



# **Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

*CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO  
NATURAL PARA ALUMNADO DE 6º E.P.*



**Autor: ISMAEL LLORENTE MARTÍN**

**Tutor académico: SUYAPA MARTÍNEZ SCOTT**



# ÍNDICE DE CONTENIDOS:

1.- INTRODUCCIÓN: .....	11
2.- OBJETIVOS: .....	12
2.1.- OBJETIVOS GENERALES: .....	12
2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	14
3.- JUSTIFICACIÓN: .....	17
4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: .....	23
4.1.- EL CAMPAMENTO EDUCATIVO Y LAS AFMN: .....	23
4.2.- EL CAMPAMENTO EDUCATIVO DENTRO DE LAS AFMN: .....	24
4.2.1.- Actividades Específicas: .....	25
4.2.2.- Actividades No Específicas: .....	25
4.3.3.- Actividades Complementarias: .....	25
4.3.- ASPECTOS EDUCATIVOS Y CARACTERÍSTICAS DE LAS AFMN: .....	26
4.4.- EDUCAR EN VALORES: .....	28
5.- DISEÑO DEL PROYECTO DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO: .....	31
5.1.- EVALUACIÓN INICIAL: ANÁLISIS DE LA REALIDAD: .....	31
5.2.- CONTEXTO: .....	32
5.2.1.-Contexto espacial: .....	33
5.2.2.-Contexto social: ¿a quién va dirigido?: .....	33
5.2.3.-Contexto temporal: .....	34
5.3.- CONTENIDOS: .....	35
5.4.- METODOLOGÍA: .....	35
5.5.- PLAN DE ACTIVIDADES: .....	39
5.6.- JUSTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES: .....	40
5.6.1.- Juegos colaborativos y puesta en marcha de los grupos: .....	41
5.6.2.- Orientación, gymkhana y canoas: .....	42

5.6.3.- Veladas nocturnas: .....	45
5.6.4.- Taller soplado de vidrio: .....	46
5.6.5.- Mini-chef: .....	46
5.6.6.- Despedida del campamento: .....	47
5.7.- PLANIFICACIÓN DE LAS REUNIONES DE TRABAJO: .....	47
5.7.1.- Primera reunión previa:.....	48
5.7.2.- Segunda reunión previa:.....	49
5.7.3.-Reuniones diarias durante el campamento:.....	49
5.7.4.-Reunión final del campamento: .....	50
5.7.5.-Reunión final en el centro: .....	50
5.8.- OTROS ASPECTOS IMPORTANTES: .....	51
5.8.1.-Transporte y alojamiento: .....	51
5.8.2.- Personal necesario:.....	51
5.8.3.- Número de participantes: .....	51
5.8.4.- Presupuesto: .....	52
5.9.- EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS: .....	52
5.9.1.- Evaluación continua:.....	53
5.9.2.- Evaluación final: .....	54
6.- ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL PROYECTO:.....	56
7.- CONCLUSIONES: .....	58
LISTA DE REFERENCIAS: .....	59
DECRETOS Y DOCUMENTOS CONSULTADOS PARA ESTABLECER LAS BASES LEGISLATIVAS: .....	61
9.- ANEXOS (ver CD adjunto):.....	63
ANEXO I: CONTEXTO ESPACIAL:.....	65
I.I.- Información y datos de contacto del albergue:.....	65
I.II.-Instalaciones y servicios del albergue:.....	65
I.III.- ¿Cómo llegar? Localización y entorno: .....	66

I.IV.-Fauna y flora:.....	66
ANEXO II: HOJA DE INSCRIPCIÓN: .....	67
ANEXO III: AUTORIZACIÓN: .....	68
ANEXO IV: BASES LEGISLATIVAS:.....	69
ANEXO V: DOCUMENTACIÓN REQUERIDA: .....	72
V.I.- Documentación correspondiente a autorizaciones y comunicaciones: .....	72
V.II.-Documentación correspondiente a la seguridad de las personas participantes:.....	73
V.III.- Documentación correspondiente a la calidad de las actividades y cuidado del entorno: .....	74
V.IV.- Documentación correspondiente a cada uno de los miembros del equipo responsable:.....	74
ANEXO VI: HOJA DE INCIDENCIAS: .....	76
ANEXO VII: MATERIAL NECESARIO: .....	77
VII.I.- Material necesario para los alumnos:.....	77
VII.II.- Material de la organización: .....	78
ANEXO VIII: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES: .....	79
ANEXO IX: ORIENTACIÓN EN VALSAÍN: .....	83
IX.I.- Objetivos: .....	83
IX.II.- Contenidos: .....	83
IX.III.- Puesta en marcha y desarrollo de la actividad: .....	84
IX.IV.- Mapa de la orientación: .....	84
IX.V.- Elementos básicos para la orientación: .....	86
ANEXO X: MINI – CHEF: .....	88
X.I.- Objetivos:.....	88
X.II. Contenidos:.....	88
X.III.- Puesta en marcha y desarrollo de la actividad: .....	89
X.IV.- Ruta de senderismo Valsaín – La Granja:.....	89
ANEXO XI: CANOAS: .....	91

XI.I.- Objetivos: .....	91
XI.II.- Contenidos: .....	91
XI.III.- Puesta en marcha y desarrollo de la actividad: .....	91
XI.IV.- Mapa topográfico: .....	92
ANEXO XII: GYMKHANA DEL JUDIÓN: .....	93
XII.I.- Objetivos: .....	93
XII.II.- Contenidos: .....	93
XII.III.- Desarrollo de la actividad:.....	94
XII.IV.- Mapa topográfico de la actividad: .....	95
ANEXO XIII: TALLER DE SOPLADO DEL VIDRIO: .....	96
XIII.I.- Objetivos:.....	96
XIII.II.- Contenidos:.....	96
XIII.III.- Talleres:.....	96
ANEXO XIV: VELADA NOCTURNA DE DESPEDIDA: .....	98
XIV.I.- Puesta en marcha y desarrollo de la actividad: .....	98
ANEXO XV: ASAMBLEA FIN DE CAMPAMENTO: .....	99
ANEXO XVI: TELÉFONOS DE INTERÉS: .....	100
ANEXO XVII: USO DE IMÁGENES: .....	101
ANEXO XVIII: AUTORIZACIÓN ADMINISTRATIVA: .....	102
ANEXO XIX: HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS: .....	104
ANEXO XX: HOJA DE EVALUACIÓN PARA LAS FAMILIAS: .....	106

## ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1: Relación entre los objetivos y competencias que se pretenden alcanzar.....	16
Tabla 2: Actividades del campamento.....	40
Tabla 3: Hoja de observación para los monitores.....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS:

Figura 1: Anexo IX: Orientación en Valsaín.....	86
Figura 2: Anexo IX: Orientación en Valsaín.....	86
Figura 3: Anexo IX: Orientación en Valsaín.....	88
Figura 4: Anexo X: Mini – chef.....	90
Figura 5: Anexo X: Mini – chef.....	90
Figura 6: Anexo XI: Canoas.....	92
Figura 7: Anexo XII: Gymkhana del judión.....	95



## **RESUMEN:**

Un campamento es una herramienta educativa que puede ser utilizada por el docente en su proceso de enseñanza y contribuye al proceso de aprendizaje del alumnado, desde el punto de vista pedagógico, social y personal.

En este proyecto se ve reflejada la planificación y el diseño de un campamento educativo dirigido a alumnos de 6° de E.P., con la justificación y su posterior análisis de las actividades fijadas, incidiendo en la colaboración, el trabajo en equipo y el intercambio de roles, ejes principales de este proyecto, contrastados con el currículum oficial de Educación Primaria. También analizamos el alcance de su puesta en práctica y una conclusión final acerca de la experiencia, apoyando el aprendizaje desde la práctica y la experiencia en el medio natural.

## **Palabras clave:**

Campamento educativo, Actividades Físicas en el Medio Natural, naturaleza, colaboración, trabajo en equipo.

## **ABSTRACT:**

A camp is an educative tool which can be used by the teacher during the teaching process and it contributes to the learning process of students, from the pedagogic, social and personal approach.

In this project a planning and the design of an educative camp for 6° E.P. students are showed, with the justification and post analysis of the activities, emphasizing on collaboration, teamwork, and the switch of roles, which are the main goals of this project. The goals were contrasted with the official curriculum of school education. Also we analyze the scope of his putting in practice and a final conclusion brings over of the experience, supporting the learning from the practice and the experience in the natural way.

## **Keywords:**

Educational camp, physical activities in the natural environment, nature, collaboration, teamwork.



# 1.- INTRODUCCIÓN:

Con este proyecto buscamos que los alumnos adquieran aprendizajes significativos y asimilen ciertos conocimientos por medio de actividades y experiencias grupales para que aprendan a trabajar en equipo y alcanzar los objetivos propuestos con la ayuda de los compañeros, colaborando entre ellos y aprovechando al máximo las cualidades y capacidades de cada uno.

Contamos con multitud de escenarios para el desarrollo de estos aspectos educativos que hacen referencia al área de la Educación Física. Uno de ellos es el Medio Natural y todas las actividades motrices y colaborativas que se pueden derivar de su uso, que llamamos actividades físicas en la naturaleza (AFN), definidas por Miguel Aguado (2001) como “aquellas actividades motrices llevadas a cabo en el medio natural con una clara intención educativa” (p.47)

Por lo tanto, el siguiente proyecto plantea la innovación, a través de este gran escenario como es el medio natural y con una intención claramente educativa, llevando a cabo una propuesta, elaboración y organización de un Campamento Educativo, basado en el trabajo colaborativo y la sociabilización entre los integrantes de dicha actividad.

Comenzamos este proyecto fijando los objetivos, que constituyen la base de nuestro campamento, ya que todas las actividades, su desarrollo y las diferentes metodologías aplicadas tienen como fin que todos los alumnos alcancen estos objetivos.

Con la ayuda de la fundamentación teórica explicamos el concepto de campamento educativo y en qué consisten las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), resaltando su importancia educativa, debido a su notable influencia en los alumnos, creando una gran motivación hacia ellos.

Continuamos con el diseño del campamento educativo donde queremos reflejar todo lo necesario para ponerlo en marcha.

Resaltar que cuando aparecen los términos: alumnos, participantes o niños estamos haciendo referencia tanto al género masculino como al género femenino.

## **2.- OBJETIVOS:**

Los objetivos que a continuación enunciamos establecen, de modo genérico, los conocimientos, competencias y capacidades que los participantes en el proyecto deberán adquirir para dar por cumplido el objetivo del mismo.

Se trata de un proyecto con carácter educativo, por lo que para la elaboración de los objetivos tendremos como referencia el marco normativo y legislativo vigente, en especial lo referido a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y al Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Los objetivos se han clasificado en generales y específicos, dependiendo de si son objetivos que marcan el continuo desarrollo del campamento educativo y que resultan transversales a todas las actividades y a la convivencia dentro del mismo, éstos estarán dentro de los objetivos generales; mientras que en el apartado de objetivos específicos se encontrarán aquellos que están relacionados y marcados directamente por una actividad.

### **2.1.- OBJETIVOS GENERALES:**

Tomamos como referencia los siguientes objetivos de etapa, obtenidos del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero:

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) “Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan”.

k) “Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social”.

A partir de estos objetivos de etapa hemos elaborado los siguientes objetivos generales específicos de nuestro campamento:

- Aprender a trabajar de forma colaborativa, hecho que repercutirá en un aprendizaje significativo para los participantes, así como a su formación integral, abarcando aspectos motores, deportivos, sociales y cognitivos.
- Aprender a favorecer la convivencia, la colaboración y la relación entre los distintos alumnos del centro y educadores.
- Adquirir estrategias para resolver los conflictos con los compañeros de una forma pacífica.
- Aprender a conservar, cuidar y mejorar el medio natural.
- Aprender la utilidad del lenguaje corporal como medio de comunicación con el resto de compañeros en las actividades grupales.
- Aprender y aplicar técnicas sencillas específicas de cada actividad, en orientación, canoas, senderismo, etc...

Estos objetivos generales, que intentaremos alcanzar a lo largo del campamento educativo, están relacionados con varias de las competencias básicas recogidas en el “Artículo 2: Definiciones” del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero:

-Aprender a aprender, el alumno desarrollará plenamente sus capacidades de aprendizaje, además trabajará de manera individual o colaborativa en cada actividad para conseguir los objetivos fijados en ellas.

-Competencia social y cívica, ya que trataremos de profundizar en el desarrollo social de los alumnos tanto a nivel personal como en su relación con el resto de compañeros y con el entorno natural donde realizarán las distintas actividades programadas. Además, durante su estancia en el campamento tendrán que respetar una serie de normas y cumplir con una serie de responsabilidades, como pueden ser, tener recogida y ordenada la habitación, hacer la cama o recoger los platos después de cada comida, tareas que sin duda les permitirán adquirir unos valores y unas actitudes personales vitales para saber desenvolverse en las diferentes situaciones que se creen en su día a día.

## **2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Una vez fijados los objetivos generales del proyecto, que constituirán la base principal de nuestro campamento, estableceremos los objetivos específicos, que nos permitirán concretar y completar los objetivos anteriores para ayudar a los alumnos a adquirir las competencias propuestas en el proyecto, más focalizados en las competencias específicas de las actividades físico-deportivas realizadas.

Haciendo referencia al currículo oficial del tercer ciclo de Educación Primaria, citado anteriormente, destacamos los siguientes objetivos que se trabajarán a lo largo del campamento y que pertenecen al área de Educación Física.

- Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
- Cuidar y conservar el espacio natural donde realicemos los juegos y actividades al aire libre.
- Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las

normas y reglas establecidas y actuando con interés, iniciativa individual y trabajo en equipo.

Trabajaremos estos objetivos por medio de las actividades con unas necesidades físicas y unas características deportivas más específicas como son: la orientación, la gymkhana, las canoas y la marcha que realizaremos desde el municipio de Valsaín hasta La Granja de San Ildefonso. Con estas actividades buscaremos la consecución de los objetivos para ayudar a la adquisición de las competencias, destrezas y habilidades propias de los mismos.

Considerando las actividades físico-deportivas que se van a trabajar, enunciaremos unos objetivos concretos y operativos que caracterizan nuestro campamento, ya que se adaptan al enfoque del aspecto colaborativo que impregna la metodología que utilizamos. Estos objetivos son:

- Trabajar en equipo para poder alcanzar los objetivos fijados de manera conjunta.
- Aprender a colaborar con los compañeros y tomar decisiones de forma grupal a través del diálogo.
- Conocer técnicas sencillas para cada actividad, como puede orientar el mapa o uso de la brújula, girar la canoa...

En la siguiente tabla se mostrará la relación entre los objetivos de etapa, objetivos generales, objetivos específicos y competencias básicas, con el fin de destacar su importancia y el deseo de alcanzar todos una vez termine el campamento.

Tabla 1: Relación entre los objetivos y competencias que se pretenden alcanzar.

O. DE ETAPA	O. GENERALES	O. ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS
b) “Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo (...)”	“Aprender a trabajar de forma colaborativa, hecho que repercutirá en el aprendizaje significativo para los participantes, así como su formación integral”	“Trabajar en equipo para alcanzar los objetivos fijados”	Aprender a aprender
k) “Aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la E.F. y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social”	“Aprender a favorecer la convivencia, la colaboración y la relación entre los distintos alumnos del centro y educadores”	“Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las Actividades Físicas y en los juegos (...)”	Social y cívica
c) “Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitirá desenvolverse con autonomía (...)”	“Adquirir estrategias para resolver los conflictos con los compañeros de una forma pacífica”	“Aprender a colaborar con los compañeros y tomar decisiones de forma grupal a través del diálogo”	Social y cívica
b) “Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad (...)”	“Aprender a conservar, cuidar y mejorar el Medio Ambiente”	“Cuidar y conservar el espacio natural donde realicemos los juegos y actividades al aire libre”	Aprender a aprender
k) “Aceptar el propio cuerpo y el de los otros (...) utilizar la E.F. como medio para favorecer el desarrollo personal y social”	“Aprender la utilidad del lenguaje corporal como medio de comunicación con el resto de compañeros en las actividades grupales”	“Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando (...)”	Aprender a aprender

Fuente: elaboración propia

### **3.- JUSTIFICACIÓN:**

En un campamento educativo se engloban muchos ámbitos y valores que resultan útiles y enriquecedores para los alumnos, se trata de una experiencia personal para cada uno de los participantes, y desde mi punto de vista es una vivencia necesaria para la vida cotidiana y el día a día, para aprender a integrarse en un grupo de personas y relacionarse con ellas.

Como bien defienden García y Olmeda (2016) cuando comparan la enseñanza y aprendizaje en la naturaleza con la educación dentro del aula, afirmando que el aprendizaje en la naturaleza es más rápido y eficaz que dentro del aula, ya que los alumnos trabajarán y desarrollarán más sus estímulos y la tarea resultará más dinámica y entretenida.

El concepto de campamento es tan amplio que también puede tratarse de una herramienta educativa, como es el caso de nuestro proyecto, en el que utilizaremos el campamento como medio educativo para aprender fuera del aula, ya que en el medio natural se pueden trabajar ciertos objetivos que en otros escenarios son más complejos y más difíciles de abordar, como la colaboración, el trabajo en equipo y sobre todo el respeto y cuidado del medio natural. También se potencian e interiorizan algunos valores como: la responsabilidad, cuidando todo lo que nos rodea, el respeto hacia el medio ambiente, la fauna y la flora porque los animales y las plantas tienen vida y no podemos interrumpir sus procesos naturales y la cooperación entre los compañeros, un valor muy importante cuando trabajamos en grupo. Esto es así porque cuando nos encontramos en contacto con la naturaleza, fuera de las cuatro paredes de la clase, todo puede resultar más sencillo, desde aprender nuevos conocimientos hasta respetar las normas de comportamiento y de seguridad.

Esta es una de las razones a nivel educativo por las que hemos decidido diseñar este proyecto, un campamento en contacto con la naturaleza, porque pensamos que el medio natural es un escenario idóneo para la realización de este tipo de actividades, ya que incita a los alumnos a trabajar de manera conjunta y sobre todo les aporta una gran motivación, incentivada por tratarse de una experiencia innovadora que no pueden

realizar dentro de las aulas, esto hace que un campamento se caracterice por ser una actividad más dinámica y divertida para los alumnos.

De acuerdo con Santos Pastor (2008) que defiende que el medio natural debe formar parte de la educación de los alumnos, promoviendo así la formación integral de la persona. Aunque como bien dice Tejada (2007), cada vez son menos los maestros que se atreven a realizar este tipo de actividades, ya sea por los riesgos que ello conlleva, o porque se encuentran en una situación de acomodamiento en la que no necesitan salir del gimnasio/pabellón y experimentar para que los alumnos se diviertan y prueben cosas nuevas.

Un campamento rompe con la tipología de aprendizaje que se da dentro de las aulas, pero a su vez resulta un medio práctico y eficiente para la adquisición de nuevos contenidos, para evidenciarlo hacemos referencia a Amós Comenio (1998) que sostiene que “la idea universal del arte de aprender y enseñar todas las cosas, no debemos ni podemos tomarla de otra parte que no sea la enseñanza de la naturaleza” (p.20), por lo que el aprendizaje por medio de la naturaleza es también útil para el ámbito educativo, ya que los alumnos podrán adquirir y asimilar conocimientos que dentro del aula pueden resultar más complejos que con la experiencia directa con el medio natural.

