



---

# **Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

DEPARTAMENTO DE HISTORIA MODERNA,  
CONTEMPORÁNEA Y DE AMÉRICA,  
PERIODISMO Y CAP.

## **TRABAJO FIN DE GRADO**

### ***LOS NIÑOS EN LA ALEMANIA NAZI***

Presentado por **M<sup>a</sup> de los Ángeles Rodríguez  
García** para optar al Grado de Educación Infantil  
por la Universidad de Valladolid

Tutelado por:  
**José Ramón Díez Espinosa**  
*Curso 2016 - 2017*

# RESUMEN

En el momento en que Adolf Hitler tomó el poder de Alemania las vidas de las personas se vio modificada, ya que el mismo régimen tomaba decisiones personales, regulaba la vida social, familiar e incluso sentimental de las personas, obligando así a vivir solo por y para Alemania. Todos los grupos humanos se vieron alterados pero en especial las jóvenes y tempranas generaciones.

El régimen alemán proyectaba un futuro glorioso, quería dominar Europa y para ello conquistó a todos los niños, adoctrinándolos en su ideología nazi. La falta de escrúpulos unido a un “todo por la patria” eran los ingredientes principales de esta educación, dando lugar máquinas de matar y maltratar sin conciencia. Es así que habían sido educados y creían que lo que estaban haciendo era lo correcto. Las escuelas más destacadas en formar niños para la batalla eran las llamadas *Napola*.

La vida de aquellos niños no era libre. En el momento en que nacían ya tenían escrito su camino y sus deberes: servir al régimen y por lo tanto renunciar obligatoriamente a su libertad desde pequeños. Esta es la verdadera historia de los niños nazis y adolescentes nacionalsocialista que jamás volverían a recuperar su libertad.

Los jóvenes de la Alemania nazi pertenecían en su mayoría a la organización de las Juventudes Hitlerianas, una organización mixta donde predominaban los hombres; las mujeres tenían su propia agrupación dentro de las HJ, la *Bund Deutscher Mädel*. Pertenecer a esas asociaciones juveniles era deseado por todos los jóvenes ya que se creían importantes y se sentían valorados por servir a su pueblo.

**Palabras clave:** Alemania Nazi, Juventudes Hitlerianas, niños, educación, Bund Deutscher Mädel, Napolas.

# ABSTRAC

When Adolf Hitler took power in Germany, the lives of the habitants were modified, since the regime itself took personal decisions, depriving people from their social, familiar, and even sentimental life, forcing them to live only for Germany. All human groups were changed, specially the early young generations.

The German regime wanted a glorious future. They wanted to dominate Europe, so they conquered all the children, indoctrinating them in their Nazi ideology. The lack of morality and the patriotic mentality were the main ingredients of this education, creating killing machines without any conciousness, since they thought it was the correct thing to do. The schools more distinguished on this duty were called *Napola*.

The life of those children was not free, since their path and duties were decided since they were born. They should serve the regime without hesitation, giving up their freedom. This would be the true story of the Nazi kids and teenagers that would never find their freedom again.

The youth of Nazi Germany belonged mostly to the Hitler Youth organization. There were both girls and boys in it, being males the majority in it, while women had their own partition into the organization, the *Bund Deutscher Mädel*. Being part of these organizations was one of the main trends between the youngsters since they could gain importance and they felt like valued members for their country.

**Key words:** Nazi Germany, Hitler Youth, kids, education, *Bund Deutscher Mädel*, *Napolas*.

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
<b>2. Capítulo I: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS.</b>	<b>6</b>
2.1 JUSTIFICACIÓN	6
2.2 OBJETIVOS	6
2.3 METODOLOGIA	7
<b>3. Capítulo II: LA ALEMANIA NACIONALSOCIALISTA. ASPECTOS GENERALES</b>	<b>7</b>
3.1 LA TOMA DEL PODER (1933 – 1934)	7
3.2 LA COMUNIDAD NACIONALSOCIALISTA (1934 – 1945)	8
<b>4. Capítulo III: LA VIDA DE LA ALEMANIA NAZI</b>	<b>13</b>
4.1 LA FAMILIA	13
4.2 LAS JUVENTUDES EN LA ALEMANIA NAZI	16
4.2.1 Los niños educados por y para el pueblo	18
4.2.2 Las niñas del pueblo alemán	21
4.3 LA EDUCACIÓN EN LA ALEMANIA NAZI	25
4.3.1 Las instituciones educativas	32
4.3.2 Vivir aislados de la realidad, vivir en la ignorancia	36
4.4 VIVIR POR LA PATRIA, VIVIR PARA LA GUERRA	38

4.5 JÓVENES CONTRA EL RÉGIMEN	40
4.6 LA DERROTA	41
4.6.1 Los niños en la Guerra	42
<b>5. CONCLUSIÓN</b>	<b>45</b>
<b>6. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>48</b>

# **1. INTRODUCCIÓN**

En este Trabajo Fin de Grado voy a tratar la educación de los niños en la Alemania nazi, el trato de Hitler hacia la infancia y nuevas juventudes, y el esfuerzo que depositó el régimen para seducir a quienes el día de mañana lucharían sin piedad por la Alemania que les vio crecer.

Para realizar este trabajo ha sido necesario analizar una serie de libros relacionados con la Alemania nazi, su forma de vida, su gobierno nacionalista, a través de testimonios de protagonistas de esa Historia.

## **2. CAPÍTULO I: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS**

### **2.1 JUSTIFICACIÓN**

La elección del tema de mi Trabajo Fin de Grado ha sido planteada por mi tutor. Es un tema que al principio me asustaba pero ahora me apasiona, te empuja a ahondar cada vez más en la Alemania Nazi y transportarte a esos años trágicos y ser testigo de sus vidas, y de sus valores que se inculcaban a esos niños.

### **2.2 OBJETIVOS**

Los objetivos que se pretenden alcanzar con el presente Trabajo Fin de Grado son:

- Hacer un viaje a la Alemania de los años 30.
- Acompañar a los jóvenes generaciones en el proceso educativo, de la mañana a la noche

## **2.3 METODOLOGIA**

La metodología llevada a cabo para realizar este tipo de trabajo ha sido la búsqueda de una serie de libros y medios audiovisuales en los que me he adentrado para obtener los datos necesarios y expuestos a lo largo de este trabajo, sabiendo diferenciar los puntos importantes y detallar específicamente los datos significativos de la educación de los niños nazis.

# **3. CAPÍTULO II: LA ALEMANIA NACIONAL SOCIALISTA. ASPECTOS GENERALES**

## **3.1 LA TOMA DE PODER (1933 – 1934)**

La República de Weimar atravesaba una grave crisis cuando Adolf Hitler fue designado canciller. Esta noticia nadaba entre la preocupación de unos y el entusiasmo de otros. Así se consolida la Alemania de Comunidad Nacional, una dictadura disfrazada de nacionalismo que no permitía amenazas internas.

Hitler comienza a dar sus primeros pasos para derrotar al régimen constitucional desde dentro y por la misma vía constitucional, estamos en llamada revolución legal. El canciller crea unos decretos para la “protección del pueblo alemán”

En el momento que Hitler llega al poder, libertades como la de expresión quedan en un segundo plano, además los alemanes vivían con temor ya que los policías tenían legitimidad en adentrarse en sus viviendas sin previo aviso y arrestarlos, además los actos de violencia comunista también estaban penados ya que ponían en peligro la existencia del Estado.

La revolución legal tiene como objetivos:

- La *institución parlamentaria*, por ello Hitler disuelve el *Reichstag* el 2 de febrero y convoca elecciones para un mes después, el 5 de marzo, unas elecciones

generales con una participación del 88.8% pero con un resultado frustrante para Hitler, por eso cambia de estrategia y ahora va a adecuar el Reichstag a sus objetivos.

- *Supresión de los gobiernos y parlamentos de los Länder y de las autonomías locales*

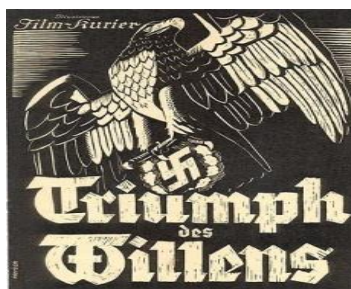
El nacionalsocialismo llega al poder total lo que da lugar a través a la *eliminación de la libertad y del pluralismo de intereses* del pueblo alemán.

### **3.2 LA COMUNIDAD NACIONALSOCIALISTA (1934 – 1945)**

La Alemania de los años 30 es una Alemania de escaso empleo y exceso de desempleados, con el partido nazi al poder quieren llevar a Alemania a una potencia mundial, a dominar el mundo por ello tienen que empezar desde el escalón más inocente de los grupos sociales, los niños y adolescentes, en ellos busca inculcarles unos valores de gran sacrificio y obediencia al Führer, valores de gran fortaleza y entrega para la lucha.

Hitler interviene ante miles de jóvenes concentrados en Nuremberg donde se celebraba el día del partido y pide más apoyo y entrega de los jóvenes

En la película de Leni Riefenstahl: Der Triumph des Willens (1934) (fotograma 1) se observa la Intervención de Hitler a las Juventudes de Alemania:



Fotograma 1

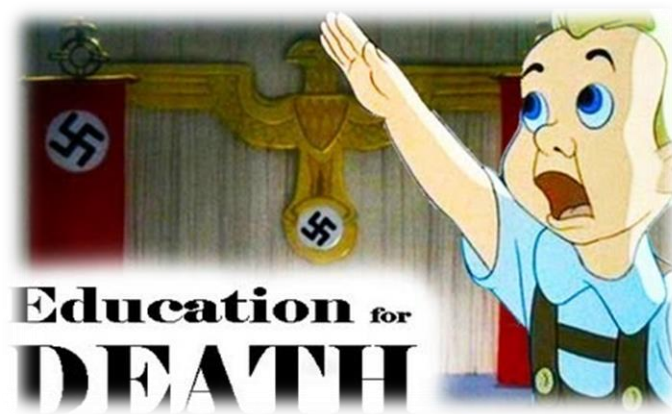
“Para llegar a una gran nación debéis preparararos, habréis de ser obedientes. Deberéis practicar la obediencia, habréis de amar la paz, pero al mismo tiempo ser intrépidos. Es necesario amar la paz y ser valientes sin ninguna debilidad. Deberéis forjaros mientras sois jóvenes. Y vosotros deberéis, por lo tanto, amar la paz y tener



coraje al mismo tiempo. No queremos que esta sea una nación débil sino fuerte y poderosa. Vosotros tenéis el deber de aprender a endureceros a vosotros mismos, al tiempo que deberéis aprender a sufrir privaciones, sin rendiros jamás. Al margen de lo que creamos o hagamos, seguiremos hacia adelante y con vosotros Alemania vivirás. Sois el presente y representáis el futuro.”

