

Deportividad, disfrute y actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de Educación Secundaria

Sportsmanship, enjoyment and attitudes toward Physical Education among Secondary Education students

BERNARDINO JAVIER SÁNCHEZ-ALCARAZ MARTÍNEZ
Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia. España
C/ Argentina, s/n. 30720-San Pedro del Pinatar. Murcia
bjavier.sanchez@um.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7788-5175>

ALBERTO BEJERANO-URREA
Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia. España
alberto.bejerano@um.es

ALFONSO VALERO-VALENZUELA
Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia. España
avalero@um.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4317-1665>

ALBERTO GÓMEZ-MÁRMOL
Facultad de Educación. Universidad de Murcia. España
alberto.gomez1@um.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6567-5012>

JAVIER COUREL-IBÁÑEZ
Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia. España
courel@um.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2446-1875>

Recibido / Received: 12/11/18. Aceptado / Accepted: 16/12/18.

Cómo citar / Citation: Sánchez-Alcaraz, B.J., Bejerano, A., Valero, A., Gómez, A., Courel, J. (2018). Deportividad, disfrute y actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de Educación Secundaria, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 20(2-3), 319-340.

DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2018.319-340>

Resumen. El objetivo de este estudio fue conocer el grado de deportividad, disfrute con la Educación Física y actitud e interés hacia la misma en Enseñanza Secundaria. La muestra estuvo compuesta por 104 estudiantes de 3º y 4º de ESO y 1º de Bachillerato, a los que se les administró la Escala Multidimensional de Orientaciones a la Deportividad, el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física y la Escala de Disfrute en la Actividad Física. Los resultados mostraron valores más altos en actitud e interés hacia la Educación Física por parte de los chicos y, en lo concerniente a deportividad y disfrute con la asignatura, ligeramente superiores por parte de las chicas. No se observaron diferencias significativas en función del nivel académico en ninguna de las variables estudiadas. Se observaron valores más altos en disfrute y actitud e interés hacia la Educación Física en aquellos alumnos que practican deporte extraescolar. Por último, el disfrute está positiva y significativamente relacionado con la valoración de la asignatura y su preferencia frente a otras.

Palabras clave. Deportividad; disfrute; Educación Física, Educación Secundaria.

Abstract: The aim of this paper was to find out the level of sportsmanship, enjoyment, motivation and attitude towards Physical Education by Secondary Education students. The sample consisted of 104 high school students (aged 15-18) of three different courses, to whom the Multidimensional Scale of Orientations to Sportsmanship, the Questionnaire of Attitudes towards Physical Education and the Measure of Enjoyment in Physical Activity Scale were administered. The results showed higher values related to interest and positive attitudes toward Physical Education among boys, and slightly higher in sportsmanship and enjoyment among girls. No significant differences were observed in any variables when related to students' academic level. Enjoyment, positive attitude and motivation showed higher values among those involved in some kind of sport outside school hours. Finally, data showed that enjoyment seemed to be positively and significantly related to the students' positive consideration of Physical Education and to their preference of this school subject.

Keywords: Sportsmanship; enjoyment; Physical Education; Secondary Education.

INTRODUCCIÓN

La mejora de la calidad de la docencia en Educación Física es un ámbito en el que paulatinamente se están invirtiendo cada vez más esfuerzos (Gutiérrez, Pilsa y Torres, 2007) debido a su importante papel en el desarrollo integral de los jóvenes y adolescentes de nuestra sociedad (Sánchez-Alcaraz, Gómez-Mármol, Valero, y De la Cruz, 2013). En este sentido, Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) destacan la importancia de conocer la percepción del alumnado con respecto a la Educación Física como herramienta para alcanzar un incremento de su implicación en esta asignatura (Perlman, 2012) que facilite el óptimo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Gómez-Mármol y De la Cruz, 2013).

Esta percepción, en el contexto de la presente investigación, es entendida como las actitudes que los alumnos tienen hacia la Educación

Física. En consonancia con el pensamiento de Gutiérrez y Pilsa (2006), podemos afirmar que existen numerosas investigaciones que señalan que uno de los principales objetivos del profesorado de Educación Física en los últimos años se refiere al desarrollo de actitudes positivas hacia la actividad física. Así, existe un convencimiento general de que estas actitudes positivas hacen que los jóvenes y adolescentes estén más ilusionados por aprender y, de este modo, tienen una mayor probabilidad de beneficiarse de los efectos positivos de una Educación Física correctamente planificada (Siedentop, 2000). En este sentido, existen numerosas investigaciones que han analizado las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física. Las conclusiones principales de estos trabajos han afirmado que aquellos alumnos con una actitud más positiva son los de menor nivel educativo (Armstrong y Welsman, 2006), que estudian en centros públicos (Mendoza, 2000), de género masculino (Gómez-Mármol y De la Cruz, 2013; Moreno y Cervelló, 2003) y con mayor nivel socioeconómico (Ward, Hardman, y Almond, 1968). Además, aquellos alumnos que practican deporte fuera del horario escolar también presentan una mejor actitud hacia la Educación Física (Moreno y Hellín, 2007) y, de cara al futuro, la otorgan mayor importancia (Moreno, et al. 2003; Rodríguez, García-Cantó, Sánchez-López, y López-Miñarro, 2013).

Por otro lado, existen otros trabajos que han afirmado que una mayor diversión en las sesiones de Educación Física producirá una mejor actitud hacia las clases (Gómez-Mármol y Sánchez-Alcaraz, 2015). Sin duda, la Educación Física es una de las asignaturas que genera mayor diversión en los alumnos debido a la cantidad de contenidos motivantes, la variedad de metodologías utilizadas y los beneficios tanto físicos como psicológicos del ejercicio físico (Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Pérez-Quero, y Bracho-Amador, 2012). Sin embargo, los niveles de diversión en las clases de Educación Física son diferentes en función del tipo de alumnado: por ejemplo, son altos al comienzo de la etapa de secundaria -tanto en chicos como en chicas- pero, a medida que avanzan a cursos superiores, se incrementa su percepción de aburrimiento, principalmente entre el género femenino (Gómez-Mármol, Sánchez-Alcaraz, y Bazaco, 2017; Gutiérrez, y Pilsa, 2006; Moreno, et al., 2003; Moreno, y Hellín, 2007).