Nuestra idea de campamento educativo en la que los alumnos adquieren mejor sus conocimientos y asimilan los contenidos con la práctica, conociendo y vivenciando la realidad, sigue la línea de Santos Pastor y Martínez Muñoz (2011) y como es el caso de nuestro proyecto, en el que los participantes estarán continuamente experimentando y poniendo en práctica todos los contenidos que queremos trabajar, siempre en contacto con el medio natural.

En un campamento educativo se puede llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado. Con esto nos referimos a que el alumno puede ver la naturaleza dentro del aula, ya sea en forma de fotos, videos o diapositivas, pero sin embargo mediante un campamento educativo en el medio natural se ofrece la posibilidad de experimentar e interactuar en primera persona con todos los aspectos que constituyen el medio natural, como defiende Trilla (1985) con la siguiente afirmación:

La enseñanza deportiva en el medio natural genera aprendizajes contextualizados, es decir, transmite conocimientos y saberes conectados al mismo contexto donde se producen y deben aplicarse, a diferencia de lo que ocurre en el medio artificial donde la escuela tradicional es generadora de un aprendizaje descontextualizado, que no crea conocimientos ni es lugar para su utilización (p.32).

Pese a que no deja de ser una actividad de ocio y diversión, ante todo debe ser una actividad educativa. Hoy en día los jóvenes dedican la mayor parte de su tiempo libre a jugar con las videoconsolas o a utilizar infinidad de aparatos electrónicos como móviles, tabletas, y ordenadores, como bien podemos observar en la encuesta Hábitos deportivos en España (2015) elaborada por la Subdirección General de Estadística y Estudios, Secretaria General Técnica, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, donde señalan que cada año el número de personas que realiza actividad física o practica algún deporte es menor, y éste descenso resulta más significativo en los jóvenes, donde el porcentaje cae en picado. Con este campamento ofrecemos la posibilidad de ocupar su tiempo libre con actividades educativas y divertidas, alejadas de la esclava tecnología, como por ejemplo la orientación, la escalada, los juegos colaborativos, las canoas o el tiro con arco.

Nos basamos en la encuesta Hábitos deportivos en España (2015) para refrendar y justificar que como docentes tenemos que incentivar las actividades en las que se desarrolle una experiencia directa con la práctica y con el medio, sacando a los chicos y chicas de la sociedad enganchada a los teléfonos en la que vivimos, y nuestra labor es ayudarles a organizar su tiempo libre con actividades y juegos que en un futuro les resulten útiles para su formación, ya que cada vez la práctica deportiva es menor, sobre todo en jóvenes, cuando debería ser al revés y ser ellos los que practiquen actividad física con mayor asiduidad.

Una de las citas que nos parece de especial relevancia en este sentido es la de David Sobel, citado por Heike Freire (2011) en su libro “Educar en verde”, donde se afirma lo siguiente: “Si queremos que los niños se desarrollen saludablemente debemos darles tiempo para conectar con la naturaleza y amar la Tierra, antes de pedirles que la salven” (p.85). Todo esto tiene que ir ligado a la práctica de la Educación Física, no solo como

área escolar, sino también practicar deporte fuera de la clase, ya sea con amigos o por su cuenta, pero resulta importantísimo para llevar un modelo de vida saludable, sin problemas de peso, cardiovasculares o de circulación que nos pueden provocar consecuencias negativas en nuestro organismo.

Destacar que siendo monitor de tiempo libre, al autor le interesa mucho el tema elegido para el proyecto, ya que nos sirve como experiencia y aprendizaje a la hora de diseñar nuevos campamentos educativos o trabajar en algún otro campamento en la supervisión y control de los participantes. El campamento va destinado a alumnos de Educación Primaria y se ha elegido metodologías colaborativas para el proyecto porque pensamos que es un tema muy importante en la educación actual, la socialización con otras personas, la ayuda entre compañeros y el trabajo en equipo son sin duda aspectos que nos ayudan a alcanzar una serie de objetivos y valores fundamentales para la formación de las personas.

Para conseguir los objetivos fijados en nuestro campamento utilizaremos estrategias metodológicas como la enseñanza recíproca, la asignación de tareas, el trabajo en equipo, cambio de roles y la organización horizontal, que deberán de respetar todos los alumnos ya que pasarán por todos los roles y todas las posiciones para comprobar y comparar las diferencias de cada uno. Todas estas estrategias reforzarán nuestros aprendizajes educativos, como bien dice Di Fresco Tala (2012): “Animarse a conocer y trabajar con un grupo de alumnos heterogéneos implica, sin duda, una valoración de lo distinto, de lo dispar y múltiple que enriquece las prácticas docentes y permite sacar de sí y del otro lo mejor” (p.32).

A continuación, hacemos referencia a las competencias generales y específicas del Título de Grado, que se encuentran en la guía docente de la asignatura, fundamentando así la relación entre nuestro proyecto y el Grado en Educación Primaria.

Trabajamos varias competencias generales como son:

1.- c) “Adquirir conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Primaria”. Durante todo el proyecto trabajamos con los contenidos y objetivos que aparecen en el Real Decreto 126/2014, 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria.

e) “Adquirir conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje”. Al tratarse de un campamento educativo se trabaja el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos adquieran los contenidos mínimos necesarios.

2.- c) “Desarrollar habilidades que fomenten al estudiante para ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimiento colaborativos”. Uno de los temas principales sobre los que gira nuestro proyecto, la colaboración, por lo que hemos buscado y contrastado mucha información de este ámbito educativo.

3.- “Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa”. Buscamos que este proyecto se convierta en una experiencia educativa importante, que nos ayude con la formación para un futuro próximo en el profesorado.

4.- b) “Desarrollar habilidades que formen a estudiante para el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión”. Se trata de un proyecto creado desde 0, además es innovador para que cree una buena demanda entre los colegios.

Por supuesto también trabajamos las competencias específicas de la Educación Física:

1.- “Conocer los contenidos específicos de la especialidad referidos al desarrollo psicomotor del niño de 6 a 12 años”. Durante todo el campamento buscamos trabajar los contenidos que aparecen en el Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, tanto los generales como los específicos de la asignatura de Educación Física en 6º de Educación Primaria y alcanzar así los objetivos fijados con anterioridad.

3.- “Saber utilizar el juego motor como recurso educativo y como contenido de enseñanza en Educación Física, al igual que los saberes sobre las actividades de recreación y ocio para la utilización del tiempo libre”. A lo largo del campamento educativo utilizamos numerosos juegos motores, así como actividades para la utilización del tiempo libre.

6.- “Adquirir y poner en práctica conocimiento referidos a la expresión corporal, las actividades físicas en el medio natural, la utilización del tiempo libre y el trabajo de la imagen corporal”. Otro de los aspectos más influyentes es que nuestro campamento se

desarrolla en su totalidad en el medio natural, por lo que la utilización del tiempo libre resulta más útil,

## **4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

Un campamento educativo en el medio natural es una actividad física con un notable carácter pedagógico, donde se lleva a cabo un proceso de maduración de los alumnos que participan en esta experiencia, en los ámbitos educativo, personal y social, que sin duda le ayudará a forjar su personalidad y a adquirir una serie de valores y contenidos muy importantes para su posterior aplicación en la vida cotidiana y dentro de aula.

A continuación se muestra un marco teórico en el cual se definen y explican los contenidos y conceptos a los que se va a hacer referencia a lo largo del proyecto para poder entender correctamente el tema que vamos a tratar en este trabajo.

### **4.1.- EL CAMPAMENTO EDUCATIVO Y LAS AFMN:**

Para entender nuestro proyecto resulta imprescindible conocer la definición de campamento educativo y de Actividades Físicas en el Medio Natural, para posteriormente relacionarlo con la particularidad y eje principal de nuestro campamento, la colaboración.

Después de haber consultado varias fuentes de información nos damos cuenta de que no existe un consenso entre los diferentes autores a la hora de establecer una definición del concepto de campamento educativo. Lo que si tenemos claro es que como bien dicen Ramírez González y Thomas Harvey (2002): “El campamento sigue siendo ese espacio mágico que permite una relación, una integración del hombre con la naturaleza, donde se pone a prueba su capacidad de adaptación al medio” (p.119). Una experiencia en la que estamos en contacto con el medio natural y necesitamos relacionarlos con él y con los compañeros que nos acompañan, para que nos ayuden a adaptarnos al medio y superar con éxito las actividades que se proponen en busca de alcanzar todos juntos unos objetivos comunes sobre los que está asentado el campamento.

Por su parte, las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) según Miguel Aguado (2001) son: “Aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en el medio natural con una clara intención educativa” (p. 47).

Por lo tanto, si relacionamos estos dos términos, campamento educativo y AFMN entenderemos la dinámica y el contenido de nuestro proyecto, en el que buscaremos a través de un campamento educativo realizar actividades físicas en contacto con la naturaleza como medio para trabajar la colaboración y el trabajo en equipo con la continua ayuda de los compañeros, en busca de alcanzar los objetivos fijados.

Pocos son los maestros que se identifican y que entienden el medio natural como lugar de trabajo, para remplazar sesiones de Educación Físicas en las que utilizaríamos el material cotidiano como son colchonetas, conos, balones... porque no tenemos medios ni instalaciones para un trabajo más específico de la asignatura. Como podemos leer en Santos Pastor y Martínez Muñoz (2011), donde señalan que las sesiones de Educación Física en muchos centros bajan su nivel de contenidos porque no se tienen las instalaciones y los materiales necesarios para llevar a cabo actividades más complejas y a su vez más divertidas.

#### **4.2.- EL CAMPAMENTO EDUCATIVO DENTRO DE LAS AFMN:**

De acuerdo con Miguel Aguado (2001) el término campamento educativo se encuentra dentro de la clasificación propuesta para las Actividades Físicas en el Medio Natural como exponemos a continuación:

El criterio para establecer dicha clasificación se basa en la necesidad o no del espacio natural para desarrollar la actividad. La utilización en mayor o menor medida del medio natural es el que delimita las actividades, teniendo en cuenta la influencia que puede tener el ser humano sobre este espacio y que puede dar paso a espacios artificiales o humanizados.

Podemos clasificar las Actividades Físicas en el Medio Natural en:

- Actividades Específicas
- Actividades No Específicas
- Actividades Complementarias.

A continuación explicamos cada una de ellas:

#### **4.2.1.- Actividades Específicas:**

Se desarrollan en su totalidad en espacios naturales, prescindiendo de espacios artificiales o modificados por el ser humano en todo momento. Enmarcamos en este tipo de actividades el senderismo, la escalada en roca, el montañismo, etc.

#### **4.2.2.- Actividades No Específicas:**

Estas actividades pueden realizarse en cualquier espacio o estructura, el medio natural no resulta imprescindible para ellas. Abarca el conjunto de las actividades físicas, desde las organizadas por el coordinador del campamento, como son juegos y deportes, hasta las actividades que surgen de manera espontánea como por ejemplo juegos de comunicación o expresión.

#### **4.3.3.- Actividades Complementarias:**

Se encuentran muy relacionadas con actividades motrices que precisan de un espacio natural para su desarrollo. Ejemplos de este tipo de actividades son la acampada, las construcciones de tirolinas y slackline en árboles (o medios naturales), la cabuyería o los conocimientos cartográficos. Estas actividades son más concretas que las actividades no específicas, girando en torno a un tema principal, las anteriores hacen referencia a juegos o actividades con carácter aleatorio.

Se trata de una clasificación general donde no se marcan metas para las actividades, esa será la función del monitor o profesor para justificar cada tarea y adaptarla a los contenidos y objetivos que se quieran trabajar.

En nuestro campamento tenemos actividades que se enmarcan en los tres tipos, por ejemplo la práctica de orientación como bien hemos dicho se trata de una actividad específica, los juegos colaborativos son una actividad no específica y el tiro con arco se encuentra dentro de las actividades complementarias.

Como bien hemos dicho, existen numerosas clasificaciones acerca de las Actividades Físicas en el Medio Natural. Resultan muy comunes las clasificaciones en función del medio en el que se desarrollan las actividades. Como ejemplo, destacamos a Guillén et al. (2000) que clasifica las AFMN en:

- Actividades terrestres: montañismo, senderismo, orientación...
- Actividades acuáticas: piragüismo, surf, vela...
- Actividades aéreas: parapente, paracaidismo, puenting...

Según este autor, en nuestro campamento practicaremos actividades terrestres (senderismo y orientación) y actividades acuáticas (piraguas), dejando de lado las actividades aéreas, porque estamos trabajando con alumnos de sexto de Educación Primaria y no están preparados para asumir los riesgos de dichas actividades.

### **4.3.- ASPECTOS EDUCATIVOS Y CARACTERÍSTICAS DE LAS AFMN:**

Las Actividades Físicas en el Medio Natural tienen un gran potencial educativo, Miguel Aguado (2001) hace referencia a una serie de aspectos educativos que tienen las AFMN y por lo tanto nuestro campamento educativo, que como bien hemos dicho pertenece a este tipo de actividades. Los aspectos educativos más destacables son:

- Amplitud de espacios: se aumentan los condicionantes externos y los espacios que aparecen dentro del aula escolar, esto significa que se necesita un mayor control por parte de los encargados de la actividad.
- Medio no conocido: aparece una alta motivación intrínseca al tratarse de algo nuevo, desconocido e innovador, esto provoca cambios en la conducta del alumnado, desde

respuestas que pueden resultar contradictorias hasta nuevas relaciones en busca de ayuda ante ese desconocimiento del medio.

-Espacio no uniforme y cambiante: a diferencia del gimnasio o de las aulas donde se imparten las clases este espacio se encuentra en continuo cambio, nunca sabes lo que te vas a encontrar o si se ha modificado algo, como consecuencia tendremos que aumentar el nivel de seguridad para no correr ningún riesgo, ya que el control por parte de los profesores resulta mucho más difícil en este entorno que en un lugar cerrado como es el aula.

-Abundancia de estímulos: influye sobre el individuo, manteniendo en continua activación los mecanismos de percepción, decisión y ejecución para responder a los estímulos que le rodean.

-Espacios lejanos: el desplazamiento al encontrarnos fuera de casa, y el tiempo que pasemos fuera también se corresponde con el aspecto educativo, ya que contribuye a forjar la personalidad de cada uno, así como la obtención de valores muy importantes para su futuro como adulto.

-Contacto real con temas de estudio escolar: dentro de un aula muchas veces no podemos experimentar con lo que estamos aprendiendo, por lo que en el medio natural se crea un proceso de enseñanza activa donde el alumno puede observar, tocar y tener una experiencia directa con lo que aprende.

-Contacto con las fuerzas de la naturaleza: comunicarse con la naturaleza a través de los sentidos provoca una reducción del estrés del alumnado.

También basándonos en Miguel Aguado (2001) hacemos referencia a las características educativas concretas que posee el campamento escolar:

-Intensidad de la experiencia: el campamento se trata de una situación educativa total (siempre que se oriente hacia este campo de trabajo), ya que durante todo el día se llevan a cabo experiencias muy intensas en todos los niveles del aprendizaje.

-Posibilidad de tratamiento educativo de la cotidianeidad: durante el desarrollo del campamento se dan aprendizajes sociales y con ellos se favorece la afectividad, muy importante en el proceso educativo de los alumnos.

-Desvinculación transitoria del medio familiar: disminuye la dependencia familiar de los participantes, ya que pasan unos días fuera de casa sin las familias, lo que contribuye

a su formación personal y educativa, enfrentándose a situaciones que deben resolver ellos solos o con sus compañeros, sin el respaldo familiar.

-Dimensión colectiva de la experiencia: los alumnos asumen nuevos roles y nuevas funciones en cada actividad, así como una convivencia colectiva a la que no están acostumbrados.

-Reducción de los condicionantes externos sobre la actividad: facilita el desarrollo de proyectos pedagógicos para los profesores, debido a un aumento de la diversidad.

-Poder de rememoración: al tratarse de aprendizajes prácticos y encontrarse con experiencias directas con la naturaleza y con los compañeros facilita a los alumnos a recordar lo aprendido, ya que el aprendizaje es más rápido y sencillo.

Estas últimas características son las más apropiadas y las que mejor se adaptan a nuestro campamento educativo, puesto que en él, se trabajan conocimientos y contenidos de cada área de aprendizaje, así como el desarrollo motor, afectivo y social de los alumnos.

#### **4.4.- EDUCAR EN VALORES:**

Tal y como defienden Mena y Miralles (1997):

Educación no es recibir consejos ni enseñar a razonar. Educación es la suma de vivencias que atesoramos para poder sobrevivir a la cotidianidad. Por ello, un campamento es un evento educativo. Los niños comprenden mejor los conceptos cuando los aprenden por experiencia directa y personal (p.106).

Educación a los niños en valores es una tarea delicada y compleja, pero a la vez necesaria. Es muy importante adquirir valores, no solo en el ámbito social, sino que también son necesarios a la hora de realizar cualquier proceso de aprendizaje con los niños.

Haciendo referencia a nuestro campamento, podemos decir que en el medio natural se trabajan una gran cantidad de valores, como son: el respeto hacia los compañeros y hacia el propio medio ambiente, la responsabilidad de actuar bien para influir positivamente en el medio.

Es muy importante trabajar y desarrollar estos valores en los jóvenes. Nosotros como maestros debemos facilitar su adquisición, Paredes y Ribera (2006) defienden que:

Los valores no se enseñan, sino que se aprenden. Desde un punto de vista constructivista del aprendizaje trata de facilitar, generar y crear momentos que permitan a la persona cultivar su autonomía personal, su voluntad, el respeto a la diferencia, la aceptación pacífica de contrariedades sin originar conflictos y la predisposición al diálogo como valor y como método para establecer relaciones con los demás. (p.42)

De acuerdo con Arroyo (2010) practicar cualquier tipo de actividad física en el medio natural posibilita la manifestación de actitudes y la toma de decisiones, lo que provoca la adquisición de una serie de valores, como son la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, que sin duda forjan y refuerzan la personalidad del alumnado.

Me gustaría hacer referencia y comentar la afirmación de Rivas (1999), que sostiene que la práctica de las Actividades Físicas en el Medio Natural potencian la sensibilidad y el desarrollo personal de la persona, provocando una concienciación de que existen un montón de cosas materiales que no son necesarias pero la sociedad de consumo no nos deja verlo así. Cuando nos encontramos en el medio natural nos damos cuenta de que no necesitamos la mayoría de las cosas que tenemos, que se puede vivir con mucho menos y seguir siendo felices, incluso más, porque podríamos dedicar ese tiempo a encontrarnos y conocernos a nosotros mismos para seguir moldeando nuestro carácter y nuestra personalidad.

Por último en este apartado vamos a analizar los valores que transmite nuestro campamento, basándonos en Granero y Baena (2011) para remarcar los valores que trabajaremos mediante las diferentes actividades:

- **Coeducación:** no se establecen diferencias entre géneros en nuestro campamento, consideramos que todos están preparados para realizar todas las actividades y alcanzar los objetivos previamente fijados sin dificultades.

- **No violencia:** nuestro campamento gira en torno a la colaboración, por lo tanto buscamos favorecer el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, evitando en todo momento la violencia.
- **Colaboración:** interacción entre compañeros, respetar las normas establecidas.
- **Educación ambiental:** respeto en todo momento del medio ambiente, luchando por un desarrollo sostenible y evitando la contaminación del espacio natural.

