



Facultad de educación de Palencia

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

INCLUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL Y COGNITIVA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR: PABLO LORENZO MUÑOZ

TUTOR: LUCIO MARTÍNEZ ÁLVAREZ

PALENCIA, 2018

Resumen/abstract

En este Trabajo de Fin de Grado se hablará sobre la inclusión y la sensibilización a la diversidad funcional y cognitiva en las aulas de Educación Física. Esto afecta directamente al modelo llevado a la práctica, puesto que los docentes deben tener unos conocimientos sólidos y claros sobre la inclusión. Se debe disponer de confianza y pautas necesarias para llevarlas a cabo, haciendo real la inclusión y no quedándose en la mera integración del alumnado en el aula de educación física.

También se trabajarán en la Unidad Didáctica los deportes adaptados y las distintas actividades básicas adaptadas que nacen de ellos, centrándose en dos objetivos principales: hacer que los alumnos conozcan y reflexionen sobre qué es la inclusión, consiguiendo así una sensibilización real sobre esta temática. Esta se llevará a cabo en el periodo del Practicum II, en un aula de 5º de Primaria con un total de 23 estudiantes.

Abstract

In this Final Degree Project we will talk about inclusion and awareness of functional and cognitive diversity in Physical Education classrooms. This brings with it a series of factors that causes this model to be affected by determining when it comes to wanting to put it into practice. We as teachers must have solid and clear knowledge on this matters and have the necessary faith in ourselves to carry it out.

We will also work with adapted sports, putting them into practice in the Didactic Unit that we propose, working on it the two main objectives, make the students know and reflect on what inclusion is and getting an awareness of this in them. This will be make in the period of my Practicum II in the 3rd grade classroom with a total of 23 students.

Palabras clave

Inclusión, sensibilización, deportes adaptados, trabajo cooperativo, necesidades educativas especiales, Educación Física.

Key words

Inclusion, awareness, adapted sports, cooperative work, special educational needs, physical education.

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN	6
1. JUSTIFICACIÓN	7
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
3.1 MODALIDADES DE AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO. EDUCACIÓN INCLUSIVA	9
3.2 LA INCLUSIÓN EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	14
3.3 DEPORTES ADAPTADOS	20
4. METODOLOGÍA	23
5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	25
5.1 INTRODUCCIÓN	25
5.2 CONTEXTUALIZACIÓN.....	25
5.3 VINCULACIÓN CON LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES	27
5.4 VINCULACIÓN CON OTRAS ÁREAS (INTERDISCIPLINAR).....	28
5.5 METODOLOGÍA: PRINCIPIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.....	28
5.6 CONTENIDOS-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPETENCIAS-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.....	29
5.7 TEMPORALIZACIÓN	31
5.8 OBJETIVOS.....	31
5.9 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	32
5.10 SESIONES UNIDAD DIDÁCTICA: Plan de intervención, narración, análisis y replanteamiento de la intervención.	33
<i>Primera sesión:</i>	34
<i>Segunda sesión:</i>	36
<i>Tercera sesión:</i>	40
<i>Cuarta sesión:</i>	44
<i>Quinta sesión:</i>	47
5.11 EVALUACIÓN	51
6. CONCLUSIONES.....	52
7. BIBLIOGRAFÍA	55

8. ANEXOS..... 59

0. INTRODUCCIÓN

Los expertos definen la *Inclusión Educativa* como la posibilidad de ofrecer una educación de calidad para todos, permitiendo dar respuesta a todo el alumnado, con independencia de sus necesidades y demandas (Meléndez, 2002). Partiendo de dicha definición, el presente Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG) va orientado a la inclusión en la especialidad de Educación Física y, además, a la sensibilización que los docentes deben aportar en las aulas.

De este modo, siguiendo la línea del tiempo se pasa de un modelo rehabilitador que tiende a “normalizar” al alumnado (este concepto es el de integración), a un modelo social que defiende y se apoya en una educación inclusiva, “entendida como respeto por la diversidad del alumnado” (Echeita, 2006) y que marca una gran evolución en las escuelas a la hora de trabajar en las aulas.

En este trabajo se observarán los diferentes métodos diseñados, hasta poder llegar al término de inclusión que hoy en día se conoce. Se hará un mayor hincapié en la especialidad de educación física, llevando una propuesta didáctica de la que se han obtenido diversos resultados. A raíz de esto, se observará en qué consiste el deporte adaptado y las diferentes modalidades que existen de mismo. Lograremos que el alumno tenga una base de estos conocimientos, obteniendo un aprendizaje con la práctica de ellos.

Este TFG consta de cuatro partes principales. Las tres primeras se basan en una fundamentación teórica donde se tratarán los siguientes temas: Modalidades de agrupación del alumnado, educación inclusiva; La inclusión en las aulas de EF y deportes adaptados como se ha mencionado con anterioridad. La última parte que trataremos será una propuesta didáctica llevada a cabo en un centro educativo.

1. JUSTIFICACIÓN

La elección del tema “INCLUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL Y COGNITIVA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN FÍSICA” para el TFG es debida a que, tras cursar el Grado de Educación Primaria y escrutar en las diversas materias estudiadas, he llegado a la conclusión de que no se profundiza ni se ahonda sobre el tema de la inclusión. Esto genera ciertos problemas a la hora de llevarlo a la práctica por los profesionales, incluso llegando a rehuir el tema en los propios centros educativos.

El aspecto de la inclusión y la sensibilización es muy amplio y se divide en muchas ramas que se pueden trabajar. Este TFG se centrará en la diversidad funcional y cognitiva, puesto que el alumnado del centro donde se desarrollaron mis prácticas presentaba dificultades funcionales y cognitivas. Esto comprometía significativamente su participación en las clases de Educación Física (en adelante EF). Esta situación adaptativa, lleva a indagar y descubrir los conocimientos que debe tener un especialista de EF para atender al alumnado con diversidad funcional.

Con relación a esto, se considera importante que las personas ligadas a la educación, profesionales del sector educativo independientemente de su cargo, se sensibilicen sobre el tema vigente de la diversidad. Esto implica no solo conocer la realidad, sino saber actuar de una forma correcta para conseguir una educación inclusiva real, transfiriendo estos conocimientos no solo a las aulas sino también al ámbito familiar.

La inclusión es un tema en alza y vigente en los centros escolares que busca la potenciación de la sociabilización del alumnado independientemente de su condición. La composición de los grupos escolares, las demandas legales son aspectos importantes de esta inclusión, y un material en el que se deben de fortalecer el profesorado y sobretodo los maestros de EF.

2. OBJETIVOS

Los objetivos del presente TFG, centrados en la sensibilización de la diversidad funcional y cognitiva, son:

- Reflexionar sobre el conocimiento de la Educación Inclusiva y enfocarlo en el aula de Educación Física.
- Identificar los elementos clave de la inclusión para el área de Educación Física en Primaria.
- Diseñar una propuesta didáctica basada en el deporte adaptado para el quinto curso de Educación Primaria, dentro del área de Educación Física.
- Sensibilizar al alumnado sobre las personas con discapacidad y las posibilidades que a estas les ofrece el deporte adaptado.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 MODALIDADES DE AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

El concepto de *Inclusión Educativa*, según Mitchell, (2005), nace con el propósito de no separar al alumnado en función de sus diferentes características y así, ofrecer una educación básica y de calidad en su totalidad. De este modo, se trabajará centrándose en sus necesidades y demandas, lo cual se considera un derecho humano que supone la base para una conexión social. Por ello, no es de extrañar que en los últimos años la educación inclusiva haya recibido un impulso en muchos sistemas educativos.

En la actualidad, hay muchos desacuerdos en torno al concepto de inclusión. La Declaración de Salamanca de 1994 es quizá la que nos da una mejor visión global de este concepto. Esta fue elaborada por 300 participantes que representaban a 92 gobiernos y a 25 organizaciones internacionales. En ella se aprobaron los principios, políticas y prácticas que componen el marco de acción que rige las bases en la mayoría de los países para conseguir “escuelas para todos”.

En esta Declaración se reconoce el derecho, la necesidad y la urgencia de todas las personas (tanto en la infancia como en la juventud o edad adulta) con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de recibir una enseñanza de calidad, donde dispongan de la oportunidad de adquirir un nivel adecuado de conocimientos, teniendo acceso a las escuelas ordinarias. Además, integra una pedagogía adaptada a las características especiales o dificultades de aprendizaje y capaz de satisfacer sus necesidades.

Aunque esta Declaración logra captar la inclusión de una manera correcta, resulta necesario ahondar también en la definición sobre la educación inclusiva. Este concepto fue elaborado en la Convención contra la Discriminación en la Educación de la UNESCO de 2005, que establece unas pautas de estructura para la

Declaración de Salamanca y siendo marco de la anteriormente tratada.

La educación inclusiva o inclusive education es concebida como un proceso amplio que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de la mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto entornos formales como no formales de la educación. Debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes (UNESCO 2005).

De estas definiciones, se pueden resaltar cuatro elementos funcionales de la inclusión (Echeita y Ainscow, 2011, pp. 32-34).

- La inclusión es un proceso.
- La inclusión busca presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes.
- La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras.
- La inclusión enfatiza al alumnado en riesgo de marginalización, exclusión o fracaso escolar.

A continuación, se tratarán las tres variables que definen la educación inclusiva: la presencia, el progreso y la participación. (Ainscow, Booth y Dyson 2006, p.32)

- **Presencia:** Hace referencia a los lugares donde los estudiantes están escolarizados. Se puede observar una gran heterogeneidad en qué alumnado está presente en los diferentes sistemas educativos internacionales.

En regiones como Europa oriental y suroriental la educación inclusiva se ha limitado únicamente al alumnado con necesidades especiales. La forma de trabajar con estos estudiantes tiene un carácter paliativo y correctivo. (Operti y Belálcazar, 2008)

Son muchas las medidas que se utilizan, como la separación del alumnado con discapacidad o de altas capacidades en centros o grupos diferentes, en un sentido que se aleja totalmente de la inclusión. Otra medida, sería cambiar al alumnado que presenta las características anteriormente nombradas a otros centros. PISA 2009 revela que países que llevan a la práctica estas medidas muestran resultados más bajos en sus centros (OCDE, 2011).

La OCDE propone para llevar a cabo una educación inclusiva con diversas medidas como afianzar los vínculos entre la escuela y la familia ayudando a apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas, responder a la diversidad, proporcionar una educación sólida a todo el alumnado y fijar objetivos concretos para que haya más equidad.

- **Progreso** (medidas de aprendizaje adoptadas por el centro): En este apartado se tratarán las investigaciones que aportan información en cuanto al progreso de los aprendizajes. El que más trascendencia ha tenido es el proyecto INCLUD-Ed: “*Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education (FP6, 2006- 2009)*” donde se ha obtenido un informe final de conclusiones después de 5 años. Su objetivo principal es extraer las claves del éxito educativo analizando las prácticas docentes de veintiséis países europeos.