Las normas de conducta que tenía que cumplir la juventud alemana se conservan hasta la derrota final.

En el cortometraje animado de Walt Disney “Education for death” (fotograma 2) se puede apreciar la educación que reciben los niños a su corta y temprana edad, concretamente con su protagonista Hans que es adoctrinado con la ideología del nazismo.



Fotograma 2

## - PROPAGANDA

Fue el medio más importante de difusión de la ideología, con 5 formas diferentes (radio, periódico, publicidad, cine y teatro) y con el armazón perfecto del *Reichministerim*, el *Reichpropagandaleistung* y el *Reichskulturakammer*.

El mensaje de estos medio será claro y quería dejar patente la presencia de Hitler en todos los lugares del Estado, “*Hitler es Alemania, Alemania es Hitler*”

Con la propaganda querían convencer al pueblo y adoctrinarlos en la lealtad al Führer y plena obediencia, comenzando por el saludo obligatorio (Heil Hitler!) y a sancionar a la gente que incumpliera esta práctica social y desembocando en un calendario propio nacionalista con nuevas fechas festivas.

## - **REPRESIÓN**

La represión del contrario cuyo fin era eliminarlo y así acabar con toda clase de amenazas que podían poner en peligro la estabilidad del nacionalismo.

Aquí el papel del pueblo alemán es importante ya que entra en juego la denuncia, es decir cualquier persona cercana o lejana a ti podía denunciar prácticas ilegales contra el régimen, así llega la transformación de la sociedad que vivía para vigilarse a sí misma, crea un clima de desconfianza y terror, con tantas denuncias y sus correspondientes detenciones se ven obligados a crear los primeros campos de concentración para aquellos infieles al régimen.

## - **NUEVA CULTURA ALEMANA**

Con la creación de una nueva cultura se pretende adoctrinar al pueblo en base a la ideología del régimen, matando libros y atacando a la sociedad intelectual querían crear una nueva sociedad dormida, que despertase solo para obedecer las órdenes.

Querían una sociedad inculta, sin ideas, sin voz ni voto que pudieran atentar en contra del régimen.

## - **REFORMA DE LA EDUCACIÓN**

Aunque lo analizaré más adelante, a modo de anticipo conviene señalar que la reforma de la educación tiene como objetivo infundir la ideología en todos los niveles educativos y aleccionar al niño desde su infancia para que su sentimiento, pensamientos y comportamientos fueran exclusivamente alemanes.

La nueva ley educativa toma dos caminos:

*1. Transformación de las viejas estructuras educativas a través de:*

- La adecuación de los libros de texto
- Nueva disposición de los planes de enseñanza dando más importancia aquellas asignaturas más importantes para la política racial y estatal

- Ajuste de los docentes a la ideología oficial → La Unión Nacion socialista de Profesores (97% de los maestros)

Las clases comenzaban con una oración a Hitler y lejos de ellas, cuando los niños se encontraban de vacaciones eran mandados a campamentos que no eran otra cosa que programas militares.

## 2. *Desarrollo de un sistema educativo propio.*

- Instauración de nuevas escuelas que acapararían a las elites, en un futuro dirigentes políticos ya que recibían exclusivamente una formación nacionalista creada para el régimen.

El gobierno del Imperio alemán cree que el futuro del Reich está en los jóvenes y la prepara y adoctrina para ser fieles y leales al régimen.

- Hay 4 instituciones diferentes en este nuevo sistema:
  - “Centros de Educación Político – Nacional” de 10 a 18 años y también llamados Napola, estos centros para adolescentes son preparadores para futuros jefes de la SA, SS y la policía del régimen.

Los niños con buen estado físico, psicológico e intelectual además de una alta dosis de valor eran los admitidos por estos centros cuyo ingrediente fundamental era formar en la tradición alemana.

- “Escuelas de Adolf Hitler” la responsabilidad de estas instituciones era de las Juventudes Hitlerianas y su plaza era para aquellos niños que alcanzaran el aprobado en el examen de acceso a la organización y el diploma de estas escuelas servía de puente para la Universidad.

- “Los Castillos de la Orden” estas escuelas eran para la formación de adultos con una edad entre 25 y los 30 años que fueran de pura raza y con buena salud.

- “Escuela Superior Nacionalsocialista de Feldafing” o también llamada Universidad donde predomina el aprendizaje del mito racial y el sentimiento de superioridad.

#### - **POLITICA RACIAL ANTISEMITA**

El antisemitismo reseña la hostilidad hacia el pueblo judío y su cultura, esto es la característica principal del régimen de Hitler, la persecución a los judíos por no ser de su misma raza, por su forma de vida parasitaria y por ser propaganda de ideologías contrarias a la ideología del régimen.

El judío pasa a ser denominado “enemigo de la nación” (fotograma 3) y por ello va a ser coartado de todo derecho.

El Imperio alemán saca unas medidas discriminatorias para una mayor represión cuyo fin era la marcha de los judíos del Estado.



fotograma 3

#### - **POLITICA ECONOMICA E INTEGRACIÓN SOCIAL**

El imperio alemán necesitaba una recuperación económica urgente, había una elevada tasa de desempleo que milagrosamente disminuyó pero lo que verdaderamente ocurrió es que el régimen nacionalista disfrazó esa reducción sacando a parte de la población estudiantil del mercado laboral.

La recuperación económica fue gracias a la orden de nuevas construcciones de obras públicas y gracias también a la industria pesada, la financiación de ambas se

obtiene del endeudamiento de un sistema de letras a corto plazo sin ningún tipo de interés (Ministro Schacht).

Gran parte del presupuesto del imperio está destinada a gastos armamentísticos que irá creciendo notablemente a lo largo de un periodo corto de años.

La mujer alemana también trabaja y es un mito aquello que solo estaba para ser madre, la participación de la mujer en el ámbito laboral crece en el Tercer Reich. La marginación laboral afecta solo a los judíos.

## **4. CAPÍTULO III: LA VIDA DE LA ALEMANIA NAZI**

### **4.1 LA FAMILIA**

En la década de los años treinta Alemania seguía débil dada la alta mortalidad que había sufrido en la Gran Guerra, por ello el régimen de Hitler vio necesario un aumento de población para una futura victoria en la batalla.

La poca natalidad que había en Alemania era causada por diversos motivos que apaciguaban el incremento de la población, como la aparición del anticonceptivo que se generalizó su uso excepto en las zonas católicas que era foco de oposición.

Otro motivo era que en las familias con pocos hijos se gozaba de una mayor calidad de vida, por lo tanto se limitaban a tener un hijo o dos para darles unas comodidades y ofrecerles unos estudios que si tuvieran más hijos no podrían.

En la crisis que se encontraba sumergida Alemania había muchas familias que aunque quisieran tener más no podían dar de comer a su hijos, por eso o tenían poco hijos o directamente no tenían descendencia por no poder sostenerla.

Hitler quería más niños para así tener más soldados en la batalla, el Führer quería aumentar la curva de la natalidad para asegurarse las victorias, por ello dio gran importancia a las ayudas económicas para animar a los alemanes a formar familias y tener muchos hijos, estos alicientes económicos eran tres:

- Préstamo al matrimonio que constaba de prestarles una cantidad de dinero a los recién casados que tenían que ir devolviendo a lo largo de un tiempo y que variaba el tipo de interés si trabajaban los dos o solo uno.

Con cada uno de los cuatro primeros hijos amortizaba la cuarta parte del préstamo.

- Subsidio por hijos y familiares que consistían en ayudas económicas a aquellas familias numerosas y con ingresos bajos, esas ayudas eran para la compra de cosas materiales para la casa o vestimentas.

A las mujeres embarazadas y trabajadoras también se les concedió el permiso de no trabajar ni las seis semanas anteriores ni las seis posteriores al parto, para favorecer la vida laboral y familiar, esta medida no caló en los patronos.

Esta generosidad del Reich consiguió lo que se propuso, aumentar la natalidad alemana notoriamente y premió a las familias en las cuales los nacimientos eran numerosos. Se le dio valor distinguido al nombre de familia, utilizándolo solo para aquellas que superaban los 4 hijos.

En este apartado vemos también la gran importancia que se le otorgó a la maternidad concediendo a todas las madres en el día del cumpleaños de la madre de Hitler, 12 de agosto, una Cruz de Honor de la Madre Alemana, a las que tenían más de 8 hijos era la cruz de oro, para las madres de más de 6 hijos la Cruz de plata y para aquellas que tenían más de 4 hijos la de bronce.

Además fomentaron la igualdad del papel de la mujer y el hombre frente a los cuidados de los hijos, publicando imágenes donde el hombre hacía labores de casa, estos anuncios no calaron muy hondo por lo que el gobierno dio asistencia social doméstica a estas madres numerosas.

La maternidad tomó un papel tan importante, que aquellas madres que habían dado muchos hijos al Führer, ocuparían un sitio de honor como los soldados de primera línea, puesto que los riesgos de cada embarazo son iguales que los de las batallas.

En esta forma desmesurada de dar niños al Führer se plantea un problema, y es que aquellos padres que no practicaban ninguna limitación familiar obtenían descendencia de inferior valor racial, por ello los préstamos y subsidios solo llegaban a manos de

estas familias cuando se examinaba la pureza racial de la descendencia. Cuando esta descendencia era mala se sometía a la madre a un aborto legal en caso de estar aún embarazada.

A las personas deficientes o enfermas crónicas se les esterilizaba para no ir en contra de la mejora de la raza, estas personas no se podían casar y si lo hacían el matrimonio sería anulado.

En el lado opuesto de la alta fertilidad, nos encontramos con aquellas familias que no han procreado por diferentes motivos, bien porque no querían o porque no podían por la esterilidad de una de las partes, dónde se les mostraba la solución de cambiar de pareja para así ser fértiles y procrear.

Los nacimientos ilegítimos aumentaron y para estas madres solteras y a sus hijos se pidió respeto público, ya que estas mujeres habían sido inseminadas por alemanes de alto valor racial, esta campaña se llamaba *Lebesborn* que se hacía cargo del buen cuidado de la mujer embarazada, dar garantías a ese niño engendrado por interés del régimen, es decir dar una buena vida a ese futuro soldado.

