



## TRABAJO FIN DE GRADO

# “FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD COMO MEDIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”



**AUTORA:** Verónica Díez Martín

**TUTOR:** Aitor Bermejo Valverde

Grado en Educación Infantil

Escuela Universitaria de Segovia. Universidad de Valladolid

Junio-2013

# ÍNDICE

## RESUMEN/ABSTRACT

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN .....	2
3. OBJETIVOS.....	3
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
4.1. Sociedad .....	4
4.2. Una escuela inclusiva: ¿Utopía?.....	6
4.2.1. La atención a la diversidad tratada desde la educación .....	7
4.2.2. La psicomotricidad como medio de atención a la Diversidad .....	9
4.2.3. Papel de los maestros: posturas que manifiestan .....	11
4.3. Formación del profesorado .....	12
4.3.1. Formación inicial del profesorado.....	13
4.3.1.1. La formación inicial en las leyes vigentes .....	13
4.3.1.2. Formación inicial en relación a la atención a la diversidad y la psicomotricidad en Castilla y León: Campus de Segovia (UVa) .....	14
4.3.2. Formación permanente del profesorado.....	15
4.3.2.1. La formación permanente en las leyes vigentes .....	16
5. METODOLOGÍA.....	17
5.1. Interrogantes de la investigación .....	19
5.2. Muestra .....	24
5.3. Instrumentos utilizados .....	25

<b>6. ANÁLISIS DE LOS DATOS .....</b>	<b>27</b>
<b>6.1. La formación inicial de los maestros de Educación Infantil .....</b>	<b>28</b>
<b>6.2. La formación permanente de los maestros de Educación Infantil.....</b>	<b>30</b>
<b>6.3. La psicomotricidad como medio de atención a la diversidad.....</b>	<b>32</b>
<b>6.4. La Educación Infantil actualmente .....</b>	<b>33</b>
<b>6.5. Síntesis del análisis .....</b>	<b>35</b>
<b>7. OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES.....</b>	<b>36</b>
<b>8. CONSIDERACIONES FINALES.....</b>	<b>37</b>
<b>9. LISTA DE REFERENCIAS .....</b>	<b>41</b>
<b>10. ANEXOS.....</b>	<b>44</b>

## **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>1. Tabla 1. Evolución de la educación respecto a la atención a la Diversidad .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Tabla 2. Registro de datos de las entrevistadas .....</b>	<b>25</b>

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

<b>1. Anexo I: Transcripción de la entrevista a Maestra 1.....</b>	<b>44</b>
<b>2. Anexo II: Transcripción de la entrevista a Maestra 2 .....</b>	<b>50</b>
<b>3. Anexo III: Transcripción de la entrevista a Maestra 3.....</b>	<b>56</b>
<b>4. Anexo IV: Transcripción de la entrevista a Maestra 4.....</b>	<b>61</b>
<b>5. Anexo V: Transcripción de la entrevista a Maestra 5 .....</b>	<b>67</b>
<b>6. Anexo VI: Transcripción de la entrevista a Maestra 6.....</b>	<b>73</b>

## RESUMEN

La diversidad es una realidad social que actualmente se traslada, con más auge, a las escuelas ordinarias, lo que hace precisa una atención a dicha diversidad por parte de los docentes. En el ámbito educativo, la psicomotricidad se comporta como una disciplina que ayuda a conseguir dicha respuesta educativa necesaria. Por ello, este trabajo de investigación busca, como principal objetivo, conocer la formación de los maestros de Educación Infantil, tanto inicial como permanente, en relación con la psicomotricidad y la atención a la diversidad, con el fin de mejorar la oferta educativa y conseguir una educación de calidad. Para ello, nos hemos apoyado en un marco teórico, y en el método cualitativo realizando entrevistas a maestras en activo de Educación Infantil.

**Palabras clave:** Atención a la diversidad, psicomotricidad, formación inicial, formación permanente, Educación Infantil.

## ABSTRACT

Diversity is a social reality that currently moves, in an increasing way, to ordinary schools, so it is precise to pay special attention to this diversity from the teacher's side. In education, psychomotor education behaves as a discipline that helps to get that necessary education answer. Therefore, this research seeks, as its main objective, to meet the training of kindergarten teachers, both initial and continuing training, relative to the psychomotor education and attention to diversity, in order to improve education and get a better quality education. To do this, we have relied on a theoretical framework, and we have used the qualitative method by interviewing active kindergarten Education teachers.

**Keywords:** attention to diversity, psychomotor education, initial training, continuing training, Childhood Education.

# 1. INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad es una característica actual del sistema educativo debido a la heterogeneidad presente en la sociedad, y que, por tanto, deriva en su presencia en las aulas. Con la atención a la diversidad no se hace una mención destinada exclusivamente a las necesidades educativas especiales (NEE), sino también a una diversidad natural provocada por ser cada persona diferente de forma innata. Por este hecho, se precisa de una formación docente en relación con la atención a la diversidad para responder con su acción las necesidades y características del alumnado, y proporcionar una educación igualitaria para todos. Una disciplina que ayuda a dar esa respuesta educativa es la psicomotricidad, además de fomentar las habilidades sociales, y por tanto la socialización del colectivo grupo-clase.

Pero para que esto tenga lugar, es un requisito indispensable contar con una formación inicial y permanente adecuada, que capacite al docente para atender las características y necesidades del sistema educativo del momento, en estrecha relación con la sociedad. Por ello, la diversidad, es una realidad patente en las aulas ordinarias gracias a la evolución que ha sufrido la educación. La formación inicial debe contar con asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad, al igual que la formación permanente debe ofertar esta temática en alguna de sus modalidades. De esta forma se conseguirán docentes competentes y de calidad, capaces de dar respuesta a las situaciones que se le presenten.

Debido a que los docentes deben innovar, crear una educación de calidad, y además los aprendizajes significativos se dan básicamente a través de la propia experiencia, la unión de la disciplina de la psicomotricidad con la atención a la diversidad es muy enriquecedora y aporta múltiples beneficios, especialmente en la etapa de Educación Infantil. Por dicho motivo, la presente investigación girará en torno a la formación del profesorado en relación a la psicomotricidad como medio para atender la diversidad en la etapa de Educación Infantil.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene su fundamento en conocer la formación que los docentes de Educación Infantil reciben, tanto inicial como permanente, en relación con la psicomotricidad como medio de atención a la diversidad.

El interés por llevar a cabo una investigación con este fin, se basa en las características actuales de la educación, y por tanto de la sociedad. Debido al avance en el modelo educativo, como nos presentan García y Goenechea (en Medina et al., 2012, p.20), la diversidad, y por tanto la diversidad en el aula ha aumentado, haciendo precisa una atención e intervención docente adecuada. La psicomotricidad está presente como disciplina innovadora, dinámica y motivadora que aporta grandes beneficios, permitiendo atender a la diversidad para lograr, a través del principio de igualdad, el objetivo básico de la educación que es el desarrollo integral de la persona. Además, no sólo mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también la respuesta educativa a la diversidad y la socialización.

Frente a esta realidad, las administraciones encargadas de la preparación educativa, deben ofertar una formación inicial actualizada que capacite a los docentes para enfrentarse a las situaciones educativas que se les presenten, y responder a las necesidades que surjan. Por su lado, la formación permanente, dirigida a docentes en activo que han finalizado la formación inicial, debe ofertar, en diferentes modalidades, una formación relacionada con las necesidades e intereses de los docentes, que en nuestro caso radican en la psicomotricidad y la atención a la diversidad, para lograr una educación de calidad para todos con igualdad de oportunidades, respetando de esta forma el Derecho Humano recogido en el artículo 26.

Para conseguir, por tanto, una educación de calidad, es preciso que el docente sea capaz de analizar el contexto para planificar adecuadamente su acción educativa, en la cual se hace precisa la elaboración de documentos curriculares adaptados a las necesidades y características de los alumnos para poder diseñar, organizar y evaluar trabajos disciplinares e interdisciplinares en contextos de diversidad, que a su vez permitirá una evaluación formativa de los aprendizajes. Por ello estas son las competencias relacionadas con la investigación llevada a cabo, es preciso alcanzarlas y

adquirirlas por los docentes para lograr la denominada educación de calidad con la inclusión de la diversidad y de la psicomotricidad como disciplina motivadora.

### **3. OBJETIVOS**

La investigación educativa realizada, tiene como principal objetivo conocer la formación de los maestros de Educación Infantil, especialmente en relación con la psicomotricidad y la atención a la diversidad. Por ello, de dicho objetivo principal subyacen algunos objetivos específicos:

- Valorar el grado de importancia que la psicomotricidad y la atención a la diversidad tienen en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil.
  
- Analizar la formación permanente que recibe el profesorado en activo de Educación Infantil, y su valoración de la misma.
  
- Analizar la importancia otorgada por el profesorado de Educación Infantil, a la psicomotricidad como herramienta para atender a la diversidad.
  
- Distinguir los rasgos que constituyen el modelo actual de atención a la diversidad en Educación Infantil.

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 4.1. SOCIEDAD

La sociedad actual está profundamente caracterizada, al igual que a lo largo de la historia pero actualmente con mayor énfasis, por una gran diversidad existente entre sus individuos, los cuales establecen unas relaciones sociales y dan lugar a una red denominada sociedad, ya que como remarca Reyzábal (en Casanova y Rodríguez, 2009, p.47) “la existencia del grupo demanda la interacción, la intercomunicación”. Esta diversidad existente no es provocada únicamente por la convivencia y relación de diferentes culturas estimulada por la inmigración, sino también por el aspecto económico, lo que provoca una división de la población entre pobres y ricos, una ruptura entre las relaciones de ambos. Tampoco se ha de obviar un aspecto que en ciertas ocasiones pasa desapercibido, como es la propia diversidad de individuos originada por las propias características de cada ser.

Con el término características no se hace referencia únicamente al aspecto físico, sino a todos los ámbitos que conforman a las personas como el psicológico, afectivo, social, psicomotor... Por todo ello, se puede definir a esta sociedad como multicultural y globalizada, marcada por los avances que provocan la integración e inclusión de las diferencias existentes, erradicando las posturas discriminatorias, racistas y xenófobas, puesto que toda persona tiene unas características, tiene una clave, dando lugar a la exclusividad de la persona, a la vez que a una diversidad natural, haciéndose patente siempre y cuando el entorno en el que se enmarca sea diverso y existan grupos de personas que comparten y se relacionan.

Teniendo la diversidad natural presente, en ciertos casos esta diversidad se ve aumentada por una serie de características de la persona que precisan de un apoyo o refuerzo por parte de alguna institución, o precisa de un trato especial. Estas características hacen referencia a las necesidades educativas especiales (NEE), originadas por diferentes factores (sociales, psicológicos, físicos, culturales...). Tal vez sea esta diversidad la que ponga un poco en riesgo la inclusión o integración por el rol acogido por otras personas que se creen superiores a las primeras, considerando a estas como débiles e inferiores, llegando a negarles ciertos derechos que poseen como personas, y creando una desigualdad de oportunidades que les afecta en todos los



ámbitos del ser, especialmente en su autoestima. Estudios realizados ponen de manifiesto “la existencia de actitudes negativas por parte de la sociedad y la utilización de una terminología inadecuada y de prejuicios y estereotipos establecidos” (Aguado y Alcedo, 1991, en Mendoza, 2009, p. 46). Pero los “superiores” no reconocen que entre ellos también existen ciertas diferencias y que poseen unas características que les hacen únicos y diferentes a los demás, pero no por ello ni mejores ni peores, y por esta razón, la escuela y toda la educación en general debe erradicar dichas posturas, como manifiesta Torres (en *ibíd.*, p.43):

No solo se trata de promover procesos de enseñanza y aprendizaje para un conjunto específico de estudiantes que aprenden unos determinados contenidos, conceptos y procedimientos y lleguen a asumir de manera reflexiva un sistema de valores; sino asimismo, de motivar y desarrollar todo un conjunto de destrezas que les permitan establecer nuevas relaciones e intercambios con esos y otros contenidos culturales. (Torres, 1984 en *ibíd.*, p.43)

Ante esta postura negativa y discriminatoria, se debe inculcar una postura inclusiva, en la cual se acepte la diversidad como rasgo característico de la sociedad.

Frente a esta realidad se debe observar como las diferencias se complementan y enriquecen, favoreciendo las relaciones sociales, que cultivan las habilidades sociales de la persona, y que a su vez actúan como ruptura de la barrera de la discriminación, viendo una sociedad igual pero diferente, es decir, con igualdad de oportunidades y con una gran variedad y diversidad enriquecedora provocada por las características propias de cada individuo que conforma la sociedad.

Estableciendo el ámbito escolar como eje en esta investigación, se contempla como la realidad comentada anteriormente se traslada a la escuela, la cual, tras varios avances, ha optado por la convivencia como solución a la discriminación y exclusión, creando la inclusión e integración como uno de sus pilares básicos, que fomenta la concienciación de la sociedad.

Si la sociedad es multicultural, el contexto político es democrático y las diferencias se consideran enriquecedoras para todos y respetables dentro del orden constitucional de cada país, la escuela debe preparar a su alumnado para

vivir y convivir en ella, con sus particularidades de hoy y de mañana. (Casanova y Rodríguez, 2009, pp.13-14)

## **4.2. UNA ESCUELA INCLUSIVA: ¿UTOPIA?**

La educación que se ofrece en la escuela, no está basada meramente en una transmisión de conocimientos, donde el maestro es el que tiene el poder del saber y únicamente transfiere una serie de conocimientos a los alumnos; la escuela actual, gracias a una evolución en la historia, es recíproca, donde ambos agentes, maestros y alumnos, intercambian conocimientos a través de procesos de enseñanza-aprendizaje. Con esto se rompe la visión tradicional de la escuela, y además de la transmisión de unos conocimientos, se inculcan valores, se procura conseguir el desarrollo y formación integral de las personas para lo que se tiene en cuenta todos los aspectos y ámbitos que la conforman, para que la educación sea adecuada y de calidad.

Actualmente, debemos de inculcar valores de respeto e igualdad, debido a la sociedad diversa en la que se sumerge la educación, y con ello conseguiremos una escuela inclusiva, en la que su principal característica sea la convivencia de todas las personas en igualdad de oportunidades, erradicando la discriminación y marginación que sufren colectivos minoritarios, debido a que como defiende Casanova y Rodríguez (2009, p. 23) “La riqueza de la inclusión está en la relación y compromiso entre personas diferentes, en cuyo proceso de comunicación se asumen como tales, se responsabilizan éticamente de las actuaciones cooperativas y, al fin, se “educan” mutuamente compartiendo sus singularidades”.

Por ello, la escuela inclusiva sienta sus bases en la existencia de un alumnado heterogéneo, que proviene de la sociedad actual, respetando el derecho universal que toda persona posee de acceso a la educación en igualdad de condiciones, debido a que cada alumno tiene unas características y un ritmo de aprendizaje que se deben respetar, y, de esta forma, dar respuesta a través de los diversos elementos educativos. Especialmente acoge gran importancia en este aspecto la formación docente, la metodología llevada a cabo, así como “la dotación de mayores recursos educativos, que es requisito necesario para atender a la diversidad” (Mendoza, 2009, p.44).

