



---

**Universidad de Valladolid**

**Facultad de Enfermería de  
Valladolid  
Grado en Enfermería  
Curso 2017/18**

# **Programa de Educación para la Salud sobre la implantación de la RCP en las aulas de Castilla y León**

**Alumno: David Gil Nieto**

**Tutor: Miguel Ángel Madrigal Fernández**



## Resumen

La Parada Cardiorrespiratoria (PCR), es una de las principales causas de muerte en España y en el resto de países del mundo, pero que tiene una solución sencilla, enseñar a la población, comenzando en los colegios, cómo actuar para revertir esta situación, consiguiendo así una pronta recuperación y sin secuelas de la persona que la sufra.

De esta manera, mostramos la importancia que tiene la enseñanza de este tipo de materias en el ámbito escolar.

Actualmente esta enseñanza está reglada en algunos países del mundo, como es el caso de EEUU, Dinamarca, Noruega, Francia o Reino Unido, no siendo así en España, donde a pesar de estar recogido en la Ley de Educación Española, no se lleva a cabo.

Solo algunas comunidades autónomas, como Cataluña, Galicia, Madrid o Navarra, incluyen programas propios de cada comunidad, pero hasta ahora Castilla y León no.

En este trabajo, hemos realizado un programa de implementación de la técnica de la reanimación cardiopulmonar (RCP), para los alumnos de la ESO de la comunidad autónoma de Castilla y León, con el fin de que estos aprendan a actuar si se encuentran ante una persona que sufre una PCR, a realizar la RCP, y además, a manejar el DESA, y a aprender a desobstruir la vía aérea.

Gracias a este programa, Castilla y León podría igualarse a las comunidades autónomas y a los países previamente mencionados.

La enfermería, tendrá un gran valor en este programa, cumpliendo un papel de docente en el ámbito escolar.

**Palabras Clave:** Parada Cardiorrespiratoria, Reanimación Cardiopulmonar, Programa de Educación para la Salud, Educación sanitaria.



## Índice

	<b>Página</b>
<b>Resumen</b>	<b>II</b>
<b>Listado de abreviaturas</b>	<b>IV</b>
<b>1. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>2. Justificación</b>	<b>6</b>
<b>3. Objetivos</b>	<b>7</b>
<b>4. Material y método</b>	<b>8</b>
<b>5. Bases de un Programa de Educación para la Salud</b>	<b>10</b>
<b>6. Discusión</b>	<b>24</b>
<b>7. Conclusiones</b>	<b>25</b>
<b>8. Bibliografía</b>	<b>26</b>
<b>Anexos</b>	<b>27</b>

## Índice de Imágenes y Tablas

<b>1. Imagen 1</b>	<b>4</b>
<b>2. Imagen 2</b>	<b>5</b>
<b>3. Tabla 1</b>	<b>8</b>
<b>4. Tabla 2</b>	<b>23</b>



## Listado de abreviaturas

AHA: American Heart Association; Asociación Americana del Corazón

CCAA: Comunidades Autónomas

DEA/DESA: Desfibrilador Externo Semiautomático

EEUU: Estados Unidos

ERC: European Resuscitation Council; Consejo Europeo de Resucitación

ESO: Educación Secundaria Obligatoria

OMS: Organización Mundial de la Salud

OVACE: Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpo Extraño

P.A.S: Proteger, Avisar y Socorrer

PPAA: Primeros Auxilios

PCR: Parada Cardiorrespiratoria

PROCES: Programa de Reanimación Cardiopulmonar Orientado a Centros de Enseñanza  
Secundaria

RCP: Reanimación Cardiopulmonar

SEMES: Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias

SVB: Soporte Vital Básico



## 1. Introducción

La Parada Cardiorrespiratoria (PCR) se define como una situación clínica que cursa con interrupción brusca, inesperada y potencialmente reversible, de la actividad mecánica del corazón y de la respiración espontánea. (1)

Actualmente la prevalencia de muertes por parada cardiorrespiratoria en España es de 25.000 muertes/año (2), siendo muy infrecuente en población infantil y juvenil, donde su incidencia es entre 1 y 6 muertes/100.000 habitantes/año. (3).

En Europa, las muertes por PCR, afecta alrededor de 700.000 personas/año. (4) En el caso de EEUU, en el año 2014, la suma de muertes por PCR fue de 353.427. (5).

Una actuación inmediata ante una PCR es fundamental, ya que los primeros minutos son claves para que la persona sobreviva y se recupere sin secuelas, pues a partir de los 5 minutos, la supervivencia disminuye rápidamente, y a partir de los 9 minutos, puede haber lesiones cerebrales en casi el 100% de los pacientes (4). Para que esto sea posible, necesitamos que la población tenga conocimientos sobre cómo actuar frente a una situación así y cómo realizar la técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP).

Una buena forma de conseguirlo, es introducir su enseñanza en la educación secundaria obligatoria (ESO) (2), debido a que es una etapa por la que toda la población tiene que pasar, y porque la edad juvenil es una de las más adecuadas para impartir estos conocimientos, ya que en esta edad son más conscientes de la gravedad de esta situación, y tienen la fuerza física necesaria para poner en práctica la técnica de RCP.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) ha desarrollado un programa llamado “*Kids Save Lives*” (los niños pueden salvar vidas), el cual propone 10 principios:

1. Cualquier persona puede salvar una vida, incluso los niños pueden hacerlo.
2. Hasta dos horas de formación en resucitación cardiopulmonar (RCP) al año para niños en edad escolar son suficientes.
3. La formación debe implicar la práctica de RCP, que puede ser reforzada con enseñanza teórica, incluso virtual. Esa formación también se puede llevar a cabo sin un equipo sofisticado o maniqués de reanimación específicos.
4. La capacitación anual de niños en edad escolar debe comenzar a la edad de 12 años o antes.



