



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

El TDAH y la influencia de las TIC

Presentado por Sara Aperte Pérez

Tutelado por: Emilio Cristóbal Benedicto Carrillo

Soria, 4 de Diciembre de 2017



## RESUMEN

Lo que se pretende conseguir con este trabajo es conocer y profundizar más acerca del TDAH.

Este trabajo está dividido en dos partes. La primera es una investigación teórica sobre el TDAH, además de sus características, como podemos detectarlo y así como algunas de sus variantes.

Este trastorno es muy habitual encontrarlo en las aulas de hoy en día y creo oportuno que se debe conocer el origen, para que de alguna manera se pueda saber reaccionar de manera correcta ante los alumnos que lo padecen. Es decir que podamos ayudarlos y adaptarlos en su entorno escolar.

También hablaremos del uso de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) ya que es importante para entender la segunda parte del trabajo, una propuesta pedagógica para alumnos con TDAH a través del uso de las nuevas tecnologías. Creo que este recurso es una forma motivadora y dinámica para que aprendan y que puede ser muy útil. Todo depende del uso que se haga.

**Palabras clave:** TDAH, TIC, propuesta pedagógica.

## ABSTRACT

What I try to get with this work is to know more about ADHD.

This work is divided into two parts. The first one is a theoretical research about ADHD; characteristics; how we can detect it and some of its variants.

Nowadays, it is very usual to find this disorder in the classrooms and I think it is very important to know the origin, so that in some way everyone can react correctly with a kid who has ADHD. I mean, just to help and integrate them in their school environment.



We will also talk about the use of ICTs (Information and communication technologies) because it is important to understand the second part of the work, a pedagogical proposal for students with ADHD through the use of new technologies. I think that this resource is really dynamic to learn and it can be very useful to them. Everything depends on the use of it.

**Keywords:** ADHD, ICT, pedagogical proposal.



# ÍNDICE

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓN                      | 6  |
| 2. JUSTIFICACIÓN                     | 7  |
| 3. OBJETIVOS                         | 8  |
| 4. COMPETENCIAS                      | 8  |
| 5. METODOLOGÍA                       | 10 |
| 6. FUNDAMETAIÓN TEÓRICA              | 11 |
| 1. ¿QUÉ ES EL TDAH?                  | 11 |
| 2. CAUSAS DEL TDAH                   | 12 |
| 3. SUBTIPOS Y SÍNTOMAS               | 13 |
| 4. DIAGNÓSTICO                       | 15 |
| 5. TRATAMIENTO                       | 18 |
| 6. EL NIÑO CON TDAH EN CASA          | 20 |
| 7. EL NIÑO CON TDAH EN LA ESCUELA    | 22 |
| 8. EL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN | 24 |
| 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN         | 26 |
| 1. INTRODUCCIÓN                      | 26 |
| 2. CONTEXTO Y TEMPORALIZACIÓN        | 27 |
| 3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS            | 27 |
| 4. COMPETENCIAS                      | 28 |
| 5. EVALUACIÓN                        | 28 |
| 6. ACTIVIDADES                       | 29 |
| 6.1. ACTIVIDAD 1                     | 29 |
| 6.2. ACTIVIDAD 2                     | 30 |
| 6.3. ACTIVIDAD 3                     | 30 |



|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 6.4. ACTIVIDAD 4                | 31 |
| 6.5. ACTIVIDAD 5                | 32 |
| 6.6. ACTIVIDAD 6                | 32 |
| 6.7. ACTIVIDAD 7                | 33 |
| 6.8. ACTIVIDAD 8                | 33 |
| 7. RECURSOS                     | 34 |
| 8. REFLEXIÓN SOBRE LA PROPUESTA | 35 |
| 8. CONCLUSIÓN                   | 37 |
| 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS   | 39 |
| BIBLIOGRAFÍA                    | 39 |
| WEBGRAFÍA                       | 39 |
| 10. ANEXOS                      | 41 |

# 1. INTRODUCCIÓN

El TDAH es un trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Actualmente afecta tanto a niños como a adultos, siendo de un 3% a 7% de la población infantil, y al 2% a 5% de la población adulta. Este tipo de trastorno es muy posible encontrarlo en familias donde algún miembro ya lo padezca.

Comúnmente se le conoce porque a las personas que les afecta, en este caso vamos a hablar de la población infantil, se consideran niños muy movidos, con falta de atención por lo que se distraen fácilmente. Hoy en día hay numerosos estudios, por los cuales se ha llegado a comprender mejor este trastorno y sus causas, pudiendo llegar así a un diagnóstico adecuado. Sin embargo, hay que mencionar también, que todavía quedan algunos aspectos que resolver.

Normalmente las conductas se hacen más evidentes a partir de los 6 años, aunque es posible que pueda llegar a detectarse antes de esas edades. Dichas conductas deben ser observadas principalmente por los padres y profesores que son los que más tiempo pasan con el niño. Una vez que muestran posibles síntomas es conveniente acudir a un especialista para que se hagan pruebas y se valore si existe algún tipo de problema.

Tras obtener el diagnóstico correcto se puede actuar, teniendo en cuenta el tipo de TDAH, ya que encontramos diferentes variantes del mismo y que a lo largo del trabajo se irán explicando. A su vez, hay que entender que cada persona es diferente y que el ambiente familiar en el que uno vive también influye a la hora de que se actúe de determinadas formas, por tanto hay que actuar de acuerdo con sus necesidades específicas.

A lo largo de este trabajo, también se plantea una propuesta didáctica, en la cual es necesario el uso de las TIC para la realización de las actividades propuestas. Este tipo de recurso es muy utilizado tanto en las aulas como fuera de ellas, sin embargo, no somos conscientes de todos los beneficios que podríamos obtener con un uso correcto de esta.



## **2. JUSTIFICACIÓN**

La decisión de elaborar el trabajo de fin de grado acerca de este tema, ha surgido porque hoy en día es común encontrar el TDAH en nuestras aulas y a pesar de que hay mucha información a nuestro alcance, no existen una serie de pautas fijas para tratar a todos los alumnos por igual. Debemos comprender que cada alumno es diferente por lo que requieren un tratamiento adecuado a sus necesidades.

Actualmente, se puede dar lugar a diagnósticos precoces al dictaminar este tipo de trastorno. Esto lo podemos observar cuando nos referimos a cualquier niño un poco más “movido” que el resto, ya que se le adjudica ese papel. Asimismo, nosotros como docentes, somos los encargados de ayudar a nuestros alumnos, familias, etc. a afrontar este tema con más naturalidad, ya que es un trastorno que interviene muy gravemente en el ámbito escolar.

Durante el proceso de formación y tras haber realizado las practicas, he podido comprobar la diversidad que hay en cada aula, los distintos ritmos de aprendizaje, incluso en el mismo curso. Durante mi estancia en los colegios, he estado con niños que padecen este trastorno. En consecuencia, he querido crear una propuesta pedagógica en la cual se necesite el uso de las nuevas tecnologías. Creo que se les puede sacar mucho más partido del que se les da hoy en día.

Normalmente los niños de ahora ya saben manejarse con ordenadores, tablets, etc. Pero creo que deben aprender a manejar otras herramientas que les sirvan y les ayuden a la hora de formación académica. Es muy importante la supervisión de un adulto cuando los niños están navegando por Internet.

Las tecnologías aportan grandes beneficios en el ámbito escolar, ya que tienen una gran flexibilidad y se adaptan a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos. Aquellos que necesiten un refuerzo pueden tener a su disposición material de apoyo. Una de las ventajas para los docentes es que ha mejorado la comunicación con los alumnos, a través de los entornos virtuales.