Esta educación inclusiva, con igualdad de oportunidades para todo el alumnado, se trata de una utopía hoy en día, un ideal aun no conseguido, tal vez por la poca concienciación que la sociedad tiene, y que provoca todavía actitudes discriminatorias y marginaciones.

#### 4.2.1. La atención a la diversidad tratada desde la educación.

Desde la educación se da respuesta a la diversidad a través de lo que se denomina atención a la diversidad, pero no desde siempre toda educación ha sido caracterizada por esta integración, por lo que ha sido precisa una evolución como presentan García y Goenechea (en Medina et al., 2012, p.20).

<b><i>SEGREGACIÓN</i></b> (Hasta 1960)	<b><i>INTEGRACIÓN</i></b> (Hasta 1990)	<b><i>INCLUSIÓN</i></b> (Ideal actual)
Homogeneidad del alumnado	Heterogeneidad del alumnado con adaptaciones	Educación igualitaria para todos

*Tabla 1. Evolución de la educación respecto a la atención a la diversidad. (Elaboración propia, 2013, basada en Medina et al., 2012, p.20)*

La educación dada hasta 1960, aproximadamente, se caracteriza por un modelo que defendía la homogeneidad del alumnado creando “una sociedad segregada en comportamiento” (Casanova y Rodríguez, 2009, p. 15), sin aceptar las diferencias que se podían dar entre los mismos, y por ello se denominó “modelo de segregación”, el cual provocaba una ruptura en grupos de toda una sociedad, dando lugar a la existencia de escuelas especiales, a las que asistían alumnos con discapacidad o con necesidades especiales que precisaban de mayor atención y de la intervención de especialistas.

Siguiendo con la evolución en el ámbito educativo, y sin trasladarse muy atrás en el tiempo, se dio el modelo de integración, que duró hasta 1990. Este modelo pretendía equiparar las diferencias realizando adaptaciones curriculares y proporcionando recursos exclusivos, lo que permitía la heterogeneidad del alumnado con una educación igualitaria pero salvando las diferencias con las adaptaciones que fueran precisas.

Pero la educación no se estanca en este modelo, pretende ir más allá y da un paso al modelo inclusivo. En esta inclusión la heterogeneidad del alumnado es una

característica clave de la educación, y se ven las diferencias como un enriquecimiento, no como un obstáculo o problema como ocurría en los años 60, a través del modelo de segregación. Por este motivo, en las aulas ordinarias nos encontramos con la presencia del alumnado anteriormente segregado, que ha logrado conseguir los mismos derechos que los demás alumnos, y una gran normalización de la situación que ha favorecido diversos aspectos de las personas discriminadas, especialmente el psicológico y el social, al darse la integración en su máxima inclusión. Un ejemplo de este avance se contempla en el artículo 74 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación donde se manifiesta que “la escolarización se regirá por los principios de normalización e inclusión educativa” (Corrales, 2010 p. 32).

Pese a identificarse el modelo inclusivo con la realidad educativa actual, todavía se trata de un ideal por el que se lucha, pero aun no conseguido. Esta es la razón por la que la escuela actual se identificaría con el modelo integrador, siendo preciso un cambio en el sistema para conseguir el ideal de educación: la educación inclusiva. “Algunos factores claves que condicionan que el objetivo de la inclusión sea difícil de alcanzar son: las barreras arquitectónicas en los centros de enseñanza y la formación e información del profesorado” (Calverol en Mendoza, 2009, p.46)

Aunque es una educación integradora, atiende perfectamente la atención a la diversidad, y cuando se trata de diversidad, no se hace referencia exclusivamente a las necesidades educativas especiales (NEE), que engloban a las personas con discapacidades o problemas en alguno de sus ámbitos precisando de una atención específica, sino también a la heterogeneidad natural del aula existente por la convivencia y relación de diversas personas en un mismo contexto.

Ante el primer tipo de diversidad, ACNEES, en el modelo integrador que se presenta en las escuelas ordinarias actuales, se suelen dar las adaptaciones curriculares, que pueden ser significativas o no, para dar al alumno que lo precise la educación que necesita y demanda, en igualdad de condiciones y oportunidades. En estas adaptaciones, que pueden tener cabida fuera del aula, se modifican aspectos curriculares como son los objetivos, contenidos, temporalización... Y también aspectos relacionados con el acceso al currículum como se manifiesta en el Informe Warnock realizado en 1978, “cuando presenta dificultades mayores que el resto para acceder a los aprendizajes que se

determinan en el currículum que le corresponde a su edad y necesita compensar esas dificultades adaptaciones de acceso y/ó de currículum” (Corrales, 2010 p.32). Con ello se consigue proporcionar a todo alumno una educación de calidad, marcada por un principio de igualdad y de inclusión.

#### **4.2.2. La psicomotricidad como medio de atención a la diversidad.**

Una forma, o un área que permite un mayor desarrollo de los niños en todos los ámbitos, teniendo en cuenta la atención a la diversidad es la psicomotricidad en los niveles más bajos de educación, es decir, en la Educación Infantil.

Son múltiples los beneficios que aporta la psicomotricidad a la persona, pero ¿qué es la psicomotricidad? Según la Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español (FAPEE):

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en la concepción integral del ser humano, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento, y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad de expresarse y relacionarse en un contexto social. (FAPEE)

Por todos estos aspectos que conforman la psicomotricidad, se defiende a esta como medio o herramienta para atender a la diversidad. Por ello su finalidad no sólo es terapéutica sobre ACNEES, como manifiesta Ortiz et al.(2012), gracias a la evolución en el ámbito educativo, esta disciplina motriz se ha globalizado pasando de tener una finalidad meramente terapéutica y clínica, la cual es defendida por Ajuriaguerra, a ser un ámbito educativo en toda escuela ordinaria, lo cual es apoyado por Lapierre y Aucouturier, debido a que existe una gran interrelación entre los desarrollos que sufre la persona, sobre todo en la infancia, como recoge ibíd.(2012, pp.5-7)

Este cambio que ha sufrido la psicomotricidad ha resultado novedoso para la escuela, además de estimulador para los niños, consiguiendo diversos beneficios que a continuación se exponen:

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.

- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos: horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo. (Ortiz, 2012, pp. 9-10)

Esta multitud de beneficios que aporta la psicomotricidad, han hecho de ella un medio idóneo para atender a la diversidad, tanto natural como la referida a las necesidades educativas especiales (NEE), “el área de Educación Física posee un gran potencial a la hora de facilitar y mejorar los esfuerzos genéricos de integración del alumnado con Necesidades Educativas Específicas en los centros educativos” (Corrales, 2010, p.35). En base a lo expuesto por López et al. (2006) se muestra la interrelación de estos dos aspectos, objetos de estudio en esta investigación, y una serie de adaptaciones que proponen, que a continuación se explicitan, para “establecer una relación entre dos aspectos básicos: las prácticas educativas concretas y el intento de establecer unas propuestas genéricas y globales que puedan ser útiles en diferentes contextos”. (Ibíd., 2006, p.118)

López et al., para responder a dicha atención a la diversidad con la psicomotricidad, en su libro “La educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias” (2006), dedican un capítulo a una propuesta genérica de actuación frente a la diversidad del aula, tratando en la misma la diversidad natural del

aula como la relacionada con ACNEES. En dicha propuesta señala varios ámbitos a tener en cuenta a la hora de planificar sesiones de psicomotricidad, alguno de ellos son: la organización de los tiempos de sesión, tanto individual como grupal; los contenidos trabajados; la metodología llevada a cabo; y la evaluación. Con todo ello se conseguirá dar una educación motriz a todos los niños en igualdad de oportunidades.

Teniendo en cuenta las variaciones introducidas de forma general que presenta López et al. (2006, pp. 123-124), cada docente lo puede adaptar a las necesidades que se le manifiesten en su aula, que junto con su formación docente, darán lugar a un tipo de educación, que debe aproximarse lo más posible a la educación de calidad, al modelo inclusivo, donde todos son iguales pero diferentes, y las diferencias son vistas como enriquecedoras.

#### **4.2.3. Papel de los maestros: postura que manifiestan.**

Los mayores obstáculos y dificultades que señalan los docentes para la aplicación de la inclusión educativa alude a la falta de recursos materiales y personales, a la heterogeneidad de los alumnos en los grupos de clase y a la falta de preparación para la atención a la diversidad, provocando todo ello un amplio malestar entre el profesorado. (Mendoza, 2009).

Con esta frase se resume la actualidad de la educación en base al papel de maestro en estos dos ámbitos que se interrelacionan creando unos grandes beneficios que dan calidad a la educación.

Multitud de docentes, se manifiestan reacios a intervenir con alumnado que presenta necesidades educativas especiales, sobre todo en el área de Educación Física, puesto que “se escuda en la falta de conocimientos para no cometer errores en su intervención, y así no intervenir”. (Ibíd., 2009, pp. 45-46). Pero el problema no se queda en la no intervención del docente, sino que va más allá creando “inactividad o deficitaria actividad física desarrollada por el alumno con NEE en las clases de educación física”. (Ídem., p.46)

Por todo ello, para alcanzar la educación ideal, es decir conseguir el modelo inclusivo de educación, es preciso todavía un “trabajo de formación” (Mendoza, 2009, p.44) Con formación nos referimos a la formación docente, tanto inicial como permanente, que capacite a los maestros a afrontar la realidad del aula, a dar respuesta a las necesidades que se van presentando en esta sociedad que avanza y está en continuo cambio, por ello un objeto de estudio de la presente investigación es este, la formación que actualmente se oferta al profesorado.

### **4.3. FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

La respuesta ante las exigencias de los avances y características de la sociedad, dada desde la escuela, proviene de la formación del profesorado en gran medida, por lo que es preciso que surja un cambio en la misma, haciendo referencia a la formación completa que recibe el docente, la cual es dividida en inicial y permanente ó continua.

La formación del profesorado está basada en proporcionar a todo docente unos conocimientos educativos, acorde con su preparación, que permitan llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, es decir, mejorar la práctica docente, además de capacitarle para analizar dicho proceso y mejorar la enseñanza, procurando crear innovación con su labor como defienden Medina y Domínguez (1989, en García et al., 2001, p.103)

Así mismo, la formación del profesorado parte de la demanda del mismo, que va en función de las necesidades e intereses que manifieste el alumnado al que va destinado la educación, como expone la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo , de Educación “su contenido garantizará la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas” para lograr el principio de la misma basado en la formación íntegra del alumnado para que, en el futuro, sean críticos y se desenvuelvan con autonomía en la sociedad que conforme su contexto. Pero además de proporcionar unos conocimientos basados en su formación como docentes, también favorece su desarrollo personal, creando personas críticas y reflexivas.

Ante las nuevas exigencias creadas por la sociedad actual, que han dado origen a una nueva escuela, el profesorado se caracteriza por su escasa preparación, lo cual les



genera un malestar como afirma Hernández (1998) en su estudio: “existe una actitud positiva hacia la integración, pero reconocen las limitaciones pedagógicas para atender a la diversidad lo que supone un déficit formativo en los docentes” (en Mendoza, 2009, p.48). Por este motivo el cambio que se debe dar en el aspecto formativo es urgente para conseguir el objetivo principal de la educación, y evolucionar en la misma.

#### **4.3.1. Formación inicial del profesorado.**

Haciendo referencia a la formación del profesorado se debe comenzar por la formación inicial, basada en la formación imprescindible recibida para poder ejercer como maestro cualificado en la disciplina elegida. Dicha formación es consensuada por el país, que es el encargado de establecer los años de duración de la formación, y las competencias requeridas para superarlo. La formación recibida no es meramente teórica, sino también posee una serie de horas destinadas a la práctica docente.

##### **4.3.1.1. La formación inicial en las leyes vigentes.**

Como se ha reflejado, la formación inicial del profesorado es decisiva e imprescindible para desempeñar bien las diversas funciones que componen y crean la figura docente. Toda profesión precisa de una formación, ya que es necesario aprender primeramente unas nociones básicas de actuación para saber cómo reaccionar y responder a las diversas situaciones que se vayan dando en el quehacer diario, que en este caso será en la propia aula. Por ello se puede catalogar a la formación inicial como el punto de partida fundamental en toda profesión.

La necesidad e importancia que adquiere esta formación inicial se ve reflejado en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, concretamente en el artículo 100, denominado Formación inicial, que se encuentra enmarcado dentro de la Formación del Profesorado (Título III):

La formación del profesorado se ajustará a las necesidades de titulación y de cualificación requeridas por la ordenación general del sistema educativo. Su contenido garantizará la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas. (Artículo 100, LOE, 2006)

Debido a la gran relevancia que supone esta formación, se debe de tener en cuenta la necesidad de una revisión continua de la misma para actualizar la formación adaptándolas a las necesidades de la sociedad, como se recoge en la LOE (2006) “Su contenido garantizará la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas”

Consiguiendo este punto principal, se dará un paso al futuro, para conseguir la escuela inclusiva ideal, y una educación de calidad, donde la formación inicial del profesorado no sea un pretexto, una limitación.

#### **4.3.1.2. Formación inicial en relación a la atención a la diversidad y la psicomotricidad en Castilla y León: Campus de Segovia (UVa).**

En esta investigación se hará referencia a la formación del profesorado de Educación Infantil en lo referente a la atención a la diversidad, y a la psicomotricidad. Por ello se ha realizado un breve análisis de oferta educativa proporcionada por la Universidad de Valladolid (UVa), en el Campus de Segovia, en relación a estos ámbitos, en los cuatro años que dura la carrera en dicha universidad pública con la implantación del Plan Bolonia.

Haciendo referencia a la atención a la diversidad en la oferta educativa de la UVa nos encontramos con cuatro asignaturas divididas en los dos primeros cursos, cuyo eje principal es la atención a la diversidad del aula, no sólo ACNEES, sino también la inmigración y la diversidad natural provocada por la heterogeneidad de aula. En el primer curso nos encontramos con Fundamentos de la atención temprana basada en las necesidades educativas especiales (NEE), y Educación para la paz y la igualdad, basada más en el principio de igualdad educativa teniendo como referencia los Derechos Humanos. Y en el segundo curso se encuentra la asignatura Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo cuyo eje principal son los ACNEES y la intervención educativa por parte de los docentes para detectar y tratar dichas diferencias y dificultades, y la asignatura Educación Intercultural, que como dicho nombre indica se basa en conocer más este colectivo multicultural e intercultural que, al igual que los ACNEES, está en auge en el sistema educativo de los centros ordinarios.

Por otro lado, en lo referente a la psicomotricidad, encontramos cuatro asignaturas, divididas en los dos últimos cursos del Grado de Educación Infantil. Fundamentos y Didáctica de la Educación Corporal Infantil se basa en sesiones de psicomotricidad dando pautas de actuación e intervención docente, incluyendo la atención a la diversidad, y se cursa en el tercer curso. Finalmente, en el cuarto curso, debido a la existencia de dos menciones, son tres las asignaturas ofertadas que están basadas en la psicomotricidad mediante sesiones, y centradas dos de ellas en la parte más expresiva de la persona. Educación Física y conocimiento del Entorno ayuda a conocer metodologías de intervención en el ámbito físico-motriz de la Educación Infantil, aporta recursos para poder llevar a cabo en el aula, y las asignaturas: Expresión y comunicación corporal en Educación Infantil, y Recursos didácticos de las áreas de expresión en Educación Infantil, tienen su eje en el trabajo de la expresión de los más pequeños a través del movimiento.