5. Los niños entrenados deben ser animados a entrenar a otras personas. La tarea escolar para todos los niños después de dicha formación debe ser: “Por favor forma a otras 10 personas en las dos próximas semanas e informa”.
6. Una amplia gama de personas, incluyendo anesthesiólogos, cardiólogos, médicos de urgencias, enfermeras, paramédicos, estudiantes de medicina y otras profesiones sanitarias, maestros capacitados y muchos otros voluntarios pueden enseñar con éxito RCP a los escolares en las escuelas, en los hospitales y en otros lugares.
7. Las personas responsables de los Ministerios/Departamentos de Educación y otros líderes políticos de cada país deben poner en práctica un programa nacional para la enseñanza de la RCP para niños en edad escolar.
8. Cada Consejo Nacional de Resucitación (CNR) u organización similar debe apoyar la puesta en práctica de una iniciativa nacional y la campaña “*Kids Save Lives*” en su país.
9. Con la campaña “*Kids Save Lives*” los niños también aprenderán responsabilidad social relevante y las habilidades sociales.
10. Los programas nacionales que forman a niños en edad escolar en RCP pueden salvar más vidas, mejorar la productividad de la sociedad y reducir los costos de salud. (6)

En Estados Unidos (EEUU), desde el año 2007, la Asociación Americana del Corazón (American Heart Association; AHA), recomienda que los colegios de EEUU tengan planes de manejo de RCP y desfibrilador externo semiautomático (DEA o DESA). Posteriormente, se aprobaron leyes que legislaron sobre la obligatoriedad de estos programas en 39 de los 52 estados, a fecha de septiembre de 2017, pero las leyes difieren de un estado a otro, por lo que no hay un método estandarizado de implementación, habiendo diferencias entre unos estados y otro, en cuanto al contenido (un 63% realizan formación de DEA), en cuanto al instructor (47% usan maestros o entrenadores certificados en RCP, un 30% usan instructores certificados con RCP y un 11% maestros o instructores no certificados), y en cuanto al método (un 7% sigue los métodos de la Cruz Roja Americana, mientras que un 55% sigue los métodos de la AHA), aunque lo que sí que realiza el 97% de ellos es entrenamiento práctico. (7); (8)



La European Resuscitation Council (ERC) insiste en la necesidad de programas de enseñanza en reanimación cardiopulmonar (RCP), ya que, en la mayoría de las ocasiones, la enseñanza de RCP básica se realiza en “megacampañas”, dirigida a la población general, en las que no se tiene en cuenta el mantenimiento de lo aprendido, lo cual se consigue con reciclajes, que en el caso de la población no sanitaria, el reciclaje se recomienda que se realice en un plazo de 3 a 6 meses, pero debido a la falta de recursos, es muy difícil conseguirlo, por lo que se recomienda que al menos este reciclaje se realice cada 12- 24 meses. Esta carencia de recursos, se está intentando solventar últimamente, gracias a la enseñanza online, que podría ayudar a, al menos, refrescar la parte teórica de una manera más frecuente. (9)

En España, al igual que en Noruega, Dinamarca, Francia y Reino Unido, la enseñanza de RCP básica, está incluida en el curriculum escolar, pero aunque la Ley de Educación española, incluye protocolos básicos de primeros auxilios en el 4º curso de ESO, en la asignatura de Educación Física, en la práctica esta formación no está estandarizada. (10) Anualmente, se realizan en diferentes ciudades españolas los Congresos Nacionales de la “Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias (SEMES)”, en los cuales, ya han participado más de 2000 alumnos (11). pero estos congresos no son suficientes para formar a toda la población, por lo que se ha comenzado a implantar este tipo de programas en algunas comunidades autónomas (CCAA) españolas.

Una de estas es la comunidad de Madrid, que tiene el “Programa Alertante” del Samur, que se lleva a cabo desde 1996, y en él se forman a estudiantes de 10 a 18 años de forma gratuita en los centros educativos que lo soliciten.

En Galicia, se está llevando a cabo el programa “RCP na Aula”, que incluye los cursos desde el primer curso de la ESO hasta el primer curso de bachillerato.

En el caso de Cataluña, se desarrollan actividades relacionadas con la RCP en Barcelona, donde se ejecuta el “Programa de Reanimación Cardiopulmonar Orientado a Centros de Enseñanza Secundaria (PROCES)”, un programa que se desarrolla en los 2 últimos cursos de la ESO, y que lleva en marcha desde el año 2000, y del cual se ha estudiado los resultados tras 5 años de experiencia, y ha concluido que un 58% de estudiantes han sido capaces de adquirir un aprendizaje satisfactorio inmediato, y un 42% han conseguido la persistencia de estos conocimientos al cabo de un año, siendo un estudio que valoro factores tanto de los alumnos, como del centro, que podrían intervenir en el proceso de aprendizaje. (12)

Por último la Comunidad de Navarra, en su programa “*el ABC que salva Vidas*”, ha desarrollado una aplicación de móvil, que enseña de forma intuitiva, paso a paso, el proceso de actuación ante una PCR, lo cual es una buena forma de incluir las nuevas tecnologías a estos ámbitos sanitarios.

### - Abrir Via Aérea

Colocar una mano en la FRENTE, otra en la BARBILLA y extender el CUELLO hacia atrás.



Imagen 1: Captura aplicación “*El ABC que salva vidas*”  
Fuente: App “*el ABC que salva Vidas*” de la Comunidad de Navarra

La comunidad autónoma de Castilla y León, hasta ahora, no incorpora ningún programa de enseñanza sobre la RCP básica en escuelas.

Dentro de algunos de estos programas, como el “*programa Alertante*” del Samur, también se enseña a la utilización del DEA o DESA, que es un dispositivo que dispone de un sistema de análisis del ritmo que es capaz de identificar las situaciones en las que es necesario desfibrilar e informar, mediante mensajes verbales, de cuándo es necesario administrar una descarga eléctrica con el objetivo de reestablecer el ritmo cardíaco.

Estos dispositivos, podrían revertir un 85% de las paradas que se ocasionan por una fibrilación ventricular, y más del 90% si esta desfibrilación se produjera en el primer minuto de parada.

El funcionamiento de estos dispositivos es automatizado, por lo que con un mínimo de aprendizaje, incluso personas que no sean sanitarias podrían manejarlo, permitiendo así acortar el tiempo hasta la desfibrilación, y evitar la ruptura de la cadena de supervivencia.

Los lugares donde se recomienda la instalación de DEA son lugares públicos y muy concurridos, desde instalaciones deportivas, a centros comerciales, parques temáticos y de ocio, aeropuertos, estaciones de metro, tren, bus, residencias, ayuntamientos, universidades, institutos o colegios, alojamientos turísticos, museos, teatros, cines, playas, piscinas...entre otros, siempre colocados en lugares accesibles. (13)



Imagen 2: Desfibrilador Semiautomático (DEA/DESA)

Fuente: Web S.O.S gestión: <https://sosgestion.es/que-es-un-desa/>

Otro tipo de accidente común, son las Obstrucciones de la Vía Aérea por Cuerpo Extraño (OVACE), que consiste en un taponamiento total o parcial de las vías respiratorias, por la ingestión de un elemento o de un alimento. (14) La incidencia de muerte en EEUU, es de 0,66 por cada 100.000 habitantes (15), mientras que en España mueren al año aproximadamente 1.400 personas por atragantamientos (16), muchos de los cuales se podrían evitar con maniobras simple de desobstrucción.