Estaban mejor dotados los hogares *Lebesorn* que los hogares de maternidad de madres casadas, en estos hogares de Himmler, fundador de la campaña, también se hacía el llamamiento a mujeres solteras que quisieran ser madres con hombres de auténtica raza. Todos estos niños ilegítimos son un regalo de las madres solteras para el Führer.

Sin embargo, aun habiendo conseguido rejuvenecer la población alemana, en el ámbito familiar seguían apareciendo desavenencias y se veía perjudicado por ciertas medidas.

Los niños procedentes de esas familias numerosas son adoctrinados lo que les hace ser más fanáticos de lo que son sus padres, y esto lleva a conflictos donde los padres viven con temor a ser denunciados por sus hijos. Denunciados por discrepancias en las conversaciones familiares.

Esto provocó una comunicación casi nula entre padres e hijos viéndose afectadas gravemente las relaciones entre ellos, además las madres soportaban que un niño de 10 años se creyese amo de su casa porque no veía autoridad en la figura materna.

Otro aspecto negativo en estas familias alemanas era que muchas mujeres casadas con políticos no disponían de ellos porque éstos se debían a la política, se debían a su pueblo y se debían a su Führer antes que a su mujer, eran las llamadas “viudas políticas”.

En definitiva, la familia en la Alemania nazi estaba en un segundo papel, el régimen la utilizó como medio para alcanzar su fin, que era ganar más población para ser más fuertes en la batalla.

## **4.2 LA JUVENTUD EN LA ALEMANIA NAZI**

Hitler sabía que para crear un imperio a su disposición tendría que tener poder sobre su gente, para evitar revelaciones ante el régimen y poner en peligro su estabilidad decidió trabajar desde los cimientos, es decir, desde los niños y adolescentes alemanes, eran los más fáciles de manejar, los más fáciles de persuadir, los más sencillos de moldear a su antojo.

En el Tercer Reich la mano de obra infantil era bastante notoria en la producción agrícola, aunque en el sector de la industria estaba prohibido, los niños mayores de diez años podían trabajar hasta 4 horas semanales. El número de horas de trabajo para los jóvenes mayores de 14 años era bastante más elevado que el de los niños, llegando a las 48 horas.

Los jóvenes que trabajaban en el campo tenían muy malas condiciones, un bajo salario, jornadas interminables y escasas facilidades. Cansados de vivir así y con ansias de mejorar su vida hicieron sus maletas para ir a la ciudad y encontrar un trabajo mejor. Estos puestos de trabajo que quedaron libres serían cubiertos por el Servicio laboral del Reich, las Juventudes Hitlerianas o el Servicio Social Femenino.

Cabe destacar algo sorprendente ya que los que tenían que gozar de una mayor salud, una mayor vitalidad y una mayor fortaleza eran los que más enfermedades acusaban y esto era debido al ritmo de vida y sobretodo la forma en la que les obligaban a vivir.



Los jóvenes eran sometidos a altos niveles de estrés lo que les afectaba a su salud coronaria, digestiva, psíquica, enfermedades que eran provocadas por el nerviosismo en el que vivían.

En el sector agrícola encontramos a chicos y chicas con desviaciones de columna por malas posturas y dolores crónicos de huesos por las elevadas horas de trabajo. Por estas razones de fatiga y falta de salud se vieron obligados a disminuir las actividades de las Juventudes Hitlerianas y de las escuelas.

El régimen quería que su juventud tuviera una conducta digna recurriendo a medidas desmesuradas, como la cárcel para aquellos menores de 18 años que les pillaran fumando en la calle o el internamiento en un reformatorio para aquellas niñas menores que fueran solas al baile.

La juventud vivía perseguida, en marzo de 1940 se promulgó la Ley de Protección del Menor que consistía en medidas ilógicas, se pedía a los jóvenes más de lo que se les permitía en su tiempo libre. Los menores de 18 años no podían estar por las calles al momento de meterse el sol, ni acudir a establecimientos de ocio y diversión. Estas medidas sumadas a la de prohibición de beber alcohol y fumar crispaban los ánimos de los jóvenes alemanes, los cuales alegaban que daban su vida por el Reich y el Reich no era capaz de dejarles libertad en su tiempo libre.

Una de las medidas, entre otras, para batallar la delincuencia de los adolescentes, fue crear un Servicio de Patrulla de las Juventudes Hitlerianas, “La juventud guía a la Juventud”.

Este movimiento juvenil fue uno de los movimientos más notorios y nunca vistos de la historia occidental, movimiento que iba creciendo notablemente hasta llegar al punto de que en el estallido de la Segunda Guerra Mundial, la mayor parte de los niños y adolescentes entre los 10 y 18 años formaban parte de las Juventudes Hitlerianas. Esta organización recibía gran apoyo del régimen y fue capaz de aumentar el nivel de sacrificio de cada miembro.

En la contrapartida encontramos a la Unión de Jóvenes Alemanas, con el programa de Fe y Belleza que lo formaban chicas de 17 a 21 años, quería mostrar el modelo ideal femenino.

Los miembros de estas dos organizaciones se sometían a duros programas de trabajo y disciplina, su preocupación por su forma física les llevaba a trabajar duro y superar pruebas de exigente esfuerzo.

Además estos jóvenes eran incitados a contribuir al buen comportamiento y a la caridad, por ello comenzaron a ofrecer una imagen positiva para los demás, demostrando su buen hacer, su alto nivel de sacrificio y su alta disciplina.

Sin embargo, con la Unión de Jóvenes Alemanas había controversia ya que en los anuncios de esta organización muchos de los alemanes decían q se incitaba a pensamientos obscenos y es que la opinión pública acusaba a la Unión de Jóvenes Alemanas que eran utilizadas como relajantes sexuales de las Juventudes Hitlerianas.

Se demostró que en una de las reuniones dónde asistieron ambas organizaciones, un número elevado de chicas llegaron a casa formando una vida bajo su vientre, y no consiguieron establecer la paternidad en la mitad de los casos, es aquí donde *Lesbesborn* tiene también un papel importante, consiguiendo convencer a un número elevado de madres para que regalen a su hijo al Führer. Estos delitos sexuales eran el pan de cada día de la Alemania nazi.

Las Juventudes Hitlerianas formaban a los niños en las armas, formaban a máquinas de matar, a no anhelar sus ganas de vivir, solo querían luchar en la guerra y vencer, tenían un alto nivel de sacrificio y estaban dispuestos a entregar su vida por el régimen, “hemos nacido para morir por Alemania”.

#### **4.2.1 LOS NIÑOS EDUCADOS POR Y PARA EL PUEBLO**

Los niños de aquella Alemania, en el momento de nacer ya tenían escrito el destino, tenían designado paso a paso su futuro. Los niños de la Alemania nazi a los pocos años de venir al mundo ya entregaban su libertad a un pueblo, todos ellos estaban deseosos por pertenecer a alguna organización juvenil, el partido nazi también deseaba aumentar el número de miembros de estas organizaciones para ir formándoles en la batalla.

Los niños pequeños veían en sus mayores un ejemplo a seguir, sus vecinos o hermanos mayores se alistaban en las Juventudes, lo que les servía para ir de

campamentos o hacer excursiones , esos niños pequeños aspiraban a lo mismo, todos ellos querían ser mayores para pertenecer a las Juventudes Hitlerianas y así sentirse valorados, sentir que su pueblo les necesitaba, solo con el hecho de vestir el uniforme ya les hacía más importantes a la vista de otros viandantes o de las mismas muchachas porque estaban sirviendo a su pueblo y eso les enorgullecía plenamente. (fotograma 4)



Fotograma 4

*“Estabamos orgullosos de nosotros mismos, y nos sentíamos fantásticamente bien con los uniformes”*

*Carl – Albert Schlüter, nacido en 1924*

(Guido Knopp , 2001)

Estos muchachos cuando ya pertenecían a Pueblo Joven, crecían en un clima duro, en un ambiente de normas muy severas y con unas obligaciones desmesuradas para su corta edad. Los niños eran sometidos a pruebas físicas de alta exigencia, “prueba de los *Pimpfe*” que una vez superada se les otorgaba a los chicos un cuchillo donde estaba grabado “Mi honor significa fidelidad”, en ese momento ya sí que formaban parte del el “Pueblo Joven Alemán”

*“En aquella época resultaba realmente interesante pertenecer a una comunidad”*

*Hans Werner Schneider-Christian, nacido en 1920*

(Guido Knopp , 2001)

Los niños ya no tenían otra salida, habían nacido para servir al pueblo y ya comenzaban a hacer sus primeros sacrificios por el pueblo, ya no tenían la libertad de

reír, de jugar, de llorar, ya no podían ser niños, estas generaciones debían crecer a pasos agigantados y debían ser fuertes, poderosos y valientes.

Su formación estaba a cargo de chicos más mayores que formaban parte de las Juventudes Hitlerianas, “La juventud tienen que ser dirigida por la juventud” y con ese lema, Schirach, - líder del Reich de la Juventud del NSDAP, nombrado por Hitler-, se encargó de la formación de aquellos pequeños niños hambrientos por sentirse necesarios para su pueblo, una formación que dejaba poco tiempo libre y poco espacio al pensamiento ya que los mayores aprovechaban la inocencia de sus seguidores más pequeños y les inculcaban valores de la ideología nazi, valores que carecían de la ética y de la moral de las personas.

Los niños tenían una tarde a la semana, llamada “tarde del hogar”, en la que se juntaban todos, estas tardes consistían en leer y conocer la historia de sus antepasados y formaban parte obligatoria del programa de las Juventudes, estas tardes eran muy difíciles de llevar para los alumnos y también difíciles de dirigir, ya que los encargados de llevar una clase no superaban los 15 años de edad, por ello aquí el lema de “la juventud dirige a la juventud” hace un poco de aguas, el régimen lo ve y establece una programación para estas clases, crea folletos para que los cabecillas lo hagan llegar a sus mandados, aquí las aportaciones creativas estaban prohibidas, estas “tardes del hogar” tenían que llevar un claro orden y se tenían que dar ciertos puntos, no había posibilidad de nuevos puntos, ni aportaciones por ninguna de las partes y mucho menos se le otorgaba espacio a la crítica.

Estos muchachos que formaban parte de las Juventudes Hitlerianas tenían que ser obedientes, disciplinados y callados, para ellos empezar a formar parte de esta organización era un verdadero gozo, ya que les otorgaba la posibilidad de hacer actividades que antes no podían hacer con sus familias, como manejar una moto o viajar por todo Alemania. A través de muchas actividades atractivas, buscaban la captación de esos niños y su bienestar para que luego lo dieran todo por el pueblo.