## **5.- DISEÑO DEL PROYECTO DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO:**

En este apartado, que constituye la parte principal del proyecto, profundizaremos en: las evaluaciones previas, el contexto que rodea al campamento, los contenidos a desarrollar en él y las actividades que pondremos en práctica, la metodología de trabajo que vamos a seguir, los estudios realizados, la planificación de las actividades y del equipo de trabajo, así como la legislación que debemos tener en cuenta para poder poner en funcionamiento el campamento, la documentación requerida y las autorizaciones necesarias para ponerle en marcha.

### **5.1.- EVALUACIÓN INICIAL: ANÁLISIS DE LA REALIDAD:**

Antes de planificar las actividades y los contenidos, haremos una reflexión sobre cómo se ajustaría el proyecto que tenemos en mente al curso de sexto de Educación Primaria, alumnos hacia los que va enfocado nuestro campamento.

En el último ciclo de primaria, concretamente en el sexto curso, los alumnos ya tienen un nivel de autonomía mayor, por lo que resulta el momento idóneo para organizar este tipo de actividades y que tomen los primeros contactos con la naturaleza desde un enfoque educativo y supervisado en todo momento por monitores especialistas. Para reforzar este razonamiento queremos destacar que las características psicológicas y físicas de los alumnos de esta edad y en esta etapa educativa nos ofrecen un montón de posibilidades a la hora de seleccionar las actividades que realizaremos en el medio natural, porque tienen más fuerza y sus capacidades están más desarrolladas para así poder abarcar un mayor número de contenidos en las tareas.

Por estos motivos hemos enmarcado nuestro campamento en esta etapa educativa, puesto que las actividades que queremos practicar resultan idóneas para estas edades, y permitirán a los alumnos aprovechar al máximo esta experiencia, y además les será útil no solo a nivel educativo y escolar, sino también a nivel personal porque desarrollarán capacidades como la sociabilidad, la colaboración y la convivencia.

El siguiente paso es buscar un lugar adecuado donde podamos emprender este proyecto y llevarlo a la práctica. Al ser una estancia de cuatro días y tres noches, nos permitirá un desplazamiento más amplio, pero sin duda lo que resultará más económico y menos pesado para los alumnos será un sitio cercano a la localidad de Segovia, donde se encuentran los colegios a los que va destinado el proyecto.

Hemos elegido las zonas de Valsaín y La Granja de San Ildefonso para llevar a cabo nuestro proyecto, sin duda un lugar muy indicado por sus características y posibilidades para poder realizar un campamento en contacto con el medio natural. No solo goza de impresionantes paisajes, sino que también tiene numerosos tipos de vegetación, lagos, montañas e interminables senderos. Se encuentra a escasos 10 kilómetros del centro de la ciudad, por lo que resultaría de fácil acceso la asistencia de familiares por si fuera necesario. Cuentan con todas las infraestructuras necesarias para el campamento, un albergue juvenil donde hospedarse, centro de salud por si hay alguna emergencia, embalse para practicar con las canoas y amplios espacios naturales donde poder adecuar todas las actividades planteadas.

Puesto que se trata de menores de edad, necesitaremos una autorización firmada por los padres, madres o tutores de los participantes. Con el fin de tenerlas todas se recogerán en la última reunión previa al campamento, a la cual es obligatorio que asistan todos los padres que estén interesados.

Se pasará también un cuestionario sobre alergias, patologías o contraindicaciones de cualquier tipo que puedan presentar los niños, para poder tomar las medidas necesarias, adecuar materiales, actividades, comidas, medicamentos etc.

## **5.2.- CONTEXTO:**

Un aspecto clave que debemos tener en cuenta a la hora de organizar nuestro proyecto es el contexto en el se va a enmarcar, y los elementos que forman parte, ya que de él dependen todos los objetivos, actividades y recursos que hemos planificado, y tendremos que establecer una serie de adaptaciones en cada caso en función de estas características.

Dentro del contexto diferenciamos entre contexto espacial, contexto social y contexto temporal.

### **5.2.1.-Contexto espacial:**

Las zonas elegidas para realizar este campamento educativo han sido Valsaín y La Granja, dos municipios situados en la provincia de Segovia a escasos 10 kilómetros de la capital. Concretamente nos instalaremos en el albergue Areva en Valsaín. Estos emplazamientos pertenecen a la vertiente noroeste de la Sierra de Guadarrama, gozan de amplias zonas para el disfrute de los alumnos, y están perfectamente adecuados para poder poner en funcionamiento nuestro proyecto de campamento educativo. La Granja tiene 5.352 habitantes, Instituto Nacional de Estadística (INE) (2016), mientras que Valsaín solo 176 (INE 2016), pero tiene un centro médico para cualquier emergencia y un supermercado que nos evita el tener que llevar los alimentos para las comidas, ya que tendremos acceso a ellos a diario en la tienda. No son términos municipales pequeños, en total tienen 125,50 kilómetros cuadrados, según consta en el archivo municipal del ayuntamiento del Real Sitio de La Granja de San Ildefonso, cuentan con grandes terrenos naturales y se encuentran a 1.193 metros de altitud, lo que nos aporta unas condiciones ideales para nuestro proyecto, puesto que no habrá una gran densidad de población en la zona, nos encontraremos en la sierra, y podremos disfrutar de todos los tipos de vegetaciones, praderas y lagos que necesitemos para llevar a cabo las actividades que planifiquemos sin interferir en el día a día del resto de la población. Por último destacar que tienen a su disposición un pabellón cubierto donde podremos desarrollar las actividades necesarias en caso de mal tiempo o lluvias.

### **5.2.2.-Contexto social: ¿a quién va dirigido?:**

Este campamento con sus actividades y contenidos, está enfocado a los alumnos de sexto curso de Educación Primaria. La propuesta de actividades y valores que tiene este campamento es también idónea para el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, pero en sexto los procesos de enseñanza-aprendizaje son más adecuados,

basándonos en los objetivos que hemos establecido previamente para justificar esta afirmación.

Uno de los objetivos marcados en los “Objetivos generales” es, “aprender a favorecer la convivencia, la colaboración y la relación entre los distintos alumnos del centro y educadores”, por ello contaremos con alumnos de un mismo colegio , puesto que ya se conocerán de las aulas y de los pasillos, y nuestro objetivo principal no es conocer a nuevos compañeros o entablar nuevas amistades, sino que buscamos que trabajen todos juntos de una forma colaborativa en las actividades diseñadas en nuestro campamento y conseguir así llegar a los objetivos marcados y al eje sobre el cual gira nuestro proyecto, la colaboración y relación entre los alumnos. Otro de los motivos es que al tener cuatro días de campamento, si viniesen alumnos de diferentes centros ya utilizaríamos mínimo un día para presentaciones y para que se conociesen entre ellos, y no podríamos aprovechar al máximo la estancia en la localidad segoviana para llevar a cabo todas las actividades planificadas para nuestra propuesta educativa, al no poder establecer las dinámicas de colaboración propuestas, ya que éstas requieren de un conocimiento previo del grupo.

### **5.2.3.-Contexto temporal:**

El campamento tendrá una duración de cuatro días, y al tratarse de una actividad educativa que se va a desarrollar durante el periodo escolar, se puede utilizar como excursión de final de curso. No debemos olvidar que se llevará a cabo al aire libre y las actividades están en pleno contacto con la naturaleza, por lo tanto, necesitaremos que las condiciones meteorológicas sean favorables. Por este motivo el campamento se planificará para la segunda semana de junio, teniendo en cuenta que los alumnos ya habrán terminado los exámenes. Esta situación temporal se adaptará a las condiciones del centro, por lo que no supondrá ninguna limitación en este sentido, ya que estamos en contacto con el director y con los profesores, y son ellos quienes nos comunican el horario de exámenes y el horario lectivo que siguen. El Centro será el encargado de la reestructuración lectiva para sexto de primaria en estas fechas.

### **5.3.- CONTENIDOS:**

A lo largo de los cuatro días de convivencia que componen nuestro campamento educativo trabajaremos una serie de contenidos pedagógicos. Estos contenidos están directamente relacionados con los objetivos. A continuación se muestran los contenidos que se trabajarán:

- La colaboración como herramienta para lograr un objetivo común.
- Resolución de situaciones grupales conflictivas de forma ordenada mediante la colaboración entre los distintos miembros del grupo.
- El trabajo en equipo como herramienta para la realización de tareas.
- El respeto, la empatía, la autoestima, la resiliencia y la dignidad, valores fundamentales en las relaciones sociales y para el desarrollo de una madurez personal.
- Respeto hacia las normas de convivencia y hacia las propias personas, como base de toda sociedad.
- Respeto al entorno natural, así como su disfrute y cuidado.
- Técnicas específicas y sencillas de cada actividad al aire libre en el medio natural.

### **5.4.- METODOLOGÍA:**

El término Actividades Físicas en el Medio Natural es muy amplio, y podemos encontrarnos definiciones de todo tipo. Nosotros vamos a tomar como referencia Harvey (2011), en concreto el concepto que éste autor utiliza: Outdoor Learning. Destaca por encima de todo el enfoque experiencial que tienen estas actividades, propicias para favorecer el aprendizaje del alumno cuyo objetivo principal es la práctica en contacto con la naturaleza. Durante este proyecto utilizaremos el medio natural como medio para transformar la experiencia en conocimiento, comportamiento, habilidades y actitudes, exprimiendo así las capacidades de los alumnos, siempre desde un ámbito educativo.

La metodología de enseñanza que emplearemos se basa en enseñar nuevos conocimientos a través de la acción, utilizando los saberes que el alumno tiene previos al campamento, como bien explica Carretero (2009) en su libro sobre el análisis del constructivismo. Nos pondremos en contacto con los tutores de sexto de primaria, para que los alumnos que vayan a participar en la actividad rellenen un breve cuestionario acerca de los contenidos mínimos que vamos a tratar en nuestro campamento, esto nos servirá para ver el nivel de partida de los alumnos y analizar los conocimientos previos con los que parten antes de iniciar esta experiencia. Estos conocimientos nos van a servir de gran ayuda, porque si partimos de una base conocida y analizada será más fácil que los alumnos asimilen los nuevos contenidos que les vamos a enseñar.

Piaget, citado por Rosas y Sebastián (2001) en su libro "*Piaget, Vigotsky y Maturana: Constructivismo a tres voces*" en su teoría del desarrollo de la inteligencia, resalta la idea de que el conocimiento está unido a la acción, es decir, las personas construyen su propio conocimiento sobre el mundo a través de su experimentación y en base a las ideas y conclusiones que obtienen a posteriori mediante la reflexión sobre la experiencia. Por eso, lo que buscamos en nuestro campamento, es proporcionarles nuevas experiencias que les hagan crecer como personas, aumentando su desarrollo cognitivo a través del ocio. Por otra parte, Ausubel (1983) en su teoría del aprendizaje significativo añade que los niños aprenden por descubrimiento de los contenidos, así el niño lo que hace es incorporar esos nuevos conocimientos a los que ya tenía previamente, consiguiendo así un aprendizaje completo.

Piaget, en su teoría del desarrollo de la inteligencia afirma que a través de un proceso de intercambio entre el sujeto y los objetos que le rodean, o el organismo y el entorno, el niño va construyendo una comprensión de sus propias acciones, y de las del exterior. Haciendo hincapié en esta afirmación podemos decir que en nuestro campamento buscamos que los niños, mediante su interacción con el medio y las experiencias que vivirán en las diferentes actividades, aprendan de todo aquello que les rodea. Queremos que los alumnos asimilen esos nuevos contenidos, y como bien señala Ausubel, para que esos contenidos sean asimilados de forma correcta, tiene que haber cierto interés por aquello que se le está enseñando al alumno, en este caso, las actividades física en el medio natural, y más concretamente el campamento, despiertan un gran interés en los

participantes, ya que se trata de una experiencia práctica e innovadora fuera de las cuatro paredes del aula, tal y como respaldan García y Olmeda (2016) con su opinión comparando la educación en la naturaleza con la enseñanza dentro del aula.

Por lo tanto, impartiremos los aprendizajes del campamento partiendo de los conocimientos previos que observemos en el test realizado en el colegio, y buscaremos añadir otros nuevos sobre esta base que ya tienen mediante la acción y la experiencia en el medio natural, con la participación en actividades grupales en las que se necesite la implicación de todos los miembros y se trabaje de este modo la colaboración.

Por último, otro de los autores constructivistas, Lev Vigotsky (1985), considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, y que produce la integración de los factores social y personal. Como bien se ha expuesto anteriormente, nuestro campamento girará en torno a la colaboración, y basándonos en este postulado constructivista, podemos afirmar, que sin duda la sociabilización y la colaboración entre los componentes de un grupo facilita la asimilación de conocimientos y el aprendizaje de nuevos contenidos para el alumno.

Para que nuestro campamento tenga como elemento fundamental y diferenciador la colaboración desde un punto de vista educativo, adaptaremos la dinámica y desarrollo de cada actividad con la intención de enfocarlo hacia esta perspectiva, será muy importante la aportación, implicación y conocimientos previos de cada monitor para trabajar con esta metodología.

Abordaremos cada actividad con el fin de trabajar el factor colaborativo en cada una, para ello utilizaremos: la enseñanza recíproca, donde los alumnos intercambiarán conocimientos relacionados con la actividad entre ellos, y se ayudarán a adquirirlos y asimilarlos para el resto de tareas; el trabajo colaborativo, fundamental para el desarrollo de nuestro campamento, ya que buscamos la ayuda e implicación entre compañeros con la finalidad que todos participen, aporten sus ideas y cualidades para conseguir cada uno de los objetivos fijados; el cambio de roles, a cada alumno le tocará desenvolverse en situaciones muy diversas en las que tendrá que aprender a actuar de forma correcta para contribuir al éxito del equipo; la organización horizontal de cada grupo, donde cada integrante debe asumir y desempeñar su labor para que el

funcionamiento del grupo sea bueno; también la asignación de tareas porque los monitores adjudicarán determinados alumnos una responsabilidad en cada actividad, como bien explicamos a continuación.

Con el fin de adaptar las actividades, incentivar los valores cooperativos y trabajar todas las estrategias a las que hemos hecho alusión anteriormente, los monitores dividirán a los alumnos en grupos de cinco participantes, dependiendo del número total de alumnos que se inscriban en el campamento. Resulta muy importante la formación de estos grupos, ya que marcará la dinámica de todo el campamento, por eso conviene que sean heterogéneos y no se organicen en función de los amigos para así poder trabajar correctamente y con menos distracciones, pero tampoco buscamos conflictos o meter en el mismo grupo a dos alumnos que se lleven mal o que no se encuentren a gusto entre ellos, no debemos olvidar que se trata de un campamento educativo, por este motivo los grupos se formarán con la ayuda y recomendación de los tutores.

Los grupos se mantendrán para todas las actividades grupales que constituyen el campamento, con esta división buscamos que en cada actividad haya un líder o un especialista de cada grupo al que los monitores darán las pautas básicas de seguridad y de desarrollo de la actividad. La función del especialista es hacer llegar estas pautas de seguridad a sus compañeros y controlar que se cumplen en todo momento, ya que si se comete una infracción de las normas el equipo será penalizado.

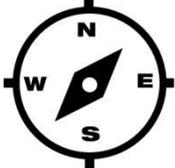
En definitiva, con nuestro proyecto buscamos que los alumnos puedan aprender fuera del aula, de una forma más dinámica y divertida, pero sin dejar atrás los procesos de enseñanza y los contenidos que deben adquirir. Para ellos siempre tiene mayor motivación cualquier actividad que se lleve a cabo en el exterior, ya que salen de las cuatro paredes que tiene la clase y les ayuda a experimentar, se sienten libres para dar rienda suelta a su imaginación y a sus ideas, por eso pensamos que en el medio natural se puede trabajar la colaboración, los alumnos tendrán una mayor predisposición, más ganas por participar en las actividades y se implicarán más con sus compañeros, y es que según afirma Miguel Aguado (2001) “Las Actividades Físicas en el Medio Natural tienen una gran aceptación entre el alumnado que generalmente participa en ellas, con un grado de motivación intrínseca muy alto” (p.62)

## **5.5.- PLAN DE ACTIVIDADES:**

A continuación se mostrará la programación elaborada de las actividades y la planificación de todas ellas, para así poder desarrollar los contenidos previstos en el campamento y alcanzar los objetivos que nos hemos marcado.

En la siguiente tabla aparecen las actividades que vamos a desarrollar, todas con un carácter educativo, por lo que en el siguiente apartado, una vez presentada la planificación y la estructura diaria del campamento, justificaremos la elección de estas actividades, explicando los motivos de su práctica y por qué resultan educativas, además de su relación con los objetivos fijados en la elaboración del proyecto.

Tabla 2: Actividades del campamento:

DÍA I	DÍA II	DÍA III	DÍA IV
<p><b>LLEGADA</b></p> 	<p><b>ORIENTACIÓN</b></p> 	<p><b>CANOAS</b></p> 	<p><b>VIDRIO</b></p> 
<p><b>JUEGOS COLABORATIVOS</b></p> 	<p><b>MINI CHEF</b></p> 	<p><b>GYMKHANA DEL JUDIÓN</b></p> 	<p><b>PROYECCIÓN</b></p> 
<p><b>ANIMACION NOCTURNA</b></p> 	<p><b>ANIMACIÓN NOCTURNA</b></p> 	<p><b>ANIMACIÓN NOCTURNA</b></p> 	<p><b>DESPEDIDA</b></p> 

Fuente: elaboración propia.

## 5.6.- JUSTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

Con las actividades que proponemos en nuestro campamento educativo buscamos la consecución de los objetivos planteados en el diseño de la actividad.

Para ello vamos a detenernos en cada una de las actividades propuestas, para así analizar qué objetivos abarca cada una. El circuito de actividades estará supervisado en

todo momento por los monitores, mínimo un monitor por cada actividad, para asegurarnos de que los participantes alcanzan los objetivos fijados y se cumplen los requisitos necesarios para superarla, así como el ratio establecido para nuestro campamento, de un monitor por cada trece alumnos, según dicta el DECRETO 117/2003, de 9 de octubre por el que se regulan las líneas de promoción juvenil de Castilla y León, además también necesitaremos un coordinador de tiempo libre.

### **5.6.1.- Juegos colaborativos y puesta en marcha de los grupos:**

La primera actividad consistirá en unos juegos colaborativos, que diseñaremos en función de las características y capacidades de los participantes, también influirá el número de alumnos. Los juegos que servirán de base para esta actividad serán en primer lugar acertijos, ya sean matemáticos o “juegos para resolver” (cubo de rubik, sacar una arandela de un aro...). Estos juegos desarrollarán el pensamiento y la inteligencia del niño. Después haremos retos colectivos, como por ejemplo entregar una toalla a cada grupo de alumnos, que todos se coloquen de pies encima de ella e intentar darla la vuelta sin poder pisar el suelo...tirar un huevo desde una altura determinada sin que se rompa, con un rollo de papel higiénico como único material.