### 3. OBJETIVOS

A continuación, se van a exponer los objetivos que se pretende conseguir con este trabajo de fin de grado:

- Conocer la importancia que tiene el TDAH hoy en día.
- Explicar las características de los alumnos que sufren TDAH
- Entender la importancia que tiene saber actuar de manera correcta ante los alumnos que padecen TDAH.
- Elaborar una propuesta didáctica a través del uso de las TIC que guarda una estrecha relación con el TDAH.
- Demostrar la importancia que tiene el uso de las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente con alumnos que sufren TDAH.

### 4. COMPETENCIAS

He creado este apartado ya que es necesario mencionar las competencias que se han alcanzado a la hora de realizar este trabajo de fin de grado, de acuerdo a las establecidas en la guía docente de Educación primaria.

#### ▪ GENERALES

*1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.*

Opino que he alcanzado dicha competencia, ya que este trabajo de investigación tiene unas bases y fundamentos de autores expertos en el tema elegido, de manera que he podido extraer diferentes ideas y así elaborar las mías propias para obtener las conclusiones oportunas de acuerdo al tema trabajado.





*2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–.*

Considero que he adquirido esta competencia, puesto que he aplicado mis conocimientos tras unas conclusiones extraídas y que me han servido para tener y formar una opinión personal por la cual me ha permitido defender mi postura y mi trabajo de una forma verídica.

*4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.*

En este caso, la realización de este trabajo, está hecha de manera que se llegue a comprender de una forma clara y concisa las ideas que he querido expresar y que el receptor pueda interpretarlas de manera adecuada.

## ▪ **ESPECIFICAS**

**1. Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:**

*e. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.*

Este proyecto habla sobre alumnos con TDAH, en el que podremos ver muchos casos que se caracterizan por llevar distintos ritmos de aprendizaje, de manera que propondremos una serie de actividades de acuerdo a los diferentes ritmos o necesidades



de los alumnos.

**2. Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado. Esta competencia se concretará en:**

- i. Ser capaz de reconocer, planificar, y desarrollar buenas prácticas de enseñanza- aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado.*

Dentro de la atención a la diversidad encontramos distintos tipos de alumnos y trastornos. En este caso, me he centrado en el TDAH y por ello, se ha elegido una metodología de acuerdo a las necesidades específicas del alumnado en cuestión.

## **5. METODOLOGÍA**

Este trabajo de fin de grado está dividido en dos apartados, el primero es una parte donde se ha realizado una investigación teórica y la segunda parte es una propuesta pedagógica.

Para llevar a cabo dicho trabajo, lo primero ha sido hacer una búsqueda de información de distintos tipos de fuentes y autores, además de la utilización de diferentes recursos como manuales, artículos de revistas, ediciones digitales e internet.

De esta forma, con todos los documentos trabajados, incluida la propia información que tenía previamente, se ha podido desarrollar la parte teórica. He de puntualizar que soy voluntaria en una asociación *ANDAR*, la cual se dedica a dar información y apoyo a las familias que tienen algún caso de TDAH, además de hacer actividades con ellos y con sus familias. Dicha asociación me ha facilitado información, además de recomendarme páginas web específicas y relacionadas con el tema.

Todos estos recursos se han utilizado para consolidar algunos de los conceptos trabajados o como fuente de información.



En cuanto a la parte práctica, es decir, la propuesta didáctica, son una serie de actividades que se han llevado a cabo gracias a los recursos encontrados junto con la experiencia vivida durante la carrera, especialmente en las prácticas de aula.

La estructura del trabajo ha sido en todo momento flexible, para poder añadir o suprimir diferentes apartados.

Respecto a las reflexiones personales de dicho documento, han surgido gracias a la interiorización de diferentes conocimientos.

## 6. FUNDAMETAIÓN TEÓRICA

### 1. ¿QUÉ ES EL TDAH?

Después de una profunda búsqueda de información sobre cómo podemos definir el TDAH, hemos observado que existen varias formas de explicarlo. Es por ello que vamos a exponer varias definiciones para poder apreciar los distintos puntos de vista.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) *“es un trastorno de origen neurobiológico que se inicia en la edad infantil y que afecta entre un 3-7% de los niños en edad escolar. Se caracteriza por un nivel de impulsividad, actividad y atención no adecuados a la edad de desarrollo. Muchos niños y adolescentes con TDAH tienen dificultades para regular su comportamiento y ajustarse a las normas esperadas para su edad y, como consecuencia, presentan dificultades de adaptación en su entorno familiar, escolar y en las relaciones con sus iguales. A menudo rinden por debajo de sus capacidades y pueden presentar trastornos emocionales y del comportamiento”* (APA, 2001).

Otra de las definiciones destacables es la de Barkley (2002), *“es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan”*.



Para la Guía Práctica para Educadores del Alumno con TDAH (2006:9): “*el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos, el déficit de atención, la impulsividad y la hiperactividad motora y/o vocal*”.

Después de ver estas definiciones podemos decir entonces que el TDAH es, un trastorno que se inicia desde la infancia y que, además, puede ir asociado a otro tipo de trastorno. Afecta a los niños de distintas maneras, hace que les resulte difícil concentrarse y mantener la atención. El TDAH puede hacer que a un niño le resulte difícil desempeñarse bien en la escuela o comportarse de manera adecuada en su casa.

Este desorden ha tenido varios nombres en las últimas décadas: síndrome hiperactivo infantil, reacción hiperactiva de la infancia, disfunción cerebral mínima, y trastorno de déficit de atención (con o sin hiperactividad).

## **2. CAUSAS DEL TDAH**

A día de hoy, no se sabe con exactitud las causas de este trastorno. Esto se debe a que no existe solo una causa que lo provoque, si no que es un conjunto de todas ellas. Hay que destacar que la genética tiene un papel muy importante a la hora de transmitir este trastorno. Soutullo y Díez (2008:451) expone que aproximadamente el 76% de las causas del TDAH puede atribuirse a factores genéticos.

Vamos a clasificarlos en diferentes factores:

### **1. Factores genéticos**

Se han demostrado que los factores de origen hereditario explican en un 80% de los casos la aparición del trastorno (Soutullo y Díez, 2007). Antes se creía que solo afectaba a la población infantil, por tanto, muchos padres pueden no estar diagnosticados con este trastorno.

### **2. Factores biológicos**

En un estudio en 1992, se encontró que la exposición directa o indirecta al humo del tabaco y el alcohol aumenta la posibilidad de sufrir problemas de conducta (Barkley, 1999).



También se ha demostrado que con el consumo de alcohol y de otras drogas durante la gestación puede ocurrir lo mismo, puede llevar a tener otras secuelas en el desarrollo del niño.

### **3. Factores psicológicos**

Un ambiente familiar no adecuado no es bueno para ningún niño, pero en especial puede llegar a traer graves consecuencias, como desarrollar el TDAH. Un ambiente hostil en casa puede provocar un deterioro en la conducta del niño y por tanto un mayor porcentaje de fracaso escolar.

## **3. SUBTIPOS Y SÍNTOMAS**

Una vez que hemos entendido que es y porque se produce podemos clasificarlo en subtipos y en los síntomas que ellos conllevan.

Primero voy a destacar los 3 síntomas que van a prevalecer:

- Falta de atención
- Hiperactividad
- Impulsividad

Hay que entender que debemos diferenciar entre lo que es un síntoma de TDAH y lo que no, es decir no todo lo que parece que es TDAH tiene porque serlo. Es habitual encontrar algunos de los síntomas de este desorden en niños de cortas edades, pero son conductas propias de la infancia. Para realizar el diagnóstico, los niños todavía deben presentar 6 o más síntomas del trastorno. Para los adolescentes y adultos, el DSM-5 dice que deben tener por lo menos 5.