Estos accidentes son más frecuente en niños, en los cuales la principal causa es la introducción de pequeños juguetes en la boca, que en adultos, en los que la principal causa de atragantamiento es debido a los alimentos, sobre todo carnes (15).

Si la asfixia producida por la OVACE no se resuelve rápido, produce una falta de oxígeno, que da lugar a una inconsciencia, seguida de una PCR, y finalmente la muerte. (14) Por ello debemos tener en cuenta que una rápida y buena intervención, puede evitar que un atragantamiento trascienda a una situación más trágica, ya que con las maniobras de desobstrucción como la Maniobra de Helmich, se resuelven el 95% de los casos. (17)



## 2. Justificación

La Reanimación Cardiopulmonar (RCP) es un conjunto de maniobras estandarizadas, de aplicación secuencial, encaminadas a revertir el estado de PCR, sustituyendo en primera instancia la respiración y la circulación espontáneas e intentando su recuperación, de forma que existan posibilidades razonables de recobrar las funciones cerebrales. (4)

Aprender esta maniobra aún no es una práctica extendida en la sociedad, la mayoría de las personas que la aprenden están ligadas a la rama sanitaria, pero esto es debido a que la población general, no está concienciada de la importancia que tiene, y lo fácil que es aprenderla, ya que incluso los niños pueden aprender los pasos a seguir para realizar la técnica, y llevarla a cabo, incluso en una situación de estrés.

Además de ser una técnica fácil de aprender y ejecutar, se debe tener en cuenta todas las ventajas que tiene que la población en general aprenda esta maniobra, lo primero la mejora en la supervivencia de las personas, y de la disminución de las secuelas después de un proceso de PCR, y lo segundo, a consecuencia de lo comentado anteriormente, un menor gasto en sanidad, debido a una disminución de la estancia hospitalaria de estos pacientes y de un menor gasto en el tratamiento de las posibles secuelas que podría tener el paciente si no se le realiza la RCP.

Pero no solo la RCP, también es importante el manejo del DEA, que aumenta exponencialmente el grado de supervivencia, y los conocimientos para desobstruir una vía aérea obstruida, impidiendo así que una situación de emergencia, como puede ser un atragantamiento, pueda terminar en una PCR.

Además como futuro enfermero, veo que este es un campo en el que la enfermería puede jugar un gran papel, ya que, como sanitarios, realizamos una gran labor de educación en salud, por lo que somos uno de los profesionales mejor preparados para impartir de esta materia.

Por todas estas causas, es importante establecer un programa de enseñanza de SVB, desde edades tempranas, y su reciclaje durante los años, para mantener los conocimientos aprendidos, ya que son conocimientos útiles para toda la vida, y que pueden impedir una desgracia tanto de nuestro entorno, como de uno mismo, porque todos somos víctimas potenciales de una parada cardiorrespiratoria.



### 3. Objetivos

- **Objetivo Principal:**
  - Establecer la importancia de la educación en Soporte Vital Básico (SVB) en edades escolares mediante un programa de educación para la salud.
  
- **Objetivos Secundarios:**
  - Impartir conocimientos necesarios para realizar una correcta RCP
  - Instruir en el manejo del desfibrilador Semiautomático (DEA/DESA), así como en las maniobras de desobstrucción de la vía aérea.
  - Fomentar actividades docentes sobre RCP en edades escolares.
  - Conseguir que la mayor parte de la población tenga conocimientos sobre SVB.



## 4. Material y métodos

**Fuente de obtención de datos:** Se realizó una búsqueda online en Scielo, Dialnet y Pubmed (aunque en este último caso sin éxito). También se emplearon buscadores como Google y Google académico. Además se realizaron búsquedas en otras fuentes para localizar sedes web oficiales, libros y revistas especializadas.

DeCS	MeSH
Reanimación cardiopulmonar	Cardiopulmonary Resuscitation
Paro Cardíaco	Heart Arrest
Primeros Auxilios	First Aid
Educación sanitaria	Health education
Instituciones Académicas	Schools

Tabla 1: Términos DeCS utilizados con sus correspondientes MeSH (18)

**Criterios de inclusión y exclusión:** Los criterios de inclusión de los artículos seleccionados fueron:

- Idioma: Español e Inglés
- Acceso completo y gratuito
- Temporalidad: 2006- Actualidad
- Guías y algoritmos sobre la RCP
- Artículos que tratasen de:
  - Datos epidemiológicos sobre PCR
  - Programas de educación sobre RCP a nivel nacional e internacional

El principal criterio de exclusión fue que los artículos no se ajustasen a los criterios de inclusión ya descritos con anterioridad.

**Extracción de datos:** A lo largo de la búsqueda, se encontraron 164 artículos, de los cuales se descartaron aquellos cuyo título y abstract no tuviese relación con el tema a desarrollar quedando un total de 29 artículos, de los cuales solo 18 han sido relevantes para la discusión del trabajo.



## **Procedimiento de ejecución del programa de salud**

**Diseño:** Se plantea un programa de educación para la salud, sobre primeros auxilios en edad escolar, incluyendo su aprendizaje y su valor para la sociedad.

**Población diana:** *(Reflejado detalladamente en el punto 4 del contenido del programa).*

**Muestra:** 80 alumnos.

**Criterios de inclusión:** Cualquier joven entre 12 y 18 años.

**Criterios de exclusión:** Jóvenes menores de 12 años o mayores de 12 años con algún tipo de discapacidad que les impida aprender la técnica de RCP.

**Duración de la intervención:** 14 horas

**Procedimiento:** Clases presenciales teórico-práctica

**Material utilizado:** *(Reflejado en el punto 1 del desarrollo del programa)*

### **Variables a recoger y analizar:**

- Conocimientos tanto previos a la realización del programa sobre el SVB, como después de su realización, valorados mediante un cuestionario.
- Formulario de evaluación sobre profesional que imparte el programa, y los contenidos del programa.

**Análisis estadístico:** Para el análisis estadístico, usaremos el programa Microsoft Excel, con el que compararemos los resultados de los cuestionarios de evaluación, el inicial con el final. Además con este programa también calcularemos el resultado de las evaluaciones del profesional y del programa.

**Consideraciones ético-legales:** Entre las consideraciones ético-legales a tener en cuenta, encontramos la privacidad de los datos de los alumnos participantes en el programa, y el hecho de que los alumnos son menores de edad, por lo que sería necesario el consentimiento firmado por parte de los padres, para que el alumno pueda realizar el programa.



