alemania.

Promocionó dentro del ejército y fue enviado de nuevo a Sudáfrica debido a problemas territoriales con la tribu de los Zulús, aprendiendo de ellos y adaptando esos conocimientos a su propia filosofía de vida.

Tras cumplir con su deber en varios países de Europa, sería destinado durante la década de los 90' a una misión en Ashanti, donde estuvo a cargo de una guarnición de hombres tachados como intratables; no obstante lograría ganarse su confianza gracias a su carácter si bien recto, también honesto y comprensivo. Estos le llamaban “Sombrero Grande”, ya que fue en esta época cuando comenzó a utilizar el sombrero Stetson y el bordón, símbolos indiscutibles de su persona y del movimiento que años después crearía.

Tras su nombramiento como Teniente Coronel Honorario, fue destinado a la actual Zimbabue, al sur de África, donde había surgido una revolución por parte del pueblo Matabele. En este periodo de tiempo le fue impuesto el apodo honorífico “Impeesa”, el lobo que nunca duerme, haciendo gala del respeto que el enemigo profesaba hacia su persona.

Fue uno de los mandos más respetados de aquella época debido a su forma de ser y a la relación amistosa, más que jerárquica, que mantenía con sus soldados. El les enseñaba estar siempre listos, tanto mental, física y materialmente hablando, marcando con su ejemplo la faceta de un líder; nunca pedía a nadie algo que él no estuviese dispuesto a hacer.

Por aquel entonces empezó a instruir a sus subalternos en temáticas de rastreo y supervivencia, les dividió en pequeños grupos y les entregaba puntas de flecha a modo de distinciones como reconocimiento de sus méritos. Fue en esta misión cuando escribió el libro “*Aids to Scouting*” que posteriormente se editaría y serviría de guía dentro y fuera del ejército.

Tras un breve descanso en Inglaterra fue llamado de nuevo a África dado los conflictos surgidos con los Boers, estando además a cargo del entrenamiento de dos regimientos, a los que enseñó bajo su propio método.

Sin embargo, la guerra estallaría finalmente en 1899, siendo tanto Baden-Powell como sus fuerzas sitiadas en la ciudad de Mafeking, donde en clara inferioridad numérica lograrían sobreponerse al embate del enemigo gracias a la astucia del coronel británico, que consiguió mantener a raya al oponente mediante argucias y engaños. Así, apenas un millar de hombres mal armados y pobremente alimentados defenderían el sitio. Fue entonces cuando el coronel pensó en los jóvenes de la localidad para cubrir algunas de las funciones más simples de los soldados como la mensajería. Algunos toman este momento como el origen del escultismo, dada la organización similar al sistema de patrullas de 1907.

Tras una larga temporada sin apenas dormir por el estrés y el continuo asedio, Baden-Powell y sus tropas fueron liberadas gracias al socorro de fuerzas cercanas que acuden en su auxilio, finalizando poco después la Guerra de los Boers.

Tras esta campaña Baden-Powell será ascendido al cargo de Mariscal de Campo y llamado de nuevo para crear un cuerpo de policía militar, posteriormente denominado “Constabularios sudafricanos”, o como él los llamaba: “Scouts de Paz”.

"Un Scout, como ustedes saben, es generalmente un soldado que es escogido por habilidad y fibra para ir a la vanguardia de un ejército en la guerra, para averiguar dónde está el enemigo y reportar ante el comandante todo sobre él. Pero además de scouts en la guerra hay también scouts en la paz. Hombres que en tiempos de paz efectúan trabajos que requieren la misma clase de habilidad."

Durante estos últimos años como militar dedicó su tiempo a ordenar y reescribir sus diarios, ideando lo que en un breve periodo de tiempo tomaría forma de movimiento juvenil.

Tras la aventura del movimiento scout, delegando sus ocupaciones en otras personas de su confianza, decidió volver de nuevo a la tierra donde había realizado muchas de las grandes hazañas de su vida, África.

Falleció el 8 de enero de 1941 en Niery, Kenia, tras muchos años de servicio a su país y dejar en las manos del mundo su fruto, el escultismo. En su tumba se puede ver un ejemplo más de su filosofía de vida, el símbolo de fin de pista en el lenguaje de rastreo, queriendo decir que él ha finalizado ya su camino y ahora les toca a los demás continuar.

5.2. Orígenes del escultismo

El comienzo de la idea escultista surge con la vuelta a Inglaterra de Baden-Powell tras su misión en Mafeking. En ese momento empieza a pensar en recopilar todo aquello que aprendió en el ejército y plasmarlo en libros, de tal forma que estos sirviesen a la población de su país para formarse y estar preparados para cualquier situación. En especial pensó en los niños de Inglaterra y los sitios que había visitado, en aquellas cosas que a él le gustaban durante su infancia y lo beneficioso que sería en la época en la que vivía que los jóvenes compartieran esos valores que él mismo había aprendido y que en ese momento se estaban perdiendo (Beaumont, 2001). Esto debía tratarse de tal forma que los chavales estuvieran motivados con los ejercicios a practicar, como un juego.

Otros autores como Espeso González (2013), con la colaboración de Julio del Valle (antiguo presidente de ASDE), hacen referencia a la idoneidad del periodo en el que surgió el movimiento, ya que según expone, en esos momentos los jóvenes acudían a la escuela pero después no era tan usual que trabajasen como antiguamente pasaba. Estos hechos facilitaban la aparición de tiempo libre y vandalismo, siendo necesario que dichos jóvenes empleasen su tiempo en labores de provecho.

En 1906 Baden-Powell empezó a trabajar en "*Escultismo para muchachos*", obra considerada como el inicio del escultismo y con la cual se dio a conocer a la juventud británica, alcanzando el Héroe de Mafeking una gran fama por sus hazañas en África y Asia. (J. Pérez, 2016)

En julio de 1906 conoció a Arthur Pearson, propietario de grandes líneas editoriales en Inglaterra, siendo invitado a una reunión de fin de semana a la cual asistieron grandes personalidades del panorama político y económico británico, pudiendo exponerles sus

ideas y planes de futuro. En esa misma reunión fue cuando se decidió el nombre, “*Boy Scout*”, que manifestaba la importancia de la motivación aventurera en las jóvenes generaciones. (J. Pérez, 2016)

Con el fin de probar lo que había escrito y llevarlo a la práctica, en 1907 Baden-Powell organizó un campamento con 20 adolescentes de 14 y 15 años en la isla de Brownsea, al sur de Inglaterra, donde les enseñó las técnicas que había desarrollado: dividió a los chavales en 4 patrullas otorgando responsabilidad a cada uno, les enseñó supervivencia, primeros auxilios, etc.

Debido al éxito de la primera experiencia en Brownsea, en 1908 lanzó en forma de pequeños capítulos semanales el libro en el cual llevaba años trabajando. Los niños de la época rápidamente se engancharon a las enseñanzas del Héroe de Mafeking apareciendo tropas de scouts por todo el país. Según Beaumont (2001), la salida de los primeros capítulos en los quioscos motivó la creación de patrullas y tropas scout en todas las regiones del ámbito nacional, los cuales escribían con ilusión al autor para pedirle consejo y explicar sus inquietudes, creando una gran cantidad de “Boy scouts”. La recepción del fenómeno escultista no podría haber sido mejor.

Algunos autores como López Lacarcel (2003) atribuyen el éxito inicial del escultismo a las campañas propagandísticas que tuvo. Otros como D. Forestier (1965) aluden a la genialidad y adecuación del método como único elemento de éxito, dado que en otros países no se realizaban dichas estrategias propagandísticas y el escultismo triunfó de la misma forma.

5.3. Escultismo mundial

El escultismo prosperó a lo largo de los años, Beaumont (2001) nos explica la historia sobre la creación del *Guidismo*, el momento en el que empezaron a existir las “*Girl Scout*”, las *Guías*. El 4 de septiembre de 1909, durante el primer Rally Scout, se presentó un grupo de chicas uniformadas y pidiendo poder practicar escultismo, a lo que Baden-Powell respondió nombrándolas *Guías*.

López Lacárcel (2003) en su libro *“Así fuimos, así somos”*, nos cuenta como la expansión del escultismo en el Reino Unido fue vertiginosa, lo que desembocó en el abandono del ejército por parte de Baden-Powell, centrándose en el movimiento que había creado. El libro fue traducido y se expandió por los territorios controlados por Europa y América, generando en los jóvenes de muchos países el deseo de practicar esta metodología. Baden-Powell viajó por los diferentes territorios dando conferencias sobre escultismo, como por ejemplo en 1911 en Noruega y Suecia, o en 1912 en Panamá, Indias Orientales, Estados Unidos, Japón, Australia, Sudáfrica y Nueva Zelanda.

Según Beaumont (2001) cuenta que en 1913 tuvo lugar el Rally Scout de Birmingham, el primer evento en el cual se contó con la asistencia de miembros de otros países, dando fe de la expansión del escultismo por el mundo. Así, según López Lacárcel (2003) a pesar de la depresión provocada tras la Gran Guerra en 1920 había ya más de 35 países con escultismo, entre ellos España del cual hablaremos posteriormente.

Consecuentemente, los primeros campamentos dedicados a la formación en escultismo tienen fecha en 1910 y los primeros cursos teóricos apenas un año después. La necesidad de formación de aquellos que enseñaban escultismo llevó a la creación de *“Scoutmaster Handbook”* por parte de la delegación norteamericana en 1914, siendo este un paso importante, si bien el inicio de la Primera Guerra Mundial entorpeció durante algún tiempo la labor formativa. Tras la contienda muchas patrullas se habían quedado sin adultos pero la fortaleza del sistema de patrullas hizo que los guías continuasen con la labor sin un acompañamiento adulto en muchos casos. En 1919 se consiguió la donación del *“Parque Gilwell”*, un recinto natural, en cual se han desarrollado a lo largo de los años multitud de actividades relacionadas con los scout.

Ya en 1916, según Beaumont (2001), se habla por primera vez en una conferencia oficial sobre *“lobatismo”*, estando este dedicado a menores de entre 8 y 10 años. Anteriormente ya se había hablado de ellos de forma informal y creado algo de documentación, incluso había manadas (nombre que se le da a un grupo de lobatos) en marcha. Meses después Baden-Powell presentó un sistema de trabajo similar al de los scouts pero adaptado a la edad de estos niños. Recordemos que el escultismo en esencia estaba pensado para chavales entre 11 y 18 años, aunque posteriormente se creó la rama de lobatos de 8 a 10 años y la rama de rover de más de 18.

En 1920, según Beaumont (2001) comienza a funcionar el Buró Internacional de Scout en Londres, una institución que tomaría el papel de la gestión de las labores dedicadas al escultismo internacional.

Así pues, aunque el escultismo evolucionaba y se expandía rápidamente, con el inicio de la Segunda Guerra Mundial fueron prohibidas las acciones scout en las zonas dominadas por las fuerzas del Tercer Reich. Algunas patrullas mantuvieron su actividad de forma clandestina, siendo uno de los ejemplos más evidentes el del Padre Jacques Sevin, Sacerdote de la Compañía de Jesús que obtuvo varios premios y menciones por su papel fundador del escultismo católico (recuperado de <https://blog.larocadelconsejo.net/2016/07/tal-dia-como-hoy-nos-dejaba-jacques-sevin-fundador-del-escultismo-catolico/>).

Según Rodríguez Aldama (2015) los grupos surgidos tras la Segunda Guerra Mundial intervinieron activamente en las labores asistenciales y educativas ayudando a aquellos que no disponían de recursos suficientes.

Desde entonces se han creado multitud de centros scout, los scout se ha agrupado en diferentes federaciones y se han organizado para ofrecer un mejor servicio al mundo. Ejemplo de ello es el KISC, *Kandersteg International Scout Centre*, un centro scout de servicio en los Alpes suizos al cual acuden un sinnúmero de miembros de todo el mundo para compartir experiencias mientras ofrecen un servicio a la sociedad.

Actualmente el escultismo está compuesto por más de 40 millones de miembros (sin contar aquellos registrados por ninguna federación) y presente en todo el mundo menos en China, Cuba, Andorra, Corea del Norte, Laos y Myanmar, donde existen movimientos parecidos pero no considerados scout, en algunos casos por el régimen político existente.