La satisfacción, diversión y una mejor actitud hacia la Educación Física puede estar también relacionada con una mayor deportividad de los estudiantes (Gutiérrez y Pilsa, 2006). En referencia a esta variable, los

estudios sobre el nivel de deportividad en escolares muestran conclusiones contradictorias. Gómez-Mármol, Sánchez-Alcaraz, De la Cruz, y Valero (2015) afirmaron que la deportividad es mayor en el género masculino; sin embargo, otros trabajos indican que las chicas y los estudiantes más jóvenes son los que presentan un mayor grado de deportividad (Gutiérrez y Pilsa, 2006).

No obstante, algunas investigaciones han puesto de manifiesto una crisis de valores en el contexto educativo (Ticó, 2009), que puede desencadenar un peor clima de aula, un mayor número de conductas disruptivas y, en definitiva, un menor disfrute de la asignatura y del contexto escolar. Por lo tanto, se hace necesario el estudio y la intervención en aquellas variables que inciden en la mejora de los valores y reducir el abandono escolar en estudiantes, tal y como pueden ser la diversión y la satisfacción en las clases (Baena-Extremera y Granero-Gallegos, 2015).

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es conocer los niveles de deportividad, disfrute con la Educación Física y actitud e interés hacia la misma en enseñanza secundaria; así mismo, se considerará también la influencia del género, el nivel académico y la práctica deportiva en horario extraescolar. En este marco, en consonancia con los estudios consultados, se espera que las puntuaciones sean altas en todos los aspectos, y que sean superiores en aquellos estudiantes que practican deporte extraescolar.

1. MÉTODO

1. 1. Participantes

La muestra estuvo compuesta por 104 adolescentes, con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años de edad ($M=15.73$ años; $DT=1.06$). Los participantes pertenecían a dos Centros Educativos de la Región de Murcia. En la tabla I, se muestran los datos de distribución de la muestra.

Tabla I. Características de la muestra

| | N total | Edad media (años) |
|--|--------------------|--------------------------|
| Género | | |
| Masculino | 51 | 15.90 (DT= 1.17) |
| Femenino | 53 | 15.56 (DT=.93) |
| Curso académico | | |
| | N total (n chicas) | |
| 3º ESO | 29 (16 chicas) | 14.62 (DT=.64) |
| 4º ESO | 53 (25 chicas) | 15.90 (DT=.94) |
| 1º Bachiller | 22 (12 chicas) | 16.63 (DT=.65) |
| Práctica deportiva extraescolar | | |
| | N total (n chicas) | |
| Sí | 64 (27 chicas) | 15.79 (DT=1.07) |
| No | 40 (26 chicas) | 15.62 (DT =1.05) |

(Nota: M = Media; D.T. = Desviación típica; ♂ Masculino; ♀ = Femenino)

1.2. Instrumentos

Deportividad. Para medir el nivel de deportividad se utilizó la versión española (Martín-Albo, Núñez, Navarro y González, 2006) de la Escala Multidimensional de Orientaciones a la Deportividad, diseñada originalmente por Vallerand, Brière, Blanchard, y Provencher (1997). Esta escala se compone de 25 ítems estructurados en cinco sub-escalas, y pide que los participantes respondan a la pregunta: “¿cuáles de las siguientes expresiones consideras que forman parte de la deportividad?” Con ella se evalúa las siguientes dimensiones: compromiso personal con la práctica deportiva (e. g. “procurar participar en todas las actividades”), convenciones sociales (e. g. “felicitarse a tu oponente por haber jugado bien”), respeto a las reglas, jueces y árbitros (e. g. “respetar al árbitro incluso si se equivoca”), respeto a los oponentes (e. g. “rectificar una situación injusta para el oponente”) y perspectiva negativa (e. g. “poner excusas por el mal juego”). Las respuestas deben darse en una escala tipo Likert con cinco alternativas, desde (1) totalmente en desacuerdo, hasta (5) totalmente de acuerdo. La consistencia interna obtenida fue la siguiente: compromiso con la práctica deportiva ($\alpha = .51$), convenciones sociales ($\alpha = .78$), respeto a las reglas, jueces y árbitros ($\alpha = .67$), respeto a los oponentes ($\alpha = .62$), y perspectiva negativa ($\alpha = .58$).

Disfrute hacia la actividad física. Se utilizó la Escala de Medida del Disfrute en la Actividad Física traducida y validada en castellano por Moreno, González-Cutre, Martínez, Alonso y López (2008) a partir de la versión original de Motl et al. (2001). Este cuestionario está compuesto por 15 ítems que se preceden de la sentencia introductoria: “Cuando hago deporte...”. Las respuestas se recogen en una escala tipo Likert de cinco opciones, desde (1) Totalmente en desacuerdo hasta (5) Totalmente de acuerdo. Los 15 ítems remiten a dos dimensiones, a saber, la diversión (ocho ítems, e. g. “lo encuentro agradable”) y el aburrimiento (siete ítems, e. g. “me deprime”). La consistencia interna obtenida fue la siguiente: diversión ($\alpha = .83$) y aburrimiento ($\alpha = .81$).

