



**Universidad de Valladolid**

**Facultad de Educación y  
Trabajo Social**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

Curso 2017-2018

Grado en Educación Primaria: Especialidad en  
Audición y Lenguaje

**Evaluar la Teoría de la Mente  
a través de la Toma de  
Perspectiva**

Autora:

**Dña. María Morro Olmos**

Tutor:

**D. Carlos Francisco Salgado Pascual**

# **Resumen**

La Teoría de la Mente (ToM) es una habilidad que consiste en comprender y atribuir estados mentales como creencias, intuiciones o deseos, y en ser capaz de ponerse en el lugar del otro. En el siguiente trabajo, se presenta un estudio piloto con una niña que tiene un desarrollo típico y un niño con un desarrollo atípico, diagnosticado del Trastorno del Espectro Autista, para comprobar si son ciertos los estudios empíricos realizados por Wimmer y Perner (1983) que dicen que entre los 4 y 5 años se desarrolla esta habilidad, careciendo de ella, los niños con un desarrollo atípico. Se observará si son capaces de resolver tareas de falsa creencia y se les realizará un entrenamiento de toma de perspectiva para ver si gracias a éste los resultados mejoran en pruebas de ToM.

## **Palabras clave**

Teoría de la Mente, Toma de Perspectiva, estados mentales, falsas creencias, desarrollo típico y desarrollo atípico.

## **Abstract**

Theory of the Mind (ToM) is a skill that consists in understanding and attributing mental states such as beliefs, intuitions or wishes, and in being able to put oneself in the place of the other. In the following work, a pilot study is presented with a girl who has a typical development and a boy with an atypical development, diagnosed with Autism Spectrum Disorder, to verify if the empirical studies made by Wimmer and Perner (1983) are true. They say that between 4 and 5 years old this skill develops, lacking it, children with an atypical development. It will be observed if they are able to solve false belief tasks and I will do them a perspective taking training to see if thanks to this, the results improve in test of ToM.

## **Keywords**

Theory of Mind, Perspective Taking, mental states, false beliefs, typical development and atypical development

# Índice:

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO</b> .....	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES</b> .....	<b>6</b>
4.1	TEORÍA DE LA MENTE .....	6
4.1.1	Definición, origen y desarrollo .....	6
4.1.2	Principales Teorías sobre el desarrollo de la Teoría de la mente.....	9
4.1.3	Teoría sobre el Déficit en Teoría de la Mente.....	13
4.1.4	Pruebas específicas para evaluar las capacidades de la Teoría de la Mente .....	16
4.2	EL LENGUAJE.....	18
4.2.1	Relación entre el desarrollo del Lenguaje y el desarrollo de Teoría de la Mente	18
4.2.2	Teoría de la Mente: Dificultades en los componentes del lenguaje semántico-pragmático.....	20
4.2.3	La Teoría de los Marcos Relaciones: la Toma de perspectiva y las Relaciones déicticas basadas en la ToM.....	21
<b>5</b>	<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>24</b>
5.1	PARTICIPANTES Y CONTEXTO .....	24
5.2	MATERIALES E INSTRUMENTOS .....	24
5.3	PROCEDIMIENTO .....	25
5.4	RESULTADOS .....	40
5.4.1	Comparación Pre-Post de la Teoría de la Mente.....	40
<b>6</b>	<b>ANÁLISIS Y CONCLUSIONES</b> .....	<b>44</b>
<b>7</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS</b> .....	<b>48</b>
<b>8</b>	<b>APÉNDICES</b> .....	<b>51</b>
	<b>Apéndice 1:</b> Hojas de Registro utilizadas en las tareas obtenidas del Soporte Gráfico "En la Mente": Pre y Post Evaluación de las tareas de Falsas Creencias y la comprensión de términos mentalistas.....	51
	<b>Apéndice 2:</b> Materiales utilizados en el Test de Sally y Anne .....	62
	<b>Apéndice 3:</b> Materiales utilizados en el Test de "El Heladero" .....	86
	<b>Apéndice 4:</b> Protocolos de Toma de Perspectiva utilizados en la intervención .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS, ILUSTRACIONES Y GRÁFICAS

<b>Tabla 1</b> Modelo de Suspensión Representacional o Semiótica de Rivière (1997) sobre el desarrollo de la Teoría de la Mente. ....	9
<b>Tabla 2</b> Comparación de los resultados en la pre-post evaluación de los dos participantes en resolver tareas de falsa creencia de primera y segunda orden.....	40
<b>Tabla 3</b> Comparación Intersujetos de la pre-post evaluación en la comprensión de términos mentalistas.....	42
<b>Tabla 4</b> Porcentaje de aciertos con y sin ayuda realizados por cada distinción deíctica efectuando una comparación Intersujetos sobre la preevaluación y entrenamiento de la Toma de Perspectiva. ....	125
<b>Ilustración 1</b> La caricatura original de Sally y Anne utilizada en la prueba por Baron-Cohen, Leslie y Firth (1985).....	16
<b>Ilustración 2</b> Pruebas específicas para evaluar las capacidades de la Teoría de la Mente .....	17
<b>Ilustración 3</b> Los cinco niveles del desarrollo de la Toma de Perspectiva de Howlin, Baron-Cohen & Hadwi (1999) .....	22
<b>Ilustración 4</b> “Los Bombones”: ficha nº53 del soporte gráfico “En la Mente” .....	28
<b>Ilustración 5</b> “El Bocado” ficha nº54 del soporte gráfico “En la Mente” .....	28
<b>Ilustración 6</b> “En la Playa” ficha nº56 del soporte gráfico “En la Mente” .....	29
<b>Ilustración 7</b> “Las Gafas” ficha nº57 del soporte gráfico “En la Mente” .....	30
<b>Ilustración 8</b> “El Conejo” ficha nº59 del soporte gráfico “En la Mente” .....	31
<b>Ilustración 9</b> “El Cuento”; Ficha nº7, dibujo nº27 del soporte gráfico “En la Mente” .....	32
<b>Ilustración 10</b> “El Pescador”; Ficha nº11, dibujo nº40 del soporte gráfico “En la Mente” .....	32
<b>Ilustración 11</b> “La TV”; Ficha nº16, dibujo nº56 del soporte gráfico “En la Mente” .....	33
<b>Ilustración 12</b> “Las Muñecas”; Ficha nº16, dibujo nº57 del soporte gráfico “En la Mente” .....	33
<b>Ilustración 13</b> “Susto”; Ficha nº24, dibujo nº77 del soporte gráfico “En la Mente” .....	34
<b>Ilustración 14</b> “La Caja”; Ficha nº31, dibujos nº95 y 97 del soporte gráfico “En la Mente” .....	34
<b>Ilustración 15</b> “Mandarina”; Ficha nº34, dibujos nº101 del soporte gráfico “En la Mente” .....	35
<b>Ilustración 16</b> “El Mono”; Ficha nº34, dibujos nº102 del soporte gráfico “En la Mente” .....	35
<b>Ilustración 17</b> “Turista”; Ficha nº38, dibujos nº110 del soporte gráfico “En la Mente” .....	36
<b>Ilustración 18</b> “Pinturas”; Ficha nº43, dibujos nº122 del soporte gráfico “En la Mente” .....	36
<b>Gráfica 1</b> Comparación Intersujetos de la cantidad de tareas de falsas creencias acertadas de 1ª y 2ª orden en la pre -post evaluación.....	41
<b>Gráfica 2</b> Comparación Intersujetos de la cantidad de respuestas acertadas en las preguntas planteadas sobre la comprensión de los Términos Mentalistas en la pre -post evaluación .....	44

# 1 INTRODUCCIÓN

Los seres humanos nos interesamos por las demás personas y necesitamos saber cómo se sienten, qué piensan, qué opinan, qué imaginan, por qué defienden una cosa y no otra. Para responder a estas preguntas o, en otras palabras, para comprender las conductas propias o ajenas, se requiere una interpretación de las acciones y verbalizaciones en términos de creencias, deseos, emociones o intenciones.

Sentirse feliz o triste, debatir un tema, creer una mentira o verdad y pensar sobre lo que está ocurriendo hoy en día en nuestra sociedad, entre otras muchas cosas, son estados mentales. Este tipo de habilidad mental es un proceso complejo que comienza desde los primeros años de vida y a lo largo de ella se irá desarrollando. En el marco de la Psicología, estas cuestiones u otras relacionadas con estados mentales, han tenido un gran interés y se han incluido dentro de lo que se conoce como *Teoría de la mente* (en adelante, ToM).

Gracias a la ToM podemos establecer relaciones sociales, ser conscientes de que existen ciertas cosas que no podemos decir directamente porque podrían molestar a los demás, así como interpretar o deducir inferencias que se realizan en una interacción social. No obstante, personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan dificultades para darse cuenta de lo que piensa o siente otra persona, por lo que carecen de esta capacidad, lo que implica dificultades en sus relaciones sociales y que su conducta sea inadecuada.

El interés por determinar las causas que hacen diferente el desarrollo de las habilidades mentalistas en el desarrollo atípico ha llevado a estudiar algunas de las variables que probablemente estén implicadas en la evolución del desarrollo de la ToM (Repacholi & Slaughter, 2003). Entre estas variables destaca el lenguaje, pues varias investigaciones han estimado que existe una estrecha relación entre la ToM y el lenguaje, fundamentalmente entre la comprensión de la falsa creencia y las habilidades lingüísticas (Wilde & Baird, 2005) ya que, gracias al lenguaje podemos acceder a las mentes de los demás, porque mediante éste no sólo expresamos nuestro punto de vista sobre la realidad, sino que también comprendemos e interpretamos el de los demás y el mundo que nos rodea.

Una de las teorías que intenta explicarnos la complejidad del lenguaje y el pensamiento como resultado de asociar nuestras conductas y las consecuencias de éstas, es la *Teoría de los Marcos Relacionales* (Hayes, Barnes-Holmes, & Roche, 2001) esta teoría está basada en el conductismo, y se centra en cómo los humanos aprendemos el lenguaje a partir de interacciones con el ambiente.

En el estudio que he llevado a cabo, propongo analizar el desempeño de una serie de pruebas a dos alumnos de primaria sobre las falsas creencias de 1ª y 2ª orden para evaluar la ToM y aplicarles el protocolo de toma de perspectiva y su correspondencia en los distintos niveles relacionales de complejidad que se explicarán detalladamente a continuación.

## **2 OBJETIVOS**

El objetivo fundamental de este trabajo es observar las diferencias que existen en la ToM en una niña con un desarrollo típico y un niño TEA con desarrollo atípico.

Basándome en esto, he planteado los siguientes objetivos para desarrollar la Teoría de la Mente:

- Favorecer la adquisición de una mejor comunicación verbal y no verbal.
- Conocer los síntomas característicos de la ausencia de la ToM.
- Conocer distintas teorías y técnicas que nos puedan ayudar a evaluar el desarrollo de la ToM.
- Comprender términos mentalistas como pensar, saber, creer, sentir, gustar y resolver.
- Facilitar situaciones de “toma de perspectiva”, es decir, ser capaz de ponerse en el lugar de otro para que los niños comprendan que todas las personas que tienen a su alrededor sienten, perciben, desean, creen, opinan o tienen pensamientos diferentes a los de uno mismo.
- Motivar a una correcta adaptación social y contextual.

### **3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO**

La Teoría de la Mente es un tema que ha ido cogiendo relevancia con el paso de los años y que es un término totalmente desconocido para muchos especialistas relacionados con la educación.

En una de las asignaturas de la mención de Audición y Lenguaje, *Psicopatología del Lenguaje*, que cursé en 3º de carrera en el grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación de Valladolid, conocí el término de *Teoría de la Mente* en un apartado que trataba sobre *los estudios que relacionan ToM y lenguaje*. Me llamó la atención este tema porque el profesor de esa asignatura le dio mucha importancia, pues lo consideraba clave para entender el desarrollo del lenguaje.

Con este trabajo quiero comprobar si son ciertos los estudios empíricos que realizaron Wimmer & Perner (1983) en los que demostraron que entre los 4 y los 5 años los niños ya poseen ToM, mientras que los niños que poseen un desarrollo atípico, como por ejemplo, los niños con TEA carecen de dicha comprensión.

## **4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES**

### **4.1 TEORÍA DE LA MENTE**

#### **4.1.1 Definición, origen y desarrollo**

La Teoría de la Mente (ToM) procede del campo de la Primatología<sup>1</sup>, en concreto, de los trabajos realizados por Premack & Woodruff (1978) que intentaron demostrar que los chimpancés eran capaces de entender y comprender la mente humana. Pero no sólo estos autores han mostrado interés por la ToM, sino que autores como, Wimmer & Perner (1983) han ido aportando diferentes puntos de vista en sus estudios y han llegado a la conclusión, que tanto los seres humanos como los simios somos capaces de atribuir y

---

<sup>1</sup>La Primatología es el estudio científico de los primates. Su rango de estudio abarca desde la anatomía de los ancestros de los primates hasta los estudios sobre el comportamiento y ecología de las especies actuales, así como la realización de experimentos sobre la fisiología de los primates y el lenguaje de los simios.

comprender diferentes procesos cognitivos o estados emocionales, aunque a día de hoy aún sigue cuestionándose si los simios poseen o no la ToM.

Premack & Woodruff (1978) definieron *la Teoría de la Mente* como la capacidad de atribuir estados mentales a los demás para explicar y comprender la propia conducta y la de los otros. Por lo tanto, uno de los principales rasgos del ser humano es la *mente*, es decir, poseer un conjunto de capacidades cognitivas como la percepción, el pensamiento, la conciencia, la memoria, etc., y además, estas capacidades cognitivas deben ser diferenciadas de los estados mentales, como los deseos o creencias, entre otros.

Pocos años después de los estudios realizados por estos autores, Wimmer & Perner (1983) introdujeron el concepto de ToM en el ámbito de la psicología. A partir de entonces, este concepto ha surgido como una de las áreas de investigación más estudiada en el campo del desarrollo socio-cognitivo infantil (Flavell, 2004) tanto en relación con el desarrollo normal como en relación con el alterado.

Sin embargo, el interés por estudiar el desarrollo socio-cognitivo del niño no apareció con los trabajos iniciales de Premack & Woodruff (1978) sino que destacaron las aportaciones de Piaget (1923) cuyo objetivo principal gira entorno al concepto del *egocentrismo*. Para Piaget, los niños empiezan su desarrollo siendo cognitivamente egocéntricos, es decir, éstos inicialmente no comprenden que las demás personas tienen sus propias perspectivas y pensamientos, y que esas perspectivas pueden ser distintas a las de los demás; pero paulatinamente, a lo largo de su desarrollo irán adquiriendo esta comprensión.

Por otro lado, Flavell (1976) acuñó el término de *metacognición* que surge a lo largo de la infancia y puede fortalecerse con la madurez cognitiva, y se refiere a la capacidad que tiene una persona para prever el estado mental propio y el de los demás. La mayoría de los estudios centrados desde esta perspectiva se centran en la comprensión infantil conocida como *metamemoria* (conocimiento sobre qué variables inciden en la memoria y el uso de estrategias memorísticas).

Otra de las líneas de investigación en este campo, se ha centrado en explicar el **origen** de la ToM. Como ya he apuntado, la mente se va desarrollando en los humanos de forma progresiva. Varios autores que iré mencionando, defienden la conciencia propia y la de



los demás hacia los cuatro años, de lo que se infiere que consideran que entre los dos y los tres años no existe aún la entidad mental.

Los estudios empíricos de Wimmer & Perner (1983) sobre la comprensión de la mente, y sobre todo, la comprensión de las falsas creencias, entre los que destaca la famosa tarea de *Maxi y el chocolate*<sup>2</sup>, pusieron de manifiesto que el desarrollo de la comprensión de la mente es un proceso largo y complejo. No nacemos con una ToM totalmente desarrollada y funcional, pero entre los cuatro y los cinco años, se va adquiriendo la capacidad para comprender la mente propia y la de los demás según sus falsas creencias, pues a estas edades es cuando se empieza a comprender que la mente es activa y que es capaz de representar, analizar y describir situaciones. Una vez la hayan adquirido, los niños sabrán distinguir entre la realidad y la apariencia, la intención y el deseo, de reconocer una mentira o ser capaces de mentir, y sobre todo conocer las consecuencias de que una persona tenga una **creencia falsa**<sup>3</sup>.

Flavell, Green, Watson & Campione (1986) querían demostrar a través de un estudio que los niños de tres años estaban capacitados para entender que las personas que les rodeaban presentaban falsas creencias. Para ello, mostraban a los sujetos una esponja con apariencia de piedra y éstos debían observarla y manipularla. A continuación, se les preguntaba que si no la hubieran llegado a tocar ¿hubieran pensado que era una piedra? Según los resultados en dicho estudio, obtuvieron que los sujetos de tres años presentaron mayores dificultades para distinguir la realidad de la apariencia, por lo que un niño de tres años diría que, o bien es una esponja que se parece a una esponja, o bien, que es una piedra que se parece a una piedra; de ahí que concluyeron que a esa edad no entienden que pueda haber distintas representaciones de un mismo objeto y por lo tanto, similar a las falsas creencias. Sin embargo, los niños de cuatro años respondían bien a la pregunta.

Por el contrario, Bloom & German (2000) estaban en contra de los estudios realizados hasta ese momento y defienden que la ToM no sólo depende de la falsa

---

<sup>2</sup> La Tarea de "*Maxi y el chocolate*" es una tarea similar y con la misma estructura que la tarea de "*Sally y Anne*" que más adelante se explicará detalladamente.

<sup>3</sup> Las creencias verdaderas son aquellas ideas que se corresponden con los datos de la realidad, por el contrario, las falsas creencias es atribuir una falsa proposición a otra persona, mientras que nosotros pensamos que la realidad es otra, es decir, no tienen un referente real sobre el que asentarse.

creencia, sino que son necesarias otras habilidades como la comprensión de la historia desarrollada, memoria y un razonamiento para su posterior evaluación.

Respecto al **desarrollo** de la Teoría de la mente, Riviére (1997) formuló un modelo de desarrollo de ToM en los niños denominado *Modelo de Suspensión Representacional o Semiótica* que define cuatro niveles:

<p><b>Primer Nivel de Suspensión</b> (9 meses – 11 meses)</p>	<p>Los niños antes de usar el lenguaje para comunicarse son capaces de utilizar gestos deícticos que son los que hacen referencia a señalar, dar, pedir y mostrar.</p>
<p><b>Segundo Nivel de Suspensión</b> (12 meses – 18 meses)</p>	<p>En este nivel destaca el juego funcional donde los niños utilizan los símbolos inactivos. Por ejemplo, un niño quiere jugar a apagar el mechero y sopla estando ya apagado.</p>
<p><b>Tercer Nivel de Suspensión</b> (18 meses – 4 años)</p>	<p>El niño utiliza los objetos habituales, pero creando situaciones de juego de ficción; como por ejemplo: <i>imagina que una rueda es el volante de un coche y que está conduciendo.</i></p>
<p><b>Cuarto Nivel de Suspensión</b> (A partir de los 4 años)</p>	<p>Corresponde a la edad de adquisición de la ToM ya que aparece la idea de la falsa creencia. En este nivel el niño adquiere la capacidad de representar cualquier cosa.</p>

*Tabla 1 Modelo de Suspensión Representacional o Semiótica de Riviére (1997) sobre el desarrollo de la Teoría de la Mente.*

#### **4.1.2 Principales Teorías sobre el desarrollo de la Teoría de la mente**

Son varias las explicaciones teóricas que han dado respuestas alternativas a las destrezas mentalistas en los niños. A continuación, se exponen algunos de los enfoques más destacados sobre este tema según Garfield, Peterson & Perry (2001):

- **Teoría-Teoría**

Esta teoría probablemente es el paradigma predominante en el estudio de la ToM. El concepto de Teoría-Teoría fue propuesto por el filósofo Morton (1980) quién piensa que el conocimiento humano sobre el funcionamiento de la ToM se estructura y funciona de la misma manera que las teorías científicas, y por tanto, considera que los niños explican la conducta propia y la de los demás utilizando teorías formadas por supuestos teóricos sobre estados mentales. Estas teorías mentales experimentan cambios porque el niño revisa y prueba sus teorías y, consecuentemente, pueden ser rechazadas, sustituidas, cambiadas o ampliadas (Gopnik & Wellman, 1992).

Lo que sí que queda claro, es que cada uno tenemos ideas sobre cómo los deseos, percepciones, creencias y otros estados mentales, interactúan con el comportamiento y entre ellos. Estas ideas o teorías nos permiten no solo comprender el comportamiento humano, sino también predecirlo e incluso manipularlo, por lo que habría que preguntarse cómo los niños desarrollan esta ToM a lo largo de su crecimiento.

La respuesta a esta pregunta la plantea Wellman (1990) que sugiere que en el desarrollo de la ToM se diferencian tres etapas:

1. **Primera Etapa:** se corresponde con la *Psicología simple del deseo* y se desarrolla alrededor de los dos años. Mediante esta psicología, comprenden que las personas están ligadas a los objetos.
2. **Segunda Etapa:** se corresponde con la *Psicología de deseo-creencia* y se desarrolla a los tres años. Los niños empiezan a emplear conceptos relacionados a creencias y deseos en sus conversaciones espontáneas. Además, comienzan a comprender que las representaciones mentales pueden ser falsas y distintas a las de los demás.
3. **Tercera Etapa:** se corresponde con la *Psicología de creencia-deseo* y se desarrolla alrededor de los cuatro años. En esta etapa es cuando los niños comprenden que las acciones están inducidas por deseos y creencias. Además, comprenden que la satisfacción final del deseo conduce a experimentar emociones positivas y negativas en el caso contrario.

Por otro lado, las aportaciones de Perner (1991) acerca de la comprensión de la mente se fundamentan en la noción de **representación**, una interpretación acerca de la realidad. La conexión entre esa realidad y su presentación se denomina *relación*

*representacional*; y la capacidad para representar mentalmente la interpretación de la realidad de otra persona se denomina *metarepresentación*.

Según Perner, los niños se convierten en teóricos de las representaciones y, por tanto, el desarrollo de la ToM consistiría en unir representaciones cada vez más complejas y elaboradas.

- **Teoría Modular**

A diferencia de la Teoría-Teoría, esta teoría no considera que los niños expliquen los comportamientos a partir de constructos teóricos, como lo son los conceptos mentales, adquiridos mediante procesos de teorización más o menos rigurosos. Las teorías modulares, proponen que en el cerebro existen unos módulos innatos, especializados en procesar la información de cada una de las distintas capacidades cognitivas.

Para Leslie (1994) esta capacidad mentalista aparece alrededor de los 18 meses, siendo las actividades de ficción las primeras manifestaciones del mecanismo de la ToM, como, por ejemplo, pueden utilizar un plátano como si fuera un teléfono y simular que mantienen una conversación con otra persona, pero a la vez saben que lo pueden comer porque es un alimento. Sin embargo, a esa edad aun no son capaces de superar correctamente las tareas de creencia falsa.

Además, considera que la ToM es una capacidad innata y modular que se desarrolla a partir de un proceso de maduración que se va modelando con la experiencia. En esta maduración identifica dos componentes:

1. Mecanismo de la Teoría del Cuerpo: se desarrolla durante el primer año de vida, y permite a los niños comprender que las personas se desplazan de forma autónoma gracias a una fuente de energía propia.
2. Mecanismos de la Teoría de la Mente: se desarrolla a los dos años y hacen referencia a la intencionalidad de las personas.

Baron-Cohen (1995) propuso dentro de este enfoque modular, el *modelo de la lectura mental*. Según este modelo, la comprensión de la mente se desarrolla a partir de cuatro mecanismos innatos:

1. Detector de la Intencionalidad: aparece a partir del sexto mes de vida, y permite interpretar las relaciones entre personas y objetos en términos de deseos y objetivos.

2. Detector de la Dirección de la Mirada, cumple tres funciones distintas:
  - a. Detectar la presencia de los ojos.
  - b. Comprobar si los ojos detectados se dirigen hacia uno mismo o hacia otra persona, lugar u objeto.
  - c. Inferir que los ojos que están orientados hacia una persona, lugar u objeto lo perciben o vean a esa persona, lugar u objeto.
3. Mecanismo de Atención Conjunta o Compartida, aparece aproximadamente a los 9 meses, y permite compartir la atención con otras personas sobre algo.
4. Mecanismos de la Teoría de la Mente, entre los 18 y 24 meses permite al niño darse cuenta de la conducta de los demás, así como de la propia, mediante estados mentales.

- **Teoría de la Simulación**

Esta teoría rechaza la idea de que los niños desarrollen una teoría como si se tratasen de científicos. Autores de este enfoque como Harris (1992) y Gordon (1996) afirman que los estados mentales se experimentan primero en uno mismo y después éstos se atribuyen a los demás mediante el proceso de *simulación*.

Harris identifica cuatro estadios distintos en la evolución de la capacidad de llevar a cabo simulaciones:

1. El primer estadio corresponde a los niños menores de un año, capaces de reproducir o imitar las intenciones de otras personas en relación con los objetivos o metas, mediante formas de comunicación intencional.
2. El segundo estadio se da entre el primer y segundo año, y ya no reproducen la actitud intencional de los demás, sino que atribuyen a los demás, actitudes intencionales en relación con los objetos presentes.
3. En el tercer estadio la simulación se convierte en un proceso de imaginación, permitiéndole al niño de tres años desligarse de los objetos-metas presentes para reproducir las actitudes intencionales de los otros, a la vez que imagina situaciones o metas ficticias.
4. El desarrollo de la capacidad imaginativa le permite al niño, alrededor de los cuatro años, simular actitudes intencionales hacia objetos que puede llegar a percibir como opuestos a lo que uno mismo percibe. Solo cuando se alcanza este cuarto estadio es posible resolver satisfactoriamente las tareas de comprensión de la falsa creencia.

- **Teoría Socio-Constructivista**

Hasta este punto se ha contemplado el desarrollo de la comprensión de la mente como una capacidad principalmente interna. Los autores Astington & Gopnik (1991) indican que la ToM no tiene porqué ser únicamente de carácter interno, sino que también, se puede destacar la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo de esta habilidad, pues autores como Lewis & Carpendale (2006) consideran que la experiencia social y la interacción conversacional y comunicativa son los responsables de la adquisición y aprendizaje de la comprensión de la mente.

De acuerdo con las aportaciones de Vygotsky (1978) la comprensión de la mente se origina en el plano de la interacción social, donde los niños mantienen conversaciones con personas más mayores, que posteriormente interiorizan. Por lo tanto, los niños se hacen competentes en el dominio de la comprensión de la mente participando en las interacciones sociales, que a su vez, éstas están influenciadas por las características culturales y sociales del contexto en el que se encuentran.

Como resumen, he tratado de explicar el desarrollo de la comprensión de la mente desde distintos enfoques teóricos. Actualmente, el concepto de ToM se emplea de forma indefinida y hay que destacar que desde cualquiera de los enfoques recogidos, los primeros años de vida aparecen como los más importantes para el desarrollo de la ToM.

#### **4.1.3 Teoría sobre el Déficit en Teoría de la Mente**

En este punto hablaré de determinados trastornos y la ausencia de la ToM, de las dificultades y problemas que pueden surgir en la escolaridad de niños con estos trastornos a los que el maestro deberá prestar atención. Alteraciones como el TEA o Síndrome de X Frágil, presentan carencias de la ToM y es probable, que vaya ligado a la falta de **neuronas espejos**<sup>4</sup> (células nerviosas que se activan en nuestro cerebro cuando

---

<sup>4</sup> El estudio de estas neuronas surgió de un estudio realizado con simios. Rizzolatti (1996) encontró que algunas neuronas en un área de la corteza premotora de los monos, se encendían cuando otros monos realizaban una acción. El cerebro de estos simios funcionaba reflejando las acciones de otro individuo congénere, y les permitía identificar no solo los movimientos sino también las intenciones del otro.

observamos a alguien realizar una acción y actúan imitando la acción que está siendo observada reflejando la sensación de la otra persona como propia).

Estos trastornos provocan dificultades en los niños, impidiéndoles socializarse de forma activa, debido principalmente a la falta de empatía. Algunos problemas relacionados con el déficit de ToM están justificados por déficits en el funcionamiento biológico, es decir, aquellos quienes tienen afectado el cromosoma X y tienen dificultades para desarrollar ciertas poblaciones de sinapsis cerebral, lo que supone:

- Mecanismos perceptivos dañados, que implican una falta de orientación ocular y de la representación del rostro.
- Mecanismos del funcionamiento emocional.
- Comprensión de la intencionalidad del otro.

Se puede decir que, sin estas tres características, es imposible que un niño adquiriera o pueda llegar a desarrollar la ToM. Por tanto, las consecuencias son muy importantes tanto en el entorno familiar, escolar o social, y sobre todo, en la adquisición del lenguaje.