Pese a remarcar estas asignaturas, en toda la formación inicial ofertada se lleva a cabo el proceso globalizador de la educación, trabajando temas relevantes de forma transversal en varias asignaturas, cogiendo en este proceso globalizador mayor relevancia el trabajo con NEE.

#### **4.3.2. Formación permanente del profesorado.**

Tras finalizar la formación inicial, todo profesorado debe continuar su formación, y para ello contará, en la mayoría de los casos, con el respaldo del centro educativo y de diversas Administraciones e instituciones educativas que ofertaran dicha formación en forma de cursos, los cuales responden a la demanda de la sociedad en la que nos encontramos, favoreciendo así la adaptación de todo proceso de enseñanza-aprendizaje a las exigencias del momento y dar lugar a una educación de calidad.

Se denomina, por tanto, formación permanente, a la actualización de conocimientos que debe realizar todo maestro a lo largo de su vida como docente. Se ha comentado su presentación en forma de cursos, pero también existen otras clasificaciones como queda reflejado por la Comunidad Valenciana:

- Curso: estudio de una manera concreta desarrollada durante cierto tiempo.
- Seminario: trabajo desarrollado por un grupo de docentes en el que se adiestran en la investigación o en la práctica de alguna disciplina.
- Grupos de trabajo: organización en grupos de personal docente con el objetivo de reflexionar y profundizar en un tema determinado de forma colaborativa.
- Talleres: forma de profundización práctica de una materia concreta.

Esta formación docente, además, actúa minimizando las carencias de la formación inicial de los docentes, mejorando su labor y otorgando mayor calidad a la educación. Por esta importancia otorgada, dentro de la legislación, observamos un apartado específico, al igual que ocurre con la formación inicial.

#### **4.3.2.1. La formación permanente en las leyes vigentes.**

La formación permanente del profesorado, es imprescindible para conseguir alcanzar una educación de calidad que recoja la educación inclusiva, para hacer realidad el objetivo primero de la educación basado en el desarrollo integral de todas las personas.

La legislación vigente actualmente ha sufrido una evolución de la información presentada respecto a la ley anterior. En la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), no se destina ningún apartado específico a mostrar esta información. La mención recibida se encuentra dentro del Título IV de la misma ley, destinado a la calidad de la enseñanza, concretamente en el artículo 56 es donde se trata la formación docente en todos sus niveles:

La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros. Periódicamente, el profesorado deberá realizar actividades de actuación científica, didáctica y profesional en los centros docentes, en instituciones formativas específicas, en las universidades, y en el caso del

profesorado de formación profesional también en las empresas (LOGSE, artículo 56).

Actualmente en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, se observa un apartado, el artículo 102, dentro del Título III destinado a la formación del profesorado, que se dedica explícitamente a la formación permanente:

1. La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros.
2. Los programas de formación permanente, deberán contemplar la adecuación de los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas, así como todos aquellos aspectos de coordinación, orientación, tutoría, atención a la diversidad y organización encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros. (LOE, artículo 102)

En esta misma ley, se expone una distinción en dicho ámbito con los centros públicos, los cuales se recogen en el artículo 103, donde la información presentada es la misma, aunque varía la institución que lo dirige.

## **5. METODOLOGÍA**

La investigación recogida en el presente documento está enmarcada en el ámbito educativo, y por ello es denominada “investigación educativa”. Con ella se pretende tener “un mayor interés por la responsabilidad y el impacto social de la investigación” (Bisquerra, 2012, p.63), y “permite enfatizar la voz de los participantes en el propio proceso de investigación e incorporar su punto de vista” (Bartolomé, 2000, en ibíd., p.65)

Además de considerarse una investigación educativa, es una investigación cualitativa, es decir, “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y

escenarios socioeducativos a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”. (Sandín, 2003, en *ibíd.*, p.276).

Por ello, esta investigación se caracteriza por el paradigma interpretativo, con el fin de “comprender e interpretar la realidad educativa, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones” (Bisquerra, 2012, p.72), es decir, se pone “énfasis en la comprensión e interpretación de la realidad educativa” (*ibíd.*, p.72), sin intención de proponer un cambio o de transformar la realidad, objeto de estudio, como ocurriría con el paradigma crítico.

Una metodología cualitativa es la idónea para estas investigaciones, y por ello esta forma de concebir la investigación hace imprescindible el uso de métodos cualitativos, basados en:

- Captar y reconstruir significados.
- Flexible y desestructurado.
- Procedimiento inductivo.
- Orientación holística y particularizadora (Ruiz Olabuénaga, 2007, p.23)

Los datos obtenidos son datos cualitativos, expresados en información formulada verbalmente que ha sido registrada por escrito, permitiéndonos un análisis de dichos datos. El análisis realizado se divide en unidades, o categorías, para facilitar el proceso analítico. Dichas categorías se dividen en:

- Formación inicial de los maestros de Educación Infantil.
- Formación permanente de los maestros de Educación Infantil.
- La psicomotricidad como medio de atención a la diversidad.
- La Educación Infantil actualmente.

Para ello, las técnicas de obtención de datos que caracterizan este tipo de metodología cualitativa según Bisquerra (2012) son: las entrevistas, la observación participante, grupos de discusión, documentos personales...

Esta investigación se servirá de técnicas directas para “obtener información de primera mano y de forma directa con los informantes claves del contexto (ibíd., p.331), por lo que dentro de las mismas nos serviremos de seis entrevistas llevadas a cabo a seis maestras diferentes de Educación Infantil, cuatro de ellas pertenecientes a un colegio concertado de Segovia, y dos de ellas pertenecientes a un colegio público de la provincia de Segovia. La elección de dicha técnica se debe a la necesidad de “obtener información de forma oral y personalizada” (ibíd., p.336) para conseguir un mayor acercamiento a la realidad educativa objeto de estudio.

Para validar los criterios de rigor científicos que nos expone Guba (1983 en ibíd., p.288) basados en la credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad, se lleva a cabo una triangulación incipiente, al no haber podido realizar el proceso de triangulación. La triangulación, según Bisquerra (2012, p.332) está basada en “la utilización de distintas técnicas de recogida de información de forma complementaria o bien simultánea es necesaria para poder contrastar y enriquecer la información obtenida sobre la realidad”, y además Cantón (1996, p.224) añade que sirve para “superar las limitaciones metodológicas y la acusación de subjetividad a la que suelen estar expuestos los métodos personales y biográficos”.

Con esta triangulación incipiente, contrastaremos la información recogida con las entrevistas a las maestras de Educación Infantil, el análisis de la oferta educativa de Grado en Educación Infantil por la UVa, y las aportaciones realizadas por diversos autores sobre el tema tratado en esta investigación.

## **5.1. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para conocer la realidad actual sobre la formación del profesorado en relación con la psicomotricidad y la atención a la diversidad, así como la situación de la educación actual, se han llevado a cabo unas entrevistas, las cuales están estructuradas en los siguientes temas de relevancia para la investigación:

- a. Formación inicial de los maestros de Educación Infantil.
- b. Formación permanente de los maestros de Educación Infantil.
- c. La psicomotricidad como medio de atención a la diversidad.
- d. La Educación Infantil actualmente.

Por ello los interrogantes que responden a la primera temática son los siguientes:

1. *¿Recuerda en su formación inicial que oferta educativa tenía con respecto a la atención a la diversidad y la psicomotricidad?*
2. *¿Piensa que esa formación inicial obtenida le ha aportado todas las pautas necesarias para su intervención y acción docente? ¿Por qué?*
3. *¿Su formación inicial era mixta (alternaba teoría con práctica)? ¿O piensa que el actual sistema educativo aporta mayor formación con la variedad de estilos de clases que se imparten (seminarios, teorías, prácticas, prácticum...)?*
4. *¿Existe algún ámbito concreto en el que eche en falta una formación inicial?*

La segunda temática queda recogida en los siguientes interrogantes:

1. *Tras finalizar su formación inicial, ¿ha continuado con la formación permanente? Si es así, ¿relacionada con que ámbitos educativos?*
2. *Para usted, ¿qué valoración se merece la formación permanente del profesorado? ¿cree que es fundamental para conseguir una educación de calidad?*
3. *¿Considera a la propia práctica como formación permanente del profesorado? ¿por qué?*
4. *¿Recibe alguna oferta en relación con su formación docente por parte del centro en el que desempeña su función?*
5. *¿Conoce el CFIE en lo que se refiere a la formación del profesorado? Si es así, ¿cómo lo conoció y qué función tiene en su formación docente?*
6. *Desde su punto de vista, ¿qué ámbitos educativos son los más demandados y necesarios para la formación del profesorado, especialmente de Educación Infantil?*



7. *¿La formación recibida, tanto a nivel inicial como permanente, cree que está íntimamente relacionada con la realidad que se da en el momento?*
8. *¿Actualmente se encuentra cursando algún tipo de formación permanente? Si es así, ¿en qué ámbito de actuación?*

En lo referente a la psicomotricidad como medio de atención a la diversidad:

1. *¿Considera que la psicomotricidad actúa como medio para atender a la diversidad presente en el aula? ¿Cómo?*
2. *¿Podría recalcar algunos beneficios e inconvenientes de la presencia de la psicomotricidad en Educación Infantil?*
3. *¿Qué sentimiento le crea el impartir Psicomotricidad en Educación Infantil?*
4. *En su centro, ¿qué importancia es otorgada a la psicomotricidad en la Educación Infantil? ¿Cuánto tiempo se dedica a este ámbito dentro de la jornada escolar?*

Y finalmente, la situación actual de la educación, queda recogida en los últimos interrogantes que componen la entrevista:

1. *La atención a la diversidad es un ámbito muy complejo y muy amplio, ¿cómo se informa y se prepara para atender a dicha diversidad que se le presenta en el aula, y que tal vez es la primera vez que tiene su presencia en la misma?*
2. *En la actualidad, se tiene la educación inclusiva como una utopía, es decir, como un ideal que no se ha conseguido, y que el actual sistema educativo se basa más en una educación integradora, ¿cree que esta afirmación es cierta?*
3. *¿Qué considera preciso para cambiar la situación educativa actual, y conseguir una educación de calidad con una inclusión de todo el alumnado?*

***¿Piensa que en este aspecto el profesorado precisa de alguna formación para conseguirlo?***

Los interrogantes expuestos hacen referencia al diseño inicial elaborado para realizar las entrevistas. Una vez comenzado el desarrollo de las mismas, nos dimos cuenta de la necesidad de cambio de algunas de ellas, tanto en lo que confiere a la estructuración, como en la redacción de las mismas. Con los cambios realizados, los interrogantes quedan de la siguiente forma:

Primera temática:

- 1. ¿La formación inicial que usted recibió podría calificarse como mixta, es decir alternaba la teoría con la práctica? En la actualidad, en la formación inicial se utilizan diferentes tipos de clases: teoría, seminarios, grupos de prácticas, practicum ¿considera que esto es más provechoso para la formación?***
- 2. ¿Recuerda si en su formación inicial se contemplaba la atención a la diversidad? ¿y la psicomotricidad? Si se contemplaba, ¿podría especificar en qué consistía cada una?***
- 3. ¿Existe algún ámbito concreto que eche en falta en esa formación inicial?***
- 4. ¿Piensa que esa formación inicial obtenida le ha aportado las pautas necesarias para su intervención y acción docente? ¿Por qué?***

Segunda temática:

- 1. Para usted, ¿Qué valoración se merece la formación permanente del profesorado? ¿Cree que es fundamental para conseguir una educación de calidad?***
- 2. ¿Considera a la propia práctica como formación permanente del profesorado? ¿Por qué?***

3. *¿La formación recibida, tanto a nivel inicial como permanente, cree que está relacionada con la realidad escolar que se da en el momento?*
4. *Desde su punto de vista, ¿qué ámbitos educativos son los más demandados y necesarios para la formación del profesorado, especialmente de Educación Infantil?*
5. *Tras finalizar su formación inicial, ¿ha continuado con la formación permanente? Si es así, ¿relacionada con que ámbitos educativos?*
6. *¿Actualmente se encuentra cursando algún tipo de formación permanente? Si es así, ¿en qué ámbito de actuación?*
7. *¿Conoce el CFIE y su papel en la formación del profesorado? Si es así, ¿cómo lo conoció y qué función tiene en su formación docente?*
8. *En el centro en el que usted trabaja, ¿existe alguna actividad o acción de formación permanente que usted pueda aprovechar?*

Tercera temática:

1. *¿Considera que la psicomotricidad actúa como medio para atender a la diversidad presente en el aula? ¿Cómo?*
2. *¿Podría recalcar algunos beneficios e inconvenientes de la presencia de la psicomotricidad en Educación Infantil?*
3. *¿Qué sentimiento le crea el hecho de impartir psicomotricidad en Educación Infantil?*
4. *En su centro, ¿qué importancia se otorga a la psicomotricidad en la Educación Infantil? ¿Cuánto tiempo se dedica a este ámbito dentro de la jornada escolar?*

Y finalmente, la cuarta temática:

1. *La atención a la diversidad es un ámbito muy complejo y muy amplio, ¿cómo se informa y se prepara para atender a dicha diversidad que se le presenta en el aula?*
2. *En la actualidad, se considera a la educación inclusiva como un ideal que no se ha conseguido, como una utopía no realizada y casi no realizable ¿cree que esta afirmación es cierta?*
3. *¿Qué considera preciso para cambiar la situación educativa actual, y conseguir una educación de calidad con una inclusión de todo el alumnado? ¿Piensa que en este aspecto el profesorado precisa de alguna formación para conseguirlo?*

## **5.2. MUESTRA**

La selección de la muestra para llevar a cabo nuestra investigación, responde a unos criterios previos:

- Tener el título de Maestro de Educación Infantil.
- Estar actualmente trabajando, es decir, desarrollando su labor docente.
- Además de estos criterios previos, personalmente contaba con un buen acceso al campo gracias al período de prácticas en el que me encontraba.

Como anteriormente explicamos, el grupo muestral está formado por seis maestras especializadas en Educación Infantil, cuyas características particulares se exponen en el siguiente cuadro:

<b>MAESTRA</b>	<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	<b>SEXO</b>	<b>LABOR DOCENTE</b>
Maestra 1	29	Femenino	Tutora de 3 años
Maestra 2	24	Femenino	Tutora de 3 años
Maestra 3	3	Femenino	Tutora de 3 años
Maestra 4	16	Femenino	Tutora de 5 años
Maestra 5	4	Femenino	Tutora de 4 años
Maestra 6	6	Femenino	Tutora de 5 años

*Tabla 2. Registro de datos de las entrevistadas (Elaboración propia, 2013)*

El contar con seis maestras como muestra de este trabajo de investigación, hace que la información obtenida sea más fiable, y las conclusiones sacadas sobre las mismas tengan más peso para una mayor generalización, y un aporte de datos más ricos, que alcanzan una mayor veracidad como pone de manifiesto Guba (1983) en los criterios de rigor científico a validar en toda investigación llevada a cabo mediante el método cualitativo.