Interés y actitud hacia la Educación Física. Se utilizó el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF) validado por Moreno et al. (2003), que consta de 55 ítems precedidos por la sentencia introductoria que dice: “Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones”. Este cuestionario tiene como formato de respuesta una escala tipo Likert de cuatro opciones que abarca desde (1) En desacuerdo hasta (4) Totalmente de acuerdo; está compuesto por siete dimensiones, a saber: valoración de la asignatura y del profesor (11 ítems, e. g. “el profesor trata igual a los chicos que a las chicas”), dificultad de la Educación Física (seis ítems, e.g. “la asignatura de EF es difícil”), utilidad de la Educación Física (10 ítems, e. g. “para mí es muy importante la EF”), empatía con el profesor (6 ítems, e. g. “el profesor de EF es más divertido que el resto de profesores”), concordancia con la organización de la asignatura (5 ítems, e. g. “en las clases de EF el profesor me obliga a ir con ropa deportiva”), preferencia por la Educación Física y el deporte (4 ítems, e. g. “prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión”) y la Educación Física como deporte (4 ítems, e. g. “Educación Física y deporte es lo mismo”). La consistencia interna obtenida de la escala fue medida a través del coeficiente α de Cronbach obteniendo un resultado de $\alpha = .73$.

1. 3. Procedimiento

El diseño de este estudio corresponde a un estudio descriptivo de poblaciones mediante encuestas, de tipo transversal (Thomas y Nelson, 2007). En primer lugar, se solicitó el consentimiento de las familias y de los centros educativos. Posteriormente, los estudiantes cumplieron en horario escolar, los diferentes cuestionarios del estudio. Durante la

aplicación, al menos un investigador estaba presente en el aula, que garantizó el anonimato de las respuestas. Los participantes contestaron los cuestionarios en 30 minutos aproximadamente, sin que ninguno de los ellos informara de problemas en la cumplimentación de los mismos.

1. 4. Análisis de los datos

En primer lugar se calcularon los estadísticos descriptivos (medias y desviaciones típicas) de las variables de interés y actitudes hacia la Educación Física, deportividad y disfrute hacia la actividad física, tanto para el total de la muestra como atendiendo a las categorías de las variables independientes (sexo y nivel educativo). Posteriormente, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar la normalidad de la muestra y se analizaron las diferencias significativas entre los grupos de sexo y práctica deportiva mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, y para el nivel académico se realizó una diferencia de medias a través de la prueba Kruskal-Wallis. Finalmente, se analizó la correlación entre las diferentes variables objeto de estudio a través de la prueba de Spearman. Se consideró una significación al 95%. Los resultados fueron analizados mediante el paquete estadístico SPSS 21.0 para Macintosh.

2. RESULTADOS

La tabla II muestra los resultados descriptivos de cada una de las variables objeto de estudio. Atendiendo a la deportividad, a nivel general, los estudiantes mostraron valores medio-altos en todas las dimensiones. De este modo, las dimensiones mejor valoradas fueron convenciones sociales y respeto a las reglas y los árbitros, mientras que la que peor puntuación obtuvo fue el respeto a los oponentes. Con respecto al disfrute con la Educación Física, se obtuvieron valores más altos en la dimensión de disfrute que en la de aburrimiento. Con referencia a la variable de actitud e interés por la Educación Física, se obtuvieron unos valores medio-altos, siendo las dimensiones utilidad y concordancia con la organización de la asignatura las mejores valoradas y la dimensión de Educación Física como deporte la peor valorada.

Tabla II. Resultados de la deportividad, disfrute con la EF y actitud e interés hacia la misma para el total de la muestra

| Variable | M (DT) |
|---|---------------|
| Deportividad | |
| Convenciones sociales | 4.09 (.52) |
| Compromiso con la práctica deportiva | 3.84 (.49) |
| Respeto a las reglas y los árbitros | 4.09 (.45) |
| Respeto a los oponentes | 3.69 (.53) |
| Perspectiva negativa | 3.74 (.41) |
| Disfrute con la EF | |
| Disfrute | 3.95 (.67) |
| Aburrimiento | 1.55 (.86) |
| Actitud e interés hacia la EF | |
| Valoración de la asignatura y del profesor | 2.88 (.46) |
| Utilidad de la EF | 3.03 (.47) |
| Empatía con el profesor | 2.46 (.53) |
| Concordancia con la organización de la asignatura | 3.03 (.52) |
| Preferencia por la EF y el deporte | 2.09 (.65) |
| EF como deporte | 2.04 (.61) |
| Dificultad de la asignatura | 2.21 (.38) |

(Nota: *M* = Media; *DT* = Desviación típica.)

La tabla III recoge los datos de deportividad, diversión en Educación Física y actitud e interés hacia la Educación Física en función del género. De este modo, los datos reflejaron unos niveles significativamente superiores en los chicos en dos de las dimensiones de actitud e interés hacia la Educación Física: empatía con el profesor y preferencia por la Educación Física y el deporte. Por otro lado, a nivel general, las chicas mostraron unos valores ligeramente superiores de deportividad que los chicos, aunque estas diferencias no fueron significativas. Además, los niveles de diversión no presentan diferencia en función del género, pero sí se muestran unos niveles de aburrimiento ligeramente mayores en las chicas. Por último, se puede destacar que los chicos consideran que lo que más representa la deportividad es el respeto a las reglas y los árbitros, mientras que las chicas consideran que son las convenciones sociales.

