



Universidad de Valladolid

ESCUELA DE EDUCACIÓN

CAMPUS DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL
ÁMBITO EDUCATIVO E INTERVENCIÓN
CON PADRES Y MADRES DE ALUMNADO
EN 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Presentado por Sofía Romero Romero

Tutelado por: Lorena Valdivieso León

Soria, 9 de Junio de 2017

RESUMEN

La organización de un centro educativo tiene que permitir la participación activa de los familiares tanto en su funcionamiento como en las actividades realizadas en el aula. Todo ello llevará a una mejora en la calidad de la enseñanza y a unos mejores resultados escolares por parte de los alumnos.

Es importante saber que la participación de las familias en el contexto escolar es un elemento que no solo favorece a los alumnos, sino que se extiende a profesores y padres. En relación a esto, el presente trabajo tiene como principal objetivo dar a conocer esa importancia que tiene la participación de las familias dentro del ámbito educativo.

Por lo tanto, para conocer la relación familia-escuela se realizó una encuesta a un total de 21 padres sobre su inclusión en la vida del aula. A través de ellos, se descubrieron resultados algo negativos puesto que se pudo observar que la participación de los padres en el aula era bastante escasa. Por ello, se puso en marcha un modelo de actuación formado por una serie de tareas (creación de talleres, utilización de aula virtual, actividades extraescolares), que favorecían la relación familia y escuela. Sus resultados han sido verdaderamente positivos ya que una vez finalizado este modelo de actuación se vieron mejorías tanto en las notas académicas de los alumnos como en la relación entre la familia y la escuela.

PALABRAS CLAVE

Comunicación, educación primaria, familia, implicación de la familia, motivación.

ABSTRACT

The organization of an educational center must allow the active participation of the family both in their work and in the activities carried out in the classroom. Everything will lead to an improvement in the quality of teaching and better school results by students.

It is important to know that the participation of families in the school context is an element that not only favors students, but extends to teachers and parents.

In relation to this, the main objective of this work is to make it important to know that it has the participation of families within the educational field.

Therefore, in order to know the family-school relationship, a survey of a total of 21 parents was carried out on their inclusion in classroom life. Through them, negative results were discovered something that could be observed that the participation of the

parents in the classroom was quite scarce. For this reason, a model of action was set up, consisting of a series of tasks, which favored the relationship between family and school (creation of workshops, virtual classroom use, excursions). Their results have been truly positive and once this model of performance was finalized, they were seen better in the academic prices of the students as in the relationship between the family and the school.

KEYWORDS

Communication, primary education, family, family involvement, motivation.

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
1. MARCO TEÓRICO	8
1.1. LA FAMILIA Y SU EVOLUCIÓN	8
1.1.1. La familia: un paso más cerca de la escuela	10
1.1.2. Estilos educativos familiares	13
1.1.3. Formas de participación de la familia en el centro escolar	15
1.2. LA LABOR DEL CENTRO EDUCATIVO	16
1.3. COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO ENTRE FAMILIA Y ESCUELA	17
1.3.1. Prácticas de participación de familia-escuela	18
1.3.2. Beneficios de la participación familia-escuela	20
2. ESTUDIO EMPÍRICO	21
2.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	21
2.2. HIPÓTESIS	22
2.3. PARTICIPANTES	22
2.4. INSTRUMENTOS	23
2.5. PROCEDIMIENTO	24
2.6. DISEÑO Y ANÁLISIS DE DATOS	25
2.7. RESULTADOS	26
3. DISCUSIÓN Y ACTUACIÓN	38
4. CONCLUSIONES	42
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso muy extenso que comienza en primer lugar dentro de la familia y, en segundo lugar, por la escuela. Se necesita de ambas partes para conseguir un desarrollo completo, tanto a nivel educativo como personal del niño. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y la necesidad de una relación adecuada entre docentes y padres para que los primeros puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

Las relaciones entre familia y escuela pueden considerarse un tema clásico en el estudio de la educación, ya que han sido un objeto de análisis desde hace años. En el pasado, se decía que la familia era la institución encargada de la socialización de los niños y la escuela la responsable de la enseñanza de conocimientos. Los cambios que ha experimentado la sociedad han llevado a desdibujar, cada vez más, las fronteras entre ambas instituciones y sus respectivas funciones.

Bolívar (2006) sostiene lo siguiente:

Familia y escuela tienen el objetivo común de educar a la persona, que es única y que necesita encontrar coherencia y continuidad entre los dos contextos. Ninguna de las dos debería afrontar en solitario el reto que supone la educación en nuestros días. Por ello, en estos momentos las relaciones entre familia y escuela se plantean en términos de complementariedad y apenas se cuestiona la necesidad de lograr una adecuada colaboración entre ellas (p.191).

Es decir, entendemos que si ambas instituciones no ponen su esfuerzo y se complementan, el desarrollo del niño tanto en la escuela como en casa podría ser un verdadero caos. Eso sí siempre tenemos que tener presente que la familia es la mayor responsable en la educación de sus hijos.

Martínez (2010) afirma:

Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que

se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores (p.1).

A lo largo de este trabajo de investigación observaremos como es la relación actual que mantienen ambas instituciones en un CEIP de la provincia de Soria en unos casos concretos. Una vez observados los resultados, trataremos de establecer una serie de medidas creadas para que la mala situación se normalice y, a la vez, se mejore.

Por un lado, como observaremos posteriormente, con este trabajo he conseguido trabajar las siguientes competencias a nivel de Trabajo de Fin de Grado: poseer y comprender conocimientos en Educación, ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje, analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos, interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa, utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea, cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje, aprender a utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia y adquirir aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Por otro lado, a nivel de competencias de Educación Primaria, este trabajo está relacionado con las siguientes competencias:

- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares.
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Potenciar la adquisición de actitudes y hábitos de reflexión e indagación ante los problemas que plantea la heterogeneidad en las aulas y centros escolares.

- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA FAMILIA Y SU EVOLUCIÓN

Las sociedades no son estáticas y los valores por los que se rigen los comportamientos de los individuos e instituciones han ido variando a lo largo del tiempo.

“La familia es un sistema social básico con una historia y un pasado, al tiempo que encierra en sí el germen del futuro. Es un sistema en continua transformación, experimentando cambios y modificaciones” (Marchesi, 2005, p.9).

En el transcurso del tiempo la estructura social de la familia ha venido marcada por diversas dimensiones funcionales clave:

- ✚ El linaje y la localización de la autoridad.
- ✚ Las normas de ubicación del hogar.
- ✚ Los sistemas de selección de los conyugues.

Pero a lo largo de la historia han existido diferentes modelos de crianza que han obedecido a las necesidades y objetivos de las distintas sociedades. Veamos las más importantes:

A. *La familia en la antigüedad (Grecia y Roma)*

En la Grecia clásica, la educación que las familias proporcionaban a sus hijos no tenía como objetivo el desarrollo individual de éstos, sino que llegarán a ser útiles para el sostenimiento de los padres en la vejez. Las niñas no recibían ningún tipo de educación formal. El niño, en cambio, era educado por el padre, enseñándole su oficio que sólo se transmitía de generación en generación.

En la Roma clásica, la palabra familia tiene connotaciones de propiedad y parentesco. Cumplía cuatro funciones: continuidad de la especie, reproducción cultural, crear soldador y crear contribuyentes. La figura clave de la unidad familiar era el “pater familias” que es el que detentaba la autoridad y el encargado de la educación del hijo. La madre, aunque de importancia secundaria, gozaba de gran respeto e influencia significativa hasta que el niño cumplía los siete años en que la educación de éste pasaba a depender del padre.

B. Las Edades Media y Moderna: la familia preindustrial

Estas sociedades son fundamentalmente agrícolas y se caracterizan por estar fuertemente estamentadas con escasa o nula movilidad social. Se estructuran en torno a la familia entendida en un sentido amplio: cuando los niños se casen no salen del hogar para formar una nueva unidad sino que la nueva pareja y su descendencia pasan a formar parte de la familia originaria del varón.

C. La Edad Contemporánea

La Revolución Industrial convulsiónó profundamente la sociedad y la familia: la educación de los hijos sigue teniendo fines utilitarios y el desarrollo de éstos no es un fin en sí mismo, sino una consecuencia de la formación que se les da para que puedan incorporarse antes al mundo productivo.

Un factor característico que modificó las funciones de la familia es la posibilidad que ofrece la industrialización a la mujer para ejercer un trabajo remunerado fuera del hogar. Esto favoreció su emancipación, generando la necesidad de que otras personas e instituciones colaboren con la familia en el cuidado y educación de los hijos.

Por lo tanto, independientemente del tipo de familia que se tenga, nuclear, extensa, monoparental, simultánea o compuesta, Covadonga (2001, p 86) señala que existen una serie de factores que van a afectar en el desarrollo de los niños y en su rendimiento:

- Nivel socioeconómico familiar.
- Formación de los padres.
- Recursos Culturales.
- Estructura Familiar.
- Clima Familiar.
- Relación entre los diferentes miembros.
- Demandas y aspiraciones.
- Interés de los padres en las tareas escolares.

1.1.1 La familia: un paso más cerca de la escuela

La sociedad ha sufrido una evolución en estos últimos años que ha influido de forma directa en la familia y la escuela. Es por ello que uno de los temas más destacados respecto a la educación sea la colaboración entre ambas.

Según afirman Entrena y Soriano (2003):

La familia es el primer agente de socialización, desempeñando un papel crucial en el desarrollo del niño. En este sentido, el Centro Educativo comparte con la familia la labor educativa, completando y ampliando sus experiencias educativas. El niño necesita del grupo social para poder vivir y desarrollarse. El grupo social donde el niño nace también necesita la incorporación de este para mantenerse y sobrevivir pues le transmite la cultura acumulada a lo largo del desarrollo de la especie: “(...) el ser humano sea un ser cultural más que natural. Los primeros influjos se reciben en la familia. La persona es “ser con los otros”, es más, sin los otros no llegaríamos a desarrollarnos (p. 147).

Pues bien, el papel de la *familia* como vemos ha ido cambiando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros *cambios* de diversa índole, sobre todo política y económica. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación y educación de los hijos, a necesitar de la escuela para esa tarea.

Estos *cambios* de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, nos lleva a una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común y con un objetivo común también: conseguir una educación excelente para alumnos/as e hijos.