5.4. Escultismo en España

José María López Lacárcel en su libro “*Así fuimos, Así somos*” editado en 2003, nos explica la historia del escultismo en España de esta forma.

EL escultismo entra en España en 1912, aprobándose los estatutos de Asociación Nacional Exploradores de España (ANEDES) por el Gobierno Civil español, siendo su fundador Teodoro Iradier, bajo una situación de antecedentes políticos revueltos.

La asociación de exploradores no sería el único exponente dentro del marco del escultismo en España, también encontramos a los Scouts Hispánicos con un marcado corte religioso y a los scouts catalanes. Ambos grupos no son reconocidos por el estado según Tejedor Mardomingo y Hernández Díaz (2004).

Iradier formó la primera patrulla en Vitoria en ese mismo año y contó con la ayuda del publicista Arturo Cuyás para lanzar el Escultismo en España. Al principio se formó como una asociación aconfesional, más adelante y tras muchas presiones por parte de la Iglesia Católica Española, en 1915 se constituyó dentro de ella, suponiendo esto la dimisión de su fundador. También contó con el apoyo de la monarquía.

En el 1923 tras el golpe de estado de Primo de Ribera la situación nacional estaba alterada. En el ámbito del escultismo no estaba bien visto en nuestro país, con el lastre de haber contado con un fundador inglés militar y un fundador de la asociación en nuestro país que también era militar, se le profirieron ciertos insultos que ya estaban dentro de la mentalidad española desde sus inicios, como por ejemplo el de Unamuno:

"Ya empezó una cierta educación para este fin cuando se fundaron aquellas huestes de Exploradores (hoy creo que han desaparecido), boy-scouts o bueyes-scouts, que yo creo que es la mejor traducción castellana." (Recopilado de López Lacárcel, 2003).

Queriendo decir que habían sido creados con la intención de subyugarse a lo que los altos mandos dijese. Esto vino también a raíz de campamentos de instrucción premilitar que se atribuyeron al escultismo español, al ser estos una oferta que exploradores con pocos recursos adoptaban debido a las oportunidades que se les otorgaban de enseñanza educativa, etc.

Durante la Segunda República la idea del escultismo todavía no agradaba a la sociedad y aunque en años anteriores tuvo una subida desmesurada de chavales, también sufrió un descenso descomunal y una recuperación lenta.

En 1932 se aprueban unos nuevos estatutos y cambian de forma la asociación, siendo ahora la Comisaría General de Exploradores de España, conformándose esta en una sede central con cargos elegidos por comisarios locales y provinciales.

La Guerra Civil pilló a los exploradores en pleno campamento, a algunos de los mayores les tocó cumplir su deber con las armas en diferentes bandos, teniendo la misma obligación los monitores de entonces. El escultismo mantuvo su actividad con la desaparición de varios grupos de scouts. Tras la guerra, en 1939, las entidades que seguían en pie se pusieron en contacto vía carta en tres ocasiones con el caudillo, intentos que no obtuvieron respuesta.

Paralelamente a la existencia de la Asociación de Escultismo en España, desde el 37, se crearon nuevas organizaciones juveniles con carácter premilitar, una de ellas por parte de la Falange. En 1939 empezó a incautarse material y a entrar en los locales scout, fue en el 40 cuando cesaron las actividades de la asociación y los scout fueron desprovistos de todos sus bienes a favor del resto de organismos juveniles. En el documento informativo que detuvo las actividades pone claramente que ya se cumplía la función que ellos llevaban a cabo y no debían seguir con su actividad. Todas estas acciones crearon un odio contra el sistema de la época y los scout pasaron a ser clandestinos.

Dada la parada de actividades, que no la cesión de la Comisaría Central de Exploradores, se emplearon diferentes vías para conseguir la reactivación del escultismo en España, Entre ellas se crea la patrulla “Lobo gris” en honor al expresidente de la asociación Juan Antonio Dimas, compuesta por exploradores de más de 30 años y con el objetivo de la reactivación del escultismo nacional y con el beneplácito de la comisaría central. Estos hombres llevaron la situación a los entes internacionales del escultismo.

Se creó de ASDE (Asociación de Scout de España). En 1961 con una nueva entidad juvenil a nivel nacional, la Delegación Nacional de Juventudes, que permitía la creación de entidades juveniles que no fuesen las creadas por el régimen, se abrió una puerta para el escultismo español con la condición de estar bajo la inspección de dicho ente, lo que suponía notificación de todo aquello que se llevase a cabo. Tras un silencio administrativo interpretado como positivo según la ley se empezaron las actividades de ASDE como entidad juvenil.

En 1960, con todavía en vigor la ley que no permitía las actividades juveniles escultistas, se da en Barcelona el CICE (Conferencia Internacional de Escultismo Católico), siendo la primera vez que se crea un ente internacional dedicado a scout católicos, con una asistencia de 24 países.

Citando a Tejedor Mardomigo y a Hernández Díaz (2004):

“El escultismo católico se retoma formal y organizativamente en Barcelona, en 1957, con el respaldo y la presencia del arzobispo de Barcelona. Algunos scouts de San Sebastián, que habían seguido funcionando de forma tolerada durante la dictadura franquista, se sumaron a la iniciativa catalana y se reunieron en 1958 con otros colegas scouts católicos de Bilbao, Vic, Girona, Vigo y Zaragoza para iniciar los trámites de coordinación y legalización, algo que cuaja finalmente en 1961. En el año 1966, ya constituido el Movimiento Scout Católico (MSC), se unen al proyecto también Pamplona, Sevilla, Valencia y Mallorca. Salamanca lo haría oficialmente en 1969 (mucho antes venía funcionando en la práctica real), Burgos en 1972 y Valladolid en 1973, comprometiéndose a aceptar la carta de Hillôred de 1968 y a educar según la adaptación que el movimiento scout hacía del legado de Baden-Powell. La carta de 1968 se aprueba bajo el espíritu del Concilio Vaticano, y propone la educación integral de niños y jóvenes, incluyendo la dimensión religiosa a través del método scout por su pedagogía comunitaria, la educación a través de la acción, el ejercicio de la responsabilidad, el compromiso de la promesa y la progresión personal.”

Tras unos años de permitir retomar actividades por parte del estado, en 1966 se crea la FEG (Federación Española de Guidismo) siendo este hecho importante, mas el escultismo terminó por cambiar la división de sexos por un sistema coeducativo. En 1969 se funda una nueva federación de escultismo en España, “Scout de Baden-Powell” aunque no duraría muchos años, por lo cual los grupos scout que estaban inmersos en ella tuvieron que adherirse a otras federaciones como MSC o ASDE, haciendo que estas dos federaciones contasen con prácticamente el escultismo nacional, exceptuando el de Cataluña. (Tejedor Mardomigo y a Hernández Díaz, 2004)

En la década de los 70 se puede apreciar un crecimiento no solo de asociados, sino de mejora de la calidad educativa y de una mejora en el punto de vista de la sociedad, pues

los scout empiezan a ser vistos como agentes de cambio social y con un compromiso con el país. También es mejorada la organización y empiezan a constituirse asociaciones diocesanas que agrupan a diversos grupos de escultismo católicos en cada provincia.

En los años antes de la muerte del caudillo, el MSC ve dos claros puntos de impulso del escultismo: los Escolapios y los Marianistas. Los Maristas también tenían acciones, pero más contundentes en el territorio catalán, aunque pasarían en un futuro a formar parte de ese eje de impulso.

Con la muerte del caudillo en 1975 España participó por primera vez en una conferencia mundial con derecho a voto. En esta época tuvieron problemas también con aspectos legales sobre la inclusión de chicas en los grupos, la implantación de la coeducación en el escultismo español no se da hasta 1983.

En 1978 España entra a formar parte oficial del movimiento a nivel mundial con la FEE (Federación Española de Escultismo) y empezaban a salir buenos resultados del escultismo español. En 1985 se crearán unos nuevos estatutos que afectaran a la reorganización de los grupos scout según su posición física.

En la década de los 90' se realizan estudios sobre el impacto del método educativo, siendo un momento tranquilo para poder llevarlos a cabo, ya que en años anteriores había demasiadas turbulencias en el escultismo español. Esto desemboca en el debate sobre la adaptación del método. En colaboraciones con la Región Interamericana se realizan posibles mejoras en el método, lo que después vendría dado en el RAP, documento guía para la adaptación de la metodología scout.

En 1995 se alcanzan cifras de membresía de más 36.000 scouts, dichas cifras reflejaban el trabajo bien hecho y una época bien avenida por el escultismo en España. En los años siguientes hasta la actualidad el panorama escultista se basa en la única existencia de MSC, ASDE y la Federación Catalana de Escultismo. En el plano de ASDE cabe destacar el Plan Estratégico Federal o *Andrómeda*, el cual buscaba una redefinición de la federación. En cuanto a MSC, en 2013 se organizó *Polaris*, un congreso en el cual se concentro a voluntarios de todo el territorio para discutir sobre qué se quería que fuese el MSC unificando criterios y se presenta un nuevo PDJ (Programa de Jóvenes) del cual se habla en otros apartados de este trabajo.

6. Organización del escultismo

6.1. Organización mundial

La WOSM (World Organization of Scout Movement), o en el mundo hispano hablante conocido como la OMMS (Organización Mundial del Movimiento Scout) está gestionado por la Oficina Scout Mundial, este órgano está compuesto por siete oficinas: la Oficina Central y 6 Oficinas Regionales distribuidas por el mundo. La Oficina Central está situada en Ginebra, Suiza, y desde ahí se mantienen comunicaciones con los 6 bureaux o regiones scout, representados cada uno por una Oficina Regional, situadas en:

- Región Africana: Nairobi, Kenya.
- Región Árabe: Cairo, Egipto.
- Región Asia Pacífico: Manila, Filipinas.
- Región de Eurasia: Kiev, Ucrania.
- Región Europea: Ginebra, Suiza y Bruselas, Bélgica.
- Región Interamericana, Ciudad de Panamá, República de Panamá.

La Oficina Scout Mundial ejerce las funciones de Secretaría de la Organización Mundial. La Oficina está dirigida por el Secretario General de la OMMS, quien es el Director Ejecutivo de la Organización Mundial. El Secretario General es elegido por el Comité Scout Mundial.

Como Secretaría de la Organización Mundial, la Oficina Scout Mundial tiene una serie de funciones definidas constitucionalmente para garantizar el funcionamiento del movimiento. La secretaría apoya en los diferentes eventos scout internacionales y mantiene la comunicaciones entre las oficinas regionales.

Cada uno de los bureaux está compuesto por las federaciones de escultismo que representan a cada país de esa región, solamente una federación por país, como en el caso de España la FEE (Federación Española de Escultismo).

6.2. Organización nacional

La organización internacional solo permite que haya una federación representativa en el bureau pertinente por cada país en el cual hay escultismo reconocido, es la causa por la cual en España existe la FEE (Federación Española de Escultismo).

La FEE es el ente que engloba y representa a todos los scout españoles frente al panorama internacional, no siendo así frente al nacional debido a la existencia de diferentes federaciones de escultismo en el panorama español.

La FEE está compuesta de tres federaciones de escultismo:

ASDE (Asociación Scout De España)

ASDE tiene miembros en 16 comunidades autónomas y las dos Ciudades Autónomas españolas, contando con más de 300 grupos scout en toda España y con un ente mediador entre los grupos y la federación: las Organizaciones Federadas de cada comunidad autónoma a las que pertenecen los grupos scout.

ASDE, al contrario que MSC, es aconfesional, por lo cual no está adscrita ninguna religión, mas ya que la fe es uno de los pilares básicos del escultismo si trabaja dentro de ella.

Además, ASDE Scouts de España trabaja en red de manera habitual para generar recursos tanto para las Organizaciones Federadas como para los Grupos Scouts, cuenta con un gran número de publicaciones de todo tipo, tanto de carácter formativo como divulgativo y de temáticas scout y de otras índoles.