### **5.3. INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

La técnica principalmente usada para obtener datos está basada en la entrevista, fundada en “obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando” (Bisquerra, 2012, p.336).

Como nos muestra Bisquerra (2012, p.339), la entrevista cuenta con un procedimiento, en el cual se distinguen tres momentos:

- a. Preparación de la entrevista: en este momento inicial es preciso determinar los objetivos de la entrevista, la selección muestral, formular preguntas y secuenciarlas, y finalmente, escoger el lugar indicado para realizar la entrevista.

b. Desarrollo de la entrevista: el principal objetivo es conseguir la información precisa del entrevistado, para ello es preciso:

- Crear clima de confianza para mayor comodidad del entrevistado.
- Actitudes que favorezcan la comunicación.
- Registro de la información aportada (grabadora y formato papel).

Algunos aspectos a tener en cuenta durante la entrevista que nos aporta Ruiz Olabuénaga (en Bisquerra 2012, p.341) son:

- Se trata de una conversación no de un interrogatorio.
- La conversación no sigue un esquema rígido de desarrollo, es posible retroceder.
- La conversación no es un intercambio natural, espontáneo y libre, sino controlado, sistemático y profesional,
- La conversación debe ser alimentada con inventivos que garanticen y fomenten la motivación, el interés y la participación espontánea.
- La relación entrevistador-entrevistado tiene que ser amistosa, pero no adulatora o servilista, ni autoritaria o paternalista,
- La amistad de la relación no debe suprimir el carácter profesional de la entrevista, por lo que a lo largo de ésta la precisión y fidelidad de los datos, así como la comunicación de sentimientos, deben entremezclarse.

c. Valoración de la entrevista: es el paso con el que concluye la entrevista. En él se valoran dos aspectos principalmente:

- Decisiones tomadas para la planificación de la entrevista (autoevaluación)
- Desarrollo de la entrevista, es decir, la información obtenida.

## 6. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Tras explicitar la metodología llevada a cabo, y realizar las entrevistas, junto con las transcripciones de las mismas, y el marco teórico, en este punto se analizan las respuestas obtenidas. En dicho análisis se relacionan las respuestas, estableciendo similitudes y diferencias entre las mismas para poder sacar conclusiones en la presente investigación.

Aparte de servirnos de las entrevistas, se tienen en cuenta aportaciones realizadas por autores, fundamentando los datos recogidos mediante las entrevistas, y realizando una triangulación incipiente entre las diferentes técnicas para “superar las limitaciones metodológicas y la acusación de subjetividad a la que suele estar expuesto los métodos personales y biográficos” (Cantón, 1996, p.224)

Con el fin de clarificar los datos obtenidos y la información que subyace de los mismos, agruparemos dicha información recogida a través de las entrevistas, en categorías:

1. La formación inicial de los maestros de Educación Infantil: preparación obtenida en la carrera, aspectos positivos y negativos de los planes de estudio de la misma, sistema educativo como punto de partida de la formación inicial ofrecida, y las carencias en dicha formación.
2. La formación permanente de los maestros de Educación Infantil: que significa en su formación docente, la importancia de dicha formación, papel acogido por el centro y por el CFIE, ámbitos más demandados y relación con la demanda educativa real.
3. La psicomotricidad como medio de atención a la diversidad: papel que juega en la atención a la diversidad, beneficios e inconvenientes en la psicomotricidad en Educación Infantil, sentimiento creado en los docentes, y cómo atienden éstos a la diversidad del aula.
4. La Educación Infantil actualmente: inclusión vs integración, y aspectos necesarios para mejorar la educación.

Una vez esclarecidas las categorías establecidas para el análisis se exponen a continuación los datos de cada una de ellas:

## **6.1. LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

La principal formación obtenida por los maestros es denominada “formación inicial” y por ello comenzaremos tratando este punto de la investigación.

Sobre la formación adquirida durante los años de la carrera en relación con las pautas necesarias para intervenir con su acción docente, la mayoría de las maestras califica dicha *formación* como escasa, argumentando tres de las seis maestras entrevistadas que sí que recibieron algunas pautas básicas o nociones orientativas, pero se hace precisa una formación extra, y en ella incluyen la práctica directa, es decir, la propia experiencia.

*“Por supuesto que no me ha aportado todas las pautas, siempre es bueno ampliar con otros cursos y/o estudios, así como la experiencia directa con la docencia te da pautas interesantes para llevar a cabo con los diferentes alumnos” (Maestra 2)*

En este ámbito también remarca una maestra la adquisición de dichas pautas a través de la ejemplificación práctica.

*“En parte sí que me ha aportado pautas que me han servido, sobre todo las que me enseñaron con casos y ejemplos prácticos” (Maestra 6)*

Las carencias en esta formación inicial no sólo atañen al punto anterior, las maestras extienden dichas *carencias a la formación recibida en general*, y marcando como *principales ámbitos* a tener más en cuenta la *lectoescritura*, y la *lógico-matemática*, en lo que coinciden tres de las entrevistadas; la *atención a la diversidad* es resaltada por una docente, así como otra también remarca el área de *psicomotricidad* y de *manualidades* lo que se traduce en los ámbitos más dinámicos de la educación; y dos de las seis entrevistadas generalizan dichas carencias a todos los ámbitos educativos.

Por estos motivos, en la formación adquirida en la carrera todas ellas en la Diplomatura, echan en *falta mayor relevancia de las prácticas* y los casos prácticos,



puesto que unánimemente afirman que dicha formación fue mixta, con existencia de teoría y práctica, pero cogiendo más peso la parte teórica.

*“La teoría era la reina de la formación, y solo había un cuatrimestre práctico en el último curso de la carrera” (Maestra 1)*

En comparación con la realidad actual, con la metodología llevada a cabo en los *estudios de Grado*, observan una *mayor formación* y una *mayor riqueza metodológica* en comparación con la Diplomatura, pero aun así *aumentarían* el tiempo de *prácticas*, puesto que de esa forma se da respuesta “al “nuevo tipo de profesor”, un profesional autónomo, investigador, reflexivo y crítico” como defiende Zabalza (2000, p.87). Así mismo, una maestra se posiciona en beneficio del actual sistema universitario puesto que piensa que está más relacionado y cercano a la realidad.

*“Creo que las nuevas titulaciones de Grado tienen más asignaturas prácticas, y las asignaturas son más cercanas a la realidad de las aulas” (Maestra 5)*

Finalmente, en lo referente a la formación inicial recibida sobre la *psicomotricidad*, y la *atención a la diversidad*, mayoritariamente se manifiestan *disgustadas* por el poco peso otorgado a estos ámbitos tan relevantes en la Educación Infantil. En la Diplomatura, la psicomotricidad tenía su hueco dentro del plan de estudios. Una maestra reconoce su presencia en la formación inicial, teniendo una asignatura en cada uno de los tres cursos de la carrera, pero lo califica como insuficiente al estar enfocado a la Educación Primaria; otra maestra recuerda una asignatura muy práctica, y las demás docentes no lo recuerdan con exactitud, pero sí manifiestan su escasa formación inicial en lo que respecta a la psicomotricidad.

*“La parte de psicomotricidad sí que tuvo presencia en mi formación inicial de especialista de Educación Infantil, aunque poca desde mi punto de vista” (Maestra 2)*

Pero más disgustadas se encuentran con la gran carencia existente sobre la formación en lo que atañe a la atención a la diversidad, coincidiendo todas en que fue nula, o prácticamente nula en la Diplomatura de Maestra de Educación Infantil.

*“Sobre atención a la diversidad mi formación recibida en la carrera fue prácticamente nula, con solo una asignatura en los tres años que duraba esta formación” (Maestra 5)*

## 6.2. LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Una vez concluida la carrera, y por tanto, finalizada la formación inicial de los docentes imprescindible para su labor, cinco de las seis entrevistadas se han interesado por la *formación permanente* del profesorado para ir *completando su formación* y *aminorar las carencias* de la inicial. Una maestra por el contrario, al finalizar ha optado por ganar experiencia y formación con la propia práctica sin asistir a ninguna formación permanente formalizada como tal.

*“La verdad, me he centrado en intentar conseguir experiencia” (Maestra 3)*

La importancia otorgada a esta formación continua, es recogida por los calificativos: *“fundamental, imprescindible, necesaria, importante...”* creando evolución y enriquecimiento en la educación, pero una maestra añade que lo más fundamental es la motivación y el enamoramiento y disfrute por la profesión, puesto que la formación permanente puede tener otros fines como el conseguir puntos, perdiendo la motivación y el interés del maestro en este caso.

*“La formación permanente desempeña un papel importante pero no fundamental, lo fundamental son los maestros motivados, enamorados de su profesión y que disfruten con los niños. La formación permanente en algunos casos simplemente se realiza para conseguir puntos, por lo que la motivación y el interés que el maestro manifiesta en estos casos es bajo.” (Maestra 5)*

La propia *práctica* es considerada como *formación permanente* al enfrentarse con situaciones de las que vas aprendiendo, y así lo manifiesta este grupo de docentes, calificándola como la *mejor y mayor formación*, pero debe ir *acompañada* de una *autoevaluación* para que sea útil y fructífera, así como de una formación aparte, acompañado siempre de *motivaciones e intereses*.

*“La propia práctica es la mejor formación que los docentes recibimos porque de cada situación y experiencia se sacan conclusiones importantes a tener en cuenta, siempre y cuando haya una autoevaluación de la practica.” (Maestra 4)*

Pero con práctica docente, además señalan que hacen referencia a la llevada a cabo con los niños. Así como con los compañeros, aprendiendo de estos dos agentes.

*“Se aprende muchísimo de los niños, y por supuesto también de los compañeros del colegio, con los que no sólo creces profesionalmente, sino también a nivel personal”*  
(Maestra 5)

El *centro*, en este momento de la formación docente, juega un papel muy importante, al mostrar una *oferta formativa* que sirve a los docentes, mejorando y avanzando de esta forma en la educación. Las seis maestras entrevistadas afirman que reciben formación por parte del centro de forma *frecuente y constante*, además de ofrecer información sobre cursos de temas relevantes, para la actualización de los docentes, ya que de esta forma consiguen una educación de mayor calidad al adaptarse a las demandas de la sociedad del momento.

*“Las ofertas del centro son muchísimas y con mucha frecuencia. Es uno de los fines que persigue nuestro centro, la formación del profesorado.”* (Maestra 1)

En este mismo punto, resaltan el trabajo y el papel desempeñado por el CFIE al valorarlo muy *positivamente*. El conocimiento de dicho centro en su mayoría tiene lugar al finalizar la carrera e incorporarse a un centro, excepto una maestra que lo conoció durante la preparación de las oposiciones. En general se muestran contentas con los cursos realizados y la variedad que ofertan, aunque piensan que en ocasiones son muy teóricos y repetitivos.

En este ámbito de la formación permanente, la *temática* sobre los más demandados coincide en varios de los temas, siendo los más pronunciados la *psicomotricidad* (cuatro maestras), la *atención a la diversidad* (cinco maestras), la *lectoescritura* (tres maestras), seguidos de la lógico-matemática, la estimulación temprana, el juego y las competencias básicas. Es de resaltar una maestra que manifiesta la expresión verbal como temática de la formación permanente.

*“Si te tengo que enumerar algunos como docente que soy serían la psicomotricidad, la expresión verbal y la atención a la diversidad.”* (Maestra 1)

En la actualidad, cuatro de las seis maestras entrevistadas se encuentran experimentando algún curso de formación permanente. Los temas cursados actualmente son poco variados, liderando las inteligencias múltiples, las nuevas tecnologías, y además aparecen cursos relacionados con necesidades educativas especiales (problemas del lenguaje, TDH...), sobre la metodología por proyectos, y la formación en lengua inglesa

también está presente, al convertirse actualmente en una exigencia docente para desempeñar la labor docente.

Finalmente, para ofrecer una educación de calidad, es preciso que la educación ofertada y dada a los alumnos responda a las características de la sociedad del momento, es decir, que oferte lo que la sociedad demanda. Para conseguirlo, un factor importante es la formación del docente, y es aquí donde las maestras entrevistadas manifiestan que la *formación inicial* no está en *relación con la realidad*, produciéndose un cambio en la *formación permanente*, ya que ésta responde a los *intereses y necesidades* de los *maestros*, por lo que se encuentra en una *relación más cercana con la realidad*, al ajustarse las necesidades e intereses de los maestras, en su mayoría, con las nuevas exigencias educativas.

*“Siendo realista y sincera, la formación que recibí en la carrera se alejaba mucho de la realidad, la permanente, al adaptarse a las necesidades de cada docente, podría decirse que está en relación estrecha con la realidad, es más cercana al aula.”*  
(Maestra 3)

### **6.3. LA PSICOMOTRICIDAD COMO MEDIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Centrándonos en los dos ámbitos que principalmente atañen a esta investigación, la *psicomotricidad* y la atención a la diversidad, las maestras investigadas ven al primero *como un medio de atención a la diversidad*, al permitir, a través de diversos objetivos, la formación y desarrollo integral de los alumnos, así como la detección de problemas de los alumnos que no hayan sido detectados y diagnosticados con anterioridad, como manifiesta una maestra.

*“A estas edades tempranas el movimiento para los niños es una forma de relacionarse, y se pueden observar y detectar problemas a nivel motor y de relaciones sociales especialmente.”* (Maestra 6)

Una de las maestras entrevistadas, además aboga por los grandes beneficios de la *psicomotricidad* vivenciada sobre la dirigida. Por este motivo, las maestras observan en la *psicomotricidad* multitud de *beneficios*, y no remarcan ningún inconveniente.

Algunos beneficios subrayados son: la mejora de la coordinación y del control corporal, la mejora de la autoestima, el fomento de la autonomía, la ayuda sobre la socialización y el trabajo cooperativo, además sirve de canalizador de energías (desfogue), facilita la detección de problemas motores...

Aunque todas las maestras perciben una *falta de formación* en el ámbito psicomotriz y lo *refuerzan* con la *formación permanente*, los sentimientos que las crea el impartir esta disciplina son positivos en cinco de las seis entrevistadas, resaltando la satisfacción, el entusiasmo y la diversión en ellos, lo declaran como una forma lúdica y dinámica de enseñar y educar al alumnado.

*“Me gusta ver cómo los niños aprenden disfrutando y divirtiéndose. Para una maestra es una satisfacción, y es muy agradable ver que los niños disfrutan aprendiendo y progresando.” (Maestra 5)*

Por otra parte, se da la *atención a la diversidad*, sobre lo cual también se ha recogido información valiosa para la investigación. Principalmente nos centramos en la intervención en casos de niños con NEE. Debido a la *poca formación inicial* con la que cuentan, hacen frente a esta característica actual de la educación a través de la *experiencia*, de la *formación e investigación*, pero especialmente las seis cuentan con la *ayuda* y el apoyo de *especialistas*, los cuales se agrupan en los denominados “equipos de atención temprana”, ó “equipos de orientación”.