Los especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) sostienen lo siguiente:

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan

a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse (p.1).

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social.

Martínez (2012) habla de algunas de las características de la familia por separado en la función para con sus hijos:

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación (p.2).

Con esto podemos afirmar que son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Ningún padre espera formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos padres esperan que sus hijos encuentren un hueco en la sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus

semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde pequeños.

La conducta social que reflejan los niños en la sociedad está totalmente relacionada con las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Es en el ámbito familiar, donde se deben cultivar y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuo las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyendo verdaderos ejemplos de buena educación. Este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás. En este caso, ese buen comportamiento lo deberíamos de ver en el ámbito educativo.

Responsabilidades de la familia

Según afirma Cutz (2017, p.2), especialista en programas de Extensión en español, Extensión de la Universidad de Illinois, la familia tiene las siguientes responsabilidades con sus hijos:

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
7. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.

8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.

9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.

10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

1.1.2. Estilos educativos familiares

La intervención de los padres en los procesos educativos de los hijos se concreta al final en una práctica que exige cada vez una mayor competencia. Los padres definen la relación con los hijos y la orienta según la “autoridad” que posean. El cómo use esa autoridad va a dar lugar a los denominados estilos educativos familiares.

A continuación, damos a conocer los tres tipos de estilos educativos que existen en el ámbito familiar. En primer lugar, en el *estilo autoritario* como afirma Silva (2005) se da lo siguiente:

Los padres valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria. El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de valores morales (p.384).

Los padres, dominantes, basan sus actuaciones en el hecho de que sabe más y por tanto... señalan las tareas y la forma de llevarlas a cabo, critican, alaban, ordenan lo que hay que hacer en cada caso para conseguir el fin, distribuyendo cometidos individuales. Le desagradan las discusiones, las críticas... y exige un clima de obediencia, de ordeno y mando sin rechistar.

En segundo lugar, el *estilo permisivo* se caracteriza por proporcionar gran autonomía a los hijos siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física. Banham et al (2000) añaden que el prototipo de adulto permisivo requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas. Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos.

Este estilo es también conocido como "*laissez-faire*". En él, la conducta de los padres es pasiva, reaccionan sólo cuando se lo solicitan sus hijos. Están exclusivamente para asegurar el mantenimiento biológico, físico, económico... todo lo demás se lo dejan a sus hijos.

En tercer y último lugar, nos encontramos con el *estilo democrático* que intenta dirigir la actividad del niño imponiéndole una serie de conductas maduras utilizando el razonamiento y la negociación. Los padres de este estilo educativo tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños

Aquilino (2005) lo describe de la manera siguiente:

Es un estilo que se caracteriza por la comunicación bidireccional y un énfasis compartido entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo. Dicho estilo produce, en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras. Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos (p.16).

En este estilo, los hijos participan en la confección de las normas de la casa y en las decisiones a adoptar en las diferentes actividades y responsabilidades. Los cometidos de cada uno se distribuyen de común acuerdo. Los padres, integradores, participan como uno más coordinando, regulando y reconociendo el trabajo realizado por los distintos miembros del grupo familiar. Les agrada que los hijos planteen sus propias ideas y presenten iniciativas.

1.1.3. Formas de participación de la familia en el centro escolar

Los cauces y las formas de participación de las familias en el centro escolar se pueden clasificar en:

- Entrevistas padres/educadores: los docentes dispondrán de una hora semanal para recibir a los padres. Los padres se tendrán que poner en contacto previamente para ajustar una hora adecuada para ambos.
- Reuniones padres educadores: podrán convocarse para la totalidad de los padres o para un grupo de éstos. Normalmente sirven para informar de la marcha general del curso, para compartir con ellos la vida del aula y del centro, para hablar de próximos proyectos... Es conveniente convocar a los padres una vez por trimestre como mínimo.
- Participación en actividades del centro: como apoyo en la realización de salidas, en actividades complementarias o días de festividad. El centro deberá tener en cuenta las propuestas, críticas o valoraciones de los padres...

Si vamos más allá, los padres podrán participar en la vida del centro formando parte del Consejo Escolar o a través de las AMPAS.

La participación de las familias en el Consejo Escolar se basa en tomar diversas iniciativas como por ejemplo, presentar propuestas para la elaboración del Proyecto Educativo y de la Programación General del Aula, formular propuestas para la realización de actividades complementarias, informar de su actividad al conjunto de la comunidad educativa, etc.

En lo que respecta a la participación en la Asociación de madres y padres del alumnado, se plantean las siguientes funciones según Garreta (2007):

- Ser la voz de los padres y madres ante las administraciones públicas.
- Organizar las actividades extraescolares y el servicio de permanencias fuera del horario escolar.
- Favorecer la relación y coordinación entre las familias y el personal docente.
- Trabajar para mejorar la participación y el compromiso de los padres, hijos y de las sociedad en general.
- Informar y orientar a los padres sobre el funcionamiento del centro y de temas relacionados con el comedor escolar, la adquisición de libros de texto, las actividades extraescolares....
- Organizar actividades formativas (Charlas, escuela de padres y madres, cursos) y actividades socioculturales (fiestas, conciertos, fondos para la biblioteca,..) que favorecen la educación de los más pequeños.

1.2. LA LABOR DEL CENTRO EDUCATIVO

Como hemos observado anteriormente, podemos afirmar que la familia es el primer eslabón en la educación de los hijos. Si este primer eslabón no se construye y se forma correctamente es imposible que los eslabones posteriores se creen de forma correcta. Por ello, desde la infancia del niño hay que crear unas normas adecuadas para que el desarrollo del niño transcurra de forma paulatina y adecuada.

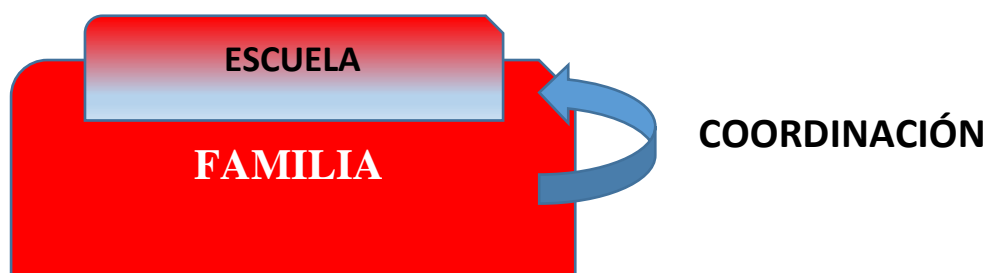


Figura 1. Coordinación familia-escuela

Nota. Fuente: propia (2017).

Por ello, consideramos necesario, hacer constar que para facilitar la construcción de este bloque en conjunto, es necesario que ambos lleven a cabo de forma conjunta una serie de responsabilidades:

1. **Transmisión de normas, valores, costumbres, etc.**
2. **El desarrollo de habilidades sociales de autonomía;** en las que se le enseñarían al niño actividades y estrategias para que aprenda a ser independiente, valerse por sí mismo; aprenda habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestido; etc. Y habilidades de interacción: expresión de emociones, autoafirmación, habilidades sociales-verbales.
3. **Enseñanza de conocimientos y/o estrategias educativas.**
4. **Enseñanza de normas y/o responsabilidades familiares.** Aquí se incluyen conductas muy sencillas como colaborar en casa.

1.3. COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

Núñez Cubero (2003) nos dice:

Así pues, estas dos instituciones inicialmente deben cumplir funciones complementarias que sólo podrán entenderse y llegar a buen fin si se conciben desde una relación de estrecha ayuda y colaboración. Ahora bien, todos sabemos, que –aun siendo lo deseable esto no ocurre siempre así. La sociedad reclama, con frecuencia, responsabilidades en relación con los resultados de la acción educativa de la escuela. Más aun cuando a la escuela no solo se le reclama en nuestros días eficaces resultados instructivos, sino también sociales (p. 122).

El equilibrio entre familia y escuela es esencial para conseguir unos resultados adecuados. La familia puede introducirse en el ámbito de la comunidad educativa de distintas maneras. Podemos decir que existen tres niveles en su participación:



Figura 2. Principales niveles de expresión

Nota. Fuente: basada en Silvia de la Cruz (2013).

Algunos autores afirman la mejora de los resultados de los niños con el apoyo de las familias y añade que esta participación también favorece la mejora del centro educativo en su totalidad, como Bolívar (2006):

La familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela. Como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo (p.133).

1.3.1. Prácticas de participación de familia-escuela

Hay multitud de argumentos que apoyan el hecho de que la participación de la familia en la escuela es muy importante. Algunas de las prácticas de participación que pueden desarrollar las familias para empezar a formar parte de la vida de sus hijos en la escuela según expone Espitia y Montes (2009) son:

- *Estrategias de acompañamiento escolar:* Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros (p.95)
- *Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos:* dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos (p.96)
- *Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar.* Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos, la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente, con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos. sus hijos (p.96)
- *Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar.* La rutina diaria de los niños constituyen un factor de relevancia educativa indudable, ya que permite el proceso de socialización.(p.97)
- *Distribución de las responsabilidades.*(p.97)
- *Percepciones y aspiraciones de la Escuela con relación a la Familia.* Los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de sus hijos, interesándose en su quehacer.(p.98)
- *Relaciones interpersonales y comportamentales de los niños en la escuela.* Las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los niños en la escuela están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar (p.98)
- *Rendimiento académico de los niños* (p.99)

1.3.2. Beneficios de la participación familia-escuela

La participación de las familias en el contexto escolar es un elemento que no solo favorece a los alumnos, sino que se extiende a profesores y padres. García-Bacete (2003) sintetiza estos beneficios en los siguientes casos:

Tabla 1.

Beneficios de la relación familia-escuela para estudiantes, padres y profesores.

DESTINATARIOS	BENEFICIOS
Estudiantes:	<ul style="list-style-type: none">○ Mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria.○ Actitudes más favorables hacia las tareas escolares.○ Conducta más adaptativa, autoestima más elevada.○ Menor escolarización en programas de educación especial.○ Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares.
Profesores:	<ul style="list-style-type: none">○ Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza.○ Los directores valoran más su desempeño docente.○ Mayor satisfacción con su profesión.○ Mayor compromiso con la instrucción
Padres:	<ul style="list-style-type: none">○ Incrementan su sentido de autoeficacia.○ Incrementan la comprensión de los programas escolares.○ Valoran más su papel en la educación de sus hijos.