Hay una serie de características “comunes” a todos los niños que tienen dificultades de asociar estados mentales o emociones (Yirmiya & Shulman, 1996):

- a. Insensibilidad hacia los sentimientos de otras personas: no tienen en cuenta los sentimientos de las personas que les rodean, no se paran a pensar si les van a hacer daño con sus palabras o con sus acciones y si tienen que decirles algo que les va a afectar directamente.
- b. Incapacidad para leer intenciones: el niño con autismo no es capaz de llegar a comprender las intenciones de una persona, y por lo tanto, le resulta difícil ponerse en el lugar del otro.
- c. Incapacidad para leer el nivel de interés del oyente respecto del propio discurso: los sujetos con TEA suelen hablar del mismo tema una y otra vez o repiten las mismas preguntas, por lo que no son capaces de darse cuenta de que es posible que estén aburriendo a la persona a la que están hablando, mientras que ellos lo viven de una forma entusiasta.
- d. Incapacidad para comprender malentendidos.
- e. Incapacidad para comprender el engaño y mentir.

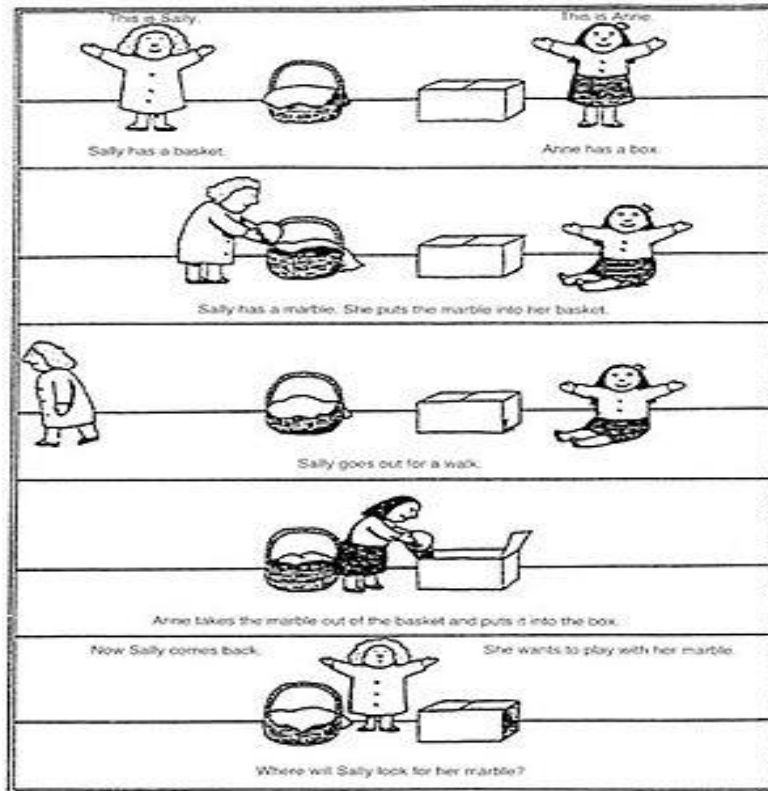
En todas estas incapacidades es necesario la intervención de la ToM, lo que explica que las personas con TEA al carecer de la habilidad para atribuir estados mentales fallen en estos aspectos.

Wimmer & Perner (1983) cómo ya he dicho, fueron los que crearon la clásica situación de “falsa creencia” en el test conocido como “*Maxi y el chocolate*”. Sin embargo, esta tarea se ha ido modificando con el objetivo de reducir su nivel de exigencia para que los niños la comprendan mejor; en cambio, su estructura se ha seguido manteniendo. Así que, diseñaron un experimento con el fin de identificar si el niño TEA podía diferenciar sus estados mentales de los de otras personas, es decir, querían comprobar si estos niños tienen o no ToM.

Este experimento, conocido como el test de *Sally y Anne*, consiste en narrar la siguiente secuencia de hechos: dos personajes (*Sally y Anne*) están en una habitación. *Sally* tiene una canica que el otro personaje (*Anne*) no tiene. *Sally* guarda la canica en su cesta y después sale de la habitación. En su ausencia, *Anne* que se queda en la habitación coge la canica y la guarda en su caja. A continuación, regresa *Sally* y quiere coger su canica. Después de explicar la secuenciación de sucesos se pregunta al niño con el que se hace el experimento *¿Dónde buscará Sally su canica?*

Este es un experimento basado en la falsa creencia, lo que implica que el niño razone que, en su pensamiento, hay dos versiones de lo que ocurre: una creencia verdadera de que la canica está en efecto en la caja, y una falsa creencia en la que *Sally* cree falsamente que la canica aún permanece en la cesta. Por lo tanto, este experimento es una tarea falsa de **primera orden**, en el que hay que comprender que la creencia del personaje (*Sally*) es falsa con respecto a una situación real. A continuación, se muestra en la *Ilustración 1*:





*Ilustración 1 La caricatura original de Sally y Anne utilizada en la prueba por Baron-Cohen, Leslie y Firth (1985)*

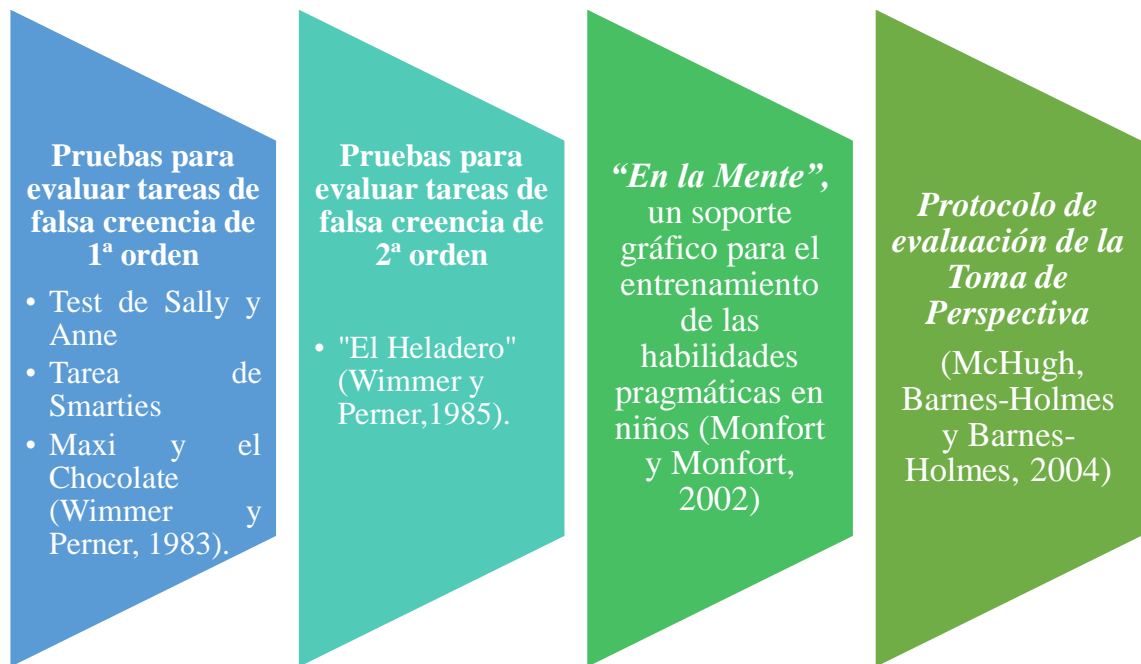
Así que, para realizar adecuadamente este tipo de tareas, es necesario que el niño evaluado se dé cuenta de que *Sally* tiene una creencia falsa respecto a la situación mostrada, ya que no sabe que *Anne* ha cambiado la canica; por lo que tendrá que distinguir ésta de su propia creencia sobre la verdadera ubicación de la canica poniéndose en el lugar de *Sally*.

La implementación principal de la prueba de *Sally y Anne* fue realizada por Baron-Cohen, Leslie & Frith (1985) pero Leslie & Frith (1988) en vez de utilizar muñecas, repitieron el experimento con actores humanos, aunque los resultados obtenidos fueron similares.

#### **4.1.4 Pruebas específicas para evaluar las capacidades de la Teoría de la Mente**

La mayoría de los estudios centrados en la ToM, la comprensión de las falsas creencias y la toma de perspectiva, evalúan éstas por medio de una gran variedad de pruebas o tareas. Las más destacadas y conocidas, y que además, utilizaré durante mi

intervención, son las siguientes (explicadas detalladamente en el subapartado 5.3. *Procedimiento*):



*Ilustración 2 Pruebas específicas para evaluar las capacidades de la Teoría de la Mente*

Las pruebas para evaluar tareas de falsa creencia de **segunda orden** se refieren a la capacidad de atribuir falsas creencias a los demás, es decir, hay que tener en cuenta lo que las demás personas piensan de los pensamientos de otros. Estas tareas mentalistas, al igual que las de primer orden, requieren comprender una falsa creencia sobre el estado mental de uno de los personajes de la historia.

Un ejemplo de tarea de falsa creencia de segunda orden es "*El Heladero*". La historia es la siguiente:

*María y Juan* están en el parque jugando y ven llegar al heladero. Cómo no tienen dinero para comprarse un helado, *María* le pregunta al heladero si se quedará más tiempo en el parque, a lo que éste le contesta que sí, por lo que *María* decide ir a por dinero a su casa. Mientras, *Juan* espera junto al heladero. Tras 5 minutos, el heladero decide irse a vender a otro lugar, delante de la iglesia, y se lo dice a *Juan*. Cuando se marcha, éste se encuentra a *María* y la dice que estará en la iglesia, pero *Juan* no sabe que el heladero se ha encontrado con *María*. *María* coge el dinero y se va a la iglesia a por los helados. *Juan* va a casa de *María* a buscarla y

la madre de *María* le dice que ha se ha ido a comprar unos helados, no le dice nada más. Finalmente, se les pregunta: *¿Dónde irá Juan a buscar a María?*

La persona evaluada debe reconocer que *Juan* tiene una creencia falsa acerca de lo que piensa *María* sobre la ubicación del *heladero*, ya que *Juan* no sabe que *María* se encontró con el *heladero* cuando éste se dirigía a la iglesia.

También existe otro tipo de pruebas para identificar e interpretar los estados emocionales propios y ajenos a través de unas láminas como “*Affective Labeling Test*” (ALT), la prueba de “*Desarrollo Socio-Afectivo de TEA*” o la “*Escala de Afecto en el Juego*” (APS); y para trabajar la empatía con niños con Síndrome de Asperger están las pruebas: “*Empathy Quotient*” (EQ), “*Friendship Questionnaire*” (FQ) y el “*Reading the Mind in the Eyes*”.

En definitiva, son varios los instrumentos de evaluación sobre la ToM, sin embargo, el estudio del funcionamiento mentalista más avanzado está centrado especialmente en personas con TEA y otros trastornos específicos del lenguaje. Aunque, desde mi punto de vista, creo que estos instrumentos deberían utilizarse con aquellas personas que no poseen ningún trastorno o alteración en su desarrollo, puesto que esto sería importante para evaluar su funcionamiento mental.

## **4.2 EL LENGUAJE**

### **4.2.1 Relación entre el desarrollo del Lenguaje y el desarrollo de Teoría de la Mente**

En este apartado me centro en la relación que existe entre el lenguaje y las competencias mentales. Las habilidades lingüísticas, al igual que las mentales, comienzan a aparecer al inicio de la infancia y ambas se desarrollan durante los primeros dos años de vida, consiguiendo un buen nivel de desarrollo a los 5 años. Además, se sugiere que el desarrollo de ambas se da de forma paralela y que cada una de las habilidades podría estar influenciado en el desarrollo de la otra.

Entendemos por *Lenguaje* como el código o combinación de códigos compartidos por dos o más personas, que utilizamos para expresar ideas, conocimientos, pensamientos, sentimientos y/o emociones.

Por ese motivo, la ToM está estrechamente unida al lenguaje porque a través de éste podemos expresar deseos, sentimientos, intenciones, creencias y cualquier otro estado mental, es decir, con el lenguaje podemos acceder a las mentes de los demás porque mediante éste, no sólo expresamos nuestro punto de vista sobre la realidad, sino que también comprendemos e interpretamos el de los demás.

Por lo tanto, la característica principal de la ToM es que se necesita atribuir estados mentales, es decir, ser capaces de manejar esas emociones, deseos y/o creencias, para poder interpretar y comprender inferencias comunicativas, pues se considera una habilidad esencial para poder desenvolvernos y comunicarnos en el área social, y así entender el mundo que nos rodea (González, 2007).

Los argumentos más favorables de la relación entre ToM y lenguaje provienen del estudio del desarrollo atípico, es decir, del desarrollo de aquellos niños que poseen algún tipo de trastorno como por ejemplo los niños con autismo que, como ya he comentado, suelen fallar en tareas de ToM y, por consiguiente, tienden a presentar retrasos lingüísticos atípicos. A partir de dicho estudio del desarrollo atípico, destacan tres posturas respecto a la relación que existen entre ToM y el lenguaje:

- Relación unidireccional: algunos autores sostienen que el lenguaje influye en la comprensión de la ToM (Wilde & Baird, 2005) mientras que otros como Varley, Siegal & Want (2001) consideran que la ToM favorece el desarrollo del lenguaje.
- Relación bidireccional entre habilidades mentales y lingüísticas: Resches, Serrat, Rostan & Esteban (2010) consideran que aprender y utilizar recursos deícticos, así como verbos de percepción, se apoya en la comprensión de la perspectiva y viceversa.
- Tanto el lenguaje como la ToM dependen de algún otro factor que explica las estrechas relaciones que se han encontrado entre ambas habilidades, como por ejemplo las funciones ejecutivas.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Estas funciones permiten responder a nuevas situaciones y son la base para controlar otros procesos cognitivos, emocionales y comportamentales. Son muy importantes para la ejecución de la mayor parte de las actividades diarias del ser humano, como la planificación y organización, la toma de decisiones, la solución de problemas, la regulación y el autocontrol.

En definitiva, el lenguaje y la ToM son dos habilidades que están estrechamente relacionadas, sin embargo, no está claro qué aspecto o aspectos del lenguaje juegan un papel significativo en el desarrollo y evolución de la ToM.

#### **4.2.2 Teoría de la Mente: Dificultades en los componentes del lenguaje semántico-pragmático.**

Las dificultades lingüísticas que presenta la población con TEA en los componentes del lenguaje semántico-pragmático son la consecuencia de un déficit de la ToM y una falta de desarrollo del pensamiento mentalista, ya que, no son capaces de adaptar su lenguaje ni al contexto ni al interlocutor, no realizan inferencias y tienen dificultades en la planificación, organización y secuenciación del lenguaje, con lo que la función ejecutiva que nos permite llevar a cabo la ToM tampoco está consolidada.

Los estudios de niños con un desarrollo normalizado, ponen de manifiesto que a partir de los 3 meses de edad comienzan a fijarse en los gestos expresivos del rostro humano, compartiendo e intercambiando expresiones emocionales (Rivière, 1996). Cuando alcanzan un año de vida, detectan estados emocionales y hacia los dos años, el niño empieza a relacionar las conductas con los deseos, como por ejemplo, pedir comida porque tiene hambre; y a los tres años el niño muestra cierta representación mental y comienza a distinguir los términos "*pensar*", "*tener*" y "*querer*".

Baron-Cohen (1991) aglutina una serie de prerrequisitos necesarios para el desarrollo de la ToM:

- Sujetos que presentan dificultades en los componentes del lenguaje semántico-pragmático tienen problemas en la comprensión de inferencias, ironías, absurdos, chistes, entre otros, y se muestran indiferentes ante los juegos del lenguaje, la ironía y humor.
- Les cuesta reconocer sentimientos y emociones, y asociar que dichas sensaciones se deben a una consecuencia.
- No suelen prestar atención a las acciones del adulto, o ni siquiera responden cuando se les llama por su nombre, puesto que no forma parte de su interés particular.

### **4.2.3 La Teoría de los Marcos Relaciones: la Toma de perspectiva y las Relaciones deícticas basadas en la ToM**

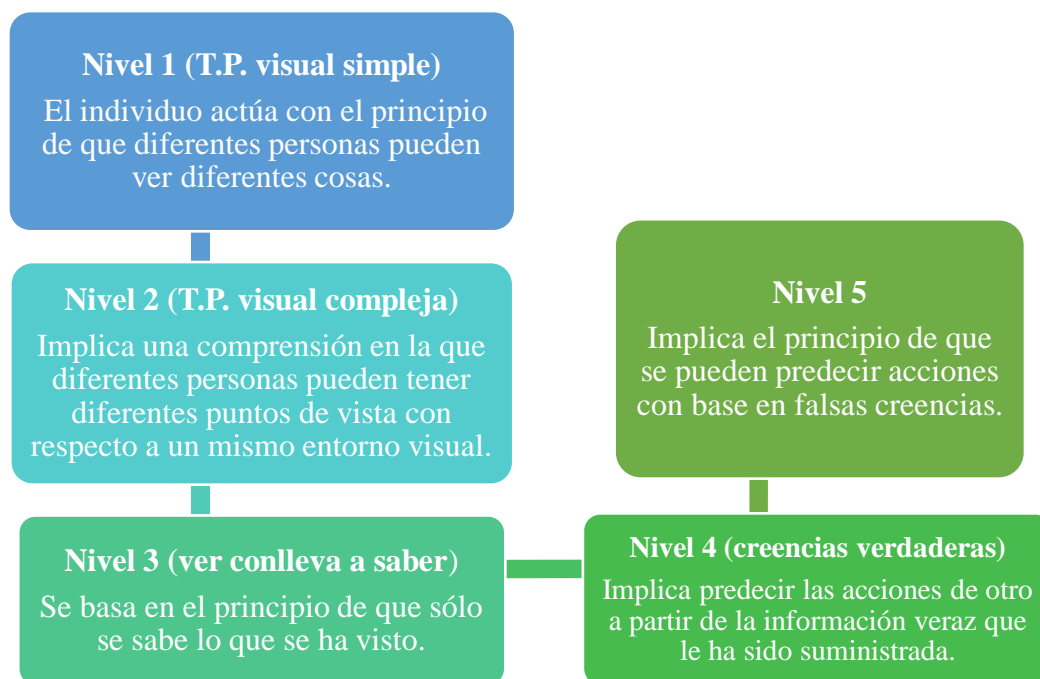
Desde que se empezó a estudiar la ToM, investigadores como Benavides & Roncancio (2009) se han interesado por comprender el desarrollo de nuestras habilidades, el papel de la capacidad lingüística y el rol de las experiencias sociales tempranas.

Como ya he comentado, en este proceso de establecer relaciones interpersonales, el niño debe ser capaz de identificar el punto de vista propio y diferenciarlo del punto de vista de los demás, es decir, de tomar perspectiva, lo cual le permite mostrarse empático.

La *Toma de Perspectiva* (T.P.) se ha estudiado desde el modelo de la ToM y se desarrolla en el contexto de interacciones cotidianas, lo que permite a los niños darse cuenta de que las personas se diferencian en lo que saben y piensan, es decir, en su perspectiva (Bernard & Deleau, 2010). Desde un análisis más funcional, la T.P. se ha abordado desde dos perspectivas:

- 1. El Análisis Conductual Aplicado (ACA):** es el empleo de los principios de la psicología del aprendizaje, fundamentalmente del aprendizaje operante, a la modificación de comportamientos humanos. Los analistas del comportamiento se centran en observar la relación que existe entre el comportamiento y el entorno.
- 2. La Teoría de Marcos Relacionales (RFT):** esta teoría se centra en cómo los humanos aprendemos el lenguaje a partir de interacciones con el ambiente (Hayes, Barnes-Holmes, & Roche, 2001).

Howlin, Baron-Cohen & Hadwi (1999) resumen el desarrollo de la T.P. en cinco niveles:



*Ilustración 3 Los cinco niveles del desarrollo de la Toma de Perspectiva de Howlin, Baron-Cohen & Hadwi (1999)*

Según varios investigadores, la *Toma de Perspectiva*, al igual que la ToM, difícilmente se desarrolla en los niños antes de los cuatro años. Autores como Martín, Gómez, Chávez & Greer (2006) destacan el papel de la T.P. en la estructuración del yo, que tiene como consecuencia el autoconocimiento y éste es el que permite finalmente evaluar a las personas y evaluarse a sí mismo.

La ToM y la T.P. son la base de la empatía, las relaciones sociales, la mentira o el engaño, el autoconcepto y estructuración del yo. Además, hay que tener en cuenta dentro de la T.P. los marcos relacionales, como los temporales o espaciales; conocidos como **relaciones deícticas**. Estos marcos de relaciones deícticas son los que están más vinculados en la explicación de la toma de perspectiva, son aquellos elementos lingüísticos que se interpretan en el contexto comunicativo y necesitan que se indique de alguna forma (oral, escrita o mediante signos) para que el interlocutor sepa a qué se refieren. El objetivo de estas relaciones es situar un objeto en un espacio determinado o un suceso en el eje temporal. No es lo mismo decir “*pásame eso*”, sin ninguna indicación, que decir “*pásame eso*” señalando el objeto deseado.

Por lo tanto, en la T.P. se establecen las relaciones entre la persona y los objetos que hay alrededor, y es crítica en la formación del yo y sus dimensiones. De los marcos

deícticos destacados en la T.P., son tres los que participan en la construcción del “YO” verbal:

- La dimensión YO-TÚ: es la posición del Yo y del Tú.
- La dimensión AQUÍ-ALLÍ: es la posición del Yo o del Tú en el espacio.
- La dimensión AHORA-ENTONCES: es la posición del Yo o del Tú en el tiempo.

El desarrollo de estos marcos es lo que permite a las personas hacer juicios, evaluaciones y comparaciones desde una perspectiva que se mantiene constante, por lo que es importante enseñar a los niños a diferenciar su perspectiva de la de los demás, y una vez establecido esto, el sujeto empezará hablar a alguien desde la perspectiva de YO-AQUÍ-AHORA sobre cosas que han ocurrido ALLÍ-ENTONCES.

A su vez, en cada uno de esos marcos deícticos, existen tres niveles de complejidad, los cuales son necesarios para desarrollar el YO, es decir, la Toma de Perspectiva:

➤ **Relaciones Simples:**

- Relación YO-TÚ: esta relación discrimina entre el Yo y el Tú, desarrollándose primero el Yo y después el Tú.
  - Relación AQUÍ-ALLÍ:
    - Con relaciones YO-TÚ simples: esta relación aparte de discriminar entre el Yo y el Tú, también discrimina el contexto.
  - Relación AHORA-ENTONCES: esta relación se aprende con el YO y el TÚ por separado, y las relaciones AQUÍ-ALLÍ están implícitas en ellas.
- **Relaciones Inversas:** esta relación trata de poner al niño en la posición del otro.
- **Relaciones Dobles Inversas:** esta relación trata de poner al niño tanto en la posición del otro como en el contexto en el que se encuentra.

Por lo tanto, todas las relaciones AQUÍ-ALLÍ y AHORA-ENTONCES deben entrenarse siempre con el YO-TÚ.



# 5 METODOLOGÍA

## 5.1 PARTICIPANTES Y CONTEXTO

La muestra se ha llevado a cabo a dos alumnos del CEIP Alonso Berruguete de Valladolid. Los participantes tienen un rango de edad entre los 7 y 8 años, ambos cursan en 2º de Educación Primaria (E.P.) y asisten a la misma clase. Uno de los alumnos está diagnosticado de TEA y la segunda alumna está repitiendo 2º de E.P., y presenta dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico y escolar derivado de la categoría de lectoescritura

Las intervenciones se llevaron a cabo en el aula de Audición y Lenguaje del centro y se les realizaron tres pruebas de manera individual que explicaré en adelante.

## 5.2 MATERIALES E INSTRUMENTOS

Los materiales e instrumentos que se usaron para evaluar la ToM de los dos sujetos fueron:

- **El soporte Gráfico de “*En la Mente*”** de Monfort & Monfort (2002). Es un material para trabajar el lenguaje de referencia mental, es decir, la comprensión y expresión de experiencias y representaciones que ocurren dentro de nuestra mente y la de los demás. Este soporte gráfico se adaptó a las necesidades de los alumnos y ha servido como modelo para observar y evaluar las inferencias que son capaces de hacer acerca de las creencias y de las falsas creencias de primer y segundo orden, y evaluar la comprensión de términos mentalistas (pensar, saber, creer, etc.). Además, se elaboró una hoja de registro para anotar las respuestas de las preguntas planteadas sobre las imágenes que se les mostraron. (APÉNDICE 1)
- **El test de “*Sally y Anne*”** (Wimmer y Perner, 1983) consiste en seguir una corta narración sobre dos muñecas que se explicará más adelante, cuya finalidad es evaluar las falsas creencias de primer orden a ambos alumnos, aunque se les planteó una segunda cuestión para evaluar la falsa creencia de 2ª orden. Los materiales necesarios para esta prueba fueron: (APÉNDICE 2)

- Dos marionetas que representan a las principales protagonistas del test: *Sally* y *Anne*.
  - Dos cajitas
  - Una pelota pequeña.
  - Dos registros de datos para anotar las respuestas de los sujetos sobre las cuestiones que se les planteó.
- **El test de “El Heladero”** (Wimmer y Perner, 1985) al igual que el test de “*Sally* y *Anne*” consiste en una corta narración que sirve para evaluar, específicamente, las falsas creencias de segunda orden. Los materiales necesarios para esta prueba fueron: (APÉNDICE 3)
- Cuatro marionetas: María, Juan, el heladero y la madre de María.
  - Dos registros de datos para anotar las respuestas de los sujetos.

Durante la intervención, se utilizó:

- **El Protocolo de evaluación de la Toma de Perspectiva** (Mchugh, Barnes-Holmes, & Barnes-Holmes, 2004). Esta prueba también ha sido adaptada a los alumnos y ha sido necesario utilizar una serie de materiales físicos para facilitar que éstos respondieran correctamente a las cuestiones que se les iban planteado durante el entrenamiento. Sirve para observar y evaluar la toma de perspectiva que poseen, y al igual que en el resto de las pruebas, se necesitó de dos protocolos para anotar las respuestas de cada uno. (APÉNDICE 4)

### 5.3 PROCEDIMIENTO

Con la colaboración y permiso de mi tutora del *Practicum II* del CEIP Alonso Berruguete, dónde llevé a cabo mis prácticas de la especialidad de Audición y Lenguaje, pude realizar esta intervención para evaluar la ToM y la Toma de Perspectiva a dos alumnos que asisten, dos horas a la semana, a las sesiones de Audición y Lenguaje. Las pruebas se realizaron individualmente y antes de comenzar cada prueba se les explicó a los alumnos el trabajo que íbamos a realizar. Se llevaron a cabo un total de 10 sesiones, repartidas en 5 sesiones para cada alumno.

Se inició el estudio con una evaluación previa para analizar el desarrollo de la ToM de los alumnos a través de pruebas de falsas creencias y sobre los términos mentalistas

(saber, creer, pensar) y a continuación, se aplicó el Protocolo de evaluación de la Toma de perspectiva. Una vez observado hasta que nivel de complejidad de relación deíctica era capaz de llegar cada alumno, se llevó a cabo un entrenamiento, con ayuda de materiales físicos, a partir de las situaciones falladas en el Protocolo de Toma de Perspectiva, y por último, se realizó una post-evaluación para verificar si los resultados habían mejorado una vez realizado el entrenamiento. La duración de cada sesión fue:

### **Preevaluación**

- **Primera Sesión:** Tareas de Falsas Creencias de 1ª y 2ª orden.
  - Alumna D.A.: 30 min.
  - Alumno TEA: 30 min
- **Segunda Sesión:** Comprensión de los Términos Mentalistas.
  - Alumna D.A.: 30 min.
  - Alumno TEA: 30 min.

### **Intervención**

- **Tercera Sesión:** se aplicó el Protocolo de Toma de Perspectiva para observar a qué nivel de complejidad eran capaces de llegar los alumnos. La duración fue de:
  - Alumna D.A.: 40 min.
  - Alumno TEA: 45 min., con un descanso de 5 min. debido a que el niño se cansaba o se distraía con más facilidad.
- **Cuarta Sesión:** se realizó un entrenamiento con el Protocolo de Toma de Perspectiva:
  - Alumna D.A.: Tuvo una duración de 20 min., ya que se le plantearon menos situaciones en cada relación deíctica debido a la gran cantidad de aciertos logrados en la prueba realizada en la tercera sesión.
  - Alumno TEA: Duró la sesión 50 min., tuvo mayores dificultades para resolver situaciones en las relaciones inversa y doble inversa, poniéndose, incluso, nervioso por no saber realizar cada distinción planteada, le costaba ponerse en el lugar del otro, y por eso, en ocasiones hacíamos pequeños descansos para reducir su ansiedad.

### **Post-Evaluación**

- **Quinta Sesión:** se volvieron a realizar las tareas de falsa creencia y de comprensión de los términos mentalistas. Tuvo una duración de 1 hora (30 min. con cada alumno).