Schirach tenía la obligación de captar a nuevos miembros para las Juventudes Hitlerianas y gracias a la gran publicidad que hizo sobre la organización juvenil consiguió multiplicar por miles las nuevas piezas de las Juventudes Hitlerianas, ante el asombro de Hitler, ya que creía que no iba a ser capaz de captar muchos más miembros.

Los adolescentes se dejaban embaucar por Hitler y su política, estaban orgullosos de pertenecer a un poderoso imperio.

Las Juventudes Hitlerianas estaban trabajando con el Ejército para seguir aumentando su poder, los jóvenes podían visitar los cuarteles militares, hacer uso de los campos de tiro, enseñarles a utilizar armas y esto, junto con la propaganda que se le seguía dando a las fuerzas armadas daba lugar a que los jóvenes tuvieran curiosidad y quisieran ser soldados.

Schirach hizo de las Juventudes Hitlerianas una organización poderosa y muy numerosa, con más de ocho millones de miembros formados para la batalla y con ganas de luchar en la guerra, con ganas de vencer y de dar todo por su pueblo.

#### **4.2.2 LAS NIÑAS DEL PUEBLO ALEMÁN**

La población femenina de la primera democracia alemana no tenía el mismo rango que la masculina, aunque podían votar las mujeres eran de una supuesta segunda clase y por ello no tenían puestos de trabajo importantes, rara vez se veía a una mujer en la Universidad y mucho menos haciendo deporte, la mujer de la primera democracia tenía que ser buena madre, buena esposa y ser asidua a la iglesia.

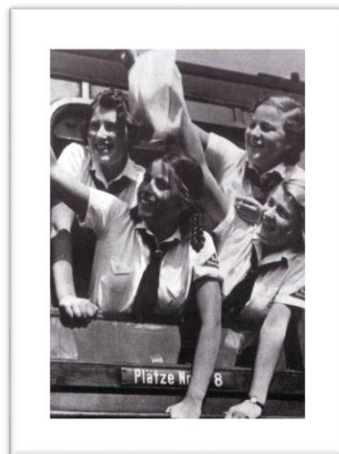
A lo largo del tiempo, cuando Schirach estaba a cargo de las Juventudes, esto se modificó un poco, el encargado de captar a jóvenes, hombres y mujeres, les pidió a las mujeres que se formaran para ser buenas madres, y sobre todo exigía la pureza de la raza, querían repoblar Alemania con niños arios puros y el papel de las féminas era imprescindible, por eso tomó medidas Hitler para ayudar a esta cultivo de nuevos y pequeños soldados. A los mejores militares se les obligaba a tener descendencia, en cambio a las personas que tenían alguna disfunción o enfermedad se les prohibía tener hijos ya que esto suponía una carga para el Estado. La mujer, aun, seguía estando un escalón más bajo que el hombre.

En las Juventudes Hitlerianas sabemos que hay hueco tanto para hombres como para mujeres, pero cabe decir que el dato de afiliadas femeninas era ridículo en comparación con el dato de afiliados masculinos. No tenían importancia para el pueblo, se hacían llamar dentro de las Juventudes, “Comunidades de hermanas”, una agrupación

de chicas que representaba el progreso y ansiaban libertad y salir de las faldas de su madre o ataduras de los padres. El nombre de “hermanas” viene dado a los cuidados que hacen a los soldados enfermos o a la realización de camisas para los mismos. Este nombre fue cambiado por Martha Assmann, la primera líder de estas comunidades, a partir de ese momento ya no serían “Comunidades de hermanas” sino que se llamarían “Bund Deutscher Mädel”.

Las niñas de aquel entonces de 14 a 16 años que estaban afiliadas a la organización de Alianza de las Chicas Alemanas, sus siglas son BDM (Bund Deutscher Mädel), la función de las chicas elegidas en ese momento era motivar a los chicos pertenecientes a las tropas, animarles para las batallas. Estas motivaciones no eran solo con palabras de ánimo, sino que las mujeres eran utilizadas para aliviar a los muchachos de sus tensiones antes de la lucha. Hitler decía que “El mundo de la mujer es el hombre”.

Las chicas de estas organizaciones no recuerdan cosas negativas de la época, todas ellas tienen buenos recuerdos ya que no conocían el lado más amargo del régimen, ignoraban el trato discriminatorio a los judíos, también desconocían los asesinatos que se hacían con la gente minusválida. A las niñas solo les llegaba la buena propaganda del Imperio de Hitler y por ello querían formar parte y dar servicio al Reich. (fotograma 5)



Fotograma 5

En las Bund Deutscher Mädel las niñas encontraban el ingrediente perfecto para vivir como ellas querían, el programa que llevaban a cabo no era muy sacrificado, en las tardes de los miércoles estaban establecidas las “tardes del hogar” donde se cantaba y se les leía sobre historia. Las letras de las canciones eran profundas y entraba en el corazón de aquellas niñas que se les estaba inculcando, sin ellas saberlo, su amor por la patria.

En el programa de las BDM también estaban las excursiones que para ellas era impensable si no pertenecían a la organización, en estas escapadas se respiraba un ambiente bueno y feliz, lleno de entusiasmo que se iba apoderando de cada una de ellas. Aquella felicidad de la juventud de la “nueva época” se debía a la escasa información y la manipulación de la misma.

Una vez dentro, no era oro lo que relucía, las chicas eran discriminadas y maltratadas si no llegaban a las expectativas o no mostraban suficiente coraje para hacer las actividades estipuladas para ellas, daba igual que fueran actividades físicas u otras actividades como recitar poemas, las que lo hacían todo bien y destacaban eran alabadas mientras que en el caso contrario las adolescentes eran humilladas. Estas actitudes vejatorias hacia ciertas componentes mostraba rechazo en otras, lo que daba lugar a desprestigiar el uniforme por parte de algunas chicas, éstas mostraban desinterés que era descubierto por compañeras chivatas y así sufrían reprimendas delante de todas las del equipo en los mejores de los casos o duros castigos en los peores.

El entusiasmo iba menguando al ver la realidad del día a día, algunas de las chicas no querían seguir formando parte de aquella organización indigna, en las concentraciones otras de las chicas descontentas fingían enfermar para escaquearse porque ya no significaba nada para ellas formar parte de las filas. Estas chicas habían escapado de sus casa buscando libertad ya que sus padres las tenían muy controladas, por ello vieron como escapatoria las BDM que las sometería a presiones y disciplinas más duras que en sus casas.

En aquella época estaba todo estudiado, y como no la imagen de las chicas alemanas también, el uniforme que tenían que vestir constaba de falda azul y camisa blanca, acompañado de un peinado de trenzas largas, también tenían uniforme para hacer gimnasia que bastaba con unas mallas negras y una camiseta blanca con las

iniciales de las Juventudes Hitlerianas (HJ).

Observamos en la imagen el uniforme y el oficio de pegar carteles para la propaganda del régimen. (fotograma 6)



FOTOGRAMA 6

Las jóvenes vivían por y para el Führer, algunas de ellas tenían una imagen idílica de él, hasta el punto de mandarle cartas en las que ponían que deseaban un hijo suyo o casarse con él, la atracción hacia Hitler era patente entre las mujeres del régimen, era un amor imposible, en casos particulares había chicas que sufrían de locura hacia él y eran llevadas a los hospitales por ser diagnosticadas “mentalmente perturbadas”.

Las otras querían complacerle en todo y en el momento que Hitler tenía buenas palabras para ellas sentían gran emoción y gran alegría, esta atracción y admiración hacia a él se debía a la educación que habían recibido desde bien pequeñas además de la publicidad a la que estaban sometidas, las habían seducido desde niñas, el régimen las metía la imagen perfecta y exaltada de Hitler por los poros de la piel, en el momento que Hitler mostraba un poco de interés por esas muchachas, agradeciéndoles su trabajo o dedicándolas bonitos mensajes, esas muchachas caían a sus pies porque la admiración que le tenían cegaba su razón.

Cuando los hombres eran llamados a filas, su puesto de trabajo quedaba libre, era entonces cuando las mujeres formaban parte del trabajo agrícola o industrial, eran llamadas para hacer esa labor y no se podían negar ya que recaería sobre ellas un castigo. La mayoría de aquellas chicas estaban orgullosas de poder servir a su pueblo y de sustituir a los hombres que se jugaban la vida por Alemania.

En 1944 las mujeres fueron llamadas para entrar en acción pero no tenían la misma disposición que los hombres, tenían miedo y se mostraban reticentes a la hora de tener que matar al enemigo, esto era porque no habían tenido la misma formación que los hombres para aguantar estos envites de guerra, un ejemplo fue que las muchachas en un bombardeo que estaban sufriendo se pusieron a cubierto, pues bien estas chicas fueron fusiladas por cobardes.

La tarea, designada hermosa, de las BDM era cuidar y curar a los heridos de guerra que reposaban en el hospital, estas chicas eran llamadas “madres ayudantes de la patria”.

Ante estos sucesos de la guerra, las chicas ya no recordaban los momentos gloriosos y positivos de las BDM antes de la guerra, las bonitas imágenes de sus excursiones se habían desvanecido y habían dejado hueco a imágenes estremecedoras de la dura guerra que estaban viviendo.



Se desvaneció lo idílico del Régimen, hasta sus valores se vieron atacados, como el de las madres solteras, que antes eran mal vistas ahora estaban ayudadas y colocadas en los Lebensborn para dar a luz a su hijo y evitar abortos, más tarde estos niños serían entregados al Führer, entre los matrimonios también existía pérdida de valores, y ya no era necesario estar enamorado, el casamiento tenía que ser por conveniencia de mujeres solteras y soldados solteros sin tara para tener hijos y ocupar el puesto que estaban dejando las muertas.

Las BDM también sufrieron este acoso para tener hijos, una testigo cuenta como en un campamento cuando las chicas estaban ya dormidas dejaron entrar a los chicos, del campamento de al lado, para abalanzarse sobre ellas y aprovecharse.

Anteriormente he comentado que a la mujer se le hacía responsable de la pureza de la raza, pues bien la imagen ideal de la raza alemana era tez blanca, cabellos claros y ojos azules (fotograma 7), este estereotipo no lo cumplían todas y a algunas de ellas las llevaba a lavarse la cabeza con agua oxigenada, para ser la más rubia del lugar. Buscaban ser atractivas para llamar la atención de los hombres.