Cuando los profesores o los propios padres empiecen a tener sospechas se deberá poner en marcha un proceso por el cual se evaluará un diagnóstico por parte de un médico especialista.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV) divide el TDAH en tres subgrupos:



| <b>Tipo falta de atención</b>                | <b>Tipo combinado</b>                                                         | <b>Tipo hiperactivo/impulsivo</b>                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Predominan los síntomas de falta de atención | Mezcla de síntomas de falta de atención y de carácter hiperactivo o impulsivo | Prevalen los síntomas de hiperactividad e impulsividad |

**Tabla 1:** Subgrupos del TDAH. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV)

➤ **Tipo falta de atención:**

- No presta atención a los detalles o comete errores por descuido.
- Tiene dificultad para mantener la atención.
- Parece no escuchar.
- Tiene dificultad para seguir las instrucciones hasta el final.
- Tiene dificultad con la organización.
- Evita o le disgustan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Pierde las cosas.
- Se distrae con facilidad.
- Es olvidadizo para las tareas diarias.

➤ **Tipo hiperactivo/impulsivo**

- Actúa como si estuviera motorizado; el adulto frecuentemente se siente impulsado por un motor interno.
- Corre de manera excesiva; agitación extrema en los adultos.
- Dificultad para esperar o tomar turnos.
- Dificultad para realizar actividades tranquilamente.



- Habla en exceso.
  - Interrumpe o importuna a los demás.
  - Mueve o retuerce nerviosamente las manos o los pies, o no se puede quedar quieto en una silla.
  - Responde antes de que se haya terminado de formular las preguntas.
  - Tiene dificultad para permanecer sentado.
- **Tipo combinado**
- El individuo presenta síntomas de ambas presentaciones clínicas mencionadas.

#### 4. DIAGNÓSTICO

Diagnosticar casos así no resulta tarea fácil, ya que no existe un único examen o prueba en la que se detecte a la primera además, es un proceso que deben realizar expertos. Para ello, primero tiene que haber un periodo de observación, tanto por parte del profesorado en el ámbito escolar, como por parte de su familia.

Si después de observarle creemos que presenta síntomas de este desorden habría que ponerse en contacto con un profesional. Estos pueden ser de salud mental, un psicólogo o un psiquiatra, un proveedor de atención primaria, o así como un pediatra. Como hemos mencionado anteriormente puede presentar síntomas y no padecer TDAH.

La Academia Estadounidense de Pediatría (American Academy of Pediatrics, AAP) *recomienda que los profesionales de atención médica les pregunten a los padres, maestros y otros adultos que cuiden al niño sobre la conducta que este tiene en diferentes contextos, como en el hogar, en la escuela o al interactuar con sus pares.*

Las personas con TDAH muestran un patrón persistente de falta de atención o hiperactividad/impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo. Estos son los criterios que utiliza el DSM-5 para el TDAH:

- 1. Falta de atención: Seis o más síntomas de falta de atención para niños de hasta 16 años de edad, o cinco o más para adolescentes de 17 años de edad o más y adultos.**



**Los síntomas de falta de atención han estado presentes durante al menos 6 meses y son inapropiados para el nivel de desarrollo de la persona:**

- A menudo no logra prestar adecuada atención a los detalles o comete errores por descuido en las actividades escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- A menudo tiene problemas para mantener la atención en tareas o actividades recreativas.
- A menudo pareciera que no escucha cuando se le habla directamente.
- A menudo no cumple las instrucciones y no logra completar las actividades escolares, las tareas del hogar o las responsabilidades del lugar de trabajo (p. ej., pierde la concentración, se desvía).
- A menudo tiene problemas para organizar tareas y actividades.
- A menudo evita, le disgustan o se niega a hacer tareas que requieren realizar un esfuerzo mental durante un periodo prolongado (como las actividades o las tareas escolares).
- A menudo pierde cosas necesarias para las tareas y actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, herramientas, billeteras, llaves, papeles, anteojos, teléfonos celulares).
- A menudo se distrae con facilidad.
- A menudo se olvida de las cosas durante las actividades diarias.

**2. Hiperactividad e impulsividad: Seis o más síntomas de hiperactividad/impulsividad para niños de hasta 16 años de edad, o cinco o más para adolescentes de 17 años de edad o más y adultos. Los síntomas de hiperactividad/impulsividad han estado presentes durante al menos 6 meses al punto que son perjudiciales e inapropiados para el nivel de desarrollo de la persona:**

- A menudo se mueve nerviosamente o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento.
- A menudo deja su asiento en situaciones en las que se espera que se quede sentado.
- A menudo corre o trepa en situaciones en las que no es adecuado (en adolescentes o adultos puede limitarse a una sensación de inquietud).





- A menudo no puede jugar o participar en actividades recreativas de manera tranquila.
- A menudo se encuentra “en movimiento” y actúa como si “lo impulsara un motor”.
- A menudo habla de manera excesiva.
- A menudo suelta una respuesta antes de que se termine la pregunta.
- A menudo le cuesta esperar su turno.
- A menudo interrumpe a otros o se entromete (p. ej., se mete en conversaciones o juegos).

Además, se deben cumplir las siguientes condiciones:

- Varios de los síntomas de falta de atención o hiperactividad/impulsividad se presentaron antes de los 12 años de edad.
- Varios de los síntomas se presentan en dos o más contextos (como en el hogar, la escuela o el trabajo; con amigos o familiares; en otras actividades).
- Hay indicios claros de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, escolar y laboral, o que reducen su calidad.
- Los síntomas no tienen una explicación mejor si se los asocia a otro trastorno mental (como trastorno del humor, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o trastorno de la personalidad). Los síntomas no ocurren solo durante el curso de episodios de esquizofrenia u otro trastorno sicótico.

Según los tipos de síntomas, pueden verse tres tipos (presentaciones) de TDAH:

- ✓ ***Presentación combinada:*** Si se presentaron suficientes síntomas de ambos criterios, los de falta de atención y los de hiperactividad/impulsividad, durante los últimos 6 meses.
- ✓ ***Presentación en la que predomina la falta de atención:*** Si se presentaron suficientes síntomas de falta de atención, pero no de hiperactividad/impulsividad, durante los últimos seis meses.
- ✓ ***Presentación en la que predomina la hiperactividad/impulsividad:*** Si se presentaron suficientes síntomas de hiperactividad/impulsividad, pero no de falta de atención, durante los últimos seis meses.



Dado que los síntomas pueden cambiar con el paso del tiempo, la presentación también puede cambiar con el tiempo.

## 5. TRATAMIENTO

Una vez este diagnosticado el caso, es conveniente llevar un tratamiento. Hay que mencionar que hay numerosos casos y que cada uno tiene sus particularidades. Existen diferentes tipos de tratamientos.

### ○ Tratamiento psicológico

El principal objetivo que tiene este tratamiento es el de ayudar a las familias de las personas afectadas a saber llevarlo y manejar el impacto de los síntomas que puedan surgir. Es un tratamiento individualizado, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada caso. Según la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH en niños y Adolescentes hay dos terapias que han demostrado evidencia científica para el TDAH:

- La *terapia conductual* que consiste en analizar la conducta del paciente y a partir de ahí se plantea que es lo que se quiere mejorar y se crean unos objetivos y un plan para poder conseguirlo.
- La *cognitiva*, es la más común y parece de las más eficaces, además es buena para utilizarla con los alumnos a una edad temprana. Esta terapia consiste en localizar los procesos como la memoria, la atención, etc. que dan problemas e intentar solucionarlos a través de otros más adecuados. Aquí se podría utilizar las técnicas de autocontrol.

### ○ Tratamiento psicopedagógico

Va dirigido a mejorar las habilidades académicas del niño, es decir lograr que se aprenda de una manera más efectiva. Esto podría llevarse a cabo a través de la formación de los profesores, además de intervenciones psicopedagógicas.

### ○ Tratamiento farmacológico

El tratamiento farmacológico debe llevarse a cabo por un especialista en la materia, una vez haya estudiado su caso y crea oportuno llegar a esta situación. Su principal objetivo es mejorar la calidad de vida del afectado.