Los dos aspectos claves para el éxito educativo que se muestran en esta investigación han sido las agrupaciones escolares y la participación.

En cuanto a las agrupaciones del alumnado, se estructuran tres modalidades: *mixture*, *streaming* e inclusión. (INCLUD-ED, 2008)

- *Mixture*: Se denomina así al aula tradicional donde todo el alumnado forma un solo grupo heterogéneo atendido por un único maestro. En esta modalidad se ofrece un currículum homogéneo y normalizado, con unos objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje únicos para todo el alumnado en las que no se atienden a sus características individuales ni se ofrecen adaptaciones curriculares. Esto hace que en él se encuentren grandes obstáculos a la hora de llevarlo a la práctica teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje.

- *Streaming*: En él podemos ver cómo se adapta el currículum a las distintas necesidades del alumnado, es decir, hay una separación por niveles de aprendizaje. Se distingue a los estudiantes por niveles de rendimiento dentro del mismo colegio, aplicando a cada nivel diferentes recursos que se adaptan a cada uno. Con este método podemos apreciar cómo los grupos con niveles más bajos reciben menos estimulación para realizar razonamientos críticos (Chorzempa & Graham, 2006), provocando la falta de motivación estudiantil en el aprendizaje.

- *Inclusión*: Nace como alternativa al *mixture* y al *streaming*. En ella se puede apreciar cómo su aplicación es diferente a las anteriores propuestas, haciendo referencia a la diversidad que surge en las aulas. Así, esta modalidad trabaja la heterogeneidad en el centro facilitando ayudas, recursos y apoyos a su alumnado de distintas maneras, creando igualdad de oportunidades, de resultados y de éxito. Este método se aprovecha del *streaming* a la hora de la división para poder ofrecer los recursos necesarios que la clase necesita.

- **Participación:** Los pilares claves para el éxito educativo son la participación de las familias y la comunidad. Esta participación se diferencia en 5 tipos:
 - Participación informativa: El centro informa a las familias de las

decisiones y acciones que se van a realizar.

- Participación consultiva: El centro tiene en cuenta la opinión de las familias y la comunidad sobre las actividades que se han diseñado y se quieren llevar a cabo.
- Participación decisoria: Las decisiones se toman de forma conjunta entre el alumnado y la escuela.
- Participación evaluativa: Las familias conjuntamente con la comunidad educativa evalúan la institución escolar y el progreso de los aprendizajes del alumnado.
- Participación educativa: Las familias son participes del diseño, realización y evaluación de actividades en el horario lectivo y fuera de él.

El “aprendizaje cooperativo” y el “aprendizaje dialogado” son piezas claves en el modelo inclusivo, ya que llevar a cabo esta práctica consigue mejores resultados en el alumnado, dando lugar a que las relaciones entre los escolares sean más afectivas. Trabajar en relación a estos aprendizajes supone un compromiso más individual del alumnado, beneficiando así la consecución grupal de los objetivos.

Normalmente los grupos de trabajo están equilibrados de tal manera que los estudiantes con rendimiento más bajo se encuentran en un mismo grupo con otros con mayor rendimiento, lo que permitirá un trabajo colaborativo. Así, se logra la premisa de que “los seres humanos deben relacionarse entre todos para llegar a desarrollar la humanidad” (Savater, 1997).

Todo esto deriva en el cambio del concepto de educación y de la forma de organización de los espacios escolares. De este modo, en las aulas es cada vez más difícil observar la diferenciación del alumnado en función de sus capacidades, algo que no cumplía con el modelo integrativo. En consecuencia, se progresa hacia un

método de trabajo más adecuado: la enseñanza cooperativa.

Para lograr esta práctica inclusiva es necesario tener en cuenta distintos factores: la formación, el refuerzo y el apoyo del profesorado hacia el alumnado. Este último debe formar un grupo heterogéneo, es decir, logrando que todas las propuestas se adapten a distintos niveles. La metodología es fundamental para llevar las actividades a la práctica, ya que esta se debe fundamentar en una educación personalizada, autónoma y colaborativa. Es necesaria también una evaluación exhaustiva para concluir los aspectos de mejora, así como aquellos que hay que reforzar. Además, resulta imprescindible la implicación de las familias, encontrándose al corriente de la evolución de sus hijos, trabajando y reforzando desde casa las tareas realizadas en las aulas.

3.2 LA INCLUSIÓN EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Hablar de Educación Física inclusiva hace referencia a que todo el alumnado comparta un mismo espacio, sin diferencias. Se trata de replantear la enseñanza y su organización cuando sea necesario para que se cree y se consiga el mejor aprendizaje para todos los estudiantes que conforman ese grupo. Si se propone una dinámica que genere segregación, no será considerada una actividad en el plan de inclusión. Todo el grupo de alumnos deberá compartir el proceso de aprendizaje dando pie a la inclusión en el aula.

Se debe tener en cuenta una serie de factores a la hora de planificar y llevar a cabo sesiones de Educación Física:

Infraestructuras: Económicamente muchos centros no pueden hacer frente ni disponer de los recursos necesarios para atender a la diversidad que podemos encontrar en las aulas. Tampoco las instalaciones ni el material están adaptados a estas necesidades para que las clases de Educación Física se vean favorecidas a la hora de adecuarlas. Para solventar estas deficiencias, se ha creado un

enfoque que asegura la accesibilidad de contenidos y objetivos de currículo ordinario (Gine y Font, 2007). Se trata de un sistema de apoyo escolar que persigue la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el aprendizaje y, por tanto, la participación real en el aula. De este modo, se garantiza la igualdad de oportunidades, llamándose dicho sistema: Diseño Universal de Aprendizaje (UDL). (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012)

Este diseño universal en torno al apartado de infraestructuras se suele llevar a cabo en la creación de nuevos centros escolares para cumplir todos los requisitos acerca de las necesidades conocidas, extrapolándolo a una inclusión real de todo el alumnado.

- *Condicionantes sociales y de los propios alumnos:* Donde se integran familiares, vecinos, o cualquier entorno que produzca actitudes de rechazo por culpa de un desconocimiento, causando una sensibilización sobre este tema. Esto afecta a que el alumnado sea consciente de comentarios y/o actitudes perjudiciales, pudiendo aplicarlo en las aulas con el resto de los escolares.

También se puede encontrar alumnado con dificultades a la hora de la socialización, ya sea por una dificultad de relación con los compañeros, de mostrar los sentimientos, de atención... Los docentes deben disponer de las pautas necesarias para darse cuenta y actuar ante estas situaciones. De este modo, se podría empezar por elaborar clases con un significado emocional, donde se potencien las ganas de aprender e intentar que se pierdan las conocidas como problemáticas, finalmente convertidas en miedos o factores de relación no solucionados.

- *Condicionantes de la práctica docente:* Una realidad escolar de los docentes de educación física es que los objetivos claves que se persiguen en los centros educativos ordinarios de primaria en las actividades sean:

“Desarrollar relaciones socio-afectivas” y “propiciar un ambiente lúdico-recreativo”. Esto ocasiona que el profesorado infravalore la materia y no se comprenda conectada con otras materias, resultando una barrera a la hora de crear actividades con los mismos objetivos, pero adaptadas a alumnado con necesidades educativas especiales. A su vez no hay que olvidar la adaptación de metodologías curriculares, según Luque-Parra y Luque-Rojas (2011), esto supone una formación extra por parte del claustro, no solo a nivel académico-profesional, sino también a nivel personal-cultural. (Citados por García-Fernandez et al., 2013, p. 144)

Sin esta formación, los maestros asumen un rol pasivo sin generar individualizaciones en el aula y centrándose exclusivamente en un extenso trabajo teórico. A la hora de conceptualizar las clases solo en educación física existen docentes que no disponen de las aptitudes necesarias para solventar la inclusión y, por tanto, destinan el tiempo en sesiones fisioterapéuticas en las horas concretas de educación física.

Otro tema a tener en cuenta es el temor de los docentes a lo desconocido, incluso repercutiendo en su carrera profesional. Algunas prácticas habituales que se dan debido a este miedo son las siguientes (Ríos, 1996):

- Hacer exclusivamente acto de presencia.
- Asunción de roles pasivos (dejar hacer, asumir el papel de anotador o árbitro de forma permanente).
- Abusar del trabajo teórico, mientras que el resto del grupo participa en la clase.
- Destinar el tiempo de clase a sesiones fisioterapéuticas (en todo caso, la fisioterapia debería tener lugar rotatoriamente en todas las asignaturas, no sólo en la nuestra).

- Realizar actividades individualizadas al margen del resto de compañeros/as de manera habitual.

Se debe tener en cuenta las diferentes capacidades del alumnado a la hora de estructurar las sesiones para no caer en una desmotivación de los estudiantes o, incluso, la segregación.

En las familias también puede surgir el mismo miedo, a lo que se le suma la falta de confianza en la escuela, provocando un distanciamiento entre familia y profesorado, lo que causa una falsa inclusión. En las familias también puede haber un rechazo en la confianza escolar como indican Booth y Ainscow (2002), puesto que las familias de alumnos/as con necesidades especiales ven los problemas de accesibilidad del entorno provocados por la existencia de barreras físicas, culturales, sociales, etc., y el no cumplimiento del principio de bienestar de las familias (Citados por Lorenzo y Pérez Bueno, 2007).

Es necesario un trabajo de sensibilización con los estudiantes para que puedan comprender que todos podemos llegar a tener limitaciones y el efecto que tienen en cada uno de nosotros. Esto hará que no se creen actitudes desconsideradas en el aula.

Por tanto, los profesores de Educación Física deben luchar para conseguir una formación superior y más amplia, para preparar sesiones individuales con cada escolar, dotando de seguridad gracias a una correcta elección de actividades inclusivas, logrando al objetivo educativo primordial

Esta sensibilización y educación en materia inclusiva daría lugar a un currículum abierto a la diversidad, comprensivo y participativo, holístico y constructivista y consecuentemente democrático, donde el docente ya no es un simple transmisor, sino que debe comprometerse a ser facilitador del aprendizaje para con el alumnado.

Para aplicar en el aula los principios de inclusión, se debe tener en cuenta que

los docentes son los promotores del aprendizaje. No existe una respuesta única en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que pondrá a prueba las capacidades para amoldarse y saber actuar en diferentes situaciones.