Nota. Fuente: elaboración propia, basado en Lara Tarilonte (2014).

2. ESTUDIO EMPÍRICO

2.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Mi trabajo está enfocado a la inclusión de la familia en la escuela debido a una pregunta que muchos nos hacemos. ¿Por qué es tan mínima la participación de la familia en la escuela?

Sabemos que siempre hay gente de todas las clases y, aunque sí que hay familias que ponen ganas para integrarse en el ámbito escolar, hay otras, en mayor cantidad, que dejan toda la educación de sus hijos en manos de la comunidad educativa.

Con este trabajo de investigación pretendo conseguir los siguientes objetivos a nivel general:

- Aumentar mis conocimientos acerca de las familias y su relación con la escuela.
- Conocer el grado de participación de la familia en la escuela.
- Dar a conocer la importancia que tiene la participación de las familias dentro del ámbito educativo.
- Informar a los padres de cuáles son sus responsabilidades en el cuidado de sus hijos.
- Profundizar en algunas de las tareas que debe realizar la institución escolar para mejorar los resultados de sus alumnos.
- Favorecer el equilibrio entre familia y escuela a través de programas y actividades.

Una vez descritos los porcentajes generales del trabajo de investigación, nos detendremos en los objetivos específicos a conseguir con la propuesta de mejora:

- Concienciar a los padres de la importancia de su inclusión en la vida del centro escolar.
- Aumentar la seguridad de los alumnos en la realización de tareas debido al apoyo de sus padres.
- Sensibilizar a los padres del valor y la influencia que tiene el estilo educativo que lleven a cabo con sus hijos en los resultados escolares de los mismos.

2.2. HIPÓTESIS

Los niños mejoran sus resultados escolares con la participación de sus familiares en actividades del centro educativo.

Actualmente, en los centros públicos educativos convocan alguna reunión esporádica para informar a los padres del progreso que está teniendo su hijo a lo largo del curso. Por ello creemos que la realización de actividades que impliquen la participación de padres, profesores y alumnos mejora los resultados escolares de los más pequeños.

Por tanto, nos parece de gran trascendencia poder demostrar que con sesiones y actividades incluidas en la jornada escolar pueden mejorar en algunos aspectos cognitivos.

2.3. PARTICIPANTES

Mi trabajo fue dirigido a padres de alumnos de siete y ocho años de un CEIP perteneciente a la provincia de Soria. Se trata de un centro de línea 2, en varios cursos se ha ampliado alguna línea, generalmente 20 ó 21 unidades (Educación Infantil y Educación Primaria).

En relación con el ámbito de participación familia-escuela, realizamos una encuesta (anexo 1) para averiguar cuál era el estado concreto de esta unión entre ambos.

La propuesta fue dirigida a un total de 21 familias de alumnos de siete y ocho años con características diferentes, es decir, al segundo curso del primer ciclo de educación primaria en un transcurso de dos meses y medio.

Para la elección de los participantes tuve en cuenta que todos ellos tuvieran características diferentes tanto en el ámbito familiar como en sus resultados escolares personales.

Tabla 2.

Participantes en el estudio.

ALUMNOS	En su día a día, ¿quién/es se ocupan de ellos?		
	PADRES	ABUELOS	TUTOR LEGAL
ID.1	X		
ID.2	X		
ID.3	X		
ID.4	X		
ID.5	X		
ID.6	X		
ID.7	X		
ID.8	X		
ID.9		X	
ID.10		X	
ID.11		X	
ID.12	X		
ID.13	X		
ID.14	X		
ID.15	X		
ID.16	X		
ID.17	X		
ID.18	X		
ID.19	X		
ID.20			X
ID.21			X

Nota. Fuente: propia (2017).

2.4. INSTRUMENTOS

La variable independiente de este estudio ha sido la escuela, es decir, el CEIP en el cual hemos llevado a cabo toda la investigación. Como variable dependiente hemos utilizado la implicación que han mostrado las familias de los alumnos. La puesta en marcha de estas variables se ha realizado a partir de dos tipos de mecanismos: cuestionario o encuesta llevada a cabo para conocer la implicación de los padres en la vida del aula y finalmente el programa de actividades puesto en marcha para mejorar esa implicación.

Como acabamos de mencionar, el instrumento utilizado para la recogida de datos ha sido el cuestionario de datos que se realiza por medio de una **encuesta** para los responsables del día a día de los alumnos ya sean padres, abuelos o tutor legal, todo ellos con el objetivo de recoger información sobre su porcentaje de participación en la vida escolar de los niños.

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador, en este caso yo, recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se

recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

La encuesta utilizada en este trabajo de campo está formada por 24 preguntas divididas en diferentes partes:

- ❖ Datos familiares: los primeros 11 ítems nos ayudan a conocer tanto los datos más característicos de la persona que realiza la encuesta como algunas de las normas de convivencia que tienen en el hogar y, en caso de tenerlas, como las llevan a cabo.
- ❖ Relación con la docencia: del ítem 12 al 18 indagamos en el vínculo que tienen los familiares con el docente y la actitud que muestra el alumno a la hora de acudir al aula.
- ❖ Relación familia-escuela: del ítem 19 al 24 nos informamos sobre el grado de conocimiento que tiene los familiares acerca de los órganos de participación de la familia en la escuela.

2.4. PROCEDIMIENTO

Para dar comienzo a este trabajo de fin de grado con su posterior propuesta de mejora, entregué a los padres un consentimiento informado. Posteriormente, pasé a la entrega de la encuesta (Anexo 1) junto con una nota informativa (Anexo 2).

Para poder llevar a cabo la realización de este Trabajo de Fin de Grado tuve que llevar a cabo una serie de pasos en su orden correspondiente:

- 1) En primer lugar, me reuní con mi tutora asignada para determinar cuál era el tema sobre el cual iba a desarrollar mi TFG. Además también concretamos una serie de pautas a llevar a cabo para realizar el trabajo con un orden.
- 2) Posteriormente, dediqué varias semanas a la búsqueda de información acerca del tema familia-escuela tanto en bases de datos como en revistas e incluso en otros TFGs de compañeros.
- 3) En tercer lugar, una vez expuesta la parte teórica pasé a la práctica. Para ello, pedí permiso tanto al centro donde casualmente estaba realizando mis

prácticas como a los padres, abuelos o tutores legales de alumnos a los cuales iba a ir dirigida mi investigación.

- 4) Con la respuesta positiva de ellos, me dispuse a realizar un cuestionario para recoger información sobre la relación y el grado de participación que tienen los padres en la vida del centro escolar.
- 5) Una vez recogidos los datos de este cuestionario y ver que la participación de las familias en el aula era mínima, animé a los padres, abuelos y tutores a formar parte de un programa de actividades familia-escuela que cree posteriormente.

2.5. DISEÑO Y ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, vamos a analizar cada una de las respuestas obtenidas en el cuestionario a padres, abuelos y tutores sobre su situación familiar y sobre su participación en la vida del centro educativo.

Este cuestionario está formado por veinticuatro preguntas, abiertas y cerradas. Además, haré un breve comentario para conocer cuál es el motivo de esas respuestas.

2.7. RESULTADOS

PREGUNTA 1. ¿Quién completa el cuestionario?

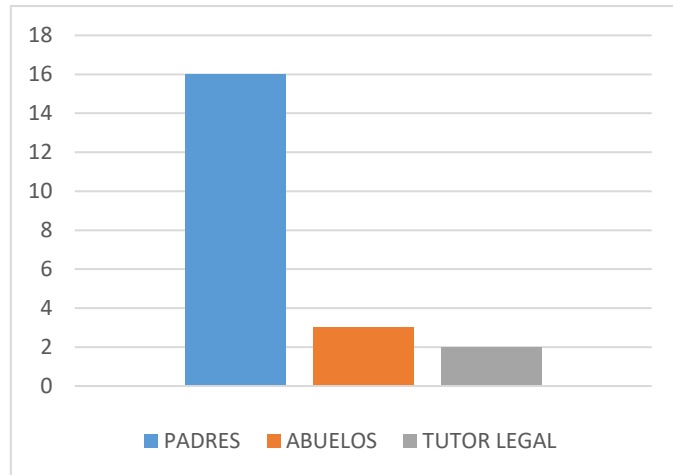


Figura 1. Respuestas a la pregunta n°1

Como podemos observar en la tabla, los encargados de responder a este cuestionario han sido los padres por mayoría. Ya sabemos que los padres son los que más conocen a sus hijos y su vida en el centro como norma general.

PREGUNTA 2. Nivel de estudios

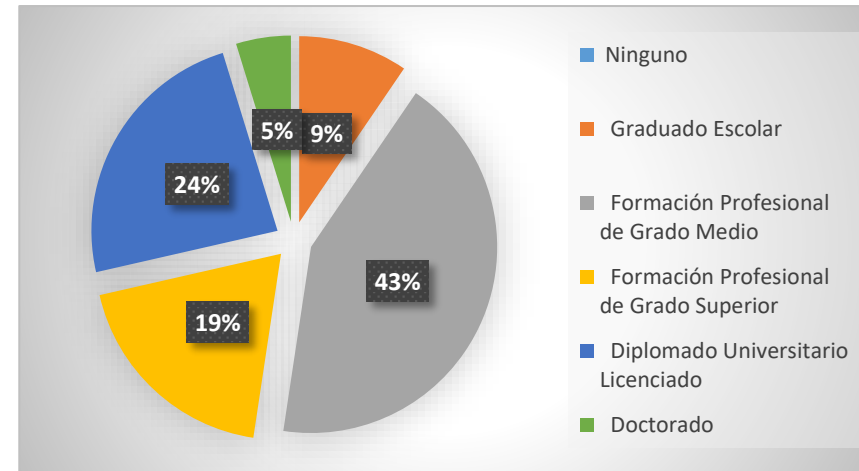


Figura 2. Respuestas a la pregunta n°2

Bien sabemos que los estudios son la base para evolucionar de manera personas. En este caso, la mayoría de los padres de estos alumnos son jóvenes y cuentan no sólo con el graduado escolar, sino que gran parte de ellos han alcanzado el grado superior.

Sin embargo, hay ocasiones en las que el nivel de exigencia de los padres debido a sus estudios supone un listón demasiado alto para el niño en cuestión y eso puede provocar desmotivación.