Al comienzo de la actividad se darán unas pautas básicas para llevar un cierto orden, así como la distribución de los grupos de trabajo para esta tarea. La metodología será la resolución de problemas, muy utilizada para este tipo de actividades, y es que, según Chi y Glaser (1986): “un problema es una situación en la que se intenta alcanzar un objetivo y se hace necesario un medio para conseguirlo” (p.31), en este caso nosotros como monitores plantearemos un problema al grupo de alumnos para que intenten resolverle con la mayor rapidez posible, siendo necesaria la ayuda y la participación de todos sus componentes para poder superar dicha actividad. Esto aporta un grado de libertad y participación de los alumnos casi completo, dejándoles investigar (explorar, buscar, descubrir...) a partir de sus necesidades y posibilidades, de ahí que les planteemos un problema y lo que pretendemos es que sean ellos mismos los que busquen estrategias para su resolución, originándose conflictos y situaciones de estrés entre los integrantes del grupo, situaciones que deberán solventar lo antes posible para poder superar con éxito dicha actividad grupal, porque no vale con que uno lo sepa

hacer, sino que es necesario que participen todos los componentes del grupo, para fomentar situaciones de colaboración, ayuda e implicación entre los compañeros.

Trabajaremos de este modo la colaboración y el trabajo en equipo, proponiendo ideas y creando situaciones en las que se necesite la ayuda del compañero, y también la empatía, para ponerse en el lugar del resto de miembros del grupo y ver sus destrezas, sus dificultades, y sacar el mayor rendimiento posible a sus capacidades.

Para terminar esta actividad reuniremos a todos los equipos para organizar una asamblea general, donde pondremos en común las vivencias y experiencias que les haya podido aportar, y que no se queden como unos simples juegos que se pueden practicar en el recreo del colegio. De esta manera les haremos reflexionar y argumentar para que asimilen los conocimientos, siempre más fácil con la práctica.

Además trabajaremos el siguiente objetivo: “Participar activamente en las diferentes actividades, compartiendo las opiniones personales y respetando tanto al resto de compañeros como al entorno natural donde llevaremos a cabo dicha actividad, cuidando en todo momento el material que se utilizará para cada tarea”; que hace referencia a la competencia cívica y ciudadana.

### **5.6.2.- Orientación, gymkhana y canoas:**

Las siguientes actividades, y a su vez las más reclamadas por los alumnos, son la orientación, la gymkhana y las canoas en las que trabajaremos gran parte de los objetivos, relacionados fundamentalmente con la educación física.

La orientación (ver: Anexo IX: Orientación en Valsaín), actividad de vital importancia donde podremos alcanzar un gran número de los objetivos propuestos en este proyecto. Utilizaremos una metodología activa y también sociabilizadora, ya que se lleva a cabo en grupos, favoreciendo la unidad de los alumnos como clase.

Los propios monitores serán los encargados de explicar las distintas técnicas que se pueden utilizar en la orientación, comenzando desde cero, con la orientación de un mapa y saber situarse en el punto exacto en el que se encuentran, para acto seguido pasar al grueso de la explicación y llevarlo a la práctica que es donde los alumnos adquieren mejor los conocimientos y asimilan los conceptos. La peculiaridad de nuestra

actividad será que dividiremos a la clase en diferentes grupos, para fomentar la cohesión entre los participantes. La mitad de los grupos tendrá que colocar las balizas de la zona norte, y la otra mitad de la clase colocará las balizas de la zona sur, para posteriormente intercambiarse las zonas y pasar a picar las balizas que no han colocado, ayudándose de la brújula y del mapa para encontrarlas.

Con esta actividad trabajaremos distintos procedimientos de orientación espacial, estrategias personales de medida e instrumentos como la brújula para facilitar la situación, los cuales forman parte de los objetivos descritos en el proyecto.

Con la orientación trabajaremos varios contenidos marcados para el campamento, como son: “La colaboración como herramienta para lograr un objetivo común”; “El trabajo en equipo para la realización de las tareas”; “Respeto hacia las normas de convivencia y hacia las propias personas, como base de toda sociedad” y “Terminología y técnicas específicas de la orientación”. También buscamos conseguir los siguientes objetivos: “Trabajar en equipo para poder alcanzar los objetivos fijados de manera conjunta”; “Aprender a colaborar con los compañeros y tomar decisiones de forma grupal a través del diálogo”; “Aprender a orientarse en el espacio y saber situar el punto exacto en el que nos encontramos” y “Saber orientar e interpretar un mapa con la ayuda de instrumentos técnicos y específicos, como la brújula.

Otra actividad del estilo de la anterior es la gymkhana (ver: Anexo XII: Gymkhana del judión), que se llevará a cabo el tercer día del campamento, en la que también trabajaremos la orientación espacial, ya que los alumnos necesitarán la ayuda de una brújula para orientar un mapa y para saber el punto exacto en el que se encontrará cada prueba, donde un monitor les indicará la tarea que deben realizar y les proporcionará una pista si superan con éxito la prueba.

Resaltar que es una actividad muy completa en la que además de utilizar instrumentos de medida como la brújula o el mapa los alumnos también deberán de superar unas pruebas divertidas en equipo, en las cuales trabajaremos los siguientes objetivos: “Trabajar en equipo para poder alcanzar los objetivos fijados de manera conjunta” y “Aprender a utilizar las herramientas de agricultura y a plantar una semilla, así como el uso de la brújula”. A su vez también encontramos los siguientes contenidos a lo largo de esta actividad tan completa: “La colaboración como herramienta para alcanzar el

objetivo final”; “El trabajo en equipo y la ayuda hacia los compañeros para superar cada prueba”; “Plantación de una semilla, con la utilización de los instrumentos necesarios para ello” y “Uso de elementos técnicos para la orientación, como la brújula”.

La siguiente actividad que vamos a tratar son las canoas (ver: Anexo XI: Canoas), actividad favorita de la gran mayoría de los niños, porque es una actividad que no pueden practicar en el día a día, por eso les resulta atrayente y divertida. Utilizaremos una metodología distinta a las anteriores, el descubrimiento guiado. Aunque lógicamente antes del comienzo de la actividad explicaremos unas normas y pautas básicas para que esta actividad acuática se lleve a cabo con total seguridad. En esta metodología, debemos partir de un conocimiento previo para adecuar la actividad al nivel de los alumnos, en nuestro caso será la primera vez que muchos de los participantes realicen esta actividad. El monitor especializado en ello irá dando una serie de pistas o pautas a lo largo de la actividad, pero serán los alumnos los que a lo largo de la tarea van a tener la misión de buscar y explorar las distintas estrategias para conseguir lo que los monitores les proponen, ya sea que la piragua vaya recta, realizar un giro o frenando, porque son ellos los que tienen que ir descubriendo como se realizan estas técnicas, siempre con la supervisión y ayuda de los monitores en momentos puntuales para guiar a los alumnos. Durante la actividad habrá varios monitores por la zona, pendientes en todo momento de los niños, siempre atentos y preparados para actuar si surge algún contratiempo.

En esta actividad trabajaremos la colaboración por varios motivos, el primero es que la actividad se realizará por grupos de tres personas, y todos tendrán que pasar por las diferentes posiciones de la piragua, parte delantera, parte central, y parte trasera, para que experimenten y observen que ésta última es la más complicada, porque es el encargado de llevar el timón y dirigir al equipo. Otro de los argumentos por el que resulta una actividad colaborativa es porque utilizaremos palas de una sola hoja, es decir, los chicos solo podrán remar hacia un lado, y si quieren cambiar tendrán que girarse completamente, de ahí que se tengan que coordinar y poner de acuerdo los tres integrantes de cada equipo, lo ideal sería que mandase el de la parte trasera, porque de él depende en gran parte la dirección hacia la que irá la piragua.

También son varios los objetivos que trabajaremos con esta actividad: “Colaborar entre los compañeros para llevar la embarcación recta o para reproducir las técnicas de remo

necesarias en cada momento”; “Aprender a trabajar de forma colaborativa, hecho que repercutirá en un aprendizaje significativo para los participantes” y “Conocer las técnicas básicas de remo”. Orientado a trabajar la competencia social y cívica, así como la competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico, consultadas en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

Por ello tanto las canoas como la orientación y la gymkhana serán piezas clave para el éxito de nuestro campamento educativo, ya que tienen un gran peso en la planificación de las actividades.

### **5.6.3.- Veladas nocturnas:**

Haciendo referencia a las veladas nocturnas (ver: Anexo XIII: Velada de despedida) que se van a organizar en nuestro campamento, nos damos cuenta de que todas las actividades tienen un carácter totalmente educativo, enfocado sobre todo al “Bloque 1: comunicación oral: hablar y escuchar” del tercer ciclo de Educación Primaria del currículo oficial del área de lengua castellana y literatura. Mediante estas actividades grupales buscamos que todos los alumnos aporten su granito de arena en la preparación, para posteriormente presentarlo hacia los demás compañeros, uno de los motivos es que ofreceremos tareas muy variadas, desde monólogos, a mini-dj o representaciones teatrales, por lo que siempre va a haber alguna de ellas que se le dé bien a cada alumno o que le despierte interés a la hora de practicarlo. Al trabajar en grupos, afianzamos nuestra idea de trabajo colaborativo en el que llevamos haciendo hincapié todo el campamento, ya que las tareas no son individuales, sino que el grupo en conjunto es el que tiene que organizarse y exponer hacia sus compañeros.

Por lo tanto, con estas actividades trabajamos los procesos de hablar, escuchar y comunicarnos con los demás. Con estas estrategias trabajaremos el siguiente objetivo “Aprender la utilizar del lenguaje corporal como medio de comunicación con el resto de compañeros en las actividades grupales”.

#### **5.6.4.- Taller soplado de vidrio:**

En cuanto a la actividad (ver: Anexo XIII: Taller de soplado de vidrio) que se desarrollará en la fábrica de cristal de La Granja de San Ildefonso podemos decir que tiene un carácter innovador, ya que no es muy común trabajar el soplado de vidrio en los colegios, y no precisamente porque no sea adecuado para estas edades, sino porque no es fácil encontrar fábricas que trabajen con el vidrio y encima oferten talleres para los alumnos. En nuestra visita a la fábrica participaremos en dos talleres, uno consistirá en fabricar unos pisapapeles artesanales trabajando el moldeo del vidrio, y en el otro los alumnos grabarán su nombre sobre objetos de cristal. Por supuesto trabajaremos la colaboración con esta actividad, la razón es que en los talleres participarán por parejas para así poder ofrecerse ayuda mutuamente, ya que resulta difícil que una persona sola lo haga bien teniendo en cuenta que es la primera vez que se manejan con este tipo de materiales.

Mediante esta actividad trabajaremos objetivos que forman parte de nuestro campamento, tales como: “Demostrar un comportamiento personal y social responsable en un lugar público, respetándose a sí mismo y a los demás”; “Trabajar en equipo para poder alcanzar los objetivos fijados de manera conjunta” y “Reproducir y manipular figuras de vidrio”. A su vez también estarán presentes los siguientes contenidos: “Resolución de situaciones grupales conflictivas de forma ordenada mediante la colaboración entre los distintos miembros del grupo” y “Manipulación de figuras de vidrio”.

#### **5.6.5.- Mini-chef:**

La actividad mini-chef (ver: Anexo X: Mini-chef) que realizaremos en la pizzería Dumbo (cuyo cocinero ha sido reconocido varias veces como campeón de Europa de pizzas), en La Granja de San Ildefonso, también tendrá un carácter grupal. Lo que hace distintiva a esta actividad es la metodología que se impartirá durante la sesión, el mando directo. Para ello haremos grupos y distribuiremos a cada uno en una mesa, con los ingredientes y utensilios de cocina necesarios. En cada grupo habrá un monitor fijo, que será el que vaya dictando los pasos a seguir y dará las órdenes para hacer la pizza. Destacar que el monitor ha de tener los conocimientos necesarios y el carnet de manipulador de alimentos, para saber cómo hacer la pizza a los alumnos por si les

surgen dudas y además no podrán añadir ingredientes sin su consentimiento. Con esta metodología buscamos un mayor control de la actividad, nos encontramos dentro de un lugar público y cerrado donde puede haber más gente comiendo en el otro comedor, por eso necesitamos tener un control total de la actividad, así como para controlar el uso de objetos que pueden resultar peligrosos, como los tenedores o cuchillos.

Seguimos desarrollando el trabajo colaborativo con esta actividad, al igual que el resto de actividades que realizamos en grupo, ya que si colaboran todos los alumnos obtendrán mejores resultados tanto en calidad como en presentación. Trabajamos los siguientes objetivos: “Trabajar en equipo para poder alcanzar los objetivos fijados de manera conjunta”; “Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los demás, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés, iniciativa individual y trabajo en equipo” y “Aprender a manejar los principales utensilios de cocina”.

#### **5.6.6.- Despedida del campamento:**

Finalizamos con la asamblea final de campamento que tendrá lugar el último día, donde proyectaremos un video recopilatorio de todas las actividades que hemos ido realizado a lo largo de estos días, con toma falsas y momentos divertidos que sin duda harán reír a los alumnos y comentar todas las anécdotas que se han producido durante estos cinco días. Esto sin duda ayudará a estrechar lazos de unión entre los alumnos que han participado en nuestro campamento, lo que hará que se convierta en una experiencia inolvidable para ellos, en la que habrán colaborado con todos sus compañeros y habrán forjado de este modo verdaderas amistades.

#### **5.7.- PLANIFICACIÓN DE LAS REUNIONES DE TRABAJO:**

Dos de los aspectos fundamentales a la hora de programar un campamento educativo son la comunicación y la coordinación entre los componentes del grupo de trabajo, en este caso los tutores, profesores y monitores que van a participar en esta experiencia. No es fácil coordinarse entre todos y tener controlados los aspectos que puedan resultar conflictivos, pero para conseguir que el campamento se desarrolle con total normalidad

y con las menores dificultades posibles organizaremos continuas reuniones, tanto previas al campamento como durante su desarrollo y su finalización, para asegurarnos que todo está controlado y que los participantes pueden disfrutar de una satisfactoria experiencia en nuestro campamento educativo, así como para solventar errores y proponer mejoras para ediciones posteriores. A continuación exponemos las reuniones que vamos a realizar y los contenidos a tratar en cada una de ellas.

#### **5.7.1.- Primera reunión previa:**

En esta reunión presentaremos el proyecto por primera vez de cara al público, por lo que se trata de una de las reuniones más importantes, en este caso expondremos al centro la conveniencia de la realización de esta actividad escolar. Para ello expondremos a tutores y directivos los objetivos, contenidos, metodología y actividades de nuestro proyecto, desde un punto de vista plenamente educativo. Los tutores nos tendrán que facilitar los perfiles del alumnado, así como las características del centro para poder adecuar el campamento a estos requisitos, por si fuera necesaria cualquier modificación de las actividades o infraestructuras en función de las capacidades de dichos alumnos.

Una vez hayamos presentado nuestro proyecto al centro y haya sido aprobada su realización convocaremos una reunión con los padres y madres de los alumnos que estén interesados en participar en esta actividad, y nos reuniremos también con los monitores que formarán parte del grupo de trabajo, por supuesto previamente seleccionados, cualificados y con unos requisitos mínimos tanto de titulación como de experiencia, ya que el proyecto será de una vital importancia para nosotros. Les expondremos las actividades que vamos a llevar a cabo y las metodologías que vamos a utilizar en cada una de ellas para la consecución de los objetivos que hemos fijado en nuestro campamento, y resolveremos las dudas que les puedan surgir durante esta presentación, ofreciéndoles un contacto para cualquier pregunta o cuestión sobre los aspectos a tratar previos a la realización del campamento.

### **5.7.2.- Segunda reunión previa:**

En esta reunión nos juntaremos con los padres y madres de los alumnos interesados en participar en el campamento educativo. Contaremos también con la presencia del director de primaria, así como los profesores de Educación Física. A los que anteriormente habremos presentado el campamento.

Presentaremos el proyecto, tanto la zona elegida para su realización como los objetivos, metodologías y actividades que desarrollaremos durante esta experiencia en el medio natural. También proporcionaremos a los padres una serie de consejos para ir preparando a sus hijos para que adquieran una mayor autonomía (respecto a la higiene, usos de los aparatos tecnológicos y móviles, toma de decisiones, etc.) y lleguen al campamento con los conocimientos previos necesarios para una actividad de estas características.

### **5.7.3.-Reuniones diarias durante el campamento:**

En este apartado hacemos referencia a las reuniones que tendremos todos los días durante el desarrollo del campamento, por la noche en el comedor del albergue cuando los alumnos estén ya dormidos, para hacer balance de la jornada de trabajo. Estas reuniones nos servirán para ir realizando una evaluación continua sobre el día a día del campamento y realizar un análisis de cada actividad. Los monitores y todo el personal que está en contacto con los alumnos durante el día expondrán las dificultades o las situaciones conflictivas que se hayan dado durante la jornada, para debatirlo y tratar el tema con profundidad, con el fin de buscar medidas para su resolución pacífica y mejorar la situación para conseguir que el campamento siga desarrollándose con total normalidad.

Estas reuniones serán breves, ya que acumularemos fatiga de todo el día de trabajo, pero tendremos que tratar en ellas todos los aspectos importantes o conflictivos y solucionarlos.

#### **5.7.4.-Reunión final del campamento:**

Se desarrollará el sábado por la tarde cuando los alumnos ya estén con sus familias y dispongamos de total libertad de tiempo para afrontar todos los aspectos con tranquilidad y profundidad y en ella repasaremos todo lo ocurrido durante el campamento.

Llevaremos a cabo una exhaustiva evaluación del desarrollo del campamento y de los resultados obtenidos, comprobando que se han alcanzado todos los objetivos propuestos en el proyecto, así como el correcto funcionamiento de cada actividad, analizando la metodología utilizada y viendo si ha resultado útil.

También expondremos las dificultades que nos ha deparado el campamento a nivel individual y a nivel de grupo, para que nos sirva como aprendizaje y experiencia personal para futuras ediciones. Se aceptarán nuevas ideas o propuestas de mejora para que cada año tenga una mayor acogida y un mayor éxito.

#### **5.7.5.-Reunión final en el centro:**

Cuando termine el campamento nos volveremos a reunir con el director del centro educativo, para hacer una valoración global de los resultados que hemos obtenido, si ha resultado productivo para los alumnos y si se han alcanzado todos los objetivos propuestos antes de la realización de la actividad, para mantener esta actividad en los próximos cursos.

Acto seguido tendremos una reunión pública a la que podrán asistir madres, padres, monitores y todo aquel que quiera, ya que proyectaremos imágenes y videos de la puesta en marcha de las actividades. Es una oportunidad para intercambiar información, nos sirve para evaluar el grado de satisfacción de los padres y de los alumnos que hayan participado en nuestro campamento, así como para realizar un análisis global de los aprendizajes y contenidos adquiridos por los alumnos durante estos cinco días.

## **5.8.- OTROS ASPECTOS IMPORTANTES:**

### **5.8.1.-Transporte y alojamiento:**

Solo necesitaremos transporte para ir a Valsaín el primer día de campamento y para desplazarnos de Valsaín a La Granja el último día, incluida la vuelta a Segovia.

En cuanto al alojamiento nos asentaremos en el albergue Areva en Valsaín, lo que nos permitirá estar cerca de la zona donde realizaremos todas las actividades, cuenta con un amplio comedor y jardín para que los alumnos tengan un lugar de descanso para su tiempo libre.

### **5.8.2.- Personal necesario:**

Contaremos con personal del centro educativo, preferiblemente los tutores de cada clase y profesores de Educación Física, también será bienvenida la ayuda de cualquier profesor que voluntariamente acceda a participar. Serán de ambos sexos para facilitar la organización.

La organización contratará con monitores especializados en cada actividad, expuestos a una selección previa, con experiencia y en posesión de la titulación necesaria para cada actividad. Nuestro grupo de trabajo también estará compuesto por monitores en prácticas para el control y cuidado de los alumnos dentro del albergue.