## 5. Bases de un Programa de Educación para la Salud

### 1. Datos técnicos de identificación del programa

**Título:** Descubriendo la RCP (**Anexo 1**)

**Lugar:** Colegios Reinado Corazón de Jesús y Nuestra Señora del Pilar de Valladolid

**Entorno:** El colegio se encuentra localizado en el parque Madre Amadora número 1 en el barrio de la Pilarica de la ciudad de Valladolid. Incluye alumnos desde 0 hasta los 18 años, con los cursos desde el 1 ciclo de infantil hasta 4º de la ESO.

**Alumnos:** Adolescentes desde los 12 hasta los 18 años, correspondiente con los cursos desde 1º a 4º de la ESO

**Recursos:**

- Humanos: Personal médico y de enfermería, así como instructores entrenados en primeros auxilios (PPAA)
- Materiales:
  - Proyector
  - Ordenador con material audiovisual
  - 160 Cuestionarios de evaluación (**Anexo 2**)
  - 80 Formularios de evaluación del profesional y programa (**Anexo 3**)
  - 80 Trípticos (**Anexo 4**)
  - Cartel (**Anexo 5**)
  - 20 Mesas y 20 sillas
  - 80 Bolígrafos
  - Sala acondicionada para 20 personas
  - 5 Esterillas
  - 5 Maniquís de RCP adulto
  - 3 Maniquís de RCP pediátrico
  - 2 DEA

**Tiempo:**

- Aplicación del programa: constará de aproximadamente 14 horas, durando cada sesión 60 minutos, las cuales se impartirán de forma semanal, durante el primer trimestre curso escolar 2018-2019. El horario de aplicación de las sesiones se pondrá de acuerdo entre el profesional que imparte el programa y el colegio.



- Logro de objetivos: Al final del programa, se realizará un cuestionario para comprobar si los alumnos han adquirido los conocimientos que pretendíamos conseguir.

## *2. Definición y justificación del programa*

Como se ha mencionado anteriormente en la introducción del trabajo, los primeros minutos de una parada cardiorrespiratoria son básicos para la supervivencia de la persona, y evitar las posibles secuelas, de ahí la importancia de la formación de la población en SVB, aportar a la persona accidentada una atención inmediata, que le proporcione una mayor probabilidad de sobrevivir a la situación de emergencia que padece, consiguiendo así que la cadena de supervivencia sea lo más efectiva posible. Además la enseñanza del manejo del DEA, que favorece la recuperación de una PCR, y la desobstrucción de la vía aérea, que impide que una situación de emergencia empeore, permiten tener una población bien preparada ante las diversas situaciones en las que es de utilidad tener estos conocimientos.

Por todo ello, me he planteado el desarrollo de este programa de educación para la salud, con el fin de educar a la población en esta materia, y en el que se impartirán conocimientos sobre SVB y manejo del DEA, que les pueden ser útiles durante toda su vida.

## *3. Definición del grupo de incidencia crítica*

*(Explicado en el punto 4: Descripción de la población diana)*

## *4. Descripción de la población diana*

Elegimos a los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO, del colegio Reinado del Corazón de Jesús y Nuestra Señora del Pilar, cuyas edades están comprendidas entre los 12 y los 18 años.

El número de alumnos estimado se compone de 80 adolescentes, los cuales, en principio, no han sido formados nunca en primeros auxilios, ni tienen conocimientos previos relacionados con esta materia.

La gran mayoría de los alumnos de este colegio, proceden de los barrios vallisoletanos de Pilarica, Pajarillos, Vadillos y barrio Belén, en el que viven familias de un nivel socio-económico y cultural medio.



## 5. *Objetivos del programa*

**Objetivo general:** Instruir a los adolescentes en SVB

**Objetivos específicos:**

- Saber identificar los signos de PCR.
- Realizar correctamente la técnica de la RCP.
- Conocer y saber utilizar el DEA
- Aprender los signos de obstrucción de la vía aérea
- Manejar las maniobras de desobstrucción de la Vía Aérea.

## 6. *Metodología educativa*

### Actividades

- **18 de Septiembre 2018:**
  - Lección 1: Presentación:
    - *Objetivos:*
      - ✓ Presentar al profesional que imparte el programa
      - ✓ Mostrar los contenidos del programa
    - *Desarrollo:* Presentación del profesional que imparte el programa y de los contenidos que se van a dar en él. Se entregará trípticos a los alumnos.
    - *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos
    - *Tiempo:* 5 minutos
    - *Métodos:*
      - ✓ Directo o bidireccional
      - ✓ Indirecto o unidireccional (trípticos)
  - Evaluación 1: Prueba de evaluación
    - *Objetivo:* Evaluar los conocimientos previos de los alumnos antes de realizar el programa
    - *Desarrollo:* Realización de un cuestionario, a modo de prueba de evaluación, para comprobar los conocimientos previos que tienen los alumnos.
    - *Agrupación:* Trabajo individual
    - *Tiempo:* 55 minutos
    - *Método:* Directo o bidireccional



- Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas
- Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
- Recursos Materiales:
  - 20 Mesas y 20 sillas
  - 20 Cuestionarios de evaluación
  - 20 Bolígrafos
- **25 de Septiembre 2018:**
  - Lección 2: P.A.S:
    - *Objetivo:* Aprender el significado de siglas P.A.S
    - *Desarrollo:* Definición de las siglas P.A.S (Proteger, Avisar y Socorrer), y cómo llevarlas a cabo correctamente ante una emergencia.
    - *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos
    - *Tiempo:* 40 minutos
    - *Métodos:*
      - ✓ Directo o bidireccional (charla)
      - ✓ Indirecto o unidireccional (power point)
  - Lección 3: Cadena de supervivencia:
    - *Objetivo:* Conocer la cadena de supervivencia
    - *Desarrollo:* Explicación sobre la cadena de supervivencia, y la importancia de una buena actuación para realizar una cadena efectiva.
    - *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos
    - *Tiempo:* 20 minutos
    - *Métodos:*
      - ✓ Directo o bidireccional (charla)
      - ✓ Indirecto o unidireccional (power point)
  - Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas
  - Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
  - Materiales:
    - 20 Mesas y 20 sillas
    - 20 Bolígrafos
    - Ordenador
    - Proyector
    - Material audiovisual: power point