PREGUNTA 3.Trabaja

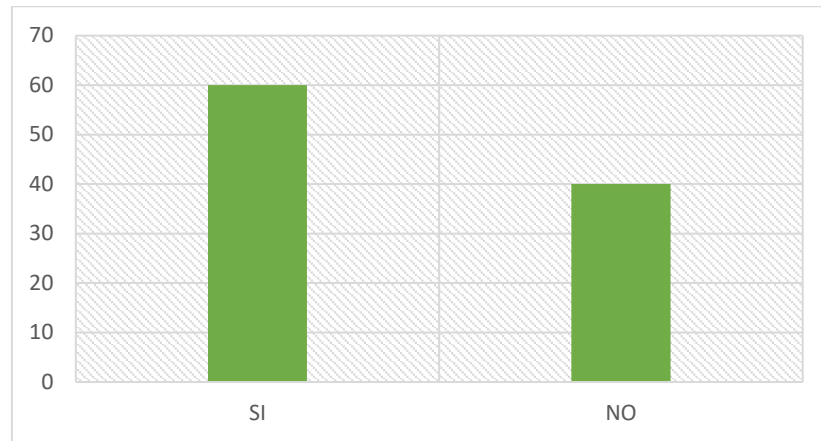


Figura 3. Respuestas a la pregunta n°3

Aunque el porcentaje de padres trabajadores es superior, tenemos que observar que el porcentaje de padres sin empleo no es tan bajo como debería. Sin embargo, como he podido observar en el cuadro de observaciones disponible en el cuestionario, es sólo la madre la que está sin empleo, por lo que puede dedicar más tiempo a sus hijos.

PREGUNTA 4.Situación familiar

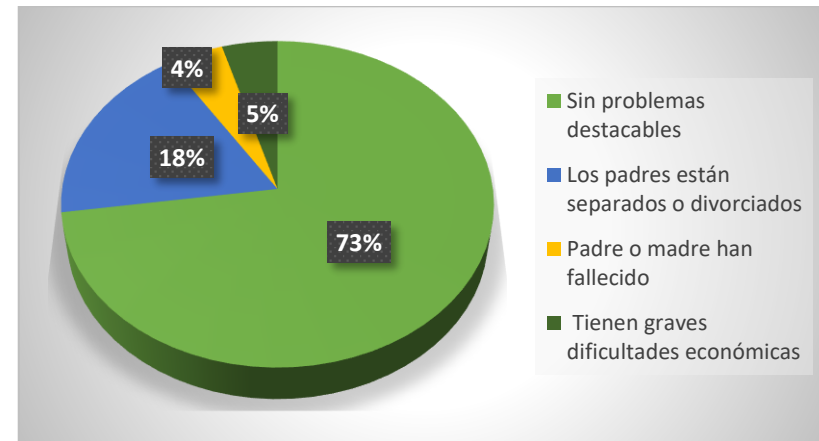


Figura 4. Respuestas a la pregunta n°4

Como observamos en el gráfico, la mayoría no presentan problemas destacables en el ámbito familiar. En las otras ocasiones, influye en la vida escolar de los alumnos de distinta forma:

- Pérdida. La separación de un padre puede significar no sólo la pérdida de un hogar sino también de todo un estilo de vida.
- Responsabilidad propia por haber causado la separación, culpabilidad.
- La economía afecta el rendimiento escolar. La manera en que afecta es si la economía de los padres es baja y provoca problemas intrafamiliares.

PREGUNTA 5. ¿Tiene dificultades para conciliar su vida familiar con la laboral?

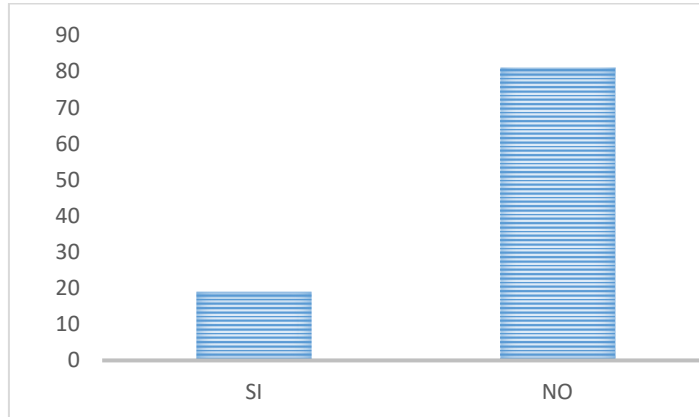


Figura 5. Respuestas a la pregunta nº5

Ese 19% que visualizamos en la gráfica no tienen ninguna dificultad para conciliar su vida familiar con la laboral ya que en general presentan una jornada laboral de mañana.

PREGUNTA 6. Dedicar tiempo en su día a día para hablar con los niños sobre su día en el colegio

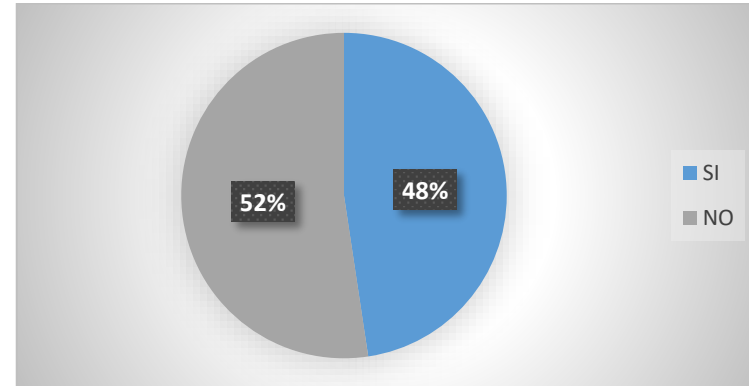


Figura 6. Respuestas a la pregunta nº6

Todos sabemos que dedicarle algo de tiempo al niño para comentar lo sucedido en el día a día en su ámbito escolar es imprescindible no solo porque ayuda al niño a expresarse sino también porque ayuda a los padres, abuelos y tutores a tener una conexión con el aula aunque no esté presente.

PREGUNTA 7. Tienen normas de convivencia en el hogar:

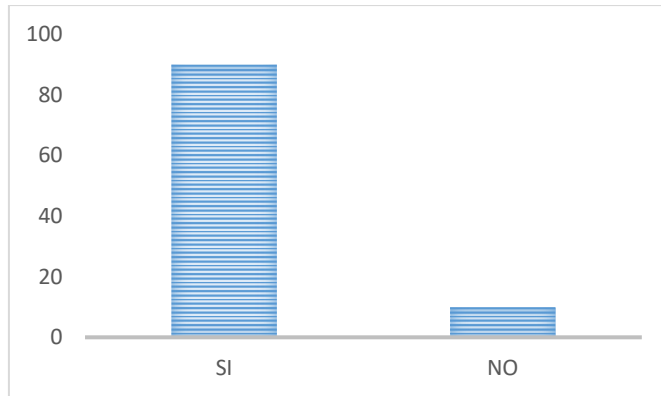


Figura 7. Respuestas a la pregunta n°7

Las normas son conocidas como un conjunto de reglas que permiten mejorar la convivencia al interior de un núcleo familiar o de un grupo de personas que viven bajo un mismo techo.

Según indicó el Portal de Educación de Chile (2014): “No existe una norma más eficiente que otra, si te esfuerzas por seleccionar las mejores, es porque previamente has reflexionado sobre tus objetivos educativos y esta es la base de un buen proyecto de familia”.

Tenemos que añadir que para conseguir unas normas es necesario explicar a los pequeños el porqué de cada una, que dejar que lo asimilen por su cuenta en base únicamente a un castigo.

¿Se cumplen esas normas?

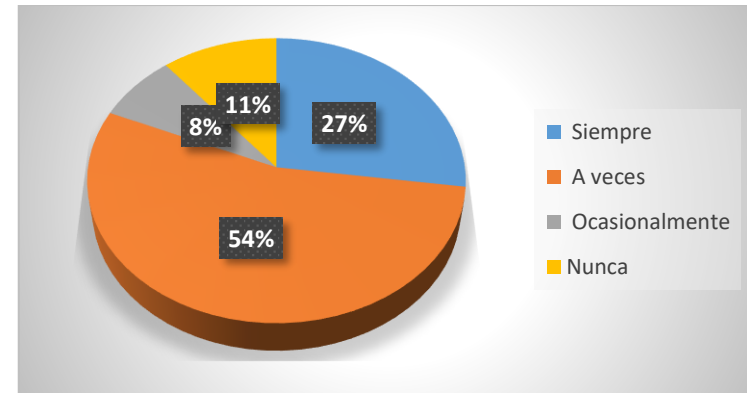


Figura 8. Respuestas a la pregunta n°7

La mayoría de aquellos que anteriormente han afirmado que tienen unas normas de convivencia en el hogar, posteriormente reafirmar que las cumplen.

PREGUNTA 8. Realiza actividades en común con toda la familia

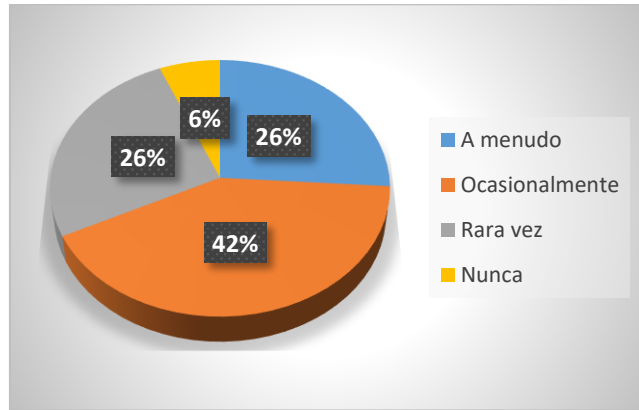


Figura 9. Respuestas a la pregunta nº8

A pesar de que, como observamos en el gráfico anterior, como norma general, las familias no dedican mucho tiempo a las actividades colectivas en familia, hemos de afirmar que las actividades en familia son muy importantes para lograr un acercamiento, fomentar la unión y comunicación entre sus componentes.

PREGUNTA 9. En temas de interés familiar, ¿la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión final es tomada en cuenta?