Para crear una participación activa del alumnado con NEE en las aulas de Educación Física se plantean las siguientes estrategias (Ríos, 2004, 2005):

- ***La educación en actitudes y valores:*** La escuela forma personas más allá de la pura transmisión o construcción de conocimientos o habilidades. Esto será el principio para que los estudiantes respeten la diversidad y sean conscientes de que la inclusión es algo necesario para toda la comunidad. Así, el alumnado se sentirá acogido, aceptado, seguro y, por lo tanto, valorado.
- ***El aprendizaje cooperativo y las actividades cooperativas:*** A la hora de plantear las sesiones es necesario tener claro que realizar actividades competitivas puede llegar a provocar una exclusión. Velázquez Callado citando a Grineski (1989), observa que dicho autor llegó a la conclusión de que el juego cooperativo fomenta la aparición de conductas prosociales en comparación con las actividades individuales o competitivas.
- ***La adaptación de las tareas:*** Para crear una buena adaptación es necesario tener en cuenta tres fases:
 - La información necesaria del alumnado para poder llevar a cabo esta práctica como es su contexto socioeducativo y familiar, su actitud, sus capacidades para integrarse y relacionarse, el grado de déficit y su auto aceptación, el nivel de alteración del desarrollo motor y perceptivo-motor (el grado de dependencia).
 - Tras haber analizado lo anterior, se decide cuál es la tarea que se adapta mejor a las características de cada individuo, valorando los riesgos y beneficios que puede aportar dicha actividad.

- Para finalizar, se debe lograr una adaptación de la tarea y realizar un seguimiento de esta, en la que dispondrá de una adaptación metodológica, como puede ser utilizar un lenguaje de fácil comprensión para el alumnado, realizar actividades alternativas para dar respuesta a cada una de las necesidades, que trabajen de manera cooperativa... A continuación, se debe realizar una adaptación del entorno y del material, adecuándolo a su movilidad, siendo a su vez manipulativo, motivador y protector. En las instalaciones no deberá existir ningún obstáculo, los espacios deben estar bien delimitados y acondicionados. Finalmente, llegaremos a una adaptación de la tarea, donde se deberán plantear actividades que tengan distintos grados de dificultad, realizando dinámicas en gran y pequeño grupo, actividades que supongan un reto asumible al escolar, pensando siempre y teniendo en cuenta que no va a afectar negativamente. Así, se alcanzará un proceso en el que el estudiante con necesidades especiales participe, formando parte de todo el proceso inclusivo.

Tenemos que llevar un seguimiento de la actividad, una evaluación minuciosa que permita darse cuenta de que se está realizando una actividad de manera adecuada y se cumplen las expectativas que teníamos al plantear dicho trabajo. Por tanto, el proceso evaluativo es de planificación deslizante, queriendo decir con esto, una estrategia que permite una constante revisión, tanto previa, como a partir de los resultados visibles y logrados. Esto da lugar a actividades inclusivas no solo en el momento, si no incorporando de esta evaluación previsiones futuras de intervención. De esta manera, podremos realizar modificaciones para conseguir que esta actividad sea ideal para una plena inclusión de todo el alumnado.

Ejemplificando todo el proceso anterior y valorando todas las alternativas educativas en torno a la educación física inclusiva de todo el alumnado, se ha visto que la adaptación a deportes conocidos, con relación a las necesidades del alumnado es una buena práctica educativa que superaría la integración (un niño con

ACNEE en un partido simplemente estando en el mismo espacio) logrando la inclusión real (donde el alumno con ACNEE forme parte interna de todo el proceso de intervención.)

3.3 DEPORTES ADAPTADOS

El deporte adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica (Reina, 2010).

Los deportes convencionales han modificado sus características y se han adaptado a las necesidades de ciertas personas con discapacidad que quieren realizarlo. Asimismo, se han creado nuevas modalidades deportivas con unas características específicas para un grupo de personas con diversidad funcional.

La disposición de juegos adaptados en el aula, generará un ámbito compartido y se convertirá en un modo de inclusión. Cuando un deporte se adapta en el centro, lo que principalmente se cambia es:

- El reglamento
- El material
- Adaptaciones técnico-tácticas
- Las instalaciones deportivas

Cuando hablamos de deporte adaptado es necesario hablar de las Actividades Físicas Adaptadas (AFA). Para Hutzler (2007), AFA es un conjunto de conocimientos que engloba las actividades físicas realizadas por personas con discapacidad, los sistemas de prestación de servicios desarrollados para garantizar

la participación de dichos sujetos, una especialización profesional que atrae a técnicos de disciplinas pedagógicas y académicas, y un campo de estudio académico.

Para cada deporte adaptado existe una federación que dirige las diferentes modalidades. Internacionalmente, existen tres eventos deportivos que realizan personas con discapacidad:

- Los Juegos Paralímpicos: en ellos encontramos deportistas con discapacidad física, visual o intelectual.
- Los Juegos Mundiales “Special Olympics” deportistas con discapacidad intelectual.
- Las olimpiadas para personas con discapacidad auditiva o “Deaflympics”

Para poder competir en un deporte adaptado es necesario tener una discapacidad mínima para lograr ser clasificado o, incluso, poder participar. Sin embargo, en el caso de nuestro alumnado, no han de pertenecer a una federación integrativa, sino que deben recibir una adecuación de la actividad a sus propias capacidades para así alcanzar un juego adaptado.

A todas las personas con discapacidad que quieran participar en un deporte adaptado se les hará un diseño personalizado para que se amolden a ellos. Cada deporte y modalidad tiene una organización funcional, esto se puede extrapolar a una clase escolar, logrando adaptar las actividades a todos los participantes, sin excepción por ninguna causa, y haciendo un juego para con todos.

Siguiendo a Tweedy y Vanlandewijck (2011): “podemos decir que el objetivo de cualquier sistema de clasificación en deporte paralímpico es promover la participación de personas con discapacidad en el deporte, mediante la disminución del impacto de las deficiencias elegibles para ese deporte sobre el resultado de la competición”.

A la hora de aplicarlo en un contexto educativo podemos observar el

cambio que ha sufrido el concepto que se tenía antes de alumno “especial” al que se tiene ahora, alumno con necesidades educativas especiales (NEE) que parten de las capacidades que tiene el alumnado y no de sus limitaciones.

La educación física se convierte en un contexto teóricamente ideal para la participación activa del estudiante con NEE (Arráez, 2008), pero tenemos el problema mencionado anteriormente en este planteamiento teórico, que viene a ser la falta de formación de profesores en materia de inclusión.

Estudios demuestran que la práctica conjunta entre chicos con y sin discapacidad en las actividades deportivas tiene un efecto positivo en la percepción de la discapacidad por parte de los segundos, beneficios que se mantienen en el tiempo (Pérez-Tejero, Ocete, Ortega, Coterón, 2012).

4. METODOLOGÍA

La metodología empleada para la realización del presente TFG es Investigación-Acción, pues no sólo se conoce una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que también se desea resolverlo. En este apartado se pretende alcanzar los objetivos propuestos para este TFG. El trabajo se estructura en dos partes principales. Una primera parte que es la fundamentación teórica, donde nos va a permitir conocer y formarnos sobre la inclusión, centrándose en las aulas de educación física, y en los deportes adaptados. Y una segunda, donde se elabora un proyecto y se aplica los conocimientos que se obtienen en la primera parte.

Primero, en torno al tema investigativo se inicia por una revisión bibliográfica a través de libros, artículos, revistas y páginas web obteniendo información y datos necesarios relacionados. He utilizado distintos buscadores para conseguir esta información como son el buscador normal de Google y el Google Académico, que te acota un poco las páginas concentrándolas más en los resultados que pueden interesar a un estudiante. Resultando un diagnóstico del problema, que es: “el poco trato del tema de la inclusión y sensibilización a la diversidad funcional y cognitiva en las aulas” y, más en concreto, en la especialidad de EF.

Cabe destacar que algunas de las asociaciones de las que se obtiene información se encuentran en la ciudad de Palencia. Asimismo, muchos de los pedagogos en los que se documenta el texto se han tratado en distintas asignaturas del Grado. Con ello, se elabora la estructura de la fundamentación teórica sobre la inclusión y, a partir de ahí, se desarrolla para posteriormente aplicarla en el aula.

En segundo lugar, se planifica una acción después de la correspondiente evaluación no sólo bibliográfica, sino complementada por una estimación de infraestructuras disponibles en el centro de referencia, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y adaptándolas al aula y descritas en cinco

actividades propuestas.

Realicé una observación directa para conocer la dinámica general de aula. Primeramente me informé cómo estructuraba la maestra las clases de EF. Es importante no cambiar de golpe las rutinas que tienen los alumnos. Busqué información sobre el Síndrome de West que afecta a uno de nuestros alumnos. Es importante conocer cuáles son las características de este para poder trabajar en consecuencia y con conocimiento. Una vez que ya tenía un estudio sobre nuestro alumno, realicé una tutoría con la tutora de aula, lo que pretendía era tener información más detallada y concreta sobre este alumno en concreto y saber cómo ha sido su evolución.

Teniendo ya la información necesaria del alumno, a la hora de plantear las sesiones lo que hice fue analizar los conceptos teóricos y relacionarlos con la información que había adquirido sobre nuestro alumno, así poder realizar un trabajo inclusivo. Todo esto me proporcionó un plan de acción, donde se ven implicados todos los alumnos para que las relaciones entre ellos se vean favorecidas.

Gracias a la aplicación en el aula, las experiencias vividas y otras experiencias de profesionales del sector, se fundamenta la problemática relacionada sobre el tema inclusivo; siendo útil para evaluación de todo el proceso y sacando así las conclusiones pertinentes.

5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 INTRODUCCIÓN

El tema del trabajo es la inclusión y la sensibilización en las aulas de Educación Física. Para ello, la propuesta se lleva a cabo con el alumnado de 5º de Primaria del colegio donde realicé las prácticas seleccionadas. Se explicará cómo se ha tratado y aplicado esto en la clase.

La Unidad Didáctica (UD) que se va a trabajar en la clase es sobre deportes adaptados; en ella se observa cómo los alumnos hacen frente a esta manera diferente de trabajar y cómo son capaces de irse adaptando a las dificultades que les van surgiendo. En los siguientes apartados se explicará el contexto de aplicación y la UD que se aplicó.

5.2 CONTEXTUALIZACIÓN

El Centro de prácticas se localiza en el extrarradio de la ciudad de Palencia. Actualmente, en ella se encuentran viviendas antiguas de una planta o dos y edificios de nueva construcción.

Este centro destaca por el alto número de alumnos con atención a la diversidad, alrededor del 40% entre ACNEES (Alumnado Con Necesidades Educativas Especiales), ANCES (Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa) y NEL (Necesidades Específicas de Logopedia). Por lo que el centro está adecuado para impartir la enseñanza de este alumnado.

La clase en la que se aplicó la propuesta fue un 5º de Primaria formado por 9 niños y 14 niñas. En esta clase se encuentra una gran variedad de alumnado entre la que destaca un alumno con un síndrome de West, el cual sufre de un leve trastorno de la coordinación motora, problemas de integración sensorial y una discapacidad intelectual leve.