Para elegir el tipo de fármaco es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Síntomas del trastorno presentes en el paciente.
- Actitud de la familia y el paciente hacia los fármacos.
- Duración del efecto.
- Facilidad de administración.

Hay que tener especial cuidado con este tratamiento ya que en algunos casos se pueden dar efectos secundarios, como por ejemplo; aumento de la tasa cardiaca, dificultad en el sueño, pérdida del apetito, etc.

○ **Tratamiento multimodal**

Este tipo de tratamiento es el más recomendado por los expertos, ya que es el único que combina el tratamiento farmacológico, la intervención psicológica, familiar y escolar. Otro nombre con el que se suele conocer el **tratamiento combinado**.

Hay que nombrar al que según la guía del Protocolo de Coordinación, (2009:11) *“el abordaje del TDAH se plantea desde una perspectiva multimodal y multidisciplinar en el que resulta imprescindible la prestación de atención coordinada y continuada desde el nivel sanitario, familiar y educativo. Con el fin de facilitar la coordinación de las actuaciones establecida en estos ámbitos y garantizar la correcta atención y seguimiento de los menores que presentan este trastorno, se ha desarrollado un Protocolo de Coordinación cuyo fin es facilitar la comunicación y transmisión de la información entre los profesionales y el paciente y su familia con el objeto de garantizar el éxito de las intervención y la continuidad asistencial y educativa a lo largo del proceso.”*

Soutullo, mantiene que el tratamiento del TDAH debe incluir 4 partes:

1. Entrenamiento a los padres.
2. Apoyo y adaptación a nivel escolar.
3. Tratamiento médico con una medicación que ayude a mejorar los déficits en neurotransmisores en algunas zonas del cerebro.
4. Intervención directa con el afectado.



Una vez vistos los distintos tipos de tratamientos que hay para combatir los efectos del TDAH o al menos para intentar aminorarlos, se evaluaría al paciente y se elegiría el tipo que más le convenga con respecto a su situación. Para ello, un experto en el tema es quien debe tratar los casos y aconsejar a las familias y afectados para ver a que tratamiento someterse.

## 6. EL NIÑO CON TDAH EN CASA

El tener un niño con TDAH en casa no resulta tarea fácil, ya que muchas veces los padres no llegan a comprender las necesidades que el niño pueda presentar. Esto puede deberse por la falta de conocimientos acerca del tema o por la paciencia ya que, como hemos dicho anteriormente, los niños que padecen este trastorno tienen unas necesidades específicas distintas al resto.

La familia es el principal apoyo de los niños, por tanto hay que saber ayudarlos para afrontar los problemas que puedan surgir dentro o fuera de casa.

Principalmente, hay que abordar este tema con naturalidad, manteniendo siempre una actitud positiva, esto ayuda a que los niños no sientan que son diferentes o incluso que puedan llegar a pensar que la culpa es suya.

Los padres, una vez que sepan que sus hijos están diagnosticados con TDAH, sería beneficioso que hablasen con psicólogos y especialistas, ya que estos les proporcionaría una serie de pautas y estrategias para que les indiquen o les guíen como saber actuar y comportarse con ellos en casa.

A continuación, destacamos una serie de pautas para el niño y los padres planteadas por especialistas del Servicio de Neurología Pediátrica del Hospital Universitario La Paz de Madrid.

| <b>Para el niño</b>                                                                                                                                                            | <b>Para los padres</b>                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Pide que te repitan las instrucciones.</li><li>• Anota en una libreta aquello que necesites recordar, cada tema en distintas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prestar atención al niño escuchándole y hablándole con paciencia, comprendiendo su patrón de conducta y explicándole los</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>secciones y lleva siempre la libreta contigo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe notas recordatorias y colócalas en lugares visibles (frigorífico, espejo, armario).</li> <li>• Crea una rutina diaria y utiliza alarmas</li> </ul> <p>Elabora una lista con lo que necesitas hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un calendario para realizar las tareas.</li> <li>• Divide las tareas en pequeños grupos.</li> <li>• Fija una fecha o una hora límite para cada tarea.</li> </ul> <p>Asegúrate de que las terminas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en un lugar silencioso.</li> <li>• No hagas varias cosas a la vez.</li> <li>• Cuando trabajes, haz pequeños descansos. • Haz ejercicio, sigue una dieta equilibrada, duerme suficientes horas.</li> </ul> | <p>planes para ayudarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el niño no vea discordancias entre los padres respecto a las pautas de actuación.</li> <li>• No actuar con él de forma excesivamente permisiva.</li> <li>• Utilizar los intereses del niño y emplearlos como motivación para ayudarlo a aprender de forma más eficaz.</li> <li>• Aumentar su autoestima y confianza en sí mismo, ponderando sus éxitos por modestos que sean, no resaltando sus fracasos o afeando su conducta de forma reiterada.</li> <li>• Evitar estímulos de alta intensidad (ruidos, luces, gritos)</li> <li>• Comunicar al niño con suficiente antelación cualquier posible cambio en la dinámica del hogar de manera que pueda adaptarse a ella.</li> <li>• Hacerle participe de las tareas domésticas que pueda realizar según sus capacidades y alabarle cuando intente actuar por sí mismo. • Comentar tranquilamente con él sus malas actuaciones y errores, explicándole que es necesario evitar las prisas y pensar antes de actuar. Es bueno que piense en alternativas a sus equivocaciones para no repetirlas.</li> <li>• Diferenciar entre las conductas</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>voluntarias y las involuntarias. Los castigos aplicados a las acciones voluntarias deberían ser consecuencias lógicas de sus actos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar al niño mientras hace los deberes en un lugar próximo al suyo para mantener contacto visual y más supervisión. Evitar estímulos que les distraigan (ventana, mesa desordenada, juguetes, etc.).</li> <li>• Es conveniente dar órdenes claras y concisas, acompañando estas órdenes de contacto ocular y si es necesario haciéndoselas repetir al niño en voz alta.</li> <li>• Resaltar el éxito y no el fracaso. Motivación constante. Use lenguaje positivo usando frases como “tú puedes hacerlo”, “¡qué bien lo has hecho!”.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tabla2:** Pautas para familias con niños con TDAH. Especialistas del Servicio de Neurología Pediátrica del Hospital Universitario La Paz de Madrid.

## 7. EL NIÑO CON TDAH EN LA ESCUELA

Este es uno de los puntos que más importancia tiene, ya que la propuesta didáctica que se presenta en este trabajo, va a ir enfocada a niños de primaria.

Este trastorno normalmente se diagnostica en la edad infantil, pero sigue habiendo un problema y es que en muchos casos se hace un diagnóstico precoz, se confunde que un niño sea vago y “malo”, es decir tenga problemas de conducta, con esta enfermedad.



El profesor tiene un papel primordial en el aula, debe saber manejarse con sus alumnos, en especial con los que presentan este trastorno, tiene que estar atento, ya que estos niños pueden llegar a sufrir bullying dentro de clase.

Los niños pasan muchas horas en la escuela, por tanto, el profesor es quien tiene que observarle, ya que su posición es muy importante. Él o ella es quien debe observar y comparar el comportamiento de los alumnos en el caso de detectar algún tipo de problema.

Sería conveniente que en cada centro hubiera un experto en este tema, ya que cada vez son más los casos diagnosticados. El profesorado debe recibir una formación para saber actuar y motivarlos de manera correcta. Tienen que saber formar un entorno adecuado para el niño, ya que estos, por sus particulares, necesitan un apoyo y un modelo a seguir. Esto puede llegar a hacer que el alumno se sienta más cómodo y tranquilo y pueda trabajar mejor.