MSC (Movimiento Scout Católico)

Ya que es marco del cual parte el Programa De Jóvenes del que versa parte del grueso del trabajo lo detallaremos más ampliamente en el próximo apartado.

FCEG (Federació Catalana d'Escoltisme I Guiatge)

La FCEG es la federación que agrupa y representa internacionalmente a los grupos scouts de Cataluña. Está integrada por las asociaciones Acció Escolta, Escoltes Catalans y Minyons Escoltes i Guies de Catalunya. Fundada en 1977 cuenta ya con casi 19.000 miembros.

6.3. Movimiento Scout Católico

MSC (Movimiento Scout Católico) es una de las tres federaciones de escultismo que conforman la FEE. Fundada por la lucha contante de los grupos scout católicos en 1961 cuenta con más 28.000 miembros y está presente en las 17 comunidades autónomas, con más de 400 grupos scout repartidos por todo el territorio español.

Definición

Se definen como un movimiento educativo juvenil e infantil, sin ánimo de lucro, comprometido con la sociedad, el medio ambiente y la religión católica.

Representatividad

Dentro del MSC existen diferentes niveles de representatividad:

- En primer lugar se encuentran los grupos scout, de los que hablaremos más adelante.
- En representación de los grupos scout de cada provincia se encuentran las Asociaciones Diocesanas de Escultismo (ADE), que trasladan las inquietudes de los grupos scout al nivel superior y sirven de informadores para los mismos, además de servir para la organización entre los grupos de la provincia. Estas están compuestas de los grupos scout y de un equipo de personas que se encargan del funcionamiento de la ADE.

- Las Asociaciones Interdiocesanas son las responsables de trasladar las opiniones e información de las ADEs, así mismo de informarlas. Están formadas por las diferentes ADEs y un equipo de personas que se encargan de su funcionamiento.
- El Consejo del MSC es el equipo de personas dedicado a unificar las realidades de cada una de las diferentes Interdiocesanas y llevar a cabo el trabajo realizado en el MSC.

Órganos de trabajo

La organización de todo el trabajo llevado a cabo dentro del MSC esta repartida en diferentes órganos:

- **ASAMBLEA GENERAL:**
 - Órgano de gobierno del Movimiento.
 - Formada por las asociaciones y federaciones miembro, con voz y voto.
 - Tienen voz el Consejo y las asociaciones en formación.
- **COMITÉ FEDERAL**
 - Órgano rector del Movimiento entre Asambleas.
 - Formado por presidentes/as de las federaciones miembro con voz y voto y el Consejo con voz.
- **MESAS**
 - Formadas por los representantes de las federaciones para las distintas áreas de trabajo, dichas áreas se corresponden con los tres pilares scout:
 - Animación Fe: encarga de facilitar materiales a trabajar en este ámbito y movilizar proyectos de esta índole.
 - Animación Pedagógica: encargada del área educativa.
 - Tesorería : encargada llevar a cabo todas las acciones y seguimiento de la actividad económica del movimiento.
 - País : encargada de facilitar materiales y gestionar los proyectos destinados a la acción social y medioambiental del movimiento.
- **CONSEJO**
 - Órgano ejecutivo.
 - Elegido por la Asamblea.

- Conformado por un grupo de personas encargadas del funcionamiento del MSC.
- PERMANENTES
 - Órganos de coordinación de las distintas áreas de trabajo del Movimiento, cuyos miembros son elegidos por los miembros de las Mesas:
 - Permanente de Animación de la Fe
 - Permanente de Animación Pedagógica
 - Permanente de Tesorería
 - Permanente de País
- EQUIPOS
 - Grupos operativos de apoyo al Consejo en distintas áreas:
 - Equipo de Comunicación
 - Equipo Internacional
 - Equipo del Programa de Jóvenes, con subequipos de Ramas
 - Comisiones
- EQUIPO TÉCNICO
 - Personal encargado de trámites y burocracia u otros proyectos creados.

MSC cuenta con un gran número de publicaciones dedicadas a la formación de sus miembros, al ámbito educativo y otras temáticas, además de ofrecer diversas actividades para todos los niveles de la organización. Para el verano de 2017 se ha preparado un campamento de verano destinado a toda la federación con asistencia voluntaria por parte de los grupos.

Según la página web oficial del movimiento su labor es la de contribuir a la educación de los niños, niñas y jóvenes en el tiempo libre, complementando la labor de la familia y la escuela, para que sean personas responsables y felices, cristianos comprometidos y miembros activos de las comunidades de las que forman parte, contribuyendo así a dejar este mundo mejor de cómo lo hemos encontrado.

Esto lo hacen a partir de un proyecto educativo, el Programa de Jóvenes, concebido a la luz del Evangelio y articulado a través del Método Scout que se caracteriza por:

- La propuesta de un sistema de valores y un compromiso de vida(ley y promesa scout).
- La educación a través de la acción.
- La vida en pequeños grupos.
- El acompañamiento adulto.
- El progreso personal.
- El uso de marcos simbólicos.
- La vida en la naturaleza.

6.4. EL Grupo Scout

El grupo scout está compuesto por todos los miembros del mismo, con gran relación con el resto de grupos de su comunidad, con las familias de sus miembros y las entidades con las que colaboran.

El grupo toma una postura apolítica y sin ánimo de lucro, centrando sus fines en la educación integral mediante el Método Scout y la creación de jóvenes activos y participativos en la realidad global y local atendiendo a los principios democráticos. Estos fines se desarrollan mediante las actividades y salidas que el grupo hace con los chavales.

El grupo scout divide a sus socios en 6 subgrupos, dependiendo la edad y el rol que ocupan en la asociación: los educandos divididos en 5 grupos de edades, desde los 6 hasta los 21 años en grupos de 2 o 3 años; y los educadores o monitores todos voluntarios que tienen que ser mayores de edad. Los monitores son los responsables del crecimiento personal y de grupo de los educandos en lo referente a las actividades que en el marco del grupo scout se desarrollan.

Los grupos de edades son:

- Castores: desde los 6 hasta los 8 años.
- Lobatos: desde los 8 años hasta los 11.
- Scout-Guías: desde los 11 años hasta los 14.
- Pioneros: desde los 14 años hasta los 17.

- Rutas: desde los 18 hasta los 21 años.

La organización interna del grupo scout se desglosa en dos partes: el Área Pedagógica y el Área de Gestión, teniendo ambos como representante al Jefe de grupo, que coordina al grupo de monitores (kraal) con ayuda del Subjefe de grupo que le apoya en sus funciones.

El área Pedagógica está compuesto por los monitores del grupo que conforman el “kraal”, que se divide en kraaletes (conjunto de monitores que atiende a una rama específica), de tal forma que cada grupo de edad tiene unos monitores continuos. Cada kraalete está coordinado por un monitor de ese mismo kraalete, el conjunto de coordinadores de kraalete junto con el jefe de grupo y el subjefe conforman la mesa de ramas, órgano de decisión en el Área pedagógica.

En el Área de Gestión se encuentra la Junta Directiva conformada por la jefatura de grupo, el tesorero y el secretario como órgano decisorio liderada por el jefe de grupo, bajo este órgano se encuentra el kraal. Las relaciones externas al grupo están gestionadas por la Junta Directiva y las decisiones que influyen a la asociación son consultadas al kraal en completo, donde cada miembro tiene voz y voto, a mayores al jefe de grupo se le otorga el voto de calidad en caso de empate.

Anualmente se realiza una Asamblea Ordinaria con el fin de evaluar el año de ejercicio, y una Asamblea Extraordinaria si es necesario algún cambio relevante dentro de los estatutos o de la Junta Directiva. Los objetivos de la asociación son cambiados anualmente atendiendo a las necesidades que en ese momento tenga la misma para cumplir los fines a los que está destinada.

El grupo scout es el escalafón más bajo dentro de una larga sucesión entidades a las que pertenece dentro del marco scout, libre para llevar la línea de acción que sus miembros vean adecuada, siempre dentro del conjunto de ideales del MSC.

7. Pedagogía del esculismo

Antes de introducirnos de lleno en la metodología debemos dar una respuesta a la pregunta más importante de la mano de varios autores: ¿Qué es el esculismo? Esta definición no vendrá de la mano de instituciones ni de su fundador, ya que dichas definiciones ya las veremos después.

Siguiendo a Moya Fernández (1979) en *“Scout: Siempre Alerta”* define el esculismo como *“un juego para niños, pero no un juego de niños”*. Nos cuenta que el esculismo hace de los niños verdaderos hombres con cualidades como: habilidad, responsabilidad, valentía, fe, disciplina, patriotismo, etc.

Bertolini (1964) no dice que Baden-Powell vio la necesidad de que la educación de los jóvenes no debería quedar solo en manos de la escuela, de una educación puramente técnica, sino también espiritual y de carácter. El esculismo nace entonces con la intención de: *“ofrecer a los jóvenes un medio eficaz para desarrollar su carácter y moldear su personalidad lejos de toda esquematización opresiva, o sea, para convertirlos en ciudadanos verdaderamente útiles a su patria”*.

Se ve una clara tendencia del esculismo hacia una formación para ciudadanos útiles, espiritualmente desarrollados y patrióticos, en el sentido de buscar lo mejor para su país.

Con una perspectiva más actual encontramos a Mardomingo, M. T., Nieto, J. Q., & Ortega Gaite, S. (2014) que definen el esculismo como un movimiento educativo de ocio y tiempo libre centrado en el desarrollo personal y social de los jóvenes y basado en los focos de interés, fomentando la implicación social, la creatividad y la libertad mediante el juego democrático, la naturaleza y el trabajo en equipo.

Ciertamente se ven grandes diferencias entre las definiciones realizadas entre los dos primeros autores y los últimos, dándose esto por un cambio significativo en el enfoque esculista en el transcurso de los años. Dicho cambio es muy importante y es el motivo por el que Baden-Powell lo bautizó como movimiento y no como organización u otros nombres, por el mero hecho de que esta metodología debía estar en continuo cambio para atender a las necesidades de la sociedad. Para apreciar este cambio, parte importante en el trabajo, vamos a presentar la idea original del esculismo frente a la

práctica actual y el punto siguiente la última propuesta hecha desde el MSC en el ámbito metodológico.

7.1. “Escultismo para muchachos”

Baden-Powell plasmó sus ideas en una gran multitud de libros, mas la obra considerada la esencia del escultismo y la primera destinada a este fin fue “*Escultismo para muchachos*” empezada a publicar en 1908 en forma de capítulos a precios accesibles para los chavales de la época y vendidos en quioscos o similares. La obra consta de 26 fogatas, la forma de la que llamó a cada capítulo, las cuales se salían al público de una en una y semanalmente.

Se ve reflejada en su obra la intención de que su metodología estuviese basada en el juego y en el atractivo de la aventura para los chavales. Dentro de esta obra podemos encontrar multitud de juegos y cuentos de aventura, acompañados de un contenido teórico breve sobre técnicas de campismo, rastreo, primeros auxilios, conocimientos naturales,..., pero siempre enfocado a la práctica. Es muy importante comprender el concepto de aprender haciendo para poder entender la obra de este autor.

El libro hace mucho hincapié sobre los deberes de un ciudadano, introduciendo estos mensajes morales como algo imprescindible para ser scout. De la misma forma trata la fe como algo que todo hombre debe tener y que esta le dota de moral e integridad al ser humano.

Ciertamente Baden- Powell creó un método completo para su época y con un sistema efectivo que se ha extendido por todo el mundo. Podríamos dividir los conocimientos que se dan en este libro en cuatro grandes bloques: Organización de una patrulla, ¿Cómo es un scout?, Técnicas scout y Moral scout.

Organización de una patrulla

Uno de los pilares del escultismo en aquellos tiempos era la patrulla, el sistema actual ha realizado algunos cambios pero la esencia permanece, el pequeño grupo de entre 6 y 8 scouts. Varias patrullas pueden juntarse consolidar una tropa.

La finalidad del sistema de patrullas radica en la división de la responsabilidad y hacer sentir a cada uno de sus miembros alguien importante sobre el que cae una responsabilidad definida que tiene su sentido dentro de las actividades de la patrulla y la tropa y por ello es respetado y querido.