El alumnado era totalmente autónomo. Los alumnos podían moverse por sí solos, a excepción de la pequeña dependencia del alumno con Síndrome de West. Dicho alumno permanecía sentado en una silla especializada que le corregía en todo momento su postura corporal. Era necesario que mantuviese rígido el cuerpo puesto que si sufría una mala postura no se podían llevar a cabo las actividades de esfuerzo físico.

Ante esta situación, se consideró necesaria la creación de una UD donde se aplicó un modelo inclusivo para trabajar distintos deportes adaptados, ajustando el resto de las actividades físicas-educativas planeadas durante la temporalización de las prácticas.

Además de reestructurar las actividades para la totalidad del alumnado, no solo se busca la adaptación curricular de las actividades, sino que se intenta ampliar la trascendencia de las mismas. De este modo, se pretende dar lugar a que el propio alumnado sea partícipe y comprenda la importancia de formarse en materia de inclusión.

A la hora de reestructurar las actividades y, por tanto, la UD hay que realizar una evaluación previa. En ella, se debe examinar la disposición de las instalaciones adecuadas, así como el material con el que se trabaja en las sesiones que se podrían plantear como inicio. Además hay que tener en cuenta la estación del año, ya que el clima puede ser un factor importante en diversas actividades. Por ejemplo, una sesión de ultimate no se puede realizar en diciembre o en enero porque es necesario salir al patio.

Por tanto, para comenzar con la adaptación curricular se parte de un proceso evaluativo, tanto del alumnado previamente explicado, como del análisis de las infraestructuras.

Analizando las estructuras, se encuentra un espacio disponible: el gimnasio. Este espacio de forma rectangular no es demasiado amplio para estar dedicado al

uso de la Educación Física, puesto que los estudiantes no pueden moverse con mucha soltura. Al ser un espacio reducido, ha afectado a algunas actividades que en un primer momento tenía previstas en llevar a cabo y que, finalmente, no se han podido realizar.

A la hora de evaluar el gimnasio, se encontró con la problemática de la acústica, el sonido se ve afectados por el ruido de la calefacción. Asimismo, se percibe la dificultad del sonido (eco), el cual era un obstáculo para escuchar correctamente las explicaciones de las actividades. Esto implicó una reestructuración del proceso evaluativo, utilizando los recursos adecuadamente y organizando el espacio para que los alumnos dispongan de una mejor acústica.

Después de este proceso evaluativo, se inició la estructuración de las actividades. Un problema fue la carencia de cierto material específico, lo que se solucionó contactando con asociaciones que nos lo prestaron.

Por tanto, después de la evaluación exhaustiva del espacio físico donde se han realizado las prácticas, se comienzan a elaborar las actividades. Estas radican en los principios de inclusión y juegos adaptados, puesto que ya se tienen en cuenta las necesidades del alumnado y los recursos disponibles

5.3 VINCULACIÓN CON LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES

- Valores sociales y cívicos. Se trabajan aspectos como el respeto, la autoestima, la cooperación, la empatía, los grupos sociales, la confianza mutua o la prevención de riesgo.

5.4 VINCULACIÓN CON OTRAS ÁREAS **(INTERDISCIPLINAR)**

- Lenguaje: Correcciones de las expresiones orales de los alumnos. Verbalización de normas. Resolución dialogada de conflictos.

- Matemáticas: Interacción de un objeto en movimiento en el espacio, desplazamientos, trayectorias, líneas...

- Sociales: Funciones de relación social. Valoración del trabajo propio y de los demás. Respeto mutuo. Integración del alumno en la vida social. Juego limpio.

5.5 METODOLOGÍA: PRINCIPIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.

Siguiendo el Decreto 26/2016 de Currículo, una metodología didáctica que genere situación en las que puedan darse aprendizajes significativos supone:

1. Partir de los conocimientos previos de quien aprende.
2. Diseñar actividades motivadoras.
3. Se debe fomentar la adquisición de estrategias de exploración y de descubrimiento, de planificación de la propia actividad y de reflexión sobre el proceso que ha seguido el aprendizaje.
4. Partir de un enfoque globalizador llevando a cabo una actividad constructiva y lúdica por parte del alumnado, teniendo presente el asegurar la relación de las actividades de E/A con la vida real del escolar, partiendo siempre de la propia experiencia y posibilitando un aprendizaje funcional que potencie el interés del alumnado.
5. Dar respuesta a la diversidad.

El juego predeportivo, predeportes y deportes adaptados resultan un recurso metodológico fundamental para alcanzar los objetivos de esta Unidad Didáctica. El carácter lúdico es importante en este tipo de Unidades Didácticas. Metodológicamente, se debe ofrecer la posibilidad de mejorar el desarrollo de sus habilidades, los fundamentos básicos en forma de juegos o actividades lúdicas.

El estilo de enseñanza lúdico según (Mosston, 1993) es un estilo no directivo que fomenta en el alumno el desarrollo cognitivo y la disonancia cognoscitiva y la automotivación.

Se plantean problemas en los que existan diferentes soluciones y el estudiante debe encontrarlas para, finalmente, llegar a una conclusión.

El alumnado a partir de cuarto curso (recordemos que se desarrolla en un 5ºEP), debe continuar desarrollando nuevas habilidades y aprendiendo cómo utilizarlas de diferentes maneras. Los juegos predeportivos y deportes adaptados ofrecen a los escolares la posibilidad de disfrutar comunicándose, colaborando y compitiendo con otros.

La competición enseña a jugar limpio, a respetar las reglas del juego y las decisiones de jueces y árbitros, a superarse, a colaborar con los compañeros de equipo y a respetar al rival. Aprender a competir y a extraer de la competición enseñanzas para su vida es importante para la formación de los alumnos.

La atención selectiva, la interpretación de las acciones del resto de los participantes, la previsión y anticipación de las propias acciones atendiendo a las estrategias colectivas, el respeto a las normas, la capacidad de estructuración espacio-temporal, la resolución de problemas y el trabajo en grupo, son capacidades que adquieren una dimensión significativa en estas situaciones, además de la presión que puede suponer el grado de oposición de adversarios.

5.6 CONTENIDOS-CRITERIOS DE EVALUACIÓN- COMPETENCIAS- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

5ºEP		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><u>B4. Juegos y Actividades Deportivas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las normas básicas de los deportes adaptados. - Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos. <p><u>B2. Conocimiento Corporal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución y experimentación de movimientos de progresiva dificultad con los segmentos corporales no dominantes. - Direccionalidad del espacio. Dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios y ajenos. - Aplicación del control tónico y de la respiración a la relajación corporal y control motor. Tipos de respiración. Relajación activa y voluntaria global y/o segmentaria. <p><u>B3. Habilidades motrices.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación y asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. - Resolver retos elementales propios del juego/predeporte/deporte alternativo y de actividades físicas, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades. - Aumentar el repertorio motriz con estructuras dinámicas de coordinación progresivamente más complejas, consolidando y enriqueciendo funcionalmente las ya adquiridas. - Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta acciones motoras combinando habilidades motrices básicas (desplazamiento, pase, recepción, golpeo con implemento, lanzamiento, intercepción... - Se orienta y organiza en el espacio de acuerdo a los objetivos de la tarea. - Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espaciales. - Se desplaza en carrera ejecutando diferentes acciones (pase y recepción, lanzamiento, golpeo, intercepción...) - Realiza coordinadamente desplazamientos en carrera. - Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad. - Acepta formar parte del equipo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

5.7 TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad didáctica se realizará en el tercer trimestre, puesto que las condiciones climatológicas son las más apropiadas para este tipo de deportes debido a la necesidad de salir al patio en diversos momentos. El curso de quinto de Primaria dispone de tres clases semanales, una de ellas de 1 hora y las otras dos de 45 min. *Anexo II. Horario. DECRETO 26/2016 de 21 de julio (5ºEP 2,5 horas; normalmente 3 sesiones semanales: 1h, 2x 45min).*(Pág.34734 BOCYL N°142 de julio de 2016. Pag.521 del pdf.)

DECRETO 26/2014 de 21 de julio. Art 13.3. Propone la distribución del horario lectivo, organizando las sesiones con una duración no inferior a treinta minutos. Los centros podrán realizar los ajustes necesarios para adecuar la distribución de su horario lectivo a sus características organizativas, respetando el cómputo global de horas de las diferentes áreas especificadas para cada curso.

La Unidad Didáctica diseñada se dividirá en 5 sesiones donde se tratarán diferentes aspectos sobre sensibilización, inclusión, dificultades motrices y sensoriales y deportes adaptados.

5.8 OBJETIVOS

Con esta Unidad Didáctica se pretende fomentar en los alumnos la sensibilización hacia la inclusión, siendo capaces de observar la realidad en la que viven para lograr desarrollar un pensamiento empático. También, se llevarán a cabo diversas actividades participativas en las que el alumnado conozca la existencia de distintos deportes que se adaptan a las necesidades de cada persona. Con la variedad de ejercicios se conseguirá que este aprendizaje no sea exclusivamente teórico, sino también práctico. De este modo, los objetivos serán los siguientes:

- Crear una sensibilización en el alumnado hacia todo tipo de personas.

- Iniciar en la práctica de los deportes adaptados.
- Trabajar y conocer juegos y deportes adaptados para así, acercarse a la realidad de alumnado con discapacidades motrices y sensoriales, valorando la importancia de los sentidos.
- Conocer las normas básicas de los deportes adaptados iniciados.
- Practicar juegos y deportes adaptados donde los estudiantes puedan trabajar estrategias de cooperación entre ellos.
- Aceptar y respetar las normas de clase, de seguridad y reglas de juego.

5.9 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El alumno con síndrome West está catalogado de acuerdo a la Instrucción de 24 de agosto de 2017 (modifica la instrucción de 9 de julio de 2015, datos alumnos ATDI).

ACNEE (alumnos con necesidades educativas especiales): GRUPO1, tipología: Discapacidad física, categoría: motórica y Discapacidad intelectual, categoría: leve.

Es muy importante servirse del canal visual para informar al alumno, siempre buscando el canal con el que se sienta más identificado. Debemos recordar que el área de EF se desarrolla en entornos abiertos, con ruido de fondo, patios... lo que puede suponer una distracción.

Su posición debe ser la que permita mirar al profesor de frente, ocupando siempre una posición privilegiada. También, se debe posibilitar la orientación hacia los compañeros según el tipo de actividad. Intentando evitar la mirada de frente a la luz, muchas veces se explica de espaldas al sol siendo más cómodo para el docente, pero más incómodo para los alumnos por el deslumbramiento. Asimismo, se tienen

que evitar las áreas ruidosas.

Por último, se utilizará un lenguaje más simple en las explicaciones para facilitar el correcto entendimiento de actividades, juegos y tareas. Se contará, además, con una ATE que en todo momento estará en las clases de Educación Física junto al alumno ACNEE.