*“Además de la formación que cada uno buscamos para realizar, contamos con la ayuda del equipo de atención temprana que nos informa al equipo docente.” (Maestra 6)*

#### **6.4. LA EDUCACIÓN INFANTIL ACTUALMENTE**

Debido a la afluencia de ACNEES en centros ordinarios, y a la evolución sufrida en la educación como nos refleja García y Goenechea (en Medina et al., 2012, p.20), al que hemos hecho referencia en esta investigación (p.10), se da el debate entre una educación integradora y una educación inclusiva.

La *educación integradora* lo que pretende es equiparar las diferencias con adaptaciones curriculares y recursos exclusivos, es decir, la heterogeneidad es tratada con una educación igualitaria salvando las dificultades y diferencias con adaptaciones

curriculares. Y por su lado, la *educación inclusiva* trata a la heterogeneidad como elemento clave de la educación, donde las diferencias enriquecen, y no reciben ningún trato exclusivo. Por este motivo, las maestras haciendo referencia a la evolución educativa en referencia a la atención a la diversidad, opinan que por el hecho de la presencia de la diversidad en el aula, se busca conseguir una *educación inclusiva* frente al modelo integrador, pero es muy *difícil conseguirla* debido a que cada alumno precisa de una atención e intervención determinada acorde con sus necesidades y características.

*“Tratar con alumnado heterogéneo hace precisa una educación adaptada a cada alumno para dar una igualdad de oportunidades, y no producir una discriminación. Por ello, el modelo actual radica en la integración, las adaptaciones curriculares en la actualidad se hacen precisas, por esta razón, la inclusión, pese a ser un ideal que todo docente buscamos, es muy difícil de conseguir y precisa de evolución, un cambio en todos los ámbitos y niveles educativos.” (Maestra 2)*

A esto, dos maestras incluyen *el papel fundamental de la maestra* en la educación, ya que dependerá de dicho agente lograr el ideal educativo según su sensibilidad y punto de vista.

*“Dependerá mucho de la actitud y actuación que tenga el docente en el aula.” (Maestra 6)*

Pero además de este ideal educativo, para alcanzar una *educación de calidad*, las maestras entrevistadas, además de hacer hincapié en la necesidad de una mayor *formación docente*, consideran preciso una *disminución de la ratio profesor/alumno*, y una *modificación en los planes de estudio* adaptándolos más a la demanda, y realidad educativa, y de las leyes educativas, en las cuales una maestra puntualiza que sería conveniente en la elaboración de las leyes el punto de vista de los docentes, o que ellos mismos las crearan y diseñaran.

*“La formación docente es un punto fundamental para mejorar la educación, pero no hay que olvidar que la ratio maestro-alumno es muy elevado, por lo que una disminución de la misma también favorecería a alcanzar esa educación de calidad.” (Maestra 4)*

## **6.5. SÍNTESIS DEL ANÁLISIS**

Una vez realizado un análisis categórico, podemos concluir observando como la formación inicial recibida por las docentes entrevistadas resulta escasa, y muy alejada de la realidad de las aulas. Las carencias atañen a todos los ámbitos en general de la educación, y en el caso que nos concierne sobre la psicomotricidad y la atención a la diversidad, son muy llamativas dichas carencias, obteniendo bajos datos de las asignaturas dedicadas a estos ámbitos en la carrera, en el Plan de la Diplomatura. Por este hecho, las docentes precisan de una formación permanente, en estrecha relación con sus intereses, necesidades y motivaciones. Entre ellos observamos como la psicomotricidad y la atención a la diversidad está presente, ya que deben de dar respuesta a la necesidad de movimiento de los niños, así como dar una respuesta educativa adecuada que cubra las necesidades que todo niño precise. Ante esta respuesta educativa precisa, la acción docente ve muy positivo el tomar la psicomotricidad como medio para atender a la misma, puesto que respeta el ritmo de cada alumno, y permite marcar diferentes objetivos sin que se muestre este hecho como discriminatorio, sino como una educación adaptada a las necesidades de cada alumno. Con ello, finalmente, las docentes abogan por la existencia de la integración en la escuela; la escuela inclusiva es precisa, y es un ideal que buscan, pero resulta muy difícil de alcanzar, de llegar a la igualdad absoluta, y ver que las dificultades y las diferencias son enriquecedoras, puesto que como defienden las mismas docentes entrevistadas, el tratar con un alumnado heterogéneo dificulta alcanzar ese ideal, ya que deben de adaptar su acción docente a los requerimientos de cada niño, permitiéndoles desarrollarse adecuadamente, teniendo presentes sus posibilidades y limitaciones. Todos los niños tienen el mismo derecho a la educación, a una educación de calidad, que para conseguirla en su máximo auge, son precisos cambios en muchos de los ámbitos y niveles educativos, remarcando la formación del profesorado, los recursos, la ratio maestro/alumno y la renovación constante de los planes de estudio y legislaciones, como requisitos imprescindibles para el éxito de la inclusión.

## 7. OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES

En la presente investigación también esclarecemos las dificultades con las que nos hemos encontrado durante la elaboración de la misma, así como las posibles líneas de investigación que se podrían llevar a cabo en relación con la temática de nuestra investigación.

Las dificultades encontradas durante la elaboración de la investigación están enfocadas a dos vertientes. Por una parte, el acceso al campo nos ha sido posible, pero debido al tiempo de jornada escolar de las docentes y las alturas de curso en las que hemos podido realizar las entrevistas, éstas se han visto limitadas en la duración de las mismas, impidiendo realizar más preguntas para conseguir una mayor cantidad de datos relevantes que enriquecerían la investigación. Y por otra parte, nos hemos encontrado con una bibliografía muy limitada sobre los temas tratados en esta investigación, al ser una investigación muy acotada por dos temas en concretos relacionados con la formación del profesorado.

En la misma línea, nos gustaría clarificar la pretensión de una investigación más profunda, pero no nos ha sido posible debido al tiempo limitado para la realización de la misma en los plazos de tiempo indicados.

En contraposición a las dificultades, también nos gustaría mostrar la disposición que nos han mostrado las maestras entrevistadas, aportándonos en todo momento su ayuda, mostrándose amables, dispuestas, y receptivas, dándonos la oportunidad de adquirir datos relevantes para nuestra investigación.

Por último, debido a que el tiempo para realizar la investigación ha sido limitado, a continuación plasmamos algunas futuras líneas de investigación que se mantienen en estrecha relación con la temática tratada en nuestra investigación:

- Realizar un análisis comparativo entre docentes formados en el Plan de Diplomatura, y los formados en el Plan de Grado.
- Las escuelas especiales también serían de interés investigar, conociendo la formación de los maestros en dichas escuelas en relación con la



psicomotricidad y la atención a la diversidad, realizando una comparación con los maestros de escuelas ordinarias.

- Realizar un análisis más amplio, con un mayor número de entrevistas a maestras de Educación Infantil.
- Extender la investigación a la Comunidad de Castilla y León, incluyendo los Planes de Estudio analizados de cada universidad, observando la formación del profesorado en relación con la psicomotricidad y la atención a la diversidad.
- Conocer a fondo la oferta de formación permanente del profesorado en los dos ámbitos trabajados.

## **8. CONSIDERACIONES FINALES**

Finalmente, una vez realizado el análisis de datos recogidos a través de la técnica de la entrevista, y realizando una incipiente triangulación con aportaciones de diversos autores y el análisis de la oferta educativa de Grado de Educación Infantil por la UVa, para conseguir una mayor veracidad de los datos, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- La *falta de formación inicial* tanto en lo relacionado con la psicomotricidad, como con la atención a la diversidad. Esta falta de formación inicial se amplía a otros muchos aspectos de la formación obtenida.
- Se hace *preciso* para un docente realizar procesos de *formación permanente*, actuando dicha formación como una actualización de los conocimientos, aminorando el déficit causado por la inicial.

- Esta formación permanente se convierte en una *formación más realista*, acercándose más a las necesidades educativas, y por tanto, los docentes pueden elegir la temática según sus necesidades e intereses, actualizándose y consiguiendo calidad, una educación de calidad para todos, respondiendo de esta forma al principio de igualdad.
  
- La *psicomotricidad* y la *atención a la diversidad*, objeto de estudio de este TFG, se convierten en dos ámbitos principales en la *demand*a actual de *formación permanente*, tal y como hemos podido comprobar con las entrevistas., creemos que debido al auge actual de la diversidad en las escuelas, y al poco peso que tienen en los planes de estudio de la universidad, por ello es preciso una continua *revisión* de dichos *planes* para ajustarlos a la realidad y que “su contenido garantice la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades educativas” como refleja la LOE (2006) en su artículo 100. Pero la oferta actual de la formación permanente, eclipsa estos dos ámbitos, recayendo una mayor relevancia en las Nuevas Tecnologías, como podemos comprobar en los cursos ofertados actualmente por el CFIE.
  
- Por su parte, el *Plan Bolonia* implantado en las universidades, muestra una *evolución en la formación inicial*, gracias a la variedad metodológica que enriquece la formación obtenida. Pero esto no es suficiente, es necesaria la *presencia de una mayor parte práctica*, no sólo en los centros, sino también en consonancia con la teoría necesaria e imprescindible en la formación, ya que es considerada la mejor y mayor formación obtenida, al conocer y tratar la realidad en primera persona, donde los aciertos y errores van creando un aprendizaje y unos conocimientos, no sólo válidos para la formación inicial, sino también permanente, al encontrarse los docentes en una realidad cambiante.

- Así mismo, se observa como la psicomotricidad y la atención a la diversidad están presentes en los Planes de Estudio, tanto de Grado como de la Diplomatura, pero no deriva en una gran importancia otorgada a dichos ámbitos, ya que son pocas las asignaturas que se centran en estos elementos educativos, aunque actualmente se observa una mayor presencia en los Planes de Estudio como hemos podido comprobar al analizar la oferta universitaria ofrecida por parte de la UVa
- Esta *escasa importancia* se traslada a algunos centros, donde la disciplina ocupa muy *poca parte del tiempo escolar*, olvidando la cantidad de beneficios que la psicomotricidad aporta a la educación, y por tanto al desarrollo de la persona. Pero también olvidan la estrecha relación que mantiene la *psicomotricidad* con la atención a la diversidad, al comportarse como herramienta para atender a la diversidad, y permitir detectar posibles problemas o dificultades. Esta *escasa importancia* otorgada, también proviene de la poca y *escasa formación* obtenida por parte de los *docentes*, lo que provoca que en ocasiones “se escuden en la falta de conocimientos para no cometer errores en su intervención, y así no intervenir” provocando una “inactividad o deficitaria actividad física desarrollada por el alumno con NEE en las clases de Educación física” (Mendoza, 2006, pp.45-46)
- Para *atender a la diversidad* los docentes recurren a la formación permanente, y reciben la *ayuda* por parte del equipo de atención temprana o de los equipos de orientación, que les ayudan a ir evolucionando, y por tanto, a irse acercando a una *educación de calidad* para todos, respetando la heterogeneidad existente en el aula, optando en los casos de ACNEES por recurrir a las adaptaciones curriculares.
- Basándonos en García y Goenechea (en Medina et al., 2012), el *modelo educativo actual* pese a buscar la inclusión, está sumergido en la *integración*, al pretender equiparar las diferencias con adaptaciones y recursos exclusivos, pero basándose en la igualdad. La integración que

define actualmente el sistema educativo, al basarse en algunos casos en adaptaciones y recursos externos al aula, hace que la educación no sea común a todo el alumnado, creando una “distinción” entre el mismo.

- Sobre el modelo que caracteriza la educación, juega un papel imprescindible el maestro, en el que la formación es fundamental, comportándose como un requisito a remarcar para mejorar la educación actual, junto con la disminución de la ratio maestro/alumno, los recursos y los planes fijados, al igual que afirma Mendoza (2009):

Los mayores obstáculos y dificultades que señalan los docentes para la aplicación de la inclusión educativa alude a la falta de recursos materiales y personales, a la heterogeneidad de los alumnos en los grupos de clase y a la falta de preparación para la atención a la diversidad, provocando todo ello un amplio malestar entre el profesorado.

## 9. LISTA DE REFERENCIAS

- Arnáiz Sánchez, P., Castejón Costa, J.L.; Garrido Gil C.F.; y Rojo Martínez, A. (2000). Evaluación del cambio de actitud del profesorado tras su participación en un programa de atención a la diversidad. *Enseñanza*, 17-18, 309-324.
- Baéz y Pérez de Tudela, J. (2007). *Investigación cualitativa*. Madrid: Esic
- Bermejo Valverde, A. (2012). *Análisis de los cambios en la metodología docente universitaria derivados de la implantación del Plan Bolonia*. Trabajo Fin de Máster. UVA
- Bisquerra Alzina, R. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. 3ª Edición. Madrid: La Muralla.
- Calle García, D. (2013). *Trayectoria profesional de los maestros de Educación Infantil desde una perspectiva biográfico narrativa en el marco de un C.E.I.P. de ámbito rural*. Trabajo Fin de Grado. UVA
- Cantón, I. (1996). Los documentos personales al servicio de la investigación biográfica. En López Barajas (coord.) *Las historias de vida y la investigación biográfica: Fundamentos y metodología* (215-255). Madrid: UNED.
- Corrales Salguero, A.R. (2010). La atención a la diversidad como base para la integración del alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo en el área de Educación Física. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 5, 28-43.
- García Llamas, J.L. (2003). *Métodos de investigación en Educación: Investigación cualitativa y evaluativa*. Volumen II. Madrid: UNED
- García Rodríguez, P.; Jiménez Vicioso, J.R.; y Moreno Sánchez, E. (2001). ¡No se qué hacer con estos niños! Reflexiones en torno a la formación inicial de las maestras y maestros en Atención a la Diversidad. *XXI Revista de Educación*, 3, 103-115.

- Guba, E. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. Pérez (comps.). *La enseñanza: su teoría y su práctica* (148-164). Madrid: Akal.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (Boletín Oficial del Estado nº238, del 4 de Octubre de 1990)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (Boletín Oficial del Estado nº106, del 4 de Mayo de 2006)
- Marbán Prieto, J.M. (2008). Memoria de plan de estudios del título de Grado Maestro o Maestra en Educación Infantil. Universidad de Valladolid.
- Martín, D. y Rodríguez, S. (2010). Psicomotricidad. ¿Qué formación dicen poseer los profesores de Educación Infantil y Educación Especial de la provincia de Huelva? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4 (13), 295-306.
- Mendoza Láiz, N. (2009). La formación del profesorado en Educación Física con relación a las personas con discapacidad. *Ágora para la EF y el Deporte*, 9, 43-56.
- Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil. (Boletín Oficial del Estado nº5, del 5 de enero de 2008)
- Quirós Pérez, V. (2000). Psicomotricidad y formación docente. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 2 (4), 111-122.
- Real Decreto 1330/1991, de 6 de septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de la Educación Infantil. (Boletín Oficial del Estado nº215, del 7 de septiembre de 1991)
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (Boletín Oficial del Estado nº4, del 4 de enero de 2007)

Rodríguez Gómez, G. Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa* (39-77). Granada: Aljibe.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Tierra Orta, J. (2001). Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales. *XXI Revista de Educación*, 3, 137-147.