Para terminar hay que tener unas consideraciones básicas para utilizar en nuestras aulas y que en Estados Unidos se utilizan con éxito según el Dr. Barkley:

- Tener en los centros una profesora experta en TDAH encargada de todos los niños con TDAH y que recomiende a los profesores que hacer en el aula.
- Centrarse durante las 2 primeras semanas del curso en el comportamiento más que en la materia que se va a dar.
- Todos los pupitres deben estar mirando al profesor y al afectado situarle delante.
- Los deberes no tienen ningún valor en primaria. Son importantes en secundaria. Superior a 1 hora y media es improductivo. Lo ideal es utilizar 10 minutos por curso.
- Mayor libertad de movimientos, ejercicio físico, más descansos, clases más interactivas. Cuanto más se puedan mover, mejor aprenderán.
- Mantener un contacto físico y visual para llamar su atención.
- Dejarles manejar el ordenador.
- Para usar recompensas: La primera semana se les dice a todos los padres que limpien los armarios y lo lleven en una caja al colegio para usar ese material como recompensa.



- Usar cartulinas de colores para comunicarse cuando se pueden mover o acercarse a la mesa del profesor.
- El castigo no funciona si no existe una compensación disponible por algo positivo.

## 8. EL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Creo conveniente elaborar este apartado, puesto que la segunda parte del trabajo conlleva la utilización de las nuevas tecnologías.

Las TIC, desde el punto de vista de Gil (2002), *“constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.”*

Estas nuevas tecnologías van adquiriendo mucha fuerza a nivel educativo. Uno de los principales problemas que pueden surgir es el uso que se le da a estas. Un uso incorrecto, el cual no aporta todos los beneficios que se podrían llegar a obtener.

En el ámbito escolar se está convirtiendo en una herramienta fundamental para las clases, ya que es el mismo alumno al que le invade la curiosidad de investigar y, por tanto, se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje.

Miranda Casas, A (2002:251) señala que *“los estudiantes con TDAH que experimentan dificultades en el sistema de atención/memoria/control ejecutivo se encuentran en una situación de particular vulnerabilidad respecto al rendimiento académico”*. Por tanto a la hora de trabajar con alumnos que tienen TDAH, utilizar recursos diferentes, como pueden ser las TIC, es más llevadero y les puede resultar más fácil de comprender las materias.

Este recurso puede hacer que el niño preste más atención que a un profesor que vaya a clase y solo se dedique a explicar de forma oral la teoría. Este tipo de metodologías son las tradicionales, es decir basadas en la memorización. Con esto conseguiremos que nuestros alumnos se involucren más. Hablamos de recursos fáciles de manejar, a los que los niños de la actualidad están acostumbrados a utilizar en sus casas.





Una de las ventajas que más nos interesa destacar, es que las TIC nos pueden acercar a los alumnos, además de que es una forma de que ellos interactúen con el resto de la clase a la hora de realizar trabajos y/o actividades juntos. También desarrollan a través de estas la creatividad y la autocrítica.

Se promueve la comunicación entre alumno y docente, ya que surge una comunicación más abierta y natural. Una comunicación necesaria.

Dentro de las Tecnologías de la información y comunicación podemos distinguir tres grandes grupos:

- Redes: Telefonía fija y móvil, banda ancha, televisión, radio satélites.
- Terminales: ordenadores, móviles, software y sistemas operativos, transmisores de radio, reproductores de audio.
- Servicios: Radio, banca Online, comercio electrónico, mensajería instantánea, E-learning, GPS.



## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **1. INTRODUCCIÓN**

Como ya ha quedado reflejado anteriormente en la primera parte del trabajo, los alumnos con TDAH tienen dificultades a la hora de concentrarse, si a esto le sumamos que algunas de las clases pueden resultarles monótonas, hace más difícil su atención y por tanto su bajo rendimiento. El hilo conductor va a ser la Educación vial, ya que considero que es un tema bastante importante y no se le da suficiente protagonismo. Asimismo, cuando se dan charlas en colegios, suelen ser muy pesadas, exponiéndoles un video y finalizando la sesión con preguntas. Por ello, he querido proponer una serie de actividades relacionadas con el uso de las Tic para hacerlas más dinámicas.

A través del uso de las Tic podemos crear nuevas estrategias. Existen muchas aplicaciones y páginas web donde encontramos actividades que se adecuan a sus edades y que pueden hacer en clase y también en casa. Todo ello bajo la supervisión de un adulto, o en este caso, la del profesor.

Hoy en día en la mayoría de centros usan estas herramientas en algunas de sus clases. Esto hace que los alumnos sean más independientes, además de que en la actualidad el ordenador es un instrumento básico. Se necesita saber manejarlo para tener un futuro mejor.

Los alumnos con TDAH necesitan estímulos visuales para que sea más fácil su comprensión, y por esta razón lo que vamos a hacer es combinar las nuevas tecnologías, que forman parte de una metodología más innovadora, con otra tradicional. Llamamos metodología tradicional a aquella en la que el papel del profesor es el más importante y los alumnos son meros receptores. Los recursos empleados son el libro de texto junto con la explicación del profesor y la pizarra. Sin embargo, en esta propuesta, queremos darle más importancia a las tecnologías utilizando recursos como el ordenador o tablet. En la que lo más importante no es el papel del profesor, si no los propios alumnos. Son ellos quienes van a tener que manejar estas herramientas y recursos. Las tecnologías nos aportan grandes beneficios en la educación, ayudan a desarrollar el pensamiento crítico, sus herramientas son más interactivas por lo que ayuda a mantener la concentración del niño y son fáciles de manejar.



## 2. CONTEXTO Y TEMPORALIZACIÓN

En primer lugar, quiero mencionar el contexto al que van destinadas estas actividades a realizar. Los destinatarios son alumnos de edades comprendidas entre 9-10 años, es decir que se encuentran en 4º de Educación Primaria. Hay que destacar que estas actividades no han sido llevadas a cabo en ningún centro, por lo tanto no se puede concretar las características de los alumnos y el aula.

Dentro del BOCYL, en el **Bloque 3** “Vivir en sociedad”, encontramos el contenido *Educación Vial: conductas y hábitos viales correctos de peatones y usuarios del transporte público o privado*. Es un aspecto importante y viendo que a los niños con TDAH les cuesta más concentrarse en las explicaciones, he creído conveniente crear unas actividades para su mejor comprensión.

Estas actividades se realizarán a principio del segundo trimestre, es decir, el 9 de Enero. Dichas actividades estarán repartidas en cuatro sesiones, cada una de las sesiones durará aproximadamente 50 minutos-1hora, esto dependerá de las necesidades y del ritmo de los propios alumnos. En cada sesión se harán dos actividades, exceptuando la primera que esta el power para introducirles al tema y en la sesión 2 que la actividad durará toda la hora.

**\*Nota:** La tabla donde se encuentran estructuradas las diferentes sesiones con sus respectivas actividades, se encuentran adjuntas en el **ANEXO 1**.

## 3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar en esta propuesta son los siguientes:

1. Identificar algunas señales.
2. Valorarse y respetarse a sí mismo y a los otros compañeros.
3. Adquirir los nuevos conocimientos.
4. Ser capaz de reconocer el esfuerzo que conlleva la realización de las cosas.
5. Advertir del peligro de no respetar las señales.
6. Disfrutar en la realización de las actividades.

Los contenidos que van a aparecer en las actividades son los que a continuación se presentan:



1. Identificación de las señales de tráfico.
2. Desarrollo de su capacidad creativa.
3. Ampliación de sus propias capacidades.
4. Respeto hacia sí mismo y hacia los demás.
5. Adquisición de nuevos conocimientos.
6. Reconocimiento del esfuerzo para la realización de determinadas tareas.
7. Utilización adecuada de los distintos materiales empleados.
8. Disfrute y satisfacción personal.
9. Interiorización del peligro de respetar las normas de seguridad vial.