El rango que tendremos será un monitor por cada trece alumnos inscritos en nuestro campamento como bien dicta el DECRETO 117/2003, de 9 de octubre por el que se regulan las líneas de promoción juvenil de Castilla y León, además también necesitaremos un coordinador de tiempo libre.

### **5.8.3.- Número de participantes:**

Las plazas para esta actividad serán limitadas, ya que el albergue Areva-Valsaín donde nos alojaremos solo cuenta con 40 camas. Si la demanda supera las plazas ofertadas podemos seleccionar a los alumnos por riguroso orden de inscripción, o si los profesores y tutores lo ven más conveniente, podrían hacer la lista de inscritos teniendo

en cuenta el esfuerzo y la predisposición mostrada a lo largo del curso académico. Si decidimos esta última opción nosotros no opinaríamos, dejando total responsabilidad a los tutores, ya que serán ellos los encargados de realizar la selección, por si se formalizase alguna queja.

#### **5.8.4.- Presupuesto:**

La actividad tendrá un precio de 150 euros, donde entrarán los sueldos de los monitores especializados, estancia en los albergues, transporte, material necesario y talleres en la fábrica de cristal que visitaremos en La Granja.

Además de las cinco comidas diarias: desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena, así como cualquier necesidad que tenga cada alumno a lo largo de su estancia en el campamento.

Este presupuesto está calculado con el fin de cubrir los gastos de alojamiento, material y monitores, podemos compararlo con otros campamentos de características similares para comprobar que nuestro presupuesto se adapta a la demanda actual, como por ejemplo el campamento de 8 días que se realiza en una Granja Escuela muy cercana y que según su página web un campamento de estas características tiene un precio de 387 euros con todo incluido, nuestro campamento al ser de 4 días tiene una tarifa menor, adaptada siempre a nuestras necesidades.

#### **5.9.- EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS:**

Al tratarse de un proyecto educativo, es imprescindible realizar una evaluación del mismo para poder mejorar, sobre todo en la organización y funcionamiento del campamento. Esta evaluación nos va a permitir comprobar si seguimos los contenidos fijados para cada actividad, si se consiguen alcanzar los objetivos marcados, y si el proceso de enseñanza aprendizaje y la metodología utilizada son los adecuados. La evaluación también nos sirve para detectar fallos o errores y corregirlos para la siguiente actividad o de cara a ediciones posteriores, errores que a simple vista no vemos y que son evitables.

Por lo tanto, en nuestro campamento realizaremos una evaluación continua y formativa, teniendo en cuenta el trabajo realizado y la participación de los alumnos en cada una de las actividades propuestas. También se evaluará el comportamiento, el esfuerzo y la actitud.

### **5.9.1.- Evaluación continua:**

Con esta evaluación diaria buscamos un mayor control del campamento, que todo vaya según lo planificado, y anticiparnos a los posibles problemas que puedan surgir.

Los profesores y los monitores encargados de controlar a los alumnos y la actividad estarán en continua observación, evaluando si se están utilizando las metodologías establecidas y controlando que los alumnos respetan las medidas de seguridad indicadas para cada actividad. También se encargarán de analizar y observar si se respetan los contenidos marcados previamente y si se alcanzan los objetivos fijados para cada actividad, ya que si no es así tendríamos que cambiar nuestro planteamiento o el proceso enseñanza-aprendizaje para que todos los alumnos puedan alcanzar los objetivos y contenidos mínimos en cada tarea.

Para controlar todos estos detalles y ponerlos en común, cada día se llevará a cabo una reunión nocturna cuando los alumnos estén durmiendo, como bien indicamos en los apartados anteriores. En estas reuniones buscaremos corregir los fallos que hayamos podido observar para seguir mejorando.

Las hojas de incidencia, (ver: Anexo VI: Hojas de incidencias), facilitadas para todos los monitores se convertirán en otra herramienta de evaluación, muy práctica y accesible donde se dejan plasmado los fallos que se han podido observar a lo largo del día.

Indicar que en las actividades específicas como son la orientación, las canoas, y la gymkhana la evaluación correrá a cargo de los monitores especializados en dicha actividad, siempre con la ayuda de los profesores y el resto de monitores que hayan participado también en la práctica observando los comportamientos.

Para que los monitores realicen ese seguimiento diario y complementen la evaluación se les facilitará una hoja de evaluación, en la que aparecerán unos ítems y los cuatro días de campamento, de tal forma que tienen que rellenar con una nota numérica de 1 a 10 la calificación del alumno en ese criterio de evaluación.

A continuación se muestra la hoja de evaluación con los criterios a observar:

Tabla 3: Hoja de observación para los monitores:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DÍA I	DÍA II	DÍA III	DÍA IV
1.-Respetar las ideas de los compañeros y trabajar en equipo, buscando siempre el bien común del grupo				
2.-Aplica estrategias para resolver situaciones conflictivas y ayuda a sus compañeros en las diferentes actividades.				
3.-Favorece la convivencia y relación entre los alumnos que participan en el campamento.				
4.-Demuestra un comportamiento personal y social responsable				
5.-Cuida el medio natural, respetando los procesos naturales del mismo y no contaminando el entorno.				
6.-Participa activamente en las actividades programadas para cada jornada.				
7.-Intenta aplicar las técnicas específicas explicadas por los profesores para cada tarea.				
8.-Cumple las normas de seguridad propias de las Actividades Físicas en el Medio Natural.				

Fuente: elaboración propia

### 5.9.2.- Evaluación final:

Para poder completar el proceso de evaluación, será necesario realizar una evaluación final una vez haya terminado el mismo.

Utilizaremos una hoja de evaluación, (ver: Anexo XIX: Hoja de evaluación para los alumnos) para que los alumnos nos muestren su grado de satisfacción, ver qué actividades han resultado más exitosas y cuáles no han sido tan satisfactorias y deberíamos sustituir para otro campamento. El tutor, en clase, será el encargado de

volver a realizar el test previo que hicimos a los alumnos participantes antes de comenzar el campamento, para comprobar si han adquirido nuevos conocimientos y si les ha servido para avanzar en la materia y en la adquisición de los contenidos trabajados.

En la reunión posterior que tendremos con los padres, pasaremos otra hoja de evaluación, (ver: Anexo XX: Hoja de evaluación para las familias), por supuesto distinta a la de los alumnos, para que nos muestren su opinión, su grado de satisfacción con esta experiencia educativa y de qué modo han influido estas jornadas de con un valor cooperativo en sus hijos. Como bien destacamos en los apartados anteriores, en esta reunión se analizarán todos los detalles del campamento y se proyectarán unos videos y fotos para que los padres puedan compartir también esta experiencia.

## **6.- ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL PROYECTO:**

Para realizar el análisis del alcance del proyecto educativo vamos a tener en cuenta tres aspectos que resultarán fundamentales en nuestro campamento, como son: el educativo, el social y el personal.

Primero vamos a analizar el proyecto desde un punto de vista educativo, ya que los protagonistas son los alumnos y su educación, y sobre nosotros recae la labor educativa de la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos establecidos. El campamento se va a llevar a cabo en el medio natural, un espacio en constante cambio y abierto a modificaciones, lo que provocará que se activen un gran número de estímulos en el individuo, esto implica que el alumno tenga que sacar el máximo partido a sus mecanismos de percepción, decisión y ejecución para poder adaptarse a cada situación según las necesidades que exija el medio en el que se encuentran. Por lo que resulta necesario una mayor atención y concentración por parte del alumno en cada tarea que se vaya a realizar.

En el desarrollo del campamento nos ayudará el alto grado de motivación por parte de los alumnos, como sucede con cualquier actividad que les resulte divertida y positiva.

Haciendo referencia al currículo oficial de Educación Primaria, citado en apartados anteriores, podemos decir que a lo largo de esta experiencia trabajaremos principalmente la competencia: “Aprender a aprender”, pero también se pondrán en práctica otras competencias como por ejemplo la competencia social y cívica, así como los contenidos de la gran mayoría de las áreas de conocimiento establecidas para el sexto curso de Educación Primaria, tales como la Educación Física, Lengua o Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, lo que otorgan al campamento un carácter interdisciplinar que le convierten en una herramienta educativa muy útil para la formación de los alumnos.

El aspecto social se ha convertido sin duda en otro de los aspectos fundamentales de nuestro proyecto, ya que el campamento educativo que hemos diseñado está basado en

la colaboración, lo que implica que los alumnos tengan que relacionarse con el resto de compañeros para alcanzar un objetivo común. Esto resulta beneficioso para que el alumno se sociabilice con el entorno y sea capaz de estrechar lazos colaborativos. También se trabajarán otros valores sociales como es el caso de la afectividad y la empatía a la hora de la resolución de las tareas propuestas, así como el pasar una estancia de cinco días fuera del núcleo familiar, que proporcionan al alumno una mayor madurez y confianza en sí mismo.

Por último, a nivel personal del alumnado, el campamento se convertirá en una experiencia positiva y enriquecedora donde podrán conocerse más a sí mismos, tanto física como socialmente, debido a la interacción con el medio y las relaciones que establecerán con los diferentes compañeros en las actividades en las que participen. El desconocimiento del medio provocará múltiples respuestas no habituales en los alumnos, factor que debemos aprovechar para observar y analizar sus reacciones como docentes.

Somos conscientes de que nuestro trabajo mejoraría con la puesta en práctica y posterior análisis de este proyecto pero creemos que con la formación adquirida durante este último año como Graduado en Magisterio de Educación Física, unida a la formación adquirida en INEF harán posible que este año podamos ofertar con mayores garantías de éxito este proyecto a los centros escolares segovianos de forma que accedan a llevarlo a cabo con sus escolares.

## **7.- CONCLUSIONES:**

Una vez terminado el diseño, la elaboración y el análisis del proyecto podemos decir que el campamento es una herramienta educativa, y no un simple pasatiempo para los participantes, siempre dependiendo del enfoque que queramos dar a la actividad. Nosotros en nuestro campamento en contacto con la naturaleza hacemos referencia al ámbito educativo y al ámbito social, y cómo estas dos variables pueden relacionarse entre sí.

Con este campamento buscamos que los jóvenes adquieran conocimientos y asimilen contenidos, fijados dentro de las áreas que componen el curso de 6° de la E.P., mediante la colaboración, las relaciones con los compañeros y la ayuda entre ellos con el objetivo de alcanzar la meta conjuntamente, con la participación de todos los integrantes de cada grupo, para que cada uno aporte sus ideas y opiniones y así conseguir que la experiencia resulte dinámica y práctica para que contribuya en el proceso de enseñanza–aprendizaje entre los profesores o monitores y los alumnos.

Para conseguir el desarrollo de la colaboración hemos utilizado diversas técnicas como el intercambio de roles o el trabajo en equipo, aplicados en actividades modificadas para que sea necesaria la participación de todos los integrantes del equipo para poder optar a conseguir el objetivo final, metodologías que van a ayudar a que sean ellos mismos los que puedan experimentar en primera persona las diferentes situaciones que surgen en cada actividad.

Por lo tanto hemos podido comprobar que si los alumnos trabajan por grupos y colaborar entre ellos pueden llegar a alcanzar perfectamente los objetivos de manera conjunta, y como bien hemos citado durante el proyecto, es de vital importancia que los alumnos se encuentran más motivados cuando están en contacto con el medio natural, ya que es una experiencia distinta e innovadora donde tendrán que poner en alerta todos sus estímulos si quieren desenvolverse en las actividades como el resto de sus compañeros.

## LISTA DE REFERENCIAS:

- Amos Comenio, J. (1998). *Didáctica Magna* (8ª ed.) México: Porrúa .
- Arroyo, Mª. D. (2010). Las Actividades Físicas en el Medio Natural como recurso educativo. *Revista de la Educación en Extremadura*. 1 (pp.170-172).
- Ausubel, D. P.; Novack, J.D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Baena y Granero (2011). Contribución de las Actividades Físicas en el Medio Natural a la consecución de las competencias básicas. *Revista de transmisión del conocimiento educativo y de la salud*. 3 (5) (pp. 18-19). Recuperado de: [http://www.trances.es/papers/TCS%2003\\_5\\_4.pdf](http://www.trances.es/papers/TCS%2003_5_4.pdf)
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Argentina: Buenos Aires.
- Chi, M. y Glaser, R. (1986). *Capacidad de resolución de problemas* en R.J. Sterneng, Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de la información. Barcelona: Labor.
- Di Fresco Tala, C. (2012). *Quiero aprender. Estrategias de atención a la diversidad*. II. Recuperado de: <http://yosoyigualydiverso.wordpress.com/tag/alumnos-heterogéneos/>
- Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- García, H. C. y Olmeda, A. (2016). *Aprendiendo a obedecer. Crítica a sistema de enseñanza*. Madrid: Las Barricadas
- Guillén, R., Lapetra, S. y Casterad, J. (2000). *Actividades en la Naturaleza*. Madrid: INDE.
- Harvey, D. (2001). *What is Outdoor Training?* IOL Strategic. México: Forum.
- *Instituto Nacional de Estadística* (INE). [www.ine.es/](http://www.ine.es/)

- Mena, M.; Miralles, J. (1997). *Compartir con la naturaleza: Cómo organizar un campamento ecológico*. Madrid: Fundación Francisco Ferrer.
- Miguel Aguado, A. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Palencia: Patronato Municipal de deportes del Ayuntamiento de Palencia.
- Paredes, E. y Ribera, D. (2006). *Educación en valores*. Barcelona: Tibidabo ediciones.
- Ramírez González, J.M., Thomas Harvey, R.E. (2002). *Fundamentos de Pedagogía Scout*. Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.
- Rivas, J. M. (1999). *Intervención educativa desde la naturaleza*. Madrid: CCS.
- Rosas, R. y Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vygotsky y Maturana: Constructivismo a tres voces*. Aique.
- Santos Pastor, M.L. (2008). *Las actividades en el medio natural en la educación física escolar*. Tesis doctoral. Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5428039.pdf>.
- Santos Pastor, M.L. y Martínez Muñoz, L.F. (2008). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, 4, (pp. 26-53).
- Subdirección General de Estadística y Estudios, Secretaría General Técnica, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). Hábitos deportivos en España.
- Tejada, J. (2007). *La evaluación en Educación Física en primaria en Huelva y su provincia*. Tesis doctoral: Universidad de Huelva.
- Trilla, J. (1985). *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material en la escuela*. Barcelona: Lantes.
- Vygotsky, L.S. (1985). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.

## **DECRETOS Y DOCUMENTOS CONSULTADOS PARA ESTABLECER LAS BASES LEGISLATIVAS:**

-*Real Decreto 126/2014*, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria. Recuperado de: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04006151/helvia/aula/archivos/repositorio/250/389/Real\\_Decreto\\_126-2014\\_de\\_28\\_de\\_febrero.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04006151/helvia/aula/archivos/repositorio/250/389/Real_Decreto_126-2014_de_28_de_febrero.pdf)

-Ley 11/2002, de 10 de julio, de Juventud de Castilla y León.

-DECRETO 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

-ORDEN FAM/203/2016, de 14 de marzo, por la que se desarrolla el Título III de las actividades juveniles de tiempo libre, del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

-ORDEN FAM/951/2007, de 18 de mayo por la que se aprueba un sistema de evaluación de riesgos en actividades.

-Resolución, de 14 de marzo de 2007 del Director General de Juventud, por la que se aprueban aquellas materias en las que se puede acreditar la condición de experto en actividades de tiempo libre en Castilla y León.

-Instituto de la Juventud. Junta de Castilla y León. *Solicitud de autorización administrativa para actividades de tiempo libre.*  
[http://www.juventud.jcyl.es/web/jcyl/Juventud/es/Plantilla100/1284248942153/\\_/\\_/\\_](http://www.juventud.jcyl.es/web/jcyl/Juventud/es/Plantilla100/1284248942153/_/_/_)

-Gobierno de España. Ministerio de justicia. Para cumplimentar la hoja de negatividad de delincuencia sexual. <https://sede.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Sede/es/inicio>.



## **9.- ANEXOS (ver CD adjunto):**

9.1.- CONTEXTO ESPACIAL:.....	65
9.1.1.- Información y datos de contacto del albergue: .....	65
9.1.2.-Instalaciones y servicios del albergue:.....	65
9.1.3.- ¿Cómo llegar? Localización y entorno: .....	66
9.1.4.-Fauna y flora: .....	66
9.2.- HOJA DE INSCRIPCIÓN:.....	67
9.3.- AUTORIZACIÓN: .....	68
9.4.- BASES LEGISLATIVAS:.....	69
9.5.- DOCUMENTACIÓN REQUERIDA: .....	72
9.5.1.- Documentación correspondiente a autorizaciones y comunicaciones: .....	72
9.5.2.-Documentación correspondiente a la seguridad de las personas participantes: .....	73
9.5.3.- Documentación correspondiente a la calidad de las actividades y cuidado del entorno: .....	74
9.5.4.- Documentación correspondiente a cada uno de los miembros del equipo responsable:.....	74
9.6.- HOJA DE INCIDENCIAS: .....	76
9.7.- MATERIAL NECESARIO: .....	77
9.7.1.- Material necesario para los alumnos:.....	77
9.7.2.- Material de la organización:.....	78
9.8.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:.....	79
9.9.- ORIENTACIÓN EN VALSAÍN: .....	83
9.9.1.- Objetivos:.....	83
9.9.2.- Contenidos: .....	83
9.9.3.- Puesta en marcha y desarrollo de la actividad: .....	84
9.9.4.- Mapa de la orientación:.....	84
9.9.5.- Elementos básicos para la orientación: .....	86

9.10.- MINI – CHEF: .....	88
9.10.1.- Objetivos:.....	88
9.10.2. Contenidos:.....	88
9.10.3.- Puesta en marcha y desarrollo de la actividad: .....	89
9.10.4.- Ruta de senderismo Valsaín – La Granja:.....	89
9.11.- CANOAS: .....	91
9.11.1.- Objetivos:.....	91
9.11.2.- Contenidos: .....	91
9.11.3.- Puesta en marcha y desarrollo de la actividad: .....	91
9.11.4.- Mapa topográfico:.....	92
9.12.- GYMKHANA DEL JUDIÓN: .....	93
9.12.1.- Objetivos:.....	93
9.12.2.- Contenidos: .....	93
9.12.3.- Desarrollo de la actividad: .....	94
9.12.4.- Mapa topográfico de la actividad:.....	95
9.13.- TALLER DE SOPLADO DEL VIDRIO:.....	96
9.13.1.- Objetivos:.....	96
9.13.2.- Contenidos: .....	96
9.13.3.- Talleres:.....	96
9.14.- VELADA NOCTURNA DE DESPEDIDA: .....	98
9.14.1.- Puesta en marcha y desarrollo de la actividad: .....	98
9.15.- ASAMBLEA FIN DE CAMPAMENTO: .....	99
9.16.- TELÉFONOS DE INTERÉS:.....	100
9.17.- USO DE IMÁGENES: .....	101
9.18.- AUTORIZACIÓN ADMINISTRATIVA:.....	102
9.19.- HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS:.....	104
9.20.- HOJA DE EVALUACIÓN PARA LAS FAMILIAS:.....	106

## **ANEXO I: CONTEXTO ESPACIAL:**

Hemos elegido los municipios segovianos de Valsaín y La Granja para llevar a cabo nuestro campamento educativo, a 14 y 10 kilómetros respectivamente de Segovia. Nos instalaremos en el albergue Areva en Valsaín, muy próximo a las zonas donde se desarrollarán todas las actividades.