## 10. ANEXOS

### 1. ANEXO I: Transcripción de la entrevista a Maestra 1.

Años de experiencia: 29

Centro: Concertado

Curso: 1º E.I. (3 años)

Función: Tutora

#### REFERENTES A SU FORMACIÓN INICIAL

1. *¿La formación inicial que usted recibió podría calificarse como mixta, es decir alternaba la teoría con la práctica? En la actualidad, en la formación inicial se utilizan diferentes tipos de clases: teoría, seminarios, grupos de prácticas, practicum ¿considera que esto es más provechoso para la formación?*

Se podría decir que teóricamente según se pretendía era mixta Verónica, pero no era así, la teoría era la reina de la formación, y sólo había un cuatrimestre práctico en el último curso de la carrera. Por ello pienso que sin duda el sistema actual es muchísimo mejor en todos los aspectos, se ve una evolución por suerte.

2. *¿Recuerda si en su formación inicial se contemplaba la atención a la diversidad? ¿y la psicomotricidad? Si se contemplaba, ¿podría especificar en qué consistía cada una?*

La verdad es que recuerdo que prácticamente no me ofertaban ninguna asignatura relacionada con estos ámbitos en la carrera. Al contrario que en la actualidad. En mi centro tenemos formación continua sobre la atención a la diversidad, y se la da mucha importancia.

3. *¿Existe algún ámbito concreto que eche en falta en esa formación inicial?*

Podría generalizarte la falta de formación inicial, pero sobre todo se nota en el manejo de la clase en general, ahí la práctica y experiencia, como antes te comenté, juega un papel muy importante en nuestra profesión y formación.



4. *¿Piensa que esa formación inicial obtenida le ha aportado las pautas necesarias para su intervención y acción docente? ¿Por qué?*

Para ser sincera no me ha aportado ninguna pauta útil, recuerdo dicha formación como inservible, como te he comentado, en la carrera mucha teoría inservible y muy poca o nula relacionada con los ámbitos que tu investigas. En la recibida en mi centro a lo largo de los años me ha aportado muchísimo conocimiento sobre este aspecto, la experiencia y la práctica es muy rica.

#### **REFERENTES A SU FORMACIÓN PERMANENTE**

5. *Para usted, ¿Qué valoración se merece la formación permanente del profesorado? ¿Cree que es fundamental para conseguir una educación de calidad?*

Nunca podemos dejar de formarnos, así que si te tengo que dar una valoración... lo resumiría en... imprescindible y fundamental para un maestro.

6. *¿Considera a la propia práctica como formación permanente del profesorado? ¿Por qué?*

Sin lugar a dudas. Para mí ha sido una de mis mejores formaciones, los errores y los fallos te obligan a perfeccionarte todos los días.

7. *¿La formación recibida, tanto a nivel inicial como permanente, cree que está relacionada con la realidad escolar que se da en el momento?*

En mi caso concreto, y no quiero generalizar, la inicial no se asemejaba en nada a la realidad, cuando llegue al mundo real de la Educación Infantil era un mundo nuevo, al contrario que la continua, puesto que es indispensable que la permanente vaya unida con la realidad. Pero he de decirte que veo un cambio en

la inicial, aunque no conozco mucho el sistema actual, veo que estáis más preparados cuando llegáis a las prácticas y se os ve menos “perdidos”.

**8. Desde su punto de vista, ¿qué ámbitos educativos son los más demandados y necesarios para la formación del profesorado, especialmente de Educación Infantil?**

Si te tengo que enumerar algunos como docente que soy serían la psicomotricidad, la expresión verbal y la atención a la diversidad, ya sea sobre TDH, deficiencias...

**9. Tras finalizar su formación inicial, ¿ha continuado con la formación permanente? Si es así, ¿relacionada con que ámbitos educativos?**

Sí, al finalizar la carrera es vital continuar con la formación debido a que sales con muy pocas nociones de la educación, al menos en mi caso, al ser todo teórico y muy poco práctico. Por ello he llevado una formación permanente y ha sido en casi todos los aspectos de la educación, incluyendo el sanitario.

**10. ¿Actualmente se encuentra cursando algún tipo de formación permanente? Si es así, ¿en qué ámbito de actuación?**

Ahora mismo no estoy en ningún curso, pero hace dos meses termine un curso sobre el TDH y dos sobre las “Nuevas tecnologías en la Educación Infantil”, parece que están de moda.

**11. ¿Conoce el CFIE y su papel en la formación del profesorado? Si es así, ¿cómo lo conoció y qué función tiene en su formación docente?**

El CFIE me es de gran ayuda, al igual que el centro donde desempeño mi labor docente. He participado en muchos de los cursos que imparte, lo conocí al terminar la carrera e introducirme en el mundo laboral. Mi valoración hacia este

centro de formación es positiva por la variedad ofertada, pero resultan a veces repetitivos y bastante teóricos algunos cursos que he realizado.

***12. En el centro en el que usted trabaja, ¿existe alguna actividad o acción de formación permanente que usted pueda aprovechar?***

Las ofertas del centro son muchísimas y con mucha frecuencia. Es uno de los fines que persigue nuestro centro, la formación del profesorado.

### **REFERENTES A LA PSICOMOTRICIDAD COMO MEDIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

***13. ¿Considera que la psicomotricidad actúa como medio para atender a la diversidad presente en el aula? ¿Cómo?***

Verónica sin ninguna duda, es un medio impecable para la atención a la diversidad. En nuestro centro forma parte importante de nuestra metodología, se considera un aspecto muy relevante en la formación integral de los niños, por ello está presente en nuestras rutinas diarias.

***14. ¿Podría recalcar algunos beneficios e inconvenientes de la presencia de la psicomotricidad en Educación Infantil?***

Ventajas, o beneficios como me has preguntado, son todos y en todos los ámbitos de la formación de la persona, por eso no puedo resaltar ningún inconveniente, pienso que no los tiene.

**15. *¿Qué sentimiento le crea el hecho de impartir psicomotricidad en Educación Infantil?***

A pesar de no conseguir una formación en este ámbito en mi carrera y crearme en un principio inseguridad, saber que forma parte del aprendizaje de los niños me crea satisfacción al ver como se entusiasman con todo lo que esté relacionado con ella

**16. *En su centro, ¿qué importancia se otorga a la psicomotricidad en la Educación Infantil? ¿Cuánto tiempo se dedica a este ámbito dentro de la jornada escolar?***

Como te he comentado anteriormente, a la psicomotricidad se le da la misma importancia que a cualquier otro aprendizaje que se lleva a cabo en horario escolar. Todos los días o casi todos, según las actividades e imprevistos que surgen, esta profesión está llena de ellos, tenemos 20 minutos dedicados al circuito neuro-motor, más los momentos extra que podamos incluir, estoy muy a favor del movimiento de los niños, es algo que necesitan y si además aprenden y se forman, ¿qué más se puede pedir?

**REFERENTES A SU LA EDUCACIÓN INFANTIL ACTUALMENTE**

**17. *La atención a la diversidad es un ámbito muy complejo y muy amplio, ¿cómo se informa y se prepara para atender a dicha diversidad que se le presenta en el aula?***

En mi caso me voy formando con toda la formación permanente de la que me entero, en la actualidad la diversidad está a la orden del día, por ello se hace precisa la formación en este ámbito. Pero pese a ello en nuestro centro contamos con un equipo que nos ayuda en este campo y nos presta toda la preparación que necesitemos, una preparación adecuada al caso concreto que nos encontremos, lo cual es de agradecer.

***18. En la actualidad, se considera a la educación inclusiva como un ideal que no se ha conseguido, como una utopía no realizada y casi no realizable ¿cree que esta afirmación es cierta?***

Mi centro es de integración de deficientes auditivos por lo que la educación integradora es un fin. Siempre se ha trabajado así teniendo en cuenta a cada alumno en particular y dándole lo que necesita, por lo que la inclusión aún queda lejos, aunque lo busquemos es difícil.

***19. ¿Qué considera preciso para cambiar la situación educativa actual, y conseguir una educación de calidad con una inclusión de todo el alumnado? ¿Piensa que en este aspecto el profesorado precisa de alguna formación para conseguirlo?***

La realidad que vivo es que el centro donde trabajo ya ha empezado a formarse y se han puesto en marcha muchas experiencias muy positivas. Nuestro centro forma parte del Plan de Calidad Bureau Veritas, pero es cierto que la formación del docente en casos es una limitación.

## 2. ANEXO II: Transcripción de la entrevista a Maestra 2.

**Años de experiencia:** 24

**Centro:** Concertado

**Curso:** 1º (3 años)

**Función:** Tutora

### REFERENTES A SU FORMACIÓN INICIAL

1. *¿La formación inicial que usted recibió podría calificarse como mixta, es decir alternaba la teoría con la práctica? En la actualidad, en la formación inicial se utilizan diferentes tipos de clases: teoría, seminarios, grupos de prácticas, practicum ¿considera que esto es más provechoso para la formación?*

Anteriormente era mixta, y era bueno el poder ver en la práctica algunas teorías. Actualmente no dispongo de la información completa para opinar y comparar, sin embargo, creo que es bueno conocer diferentes ensayos, teorías, estudios... y así poder elegir cual deseas llevar a la práctica al conocer, por supuesto, casos prácticos de las mismas.

2. *¿Recuerda si en su formación inicial se contemplaba la atención a la diversidad? ¿y la psicomotricidad? Si se contemplaba, ¿podría especificar en qué consistía cada una?*

En la carrera de especialista de Educación Infantil la atención a la diversidad no tuvo cabida, pero por supuesto sí que la tuvo en mi otra carrera cursada sobre Pedagogía Terapéutica y otros cursos que he realizado. Por la parte de la psicomotricidad sí que tuvo presencia en mi formación inicial de especialista de Educación Infantil, aunque poca desde mi punto de vista, y en Pedagogía Terapéutica, porque como bien dejás claro en la temática que me has comentado, la psicomotricidad trata muy bien la atención a la diversidad.

**3. *¿Existe algún ámbito concreto que eche en falta en esa formación inicial?***

Podría decirte muchos, pero especialmente el aspecto de la lecto-escritura, es un ámbito fundamental en la etapa de Educación Infantil.

**4. *¿Piensa que esa formación inicial obtenida le ha aportado las pautas necesarias para su intervención y acción docente? ¿Por qué?***

Por supuesto que no me ha aportado todas las pautas, siempre es bueno ampliar con otros cursos y/o estudios, así como la experiencia directa con la docencia te da pautas muy interesantes para llevar a cabo con los diferentes alumnos/as como podéis comprobar vosotras en vuestras prácticas.

### **REFERENTES A SU FORMACIÓN PERMANENTE**

**5. *Para usted, ¿Qué valoración se merece la formación permanente del profesorado? ¿Cree que es fundamental para conseguir una educación de calidad?***

Puede valorarse como fundamental la formación continuada del profesor. Nuestros alumnos son diferentes a los que anteriormente teníamos, todo va cambiando y el profesorado también debe evolucionar.

**6. *¿Considera a la propia práctica como formación permanente del profesorado? ¿Por qué?***

La práctica es fundamental en la formación del profesorado, pero debe ir acompañada de nuevos intereses y formaciones, ya que, de no ser así, corres el riesgo de quedar “atrapada” y no evolucionar, no ajustarte a las exigencias educativas del momento.

**7. *¿La formación recibida, tanto a nivel inicial como permanente, cree que está relacionada con la realidad escolar que se da en el momento?***

La inicial viene dada por el plan de estudios de la universidad, y a veces recae en la utopía al ser muy teórico y no tratar con alumnos. Pero la formación permanente puedes elegirlo tú según tus perspectivas, por lo que se acerca más a la realidad individual de cada maestro.

**8. *Desde su punto de vista, ¿qué ámbitos educativos son los más demandados y necesarios para la formación del profesorado, especialmente de Educación Infantil?***

Actualmente esta “de moda”: TDA/TDH, inteligencias múltiples, bilingüismo, las TIC en el aula... Pero además de estos ámbitos, son también demandados cursos acerca de la lecto-escritura, la psicomotricidad, alguna necesidad específica...

**9. *Tras finalizar su formación inicial, ¿ha continuado con la formación permanente? Si es así, ¿relacionada con que ámbitos educativos?***

Es imprescindible continuar con la formación, y más en una profesión como esta. Al finalizar la especialidad de Educación Infantil he realizado la carrera de Pedagogía Terapéutica, me estoy formando en Inglés a través de la Escuela de Idiomas y actualmente mediante en British que se alberga en nuestro centro, y he realizado multitud de cursos relacionados con la metodología por proyectos, la estimulación precoz, la logopedia, deficientes auditivos, psicomotricidad, inteligencias múltiples, expresión corporal, técnicas en el aula...

**10. *¿Actualmente se encuentra cursando algún tipo de formación permanente? Si es así, ¿en qué ámbito de actuación?***

Pues en el ámbito educativo estoy realizando cursos sobre problemas en el lenguaje, la metodología por proyectos y las inteligencias múltiples. Y a nivel



más personal, vinculado también con la educación me estoy formando en inglés para conseguir el First Certificate.

**11. *¿Conoce el CFIE y su papel en la formación del profesorado? Si es así, ¿cómo lo conoció y qué función tiene en su formación docente?***

Sí, conozco el CFIE a través del centro donde realizo mi función docente. La verdad es que he realizado bastantes cursos a través de este centro.

**12. *En el centro en el que usted trabaja, ¿existe alguna actividad o acción de formación permanente que usted pueda aprovechar?***

Sí, la oferta del centro en este ámbito formativo es constante.

## **REFERENTES A LA PSICOMOTRICIDAD COMO MEDIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**13. *¿Considera que la psicomotricidad actúa como medio para atender a la diversidad presente en el aula? ¿Cómo?***

Sí, la psicomotricidad puede ayudar a conseguir aprendizajes, conocimientos que algunos niños no llegan a alcanzar de otra forma. Estimula las inteligencias Cinética, corporal y musical principalmente, pero ayuda en todos los ámbitos de la persona.

**14. *¿Podría recalcar algunos beneficios e inconvenientes de la presencia de la psicomotricidad en Educación Infantil?***

Si te enumero todos no termino, porque la verdad es una disciplina muy completa para el desarrollo de la persona: mejora la coordinación y control corporal, conocimiento del propio cuerpo, controla la autoestima... E inconvenientes... por supuesto que ninguno.

**15. *¿Qué sentimiento le crea el hecho de impartir psicomotricidad en Educación Infantil?***

Lo resumiría en la palabra satisfacción por impartir un ámbito fundamental en la educación de los alumnos de infantil.

**16. *En su centro, ¿qué importancia se otorga a la psicomotricidad en la Educación Infantil? ¿Cuánto tiempo se dedica a este ámbito dentro de la jornada escolar?***

Forma parte de la rutina diaria programada, por lo que se trabaja prácticamente a diario mediante el circuito neuro-motor que se cambia cada dos semanas. La ejecución del mismo es una duración aproximadamente de entre 20 y 30 minutos por sesión.

**REFERENTES A SU LA EDUCACIÓN INFANTIL ACTUALMENTE**

**17. *La atención a la diversidad es un ámbito muy complejo y muy amplio, ¿cómo se informa y se prepara para atender a dicha diversidad que se le presenta en el aula?***

La atención a la diversidad en nuestro centro es uno de los aspectos más cuidados y trabajados. La mayoría de los profesores hemos recibido formación para atender a esa diversidad.