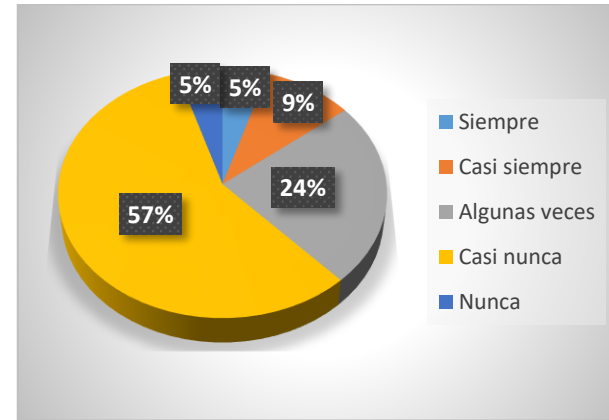


Figura 10. Respuestas a la pregunta nº9

Cabe destacar el porcentaje tan grande de padres que no prestan la atención adecuada a sus hijos. Sin embargo como sostiene Portalatín (2017):

A veces no se les tiene demasiado en cuenta porque se piensa que aún son muy niños para según qué cosas. Sin embargo suelen ser, por no decir que son, la clave y la pieza fundamental de todas las familias. Por lo tanto, hay que darles su lugar en la casa y su sitio en la familia.”

PREGUNTA 10. En el hogar, ¿hay reparto de responsabilidades?

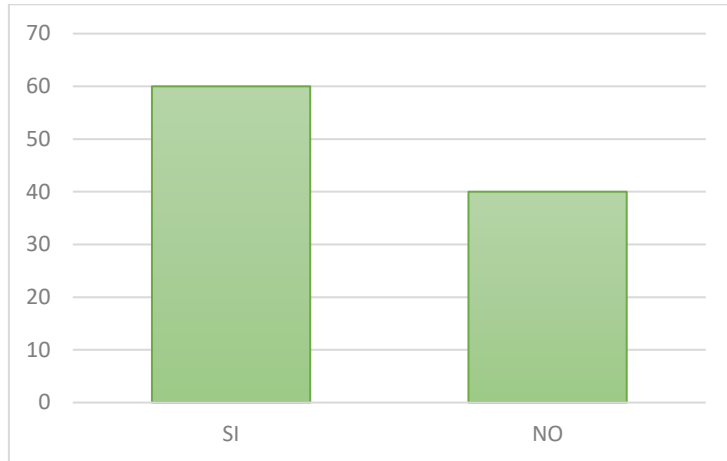


Figura 11. Respuestas a la pregunta nº10

Tradicionalmente, la mayoría de las responsabilidades pertenecientes a las tareas del hogar y la educación de los hijos suele primar en la madre. En este caso, como podemos ver en la gráfica está más igualado. Creemos que es un punto importante que las responsabilidades de los niños estén cubiertas de igual manera tanto por la madre como por el padre.

PREGUNTA 11. Suele elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga el niño o la niña.

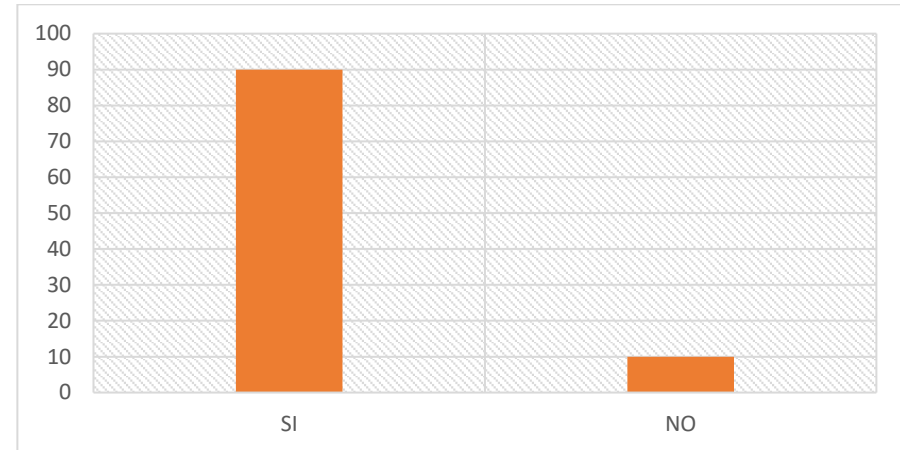


Figura 12. Respuestas a la preguntanº11

En importante elogiar las actitudes positivas del niño y, como observamos en el gráfico la mayoría así lo hacen. Sin embargo, hay que elogiar los comportamientos positivos de forma adecuada, precisa y evitando, ante todo, la adulación excesiva.

PREGUNTA 12. ¿Acude contento al centro?

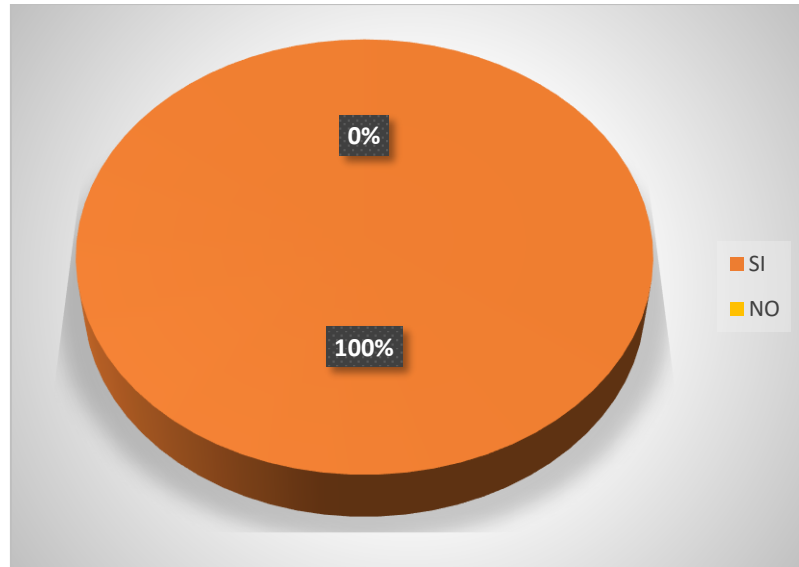


Figura 13. Respuestas a la pregunta nº12

En relación a esto, es importante saber que Los niños que llegan a tiempo a la escuela, sin nervios, bien desayunados, que llevan los útiles escolares que van a necesitar y los trabajos hechos tienen más seguridad en sí mismos y asisten más contentos a las clases.

En este caso, podemos apreciar que el 100% de los alumnos acude contento al centro, y gran parte de eso es gracias a la forma de impartir las clases y motivar los alumnos que tiene el tutor.

PREGUNTA 13. ¿Conoce al equipo directivo del centro?

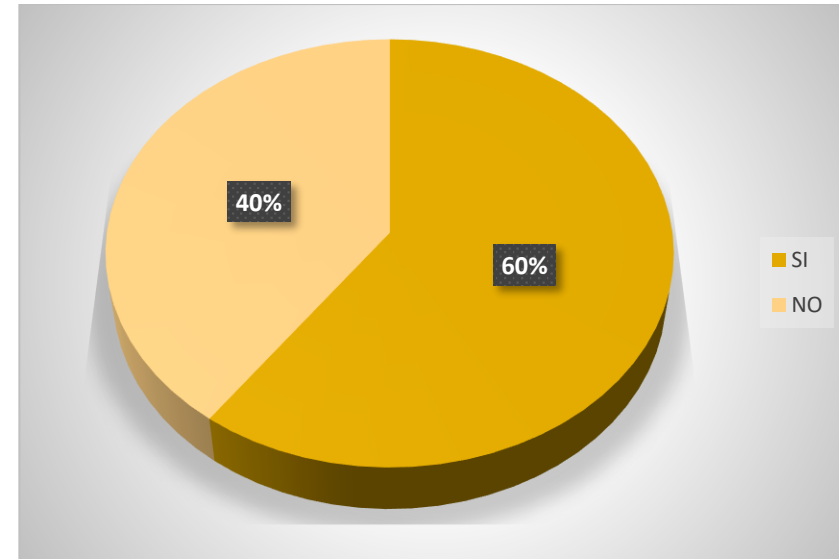


Figura 14. Respuestas a la pregunta nº13

Y en este punto es donde debemos detenernos ya que es uno de los gráficos que muestra el bajo grado de conocimiento que tienen las familias acerca de la estructura directiva y pedagógica de la escuela de los hijos y de su funcionamiento.

PREGUNTA 14. ¿Conoce las instalaciones del centro?

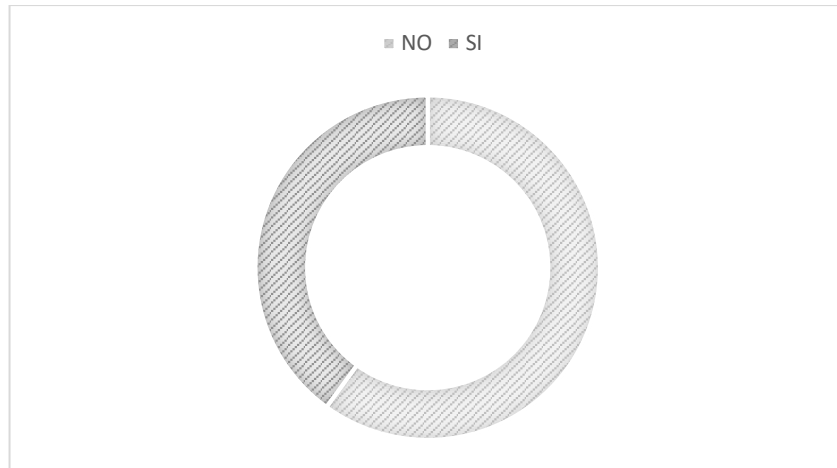


Figura 15. Respuestas a la pregunta n°14

Aunque el simple hecho de conocer las instalaciones del centro en el que el niño construye sus conocimientos parece algo sin importancia, no es así. Los alumnos que estudian en establecimientos educativos con mejores condiciones de infraestructura se sienten más interesados por asistir a clase que aquellos que lo hacen en instalaciones que no disponen de servicios básicos y atractivos adicionales.

instalaciones por parte de los padres es importante:

PREGUNTA 15. ¿Conoce al tutor de sus hijos, nietos...?

En relación con la pregunta anterior, hemos descubierto que las familias sólo conocen el aula en el que tienen las reuniones de sus hijos.