### **I.I.- Información y datos de contacto del albergue:**

#### **Albergue Areva-Valsaín:**

-Capacidad: 40 plazas	-Dirección: Carretera Madrid, 7
-Teléfono: 639 859 258	-Municipio: Valsaín
-Fax: 970 358 693	- Localidad: Segovia
-Página Web: <a href="http://www.areva-valsain.com">www.areva-valsain.com</a>	-C.P.: 40100

*(Datos obtenidos de la página Web del albergue: <http://www.areva-valsain.com/alojamiento/albergue-de-montana.html>)*

### **I.II.-Instalaciones y servicios del albergue:**

El albergue juvenil Areva-Valsaín cuenta con un total de 40 plazas, distribuidas en 6 dormitorios de 4, 6 u 8 camas en forma de literas.

Tiene un amplio salón multiusos donde se pueden llevar a cabo los desayunos, reuniones, veladas e incluso talleres. También dispone de un amplio jardín en la parte de detrás del albergue, totalmente vallado donde podremos realizar actividades como por ejemplo los juegos de trabajo colaborativo del primer día de campamento.

Tiene también botiquín, lavandería, aseos higiénicos y duchas de agua caliente.

### **I.III.- ¿Cómo llegar? Localización y entorno:**

Para llegar al municipio de Valsaín desde Segovia debemos coger la CL-601 durante 10 kilómetros, tardaremos algo menos de 20 minutos desde el centro de la localidad.

Nosotros iremos en autobús, que seguirá ese mismo recorrido, ya que es la única forma de llegar. El albergue se encuentra en la misma carretera principal sin tener que realizar ninguna desviación, en la Carretera Madrid número 7 en el lado izquierdo.

Para llegar a La Granja tenemos que seguir la misma carretera que para Valsaín, la CL-601, pero esta vez durante 10 kilómetros, ya que La Granja se encuentra dos kilómetros antes que el municipio de Valsaín.

Ambos cuentan con parada de autobús con comunicación directa con la capital y con los pueblos de alrededor más cercanos.

Se encuentran situados en la vertiente noroeste de la Sierra de Guadarrama. Caracterizados por su hidrografía, ya que pasan los ríos Eresma, Acebeda y el Peces por aquí, contando además con un ambiente húmedo al encontrarse al lado de la sierra, contribuye también su inmensa vegetación de pinos y robles formando grandes bosques y pinares.

### **I.IV.-Fauna y flora:**

El paisaje natural cuenta con una gran cantidad de especies animales, destacando sobre todo las más de 150 especies diferentes de aves y 45 de mamíferos que habitan en este entorno natural, las más abundantes son el buitre negro (*Aegypius monachus*) y el águila imperial (*Aquila adalberti*), y los zorros (*Vulpes vulpes*), corzos (*Capreolus capreolus*) y jabalíes (*Sus scrofa*) por parte de los mamíferos.

En cuanto a la vegetación, cuenta con un gran número de pinos (*Pinus spp*) y robles (*Quercus robur* y *faginea*) que cubren los enormes pinares y bosques, y hacen que el ambiente en esta zona se caracterice por su humedad. También encontramos inmensos pastizales y praderas para poner en práctica nuestras actividades, como es el caso de la orientación. Destaca por su explotación forestal, y la gran cantidad de madera que se exporta a todo el territorio nacional.

## ANEXO II: HOJA DE INSCRIPCIÓN:

### HOJA DE INSCRIPCIÓN CAMPAMENTO EDUCATIVO

#### DATOS PERSONALES

Pegar  
Fotografía

Nombre y apellidos alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_  
Nombre y apellidos padre/madre/tutor: \_\_\_\_\_  
DNI padre/madre/tutor: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Localidad: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ C.P.: \_\_\_\_\_  
Teléfonos de contacto: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Email: \_\_\_\_\_

**\*\*Adjuntar fotocopia de DNI del alumno por ambas caras\*\***

#### DATOS MÉDICOS

Alergias o intolerancias (medicamentos, alimentos, otras): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Algún tratamiento médico que deba seguir durante en campamento? En caso afirmativo especificar cuál y el tratamiento a seguir. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Otras informaciones relevantes (minusvalía, hiperactividad, otros): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Número de tarjeta sanitaria de la seguridad social: \_\_\_\_\_

**\*\*Adjuntar fotocopia de la tarjeta sanitaria por ambas caras\*\***

### ANEXO III: AUTORIZACIÓN:

<b>AUTORIZACIÓN CAMPAMENTO EDUCATIVO</b>
--

Dentro del programa de trabajo de \_\_\_\_\_  
vamos a realizar una salida a \_\_\_\_\_ con  
los alumnos de \_\_\_\_\_ los días \_\_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_, con:

**SALIDA** el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ horas, desde \_\_\_\_\_  
y **LLEGADA** el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ horas.

Rogamos devuelvan cumplimentando la autorización de la parte inferior que será imprescindible para que su hijo/a participe en la actividad.

El equipo de profesores

.....cortar y entregar al tutor.....

D/D<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_ AUTORIZO  
a mi hijo/a \_\_\_\_\_, alumno/a de \_\_\_\_\_  
del colegio \_\_\_\_\_ a participar en (actividad)  
\_\_\_\_\_ los días \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_,  
organizada por sus profesores.

A \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Firmado por: \_\_\_\_\_

## **ANEXO IV: BASES LEGISLATIVAS:**

Para poner en funcionamiento un campamento en la comunidad autónoma de Castilla y León debe cumplir la normativa vigente para las actividades juveniles de tiempo libre de la comunidad. Para cumplir esta normativa debemos de tener en cuenta los siguientes documentos oficiales:

- ◇ Ley 11/2002, de 10 de julio, de Juventud de Castilla y León.
  
- ◇ DECRETO 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.
  
- ◇ ORDEN FAM/203/2016, de 14 de marzo, por la que se desarrolla el Título III de las actividades juveniles de tiempo libre, del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.
  
- ◇ Resolución, de 14 de marzo de 2007 del Director General de Juventud, por la que se aprueban aquellas materias en las que se puede acreditar la condición de experto en actividades de tiempo libre en Castilla y León.
  
- ◇ ORDEN FAM/951/2007, de 18 de mayo por la que se aprueba un sistema de evaluación de riesgos en actividades.
  
- ◇ Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Enmarcamos nuestro campamento dentro del ámbito legislativo, para ello, en el *DECRETO 117/2003, TÍTULO III, Capítulo I, Artículo 35* se estipula:

Quedan sujetas al presente Decreto aquellas actividades juveniles de tiempo libre pertenecientes al ámbito de la educación, centradas en aspecto lúdicos o recreativos, que se desarrollen dentro del territorio de Castilla y León y en las que participen jóvenes en número superior a nueve, sin perjuicio de las exclusiones establecidas en el apartado siguiente.

Por este motivo, nuestro campamento está incluido dentro del ámbito de la legislación de juventud de Castilla y León, puesto que estamos ante una actividad de aire libre. Todo el campamento se desarrollará dentro de la provincia de Segovia, por lo que todas sus actividades están enmarcadas dentro de la legislación de Castilla y León.

Dentro de los distintos tipos actividades de aire libre que existen, (campo de trabajo, campamento juvenil y marcha volante o ruta) nuestro proyecto está considerado un campamento juvenil. Para refrendarlo, nos fijamos en el *DECRETO 117/2003, TÍTULO III, Capítulo I, Artículo 37* donde se define:

Campamento juvenil: actividad en la que participa un grupo de jóvenes con una duración superior a tres pernoctaciones, que se realizarán tanto en instalaciones fijas como en tiendas de campaña o cualquier otro elemento fácilmente transportable.

En el *DECRETO 117/2003, TÍTULO III, Capítulo I, Artículo 36* podemos encontrar las limitaciones sobre la instalación de los campamentos para la práctica de actividades de tiempo libre.

Por otra parte, cuando necesitemos conocer los recursos humanos necesarios para las actividades debemos dirigirnos al *DECRETO 117/2003, TÍTULO III, Capítulo II, Artículo 40*, donde se encuentran los ratios mínimos establecidos y las tipologías de los diferentes responsables en las actividades de tiempo libre.

Nos apoyaremos en el *ORDEN FAM/203/2016, CAPÍTULO II* para obtener la información de la tramitación, formalización, resolución, comunicación y vigencia de la autorización administrativa, que como bien hemos visto en el *DECRETO 117/2003*,

*TÍTULO III, Capítulo I, Artículo 43* es obligatorio cumplimentar por enmarcarse dentro de las actividad de aire libre.

En la Sección II de la ORDEN FAM/203/2016 se encuentran los requisitos mínimos exigidos para el desarrollo de las actividades de tiempo libre y con la documentación que necesitaremos para poder practicar las actividades que requieran autorización administrativa.

En la RESOLUCIÓN de 14 de marzo de 2007, del B.O.C.YI (Boletín Oficial de Castilla y León).-N.º 57 del Miércoles, 23 de marzo 2005 podemos encontrar las materias reconocidas para la acreditación de la condición de experto en actividades de tiempo libre, para cuando llevemos a cabo la selección de los recursos humanos que se encargarán de dirigir las actividades del campamento.

Utilizaremos la ORDEN FAM/951/2007 para cumplimentar la evaluación de riesgos del campamento.

Para finalizar, a la hora de fijar los objetivos y adecuar las actividades al ámbito de la Educación Primaria, haremos hincapié en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

## **ANEXO V: DOCUMENTACIÓN REQUERIDA:**

Para poder llevar a la práctica este proyecto de campamento educativo, tal y como viene establecido en el Artículo 43 del Capítulo III del Título III del DECRETO 117/2003, de 9 de octubre publicado en el B.O.C.yL. – N.º 200 del miércoles 15 de octubre de 2003; necesitamos una autorización administrativa por ser considerada una actividad al aire libre y también debemos contar con toda la documentación necesaria.

Para conocer cuál es la documentación requerida para el desarrollo de las actividades que se van a llevar a cabo nos acogemos al Artículo 6 del Capítulo III de la ORDEN FAM/203/2016, de 14 de Marzo, donde encontramos la siguiente información y documentación necesaria:

La persona responsable de la actividad deberá tener a disposición del personal que desarrolle tareas de inspección, durante todo el desarrollo de la misma, y en lengua castellana, la siguiente documentación:

### **V.I.- Documentación correspondiente a autorizaciones y comunicaciones:**

- La autorización escrita del padre, madre o tutor de los menores participantes en la actividad: dicha autorización la recogeremos en la última reunión previa que tendrá lugar con los padres y madres de los alumnos participantes. Irá incluida en la ficha de inscripción que rellenarán también los padres con la relación de los participantes. (Ver: Anexo II: Ficha de inscripción).
- Autorización del inmueble o terreno en el que se desarrolla la actividad: Esta autorización nos la facilitará el albergue al realizar la reserva correspondiente, pero no sería necesaria, ya que ambos pertenecen a la Red de Instalaciones Juveniles de Castilla y León.
- Comunicación previa del inicio de la actividad, con antelación suficiente.
- Declaración responsable del cumplimiento de requisitos en relación con industrias, establecimientos y actividades alimentarias, o en su caso, certificado

de inscripción en el Registro de Actividades Alimentarias de Castilla y León, excepto cuando la comunicación previa de la actividad se hubiera realizado conforme a lo establecido en el artículo 3, apartado 3, letra a) de esta orden.

- Autorización o comunicación previa a la correspondiente Confederación Hidrográfica, cuando resulte necesaria.
- Informe o autorización de los órganos competentes en materia de montes, carreteras, vías de ferrocarril o lugares sujetos a una especial protección del patrimonio histórico-artístico o medioambiental, cuando la actividad se desarrolle en estos lugares o en sus proximidades. Al igual que la autorización del inmueble, esta autorización también estará en poder del albergue donde realizaremos nuestra estancia y nos la podrán facilitar por si fuera necesaria.

**V.II.-Documentación correspondiente a la seguridad de las personas participantes:**

- Relación de las personas participantes que comprenderá: nombre y apellidos, edad, domicilio, teléfono y D.N.I. o documento equivalente. En el caso de participantes menores de edad constará necesariamente el nombre y apellidos de los padres, tutores o responsables y teléfono de contacto. Debemos asegurarnos de que tenemos comunicación permanente entre el equipo de responsables de la actividad de tiempo libre y los padres o tutores de los alumnos participantes. (Ver: Anexo II: Ficha de inscripción).
- Plan de seguridad y emergencia, que incluirá al menos: sistemas de evacuación y plano, simulacros de evacuación, direcciones de asistencia sanitaria, protocolo de asistencia sanitaria, protocolo de evacuación y distribución de tareas entre el equipo de responsables.
- Evaluación de riesgos de las actividades, realizada conforme a la normativa que la regula.

- Tarjeta de asistencia sanitaria del sistema público de salud o seguro médico privado que cubra a todos los participantes en la actividad: que se adjuntará con la inscripción del alumno, pegada en el apartado correspondiente para dicha documentación.
- Póliza del seguro de responsabilidad civil de la actividad en vigor y documento acreditativo de encontrarse al corriente de pago.
- Direcciones, contactos y teléfonos de los centros médicos, guardia civil, bomberos y protección civil más próximos al lugar de desarrollo de la actividad, que deben estar colocados en lugar visible, para su utilización, si fuera el caso, por los responsables de la actividad. (Ver: Anexo XVI: Teléfonos de interés)

**V.III.- Documentación correspondiente a la calidad de las actividades y cuidado del entorno:**

- Plan educativo, que contendrá al menos: objetivos, (ver: 2.- Objetivos) y distribución diaria de actividades. (Ver: 5.5.- Plan de actividades).
- Plan de entorno, que se centrará en establecer protocolos de actuación dirigidos a minimizar el impacto ambiental y en la realización de actuaciones que conlleven el cumplimiento de la normativa vigente en esta materia.
- Hojas de incidencias de la actividad cumplimentadas y actualizadas. (Ver: Anexo VI: Hoja de incidencias).

**V.IV.- Documentación correspondiente a cada uno de los miembros del equipo responsable:**

- D.N.I. o documento equivalente.
- Titulación en materia de tiempo libre válida en Castilla y León.

- En el caso de actividades centradas en aspectos formativos o deportivos, copia de las titulaciones requeridas para su desempeño por la normativa educativa o deportiva, además de las titulaciones de tiempo libre a las que se refiere el artículo 40.1 del Decreto 117/2003.
- Certificación negativa actualizada emitida por el Registro Central de Delincuentes Sexuales, que contenga referencia expresa a no figurar inscrito.

La documentación es uno de los temas más difíciles a la hora de preparar un proyecto de estas dimensiones, ya que se necesitan un gran número de autorizaciones y de documentos, y si no tienes todo organizado y debidamente cumplimentado va a resultar imposible la realización de dicho campamento.

También se realizan inspecciones rutinarias de educación y juventud, por ello tenemos que tener todos los documentos preparados y en orden por si fuera necesario.

## ANEXO VI: HOJA DE INCIDENCIAS:

### HOJA DE INCIDENCIAS

Alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Profesor/a: \_\_\_\_\_

Lugar del incidente: \_\_\_\_\_ Actividad: \_\_\_\_\_

Responsable: \_\_\_\_\_

Descripción del incidente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Conductas desarrolladas en el incidente:

Tipo de conducta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Conductas contrarias:

- ( ) Insultos, menosprecios, falta de respeto hacia algún miembro del campamento.
- ( ) Daños en instalaciones o bienes materiales del campamento.
- ( ) Impedir o dificultar el aprendizaje de sus compañeros.
- ( ) Perturbación en el desarrollo del campamento.
- ( ) Falta de colaboración sistemática en la realización de las actividades.

Otras conductas contrarias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del profesor / monitor: \_\_\_\_\_

## **ANEXO VII: MATERIAL NECESARIO:**

Facilitaremos una lista a los padres con el material y utensilios necesarios para los alumnos, así como el material que facilita la organización. Entregaremos la lista en la reunión previa al campamento para que dispongan del tiempo necesario para conseguir el material que no tengan.

### **VIII.- Material necesario para los alumnos:**

- Botiquín individual de emergencia en caso de enfermedad o accidente (tiritas, ibuprofeno, gasas, agua oxigenada, etc.).
- Material para escribir (cuaderno y bolígrafo).
- Documentación necesaria y DNI.
- Neceser con utensilios para el aseo e higiene personal.
- Mochila para las excursiones.
- 5-6 camisetas.
- 4 pantalones cortos deportivos.
- 5-6 pares de calcetines.
- 5-6 prendas de ropa interior.
- 2 sudaderas.
- Pijama.
- Cortavientos o chubasquero.
- 2 toallas (duchas y actividad acuática).
- Zapatillas deportivas y otro calzado de repuesto.
- Chanclas o escaarpines.
- Bañador.
- Linterna pequeña de mano.
- Luz frontal.
- Cantimplora.
- Crema de protección solar alta.
- Gorra y gafas de sol.

No se recomienda llevar aparatos tecnológicos u objetos de gran valor. La organización no se hace responsable de su extravío.

#### **VII.II.- Material de la organización:**

- Autorización y hoja de inscripción con sus respectivas copias del DNI y tarjeta sanitaria de cada alumno participante.
- Botiquín de primeros auxilios con todo lo necesario para cualquier emergencia en el medio natural.
- Material específico para las actividades: juegos de trabajo colaborativo (cartón, palos de madera, alfombra, huevo, rollo de papel higiénico, etc.), veladas nocturnas (micrófono, equipo de música) y gymkhana (material para las pruebas y para poder plantar un judión, azada, regadera y semilla).
- Material para la orientación (mapas, brújulas y balizas) facilitado por el albergue.
- Canoas y material necesario para la actividad acuática.
- Utensilios y material de cocina facilitado por la pizzería Dumbo.
- Permisos y autorizaciones necesarias para llevar a cabo el proyecto.
- Agenda con los números de interés accesible en todo momento.

## **ANEXO VIII: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:**

### **Día I:**

Salida: Los alumnos inscritos en el campamento deberán estar en el a las 10:00 de la mañana, para llegar al albergue a una hora prudente y que nos dé tiempo a organizar las habitaciones y preparar la comida antes de pasar a la realización de las primeras actividades. En el colegio se reunirán con el equipo de monitores y coordinador, y todos juntos se dirigirán a la parada del bus de línea (aproximadamente a 5 minutos del colegio) para coger el transporte público, que nos llevará hasta el municipio de Valsaín en grupo, de esta forma se van a ir creando situaciones de convivencia que sirvan de toma de contacto entre compañeros, porque vendrán de clases distintas y algunos de ellos apenas se conocerán. Contamos con que en este curso ya tienen edad suficiente para utilizar este tipo de transporte, con un comportamiento adecuado en espacios públicos, así como para poder realiza el recorrido a pie hasta la parada sin complicaciones.

Una vez lleguemos al albergue “Areva” de Valsaín dejaremos todas las maletas y equipajes en el hall o sala de reunión, presentaremos rápidamente a los monitores, coordinadores, anunciaremos los grupos definitivos que se han formado para las actividades grupales del campamento y explicaremos la dinámica general a seguir en el campamento. De una forma breve y concisa, ya que a continuación saldremos a la zona exterior del albergue, para llevar a cabo una serie de actividades que servirán para conocer la zona y, a su vez, de toma de contacto con los compañeros y el campamento, ya que los alumnos vienen con una gran energía y tenemos que hacer la primera jornada lo más dinámico posible.