- **2 de Octubre 2018:**
  - Lección 4: Repaso anatómico del aparato respiratorio y circulatorio
    - *Objetivo:* Repasar los conocimientos de los alumnos sobre el aparato respiratorio y sobre el aparato circulatorio
    - *Desarrollo:* Se realizará un repaso sobre:
      - ✓ El aparato respiratorio: órganos que lo forman, diferenciando las vías respiratorias de los pulmones, explicar el recorrido del aire hasta los pulmones y realización del intercambio gaseoso
      - ✓ El aparato circulatorio: órganos que lo forman, localización y forma del corazón, movimientos cardíacos, y circulación sanguínea mayor o sistémica y menor o pulmonar
    - *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos
    - *Tiempo:* 30 minutos.
    - *Métodos:*
      - ✓ Directo o bidireccional (charla)
      - ✓ Indirecto o unidireccional (power point)
  - Lección 5: PCR y evaluación del paciente
    - *Objetivos:*
      - ✓ Aprender qué es la PCR
      - ✓ Saber evaluar a un paciente
    - *Desarrollo:* Explicación sobre qué es la parada cardiorrespiratoria (PCR), y se enseñará a comprobar el estado del paciente: nivel de conciencia, respiración, enseñando maniobra frente-mentón (ver, oír y sentir) y pulsos, zonas y cómo tomarlos. Duración de 30 minutos
    - *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos
    - *Tiempo:* 30 minutos.
    - *Métodos:*
      - ✓ Directo o bidireccional (charla)
      - ✓ Indirecto o unidireccional (power point)
  - Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas
  - Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
  - Materiales:
    - 20 Mesas y 20 sillas



- 20 Bolígrafos
- Ordenador
- Proyector
- Material audiovisual: power point
- **9 de Octubre 2018:**
  - Lección 6: RCP qué es y enseñanza de la técnica
    - *Objetivos:*
      - ✓ Conocer la RCP
      - ✓ Instruir para realizar correctamente la técnica de la RCP.
    - *Desarrollo:* Definiremos qué es la RCP y explicaremos paso a paso la técnica. Además visionaremos un video de la técnica
    - *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos
    - *Tiempo:* 60 minutos.
    - *Métodos:*
      - ✓ Directo o bidireccional (charla)
      - ✓ Indirecto o unidireccional (power point y video)
  - Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas
  - Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
  - Materiales:
    - 20 Mesas y 20 sillas
    - 20 Bolígrafos
    - Ordenador
    - Proyector
    - Material audiovisual: power point, video
- **16 de Octubre 2018:**
  - Lección 7: Práctica de RCP con maniqués
    - *Objetivo:* Practicar la técnica de RCP
    - *Desarrollo:* Practicaremos la RCP con los maniqués. Los alumnos se dispondrán en 5 grupos de 4 personas, con un maniquí por grupo, y se turnarán para ir practicando.
    - *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos, agrupados en 5 pequeños grupos de 4 personas.
    - *Tiempo:* 60 minutos.



- *Método:* Directo o bidireccional
- Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas
- Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
- Materiales:
  - 5 Maniqués adultos
  - 5 Esterillas
- **23 de Octubre 2018:**
  - Lección 8: Casos especiales de RCP: niños y embarazadas
    - *Objetivo:* Enseñar la actuación en los casos especiales de embarazadas y en niños
    - *Desarrollo:* Explicaremos cómo actuar si la parada se realiza en niños o en embarazadas. Se visionará un video de los procedimientos.
    - *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos
    - *Tiempo:* 60 minutos.
    - *Métodos:*
      - ✓ Directo o bidireccional (charla)
      - ✓ Indirecto o unidireccional (power point y video)
  - Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas
  - Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
  - Materiales:
    - 20 Mesas y 20 sillas
    - 20 Bolígrafos
    - Ordenador
    - Proyector
    - Material audiovisual: power point, video
- **30 de Octubre 2018:**
  - Lección 9: Práctica de RCP con maniqués pediátricos y simulación en embarazadas.
    - *Objetivo:* Practicar la técnica de RCP con maniqués pediátricos y con maniqués adultos, simulando embarazadas.
    - *Desarrollo:* Practicaremos la RCP con los maniqués pediátricos, y con adultos para simular a mujeres embarazadas. Los alumnos se dispondrán en 5 grupos de 4 personas, con un maniquí por grupo, y se turnarán



- para ir practicando. Primero practicarán con el pediátrico, y a continuación con el adulto para simular embarazadas, o viceversa.
- *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos, agrupados en 5 pequeños grupos de 4 personas.
  - *Tiempo:* 60 minutos.
  - *Método:* Directo o bidireccional
- Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas
  - Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
  - Materiales:
    - 2 Maniqués adultos
    - 3 Maniqués pediátricos
    - 5 Esterillas
- **6 de Noviembre 2018:**
    - Lección 10: Explicación teórica del DESA
      - *Objetivo:* Conocer el DESA
      - *Desarrollo:* Explicaremos qué es el DESA, cómo colocarlo y cuándo se utiliza.
      - *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos
      - *Tiempo:* 20 minutos.
      - *Métodos:*
        - ✓ Directo o bidireccional (charla)
        - ✓ Indirecto o unidireccional (power point)
    - Lección 11: Práctica con el DESA
      - *Objetivo:* Practicar con el DESA
      - *Desarrollo:* Practicaremos con el DESA, para realizar una simulación de su colocación y funcionamiento. Los alumnos se dispondrán en 2 grupos de 10 personas, con un DESA por grupo, y se turnarán para ir practicando.
      - *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos, dividido en 2 grupos de 10 personas
      - *Tiempo:* 40 minutos.
      - *Método:* Directo o bidireccional
    - Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas



- Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
- Materiales:
  - 20 Mesas y 20 sillas
  - 20 Bolígrafos
  - Ordenador
  - Proyector
  - Material audiovisual: power point
  - 2 Maniqués adultos
  - 2 DESA
- **13 de Noviembre 2018:**
  - Lección 12: OVACE
    - *Objetivo*: Aprender qué es el OVACE, signos de alarma y maniobras de desobstrucción de la vía aérea
    - *Desarrollo*: Enseñaremos qué es el OVACE, cuáles son sus signos de alarma y qué maniobras hay para desobstruir la vía aérea y cómo y cuándo se realizan estas maniobras (golpes interescapulares y maniobra de Heimlich), tanto en adultos como en niños. Visionaremos un video de las maniobras de desobstrucción.
    - *Agrupación*: Grupo de 20 alumnos
    - *Tiempo*: 60 minutos.
    - *Métodos*:
      - ✓ Directo o bidireccional (charla)
      - ✓ Indirecto o unidireccional (power point y video)
  - Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas
  - Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
  - Materiales:
    - 20 Mesas y 20 sillas
    - 20 Bolígrafos
    - Ordenador
    - Proyector
    - Material audiovisual: power point, video