5.10 SESIONES UNIDAD DIDÁCTICA: Plan de intervención, narración, análisis y replanteamiento de la intervención.

En esta Unidad Didáctica se trabaja la inclusión, sensibilización y deportes adaptados. Hay un total de 5 sesiones.

Las sesiones se estructuran todas de la misma manera, a excepción de la primera:

- Fase de Introducción: Se explicará lo que se va a realizar en la sesión de hoy y se recordará lo que hemos realizado en las sesiones anteriores, siendo los alumnos los protagonistas de ello.
- Fase de calentamiento o animación: En ella se realizarán distintas actividades o juegos. En este caso, estas tendrán una variante en la que los alumnos carecerán de un sentido o tendrán una dificultad.
- Fase principal: En la que se realizan los diferentes deportes adaptados que se van a trabajar.
- Fase de vuelta a la calma: En ella se ejecutan unas actividades más tranquilas o ejercicios de relajación donde tendrán la misma variante que en la segunda fase.

Primera sesión:

Plan de intervención y narración de lo que pasó:

Con esta sesión se pretende acercar al alumnado al fin último que se pretende lograr: la sensibilización. Los alumnos conocerán y aprenderán conceptos básicos sobre la inclusión y cómo llevarla a cabo sin que nadie se sienta segregado, dando un espacio a cada escolar.

Antes de nada, se realizaron unas preguntas iniciales para ver qué conocen del tema y sobre qué base partir para aplicar la actividad. Para realizar esta sesión, los estudiantes permanecieron en el aula, ya que es el lugar oportuno para entrar en materia y siendo el único disponible a esa hora.

Se apartaron las sillas y las mesas contra la pared para que los estudiantes pudiesen sentarse en el suelo de una manera cómoda formando un círculo. Se comenzó a hablar sobre estos términos y se propusieron ejemplos de cómo podían afectar a otras personas. Posteriormente, se realizó una asamblea para conocer el sentir de ellos sobre el tema tratado.

A continuación, se proyectaron los siguientes videos en clase.

- Cortometraje de Pablo

<https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE>

- Cortometraje de Tamara

<https://www.youtube.com/watch?v=X2hN1xSCicw>

- Por la inclusión de los niños en la discapacidad motora.

<https://www.youtube.com/watch?v=rcfo1ZbPzFk>

Entre cada una de las proyecciones, se realizaron pausas para comentar las reflexiones personales de cada estudiante. De este modo, se logró aplicar una de las

variables de la educación inclusiva, que es el progreso, así como una de las tres modalidades que se puede trabajar en ella, que es la inclusión.

Análisis y replanteamiento de intervención:

A los alumnos les encantó la idea de apartar las mesas del aula y poder sentarse libremente en el suelo, eso hizo que prestaran más atención y estuvieran más cómodos. El problema surgió con la colocación circular pues al proyectar los videos dificultó la estructuración y la posición de los escolares, lo que dio lugar a la “pérdida” de un poco más de tiempo. Sin embargo, no catalogo esto como pérdida de tiempo ya que estar en la colocación inicial afectó positivamente a su atención.

A la hora de reflexionar sobre los videos pude observar la gran empatía que mostraban a la hora de hacerles preguntas, sobre todo en las niñas; no conocían apenas los conceptos de los que se hablaron, y varias veces pedían que repitiera la palabra inclusión ya que les costaba acordarse de ella.

Es necesario un buen trabajo de sensibilización con los alumnos para que puedan comprender que todos pueden llegar a tener limitaciones y la repercusión que puede tener en cada uno de nosotros.

Como indica el marco teórico, es necesario que todo el alumnado comparta el proceso de aprendizaje, ya que esto dará pie a la inclusión. Extrapolándolo al hecho de llegar a acuerdos con los estudiantes para que la totalidad se sienta a gusto en clase y no apartados, fue un gran aporte. Esto se manifestó de una manera más notoria en el alumno con síndrome de West, ya que todos estaban más pendientes de él.

Esta actividad abre las puertas a las sesiones futuras, se trata de un marco contextual para lograr los objetivos.

Segunda sesión:

Plan de intervención:

- Fase inicial: Se recuerda lo estructurado en la sesión previa y se observa si los encargados de la semana han logrado cumplir el acuerdo acordado en la sesión anterior. Se les habló de deportes adaptados, en qué consisten y por qué existen.

En las sucesivas actividades fueron explicados por el profesor, pero con una descripción literaria a modo de cuento y poniendo en contexto la actividad. De este modo, se acabó hilando el ejercicio al concepto de inclusión.

- Parte de calentamiento o animación: se realizó el juego de las hormigas culonas. En ella, tres alumnos se la quedaron y eran las hormigas, las cuales tienen que sentarse y moverse por el espacio sin levantar el culo del suelo, es decir, se debían arrastrar. Su objetivo es conseguir pillar al resto de compañeros que estarán moviéndose por el espacio. Cuando pillan a alguien este se convierte en hormiga. El juego termina cuando todos los escolares se hayan convertido en hormigas.

La dificultad aparece cuando tienen que moverse sin levantar el culo del suelo.

- Parte principal: en esta sesión se juega al deporte adaptado “goalball”. Este deporte es para personas ciegas, consiste en marcar gol en la portería del otro equipo, que estará delimitada por unas porterías que ocuparán todo el ancho del campo. Se juega en absoluto silencio para poder escuchar. Un equipo saca lanzando el balón hacia la portería contraria y tiene que tocar suelo antes de la línea del área. De esta forma, el balón irá rodando y el otro equipo lo oirá. Para atrapar el balón habrá que tumbarse sobre un costado con el objetivo de tapan el mayor ancho de campo posible. Una vez que un equipo recupera el balón, lo lanzará, y así sucesivamente. Esta actividad es explicada con una breve

historia de un topo que quería jugar al balonmano.

- Fase de vuelta a la calma: La pizza: por parejas, uno tumbado y otro sentado al lado. Se establecerá que cada espalda sea la masa de la pizza, por lo que se amasa suavemente y después, se añadirán ingredientes en forma de diversos movimientos suaves contra su espalda para crear una pizza. Esta actividad la realizarán con los ojos vendados.

Narración de lo que pasó:

La clase comenzó recogiendo a los alumnos en su aula para bajarles al gimnasio. Todas las semanas hay dos encargados en clase que tienen la responsabilidad de mantener el silencio en la fila al bajar al gimnasio. Estos encargados se colocan uno al principio y otro al final. Los alumnos saben que en el momento de la explicación se tienen que colocar en una esquina del gimnasio donde están los bancos situados en forma de fecha. Como primera medida inclusiva, los encargados siempre se tienen que colocar uno a cada lado del grupo, así nunca estará nadie en la esquina excluido por cualquier causa. (Ni al chico con síndrome West, ni a nadie de su clase por razones o causas variadas)

Se recuerda lo trabajado en la sesión anterior preguntando si se acordaban de la palabra sobre la que se trabajó, su significado y qué era lo que se tenía que hacer. Se habló sobre los vídeos vistos y sobre los deportes que se adaptan a personas con alguna dificultad. Para ello, se explican todas las modalidades y de ellas, en las que se estructuraría el trabajo futuro. En este momento, surgieron muchas dudas en clase, como por ejemplo:

¿A quién se le ocurrió la idea de cambiar los deportes? ¿Se lo pasan igual de bien que nosotros? ¿Para jugar a esos deportes también tienen que entrenar entre semana cómo nosotros? ¿Las personas que no tienen movilidad o les falta alguna extremidad, de verdad pueden jugar sin hacerse daño?

Se lleva a cabo un calentamiento realizando el ejercicio de las hormigas culonas, es una buena práctica puesto que después se juega al “goalball”. Se va animando, adaptándose a trabajar sentados en el suelo y realizando desplazamientos con el culo apoyado en el suelo y con las piernas.

Al inicio de la clase se explican las normas, y para que quedase más claro, se establece un ejemplo con varios alumnos en el campo. Como son muchos alumnos, se debe dividir el gimnasio en dos, dando lugar a dos campos, habiendo en total 4 equipos. Al realizar este deporte adaptado, el alumno con síndrome de West estuvo todo el rato con la ATE participando en el juego, ya que muchas veces se quitaba la venda de los ojos porque no aguantaba estar con los ojos vendados. Sin embargo, el silencio que hubo en la clase ayudó a que estuviera más relajado y participara en la actividad de manera satisfactoria.

Para finalizar, se cogieron unas colchonetas y, por parejas con los ojos vendados, se lleva cabo el ejercicio de la pizza por parejas. Como ya habían estado con los ojos vendados ya no les resultaba extraño trabajar así, por lo que realizaron la actividad completamente en silencio. La ATE se colocó junto al alumno para guiarlo cada vez que perdía la espalda del compañero y para motivarlo diciéndole: *“venga que ahora hay que echar este ingrediente, y ¿cómo echas tú este ingrediente?”*. Esto fue imprescindible para que no perdiera el hilo de la vuelta a la calma.

Análisis y replanteamiento de intervención:

Cuando se llega al gimnasio los encargados ya estaban colocados a los lados de sus compañeros. No hizo falta que se recordara cuál era su función, pensando previamente que esto iba a costar más trabajarlo con ellos. Esta medida se planteó porque se visualiza que este alumno en las clases solía colocarse en los laterales de la clase puesto que sus compañeros no le solían dejar sitio para colocarse en otro lugar. Por tanto, se aplica una de las fases a tener en cuenta a la hora de aplicar este modelo (nombrado en el marco teórico), condicionantes sociales y de los propios

alumnos ya que, si no se está pendiente de este, se pueden producirse actitudes de rechazo, automarginación o dificultades de relación.

Al hacer un repaso sobre la actuación de la primera sesión se concreta que entendieron muy bien lo que consistía cada uno de ellos. Pude observar que se acordaban de la palabra inclusión que tanto les había costado el día anterior.

Muchos de los estudiantes, al hablar de los deportes adaptados, conocían la modalidad de los juegos paralímpicos, por lo que les resultó atractivo tener información más amplia. Sus expresiones faciales se reconocían como si les estuviera descubriendo un mundo nuevo, así que mientras se llevaba a cabo la explicación prestaron bastante atención.

Es importante antes de plantear estas sesiones tener unas infraestructuras adecuadas para poder llevar a cabo las actividades, es decir, tener unas instalaciones y materiales que se adapten a lo que vamos a realizar.

El juego de calentamiento tenía conocimiento previo, pero me servía para no perder tiempo en su explicación y para que vieran que al no poder levantar el culo del suelo su movilidad se iba a ver afectada y les resultaría más trabajoso.