Tabla III. Diferencias en función del género

| Variable | Masculino | Femenino | Sig. |
|---|---------------|---------------|-------|
| | <i>M (DT)</i> | <i>M (DT)</i> | |
| Deportividad | | | |
| Convenciones sociales | 4.03 (.46) | 4.16 (.57) | .172 |
| Compromiso con la práctica deportiva | 3.82 (.53) | 3.85 (.44) | .676 |
| Respeto a las reglas y los árbitros | 4.09 (.53) | 4.09 (.37) | .804 |
| Respeto a los oponentes | 3.65 (.59) | 3.72 (.47) | .604 |
| Perspectiva negativa | 3.70 (.42) | 3.77 (.41) | .335 |
| Disfrute con la EF | | | |
| Disfrute | 3.95 (.71) | 3.94 (.63) | .698 |
| Aburrimiento | 1.50 (.88) | 1.61 (.85) | .178 |
| Actitud e interés hacia la EF | | | |
| Valoración de la asignatura y del profesor | 2.96 (.43) | 2.80 (.49) | .074 |
| Utilidad de la EF | 3.07 (.51) | 2.99 (.43) | .595 |
| Empatía con el profesor | 2.56 (.50) | 2.36 (.55) | .045* |
| Concordancia con la organización de la asignatura | 3.02 (.47) | 3.04 (.56) | .992 |
| Preferencia por la EF y el deporte | 2.28 (.65) | 1.91 (.60) | .005* |
| EF como deporte | 2.13 (.59) | 1.95 (.61) | .154 |
| Dificultad de la asignatura | 2.28 (.32) | 2.14 (.42) | .056 |

(Nota: *M* = Media; *DT* = Desviación típica; * = $p < .05$)

La tabla IV recoge los datos de deportividad, diversión en Educación Física y actitud e interés hacia la Educación Física en función del nivel educativo. En este sentido, no se encontraron diferencias significativas en ninguna de las variables analizadas. Sin embargo, se observó que algunas dimensiones son mejor valoradas cuando aumenta el nivel educativo: valoración de la asignatura y del profesor, empatía con el profesor y respeto a los oponentes, aunque estas diferencias no son significativas. Por el contrario, la perspectiva negativa sufre el efecto contrario, disminuyendo conforme se avanza de curso. Además, destacan otros datos como que en 4º de ESO el aburrimiento es mayor que en los demás

cursos analizados. Además, presentan los valores más altos de compromiso con la práctica deportiva y respeto a los oponentes, y sin embargo, los valores más bajos en convenciones sociales. Por último, destacar que en 3º de ESO se encuentran los mayores niveles de respeto a las reglas y los árbitros, perspectiva negativa y dificultad de la asignatura, mientras que obtuvieron los más bajos en respeto al oponente, valoración de la asignatura y empatía con el profesor.

Tabla IV. Diferencias en función de la edad de los alumnos

| Variable | 1ºBACH | 4º ESO | 3º ESO | Sig. |
|---|---------------|---------------|---------------|-------------|
| | <i>M (DT)</i> | <i>M (DT)</i> | <i>M (DT)</i> | |
| Deportividad | | | | |
| Convenciones sociales | 4.14 (.52) | 4.05 (.57) | 4.14 (.42) | .940 |
| Compromiso con la práctica deportiva | 3.76 (.55) | 3.92 (.51) | 3.75 (.37) | .714 |
| Respeto a las reglas y los árbitros | 4.08 (.60) | 4.06 (.44) | 4.17 (.34) | .608 |
| Respeto a los oponentes | 3.73 (.66) | 3.80 (.44) | 3.45 (.53) | .056 |
| Perspectiva negativa | 3.67 (.49) | 3.73 (.38) | 3.82 (.41) | .273 |
| Disfrute con la EF | | | | |
| Disfrute | 4.09 (.71) | 3.90 (.74) | 3.93 (.48) | .686 |
| Aburrimiento | 1.33 (.41) | 1.74 (.06) | 1.38 (.64) | .204 |
| Utilidad hacia la EF | | | | |
| Valoración de la asignatura y del profesor | 3.05 (.47) | 2.87 (.48) | 2.78 (.40) | .459 |
| Utilidad de la EF | 3.01 (.42) | 3.05 (.49) | 3.00 (.50) | .995 |
| Empatía con el profesor | 2.69 (.36) | 2.46 (.53) | 2.28 (.58) | .084 |
| Concordancia con la organización de la asignatura | 2.96 (.47) | 3.05 (.53) | 3.04 (.54) | .427 |
| Preferencia por la EF y el deporte | 2.37 (.71) | 2.01 (.63) | 2.02 (.59) | .181 |
| EF como deporte | 2.11 (.68) | 1.97 (.53) | 2.12 (.68) | .241 |
| Dificultad de la asignatura | 2.18 (.30) | 2.19 (.44) | 2.28 (.32) | .505 |

(Nota: *M* = Media; *DT* = Desviación típica; * = $p < .05$)

La tabla V recoge los datos de deportividad, diversión en Educación Física y actitud e interés hacia la Educación Física en función de si practican deporte o no fuera del horario escolar. Se obtuvieron diferencias significativas en disfrute y aburrimiento, siendo mayor el

disfrute y menor el aburrimiento en aquellos alumnos que sí practican deporte en horario extraescolar. También se encontró diferencia significativa en preferencia por la EF y el deporte, con un valor considerablemente mayor en los que sí lo practican. Por otro lado, todos los valores de actitud e interés hacia la Educación Física, excepto concordancia con la organización de la asignatura y dificultad de la asignatura, son mayores en el grupo que si practica deporte fuera del horario escolar, aunque estos datos no son significativos. En cuanto a la deportividad, las convenciones sociales y la perspectiva negativa fueron mejor valoradas por los que sí practican deporte fuera del centro educativo, sin ser estas diferencias significativas.