**18. *En la actualidad, se considera a la educación inclusiva como un ideal que no se ha conseguido, como una utopía no realizada y casi no realizable ¿cree que esta afirmación es cierta?***

Tratar con alumnado heterogéneo hace precisa una educación adaptada a cada alumno para dar una igualdad de oportunidades, y no producir una discriminación. Por ello el modelo actual radica en la integración, las

adaptaciones curriculares en la actualidad se hacen precisas, por esta razón la inclusión, pese a ser un ideal que todo docente buscamos, es muy difícil de conseguir y precisa de evolución un cambio en todos los ámbitos y niveles educativos.

***19. ¿Qué considera preciso para cambiar la situación educativa actual, y conseguir una educación de calidad con una inclusión de todo el alumnado? ¿Piensa que en este aspecto el profesorado precisa de alguna formación para conseguirlo?***

Nuestro centro cuenta con bastante material tanto en el profesorado como en sí mismo, ya que es un centro con preferencia para deficientes auditivos. Sería bueno cambiar, y adaptar los planes de estudio, así como bajar la ratio profesor/alumno.

### 3. ANEXO III: Transcripción de la entrevista a Maestra 3

**Años de experiencia:** 3

**Centro:** Concertado

**Curso:** 1º (3 años)

**Función:** Tutora

#### REFERENTES A SU FORMACIÓN INICIAL

1. *¿La formación inicial que usted recibió podría calificarse como mixta, es decir alternaba la teoría con la práctica? En la actualidad, en la formación inicial se utilizan diferentes tipos de clases: teoría, seminarios, grupos de prácticas, practicum ¿considera que esto es más provechoso para la formación?*

Fue mixta pero en realidad había más teoría que práctica. Por eso creo que el actual sistema educativo aporta una mayor formación que la que yo recibí, es una evolución.

2. *¿Recuerda si en su formación inicial se contemplaba la atención a la diversidad? ¿y la psicomotricidad? Si se contemplaba, ¿podría especificar en qué consistía cada una?*

En mi formación inicial tuve varias asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad y la psicomotricidad, pero no las suficientes, perdí demasiado tiempo en clases de asignaturas que no me han aportado nada

3. *¿Existe algún ámbito concreto que eche en falta en esa formación inicial?*

Creo que en casi todos los ámbitos educativos falta un poco de formación, una formación más útil, más enlazada con la realidad que en el futuro vamos a tener en nuestras manos.

4. *¿Piensa que esa formación inicial obtenida le ha aportado las pautas necesarias para su intervención y acción docente? ¿Por qué?*

Obviamente todas las pautas no me han aportado, algunas nociones básicas sí. Tuve la oportunidad de conocer la metodología que usaban algunos ACNEES para trabajar la psicomotricidad, y eso por ejemplo, sí que me ha servido inicialmente

#### **REFERENTES A SU FORMACIÓN PERMANENTE**

5. *Para usted, ¿Qué valoración se merece la formación permanente del profesorado? ¿Cree que es fundamental para conseguir una educación de calidad?*

Creo que la formación continua es necesaria y que complementa a la labor docente. Es fundamental ya que en educación también aparecen nuevas metodologías y técnicas de innovación educativa que enriquecen la educación.

6. *¿Considera a la propia práctica como formación permanente del profesorado? ¿Por qué?*

Sí, la considero de dicha forma. La práctica educativa te plantea situaciones para las que necesitas tener conocimientos, la teoría y la práctica se complementan en este sentido.

7. *¿La formación recibida, tanto a nivel inicial como permanente, cree que está relacionada con la realidad escolar que se da en el momento?*

Siendo realista y sincera, la formación que recibí en la carrera se alejaba mucho de la realidad, la permanente, al adaptarse a las necesidades de cada docente, podría decirse que está en relación estrecha con la realidad, es más cercana al aula

**8. Desde su punto de vista, ¿qué ámbitos educativos son los más demandados y necesarios para la formación del profesorado, especialmente de Educación Infantil?**

Lo más fundamental para formarnos las docentes es en psicomotricidad, el juego, ritmo y movimiento, la lectoescritura y la atención a la diversidad, pero sin hacer de menos a otros aspectos.

**9. Tras finalizar su formación inicial, ¿ha continuado con la formación permanente? Si es así, ¿relacionada con que ámbitos educativos?**

La verdad, me he centrado en intentar conseguir experiencia, aunque sí que sigo formándome a nivel de inglés con el fin de conseguir el nivel suficiente al que se exige.

**10. ¿Actualmente se encuentra cursando algún tipo de formación permanente? Si es así, ¿en qué ámbito de actuación?**

Sí estoy realizando cursos sobre las nuevas metodologías y las inteligencias múltiples

**11. ¿Conoce el CFIE y su papel en la formación del profesorado? Si es así, ¿cómo lo conoció y qué función tiene en su formación docente?**

Conozco el CFIE a través de compañeros y del propio centro en el que desarrollo mi labor docente, pero nunca he realizado ningún curso a través de este centro.

**12. En el centro en el que usted trabaja, ¿existe alguna actividad o acción de formación permanente que usted pueda aprovechar?**

Sí la recibo continuamente a través de sindicatos.

## REFERENTES A LA PSICOMOTRICIDAD COMO MEDIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**13. *¿Considera que la psicomotricidad actúa como medio para atender a la diversidad presente en el aula? ¿Cómo?***

Por supuesto, es una gran herramienta de la que nos servimos las docentes. La psicomotricidad ofrece a cada alumno lo que necesita, pero por supuesto si es realizada adecuadamente.

**14. *¿Podría recalcar algunos beneficios e inconvenientes de la presencia de la psicomotricidad en Educación Infantil?***

Los beneficios son múltiples, te enumerare algunos: estimula, favorece el desarrollo físico, mejora las destrezas, favorece las relaciones interpersonales, trabaja sensaciones y percepciones, fomenta la autoestima... no terminaría nunca, por el contrario, de inconvenientes no te puedo decir ninguno.

**15. *¿Qué sentimiento le crea el hecho de impartir psicomotricidad en Educación Infantil?***

Te lo diré en dos palabras: satisfacción y diversión.

**16. *En su centro, ¿qué importancia se otorga a la psicomotricidad en la Educación Infantil? ¿Cuánto tiempo se dedica a este ámbito dentro de la jornada escolar?***

En mi centro no existen sesiones de psicomotricidad como tal, llevamos a cabo un circuito neuromotor durante 20 minutos aproximadamente al día con variedad de ejercicios. Se trabaja además a través de canciones motores y a diario la motricidad fina a través de actividades manipulativas.

## REFERENTES A SU LA EDUCACIÓN INFANTIL ACTUALMENTE

***17. La atención a la diversidad es un ámbito muy complejo y muy amplio, ¿cómo se informa y se prepara para atender a dicha diversidad que se le presenta en el aula?***

Cada niño/a es diferente y considero que hay que dar a cada niño lo que necesita y exige, y ayudarlo en función de sus necesidades. Por esta razón, contamos con la ayuda del equipo de atención temprana y equipos de orientación que nos aportan pautas a tener en cuenta en la educación

***18. En la actualidad, se considera a la educación inclusiva como un ideal que no se ha conseguido, como una utopía no realizada y casi no realizable ¿cree que esta afirmación es cierta?***

Hay que tener una actitud inclusiva frente a una actitud integradora, pero creo que esta perspectiva depende de los ojos que la miren. Creo que se tiende a igualar y se pierde la sensibilidad con la que hay que mirar a cada alumno para aportarle la educación que demanda y precisa en cada momento conforme sus características y necesidades.

***19. ¿Qué considera preciso para cambiar la situación educativa actual, y conseguir una educación de calidad con una inclusión de todo el alumnado? ¿Piensa que en este aspecto el profesorado precisa de alguna formación para conseguirlo?***

En lo relacionado con la formación inicial, propongo una oportunidad para conocer el trabajo que se hace en las aulas durante más tiempo, consiguiendo una mayor interrelación entre la teoría y la práctica. Además se debe reflexionar sobre la educación con otros docentes para enriquecerse y conocer puntos de vista diferentes. Y en lo que se relaciona con la formación permanente o continua...se debe de no caer en la comodidad de tener un trabajo fijo y pensar que hacer lo que se ha hecho siempre es lo mejor, es una necesidad de renovación, de actualización.



#### 4. ANEXO IV: Transcripción de la entrevista a Maestra 4

**Años de experiencia:** 16

**Centro:** Concertado

**Curso:** 3º (5 años)

**Función:** Tutora

##### REFERENTES A SU FORMACIÓN INICIAL

1. *¿La formación inicial que usted recibió podría calificarse como mixta, es decir alternaba la teoría con la práctica? En la actualidad, en la formación inicial se utilizan diferentes tipos de clases: teoría, seminarios, grupos de prácticas, practicum ¿considera que esto es más provechoso para la formación?*

Sí fue mixta pero con más carga teórica, con poca relación a la práctica. Creo que ahora es mejor, aún así queda mucho por andar para conseguir el ideal. Algunas ideas que se me vienen a la cabeza son prácticas de experiencias más orientadas, información más dedicada a los ACNEES...

2. *¿Recuerda si en su formación inicial se contemplaba la atención a la diversidad? ¿y la psicomotricidad? Si se contemplaba, ¿podría especificar en qué consistía cada una?*

Verónica la verdad es que no lo recuerdo muy bien, son muchos años, jeje, pero son dos ámbitos que han tenido siempre peso en la formación, aunque bien es cierto que a lo mejor no es el que nos gustaría y más conociendo las necesidades educativas del aula.

3. *¿Existe algún ámbito concreto que eche en falta en esa formación inicial?*

Te extendería a muchos ámbitos las carencias, pero lo que pongo de manifiesto es la necesidad de enseñar cómo trabajar con dificultades específicas, ya sean en el lenguaje, TDHA...

4. *¿Piensa que esa formación inicial obtenida le ha aportado las pautas necesarias para su intervención y acción docente? ¿Por qué?*

Te aporta pautas y nociones prácticas, pero pocas de forma práctica y útil, siempre hay aspectos nuevos que es necesario ir incorporando para intervenir.

#### **REFERENTES A SU FORMACIÓN PERMANENTE**

5. *Para usted, ¿Qué valoración se merece la formación permanente del profesorado? ¿Cree que es fundamental para conseguir una educación de calidad?*

La formación permanente constituye un pilar fundamental en la profesión, al igual que en todas, pero aún más en la docencia, pues las necesidades cambian y hay que dar respuestas a ellas con nuestra acción docente, por ello es fundamental estar en permanente formación.

6. *¿Considera a la propia práctica como formación permanente del profesorado? ¿Por qué?*

La propia práctica es la mejor formación que los docentes recibimos porque de cada situación y experiencia se sacan conclusiones importantes a tener en cuenta, siempre y cuando haya una autoevaluación de la práctica.

7. *¿La formación recibida, tanto a nivel inicial como permanente, cree que está relacionada con la realidad escolar que se da en el momento?*

De la inicial no puedo opinar mucho, pero está más alejada de la realidad que la permanente. La formación permanente sí que está en relación directa con las necesidades educativas, los docentes elegimos la temática en relación también a nuestras necesidades, a la realidad que se nos plantea en el aula.

- 8. Desde su punto de vista, ¿qué ámbitos educativos son los más demandados y necesarios para la formación del profesorado, especialmente de Educación Infantil?**

Como la Educación cambia, evoluciona en estrecha relación con la sociedad, actualmente la demanda radica en lo relacionado con las nuevas tendencias, las competencias básicas, la estimulación temprana, las inteligencias múltiples, las nuevas tecnologías en el aula...

- 9. Tras finalizar su formación inicial, ¿ha continuado con la formación permanente? Si es así, ¿relacionada con que ámbitos educativos?**

Sí, es vital seguir formándose, a la par que irte abriendo hueco en el mundo laboral. Mi formación continua fundamentalmente está basada en realizar Pedagogía, y en dificultades específicas.

- 10. ¿Actualmente se encuentra cursando algún tipo de formación permanente? Si es así, ¿en qué ámbito de actuación?**

Estoy formándome de forma esporádica en las inteligencias múltiples.

- 11. ¿Conoce el CFIE y su papel en la formación del profesorado? Si es así, ¿cómo lo conoció y qué función tiene en su formación docente?**

El CFIE lo conocí cuando estudie la carrera, pero no lo utilizo mucho la verdad

- 12. En el centro en el que usted trabaja, ¿existe alguna actividad o acción de formación permanente que usted pueda aprovechar?**

Sí, recibo información de cursos, además de una formación en aspectos que consideramos prioritarios.

## REFERENTES A LA PSICOMOTRICIDAD COMO MEDIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### *13. ¿Considera que la psicomotricidad actúa como medio para atender a la diversidad presente en el aula? ¿Cómo?*

La psicomotricidad es uno de los mejores medios con los docentes podemos responder y tratar la diversidad del aula gracias a que respeta los diferentes ritmos existentes en la misma. Con el planteamiento y diseño de diferentes objetivos, que también nos permite esta disciplina, también la hacemos frente dando una educación acorde a las posibilidades y limitaciones de los alumnos. Permite trabajar múltiples contenidos que de otra forma los alumnos no pueden adquirir: ámbito físico, lenguaje artístico y no verbal, expresión de sentimientos, lenguaje oral...

### *14. ¿Podría recalcar algunos beneficios e inconvenientes de la presencia de la psicomotricidad en Educación Infantil?*

La psicomotricidad, como te he comentado, todo son beneficios para la educación y desarrollo de la persona, no sólo centrándose en los aspectos físico-motrices de la persona, sino consiguiendo un desarrollo en todos los aspectos de la misma, permitiendo trabajar cualquier contenido educativo de forma dinámica, creando un ambiente discernido que da pie a la desinhibición.

### *15. ¿Qué sentimiento le crea el hecho de impartir psicomotricidad en Educación Infantil?*

El sentimiento que se crea en mí es positivo, al igual que trabajar otros aspectos, pero con mayor énfasis, me gusta más porque me gusta también a nivel personal, y veo avance en los alumnos, además del disfrute que muestran.

**16. En su centro, ¿qué importancia se otorga a la psicomotricidad en la Educación Infantil? ¿Cuánto tiempo se dedica a este ámbito dentro de la jornada escolar?**

La importancia que le otorgamos a la psicomotricidad en nuestro centro es elevada, y más en comparación con otros centros por lo que conozco. Forma parte de la base de la estimulación temprana, le dedicamos un mínimo de media hora diaria mediante un circuito neuromotor, y posteriormente mediante canciones motrices y varios juegos en el aula, aprovechando cualquier momento, en mi caso, para introducirla.

#### **REFERENTES A SU LA EDUCACIÓN INFANTIL ACTUALMENTE**

**17. La atención a la diversidad es un ámbito muy complejo y muy amplio, ¿cómo se informa y se prepara para atender a dicha diversidad que se le presenta en el aula?**

Es difícil estar totalmente informada en casos de necesidades específicas, por ello siempre me documento y leo sobre las dificultades concretas, además de pedir ayuda y pautas al departamento de orientación con el que coopero mucho.