Al jugar al goalball y tapparles los ojos, se levantó bastante alboroto. No estaban acostumbrados a que se les vendarían los ojos y mucho menos tener que realizar actividad de esta manera. Se tuvo que repetir varias veces que si no se estaba en pleno silencio este juego no se podría realizar. Al empezar a jugar, ellos mismos se dieron cuenta de que el silencio era algo fundamental en la acción, por lo que fueron capaces de mantenerlo. Al haber cuatro equipos y dos campos, se llevó a cabo una rotación entre ellos, para que no estuvieran siempre jugando los mismos y no se hiciera pesado. Cuando se creó el silencio absoluto, el alumno con síndrome de West consiguió relajarse como en ninguna clase anterior. El hecho de que el gimnasio estuviera en silencio y él estuviera con los ojos vendados hizo que tuviera más confianza en sí mismo y se involucrara más en el juego.

La actividad de la vuelta a la calma era nueva para ellos, se aprovechó que tenían ya los antifaces para así, realizar esta actividad con los ojos vendados. Efectuaron esta actividad muy tranquilos y en silencio. Se dieron cuenta de que al no tener el sentido de la vista, el oído era fundamental para entender lo que se iba diciendo y poder realizar la actividad.

Tercera sesión:

- Fase principal: se recuerda la sesión anterior escuchando las vivencias de los estudiantes al realizar la actividad y finalmente, se explicó lo que íbamos a realizar ese día.
- Fase de calentamiento o animación: En esta parte se jugará al juego del stop. Dos alumnos llevarán una indiaca (pelota con plumas) de la mano y deberán pillar al resto de compañeros. Todos ellos deben ir a la pata coja y en el momento que vayan a pillar a un compañero y este dice “stop”, automáticamente es como si estuviera en casa. Tendrán que levantar la mano y la única manera de que pueda seguir jugando es que otro compañero le choque la mano. Si el que se la queda pillará a un compañero, este le entregará la indiaca y pasará a quedársela.
- Fase principal: En esta parte se realiza el deporte adaptado *sitting-volley*, este es una variante del voleibol para deportistas con discapacidad física. El juego y la técnica es la misma que la de la del voleibol salvo en los aspectos relativos a la movilidad de los jugadores: los jugadores tienen que permanecer sentados, manteniendo la pelvis en contacto con el suelo. La elevación en el momento de jugar el balón es falta, no es necesario golpear como en el voleibol, el golpeo es libre, por ejemplo han podido dar con la palma, en posición de puño, o con el pie... El campo y las distintas zonas coinciden con las del voleibol, con la

excepción de que no habrá limitación de toques por equipo, se tienen que dar un mínimo de tres pases entre los alumnos. No se juega con una pelota, se juega con un globo.

- Fase de vuelta a la calma: El escultor: Por parejas, un estudiante moldea el cuerpo de su compañero para crear una figura, moviéndole los brazos, las piernas, cambiándole el gesto que está haciendo con la cara... Creando así una figura distinta a la que estaba haciendo su compañero. De este modo, no puede mover ninguna parte de su cuerpo al menos que el escultor la mueva. Luego se cambian los roles.

Narración de lo que pasó:

Entrada de los alumnos en su clase. Los encargados realizan su función y al llegar al gimnasio se colocaron en el sitio que les corresponde. Se hizo un repaso de la sesión anterior preguntándoles qué se había hecho y qué sensaciones habían sentido al realizar las actividades sin el sentido de la visión. Algunos dijeron que al principio no se enteraban de nada, otros dijeron que con el ruido que hubo al principio no eran capaces de concentrarse. El alumno con síndrome de West dijo que: “se lo había pasado muy bien y que lo quería volver a hacer”. A continuación, explicamos lo que se llevó a cabo durante el día, las normas de las actividades y el deporte que se realizó.

En el calentamiento se juega al stop, pero no al stop de toda la vida. Como se ve en el plan de intervención, se recrea con la variante de tener que ir a la pata coja y, en vez de pasar entre las piernas, chocas la mano. Al principio les costó habituarse a esta modificación ya que estaban acostumbrados a realizar el juego de la otra manera. Algunos dijeron que por qué hoy había que hacerlo así, si de la otra manera es más divertido. Entonces se explicó que se hacía de esta manera porque había personas que sólo tienen una pierna o solo un brazo, y tirarse al suelo y luego

levantarse les requiere mucho esfuerzo, de esta manera todos podríamos jugar. Se explicó que el hecho de ir a la pata coja le serviría para ver las dificultades que se va a encontrar a la hora de querer desplazarse. Cuando se terminó el juego, ese mismo alumno se acercó a decir que tenía razón, que era muy complicado jugar con una sola pierna y que una vez se tiró al suelo para probar si podía levantarse con un miembro y le costó mucho porque se cansó el doble.

El deporte que se va a trabajar es el *sitting-volley*. Las normas son parecidas a las del voleibol, pero para que quedase más claro, ejemplifique cómo se juega con algunos alumnos de clase. Se dividió el campo a la mitad, haciendo dos campos y cuatro grupos. Pude observar que les costaba mantener el culo pegado en el suelo y que, a la hora de desplazarse para recepcionar, pensando cómo sería la mejor forma de desplazamiento, al final acababan perdiendo la estabilidad corporal. A nuestro alumno West le costaba desplazarse y llegar al balón, pero con la ayuda de la ATE intentábamos que el balón llegará a él lo más cerca posible para que no tuviera que realizar un gran desplazamiento y pudiera recibir y lanzar a sus compañeros.

Fue un acierto realizar este deporte con un globo, ya que, si con este les costaba realizar los 3 pases mínimos entre ellos, con una pelota normal hubiera sido imposible. Al estar sentados no eran capaces de realizar buenas recepciones ni golpes, ya que como estaban sentados no se coordinaban bien a la hora de mover el brazo, puesto que no podían levantar el culo del suelo.

En la vuelta a la calma realizaron el ejercicio del escultor, donde tenían que estar por parejas, siendo una vez uno el escultor y otra la escultura y luego al revés. A la hora de realizar el escultor nuestro alumno West se colocó con una compañera, y fue muy curioso. La compañera quería colocar a su compañero con posiciones realmente complicadas. Al principio no era consciente de que él no era capaz de mantenerlas. Se dio cuenta de esto y decidió que, en vez de ponerle en posturas raras, le iba a poner en posturas más simples pero más graciosas; como por ejemplo, una mano dentro del bolsillo y la otra mano colocada de visera en la frente

como si estuviera mirando al horizonte, o con un dedo metido en la nariz y la otra mano en la cabeza a modo de sorpresa. Al final, este cambió de opinión lo que hizo es que ambos alumnos acabaran riéndose de las posturas graciosas que hacían y se olvidaron de la frustración que ambos sintieron al principio, tanto uno porque no era capaz de mantener la postura y la otra porque su compañero no adaptaba la postura que ella le moldeaba.

Análisis y replanteamiento de intervención:

Los encargados desempeñaron su papel de la forma que acordada, me sentí orgulloso de cómo se estaban involucrando la clase en este aspecto.

Al realizar el juego del stop se percibe que tenían dificultad a la hora de moverse y que el juego era más lento. Sin embargo, esto no impidió que se lo pasaran bien. Alguna que otra vez, cuando se pensaban que no los miraba, alguno bajó la pierna e iba con las dos. No les decía nada porque vi que se cansaban al no estar acostumbrados a ir así.

Al plantear esta actividad se piensa en una falta de espacio, pero no, ya que los campos de este juego son de dimensiones más reducidas, por lo que sobró bastante espacio. Jugando al *sitting volley* se avista que lo que más les costaba era que tenían que rotar entre los jugadores del equipo a la hora de hacer punto. Esto era porque como tenían que hacer desplazamientos sin levantar el culo y rotar, no eran capaces de organizarse. Fue placentero observar que en el grupo donde estaba nuestro alumno con Síndrome de West, sus compañeros sin decirles nada le daban la pelota para que sacara él y, cuando había que rotar, se lo decían de buenas formas. El hecho de que la ATE le facilitara las recepciones fue muy importante para que el alumno no se despistara y dejara de jugar. Había muy buen ambiente de equipo.

El escultor fue un gran acierto de juego ya que se dieron cuenta de que al no

poder moverse dependían de la otra persona y sobre todo que no todos podían realizar y mantener las posturas que los compañeros les ponían, ya que por ejemplo, no todos tienen la misma flexibilidad o resistencia. Esta actividad cooperativa fue clave para analizar lo que Velázquez Callado decía: realizar actividades de trabajo cooperativo fomenta conductas prosociales.

Cuarta sesión:

- Fase principal: se recordó lo trabajado en la sesión anterior, hablando sobre las dificultades que tuvieron y sentimientos que produjeron. Para finalizar esta fase se habla de lo que vamos a realizar en la sesión.
- Fase de calentamiento o animación: Sígueme y confía: por parejas, uno de la pareja va con los ojos vendados y el otro tiene que ir indicándole para que este se pueda mover por el espacio. El que va con los ojos vendados debe confiar plenamente en su compañero y estar en completo silencio para escuchar su voz. Luego se cambiarán los roles.
- Fase principal: Se realiza el deporte adaptado de fútbol para ciegos. Se juega como el fútbol-sala, con la salvedad de la disposición del campo de juego, en el que no habrá fuera de juego ni fuera de banda, pero sí de fondo. El objetivo es marcar gol en la portería contraria en la que habrá un portero vidente. La labor del portero vidente es importante para que hable o guíe a los jugadores invidentes. En los rondos ciegos, el objetivo será muy sencillo y todos en disposición circular y tapados por antifaces y agarrados de la mano deberán intentar que el balón al golpearlo no salga de dicho rondo, en caso de que lo haga se volverá a meter la pelota en dicho rondo para continuar la actividad.
- Fase de vuelta a la calma: Bancos cooperativos: Se establecen 6 equipos, colocándose en 3 bancos y cada equipo se tiene que poner a

cada extremo de un banco a la señal un miembro de cada equipo sube al banco e intenta llegar al otro extremo del banco cruzándose con el compañero del otro equipo, lo que consiste es que se pongan de acuerdo para ver cómo lo hacen para pasar sin que se caigan al suelo. Se le ataran las manos a cada jugador para que la dificultad sea mayor.

Narración de lo que pasó:

Cómo todos los días recogida de los alumnos en su clase, para bajar al gimnasio, una vez en el gimnasio la colocación en el espacio asignado. En esta sesión los encargados al ser diferentes ya que van rotando por semanas, se olvidaron de realizar su función al llegar al gimnasio. Por lo que sutilmente para que ellos se dieran cuenta, se recordó la función de los encargados y porque se había dispuesto acuerdos. Todo esto sin decir nada a ellos directamente. Rápidamente se dieron cuenta y se sentaron junto a su compañero. Recordando lo trabajado en la sesión anterior, siendo los alumnos los que recuerdan y hablan. Para finalizar explicación de de la actividad con las respectivas normas de juego.