Dentro de cada patrulla se establecían diferentes cargos, cada persona estaba encargada de una labor. Entre esos cargos se encontraba el papel de “Guía”, un puesto elegido democráticamente por todos los miembros de la patrulla que será el encargado de organizar a la patrulla. De la misma forma se elegía a un segundo de abordó, encargado de ayudar al Guía en sus labores y de sustituirlo en el caso de que este no se encontrase en ese momento.

El órgano que rige la tropa es la Corte de Honor, reunión donde se tratan los asuntos importantes de la tropa y en ella se reúnen todas las patrullas, siendo los Guías de estas los que se encargan de dirigir las y llevar la palabra de su patrulla. En Corte de honor se deciden los aspectos importantes de la tropa.

El sentido de pertenencia a la patrulla es un punto muy importante dentro del escultismo, por ello la patrulla debe de tener un símbolo identificativo que les sirva a los miembros de la misma para identificarse, de la misma forma un nombre y un grito que toda la patrulla pueda hacer a la vez. La patrulla debe de tener un sonido característico para poder identificarse sin que el resto se den cuenta, siendo este el del animal que les representa, de esta forma podrá confundirse con el entorno y solo saber la propia patrulla que les están llamando. Es vital que la patrulla realice juegos y actividades juntos, de esta forma se afianza la confianza dentro de la patrulla y se conocen a fondo dentro de la misma, dentro del libro hay multitud de propuestas para este fin.

Para poder entrar a formar parte de una tropa o patrulla se especifica que se debe de tener el consentimiento paterno y pedir poder formar parte al jefe de la tropa, de tal forma que al hacerlo comenzarás siendo un “pieterno”, se deben de hacer unas pruebas

que certifiquen que puedes formar parte de esa tropa, de esta forma tras las pruebas se realizará la “Investidura scout” en la cual se te dará la bienvenida a la tropa.

¿Cómo es un scout?

El ser scout pasa por una serie de compromisos que debes aceptar, el compromiso con tu patrulla no es el único. Dentro del escultismo hay dos puntos imprescindibles: la “Ley Scout” y la “Promesa Scout”, ambos son el eje de comportamiento de un buen scout.

La ley se componía de una serie de puntos con los cuales se regía el comportamiento de un scout y eran de suma importancia, tal era así que todo scout debía sabérselos, comprenderlos y llevarlos a cabo.

La promesa se basaba en un compromiso con los valores del escultismo reflejados en la ley, con tu patrulla y con el movimiento scout, se realizaba en una ceremonia frente a la tropa y con ella se ascendía de rango dando señales de confianza al resto de tu patrulla.

El scout además debe de tener una vestimenta adecuada para sus actividades, un uniforme, para ello Baden-Powell adaptó el propio uniforme del ejército para que también sirviese para este fin.

El movimiento scout cuenta también con una serie de símbolos exclusivos, entre ellos el más importante es la “Flor de Lis”, más exactamente aquella que se encontraba en aquella época en los mapas. Este símbolo hace referencia al norte, a que el scout debe seguir el camino recto ante las dificultades.

Otro símbolo importante es el “Saludo Scout”, realizado con los tres dedos centrales apuntando al cielo y el dedo pulgar agarrando el meñique, teniendo la mano a la altura de la cabeza. Este saludo se realiza con la mano derecha y es una señal de respeto entre scout y no como acto de superioridad. También se realiza en ceremonias como la “Promesa Scout”.

El scout como ejercicio diario debe realizar una buena acción en señal del compromiso adquirido con la sociedad y ayudar a los demás de forma desinteresada cumpliendo fielmente la “Ley Scout”.

Además el scout tiene como lema “Siempre Listo”, lo que implica que la higiene y la buena forma física y mental deben primar en un scout.

Técnicas Scout

Baden-Powell basó su obra en gran medida en la naturaleza y la ayuda a los demás, así se ve reflejado en las diferentes técnicas que explica dentro de su obra, entre las cuales podemos encontrar: orientación, acecho, primeros auxilio, rastreo, comunicación, atención en accidentes, supervivencia, campismo, artes manuales, etc. Todos estos saberes son la breve adaptación de un libro escrito para sus subordinados en el ejército que ya hemos nombrado en el apartado en el que se relata la biografía del fundador, “Aid’s to Scouting”.

Moral scout

En la primera fogata el fundador ya hace una distinción muy importante entre lo que es el escultismo y con aquello que se podría confundir. Habla de scouts de paz diciendo las grandes labores que se pueden hacer por el país de uno sin la necesidad de entrar en combate. Es necesario entender este mensaje en el contexto histórico de las colonias para poder ver la necesidad de tal distinción.

Es conocido que la naturaleza forma parte de la metodología scout, pero ante todo el fundador quería transmitir el amor que este sentía hacia los animales y seres vivos del entorno natural, por ello refleja en varios apartados del libro la necesidad de que el scout respete el entorno natural y consiga disfrutar de él sin deteriorarlo, con el fin de los demás también puedan disfrutar de la misma forma.

El código de caballería es uno de los ejemplos a los que el libro acude en varias ocasiones, dejando claro que los caballeros se comportaban como verdaderos scout de

su época, resaltando el hecho de defender al débil, de dar su ayuda sin pedir nada a cambio y dejando claro que debería ser un deber ciudadano

La salud es un elemento importante para poder ayudar y servir a los demás, todo aquello que vaya en contra de la salud es totalmente contraindicado. El hecho de beber alcohol o fumar son prácticas mal vistas dentro del escultismo, así como la comida en abundancia o los juegos de azar, interpretando esto como un elemento importante en la fortaleza mental del individuo y el rechazo del pecado de la gula, ya que el escultismo cuida en gran medida el aspecto espiritual.

Para Baden-Powell la religión era la base de un hombre, un hombre debía creer y respetar la figura de Dios y sus designios. Así mismo el scout debe de hacer buen uso de sus bienes y alejarse del mundo material siendo ahorrador y previsor.

En el último capítulo el fundador hace referencia a dos premisas repetidas y transmitida década a década. “El scout es amigo de todo el mundo y hermano de todo los scout”, haciendo referencia a una hermandad scout mundial en la cual poder refugiarse en caso de necesidad.

7.2. Metodología actual

En la actualidad el escultismo se enfoca de una marea diferente a la propuesta inicial, más enfocada al desarrollo personal y las nuevas tendencias educativas, pero manteniendo la esencia y fin del escultismo original. La evolución del movimiento y el crecimiento del escultismo alrededor del mundo dieron lugar a una gran responsabilidad educativa. Debido a estos hechos, en la 32ª Conferencia Scout Mundial se propuso la existencia de una guía para enfocar el escultismo a partir de la cual crear un programa enfocado a las necesidades de cada país o zona, así se originó la necesidad del RAP (Renovación y Actualización del Programa).

El RAP es una guía para la creación de un programa educativo de jóvenes y la base de multitud de programas de escultismo. En España podemos ver variedad de programas de jóvenes, desde el programa “*Hércules*” perteneciente a MSC Andalucía, al

programa de jóvenes de la FEV (Federación de Escultismo Valenciana) o el programa de escultismo de Galicia.

RAP

Las primeras páginas del RAP se basan en la necesidad de hacer un análisis de la realidad, identificar beneficiarios, colaboradores, las necesidades de la sociedad, documentarse y discutir sobre las conclusiones sacadas. Una vez sacada la información necesaria y consensuadas las impresiones, se debe proceder a la elaboración de la propuesta educativa, para lo cual propones seguir una serie de 4 preguntas sencillas:

1. ¿Quiénes somos?
2. Dificultades de los jóvenes.
3. Oportunidades para el desarrollo.
4. ¿Qué queremos hacer?

Como base el RAP toma los principios básicos del escultismo actual, definidos por el Bureau Mundial:

El Movimiento Scout es un movimiento educativo para los jóvenes, de carácter voluntario; es un movimiento no político, abierto a todos sin distinción de origen, raza o creencia, conforme a los fines, principios y método, tal como fueron concebidos por el Fundador y se formulan a continuación.

- Metas

El Movimiento Scout tiene como meta contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como personas, como ciudadanos responsables y como miembros de comunidades locales, nacionales e internacionales.

- Principios

El Movimiento Scout está fundado sobre los principios siguientes:

1. Deber para con Dios.

2. Deber para con los demás: patriotismo y participación social.
3. Deber para consigo mismo: La responsabilidad del propio desarrollo.

- Adhesión a una Promesa y a una Ley

Todos los miembros del Movimiento Scout deben adherirse a una Promesa y a una Ley que refleje, con un texto apropiado a la cultura y la civilización de cada Organización Scout Nacional y aprobado por la Organización Mundial.

La Promesa Scout

Por mi honor, yo prometo hacer todo lo posible por servir a Dios y al Rey (o Dios y mi país), ayudar a mi prójimo en toda circunstancia, cumplir la Ley scout.

La Ley Scout mundial

1. El scout sólo tiene una palabra.
2. El scout es leal.
3. El scout es útil y ayuda al prójimo.
4. El scout es un amigo para todos y un hermano para los otros scouts.
5. El scout es cortés.
6. El scout es bueno con los animales.
7. El scout obedece sin replicar a sus padres, a su Guía de Patrulla y a su Jefe.
8. El scout sonríe y silba ante las dificultades.
9. El scout es económico.
10. El scout es limpio en sus pensamientos, sus palabras y sus acciones.

- Desarrollo personal

El Rap reconoce la importancia del desarrollo personal como otro elemento característico del escultismo y ve primordial el trabajo en el mismo, pero este no debe

ser descontrolado, sino enfocado para que garantice una educación integral del individuo y podamos potenciar los focos de interés del menor y facilitarle unos nuevos.

El Rap pone de manifiesto 6 ámbitos de desarrollo personal:

- Desarrollo Físico
- Desarrollo Intelectual
- Desarrollo Afectivo
- Desarrollo Social
- Desarrollo Espiritual
- Desarrollo del carácter

Pero estas 6 áreas no deben interpretarse de forma individual, sino como un todo constituyente del ser humano.

- Objetivos

Como base para el desarrollo de un programa de jóvenes es importante definir unos objetivos generales para los mismos con un elemento evaluador que permita identificar el éxito, los fracasos o los elementos disruptivos. El RAP reconoce explícitamente este hecho y facilita estrategias para poder identificar cuáles deben ser dichos objetivos y cómo deben evaluarse. Para ello se deben definir meta educativa del educador, el estado inicial del educando, los principios educativos a seguir y el objetivo educativo del joven.

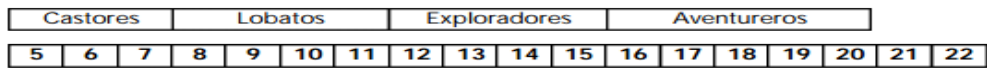
- Sistema de ramas

Dentro del escultismo actual es muy importante el sistema de ramas, por el cual se rige el grupo scout, desde el RAP se nos muestran diferentes variables del mismo, en el apartado de organización del grupo scout ya se mostro el sistema actual en MSC, pero existen otras posibilidades:

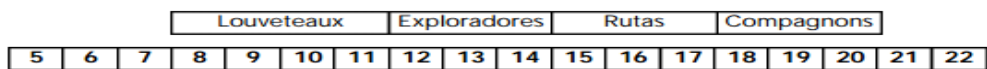
(a) Modelo tradicional



(b) Modelo británico



(c) Modelo francés



(d) Modelo danés



Para la elección de un sistema de ramas es importante analizar tanto el apoyo por el grupo de iguales como el liderazgo desarrollado, con una etapa más corta es más fácil desarrollar un apoyo del grupo y con etapas más largas es más desarrollado el liderazgo. Es importante evaluar el sistema de unidades para poder saber si se adecúa a las necesidades actuales.

Es importante adecuar el sistema de ramas al desarrollo de las etapas de los jóvenes, de tal forma que la infancia, la preadolescencia y la adolescencia coincidan con las diferentes ramas, también se pueden hacer coincidir con el sistema educativo, facilitando así la coherencia entre el esculatismo y la etapa lectiva.