Por ello, ante esta nueva pregunta descubrimos que todas las familias conocen al tutor en mayor o menor medida.

PREGUNTA 16. ¿Con cuanta frecuencia se ha relacionado con el tutor este curso académico? ¿Cuál fue el motivo de estas quedadas?



Figura 16. Respuestas a la pregunta nº16

PREGUNTA 17. Cuanto necesita comunicarse con el tutor, ¿cómo lo hace?

PREGUNTA 18. Suele apoyar la toma de decisiones que toma el tutor sobre el comportamiento del alumno.

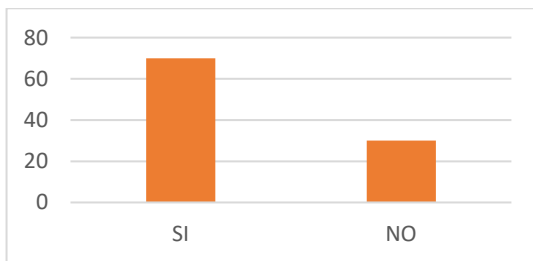


Figura 17. Respuestas a la pregunta nº18

Dando respuesta a las preguntas 16, 17 y 18, se observa que el contacto de las familias con los tutores debería ser una trimestralmente y otra a nivel general cada año académico. De esta manera, las familias estarían al corriente en todo momento de todo lo que ocurre en el aula. Sin embargo, como podemos observar en las respuestas a los gráficos previos, las familias no realizan las reuniones mínimas con el tutor sino que esperar a que haya una reunión general.

Por último y, a pesar de lo hacer las reuniones mínimas, tenemos que destacar un punto positivo como es el de apoyar por norma general todas las decisiones tomadas por el tutor ya que eso indica la confianza que depositan en él.

**PREGUNTA 19. Recibe información sobre tareas destacadas que se realizar en el centro de estudios.
¿Cómo la recibe?**

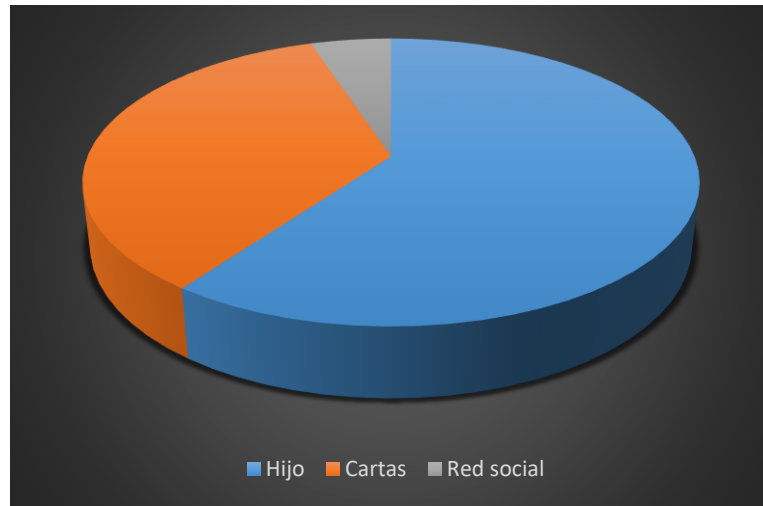


Figura 18. Respuestas a la pregunta nº19

Como observamos en el gráfico, la mayoría de las familias reciben la información por medio de sus hijos ya que, como hemos podido observar en preguntas anteriores, pocos conocen las instalaciones y pocos dominan las redes sociales.

PREGUNTA 20. ¿Conoce los órganos de participación presentes para familiares de los que dispone el centro? ¿Forma parte de alguna?

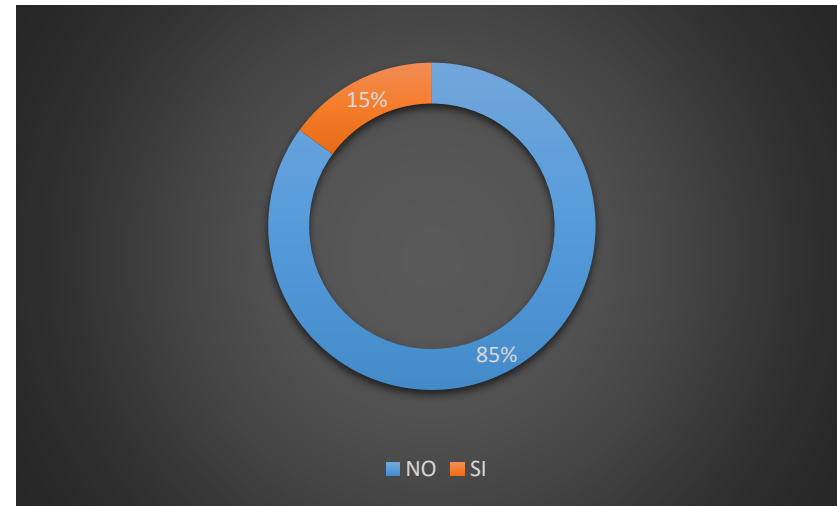


Figura 19. Respuestas a la pregunta nº20

En esta pregunta debemos detenernos. En el gráfico podemos visualizar la poca participación que muestran las familias en los distintos órganos que puede tener el centro tales como APAS, Consejo Escolar...

PREGUNTA 21. ¿Se encuentra satisfecho con la participación de las familias en la vida del centro?

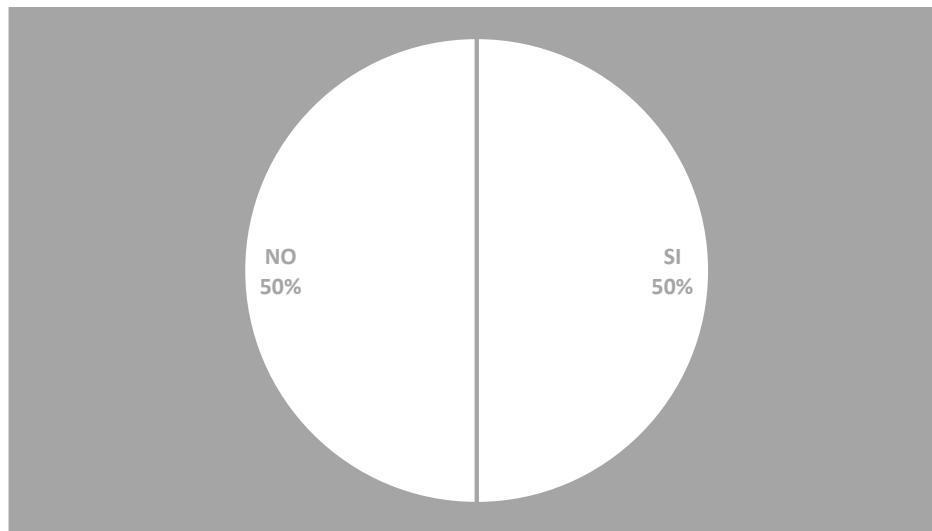


Figura 20. Respuestas a la pregunta n°21

Nos sorprende la respuesta de la mitad de los entrevistados sabiendo que ellos mismos han confirmado anteriormente la poca participación que tienen en el aula de sus hijos.

PREGUNTA 22. ¿Cree que sería productivo un encuentro entre padres y profesores en el que compartir experiencias, consejos, vivencias, métodos de educación, etc.?

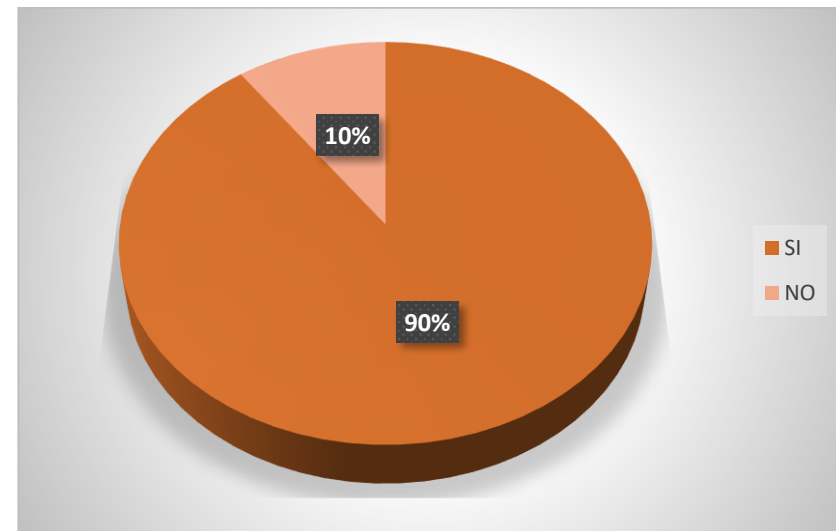


Figura 21. Respuestas a la pregunta n°22

Como visualizamos, la mayoría presentan una actitud positiva en relación a formar parte en programas y experiencias que les lleven a participar de una manera más habitual en la vida de sus hijos, nietos... en la jornada escolar. Posteriormente, veremos cómo se ha llevado a cabo esos programas...

PREGUNTA 23. En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a, nieto.... considera que necesita formación

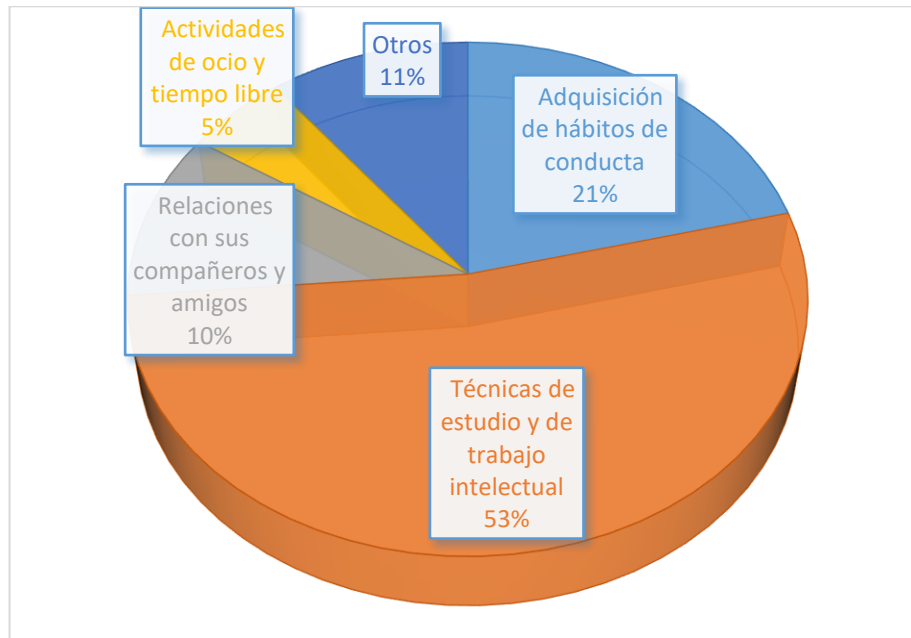


Figura 22. Respuestas a la pregunta n°23

Como su opción más utilizada va en relación a las técnicas de estudio en el hogar, realizaremos una charla que les ayudes a conocerlas y a ponerlas en práctica.