Fotograma 7

Sin embargo esto fue cambiando cuando Alemania entró en guerra, ya que las mujeres sufrían violaciones a manos de los enemigos. En este momento las mujeres no querían verse atractivas, todo lo contrario lucían sucias y desgarradas para evitar ser atrapadas por aquellos hombres.

Las mujeres víctimas de estos malhechores han tenido sufrimiento de por vida, ya que es desgarrador lo que les hacían pasar y hacer, esas pobres mujeres han arrastrado

ese trauma hasta la tumba o hasta el día de hoy, ya que muchas de esas mujeres aun vivirán.

### **4.3 LA EDUCACIÓN EN LA ALEMANIA NAZI**

El Führer tienen claro que para crear una Alemania invencible tiene que empezar a trabajar con sus piezas más pequeñas y a la vez más importantes del imperio, los niños.

Niños que están en pleno proceso de aprendizaje, que su inocencia les hace aceptar y creer todo lo que ven. Esos niños inocentes y hambrientos del saber que son reclutados con el único fin de inculcarle unos valores para así avalar un ejército de futuros soldados alemanes, que hagan posible una Alemania gloriosa.

La escuela es una parte importante e imprescindible de la socialización del niño y por tanto, Hitler comienza desde aquí a catequizar y educar a los niños en valores del régimen nazi.

Hitler desarrolla un sistema educativo propio y convierte las estructuras educativas, entre estos cambios destacan el estudio de los libros de texto y sus oportunas modificaciones en sus temarios y la preparación del profesorado con la ideología nazi, entre otros.

La formación del niño nazi, los valores e ideas que se les inculca son las siguientes:

#### *1. Hitler, redentor de Alemania.*

En la escuela se inculca esa idea, aprovechan la inocencia de esos niños que están formándose y les persuaden con que Hitler es el salvador de Alemania.

Los niños en las aulas comienzan con una oración dedicada a Hitler:

“Führer, mi Führer, tú que me has sido enviado por el Señor, protégeme y custódiame mientras viva. Tú has salvado a Alemania de la más profunda miseria. Te doy las gracias por mi pan de cada día. Permanece conmigo siempre, no me abandones. Führer, mi Führer, mi fe y mi luz. ¡Heil, mi Führer!”

Además de estas oraciones al inicio de cada clase, durante el desarrollo lectivo en las aulas se leían cuentos e historietas con una imagen entrañable de Hitler, así poco a poco, cada niño iba idolatrando a su Führer.

Este ejemplo se ve claramente en “Educación para la muerte” de Disney, se observa un parecido con la Bella Durmiente pero con cambio en los personajes, simulan que la Bella Durmiente es la Alemania que es acechada por la democracia, que la dibujan como la gran bruja, ¿Quién salva a la bella Alemania de la bruja democracia? Hitler retratado como un poderoso y apuesto caballero. (Fotograma 8)



Fotograma 8

## *2. Las leyes de la naturaleza y del espacio vital.*

Además de que Hitler ha salvado a Alemania de una crisis importante, también ha roto el Tratado de Versalles.

Se inculca a los niños que el pueblo alemán tiene como fin la dominación del mundo y debe ser el pueblo con más valor, con mayor fortaleza y voraz lucha del espacio vital para así conseguirlo.

En “Educación para la muerte” vemos también este ejemplo cuando el profesor simula un trama del conejo y el zorro (fotograma 9), en la que finalmente el indefenso conejo es alcanzado por el zorro, Hans siente pena por el pequeño conejo pero el profesor le somete a un castigo ya que tiene que estar contento porque quien ha ganado es el zorro, inculcándole que el mundo es de los más fuertes.



Fotograma 9

Sí el mundo es para los más fuertes ¿qué pasa con aquellos que tienen alguna debilidad? Pues bien, las familias vivían con miedo de tener algún hijo que mostrasen alguna discapacidad o deficiencia, ya que los niños con esas características eran internados en hogares llamados de acogida donde se les aseguraba mejores cuidados y al cabo de pocos días de ingresar sufrían repentinas muertes por causas extrañas, como un sarampión. Esto era así porque estos niños, este grupo de población desfavorecido, costaban mucho dinero al Reich y “no servían para la lucha”.

En el cortometraje de Disney observamos este caso, cuando Hans cae enfermo y la madre entristece ya que si no es apto para el Estado se lo quitaran y no volverá a saber de él, en sus cuidados y mimos hacia el niño se ve atacada por un funcionario (fotograma 10), éstos defienden que los soldados no se endurecen con mimos por lo tanto si quiere seguir teniendo a su hijo en casa no deberá mimarle.



Fotograma 10

### *3. El antisemitismo en la escuela.*

En este punto encontramos la lucha de razas, una lucha entre arios y judíos, una lucha por la vida.

El racismo es uno de los cimientos de la ideología nazi, se distingue entre las “camaradas de sangre” y quienes no lo son y este objetivo racial se lleva a las aulas infantiles, teniendo que presentarse ante el director los niños judíos o medio judíos, en el caso de esos niños los profesores prohibían al resto de los niños arios jugar con ellos hasta que dejaban de verlos por las aulas.

Al igual que se contaban cuentos idealizando a Hitler en las horas de lectura, también se terminaba la jornada escolar leyendo un libro infantil racista, “La seta venenosa” de *Ernst Hiemer*, donde identifica a la seta venenosa con el judío, calificando al hongo y a la persona como maléficos, venenosos, farsantes y peligrosos y que si no se sabe identificar bien al judío (al igual que si no se sabe identificar al hongo) llevará a Alemania a un futuro lejano de la gloria, además de estas lecturas en las clases de matemáticas se proponía a los alumnos ejercicios con desprecio a las personas judías.

### *4. Familia y Comunidad Nacionalista*

Los niños y jóvenes ya no viven a las órdenes de sus padres, sino que viven a la orden del *Führer*. La familia en la Alemania de Hitler no tiene un papel importante, en el libro de Erika Mann “Diez millones de niños” vemos lo que sí que es importante para esa Alemania es la atmosfera que se respira, el aire que respiran los niños.

Los niños aun respiran aire puro, un aire libre que el Reich quiere encarcelar y controlar para luchar contra los enemigos.

La sociedad de Alemania es una sociedad que vive observada por sí misma y utilizan al niño como cámara inocente, obligándole a delatar las infracciones o extravíos del nacionalsocialismo, por lo tanto estamos viendo que someten al niño una lealtad a Hitler por encima de la lealtad a su propia familia.

Al principio en el ámbito educativo de la Alemania nazi no hubo modificaciones radicales, se despidió a un número pequeño de profesores dando lugar a nuevas contrataciones de profesores no judíos y se conservaron por el momento algunos libros

de texto. Se frenó la entrada de la mujer a las universidades dada la ley drástica de la excesiva concurrencia a escuelas y universidades, además de reducir la proporción femenina en secundaria.

Se crearon los internados para las altas elites nazis, las *Napolas*, sin tener en cuenta a las mujeres, de las 39 *Napolas* que había solo dos albergaban al género femenino. El régimen quería aportar de la educación a la mujer, las orientaba para tareas domésticas o idiomas, las plazas a las universidades eran limitadas para ellas lo que suponía una fuerte competencia entre las féminas que daba lugar a denuncias entre compañeras frente a la Gestapo.

El gobierno tenía depositada en los profesores gran confianza ya que el 97% de ellos estaba en la Unión Nacional Socialista de Profesores, aun así no todos los maestros nadaban en el mar de la conformidad, pero el régimen tampoco les vigilaba en las aulas a la hora de sus clases, lo que si hacía era al adoctrinamiento obligatorio, es decir, los mismos profesores tenían que ir a campamentos de adiestramiento.

Entre las primeras materias que tomaron gran importancia en la educación nazi está la educación física, haciendo un aumento de una hora semanal, 3 horas, y llegándose a ser materia de examen para acceder a las escuelas universitarias, en este favoritismo deportivo se vio desfavorecida la religión que más adelante vería su desaparición de las aulas.

La importancia de las matemáticas quedo como en el régimen anterior y la historia, la biología y el alemán se vieron favorecidas como el deporte, aumentando su importancia en las aulas. La importancia que se le daba ahora a la biología venia dada por la fisiología de la raza, es decir la medida de las cabezas o el color de la tez de las personas (fotograma 11), que enseñaba a los niños las medidas estándar de los arios y que cuando alguien se salía de esa medida tenía que llevarse a cabo un estudio más profundo para deliberar si era o no judío.



fotograma 11

Se proporcionó nuevo material de lectura para los niños de edades comprendidas entre los nueve y doce años, el régimen veía oportuno que ya no había que mimarles con cuentos de final feliz, había que enseñarles la cruda realidad de la historia de la Guerra Mundial y de las Juventudes Hitlerianas.

Desde las aulas se les daba una lista a los niños y niñas que dejaban de estudiar, esa lista se componía de 10 puntos en los que se les hacía pensar al niño que era más importante casarse por salud y por procrear que por amor, el amor quedaba en su segundo plano siendo superado al subir por las ganas imperiosas del régimen del aumento de población.

Los intelectuales de la época, los clérigos y profesores, notaron como bajaba poco a poco el respeto de la opinión pública hacia ellos, hacia los maestros, fue más acusada esta pérdida de influencia debida a, que la gente veía, que ellos también estaban dejando los conocimientos a un lado, y estaban pensando como el régimen dictaba.

El régimen les sobreexplotaba con obligaciones externas al ámbito escolar, además de un aumento de alumnos en sus aulas, alumnos que veían disminuidas sus facultades dado a que venían de sesiones de en las Juventudes Hitlerianas que los fatigaba físicamente.

Los alumnos que formaban parte de las Juventudes Hitlerianas, normalmente presentaban unos resultados académicos insuficientes, pero por el hecho de formar parte de la organización no se les obligaba a repetir curso. El saber para estos jóvenes era relegado a un escalón inferior, siendo su escalón principal el deber a la comunidad del pueblo.

Este descenso del nivel de conocimientos de los jóvenes se debía, además de a la guerra, a la falta de maestros cualificados. La falta de profesores fue ocasionada por la

ida de muchos a ramas mejor pagadas y también por falta de ingresos de profesores nuevos.

Los profesores de las escuelas superiores sí que estaban bien considerados, estas ramas tenían exceso de personal, pero las escuelas elementales tenían el factor contrario por la falta de consideración que se les tenía a sus maestros en la época.