Tabla V. Diferencias en función de si practican o no practican deporte fuera del horario escolar

| Variable | Practican deporte extraescolar | No practican deporte extraescolar | Sig. |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|-------|
| | <i>M (DT)</i> | <i>M (DT)</i> | |
| Deportividad | | | |
| Convenciones sociales | 4.13 (.51) | 4.04 (.53) | .355 |
| Compromiso con la práctica deportiva | 3.85 (.49) | 3.82 (.49) | .548 |
| Respeto a las reglas y los árbitros | 4.08 (.51) | 4.12 (.35) | .837 |
| Respeto a los oponentes | 3.68 (.50) | 3.70 (.59) | .957 |
| Perspectiva negativa | 3.78 (.41) | 3.68 (.40) | .251 |
| Disfrute con la EF | | | |
| Disfrute | 4.07 (.64) | 3.75 (.66) | .007* |
| Aburrimiento | 1.49 (.89) | 1.66 (.81) | .037* |
| Actitud e interés hacia la EF | | | |
| Valoración de la asignatura y del profesor | 2.92 (.48) | 2.82 (.44) | .221 |
| Utilidad de la EF | 3.04 (.44) | 3.00 (.53) | .349 |
| Empatía con el profesor | 2.53 (.50) | 2.35 (.57) | .208 |
| Concordancia con la organización de la asignatura | 3.02 (.48) | 3.04 (.58) | .954 |
| Preferencia por la EF y el deporte | 2.27 (.58) | 1.80 (.65) | .000* |
| EF como deporte | 2.09 (.56) | 1.96 (.67) | .324 |
| Dificultad de la asignatura | 2.19 (.35) | 2.25 (.43) | .491 |

(Nota: *M* = Media; *DT* = Desviación típica; * = $p < .05$)

La tabla VI muestra las correlaciones existentes entre las dimensiones de deportividad, disfrute en Educación Física y actitud e interés de la Educación Física. En primer lugar, se encontró una correlación positiva y significativa del compromiso con la práctica deportiva con las convenciones sociales y el respeto a las reglas y a los árbitros. El aburrimiento se correlacionó negativa y significativamente con la valoración de la asignatura, la empatía con el profesor, la preferencia por la Educación Física, el enfoque negativo y el disfrute. Por otro lado, se relacionó positiva y significativamente con la utilidad de la asignatura. El disfrute mostró una correlación positiva y significativa con la valoración de la asignatura y el enfoque negativo. La empatía con el profesor se correlacionó de forma positiva y significativa con la preferencia por la Educación Física, la dificultad de la asignatura y valoración de la asignatura. El enfoque negativo se mostró correlacionado positiva y significativamente con el respeto a las reglas y a los árbitros y el compromiso por la práctica deportiva. Esta dimensión, con respecto a la utilidad de la asignatura, se mostró negativa y significativamente correlacionada. La valoración de la asignatura se relacionó de forma positiva y significativa con la preferencia por la Educación Física. Si se observa la utilidad de la asignatura, se aprecia una correlación positiva y significativa con Educación Física como deporte y dificultad de la asignatura. Por último, la dimensión de Educación Física como deporte mostró una correlación positiva y significativa con la dificultad de la asignatura y la preferencia por la Educación Física.

(**Tabla VI.** Correlaciones entre deportividad, disfrute en la EF y actitud e interés hacia la misma, al final del documento, página 340.)

3. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue conocer los niveles de deportividad, disfrute con la Educación Física y actitud e interés hacia la Educación Física en alumnos y alumnas de tercero y cuarto cursos de

E.S.O. y primer curso de Bachillerato. A nivel general, el análisis de los niveles de deportividad mostró valores altos en los factores de convenciones sociales y respeto a las reglas y a los árbitros, y valores medio-altos en los factores de respeto a los oponentes, enfoque negativo y compromiso con la práctica, valores similares a los obtenidos por Gómez-Mármol et al. (2015). Por otro lado, se encontraron altos niveles en disfrute con la Educación Física y bajos en aburrimiento, en consonancia con otros estudios similares (Sánchez-Alcaraz y Gómez-Mármol, 2015). Por último, se observaron valores medio-altos en valoración de la asignatura y del profesor, concordancia con la organización de la asignatura y utilidad de la asignatura, mientras que obtuvieron valores medios los factores de dificultad de la asignatura, Educación Física como deporte, empatía con el profesor y preferencia por la Educación Física y el deporte, valores que coinciden con el trabajo de Gómez-Mármol y Sánchez-Alcaraz (2015).

Con respecto a las diferencias encontradas en función del género, atendiendo a la variable de deportividad, se observaron unos valores superiores en las chicas. Estos datos coinciden con las investigaciones de Gutiérrez, y Pilsa (2006) y Sánchez-Alcaraz, Díaz, y Valero (2014). Sin embargo, se contradicen con la de Gómez-Mármol et al. (2015), en la que se evaluaron los niveles de deportividad en función del género en una muestra de 747 alumnos y alumnas de los cursos que van desde sexto curso de primaria hasta el tercer curso de secundaria, encontrándose valores de deportividad más altos en los chicos. Estas diferencias sugieren la necesidad de futuros estudios que analicen con mayor profundidad variables relacionadas con los valores en escolares. Atendiendo a la variable de disfrute con la Educación Física, los datos mostraron valores similares de disfrute y aburrimiento entre los chicos y las chicas. Estos resultados van en la línea del estudio de Gómez-Mármol, et al. (2017), que con una muestra de 317 estudiantes de enseñanza secundaria, tampoco encontró diferencias en cuanto al disfrute en función del género, por lo que parece que a estas edades, el género no es una variable determinante del disfrute hacia las clases de Educación Física. Por otro lado, con respecto a la variable de actitud e interés hacia la Educación Física, los chicos mostraron valores significativamente superiores en las dimensiones de empatía con el profesor y preferencia por la Educación Física y el Deporte. Coincide con los resultados obtenidos por Moreno, et al. (2003), que evaluaron la actitud e interés hacia la Educación Física en una muestra de 934 estudiantes de

secundaria de entre 12 y 15 años. Estas diferencias en la empatía hacia el profesor y la preferencia por la Educación Física y el deporte podrían ser debidas a que, a estas edades, el hecho de que el profesor sea del mismo género que un alumno puede hacer que la relación entre ambos sea más cercana, provocando que aumente la preferencia del alumno por la asignatura (Moreno, et al., 2002).