#### 4. COMPETENCIAS

En este apartado he querido hacer mención de las competencias que se van a trabajar en las actividades que se presentan más adelante:

- Competencia en comunicación lingüística: Esta competencia se adquiere ya que los alumnos deben ser capaces de expresarse y organizar sus ideas para plasmarlas en las actividades de una forma clara y ordenada.
- Competencia digital: En estas actividades es necesario el uso de las Tic para realizarlas.
- Competencias sociales y cívicas: Las actividades son individuales pero también en grupo, por tanto los alumnos deberán demostrar su capacidad de trabajar en equipo siendo críticos consigo mismo y con el resto de compañeros.
- Conciencia y expresiones culturales: Gracias a las actividades propuestas los alumnos desarrollan su capacidad creativa y se pueden dejar llevar por su imaginación.

#### 5. EVALUACIÓN

La evaluación que se va a llevar a cabo será global, continua y formativa, por lo que se tendrá en cuenta tanto el logro como el proceso o métodos de aprendizaje de los alumnos. Asimismo, la evaluación sirve para conocer el grado de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes para posteriormente adecuar la ayuda según



las características individuales del alumnado, su ritmo de aprendizaje y su evolución. Esto se llevará a cabo en las actividades, pudiendo repetirlas o reforzarlas según las necesidades del grupo o de algún alumno en especial. La evaluación del aprendizaje de los alumnos corresponderá al tutor.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos corresponderá al tutor y se llevará a cabo a partir de la observación directa en el aula y el registro continuado de estos datos que se llevará a cabo diariamente. Las propias actividades realizadas durante las sesiones servirán de evaluación y además se completará una tabla de ítems de cada uno de los alumnos al final de la misma para concretar los conocimientos adquiridos.  
**ANEXO 2.**

## 6. ACTIVIDADES

Las actividades que se realizarán, se llevarán cuatro sesiones como ya he explicado anteriormente. Las siguientes actividades están pensadas para alumnos que cursan 4º curso.

Si nos pusiéramos en contexto, se llevaría a cabo la propuesta a la vuelta de Navidad. Como a los niños todavía les cuesta adaptarse a la rutina, empezariamos con una sesión de dos actividades, que durarían aproximadamente 50 minutos, las cuales, están relacionadas entre sí.

Seguiríamos al día siguiente con otra actividad más dinámica que ocuparía toda la hora. Para las próximas sesiones, realizaríamos dos actividades en cada sesión y en algunos casos, utilizaríamos el aula de informática.

### 6.1. ACTIVIDAD 1

- **Título:** “Power Point”
- **Objetivos:**
  - Mostrar algunas de las señales que ven en su día a día.
  - Concienciar de su importancia.
- **Temporalización:** 15 minutos aproximadamente.
- **Desarrollo:** En primer lugar expondremos un power point en el cual se explicara cómo va a ser esta semana, el tema que vamos a tratar, es decir, la educación



vial. Quiero hacer un power para que vayan conociendo las señales importantes, las que se encuentran de su casa al colegio. Creo que la mejor forma es hacerlo visual e ir comentando las imágenes. **ANEXO 3**

## 6.2. ACTIVIDAD 2

- **Título:** “Mi propia señal”
- **Objetivos:**
  - Desarrollar su capacidad creativa.
  - Organizar sus ideas y exponerlas en público.
- **Temporalización:** 25 minutos aproximadamente.
- **Desarrollo:** Después de ver el power point, y ver algunas de las señales, los alumnos deberán crear una señal que ellos creen que hace falta.

Como no se saben todas las señales, puede que alguno haga una ya existente. Tendrán que diseñarla además de explicar al resto de sus compañeros para que se usara.

Deberán usar el ordenador para hacer la plantilla y una vez elegida el tipo de señal que quieran hacer (Peligro, prohibición,...) se imprimirán. Allí las podrán decorar con los materiales que haya en el aula como por ejemplo plastilina, rotuladores pinturas, etc.

## 6.3. ACTIVIDAD 3

- **Título:** “Debate”
- **Objetivos:**
  - Exponer sus ideas.
  - Tener un juicio crítico
  - Inhibir el miedo al público.
- **Temporalización:** 15 minutos aproximadamente.
- **Desarrollo:** Esta actividad está relacionada con la anterior. Una vez hayan presentado las señales se deberá hacer una votación para ver cuál es la que más ha gustado y porque. La ganadora quedara expuesta en clase lo que dure la semana de educación vial.



#### 6.4. ACTIVIDAD 4

- **Título:** *¡A ver si me encuentras!*
- **Objetivos:**
  - Desarrollar su capacidad espacial.
  - Tener predisposición a trabajar en grupo.
  - Comprender y respetar el trabajo e ideas de los compañeros.
- **Temporalización:** 1 hora aproximadamente.

- **Desarrollo:** Para la realización de esta actividad lo primero que haremos será dividir la clase en grupos de 4-5 personas. La elección las hará la profesora. He querido realizar esta actividad porque considero que no se puede tener a los niños sentados 6 horas, exceptuando los días que tienen una hora de educación física. A los alumnos con TDAH les cuesta mantener la concentración más que al resto de alumnos, por tanto esta actividad les hará liberar esa energía para poder estar más concentrados en el resto de clases.

La actividad tiene dos partes, una vez hechos los grupos tendrán que inventarse un mapa con una serie de pistas de dónde esconderían ellos su tesoro. En este caso como están viendo la educación vial, esconderían imanes de las señales vistas.

Ellos crearán las pistas del mapa y las situarán en este con gomets. Cuando hayan elaborado el mapa, esconderán las pistas cada una en su lugar correspondiente (este procedimiento lo realizarán por turnos, para que nadie del otro grupo pueda revelar las pistas).

En segundo lugar, a cada grupo se le proporcionará un mapa realizado por otros grupos y deberán buscar "el tesoro".

Hay que destacar que el mapa estará ya diseñado en el ordenador (**ANEXO 4**) y que ellos solo tendrán que marcar con el color donde van a colocar la pista. Después la profesora los imprimirá y repartirá.

\* **Nota:** para que los alumnos no se confundan con las pistas de otros grupos, a cada uno de ellos se le asignará un color. Por lo tanto cada grupo buscará las pistas del color que se le asigne.



### 6.5. ACTIVIDAD 5

- **Título:** “Escritores por un día”
- **Objetivos:**
  - Diseñar y presentar un comic organizando sus ideas.
  - Demostrar su capacidad de cooperación.
  - Aprender a manejar una nueva aplicación
- **Temporalización:** 30 minutos aproximadamente.
- **Desarrollo:** Para llevar a cabo esta actividad es necesario la colaboración de las familias. Anteriormente se les habrá andado una nota informativa (**ANEXO 5**), en la cual se explica a las familias que como tienen el fin de semana por delante los alumnos deben fotografiar las señales que vean ese fin de semana que se hayan visto en clase. Lo harán con el teléfono y supervisión de los padres. Esas fotos las tendrán que meter en un pendrive y mandarlas por correo al profesor para el lunes.

Ese día en el aula de informática, con los ordenadores, los alumnos se pondrán en parejas. Después utilizaran la aplicación gratuita “*Comic book creator*”, que estará instalada en los ordenadores del centro para crear un comic, usando las fotos que han traído. Si a alguno se le ha olvidado el profesor se las pasara ya que ellas tendrían que tener en el correo.

Los alumnos podrán ir pasando a ver los trabajos de sus compañeros.

### 6.6. ACTIVIDAD 6

- **Título:** “Improvisemos”
- **Objetivos:**
  - Desarrollar su capacidad creativa.
  - Interpretar un papel.
  - Agudizar memoria visual.
- **Temporalización:** 25 minutos aproximadamente.
- **Desarrollo:** Esta actividad consiste en poner un video de una serie favorita de los alumnos. Para ellos antes habrá habido una votación con los alumnos. Se trata de ponerles una fragmento de lo que haya elegido pero quitando el sonido.