PREGUNTA 24. ¿Qué tipo de formación considera más adecuado?

Debido a la variedad en sus repuestas, intentaremos llevar a cabo programas que trabajen en mayor o menor medida todos y cada uno de los puntos. Las opciones eran las siguientes:

- Cursos intensivos de tipo teórico
- Cursos intensivos de tipo práctico
- Encuentros entre padres y madres
- Encuentros con el profesorado
- Encuentros con orientadores y equipos directivos
- Proyectos formativos a largo plazo
- Formación online o a distancia
- Congresos y Jornadas
- Participación en actividades del centro

3. DISCUSIÓN Y ACTUACIÓN

Teniendo una base teórica sobre la que sustentar nuestro modelo de actuación, es conveniente destacar que, como hemos visto en los resultados de los cuestionarios, en ocasiones la participación de la familia en la vida del centro y del aula no es la adecuada para conseguir una mayor motivación en los niños que los lleve a mejorar su rendimiento.

Es por ello por lo que pusimos en práctica un *modelo de actuación* que incrementó de forma significativa la participación de los familiares en la vida escolar.

El modelo de actuación estaba formado por una serie de sesiones tanto semanales como trimestrales que fomentaban la unión del centro educativo con el familiar y que se podrían en práctica durante el curso académico 2016/2017.

Antes de dar comienzo a estas sesiones, se convocó una reunión inicial para explicar a los familiares una serie de ideas sacadas del XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado (2015):

- 1) Resulta necesario conocer la interconexión que se produce entre los niños en los distintos ámbitos en los que estos se desenvuelven, dentro de los cuales juega un papel primordial la familia.
- 2) Los estilos educativos de los padres y sus comportamientos con los niños tienen gran importancia en el desarrollo cognitivo y la motivación hacia el aprendizaje de estos.
- 3) El lenguaje utilizado en el hogar, el ambiente afectivo de la familia, las estrategias de disciplina y control utilizadas por los padres o las creencias de estos sobre el aprendizaje influyen en la manera de actuación del niño (p. 8).

Una vez explicadas estas ideas, pusimos en marcha nuestro modelo de actuación denominado “FAES” (familia-escuela). Las actividades llevadas a cabo fueron las siguientes:

A) A nivel individual:

- La **entrevista** es una fuente primordial de información y de comunicación entre tutores y padres. A través de estas entrevistas, el tutor devuelve a los padres la información que obtiene a través de la observación y demás técnicas de evaluación acerca del comportamiento del niño en la escuela. La hicimos de forma trimestral.

- No debemos olvidar los **boletines informativos** periódicos obligatorios en el año académico. Por los cuales los padres observan los resultados de sus hijos y todo su progreso.

B) A nivel del centro docente:

- Animamos a los padres a pasar a formar parte del **Consejo Escolar** y así estar informado de todo lo sucedido en el centro escolar.
- **AMPAS:** informamos de algunas de las ventajas de participar en estas asociaciones:
 - intervenir en la elaboración del proyecto educativo del centro.
 - mantener estrecho contacto con el profesorado.
 - intercambiar ideas y experiencias.
 - buscar soluciones a los problemas que se plantean, tanto los referentes al alumnado como al centro en general.
- Participación en las **reuniones colectivas padres/profesores**. Estas reuniones se hicieron con la finalidad de darles a conocer el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar a sus hijos. Convocamos al menos tres reuniones colectivas.

C) A nivel de grupo /clase/ciclo:

En este nivel es en el que más centramos nuestro *modelo de actuación* puesto que las sesiones o actividades citadas anteriormente deberían ser una obligación por parte del centro.

Adoptamos la implicación de los padres en la vida cotidiana del aula de tres formas: implicación esporádica, implicación sistemática y otras formas de colaboración.

IMPLICACIÓN ESPORÁDICA

Hicimos actividades caracterizadas por su baja frecuencia y asistemática que aumentaron la autoestima de los niños frente a su actividad escolar tales como:

- ✓ Participación en **actividades extraescolares**.

- ✓ Colaboración en **fiestas, actos culturales**. A través de las fiestas favorecimos la participación de las familias, puesto que son ellos los encargados de organizarlas y planificarlas a través de la comisión de festejos.
- ✓ Ayuda en la preparación de materiales para el trabajo de los niños (**Día del carnaval, Día del libro...**)
- ✓ **Presentación de profesiones.**

Esta participación de los padres, aunque aparentemente parezca puntual, en absoluto es poco importante, sino que es signo de calidad educativa.

IMPLICACIÓN SISTEMÁTICA

Estas participaciones se producen de forma más regular, más estable y deben formar parte de la metodología del alumno. En relación a ella, hemos fomentado en los profesores y padres un deseo de participación para mejorar los resultados escolares de los niños y fortalecer el vínculo familia-escuela. Para ello, creamos una serie de actividades.

- ✓ Actividades de asistencia regular y organizada de padres en el aula. Se trata de una implicación en tareas de apoyo de actividades que tienen dentro del aula en tiempo y espacio determinado (**contar cuentos, introducción del ordenador dentro del aula, apoyar actividades concretas de teatro, plástica o psicomotricidad...**)
- ✓ Actividades de colaboración regular y planificada en el trabajo educativo del aula con los niños. **Realización de talleres**. En este tipo de actividades los padres tienen el mismo nivel de responsabilidad que los profesores. A través de ellos, los alumnos y sus familias, disfrutan de un momento de enriquecimiento familiar, y a su vez, un momento de intercambio de información con el profesor.

Con ellos se fomentó la participación activa del niño, de las familias y de los docentes, y destacó el trabajo en grupo y la cooperación, resultando muy motivador para ellos, ya que les permitió trabajar el conocimiento de una manera lúdica, desarrollando a su vez su capacidad de observación, análisis...

Estos talleres se realizaron en dos ocasiones al mes. Algunos de los talleres que pusimos en marcha fueron: taller de reciclaje, talleres de inteligencia emocional, talleres de creación literaria y teatro...

Su distribución fue la siguiente:

Tabla 3.

Distribución de sesiones.

1º trimestre: Taller de reciclaje.	2º trimestre: Taller de inteligencia emocional.	3º trimestre: Taller de creación literaria y teatro.
<u>Septiembre:</u> Act 1-“lluvia de ideas”	<u>Enero</u> Act 7: “¿Qué son?”	<u>Abril</u> Act 12: “Iniciación”
<u>Octubre:</u> Act 2: “las tres erres” Act 3: “creación de contenedores”	<u>Febrero</u> Act 8: “¿Cómo nos encontramos en diferentes situaciones?” Act 9: “Memory”	<u>Mayo</u> Act 13: “Elección de personajes” Act 14: “Disfraces”
<u>Noviembre:</u> Act 4: “clasificación de deshechos” Act 5: “preparación de exposición por grupos”	<u>Marzo</u> Act 10: “El hombre más inteligente del mundo”.	<u>Junio</u> Act 15: “Collage” Act 16: “Representación teatral”
<u>Diciembre</u> Act 6: “exposición”		

Nota. Fuente: propia (2017).

- ✓ **Participación en el aula virtual.** Puesto que las nuevas tecnologías forman parte de nuestro día a día, fuimos más allá creando un aula virtual en la que tanto profesores, padres e incluso alumnos podrían exponer dudas, sugerencias...sobre todo que estuviese relacionado con la vida en el aula.
- ✓ **Libro viajero:** se trata de un libro de gran tamaño que los niños se llevan a casa para realizar con ayuda de los padres. El tema central se esté libro en la familia y la escuela. Para su creación, cada alumno contará con el libro una semana para completarlo. Para su realización, puede utilizar todo tipo de materiales.

OTRAS FORMAS DE COLABORACIÓN

Además plantearemos otras formas de colaboración de los padres que no implican el contacto directo con los niños. De hecho, como hemos visto en las entrevistas realizadas previamente, muchos padres se encuentran más cómodos colaborando de esta manera (**tareas de bricolaje dentro del aula, reparación de juguetes o materiales del aula, confección de disfraces...**)

4. CONCLUSIONES

Una vez se analizó la realidad de la participación familia-escuela, y se realizó una propuesta de mejora, llegó la hora de dar paso a una serie de conclusiones.

Por un lado, realizados los cuestionarios para averiguar la realidad de la participación de la familia en la vida escolar de sus respectivos, observamos que los niños cuyos padres estaban mejor informados sobre el comportamiento de ellos en la escuela y que tenían un mayor contacto con el profesorado obtenían un mejor rendimiento académico. Sin embargo, esa era la realidad de muy pocos de ellos.

A partir de ahí, pusimos en marcha un modelo de actuación como propuesta de mejora denominado FAES. Este modelo incluía una serie de actividades y sesiones que fomentaban el vínculo de la familia en la vida de la escuela. Estas actividades fueron diferenciadas según su grado de implicación: esporádica, sistemática...

Para realizar este modelo de actuación tuvimos en cuenta lo expuesto por Arellano et al. (2002):

La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano. La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permitirá desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica (p. 3).

Observados los resultados de nuestra propuesta de mejora, pudimos comprobar que eran satisfactorios y sirvieron para que los familiares tuvieran mayor motivación a la hora de participar en actividades escolares relacionadas con sus hijos.

A continuación expondré el grado en el cual se han conseguido o no los objetivos planteados en primera estancia:

- Objetivo 1: *Aumentar mis conocimientos acerca de las familias y su relación con la escuela.*

Antes de comenzar la realización del TFG y sin tener constancia del tema que me iba a tocar, ya tuve una experiencia directa con este tema, puesto que en uno de mis meses de prácticas, tuve que meterme en ese mundo debido a una situación

particular con la familia que existía en el aula. Sin embargo, he de decir que ha sido a raíz de este trabajo como he adquirido más información acerca de esto.