- **20 de Noviembre 2018:**
  - Lección 13: Prácticas OVACE
    - *Objetivo:* Practicar las maniobras de desobstrucción de la vía aérea
    - *Desarrollo:* Practicaremos las maniobras de desobstrucción de la vía aérea (golpes interescapulares y maniobra de Heimlich), con los maniqués adultos y los pediátricos. Los alumnos se dispondrán en 5 grupos de 4 personas, con un maniquí por grupo, y se turnarán para ir practicando. Comenzarán por uno de los maniqués (adulto o pediátrico), y una vez realizado la técnica todo el grupo con ese, cambiarán al contrario. .
    - *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos, agrupados en 5 pequeños grupos de 4 personas.
    - *Tiempo:* 60 minutos.
    - *Método:* Directo o bidireccional
  - Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas
  - Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
  - Materiales:
    - 5 Maniqués adultos
    - 3 Maniqués pediátricos
    - 5 Esterillas
- **27 de Noviembre 2018:**
  - Lección 14: Repaso teórico RCP, DEA, OVACE y resolución de dudas
    - *Objetivo:* Repasar el contenido teórico de RCP, DEA y OVACE y resolución de dudas
    - *Desarrollo:* Repasaremos toda la teoría: P.A.S, cadena de supervivencia, evaluar al paciente, RCP, DEA y OVACE y se repasará cualquier duda de los alumnos.
    - *Agrupación:* Grupo de 20 alumnos
    - *Tiempo:* 60 minutos.
    - *Métodos:*
      - ✓ Directo o bidireccional (charla)
      - ✓ Indirecto o unidireccional (power point)
  - Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas



- Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
- Materiales:
  - 20 Mesas y 20 sillas
  - 20 Bolígrafos
  - Ordenador
  - Proyector
  - Material audiovisual: power point, video
- **4 de Diciembre 2018:**
  - Lección 15: Repaso práctico RCP, DEA y OVACE, y resolución de dudas
    - *Objetivo*: Repasar la práctica de las técnicas de RCP, DEA y OVACE y resolución de dudas
    - *Desarrollo*: Repaso práctico de las técnicas de RCP, DEA y OVACE. Los alumnos tendrán a su disposición todos los maniqués y podrán practicar la técnica que prefieran. Se resolverán todas las dudas que tengan o surjan.
    - *Agrupación*: Grupo de 20 alumnos
    - *Tiempo*: 60 minutos
    - *Método*: Directo o bidireccional
  - Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas
  - Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
  - Materiales:
    - 5 Maniqués adultos
    - 3 Maniqués pediátricos
    - 2 DEA
    - 5 Esterillas
- **11 de Diciembre 2018:**
  - Evaluación 2: Evaluación teórica
    - *Objetivo*: Evaluar los conocimientos de los alumnos después de la realización del programa
    - *Desarrollo*: Realización del mismo cuestionario que los alumnos hicieron el primer día, para comparar con el anterior, y así comprobar los conocimientos adquiridos por los alumnos gracias al programa.
    - *Agrupación*: Trabajo individual



- *Tiempo:* 60 minutos
- *Método:* Directo o bidireccional
- **18 de Diciembre 2018:**
  - Evaluación 3: Evaluación práctica
    - *Objetivo:* Evaluar la realización práctica de las técnicas de RCP, DEA y OVACE
    - *Desarrollo:* Realización de un examen práctico de las técnicas de RCP, DEA y OVACE, para evaluar la realización de las maniobras es adecuada.
    - *Agrupación:* Trabajo individual
    - *Tiempo:* 55 minutos
    - *Método:* Directo o bidireccional
  - Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas
  - Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
  - Materiales:
    - 5 Maniqués adultos
    - 3 Maniqués pediátricos
    - 2 DEA
    - 5 Esterillas
  - Evaluación 4: Evaluación del profesional y del programa
    - *Objetivos:* Evaluar al profesional que imparte el programa, y los contenidos del programa
    - *Desarrollo:* Realización de un formulario de evaluación del profesional que imparte el programa, y de los contenidos que se dan en el programa, realizado por los alumnos
    - *Agrupación:* Trabajo individual
    - *Tiempo:* 5 minutos
    - *Método:* Directo o bidireccional
  - Lugar de ejecución: Aula del colegio con capacidad para 20 personas
  - Recursos Humanos: 1 Profesional capacitado para dar primeros auxilios
  - Recursos Materiales:
    - 20 Mesas y 20 sillas
    - 20 Cuestionarios de evaluación



- 20 Evaluaciones del profesional
- 20 Bolígrafos

### *7. Integración con otras actividades y estrategias*

Este programa se centra en enseñar la RCP en alumnos de la ESO, pero si el programa tiene éxito, se plantearía la posibilidad de adaptar sus contenidos, para poder ofertarlo a toda la comunidad escolar, y que forme parte de un proyecto de Educación “Descubriendo la RCP en la comunidad escolar”, que incluiría además otros programas:

- Descubriendo la RCP en primaria/infantil
- Descubriendo la RCP para padres
- Descubriendo la RCP para profesores

### *8. Ejecución*

El programa, tendrá lugar durante los martes del primer trimestre del curso 2018-2019, del 18 de septiembre al 18 de diciembre de 2018. (*Explicado detalladamente en el punto 6: Metodología Educativa*)

Esta organización de los contenidos, corresponde al curso 2018-2019, si se pretende continuar realizando el programa en los años sucesivos, se deberá valorar la posibilidad de ampliar los conocimientos para los cursos 2º, 3º y 4º de la ESO, si previamente han recibido este curso, para así evitar repetir los mismos contenidos.

### *9. Evaluación*

La evaluación de la parte teórica, se llevará a cabo a través de la comparación de un cuestionario que se realizará al inicio del programa, para ver los conocimientos previos de los alumnos, y al final del mismo para comprobar los conocimientos adquiridos.

Como el programa también tiene una parte práctica, esta se evaluará a través de observación directa de cada práctica, corrigiendo errores y explicando dudas de cómo realizar las diferentes técnicas sobre la marcha, y a través de una prueba final, en la que valoraremos si realiza la técnica correctamente.