Los alumnos deberán salir por parejas o tríos a interpretar la escena poniéndoles voces ellos.

De esta forma los alumnos deben de estar concentrados, ya que primero la visualizan y después salen a improvisar.

Es una forma de quitarse el miedo escénico, además de mantenerlos concentrado para no repetir lo que ha dicho un compañero. El tema a tratar en la educación vial.

### 6.7. ACTIVIDAD 7

- **Título:** “*Nos inspiramos*”
- **Objetivos:**
  - Saber mantener actitudes como la de escucha, respeto, tolerancia, etc.
  - Interesarse por diferentes modalidades artísticas.
  - Aprender a expresarse.
  - Reconocer sus sentimientos.
- **Temporalización:** 15 minutos aproximadamente.
- **Desarrollo:** Esta actividad consiste en que a través de youtube o de la radio, la profesora les pondrá diferentes tipos de música que irán cambiando a lo largo de la actividad. Mientras tanto, los alumnos, tendrán que ir dibujando y plasmando en el papel lo que les inspire la música.  
Esto está hecho para que los alumnos expresen sus ideas libremente.

### 6.8. ACTIVIDAD 8

- **Título:** “*Interpretamos*”
- **Objetivos:**
  - Valorar el trabajo y esfuerzo de los compañeros.
  - Interpretar el trabajo de los compañeros
- **Temporalización:** 30-40 minutos aproximadamente.
- **Desarrollo:** Esta actividad estará ligada a la anterior. Es decir, se trata de que cada alumno pase su dibujo al compañero de al lado. Este, con el nuevo dibujo



que se le ha prestado, tendrá que escribir aquello que le transmita el dibujo que observa. Puede escribir una poesía, trabalenguas, adivinanzas, etc.

En este caso utilizaremos el ordenador. Podremos utilizar una página en blanco o el paint, o insertar imágenes de páginas que previamente se haya dicho.

Posteriormente, la profesora pasara a recoger las creaciones dentro del pendrive y de esta manera podrá exponerlos en la pizarra digital para que todos puedan verlos.

Es una actividad que sirve para que los alumnos puedan apreciar que las cosas tienen diferentes puntos de vista según la persona. Esto podría aplicarse a la vida real cuando les sucede un problema y no saben plantearlo.

## 7. RECURSOS

Los recursos utilizados son los siguientes:

| RECURSO MATERIALES | RECURSOS HUMANOS | RECURSOS ESPACIALES                   |
|--------------------|------------------|---------------------------------------|
| Pizarra Digital    | Alumnos          | Aula en el que se imparten las clases |
| Folios             | Profesora        | Aula informática                      |
| Fichas             | Familias         | Patio                                 |
| CD                 |                  |                                       |
| Ordenador          |                  |                                       |
| Impresora          |                  |                                       |
| Radio              |                  |                                       |
| Power point        |                  |                                       |
| Imanes de señales  |                  |                                       |
| Plastilina         |                  |                                       |
| Tijeras            |                  |                                       |
| Rotuladores        |                  |                                       |



|      |  |  |
|------|--|--|
| Celo |  |  |
|------|--|--|

## 8. REFLEXIÓN SOBRE LA PROPUESTA

En este apartado voy a exponer mi reflexión sobre la propuesta que he planteado. En primer lugar quiero destacar que esta propuesta no ha sido viable llevarla a la práctica, por lo que no es posible contrastar resultados.

Creo que sería interesante ponerla en práctica, ya que opino que la educación vial es un tema en el que no se profundiza demasiado.

Los colegios suelen traer a un policía para que de su charla y después se hacen una serie de preguntas, ya sean orales o escritas, para poder llevarlos a practicar. Esto no quiere decir que con eso ya estén todos bien informados.

El problema está en que en una clase topamos con diferentes tipos de aprendizajes, es decir unos más lentos que otros. Además que dentro de un mismo aula encontramos una gran variedad de alumnos.

Esta propuesta está pensada para un aula donde hay niños con TDAH. Como ya he explicado anteriormente, estos niños se distraen con mucha facilidad, por lo que necesitamos que nos presten toda su atención. Para ello se han pensado en actividades distintas a lo que se suele hacer normalmente. Actividades relacionadas en gran parte con las nuevas tecnologías.

Actualmente vivimos en un mundo donde hay que saber manejarlas para tener un gran futuro por delante. Hay que mencionar que tanto el profesor en la escuela, como las familias en sus casas, tienen que tener un control de que paginas visitan los niños. Esto es debido a que a las nuevas tecnologías hay que sacarles un buen partido y eso se hace con una correcta utilización.

El tema escogido creo que se puede tratar de forma más visual, de esta manera ellos aprenden de un modo más dinámico y esto les puede resultar más fácil. Este tipo de alumnos necesitan una motivación especial, hay que hacer que quieran prestar atención, que no se aburran y por consecuencia se distraigan.

En relación con los objetivos planteados al principio de la propuesta, considero que a través de las actividades elaboradas se han cumplido.



Tengo que mencionar que al no haberla realizado, no puedo decir exactamente qué es lo que podría haber mejorado cambiado o añadido.

En un supuesto de llevarla a la práctica es el profesor quien debe ir viendo cómo van los alumnos, si hay que alargar una actividad más tiempo o cambiar la dificultad. Hay que tener en cuenta que dentro de los alumnos que tienen este trastorno, obviamente no todos los casos son iguales, ni llevan el mismo ritmo de aprendizaje.

Creo que esa sería el principal problema, la temporalización. Por otra parte a la hora de hacer los grupos también hay que prestar más atención, pienso que hay que dividirlos compensando la pareja, es decir, que puedan ayudarse unos a otros. De esta manera los propios alumnos serán más conscientes de sus errores y podrán ver el de sus compañeros y así poder ayudarse.

Por eso vuelvo a repetir que es muy importante el rol del profesor a la hora de explicar y realizar las actividades. Debe estar bien preparado para resolver las dudas o pequeños conflictos que puedan ir surgiendo sobre la marcha.



## 8. CONCLUSIÓN

Tras la realización de este trabajo de fin de grado, he expuesto lo que es el TDAH, sus características y causas, también el por qué se produce y los tratamientos que existen para aminorar los efectos. Además de la elaboración de una propuesta pedagógica con actividades orientadas al uso de las TIC. Por tanto, opino que se han cumplido los objetivos que se planteaban inicialmente en el documento, que a fin de cuentas era conocer más acerca del TDAH y así enfocar la propuesta hacia este tipo de alumnos utilizando las nuevas tecnologías.

Con respecto a los primeros objetivos, han sido alcanzados en la parte teórica del documento, ya que considero que se han explicado correctamente las características que tiene este trastorno, así como sus causas y como afecta a la gente que lo padece. Por ello, quería destacar que cada caso es diferente y tiene unas consecuencias distintas el saber actuar o no ante ellos.

A la hora de referirnos a este objetivo *“Entender la importancia de saber actuar de manera correcta ante los alumnos que padecen TDAH”* considero que es bastante importante para los futuros docentes, ya que nos iniciamos en algo nuevo y todavía nos falta experiencia por adquirir. Por ello creo que es necesario seguir formándose.

Aparte de de saber un poco más acerca del TDAH, se ha elaborado una propuesta pedagógica en la que el uso de las TIC es necesario en casi todas las actividades. A través de la propuesta es donde se demuestra que el uso de las TIC hoy en día es algo muy importante en la educación. Quería hacer entender que en el mundo de la educación hay que estar siempre actualizado para poder sacar el máximo provecho a los recursos utilizados.

Considero que este trastorno está presente de forma muy importante en nuestra sociedad de hoy en día. Pero creo que aun así, existen muchas preguntas acerca de este trastorno para las que todavía no se ha encontrado una respuesta adecuada.