Cuando terminemos estas actividades iniciales distribuiremos las habitaciones y colocarán todo el equipaje para bajar a comer con el resto de compañeros.

Por la tarde organizaremos una serie de juegos colaborativos por grupos en el jardín que tiene el albergue en la parte de atrás, una zona amplia de césped natural donde sin duda se podrán llevar a cabo estas actividades sin ningún problema. Esta actividad consistirá en realizar un conjunto de tareas por equipos, para fomentar de esta manera la

colaboración, ya que todos los componentes del grupo deberán participar y superar las distintas pruebas para poder pasar al siguiente ejercicio o nivel. Haremos una parada entre medias para la merienda.

Cuando finalicen estas actividades colaborativas volveremos al interior del albergue, donde se habrá preparado la cena.

Para finalizar este primer e intenso día de campamento, haremos una velada nocturna (ver: Anexo XIX: Velada de despedida) en la que trabajaremos el cine mudo, representaciones teatrales y cortos de video o sketch, también por grupos para que todos trabajen juntos y cada uno pueda aportar sus ideas. A cada grupo se le asignará, de manera aleatoria, un tipo de representación, que deberán preparar de forma aislada en otro aula para posteriormente escenificarlo ante el público, que en este caso serán sus compañeros y el equipo de monitores.

## **Día II:**

Despertador a las 8:30-9:00 (dependiendo de la hora a la que finalicen las actividades del día anterior) para desayunar, ducha, aseo personal y preparar el material para la actividad de orientación.

Una vez terminado el desayuno abandonaremos el albergue para dirigirnos a la pradera donde llevaremos a cabo la actividad de orientación. (Ver: Anexo IX: Orientación en Valsaín).

Después de la orientación, para que se desfoguen un poco los alumnos, iremos al río que se encuentra justo al lado de la pradera, donde utilizaremos las canoas al día siguiente, para que vean el entorno y se peguen un buen chapuzón. Les resultará atractivo el poder bañarse en un río y muy dinámico, a la vez que ayuda a estrechar lazos de amistad.

Comeremos tranquilamente en el albergue y tendrán un tiempo de descanso y relajación en el jardín y las habitaciones, para posteriormente partir andando hasta la Granja de San Ildefonso, a escasos 2 kilómetros del municipio de Valsaín, donde realizaremos

también por grupos, una actividad dinámica de cocina que hemos bautizado como mini-chef. (Ver: Anexo X: Mini-chef).

La cena se va a llevar a cabo en el mismo restaurante donde se ha realizado la actividad “mini-chef”, pero lo que los alumnos no saben es que tendrán que cenar los alimentos que ellos mismos han elaborado, así que.... ¡ya les pueden salir buenos!

Cuando terminemos hay que volver a Valsaín, a mitad del recorrido realizaremos la última actividad del día: consistirá en observar las estrellas, donde un monitor especializado nos explicará los distintos tipos de estrellas, las constelaciones y las figuras que se forman con ellas. Esta actividad la realizaremos en la misma parcela donde se llevó a cabo la orientación (justo de camino entre Valsaín y el albergue), ya que sin duda, aquí tendremos la tranquilidad necesaria.

Llegada al albergue Areva-Valsaín aproximadamente a las 00:30, y por hoy ha sido suficiente, a las habitaciones a descansar y coger fuerzas para la tercera jornada.

### **Día III:**

Despertador a la misma hora que la jornada anterior, 8:30-9:00 dependiendo de la duración de la última actividad, desayuno, ducha, aseo personal.

Una vez terminemos, nos prepararemos para realizar la siguiente actividad, las canoas en el municipio de Valsaín. (Ver: Anexo XI: Canoas).

Una vez finalice la actividad, los alumnos se podrán dar otro baño en el río y tendrán tiempo libre para disfrutar en el agua y zona natural alrededor del lago.

Comida en el albergue y tiempo de descanso en las habitaciones o jardín, que creará lazos de amistad y situaciones de compañerismo.

Por la tarde tiempo para una de nuestras actividades estrella, “La Gymkhana del judión”. (Ver: Anexo XII: Gymkhana del judión).

Cuando todos los alumnos hayan completado el recorrido nos agruparemos y volveremos todos juntos al albergue, donde nos estará esperando la cena.

Después de cenar damos paso a la última actividad del día, unas actuaciones nocturnas diseñadas por los alumnos, desde monólogos, musicales hasta videoclips. (Ver: Anexo XV: Asamblea fin de campamento).

Podemos alargar un poco esta actividad puesto que mañana es el último día y además será un día tranquilo con despedidas.

#### **Día IV:**

Último día de nuestro campamento, nada más levantarnos a las 9:00 recogeremos todo el equipaje y desayunaremos.

La primera actividad matutina de hoy nos servirá para despedir el campamento, conocer la opinión de sus participantes y recoger errores para mejorar en ediciones futuras. Para ello proyectaremos un video que servirá de resumen del campamento con todas las actividades que los alumnos han realizado, por supuesto con ellos mismos los que aparecen en el video. También haremos una asamblea y un breve cuestionario general para dar por finalizado nuestro campamento. (Ver: Anexo XIX: Hoja evaluación alumnos).

Cuando terminemos la actividad aproximadamente a las 11:00 cargaremos las maletas al autobús, aún no nos marcharemos a casa, simplemente utilizaremos el medio de transporte para ir a La Granja, donde realizaremos la última actividad del campamento, el taller de soplado de vidrio. (Ver: Anexo XIII: Taller de soplado de vidrio).

Cuando terminemos esta actividad subiremos al autobús con destino Segovia. Estaremos de vuelta en el colegio en torno a las 14:00, donde los familiares recogerán a los alumnos, y nosotros daremos por finalizado nuestro campamento educativo.

¡Nos vemos el año que viene!

## **ANEXO IX: ORIENTACIÓN EN VALSAÍN:**

La actividad de orientación que realizaremos en el campamento tendrá lugar en la pradera “El bosquecillo”, situada en el municipio de Valsaín.

Sin duda este es un lugar idóneo para llevar a cabo esta actividad, ya que toda la finca está vallada y los alumnos no se podrán perder, además al tener el centro de la pradera una mayor altitud, el profesor puede controlar a todos los alumnos y toda la actividad desde ahí, teniendo siempre a todos en el campo visual.

La zona se encuentra a apenas 2 minutos andando desde el albergue, solo tendremos que atravesar el paso de cebra colocado enfrente, cruzar el puente y estaremos en “El bosquecillo”.

### **IX.I.- Objetivos:**

- Trabajar en equipo para poder alcanzar los objetivos fijados de manera conjunta.
- Aprender a colaborar con los compañeros y tomar decisiones de forma grupal a través de diálogo.
- Aprender a orientarse en el espacio y saber situar el punto exacto en el que nos encontramos.
- Saber orientar e interpretar un mapa con la ayuda de instrumentos técnicos y específicos, como la brújula

### **IX.II.- Contenidos:**

- La colaboración como herramienta para lograr un objetivo común.
- El trabajo en equipo para la realización de las tareas.
- Respeto hacia las normas de convivencia y hacia las propias personas, como base de toda sociedad.
- Terminología y técnicas específicas de la orientación.

### **IX.III.- Puesta en marcha y desarrollo de la actividad:**

La actividad tendrá su punto de salida en el albergue, donde nos reuniremos todos en el comedor para salir hacia “El Bosquecillo”, donde se desarrollará la actividad.

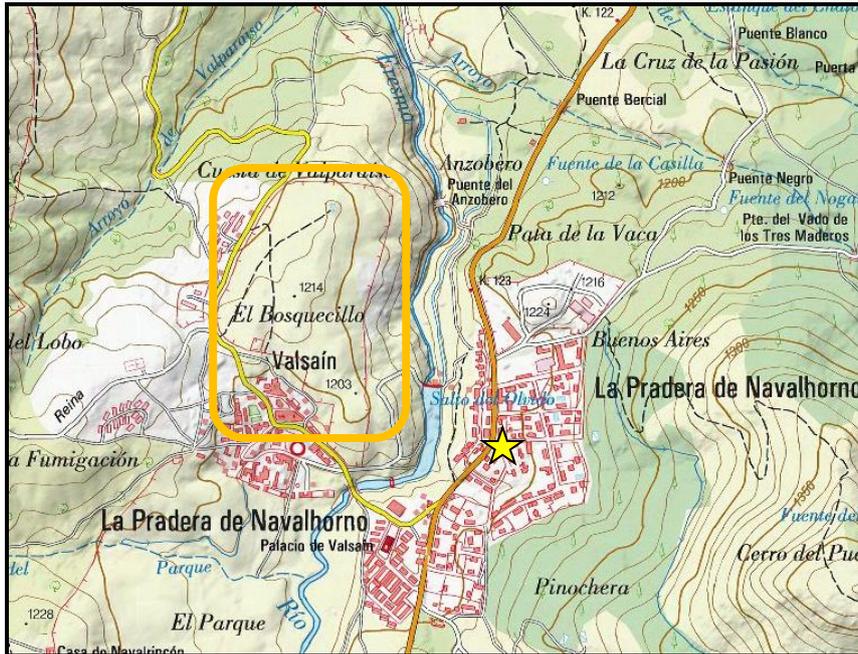
Cuando lleguemos a nuestro destino, los monitores especializados darán unas pautas básicas a los alumnos líderes de cada grupo para esta actividad, y les aportarán unos conocimientos previos mínimos necesarios para que la actividad se desarrolle sin percances. Ellos serán los encargados de comunicárselo y explicárselo a cada miembro de su grupo.

Una vez termine la explicación pasaremos a la práctica, para ver si de verdad han comprendido y asimilado estos conocimientos, para ello tendremos colocadas unas balizas por toda la finca, y los alumnos tendrán que trabajar de forma conjunta para poder terminar la actividad.

Los profesores tendrán ya formados los grupos de trabajo y serán los encargados de organizarles en equipos y de dar la salida a cada uno de ellos.

### **IX.IV.- Mapa de la orientación:**

A continuación facilitamos el mapa en el cual se puede ver la localización de “El Bosquecillo”, donde llevaremos a cabo la actividad de orientación, que como bien hemos explicado anteriormente en este apartado se encuentra vallado, eliminando cualquier posibilidad de pérdida de los alumnos. (Marcamos con un recuadro naranja “El Bosquecillo” y con una estrella amarilla la localización del albergue.)



[Figura 1: Anexo IX: Orientación en Valsain. Obtenida de Sigpac, con modificación propia]

Adjuntamos también los puntos donde colocaremos las balizas para esta práctica de orientación.



[Figura 2: Anexo IX: Orientación en Valsain. Obtenida de Sigpac, con modificación propia]

### **IX.V.- Elementos básicos para la orientación:**

Vamos a nombrar y definir brevemente los elementos más representativos de la orientación, ya que sin su conocimiento no podremos realizar esta actividad. Son conceptos conocidos, pero es muy importante que los alumnos los conozcan, sino será imposible que lleguen al objetivo final.

- Mapa de orientación: Se trata de un mapa como el que hemos mostrado anteriormente. En cualquier mapa diseñado para la actividad de orientación tiene que aparecer la escala y el norte geográfico.
- Punto de control: Punto del mapa al que hay que llegar a través de nuestra orientación. Suele estar formado por una baliza, un código, un sistema de marcaje o pinza y un soporte. Lo señalizaremos en el mapa con un círculo rojo de 6mm de radio, cuyo centro tiene que ser el punto exacto donde se encuentre el control.
- Baliza: Se utiliza para marcar el lugar exacto del control. Nunca deben estar escondidas, tienen que estar a la vista para los participantes, ya que les ayudará visualmente. Es un prisma triangular de 30 x 30 cm de color naranja y banco.
- Pinza: Elemento formado por pequeños clavos, que al presionarlos sobre la hoja de control formarán un dibujo. Cada una tiene un dibujo diferente, para asegurarnos de que cada grupo de alumnos encuentre todos los puntos de control y de esta manera todas las pinzas.
- Hoja de control: Esta hoja es la que llevara en todo momento un participante de cada equipo en la carrera y donde plasmara su paso por las distintas balizas en su recuadro correspondiente. De esta forma sabremos si ha pasado por todas las balizas. A continuación se muestra nuestra hoja de control.

Nº SALIDA		HOJA DE CONTROL				DORSAL	TIEMPO	H	M	S
		NOMBRE:					H. LLEGADA			
		EQUIPO:					H. SALIDA			
							TIEMPO			
10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

[Figura 3: Anexo IX: Orientación en Valsain]

- Brújula: Instrumento muy importante para esta actividad, ya que nos ayudará a orientar el mapa y a orientarnos nosotros mismos para poder ir hacia el siguiente punto de control.

## **ANEXO X: MINI – CHEF:**

La siguiente actividad que vamos a analizar es la más innovadora, la hemos bautizado como mini-chef, y para poder llevarla a cabo nos desplazaremos hasta La Granja de San Ildefonso con una corta ruta de senderismo, ya que se encuentra a apenas 2 kilómetros de nuestro albergue. La pizzería Dumbo nos facilitará su local para llevar a cabo esta actividad, además cuenta con Luis, tres veces campeón de Europa de pizza y cuatro veces campeón de España en la misma especialidad, para nosotros es una gran suerte contar con él.

No será la primera vez que la pizzería acoja una actividad de estas características, lo que nos servirá de gran ayuda, ya que no partiremos de cero a la hora de diseñarla.

### **X.I.- Objetivos:**

- Trabajar en equipo para poder alcanzar los objetivos fijados de manera conjunta.
- Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los demás, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés, iniciativa individual y trabajo en equipo.
- Aprender a manejar los principales utensilios de cocina.

### **X.II. Contenidos:**

- La colaboración como herramienta para lograr un objetivo común.
- Respeto hacia las normas de convivencia y hacia las propias personas, como base de toda sociedad.
- Correcta utilización de los utensilios de cocina.
- Respeto al entorno natural, así como su disfrute y cuidado.

### **X.III.- Puesta en marcha y desarrollo de la actividad:**

Para poder llevar a cabo esta actividad tenemos que desplazarnos hasta La Granja, municipio vecino de Valsaín, para ello realizaremos una breve ruta de senderismo desde nuestro albergue hasta La Granja, más concretamente hasta la pizzería Dumbo, donde se desarrollará la actividad.

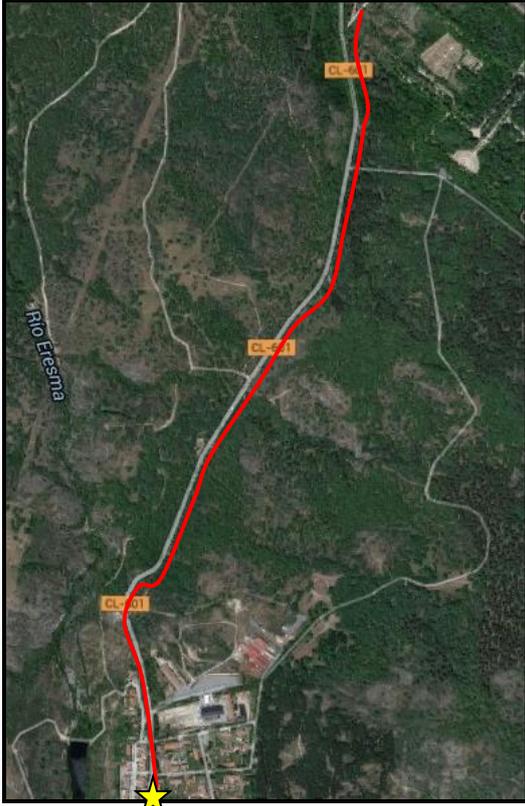
Una vez allí los monitores distribuirán a los alumnos en los grupos de trabajo, cada uno tendrá una mesa asignada, previamente preparada con los materiales de cocina e ingredientes necesarios para poder hacer la receta.

Luis será el encargado de dirigir la actividad, totalmente cualificado para ello, ya que además de ser un experto cocinero también emplea su tiempo libre en desempeñar su cargo de monitor. Nuestro monitor especializado irá dando los pasos precisos que los alumnos deberán reproducir para elaborar la receta. ¡Cuidado con lo que cocinamos que es lo que vamos a cenar! Primero haremos la masa e iremos colocando el resto de ingredientes, para terminar metiéndola en el horno y poder saborear las pizzas elaboradas por nuestros compañeros.

### **X.IV.- Ruta de senderismo Valsaín – La Granja:**

En el siguiente mapa mostramos la ruta que recorreremos en el trayecto de ida para llegar a La Granja desde nuestro albergue, la vuelta será distinta con la siguiente actividad, la orientación nocturna.

Seguiremos un sendero bastante ancho que va pegado a la carretera, por lo que tendremos que tener vigilados a los alumnos, aunque no tiene peligro, ya que hay suficiente distancia entre el camino y la carretera.



[Figura 4: Anexo X: Mini-chef]



[Figura 5: Anexo X: Mini-chef]

[Fotografías obtenidas de Google Maps, con modificación propia]

En la figura 4 podemos ver el recorrido completo desde el albergue hasta La Granja, y en la figura 5 vemos el sendero que mencionamos anteriormente.

## **ANEXO XI: CANOAS:**

Las canoas será la primera de las actividades que llevaremos a cabo en la tercera jornada del campamento. El albergue nos proporcionará el material, chalecos, canoas y palas para remar. La actividad se llevará a cabo en el Río Eresma, en una zona de aguas tranquilas y de grandes dimensiones que encontraremos justo enfrente de nuestro albergue.

Los monitores serán los encargados de hacer los grupos de tres personas, dependiendo las plazas de la embarcación.

### **XI.I.- Objetivos:**

- Colaborar entre los compañeros para llevar la embarcación recta o para reproducir las técnicas de remo necesarias en cada momento.
- Aprender a trabajar de forma colaborativa que repercutiendo en el aprendizaje significativo para los participantes.
- Conocer las técnicas básicas de remo.

### **XI.II.- Contenidos:**

- La colaboración como herramienta para lograr un objetivo común.
- El trabajo en equipo y la ayuda entre compañeros para la resolución de conflictos.
- Técnicas básicas de remo.
- Respeto al entorno natural, así como su disfrute y cuidado.

### **XI.III.- Puesta en marcha y desarrollo de la actividad:**

Partiremos del albergue, donde nos reuniremos todos después del desayuno. Para llegar a la zona indicada solo deberemos cruzar el paso de cebra que se encuentra enfrente del

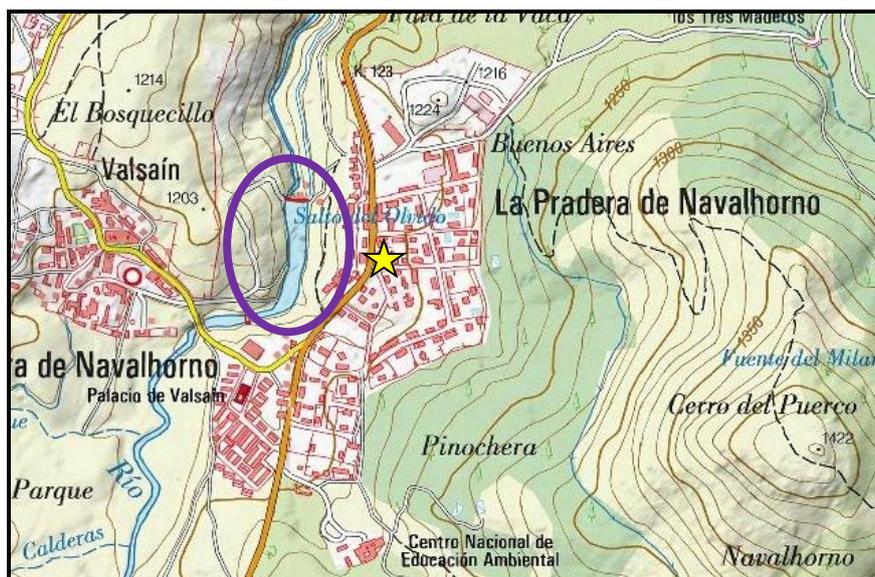
albergue, y seguir el camino unos 100 metros, hasta que nos encontremos con el embalse.