**18. En la actualidad, se considera a la educación inclusiva como un ideal que no se ha conseguido, como una utopía no realizada y casi no realizable ¿cree que esta afirmación es cierta?**

Sí es un ideal que intentamos conseguir, pero no sabría que decirte, pienso que depende del profesional en concreto, quiero pensar que no es una utopía y seremos capaces de conseguirlo.

***19. ¿Qué considera preciso para cambiar la situación educativa actual, y conseguir una educación de calidad con una inclusión de todo el alumnado? ¿Piensa que en este aspecto el profesorado precisa de alguna formación para conseguirlo?***

La formación docente es un punto fundamental para mejorar la educación, pero no hay que olvidar que la ratio maestro-alumno es muy elevada, por lo que una disminución de la misma también favorecería a alcanzar esa educación de calidad

## 5. ANEXO V: Transcripción de la entrevista a Maestra 5

**Años de experiencia:** 4

**Centro:** Público

**Curso:** 2º (4 años)

**Función:** Tutora

### REFERENTES A SU FORMACIÓN INICIAL

1. *¿La formación inicial que usted recibió podría calificarse como mixta, es decir alternaba la teoría con la práctica? En la actualidad, en la formación inicial se utilizan diferentes tipos de clases: teoría, seminarios, grupos de prácticas, practicum ¿considera que esto es más provechoso para la formación?*

Mi formación inicial fue mayoritariamente teórica, alejada de la realidad escolar, salvo las prácticas y poco más. Creo que las nuevas titulaciones de Grado tienen más asignaturas prácticas, y las asignaturas son más cercanas a la realidad de las aulas

2. *¿Recuerda si en su formación inicial se contemplaba la atención a la diversidad? ¿y la psicomotricidad? Si se contemplaba, ¿podría especificar en qué consistía cada una?*

Sobre atención a la diversidad mi formación recibida en la carrera fue prácticamente nula, con solo una asignatura en los tres años que duraba esta formación. En lo que respecta a la psicomotricidad tuve tres asignaturas, una cada curso de la carrera

3. *¿Existe algún ámbito concreto que eche en falta en esa formación inicial?*

En la Diplomatura apenas se tocaba nada de lectoescritura y de lógico-matemática que son dos ámbitos que más se trabajan en Educación Infantil. También echo en falta psicomotricidad aplicada a Infantil, Didáctica de la música, más manualidades y actividades plásticas.

4. *¿Piensa que esa formación inicial obtenida le ha aportado las pautas necesarias para su intervención y acción docente? ¿Por qué?*

Para nada adquirí todas las pautas necesarias comenzando por la psicomotricidad ya que las asignaturas estaban planteadas para niños más mayores, apenas nos enseñaron metodologías ni recursos para Educación Infantil, pero en ningún aspecto salí con todas las pautas adquiridas, sino con nociones muy muy básicas.

#### **REFERENTES A SU FORMACIÓN PERMANENTE**

5. *Para usted, ¿Qué valoración se merece la formación permanente del profesorado? ¿Cree que es fundamental para conseguir una educación de calidad?*

La formación permanente desempeña un papel importante pero no fundamental, lo fundamental son los maestros motivados, enamorados de su profesión y que disfruten con los niños. La formación permanente en algunos casos simplemente se realiza para conseguir puntos, por lo que la motivación y el interés que el maestro manifiesta en estos casos es bajo

6. *¿Considera a la propia práctica como formación permanente del profesorado? ¿Por qué?*

Sí es la mejor formación permanente posible: aprender de los errores, experimentar en clase nuevas actividades, recursos, formas de trabajar... Es fundamental interactuar con los niños, escucharles, pues ellos mismos manifiestan sus necesidades, intereses... Se aprende muchísimo de los niños, y por supuesto también de los compañeros del colegio, con los que no sólo creces profesionalmente, sino también a nivel personal.



- 7. *¿La formación recibida, tanto a nivel inicial como permanente, cree que está relacionada con la realidad escolar que se da en el momento?***

La inicial que yo tuve no, era demasiado teórica y alejada de la realidad. La permanente, depende de cual, ha habido cursos prácticos que sí me han resultado útiles, y otros más teóricos que no tanto.

- 8. *Desde su punto de vista, ¿qué ámbitos educativos son los más demandados y necesarios para la formación del profesorado, especialmente de Educación Infantil?***

Te remarcaré la didáctica, los recursos y las actividades para trabajar lectoescritura, y lógico-matemáticas. También estrategias para atender las diferencias de los alumnos y los distintos ritmos de aprendizaje.

- 9. *Tras finalizar su formación inicial, ¿ha continuado con la formación permanente? Si es así, ¿relacionada con que ámbitos educativos?***

Sí, el año que estudié para las oposiciones aprendí mucho gracias a mi profesor de oposiciones y al temario. Luego también he realizado muchos cursos en sindicatos y en el CFIE, todos centrados en Infantil: intercambio de experiencias, recursos, nuevas tecnologías...

- 10. *¿Actualmente se encuentra cursando algún tipo de formación permanente? Si es así, ¿en qué ámbito de actuación?***

Ahora mismo no.

- 11. *¿Conoce el CFIE y su papel en la formación del profesorado? Si es así, ¿cómo lo conoció y qué función tiene en su formación docente?***

Sí que le conozco. Le conocí cuando aprobé las oposiciones, pues los primeros meses que trabajé tuve que hacer un curso obligatorio para funcionarios en

prácticas. Suelo hacer cada año un curso del CFIE orientado a Infantil, intento escoger cursos prácticos (recursos, intercambios de experiencias...)

***12. En el centro en el que usted trabaja, ¿existe alguna actividad o acción de formación permanente que usted pueda aprovechar?***

Sí, frecuentemente. Este año y el pasado se están realizando en el “cole” dos cursos dirigidos a todo el profesorado: uno sobre las nuevas tecnologías, y el otro sobre dinamización de la biblioteca escolar.

### **REFERENTES A LA PSICOMOTRICIDAD COMO MEDIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

***13. ¿Considera que la psicomotricidad actúa como medio para atender a la diversidad presente en el aula? ¿Cómo?***

Depende de qué psicomotricidad. La psicomotricidad vivenciada sí pues respeta las diferencias individuales de los alumnos, ya que permite diferentes grados de ejecución y dificultad. La psicomotricidad dirigida (sesiones cerradas, circuitos...) no lo permite tanto.

***14. ¿Podría recalcar algunos beneficios e inconvenientes de la presencia de la psicomotricidad en Educación Infantil?***

Inconvenientes, bajo mi punto de vista ninguno. Los beneficios son muchos: ayuda a progresar en todos los ámbitos del desarrollo, ayuda a la socialización, al trabajo cooperativo, canaliza las energías de los niños ya que les sirve de desfogue, ayuda a aumentar la confianza en las propias posibilidades...

***15. ¿Qué sentimiento le crea el hecho de impartir psicomotricidad en Educación Infantil?***

Me gusta ver cómo los niños aprenden disfrutando y divirtiéndose. Para una maestra es una satisfacción, y es muy agradable ver que los niños disfrutan aprendiendo y progresando

***16. En su centro, ¿qué importancia se otorga a la psicomotricidad en la Educación Infantil? ¿Cuánto tiempo se dedica a este ámbito dentro de la jornada escolar?***

La importancia que se le otorga es más o menos la misma que en la mayoría de los centros, es decir, no mucha bajo mi punto de vista. La maestra de apoyo imparte a cada grupo (clase), una hora semanal de psicomotricidad.

**REFERENTES A SU LA EDUCACIÓN INFANTIL ACTUALMENTE**

***17. La atención a la diversidad es un ámbito muy complejo y muy amplio, ¿cómo se informa y se prepara para atender a dicha diversidad que se le presenta en el aula?***

Diversidad siempre hay. Hay tanta diversidad como número de alumnos, pues cada alumno es diferente, con sus gustos, motivaciones, su nivel de desarrollo madurativo, su ritmo de aprendizaje... por ello se aprende a trabajar con dicha diversidad sobre todo “haciendo”, es decir, con la práctica.

***18. En la actualidad, se considera a la educación inclusiva como un ideal que no se ha conseguido, como una utopía no realizada y casi no realizable ¿cree que esta afirmación es cierta?***

Es cierta, pero en Infantil es más sencillo conseguir una educación inclusiva debido a la edad de los niños, a que tienen menos prejuicios y estereotipos; en cambio, en etapas educativas superiores creo que será más complicado conseguirlo.

***19. ¿Qué considera preciso para cambiar la situación educativa actual, y conseguir una educación de calidad con una inclusión de todo el alumnado? ¿Piensa que en este aspecto el profesorado precisa de alguna formación para conseguirlo?***

Más que una mayor formación del profesorado, aunque también es necesario, lo primordial sería que hubiese más apoyos, tanto materiales y curriculares como personales, más profesorado, menor ratio de alumnos por aula.

## 6. ANEXO VI: Transcripción de la entrevista a Maestra 6

**Años de experiencia:** 6

**Centro:** Público

**Curso:** 3º (5 años)

**Función:** Tutora

### REFERENTES A SU FORMACIÓN INICIAL

1. *¿La formación inicial que usted recibió podría calificarse como mixta, es decir alternaba la teoría con la práctica? En la actualidad, en la formación inicial se utilizan diferentes tipos de clases: teoría, seminarios, grupos de prácticas, practicum ¿considera que esto es más provechoso para la formación?*

Realmente había demasiada teoría, desde mi punto de vista algo inservible, y muy poca actuación práctica. El actual Plan Bolonia implantado en las universidades crea maestros más formados en todos los aspectos.

2. *¿Recuerda si en su formación inicial se contemplaba la atención a la diversidad? ¿y la psicomotricidad? Si se contemplaba, ¿podría especificar en qué consistía cada una?*

Recuerdo que mi formación inicial sobre estos dos temas fue escasa, pero me gustaría recalcar que la Educación Física tuvo cabida en mi carrera de forma más práctica.

3. *¿Existe algún ámbito concreto que eche en falta en esa formación inicial?*

Echo en falta la formación inicial en bastantes aspectos, no solo referente a la teoría sino también práctica, a resaltar diría que son la lectoescritura y la lógico-matemática.

4. *¿Piensa que esa formación inicial obtenida le ha aportado las pautas necesarias para su intervención y acción docente? ¿Por qué?*

En parte sí que me ha aportado pautas que me han servido, sobre todo las que me enseñaron con casos y ejemplos prácticos

#### **REFERENTES A SU FORMACIÓN PERMANENTE**

5. *Para usted, ¿Qué valoración se merece la formación permanente del profesorado? ¿Cree que es fundamental para conseguir una educación de calidad?*

Sí, es fundamental, importante y necesaria la formación del profesorado, pero siempre que los temas lo sean, y se impartan de una forma muy ligada a la práctica y a la realidad.

6. *¿Considera a la propia práctica como formación permanente del profesorado? ¿Por qué?*

Sí, con la propia práctica estamos en continuo aprendizaje, y para ello el aula es un lugar excelente para aprender cada día de lo que se nos presenta, en muchos casos nuevo.

7. *¿La formación recibida, tanto a nivel inicial como permanente, cree que está relacionada con la realidad escolar que se da en el momento?*

La inicial no está en relación con la realidad, es más utópico, pero la permanente algunas veces sí al dar respuesta a los intereses y necesidades del docente que lo demanda, pero en ocasiones los temas no nos ayudan mucho. (Por ejemplo, un curso de pizarra digital si en el aula no lo tenemos...)

**8. Desde su punto de vista, ¿qué ámbitos educativos son los más demandados y necesarios para la formación del profesorado, especialmente de Educación Infantil?**

Los ámbitos necesarios son: la lectoescritura, la lógico-matemática, y la atención a niños con necesidades ya que poco nos forman sobre estos aspectos en la carrera, al menos en la Diplomatura.

**9. Tras finalizar su formación inicial, ¿ha continuado con la formación permanente? Si es así, ¿relacionada con que ámbitos educativos?**

Sí, he realizado varios cursos sobre nuevas tecnologías, de atención a la diversidad, experiencias en Educación Infantil... Todo lo realizado está más o menos enfocado a la Educación Infantil.

**10. ¿Actualmente se encuentra cursando algún tipo de formación permanente? Si es así, ¿en qué ámbito de actuación?**

Ahora mismo no estoy realizando ningún curso.

**11. ¿Conoce el CFIE y su papel en la formación del profesorado? Si es así, ¿cómo lo conoció y qué función tiene en su formación docente?**

Lo conozco ya que he hecho cursos en este centro, pero si tuviera que valorarlo sería positivamente, aunque sugeriría unos cursos más variados, no tan centrados en algunos aspectos, que pueden resultar repetitivos.

**12. En el centro en el que usted trabaja, ¿existe alguna actividad o acción de formación permanente que usted pueda aprovechar?**

Sí, el centro oferta formación. Lo último ha sido sobre la biblioteca y un curso de pizarra digital.

## REFERENTES A LA PSICOMOTRICIDAD COMO MEDIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**13. *¿Considera que la psicomotricidad actúa como medio para atender a la diversidad presente en el aula? ¿Cómo?***

A estas edades tempranas el movimiento para los niños es una forma de relacionarse, y se pueden observar y detectar problemas a nivel motor y de relaciones sociales especialmente

**14. *¿Podría recalcar algunos beneficios e inconvenientes de la presencia de la psicomotricidad en Educación Infantil?***

Los beneficios que remarco: otro entorno más lúdico en el que relacionarse, permite observar y detectar problemas motores, facilita la relación entre los niños... Por parte de los inconvenientes no resalto ninguno porque no se los veo.

**15. *¿Qué sentimiento le crea el hecho de impartir psicomotricidad en Educación Infantil?***

No es realmente algo que me guste impartir especialmente... pero por otro lado es bonito verles resolver problemas en equipo y disfrutar, disfrutas con ellos.

**16. *En su centro, ¿qué importancia se otorga a la psicomotricidad en la Educación Infantil? ¿Cuánto tiempo se dedica a este ámbito dentro de la jornada escolar?***

Es muy baja la importancia otorgada, sólo se dedica una hora a la semana.



## REFERENTES A SU LA EDUCACIÓN INFANTIL ACTUALMENTE

*17. La atención a la diversidad es un ámbito muy complejo y muy amplio, ¿cómo se informa y se prepara para atender a dicha diversidad que se le presenta en el aula?*

Además de la formación que cada uno buscamos para realizar, contamos con la ayuda del equipo de atención temprana que nos informa al equipo docente

*18. En la actualidad, se considera a la educación inclusiva como un ideal que no se ha conseguido, como una utopía no realizada y casi no realizable ¿cree que esta afirmación es cierta?*

Dependerá mucho de la actitud y actuación que tenga el docente en el aula

*19. ¿Qué considera preciso para cambiar la situación educativa actual, y conseguir una educación de calidad con una inclusión de todo el alumnado? ¿Piensa que en este aspecto el profesorado precisa de alguna formación para conseguirlo?*

El principio del cambio, bajo mi punto de vista, está en las leyes educativas, tendríamos que hacerlas los docentes o por lo menos tomar voz y voto ya que somos los que estamos en las aulas y conocemos la realidad de primera mano. Además de ello por supuesto la formación del profesorado y por tanto los planes de estudio deberían de cambiar, y formar a maestros más competentes.