Una vez elegido el sistema de ramas se deben adecuar los objetivos de cada rama y de cada edad, atendiendo a una progresión de los 6 ámbitos de desarrollo, desde el RAP nos proponen objetivos generales de cada una de las ramas adaptadas al desarrollo del chaval, mas cada entidad debe hacer su propio análisis ya que las circunstancias no son siempre las mismas.

- Actividades

El medio por el cual se adquieren las experiencias de creación de conocimiento son las actividades, es importante distinguir entre dos tipos de actividades:

- Actividades que buscan un objetivo.

- Actividades que buscan una experiencia para crear un crecimiento indeterminado.

Ambos modelos son importantes a la hora de trabajar con los chavales, pero ante todo una actividad debe ser: un reto, atractiva, recompensante y útil; la labor del adulto es preparar y proponer dichas actividades, dejando en manos del educando el cómo hacer dicha actividad, obviamente teniendo claras las capacidades y edades de los educandos.

- Acompañamiento adulto

El acompañamiento adulto es otro de los ítems más importantes del escultismo actual siguiendo el ideal de Baden-Powell de que los protagonistas sean los chavales. Por este hecho es importante la evaluación de las actividades con los chavales, haciéndoles conscientes de su progreso y de sus fallos.

Tras el planteamiento de las actividades debemos estructurarlas creando una programación progresiva para cada una de las ramas, atendiendo a las capacidades de cada uno de los diferentes perfiles con que se cuenta en las ramas y a los elementos del método.

Habrá que especificar el uso de la ley y promesa en cada una de las diferentes ramas, así como el sistema de trabajo en pequeños grupos, la vida en la naturaleza y el marco simbólico en el que introducir la programación y la metodología.

El trabajo en pequeño grupo debe seguir una jerarquía que facilite el desarrollo de los chavales y que garantice el reparto de responsabilidades, creando una red de trabajo con el gran grupo.

- Marco simbólico y juego como herramientas

El marco simbólico es otro ítem imprescindible para el método, desde el RAP se propone uno para cada rama: para lobatos “*El libro de la selva*”, para tropa “*Robinson Crusoe*” y para las siguientes edades “*La odisea*”. El único estandarizado en España es el de lobatos, el resto son usados en algunos grupos y en otros han elegido otros marcos simbólicos.

El propósito del marco simbólico radica en el carácter aventurero de Baden-Powell, pensando que motivaría a los chavales, haciendo que vivan sus aventuras inmersos en una historia.

El juego es otro de los elementos primordiales, por lo cual nuestra forma de educar debe ir encaminada hacia el aprendizaje mediante el juego, transformar los valores del juego en enseñanzas prácticas para la vida, de lo simbólico a la realidad.

Dentro del Rap nos muestran una tabla resumen a cada una de las ramas y elementos primordiales del método scout y consejos a tomar en cada caso:

Método Scout	Lobatos	Scouts	Rutas
<i>Apoyo y acompañamiento de los adultos</i>	Los adultos tienen un papel esencial en la planificación y evaluación de las actividades.	Los adultos insisten en dar responsabilidades a los jóvenes en la medida de sus posibilidades. Los adultos aportan al grupo seguridad física y afectiva.	Los adultos reparten las responsabilidades con los jóvenes. El grupo funciona como una pequeña república de jóvenes. Los adultos están presentes únicamente para garantizar la seguridad física y afectiva. Los adultos juegan un papel de facilitadores y consejeros. Los jóvenes tienen la oportunidad de jugar un papel esencial en la organización, planificación y evaluación de las actividades.

Método Scout	Lobatos	Scouts	Rutas
<i>Promesa y ley</i>	Reglas de comportamiento concretas: texto corto, vocabulario simple fácilmente comprensible para los niños.	Un código de comportamiento expresado en términos simples pero que ya recoja valores universales.	Una "carta" basada en los derechos humanos y en los valores universales.
<i>Sistema de equipos</i>	Existen equipos (seisenas) pero su autonomía es muy débil. La Asamblea de Manada reúne a los lobatos y responsables para organizar al grupo.	El sistema de equipos (patrullas) funciona plenamente. Cada equipo recibe una tarea para realizar actividades conjuntas. El Consejo de Guías de Patrulla es el órgano de gobierno de la unidad.	El equipo cobra mayor importancia. La mayor parte de las actividades tiene lugar a este nivel. El Consejo es el órgano de gobierno. La Asamblea Ruta la dirige un "Coordinador" electo. Los adultos juegan un papel de consejeros y facilitadores.
<i>Marco simbólico</i>	<i>El Libro de la Selva</i>	Exploración, descubierta, "exploradores" del Oeste. Robinson Crusoe.	La "Ruta", el viaje.

<i>Vida en la Naturaleza</i>	Iniciación a la vida en la naturaleza y al campamento.	La naturaleza es lugar privilegiado para las actividades. Introducción a la ecología.	Actividades en contacto con la naturaleza, marchas por la montaña, protección del medio ambiente.
<i>Educación por la acción</i>	Juegos cortos y actividades de manada. El mundo imaginario tiene un papel importante.	Las actividades aumentan su duración. Las patrullas tienen tareas de preparación. Comienzan a participar en actividades de servicio. El mundo imaginario todavía ocupa un lugar de importancia.	Las actividades se integran en una realidad social. Permiten a los jóvenes experimentar los papeles adultos. Se da gran importancia a los viajes, exploración social y servicio comunitario.
<i>Progreso Personal</i>	Esquema de progreso basado en el simbolismo de la selva y de la manada. Se le da gran importancia a la socialización.	El esquema de progreso empieza a insistir en la adquisición de capacidades reconocidas por el mundo adulto.	El esquema de progreso valora la adquisición de capacidades y conocimientos que facilitan el acceso directo a los papeles adultos y la aceptación de la responsabilidad en la sociedad.

8. Programa De Jóvenes

8.1. Motivo y proceso de creación del PDJ

El PDJ o Programa De Jóvenes de MSC fue una iniciativa de la mesa pedagógica del movimiento para dar una alternativa metodológica unificada para todo el territorio nacional, dado que MSC no tenía una opción educativa global, dejando libertad a los grupos para desarrollar su labor educativa contando con las bases del escultismo actual.

Sin embargo si había interdiocesanas que contaban un programa de jóvenes, como por ejemplo el programa “*Hércules*” de Andalucía o el programa educativo de la Comunidad Valenciana de Escultismo.

Viendo esta necesidad se conformó un equipo dedicado a la creación del PDJ conformado por voluntarios entre los cuales se encontraban profesionales de la educación como maestros o educadores sociales.

Tras un proceso largo de elaboración del primer boceto del PDJ, se propuso a los grupos y Asociaciones Diocesanas de la federación formar parte del testeo de dicho programa, formándose como grupos y asociaciones piloto. En estos grupos y diocesanas se formaba a los kraales sobre la metodología a aplicar durante un año, seguidamente se llevaba a la práctica con los chavales y se evaluaba. Del producto elaborado de las evaluaciones se modificaba el documento original.

Dentro del periodo de testeo del programa se presentó en el congreso “*Polaris*” con el fin de darlo a conocer a educadores de todo el territorio y aclarar dudas al respecto. Esto entra dentro de una situación de desconfianza del producto por parte de los grupos scout, ya que se había pedido formar parte de un pilotaje de un programa del cual no se tenía mucha información.

Tras pasar el pilotaje de los grupos y asociaciones voluntarios se han ido presentando y aprobando documentos oficiales en las diferentes asambleas nacionales del MSC hasta llegar al momento actual, en el cual se han aprobado las bases de dicha metodología y las programaciones de 4 de las 5 ramas, siendo la rama Ruta la única que todavía se encuentra en elaboración debido a los resultados del testeo.

8.2. Aspectos generales

Los objetivos del PDJ se han elaborado siguiendo las seis áreas de desarrollo: intelectual, físico, emocional, espiritual, personalidad y social; y los tres ámbitos de actuación: con uno mismo, con los demás y con Dios; presentados en RAP, dándole una coherencia al programa con las bases del movimiento actual. De esta forma se ha creado un objetivo general por cada una de las combinaciones posibles.

Las seis áreas de desarrollo se han definido adaptándolas a las necesidades de los niños y jóvenes de nuestro país. De la misma forma se han desarrollado las herramientas básicas del método scout del MSC, los elementos del método, siendo estos: ley y promesa, educación a través de la acción, vida en pequeños grupos, acompañamiento adulto, progreso personal, vida en la naturaleza y marco simbólico.

Dicho programa suscribe al principio de su explicación que el PDJ es flexible y revisable, queriendo expresar que cada una de las realidades del territorio es diferente a las demás, por lo cual el programa debe de tener flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones, pudiéndose dar fallos en el programa y en esos casos remodelar la metodología. Define el programa como un elemento base para desarrollar la metodología adaptada a cada situación.

El programa está fundamentado por los documentos oficiales tanto de OMMS y el MSC, encontrándose entre ellos el RAP, la constitución de la OMMS y la carta oficial del MSC.

Otro elemento que ha cambiado de la metodología general actual al PDJ es el rango de las edades en las ramas, siendo estas las aprobadas por el MSC:

- Castores: desde los 6 a los 8 años.
- Lobatos: desde los 9 a los 11 años.
- Exploradores (antigua tropa o scout-guías): desde los 12 a los 14 años.
- Pioneros: desde los 15 a los 17 años.
- Rutas: desde los 18 a los 21 años, pudiendo alargarse hasta los 23 años.
- Kraal: a partir de los 21 años.

Estos rangos de edad se adecuan a los periodos escolares, coincidiendo la Educación Primaria con las ramas de Castores y Lobatos, la Educación Secundaria y Bachillerato con las ramas de Exploradores y Pioneros y los estudios superiores con Rutas y Kraal.

8.3. Ramas

La estancia del chaval en cada una de las ramas pasa por tres fases, contando cada año como 9 meses que es el tiempo en el cual se desarrollan las actividades:

- 1ª Etapa, integración: durará los 3 primeros meses y se les explicará el funcionamiento de la rama y lo que se espera de ellos.
- 2ª Etapa, desarrollo: durará los 21 siguientes meses y se trabajarán las áreas de desarrollo a través de los elementos del método.
- 3ª Etapa, transición: durará los 3 últimos meses y se preparará a los chavales para el paso a la siguiente rama.

También se definen diferentes tipos de actividades con un tiempo específico para cada una y realizándolas adaptadas a la edad de cada rama, de tal forma que los más pequeños no realizarán todas; dichos tipos son:

- Reuniones: momentos dedicados a las actividades individuales, de pequeño grupo o de rama; estas actividades componen el principal entorno de acción con los chavales.
- Salidas y acampadas: excursiones o salidas de varios días en las que se realizan actividades, es un momento importante para estrechar lazos entre los chavales, pudiendo ser estas con el pequeño grupo, la rama o el grupo scout al completo.
- Actividades nacionales e internacionales: participación en proyectos de magnitudes más grandes a las acostumbradas que hacen ver a los chavales la realidad del escultismo.
- Campamentos
- Consejos: sistema de toma de decisiones y comunicación de cada rama.
- Actividades por proyectos; siguen el esquema de: Idear, Proponer/Elegir, Planificar, Realizar, Evaluar y Celebrar. Estos proyectos son elaborados por los propios chavales y les dotan de gran autonomía y organización.
- Ceremonias: relacionadas con cada uno de los momentos importantes dentro de la unidad que simbolizan un cambio de responsabilidad.

Las actividades de cada una de las ramas deben entenderse como compatibles y no hechas de forma exclusiva, de tal forma que en la una actividad como un campamento de fin de semana puede haber tiempo para actividades en pequeño grupo y actividades de trabajo individual.

Las actividades se han de desarrollar de forma autónoma, siendo los chavales los propios creadores de actividades y fomentando sus puntos de interés, el grado de autonomía crecerá de forma proporcional a la edad de los chavales, de la misma forma irá adaptándose el acompañamiento adulto.

Se desarrollan también en cada rama los objetivos a trabajar por los educadores de la misma forma que los generales y se presentan a los menores en relación al marco simbólico de cada rama con el fin de ser más comprensibles para cada rango de edad.