A continuación, se expone una breve explicación de cada una de las pruebas aplicadas:

En la [Primera sesión](#), se hizo primeramente el test de *Sally y Anne*, es una tarea de falsa creencia de primera orden. Esta prueba consiste en representar una historia con dos muñecas (*Sally y Anne*) y dos cajas (cada muñeca tiene una caja). Ambas muñecas están juntas y *Sally* coloca una pelota en su caja. A continuación, sale *Sally* del lugar y se queda *Anne* sola. Ésta saca la bola de la caja de *Sally* y la guarda en su cajita. Al rato, vuelve a entrar *Sally* en el escenario porque quiere jugar con su pelota. Se les preguntó a los alumnos *¿Dónde buscará Sally su pelota?*

Para representar esta pequeña historia, se narró oralmente y se representó la secuencia con marionetas y objetos reales (cajitas y pelota). Además, al alumno que presenta TEA, se le realizó dos preguntas de control para ver si había escuchado la historia pues durante la narración no mantenía contacto ocular, ni miraba las marionetas y alguna vez realizaba ruidos con la boca. Las preguntas fueron: *¿Dónde está la pelota realmente?* y *¿Dónde estaba la pelota al principio?* Ambas preguntas las respondió correctamente, aunque la respuesta a la pregunta *¿Dónde buscará Sally su pelota?* Fue errónea, pues contestó que la buscaría en la caja de *Anne* y no en la que *Sally* la había guardado. También, la alumna con D.A. contestó esta última pregunta de forma errónea.

Después, siguiendo esta misma prueba, se añadió una falsa creencia de segunda orden: si *Sally* ve a escondidas lo que hace *Anne* cuando ésta sale. *¿Dónde cree Anne que va a buscar Sally la pelota?* Por lo general, los niños entre 6 y 7 años, con desarrollo normal suelen responder bien a esta pregunta (Rodríguez De Guzmán, García, Górriz, & Regal, 2002) pero los dos alumnos intervenidos no contestaron correctamente.

A continuación, para trabajar los aspectos relacionados con la ToM sobre las falsas creencias, se utilizó como material de referencia el soporte gráfico “En la Mente” (Monfort & Monfort, 2002) cuyo objetivo consiste en que sean capaces de aprender a solucionar tareas de falsas creencias. Se les mostró un total de 5 imágenes tapándoles el final de cada historia para poder plantearles una cuestión final (todas las imágenes fueron observadas y explicadas detalladamente).

Se comenzó a trabajar con una prueba de falsa creencia de 1ª orden, más concretamente, la tarea consistía en presentarle la ficha n°53 del manual mostrada a continuación.



Ilustración 4 "Los Bombones": ficha n°53 del soporte gráfico "En la Mente"

Una vez observada la *Ilustración 4* se les preguntó:

1. ¿Cuántos bombones cree el señor que hay cuando regresa a la habitación?
2. *Preguntas de control:* ¿Sabe el señor que el niño se ha comido bombones? Y si la respuesta de los alumnos es "sí", se le pregunta: ¿Cuántos bombones cree el señor que ha comido el niño?

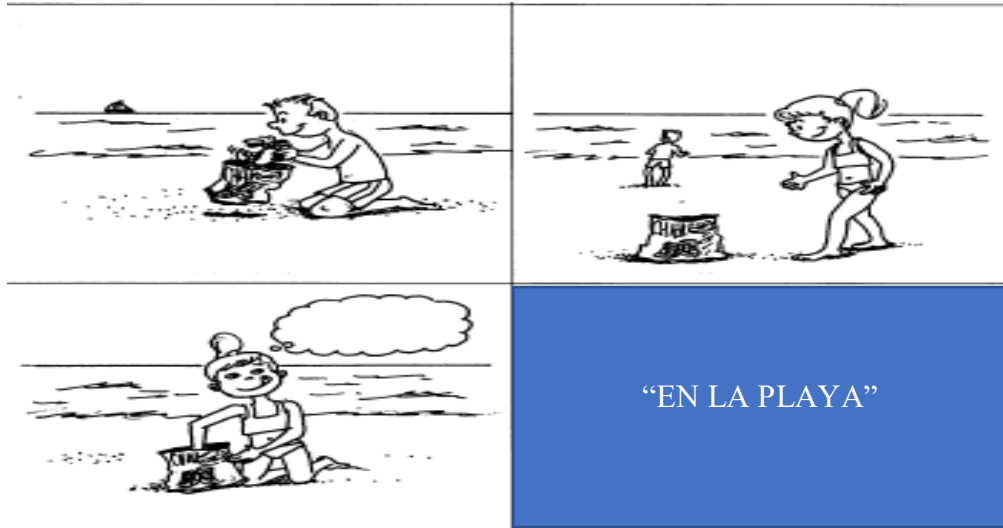
La segunda imagen que se les mostró fue la ficha n°54, titulada "El Bocado":



Ilustración 5 "El Bocado" ficha n°54 del soporte gráfico "En la Mente"

1. ¿A quién le echaría la bronca? Si la respuesta es “el perro” se le preguntará ¿Y por qué al pájaro no?
2. *Preguntas de Control*: ¿Qué pensaría el señor que ha pasado?

La tercera imagen fue la ficha nº56, titulada “*En la Playa*”:



*Ilustración 6 “En la Playa” ficha nº56 del soporte gráfico “En la Mente”*

1. ¿Qué cree la niña que hay en la bolsa?
2. ¿Sabe la niña que hay realmente en la bolsa?

Si los alumnos responden bien, se les pregunta: Si la niña supiera que hay un cangrejo en la bolsa ¿metería la mano? ¿Por qué?

La cuarta imagen fue la ficha nº57, y tiene la misma estructura que el test de “*Sally y Anne*”. Se les realizó dos tipos de preguntas en función del tipo de orden de falsas creencias:

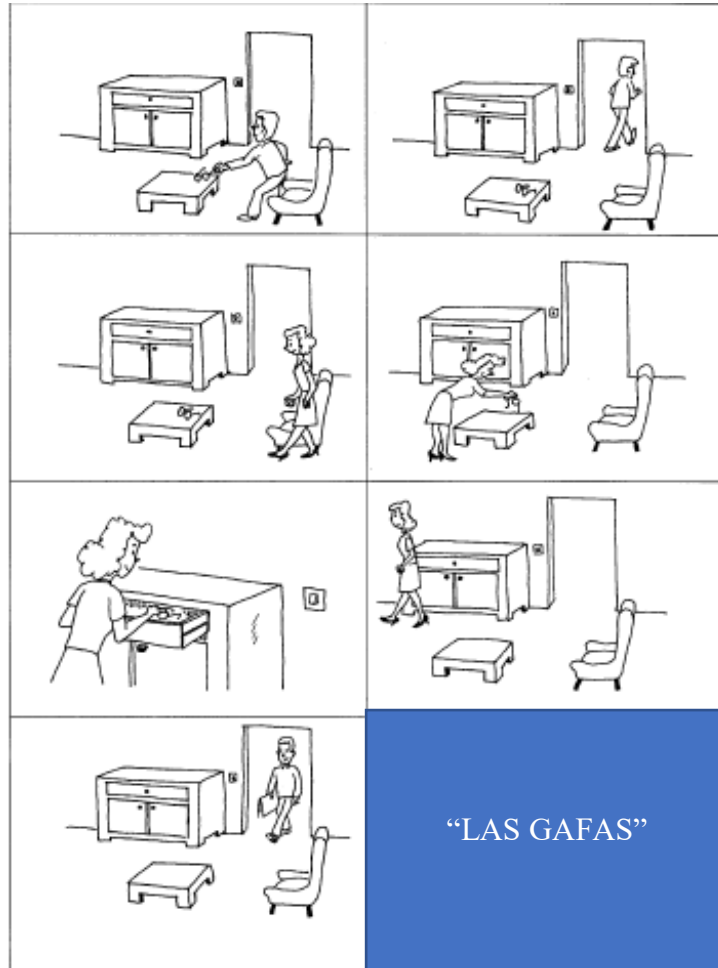


Ilustración 7 “Las Gafas” ficha nº57 del soporte gráfico “En la Mente”

1. Falsa Creencia de 1ª orden: ¿Dónde va a buscar el señor las gafas?
2. Falsa Creencia de 2ª orden: Si el señor cuando se marcha se queda escondido en la puerta y ve que su mujer le guarda las gafas en el cajón del armario ¿Dónde cree la mujer que va a buscar las gafas su marido?

Por último, para resolver tareas de falsa creencia de 2ª orden, se les mostró la ficha nº59:



Ilustración 8 “El Conejo” ficha n°59 del soporte gráfico “En la Mente”

Las preguntas realizadas tras mostrarles la lámina fueron:

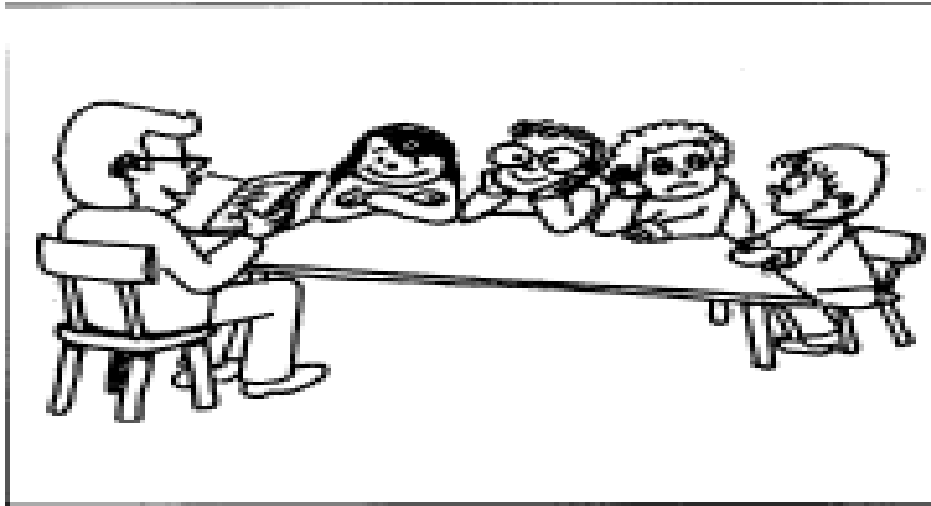
1. Si cuando regresa el señor, ve que la caja se mueve ¿se asustará? ¿por qué?
2. ¿Y los niños? ¿se sorprenderán si ven moverse la caja?
3. ¿Qué creen los niños que hay en la caja?
4. ¿Saben los niños que hay en realidad en la caja?

Finalmente, para terminar la primera sesión se hizo el test de “*El Heladero*”, una tarea de falsa creencia de 2ª orden. Esta historia se narró, al igual que la de “*Sally y Anne*”, con marionetas y con pequeños diálogos para darle más realismo.

En la **Segunda Sesión**, se les mostró once imágenes sacados del soporte gráfico “*En la Mente*” para trabajar la toma de perspectiva y la comprensión y expresión de términos mentalistas como: *saber, pensar, creer y sentir*. Los alumnos debían observar atentamente las acciones que ocurrían en las ilustraciones mostradas para que pudieran responder a una serie de preguntas, las cuales se fueron apuntando en una hoja de registro.



La primera imagen mostrada aparece en la ficha nº7:



**27**

*Ilustración 9 “El Cuento”; Ficha nº7, dibujo nº27 del soporte gráfico “En la Mente”*

Se les realizó cuatro preguntas:

1. ¿Sabes lo que les está leyendo el señor?
2. Si fueras alguno de esos niños ¿Te gustaría el cuento? ¿quién serías?
3. ¿Crees que a alguno de los niños no le gusta el cuento? ¿Por qué?
4. Si fueras “este niño” (le señalo el niño aburrido) ¿te gustaría el cuento?

La segunda imagen que se les mostró aparece en la ficha nº11:

---

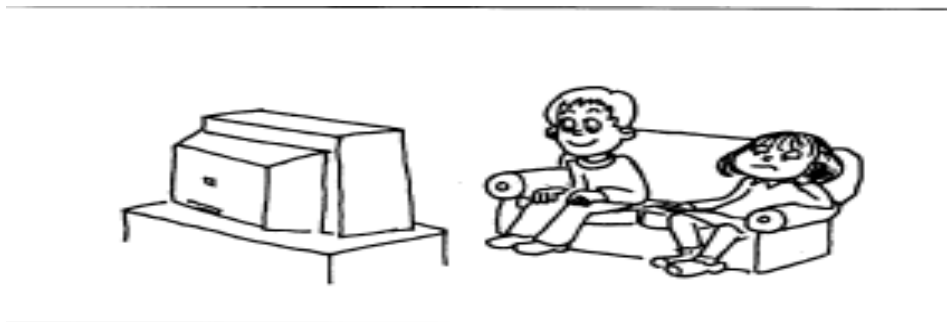


*Ilustración 10 “El Pescador”; Ficha nº11, dibujo nº40 del soporte gráfico “En la Mente”*

Las preguntas realizadas fueron:

1. ¿Sabes que va a pescar el pescador? (Si la respuesta del alumno/a es “Si”: ¿Por qué piensas que sí? o ¿Qué va a sacar?)
2. ¿Qué cree el pescador que va a sacar?
3. ¿Sí fueras el pescador que te gustaría pescar?
4. Si el pescador no pescase un pez y pescase otra cosa ¿Cómo crees que se sentiría el pescador?
5. Si tú fueras el pescador y pescases basura, por ejemplo ¿Cómo te sentirías?

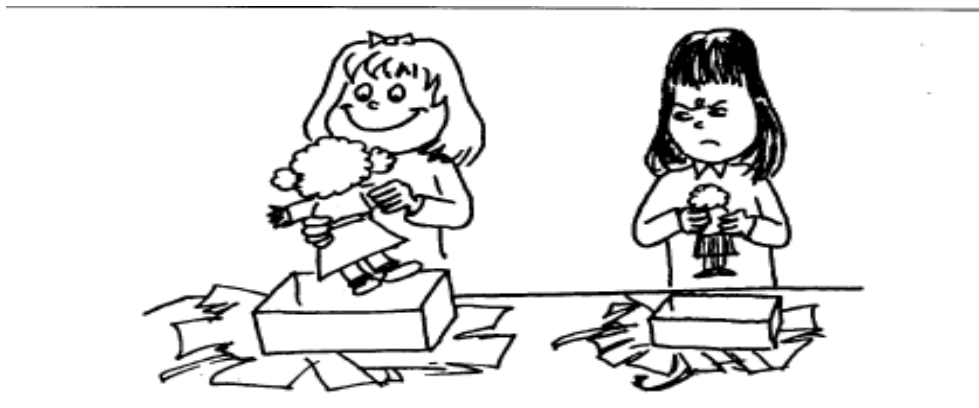
La tercera y cuarta imagen aparece en la ficha nº16:



*Ilustración 11 “La TV”; Ficha nº16, dibujo nº56 del soporte gráfico “En la Mente”*

En esta *ilustración 11* se les preguntó:

1. ¿Sabes lo que están viendo los niños?
2. Sí tu fueras alguno de esos niños ¿Sabrías lo que están viendo realmente?
3. ¿A quién le gusta la película? ¿Cómo lo sabes?
4. Si tú fueras la niña ¿Cómo te sentirías? ¿Y si fueras el niño?



*Ilustración 12 “Las Muñecas”; Ficha nº16, dibujo nº57 del soporte gráfico “En la Mente”*

1. ¿Cuál de las dos niñas te gustaría ser? ¿Por qué?
2. Si fueras la niña morena ¿te gustaría la muñeca que le han regalado?

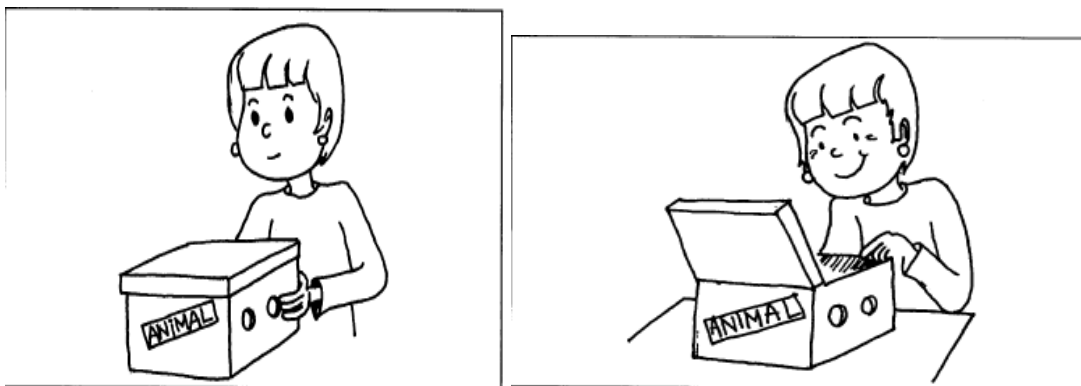
En la quinta imagen:



*Ilustración 13 “Susto”; Ficha n°24, dibujo n°77 del soporte gráfico “En la Mente”*

1. ¿Sabes lo que está viendo el chico?
2. ¿Qué crees que puede haber detrás del arbusto? ¿Por qué?
3. Si fueras el chico ¿Sabrías lo que está viendo?

En las dos siguientes imágenes se modificaron tapando la etiqueta “animal” y se enseñaron una a una:



*Ilustración 14 “La Caja”; Ficha n°31, dibujos n°95 y 97 del soporte gráfico “En la Mente”*

Dibujo n°95:

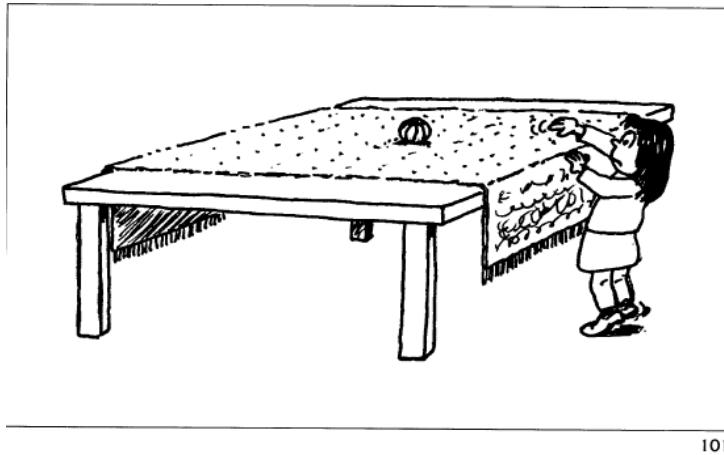
1. ¿Sabes qué es lo que hay dentro de la caja?

2. ¿Lo sabe la niña? (Si la respuesta es “sí”: ¿Por qué?)
3. ¿Qué crees tú que hay?

Dibujo nº97:

1. Ahora que ha abierto la caja. Si fueras la niña ¿Sabrías que hay dentro?
2. ¿Crees que hay algo bueno o malo? ¿Por qué?

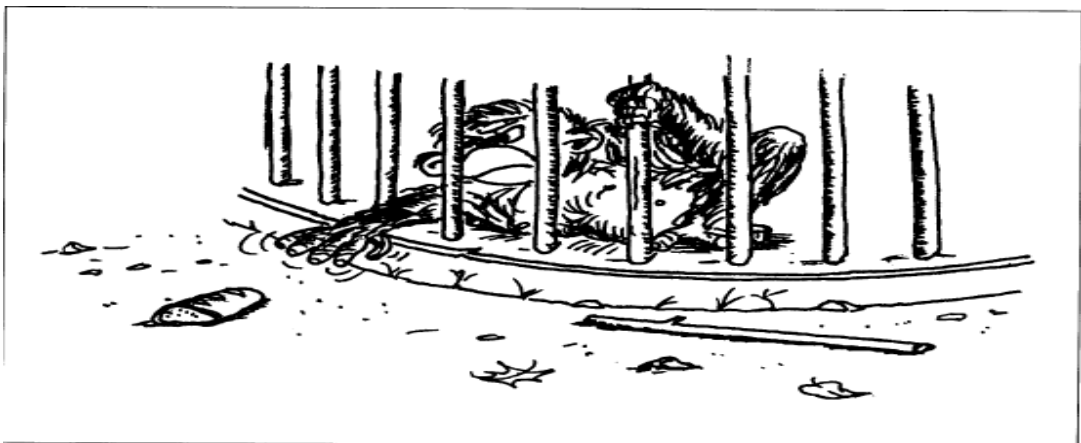
En la octava y novena imagen se les mostró dos situaciones para resolver un problema:



101

*Ilustración 15 “Mandarina”; Ficha nº34, dibujos nº101 del soporte gráfico “En la Mente”*

1. Si fueras la niña ¿Qué harías para coger la mandarina?
2. Si estuvieras en su situación y no hubiese un mantel ¿Cómo conseguirías la mandarina?

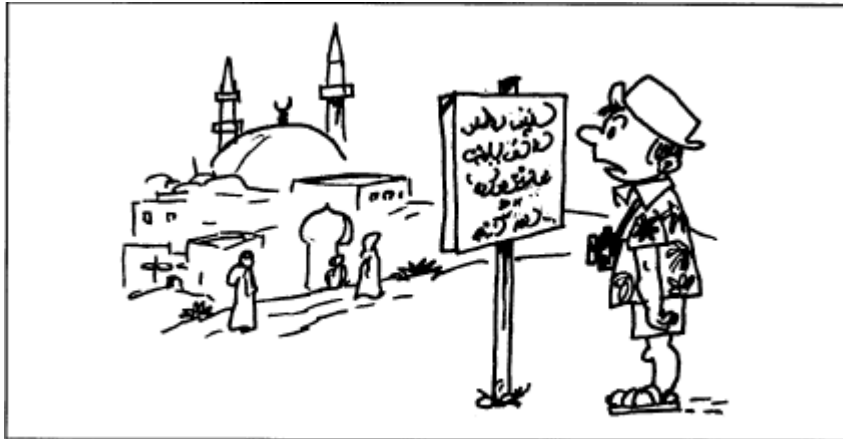


102

*Ilustración 16 “El Mono”; Ficha nº34, dibujos nº102 del soporte gráfico “En la Mente”*

1. Si fueras el mono ¿Qué harías para coger el trozo de pan?
2. ¿Qué crees que haría el mono?

En la décima imagen se les preguntó:

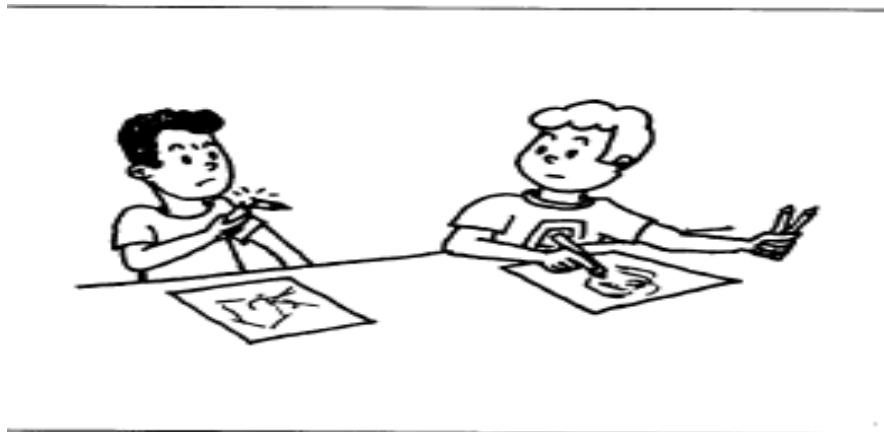


110

*Ilustración 17 "Turista"; Ficha nº38, dibujos nº110 del soporte gráfico "En la Mente"*

1. ¿Sabes lo que pone en el cartel? ¿Lo sabe el señor?
2. Si fueras el señor ¿Sabrías lo que pone en el cartel?
3. ¿Es ese su país? ¿Por qué lo sabes?
4. Si fueras el señor ¿Qué harías para saber lo que pone?

Por último, se le mostró la siguiente imagen:



122

*Ilustración 18 "Pinturas"; Ficha nº43, dibujos nº122 del soporte gráfico "En la Mente"*

1. ¿Qué debería hacer el niño con la camiseta "A"?
2. Si fueras el niño "A" ¿Qué harías en esa situación? ¿Por qué?
3. Si fueras el niño moreno ¿Qué harías?

En la [Tercera Sesión](#), se les aplicó a los alumnos el *Protocolo de Toma de perspectiva* para evaluar las relaciones deícticas (YO-TÚ, AQUÍ-ALLÍ, AHORA-ENTONCES) del alumno, siguiendo los tres niveles de complejidad: relaciones simples, relaciones inversas y relaciones dobles inversas.

Para seguir evaluando la toma de la perspectiva y conocer hasta qué nivel eran capaces de llegar, se realizó cada pregunta oralmente y no se les facilitó ninguna ayuda en las situaciones planteadas, excepto si necesitaban que se les volviese a repetir el enunciado. En la prueba se incluyeron un total de 4 situaciones para evaluar cada una de las distinciones de los tres niveles de complejidad en cada relación deíctica. A continuación explicaré, a través de ejemplos, varias de las situaciones planteadas a los alumnos:

➤ **Relaciones Simples:**

- Relación YO-TÚ: “*Yo tengo una bola azul y tú una bola verde; ¿Qué bola tengo yo?; ¿Qué bola tienes tú?*”.
- Relación AQUÍ-ALLÍ:
  - Con relación *YO-TÚ SIMPLES:* “*Yo estoy sentado aquí en la silla verde y tú estás sentado en aquella silla roja; ¿Dónde estoy sentado yo?; ¿Dónde estás sentado tú?*”.
- Relación AHORA-ENTONCES:
  - Con relación *YO SIMPLE:* “*Hoy estoy leyendo un libro y mañana estaré jugando a las cartas; ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?*”
  - Con relación *TÚ SIMPLE:* “*Ahora tú tienes una pieza roja y mañana tendrás una pieza azul. ¿Qué pieza tienes ahora?; ¿Qué pieza tendrás después?*”
  - Con relación *YO-AQUÍ-ALLÍ SIMPLE:* “*Hoy yo estoy sentado aquí en la silla blanca y mañana yo estaré sentado allí en la silla verde; ¿Dónde estoy sentado ahora?; ¿Dónde estaré sentado entonces?*”.
  - Con relación *TÚ-AQUÍ-ALLÍ SIMPLE:* “*Hoy tú estás jugando al fútbol aquí en el patio del colegio y mañana tú jugarás al futbol allí en el patio del instituto; ¿Dónde estás jugando ahora?; ¿Dónde estarás jugando entonces?*”.

➤ **Relaciones Inversas:**

- Relación YO-TÚ REVERSIBLE: “Yo tengo una bola azul y tú una bola verde; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Qué bola tengo yo? ¿Qué bola tienes tú?”.
- Relación AQUÍ-ALLÍ SIMPLES:
  - Con relación YO-TÚ REVERSIBLE: “Yo estoy sentado aquí en la silla verde y tú estás sentado en aquella silla roja de allí; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Dónde estaría yo sentado?; ¿Dónde estarías tú sentado?”.
- Relación AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLE:
  - Con relación YO-TÚ SIMPLE: “Yo tengo mi libro aquí en la mesa y tú tienes tu libro en aquel armario de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi libro?; ¿Dónde está tú libro?”.
- Relación AHORA-ENTONCES SIMPLE
  - Con relación YO SIMPLE-AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLE: “Hoy yo estoy estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana yo estaré estudiando allí en la clase de Carlos; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estoy estudiando ahora?; ¿Dónde estaré estudiando entonces?”.
  - Con relación TÚ SIMPLE-AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLE: “Hoy tú estás leyendo un libro aquí en la silla verde y mañana estarás leyendo un periódico en aquel banco de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí; ¿Dónde estás leyendo ahora? ¿Dónde estarás leyendo entonces?”.
- Relación AHORA-ENTONCES REVERSIBLE:
  - Con relación YO SIMPLE: “Hoy estoy estudiando lengua y mañana estaré estudiando inglés; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora, ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”
  - Con relación TÚ SIMPLE: “Ahora tú tienes una tiza blanca y después tendrás una tiza azul; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Qué tiza tienes ahora?; ¿Qué tiza tendrás después?”.

➤ **Relaciones de Doble Inversa:**

- Relación YO-TÚ-AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLES: “Yo estoy sentado aquí en la silla roja y tú estás sentado en aquella silla verde de allí; Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estaría yo sentado?; ¿Dónde estarías tú sentado?”.

- Relación AQUÍ.ALLÍ-AHORA-ENTONCES REVERSIBLES:
  - Con relación *YO SIMPLE*: “*Hoy yo estoy sentado aquí en la silla roja y mañana estaré sentado en aquella silla verde de allí; si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estaría sentado ahora?; ¿Dónde estaría sentado entonces?*”.
  - Con relación *TÚ SIMPLE*: “*Ahora tú estás aquí en la clase de informática y después estarás en el patio de allí, si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estás ahora? ¿Dónde estarás después?*”

Una vez analizado y comprobado el nivel al que llegaban los alumnos, en la [Cuarta Sesión](#) se inició el entrenamiento a partir del nivel en el que mostraban mayor dificultad, siguiendo la misma estructura planteada en la tercera sesión. Al responder incorrectamente a alguna de las preguntas planteadas, se les facilitaba una ayuda, anotándose esta circunstancia en la hoja de registro. Las ayudas incluían:

1. Repetir la clave contextual para cada elemento de la distinción.
2. Repetir la clave, enseñar los objetos físicos y además señalarla físicamente.
3. Repetir la clave, señalarla y preguntar acerca de la misma.