Quisieron arreglar este problema de escasez de profesores, una de las medidas era la selección de los mejores alumnos de la escuela elemental y su preparación posterior en magisterio, esta selección la llevaban a cabo funcionarios del partido y los jefes de las Juventudes.

Otra medida llevada a cabo fue la de ayudantes escolares, éstos tenían que tomar durante tres meses un curso de adiestramiento y dos años de prácticas en la enseñanza, una vez considerados aptos, tenían un año de instrucción acabado en examen para poder otorgarles el diploma del oficio.

El papel del ayudante escolar no estaba bien visto por los padres de los niños, ya que tenían fama de haber sido unos fracasados en todo y los padres se preguntaban confusos de cómo iban a ser capaces de la educación de sus hijos, los profesores de estas escuelas también veían en este puesto de ayudantes una medida absurda que perjudicaba más su profesión y que no le servía de ayuda alguna.

#### **4.3.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

##### **➤ LAS NAPOLAS**

Cuando hablamos de los niños de élite, tenemos que hablar de las *Napolas*. Estas escuelas elitistas, totalmente nazificadas, estaban destinadas para personas cuyo futuro estaría en el ejército.

En estas escuelas las plazas gratuitas estaban reservadas a aquellos hijos de oficiales y aquellos que tuvieran una relación cercana con las fuerzas armadas alemanas, *Wehrmacht*, costaba 1200 marcos aunque se subvencionaban a las familias más pobres cuyos hijos hubieran sido seleccionados.

¿Cómo se seleccionaban a los jóvenes? ¿Qué se pedía a los alumnos para entrar? Pues bien estas escuelas requerían de unas pruebas de acceso seguidas de una selección,



para optar a estas pruebas, los jóvenes tenían que gozar una serie de características para poder entrar, tenían que pertenecer a las Juventudes Hitlerianas, tener la autorización del jefe de partido y una vez esto, bastaba con tener buena salud y buena destreza en actividades físicas. La familia también era llevada a estudio mediante entrevistas para ver hasta donde se podía confiar en las mismas.

Las *Napola* llevaban un programa educativo que carecía de formación religiosa pero con gran carácter político y con un papel importante reservado al deporte. Y las clases, llamados “pelotones” imitaban a campamentos militares, con una buena carga de disciplina, con toques de diana, eran al aire libre complementadas con viajes por toda Alemania y al extranjero. Además los alumnos de sexto curso tenían que ayudar en las labores agrícolas y en el séptimo curso tenían que ayudar en fábricas o minas.

La cima de estas escuelas estaba en poner a prueba a sus alumnos mediante maniobras que les llevaban al extremo físico, se daban en un territorio amplio y duraban dos días, se hacían llamar los Juegos bélicos.

Observamos que estas escuelas tienen gran carga de trabajo físico y fuerte endurecimiento pero poco contenido en materias didácticas, lo que dio lugar a que el nivel intelectual de estas escuelas estuviera por debajo de las escuelas de secundaria.

A principios de la década de los cuarenta, Las *Napolas* cambiaron el nombre por Internados Alemanes, *Deutsche Heimschulen*, eran dirigidas por la SS y con una nueva labor que era la de acoger a los huérfanos de los soldados, y acoger también a hijos cuyos padres estaban ausentes por su trabajo, como funcionarios de gobierno o científicos.

Aunque las *Napolas* o *Deutsche Heimschulen* estaban bajo el mandato de las SS, los programas académicos seguían estando ligados al Ministerio de Educación, sin embargo las escuelas Adolf Hitler no tenían ningún tipo de lazo con el Ministerio.

Estas dos formas de reclutamiento juvenil, las *Napolas* y Adolf Hitler, tenían métodos distintos, en las *Napolas* había que solicitar el acceso a ellas mientras que en Adolf Hitler, era al contrario, la escuela solicitaba a los padres el acceso de sus hijos, éstos niños serían luego estudiados racialmente y remitidos a un campamento quincenal de Juventudes.

## ➤ **ESCUELAS ADOLF HITLER**

En estas escuelas Adolf Hitler no había exámenes, ni suspensos, ni libros, sólo había una hora y media al día para trabajar los conocimientos, frente a cinco horas de trabajo físico.

Las clases se llamaban “escuadras” y cada escuadra era sometida por una exagerada vigilancia, a los jóvenes se les exigía higiene, buen comportamiento, estar impolutamente vestidos y la cama bien hecha y estirada, esta vigilancia era llevada a cabo por un suboficial de la escuela superior. Las escuadras, además, eran sometidas a competiciones, que hacían el papel de exámenes, con otras escuadras.

En estas escuelas también vemos que el saber queda relegado por la actividad física aunque hubo una pequeña enmienda para que el analfabetismo no siguiera creciendo y en 1945 lo intelectual y la actividad física estaban igualados en la balanza.

Los alumnos de estas escuelas, con esta corrección a nivel intelectual, podían acceder si así era su deseo a las Universidades, pero el objetivo de estas escuelas era que sus alumnos acabaran en los *Ordensburgen* (Castillos de la Orden).

## ➤ **LOS ORDENSBURGEN**

Estas escuelas llevaban a cabo el perfeccionamiento de los jóvenes destinados a ser futuros jefes, estos alumnos eran llamados “*Junkers*”. El papel característico de estas escuela era la equitación, ya que el creador de estas escuelas, Robert Ley decía que los alumnos tenían que ser capaces de dominar a un ser viviente.

Había cuatro escuelas en diferentes países y tenían plaza para 1000 personas, de su formación se encargaban 500 instructores, y para el buen funcionamiento de la escuela y buen mantenimiento tenían criados impolutamente ataviados.

Las instalaciones de los Castillos de la Orden gozaban de buenas y lujosas infraestructuras y mejores equipamientos. Cada *Ordensburgen* se encargaba de diferentes actividades físicas, es decir, cada Castillo de la Orden estaba especializado en ciertos deportes, y los alumnos tenían que pasar un año en cada uno de ellos para formarse en todos y cada uno. Estas categorías deportivas iban desde el atletismo, patinaje, vela y equitación, del primer año en el Castillo *Crössinsee*, hasta el esquí y el montañismo

del segundo año en *Sonthofen*. El último curso, el cuarto, se daba en *Marienburg*, dónde se encontraba la maduración física y aparecía la espiritualidad.

La disciplina que se llevaba a cabo en estas escuelas llegaba al punto de la crueldad, castigando con el ayuno a los *Junkers* que se sometían a largas mañanas de duros ejercicios en condiciones extremas, a estas alturas de la formación, en los juegos bélicos se utilizaban armas de verdad lo que los accidentes eran devastadores.

Estas escuelas no tenían en cuenta el nivel intelectual y daban la posibilidad a cualquier joven de formar parte de ellas, aunque su clase social fuera baja. Para entrar en estas escuelas necesitabas solo el apoyo de la jerarquía del partido.

### ➤ **LAS UNIVERSIDADES**

Alemania estaba en una crisis intelectual, en mayo de 1933 se ordenó la quema de millares de libros, con este acto el partido nazi demostraba su poco interés por el saber. Al llegar al poder despidieron a muchos profesores universitarios por ser judíos, estos profesores eran grandes académicos y con sus despidos se vio favorecido la decadencia del nivel universitario.

La deshonra que vivían carreras como la teología, la física o la literatura, entre otras muchas, dio lugar a la fuga de cerebros. La Historia también tuvo modificaciones al antojo del régimen, esto hizo que los catedráticos de estas asignaturas mostraran su descontento por las modificaciones ideológicas que sufrían las asignaturas y muchos de ellos no cumplían lo que el régimen pedía, esto llevo a algunos de los académicos a ser denunciados por sus propios compañeros en la Gestapo.

Los profesores vivían bajo la vigilancia extrema, vivían con rabia de ver lo que estaba pasando, de ver como sus asignaturas estaban siendo maltratadas por un régimen al que solo le bastaba la victoria en la batalla, que un régimen que veía al conocimiento como enemigo, un régimen al que le daba miedo ser desenmascarado por el saber.

Los alumnos que se ausentaban de las clases por motivos obligatorios de reclutamiento, no tenían ningún tipo de consecuencia ya que el régimen ordenaba a los académicos que no les bajarán las notas por ello.

El nivel de exigencia en la universidad también iba menguando a la vez que el nivel intelectual de los alumnos, los profesores se veían obligados a ser más permisivos a la hora de las pruebas de conocimientos.

#### **4.3.2 VIVIR AISLADOS DE LA REALIDAD, VIVIR EN LA IGNORANCIA.**

Las atrocidades del régimen no eran conocidas por la mayoría de la población, el maltrato incesante a los judíos y sus deportaciones eran desconocidos para el resto de los alemanes que lo descubrieron tras la guerra.

Las deportaciones de los judíos nos remontan a la época más oscura y horrorosa de la Alemania Nazi, los campos a los que se les desterraba eran de alto secreto del Reich, nadie podía decir lo que pasaba allí y la duda de no saber lo que pasaba acarrea pensamientos demoledores.

La ignorancia ante lo que estaba pasando era causa del aislamiento que se vivía, al igual que algunos que afirmaban haber vivido en libertad, ¿Cómo iban a saber que eran presos del régimen cuando no conocían ni habían experimentado la libertad? Y en caso de conocer esta represión ¿Cómo saber que esos actos están mal por parte del régimen si han sido educados y han crecido bajo su mando y adoctrinamiento?

*“Para nosotros era la cosa más natural del mundo que el judío era malo. Siempre lo repetían y ni reflexionábamos sobre eso, eran las lecciones de Historia y teníamos que prenderlo”*

*Hans Negel, nacido en 1927*

(Guido Knopp , 2001)

Muchas de estas personas veían lo inmoral de estas acciones pero callaban por miedo a ser tratados igual, incluso estas acciones se pensaban que no eran ordenadas por el Führer, ya que él era una persona buena y simpática que velaba por el bien de Alemania.

Estos actos fueron viendo la luz una vez finalizada la guerra y cuando algunos de los protagonistas se atrevían a hablar, las personas que fueron testigo de las atrocidades del régimen contra los judíos sufrieron el resto de su vida, vivieron con esa injusticia marcada en la mente y la impotencia de no poder hacer nada, hubieran deseado no haber visto nada, incluso si quiera saber nada de lo que ocurrían ya que veían feliz a la gente que vivía sin conocer esas barbaridades.

Los jóvenes que ya no creían en una nueva época para Alemania ya que veían el destrozo que estaba soportando su pueblo, no seguían luchando por amor a Hitler, seguían luchando por odio a los responsables de tal desastre, ellos no sabían que esas bombas las había llamado Hitler a gritos.