Esto servirá para comprobar:

- Si las explicaciones son las correctas, o si por el contrario, se debe mejorar en algún punto que no ha quedado del todo claro.
- Si la planificación es la adecuada, o si se deben añadir o quitar horas tanto de teoría como de práctica.
- Si el material tanto el audiovisual para las clases teóricas, como los maniquís o el DESA usado para las prácticas, son los adecuados.
- Si los alumnos han adquirido los conocimientos que buscamos que adquirieran con los objetivos establecidos del programa,

Se pasará a los alumnos también un cuestionario de evaluación del profesional que da las clases y de los contenidos del programa, para la evaluación de estos.

### 10. Registros

Se realizará un registro de incidencias por parte de la persona que lleve a cabo el programa, en el que se registrará cualquier incidencia en un formulario para su posterior análisis.

Fecha	Descripción de la incidencia	Solución en el momento	Propuesta para solución definitiva

Tabla 2: Tabla de registro de incidencias

Además se registrará cualquier sugerencia propuesta por los alumnos, para la mejora de las clases y su adecuación, con el fin de conseguir los objetivos establecidos



## 6. Discusión

Tras la realización de este programa de educación, reflejamos la importancia que tiene enseñar SVB a la población, debido al aumento de supervivencia en pacientes, y el ahorro de costes que se produce, al tener menos secuelas las personas que sobreviven a este tipo de situaciones, si recibieron una buena y temprana atención.

La mejor manera de conseguir esta formación es comenzar en los colegios, ya que toda la población debe pasar por una formación reglada, como es la ESO, consiguiendo de esta manera que en unos años, gran parte de la población tenga los conocimientos necesarios para poder realizar esa buena y temprana atención.

Además la enfermería puede jugar aquí un papel docente destacado, llevando a cabo actividades formativas a otras áreas como es el entorno académico de escuelas e institutos.

Gracias a estos programas que se están realizando en otras CCAA, a los que se realizan en otros países como EEUU, y al estudio que se realiza de estos, podemos confirmar el éxito que está teniendo este tipo de programas.

Como añadido, este programa se podrá adaptar a toda la comunidad educativa, desde las etapas de infantil y primaria, hasta los padres y profesores, consiguiendo así que una parte de la población que no ha tenido la oportunidad de adquirir estos conocimientos en su etapa de estudiante, puede adquirirlos ahora, consiguiendo una mayor población preparada en esta materia.



## 7. Conclusiones

Programas formativos de esta índole, son de gran valor, puesto que estos contenidos están incluidos en el curriculum escolar de los estudiantes españoles, pero en la mayoría de los casos, esto no se está poniendo en práctica. Solo algunas CCAA, han desarrollado programas propios para enseñar esta materia, siendo esto, como hemos podido comprobar en este trabajo, una tendencia en alza. A día de hoy, Castilla y León no se encuentra entre estas comunidades, pero gracias a este programa podríamos equipararnos a ellas.

En definitiva, a pesar de tratarse de un proceso de formación a largo plazo, la mayor parte de población debería estar instruida en SVB, consiguiendo así que cualquier persona pueda actuar ante cualquier situación adversa que se pueda encontrar a lo largo de su vida.



## 8. Bibliografía

1. Nodal Leyva PE, López Héctor JG, Llera Domínguez G de la. Scielo. [Internet].; 2006 [citado 2018 enero 17]. Disponible en: [scielo.sld.cu/pdf/cir/v45n3-4/cir19306.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/cir/v45n3-4/cir19306.pdf)
2. Miró Ò, Díaz N, Escalada X, Pérez Pueyo FJ, Sánchez M. Scielo. [Internet].; 2012 [citado 2018 Enero]. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1137-66272012000300014](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272012000300014).
3. Moretín Campillo B, Suárez Mier MP, Aguilera Tapia B. Elsevier. [Internet].; 2009 [citado 2018 Enero]. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-medicina-legal-285-articulo-muerte-subita-cardiaca-ninos-jovenes-S0377473209700136>.
4. Universidad de Alicante. [Internet]. [citado 2018 Enero]. Disponible en: <https://ssyf.ua.es/en/formacion/documentos/cursos-programados/2013/defibrillators/basic-cpr.pdf>.
5. American Heart Association. [Internet].; 2017 [citado 2018 Enero]. Disponible en: [http://www.heart.org/idc/groups/ahamah-public/@wcm/@sop/@smd/documents/downloadable/ucm\\_491392.pdf](http://www.heart.org/idc/groups/ahamah-public/@wcm/@sop/@smd/documents/downloadable/ucm_491392.pdf).
6. López Messa JB. REMI. [Internet].; 2016 [citado 2018 Marzo]. Disponible en <http://www.medicina-intensiva.com/2016/07/A223.html>.
7. Iglesias D. Fundación Cardiológica Argentina. [Internet]. [citado 2018 Marzo]. Disponible en: <http://www.fundacioncardiologica.org/fca/rcp-en-las-escuelas-por-que-es-importante-ensarle-los-ninos/>.
8. Brown LE, Lynes C, Carroll T, Halperin H. Elsevier. [Internet].; 2017 [citado 2018 Marzo]. Disponible en: <http://resolver.ebscohost.com.ponton.uva.es/openurl?sid=EBSCO%3aedself&genre=article&issn=07351097&ISBN=&volume=70&issue=21&date=20171128&spage=2688&pages=2688-2695&title=Journal+of+the+American+College+of+Cardiology&atitle=The+Present+and+Future+of+CPR+I>.
9. Parrilla Ruiz FM, Cárdenas Cruz D, Cárdenas Cruz A. Elsevier. [Internet].; 2012 [citado 2018 Marzo 12]. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-futuro-metodologia-formativa-reanimacion-cardiopulmonar-S0212656712004490>.
10. Unanua López MdC, Freire Tellado M, Rasines Sisniega R, Iglesias González A. Emergencias, Revista científica de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias. [Internet].; 2012 [citado 2018 Marzo 12]. Disponible en: [emergencias.portalsemes.org/descargar/rcp-na-aula-programa-de-ensenanza-de-la-reanimacion-cardiopulmonar-basica-para-estudiantes-de-secundaria/force\\_download/](http://emergencias.portalsemes.org/descargar/rcp-na-aula-programa-de-ensenanza-de-la-reanimacion-cardiopulmonar-basica-para-estudiantes-de-secundaria/force_download/).
11. Miró Ò, Díaz N, Sánchez M. Ambulancat. [Internet].; 2012 [citado 2018 Marzo 12]. Disponible en: [www.ambulancat.org/sites/default/files/documents/files/Aprender%20reanimaci%C3%B3n%20cardiopulmonar%20desde%20la%20escuela.pdf](http://www.ambulancat.org/sites/default/files/documents/files/Aprender%20reanimaci%C3%B3n%20cardiopulmonar%20desde%20la%20escuela.pdf).
12. Miró Ò, Escalada X, Jiménez X, Díaz N, Sanclemente G, Gómez X, et al. Dialnet. [Internet].; 2008 [citado 2018 Marzo 12]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2668031>
13. Sociedad de Prevención Asepeyo. spasepeyo. [Internet].; 2011 [citado 2018 Abril]. Disponible en: [www.unileon.es/intranet/prevencion/PrimerosAuxiliosAsepeyo.pdf](http://www.unileon.es/intranet/prevencion/PrimerosAuxiliosAsepeyo.pdf)
14. Lobera Roig M, Abelairas Gómez C, Barcala Fuleros R. Dialnet. [Internet].; 2014 [citado 2018 Abril]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5477168.pdf>.
15. Parra Rodríguez KJ, Milena Cortez S, Navarro Vargas JR. Revista Medico legal. [Internet].; 2009 [citado 2018 Abril]. Disponible en: <http://www.medicolegal.com.co/pdf/esp/2009/PDF%20RML%202009/oct-dic/obstrucion.pdf>
16. Europa Press. La voz de Galicia. [Internet].; 2016 [citado 2018 Abril]. Disponible en: <https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2016/06/02/1400-personas-mueren-ano-espana-atragantamiento/00031464877305655668258.htm>.
17. Mayanz S. Reanimación.net. [Internet].; 2013 [citado 2018 Abril]. Disponible en: <http://reanimacion.net/v-a-a-rea-obstrucci-n-de-la-v-a-a-rea-por-cuerpos-extra-os-prehospitalario-simple-pero-olvidado/>.
18. Descriptores en Ciencias de la Salud: DeCS [Internet]. ed. 2017. Sao Paulo (SP): BIREME / OPS / OMS. 2017 [citado 2018 Abril]. Disponible en: <http://decs.bvsalud.org/E/homepagee.html>