Para realizar el ejercicio de calentamiento se quitaron todos los obstáculos que podía haber por el gimnasio ya que se usa todo el espacio. Es importante esto ya que los alumnos no van a tener una confianza inicial y ver que no van a tener ningún obstáculo ayudó a tener más confianza. Al alumno West le daba miedo caminar con los ojos vendados y ser guiado por sus compañeros, al negarse se llega a la conclusión de que sería bueno que él fuera la persona que guiara y viera que si su compañero lo hacía y confiaba en él, al final se lograría que al cambiar los roles participara. Así fue, consiguiendo que estuviera un rato con los ojos vendados y que su compañera le guiara, aunque no acababa de soltarse y perder el miedo por completo.

Se realiza el deporte adaptado fútbol para ciegos. Para ello se salió al patio y

se dividió el campo de fútbol en dos, para hacer dos campos y que no sean ni muy pequeños, ni muy grandes. También se estructura cuatro grupos para realizar la actividad. Siempre intentando que las cuadrillas sean diferentes que sesiones anteriores y estén igual compensados entre chicos y chicas. Irán rotando los equipos entre ellos para que no estén jugando siempre los mismos.

Para finalizar se jugará a bancos cooperativos. La dificultad de este juego será que se les atará la mano, así tendrán que dialogar entre las parejas que tengan que pasar. Al tener atadas las manos y no tener un movimiento pleno de ellos la dificultad será mayor. Solo lo lograrán, si se ponen de acuerdo entre ellos. El alumno West, en todo momento realizó la actividad con ayuda de la ATe, ya que tiene dificultades de movilidad, como había un espacio reducido para su autonomía, cuando pasaba, juntábamos dos bancos para facilitar la acción. Cada vez que pasaba la ATe o se le sujetaba por la espalda mientras realizaba el ejercicio con un compañero, eso le creaba más seguridad para realizar el ejercicio.

Análisis y replanteamiento de intervención:

Al trabajar el juego de calentamiento se capta que lo se tendría que haber hecho en el patio, ya que es una actividad que se necesita de mucho espacio para que salga mejor, los alumnos se concentrasen más y no estuvieran pendientes de sus compañeros. El haber realizado esta actividad, hizo a los alumnos darse cuenta de la dependencia que se puede tener al no tener todos los sentidos. Fue la primera vez desde que llevo realizando la UD que fue dificultoso que el alumno West participará plenamente en el juego, aunque después se consiguiera. Si tuviera que volverlo a plantear la misma actividad, la realizaría en el patio, ya que hay más espacio y crearía en los alumnos seguridad de que no se van a chocar entre sí. Lo segundo que propondría, sería realizar la actividad de otra manera que por parejas hagan lo mismo pero que con los ojos abiertos, teniendo contacto con el espacio, y cada poco plantearía en la clase que cerrasen los ojos, haciendo que los alumnos

antes de cerrar los ojos más o menos sepan donde están, que distancia hay con el resto de alumnos... Esto sería un primer acercamiento a la actividad, y seguidamente propondría cerrar los ojos por completo, ya que lo que se pretende es que simulen una situación de ceguera y sientan lo que es no tener el sentido de la vista. Sería un progresión de la ceguera, para así el alumnado gane confianza.

El juego de fútbol para ciegos me sirvió para darme cuenta que de verdad los alumnos habían tomado como referencia que cuando se les tapan los ojos, hay que estar en pleno silencio para escuchar alrededor. De hecho hubo una alumna que me dijo que: *“estaba en silencio porque sus ojos ahora eran sus oídos.”*

Trabajar cooperativamente es algo dificultoso, y si además le sumamos que no tienen pleno movilidad en brazos y manos se le complica mucho más. Pude darme cuenta que eran menos cooperativos cuando en la pareja que le tocaba pasar había un chico y una chica, puesto que se les complicaba la manera de interactuar a la hora de tocarse.

Todas estas actividades de esta sesión han sido las que más han hecho afianzar los conceptos de sensibilización, donde los alumnos han podido trabajar más comprendiendo que todos podemos llegar a tener limitaciones y el efecto que tendría en cada uno de nosotros.

Quinta sesión:

- Fase inicial: Esta fue la última sesión donde se hace un repaso de todo lo que tratado en clase. Se explicó lo que se iba a realizar en esta última sesión.
- Fase de calentamiento: El juego de los animales: los alumnos tenían que imitar a animales. Ejemplo:
 - o Imitar a una serpiente que se encuentra en un camino con rocas.

- Imitar a un pájaro que se ve atrapado en un árbol con muchas ramas y no consigue escapar y le cuesta mucho abrir sus alas.
 - Un pez que tras una fuerte tormenta el agua le ha sacado para la orilla del río e intenta volver al agua.
- Fase principal: *Hockey* adaptado: Este deporte fue creado para simplificar el nivel de destreza del hockey. El *stick* consta de un palo liso y los discos son de fieltro con un agujero en el medio para introducir dicho *stick*. El desarrollo del juego es similar al del *hockey* con dos porterías pequeñas, portero y cinco jugadores de campo.
 - Fase de vuelta a la calma: Al ser la última sesión se llevó a cabo una reunión con todos en un espacio y se habló de cómo se han sentido al hacer actividades y deportes en los que han tenido limitaciones. Se les dará una ficha individual (Anexo 1), donde respondieron a unas series de preguntas que les serviría de apoyo, para esa reflexión que se quiera conseguir.

Narración de lo que pasó:

Se recoge a los alumnos para llevarles al gimnasio y realizar las explicaciones. Recordando las sesiones anteriores, al ser la última sesión y para finalizar se llevó a cabo una asamblea, no se dedicó mucho tiempo a este momento de introducción porque ya está el final a modo de reflexión. Explicando de lo que vamos a hacer y de las normas.

Para realizar la actividad de calentamiento se propuso que los alumnos que se tenían que repartir por el espacio dejando separación entre ellos para poder realizar bien la actividad sin que se molestaran. En esta actividad el alumno West, vio una dificultad a la hora de llevar a cabo la movilidad interpretativa de los

animales, solventada realizando cada animal a su manera. Por ejemplo: cuando se imito a una serpiente los estudiantes se tiraron al suelo para hacer una serpiente, pero el cogió los brazos y los levanto hacia arriba y empezó a mover todo el cuerpo a su manera, sacando la lengua y seseando. Con los demás animales pasó lo mismo, lo hizo a su manera, no tenía nada que ver a como lo hacían sus compañeros ya que todos se imitaban entre ellos, pero él hizo su propio estilo y al final hacia alguna característica del animal, por lo que tenía relación.

En la realización del hockey adaptado, la actividad era mejor desarrollada en el patio, pero al final se realizó en el gimnasio, puesto que ese día la meteorología no permitió llevarlo a cabo fuera. Se dividió el campo en dos y se llevo a cabo una demostración con varios estudiantes de cómo había que jugar aplicando las normas. Se planificaron cuatro grupos que fueron rotando. En esta nuestro alumno West le costaba controlar la fuerza con la que golpeaba el stick. Fue curioso como interactuó con sus compañeros, ya que iba corriendo detrás de su rival para intentar quitarle el stick. En ocasiones no llegaba a alcanzarles, pero les decía a los compañeros que cuando sucedía eso, que fueran más lentos y que le dejaran que se lo quitara para que interactuaran. De esta manera se logra que el alumno después de varias veces de intentarlo no se desmotivara y actuara adquiriendo un rol pasivo y no participara. Es importante motivarles para que se impliquen en la práctica.

Como hacía buen día la asamblea se planifico en el patio, allí con una colocación en un círculo y se comenzó a hacer preguntas sobre cómo se habían sentido, que les había costado más... Lo que se buscaba era que hablasen entre ellos, pero contándoselo a la clase. La respuesta de casi todos fue una motivación y gratificación de las actividades, con comentarios que les había gustado mucho estas sesiones, algunos profundizaron en lo difícil que sería vivir a diario sin poder ver, o sin poder moverse.

El alumno West respondió que se lo había pasado muy bien, que lo que más

le gustó fue taparse los ojos y que estuviéramos en silencio, que así estaba más relajado. Para finalizar se les entregó una tabla con preguntas para que respondiesen.

Análisis y replanteamiento de intervención:

En esta sesión los encargados realizaron correctamente su función, justificando el despiste de la sesión pasada; comentándomelo así, un alumno antes de empezar el calentamiento.

Al realizar el calentamiento lo que buscaba con la actividad de los animales era que se pusieran en situaciones complicadas y ver cómo actuaría cada uno de ellos. Lo suyo hubiera sido ponerle a lo mejor ejemplos con personas, pero creyendo que con los animales también iba a tener el mismo resultado, les costaría menos y disfrutaran igual. Fue sorprendente que el alumno West realizara los animales a su manera, ya que en ningún momento se les dijo como debían de realizar los movimientos de los animales. Todos los alumnos se imitaban entre ellos, pero él hacía su interpretación de forma libre.

La actividad del *hockey* adaptado hubiera sido mejor realizarla en el patio, pero el inconveniente era que el *stick* casi no resbalaba en ese suelo. Lo oportuno hubiese sido que el palo de hockey lo hubieran realizado ellos, pero ni había tiempo, ni ese era el objetivo que se pretendía.

La asamblea fue bonito, ya que me ahí es cuando escuché y pude ver lo que de verdad sentían los alumnos y su forma de pensar. Muchos de ellos dijeron que no se daban cuenta al realizar algunas acciones que podían tener con otras personas. Otros dijeron que iban a tener más cuidado a la hora de actuar... Se dijeron bastantes cosas, que demostraban que las sesiones que han planteado han tenido su fruto.

5.11 EVALUACIÓN

La evaluación es global, continua y objetiva. Se realiza antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y es de carácter informativo, no sancionador.

La información se obtiene a través de una observación directa, sistemática y objetiva. Se tiene en cuenta a la hora de evaluar la participación, el interés, la motivación y el respeto de las normas. Se consigue saber así, si se ha conseguido crear una sensibilización y un interés hacia este tipo de personas. Se observa si se ha logrado la implicación a la hora de trabajar en los deportes adaptados sin utilizar todos los sentidos y agudizando los sentidos que puedan aprovechar en cada juego. Se valora que sean capaces de cooperar y ayudarse entre ellos para lograr un juego bueno. Y sobre todo, que sean capaces de aceptar las normas que se han modificado de los juegos que suelen jugar a diario y que se involucren en la práctica. Debiendo también valorar todo el proceso y los elementos del currículo.

6. CONCLUSIONES

El estudio llevado a cabo en este Trabajo de Fin de Grado ha permitido lograr cumplir los objetivos, ya que lo que se pretendía era crear un acercamiento a la sensibilización de la diversidad y llevarlo a cabo mediante el trabajo de los deportes adaptados en el aula. Se consiguió trabajar la inclusión en el aula y que para el alumnado sea una realidad. Así mismo he conseguido ampliar mis conocimientos sobre este tema y he adquirido información necesaria para que en un futuro pueda trabajar de una manera más satisfactoria los aspectos inclusivos en los centros.