En el momento que ven la luz, en el momento que se dan cuenta que han vivido en una generación que ha sido utilizada por y para el régimen, que han sido marionetas de una Alemania idealizada, no pueden no dejar de llevarse las manos a la cabeza y pensar que porqué a ellos, como han podido manejarles y vivir en una constante balsa de ignorancia e incluso inocencia, porque al principio cuando se escuchaba de algunos de estos actos malvados no podían pensar que era a causa de Hitler.

Hitler utilizó la educación para hacer una población aislada e ignorante que no fuera capaz de levantarse frente a él, ni poner en peligro su régimen. Hitler lo consiguió, consiguió que millones de jóvenes estuvieran a su cargo, a su disposición, que fueran capaces de vivir y morir por y para el pueblo. Había puesto mucho interés para hacer una generación dura y feroz.

Una generación con entrenamientos muy severos, hacían llegar a los jóvenes al extremo de sus capacidades, hasta el agotamiento total. Obligados a vencer los miedos, los muchachos que tenían miedo a nadar eran tirados al agua. El régimen les obligaba a estar continuamente superándose a sí mismos.

Estas exigencias para militares llevo a más de uno al suicidio por no poder aguantarlas y no sentirse útiles para el pueblo.

*“La juventud alemana ha de ser ágil como el galgo, curtida como el cuero y dura como el acero”*

*Adolf Hitler*

(Knopp , 2001)

En la educación primaba la actividad física, poca importancia tenían los conocimientos ya que les interesaba una población sin ideas, de bajo nivel intelectual para poder ser sometida a la dictadura. En las escuelas del régimen, como he presentado anteriormente, se predicaba con la fe hacia *Führer* y no había espacio para mucho conocimiento. Hitler había invertido en instrumentos fáciles de manejar para la guerra.

#### **4.4 VIVIR POR LA PATRIA, VIVIR PARA LA GUERRA.**

*“Nosotros, los jóvenes de Hitler, fuimos educados para marchar, para cantar y para matar”*

*Volker Fischer, nacido en 1928*

(Knopp , 2001)

La juventud estaba entrenada para la batalla, para la acción, y cuando tenían la oportunidad se llenaban de entusiasmo y alegría porque ansiaban ir a la guerra. Los jóvenes que no disfrutaban de esas guerras eran maltratados.

El primer año de guerra estaba lejos de Alemania, pero más adelante la guerra llegó a territorio germánico dejando caer bombas en Berlín y Hannover entre otras ciudades alemanas. Los ingleses querían meter miedo y desmoralizar al ejército alemán.

Las Juventudes Hitlerianas prestaban ayuda y atención en estos lugares donde se producían las tragedias, esa ayuda se prestaba en el mismo momento de los bombardeos, saliendo a la acción y jugándose la vida.

Los *pimpfe* y los jóvenes de Hitler tenían tareas como recoger los escombros y de rescate. Estos jóvenes veían y vivían situaciones traumáticas como muertes por metralla que dejaban los cuerpos reventados, cuerpos que tenían que transportar a otro lugar, que tenían que tocar, cuerpos de los cuales muchas veces era difícil saber la identidad por el estado en el que se encontraban, esas situaciones eran difíciles para aquellos jóvenes que se quedaban bloqueados ante tales masacres.

La guerra era aquello, lo que tanto ansiaban antes de que llegara ya lo estaban viviendo, veían la muerte, recogían las ruinas, y masticaban el miedo, ese miedo con el que habían luchado año tras año para que desapareciera pero en esos momentos aflora más fuerte que nunca. El miedo que sentían cuando descubrían que habían perdido a un familiar o a su pareja, en ese momento, la formación que habían recibido muchos de los jóvenes no servía de nada, porque cuando se encontraban un cuerpo sin vida de gente con la que habían estado charlando esa misma mañana, o la tarde anterior, en ese preciso instante, es cuando muchas de las personas recapacitaban y pensaban sobre el valor de la vida frente a la muerte.

Para poner solución a esta masacre cada vez mayor, se pusieron en marcha programas para poner a salvo el mayor número de niños y adolescentes, el régimen quería la vida de estos niños, quería que siguieran sanos y salvos. Además esto le posibilitaba de controlar y tener bajo su mando a todos los niños, seguir adoctrinándoles para la batalla y servir al *Führer* era su principal objetivo.

Estos niños eran salvaguardados en centros de refugiados que asemejaban a campamentos militares, los *Kinderlandverchickung* – KLV, a cargo de ellos estaban las Juventudes Hitlerianas con la colaboración de la Alianza de Profesores Nacionalsocialistas, estos niños estaban más expuestos que nunca a la ideología del régimen, además vivían sin tener contacto con sus padres y tampoco tenían contacto con el conocimiento ya que estos campamentos primaba la actividad física y la disciplina.

Si antes de la guerra el nivel educativo estaba decayendo, en plena guerra no había nada que frenase la caída libre de la intelectualidad. El Reich utilizaba la educación, la amoldó, la educación en la Alemania nazi no estaba para crear una población de eruditos, si no les servía para seleccionar niños y formar ejércitos invencibles.

Hitler esperaba de sus jóvenes el cumplimiento con el pueblo, esperaba que su formación diera frutos, que su entusiasmo en la guerra fuera el mismo que el entusiasmo que tenían antes pero fue difícil, les comunicaba que tenían que vencer costase lo que costase, que la derrota significaría ser esclavos de los enemigos.

Para devolver el entusiasmo a estos niños, los soldados condecorados acudían a los campamentos para contar sus aventuras en las batallas ganadas heroicamente, se les

decía que los alemanes eran una raza superior a las demás y que por ello no tendrían que tener miedo porque la victoria estaría en su bando.

El mayor cumplimiento de estos programas adolescentes tenía como objetivo que todos y cada uno de ellos tomaran acción en la guerra, mediante mucha propaganda y mediante el cine y la fotografía lo conseguían, los jóvenes asimilaban que tenían que ser combativos y debían luchar por su patria, asimilaban otra vez que no iban a morir porque pertenecían a una raza superior que los enemigos.

A pesar de estos esfuerzos por crear máquinas de matar, no conseguían calar en todos los jóvenes del Reich, no todos estaban dispuestos a morir por el pueblo.

#### **4.5 JÓVENES CONTRA EL RÉGIMEN.**

Hasta ahora veíamos a los jóvenes caminar de la mano del régimen, pero en este punto vamos a ver como no todos los jóvenes tenían ese fervor por el Führer.

Estos chicos y chicas estaban fuera de los cánones que imponía el régimen, de aspecto desaliñado, despeinados y con vestimentas fuera de lo común. Los intereses de éstos jóvenes, *swing-kids*, no era más que disponer de unas horas libres para disfrutar de la vida y no tener tanta disciplina y seriedad, no querían organizaciones, ni campamentos militares, ni adoctrinamientos. Los jóvenes solo buscaban disfrutar de la vida sin normas,

A menudo, estos jóvenes rebeldes, se juntaban en locales donde bailaban, la música que se escuchaba era del enemigo y por ello estaban perseguidos. Los locales estaban vigilados y denunciados por la Gestapo, cuando los *swing-kids* caían arrestados en manos de éstos, eran maltratados.

Los *swing-kids* no servían de nada al régimen, no podían permitir de su presencia y querían deshacerse de ellos buscando cualquier excusa. Axmann, sucesor de Schirach, planteó unos consejos para el exterminio de la corriente *swing*. Himmler siguió las recomendaciones de Axmann y ordenó que todos estos jóvenes estuvieran en un campo de concentración, muchos de estos campos de concentración eran auténticos infiernos para los jóvenes, que incluso llegaban a morir de hambre.



Cada vez era mayor el número de jóvenes que se levantaban en contra del régimen, desde jóvenes pertenecientes a la juventud cristiana, hasta jóvenes que pertenecían a la Juventud Obrera Socialista. Estos jóvenes eran duramente perseguidos, arrestados y con penas de muerte públicas para advertir al pueblo, para quitar de la cabeza a los jóvenes el ir en contra del régimen.

#### **4.6 LA DERROTA.**

Alemania se estaba desangrando, Hitler se obsesionó con derrotar a los soviéticos y hacía oídos sordos a peticiones de sus generales, lo que dio lugar a un mar de sangre alemana.

*“Stanlingrado fue realmente la primera derrota verdadera, y eramos conscientes de que en ese momento estaba en juego todo, la determinación de la guerra. Se trataba de colaborar, evitando más derrotas”*

*Paul Kehlenbeck, nacido en 1926*

*(Knopp , 2001)*

Esta derrota fue provocando un desencanto generalizado por el régimen, la población comenzaba a ver el sin sentido de Hitler, ya no querían luchar y menos sabiendo que iba a llegar su final. La confianza hacía el *Führer* había caído en picado en muchos de sus soldados.

Hitler movilizó todas las reservas de fuerza para un mitin, desde niños a ancianos, quería darles un discurso y convencerles de que la victoria podía ser de Alemania, pero para llegar a esa ansiada victoria solo había un camino, la confianza en el *Führer*, la guerra total, la convicción de ser los vencedores y la disposición de dar todo por el régimen.

El discurso caló en todos, se pusieron de pie con gran entusiasmo y con ganas de ir a la guerra total.

En este momento vemos que los programas educativos del régimen siguen dando frutos, aquellos niños, que estaban recibiendo aun una educación nacionalsocialista,

estaban alegres y exaltados por luchar, por estar en la guerra, por ser soldados, y más triste aun, por dejar de ser niños.

#### **4.6.1 LOS NIÑOS EN LA GUERRA**

Los niños que deseaban ser mayores vieron cumplido su deseo, fueron hombres de un día para otro y todo por obligación del Führer y de las circunstancias. Los pequeños soldados jugaban en sus ratos libres, apuntaban armas cuando en sus momentos de luchas y lloraban en sus momentos de descansos.

Al fin y al cabo, eran niños, y estaban orgullosos por servir a su pueblo, eran personas inocentes que jugaban a la guerra, que jugaban a matar, sin embargo no eran juegos y la muerte llamaba a más de uno.

Estos niños, estos jóvenes, caían uno tras otro, pero ellos luchaban hasta el final convencidos de que tenían que hacerlo por la Alemania que les había formado, por el Führer, la muerte les daba la mano y ellos ya no se asustaban, muchos de estos jóvenes estaban hechos de acero, ya que ante accidentes mortales de sus compañeros o muertes de sus enemigos, corrían a quitarles las armas sin importa el cuerpo, les movía la curiosidad de lo que tenían encima y si les gustaba se lo quedaban, eran máquinas de matar, instrumentos de carne y hueso, herramientas para la batalla.