Tras cada ayuda se pasaba el test nuevamente. Se presentaron tantas ayudas como fueron necesarias para que respondieran correctamente al test. El criterio de aprendizaje para pasar del entrenamiento de una distinción a la siguiente fue responder correctamente a tres situaciones sin requerir de ayuda alguna.

Por último, en la [Quinta Sesión](#), se realizó la post-evaluación para observar si gracias al entrenamiento realizado con el *Protocolo de Toma de Perspectiva*, los resultados habían cambiado o no con las pruebas realizadas en la primera y segunda sesión descritas anteriormente.



## 5.4 RESULTADOS

### 5.4.1 Comparación Pre-Post de la Teoría de la Mente

#### 5.4.1.1 Tareas de Falsas Creencias de 1ª y 2ª Orden

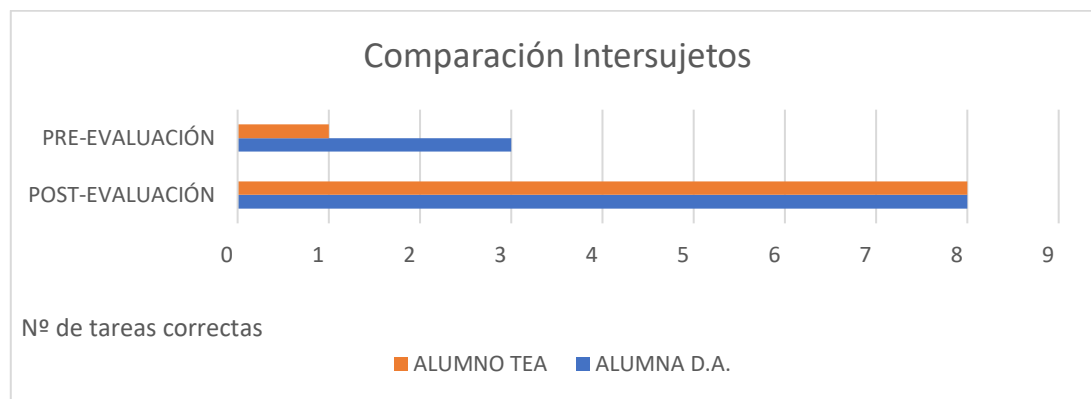
No se trata de una evaluación empírica que se pueda cuantificar, sino de una hoja de registro donde he ido apuntando, interpretando y sistematizando las respuestas de los alumnos en cada situación planteada.

A continuación, mostraré una tabla comparando los resultados que constan en el *Apéndice 1* de los dos alumnos en la pre-post evaluación, indicando si fueron capaces de resolver o no tareas de falsas creencias de primera y segunda orden:

Tareas de Falsa Creencia: 1ª Orden	Alumno TEA		Alumna con D.A.	
	PRE	POST	PRE	POST
Test de Sally y Anne	NO	SI	NO	SI
Ficha: “Los Bombones”	NO	SI	SI	SI
Ficha: “El Bocadillo”	NO	SI	SI	SI
Ficha: “En la Playa”	SI	SI	SI	SI
Ficha: “Las Gafas”	NO	SI	NO	SI
Tareas de Falsa Creencia: 2ª Orden	PRE	POST	PRE	POST
Test de Sally y Anne	NO	SI	NO	SI
Ficha: “Las Gafas”	NO	SI	NO	NO
Test El Heladero	NO	NO	NO	SI
Ficha: “El Conejo”	NO	SI	NO	SI

*Tabla 2 Comparación de los resultados en la pre-post evaluación de los dos participantes en resolver tareas de falsa creencia de primera y segunda orden.*

Se observa que la alumna con dificultades de aprendizaje fue capaz de resolver, en la evaluación previa, tres tareas de falsas creencias, consiguiendo mejorar los resultados en la post-evaluación, una vez realizado el entrenamiento de toma de perspectiva, con un total de ocho aciertos. También se observa una notable mejoría en la evaluación del alumno TEA, que sólo fue capaz de resolver una tarea en la preevaluación, mientras que en la post-evaluación resolvió satisfactoriamente ocho de las nueve tareas presentadas. Estos datos se pueden observar en la siguiente *Gráfica 1*:



Gráfica 1 Comparación Intersujetos de la cantidad de tareas de falsas creencias acertadas de 1ª y 2ª orden en la pre -post evaluación

En la post-evaluación, ambos no resolvieron correctamente una tarea de falsa creencia de 2ª orden. El alumno TEA, en la prueba de “*El Heladero*” volvió a responder que “*Juan buscará a María en la Iglesia*”; y la alumna con D.A. también volvió a responder en la ficha “*Las Gafas*” que “*la mujer cree que su marido buscará las gafas en el cajón*”. No obstante, los resultados son notoriamente satisfactorios respecto de la preevaluación, ya que ninguno fue capaz, en ésta, de resolver este tipo de tareas, y se observa, que el alumno TEA llega a rendimientos muy similares a la alumna con D.A.

#### 5.4.1.2. Tareas para evaluar los Términos Mentalistas

Es importante que los alumnos conozcan y experimenten diferentes verbos relacionados con acciones mentales, así como de ser capaces de aplicarlos en referencia a otras personas. Con los materiales utilizados para trabajar la comprensión y expresión de términos mentalistas, a través de representaciones que ocurren dentro de nuestra mente y en la de los demás, he comprobado si los niños son capaces de identificar y nombrar emociones básicas, reconocer las causas en función de un contexto, resolver problemas pragmáticos y, principalmente, comprender y expresar verbos mentales.

Algunos de estos verbos utilizados son: *pensar, saber, creer, sentir y resolver*. Para evaluar estos términos mentalistas, se empleó las láminas del soporte gráfico “*En la Mente*”, representadas en las imágenes mostradas en las tareas a realizar en la segunda sesión, para observar si comprendían o no dichos términos, e incluso se les planteó una serie de preguntas para ver si eran capaces de ponerse en el lugar del otro en las acciones mostradas. Los resultados obtenidos figuran en el *Apéndice 1*, y su resumen se muestra en la siguiente *Tabla 3*:

SUJETOS	ALUMNO TEA												ALUMNA CON D.A.											
	SABER		CREER		TOMA DE PERSPECTIVA (Sí fueras...)		SENTIR		GUSTAR		RESOLVER		SABER		CREER		TOMA DE PERSPECTIVA (Sí fueras...)		SENTIR		GUSTAR		RESOLVER	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
<i>Ilustración 9</i>	SI	SI	SI	SI	NO	SI	-	-	SI	SI	-	-	SI	SI	SI	SI	SI	SI	-	-	SI	SI	-	-
<i>Ilustrac. 10</i>	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	-	-	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	-	-
<i>Ilustrac. 11</i>	SI	SI	-	-	SI	SI	SI	SI	SI	SI	-	-	NO	SI	-	-	NO	SI	SI	SI	SI	SI	-	-
<i>Ilustrac. 12</i>	-	-	-	-	SI	SI	-	-	SI	SI	-	-	-	-	-	-	NO	NO	-	-	SI	SI	-	-
<i>Ilustrac. 13</i>	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	-	-	-	-	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	-	-	-	-
<i>Ilustrac 14:</i>																								
1ª Imagen.	SI	SI	SI	SI	-	-	-	-	-	-	-	-	SI	SI	SI	SI	-	-	-	-	-	-	-	-
2ª Imagen	-	-	SI	SI	SI	SI	-	-	-	-	-	-	-	-	SI	SI	SI	SI	-	-	-	-	-	-
<i>Ilustrac. 15</i>	-	-	-	-	SI	SI	-	-	-	-	SI	SI	-	-	-	-	SI	SI	-	-	-	-	SI	SI
<i>Ilustrac. 16</i>	-	-	-	-	SI	SI	-	-	-	-	SI	SI	-	-	-	-	SI	SI	-	-	-	-	SI	SI
<i>Ilustrac. 17</i>	SI	SI	-	-	NO	SI	-	-	-	-	NO	SI	SI	SI	-	-	NO	SI	-	-	-	-	SI	SI
<i>Ilustrac. 18</i>	-	-	-	-	SI	NO	-	-	-	-	SI	SI	-	-	-	-	SI	SI	-	-	-	-	SI	SI

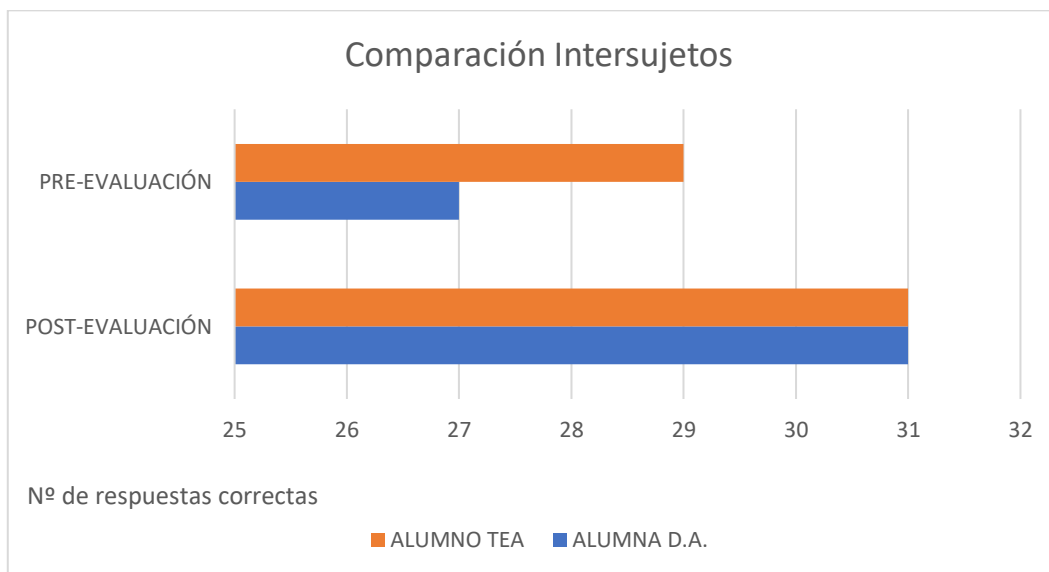
Tabla 3 Comparación Intersujetos de la pre-post evaluación en la comprensión de términos mentalistas.

Los datos señalados en **verde** son las respuestas que no supieron revolver correctamente los alumnos en la preevaluación. En general, los alumnos sí comprenden y saben expresar correctamente los términos mentalistas trabajados, aunque el alumno TEA ha comprendido mejor las preguntas planteadas respecto de la alumna con D.A., ya que no respondió correctamente en la preevaluación a cinco situaciones en las que se planteaban preguntas con el verbo “saber”, como por ejemplo “*¿Sabes qué están viendo los niños?*” (*Ilustración 11*, titulada “*La TV*”), respondiendo que “*sí*”, mientras que en la ilustración no se muestra que es lo que están viendo exactamente los niños; y preguntas en las que debía de ponerse en el lugar del otro como por ejemplo: “*Si fueses la niña morena ¿te gustaría la muñeca que te han regalado?*” (*Ilustración 12*, titulada “*Las Muñecas*”) ésta respondió que sí, a pesar de que la niña morena se mostraba enfadada.

Además, se observa que en la *Ilustración 17*, titulada “*Turista*”, ambos no supieron responder correctamente en la preevaluación a la pregunta: “*Si fueras el señor ¿Sabrías lo que pone en el cartel?*”, el alumno TEA respondió “*si, porque el señor es de la misma era*”, y la alumna con D.A. dijo que “*si, porque el señor sabe lo que pone*” pero la cara del señor se muestra confuso ante el cartel, por lo que ambas respuestas se dieron por incorrectas.

Por el contrario, una vez realizado el entrenamiento de Toma de Perspectiva, en la post-evaluación de estas tareas, la alumna con D.A. respondió correctamente a las preguntas en las que fracasó en la preevaluación, a excepción de una, en la *Ilustración 12* volvió a contestar que “*le gustaría la muñeca de la niña con cara enfadada*”. Asimismo, el alumno TEA también respondió correctamente a las tres preguntas falladas en la preevaluación, pero hizo un cambio de respuesta en la última lámina titulada “*Pinturas*” (*Ilustración 18*), contestando correctamente en la preevaluación y falló la respuesta en la post-evaluación, pues en la pregunta “*Si fueras el niño “A” ¿Qué harías en esa situación?*”, respondió “*le pediría al padre del niño un nueva pintura para dársela al niño moreno*”, y a la pregunta “*Si fueras el niño moreno ¿Qué harías?*”, respondió “*pedirle al padre una pintura*”, se dieron por erróneas ya que en la imagen no aparece ningún padre. (Datos resaltados en **azul**)

La evolución que se observa en resolver adecuadamente tareas sobre la comprensión de términos mentalistas, una vez aplicado el entrenamiento de Toma de Perspectiva, se puede observar en la siguiente *Gráfica 2*:



*Gráfica 2 Comparación Intersujetos de la cantidad de respuestas acertadas en las preguntas planteadas sobre la comprensión de los Términos Mentalistas en la pre -post evaluación*

## 6 ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

La Teoría de la Mente resulta esencial para poder interaccionar de forma adecuada con las personas de nuestro alrededor. En la presente intervención se han utilizado diversas tareas para evaluar y entrenar la Teoría de la Mente a través de pruebas de falsas creencias de primera y segunda orden, láminas para trabajar la comprensión de los términos mentalistas y plantear a los alumnos situaciones de toma de perspectiva.

El *modelo de lectura mental* que propuso Baron-Cohen (1995) sugirió que la comprensión de la mente se desarrolla a partir de cuatro mecanismos innatos:

1. Detector de la Intencionalidad.
2. Detector de la Dirección de la Mirada.
3. Mecanismo de Atención Conjunta o Compartida.
4. Mecanismos de la Teoría de la Mente.

El alumno TEA sobre el que se ha basado este trabajo, presenta dificultades en estos cuatro mecanismos, en la preevaluación no fue capaz de detectar que una persona pueda atribuir falsas creencias a otra persona (tareas de 2ª orden), no mantenía el contacto visual cuando se le narraba, con marionetas, las historias de “*Sally y Anne*” y “*El Heladero*”, tenía dificultades de atención y le costó resolver situaciones de toma de perspectiva. En cambio, al realizar la post-evaluación, se observó que el alumno siguió sin mantener contacto ocular y parecía no estar atento, pero resolvió correctamente las tareas de falsa creencia, por lo que es posible que; aun fallando alguno de estos mecanismos, la comprensión de la mente se desarrolle.

Los estudios empíricos realizados por Wimmer & Perner (1983) en los que demostraron que los niños que poseen un desarrollo atípico no son capaces de resolver tareas de falsa creencia por carecer de dicha comprensión de la mente, son ciertos, ahora bien, creo que con el entrenamiento adecuado, estos niños sí son capaces de resolver estas tareas. Los resultados obtenidos en el presente estudio, y aun teniendo en cuenta que la muestra es muy pequeña, ya que solo he trabajado con un niño con TEA, indican que con entrenamiento este alumno fue capaz de resolver correctamente todas las tareas de falsa creencia de 1ª orden y solo falló en una de las tareas de falsa creencia de 2ª orden.

En dichos estudios también demostraron, que entre los 4 y 5 años de edad, los niños ya poseen ToM, y entre los 6 y 7 años, ya son capaces de resolver tareas de falsa creencia de 2ª orden, pero el resultado de este estudio con la alumna con D.A., que tiene 8 años, ha demostrado que sin entrenamiento, solo fue capaz de resolver tres tareas de 1ª orden y ninguna tarea de 2ª orden, de lo que se infiere que una de las consecuencias que conlleva tener dificultades en la comprensión oral y escrita es realizar una interpretación errónea de las tareas encomendadas.

Es por eso que, en las tareas para analizar la comprensión de los términos mentalistas, esta alumna no haya respondido adecuadamente a varias situaciones planteadas, consiguiendo tener mejores resultados en comprensión, el alumno TEA.

En el protocolo de evaluación de la Toma de Perspectiva, la alumna con D.A. conseguía resolver adecuadamente las situaciones planteadas en las relaciones simples e inversas, tuvo más del 90% de aciertos, sin ningún tipo de ayuda, aunque era necesario repetirle los enunciados planteados en algunas ocasiones. Esta alumna es capaz de tomar su propia perspectiva y ponerse en el lugar del otro, y por eso sí tiene ToM, siendo está

fundamental en el análisis y valoración de uno mismo con el objetivo de influir en sus propias emociones, sentimientos, relaciones sociales y en darle la capacidad necesaria para resolver problemas pragmáticos.

En el procedimiento llevado a cabo en el protocolo de Toma de Perspectiva, se observa que fue útil para entrenar las tres distinciones (YO-TÚ, AQUÍ-ALLÍ y AHORA-ENTONCES) en los niveles de complejidad simples e inversas, en cambio ninguno de los dos alumnos llegó a resolver situaciones deícticas en el nivel de complejidad de doble inversa. Realizar un entrenamiento en toma de perspectiva que incluía numerosas situaciones reales con el uso de materiales, ha facilitado aumentar el nivel de aprendizaje en los dos alumnos, especialmente en las relaciones simples e inversas, pues en las relaciones de doble inversa, el alumno TEA siguió siendo incapaz de resolver este nivel aun facilitándole ayudas, y la alumna con D.A. solo supo resolverlas si se le presentaban ayudas, mediante representaciones o incluyendo elementos físicos.

Además, durante el entrenamiento, en las relaciones simples e inversas, el alumno TEA comenzó a realizar inferencias, precipitándose, en ocasiones, a responder a las preguntas que aún no le había planteado, por lo que se puede concluir, que cuando se logra que el alumno empiece a trabajar la mente, se consigue un 100% de aciertos sin ayuda en las relaciones simples, y una notable mejora (31,43% más de aciertos respecto de la primera vez que se pasó el protocolo) en las relaciones inversas.

Por otro lado, comparando los resultados obtenidos en la primera vez que se pasó el protocolo, para observar hasta que nivel deíctico eran capaces de llegar, con los obtenidos en el **entrenamiento sin ayuda**, se observa diferencias respecto a la toma de perspectiva de ambos niños. Para observar el nivel al que llegaban, la alumna con D.A. consiguió un desempeño total de aciertos del 100% en las relaciones simples, un 92,85% en las relaciones inversas, y un 0% en las relaciones de doble inversa. Una vez realizado el entrenamiento, aumentó el porcentaje de aciertos **sin ayuda** en las relaciones inversas hasta un 96,42% (solo necesitó una ayuda), en cambio, en las relaciones de doble inversa no consiguió responder correctamente a ninguna de las situaciones planteadas hasta que no se le facilitó ayuda (un total de 10 ayudas).

Por contra, el alumno con TEA alcanzó la primera vez que se pasó el protocolo, un desempeño total de aciertos del 83,33% en las relaciones simples, un 10,71% en las relaciones inversas, y un 0% en las relaciones de doble inversa. En el entrenamiento **sin**

**ayuda**, consiguió el 100% de aciertos en las relaciones simples, un 42,14% de aciertos en las relaciones inversas (necesitó, además, un total de 18 ayudas) y en las relaciones de doble inversa no consiguió contestar a ninguna de las situaciones planteadas.

Por lo tanto, la alumna con D.A. mejoró con el entrenamiento un 3,57% en las relaciones inversas; y el alumno TEA mejoró un 16,67% de aciertos en las relaciones simples y un 31,43% en las relaciones inversas, no mejorando ninguno en las relaciones de doble inversa<sup>6</sup>.

En conclusión, tras realizar el entrenamiento de toma de perspectiva, se observa que los alumnos han mejorado en la realización de pruebas de ToM tras realizarles la post-evaluación, pues superaron los fracasos de la preevaluación una vez realizaron las tareas de entrenamiento, logrando resolver ocho de las nueve tareas planteadas sobre falsas creencias, y además, la toma de consciencia de ponerse en el lugar del otro creo que ha mejorado su interacción social y capacidad de empatía, circunstancia que observaron, y así lo hicieron constar sus tutores.

---

<sup>6</sup> Ver *Tabla 4: Porcentaje de aciertos con y sin ayuda realizados por cada distinción deíctica efectuando una comparación Intersujetos sobre la evaluación y entrenamiento de la Toma de Perspectiva* (Apéndice 4; págs.: 123-125)



## 7 BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Astington, J., & Gopnik, A. (1991). Theoretical explanations of children's understanding of the mind. *British Journal of Developmental Psychology*, 9, 151-165. doi:10.1080/02699939508409006
- Baron-Cohen, S. (1991). Prerrequisitos y precursores de la "Teoría de la Mente". En J. A. Madrugá, *Psicología del Desarrollo I* (Vol. 1).
- Baron-Cohen, S. (1995). *Mindblindness: An Essay on Autism and Theory of Mind*. Cambridge: MIT PRESS.
- Baron-Cohen, S., Leslie, A., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have a „theory of mind“? *MRC Cognitive Development Unit*, 21(1), 37-46.
- Benavides, J., & Roncancio, M. (2009). Conceptos de desarrollo en estudios sobre Teoría de la Mente en las últimas tres décadas. *Avances en psicología Latinoamericana*, 27, 297-310.
- Bernard, S., & Deleau, M. (2010). Conversational perspective-taking and false belief attribution: A longitudinal study. *British Journal of Developmental Psychology*, 25, 443-460. doi:10.1348/026151006X171451
- Bloom, P., & German, T. (2000). Two reasons to abandon the false belief task as a theory of mind. 77, 25-31. doi:10.1016/S0010-0277(00)00096-2
- Flavell, J. (2004). Theory-of-mind development: Retrospect and prospect. *Merrill-Palmer Quarterly*, 50(3), págs. 274-290.
- Flavell, J., Green, F., Flavell, E., Watson, M., & Campione, J. (1986). Development of knowledge about the appearance-reality distinction. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 51(1), 1-68.
- Garfield, J., Peterson, C., & Perry, T. (5 de November de 2001). Social Cognition, Language Acquisition and The Development of the Theory of Mind. *Mind & Language*, 16(5), 494-541.
- González, A. (2007). La Teoría de la Mente, una habilidad vinculada a la comunicación y al lenguaje. *Revista Fiapas*(116), 18-20.
- Gopnik, A., & Wellman, H. (1992). Why the child's theory of mind really is a theory. *Mind and Language*, 7(1-2), 145-171. doi:10.1111/j.1468-0017.1992.tb00202.x
- Gordon, R. M. (1996). «Radical» simulationism. En R. Gordon, P. Carruthers, & P. Smith (Edits.), *Theories of theory of mind* (págs. 11-21). Cambridge University Press.
- Harris, P. (1992). From simulation to folk-psychology: the case for development. *Mind and Language*, 7(1-2), 120-144. doi:10.1111/j.1468-0017.1992.tb00201.x
- Hayes, S., Barnes-Holmes, D., & Roche, B. (2001). *Relational Frame Theory: A Post-Skinnerian account of human language and cognition*. New York: Plenum Press.
- Howlin, P., Baron-Cohen, S., & Hadwi, J. (1999). *Teaching children with autism to mind-read: a practical guide for teachers and parents*. Wiley.

- Howlin, P., Baron-Cohen, S., & Hadwi, J. (1999). Toma de Perspectiva y Teoría de la Mente: Aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. (M. Martín García, I. Gómez-Becer, M. Chávez-Brown, & D. Gree, Edits.) *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 29(6), 8.
- Leslie, A. (1994). ToMM, ToBY and agency: core architecture and domain specificity. En L. Hirschfeld, & S. Gelman, *Mapping the mind: Domain specificity in cognition and culture* (págs. 119-148). Cambridge University Press.
- Leslie, A., & Frith, U. (November de 1988). "Autistic children's understanding of seeing, knowing and believing. *British Journal of Developmental Psychology*. Wiley., 6(4), págs. 315–324. doi:10.1111/j.2044-835X.1988.tb01104.x
- Lewis, C., & Carpendale, J. (2006). *How children Develop Social Understanding*. Blackwell.
- Martín, M., Gómez, I., Chávez, M., & Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y teoría de la mente: Aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Salud Mental*, 29(6), 5-14.
- Mchugh, L., Barnes-Holmes, Y., & Barnes-Holmes, D. (2004). Perspective-taking as relational responding: A developmental profile. *The Psychological Record*, 54, 115-144.
- Monfort, M., & Monfort, I. (2002). *En la Mente; Un soporte gráfico para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas en niños*. Entha Ediciones.
- Morton, A. (1980). Introducción: Una "Teoría de la teoría" en el enfoque del déficit ejecutivo del autismo. En J. Russell, *El autismo como trastorno de la función ejecutiva* (págs. 1-22). Médica Panamericana.
- Perner, J. (1991). *Understanding the Representational Mind*. London: MIT Press.
- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). Does the Chimpanzee Have a Theory of Mind? *Behavioral and Brain Sciences*, 1, págs. 515-526. doi:10.1016/j.tics.2008.02.010
- Repacholi, B., & Slaughter, V. (2003). Introduction: Individual differences in Theory of Mind. What Are We Investigating? En *Individual differences in Theory of Mind: Implications for typical and atypical development* (págs. 1-12). New York: Psychology Press.
- Resches, M., Serrat, E., Rostan, C., & Esteban, M. (2010). Lenguaje y Teoría de la Mente: una aproximación multidimensional. *Infancia y Aprendizaje*, 33(3), págs. 315-333. doi:10.1174/021037010792215136
- Riviére, Á. (1997). El aprendizaje como adquisición del conocimiento. En J. I. Pozo, *Adquisición de Conocimiento: Cuando la carne se hace verbo* (págs. 142-143). Morata.
- Rodríguez De Guzmán, N., García, E. M., Górriz, A. B., & Regal, R. (2002). ¿Cómo se estudia el desarrollo de la mente? *Fòrum de Recerca*.
- Varley, R., Siegal, M., & Want, S. (2001). Severe grammatical impairment does not preclude "theory of mind". *Neurocase*, 7, 489-493. doi: 10.1093/neucas/7.6.489
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society. The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wellman, H. (1990). *The child's theory of mind*. MIT Press.

- Wilde, J., & Baird, J. A. (2005). Introduction: Why Language Matters. En *Why language matters for theory of mind* (págs. 3-25). New York: Oxford. doi:10.1093/acprof:oso/9780195159912.001.0001
- Wimmer, H., & Perner, J. (1983). *Beliefs about beliefs: representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception* (Vol. 13). Elsevier. doi:10.1016/0010-0277(83)90004-5
- Yirmiya, N., & Shulman, C. (1996). Seriation, conservation, and theory of mind abilities in individuals with autism, mental retardation, and normal development. *Child Development*, 67(5), págs. 2045-2059. doi:10.2307/1131608



**FICHA Nº 54: dibujo 147**

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.  
 Reconocimiento de gestos y expresiones faciales asociados a sentimientos sorpresa, enfado, regañar  
 Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
 Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.  
 Juicios morales: justo-injusto; con razón-sin razón.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.  
 ¿Dónde está este chico? ¿Con quién está? ¿Qué va a hacer?  
 ¿Qué hace el pájaro? ¿Lo ve el chico? ¿Lo ve el perro?  
 ¿Por qué regaña al perro? ¿Es justo? ¿Tiene razón? ¿Quién se ha llevado el pan? ¿Lo sabe el chico? ¿Por qué no lo sabe? ¿Qué crees que pensaría el señor? ①

② ¿Qué pensaría el señor que ha pasado?

Se lo ha comido el perro

Nombre: ..... ALUMNA D.A. ....

Fecha: 12/04/2017

③ ¿A quien lechorea la bronca? AL perro.

**Registro de respuestas orales:**

**Interpretación de las respuestas:**

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

**Observaciones:**

No ha dudado, respuesta rápida (\*) (D)

↓  
 ¿y por qué al perro no?  
 Porque no le ha visto.

**FICHA Nº 56: dibujo 1-49**

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.  
Interpretación de intenciones a partir del contexto.  
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.

¿Qué está haciendo el niño? ¿De qué es la bolsa?

pretativo

② ¿Qué cree la niña que hay en la bolsa? ¿Qué hay en la bolsa de verdad? ¿Cómo lo sabes tú? ¿Por qué grita? ¿Por qué no sabía la niña que había cangrejos?

① ¿Sabe la niña que hay en la bolsa? no

Nombre: ~~ALBERTO~~ ALBERTA D.A. ....

Fecha: 17/04/2018 .....

Si responden bien:

Si la niña supiera que hay un cangrejo en la bolsa ¿metería la mano? No.  
¿Por qué? porque se había dañado.

**Registro de respuestas orales:**

**Interpretación de las respuestas:**

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

(\*) (⊕)

\* Si responden bien

**FICHA N° 57: dibujo 150**

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsas creencia de 1er orden.  
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.

¿Qué hace este señor? ¿A dónde se marcha? ¿Qué hace la mujer?

¿Dónde va a buscar el señor las gafas? ¿Dónde están de verdad?

¿Lo sabe el señor? ¿Por qué no lo sabe? ¿Cómo lo sabes tú?

2ª orden: Si el señor ve que su mujer le guarda las gafas en el cajón

Nombre: ~~ALUMNA~~ ALUMNA D.A.....

Fecha: 17/08/2017.....

¿Dónde cree la mujer que va a buscar sus gafas su marido?

Armarlo.

**Registro de respuestas orales:**

**Interpretación de las respuestas:**

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

(\*) (D)

X  
amarillo  
X

HISTORIA "EL HELADERO"

FICHA Nº 59: dibujo 152

Contenido:

Resolución de tareas de falsa creencia de 2º orden.  
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recordando cada viñeta.

¿Qué hace el señor?

¿Qué le dice al niño? ¿Para qué?

¿Qué cree el niño que hay en la caja? ¿Por qué se ríe el señor?

¿Qué cree el niño rubio que hay en la caja? ¿Por qué?

¿Quién se mete en la caja?

¿Por qué se sorprende el señor? ¿Por qué no se sorprenden los

niños? ¿Qué le dicen al señor? ① ¿Qué creen los niños que hay en la caja? conejo

② ¿Qué piensa el señor que hay dentro de la caja? ③ ¿Saben los niños si hay un conejo que hay en la caja?

Nombre: ~~ALUMNA S.A.~~ ALUMNA S.A.

Fecha: 17/04/2018

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

pensó que el gato era el conejo.

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

Le he explicado las viñetas (\*)  
↓ (10)

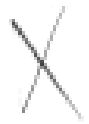
Si responde bien.

por que saben que hay un conejo.

que hay en la caja? conejo

si, un conejo.

¿Por qué pensó el padre que se mueve la caja? conejo  
Porque hay un conejo.





MARC MONFORT • ISABELLE MONFORT JUÁREZ

1<sup>o</sup> ORDEN - EVALUACIÓN (PRE)

1<sup>a</sup> HISTORIA "SALLY Y ANNE"

FICHA Nº 53: dibujo 146

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.  
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.

¿Cuántos bombones hay en la caja? ¿Qué hace el señor?

¿Por qué está escondido el niño?

¿Qué hace?

¿Cuántos bombones quedan ahora en la caja? ¿Cómo lo sabes? ¿Lo sabe el señor?

¿Por qué no lo sabe?

¿Cuántos cree el señor que hay? ¿Quién ha cogido los dos bombones? ¿Lo sabe el señor? ¿Por qué no?

① ¿Cuántos bombones cree el señor que hay? ninguno.

② ¿Sabe el señor que el niño se ha comido dos bombones? No, porque no estaba

Nombre: ALUMNO TEA

Fecha: 24/04/2018

**Registro de respuestas orales:**

**Interpretación de las respuestas:**

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

Si responde MAL:  
¿Cuántos bombones cree el señor que se ha comido? Bastantes

**FICHA Nº 54: dibujo 147**

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.  
 Reconocimiento de gestos y expresiones faciales asociados a sentimientos sorpresa, enfado, regañar  
 Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
 Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.  
 Juicios morales: justo-injusto; con razón-sin razón.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recordando cada viñeta.  
 ¿Dónde está este chico? ¿Con quién está? ¿Qué va a hacer?  
 ¿Qué hace el pájaro? ¿Lo ve el chico? ¿Lo ve el perro?  
 ¿Por qué regaña al perro? ¿Es justo? ¿Tiene razón? ¿Quién se ha llevado el pan? ¿Lo sabe el chico? ¿Por qué no lo sabe? **Q1** ¿Qué crees que pensaría el señor?

**Q2** ¿Qué pensaría el señor que lo pasado? **Q3** ¿Quién se lo ha comido al perro? **Q4** ¿Quién se lo comió la bronca? al pájaro

Nombre: ~~ALUMNO~~ ALUMNO TEA .....  
 Fecha: 29/09/2013 .....

**Registro de respuestas orales:**

\* Pero no le ha visto "Alum TEA".

**Interpretación de las respuestas:**

→ **Q1** no ha entendido la pregunta  
 respuesta ¿pensar de que?

**Interpretación del dibujo:**

Sabía que el culpable era el pájaro (dio golpes al dibujo señalándole)

**Comprensión de las preguntas:**

(1) → NO

la culpa al pájaro  
 lo realizó la 2ª pregunta para que lo entendiera

**Comprensión de los términos mentalistas:**

**Expresión de los términos mentalistas:**

**Resumen: dificultades en los niveles:**

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

**Observaciones:**



**FICHA Nº 56: dibujo 149**

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.  
 Interpretación de intenciones a partir del contexto.  
 Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
 Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recordando cada viñeta.

¿Qué está haciendo el niño? ¿De qué es la bolsa? ~~¿Qué está haciendo?~~

② ¿Qué cree la niña que hay en la bolsa? ¿Qué hay en la bolsa de verdad? ¿Cómo lo sabes tú? ¿Por qué grita? ¿Por qué no sabía la niña que había cangrejos?

③ ¿Sabe la niña qué hay en la bolsa? (realmente)

Nombre: ~~ALUMNA~~ ALUMNA...*ANA*.....

Fecha: *24/09/2018*.....

**Registro de respuestas orales:**

NO

**Interpretación de las respuestas:**

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones:

Si responde buen:  
 Si la niña supiera que hay un cangrejo en la bolsa ¿metería la mano? ¿Por qué? NO, porque no le gustan los cangrejos.  
 ↓  
 • ¿Cómo lo sabes? Porque hacen ruido.





alumno 4

Si responde bien.

**FICHA Nº 57: dibujo 150**

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsas creencia de 1er orden.  
 Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
 Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.  
 ¿Qué hace este señor? ¿A dónde se marcha? ¿Qué hace la mujer?  
 ¿Dónde va a buscar el señor las gafas? ¿Dónde están de verdad?  
 ¿Lo sabe el señor? ¿Por qué no lo sabe? ¿Cómo lo sabes tú?

2ª creencia: Si el señor le que su mujer le guarda las gafas en el cajón  
 Nombre: ~~ALUMNO~~ ALUMNO JGA..... ¿Dónde cree la mujer que va  
 Fecha: 24/04/2013..... a buscar sus gafas su  
 marido? en el cajón

**Registro de respuestas orales:**

**Interpretación de las respuestas:**

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos  
 ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-  
 Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

HISTORIA "HELADERO"

FICHA Nº 59: dibujo 152

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsa creencia de 2º orden.  
 Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
 Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.

- ¿Qué hace el señor?
- ¿Qué le dice al niño? ¿Para qué?
- ¿Qué cree el niño que hay en la caja? ¿Por qué se ríe el señor?
- ¿Qué cree el niño rubio que hay en la caja? ¿Por qué?
- ¿Quién se mete en la caja?
- ¿Por qué se sorprende el señor? ¿Por qué no se sorprenden los niños? ¿Qué le dicen al señor?

Si responde bien

- ① ¿Qué piensa el señor que hay dentro? un conejo.
- ② ¿Saben los niños que hay en la caja? NO

porque creen que hay un conejo.

Nombre: [redacted]  
 Fecha: 28/09/2012

ALUMNO TEA  
 Registro de respuestas orales:

**Interpretación de las respuestas:**

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

¿Por qué pensaba el señor que se mueve la caja?  
 Porque a la mejor había un conejo.  
 ¿A la mejor o lo hay?  
 No lo hay... bueno... no se me ha

**Preevaluación Alumna con D.A.: Comprensión de los Términos Mentalistas**

**HOJA DE REGISTRO - EV. (PRE)**

Nombre: ALUMNA CON D.A.

Fecha: 24/04/2018.

**IMAGEN NIÑOS-CUENTO (Ficha 7)**

❖ ¿Sabes lo que les está leyendo?

Un cuento

2) ❖ Si fueras alguno de esos niños ¿te gustaría el cuento? ¿quién serías?

Si, la niña. ¿Alguno más? el de gafas (señala) ¿Alguno más?

❖ ¿Crees que a alguno de los niños no le gusta el cuento? ¿Por qué?

Si (lo señala), porque tiene cara de aburrido.

↳ Nadie más  
↓

NOTA: Hay más niños que les están gustando el cuento.

**IMAGEN PESCADOR (Ficha 11)**

X ❖ ¿Sabes que va a sacar el pescador? (Si la respuesta es si: ¿Por qué piensas que si?)

Un pez, porque está pescando.

❖ ¿Qué cree el pescador que va a sacar?

un pez.

❖ ¿Si fueras el pescador qué te gustaría pescar?

una sardina, no sé.

✓ ❖ Si el pescador no pescase un pez ¿Cómo crees que se sentiría el pescador?

Triste

❖ Si tú fueras a pescar y pescases basura, por ejemplo ¿Cómo te sentirías?

Triste.

**IMAGEN NIÑOS VIENDO LA TV (Ficha 16)**

X ❖ ¿Sabes lo que están viendo los niños? ¿Por qué lo sabes?

unos dibujos, porque ven la tele.

X Referencia ❖ Si tu fueras alguno de esos niños sabrías lo que están viendo? exactamente

No → se le volvió a repetir la pregunta recalorando el "Si TÚ FUERAS..."

↳ Respuesta: Bob Esponja

❖ ¿A quién le gusta la película? ¿Cómo lo sabes?

Al chico; (pensativa) → ¿Cómo se siente? → Feliz.

✓ ❖ Si tu fueras la niña ¿Cómo te sentirías? ¿y si fueras el niño?

Aburrida // Feliz.

IMAGEN NIÑAS CON MUÑECAS (Ficha 16)

❖ ¿Cuál de las dos niñas te gustaría ser? ¿Por qué?

La rubia, porque está feliz.

X { ❖ Si fueras la niña morena ¿te gustaría la muñeca que le han regalado? Si, pero prefiero la otra. Refuerzo: pero si fueras ella y te regalasen una muñeca más pequeña que tu hermana ¿Te enfadarías?

✓ ❖ ¿Sabes lo que está viendo el chico? (Si la respuesta es si: ¿Por qué?)

No

↳ Respuesta: me da igual, no me enfadaría.

❖ ¿Qué crees que puede haber detrás del arbusto? ¿Por qué?

Un oso, porque el chico está asustado.

❖ ¿Te gustaría ver que es lo que está viendo el chico?

Si

✓ ❖ Si fueras el chico ¿Sabrías lo que está viendo?

Si

IMAGEN NIÑA - CAJA (Ficha 31)

1ª IMAGEN

✓ ❖ ¿Sabes qué es lo que hay dentro de la caja? NO

X Ayuda { ❖ ¿Lo sabe la niña? ¿Por qué? → Respuesta: NO ✓  
Si / no sé. → Al ver la 2ª imagen: ¿Sabía en la 1ª imagen qué había en la caja?  
❖ ¿Qué crees tú que hay? ¿Algún animal? → respuesta preguntando

2ª IMAGEN

✓ ❖ Ahora que ha abierto la caja ¿Si fueras la niña sabrías que hay dentro? Si

❖ ¿Crees que hay algo bueno o malo? ¿Por qué?

Bueno, porque está feliz.

✓ IMAGEN NIÑA-MANDARINA (Ficha 34)

❖ ¿Si fueras la niña qué harías para coger la mandarina? ¿Cómo lo harías?

mover el mantel (tirando hacia mí)

❖ Si estuvieras en su situación y no hubiese mantel ¿Cómo conseguirías la mandarina?

Se lo diría a alguien.

IMAGEN MONO (Ficha 34)

❖ ¿Si fuera el mono qué harías para coger el trozo de pan? Salir de la jaula.

✓ Refuerzo: No puede salir → Observa → Respuesta: Coger el palo.

↓  
Yo

↓  
"Alumna D.B"

IMAGEN TURISTA-ARABIA (Ficha 38)

❖ ¿Sabes lo que pone en el cartel?

No.

X (❖) Si fueras el señor ¿Sabrías lo que pone en el cartel? ¿Por qué?

Si. El señor sabe lo que pone.

{ ❖ ¿Es ese su país? ¿Por qué lo sabes? → Refuerzo: ¿Entonces conoce el idioma?  
NO, porque ha venido de viaje  
↓  
Respuesta: Si. X  
❖ Si fueras el señor ¿Qué harías para saber lo que pone?  
Preguntar

IMAGEN NIÑOS-PINTURAS (Ficha 43)

❖ ¿Qué debería hacer el niño con la camiseta A?

Compartir

✓ ❖ Si fueras el niño "A" ¿Qué harías en esa situación? ¿Por qué?

Compartir porque se le ha robado la pintura al otro chico

✓ ❖ Si fueras el niño moreno ¿Qué harías?

Pedirle una pintura al compañero.

Observaciones: se muestra atenta a la hora de observar las imágenes, y en algunas preguntas se queda dudando.



## Preevaluación Alumno TEA: Comprensión de los Términos Mentalistas

- Observaciones: Ha contestado satisfactoriamente a las preguntas.  
Duración: 20 min.

### HOJA DE REGISTRO - Ev (Ang)

Nombre: ALUMNO TEA

Fecha: 2/04

#### IMAGEN NIÑOS-CUENTO (Ficha 7)

- ✓ ♦ ¿Sabes lo que les está leyendo? ¿Sabes cuál?  
Un libro. / No.
- ✓ ♦ Si fueras alguno de esos niños ¿te gustaría el cuento? ¿quién serías? ¿Alguien más?  
A lo mejor // niño o niña / No.
- ✓ ♦ ¿Crees que a alguno de los niños no le gusta el cuento? ¿Por qué?  
Sí (señala), porque tiene cara "sad" y aburrido.

#### IMAGEN PESCADOR (Ficha 11)

- ✓ ♦ ¿Sabes que va a sacar el pescador? (Si la respuesta es sí: ¿Por qué piensas que sí?)  
No.
- ✓ ♦ ¿Qué cree el pescador que va a sacar?  
Un pez grande porque el pescador está tirando con mucha fuerza.
- ♦ ¿Si fueras el pescador qué te gustaría pescar?  
Un pez enorme (lo explica con las manos).
- ✓ ♦ Si el pescador no pescase un pez ¿Cómo crees que se sentiría el pescador? ¿Por qué?  
Mal porque no ha pescado nada.
- ✓ ♦ Si tú fueras a pescar y pescases basura, por ejemplo ¿Cómo te sentirías?  
Rabiosa.

#### IMAGEN NIÑOS VIENDO LA TV (Ficha 16)

- ✓ ♦ ¿Sabes lo que están viendo los niños?  
no.
- ✓ ♦ ¿Si tu fueras alguno de esos niños sabrías lo que están viendo? ¿exactamente?  
Sí.
- ✓ ♦ ¿A quién le gusta la película? ¿Cómo lo sabes?  
Al niño // porque está contento.
- ✓ ♦ Si tu fueras la niña ¿Cómo te sentirías? ¿y si fueras el niño?  
aburrido // bien.

IMAGEN NIÑAS CON MUÑECAS (Ficha 16)

- ❖ ¿Cuál de las dos niñas te gustaría ser? ¿Por qué? La que está feliz porque se lleva la mejor muñeca (la grande)
- ❖ Si fueras la niña morena ¿te gustaría la muñeca que le han regalado? ¿Por qué? NO, porque está celosa.

IMAGEN CHICO-ARBUSTO (Ficha 21)

- ✓ ❖ ¿Sabes lo que está viendo el chico? (Si la respuesta es sí: ¿Por qué?)  
Mi idea
- ❖ ¿Qué crees que puede haber detrás del arbusto? ¿Por qué?  
A lo mejor una serpiente porque está asustado
- ❖ ¿Te gustaría ver que es lo que está viendo el chico?

Si

- ✓ ❖ Si fueras el chico ¿Sabrías lo que está viendo?

Si

IMAGEN NIÑA - CAJA (Ficha 31)

1ª IMAGEN

- ✓ ❖ ¿Sabes qué es lo que hay dentro de la caja?  
NO
- ❖ ¿Lo sabe la niña? ¿Por qué? → Al mostrarle la 2ª imagen → Respuesta NO. Si porque tiene la mano metida en la caja que está abierta.
- ❖ ¿Qué crees tú que hay?  
Un gatito muy mono o un perro.

2ª IMAGEN

- ✓ ❖ Ahora que ha abierto la caja ¿Si fueras la niña sabrías que hay dentro?  
Si
- ❖ ¿Crees que hay algo bueno o malo? ¿Por qué?  
Bueno porque está contenta

IMAGEN NIÑA-MANDARINA (Ficha 34)

- ❖ ¿Si fueras la niña qué harías para coger la mandarina? ¿Cómo lo harías? ¿Si la mesa es muy alta?  
Me subiría a la mesa, la cogería y me bajaría →
- ❖ Si estuvieras en su situación y no hubiese mantel ¿Cómo conseguirías la mandarina? Llamaría a mamá para que la cogiera

NOTA: no se ha fijado en el mantel

IMAGEN MONO (Ficha 34)

- ❖ ¿Si fuera el mono qué harías para coger el trozo de pan?  
Llamar a los guardias → ¿y cómo si no entienden el lenguaje de los monos? → lo señalaría.

NOTA: no se ha fijado en el plato

X IMAGEN TURISTA-ARABIA (Ficha 38)

◆ ¿Sabes lo que pone en el cartel? no

- X {
- ◆ Si fueras el señor ¿Sabrías lo que pone en el cartel? ¿Por qué lo sabes?  
Si porque es de la misma era.
  - ◆ ¿Es ese su país? ¿Por qué lo sabes?  
Pues a lo mejor
  - ◆ Si fueras el señor ¿Qué harías para saber lo que pone?  
Me iría a casa.

IMAGEN NIÑOS-PINTURAS (Ficha 43)

◆ ¿Qué debería hacer el niño con la camiseta A?

prestarle un lápiz.

◆ Si fueras el niño "A" ¿Qué harías en esa situación? ¿Por qué?

Le daría un consejo: que saque punta y así vuelve a pintar.

◆ Si fueras el niño moreno ¿Qué harías?

Pedir un lápiz.

Lp ya pero esta roto, no se puede sacar punta (yo).

Lp Respuesta: pues le tendría que (no) dejar un lápiz.

Post-Evaluación Alumna con D.A.: Tareas de Falsa Creencia

MARC MONFORT + ISABELLE MONFORT JUÁREZ 1º ORDEN

1: HISTORIA "SALLY y ANNE" ✓

FICHA Nº 53: dibujo 146

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.  
 Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
 Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.

- ¿Cuántos bombones hay en la caja? ¿Qué hace el señor?
- ¿Por qué está escondido el niño?
- ¿Qué hace?
- ¿Cuántos bombones quedan ahora en la caja? ¿Cómo lo sabes? ¿Lo sabe el señor?
- ¿Por qué no lo sabe?
- ¿Cuántos cree el señor que hay? ¿Quién ha cogido los dos bombones? ¿Lo sabe el señor? ¿Por qué no? **¿Cuántos bombones cree el señor que hay? 6**

✓

② ¿Sabe el señor que el niño se ha comido varios bombones? ¿Por qué **no lo sabe?**

porque se  
marchó y  
no lo vio  
no lo sabe?

Nombre: ALUMNA S.O. D.A. ..... 4 no

Fecha: 17/05/2018 .....

**Registro de respuestas orales:** Si responde nah :  
 ¿Cuántos bombones cree

**Interpretación de las respuestas:** el señor que se ha  
 comido el niño? ¿Por qué lo sabe?

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos  
 ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-  
 Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

**FICHA Nº 54: dibujo 147**

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.  
 Reconocimiento de gestos y expresiones faciales asociados a sentimientos sorpresa, enfado, regañar  
 Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
 Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.  
 Juicios morales: justo-injusto; con razón-sin razón.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.

¿Dónde está este chico? ¿Con quién está? ¿Qué va a hacer?

¿Qué hace el pájaro? ¿Lo ve el chico? ¿Lo ve el perro?

¿Por qué regaña al perro? ¿Es justo? ¿Tiene razón? ¿Quién se ha llevado el pan? ¿Lo sabe el chico? ¿Por qué no lo sabe?

① ¿Qué crees que pensaría el señor?   
 ② ¿Qué pensaría el señor que lo paró?   
 ③ ¿A quién le echaría la bronca?   
 Al perro

Porque está al lado del bano.

Nombre: ALYDIA CON P.A.

Fecha: 17/10/2018

**Registro de respuestas orales:**

**Interpretación de las respuestas:**

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

¿y por qué al pájaro no?   
 Porque no le vio

**FICHA Nº 56: dibujo 149**

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.  
 Interpretación de intenciones a partir del contexto.  
 Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
 Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.

¿Qué está haciendo el niño? ¿De qué es la bolsa?

patatas

② ¿Qué cree la niña que hay en la bolsa? ¿Qué hay en la bolsa de verdad? ¿Cómo lo sabes tú? ¿Por qué grita? ¿Por qué no sabía la niña que había cangrejos?

① ¿Sabe la niña que hay en la bolsa? NO

Nombre: ALUMNA GON. P.A.....

Fecha: ...12/05/2019.....

**Registro de respuestas orales:**

**Interpretación de las respuestas:**

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

Si responde bien: si la niña supiera que hay un cangrejo en la bolsa ¿metería la mano? no ¿por qué? porque le puede morder la mano.

~~¿metería la mano?~~

Si responde bien.

FICHA Nº 57: dibujo 150

Contenido:

Resolución de tareas de falsas creencia de 1er orden.  
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recordando cada viñeta.

¿Qué hace este señor? ¿A dónde se marcha? ¿Qué hace la mujer?

¿Dónde va a buscar el señor las gafas? ¿Dónde están de verdad?

¿Lo sabe el señor? ¿Por qué no lo sabe? ¿Cómo lo sabes tú?

2º ORDEN: Si el señor cuando se marcha se queda escondido detrás de la

Nombre: ALVINO...GON...D.A.....

Fecha: ...12/05/2013.....

puerta? ¿ve dónde su mujer le guarda las gafas? ¿Dónde cree la mujer que va a buscar sus gafas? ¿en el armario porque si marido le la visto.

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

mera ✓

HISTORIA "EL HELADERO"

FICHA Nº 59: dibujo 152

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsa creencia de 2º orden.  
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.

- ¿Qué hace el señor?
- ¿Qué le dice al niño? ¿Para qué?
- ¿Qué cree el niño que hay en la caja? ¿Por qué se ríe el señor?
- ¿Qué cree el niño rubio que hay en la caja? ¿Por qué?

Si responde bien

1. ¿Quién se mete en la caja? *no porque no la metido nada en la caja. porque creen que hay un conejo.*  
 2. ¿Por qué se sorprende el señor? ¿Por qué no se sorprenden los niños? *¿Qué le dice al señor? 1. ¿Qué creen los niños que hay en la caja? el conejo.*  
 3. ¿Qué piensa el señor que hay dentro de la caja? *1. ¿Saben los niños que hay en la caja? realmente porque les dije si sabe que hay un conejo.*  
 4. ¿Por qué pensará el padre que se mueve la caja? *porque ... no lo sé.*  
 5. *Responde correctamente.*  
 6. *¿Saben que hay un gato? No porque no le han visto.*

Nombre: ALUMNA TAN D.A.  
Fecha: 12/05/2017

**Registro de respuestas orales:**

**Interpretación de las respuestas:**

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



**Post-Evaluación Alumno TEA.: Tareas de Falsa Creencia**

MARC MONFORT • ISABELLE MONFORT JUÁREZ 1º ORDEN

1. HISTORIA: "SALLY y ANNE"

FICHA Nº 53: dibujo 146

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.  
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.

- ¿Cuántos bombones hay en la caja? ¿Qué hace el señor?
- ¿Por qué está escondido el niño?
- ¿Qué hace?
- ¿Cuántos bombones quedan ahora en la caja? ¿Cómo lo sabes? ¿Lo sabe el señor?
- ¿Por qué no lo sabe?
- ¿Cuántos cree el señor que hay? ¿Quién ha cogido los dos bombones? ¿Lo sabe el señor? ¿Por qué no? 1 ¿Cuántos bombones cree el señor que hay? 6

2 ¿Sabe el señor que el niño se ha comido varios bombones? ¿Por qué no lo sabe? no, porque no le ha visto

Nombre: ALUMNO TEA  
Fecha: 17/05/2013

Porque no le ha visto.

**Registro de respuestas orales:**

**Interpretación de las respuestas:**

Si responde NO:

Interpretación del dibujo:

¿Cuántos bombones cree el señor que se ha comido? ¿Por qué lo sabe?

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

FICHA Nº 54: dibujo 147

Contenido:

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.  
Reconocimiento de gestos y expresiones faciales asociados a sentimientos sorpresa, enfado, regañar  
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.  
Juicios morales: justo-injusto; con razón-sin razón.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recordando cada viñeta.

¿Dónde está este chico? ¿Con quién está? ¿Qué va a hacer?  
¿Qué hace el pájaro? ¿Lo ve el chico? ¿Lo ve el perro?  
¿Por qué regaña al perro? ¿Es justo? ¿Tiene razón? ¿Quién se ha llevado el pan? ¿Lo sabe el chico? ¿Por qué no lo sabe? ① ¿Qué cree que pensaba el señor? ¿Qué se le ha comido el perro.

② ¿Qué pensaba el señor que le pasaba? ③ ¿A quién le comió la

Nombre: ALVARO TEA ..... ④ ¿A quién le comió la  
Fecha: 17/05/2017 ..... brasa? Al perro

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

↓  
¿y por qué el pájaro no?  
Porque no le ha visto

FICHA Nº 56: dibujo 149

**Contenido:**

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.  
Interpretación de intenciones a partir del contexto.  
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.

**Consignas posibles:**

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.

¿Qué está haciendo el niño? ¿De qué es la bolsa?

patatas

① ¿Qué cree la niña que hay en la bolsa? ¿Qué hay en la bolsa de verdad? ¿Cómo lo sabes tú? ¿Por qué grita? ¿Por qué no sabía la niña que había cangrejos?

② ¿Sabe la niña que hay en la bolsa? ¿no porque no le ha visto

Nombre: ALUMNO TGA

Fecha: 11/05/2018

**Registro de respuestas orales:**

Si responde bien: si la niña supiera que hay un cangrejo en la bolsa ¿metería la mano? ¿Por qué? no, porque le picaría.

**Interpretación de las respuestas:**

Interpretación del dibujo:

③ ¿Meterá la mano en la bolsa?

Comprensión de las preguntas:

R: si → ¿qué ocurrirá? es que le pica el cangrejo

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

\* Si responde bien.

FICHA Nº 57: dibujo 150

Contenido:

Resolución de tareas de falsas creencia de 1er orden.  
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historietta a ordenar, recordando cada viñeta.

¿Qué hace este señor? ¿A dónde se marcha? ¿Qué hace la mujer?

① ¿Dónde va a buscar el señor las gafas? ¿Dónde están de verdad?

¿Lo sabe el señor? ¿Por qué no lo sabe? ¿Cómo lo sabes tú?

② ORDEN: Si el señor cuando se marcha, se queda escondido detrás

Nombre: ALUMNA...TEA.....

Fecha: 17/05/2018.....

de la puerta y se da cuenta si mujer  
le quita las gafas ¿Dónde cree  
la mujer que va a buscar su  
marido las gafas? en la mesa  
porque estaban ahí.

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos  
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-  
Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

mesa  
✓

Historia: "EL HELADERO"

FICHA Nº 59: dibujo 152

Contenido:

Resolución de tareas de falsa creencia de 2º orden.  
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.  
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.

¿Qué hace el señor?

¿Qué le dice al niño? ¿Para qué?

¿Qué cree el niño que hay en la caja? ¿Por qué se ríe el señor?

¿Qué cree el niño rubio que hay en la caja? ¿Por qué?

¿Quién se mete en la caja? ¿Por qué no sabía que había algo

Si responde bien / ¿Por qué se sorprende el señor? ¿Por qué no se sorprenden los niños? *¿Qué le pasó al señor? 1) ¿Qué creen los niños que hay en la caja? conejo.*

niños? *2) ¿Saben los niños que hay dentro de la caja? 3) ¿Saben los niños que*

*hay en la caja? un conejo.*

Nombre: ALUMNO... TGA

Fecha: 13/05/2019

Registro de respuestas orales:

1) ¿Por qué pensará el padre que se metió la caja? porque se habrá metido algo

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

¿Qué cree el señor que se ha metido meter? Pues a lo mejor el conejo que se le escapó

Comprensión de las preguntas:

2) ¿Saben los niños que hay en la caja? No, porque estaban jugando...

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:

## Post-Evaluación Alumna con D.A.: Comprensión de los Términos Mentalistas

### HOJA DE REGISTRO - Post-Ev.

Nombre: ALUMNA CON D.A.

Fecha: 17/05/2018

#### IMAGEN NIÑOS-CUENTO (Ficha 7)

- ❖ ¿Sabes lo que les está leyendo? ¿Sabes cuál?  
no, cómo lento? no.
- ❖ Si fueras alguno de esos niños ¿te gustaría el cuento? ¿quién serías?  
Si. Los tres que sonríen (señala). ✓
- ❖ ¿Crees que a alguno de los niños no le gusta el cuento? ¿Por qué?  
Si porque está con cara triste y aburrido

#### IMAGEN PESCADOR (Ficha 11)

- ❖ ¿Sabes <sup>(exactamente)</sup> que va a sacar el pescador? (Si la respuesta es sí: ¿Por qué piensas que sí?)  
no, bueno si... un pez ¿pero lo sabes seguro? NO.
- ❖ ¿Qué cree el pescador que va a sacar?  
Un pez ✓
- ❖ ¿Si fueras el pescador que te gustaría pescar?  
Un salmón
- ❖ Si el pescador no pescase un pez ¿Cómo crees que se sentiría el pescador?  
Triste.
- ❖ Si tú fueras a pescar y pescases basura, por ejemplo ¿Cómo te sentirías?  
Triste.

#### IMAGEN NIÑOS VIENDO LA TV (Ficha 16)

- ❖ ¿Sabes <sup>(exactamente)</sup> lo que están viendo los niños? ¿Por qué?  
no - porque no se ve lo que están viendo
- ❖ ¿Si tú fueras alguno de esos niños sabrías lo que están viendo? ~~exactamente~~  
Si. ✓
- ❖ ¿A quién le gusta la película? ¿Cómo lo sabes?  
Al niño porque está contento.
- ❖ Si tú fueras la niña ¿Cómo te sentirías? ¿y si fueras el niño?  
Aburrida // contenta.

IMAGEN NIÑAS CON MUÑECAS (Ficha 16)

- ✓ ♦ ¿Cuál de las dos niñas te gustaría ser? ¿Por qué?

la rubia porque está feliz.

- ✓ ♦ Si fueras la niña morena ¿te gustaría la muñeca que le han regalado? ¿Por qué?

Si porque son iguales las muñecas (de tamaño no).

Se sentiría bien  
(Si fueras la niña.)

IMAGEN CHICO-ARBUSTO (Ficha 21)

- ♦ ¿Sabes lo que está viendo el chico? (Si la respuesta es sí: ¿Por qué?)

No porque no se ve.

- ✓ ♦ ¿Qué crees que puede haber detrás del arbusto? ¿Por qué?

un león porque está muy asustado

- ♦ ¿Te gustaría ver que es lo que está viendo el chico?

Si, porque quiero ver qué es.

- ♦ Si fueras el chico ¿Sabrías lo que está viendo?

Si

IMAGEN NIÑA - CAJA (Ficha 31)

1ª IMAGEN

- ✓ ♦ ¿Sabes qué es lo que hay dentro de la caja? no

- no ♦ ¿Lo sabe la niña? ¿Por qué?

no porque ... no se

- ✓ ♦ ¿Qué crees tú que hay? un gato?

2ª IMAGEN

- ✓ ♦ Ahora que ha abierto la caja ¿Si fueras la niña sabrías que hay dentro? Si porque la está viendo y está contenta.

- ♦ ¿Crees que hay algo bueno o malo? ¿Por qué?

bueno porque la niña está feliz

IMAGEN NIÑA-MANDARINA (Ficha 34)

- ✓ ♦ ¿Si fueras la niña qué harías para coger la mandarina?

mover el mantel para cogerla.

- ♦ Si estuvieras en su situación y no hubiese mantel ¿Cómo conseguirías la mandarina?

Diciéndoselo a un adulto.

IMAGEN MONO (Ficha 34)

- ✓ ♦ ¿Si fueras el mono qué harías para coger el trozo de pan?

coger el palo y moverlo para coger el pan.

→ ¿Qué crees que haría el mono? Intentar coger el pan con la mano.

**IMAGEN TURISTA-ARABIA (Ficha 38)**

❖ ¿Sabes lo que pone en el cartel? no

❖ Si fueras el señor ¿Sabrías lo que pone en el cartel? ¿por qué?

no porque tiene cara de no entenderlo.

✓ ❖ ¿Es ese su país? ¿Por qué lo sabes?

NO porque tiene una cámara ¿Eso que quiere decir? Que ha venido de visita.

❖ Si fueras el señor ¿Qué harías para saber lo que pone?

Preguntárselo a alguien.

**IMAGEN NIÑOS-PINTURAS (Ficha 43)**

✓ ❖ ¿Qué debería hacer el niño con la camiseta A?

Dejarle las pinturas

❖ Si fueras el niño "A" ¿Qué harías en esa situación? ¿Por qué?

Pedirle las pinturas porque se le ha roto.

❖ Si fueras el niño moreno ¿Qué harías?

Pedirselas.



## Post-Evaluación Alumna TEA.: Comprensión de los Términos Mentalistas

### HOJA DE REGISTRO - Post. Ev.

Nombre: ALUMNO TEA

Fecha: 17/05/2018.

#### IMAGEN NIÑOS-CUENTO (Ficha 7)

❖ ¿Sabes lo que les está leyendo? ¿Sabes cuál?

No porque no lo se pero ellos si

❖ Si fueras alguno de esos niños ¿te gustaría el cuento? ¿quién serías?

Si porque la mayoría están contentos // solo dos niñas (extremas)

❖ ¿Crees que a alguno de los niños no le gusta el cuento? ¿Por qué?

Si porque tiene la cara como aburrida.

lo El de gafas no porque  
no me gustaria estar  
Ciego y tener gafas  
como un friki

#### IMAGEN PESCADOR (Ficha 11)

❖ ¿Sabes <sup>(exactamente)</sup> que va a sacar el pescador? (Si la respuesta es sí: ¿Por qué piensas que sí?)

No porque no se ve.

❖ ¿Qué cree el pescador que va a sacar?

Un pez grande

❖ ¿Si fueras el pescador que te gustaría pescar?

Un pez enorme.

❖ Si el pescador no pescase un pez ¿Cómo crees que se sentiría el pescador?

Triste.

❖ Si tu fueras a pescar y pescases basura, por ejemplo ¿Cómo te sentirías?

Decepcionado.

#### IMAGEN NIÑOS VIENDO LA TV (Ficha 16)

❖ ¿Sabes <sup>(exactamente)</sup> lo que están viendo los niños?

A lo mejor una peli de monstruos ("Refresco") a no  
lo porque le gustan.

❖ ¿Si tú fueras alguno de esos niños sabrías lo que están viendo? exactamente

Claro porque lo están viendo.

❖ ¿A quién le gusta la película? ¿Cómo lo sabes?

Al niño (lo señala) porque está contento.

❖ Si tu fueras la niña ¿Cómo te sentirías? ¿y si fueras el niño?

Aburrida // Alegre porque le está gustando.

#### IMAGEN NIÑAS CON MUÑECAS (Ficha 16)

- ◆ ¿Cuál de las dos niñas te gustaría ser? ¿Por qué?

La rubia (señala) porque es la que está contenta pero no me gustaría ser ninguna de las dos porque no soy una niña.

- ◆ Si fueras la niña morena ¿te gustaría la muñeca que le han regalado? ¿Por qué?

No porque está celosa.

#### IMAGEN CHICO-ARBUSTO (Ficha 21)

- ◆ ¿Sabes lo que está viendo el chico? (Si la respuesta es sí: ¿Por qué?)

No porque no lo veo.

- ◆ ¿Qué crees que puede haber detrás del arbusto? ¿Por qué?

A lo mejor una serpiente porque está cubierto.

- ◆ ¿Te gustaría ver qué es lo que está viendo el chico?

Sí porque me interesa.

- ◆ Si fueras el chico ¿Sabrías lo que está viendo?

Claro porque él lo está viendo.

#### IMAGEN NIÑA - CAJA (Ficha 31)

##### 1ª IMAGEN

- ◆ ¿Sabes qué es lo que hay dentro de la caja? No porque la niña no lo ve.

- ◆ ¿Lo sabe la niña? ¿Por qué? →

No

- ◆ ¿Qué crees tú que hay? A lo mejor una cosa bonita.

##### 2ª IMAGEN

- ◆ Ahora que ha abierto la caja ¿Si fueras la niña sabrías que hay dentro?

Sí porque lo está viendo.

- ◆ ¿Crees que hay algo bueno o malo? ¿Por qué?

bueno porque está contenta.

#### IMAGEN NIÑA-MANDARINA (Ficha 34)

- ◆ ¿Si fueras la niña qué harías para coger la mandarina? ¿Cómo lo harías?

Llamar a mamá o subirme la mesa.

- ◆ Si estuvieras en su situación y no hubiese mantel ¿Cómo conseguirías la mandarina?

Subirme a una silla muy alta, cogerla y bajarla. → ¿Si no estuviera mamá y la mesa fuese alta?

#### IMAGEN MONO (Ficha 34)

- ◆ ¿Si fueras el mono qué harías para coger el trozo de pan?

Llamar al guardia diciendo ¡Uh! y señalando.

- ◆ ¿Qué crees que haría el mono?

Hacer lo que he dicho yo.

IMAGEN TURISTA-ARABIA (Ficha 38)

❖ ¿Sabes lo que pone en el cartel? no

❖ Si fueras el señor ¿Sabrías lo que pone en el cartel? ¿Por qué?

Tampoco porque está con cara embobado porque no lo entiende

❖ ¿Es ese su país? ¿Por qué lo sabes?

No porque no lo entiendo

❖ Si fuera el señor ¿Qué harías para saber lo que pone?

No lo sé, no se me ocurre nada... bueno sí, llamar a un experto.

IMAGEN NIÑOS-PINTURAS (Ficha 43)

❖ ¿Qué debería hacer el niño con la camiseta A?

Dejarle una de sus pinturas.

❖ Si fueras el niño "A" ¿Qué harías en esa situación? ¿Por qué?

Pedirle al padre una nueva para el otro.

❖ Si fueras el niño moreno ¿Qué harías?

Pedirle al padre una

¿y porque el padre? porque si la mamá no está, tiene que estar el padre para que no estén solos.

¿y si estuvieran solos? No pueden estar solos, es imposible.

## Apéndice 2: Materiales utilizados en el Test de Sally y Anne

### TEST SALLY Y ANNE (1º ORDEN)

Sally y Anne son amigas del colegio y están en un aula jugando juntas y ambas tienen dos cajitas para guardar sus juguetes. Sally está jugando con una canica que le han regalado hace poco, pero decide salir un momento de la habitación y guarda su canica en su caja dejando a Anne sola. En su ausencia, Anne que se queda en la habitación, abre la caja de Sally, coge la canica y la guarda en su cesta. A continuación, regresa Sally y quiere coger su canica. **¿Dónde buscará Sally su canica?**

#### Respuesta Preevaluación:

- **Alumno TEA:** En la caja de Anne
- **Alumna con D.A.:** En la caja de Anne

#### Respuesta Post-valoración:

- **Alumno TEA:** En su cajita (la de Sally), porque la guardó en su cajita.
- **Alumna con D.A.:** En la de Sally porque la guardo allí

**Preguntas de control:** ¿Dónde está la canica realmente? y ¿Dónde estaba la canica al principio?

#### Respuesta de la primera pregunta (Preevaluación):

- **Alumno TEA:** En la caja de Anne
- **Alumna con D.A.:** (no se le realizó esta pregunta de control)

#### Respuesta de la segunda pregunta (Preevaluación):

- **Alumno TEA:** En la caja de Sally
- **Alumna con D.A.:** (no se le realizó esta pregunta de control)

**HISTORIA 2º ORDEN:** Si cuando *Sally* sale de la habitación y ve a escondidas lo que hace *Anne* a través de un agujerito que hay en la puerta ¿Dónde cree *Anne* que va a buscar *Sally* la canica?

Respuesta Preevaluación:

- **Alumno TEA:** En su cajita (se refiere a la caja de Anne).
- **Alumna con D.A:** En la cajita de Anne

Respuesta Post-valoración:

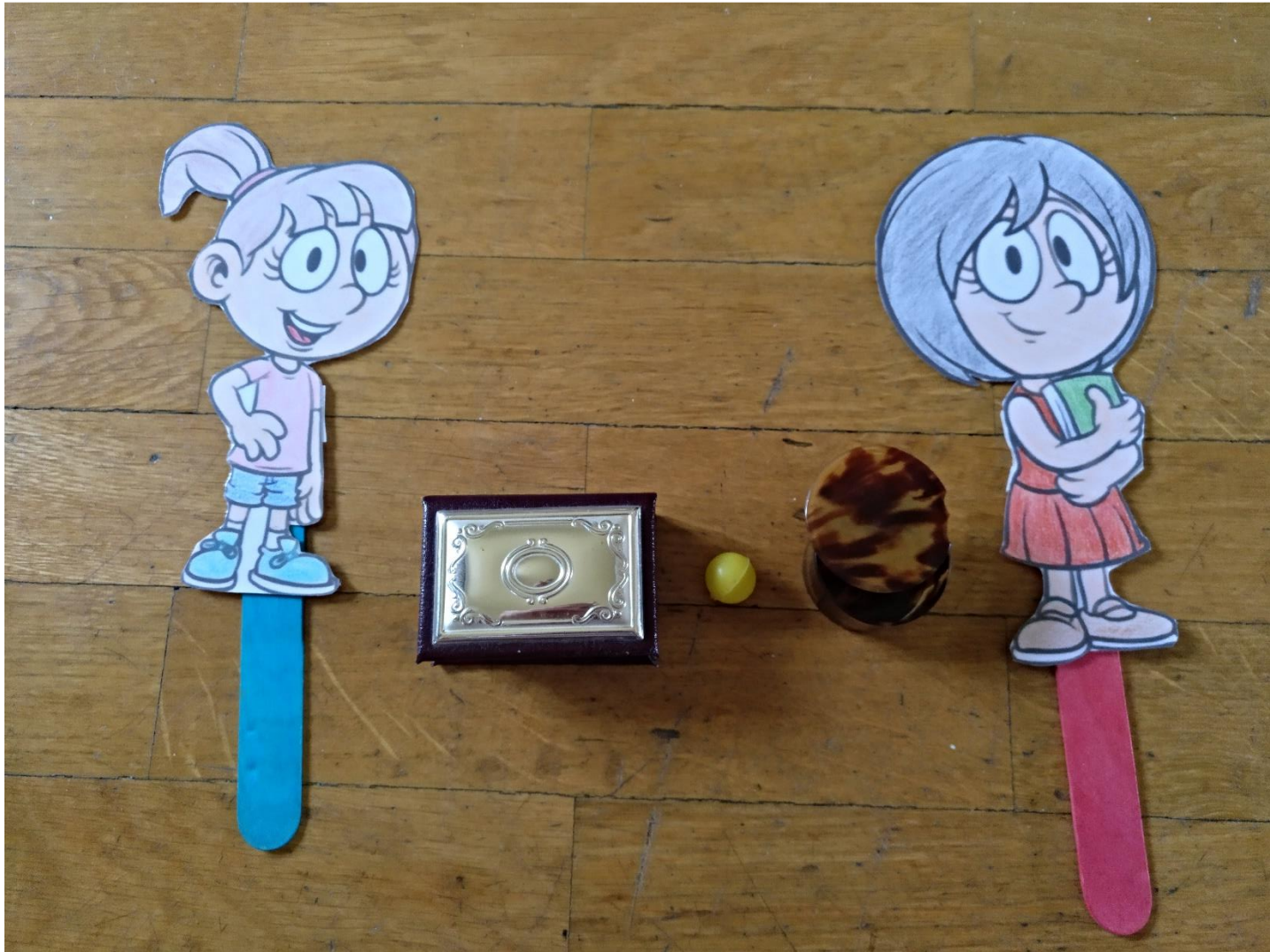
- **Alumno TEA:** En la cajita de Anne... ¡No, espera!... en la caja de Sally porque Anne no sabe que Sally la vio cuando se marchó.
- **Alumna con D.A:** En la de Anne... ¿puedes repetírmelo?

Después de repetirle otra vez la historia de 2ª orden su respuesta fue:  
En la caja de Sally.

Observaciones Preevaluación:

- **Alumno TEA:** cómo no mantenía contacto ocular, estaba haciendo ruidos con la boca y no miraba a las marionetas le realicé dos preguntas de control para ver si había escuchado la historia. En cambio, en la segunda parte (2ª orden) se mostró más atento e interaccionó cogiendo las marionetas echándole la bronca a Anne por quitarle la pelota a Sally y diciéndole que se la devolviera.
- **Alumna con D.A.:** Se mostró muy atenta, aunque tuvo muchas dudas en responder la primera pregunta planteada.

Observaciones Post-valoración: ambos alumnos se han mostrado muy atentos



### Apéndice 3: Materiales utilizados en el Test de "El Heladero"

#### TEST DEL HELADERO

*Anne y Juan* están en el parque jugando y ven llegar al heladero. Cómo no tienen dinero para comprarse un helado. *Anne* le pregunta al *heladero*: ¿Se va a quedar mucho tiempo aquí?

Si - respondió el *heladero*.

Por lo que *Anne* se fue a su casa a por dinero y mientras *Juan* espera en el parque junto al *heladero*.

Tras varios minutos, el *heladero* decide marcharse y le dice a *Juan*: Muchacho, me voy a ir a vender a otro lugar, delante de la iglesia.

¡Vale! - respondió *Juan*.

Cuando el *heladero* se marcha para ir a la iglesia, casualmente pasa por la casa de *Anne* y ella le ve. Por lo que pregunta: Señor heladero, ¿A dónde va?

-Hola, voy a estar en la iglesia vendiendo helados, allí te espero. - respondió el heladero.

Por lo que *Anne* coge el dinero y se va a la iglesia a por helados.

*Juan*, decide ir a casa de *Anne* a buscarla y cuando llega, la madre de *Anne* le dice: *Anne* se acaba de ir a comprar helados.

**¿Dónde irá *Juan* a buscar a *Anne*?**

Respuesta Preevaluación:

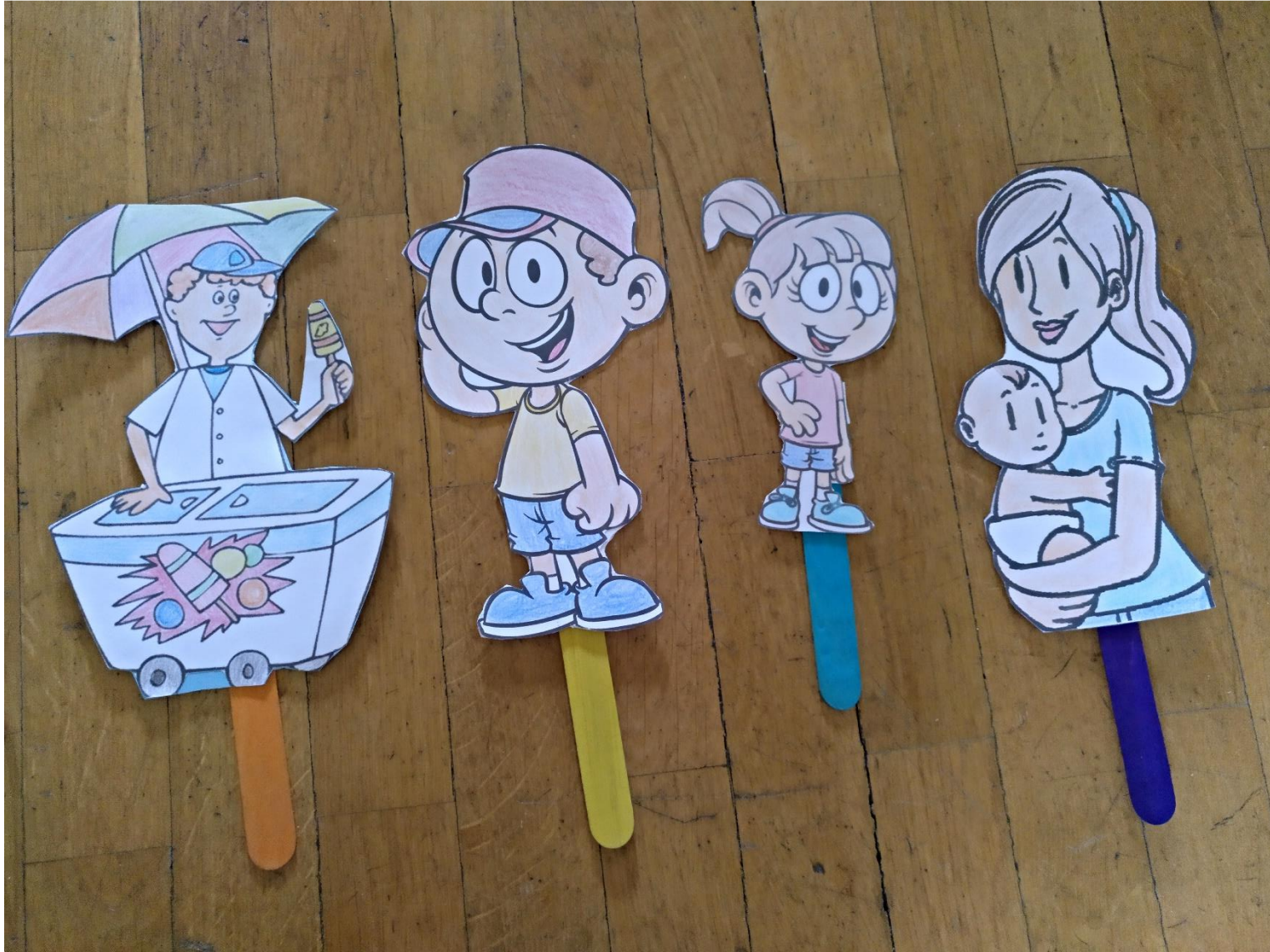
- **Alumno TEA:** a la iglesia
- **Alumna con D.A.:** la irá a buscar a la iglesia.

Respuesta Post-evaluación:

- **Alumno TEA:** seguramente donde esté el heladero ¿Y dónde es eso? En la iglesia.
- **Alumna con D.A.:** Al parque porque le dijo María que le esperará allí.

Observaciones Preevaluación:

- **Alumno TEA:** quería jugar con las marionetas y hacer diálogos.
- **Alumna con D.A.:** se muestra atenta.





## Apéndice 4: Protocolos de Toma de Perspectiva utilizados en la intervención

### PROTOCOLO TOMA DE LA PERSPECTIVA

**NOMBRE: ALUMNA CON D.A.**

➤ **Relaciones Simples:**

- Relación YO-TÚ: esta relación discrimina entre el Yo y el No Yo (Tú), desarrollándose primero el Yo y después el No Yo (Tú).

**Ejemplo 1:** “Yo tengo una bola azul y tú una bola verde; ¿Qué bola tengo yo?; ¿Qué bola tienes tú?”

**Respuesta:** Yo la azul y ella la verde

**Ejemplo 2:** “Yo tengo una pinza azul y tú una pinza rosa; ¿Qué pinza tengo yo?; ¿Qué pinza tienes tú?!”

**Respuesta:** Yo la azul y ella la rosa

**Ejemplo 3:** “Yo tengo un rotulador azul y tú un rotulador rojo; ¿Qué rotulador tengo yo?; ¿Qué rotulador tienes tú?!”

**Respuesta:** Yo el azul y ella el rojo

**Ejemplo 4:** “Yo tengo un tapón rojo y tú un tapón azul; ¿Qué tapón tengo yo?; ¿Qué tapón tienes tú?!”

**Respuesta:** Yo el rojo y ella el azul

- Relación AQUÍ-ALLÍ:
  - Con relaciones **YO-TÚ simples**: esta relación aparte de discriminar entre el Yo y el No Yo, también discrimina el contexto.

**Ejemplo 1:** “Yo estoy sentado aquí en la silla verde y tú estás sentado en aquella silla roja; ¿Dónde estoy sentado yo?; ¿Dónde estás sentando tú?”.

**Respuesta:** Yo en la verde y ella en la roja

**Ejemplo 2:** “Yo tengo mi libro aquí en la mesa y tú tienes tu libro en aquel armario de allí; ¿Dónde está mi libro?; ¿Dónde está tu libro?”.

**Respuesta:** Mi libro en la mesa; su libro en el armario

**Ejemplo 3:** “Yo tengo mi lápiz en esta mesa de aquí y tú tienes tu lápiz rojo en ese estuche azul de allí; ¿Dónde está mi lápiz?; ¿Dónde está tu lápiz?”.

**Respuesta:** Mi lápiz en la mesa; su lápiz en el estuche

**Ejemplo 4:** “Yo tengo una pintura rosa en esta cajita azul de aquí y tú tienes una pintura rosa en esa cajita verde de allí; ¿Dónde está mi pintura rosa?; ¿Dónde está tu pintura rosa?”.

**Respuesta:** Mi pintura en la cajita azul y su pintura en la cajita verde

- Relación AHORA-ENTONCES: esta relación se aprende con el YO y el TÚ por separado, y las relaciones AQUÍ-ALLÍ están implícitas en ellas.
  - Con relaciones de **YO simple:**

**Ejemplo 1:** “Hoy estoy leyendo un libro y mañana estaré jugando a las cartas; ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”

**Respuesta:** Hoy leyendo un libro mañana jugando a las cartas

**Ejemplo 2:** “Hoy estoy estudiando lengua y mañana estaré estudiando inglés; ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”

**Respuesta:** Hoy estudias lengua, mañana inglés

**Ejemplo 3:** “Hoy estoy haciendo fotos y mañana estaré jugando al tenis; ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”

**Respuesta:** Hoy haces fotos mañana juegas al tenis

**Ejemplo 4:** “Hoy estoy jugando al fútbol y mañana estaré haciendo natación; ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”

**Respuesta:** Hoy juegas al fútbol mañana haces natación

- Con relaciones de **TÚ simple:**

**Ejemplo 1:** “Hoy tú estás leyendo un libro y mañana estarás jugando a las cartas; ¿Qué estás haciendo ahora?; ¿Qué estarás haciendo entonces?”

**Respuesta:** Ahora leyendo un libro mañana jugando a las cartas

**Ejemplo 2:** “Ahora tú tienes una pieza roja y mañana tendrás una pieza azul. ¿Qué pieza tienes ahora?; ¿Qué pieza tendrás después?”

**Respuesta:** Ahora la roja mañana la azul

**Ejemplo 3:** “Ahora tú tienes un rotulador rojo y después tendrás un rotulador negro. ¿Qué rotulador tienes ahora?; ¿Qué rotulador tendrás después?”

**Respuesta:** Ahora el rojo después el negro

**Ejemplo 4:** “Ahora tú tienes una tiza blanca y después tendrás una tiza azul. ¿Qué tiza tienes ahora?; ¿Qué tiza tendrás después?”.

**Respuesta:** Ahora la blanca y después la azul

- Con relación de **YO-AQUÍ-ALLÍ SIMPLE:**

**Ejemplo 1:** “Hoy yo estoy sentado aquí en la silla blanca y mañana yo estaré sentado allí en la silla verde; ¿Dónde estoy sentado ahora?; ¿Dónde estaré sentado entonces?”.

**Respuesta:** ahora en la silla blanca mañana en la silla verde

**Ejemplo 2:** “Hoy yo tengo el coche en el garaje de aquí del colegio y mañana yo tendré el coche allí en el garaje del centro comercial; ¿Dónde está mi coche ahora?; ¿Dónde estará mi coche entonces?”.

**Respuesta:** Hoy tienes el coche en el garaje del cole y mañana en el garaje del centro comercial

**Ejemplo 3:** “Hoy yo estoy jugando al fútbol aquí en el patio del colegio y mañana yo jugaré al fútbol allí en el patio del instituto; ¿Dónde estoy jugando ahora?; ¿Dónde estaré jugando entonces?”.

**Respuesta:** Hoy juegas al fútbol en el patio del cole y mañana en el patio del instituto

**Ejemplo 4:** “Hoy yo estoy estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana yo estaré estudiando allí en la clase de Carlos; ¿Dónde estoy estudiando ahora?; ¿Dónde estaré estudiando entonces?”.

**Respuesta:** Hoy estudias en la biblio del cole y mañana en la clase de Carlos

- Con relación de **TÚ-AQUÍ-ALLÍ simples**:

**Ejemplo 1:** “Hoy tú estás sentado aquí en la silla blanca y mañana tú estarás sentado allí en la silla verde; ¿Dónde estás sentado ahora?; ¿Dónde estarás sentado entonces?”.

**Respuesta:** Ahora en la silla blanca y mañana en la verde

**Ejemplo 2:** “Hoy tú tienes el coche en el garaje de aquí del colegio y mañana tú tendrás el coche allí en el garaje del centro comercial; ¿Dónde está tu coche ahora?; ¿Dónde estará tu coche entonces?”.

**Respuesta:** Ahora tengo el coche en el garaje del cole y mañana en el garaje del centro

**Ejemplo 3:** “Hoy tú estás jugando al fútbol aquí en el patio del colegio y mañana tú jugarás al futbol allí en el patio del instituto; ¿Dónde estás jugando ahora?; ¿Dónde estarás jugando entonces?”.

**Respuesta:** Ahora juego al futbol en el patio del cole y mañana en el patio del insti

**Ejemplo 4:** “Hoy tú estás estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana tú estarás estudiando allí en la clase de Carlos; ¿Dónde estás estudiando ahora?; ¿Dónde estarás estudiando entonces?”.

**Respuesta:** Hoy estudio en la biblio del cole y mañana en la clase de Carlos

➤ **Relaciones Inversas:** esta relación trata de poner al niño en la posición del otro.

- Relación YO-TÚ REVERSIBLE:

- Con relación **YO-TÚ**

**Ejemplo 1:** “Yo tengo una bola azul y tú una bola verde; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Qué bola tengo yo? ¿Qué bola tienes tú?”.

**Respuesta:** Yo la verde y ella la azul

**Ejemplo 2:** “Yo tengo una pintura roja y tú tienes una pintura azul; si yo fuera tú y tú fueras yo. ¿Quién tendría la pintura roja? ¿Quién tendría la pintura azul?”

**Respuesta:** Repite el enunciado: La roja ella y la azul yo

**Ejemplo 3:** “Yo tengo un tapón azul y tú tienes un tapón rojo; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Qué tapón tengo yo? ¿Qué tapón tienes tú?”

**Respuesta:** Yo el rojo y ella el azul

**Ejemplo 4:** “Yo tengo una pinza marrón y tú tienes una pinza azul; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Quién tendría la pinza marrón? ¿Quién tendría la pinza azul?”

**Respuesta:** Yo la azul y ella la marrón

- Relación AQUÍ-ALLÍ SIMPLES
  - Con relación **YO-TÚ REVERSIBLE**

**Ejemplo 1:** “Yo estoy sentado aquí en la silla verde y tú estás sentado en aquella silla roja de allí; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Dónde estaría yo sentado?; ¿Dónde estarías tú sentado?”.

**Respuesta:** yo silla roja y ella verde

**Ejemplo 2:** “Yo tengo mi libro aquí en la mesa y tú tienes tu libro en aquel armario de allí; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Dónde está mi libro?; ¿Dónde está tu libro?”.

**Respuesta:** el mío en el armario y el suyo mesa

**Ejemplo 3:** “Yo tengo mi lápiz en esta mesa de aquí y tú tienes tu lápiz rojo en ese estuche azul de allí; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Dónde está mi lápiz?; ¿Dónde está tu lápiz?”.

**Respuesta:** el mío en el estuche y el suyo mesa (olvidado)

**Ejemplo 4:** “Yo tengo una pintura rosa en esta cajita azul de aquí y tú tienes una pintura rosa en esa cajita verde de allí; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Dónde está mi pintura rosa?; ¿Dónde está tu pintura rosa?”.

**Respuesta:** la mía en la verde y la suya en la rosa

**Respuesta Correcta es (R.C.):** La mía en la verde y la suya en la azul

**Respuesta Entrenamiento:** LA MIA EN LA VERDE Y LA SUYA EN LA ROSA

**AYUDA OBJETO:** LA MIA EN LA VERDE Y LA SUYA EN LA AZUL

**Ejemplo 5:** “Yo tengo una moneda en esta mesa de aquí y tú tienes una moneda en esa cartera de allí; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Dónde está mi moneda?; ¿Dónde está tu moneda?”.

*RC.: Mi moneda está en la cartera y la suya en la mesa*

**Respuesta Entrenamiento:** LA MIA EN LA CARTERA Y LA SUYA EN LA MESA

**Ejemplo 6:** “Yo estoy sentada aquí con una pintura y tú estás sentado allí con un boli; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Con qué estaría yo sentada?; ¿Con qué estarías tu sentado?”.

*R.C.: Yo con un boli y ella con una pintura*

**Respuesta Entrenamiento:** yo con un bolígrafo y ella con una pintura

**Ejemplo 7:** “Yo tengo unas gafas en este bolso de aquí y tú tienes unas gafas en aquella mesa de allá; si yo fuera tú y tú fuera yo ¿Dónde estarían mis gafas? ¿Dónde estarán las tuyas?”

*R.C.: Las mías en la mesa y las tuyas en el bolso*

**Respuesta Entrenamiento:** Mis gafas en la mesa y sus gafas en el bolso

- Relación AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLES
  - Con relación **YO-TÚ SIMPLES**

**Ejemplo 1:** “Yo estoy sentado aquí en la silla verde y tú estás sentado en aquella silla roja de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estaría yo sentado?; ¿Dónde estarías tú sentado?”.

**Respuesta:** yo allí (silla roja) y ella aquí (silla verde) (lo ha señalado)

**Ejemplo 2:** “Yo tengo mi libro aquí en la mesa y tú tienes tu libro en aquel armario de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi libro?; ¿Dónde está tu libro?”.

**Respuesta:** el suyo en la mesa y el mío en el armario

**Ejemplo 3:** “Yo tengo mi lápiz en esta mesa de aquí y tú tienes tu lápiz rojo en ese estuche azul de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi lápiz?; ¿Dónde está tu lápiz?”.

**Respuesta:** *el suyo en la mesa y el mío en el estuche (se ha repetido el ejemplo porque se ha hecho un lio)*

**Ejemplo 4:** “Yo tengo una pintura rosa en esta cajita azul de aquí y tú tienes una pintura rosa en esa cajita verde de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi pintura rosa?; ¿Dónde está tu pintura rosa?”.

**Respuesta:** *la mía en la caja verde y la suya en la caja rosa*

**Respuesta Entrenamiento:** *la mía en la caja verde y la suya en la caja azul*

#### Preguntas Entrenamiento

**Ejemplo 5:** “Yo tengo una moneda en esta mesa de aquí y tú tienes una moneda en esa cartera de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi moneda?; ¿Dónde está tu moneda?”.

**RC.:** *Mi moneda en la cartera y su moneda en la mesa*

**Respuesta Entrenamiento:** *LA MIA EN LA CARTERA Y LA SUYA EN LA MESA*

**Ejemplo 6:** “Yo tengo un clip en este bolso de allí y tú tienes un clip en esta mesa de aquí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi clip?; ¿Dónde está tu clip?”.

**R.C.:** *Mi clip en la mesa y su clip en el bolso*

**Respuesta Entrenamiento:** *el mío en la mesa y el suyo en el bolso*

- Relación AHORA-ENTONCES
  - Con relación de **YO SIMPLE AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLE**

**Ejemplo 1:** “Hoy yo estoy leyendo un libro aquí en la silla verde y mañana estaré leyendo un periódico en aquel banco de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí; ¿Dónde estoy leyendo ahora? ¿Dónde estaré leyendo entonces?”.

**Respuesta:** *hoy en el banco y mañana en la silla*

**Ejemplo 2:** “Hoy yo tengo el coche en el garaje de aquí del colegio y mañana yo tendré el coche allí en el garaje del centro comercial; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi coche ahora?; ¿Dónde estará mi coche entonces?”.

**Respuesta:** *ahora en el centro comercial y luego en el colegio*

**Ejemplo 3:** “Hoy yo estoy jugando al futbol aquí en el patio del colegio y mañana yo jugaré al futbol allí en el patio del instituto; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estoy jugando ahora?; ¿Dónde estaré jugando entonces?”.

**Respuesta:** Hoy en el instituto y mañana en el cole

**Ejemplo 4:** “Hoy yo estoy estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana yo estaré estudiando allí en la clase de Carlos; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estoy estudiando ahora?; ¿Dónde estaré estudiando entonces?”.

**Respuesta:** Hoy en la clase de Carlos y mañana en la biblio

- Con relación de **TÚ SIMPLE AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLE**

**Ejemplo 1:** “Hoy tú estás leyendo un libro aquí en la silla verde y mañana estarás leyendo un periódico en aquel banco de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí; ¿Dónde estás leyendo ahora? ¿Dónde estarás leyendo entonces?”.

**Respuesta:** ahora estoy en el banco y después en la silla

**Ejemplo 2:** “Hoy tú tienes el coche en el garaje de aquí del colegio y mañana tú tendrás el coche allí en el garaje del centro comercial; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está tu coche ahora?; ¿Dónde estará tu coche entonces?”.

**Respuesta:** Ahora está en el centro comercial y mañana en el cole

**Ejemplo 3:** “Hoy tú estás jugando al futbol aquí en el patio del colegio y mañana tú jugarás al futbol allí en el patio del instituto; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estás jugando ahora?; ¿Dónde estarás jugando entonces?”.

**Respuesta:** hoy en el patio del insti y mañana en el cole

**Ejemplo 4:** “Hoy tú estás estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana estarás estudiando allí en la clase de Carlos; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estás estudiando ahora?; ¿Dónde estarás estudiando entonces?”.

**Respuesta:** ahora en la clase de carlos y mañana en la biblioteca



➤ Relación AHORA-ENTONCES REVERSIBLE: esta relación trata de poner al niño en diferente contexto.

- Con relación de **YO SIMPLE**:

**Ejemplo 1:** “Hoy yo estoy leyendo un libro y mañana estaré jugando a las cartas; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora, ¿Qué estaría haciendo ahora?; ¿Qué estaría haciendo entonces?”.

**Respuesta:** ahora jugando a las cartas y mañana leyendo un libro

**Ejemplo 2:** “Hoy estoy estudiando lengua y mañana estaré estudiando inglés; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora, ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”

**Respuesta:** ahora inglés y mañana haciendo lengua (Dice que es un tralenguas)

**Ejemplo 3:** “Hoy estoy haciendo fotos y mañana estaré jugando al tenis; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora, ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”

**Respuesta:** Ahora jugando al tenis y mañana haciendo fotos

**Ejemplo 4:** “Hoy estoy jugando al futbol y mañana estaré haciendo natación; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora, ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”

**Respuesta:** Ahora haciendo natación y mañana jugando al futbol

- Con relación de **TÚ SIMPLE**:

**Ejemplo 1:** “Hoy tú estás leyendo un libro y mañana estarás jugando a las cartas; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora, ¿Qué estarás haciendo ahora?; ¿Qué estarías haciendo entonces?”.

**Respuesta:** Ahora jugando a las cartas y mañana leyendo un libro

**Ejemplo 2:** “Ahora tú tienes una pieza roja y mañana tendrás una pieza azul; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Qué pieza tienes ahora?; ¿Qué pieza tendrás después?”

**Respuesta:** Ahora tengo una pieza azul y mañana la roja

**Ejemplo 3:** “Ahora tú tienes un rotulador rojo y después tendrás un rotulador negro; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Qué rotulador tienes ahora?; ¿Qué rotulador tendrás después?”

**Respuesta:** ahora el negro y después el rojo (se repitió el ejemplo)

**Ejemplo 4:** “Ahora tú tienes una tiza blanca y después tendrás una tiza azul; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Qué tiza tienes ahora?; ¿Qué tiza tendrás después?”.

**Respuesta:** ahora la azul y luego la blanca

- **Relaciones Dobles Inversas:** esta relación trata de poner al niño tanto en la posición del otro como en el contexto en el que se encuentra.

- Relación YO-TÚ-AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLES:

**Ejemplo 1:** “Yo estoy sentado aquí en la silla roja y tú estás sentado en aquella silla verde de allí; Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estaría yo sentado?; ¿Dónde estarías tú sentado?”.

**Respuesta:** repite yo silla verde y ella en la roja

R.C.: Yo en la roja y ella en la verde

**Respuesta Entrenamiento:** YO EN LA VERDE Y ELLA EN LA ROJA (repetir)

**AYUDA OBJETO REPRESENTAR:** YO EN LA ROJA Y ELLA EN LA VERDE (se representó PASO POR PASO para dar con la respuesta)

**Ejemplo 2:** “Yo tengo mi libro aquí en la mesa y tú tienes tu libro en aquel armario de allí; Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi libro?; ¿Dónde está tu libro?”.

**Respuesta:** el mío en el armario y el suyo en la mesa

**Ejemplo 3:** “Yo tengo mi lápiz en esta mesa de aquí y tú tienes tu lápiz rojo en ese estuche azul de allí; Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi lápiz?; ¿Dónde está tu lápiz?”.

**Respuesta:** el mío en el estuche y el suyo en la mesa (se repitió el ejemplo)

RC: Yo en la mesa y ella en el estuche

**Respuesta Entrenamiento:** EL MIO EN EL ESTUCHE Y EL SUYO EN LA MESA

**AYUDA OBJETO:** EL MIO EN LA MESA Y EL TUYO EN EL ESTUCHE

**Ejemplo 4:** “Yo tengo una pintura rosa en esta cajita azul de aquí y tú tienes una pintura rosa en esa cajita verde de allí; Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi pintura rosa?; ¿Dónde está tu pintura rosa?”.

**Respuesta:** la mía en la verde y la suya en la rosa

#### PREGUNTAS ENTRENAMIENTO

**Ejemplo 5:** “Yo tengo un rotulador aquí a mi lado y tú tienes un rotulador en esa esquina de la mesa de allí; Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi rotulador? ¿Dónde está tu rotulador?”

R.C.: Yo a mi lado y él en la esquina

**Respuesta Entrenamiento:** EL MIO EN LA ESQUINA Y EL SUYO AQUÍ A MI LADO

**AYUDA OBJETO:** Mi rotulador a mi lado y el suyo en la esquina (LO DICE SEÑALANDO AQUÍ Y ALLI)

**Ejemplo 6:** “Yo estoy sentada aquí frente a la ventana y tú estás sentado allí al lado de la mesa, Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí. ¿Dónde estoy yo sentada? ¿Dónde estás tú sentado?”

R.C: Yo en frente de la ventana y él al lado de la mesa

**Respuesta Entrenamiento:** YO EN LA MESA Y ELLA EN LA VENTANA (SE REPITIÓ)

**AYUDA OBJETO REPRESENTACIÓN:** YO EN LA VENTANA Y ELLA EN LA MESA

#### ➤ Relación AQUÍ-ALLI-AHORA-ENTONCES REVERSIBLE:

- Con Relación **YO SIMPLE:**

**Ejemplo 1:** “Hoy yo estoy sentado aquí en la silla roja y mañana estaré sentado en aquella silla verde de allí; si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estaría sentado ahora?; ¿Dónde estaría sentado entonces?”.

**Respuesta:** yo en la verde y ella en la roja

**Ejemplo 2:** “Hoy yo tengo el coche en el garaje de aquí del colegio y mañana yo tendré el coche allí en el garaje del centro comercial; si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde está mi coche ahora?; ¿Dónde estará mi coche entonces?”.

**Respuesta:** ahora en el centro comercial y después en el cole

**Ejemplo 3:** “Hoy yo estoy jugando al fútbol aquí en el patio del colegio y mañana yo jugaré al fútbol allí en el patio del instituto; si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estoy jugando ahora?; ¿Dónde estaré jugando entonces?”.

**Respuesta:** ahora en el patio del insti y mañana en el cole

**Ejemplo 4:** “Hoy yo estoy estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana yo estaré estudiando allí en la clase de Carlos; si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estoy estudiando ahora?; ¿Dónde estaré estudiando entonces?”.

**Respuesta:** Ahora en la clase de Carlos y mañana en la biblio

### PREGUNTAS ENTRENAMIENTO

**Ejemplo 5:** “Ahora yo estoy aquí contigo en clase y después estaré con mi madre en el patio de allí; si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estaría ahora? ¿Dónde estaré después?”

**RC:** Ahora en clase y después en el patio

**Respuesta Entrenamiento:** Ahora con mi madre en el patio y después aquí con ella. (Se repitió)

**AYUDA REPETIR SEÑALANDO:** AHORA EN CLASE Y DESPUES EN EL PATIO

(HA DUDADO Y PENSADO MUCHO)

**Ejemplo 6:** “Ahora estoy sentada en esta silla verde de aquí y después estaré sentada en esa silla amarilla de allí, si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estoy sentada ahora? ¿Dónde estaré sentada después?”

**R.C:** Ahora en la verde y después en la amarilla

**Respuesta Entrenamiento:** *Ahora en la silla amarilla y después en la verde*

**AYUDA OBJETO SEÑALANDO:** *Ahora en la silla verde y después en la amarilla.*

**Ejemplo 7:** “*Ahora yo tengo mi bolso encima de esta mesa de aquí y después tendré el bolso en esa silla de allí, si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde está mi bolso ahora? ¿Dónde estará mi bolso después?*”

*R.C.: ahora en la mesa y después en la silla*

**Respuesta Entrenamiento:** *ahora el bolso está en la silla y después en la mesa*

**AYUDA OBJETO SEÑALANDO:** *AHORA ESTÁ EN LA MESA Y LUEGO EN LA SILLA*

- Con Relación **TÚ SIMPLE**

**Ejemplo 1:** “*Hoy tú estás leyendo un libro aquí en la silla verde y mañana estarás leyendo un periódico en aquel banco de allí; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estás leyendo ahora? ¿Dónde estarás leyendo entonces?*”.

**Respuesta:** *ahora en el banco y mañana en la silla*

**Ejemplo 2:** “*Hoy tú tienes el coche en el garaje de aquí del colegio y mañana tú tendrás el coche allí en el garaje del centro comercial; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde está tu coche ahora?; ¿Dónde estará tu coche entonces?*”.

**Respuesta:** *ahora en el garaje del centro comercial y mañana en el cole*

**Ejemplo 3:** “*Hoy tú estás jugando al futbol aquí en el patio del colegio y mañana tú jugarás al futbol allí en el patio del instituto; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estás jugando ahora?; ¿Dónde estarás jugando entonces?*”.

**Respuesta:** *ahora en el patio del insti y mañana en el patio del colegio*

**Ejemplo 4:** “*Hoy tú estás estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana estarás estudiando allí en la clase de Carlos; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estás estudiando ahora?; ¿Dónde estarás estudiando entonces?*”.

**Respuesta:** *ahora en la clase de carlos y mañana en la biblioteca*

## PREGUNTAS ENTRENAMIENTO

**Ejemplo 5:** “Ahora tú estás aquí en la clase de informática y después estarás en el patio de allí, si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estás ahora? ¿Dónde estarás después?”

R.C.: Ahora en la clase de informática y después en el patio

**Respuesta Entrenamiento:** Ahora en el patio y después en la clase de informática.

**AYUDA OBJETO SEÑALANDO:** Ahora en clase de informática y después en el patio.

**Ejemplo 6:** “Ahora tú tienes el bolígrafo en este estuche de aquí y después lo tendrás en aquella mesa de allá, si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde tienes el boli ahora? ¿Dónde tendrás el boli después?”

R.C.: Ahora en el estuche y después en la mesa

**Respuesta Entrenamiento:** AHORA EN LA MESA Y DESPUES EN EL ESTUCHE

**AYUDA OBJETO REPRESENTACIÓN:** AHORA EN EL ESTUCHE Y DESPUES EN LA MESA

**Ejemplo 7:** “Ahora tú tienes una pinza en esta clase de aquí y después la tendrás dentro de ese bolso de allí, si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde tienes la pinza ahora? ¿Dónde tendrás la pinza después?”

R.C.: Ahora en la clase y después en el bolso

**Respuesta Entrenamiento:** AHORA EN EL BOLSO Y DESPUES EN LA MESA

**AYUDA OBJETO REPRESENTACIÓN:** AHORA EN LA CLASE Y DESPUES BOLSO

TIEMPO PRE-EVALUACIÓN: 40 MIN

TIEMPO ENTRENAMIENTO: 20 MIN

### **Leyenda:**

- Verde: respuesta correcta
- Roja: respuesta incorrecta
- Amarilla: se da la respuesta por mala. Solo ha dicho mal un elemento físico
- R.C.: es la respuesta correcta del enunciado

## PROTOCOLO TOMA DE LA PERSPECTIVA

NOMBRE: ALUMNO TEA

### ➤ Relaciones Simples:

- Relación YO-TÚ: esta relación discrimina entre el Yo y el No Yo (Tú), desarrollándose primero el Yo y después el No Yo (Tú).

**Ejemplo 1:** “Yo tengo una bola azul y tú una bola verde; ¿Qué bola tengo yo?; ¿Qué bola tienes tú?”

**Respuesta:** yo la azul y él la verde

**Ejemplo 2:** “Yo tengo una pinza azul y tú una pinza rosa; ¿Qué pinza tengo yo?; ¿Qué pinza tienes tú?!”

**Respuesta:** yo una azul y él una rosa

**Ejemplo 3:** “Yo tengo un rotulador azul y tú un rotulador rojo; ¿Qué rotulador tengo yo?; ¿Qué rotulador tienes tú?!”

**Respuesta:** yo el azul y él el rojo

**Ejemplo 4:** “Yo tengo un tapón rojo y tú un tapón azul; ¿Qué tapón tengo yo?; ¿Qué tapón tienes tú?!”

**Respuesta:** yo uno rojo y él uno azul

- Relación AQUÍ-ALLÍ:
  - Con relaciones **YO-TÚ simples**: esta relación aparte de discriminar entre el Yo y el No Yo, también discrimina el contexto.

**Ejemplo 1:** “Yo estoy sentado aquí en la silla verde y tú estás sentado en aquella silla roja; ¿Dónde estoy sentado yo?; ¿Dónde estás sentando tú?”.

**Respuesta:** yo en esta silla verde y él en la roja

**Ejemplo 2:** “Yo tengo mi libro aquí en la mesa y tú tienes tu libro en aquel armario de allí; ¿Dónde está mi libro?; ¿Dónde está tú libro?”.

**Respuesta:** mi libro en la mesa y el suyo en el armario

**Ejemplo 3:** “Yo tengo mi lápiz en esta mesa de aquí y tú tienes tu lápiz rojo en ese estuche azul de allí; ¿Dónde está mi lápiz?; ¿Dónde está tu lápiz?”.

**Respuesta:** el suyo en un estuche rojo y el mío en la mesa (o eso cree)

**Respuesta Entrenamiento:** el mío en la mesa y el suyo en el estuche

**Ejemplo 4:** “Yo tengo una pintura rosa en esta cajita azul de aquí y tú tienes una pintura rosa en esa cajita verde de allí; ¿Dónde está mi pintura rosa?; ¿Dónde está tu pintura rosa?”.

**Respuesta:** mi pintura rosa en la cajita azul y su pintura azul en mi cajita verde

**Respuesta Entrenamiento:** su pintura rosa en la cajita verde y la mía en la cajita azul

### PREGUNTAS ENTRENAMIENTO

**Ejemplo 5:** “Yo tengo un sacapuntas gris en este estuche de aquí y tú tienes un sacapuntas azul en esa mesa de allí; ¿Dónde está mi sacapuntas?; ¿Dónde está tu sacapuntas?”

**Respuesta Entrenamiento:** Mi sacapuntas en el estuche y su sacapuntas en la mesa

**Ejemplo 6:** “Yo tengo el abrigo en esta silla de aquí y tú tienes tu abrigo en aquel perchero de allí; ¿Dónde está mi abrigo?; ¿Dónde está tu abrigo?”

**Respuesta Entrenamiento:** (No se realizó ya que logró el criterio de aprendizaje de responder tres ítems correctamente)

- Relación AHORA-ENTONCES: esta relación se aprende con el YO y el TÚ por separado, y las relaciones AQUÍ-ALLÍ están implícitas en ellas.
  - Con relaciones de **YO simple:**

**Ejemplo 1:** “Hoy estoy leyendo un libro y mañana estaré jugando a las cartas; ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”

**Respuesta:** mañana jugando a las cartas y hoy leyendo un libro

**Ejemplo 2:** “Hoy estoy estudiando lengua y mañana estaré estudiando inglés; ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”



**Respuesta:** mañana estaré estudiando inglés y hoy lengua (se ha adelantado a hacer la pregunta)

**Ejemplo 3:** “*Hoy estoy haciendo fotos y mañana estaré jugando al tenis; ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?*”

**Respuesta:** hoy haciendo fotos y mañana al tenis

**Ejemplo 4:** “*Hoy estoy jugando al fútbol y mañana estaré haciendo natación; ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?*”

**Respuesta:** mañana natación y hoy fútbol

- Con relaciones de **TÚ simple:**

**Ejemplo 1:** “*Hoy tú estás leyendo un libro y mañana estarás jugando a las cartas; ¿Qué estás haciendo ahora?; ¿Qué estarás haciendo entonces?*”

**Respuesta:** mañana jugando a las cartas y hoy leyendo un libro

**Ejemplo 2:** “*Ahora tú tienes una pieza roja y mañana tendrás una pieza azul. ¿Qué pieza tienes ahora?; ¿Qué pieza tendrás después?*”

**Respuesta:** mañana una pieza azul y hoy la roja

**Ejemplo 3:** “*Ahora tú tienes un rotulador rojo y después tendrás un rotulador negro. ¿Qué rotulador tienes ahora?; ¿Qué rotulador tendrás después?*”

**Respuesta:** mañana el rotulador negro y hoy el rojo

**Ejemplo 4:** “*Ahora tú tienes una tiza blanca y después tendrás una tiza azul. ¿Qué tiza tienes ahora?; ¿Qué tiza tendrás después?*”.

**Respuesta:** mañana la tiza azul y hoy la blanca

- Con relación de **YO-AQUÍ-ALLÍ SIMPLE:**

**Ejemplo 1:** “*Hoy yo estoy sentado aquí en la silla blanca y mañana yo estaré sentado allí en la silla verde; ¿Dónde estoy sentado ahora?; ¿Dónde estaré sentado entonces?*”.

**Respuesta:** hoy en la blanca y mañana en la verde

**Ejemplo 2:** “*Hoy yo tengo el coche en el garaje de aquí del colegio y mañana yo tendré el coche allí en el garaje del centro comercial; ¿Dónde está mi coche ahora?; ¿Dónde estará mi coche entonces?*”.

**Respuesta:** mañana en el centro comercial y hoy en el garaje del cole

**Ejemplo 3:** “Hoy yo estoy jugando al futbol aquí en el patio del colegio y mañana yo jugaré al futbol allí en el patio del instituto; ¿Dónde estoy jugando ahora?; ¿Dónde estaré jugando entonces?”.

**Respuesta:** Mañana en el patio del instituto y hoy en el patio del cole

**Ejemplo 4:** “Hoy yo estoy estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana yo estaré estudiando allí en la clase de Carlos; ¿Dónde estoy estudiando ahora?; ¿Dónde estaré estudiando entonces?”.

**Respuesta:** mañana en la biblioteca y hoy en la clase de carlos

**Respuesta Entrenamiento:** mañana en la clase de carlos y hoy en la biblio

#### PREGUNTAS ENTRENAMIENTO

**Ejemplo 5:** “Hoy yo hago deporte en el polideportivo de aquí del colegio y mañana yo hago deporte en el gimnasio de allí; ¿Dónde estoy haciendo deporte ahora?; ¿Dónde estaré haciendo deporte entonces?”

**Respuesta Entrenamiento:** mañana en el gimnasio y hoy en el polideportivo del cole

**Ejemplo 6:** “Hoy voy a ver una peli en los cines del centro comercial de aquí y mañana yo veré una peli en los cines Broodway de allá; ¿Dónde voy a ver una peli ahora?; ¿Dónde la veré entonces?”

**Respuesta Entrenamiento:** mañana en los cines Broodway y hoy en los cines del centro comercial.

**Ejemplo 7:** “Hoy comeré en el comedor de aquí del colegio y mañana comeré en la casa de mi abuela que está allá; ¿Dónde comeré hoy?; ¿Dónde comeré mañana?”

Respuesta Entrenamiento: (No se realizó ya que logró el criterio de aprendizaje de responder tres ítems correctamente)

- Con relación de **TÚ-AQUÍ-ALLÍ simples:**

**Ejemplo 1:** “Hoy tú estás sentado aquí en la silla blanca y mañana tú estarás sentado allí en la silla verde; ¿Dónde estás sentado ahora?; ¿Dónde estarás sentado entonces?”.

**Respuesta:** *Mañana en la silla verde y hoy en la blanca*

**Ejemplo 2:** “Hoy tú tienes el coche en el garaje de aquí del colegio y mañana tú tendrás el coche allí en el garaje del centro comercial; ¿Dónde está tu coche ahora?; ¿Dónde estará tu coche entonces?”.

**Respuesta:** *Mañana en el centro comercial y hoy en el colegio*

**Ejemplo 3:** “Hoy tú estás jugando al fútbol aquí en el patio del colegio y mañana tú jugarás al futbol allí en el patio del instituto; ¿Dónde estás jugando ahora?; ¿Dónde estarás jugando entonces?”.

**Respuesta:** *Mañana jugará al futbol y hoy en el patio del cole*

**Ejemplo 4:** “Hoy tú estás estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana tú estarás estudiando allí en la clase de Carlos; ¿Dónde estás estudiando ahora?; ¿Dónde estarás estudiando entonces?”.

**Respuesta:** *Hoy en clase de carlos y mañana en la biblioteca*

**Respuesta Entrenamiento:** *Mañana en la clase de Carlos y hoy en la biblioteca*

### PREGUNTAS ENTRENAMIENTO

**Ejemplo 5:** “Hoy tú estás aquí en el colegio y mañana tú estarás en casa; ¿Dónde estás ahora?; ¿Dónde estarás entonces?”.

**Respuesta Entrenamiento:** *mañana en casa y hoy en el cole*

SE HA CANSADO (1º tiempo): DESCANSO DE 5 MIN.

**Ejemplo 6:** “Hoy tú vas de compras con tu madre en el centro comercial de aquí y mañana tú irás de compras allí en Rio Shooping; ¿Dónde vas de compras hoy?; ¿Dónde irás de compras entonces?”

**Respuesta Entrenamiento:** *Mañana a Rio Shooping y hoy en el centro comercial de aquí.*

**Ejemplo 7:** “Hoy tú tienes educación física en el patio de aquí abajo y mañana tienes educación física en el polideportivo de allí ¿Dónde haces hoy E.F.?; ¿Dónde harás E.F. entonces?”

*Respuesta Entrenamiento: (No se realizó ya que logró el criterio de aprendizaje de responder tres ítems correctamente)*

➤ **Relaciones Inversas:** esta relación trata de poner al niño en la posición del otro.

- Relación YO-TÚ (REVERSIBLE):

**Ejemplo 1:** “Yo tengo una bola azul y tú una bola verde; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Qué bola tengo yo? ¿Qué bola tienes tú?”.

**Respuesta:** yo la verde y él la azul

**Ejemplo 2:** “Yo tengo una pintura roja y tú tienes una pintura azul; si yo fuera tú y tú fueras yo. ¿Quién tendría la pintura roja? ¿Quién tendría la pintura azul?”

**Respuesta:** yo la roja y él la azul

R.C: Yo la azul y él la roja

**Respuesta Entrenamiento:** (se repitió) → Yo la roja y él la azul

**Ayuda con objetos:** yo la azul y él la roja

**Ejemplo 3:** “Yo tengo un tapón azul y tú tienes un tapón rojo; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Qué tapón tengo yo? ¿Qué tapón tienes tú?”

**Respuesta:** (se repitió) → no sabe

R.C: Yo el rojo y él el azul

**Respuesta Entrenamiento:** él la azul y yo el rojo

**Ejemplo 4:** “Yo tengo una pinza marrón y tú tienes una pinza azul; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Quién tendría la pinza marrón? ¿Quién tendría la pinza azul?”

**Respuesta:** no se

R.C: Yo la azul y él la marrón

**Respuesta Entrenamiento:** (se Repite) → yo la azul y el la marrón

## PREGUNTAS ENTRENAMIENTO

**Ejemplo 5:** “Yo tengo un reloj negro y tú tienes un reloj dorado; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Quién tendría el reloj negro? ¿Quién tendría el reloj dorado?”

R.C.: Yo el dorado y él el negro

**Respuesta Entrenamiento:** (Repite) → yo el negro y él el dorado

**Ayuda objeto:** yo el dorado y él el negro

**Ejemplo 6:** “Yo tengo un clip amarillo y tú tienes un clip azul; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Quién tendría el clip amarillo? ¿Quién tendría el clip azul?”

R.C.: Yo el azul y él el amarillo

**Respuesta Entrenamiento:** yo el azul y él el amarillo

## SI FALLA ALGUNA DE LAS ANTERIORES

**Ejemplo 7:** “Yo tengo una goma del pelo rosa y tú tienes una goma del pelo marrón; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Quién tendría la goma marrón? ¿Quién tendría la goma rosa?”

R.C.: Yo la marrón y él la rosa

**Respuesta Entrenamiento:**

**Ejemplo 8:** “Yo tengo un pintañas rosa y tú tienes un pintañas rojo; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Quién tendría el pintañas rosa? ¿Quién tendría el pintañas rojo?”

R.C.: Yo el rojo y él el rosa

**Respuesta Entrenamiento:**

**Ejemplo 9:** “Yo tengo un boli azul y tú tienes un boli negro; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Quién tendría el boli azul? ¿Quién tendría el boli negro?”

R.C.: Yo el negro y él el azul

**Respuesta Entrenamiento:**

**Ejemplo 10:** “Yo tengo un DNI y tú tienes una tarjeta de bus; si yo fuera tú y tú fueras yo ¿Quién tendría el DNI? ¿Quién tendría la tarjeta de bus?”

R.C.: *Yo la tarjeta de bus y él el DNI.*

Respuesta Entrenamiento:

- Relación AQUÍ-ALLÍ SIMPLE
  - Con relación **YO-TÚ REVERSIBLE**

**Ejemplo 1:** “*Yo estoy sentado aquí en la silla verde y tú estás sentado en aquella silla roja de allí; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Dónde estaría yo sentado?; ¿Dónde estarías tú sentado?*”.

**Respuesta:** *él en la roja y yo en la verde*

R.C.: *Yo en la roja y él en la verde*

**Ejemplo 2:** “*Yo tengo mi libro aquí en la mesa y tú tienes tu libro en aquel armario de allí; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Dónde está mi libro?; ¿Dónde está tu libro?*”.

*Respuesta:*

R.C.: *Yo en el armario y él en la mesa*

Respuesta Entrenamiento:

**Ayuda 1 con objetos:** *su libro en el armario y el mío en el cajón*

**Ayuda 2 Objeto y señalando:** *su libro en la mesa y el mío armario.*

*(LE HA COSTADO)*

**Ejemplo 3:** “*Yo tengo mi lápiz en esta mesa de aquí y tú tienes tu lápiz rojo en ese estuche azul de allí; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Dónde está mi lápiz?; ¿Dónde está tu lápiz?*”.

**Respuesta:** *no lo se*

R.C.: *El mío en el estuche y el suyo en la mesa*

**Respuesta Entrenamiento:** *NO LO SABE*

**Ayuda Objeto:** *EL MIO EN EL ESTUCHE Y EL SUYO EN LA MESA*

**DESCANSO 5 MIN (ENTRENAMIENTO)**

**Ejemplo 4:** “Yo tengo una pintura rosa en esta cajita azul de aquí y tú tienes una pintura rosa en esa cajita verde de allí; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Dónde está mi pintura rosa?; ¿Dónde está tu pintura rosa?”.

**Respuesta:** la mía en la cajita rosa y la suya en la roja

R.C.: Mi pintura en la verde y la suya en la azul

#### Preguntas Entrenamiento

**Ejemplo 5:** “Yo tengo una moneda en esta mesa de aquí y tú tienes una moneda en esa cartera de allí; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Dónde está mi moneda?; ¿Dónde está tu moneda?”.

RC.: Mi moneda está en la cartera y la suya en la mesa

**Respuesta Entrenamiento:** LA SUYA EN LA CARTERA Y LA MIA EN LA MESA (lo ha pensado un buen rato)

**Ayuda Objeto:** La suya en la mesa y la mía en la cartera

**Ejemplo 6:** “Yo estoy sentada aquí con una pintura y tú estás sentado allí con un boli; Si yo fuera tú y tu fueras yo ¿Con qué estaría yo sentada?; ¿Con qué estarías tu sentado?”.

R.C.: Yo con un boli y él con una pintura

**Respuesta Entrenamiento:** no lo sabe

**Ayuda 1 Objeto:** no lo sabe (se lo he repetido dos veces)

**Ayuda Objeto y representación:** él con la pintura y yo con el boli ( le ha costado porque me ha dicho que estaba pensando en otras cosas y no me estaba escuchando)

#### ➤ Relación AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLE

- Con Relación **YO-TÚ SIMPLE**

**Ejemplo 1:** “Yo estoy sentado aquí en la silla verde y tú estás sentado en aquella silla roja de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estaría yo sentado?; ¿Dónde estarías tú sentado?”.

**Respuesta:** no sabe

**Ejemplo 2:** “Yo tengo mi libro aquí en la mesa y tú tienes tu libro en aquel armario de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi libro?; ¿Dónde está tu libro?”.

**Respuesta:** no sabe

R.C.: Mi libro en el armario y su libro en la mesa

**Respuesta entrenamiento:** no lo se

**Ayuda Objeto:** su libro en la mesa y el mío en el armario

**Ejemplo 3:** “Yo tengo mi lápiz en esta mesa de aquí y tú tienes tu lápiz rojo en ese estuche azul de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi lápiz?; ¿Dónde está tu lápiz?”.

**Respuesta:** no sabe

R.C.: Mi lápiz en el estuche y su lápiz en la mesa

Respuesta Entrenamiento:

**Ayuda Repetir con objetos:** el suyo en la mesa y el mío en el estuche

**Ejemplo 4:** “Yo tengo una pintura rosa en esta cajita azul de aquí y tú tienes una pintura rosa en esa cajita verde de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi pintura rosa?; ¿Dónde está tu pintura rosa?”.

**Respuesta:** no sabe

#### Preguntas Entrenamiento

**Ejemplo 5:** “Yo tengo una moneda en esta mesa de aquí y tú tienes una moneda en esa cartera de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi moneda?; ¿Dónde está tu moneda?”.

R.C.: Mi moneda en la cartera y su moneda en la mesa

Respuesta Entrenamiento:

**Ayuda Repetir con objetos:** la suya en la mesa y la mía en la cartera

**Ejemplo 6:** “Yo tengo un clip en este bolso de allí y tú tienes un clip en esta mesa de aquí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi clip?; ¿Dónde está tu clip?”.



R.C.: *Mi clip en la mesa y su clip en el bolso*

Respuesta Entrenamiento:

**Ayuda Repetir con objetos:** *el mío en la mesa y el suyo en el bolso*

- Relación AHORA-ENTONCES
  - Con relación de **YO SIMPLE AQUÍ-ALLI REVERSIBLE**

**Ejemplo 1:** *“Hoy yo estoy leyendo un libro aquí en la silla verde y mañana estaré leyendo un periódico en aquel banco de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí; ¿Dónde estoy leyendo ahora? ¿Dónde estaré leyendo entonces?”.*

**Respuesta:** *ahora en el banco y en la silla después*

**Ejemplo 2:** *“Hoy yo tengo el coche en el garaje de aquí del colegio y mañana yo tendré el coche allí en el garaje del centro comercial; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi coche ahora?; ¿Dónde estará mi coche entonces?”.*

**Respuesta:** *no lo se*

**Ejemplo 3:** *“Hoy yo estoy jugando al futbol aquí en el patio del colegio y mañana yo jugaré al futbol allí en el patio del instituto; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estoy jugando ahora?; ¿Dónde estaré jugando entonces?”.*

**Respuesta:** *ni idea*

**Ejemplo 4:** *“Hoy yo estoy estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana yo estaré estudiando allí en la clase de Carlos; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estoy estudiando ahora?; ¿Dónde estaré estudiando entonces?”.*

**Respuesta:** *no lo se*

#### Preguntas Entrenamiento

**Ejemplo 5:** *“Ahora tengo un boli azul en esta mesa de aquí y después tendré el boli en ese estuche de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi boli ahora?; ¿Dónde estará mi boli después?”*

RC.: *Ahora en el estuche después en la mesa*

**Respuesta Entrenamiento:** *Le cuesta... su boli en la mesa y en el mío en la mesa del cajón*

**Ayuda Repetir señalando** los lugares sin objetos.: *ahora el boli en el estuche y después en la mesa*

**Ejemplo 6:** *“Ahora tengo un reloj puesto aquí en mi muñeca y después tendré mi reloj en la mesa de allí; si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi reloj ahora? ¿Dónde estará después?”*

R.C: *Ahora está en la mesa y después en mi muñeca*

**Respuesta Entrenamiento:** *no lo sabe*

**Ayuda Objetos:** *ahora en la mesa y después en la muñeca*

**Ejemplo 7:** *“Ahora tengo unas gafas de sol en esta mesa de aquí y después tendré las gafas en aquel bolso de allá; si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde están mis gafas ahora ¿Dónde estarán después?”*

R.C.: *Ahora en el bolso y después en la mesa*

**Respuesta Entrenamiento:** *Ahora en la mesa y después en ese bolso*

**Ayuda Objetos:** *Ahora en el bolso y después en la mesa*

- Con relación de TÚ SIMPLE -**AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLE:**

**Ejemplo 1:** *“Hoy tú estás leyendo un libro aquí en la silla verde y mañana estarás leyendo un periódico en aquel banco de allí; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí; ¿Dónde estás leyendo ahora? ¿Dónde estarás leyendo entonces?”.*

**Respuesta:** *no lo se*

**Ejemplo 2:** *“Hoy tú tienes el coche en el garaje de aquí del colegio y mañana tú tendrás el coche allí en el garaje del centro comercial; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está tu coche ahora?; ¿Dónde estará tu coche entonces?”.*

**Respuesta:** *no lo se*

**Ejemplo 3:** *“Hoy tú estás jugando al futbol aquí en el patio del colegio y mañana tú jugarás al futbol allí en el patio del instituto; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estás jugando ahora?; ¿Dónde estarás jugando entonces?”.*

**Respuesta:** no lo se

**Ejemplo 4:** “Hoy tú estás estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana estrás estudiando allí en la clase de Carlos; Si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estás estudiando ahora?; ¿Dónde estarás estudiando entonces?”.

**Respuesta:** no lo se

### Preguntas Entrenamiento

**Ejemplo 5:** “Ahora tú tienes unas gafas aquí al lado y después tendrás las gafas en el bolso de allí; si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde están tus gafas ahora? ¿Dónde estarán después?”

R.C.: Ahora en el bolso y después al lado

**Respuesta Entrenamiento:** ahora en el bolso y después a su lado

**Ejemplo 6:** “Ahora tú estás aquí conmigo y después estarás en la clase de allí; si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estás ahora? ¿Dónde estarás después?”

RC: Ahora en la clase de allí y después aquí conmigo

**Respuesta Entrenamiento:** ahora en la clase y después conmigo

**Ejemplo 7:** “Ahora tienes un rotulador negro en este estuche de aquí y después tendrás el rotulador negro en aquella caja de allá; si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está ahora el rotulador? ¿Dónde estará después?”

RC.: Ahora en la caja y después en el estuche

**Respuesta Entrenamiento:** Ahora en esa caja y después en el estuche

- Relación AHORA-ENTONCES REVERSIBLE: esta relación trata de poner al niño en diferente contexto.
  - Con relación de **YO SIMPLE:**

**Ejemplo 1:** “Hoy yo estoy leyendo un libro y mañana estaré jugando a las cartas; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora, ¿Qué estaría haciendo ahora?; ¿Qué estaría haciendo entonces?”.

**Respuesta:** no lo se

**Ejemplo 2:** “Hoy estoy estudiando lengua y mañana estaré estudiando inglés; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora, ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”

**Respuesta:** hoy inglés y mañana lengua

**Ejemplo 3:** “Hoy estoy haciendo fotos y mañana estaré jugando al tenis; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora, ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”

**Respuesta:** no lo se

**Ejemplo 4:** “Hoy estoy jugando al futbol y mañana estaré haciendo natación; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora, ¿Qué estoy haciendo ahora?; ¿Qué estaré haciendo entonces?”

**Respuesta:** es un revoloteo de preguntas, no lo se

#### Preguntas Entrenamiento

**Ejemplo 5:** “Ahora tengo una pinza marrón y después tendré una pinza azul; si ahora fuera después y después fuera ahora ¿Qué pinza tengo ahora? ¿Qué pinza tendré después?”

R.C.: Ahora la azul y después la marrón

**Respuesta Entrenamiento:** ahora la marrón y después la azul

**Ayuda Objeto:** recalcando “después” ...: Ahora la pinza azul y después la marrón

(Está jugando con objetos)

**Ejemplo 6:** “Ahora yo estoy aquí contigo y después estaré con mi madre; si ahora fuera después y después fuera ahora ¿Con quién estaría ahora? ¿Con quién estaré después?”

RC: Ahora con mi madre después contigo

**Respuesta Entrenamiento:** Ahora con mi madre y después con él

**Ejemplo 7:** “Ahora yo leo un libro en esta clase de aquí y después leeré un libro en la biblioteca de allá; si ahora fuera después y después fuera ahora ¿Dónde estoy leyendo ahora? ¿Dónde estaré leyendo después?”

R.C.: *Ahora en la biblio y después en el aula de aquí*

**Respuesta Entrenamiento:** *Ahora lees un libro en la biblioteca y después en esta clase.*

**Ejemplo 8:** *“Ahora tienes un boli azul y después tendrás un boli rojo; si ahora fuera después y después fuera ahora ¿Qué boli tienes ahora? ¿Qué boli tendrás después?”*

R.C.: *Ahora el rojo y después el azul*

**Respuesta entrenamiento:** *Ahora el boli rojo y después el azul*

- Con relación de **TÚ SIMPLE**

**Ejemplo 1:** *“Hoy tú estás leyendo un libro y mañana estarás jugando a las cartas; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora, ¿Qué estarías haciendo ahora?; ¿Qué estarías haciendo entonces?”.*

**Respuesta:** *NO SABE*

**Ejemplo 2:** *“Ahora tú tienes una pieza roja y mañana tendrás una pieza azul; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Qué pieza tienes ahora?; ¿Qué pieza tendrás después?”*

**Respuesta:** *NO SABE*

R.C.: *Ahora la pieza azul y después la roja*

**Respuesta Entrenamiento:** *Después tendré la pieza roja y ahora la azul.*

**Ejemplo 3:** *“Ahora tú tienes un rotulador rojo y después tendrás un rotulador negro; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Qué rotulador tienes ahora?; ¿Qué rotulador tendrás después?”*

**Respuesta:** *No sabe*

R.C.: *ahora el negro y después el rojo*

**Respuesta Entrenamiento:** *piensa ... ahora el naranja y luego el azul*

**Ayuda Objetos:** *ahora el negro y después el verde ¿es verde el que tienes en la mano? Ahh no, es rojo*

**Ejemplo 4:** *“Ahora tú tienes una tiza blanca y después tendrás una tiza azul; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Qué tiza tienes ahora?; ¿Qué tiza tendrás después?”.*

**Respuesta:** *no sabe*

R.C.: *Ahora la tiza azul y después la blanca*

**Respuesta entrenamiento:** *Después la tiza blanca y ahora la tiza azul.*

## Preguntas Entrenamiento

**Ejemplo 5:** “Ahora tú tienes un tapón azul y después tendrás un tapón rojo; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Qué tapón tienes ahora?, ¿Qué tapón tendrás después?”

R.C.: Ahora el rojo y después el azul

**Respuesta Entrenamiento:** no lo sabe

**Ayuda Objeto:** ahora el rojo y después el azul

**Ejemplo 6:** “Ahora tú tienes un pintañas rosa y después tendrás un pintañas rojo; si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Qué pintañas tienes ahora? ¿Qué pintañas tendrás después?”

R.C: Ahora el rojo y después el rosa

**Respuesta Entrenamiento:** Ahora el pintañas rojo y después el rosa

**DESCANSO 1 MIN:** Necesita estar de pie y hacer ruidos (entrenamiento)

➤ **Relaciones Dobles Inversas:** esta relación trata de poner al niño tanto en la posición del otro como en el contexto en el que se encuentra.

▪ Relación YO-TÚ-AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLES:

**Ejemplo 1:** “Yo estoy sentado aquí en la silla roja y tú estás sentado en aquella silla verde de allí; Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde estaría yo sentado?; ¿Dónde estarías tú sentado?”.

**Respuesta:** no lo se

RC: Yo en la roja y él en la verde

**Respuesta Entrenamiento:**

REPITE: NO LO SE

OBJETO REPRESENTACIÓN: He ido haciendo cada pregunta punto por punto, y lo íbamos representando, de esta forma me ha respondido a cada pregunta correctamente, pero le he pedido la respuesta final y no la sabe.

**Ejemplo 2:** “Yo tengo mi libro aquí en la mesa y tú tienes tu libro aquel en armario de allí; Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi libro?; ¿Dónde está tú libro?”.

**Respuesta:** no lo se

**Ejemplo 3:** “Yo tengo mi lápiz en esta mesa de aquí y tú tienes tu lápiz rojo en ese estuche azul de allí; Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi lápiz?; ¿Dónde está tu lápiz?”.

**Respuesta:** (NO SE REALIZÓ)

R.C.: Yo en la mesa y él en el estuche

**Respuesta Entrenamiento:** NO LO SABE

*Ayuda Objeto representación:* responde correctamente a la inversa (YO-TÚ), por el contrario, la inversa de AQUÍ-ALLÍ no.

FINALMENTE, NO SABE, SE VUELVE LOCO PENSANDO

**Ejemplo 4:** “Yo tengo una pintura rosa en esta cajita azul de aquí y tú tienes una pintura rosa en esa cajita verde de allí; Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi pintura rosa?; ¿Dónde está tu pintura rosa?”.

**Respuesta:** NO SE REALIZÓ

#### PREGUNTAS ENTRENAMIENTO

**Ejemplo 5:** “Yo tengo un rotulador aquí a mi lado y tu tienes un rotulador en esa esquina de la mesa de allí; Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí ¿Dónde está mi rotulador? ¿Dónde está tu rotulador?”

R.C.: Yo a mi lado y él en la esquina

**Respuesta Entrenamiento:** NO LO SABE

AYUDA OBJETO: NO LO SABE ...YA NO QUIERE MAS QUE NO LO SABE

**Ejemplo 6:** “Yo estoy sentada aquí frente a la ventana y tú estás sentado allí al lado de la mesa, Si yo fuera tú y tú fueras yo; y si aquí fuera allí y allí fuera aquí. ¿Dónde estoy yo sentada? ¿Dónde estás tú sentado?”

R.C: Yo en frente de la ventana y él al lado de la mesa

**Respuesta Entrenamiento:** NO SE REALIZÓ

➤ Relación AQUÍ-ALLI-AHORA-ENTONCES REVERSIBLES:

- Con Relación **YO SIMPLE**

**Ejemplo 1:** “Hoy yo estoy sentado aquí en la silla roja y mañana estaré sentado en aquella silla verde de allí; si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estaría sentado ahora?; ¿Dónde estaría sentado entonces?”.

**Respuesta:**

**Ejemplo 2:** “Hoy yo tengo el coche en el garaje de aquí del colegio y mañana yo tendré el coche allí en el garaje del centro comercial; si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde está mi coche ahora?; ¿Dónde estará mi coche entonces?”.

**Respuesta:**

**Ejemplo 3:** “Hoy yo estoy jugando al futbol aquí en el patio del colegio y mañana yo jugaré al futbol allí en el patio del instituto; si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estoy jugando ahora?; ¿Dónde estaré jugando entonces?”.

**Respuesta:**

**Ejemplo 4:** “Hoy yo estoy estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana yo estaré estudiando allí en la clase de Carlos; si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estoy estudiando ahora?; ¿Dónde estaré estudiando entonces?”.

**Respuesta:**

PREGUNTAS ENTRENAMIENTO

**Ejemplo 5:** “Ahora yo estoy aquí contigo en clase y después estaré con mi madre en el patio de allí; si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estaría ahora? ¿Dónde estaré después?”.

RC: Ahora en clase y después en el patio

**Respuesta Entrenamiento:**



**Ejemplo 6:** “Ahora estoy sentada en esta silla verde de aquí y después estaré sentada en esa silla amarilla de allí, si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estoy sentada ahora? ¿Dónde estaré sentada después?”

R.C: Ahora en la verde y después en la amarilla

**Respuesta Entrenamiento:**

**Ejemplo 7:** “Ahora tengo un tapón azul en este estuche de aquí y después tendré el tapón en esa mesa de allí, si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde está el tapón ahora? ¿Dónde estará después?”

R.C.: Ahora en el estuche y después en la mesa

**Respuesta Entrenamiento:** NO LO SABE

ADUDA OBJETO: Tampoco lo sabe

- Con Relación **TÚ SIMPLE**

**Ejemplo 1:** “Hoy tú estás leyendo un libro aquí en la silla verde y mañana estarás leyendo un periódico en aquel banco de allí; si aquí fuera allí y allí fuera aquí y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estás leyendo ahora? ¿Dónde estarás leyendo entonces?”.

**Respuesta:**

**Ejemplo 2:** “Hoy tú tienes el coche en el garaje de aquí del colegio y mañana tú tendrás el coche allí en el garaje del centro comercial; si aquí fuera allí y allí fuera aquí, y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde está tu coche ahora?; ¿Dónde estará tu coche entonces?”.

**Respuesta:**

**Ejemplo 3:** “Hoy tú estás jugando al fútbol aquí en el patio del colegio y mañana tú jugarás al fútbol allí en el patio del instituto; si aquí fuera allí y allí fuera aquí, y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estás jugando ahora?; ¿Dónde estarás jugando entonces?”.

**Respuesta:**

**Ejemplo 4:** “Hoy tú estás estudiando aquí en la biblioteca del colegio y mañana estarás estudiando allí en la clase de Carlos; si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estás estudiando ahora?; ¿Dónde estarás estudiando entonces?”.

**Respuesta:** ahora en la clase de carlos y mañana en la biblioteca (no lo sé)

**50 min (5 min descanso) PREEVALUACIÓN**

### PREGUNTAS ENTRENAMIENTO

**Ejemplo 5:** “Ahora tú estás aquí en la clase de informática y después estarás en el patio de allí, si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde estás ahora? ¿Dónde estarás después?”

R.C.: Ahora en la clase de informática y después en el patio

Respuesta Entrenamiento:

**Ejemplo 6:** “Ahora tú tienes el bolígrafo en este estuche de aquí y después lo tendrás en aquella mesa de allá, si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde tienes el boli ahora? ¿Dónde tendrás el boli después?”

R.C.: Ahora en el estuche y después en la mesa

Respuesta Entrenamiento:

**Ejemplo 7:** “Ahora tú tienes unas gafas en esta mesa de aquí y después las tendrás dentro de aquel estuche de allá, si aquí fuera allí y allí fuera aquí; y si ahora fuera entonces y entonces fuera ahora ¿Dónde están tus gafas ahora? ¿Dónde estarán después?”

R.C.: Ahora en la mesa y después en el estuche

**Respuesta Entrenamiento:** ahora en la mesa y después.... Lo piensa... En el **cajón**

(Sin objetos, aunque no se acordaba del estuche, por lo que se da por mala

**TIEMPO ENTRENAMIENTO: 40 MIN.**

**Leyenda:**

- **Verde:** respuesta correcta
- **Roja:** respuesta incorrecta
- **Amarilla:** se da la respuesta por mala. Solo ha dicho mal un elemento físico
- R.C.: es la respuesta correcta del enunciado

### **Datos Obtenidos en el Protocolo de Toma de Perspectiva (Intervención)**

Los datos obtenidos tras la comparación de la evaluación previa y del entrenamiento en el Protocolo de Toma de Perspectiva propuesto, señalan que éste resultó efectivo para desarrollar las habilidades de toma de perspectivas en los dos alumnos, especialmente en el alumno con TEA, que previamente mostró grandes dificultades en las relaciones inversa y de doble inversa. Estos datos que constan en el *Apéndice 4* se resumen en la siguiente *Tabla 4*, y los datos resaltados en **azul** significan que ambos alumnos fueron capaces, con el entrenamiento, de cumplir el criterio de tres ensayos sin error y sin aplicar ninguna ayuda:

SUJETOS	ALUMNO TEA			ALUMNO CON D.A.		
	PRE	Entrenamiento		PRE	Entrenamiento	
	SIN AYUDA	AYUDA	SIN AYUDA	SIN AYUDA	AYUDA	SIN AYUDA
<b>RELACIÓN SIMPLE</b>						
YO-TÚ	100%	-		100%	-	
AQUÍ-ALLÍ (YO-TÚ SIMPLE)	50%	No procede	100%	100%	-	
<u>AHORA-ENTONCES</u>						
• Con relación YO SIMPLE	100%	-		100%	-	
• Con relación TÚ SIMPLE	100%	-		100%	-	
• Con relación YO-AQUÍ-ALLÍ SIMPLE	75%	No procede	100%	100%	-	
• Con relación TÚ-AQUÍ-ALLÍ SIMPLE	75%	No procede	100%	100%	-	
<b>RELACIÓN INVERSA</b>						
YO-TÚ REVERSIBLE	25%	40% (2 ayudas en dos situaciones planteadas)	60%	100%	-	
<u>AQUÍ- ALLÍ SIMPLE</u>						
• Con relación YO-TÚ REVERSIBLE	0%	100% (6 ayudas en cuatro situaciones planteadas)	0%	75%	25% (1 ayuda en una situación planteada)	75%

<u>AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLE</u>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Con relación YO-TÚ SIMPLE</li> </ul>	0%	100% (4 ayudas en cuatro situaciones planteadas)	0%	75%	No procede	100%
<u>AHORA -ENTONCES REVERSIBLE</u>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Con relación YO SIMPLE</li> </ul>	25%	25% (1 ayuda en una situación planteada)	75%	100%	-	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Con relación TÚ SIMPLE</li> </ul>	0%	40% (2 ayudas)	60%	100%	-	
<u>AHORA- ENTONCES SIMPLE</u>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Con relación YO SIMPLE, AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLE</li> </ul>	25%	100% (3 ayudas en tres situaciones planteadas)	0%	100%	-	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Con relación TÚ SIMPLE, AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLE</li> </ul>	0%	No procede	100%	100%	-	

Relación Doble Inversa	PRE	Entrenamiento	PRE	Entrenamiento	
				AYUDA	SIN AYUDA
YO-TÚ-AQUÍ-ALLÍ REVERSIBLE	0%	0% (Se le facilitó 3 ayudas en las tres situaciones planteadas)	0%	100% (4 ayudas en cuatro situaciones planteadas)	0%
YO SIMPLE- AQUÍ-ALLÍ- AHORA-ENTONCES REVERSIBLE	0%	0% (Se le facilitó 1 ayuda en una situación planteada)	0%	100% (3 ayudas en tres situaciones planteadas)	0%
TÚ SIMPLE- AQUÍ-ALLÍ- AHORA-ENTONCES REVERSIBLE	0%	0% (no se planteó ninguna situación deíctica)	0%	100% (3 ayudas en tres situaciones planteadas)	0%

*Tabla 4 Porcentaje de aciertos con y sin ayuda realizados por cada distinción deíctica efectuando una comparación Intersujetos sobre la preevaluación y entrenamiento de la Toma de Perspectiva.*

**Elementos Físicos utilizados durante el entrenamiento  
del Protocolo de Toma de Perspectiva**