Atendiendo al nivel educativo de los alumnos, no se encontraron diferencias destacables respecto a la variable de deportividad, lo cual puede tener su causa en la limitación del tamaño de la muestra y del número de niveles académicos al que esta pertenecía. En este sentido, en el estudio de Gómez-Mármol, De la Cruz, y Valero (2014) sobre los valores de la educación, con una muestra de 804 alumnos de primaria y secundaria, se observaron valores significativamente más altos de deportividad en alumnos de primaria. Además, son varios los estudios que inciden en un aumento de la violencia escolar desde la infancia hacia la adolescencia, y que las conductas disruptivas suelen ser más comunes en estas edades (Gómez-Mármol, Sánchez-Alcaraz, Molina-Saorín y Bazaco, 2017; Sánchez-Alcaraz, Mengual-García, Gómez-Mármol, y Valero-Valenzuela, 2017), por lo que parece necesaria la aplicación de programas de fomento de valores en Centros Educativos especialmente en estudiantes de Secundaria. Con respecto a la variable de disfrute con la Educación Física, se mostró cómo los alumnos del primer curso de Bachillerato disfrutaban más y se aburrían menos en las clases de Educación Física que aquellos que se encontraban en un nivel académico más bajo. Estos resultados son contrarios a los observados en muchos estudios (Gómez-Mármol et al. 2017; Gutiérrez y Pilsa, 2006; Moreno et al., 2003; Moreno y Hellín, 2007). Esta discrepancia puede ser debida a las características de los profesores que imparten la asignatura, ya que la muestra del presente estudio pertenece únicamente a dos centros educativos, por lo que estudios con una muestra de centros más amplia obtendrán unos resultados más fiables. Atendiendo a la variable de actitud e interés hacia la Educación Física, se mostró cómo los alumnos de Bachillerato son los que más valoran la Educación Física, los que más empatía sienten hacia el profesor y los que muestran una mayor preferencia por la Educación Física y el deporte. Estos resultados podrían explicar los anteriormente mencionados con respecto al nivel de disfrute, puesto que resulta lógico pensar que cuanto más valoran al profesor y a su asignatura, sumado a una alta empatía con el docente, mayor disfrute sentirán los alumnos durante el desarrollo de las clases de Educación

Física. Respecto a la dificultad de la asignatura, los alumnos de menor nivel, tercer curso de secundaria son los que atribuyeron mayor dificultad a la asignatura, contradiciendo los resultados de Moreno et al. (2003). No obstante, ninguna de estas diferencias en función del nivel académico fue significativa.

Se encontraron valores similares, en general, de la variable de deportividad en función de si practicaban deporte fuera del horario escolar o no, mientras que otros estudios como Gómez-Mármol et al. (2014) sí mostraron mayores niveles de deportividad en aquellos que realizaban deporte fuera del horario escolar. Un motivo de no haber encontrado diferencias podría ser que en las cuestiones sociodemográficas sólo se les preguntaba si practicaban deporte en horario extraescolar o no, indistintamente de cuál fuera el deporte, por lo que no se conoce si se trata de deportes de colaboración-oposición, deportes individuales u otros factores que podrían modificar estos resultados. Respecto a los resultados de la variable de disfrute con la Educación Física, aquellos que sí practicaban deporte reflejaron valores significativamente superiores en disfrute e inferiores en aburrimiento con respecto a las clases de Educación Física. Se hallaron niveles de valoración de la asignatura y del profesor y de empatía con el profesor ligeramente mayores en aquellos que sí practicaban deporte en horario extraescolar. Otros estudios obtuvieron conclusiones en la misma línea (Moreno et al., 2002; Moreno et al., 2003). Sin embargo, dichas investigaciones también observaron que aquellos que practicaban deporte fuera del horario escolar encontraban la Educación Física más difícil pero más útil para el futuro, mientras que en el presente estudio no se observaron diferencias.

Por otro lado, con respecto a las relaciones entre las diferentes variables objeto de estudio, en la variable deportividad, el factor de compromiso con la práctica se correlacionó positivamente con el respeto a las reglas y a los árbitros, las convenciones sociales y el enfoque negativo, demostrando que, a mayor interés por la práctica deportiva, mayores son los niveles de deportividad (Gómez-Mármol et al. 2014). Por otro lado, respecto a la variable de disfrute, altos niveles de disfrute predijeron una mejor valoración de la práctica y una mayor preferencia por la Educación Física y el deporte, como también observaron Gutiérrez y Pilsa (2006). El aburrimiento se correlacionó, de forma negativa, con las dimensiones de la variable de utilidad hacia la Educación Física y con el disfrute. Estudios como el de Moreno y Hellín, (2002) describen

correlaciones en esta misma línea, concluyendo que, si un alumno no se divierte en las clases de Educación Física, difícilmente mostrará actitudes positivas hacia la asignatura. Sin embargo, no mostró correlación alguna con la deportividad. Por último, con respecto a la variable de actitud e interés hacia la Educación Física, se observó que, a mayor valoración de la asignatura, mayores son los niveles de empatía con el profesor y de preferencia por la Educación Física y el deporte. Esta relación entra en consonancia con el estudio de Siedentop (2000), que defiende que el profesor tiene que fomentar estas actitudes positivas hacia la Educación Física para poder mejorar las relaciones con sus alumnos. De este modo, el conocimiento de aquellas variables que inciden en el desarrollo de valores en los estudiantes, tales como la diversión o el interés hacia la Educación Física pueden servir de guía a profesores e investigadores para desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje más eficaces.

Este estudio presenta una serie de limitaciones que deben ser tomadas en cuenta a la hora de interpretar los resultados. En primer lugar, el reducido tamaño muestral, en comparación con otros estudios similares, indica que debemos ser cautelosos a la hora de generalizar estos resultados. Además, únicamente han participado dos centros educativos en esta investigación, por lo que futuros estudios podrían ampliar, no únicamente el número de participantes, sino también de centros, para poder medir otro tipo de variables contextuales que puedan influir en estos resultados. Finalmente, participaron estudiantes de tres niveles académicos, por lo que es complicado comparar las variables estudiadas en función del nivel educativo con un rango de edad tan reducido.