## Anexos

### Anexo 1: Logotipo Programa “Descubriendo la RCP”





## Anexo 2: Cuestionario de evaluación

1. ¿Qué significan las siglas P.A.S? ¿Qué es la cadena de supervivencia?
2. Signos de una PCR y cómo evaluar al paciente
3. ¿Cuáles son los valores normales de FC y respiraciones por minuto?
4. Enumera 3 puntos donde localizar el pulso
5. ¿Qué es la RCP? Dibuja el esquema del algoritmo del RCP en adultos
6. Diferencias entre la RCP en adultos y en niños
7. ¿Cómo actuar si una mujer embarazada sufre una PCR?
8. ¿Qué es el DESA y cómo se utiliza?
9. Explica el método de actuación ante una OVACE en adultos
10. Indica los pasos a seguir si nos encontramos en la calle a una persona inconsciente



### Anexo 3: Formulario de evaluación del profesional y del programa

Valorar del 0 al 10, siendo 0 nulo, y 10 la mejor puntuación:

1. ¿Ha sido correcta la manera de impartir los contenidos por parte del profesional?
2. ¿Le han parecido adecuadas las actividades realizadas en el programa?
3. ¿Cree que estos conocimientos le pueden ser útiles en alguna ocasión?
4. ¿Considera que el tiempo de teoría ha sido adecuado?
5. ¿Considera que el tiempo de práctica ha sido adecuado?
6. Sugerencias:

.....  
.....

## Anexo 4: Tríptico

Colaboran:

### Descubriendo la RCP

Autor:  
David Gil Nieto

Tutor:  
Miguel Ángel Madrigal Fernández

### Programa de Educación: "Descubriendo la RCP"

El Programa "Descubriendo la RCP", busca formar a la sociedad sobre el Soporte Vital Básico (SVB), comenzando por alumnos de la ESO, etapa educativa que toda la población debe realizar.

**Objetivos:**  
**Objetivo general:** Instruir a los adolescentes en SVB  
**Objetivos específicos:**

- Saber identificar los signos de PCR.
- Realizar correctamente la técnica de la RCP.
- Conocer y saber utilizar el DEA
- Aprender los signos de obstrucción de la vía aérea
- Manejar las maniobras de desobstrucción de la Vía Aérea.

**Importancia de este programa:**  
 Los primeros minutos de una parada cardiopulmonar son básicos para la supervivencia de la persona, y evitar secuelas. Por esto, es tan importante, instruir a la población en SVB, para que una persona accidentada tenga una atención inmediata, que le proporcione una mayor probabilidad de sobrevivir, consiguiendo así, que la cadena de supervivencia sea lo más efectiva posible

**Cronograma:**

**Martes 18 de Septiembre:**

- Presentación (5 minutos)
- Cuestionario inicial para comprobar el nivel de los alumnos (55 minutos)

**Martes 25 de Septiembre**

- Charla sobre qué es el PAS (Proteger, Alertar y Socorrer) (40 minutos)
- Charla sobre la cadena de supervivencia (20 minutos)

**Martes 2 de Octubre**

- Repaso anatómico sobre el aparato respiratorio y circulatorio (30 minutos)
- Charla sobre qué es una PCR y comprobación cuáles son sus signos y síntomas (30 minutos)

**Martes 9 de Octubre**

- Charla sobre qué es la RCP, y cómo realizar la técnica en adultos (60 minutos)

**Martes 16 de Octubre**

- Práctica con maniqués sobre la técnica de RCP (60 minutos)

**Martes 23 de Octubre**

- Charla sobre casos especiales de RCP: niños y embarazadas (60 minutos)

**Martes 30 de Octubre**

- Práctica de RCP con maniqués pediátricos (60 minutos)

**Martes 6 de Noviembre**

- Explicación de qué es el DESA y cómo funciona (20 minutos)
- Práctica con el DESA (40 minutos)

**Martes 13 de Noviembre**

- Explicación de qué es OVACE, signos de alarma y cómo actuar en adultos y en niños. (60 minutos)

**Martes 20 de Noviembre**

- Práctica con maniqués y entre los alumnos sobre la OVACE. (60 minutos)

**Martes 27 de Noviembre**

- Repaso teórico y resolución de dudas (60 minutos)

**Martes 4 de Diciembre**

- Repaso práctico con maniqués tanto adultos como niños de RCP, DEA y OVACE y resolución de dudas (60 minutos)

**Martes 11 de Diciembre**

- Realización de cuestionario teórico, para comprobar conocimientos adquiridos (60 minutos)

**Martes 18 de Diciembre**

- Realización de examen práctico con maniqués (55 minutos)
- Realización la evaluación del profesional y del programa (5 minutos)



Anexo 5: Cartel