Castores

La rama de Castores tiene como marco simbólico la vida en el bosque de una colonia de castores en la cual los educadores toman el rol de los personajes del bosque enseñando a los niños los valores del escultismo a través de un cuento. El cuento cuenta la historia de uno de los castores, Arat, y las aventuras con sus amigos.

Cuenta con un apoyo para los chavales y educadores compuesto por documentos y cuadernos adaptados a su edad: Cuaderno de chapoteo (progresión personal), cuaderno del responsable, cuento “*Arat y su colonia*” y Ceremonial de la colonia.

Dentro de la metodología de Castores al pequeño grupo se le llama Madriguera en la cual se dividen responsabilidades, el castor que guía la madriguera se le llama Madera, siendo Submadera el que le ayuda. La Madriguera está formada por 5 o 6 castores. El Gran grupo es llamado Colonia y está formado por un mínimo de 2 madrigueras y máximo de 4.

El trabajo personal dentro de la rama se trabaja a través de las Muestras, pequeños objetivos que cada castor se pone a sí mismo para mejorar con ayuda de su Cuaderno de chapoteo y guiados por la adaptación de la Ley Scout a esta rama:

- Para crecer sano, ser limpio y ordenado.
- Tienes mucho que aportar, descubre y crea con los demás.
- Dinos lo que sientes, entre todos nos ayudamos.
- Pon de tu parte, para vivir en el estanco.
- SSSHHH... escucha lo que te dice Jesús.
- Se valiente ayudando a la gente.

El desarrollo de la rama se apoya también en un lema y un patrón, siendo estos respectivamente “Compartir” y Noé. Como elemento esencial se puede ver la adaptación de la promesa, llamándose Compromiso del Castor y teniéndose que realizar al finalizar la etapa de integración:

“Yo,..... (Nombre del castor) con la ayuda de Jesús y de toda la Colonia, me comprometo a compartir con alegría y a cumplir los Consejos de Glauk.”

Los castores realizarán un proyecto de colonia al trimestre llamado “Dique”, dividiéndose el trabajo entre las diferentes madrigueras.

Lobatos

La rama de Lobatos tiene como marco simbólico la obra literaria “*El Libro de la Selva*” utilizando los diferentes personajes para acompañar al lobato a seguir la historia de Mowgli y aprender a vivir en la manada.

Cuenta con un apoyo para los chavales y educadores compuesto por documentos y cuadernos adaptados a su edad: Cuaderno de caza (progresión personal), cuaderno del responsable, Libro de la selva, Ceremonial y documentos complementarios.

Dentro de la metodología de Lobatos al pequeño grupo se le llama Seisena en la cual se dividen responsabilidades, el lobato que guía la Seisena se le llama Seisenero, siendo

Subseisenero el que le ayuda. La Seisena está formada por 5 o 6 lobatos. El Gran grupo es llamado Manada y está formado por un mínimo de 2 seisenas y un máximo de 5.

El trabajo personal dentro de la rama se trabaja a través de los Aullidos, pequeños objetivos que cada lobato se pone a sí mismo para mejorar con ayuda de su Cuaderno de caza y guiados por la adaptación de la Ley Scout a esta rama, siendo esta la Ley de la Manada:

- Máxima de Bagheera: El lobato se conoce, cuida de sí mismo y de la naturaleza.
- Máxima de Baloo: El lobato convive en Manada y respeta sus normas.
- Máxima de Raksha: El lobato expresa lo que siente y siempre dice la verdad.
- Máxima de Hathi: El lobato tienen los ojos y los oídos bien abiertos.
- Máxima de Hermano Gris: El lobato siente a Jesús como un hermano.
- Máxima de Kaa: El lobato piensa primero en los demás y ayuda a todos con alegría.

El desarrollo de la rama se apoya también en un lema y un patrón, siendo estos respectivamente “Haremos lo mejor” y San Francisco de Asís. Como elemento esencial se puede ver la adaptación de la promesa, llamándose Compromiso del lobato y teniéndose que realizar al finalizar la etapa de integración:

“Yo..... con la ayuda de Dios y delante de mis compañeros, me comprometo a cumplir las Máximas del Lobato y hacer cada día una buena acción”

Los lobatos realizarán proyectos de Manada llamados “Caza” en los cuales participará toda la manada, no tienen una duración determinada y será manada quien decida sobre este tema. Además se llevarán a cabo proyectos individuales relacionados con los Aullidos.

Exploradores

La rama de Exploradores, anteriormente conocida como Tropa, Scout-Guías o Ranger, tiene como marco simbólico la vida de los grandes exploradores, siendo El Camino de Santiago para las ceremonias y finalizando con la llegada a Santiago de Compostela.

Cuenta con un apoyo para los chavales y educadores compuesto por documentos y cuadernos adaptados a su edad: Cuaderno del explorador, cuaderno del responsable, diarios del peregrino y Ceremonial de exploradores.

Dentro de la metodología de exploradores al pequeño grupo se le llama Patrulla en la cual se dividen responsabilidades, el explorador que guía la Patrulla se le llama Guía, siendo Subguía el que le ayuda y contando también con otros cargos como: Secretario, Tesorero, Intendente, Cocinero, Reportero y/o Sanitario. Las patrullas deben ser históricas, manteniendo el mismo nombre, los mismos miembros y tradiciones de forma

continuada sin que sean cambiadas. Otro aspecto importante es que las patrullas son formadas de forma natural, eligiendo los integrantes de cada una los propios chavales, favoreciendo de esta forma los lazos dentro de la misma. La Patrulla está formada por 6 u 8 exploradores. El Gran grupo es llamado Tropa y está formado por un mínimos de 2 patrullas y un máximo de 5.

El trabajo personal dentro de la rama se trabaja a través de los Rumbos, pequeños objetivos que cada castor se pone a sí mismo en relación de las áreas de desarrollo y guiados por la adaptación de la Ley Scout a esta rama, los Principio del Explorador:

- El explorador cree en Dios y le es fiel.
- El explorador construye un mundo mejor y es un buen ciudadano.
- El explorador aprende saliendo a descubrir el mundo que le rodea.

Y las Virtudes del Explorador:

- Lealtad
- Abnegación
- Pureza

El desarrollo de la rama se apoya también en un lema y un patrón, siendo estos respectivamente “Siempre alerta” y el apóstol Santiago. Como elemento esencial se puede ver la adaptación de la promesa, llamándose Carta de Exploración y teniéndose que realizar al finalizar la etapa de integración y haber pasado los dos primeros rumbos:

“Yo,..... (nombre) conozco los objetivos de la Rama y quiero pertenecer a ella. Por eso, como explorador, con la ayuda de mi Patrulla y con el fin de transformar mi entorno en un lugar mejor me comprometo a: Creer en Dios siéndole fiel; A construir un mundo mejor y ser buen ciudadano y; Aprender saliendo a descubrir el mundo que me rodea con una actitud de lealtad, abnegación y pureza.”

Los exploradores llevarán a cabo diferentes proyectos con la patrulla de unos 2 meses de duración llamados Aventuras, también harán la Misión con el resto de la tropa durante 2 o 3 fines de semana.

Pioneros

La rama de Pioneros tiene como marco simbólico una travesía marítima, saliendo de Finisterre y avanzando hacia nuevos descubrimientos.

Cuenta con un apoyo para los chavales y educadores compuesto por documentos y cuadernos adaptados a su edad: Cartas de navegación, cuaderno del responsable, Manual de pioneros.

Dentro de la metodología de Pioneros al pequeño grupo se le llama Equipo funcionando de forma similar a los Exploradores. El Equipo está formada por 5 u 8 pioneros. El Gran grupo es llamado Avanzada y está formado por un mínimo de 2 equipos y un máximo de 5.

El trabajo personal dentro de la rama se trabaja a través de las Nudos, objetivos enfocados a ámbitos determinados, su progresión se verá guiada por la Ley Scout:

1. El scout es digno de confianza.
2. El scout es leal.
3. El scout es útil y ayuda a los demás.
4. El scout es hermano de todos.
5. El scout es respetuoso.
6. El scout reconoce en la naturaleza la obra de Dios y la protege.
7. El scout termina lo que empieza.
8. El scout afronta las dificultades con alegría.
9. El scout es austero y trabajador.
10. El scout es sano, sincero y honrado.

El desarrollo de la rama se apoya también en un lema y un patrón, siendo estos respectivamente “siempre listos para servir” y San Pedro. Como elemento esencial se puede ver la promesa teniéndose que realizar al finalizar la etapa de integración:

Prometo por mi honor, y con la ayuda de Dios, hacer cuanto de mí dependa para:

Amar a Dios y ser un buen ciudadano.

Ayudar al prójimo en cualquier circunstancia.

Y vivir de acuerdo con la Ley Scout

Los pioneros llevarán a cabo proyectos individuales, Descubiertas de Equipo (1 o 2 meses) y Descubiertas de Avanzada (2 o 3 meses).

Rutas

Los documentos de la rama Ruta todavía no han sido elaborados en su totalidad ni aprobados debido a dificultades en la etapa de testeo del programa, aunque si se conoce una estructuración de cómo se llevará a cabo.

La rama Ruta no atenderá a los integrantes de un solo grupos scout, sino a la de una Asociación Diocesana, formando una Agrupación Ruta entre todos los chavales pertenecientes a una diocesana. Un grupo de educadores de dicha asociación serán los encargados de acompañar a los chavales.

La Agrupación Ruta se dividirá en varias mesas de trabajo enfocadas a los intereses de sus miembros, pero abriendo cada mesa a aquellos que estén interesados en ella. Las decisiones de la agrupación serán consensuadas por todos sus integrantes.

Dada la edad de los chavales de esta rama se facilitará la entrada a la agrupación a nuevos miembros procedentes de otras asociaciones que estén residiendo en esa zona territorial por estudios o trabajo.

9. Aplicación del programa de jóvenes a un grupo scout

La aplicación del PDJ es un tema de gran discusión dentro de las realidades de los grupos de MSC y tema de discusión en multitud de reuniones a todos los niveles organizativos. Este hecho se da por las diferencias entre los programas anteriores y la propuesta actual.

En los casos de aquellas regiones en las que el escultismo tiene un programa ya definido fruto del análisis y trabajo de los scout de esa zona da una salida complicada por el hecho de que conlleva cambios en la forma de trabajo y tener que renunciar a ciertas tradiciones que se han mantenido a lo largo de los años.

Sin embargo en aquellos en los que no se estaba amparado por ningún programa y se trabajaba directamente bajo las premisas mínimas del MSC es un cambio aun más radical, ya que coarta la libertad de los educadores y estandariza las acciones a llevar a cabo con los educandos.

9.1. Requisitos

Conseguir que un grupo scout pueda adoptar la metodología del PDJ y esta sea reconocida por el MSC es una tarea compuesta por diferentes pasos.

El primer paso ha de darlo la Asociación Interdiocesana a la que el grupo scout esté adscrito, teniendo que ser aprobado en asamblea ordinaria por una mayoría, siendo esta simple o cualificada dependiendo de los estatutos de la asociación. Para conseguir una mayoría deben de aprobarla más de la mitad de las Asociaciones Diocesanas que la conforman y comprometerse a llevar a cabo un proceso formativo.

Una vez sea aprobado por la interdiocesana debe pasarse la votación a la asamblea ordinaria de la Asociación Diocesana a la que el grupo adscrito, debiendo obtenerse una mayoría. Si alguno de estos dos entes no es proclive a la aceptación del PDJ no se podrá llevar a cabo de forma reconocida, debido a que para funcionar en su totalidad se necesita la estructura de una diocesana, dada la realización de actividades y la

implantación de la Agrupación ruta y siendo también importante el papel formativo de la entidad.

Teniendo la aprobación diocesana e interdiocesana es necesario que ambas instituciones tengan un equipo encargado de la implantación y revisión del PDJ, lo que incluye una formación previa en dicha temática. Para este fin ya se han ofertado cursos específicos para miembros de equipos diocesanos interesados en el PDJ teniendo capacidad la escuela del MSC para formar a futuros formadores de PDJ. A mayores dichas entidades deben haber informado al equipo directivo del MSC y a su mesa pedagógica de su intención de asumir el PDJ como metodología propia.