Los monitores se encargarán de distribuir a los alumnos en grupos, esta vez no mantendremos los grupos iniciales porque estaban formados por cinco alumnos. Hemos elegido las embarcaciones de tres participantes porque de este modo trabajaremos la colaboración, ya que el de atrás será la pieza importante y dirigirá la canoa, además siendo tres personas podrán pasar por todas las posiciones y asumir los diferentes roles que hay dependiendo de la posición de la canoa en la que se encuentre.

Destacar que se entregará a cada alumno una pala de una sola hoja, porque así tendrán que sacar la pala entera del agua, girarse por completo y luego ya volver a remar, por lo que si no se ponen de acuerdo entre ellos no conseguirán que la canoa avance en línea recta ni adquiera la velocidad suficiente para llegar a su destino en cada parte de la actividad. Por este motivo resulta fundamental la ayuda entre los compañeros en esta actividad.

#### XI.IV.- Mapa topográfico:

Ofrecemos el mapa topográfico en el que encontramos el embalse donde llevaremos a cabo esta actividad acuática. Siendo la estrella amarilla el albergue y el círculo morado la zona de la práctica.



[Figura 6: Anexo XI: Canoas. Ilustración obtenida de Sigpac, con modificación propia]

## **ANEXO XII: GYMKHANA DEL JUDIÓN:**

La gymkhana se desarrollará por todo el término urbano de Valsaín y tendrá lugar el tercer día de campamento por la tarde.

Esta actividad consiste en buscar unos puntos señalados en el mapa, y en cada uno de ellos habrá que superar una prueba, de hacerlo con éxito se nos entregará un utensilio o material necesario para poder realizar la prueba final de la gymkhana, plantar un judión.

Los alumnos contarán con la ayuda de una brújula para su orientación.

Hemos elegido esta actividad porque se realiza por grupos, y el judión es el cultivo más característico de esta zona, de hecho existe la denominación de: “Los judiones de La Granja”, conocidos a nivel nacional, ya que son exportados por todo el país.

### **XII.I.- Objetivos:**

- Aprender a trabajar de forma colaborativa, hecho que repercutirá en el aprendizaje significativo de los participantes, así como su formación integral.
- Trabajar en equipo para poder alcanzar los objetivos fijados de manera conjunta.
- Aprender a utilizar las herramientas de agricultura y a plantar una semilla, así como el uso de la brújula.

### **XII.II.- Contenidos:**

- La colaboración como herramienta para alcanzar el objetivo final.
- El trabajo en equipo y la ayuda hacia los compañeros para superar cada prueba.
- Plantación de una semilla, con la utilización de los instrumentos necesarios para ello.
- Uso de elementos técnicos para la orientación, como la brújula.

### **XII.III.- Desarrollo de la actividad:**

Como bien hemos dicho con anterioridad, la actividad tendrá lugar en Valsáin.

Los monitores serán los encargados de distribuir a los alumnos en sus grupos de trabajo y de controlar la realización de cada prueba, para ello habrá un monitor en cada punto señalado en el mapa, para informar al alumno de la tarea a realizar y hacer entrega del material.

Al comenzar la actividad entregaremos a cada grupo un mapa donde vendrán señalados los puntos donde se encuentran las pruebas que deben superar. Por cada prueba superada el monitor hará entrega de una herramienta o material necesario para la plantación del judión.

El recorrido constará de siete pruebas que los alumnos tendrán que superar con la participación activa de todos los miembros del equipo.

Esto sin duda fomentará el uso de la colaboración y el trabajo en equipo, ya que se trata de pruebas de habilidad y estrategia que solo podrán resolverse con la participación de todos los alumnos del grupo, si no colaboran todos no podrán superar con éxito la prueba y obtener así la recompensa de la que se hace entrega.

Las recompensas que se recibirán son las siguientes:

1ª prueba: consejos e información acerca de la importancia del judión en esta zona y pistas para su plantación.

2ª prueba: la semilla, en este caso un judión.

3ª prueba: un azadón para excavar el agujero donde se colocará la semilla.

4ª prueba: instrucciones de uso de las herramientas y pasos para la plantación del judión.

5ª prueba: una regadera.

6ª prueba: agua para poder llenar la regadera.

7ª prueba: ubicación del huerto donde tendrán que plantar la semilla.



## **ANEXO XIII: TALLER DE SOPLADO DEL VIDRIO:**

Después de dejar las mochilas en el autobús, nos iremos andando hasta la fábrica de vidrio que se encuentra en La Granja, en el mismo municipio que nuestro campamento por lo que podemos ir andando sin ningún problema.

Llevaremos a cabo una visita guiada por el museo y por la fábrica de unos 30 minutos de duración, para finalizar con dos talleres ofertados por la propia fábrica de aproximadamente 30-45 minutos cada uno, ya que dan la posibilidad en su programa de la práctica por medio de actividades destinadas a los colegios que realizan a visita, en nuestro caso hemos elegido dos talleres que se explicarán a continuación.

### **XIII.I.- Objetivos:**

- Demostrar un comportamiento personal y social responsable en un lugar público, respetándose a sí mismo y a los demás.
- Trabajar en equipo para poder alcanzar los objetivos fijados de manera conjunta.
- Reproducir y manipular figuras de vidrio.

### **XIII.II.- Contenidos:**

- Resolución de situaciones grupales conflictivas de forma ordenada mediante la colaboración entre los distintos miembros del grupo.
- Manipulación de figuras de vidrio.

### **XIII.III.- Talleres:**

En nuestra visita a la fábrica participaremos en dos talleres organizados por los empleados de la misma, nuestros monitores solo tendrán que supervisar la actividad.

El primer taller consistirá en moldear una pieza de vidrio hasta que consigamos reproducir la figura de un pisapapeles artesanal que podremos llevarnos de recuerdo.

Mientras que en el segundo taller inscribiremos nuestro nombre en una figura de vidrio que nos proporcionarán los encargados del taller.

Ambos talleres se llevarán a cabo de manera simultánea, por lo que los monitores dividirán a los alumnos en dos grupos, para que cada uno realice un taller y después pasar al otro. Las actividades se desarrollarán por parejas para que se ayuden entre los compañeros y fomentar así el trabajo en equipo, ya que resulta prácticamente imposible realizar los talleres una persona sola sin experiencia previa con el vidrio.

## **ANEXO XIV: VELADA NOCTURNA DE DESPEDIDA:**

Esta actividad será la fiesta de despedida de nuestro campamento, los protagonistas van a ser los alumnos, ya que serán ellos los que participen en la actividad y también los encargados de la organización.

Con esta velada nocturna buscamos poner en práctica la colaboración, trabajo en equipo y ayuda a los compañeros que los alumnos han aprendido y trabajado durante esta experiencia de cinco días en el medio natural.

### **XIV.I.- Puesta en marcha y desarrollo de la actividad:**

La actividad necesitará un tiempo para su reflexión, preparación y organización, por lo tanto nada más terminar la “gymkhana del judión” nos dirigiremos a la sala de reuniones del albergue para dedicar el tiempo necesario y tener todo preparado antes de la hora de cenar.

Los alumnos serán los encargados de formar los grupos para la velada, cada uno será especialista en algo, ya sea monólogo, dj, videoclips, representaciones teatrales, cine mudo... por lo que tendrán que juntarse los especialistas en cada tema para organizar su actividad y ponerse de acuerdo para ver qué temática escogerán.

Una vez que todos los grupos hayan preparado su representación nos marcharemos a cenar para acto seguido dar paso a nuestra especial velada de despedida, que estará compuesta por una serie de actuaciones protagonizadas y creadas por los alumnos. En ella cada grupo ofrecerá a sus compañeros lo que han diseñado y preparado por la tarde. Para terminar la fiesta contaremos con una mini disco dirigida por un dj especial que será uno de los alumnos al que le guste la música y reproducirá las canciones más populares a través del programa Spotify, solo tendrá que dar al play para facilitarle la tarea.

## **ANEXO XV: ASAMBLEA FIN DE CAMPAMENTO:**

Es la última actividad del campamento y nos servirá como resumen de nuestro paso por la naturaleza de Valsaín y La Granja durante los cuatro días que nos hemos instalado en estos municipios característicos de la ciudad de Segovia.

Nos reuniremos todos en el comedor, donde proyectaremos las fotos del campamento y un video resumen que repase todas las experiencias y anécdotas que se hayan producido a lo largo de nuestra estancia. Esto sin duda creará un ambiente de diversión, lo más adecuado para despedirnos con un buen clima entre los compañeros, que ya habrán estrechado grandes lazos de amistad.

Una vez termine la proyección nos colocaremos todos en círculo para hacer un resumen del campamento donde los alumnos podrán mostrar sus opiniones personales y recordar anécdotas que para ellos hayan resultado especiales.

Por último pasaremos una hoja de evaluación cualitativa a cada uno para completar las aportaciones anteriores y que no nos falte ningún aspecto del que queramos tener constancia, esta hoja tendrá una serie de ítems que los alumnos deberán evaluar con una calificación numérica, siendo uno la nota más baja y cinco la nota más alta.

## **ANEXO XVI: TELÉFONOS DE INTERÉS:**

◇ TELÉFONO DE EMERGENCIAS: 112

◇ CENTROS MÉDICOS:

Centro médico en Valsaín: 921 44 35 71

Centro médico en La Granja: 921 47 02 02

Centro médico en Segovia: 921 33 91 24

◇ FARMACIAS:

Farmacia en Valsaín: 921 40 61 73

Farmacia en La Granja: 921 47 23 91

Parafarmacia Palazuelos de Eresma: 921 44 92 41

◇ GUARDIA CIVIL SEGOVIA: 921 42 63 63

◇ POLICÍA LOCAL SEGOVIA: 921 43 12 12

◇ AMBULANCIAS SEGOVIA: 921 44 71 40

◇ CRUZ ROJA SEGOVIA: 921 44 02 02

◇ DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE SEGOVIA: 921 11 33 00

◇ AYUNTAMIENTO DE LA GRANJA SAN ILDEFONSO: 921 47 00 18

◇ ALBERGUE AREVA-VALSAÍN: 639 85 92 58

◇ ALBERGUE PUERTA DEL CAMPO: 921471862

## **ANEXO XVII: USO DE IMÁGENES:**

Durante todo el campamento se tomarán fotos y videos de cada actividad para después montarlo todo y proyectarlo a los alumnos el último día y a los padres en la reunión que tendrá lugar cuando finalice el campamento. De este modo evitaremos los problemas de la protección de datos para menores de edad.

### **AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE IMÁGENES**

D/ D<sup>a</sup> \_\_\_\_\_, con DNI \_\_\_\_\_

Como padre, madre o tutor legal del alumno/a \_\_\_\_\_

**Autorizo**

**No autorizo**

A que puedan realizar fotos y vídeos durante el campamento, así como la proyección de los mismos el último día y en la reunión posterior con la asistencia de los padres y miembros del centro educativo.

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_ de \_\_\_ de 20\_\_

**Firma:**

# ANEXO XVIII: AUTORIZACIÓN ADMINISTRATIVA:



**Junta de Castilla y León**

Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades  
Instituto de la Juventud



ENTIDAD ORGANIZADORA Y SOLICITANTE	<b>DATOS DE LA ENTIDAD ORGANIZADORA</b>						
	Nombre				NIF/CIF/Pasaporte		
	Dirección					C.P.	
	Localidad			Provincia		País	
	Teléfonos		Fax	Correo electrónico			
	Teléfono(s) de contacto durante el desarrollo de la actividad						
	<b>DATOS DEL SOLICITANTE</b>						
	Apellidos			Nombre		NIF/Pasaporte	
	Domicilio a efectos de notificación						
	C.P.	Localidad		Provincia		País	
Teléfono fijo		Teléfono móvil		Fax	Correo electrónico		
Calidad en la que interviene							
ACTIVIDAD Y LUGAR DE REALIZACIÓN	<b>SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA</b>						
	CAMPAMENTO		CAMPO DE TRABAJO		MARCHA VOLANTE O RUTA	OTRAS ACTIVIDADES DE TIEMPO	
	Nº participantes		Nº responsables titulados		Duración de la actividad (en días)		
	<b>DATOS DEL CAMPAMENTO/ CAMPO DE TRABAJO/ OTRAS ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE</b>						
	Provincia			Localidad		Municipio	
	Paraje			Coordenadas			
	Salidas previstas (indicar lugar/es, días y horas)						
TIPO DE AUTORIZACIÓN Y FECHAS DE REALIZACIÓN	<b>DATOS DE LA MARCHA VOLANTE-RUTA</b>						
	Itinerario			Días y lugares de pernoctación			
	<b>AUTORIZACIÓN SIMPLE</b>			<b>AUTORIZACIÓN ANUAL</b>			
	Nº de ediciones	Fecha inicio	Fecha fin	Nº de ediciones	Fecha inicio	F	
	1			5			
	2			6			
3			7				
4			8				
En caso de más de 8 ediciones indicar aquí los periodos de realización							
RESUMEN DE PLANES DE LA ACTIVIDAD	<b>SEGURIDAD Y EMERGENCIA</b>	Titulado de nivel que realiza la evaluación de		Apellidos		Nombre	NIF/Pasaporte
				Monitor de Nivel		Coordinador de nivel	
	Nº Actividades con riesgo moderado o importante que se		Nº monitores Nivel		Nº coordinadores Nivel		Nº expertos
	Días previstos para simulacros de evacuación						
<b>EDUCATIVO</b>	Objetivo:						
<b>ENTORNO</b>	Vías de acceso:						

El interesado **DECLARA RESPONSABLEMENTE**

1.- Que al inicio de la actividad, se dispondrá de:

1.1.

os responsables titulados necesarios para el desarrollo de la actividad para la que se está solicitando autorización, atendiendo a las características de la misma y del número de participantes, según lo establecido en el artículo 40 del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León así como en el artículo 11 de la Orden FAM/657/2005, de 4 de mayo, por la que se desarrolla el Título III, "De las actividades juveniles de tiempo libre", del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil de Castilla y León.

L

1.2.

a documentación a la que se refiere el artículo 13 de la Orden FAM/657/2005, de 4 de mayo, en el lugar del desarrollo de la actividad.

L

Y si fuera el caso de:

1.3.

as autorizaciones administrativas del órgano u organismo competente para los supuestos contemplados en el artículo 36. 1 del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

L

1.4.

a autorización sanitaria de funcionamiento, conforme al Decreto 131/1994, de 9 de junio, por el que se regulan las autorizaciones sanitarias de funcionamiento de las industrias, establecimientos y actividades alimentarias, en el supuesto de que la actividad se desarrolle en instalaciones fijas que no pertenezcan a la Red de Instalaciones Juveniles de Castilla y León.

L

1.5. Otras autorizaciones administrativas que pudieran afectar al desarrollo de la actividad.

2.- Que todos los datos que figuran en la presente solicitud son ciertos y que el solicitante ostenta la representación de la entidad organizadora.

En ....., a ..... de ..... de .....

Firma del solicitante

Fdo.: .....



**AUTORIZO** la remisión de información de las distintas acciones y programas realizados desde el Instituto de la Juventud de Castilla y León a través de la dirección de correo electrónico facilitada en la presente solicitud. De conformidad con lo establecido en el artículo 5 de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal se le informa que los datos aportados en este formulario serán incorporados a un fichero creado con la finalidad de llevar a cabo la gestión y seguimiento de expedientes, emisión de documentos e informes, elaboración de estadísticas y promoción social a la juventud, para su tratamiento automatizado. Le comunicamos que podrá ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, previstos por la Ley, mediante escrito, según modelos normalizados por Orden PAT/175/2003, de 20 de febrero, dirigido al Instituto de la Juventud de Castilla y León, C/ Mieses, 26, 47009 Valladolid.

Para cualquier consulta relacionada con la materia o sugerencia para mejorar este impreso, puede dirigirse al teléfono de información administrativa 012.

ILMOSR. ....

## ANEXO XIX: HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS:

(5 = Excelente; 4 = Muy Bueno; 3 = Bueno; 2 = Regular; 1 = Mal)

Cómo valorarías tu experiencia en el campamento	<b>1 2 3 4 5</b>
Grado de satisfacción de la estancia en los albergues	<b>1 2 3 4 5</b>

Nombre de los dos municipios donde estuvimos: _____
Especies animales que más veces has visto: _____
Cuál es la vegetación más característica de la zona: _____

<b>Juegos colaborativos:</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
¿Te ha parecido útil la actividad de juegos colaborativos? _____	
¿Cuál fue la prueba que más te gustó? ¿Por qué? _____	

<b>Orientación:</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
¿Cuáles son los dos elementos más característicos? _____	
Que conceptos has aprendido de la orientación: _____	

<b>Mini – Chef:</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
¿Qué ingredientes utilizaste para la pizza? _____	
¿Cuánto tiempo hay que poner la masa al horno? ¿Y temperatura? _____	

<b>Canoas:</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
¿Qué técnicas utilizaste para frenar y girar la embarcación? _____	
¿En qué posición se encuentra el que dirige la canoa? _____	

**Gymkhana del judión:**

**1 2 3 4 5**

¿Cuáles son los materiales necesarios para plantar una semilla? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo es su plantación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Taller de vidrio:**

**1 2 3 4 5**

¿Habías trabajado alguna vez con vidrio? \_\_\_\_\_

¿Qué material utilizaste para hacer el pisapapeles? ¿Y para grabar tu nombre?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Veladas nocturnas:**

**1 2 3 4 5**

¿En qué consistió tu actuación? \_\_\_\_\_

¿Qué tal te desenvolviste al tratarse de una actuación en público? \_\_\_\_\_

¿Te parece útil la ayuda entre compañeros? ¿O se llega antes al objetivo

de forma individual? \_\_\_\_\_

¿Qué tal ha sido la relación con tus compañeros? \_\_\_\_\_

¿Has tenido dificultades para trabajar en equipo? \_\_\_\_\_

¿Cómo definirías el concepto de colaboración? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO XX: HOJA DE EVALUACIÓN PARA LAS FAMILIAS:

Grado de satisfacción con la experiencia del campamento	1 2 3 4 5
Nivel de influencia educativa del campamento en el alumno/a	1 2 3 4 5
Nivel de influencia social del campamento en el alumno/a	1 2 3 4 5
Exigencia del alumno desde el punto de vista físico y mental	1 2 3 4 5
Satisfacción con los recurso materiales y albergues	1 2 3 4 5
Nivel de satisfacción con la información recibida	1 2 3 4 5

¿Crees que se ha adaptado el campamento a lo ofertado en su presentación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Colabora y ayuda más en casa? ¿De qué manera? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Ha aumentado en el alumno el interés por la actividad física en el medio natural?  
¿De qué manera? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Ha notado algún cambio en la tolerancia y respeto a los demás en su hijo? ¿Cuáles?  
\_\_\_\_\_

**Aspectos a mejorar:**

**Aspectos destacados:**