¿De verdad había niños luchando sin piedad? ¿Había niños dispuestos a entregar su vida al régimen? Sí, había niños inocentes, inexpertos, que buscaban la muerte con valentía. Niños con alto nivel de sacrificio, tallados para la guerra y educados para ser héroes.

Los chicos y chicas que no luchaban, también eran necesarios para mantener la economía del régimen, al igual que necesitaban mano de obra de los prisioneros de guerra. Demandaba más armas, y estos chicos y chicas además de los presos de guerra se distribuían por las fábricas de armamento mayoritariamente, luego por la industria y también por labores del campo.

El enemigo seguía avanzando, y los niños volvían a la línea de guerra. Aproximadamente medio millón de niños trabajaron haciendo refugios, y más duro aun, excavando fosos antitanques. Estas medidas de trabajo hacían aguas, no tenían mucho sentido en medio de un Tercer Reich apurando sus últimos momentos.

La tasa de muertos no dejaba de aumentar y el dictador seguía pidiendo soldados infantiles de las Juventudes Hitlerianas, en octubre de 1944 se hizo el último llamamiento a filas, desde los 16 hasta los 60 años, desde lisiados hasta los mutilados, desde niños hasta los ancianos, en definitiva, toda la población alemana, era la última baza para cambiar la balanza de la guerra y el Reich la utilizó.

El fin de la Segunda Guerra Mundial había llegado a finales de abril de 1945, y con ello el suicidio de Hitler, que lo disfrazaron de muerte heroica en su puesto de Canciller. El régimen mintió hasta el final, pero ya daba igual, lo importante es que todo había acabado y había que sobrevivir a lo ocurrido.

Con la muerte de Hitler, las Juventudes Hitlerianas morían también, y eso creaba alivio entre los jóvenes, aunque el trauma de aquellos años lo iban a llevar a sus espaldas durante toda su vida

A lo largo de todo este periodo de tiempo, antes de la guerra y durante, puedo observar el gran sacrificio de los jóvenes de Hitler, su valor por morir por su pueblo sin nada a cambio. Los niños de Hitler no son más que víctimas, desde su nacimiento hasta su muerte, no les dejaron ser personas. En la guerra eran utilizados como máquinas de trabajo o armas de matar, sin tener en cuenta sus sentimientos, ni sus familias, ni sus temores, ni su temprana edad.

A día de hoy muchos de estos niños viven, otros tuvieron la mala suerte de no sobrevivir para contarlo. Los que aún viven no quieren recordar más esos días eternos de bombardeos o de trabajo, se avergüenzan de haberse sentido orgulloso cuando les llamaron para ser soldados, se maldicen por haber deseado ser hombres cuando aún eran unos niños.

Gracias a estos testimonios de esta generación sin reconocimiento, hemos podido ahondar en aquella Alemania Nazi resplandeciente del principio, y que encubría una tenebrosa oscuridad.



Fotograma 12

*“Aprendí a llorar después de caer prisionero” (fotograma 12)*

*Joven soldado de la defensa antiaérea*

(Knopp , 2001)

## 5. CONCLUSIÓN

Con este trabajo he pretendido adentrarme un poco en la Alemania Nazi, me he puesto en la piel de todos esos niños arrebatados de sus madres, de todas esas madres viudas y con sus hijos en la guerra. He sentido rabia de ver cómo han robado la niñez a millones de niños, como han prohibido la libertad de toda una población, rabia de ver la felicidad disfrazada en adolescentes que lo daban todo por su pueblo.

Me ha dejado sorprendida el tema, con este trabajo he sentido mucha pena por revivir historias y testimonios reales de personas que aún viven, me estremecía el ir leyendo y ¡que cada párrafo fuera más duro.

¿Cómo ha sido un régimen capaz de utilizar a las personas sin compasión? ¿Por qué la gente estaba tan cegada?

Como futura maestra sé que tenemos en nuestras manos a futuros políticos, médicos, ingenieros, albañiles, cocinero, etc. Tengo claro que por mis manos van a pasar niños y más niños, en los que sus cimientos aun tambalean y yo soy la responsable de cimentarlos, de asegurarlos y de formarlos en unos valores que no tienen nada que ver con los valores de la Alemania Nazi.

Por más que intento ponerme en el pellejo de aquellos profesores no puedo, me es imposible imaginarme en esa situación y aceptar lo que muchos profesores aceptaban. No podría ser cómplice de crear instrumentos para la guerra, aunque me exigieran formar a mis alumnos en ese adoctrinamiento no podría porque mis principios no me dejarían vivir en paz.

Cuando consigo, en algún momento, ponerme en la situación de aquellos profesores me apeno, porque estoy segura de que muchos estarían de acuerdo con ese adoctrinamiento, pero muchos también lo rechazarían, y no podía decirlo en alto ya que habían visto a más de un compañero perder su puesto por no acatar las normas.

Me entristece ver como la figura del maestro cae y pierde valor por aquellos que si aceptaron acatar las órdenes del régimen, me da rabia que para ellos primase un adoctrinamiento severo, en una ideología dictatorial, y no tuvieran en cuenta ni los

conocimientos y mucho menos los valores de humanidad. ¿En qué valores habían crecido ellos para ser capaces de algo así?

En aquella época los profesores habrían tenido un papel fundamental si se les hubiera dejado, haber formado a niños en valores, en cultura, en el saber, tal vez hubiera salvado a Alemania de aquel terrible final. Si la gente hubiera sido más culta, si los profesores del régimen no hubieran creado a una población de ignorantes dispuestos a obedecer, a seguir un camino marcado, a no preguntar, a no rechistar. Si los profesores hubieran sido realmente profesores y no políticos, la historia de Alemania tal vez hoy no estaría escrita de esta forma.

Los profesores tenemos en nuestras manos el futuro de nuestros alumnos, ellos tenían claro que si ofrecían a su jóvenes información del exterior, más conocimientos, más historias, algunos de estos se hubieran llegado a rebelar en contra del régimen.

Jóvenes que se creían libres porque no conocían la libertad, carecían de la responsabilidad de ser libres, vivían en una felicidad dictada e idealizada, ellos veían a sus hermanos mayores felices por ser soldados o pertenecer a una organización juvenil, entonces ellos se marcaban como felicidad el llegar a ser soldados, cuando se adentraban dentro de estas organizaciones, de esa felicidad imaginada veían que no era todo como lo habían imaginado.

El adoctrinamiento del régimen consiguió lo que se propuso, miles de jóvenes en la guerra luchando por su pueblo sin miedo a morir, para ellos esto era libertad y para ellos esto era felicidad ¿Conocían otra forma de vivir? ¿Conocían el término felicidad?

Solo una persona, sin conciencia y sin corazón, pudo llevar a ese pueblo alemán hasta la ruina, pero miles de personas sin escrúpulos se lo consintieron. Alemania tenía un cáncer en la población, tenía un vacío de ética y de moralidad en estas personas que no tenían compasión por el resto de mortales, que les daba igual arrancar a un niño de los brazos de su madre, que no se inmutaban ante la muerte de miles de personas ante sus ojos por el mero hecho de ser diferentes.

No puedo dejar de preguntarme como se sentían aquellas personas, cómo habían sido educadas para no sentir empatía hacia el prójimo, los niños de Hitler fueron adoctrinados y entiendo sus comportamientos, pero ¿los qué ofertaron esta ideología?

Los que llevaron a Alemania a esta situación ¿Qué clase de educación habían recibido?  
¿Qué valores se le habían inculcado?

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Díez Espinosa, José Ramón (2002). *El Laberinto alemán: Democracias y Dictaduras. (1918 – 2000)*. Valladolid: Universidad de Valladolid
- Díez Espinosa, José Ramón (2011). *La Comunidad Nacionalista, Escuela de Pequeños Héroes. Héroes y villanos en la Historia*. Cádiz: Ubi Sunt, pp 15 – 35.
- Grunberger, Richard (2010). *Historia social del Tercer Reich*. Barcelona: Ariel
- Knopp, Guido (2001). *Los niños de Hitler: retrato de una generación manipulada*. Barcelona: Salvat.

### FILMOGRAFÍA:

- *Der Triumph des Willens*, Leni Riefenstahl (1934).
- *Education for death*. Walt Disney (1945).

### FUENTES DE LOS FOTOGRAMAS:

- FOTOGRAMA 1:  
[http://3.bp.blogspot.com/\\_FmScaypiYG0/S-XUlwqoPiI/AAAAAAAAADA/HCPf4I16v4M/s1600/nxuura.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_FmScaypiYG0/S-XUlwqoPiI/AAAAAAAAADA/HCPf4I16v4M/s1600/nxuura.jpg)
- FOTOGRAMA 2:  
<http://img.youtube.com/vi/114WDZCnz-w/0.jpg>
- FOTOGRAMA 3:  
<https://bajurtov.wordpress.com/files/2009/04/afeitado-a-la-fuerza-de-un-judio-1.jpg>
- FOTOGRAMA 4:  
<https://www.grandesmedios.com/wp-content/uploads/2016/10/los-ni%C3%B1os-de-hitler-747x420.jpg>
- FOTOGRAMA 5:  
<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/0b/85/ae/0b85aec3a71e62e3911fbb156fe1e1c5.jpg>
- FOTOGRAMA 6:  
[http://s25.postimg.org/b20dma8zj/other\\_hitleryouth31.jpg](http://s25.postimg.org/b20dma8zj/other_hitleryouth31.jpg)
- FOTOGRAMA 7:  
<http://s25.postimg.org/s8rd6hiwv/8fec1c08c7190d24df2ef3371dd6de38.jpg>



- FOTOGRAMA 8:  
<http://img.youtube.com/vi/114WDZCnz-w/0.jpg>
- FOTOGRAMA 9:  
<http://img.youtube.com/vi/114WDZCnz-w/0.jpg>
- FOTOGRAMA 10:  
<http://img.youtube.com/vi/114WDZCnz-w/0.jpg>
- FOTOGRAMA 11:  
<http://queaprendemoshoj.com/wp-content/uploads/2011/10/napola31.bmp>
- FOTOGRAMA 12  
<http://1.bp.blogspot.com/-6LEuzLDH05o/VpmbH8SX5HI/AAAAAAAAAAB8/zHR7SI1hHLQ/s1600/Hans-Georg-Henke-15-Year-Old-German-Soldier.jpg>