- *Objetivo 2: Conocer el grado de participación de la familia en la escuela.*
Este objetivo fue lo primero a lo que nos dedicamos. Para ello, creé un cuestionario que me diese la oportunidad de conocer este grado de participación en el que se centraba mi TFG.
- *Objetivo 3 y 4: Dar a conocer la importancia que tiene la participación de las familias dentro del ámbito educativo e Informar a los padres de cuáles son sus responsabilidades en el cuidado de sus hijos.*

El momento exacto en el que di a conocer esa información a las familias que participaron en el programa fue en la reunión previa a la puesta en práctica del programa de actividades que incrementaría la implicación de ellos en la escuela. En esta reunión previa, di a conocer las ideas clave de esta unión.

- *Objetivo 5: Profundizar en algunas de las tareas que debe realizar la institución escolar para mejorar los resultados de sus alumnos.*

No es exactamente una profundización de tareas lo que se llevó a cabo, sino una enumeración de tareas para mejorar esa implicación familia-escuela. Ej, participación en actividades extraescolares

- *Objetivo 6: Favorecer el equilibrio entre familia y escuela a través de programas y actividades.*

Fundamentalmente para este objetivo, creé el denominado programa FAES que incluía actividades como libro viajero, talleres, reuniones, fiestas, etc. A través de él, observé la predisposición que tienen los familiares a la realización de todo aquello que tenga como objetivo mejores resultados para sus hijos.

Una vez realizada mi intervención dedicada a mejorar esta implicación de los familiares en las tareas en el centro educativo, pude comprobar que los resultados académicos de estos niños fueron mejorando notablemente. Además, sus comportamientos en el hogar mejoraron existiendo un diálogo más continuo entre padres e hijos en relación a la vida en el aula.

Por consiguiente, pienso que la participación familiar efectiva es aquella que está encaminada a la labor de acompañamiento y supervisión de la tarea propia de los hijos que, para los alumnos, no es otra que estudiar y aprender.

Como se puede observar, a través de este TFG se conseguí en mayor o menor medida todos los objetivos que tenía propuestos. Por ello, con respecto a mi experiencia personal, puedo afirmar que fue estupendo y alentador observar la disponibilidad que pueden sacar las familias cuando del progreso de sus hijos se trata. Pero más estupendo y gratificante fue comprobar que la propuesta de mejora observada había dado su fruto.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A.M., Caro, C., Fernández, S. y Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. Universidad de la Rioja. Logroño. La Rioja.
- Alfonzo, I. (2015). Educación especial: breves miradas de los actores en su práctica docente. En Ocaña, L. (comps.), *La influencia familiar en el desarrollo escolar del niño* (pp.70-82). México:Comité Editorial del Centro de Investigaciones (1ºed).
- Aquilino, S. A (2005). Correspondence between maternal and paternal parenting styles in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 20, 1-12.
- Bolivar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. *Revista de Educación*, 339, 132-133.
- Cutz, G. (2017). *Responsabilidades de la familia para con la escuela..* Recuperado de https://extension.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html
- Carbonell, R. y Martí, J. (2002). La relación familia-centro educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, 315, 32-34.
- Covadonga, M (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12, 81-113.
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital temas para la educación*, 8, 9-13. Recuperado de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf
- Espitia, R.E. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul en Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*. 17, 95-99.
- García, F.J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Revista Infancia y aprendizaje*, 26, 425-437. Recuperado de <http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Relaciones-escuela-familia1.pdf>
- Garreta, J. (2007). *La relación familia-escuela: una cuestión pendiente*. Lleida: Universidad de Lleida.
- Gómez, C. J. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 23, 7-8.

- Lozano, J., Alcaraz, S., y Colás, M. P. (2013). Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias: El caso de la región de Murcia. *Educación XXI*, 1(16), 207-232.
- Martínez, A. (2012). *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Blog "Conectados". Recuperado de <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Recuperado de http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Revista de educación*, 4, 177-196.
- Núñez, L. (2003). Relación familia escuela. Fracaso escolar. En E. Gervilla, *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (p. 122-128). Madrid: Narcea.
- Oliva, M. y Palacios, J. (1998). Familia y escuela; padres y profesores. En G. Hernández, *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Oliver, C. (2010). *Familia y escuela en la tarea común de educar: un modo de superar la incomunicación*. Barcelona: Davinci.
- Peraita, L. (2014). *Los beneficios de la relación familia y escuela*. ABC. Recuperado de <http://www.abc.es/familia-educacion/20140303/abci-padres-escuela-juntos-201402101632.html>
- Pereda, V. (2006). La participación de las familias en los centros. En M.T. López., *La familia en el proceso educativo* (p. 13-52). Madrid: Cinca.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez, L. (2001). *La familia Española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación la Caixa.
- Riart, J. (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- Rojas, L.E. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagüe*. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 10-15. Recuperado de rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf

- Talironte, L. (2014). *La participación de la familia en el context escolar. Estudio de casos y propuestas de mejora* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Palencia. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6742/1/TFG-L589.pdf>
- Tejedor, G.M. (2012). *Elaboración de una propuesta de educación inclusiva en la colaboración familia-escuela en educación infantil* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1489/1/TFG-B.112.pdf>
- Valdés, A.A. y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Revista Psicología evolutiva*, 33, 8-10. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Valdivieso- León, L. (2015). *Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16188>
- Villarroel, G. y Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo de la ruralidad. *Revista Estudios Pedagógicos*, 28, 25-48. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007
- XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. (2015). *La relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroceaedocumentobase2015.pdf?documentId=0901e72b81cba426>

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta

DATOS DEL ALUMNO	
Nombre:	Apellidos:
Edad:	
Centro:	
Nº de hijos en el centro:	

DATOS FAMILIARES
1. ¿Quién completa el cuestionario? Táchese lo que proceda. <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Padre/Madre<input type="radio"/> Abuelos<input type="radio"/> Tutor legal
2. Nivel de estudios: <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Ninguno<input type="radio"/> Graduado Escolar<input type="radio"/> Formación Profesional de Grado Medio<input type="radio"/> Formación Profesional de Grado Superior<input type="radio"/> Diplomado Universitario Licenciado<input type="radio"/> Doctorado<input type="radio"/> Otros:.....
3. Trabaja: <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Si<input type="radio"/> No Puesto:.....

4. Situación familiar:

- Sin problemas destacables
- Los padres están separados o divorciados
- Padre o madre han fallecido
- Tienen graves dificultades económicas
- Otros casos

(especificar):.....

5. ¿Tiene dificultades para conciliar su vida familiar con la laboral?

- Si
- No

Motivos:.....

6. Dedicar tiempo en su día a día para hablar con los niños sobre su día en el colegio:

- Si
- No

7. Tienen normas de convivencia en el hogar:

- Si
- No

¿Se cumplen esas normas?

- Siempre
- A veces
- Ocasionalmente
- Nunca

8. Realiza actividades en común con toda la familia

- A menudo
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

9. En temas de interés familiar, ¿la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión final es tomada en cuenta?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

10. En el hogar, ¿hay reparto de responsabilidades?

- Si
- No

11. Suele elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga el niño o la niña

- Si
- No

RELACIÓN CON LA DOCENCIA

12. ¿Acude contento al centro?

- Siempre
- A veces
- Nunca

13. ¿Conoce al equipo directivo del centro Manuel Ruiz Zorrilla?

- Si
- No
- A algunos

14. ¿Conoce las instalaciones del centro?

- Si
- No
- Solo los patios

15. ¿Conoce al tutor de sus hijos, nietos...?

- SI
- No

16. ¿Con cuanta frecuencia se ha relacionado con el tutor este curso académico?

- A menudo
- Ocasionalmente
- Rara vez

¿Cuál fue el motivo de estas quedadas?

- Información inicial
- Comportamiento inadecuado del alumno
- Iniciativa del tutor
- Iniciativa tuya
- Otros motivos:.....

17. Cuanto necesita comunicarse con el tutor, ¿cómo lo hace?

- Espero a que haya una reunión general
- Me pongo en contacto con el

18. Suele apoyar la toma de decisiones que toma el tutor sobre el comportamiento del alumno

- Si
- No

RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

19. Recibe información sobre tareas destacadas que se realizar en el centro de estudios.

- Sí ,siempre
- En alguna ocasión
- Rara vez
- No, nunca

¿Cómo la recibe?

- Por medio de mi hijo
- Por medio de cartas
- Por medio de red social

20. ¿Conoce los órganos de participación presentes para familiares de los que dispone el centro?

- Si
- No

¿Forma parte de alguno?

- Si
- No

Si su respuesta es negativa, ¿cuál es el motivo?

.....

21. ¿Se encuentra satisfecho con la participación de las familias en la vida del centro?

- Si
- No

En su caso, ¿cómo podría mejorarlo?

.....
.....
.....
.....

22. ¿Cree que sería productivo un encuentro entre padres y profesores en el que compartir experiencias, consejos, vivencias, métodos de educación, etc.?

- Si
- No

23. En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a, nieto.... considera que necesita formación:

- Normas de comportamiento en casa
- Adquisición de hábitos de conducta
- Técnicas de estudio y de trabajo intelectual
- Relaciones con sus compañeros y amigos
- Actividades de ocio y tiempo libre

- Otros (especificar):

24. ¿Qué tipo de formación considera más adecuado?

- Cursos intensivos de tipo teórico
- Cursos intensivos de tipo práctico
- Encuentros entre padres y madres
- Encuentros con el profesorado
- Encuentros con orientadores y equipos directivos
- Proyectos formativos a largo plazo
- Formación on line o a distancia
- Congresos y Jornadas
- Participación en actividades del centro
- Otros (especificar):

ANEXO 2. Nota informativa

Estimad@s padres y madres:

Soy Dña Sofía Romero Romero, alumna de prácticas de 4º de Educación Primaria y estoy llevando a cabo una serie de encuestas en la clase de su hijo/a. Mi proyecto de fin de carrera va a ir enfocado a la necesidad de participación de los padres en el centro escolar para la mejora de resultados de los mismos. No es obligatoria pero desde estas líneas les agradezco su colaboración.

Muchas gracias.