Tras las aprobaciones, formaciones y notificaciones pertinentes se ha hacer un seguimiento de la implantación de dicha metodología en el grupo scout y la asociación diocesana, pasando por varias fases de formación, evaluación y coordinación con otros grupos scout. Ya que es necesario que se aplique el programa al 100% para tener la confirmación de la aplicación correcta del PDJ.

9.2. Formación del kraal

Como aspecto principal de la aplicación del PDJ hay que resaltar la formación del kraal, ya que este será el encargado de desarrollar el programa con los chavales, por ello se debe de asegurar no solo la comprensión del PDJ, sino el motivo por el cual se ha desarrollado de esta forma. Este hecho les resultará más difícil a los educadores de menor edad ya que aun no comprenden el trasfondo del método y su utilidad inicial.

Dentro de la formación podemos dividirla en dos partes: formación general y formación específica de ramas:

- Formación general

Los educadores deben entender y saber llevar a cabo la metodología. Esto pasa con la aceptación de los objetivos que se marcan para los chavales y el elemento de trabajo en autonomía y empoderamiento personal que se intenta transmitir a los chavales a través de este programa, controlando la motivación del kraal al enfrentarse a algo nuevo para ellos. También deben de entender la Temporalización de actividades de grupo como

algo beneficioso para los chavales, a la par de una vida intensa en la rama y pequeño grupo de las ramas mayores.

- Formación específica de rama

Los educadores de cada unidad no son fijos, por lo cual esta tarea es complicada. Para llevar a cabo el PDJ sería necesario que un educador experimentado por cada rama se comprometiese a mantener su actividad voluntaria en dicha rama en concreto formándose exhaustivamente en la metodología específica desarrollada para esas edades. Dicha persona sería la encargada de coordinar el trabajo llevado a cabo en esa rama formando y explicando la finalidad del programa y el porqué de cada una de las acciones que se plantean.

Obviamente el proceso de formación del kraal no se puede llevar a cabo de forma rápida, ya que en muchos casos supondrá un cambio sustancial en la metodología aplicada, por lo cual necesita de tiempo de aprendizaje y tiempo de reflexión. Lo lógico sería un formación espaciada a lo largo de al menos un año, teniendo en cuenta que la labor desarrollada por los educadores es de carácter voluntario y tienen obligaciones que cumplir a mayores de las de su vida scout.

9.3. Organización del Kraal

La organización del kraal como se plantea en el PDJ es muy diferente a la realidad de muchos grupos scout, en muchos casos sería necesario un aumento del número de personas integrantes del kraal, ya no tanto debido a aquellos destinados a la labor educativa, sino en la labor de gestión del grupo scout. Este hecho viene dado por la costumbre que los educadores del grupo tienen a ocuparse también a labores de gestión. Por ejemplo el tesorero del grupo scout suele ser la misma persona que desarrolla las actividades con los chavales, ocupando tiempo en ambas tareas.

Cierto es que en la mayoría de las ocasiones este hecho se da por el número de responsables dentro del kraal. El hueco dejado en las labores de gestión del grupo scout debería ser desarrollado por personas que no se dediquen a la educación de los chavales, siendo una de las pocas posibilidades que padres o personas relacionadas con el grupo

sean los más indicados para esta labor. Esto implica que estas personas tienen que respetar lo que se haga y decida en las labores educativas como una labor hecha por personas formadas en ese ámbito y respetarlas, hecho que multitud de ocasiones ha dado quebraderos de cabeza a los grupos scout.

A mayores aparece como un elemento importante dentro del kraal el consiliario, siendo esta una persona de carácter religioso que acompaña al grupo en las temáticas relacionadas con la espiritualidad. Esta figura lleva mucho tiempo existiendo en el escultismo y con mayor influencia en el MSC, sin necesidad de ser obligatorio fuera de PDJ. La necesidad de contar con un consiliario es un hándicap que puede llegar a dar problemas dentro del grupo, ya que dicha persona puede no tener la misma visión del escultismo que el grupo o no comprenderlo, convirtiendo el escultismo en algo más parecido a una catequesis, dado que tiene cierto poder de decisión dentro del grupo.

En cualquier caso la adecuación del kraal al sistema del PDJ debe ser algo paulatino que permita al grupo de educadores seguir con su labor sin sufrir un número importante de cambios de forma repentina.

9.4. Análisis de la realidad

Antes de aceptar el PDJ como tal debemos asegurarnos que es algo que mejoraría la labor desarrollada dentro de nuestro grupo scout, por lo cual debemos analizar las necesidades de nuestra zona y el papel que queremos desarrollar como entidad hacia los demás y hacia los chavales.

Es necesario saber el volumen de socios de un grupo y posibilidad de cumplir con los estándares del PDJ, ya que como hemos explicado antes es necesario un mínimo de chavales para formar una manada o una tropa.

De la misma forma debemos de revisar el futuro cercano y a medio plazo del kraal, ya que este puede ser extremadamente joven o mayor para poder asumir un cambio de estas características, siendo un factor importante el hecho de que los educadores deben ser mayores de 21 años.

Es importante también tener en cuenta la situación del resto de grupos de la Asociación Diocesana debido a como les afectaría a ellos la adhesión al PDJ, ya que es necesaria la aceptación de la diocesana para poder llevarlo a cabo.

Más factores a tener en cuenta son: la dinámica de grupo actual, la línea de progresión del grupo, el perfil de educador y de menor, los apoyos externos, la visión de los padres, bagaje del grupo, etc.

9.5. Comparación con el sistema actual del grupo e idoneidad del PDJ

Sería un fallo aceptar el PDJ por defecto, sino que esta decisión debe tomarse tras comparar el sistema utilizado y los resultados obtenidos con las posibilidades que ofrece el PDJ, teniendo en cuenta el análisis previo de la realidad del grupo.

9.6. Apoyo y comunicación de los entes externos

El llevar a cabo una metodología diferente debe ser comunicado y apoyado por las personas y organismo relacionados con el grupo scout, por lo cual es importante compartir y explicar el PDJ a padres, colegio y parroquias de la zona donde el grupo desarrolla su actividad. No es necesario explicarlo completo, sino las partes sustanciales y el porqué de esta decisión.

Es importante también contar con el apoyo de estos agentes para el desarrollo del cambio de metodología, pues los padres desde casa pueden ser un factor de motivación para los chavales, los colegios de igual forma que las parroquias pueden facilitar actividades en las que el grupo scout pueda apoyarse para hacer más llevadero el cambio y hacer partícipes a los chavales de la relación con el entorno.

9.7. Tradiciones e identidad del grupo

Es visible que un grupo con una dinámica muy marcada tendrá más difícil la adaptación al PDJ, por ello las tradiciones de un grupo scout son un hándicap, teniéndose que adaptar a las propuestas del programa o llevarlas a cabo de forma paralela que puede contradecir la práctica educativa.

Seguramente la mayoría de ceremonias o actividades que forman parte de la identidad del grupo scout sean parecidas a las propuestas que hace el PDJ, mas si esto no es así se debe de estudiar si es beneficioso mantener dichas actividades o si estas van en contra de la idea educativa del programa, aspecto que en la mayoría de las ocasiones será de fácil solución al poder compatibilizar ambas partes, incluso añadiendo elementos del PDJ a la actividad tradicional del grupo.

Muchas veces un grupo scout tiene una carga muy fuerte de identidad, lo que podría ocasionar problemas a la hora de implantar una nueva forma de trabajo, en estos casos es necesario un proceso más lento de adaptación por parte de los chavales y de los educadores. Es estos casos debe primar el bienestar de los chavales pero sin cesar el avance del cambio, implantando la nueva metodología en pequeñas dosis.

9.8. Aplicación de la metodología

A la hora de implantar la metodología es necesario cumplir los mínimos de chavales por unidad como hemos dicho antes, en caso de no cumplirlo podemos adaptar la metodología mas no será reconocido como PDJ, un problema que a muchos grupos les afecta de forma que no es posible para ellos llegar a una realidad adecuada con los medios de los que constan. Este problema debería de ser revisado por la mesa pedagógica del MSC dando soluciones y apoyo para poder adaptar el PDJ y que sea reconocido como dicho método. Otra medida posible es la fusión de varios grupos, pero esto desvirtuaría la visión actual del escultismo.

Como primer paso una vez formado el kraal y efectuadas las comunicaciones necesarias con los diferentes niveles de organización y los grupos scout de la diocesana se deberían

adaptar las edades a las propuestas con el PDJ. Es necesario cambiar primero el orden de las o sino no tendría sentido el desarrollo de algunas de las actividades con las edades antiguas. Es necesario que el año en el que se cambien las edades se creen elementos de motivación para los chavales, ya que algunos de ellos estarán durante su cuarto año y esto podría saturarles, una posibilidad es que el año tenga un componente de reto para estos chavales cercano a los objetivos del PDJ.

En el mismo año en el que se han adecuado las edades de los chavales se deben iniciar algunas actividades de un carácter cercano a las propuestas por el programa, esto servirá a los chavales para ir adecuándose a la nueva metodología, sirviendo también a los monitores como práctica para el futuro desarrollo de las programaciones y para testear a los chavales y su predisposición con este tipo de actividades. Este aspecto es importante dado que algunos cambios pueden ser muy bruscos y los chavales verían resentida su motivación con tanto cambio al no comprender que es lo que pasa.

Tras un año de prueba se debe empezar a implantar el programa de forma completa con las unidades menores, no siendo así con las unidades mayores que al ser un cambio más radical podría desestabilizar la unidad. Las unidades de Exploradores y Pioneros deben de llevar a cabo una implantación más lenta, fomentando algunos de los aspectos importantes como la vida en pequeños grupos o la autonomía en las actividades pro sin ser un requisito exigible, ya que podría verse mellada la motivación de los chavales. La aplicación completa en estas ramas debe darse tras una evaluación positiva de lo trabajado en primera instancia, siendo este un periodo de tiempo indeterminado y diferente en cada grupo scout.

En aquellos casos en los que la identidad de grupo sea muy potente o en los que prime la actividad de grupo scout al completo se deberá tener mucho más cuidado en el periodo de implementación del PDJ. Se debe de realizar una progresión más lenta del programa y combinarla los primeros años con la metodología anterior.

9.9. Evaluación y reforma

El llevar a cabo el PDJ no debe ser el final de la implantación del mismo, falta aun conocer si los resultados son los esperados y esta metodología es beneficiosa para el grupo scout. Se debe de analizar si todos los aspectos del programa son positivos, si la implantación ha sido llevada a cabo de forma correcta o si las circunstancias del grupo son las idóneas para poder seguir adelante con el PDJ.

En el caso de que se encuentren problemas con la nueva metodología será necesario adaptarla para cubrir las necesidades comunicándolo a la mesa pedagógica del MSC para recibir apoyo y no perder todo lo trabajado con anterioridad.

Como último recurso y si no es viable el PDJ en el grupo scout es posible mantener la metodología anterior con aquellos aspectos que se hayan visto positivos del programa.

9.10. Temporalización

El tiempo dedicado a la implantación del PDJ es un aspecto muy importante y no se debe querer que sea el mínimo posible. Bajo mi punto de vista esta temporalización sería adecuada, siendo consciente de que el periodo está condicionado a las condiciones del grupo scout.

- Primer año:
 1. Formación de educadores.
 2. Decisión positiva de implantar el PDJ.
 3. Comunicación a los chavales de la intención del grupo.
 4. Comunicación y explicación a los agentes externos.
 5. Adaptación progresiva de la estructura del kraal.
- Segundo año:
 1. Adaptación de edades.
 2. Actividades puntuales de carácter similar al del PDJ.
 3. Evaluación de lo hecho hasta el momento a nivel de rama y de grupo.
- Tercer año:

1. Aplicación completa de la metodología de Lobatos y Castores.
 2. Aplicación de los elementos principales de la metodología de Exploradores y Pioneros.
 3. Evaluación del PDJ a nivel de ramas y de grupo.
 4. Evaluación de los chavales del sistema utilizado.
- Cuarto año:
 1. Aplicación completa de la metodología de Exploradores y Pioneros si la evaluación ha sido positiva.
 2. Aplicación de las actividades propuestas a nivel de grupo.
 3. Evaluación general del PDJ y decisión final de implantación definitiva.
 4. Comunicación definitiva con los agentes externos.