Dentro del ámbito escolar no tener los suficientes conocimientos sobre este trastorno, puede agravar los efectos negativos en este tipo de alumnos. Por ello creo que los maestros deberían tener una correcta formación en la que no se deje de avanzar, para poder prestarles a los alumnos la ayuda específica que ellos necesitan.



A la hora de elegir tema tenía claro que quería algo relacionado con este trastorno, como ya he mencionado anteriormente participo como voluntaria los fines de semana en la asociación ANDAR, donde ayudan a familias de niños que padecen este trastorno, además de hacer actividades con ellos y sus familias.

Después de realizar esta investigación he adquirido más conocimientos sobre el TDAH, y pienso que siempre es conveniente seguir aprendiendo. Siempre hay algo que mejorar. Mis expectativas han variado conforme a la elaboración del documento, he aprendido diferentes tratamientos con los que antes, por falta de conocimientos, no estaba del todo de acuerdo.

En realidad, esta propuesta podría ser llevada a cabo en diferentes cursos, adaptándola al nivel escolar, ya que la educación vial es un tema transversal. Aunque en los contenidos no se le dé suficiente valor.



## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA

- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (1997). *Summary of the practice parameters for the assessment and treatment of children, adolescents, and adults with ADHD*. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 36, 1311-1317.
- American Psychiatric Association. *DSM-IV TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-IV Texto revisado*. Barcelona: Masson; 2001.
- Barkley, R. A. (2002). *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.
- DSM-IV-TR (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastorno Mentales*. Barcelona. Masson.
- Casajús, A. (2009). *Didáctica escolar para alumnos con TDAH*. Barcelona: Horsori.
- Mena Pujol, B., Nicolau Palou, R., Salta Foix, L., Tort Almeida, P., Romero Roca, B (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH, trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Barcelona. Editorial Mayo.
- Miranda Casas, A (2002). *Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. España: Rev. Edupsykhe, Vol.1, N°2, 249-274.
- Soutullo, C y Diez (2008). *Manual diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Madrid. Editorial Médica Panamericana.

### WEBGRAFÍA

- Asociación Navarra de apoyo a personas con TDAH de la Ribera y sus familias. <https://www.asociacionandar.com/> (Consultado el 3 de Octubre de 2017).
- Corbella, J. *Las personas con TDAH tienen el cerebro diferente*. (16 de Febrero 2017) <http://www.lavanguardia.com/ciencia/cuerpo-humano/20170216/4260318887/personas-tdah-cerebro-diferente.html> (Consultado el 13 de Octubre de 2017).



- Moya, M. *Disciplina positiva o cómo educar con afecto y firmeza*. (29 de Septiembre 2017) [https://elpais.com/elpais/2017/09/26/mamas\\_papas/1506424357\\_975671.html](https://elpais.com/elpais/2017/09/26/mamas_papas/1506424357_975671.html) (Consultado el 15 de Noviembre de 2017).
- Muñoz de la Lavve, P. *Así es vivir con un niño con TDAH*. (16 de Septiembre de 2016) [https://elpais.com/elpais/2016/09/15/mamas\\_papas/1473937088\\_698310.html](https://elpais.com/elpais/2016/09/15/mamas_papas/1473937088_698310.html) (Consultado el 3 de Noviembre de 2017).
- Meca, R. *Señales de sospecha de TDAH para el profesorado*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/senales-de-sospecha-de-tdah-para-el-profesorado-.html> (Consultado el 20 de Noviembre de 2017).





## **10. ANEXOS**

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| <b>ANEXO 1. TABLA SESIONES</b>   | <b>42</b> |
| <b>ANEXO 2. ITEMS EVALUACIÓN</b> | <b>43</b> |
| <b>ANEXO 3. POWER POINT</b>      | <b>44</b> |
| <b>ANEXO 4. MAPA COLEGIO</b>     | <b>49</b> |
| <b>ANEXO 5. NOTA INFORMATIVA</b> | <b>50</b> |



## ANEXO 1. TABLA SESIONES.

| <b>FECHA</b>       | <b>09-01-2018</b> | <b>10-01-2010</b>        | <b>15-01-2010</b>       | <b>16-01-2010</b> |
|--------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>SESIONES</b>    | SESION 1          | SESION 2                 | SESION 3                | SESION 4          |
| <b>ACTIVIDADES</b> | "Power Point"     | "A ver si me encuentras" | "Escritores por un día" | "Nos inspiramos"  |
|                    | "Mi propia señal" |                          | "Improviseemos"         | "Interpretemos"   |
|                    | "Debate"          |                          |                         |                   |



## ANEXO 2. ITEMS EVALUACIÓN.

| ITEMS                                                                                                       | 1 | 2 | 3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Respetar las características de los demás, sin discriminación, mostrando actitudes de colaboración y ayuda. |   |   |   |
| Participa activamente en las actividades propuestas respetando las normas establecidas.                     |   |   |   |
| Resuelve conflictos a través de la reflexión y el diálogo.                                                  |   |   |   |
| Conoce, cuida y respeta los objetos y los espacios de su entorno.                                           |   |   |   |
| Conoce y cumple las normas establecidas.                                                                    |   |   |   |
| Trabaja de forma correcta                                                                                   |   |   |   |
| Construye frases complejas.                                                                                 |   |   |   |
| Organiza sus ideas para poder expresarlas de manera ordenada.                                               |   |   |   |
| Es capaz de reconocer las señales más importantes vistas.                                                   |   |   |   |
| Es consciente de la importancia de respetar las normas de seguridad vial.                                   |   |   |   |
| Es capaz de trabajar en equipo                                                                              |   |   |   |
| Se esfuerza en la realización de las diferentes actividades.                                                |   |   |   |
| Es capaz de expresarse en público.                                                                          |   |   |   |
| Toma la iniciativa en las actividades.                                                                      |   |   |   |
| Tiene autonomía personal en la realización de las actividades.                                              |   |   |   |
| Realiza las actividades de manera creativa.                                                                 |   |   |   |
| Se interesa en las actividades planteadas.                                                                  |   |   |   |
| Se muestra cooperativo en las actividades en grupo.                                                         |   |   |   |
| Ha adquirido los conocimientos que se requerían.                                                            |   |   |   |

1. No conseguido.

2. En proceso.

3. Conseguido.

## ANEXO 3. POWER POINT.



# Tipos de señales

## • Prohibición

- Borde: Redondo rojo
- Fondo: Blanco



Circulación  
Prohibida



Entrada  
Prohibida



Prohibido  
Fumar



**PROHIBIDO  
EL PASO**

## ► Peligro

○ Borde: triangular



## Información



PUESTO DE SOCORRO



AEROPUERTO



CAMPING



RESTAURANTE

## o Obligación



Obligatorio girar a la izquierda

## Semáforo



# STOP



# VIDEO

- o <https://www.youtube.com/watch?v=HQ-dvs1vkuY>









### ANEXO 4. MAPA COLEGIO.



**LEYENDA**

- GRUPO 1:
- GRUPO 2:
- GRUPO 3:
- GRUPO 4:
- GRUPO 5:



## ANEXO 5. NOTA INFORMATIVA.

### ***NOTA INFORMATIVA: TRAER NUEVO MATERIAL***

Estimadas familias;

Con motivo de la semana de Educación Vial, es necesario que ayudéis a vuestros hijos en la realización de una actividad diferente. Para ellos es necesario que los alumnos traigan a clase el lunes un material específico:

#### **- Fotografías de señales que conozcan**

Es necesario recordar que dichas fotografías no saldrán del centro ni serán expuestas en ningún sitio sin el consentimiento paterno.

Las fotos pueden estar hechas con móvil o con cámara. Deberán mandarlas al correo de la profesora [sara.aperte@gmail.com](mailto:sara.aperte@gmail.com), además de meterlas en un pendrive.

**Muchas gracias pos su colaboración.**

**Firma: Centro escolar.**