4. CONCLUSIONES

A nivel general, los valores de deportividad, actitud e interés y disfrute hacia la Educación Física son moderadamente altos.

Los chicos perciben una mayor actitud e interés de la Educación Física que las chicas. No hay diferencias significativas en la deportividad y el disfrute en la Educación Física en función del género.

No existen diferencias significativas en función del nivel académico en ninguna de las variables estudiadas, aunque los alumnos de bachillerato muestran valores ligeramente superiores hacia la asignatura y en su relación con el profesor.

Aquellos estudiantes que practican deporte fuera del horario escolar, obtienen valores significativamente más altos en las dimensiones de actitud e interés de la asignatura de Educación Física y de disfrute. No hay diferencias en la deportividad en función del deporte extraescolar practicado.

BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, N., y Welsman, J. R. (2006). The physical activity patterns of European youth with reference to methods of assessment. *Sports Medicine*, 36(12), 1067-1086. doi: 10.2165/00007256-200636120-00005
- Baena-Extremera, A., y Granero-Gallegos, A. (2015). Modelo de predicción de la satisfacción con la educación física y la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 177-192. Descargado el 23 de noviembre de 2017 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968010>. doi: 10.1387/RevPsicodidact.11268
- Feliu, J. C., Anglès, M. B., Barros, L. V., y Álvarez, M. T. (2001). ¿Se pierde el fairplay y la deportividad en el deporte en edad escolar? *Apunts. Educación física y deportes*, 2(64), 6-16. Descargado el 15 de noviembre de 2017 de: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301942>
- Gómez-Mármol, A., y De la Cruz, E. (2013). Diferencias de género y de nivel académico en la utilidad percibida de la educación física escolar. *Journal of Sport and Health Research*. 5(2), 193-202. Descargado el 5 de mayo de 2018: http://www.journalshr.com/papers/Vol%205_N%202/V05_2_6.pdf
- Gómez-Mármol, A., De la Cruz, E., y Valero, A. (2014). *Educación en valores en la escuela a través de la educación física*. Saarbrücke: Publicia.
- Gómez-Mármol, A. y Sánchez-Alcaraz, B.J. (2015). Influencia del disfrute con la práctica deportiva en el desarrollo de actitudes positivas hacia la educación física. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*, 48, 56-62.
- Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz, B. J., y Bazaco, M. J. (2017). La Educación Física como asignatura lúdica en Educación Secundaria: sedentarismo y práctica de actividades físico-deportivas extraescolares. *Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, III(3), 605-620. doi: 10.17979/sportis.2017.3.3.1829

- Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz, B.J., De la Cruz, E. y Valero, A. (2015). La deportividad en escolares según su sexo, nivel educativo y el entorno del centro. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(3), 209-218. Descargado el 15 de diciembre de 2017 de: <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/article/view/310>
- Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz, B.J., Molina-Saorín, J., y Bazaco, M.J. (2017). School Violence and self-image in teenagers from the Murcia Region (Spain). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17(68), 677-691. Descargado el 5 de febrero de 2018 de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista68/artrelacion850e.pdf> doi: 10.15366/rimcafd2017.68.007
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Pérez-Quero, F. J., y Bracho-Amador, C. (2012). Analysis of motivational profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents. *Journal of Sports Science & Medicine*, 11(4), 614-623. Descargado el 5 de febrero de 2018 de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3763306/> doi: 10.1016/j.rlp.2015.06.007
- Gutiérrez, M., y Pilsa, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 6(24), 212-229. Descargado el 5 de Noviembre de 2017 de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>
- Gutiérrez, M., Pilsa, C., y Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(8), 39-52. Descargado el 5 de Octubre de 2017 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71030804>
- Hui, E. K. P., y Sun, R. C. F. (2010). Chinese children's perceived school satisfaction: The role of contextual and intrapersonal factors. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 30(2), 155-172. doi: 10.1080/01443410903494452
- Martín-Albo, J., Núñez, J.L., Navarro, J.G. y González, V.M. (2006). Validación de la versión española de la escala multidimensional de orientaciones a la deportividad. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 9-22. Descargado el 25 de Noviembre de 2017 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119204001>

- Mendoza, R. (2000). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes españoles: implicaciones para la promoción de la salud y para el fomento de la actividad físico-deportiva. En FETE-UGT (ed.). *Educación Física y salud. Actas del II Congreso Internacional de Educación Física* (pp. 765-790). Cádiz: Publicaciones del Sur.
- Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 21, 345-362. Descargado el 5 de abril de 2018 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=931400>
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Martínez, C., Alonso, N., y López, M. (2008). Propiedades psicométricas de la Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) en el contexto español. *Estudios de Psicología*, 29(2), 173-180. Descargado el 6, abril de 2018 de: <https://www.um.es/univefd/propaces.pdf>
- Moreno, J. A. y Hellín, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2(8), 298-319. Descargado el 27 de Noviembre de 2017 de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.htm>
- Moreno, J. A., y Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-20. Descargado el 25 de septiembre de 2017 de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v9n2/v9n2a10.pdf>
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI (2), 14-28.
- Moreno, J. A., Sánchez, M., Rodríguez, D., Prieto, M. P. y Mula, C. (2002). ¿Puede el comportamiento del profesor influir en la valoración que el alumno realiza de la Educación Física? En A. Díaz, J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.), *III Congreso de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: Consejería de Educación.
- Motl, R. W., Dishman, R. K., Saunders, R., Dowda, M., Felton, G., y Pate, R. R. (2001). Measuring enjoyment of physical activity in adolescent girls. *American Journal of Preventive Medicine*, 21(2), 110-117.