Con esta práctica se ha logrado que conocieran lo que es la inclusión, que todos los alumnos estamos en el aula por igual, y que todos tenemos las mismas oportunidades. Han aprendido la existencia de unos deportes adaptados acercándoles a una realidad mediante el juego. Se trabajaron las normas básicas de cada uno de estos deportes, donde los alumnos las han aplicado en las diferentes sesiones y donde han podido trabajar en alguna de ellas de una manera cooperativa. Incluyendo a todos los alumnos de la clase por igual. Esto ha hecho captar y reflexionar sobre la importancia y la necesidad de llevar a cabo en las aulas un modelo inclusivo y sensibilizar a los alumnos sobre ellos para que se den cuenta y se hagan responsables sobre la realidad de las aulas, ampliando esta visión a su entorno.

Reflexionando con la época de estudiante, se saca en conclusión que está práctica inclusiva no se llevaba del todo a cabo en las aulas. Desde mi experiencia, compañeros con algún tipo de discapacidad en las clases de Educación Física siempre estaban sentados o los sacaban fuera del aula o hacían el papel de observador. De esta manera, no se es partícipe de las clases y lo que da lugar a una segregación respecto al resto de alumnos por no contar con él a la hora de realizar las actividades que hacían el resto.

Todo esto da que pensar que estas circunstancias podían ser dadas por las barreras que afectan a la participación de las que hemos mencionado en el TFG citadas por el Ainscow. Igual esto se daba porque el profesor tenía miedo a la hora de incluirlo en la actividad, por no tener los conocimientos necesarios. También puede darse que no tuviera el apoyo de la familia y esta no quisiera que realizara ningún tipo de deporte o actividad. De todas maneras, todas estas circunstancias que se dan, dejan claro que se producen por falta de conocimientos sobre esta práctica que hace que la única persona afectada sea el alumno.

Actualmente, todo esto es diferente, ya que ahora existe una implicación por parte del profesorado y las familias que hace que se pueda lograr esta práctica inclusiva en beneficio del alumno.

Ver como los alumnos llevan a la práctica las actividades y deportes adaptados y trabajando de manera cooperativa, intentando que todos los compañeros participaran y se respetaran.

Como está especificado con anterioridad en el marco teórico dicho por Velázquez Callado, realizar actividades de deporte adaptado justifican la inclusión real, trabajo cooperativo e inclusivo, fomentando así conductas pro sociales.

En la primera práctica descrita, se podrían modificar algunas cosas como es realizar algunas actividades en diferentes espacios. Teniendo en cuenta en el marco teórico de las infraestructuras para poder llevar a cabo las actividades propuestas.

Reflexiono sobre la necesidad de que, desde los centros escolares, se trabaje este modelo inclusivo y que los alumnos se sensibilicen, no solo con sus compañeros y las deficiencias que estos puedan tener, sino con actividades en las que todos formen parte. De este modo, aprenderlo como materia escolar, sabiendo captarla en contextos en los que se desarrollen cuando sean adultos, y así la inclusión no sea un término educativo, sino que se extrapole a la sociedad.

Cuanto antes empiecen a saber lo que es esto y por qué se lleva a cabo, más

fácil lo entenderán y más factible será para ellos esta sensibilización, siendo a posteriori algo normal en su día a día, haciendo que se logre incluir a toda persona en una actividad sin distinción de raza, condición física, psíquica... haciendo de la inclusión una realidad.

También, una labor que se tiene como docente es hacer llegar esta información a las familias. Es difícil, porque a ciertas edades más avanzadas existe un aferramiento a un pensamiento que hay personas que no modifican sus ideales que configuran la formación recibida. Pero otras personas no lo son, y si se puede cambiar el parecer de alguna, ya se consigue un gran progreso en la inclusión.

Para finalizar, siempre me ha gustado mucho este tema. Por eso, me parece interesante poder trabajar sobre ello y empezar a tener unas bases sobre el mismo. Y así también demostrar que desde la Educación Física también se puede trabajar la inclusión en las aulas.

Sé que hoy en día sigo sin tener unos amplios conocimientos para poder trabajar en profundidad sobre ello, pero sí he conseguido profundizar en un pensamiento. Esto es, como decían mis profesores del departamento de Educación Física el último día que nos reunimos con ellos a modo de despedida: “Ahora tenéis las bases de muchos conocimientos, a partir de ahora vosotros tenéis la libertad de ir indagando más sobre los temas que más os hayan llamado la atención”.

Quiero terminar con una frase de Paulo Freire: *“La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo”*.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusión*. Londres: Routledge.
- Arráez, J.M. (2008). Integración/inclusión en educación física escolar. En *Discapacidad, calidad de vida y actividad físico deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro*. Pérez (coord.). Madrid: Comunidad de Madrid, Plan de Formación, (pp. 311-323).
- BOOTH, T., AISCOW, M., BLACK-HAWKINS, K. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Universidad Autónoma de Madrid: Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva.
- Chorzempa, B. F., & Graham, S. (2006 йил Agosto). Primary-Grade Teachers' Use of within-Class Ability Grouping in Reading. *Journal of Educational Psychology* , p. 13.
- Conserjería de Educación. (2016). *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*.
- DECRETO 26/2016. CURRÍCULO EP, EVALUACIÓN, DESARROLLO CASTILLA Y LEÓN. (BOCYL. 25 JULIO PÁG. 405-464)
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.
- Ford, A., Davern, L., & Schnorr, R. (1999). *Educación Inclusiva. Dar sentido al currículum*. Madrid: Narcea.
- Giné, C. y Font, J. (2007). El alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (coord.) *Manual de asesoramiento pedagógico* (pp. 879-914). Barcelona: Editorial Grao.
- Helices Campos, A. (2008). *Juegos de Educación Física enfocados al desarrollo de los receptores sensoriales*. From Revista Digital Buenos Aires, Nº 122: <http://www.efdeportes.com/efd122/juegos-de-educacion-fisica-receptores-sensoriales.htm>

Hutzler, Y. (2007). Investigación basada en la evidencia sobre actividad física adaptada: un análisis de la literatura. En: Martínez Ferrer J.O. (ed). II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de Actas (pp. 90-98). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

INCLUD-ED (2008) Actions for success in school in Europe. Extraído de <http://www.ub.edu/includ-ed/>

INCLUD-ED. (2009). *Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education*. European Commission. Synthesis Report. Cluster 1: Educational Systems in Europe. Theories, characteristics and outcomes. Extraído de <http://www.ub.edu/includ-ed/docs/INCLUDED/actions%20for%20success.pdf>

LEY ORGÁNICA 8/2013. DE 9 DE DICIEMBRE, PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (B.O.E. Nº 295, MARTES 10 DE DICIEMBRE DE 2013).

Luque-Parra, D., y Luque-Rojas, M.J. (2011). Conocimiento de la discapacidad y relaciones sociales en el aula inclusiva. Sugerencias para la acción tutorial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(6), 1-12.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). *PISA 2009 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. OCDE. Informe Español*. Madrid: SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL. © SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.

Ministerio de Educación y Cultura . (2013). *LEY ORGÁNICA 8/2013, del 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa*. Boletín Oficial del Estado, núm. 295.

Ministerio de Educación y Cultura. (2010). *PISA 2009 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. OCDE. Informe Español*. Madrid: SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL. © SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la Diversidad*. From http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_6/mo6_diseno_universidad_de_aprendizaje.htm

Mitchell, D. (2005). *Para contextualizar la educación inclusiva: una revisión de las nuevas y viejas perspectivas internacionales*. Londres: Routledge.

Mosston, M. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea, S.A.

Moya Cuevas, R. M. (2014). *Deporte Adaptado*. Madrid: Ceapat- Imserso.

OCDE (2011). When students repeat grades or are transferred out of school: What does it

mean for educatio systems? *PISA in focus*, 6, 1-4. Extraído de <http://www.oecd.org/dataoecd/35/58/48363440.pdf>

Opertti, R., & Belalcazar, C. (2008). *Trends in Inclusive Education at Regional and Interregional Levels: Issues and Challenges, Dossier Educación Inclusiva. Perspectivas*, vol XXX-VIII, nº1, pp.149-179. Ginebra: UNESCO-OIE. Extraído de: <http://www.ibe.UNESCO.org/es/cie/48a-reunion-2008.html>

ORDEN ECD/686/2014, DE 23 DE ABRIL, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO MEC Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. (BOE. 1 MAYO. PÁG. 434-479)

ORDEN EDU 865 (16 DE ABRIL 2009) EVALUACIÓN ACNNE'S (ORDEN EDU 1951/2007 Y ORDEN ECI 1845/2007)

ORDEN EDU 1152/2010 DE 3 DE AGOSTO, RESPUESTA EDUCATIVA AL ACNEE.

Pérez Tejero, D. J. (2009). La investigación de Actividades Físicas y Deportes Adaptados: un camino aún por recorrer. *Revista internacional de ciencias del deporte Nº16. Universidad Politécnica de Madrid* .

Pérez-Tejero J., y otros (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. En *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, volumen 3, año VI, pp. 258-271.

REAL DECRETO 126/2014, DE 28 DE FEBRERO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. (BOE 52.1 MARZO. ASIGNATURAS ESPECÍFICAS).

Reina, R. (2010). *La actividad física y el deporte adaptado ante el espacio europeo de enseñanza*. Wanceulen.

RÍOS, M. (1996). La Educación Física y las necesidades educativas especiales, *Aula Comunidad*, nº8, septiembre, 9.

Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Agora para la Educación Física y el deporte*. Nº 9 , 83-114.

Ríos Hernández, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Rodriguez Navarro, H., & Torrego Egido, L. (2013). *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela*. Valladolid: Grupo ACOGE.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona : Ariel, S.A.

Tweedy, S.M., Vanlandewijck, Y. (2011). International Paralympic Committee position stand-background and scientific principles of classification in Paralympic Sport. En *Br J Sports Med*, nº 45, pp. 259-269.

UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. Paris.

Velázquez Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. Mexico: Secretaría de Educación Física.

Vera Estrada, F. (2012). *Propuesta didáctica: Juegos y deportes adaptados en la clase de educación física*. From Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital. Buenos Aires, Nº165.: <http://www.efdeportes.com/efd165/juegos-y-deportes-adaptados-en-educacion-fisica.htm>

8. ANEXOS

Anexo 1: Ficha que se entrega en la última sesión a modo de reflexión y evaluación.

Nombre:	Apellidos:	Curso:
¿Por qué crees que hemos realizado estas actividades?		
¿Qué has entendido tú sobre la inclusión?		
¿Cómo te has sentido al realizar estas actividades y qué dificultades has tenido?		
¿Si de verdad tuvieras alguna de las limitaciones que hemos trabajado cómo te gustaría que te trataran tus compañeros?		
¿Cambiarías algún comportamiento actitud que hasta ahora has tenido?		

Anexo 2: Imágenes sobre la realización de los diferentes deportes adaptados.