10. Conclusiones

El movimiento scout se fundamenta en una labor educativa adaptada a la zona en la que se desarrolla, facilitando a chavales un desarrollo integral basado en una metodología adaptable y eficaz. Bajo la mano de voluntarios se mantiene un movimiento juvenil que se ha extendido por todo el mundo, garantizando una calidad educativa en la formación de sus responsables y su método más que probado.

La evolución que el escultismo ha desarrollado a lo largo de los años viene dada por su naturaleza adaptativa al interés del menor y las circunstancias de la sociedad, convirtiéndose en un agente transformador de contextos que fija su atención en las demandas sociales sin caer en una posición política partidista y con una raíz patriótica, significando esto la formación en valores de los ciudadanos del mañana. El fin último del escultismo radica en crear jóvenes comprometidos con la sociedad que ayuden a dejar el mundo en mejores condiciones de cómo se lo encontraron.

A lo largo de su historia ha convivido con situaciones políticas y sociales que han supuesto un reto para el movimiento, teniendo que desarrollar su labor educativa y social bajo la presión de dictaduras y sociedades que malinterpretaron sus intenciones.

En España fue muy dura la lucha para conseguir dar una imagen beneficiosa para la sociedad española. Teniendo que llevar a cabo sus actividades de forma clandestina y bajo nombres falsos.

El desempeño del escultismo es muy amplio a largo del mundo, siendo necesaria la organización existente. A nivel nacional crea diferencias entre los miembros de diferentes federaciones de escultismo, siendo mínimas las diferencias de método y finalidades, siendo muchas veces una discrepancia de ideales religiosos lo que lleva a la creación de diferentes federaciones. Bajo mi punto de vista esta no debería ser razón suficiente para la creación de federaciones de escultismo diferentes, ya que la fe forma parte del método scout y debería ser decisión de los grupos scout el enfoque de la misma.

Ciertamente la organización del MSC funciona, no de la forma más ágil posible, pero si cumple su función. Aun así deberían de plantear otra forma que no haga dar más tiempo del necesario en temáticas de organización, dándose esta situación en las personas que

forman parte de los equipos directivos a niveles de diocesana e interdiocesana. Esto podría facilitarse con la creación de herramientas que sirvan de apoyo a la hora de los trámites burocráticos y formalidades burocráticas, facilitando una mejor calidad educativa al dedicar más tiempo a esta labor.

La metodología original de Baden-Powell obtuvo un éxito revolucionario en su época, mas siendo está incompleta y excesivamente rígida para los tiempos actuales, pero idónea para aquellos tiempo y la libertad con la que se contaba.

La metodología actual abarca muchos más factores como el desarrollo integral con áreas definidas, entre ellas la emocional que no se trataba directamente en la idea original. Los tiempos actuales y la legislación que le acompaña hacen que el escultismo haya tenido que cambiar y adaptarse, viéndose mellados en algunos casos elementos metodológicos como la vida en la naturaleza, cayendo muchos grupos scout en lo llamado “escultismo de salón”. También se debe mantener la idea de que el escultismo sea algo flexible, evitando programas excesivamente rígidos que creen ciudadano tipo, en vez de ciudadanos libres y críticos.

La propuesta PDJ hecha por el MSC ciertamente estructura un metodología muy bien fundamentada bajo mi punto de vista, dejando claros los objetivos generales y planificando estrategias para conseguir un desarrollo integral para conseguir los objetivos de cada una de las ramas. Este puede ser uno de los fallos del programa, tener una metodología demasiado rígida en cuanto a objetivos, sin dar libertad al grupo de educadores de buscar algo diferente a lo establecido.

Los objetivos generales y de cada rama están obtenidos a raíz de la interposición de las áreas de desarrollo del menor y los ámbitos de actuación, realizando propuestas a trabajar desde los siete elementos del método. Esta propuesta dota al programa de un base sólida a través de la cual trabajar, más creo que si se espera que se adapte el programa a una realidad puede llegar a ser poco flexible.

Entre los muchos puntos positivos del PDJ podemos hablar de una metodología unificada para todo el MSC, haciendo que los chavales practiquen el mismo tipo de escultismo y se garanticen unos resultados. También habría que destacar que te da un programa bien estructurado el cual ofrecer, siendo esto muy importante a la hora de

explicarles a los padres de los chavales y entes externos que tipo de labor educativa les propones.

En cuanto a la implantación creo que hay muchos flecos sueltos en el sistema que se propone desde el MSC, siendo esta una de las razones de la realización de este trabajo. Las realidades de los grupos son tremendamente diferentes ya dentro de una provincia como para no aportar ayuda específica a la hora de la implantación, hecho que creo que no está en mano de MSC. Esto último me lleva a la idea de por qué presentar un programa que puede dar problemas a la hora de su implantación, ya que puede ser un cambio muy drástico en algunos grupos scout.

Otro punto de que se debe hablar es que el PDJ está planteado para grupos con ciertas características, sin dar posibilidades a grupos que no las cumplan por número de chavales o de educadores. Este hecho ha creado mucho enfado de grupos pequeños que no podrían desarrollar el programa y que si practican escultismo.

La cabida del perfil del educador social dentro del mundo del escultismo es obvia, siendo esto posible en todos los niveles del movimiento. Las competencias de un educador social le permiten colaborar en el proceso de programación, acción y evaluación del trabajo con los chavales. Sería de gran utilidad el perfil de educador como líder del equipo de responsables o participando en la creación de materiales educativos.

La labor de un educador social en el entorno del escultismo podría dotar al movimiento de cariz más profundo dentro del ámbito social, posibilitando una labor más activa y con acciones más enfocadas a la mejora de la ciudadanía.

11. Bibliografía

- Anónimo. (s.f.). *EL rincón de Baloo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de Lobatismo: <https://elrincondelbaloo.wordpress.com/2013/11/16/un-poco-de-historia/>
- ASDE Castilla y León. (s.f.). *ASDE Castilla y León*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de ASDE Castilla y León: <http://www.soyscoutencastillayleon.es/>
- ASDE Scout de España. (s.f.). *ASDE Scout de España*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de ASDE Scout de España: <http://scout.es/>
- Asociación de Scout de España. (2011). *100 años de escultismo femenino. 100 años educando desde el tiempo libre en clave de mujer*. Madrid: ASDE.
- ASOCIACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL - ASEDES. (2007). *Documentos profesionalizadores*. Barcelona: ASOCIACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL - ASEDES.
- Baden Powell, R. (2009). *Escultismo para muchachos*. Madrid: SM.
- Bertolini, P. (1964). *Educación y escultismo*. Barcelona: Edictorial Liturgica Española, S.A.
- Darzee. (s.f.). *La roca del consejo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de Jacques Sevin: <https://blog.larocadelconsejo.net/2016/07/tal-dia-como-hoy-nos-dejaba-jacques-sevin-fundador-del-escultismo-catolico/>
- de Beaumont, M. (2001). *Impensa: el lobo que nunca duerme*. Ciudad de Mexico: Guías de México, A.C.
- de Paillerets, M. (1965). *Los muchacho y el escultismo*. Barcelona: Editorial Litúrgica Española S.A.
- Federación Catalana de Escultismo y guidismo. (s.f.). *FCEG*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de FCEG: <https://fceg.cat/>
- Federación Española de Escultismo. (s.f.). *Federación Española de Escultismo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de Federación Española de Escultismo: <https://scoutsfee.wordpress.com/>
- Forestier, M. (1965). *Escultismo, ruta de libertad*. Barcelona: Editorial Litúrgica Española S.A.
- González Maros, M. (2014). *El escultismo en España*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Pérez, J. (s.f.). *La roca del consejo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de La roca del consejo: <https://blog.larocadelconsejo.net/2014/03/escultismo-para-muchachas-el-origen-del-guidismo/>
- Pérez, J. (s.f.). *La roca del consejo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de La formación de los responsables: <https://blog.larocadelconsejo.net/2015/04/la-formacion-de-los-scouters-1-los-primeros-pasos/>

Pérez, J. (s.f.). *La roca del consejo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de La formación de los scouts: <https://blog.larocadelconsejo.net/2015/04/la-formacion-de-los-scouters-2-el-nacimiento-de-los-cursos/#more-54828>

Pérez, J. (s.f.). *La roca del consejo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de La formación de los scouts: <https://blog.larocadelconsejo.net/2015/04/la-formacion-de-los-scouters-4-el-metodo-gilwell/#more-54982>

Pérez, J. (s.f.). *La roca del consejo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de La formación de los scouts: <https://blog.larocadelconsejo.net/2015/04/la-formacion-de-los-scouters-4-el-metodo-gilwell/#more-54982>

Pérez, J. (s.f.). *La roca del consejo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de Origen del escultismo: <https://blog.larocadelconsejo.net/2016/11/por-que-y-como-nacieron-los-scouts/>

Pérez, J. (s.f.). *La roca del consejo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de Origen del escultismo: <https://blog.larocadelconsejo.net/2016/11/por-que-y-como-nacieron-los-scouts-2-un-viaje-en-el-tiempo/>

Pérez, J. (s.f.). *La roca del consejo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de Origenes del escultismo: <https://blog.larocadelconsejo.net/2016/11/por-que-y-como-nacieron-los-scouts-parte-3-el-origen-de-una-idea/>

Pérez, J. (s.f.). *La roca del consejo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de Origenes del escultismo: <https://blog.larocadelconsejo.net/2016/11/por-que-y-como-nacieron-los-scouts-parte-3-el-origen-de-una-idea/>

Pérez, J. (s.f.). *La roca del consejo*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de La formación de los scouts: <https://blog.larocadelconsejo.net/2015/04/la-formacion-de-los-scouters-3-el-duro-camino-hasta-gilwell/#more-54948>

López Lacárcel, J. M. (2003). *Así fuimos, así somos*. Madrid: ASDE.

López Lacárcel, J. M. (2012). *Huella: 100 años de Scouts de España*. Madrid: ASDE.

Movimiento Scout Católico. (1990). *Un escultismo para los nuevos tiempos*. Madrid: MSC.

Movimiento Scout Católico. (2015). *Áreas de desarrollo*. Madrid.

Movimiento Scout Católico. (1998). *Baden-Powell hoy*. Barcelona: MSC.

Movimiento Scout Católico. (2015). *Carta del MSC*. Madrid.

Movimiento Scout Católico. (2015). *Documento de apoyo a la implantación al PDJ*. Madrid.

Movimiento Scout Católico. (2015). *Documento de bases del Programa de Jóvenes*. Madrid.

Movimiento Scout Católico. (1993). *El programa scout*. Barcelona: MSC.

Movimiento Scout Católico. (s.f.). *Movimiento Scout Católico*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de Movimiento Scout Católico: <http://scouts.es/>

Movimiento Scout Católico. (2015). *Objetivos educativos PDJ*. Madrid.

Movimiento Scout Católico. (2015). *Protocolo de adhesión al PDJ*. Madrid.

Moya Fernández, J. (1979). *Scouts: siempre listos*. Madrid: Villena.

Organización Mundial del Movimiento Scout. (s.f.). *OMMS*. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de OMSS: <https://www.scout.org/>

Rodríguez Aldama, S. (2015). *El valor didáctico del escultismo. Una propuesta educativa basada en el método scout*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Tejedor Mardomingo, M., & Hernández Díaz, J. M. (2003). *El escultismo en Castilla y León (1970-1983). Un movimiento de juventud para la socialización y la educación en el tiempo libre*. Universidad de Valladolid y Universidad de Salamanca.

Tejedor Mardomingo, M., Quintano Nieto, J., & Ortega Gaité, S. (2014). La naturaleza del escultismo y su relación con la naturaleza: primeros pasos de educación ambiental en el escultismo de la Transición de España. *Historia y presente de la educación ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano*. , 113-129.