- Perlman, D. (2012). The influence of the Sport Education Model on amotivated students' in-class physical activity. *European Physical Education Review*, 18(3), 335-345. doi; 10.1177/1356336X12450795
- Rodríguez, P. L., García-Cantó, E., Sánchez-López, C., y López-Miñarro, P. A. (2013). Percepción de la utilidad de las clases de educación física y su relación con la práctica físico-deportiva en escolares. *Cultura y Educación*, 25(1), 65-76. doi: 10.1174/113564013806309127
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Gómez-Mármol, A., Valero, A., y De la Cruz, E. (2013). Aplicación de un programa para la mejora de la responsabilidad personal y social en las clases de Educación Física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 30, 121-129. Descargado el 9 de diciembre de 2017 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274228060009>
- Siedentop, D. (2000). *Developing teaching skills in physical education*. Mountain View, CA: Mayfield.
- Sánchez-Alcaraz, B.J. y Gómez-Mármol, A. (2015). Influencia del disfrute con la práctica deportiva en el desarrollo de actitudes positivas hacia la educación física. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*, 48, 56-62.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Díaz, A., y Valero, A. (2014). *Mejora de la convivencia escolar a través de la Educación Física*. Saarbrücken: Editorial Académica Española.
- Sánchez-Alcaraz, B.J., Mengual-García, B., Gómez-Mármol, A., y Valero-Valenzuela, A. (2017). Observación de conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física y relación con la violencia escolar cotidiana. *Revista de Educación Física*, 35(4), 1-8. Descargado el 25 de febrero de 2018 de: <https://journal.onlineeducation.center/api-oas/v1/articles/sa-H5a60abf281f2a/export-pdf>
- Thomas, J. R., y Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Graó.
- Ticó, J. (2009). La competición en el deporte de base: ¿educación o perversión? *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(Supp.), 86. Descargado el 26 de febrero de 2018 de: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/86161>
- Vallerand, R. J., Brière, N. M., Blanchard, C. y Provencher, P. (1997). Development and validation of the Multidimensional Sportspersonship

Orientations Scale. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 19(2), 197-206. doi: 10.1123/jsep.19.2.197

Ward, F., Hardman, K., y Almond, L. (1968). Investigation into the problem of participation and attitudes to physical activity of 11-18 years old boys. *Research in Physical Education*, 1, 18-26.

Tabla VI. Correlaciones entre deportividad, disfrute en la Educación Física y actitud e interés hacia la Educación Física

| | | CS | CP | RRA | RO | EN | D | A | VA | UA | EP | COA | PEF | EFD | DA |
|-----|------------------|----|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| CS | C. Correla. | - | .194 | .165 | .007 | .175 | .118 | -.122 | .044 | -.082 | -.010. | .106 | .100 | -.080 | -.161 |
| | Sig. (Bilateral) | . | .048* | .095 | .944 | .075 | .233 | .215 | .658 | .406 | .922 | .286 | .313 | .422 | .103 |
| CP | C. Correla. | - | - | .214 | .134 | .219 | .168 | -.176 | .049 | .012 | -.101 | .018 | .148 | -.171 | -.067 |
| | Sig. (Bilateral) | - | . | .029* | .174 | .026* | .089 | .075 | .624 | .905 | .307 | .858 | .135 | .083 | .497 |
| RRA | C. Correla. | - | - | - | .111 | .283 | .183 | -.069 | .160 | -.113 | -.011 | -.024 | .085 | -.126 | -.097 |
| | Sig. (Bilateral) | . | - | . | .264 | .004* | .062 | .487 | .107 | .253 | .909 | .810 | .393 | .201 | .328 |
| RO | C. Correla. | - | - | - | - | -.076 | .040 | .039 | -.141 | -.001 | -.138 | -.001 | -.055 | -.066 | -.091 |
| | Sig. (Bilateral) | - | - | - | - | .443 | .689 | .697 | .157 | .991 | .162 | .989 | .579 | .503 | .360 |
| EN | C. Correla. | - | - | - | - | - | .256 | -.227 | .170 | -.215 | -.055 | -.041 | -.046 | -.179 | -.149 |
| | Sig. (Bilateral) | - | - | - | - | - | .009* | .020* | .086 | .029* | .578 | .676 | .641 | .070 | .132 |
| D | C. Correla. | - | - | - | - | - | - | -.515 | .446 | .078 | .172 | -.015 | .369 | -.023 | .030 |
| | Sig. (Bilateral) | - | - | - | - | - | - | .000* | .000* | .430 | .080 | .883 | .000* | .813 | .762 |
| A | C. Correla. | - | - | - | - | - | - | - | -.245 | .202 | -.225 | -.103 | -.315 | -.113 | -.128 |
| | Sig. (Bilateral) | - | - | - | - | - | - | - | .013* | .040* | .022* | .300 | .001* | .254 | .197 |
| VA | C. Correla. | - | - | - | - | - | - | - | - | .028 | .437 | .157 | .233 | .039 | .047 |
| | Sig. (Bilateral) | - | - | - | - | - | - | - | - | .782 | .000* | .114 | .018* | .694 | .635 |
| UA | C. Correla. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .015 | .087 | .061 | .215 | .289 |
| | Sig. (Bilateral) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .879 | .378 | .538 | .029* | .003* |
| EP | C. Correla. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .101 | .268 | .043 | .450 |
| | Sig. (Bilateral) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .309 | .006* | .668 | .000* |
| COA | C. Correla. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .095 | .212 | .009 |
| | Sig. (Bilateral) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .338 | .031* | .930 |
| PEF | C. Correla. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .147 | .028 |
| | Sig. (Bilateral) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .137 | .775 |
| EFD | C. Correla. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .265 |
| | Sig. (Bilateral) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .007* |
| DA | C. Correla. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Sig. (Bilateral) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |