



Universidad de Valladolid

**Brecha de género en
educación. Análisis del
Informe “Panorama de la
Educación 2017” de la
OCDE**

**Trabajo de fin de grado de Marketing e
Investigación de Mercados**

Tutora: Ana Pérez Espartero

Autor: Pablo Asensio Gallo

Valladolid, 2018

Resumen

El objetivo fundamental del presente Trabajo de Fin de Grado es el análisis de la brecha de género en educación, a partir del Informe *“Panorama de la Educación 2017 – Indicadores de la OCDE.”*

La igualdad entre hombres y mujeres sigue siendo un objetivo lejano en los distintos niveles educativos, sobre todo en el segundo ciclo de educación secundaria. Aunque esa igualdad mejora a nivel universitario, las mujeres todavía son, aproximadamente, solo uno de cada cuatro nuevos estudiantes en ingeniería, producción industrial y construcción. Sin embargo, tres de cada cuatro nuevos estudiantes en los campos de Salud y bienestar son mujeres. En otras disciplinas, como Ciencias empresariales, administración y derecho, Ciencias naturales, matemáticas y estadística, casi se ha logrado la igualdad entre hombres y mujeres en los estudiantes de nuevo ingreso.

Por último, más de dos tercios de los docentes son mujeres en promedio en los países de la OCDE, siendo una de las pocas profesiones donde las mujeres pueden llegar a recibir mayores ingresos que los hombres.

Palabras clave: *Brecha de género, paridad de género, hombre, mujer y educación.*

Abstract

The fundamental objective of this Final Degree Work is the analysis of the gender gap in education from the report of *Education at a Glance 2017* with the OECD indicators.

Gender parity in graduation rates is still a distant goal for some fields of study, particularly upper secondary vocational education. Gender parity improves at the tertiary level, though women still represent approximately only one in four entrants to engineering, manufacturing and construction. However, they represent close to three out of four entrants in health and welfare fields of study. Other fields – such as Business administration and law; and Natural sciences, mathematics and statistics – have almost achieved gender parity among new entrants.

Finally, more than two-thirds of teachers are women on average across OECD countries, being one of the few professions where women can receive more salary than men.

Key words: *Gender gap, gender parity, male, female and education.*

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	LOS NIVELES DE EDUCACIÓN CINE.....	3
3.	EL RESULTADO DE LA EDUCACIÓN Y EL IMPACTO DEL APRENDIZAJE 6	
3.1	PERFIL DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR 6	
3.2	PERFIL DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN Terciaria	13
3.3	RELACIÓN ENTRE NIVEL DE ESTUDIOS, GÉNERO Y SALARIO: LA BRECHA SALARIAL DE GÉNERO	17
4.	ACCESO A LA EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y PROGRESIÓN	19
4.1	PERFIL DE INGRESO EN LA EDUCACIÓN Terciaria	20
4.2	TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL TRABAJO	22
4.3	PARTICIPACIÓN DE LOS ADULTOS EN LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE	27
5.	CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES	30
5.1	IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES	30
5.2	SALARIOS MEDIOS DE LOS DOCENTES DESAGREGADOS POR SEXO.....	32
6.	CONCLUSIONES	36
7.	BIBLIOGRAFÍA	38
8.	ANEXO.....	41

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo que se persigue con este trabajo es analizar la brecha de género en educación a partir del informe *Panorama de la Educación 2017, Indicadores de la OCDE* (“*Education at a Glance 2017, OECD Indicators*” en inglés) realizado por la OCDE.

Este informe lleva publicándose anualmente desde 1992, y recoge información sobre cómo son los sistemas educativos en los países y economías miembros de la OCDE. El último informe, publicado en el año 2017, incluye más de 125 cuadros y 145 tablas donde se analizan diversos indicadores, desde la comparación del porcentaje de hombres y mujeres en los distintos niveles educativos hasta la comparación de los ingresos y tipos de empleo en ambos sexos, junto con otra información disponible en la base de datos de la OCDE. Toda esta información sirve de ayuda a los Gobiernos de los países miembros para intentar mejorar el sistema educativo y analizar la situación del mercado laboral.

En la realización del informe han colaborado los diversos gobiernos de los países miembros, los expertos e instituciones que trabajan en el programa de Indicadores de Sistemas Educativos (INES) y el Secretariado de la OCDE.

La OCDE, encargada de realizar dicho documento, es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, que fue fundada en 1961, con la misión de “*promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.*”¹ Esta organización está formada por 35 países: Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chile, Corea, Dinamarca, España, EEUU, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Letonia, Luxemburgo, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca, Suecia, Suiza y Turquía, junto a otros países en proceso de adhesión como Colombia y Costa Rica.

¹ <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

La OCDE trabaja para estudiar las causas del cambio económico, social y ambiental; mide la productividad mediante el análisis y comparación de datos para realizar pronósticos; y también fija estándares internacionales dentro de un amplio rango de temas de políticas públicas.

La propia OCDE realiza la Encuesta sobre las Competencias de los Adultos (*Programme for the International Assessment of Adult Competencies* o PIAAC), desarrollada y llevada a cabo como resultado del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (*Survey of Adult Skills*). Los resultados de la PIAAC son utilizados en el Informe *Panorama de la Educación 2017* que se analiza en el presente trabajo.

El trabajo que se presenta a continuación se centra en aquellos capítulos del Informe *Panorama de la Educación 2017* que abordan, de uno u otro modo, el problema de la brecha de género en educación en los dos colectivos que conforman el sistema educativo: estudiantes y profesorado. En el capítulo 2 se definen los niveles de educación a nivel internacional. En el capítulo 3 se analiza el resultado de la educación y el impacto del aprendizaje (capítulo A del informe). A continuación, en el capítulo 4 se analiza el acceso a la educación y la participación de los adultos y los jóvenes estudiantes en el sistema educativo (capítulo C del informe). Finalmente, en el capítulo 5, se describen las características de los docentes de los países pertenecientes de la OCDE según su género y el nivel educativo en el que trabajan (capítulo D del informe). En todos los capítulos, los datos de la OCDE se complementan con datos de otros documentos o instituciones de relevancia (INE, Instituto de la Mujer, Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, etc.) para aportar mayor cantidad y calidad de información con la finalidad de explicar los diversos factores que afectan a la diferencia entre géneros en educación, prestando especial atención a la situación de España.

Las principales conclusiones del informe, que se recogen en el capítulo 6, son las siguientes. Desde temprana edad, y a lo largo de su vida escolar y universitaria, chicos y chicas eligen distintas ramas de estudio. Esto deriva en la existencia de una brecha de género en educación, que influye, junto a otros factores, en la consiguiente brecha de género salarial, observándose diferencias significativas entre los salarios medios de hombres y mujeres. Por último, en la

profesión de docente también existe una brecha de género, donde las mujeres son mayoritarias entre el profesorado de los niveles educativos no universitarios y, por otro lado, cabe señalar que el sector educativo es uno de los pocos sectores donde los hombres y las mujeres tienen un salario muy similar.

2. LOS NIVELES DE EDUCACIÓN CINE

En este capítulo se van a introducir los distintos niveles educativos, basados en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación o CINE (en inglés, ISCED o *International Standard Classification of Education*), que vamos a utilizar a lo largo de este trabajo. La definición de estos niveles es esencial para la correcta interpretación de las tablas y gráficos presentados en los siguientes capítulos.

Los niveles CINE fueron creados por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) a principios de los años 70 como un “*instrumento idóneo para el acopio, compilación y presentación de estadísticas de educación en los distintos países y también en un plano internacional*”.² La clasificación fue aprobada por la Conferencia Internacional de Educación en su 35ª reunión (Ginebra, 1975) y la Conferencia General de la UNESCO la hizo suya posteriormente al aprobar la Recomendación Revisada sobre la Normalización Internacional de las Estadísticas relativas a la Educación (París, 1978). Más tarde, los niveles del CINE-97 fueron aprobados por la Conferencia General de la UNESCO en su 29ª reunión de noviembre de 1997. La CINE-97 fue revisada posteriormente a su aprobación y, en noviembre de 2011, se aprobó la CINE 2011.

En este trabajo es necesario nombrar los dos tipos de clasificaciones, CINE-97 y CINE 2011, debido a que en algunas tablas se emplean datos pertenecientes a ambos tipos de clasificación, ocasionando confusión a la hora de nombrar los

² <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147002s.pdf>

datos de los gráficos o tablas y teniendo que especificar el tipo de clasificación usada para algunos países.

Los niveles de educación definidos por la CINE-97 son los siguientes:³

- **Nivel 0 - Educación preprimaria o preescolar:** Es la fase inicial de la educación, destinada principalmente a la educación de niños de muy corta edad, siendo un puente de transición entre el hogar y el ambiente escolar.
- **Nivel 1 - Educación primaria o primer ciclo de la educación básica:** En este nivel, los programas se caracterizan principalmente por estar organizados en unidades didácticas o proyectos más que por asignaturas. La edad habitual de ingreso en este nivel es entre 5-7 años y la duración general de este nivel es de 5 a 7 años de escolarización, dependiendo de los países. También se incluyen en este nivel los programas extraescolares y los programas para niños con necesidades especiales de educación.
- **Nivel 2 - Primer ciclo de educación secundaria o segundo ciclo de educación básica:** El objetivo de este ciclo es completar la educación básica iniciada en el nivel 1. En este nivel, los programas están más orientados por asignaturas, con profesores más especializados. El ingreso se produce tras unos 6 años de educación primaria. En este nivel se incluyen los programas de educación especial y educación de adultos.

El nivel 2 se divide a su vez en 3 subniveles (véase **tabla 1** en **Anexo**).

- **Nivel 3 - Segundo ciclo de educación secundaria:** Este nivel se caracteriza por un mayor nivel de especialización y profesores más cualificados que el anterior nivel. La edad de ingreso es de 15-16 años. En este nivel, los programas exigen que se hayan cursado los 9 años de escolarización desde el nivel 1 o una combinación de educación y experiencia profesional o técnica, siendo requisito mínimo de ingreso haber terminado el nivel 2 o demostrar la

³ <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147002s.pdf>

capacidad de manejar el contenido de los programas de ese nivel. Este programa incluye programas de educación especial y de adultos.

El nivel 3 se divide a su vez en tres subniveles (véase **tabla 1 en Anexo**).

- **Nivel 4 - Educación postsecundaria no terciaria:** Este nivel comprende programas que unen el segundo ciclo de educación secundaria a la educación postsecundaria. Estos programas sirven para ampliar los conocimientos de aquellos que ya hayan cursado un programa de nivel 3. El requisito mínimo para cursar este nivel es que se hayan terminado con éxito los estudios del nivel 3. La duración total suele oscilar entre 6 meses y 2 años. Este nivel también incluye la educación de adultos.

El nivel 4 se divide a su vez en dos subniveles (véase **tabla 1 en Anexo**).

- **Nivel 5 - Primer ciclo de la educación terciaria:** Este nivel se corresponde con los estudios universitarios o formación profesional de grado superior y consta de programas más avanzados que los de los niveles 3 y 4. Para su ingreso es necesario haber aprobado el nivel 3A o 3B o una calificación similar del nivel 4A. Incluye todos los programas de investigación que no forman parte de un doctorado, como cualquier tipo de master. La duración teórica de este nivel es de 3 años, aunque puede durar 4 años o más y puede comprender la realización de un proyecto de investigación o una tesina.

El nivel 5 se divide a su vez en dos subniveles (véase **tabla 1 en Anexo**).

- **Nivel 6 – Segundo ciclo de la educación terciaria o doctorado:** Este tipo de nivel conduce a una calificación de investigación avanzada, dedicado a estudios avanzados e investigaciones originales, no solamente basado en cursos. Por lo general se requiere presentar una tesis doctoral o trabajo final que se pueda publicar, fruto de una investigación original y que represente una contribución significativa al conocimiento.

En el **Anexo** se presenta la **tabla 1**, comparando los niveles de la CINE-97 y de la CINE 2011, mostrándose su redistribución y los subniveles.

3. EL RESULTADO DE LA EDUCACIÓN Y EL IMPACTO DEL APRENDIZAJE

En este capítulo, correspondiente al capítulo A del Informe *Panorama de la Educación 2017*, se analizan los niveles de estudios de los adultos de los países miembros de la OCDE junto a los perfiles de aquellos graduados en educación secundaria y terciaria, contemplando los estereotipos culturales que pueden llegar a influir en el nivel educativo de las personas, atendiendo sobre todo a la brecha de género.

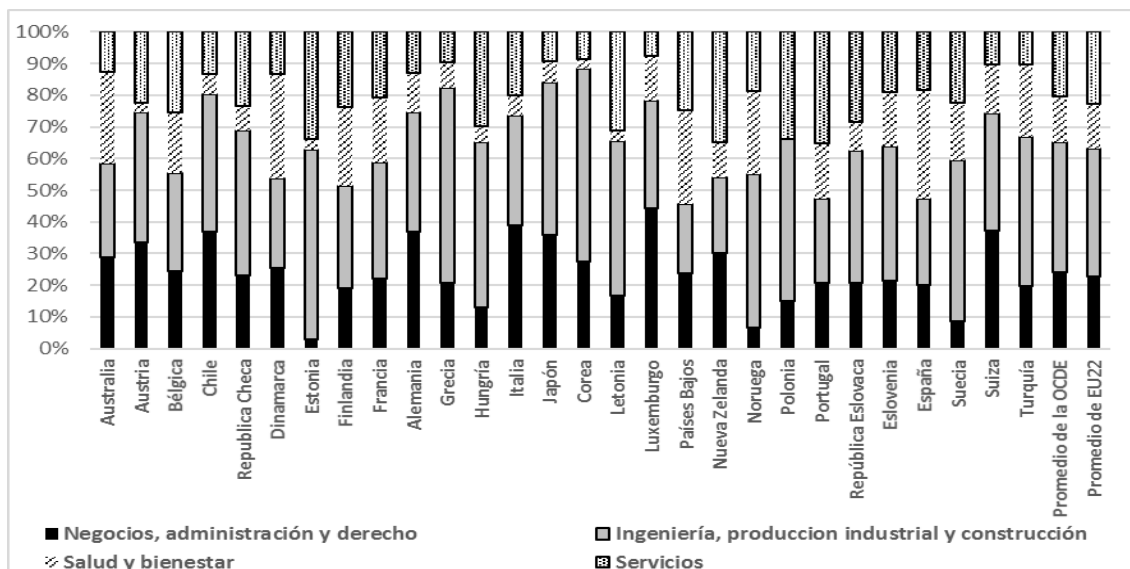
3.1 PERFIL DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR

En este apartado se analizará el perfil de los graduados en educación secundaria superior (nivel 4 de la CINE-97 y CINE 2011) de los países miembros de la OCDE y España.

En el **gráfico 3.1** se representa el porcentaje de graduados (hombres y mujeres) de los países de la OCDE en programas de formación profesional, programas correspondientes al nivel 4B de la CINE-97 destinados al ingreso directo en el mercado laboral, por campo de educación. También se representa el promedio de la OCDE y de la UE22. En promedio, en los países de la OCDE obtienen un diploma con especialización en Ingeniería, producción industrial y construcción un 34%; en Ciencias empresariales, administración y derecho un 20%; en Servicios un 17% y en Salud y bienestar un 12%. Sin embargo, la situación por países es distinta: en Dinamarca, Países Bajos y España hay una mayor proporción de estudiantes de formación profesional que se graduaron en Salud y bienestar que en Ingeniería, producción industrial y construcción, con una diferencia muy baja de menos de 4 puntos porcentuales. En concreto, en España, el porcentaje de graduados en Ciencias empresariales, administración

y derecho es del 12%; en Ingeniería del 16%; en Salud y bienestar del 21% y en Servicios del 11%. Sin embargo, hay otros países donde la diferencia porcentual de los graduados en FP de secundaria superior de Salud y bienestar e Ingeniería, producción industrial y construcción es alta, como por ejemplo Estonia (3% y 49%), Grecia (6% y 49%) y Corea (2% y 44%).

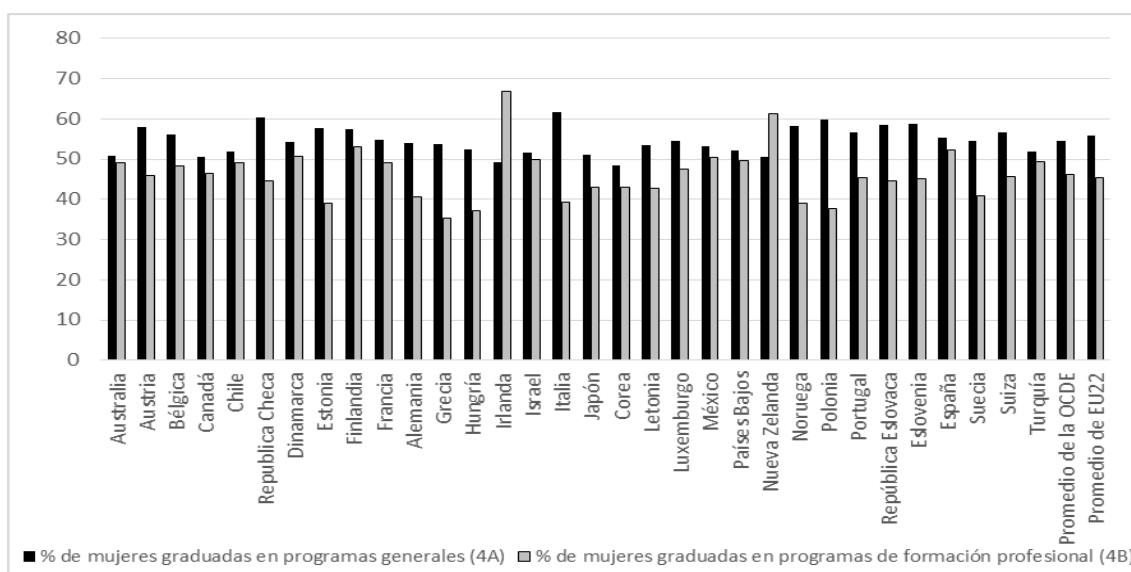
Gráfico 3.1. Porcentaje total de graduados en programas de formación profesional de secundaria superior por campo de educación en los países de la OCDE. (2015)



Fuente: OCDE/UIS/Eurostat (2017).

Por otro lado, en el **gráfico 3.2** se representa la distribución (en %) de mujeres graduadas del total de graduados en educación secundaria superior de los países de la OCDE en los programas de formación general y profesional, correspondientes a los niveles 4A y 4B, junto con la media de la OCDE y de la UE22. En este gráfico se observa que, de media, en los países de la OCDE, las mujeres representan el 46% del total de graduados de los programas vocacionales de formación profesional (nivel 4B) en comparación con el 55% de los programas generales (nivel 4A). En España el porcentaje de mujeres graduadas del total de graduados en programas de formación general es del 55%, mientras que en programas de formación profesional es del 52%.

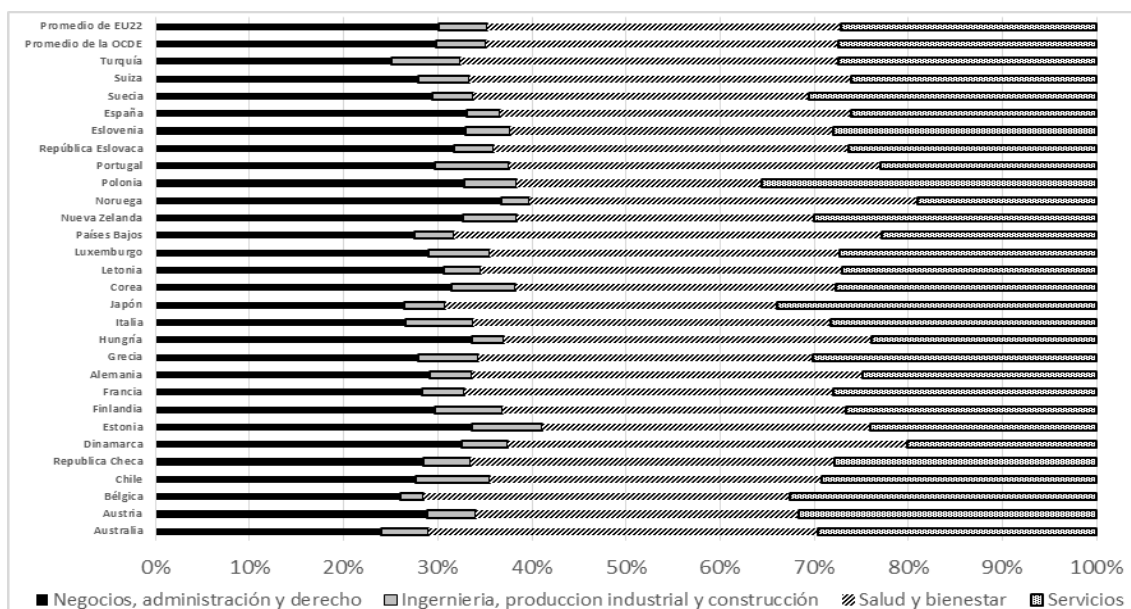
Gráfico 3.2. Porcentaje de mujeres graduadas del total de graduados en los programas de nivel 4 de formación general y de formación profesional en los países de la OCDE. (2015)



Fuente: OCDE/UIS/Eurostat (2017). Datos no disponibles de Reino Unido, EEUU e Islandia.

El **gráfico 3.3** representa el porcentaje de mujeres graduadas de los países miembros de la OCDE en educación secundaria superior por campos de educación, junto con el promedio de la OCDE y de la UE22.

Gráfico 3.3. Porcentaje de mujeres graduadas en programas de secundaria superior por campo de educación en los países de la OCDE. (2015)



Fuente: OCDE/UIS/Eurostat (2017).

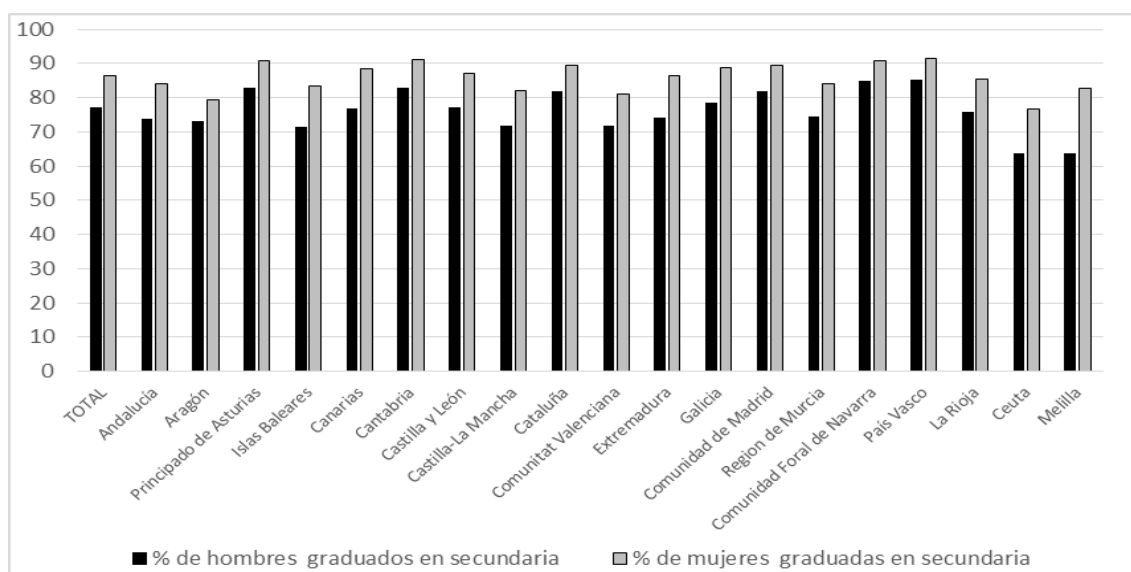
Lo más reseñable de este gráfico es que en todos los países de la OCDE analizados se observan diferencias por género, siendo Ingeniería, producción industrial y construcción el programa de formación profesional donde hay menor porcentaje de mujeres graduadas, siendo este porcentaje muy inferior a cualquiera de las otras ramas de conocimiento. Por ejemplo, la media en los países de la OCDE, el porcentaje de mujeres graduadas en Ingeniería, producción industrial y construcción es sólo del 12%; mientras que en los estudios de Salud y bienestar éstas representan el 82% de los graduados. En España, el porcentaje de mujeres en Ingeniería, producción industrial y construcción es aún menor y solo alcanza el 7%, mientras que en Salud y bienestar es del 74%.

Si se quiere profundizar en la situación de España para el análisis de los graduados en educación secundaria, (niveles 2,3 y 4 de la CINE 2011), se ha de analizar el número de alumnos graduados en Educación Secundaria Obligatoria, en Bachillerato y en los Ciclos formativos de formación profesional.⁴

En el **gráfico 3.4** se representa la distribución porcentual de alumnos, para las distintas Comunidades Autónomas (CC. AA) de España y para el total de España, que logran graduarse en la ESO, según el género de los estudiantes. El total de alumnos en la ESO en el curso 2014-15 fue de 1.840.748, siendo 945.465 hombres (51,3%) y 895.283 mujeres (48,6%). La principal conclusión que se extrae de este gráfico es que en todas las CC. AA el porcentaje de mujeres que se gradúan en la ESO es mayor que el de hombres y en total, en España, el porcentaje de graduados en la ESO es de un 77% de hombres y un 86% de mujeres. Si se compara por CC. AA, hay grandes diferencias dentro de España dependiendo del lugar. En el País Vasco hay una alta proporción de alumnos graduados (85% hombres y 91% mujeres); junto a Navarra (85% y 90%, respectivamente); Madrid (82% y 90%, respectivamente) y Cataluña (82% y 90%, respectivamente), mientras que en otros CC. AA, como Ceuta, hay un bajo porcentaje de estudiantes graduados (64% hombres y 77% mujeres), junto a Melilla (64% y 83%, respectivamente). En Castilla y León, los porcentajes de graduados son un 77% de hombres y un 87% de mujeres.

⁴ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018).

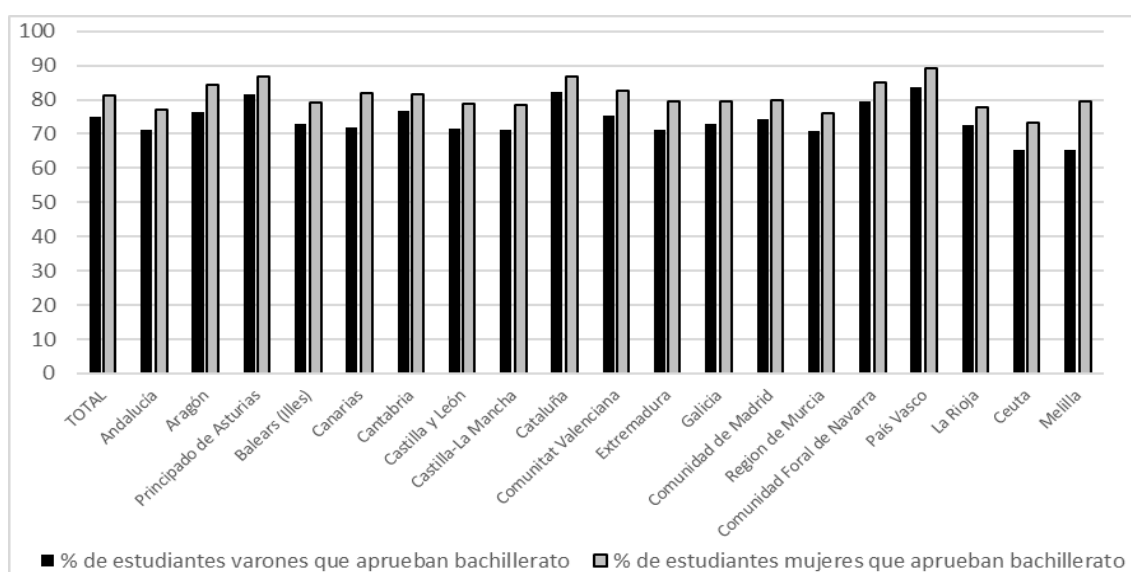
Gráfico 3.4. Distribución porcentual del alumnado que se matricula y logra graduarse en la ESO en las CC. AA de España, según el género. (Curso 2014-15)



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018)

En el **gráfico 3.5**, se representa el porcentaje de alumnos que logran pasar el nivel de educación de Bachillerato en las distintas CC. AA de España y en el total de España, según el género de los estudiantes. El total de alumnos en Bachillerato en el curso 2014-15 fue de 638.515, siendo 302.543 hombres (47,3%) y 335.972 mujeres (52,6%).

Gráfico 3.5. Distribución porcentual de estudiantes de Bachillerato de las CC. AA de España que promociona curso, según su género. (Curso 2014-15)

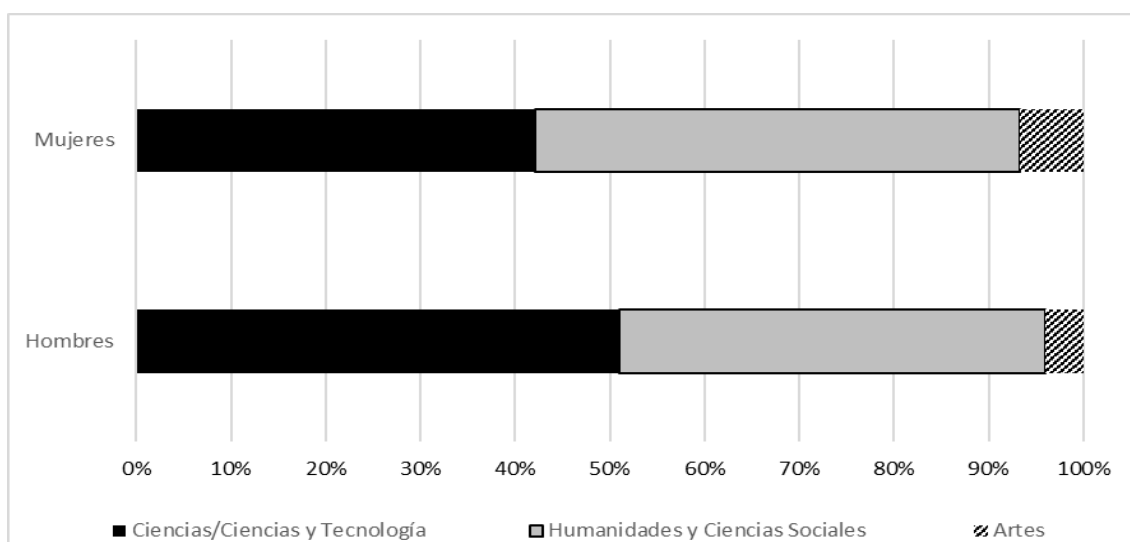


Se incluye solo al alumnado de régimen ordinario. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018)

La principal conclusión que se extrae de este gráfico es que en todas las CC. AA, la tasa de graduación de estudiantes mujeres que promocionan Bachillerato es mayor que entre los hombres. En España, la tasa de graduación de estudiantes que promocionan en el curso 2014-15 es un 81% entre las mujeres y un 75% entre los hombres. Si comparamos unas CC. AA con otras, vemos que Ceuta y Melilla son las dos CC. AA donde la tasa de graduación en bachillerato es menor (65% de hombres y alrededor del 75% de mujeres para ambas CC. AA), mientras que en Cataluña, País Vasco y el Principado de Asturias es donde se dan los mayores porcentajes de graduados en Bachillerato (superando el 80% en hombres y el 85% en mujeres).

Por otro lado, en el **gráfico 3.6** se analiza el porcentaje de alumnos, según el género y según la rama de Bachillerato que estudian: Ciencias y Tecnología; Humanidades y Ciencias Sociales; y Artes. Este gráfico muestra claramente las diferencias de género por ramas de conocimiento, como ya se había señalado anteriormente al comentar los datos de la OCDE (véase **gráfico 3.3**). Observamos que, de todos los estudiantes varones de Bachillerato en España, un 50% estudian Ciencias y Tecnologías, un 44% Humanidades y Ciencias Sociales y un 4% Artes, mientras que del total de mujeres, un 42% estudia Ciencias y Tecnologías, un 51% Humanidades y Ciencias Sociales y un 7% Artes.

Gráfico 3.6. Porcentaje de estudiantes de Bachillerato en España, según la rama que estudian en los cursos de Bachillerato y según su género. (Curso 2014-15)

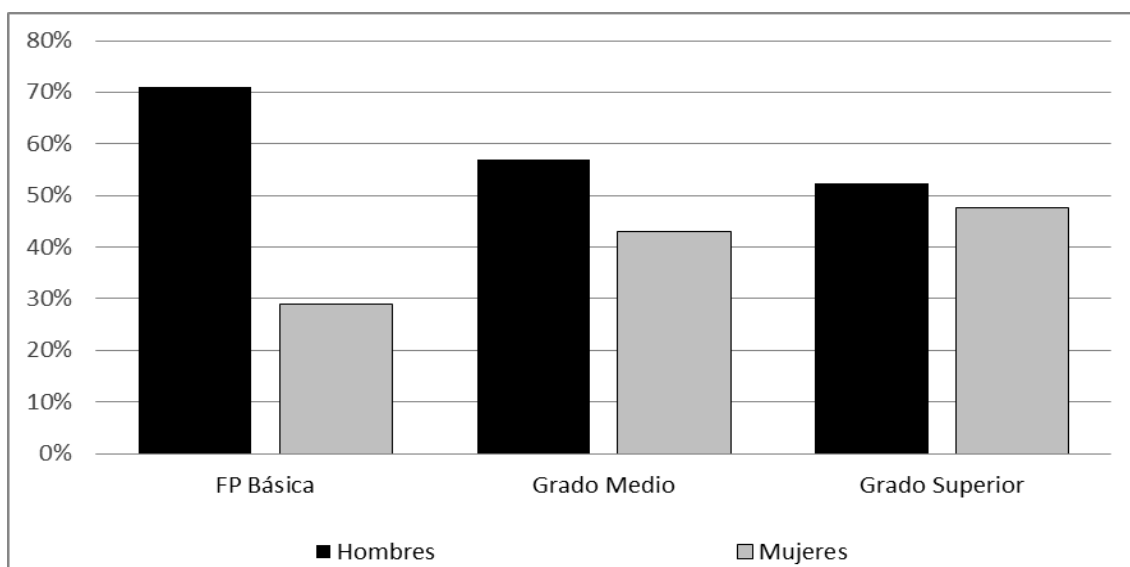


Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018)

Estos resultados muestran que desde la educación secundaria ya existe una brecha de género, ya que más hombres eligen una rama dedicada a las ciencias y más mujeres se decantan por aquellas relacionadas con las letras y ciencias sociales.

Por último, el **gráfico 3.7** representa los datos de los alumnos que estudian un ciclo formativo de formación profesional (FP) en España, dividiendo dicho ciclo en FP básico, grado medio o grado superior, y comparando según el género de los estudiantes. En este caso observamos que, en todos los grados de FP, la mayoría de alumnos son varones, siendo en la FP básica un 71% hombres y un 29% de mujeres, en el grado medio un 57% hombres y un 43% mujeres y en el grado superior un 52% hombres y un 48% mujeres.

Gráfico 3.7. Porcentaje de estudiantes de formación profesional según el grado de la FP en España, comparando según el género. (Curso 2014-15)



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018)

Como conclusión podemos decir que, en España, la tasa de graduación en la ESO y en Bachillerato es mayor entre las mujeres que entre los hombres en todas las CC. AA de España, mientras que el porcentaje de hombres en FP es mayor que el porcentaje de mujeres. Por último, resaltar que en España la mayoría de mujeres eligen en la educación secundaria la rama de Humanidades y Ciencias Sociales mientras que la mayoría de los hombres eligen la rama de Ciencias y Tecnología.

3.2 PERFIL DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN TERCIARIA

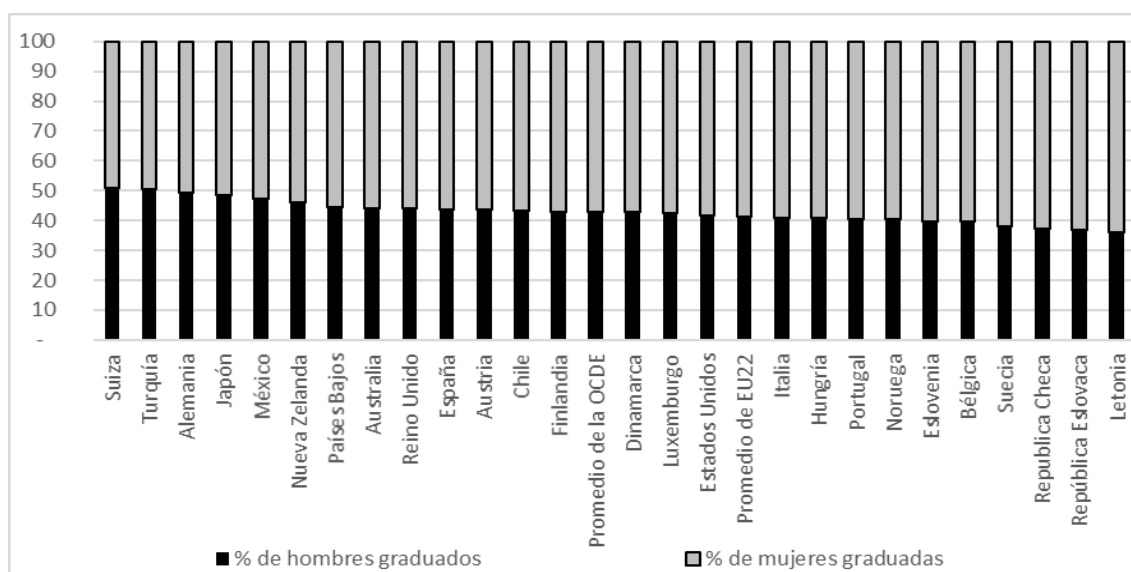
En este apartado se analizará el perfil de los graduados en los niveles de educación terciaria, correspondientes a los niveles 5 y 6 en la CINE-97 y a los niveles 5, 6, 7 y 8 en la CINE 2011, tratándose específicamente los grados universitarios, los másteres y las titulaciones terciarias de ciclos cortos. En todos los casos se analizará las diferencias entre los logros alcanzados por hombres y mujeres pertenecientes a los países miembros de la OCDE, con especial referencia a los resultados en España.

En 2015, en los países de la OCDE, un 72% del total de los estudiantes graduados por primera vez obtuvieron un grado en educación terciaria, un 11% obtuvieron un master y un 17% obtuvieron una titulación terciaria de ciclo corto.⁵

En el **gráfico 3.8** se muestra la proporción de hombres y mujeres que lograron graduarse por primera vez en educación terciaria de los países miembros de la OCDE, junto con la media de la OCDE y de la UE22 en el año 2015. Podemos observar que, salvo en Suiza y Turquía, en el resto de países el número de mujeres que se graduaron por primera vez en educación terciaria superó al de hombres, siendo la media en los países de la OCDE de un 57% de mujeres graduadas por primera vez en educación terciaria y, por lo tanto, un 43% de hombres. En España, la cantidad de alumnos graduados por primera vez en educación terciaria en el año 2015 fue de 287.824, siendo 158.696 mujeres (55%) y 129.128 hombres (45%), siendo los otros países con mayores proporciones de mujeres graduadas por primera vez en educación terciaria Letonia (64%), República Checa (63%) República Eslovaca (63%), Suecia (62%) y Bélgica (61%), que superan todos el 60%, y con menor proporción, Alemania (50%), Suiza (49%) y Turquía (49%).

⁵ Los graduados por primera vez en educación terciaria son los estudiantes que se gradúan por primera vez con una titulación terciaria, independientemente de los programas educativos en los que se hayan matriculado.

Gráfico 3.8. Proporción de hombres y mujeres graduados por primera vez en educación terciaria en los países de la OCDE. (2015)

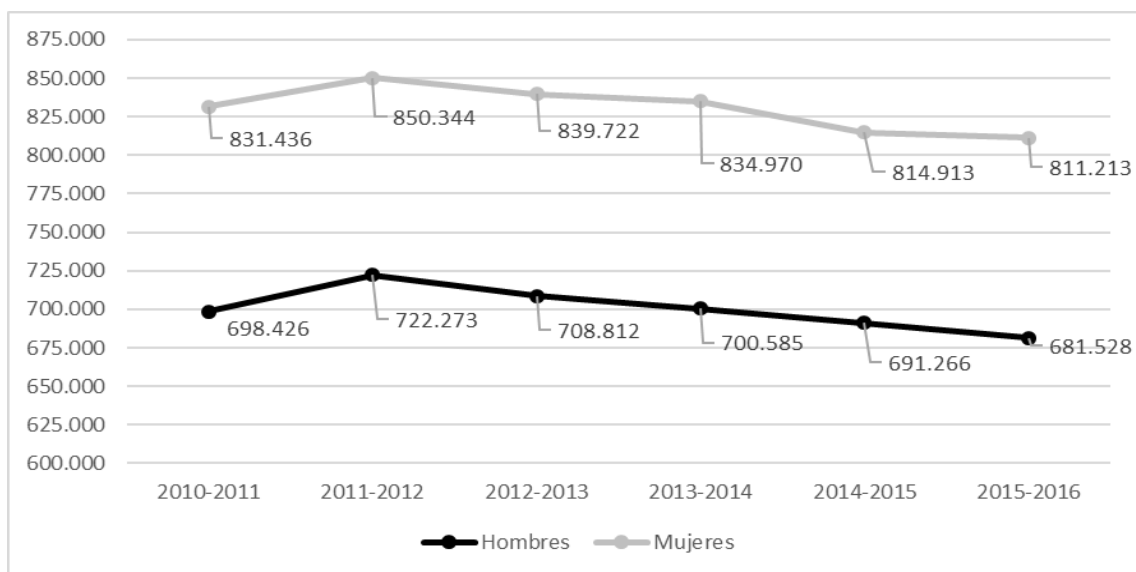


Fuente: OCDE/UIS/Eurostat (2017). Faltan datos de Polonia, Corea, Islandia, Irlanda, Israel, Francia, Canadá y Estonia.

A pesar de que la mayor proporción de graduados en educación terciaria en 2015 fueron mujeres, como se ha mostrado en el gráfico anterior, los hombres tienen, de media, salarios más elevados que las mujeres con el mismo nivel de estudios, aun teniendo la misma formación, como veremos en el **apartado 3.3**. Esto puede estar relacionado, entre otras cosas, con el tipo de estudios superiores que cursan ellos y ellas, cuestión que abordamos a continuación para el caso de España.

Según los datos del Anuario Estadístico de España 2017, publicados por el INE (2017), en España, la cantidad de hombres y mujeres que se matriculan en una carrera universitaria y en un máster ha ido disminuyendo a lo largo de los últimos años. En el **gráfico 3.9** se muestra la evolución de la cantidad de hombres y mujeres matriculados en una carrera universitaria y en un máster desde el curso 2010-11 hasta el curso 2015-16 en España. En todos los cursos se observa que hay más mujeres que hombres matriculadas en una carrera universitaria y máster. La cifra más alta de matriculados en ambos géneros se da en el curso 2011-12, siendo 850.344 mujeres y 722.273 hombres.

Gráfico 3.9. Cantidad de hombres y mujeres matriculados en una carrera universitaria y en un máster desde el curso 2010-11 hasta el curso 2015-16 en España.



Fuente: Instituto de la Mujer. Estadísticas Universitarias. Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Nota: Los datos incluyen al alumnado de estudios de Grado, de Primer y Segundo Ciclo y de Máster.

A modo ilustrativo, el **gráfico 3.10** muestra la comparación del porcentaje de hombres y mujeres matriculados en grados universitarios y master por ramas de conocimiento en España en el curso 2015-16. En total, hubo 1.492.741 estudiantes matriculados en grados universitarios y master, siendo 681.528 hombres (46%) y 811.213 mujeres (55%), como hemos visto en el anterior gráfico. En este gráfico, podemos ver además que del total de mujeres matriculadas en grados universitarios y master, un 52% están matriculadas en Ciencias Sociales y Jurídicas, un 22% en Ciencias de la Salud, un 11% en Artes y Humanidades, un 9% en Ingeniería y Arquitectura y un 6% en Ciencias. Por otro lado, del total de los hombres matriculados, un 42% están matriculados en Ciencias Sociales y Jurídicas, un 31% en Ingeniería y Arquitectura, un 12% en Ciencias de la Salud, 8% en Artes y Humanidades y un 6% en Ciencias. Este patrón reproduce las características que ya habíamos señalado al analizar el tipo de Bachillerato estudiado en función del sexo en España (véase **gráfico 6**): las mujeres son minoría en carreras ligadas a la Ingeniería y Tecnología.

Gráfico 3.10. Porcentaje de alumnos hombres y mujeres matriculados en educación universitaria y de master en España, según la rama de estudio. (Curso 2015-16)



Fuente: Instituto de la Mujer. Estadísticas Universitarias. Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Nota: Los datos incluyen al alumnado de estudios de Grado, de Primer y Segundo Ciclo y de Máster.

Por tanto, parece que la elección de los estudiantes de las ramas de conocimiento a lo largo de los distintos niveles de educación secundaria y educación terciaria, analizados anteriormente, está condicionada, en cierta forma, por diversos estereotipos o factores sociales, presentes quizás desde el nacimiento, y que han repercutido en la sociedad. Por ejemplo, en el Informe *PISA In Focus* (2015) se señala que los padres, e incluso los profesores, pueden condicionar la elección educativa de sus hijos, puesto que, en el momento de escoger una carrera relacionada con la rama STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*, o en español de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas), parece que tienen mayores expectativas en los varones que en las mujeres.⁶ En esta misma idea abunda un estudio de la Universidad Politécnica de Madrid, realizado durante el curso 2009-10, según el cual los estereotipos asociados a carreras como ingeniería hacen que éstas sean vistas como carreras para hombres.⁷

Algunas de las razones de estas diferencias, dadas por Laura Tremosa (ingeniera industrial y feminista) o Eulalia Pérez Sedeño (profesora de

⁶ Véase Informe *Panorama de la Educación 2017*, págs. 80-91

⁷ http://www.anamorenoromero.net/documentos/Anexo4_ETSI-UPM.pdf

Investigación en Ciencia, Tecnología y Género en el Departamento de Ciencia, Tecnología y Sociedad del Instituto de Filosofía del CSIC (España))⁸, radican en los estereotipos de género, ligados a las percepciones tradicionales o culturales inculcadas en nuestra sociedad, donde el uso de la tecnología ha estado siempre a disposición de los hombres y más alejado de las mujeres, identificándose a los varones como aquellos que pueden manipular objetos tecnológicos o maquinaria, mientras que a las mujeres se las asociaba al deber de ser madres, a las labores del hogar (ser amas de casa) o a labores más manuales que no necesitarían el uso de las tecnologías. Esto ha provocado, en cierta medida, que las mujeres se hayan ido alejando de ciertas carreras como ingeniería, más consideradas para los varones, y que se fueran alejando de esta manera de la tecnología.

Dado que, en general, las carreras STEM son aquellas que dan acceso a empleos con mayores salarios⁹, si la presencia de la mujer no se hace más notoria en estos ámbitos, la desigualdad en la educación va a seguir aumentando, y en consecuencia, la brecha de género salarial también aumentaría. Por tanto, se debería proceder a la eliminación de este tipo de estereotipos o valores culturales negativos e idear políticas o mecanismos para aumentar la presencia de la mujer en este tipo de disciplinas. En este sentido cabe señalar el Plan de Acción de la Unión Europea (2017-19), desarrollado por la Comisión Europea, que comentaremos en el siguiente apartado.

3.3 RELACIÓN ENTRE NIVEL DE ESTUDIOS, GÉNERO Y SALARIO: LA BRECHA SALARIAL DE GÉNERO

En este apartado se analizará la relación entre nivel de estudios, género y salario percibido por los adultos de 25-64 años de los países de la OCDE. Según esta organización, unas de las definiciones de la brecha salarial de género es la diferencia que existe entre los salarios de los hombres y los de las mujeres, que

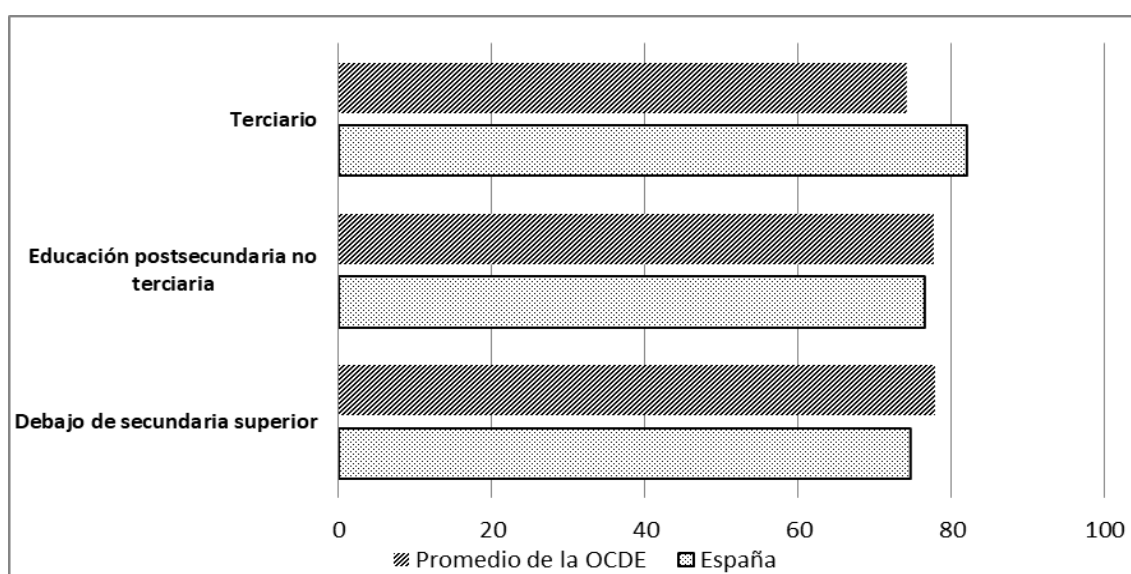
⁸ https://www.infolibre.es/noticias/luces_rojas/2017/10/25/por_que_las_mujeres_no_estudian_ingenieria_71057_1121.html y de www.oei.es/historico/salactsi/mujeres.pdf

⁹ Dentro de los 25 empleos mejores pagados en EEUU en 2018, la gran mayoría derivan de los estudios de los campos STEM. Véase: <http://www.businessinsider.com/best-highest-paying-jobs-in-america-for-2018-2018-1#1-anesthesiologist-25>

se puede medir expresando el salario de ellas como un porcentaje del salario de ellos.

En el **gráfico 3.11** se muestra, para la media de la OCDE y para España, las diferencias de salario anuales, expresándose el salario de las mujeres como porcentaje de los ingresos de los hombres de 25-64 años, desagregados por el nivel de estudios alcanzado, considerando tres niveles educativos: educación terciaria, secundaria superior y por debajo del nivel de secundaria superior.

Gráfico 3.11. Salario de las mujeres trabajadoras como porcentaje del salario de los hombres trabajadores, de 25-64 años, por nivel de estudios alcanzado. (2015)



El salario de los hombres sería el 100%, siendo el salario de la mujer un porcentaje del salario del hombre. Los datos de España son del 2014. Fuente: OCDE (2017).

Este gráfico muestra que, de media, las mujeres ganan siempre menos que los hombres, independientemente del nivel educativo alcanzado. La brecha salarial en el promedio de los países de la OCDE es del 78% para las trabajadoras con nivel educativo inferior a educación secundaria superior o con educación secundaria superior y de un 74% para aquellas con educación terciaria, mientras que en España esa brecha es del 75%, del 76% y del 82%, respectivamente. Por tanto, vemos que, a diferencia de lo que ocurre en la OCDE, en España la brecha salarial es mayor cuanto menor es el nivel de estudios y la brecha se reduce notablemente entre los trabajadores con estudios superiores (en este segmento de población es donde la situación se acerca más a la equiparación salarial entre hombres y mujeres), cuando el salario medio de la mujer es el 82% del salario

medio del hombre, como se ya se ha señalado antes.

Para combatir la brecha de género salarial, en noviembre de 2017 la Comisión Europea presentó al Parlamento Europeo, al Consejo Europeo y al Comité Económico y Social Europea el Plan de Acción de la Unión Europea (2017-19), cuyo programa aborda la forma de combatir la segregación profesional y sectorial en el mercado de trabajo y mejorar el principio de igualdad de retribución. Las ocho acciones principales de este plan son:¹⁰

1. Mejorar la aplicación del principio de igualdad de retribución
2. Combatir la segregación profesional y sectorial en el mercado laboral
3. Romper el techo de cristal
4. Abordar la penalización por maternidad o por otras causas
5. Dar mayor importancia a las capacidades, esfuerzos y responsabilidades de las mujeres
6. Visibilizar las desigualdades y los estereotipos
7. Alertar e informar sobre la brecha salarial entre hombres y mujeres
8. Eliminar las desigualdades para corregir la brecha salarial entre hombres y mujeres.

Más adelante, en el **apartado 5.2** volveremos a tratar el tema de las diferencias salariales entre hombres y mujeres, pero centrándonos en aquellos que se dedican a la labor docente. En ese caso, veremos que el sector educativo es uno de los pocos sectores en los que los salarios de las mujeres pueden llegar a ser mayores que los de los hombres.

4. ACCESO A LA EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y PROGRESIÓN

Este capítulo, correspondiente al capítulo C del Informe Panorama de la Educación 2017, proporciona indicadores para medir el perfil de ingreso de aquellos que se matriculan en educación terciaria. En este capítulo también se

¹⁰ "Plan de Acción aprobado por la Comisión Europea para abordar la brecha salarial". Disponible en <http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2017/ES/COM-2017-678-F1-ES-MAIN-PART-1.PDF>

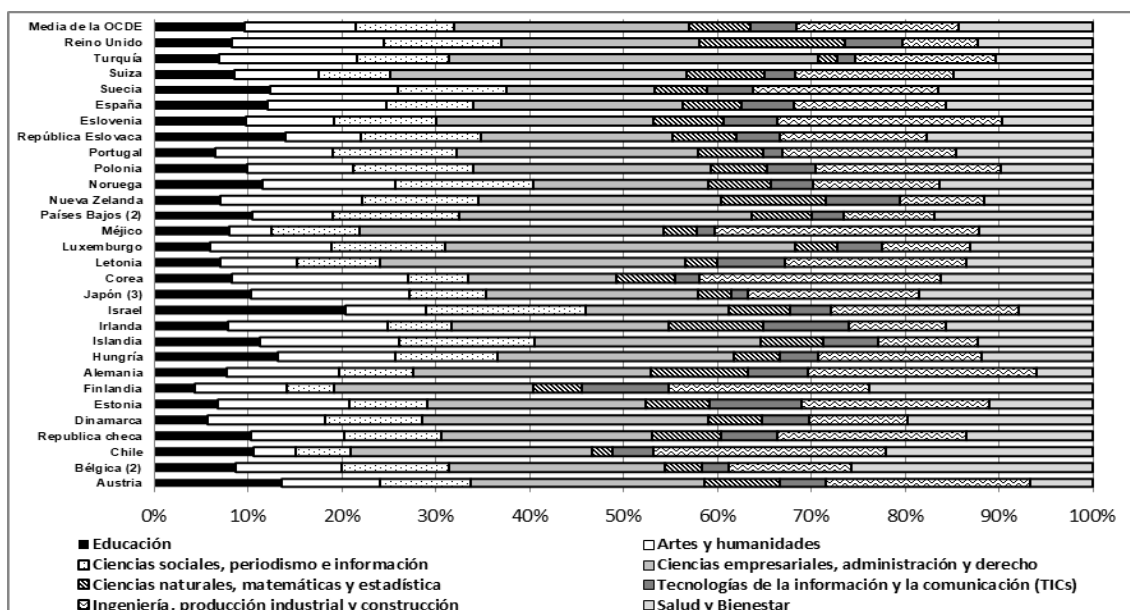
analiza la transición de aquellos jóvenes adultos que han terminado de estudiar y empiezan a ingresar en el mercado laboral; de aquellos que estudian a la vez que trabajan; e incluso de aquellos adultos que, habiendo finalizado sus estudios básicos, prosiguen su formación con estudios de educación formal y no formal.

4.1 PERFIL DE INGRESO EN LA EDUCACIÓN TERCIARIA

En el presente apartado se estudia el perfil de los alumnos de nuevo ingreso en la educación terciaria, siendo éstos los estudiantes que se matriculan por primera vez en dicho nivel de educación, centrandó la atención en los siguientes campos de estudio: Educación; Artes y humanidades; Ciencias sociales, periodismo e información; Ciencias empresariales, administración y derecho; Salud y bienestar; Ciencias naturales, matemáticas y estadística; Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's); e Ingeniería, producción industrial y construcción. Estos tres últimos campos de estudios nombrados son aquellos denominados como los campos STEM.

El **gráfico 4.1** representa el porcentaje total de alumnos de nuevo ingreso en los campos de estudio en educación terciaria en los distintos países de la OCDE, junto con el promedio de la OCDE, pudiéndose observar cuáles son las carreras más elegidas por los estudiantes. En promedio, en los países de la OCDE, un 23% de alumnos de nuevo ingreso en la educación terciaria se matriculan en Ciencias empresariales, administración y derecho; un 16% en Ingeniería, producción industrial y construcción; un 13% en Salud y bienestar; un 10% de alumnos en Educación; un 10% en Artes y humanidades; un 10% en Ciencias sociales, periodismo e información; un 6% de alumnos en Ciencias naturales, matemáticas y estadística y un 6% en TIC's. Por otra parte, los mayores porcentajes de alumnos de nuevo ingreso en campos de estudio STEM (Ciencias naturales, matemáticas y estadística; TIC's; e Ingeniería, producción industrial y construcción) se dan en Alemania (40%), Estonia (33%) y Finlandia (33%), que superan la media de la OCDE (27%). En el caso de España, dicho porcentaje es del 27%, y los nuevos estudiantes en educación terciaria eligen Ciencias empresariales, administración y derecho (20%) y Salud y bienestar (14%).

Gráfico 4.1. Porcentaje total de alumnos de nuevo ingreso, en los países de la OCDE, por campo de estudio en educación terciaria. (2015)



Nota: Esta tabla se refiere a la suma de todos los estudiantes que ingresan en un nivel de educación terciaria determinado por primera vez.

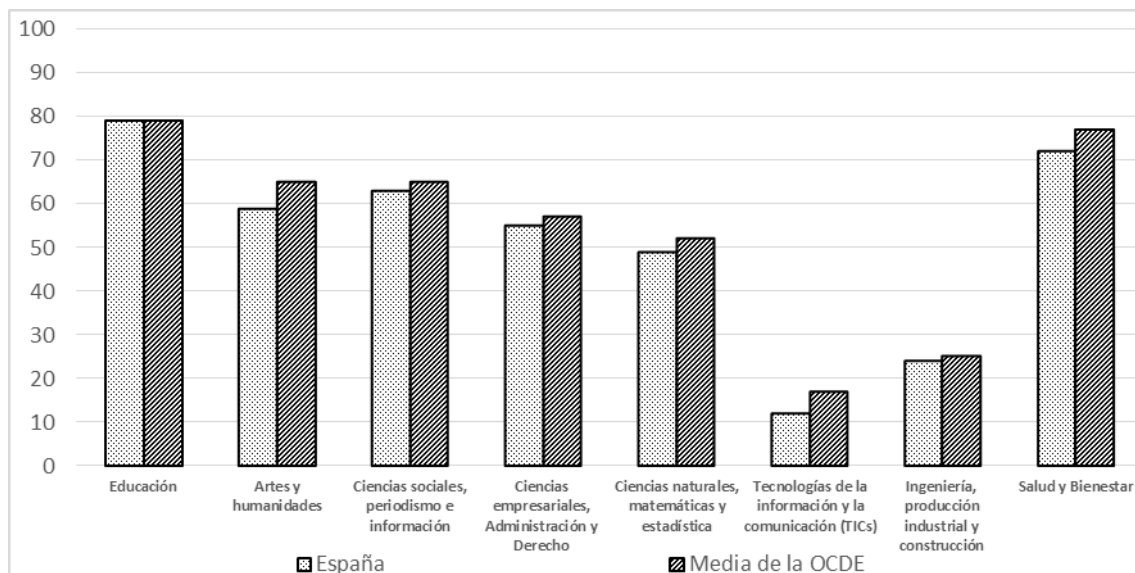
2. Excluye al alumnado de nuevo ingreso en el nivel de doctorado.

3. Los datos sobre tecnologías de la información y la comunicación (TIC) solo afectan a los programas a corto plazo. Los datos sobre TIC para los demás niveles de educación terciaria se incluyen en otros campos de estudio. Fuente: OCDE/UIS/Eurostat (2017).

En el **gráfico 4.2** se muestra la proporción de mujeres de nuevo ingreso en los campos de estudio de nivel terciario de media en los países de la OCDE y en España. La principal conclusión que se extrae de este gráfico es que la participación de las mujeres en los campos STEM es minoritaria. En promedio, en los países de la OCDE, las mujeres representan el 79% de los alumnos de nuevo ingreso en Educación; el 77% en Salud y bienestar; el 65% en Ciencias sociales, periodismo e información; el 57% en Ciencias empresariales, administración y derecho y un 52% en Ciencias naturales, matemáticas y estadística. En los demás campos, el porcentaje de mujeres de nuevo ingreso es bastante inferior, siendo solo el 25% en Ingeniería, producción industrial y construcción y el 17% en TIC's. Las Ciencias naturales, matemáticas y estadística son el único campo de estudio STEM donde la igualdad de géneros se logra, con un 52% de mujeres en promedio en los países de la OCDE, como se ha dicho anteriormente. En el caso de España, las mujeres son mayoría entre los estudiantes de nuevo ingreso en educación Terciaria en las ramas de Educación (79%), Salud y bienestar (72%), Artes y humanidades (65%), Ciencias sociales, periodismo e información (63%) y Ciencias empresariales,

administración y derecho (55%), pero son una minoría en Ingeniería, producción industrial y construcción (24%), y TIC's (12%).

Gráfico 4.2. Porcentaje de mujeres alumnas del total de alumnos de nuevo ingreso por campo de estudio en educación terciaria. (2015)



Nota: Esta tabla se refiere a la suma de todos los estudiantes que ingresan en un nivel de educación terciaria determinado por primera vez. Fuente: OCDE/UIS/Eurostat (2017).

Como conclusión, se pudo confirmar la existencia de la brecha de género en educación en ciertas disciplinas, que ya se ha mencionado anteriormente.

4.2 TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL TRABAJO

La duración y calidad de la enseñanza de los países repercute en la transición de las personas de la educación al trabajo, a las condiciones del mercado laboral, la cultura y el entorno económico. Por ejemplo, se pueden encontrar jóvenes que han terminado sus estudios y buscan de forma activa un empleo, y jóvenes que estudian mientras a la vez trabajan y otros jóvenes que ni estudian ni trabajan. Además, en algunos países, no hay una gran diferencia en la transición de la educación al mundo laboral entre ambos sexos, mientras que en otros países muchas mujeres se dedican a sus familias y labores del hogar una vez terminan su educación, en vez de incorporarse al mercado laboral.

Por otra parte, cuando las condiciones son desfavorables en el mercado laboral, los jóvenes suelen permanecer más tiempo en el sistema educativo, puesto que las tasas de desempleo suelen reducir los costes de la educación, pudiendo así mejorar sus estudios y sacar mayor provecho a sus competencias para cuando la situación laboral mejore.

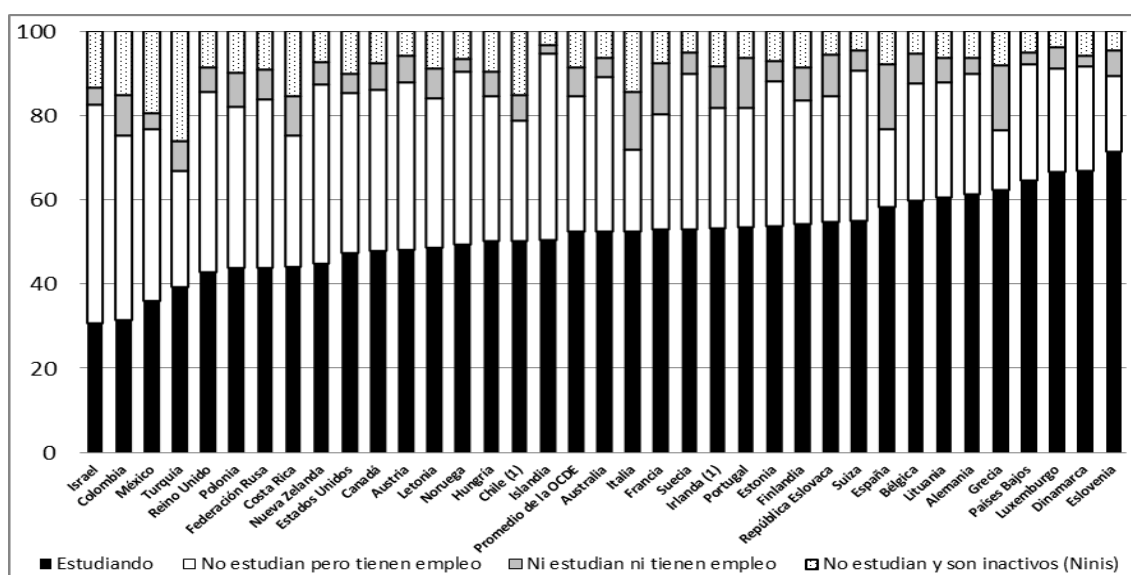
En este apartado se va a analizar la situación de los jóvenes adultos de entre 18-24 años según su actitud frente al empleo o los estudios. Para ello es necesario introducir algunos conceptos que definen los distintos grupos que vamos a analizar:

- En España, aquellas personas que no estudian ningún grado o curso de formación, que no trabajan y que no buscan empleo de forma activa son conocidas como “ninis”, (en inglés se conocen como NEET o *not in employment, education or training*).
- Las personas empleadas son aquellas que, durante la realización del estudio para el Informe *Panorama de la Educación 2017*, tenían un trabajo remunerado u obtuvieron un beneficio durante al menos una hora o tenían un trabajo, pero se ausentaron temporalmente.
- Las personas inactivas son aquellas que, durante la realización del estudio para el Informe *Panorama de la Educación 2017*, no estaban empleadas ni en búsqueda activa de empleo.
- Las personas desempleadas son aquellas que, durante la realización del estudio para el Informe *Panorama de la Educación 2017*, no tenían un trabajo pero buscaban de forma activa un empleo y estaban disponibles para empezar a trabajar.

En el **gráfico 4.3** se muestra la distribución (en %) de jóvenes entre 18-24 años de los países miembros de la OCDE en cuatro grupos en función de: si están estudiando; si no estudian pero tienen empleo; si ni estudian ni tienen empleo pero son activos; o ni estudian ni tienen empleo ni se dedican a buscarlo, siendo este último grupo los “ninis” definidos previamente. En promedio, en los países de la OCDE, un 52,5% de los jóvenes de 18-24 años están estudiando; un 32,2% no están estudiando pero tienen un trabajo; un 6,8% no están empleados ni estudiando; y un 8,5% de jóvenes no estudian ni están buscando un trabajo. Si

analizamos los datos por países, encontramos situaciones muy diversas. Por ejemplo, en Alemania, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, Grecia, Lituania y Luxemburgo, la proporción de jóvenes de 18-24 años que estudian es al menos de un 60%, superior a la media de la OCDE, mientras que en Colombia, Israel, México y Turquía, dicha proporción es de un 40 % o inferior, por debajo de la media de la OCDE. En España, alrededor del 58% de los jóvenes de 18-24 años están estudiando; un 18% no están estudiando pero tienen un trabajo; un 15% no están empleados ni estudiando y aproximadamente un 8% de jóvenes son ninis. Por tanto, España, comparada con la media de los países miembros de la OCDE, tiene un mayor porcentaje de jóvenes que estudian y que ni estudian ni trabajan, pero tiene menor porcentaje de jóvenes que no estudian pero tienen empleo o de jóvenes que ni estudian ni buscan trabajo.

Gráfico 4.3. Porcentaje de jóvenes de 18-24 años en educación y no en educación, empleados, desempleados o inactivos



1. El año de referencia es distinto a 2016. Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años estudiando. Fuente: OCDE (2017), Tabla C5 del Informe *Panorama de la Educación 2017*.

Si desagregamos los datos anteriores por género, podremos hacer un análisis de la brecha de género en los distintos colectivos. El **gráfico 4.4** representa la distribución de mujeres desempleadas y de mujeres inactivas entre 18 y 24 años, en los distintos países de la OCDE, junto con el promedio de la OCDE. El **gráfico 4.5** representa el mismo porcentaje para el colectivo de hombres.

Gráfico 4.4. Porcentaje de mujeres inactivas y desempleadas de 18-24 años en los países de la OCDE. (2016)

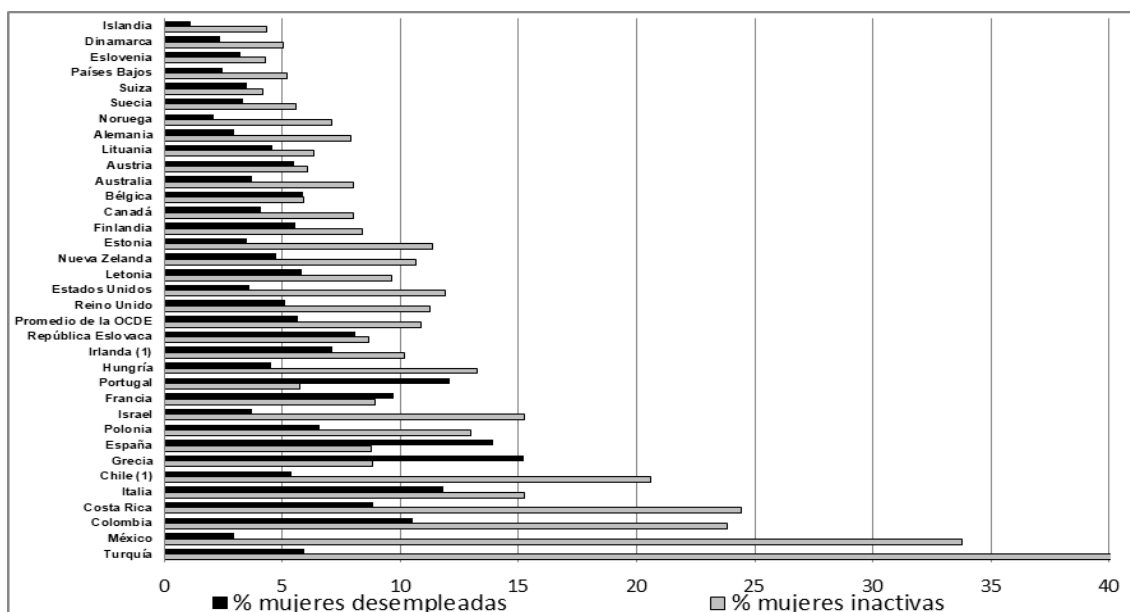
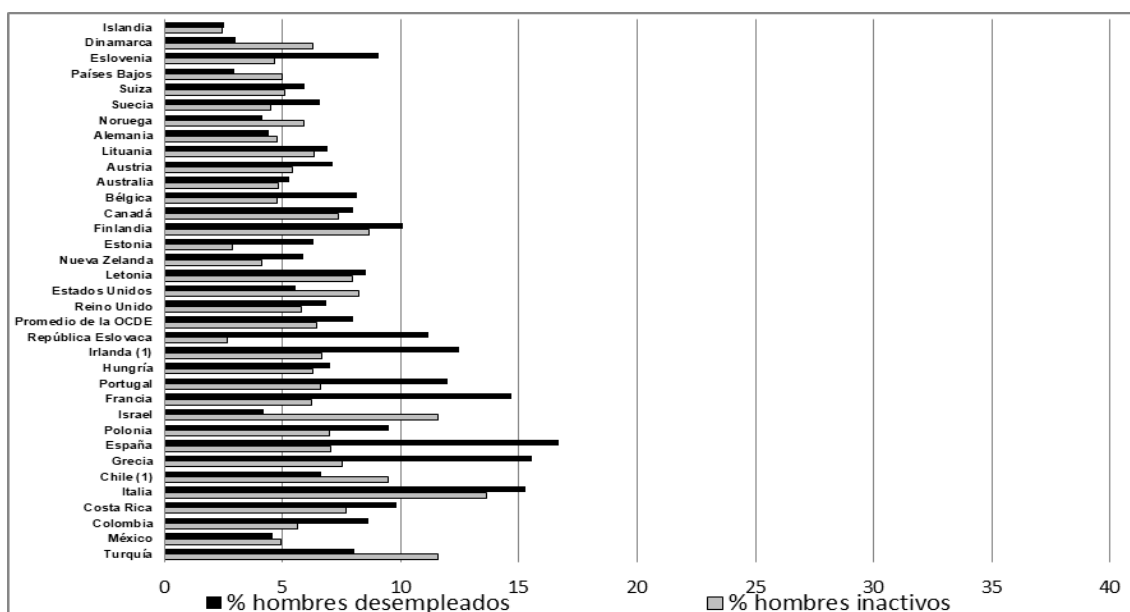


Gráfico 4.5. Porcentaje de hombres inactivos y desempleados de 18-24 años en los países de la OCDE. (2016)



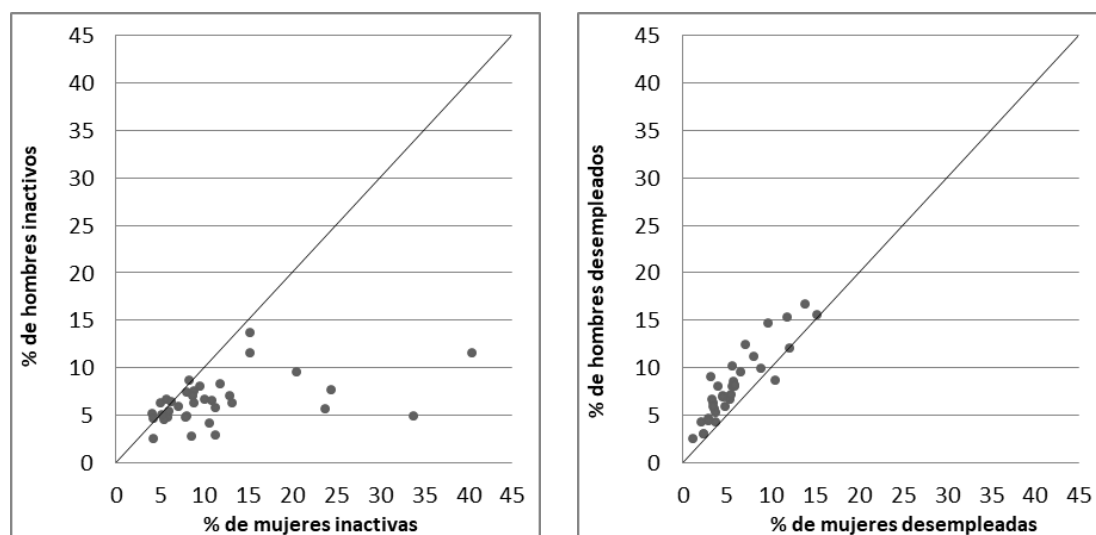
Para ambos gráficos: 1. El año de referencia es distinto a 2016. Los países están clasificados en orden ascendente del porcentaje de mujeres NINI de 18 a 24 años. Fuente: OCDE (2017). Informe *Panorama de la Educación 2017* (base de datos).

Comparando estos dos gráficos, se puede observar que, en primer lugar, en la mayoría de los países, el porcentaje de mujeres inactivas es muy superior al de hombres. Así, por ejemplo, podemos observar que, en el promedio de la OCDE, un 11% de las mujeres de 18-24 años están inactivas frente a un 7% de hombres. Si analizamos los distintos países, las mayores diferencias de género entre

inactivos se observan en Colombia, Costa Rica, México y Turquía, donde la proporción de mujeres inactivas es 10 puntos porcentuales mayor a la de los hombres inactivos. Turquía es el país con mayor índice de inactivos de la OCDE (56%), siendo un 40% de mujeres inactivas y un 12% hombres inactivos. En el otro extremo, se encuentran Bélgica, Canadá, Irlanda, Finlandia y Francia, donde la proporción de inactivos totales está entre un 12-20%. En España, un 9% de las mujeres de 18-24 años son inactivas frente a un 7% de hombres. Por otro lado, se puede observar que, en la mayoría de los países, hay un mayor porcentaje de hombres desempleados que de mujeres. En el promedio de la OCDE, un 6% de mujeres son desempleadas frente a un 8% de hombres. En países como Italia, Francia o España, la proporción de desempleados totales supera el 12%, mientras que los países con menor proporción de desempleados totales son Países Bajos, Dinamarca e Islandia, con un porcentaje total menor de 3%. En España son un 14% de mujeres de 18-24 años desempleadas frente a un 17% de hombres.

El **gráfico 4.6** representa, para los distintos países de la OCDE y con los datos usados anteriormente, la relación entre el porcentaje de hombres y mujeres inactivos de 18-24 años (panel izquierdo) y la relación entre el porcentaje de hombres y mujeres desempleados de 18-24 años (panel derecho). La diagonal representa la situación teórica con igual porcentaje de mujeres y hombres en cada vertiente.

Gráfico 4.6. Porcentaje total de inactivos (izquierda) y desempleados (derecha), de 18-24 años en los países de la OCDE, según su género.



Elaboración propia

En este gráfico (panel izquierdo) se observa que, en la mayoría de los países de la OCDE, el porcentaje de mujeres inactivas de 18 a 24 años es mucho mayor que el de hombres inactivos de la misma edad (la mayoría de los puntos en el gráfico de dispersión se encuentran por debajo de la diagonal y a la derecha), siendo esto debido a que, al terminar su educación, muchas mujeres se dedican a su familia o a las labores del hogar¹¹ (especialmente en países como Turquía, México y Colombia) y no buscan empleo. Por el contrario, en todos los países (menos en Colombia) el porcentaje de hombres desempleados de 18 a 24 años es mayor al de mujeres desempleadas de la misma edad (los puntos del gráfico de dispersión se encuentran por encima de la diagonal), ya que los hombres al terminar sus estudios se dedican a buscar trabajo mientras que las mujeres se dedican a las labores del hogar o a asumir las responsabilidades del cuidado por sus hijos, pudiendo dar lugar a la posibilidad de que la población activa femenina sea menor que la masculina (en ciertos países).

4.3 PARTICIPACIÓN DE LOS ADULTOS EN LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE

En este apartado se va a analizar la participación de los adultos en la educación y el aprendizaje según los datos extraídos de la PIAAC, por lo que es necesario conocer los conceptos de educación formal y no formal. La educación formal es una educación planificada, impartida en centros de educación superior, universidades u otras instituciones, públicas o privadas. La educación no formal es una actividad educativa que puede tener lugar dentro y fuera de las instituciones educativas y está dirigida a todo el mundo, independientemente de la edad. La educación no formal pueden ser programas educativos de alfabetización de adultos, educación básica para niños fuera del centro escolar, cursos de aprendizaje a distancia, clases particulares, talleres, seminarios, etc.

En todos los países y economías de la OCDE que participaron en la PIAAC, aproximadamente la mitad de los adultos, de 25-64 años, participan en la educación de adultos y la mayoría opta por educación no formal. Además, si se

¹¹ OECD, 2016a

desagregan los datos por género, mujeres y hombres participan más en ambos tipos de educación si éstos conviven con hijos pequeños en el hogar, como veremos a continuación

El **gráfico 4.7** muestra la participación en la educación formal o no formal de los adultos hombres, dependiendo de si conviven con hijos pequeños en el mismo hogar. El **gráfico 4.8** muestra resultados similares para las mujeres.

Gráfico 4.7. Participación en la educación formal y/o no formal de los hombres, de 25-64 años, si hay o no niños pequeños en el hogar, en los países de la OCDE. (2012)

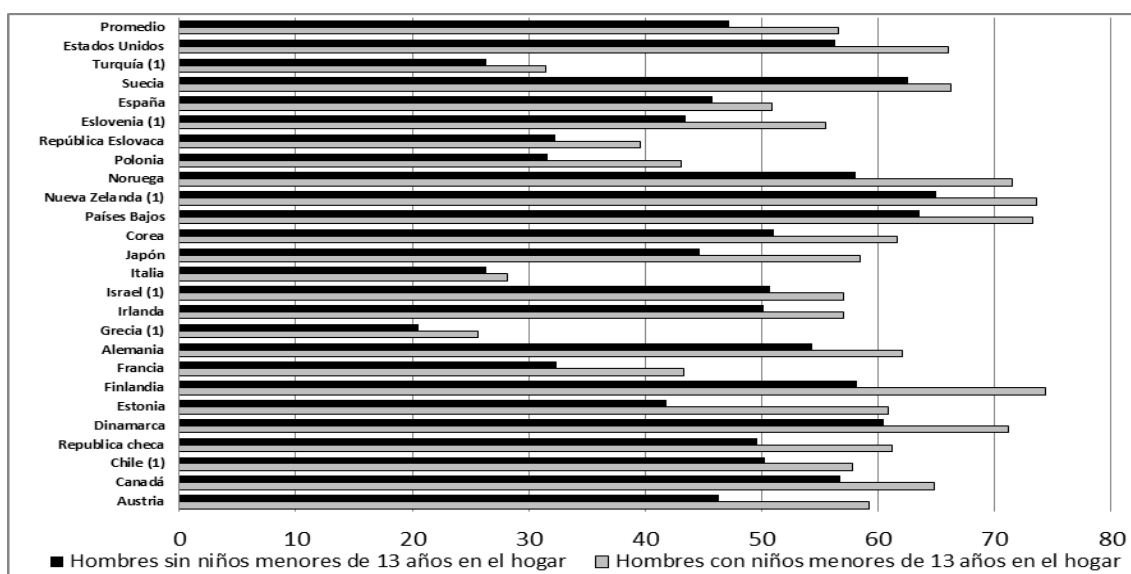
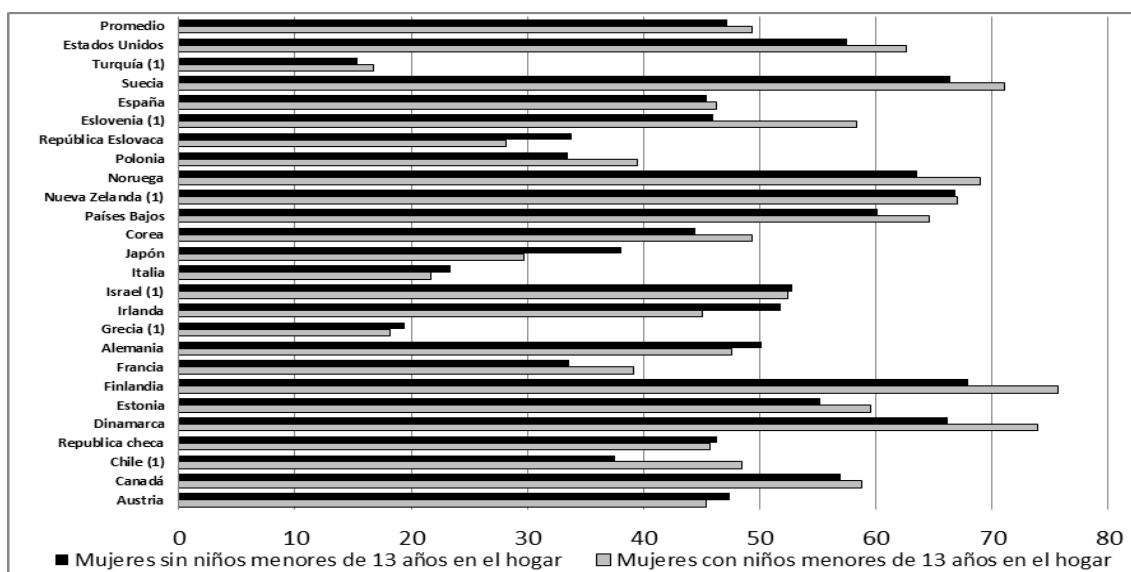


Gráfico 4.8. Participación en la educación formal y/o no formal de las mujeres, de 25-64 años, si hay o no niños pequeños en el hogar, en los países de la OCDE. (2012)

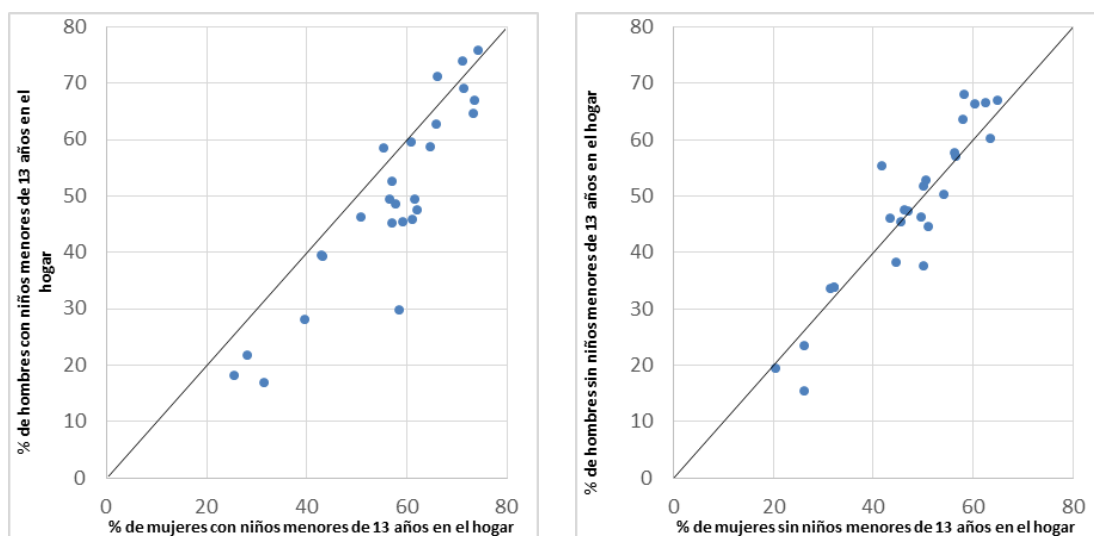


Para ambos gráficos: 1. El año de referencia es 2015; para todos los demás países y economías el año de referencia es 2012. Fuente: OCDE (2017).

En el **gráfico 4.7** se observa que en todos los países los hombres que viven con sus hijos pequeños participan más en la educación formal o no formal, que aquellos que no conviven con hijos en el hogar. Sin embargo, en el caso de las mujeres (**gráfico 4.8**), esto no es siempre así. Por otra parte, se observa que, como promedio de los países de la OCDE, el 57% de hombres con hijos participan en educación frente a un 47% de hombres que participan en la educación pero no tienen niños pequeños en el hogar, mientras que la proporción para las mujeres es del 50% frente al 47%, respectivamente. En países como Chile, España, Grecia, Inglaterra o Italia, las diferencias entre ambos géneros son muy pequeñas, destacando en España que el 51% de hombres con hijos participan en educación, siendo ese porcentaje del 46% para los que no tienen hijos menores, mientras que los porcentajes para las mujeres son del 46% frente al 45%, respectivamente, confirmándose la poca diferencia entre ambos grupos. Por otra parte, países como Chile, Japón y Corea presentan altas diferencias entre ambos géneros; por ejemplo, en Chile, el 58% de hombres con hijos participan en educación, siendo ese porcentaje del 50% para los que no tienen hijos menores, mientras que los porcentajes para las mujeres son del 48% frente al 38%, respectivamente.

El **gráfico 4.9** representa dos diagramas de dispersión, para los distintos países de la OCDE, con la relación entre el porcentaje de hombres y mujeres que participan en la educación formal, dependiendo de si viven con niños menores de 13 años en el hogar (panel izquierdo) o no (panel derecho). Nuevamente, representamos como referencia la diagonal que recogería la igualdad entre hombres y mujeres. En el panel izquierdo de este gráfico se observa que, en la mayoría de los países hay un mayor porcentaje de mujeres con niños menores de 13 años en el hogar que participan en la educación que de hombres (la mayoría de los puntos en el gráfico de dispersión se encuentran por debajo de la diagonal y a la derecha), exceptuando Suecia, Eslovenia, Dinamarca y Finlandia. Sin embargo, cuando analizamos los hogares sin hijos menores, hay un mayor equilibrio de hombres y de mujeres que participan, señalando que hay mayor participación de hombres que de mujeres en los países con bajos porcentajes de participación de ambos géneros y mayor participación de mujeres que de hombres en los países con altos porcentajes de participación de ambos géneros.

Gráfico 4.9. Porcentajes de la participación en la educación formal de los hombres y mujeres, de 25-64 años, con niños menores de 13 años en el hogar (izquierda) y sin niños menores de 13 años en el hogar (derecha) en los países de la OCDE. (2012)



Elaboración propia

5. CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES

Este último capítulo del trabajo, que coincide con el capítulo D del Informe *Panorama de la Educación 2017*, se dedica a definir e identificar quiénes y cómo son los profesores, centrándonos en la comparación de la media de los países pertenecientes a la OCDE con España, y analizando su evolución a lo largo de los años (desde 2005 hasta 2015). En este capítulo también se analiza la distribución de los salarios e ingresos de los docentes, desagregando por género de los docentes y comparando los datos de España con la media de la OCDE.

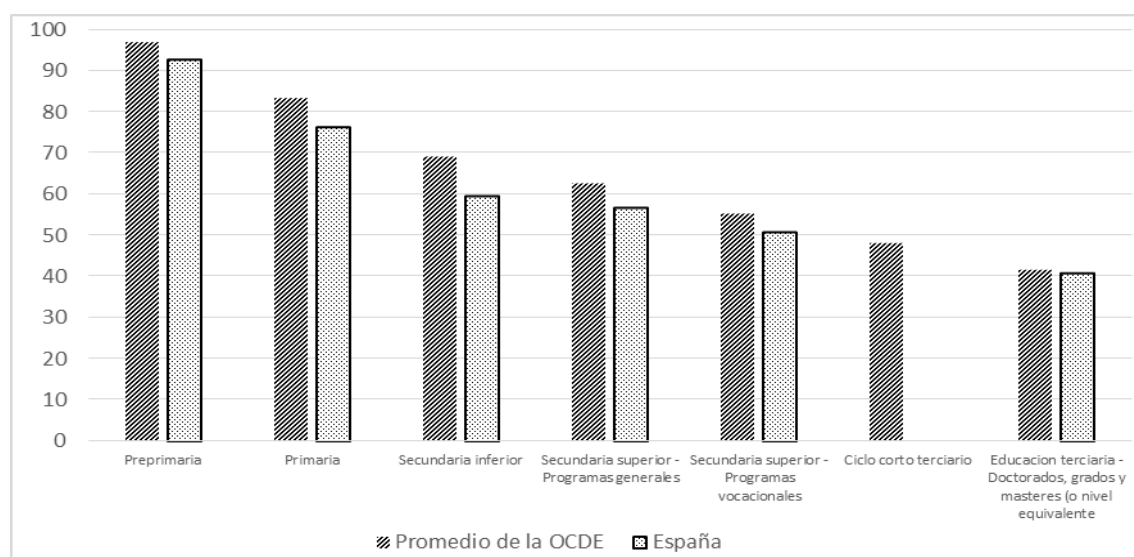
5.1 IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES

En este apartado se analizará el perfil de los profesores, distinguiéndolos por el nivel educativo en el que ejercen su profesión y por género, centrando la atención en España y en la media de la OCDE.

El **gráfico 5.1** representa la distribución (en %) del profesorado femenino sobre el total de profesores, para los diversos niveles educativos, desde preprimaria hasta la educación terciaria, de España y de media en la OCDE, para el año

2015. En este gráfico se puede observar que el porcentaje de mujeres docentes en la educación va disminuyendo conforme aumenta el nivel educativo, siendo el 97% del profesorado femenino en la educación preprimaria o preescolar frente a un 43% en la educación terciaria, en el promedio de los países de la OCDE. Por otro lado, el gráfico muestra que España tiene un porcentaje de mujeres docentes menor que la media de países de la OCDE, siendo la diferencia más acusada en los niveles de educación secundaria.

Gráfico 5.1. Distribución del porcentaje de profesoras en España y la media de los países de la OCDE en instituciones públicas y privadas, por nivel de educación, basado en recuentos. (2015)



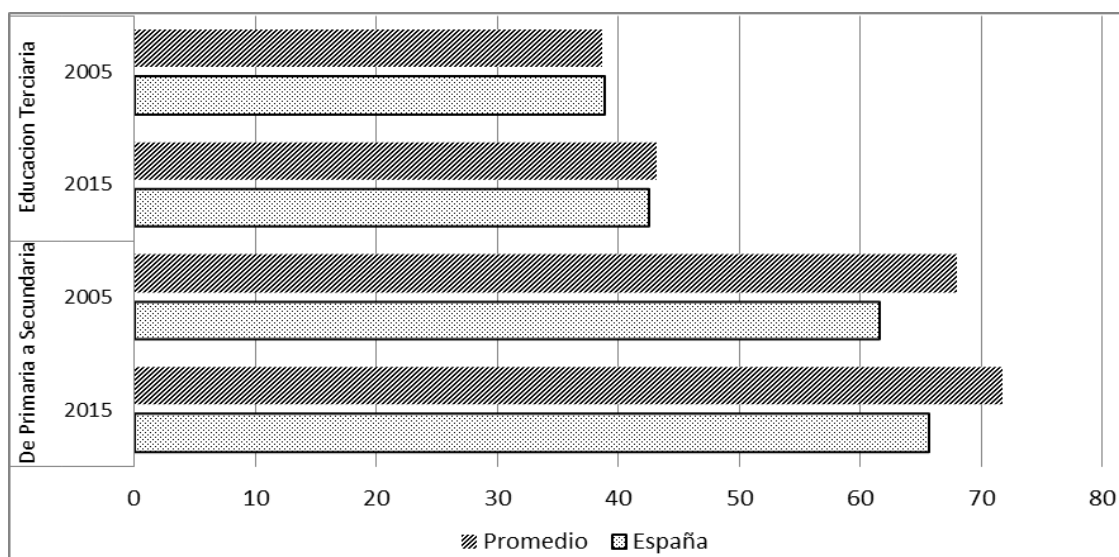
Fuente: OCDE/UIS/Eurostat (2017). No hay datos disponibles de la distribución de profesoras en ciclos cortos de la educación terciaria de la media de los países de la OCDE.

El que haya tan pocos hombres entre los docentes, especialmente en los niveles educativos más bajos, podría deberse a influencias culturales o prototipos de género, como se ha señalado anteriormente en el **apartado 3.2**, puesto que las carreras asociadas a la educación tienen mayor presencia de mujeres, o incluso puede deberse a influencias desde temprana edad en las escuelas o en los propios hogares, donde se inculcan los estereotipos de las profesiones o empleos por género. (Croft et al., 2014; Kane y Mertz, 2011; OCDE, 2015).

En el **gráfico 5.2** se analiza la evolución del porcentaje de profesoras en distintos niveles educativos en España y la media de los países de la OCDE, entre los años 2005 y 2015. Como puede verse en este periodo, el número de mujeres docentes ha aumentado en los niveles de educación analizados. Por ejemplo, en

Primaria y Secundaria, España pasó de un 62% en 2005 a un 66% de profesoras en 2015, mientras que en la media de los países de la OCDE el incremento fue del 68% a 72%, respectivamente. En la educación terciaria, tanto en España como en la OCDE había un 39% de docentes mujeres en 2005, aumentando en 2015 hasta un 42% en España y un 43% de media de la OCDE.

Gráfico 5.2. Evolución del porcentaje de profesoras en España y en la media de la OCDE, en los años 2005 y 2015



Fuente: OCDE/UIS/Eurostat (2017).

En definitiva, parece que, en España, al igual que en los países de la OCDE, el sector de la enseñanza ha ido “feminizándose” a lo largo de los años, aumentando la proporción de profesoras alrededor de 3 puntos porcentuales desde 2005 a 2015 en todos los niveles de educación. A pesar de este incremento, las mujeres siguen siendo minoría entre el profesorado universitario, que es el escalafón docente donde pueden alcanzarse salarios más altos.

5.2 SALARIOS MEDIOS DE LOS DOCENTES DESAGREGADOS POR SEXO

A continuación, se analizarán los salarios medios de los docentes de los países miembros de la OCDE, según el género de los profesores.¹² En el caso de

¹² Encuesta OCDE-INES 2016 sobre Profesores y Currículo del curso colar 2014-15.

España, la OCDE no tiene datos acerca de los salarios de los docentes según su género.

Los salarios de los trabajos influyen, de forma directa, en el atractivo del propio trabajo y en su demanda en el mercado laboral: cuantos mayores son los salarios de los trabajos, más personas se interesan por dicho empleo y menos gente decide abandonar su profesión (OCDE 2015).

En casi todos los países y economías de la OCDE, y en prácticamente todos los niveles educativos, los salarios reales de los docentes son inferiores a los de los trabajadores con educación terciaria. Los salarios reales de los profesores representan menos del 60 % de los ingresos de los trabajadores con una educación similar en Estados Unidos y República Checa (en educación primaria y secundaria) y, en menos de la mitad de los países de la OCDE de los que se dispone de datos, los profesores de educación secundaria superior tienen unos salarios reales que se asemejan o sean superiores a los de los trabajadores que han completado la educación terciaria.

De media en los países y economías de la OCDE, los salarios reales de los profesores varones de 25-64 años suponen entre un 68% (en educación preprimaria) y un 85% (en secundaria superior) de los ingresos de un trabajador varón de la misma edad que haya completado estudios terciarios y trabaje a tiempo completo todo el año. Los salarios reales de los profesores en relación con los ingresos de los trabajadores con educación terciaria son aproximadamente 25 puntos porcentuales más altos en las mujeres que en los hombres en los niveles de educación preprimaria, primaria y secundaria.

Las diferencias por sexo entre los ingresos de los docentes son mínimas, como veremos a continuación. Las profesoras ganan, de media, ligeramente más que los docentes varones en educación preescolar y un poco menos en educación primaria, secundaria inferior y secundaria superior.

En el **gráfico 5.3** y en el **gráfico 5.4** se muestran los salarios medios reales de los profesores (incluidas primas y bonificaciones) hombres y mujeres, respectivamente, en su equivalente en dólares americanos, junto con la media de la OCDE.

Gráfico 5.3. Salarios medios reales de los profesores varones (incluidas primas y bonificaciones) en instituciones públicas, en equivalente a \$ estadounidenses (2015)

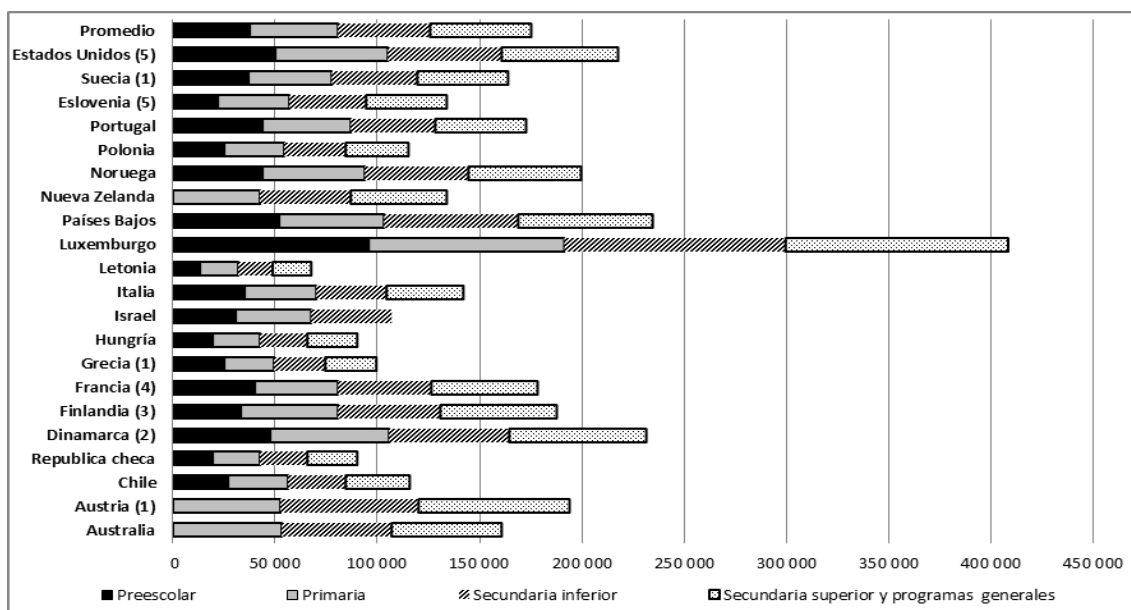
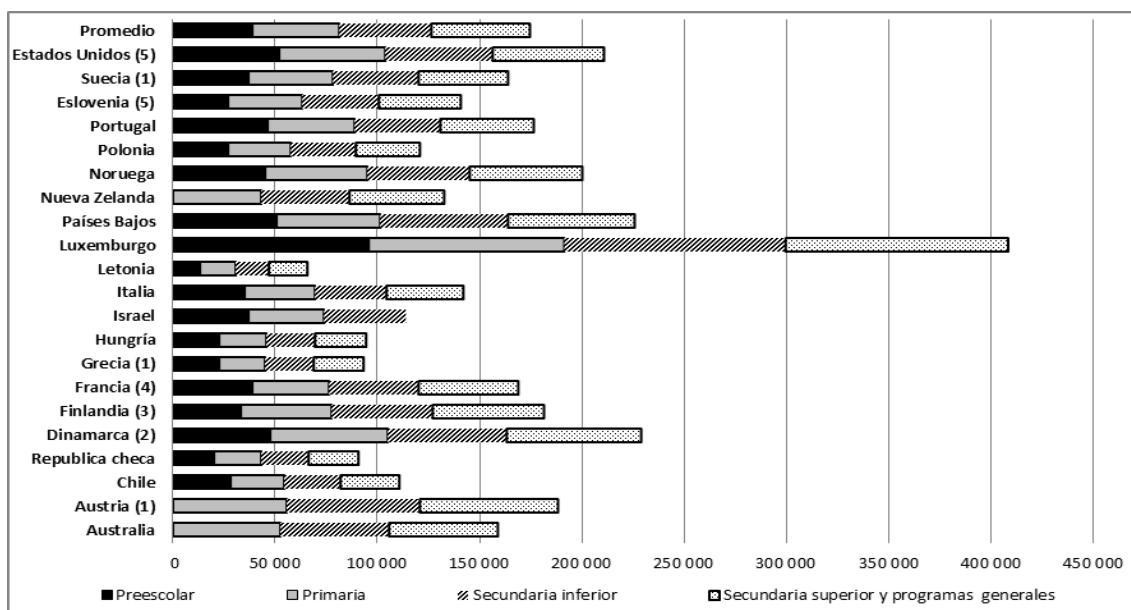


Gráfico 5.4. Salarios medios reales de las profesoras mujeres (incluidas primas y bonificaciones) en instituciones públicas, en equivalente a \$ estadounidenses (2015)



Para ambos gráficos. 1. En educación secundaria superior incluye a los profesores que trabajan en programas de formación profesional.

2. También incluye datos sobre salarios reales de los profesores en programas de desarrollo educacional de la primera infancia para educación preprimaria.

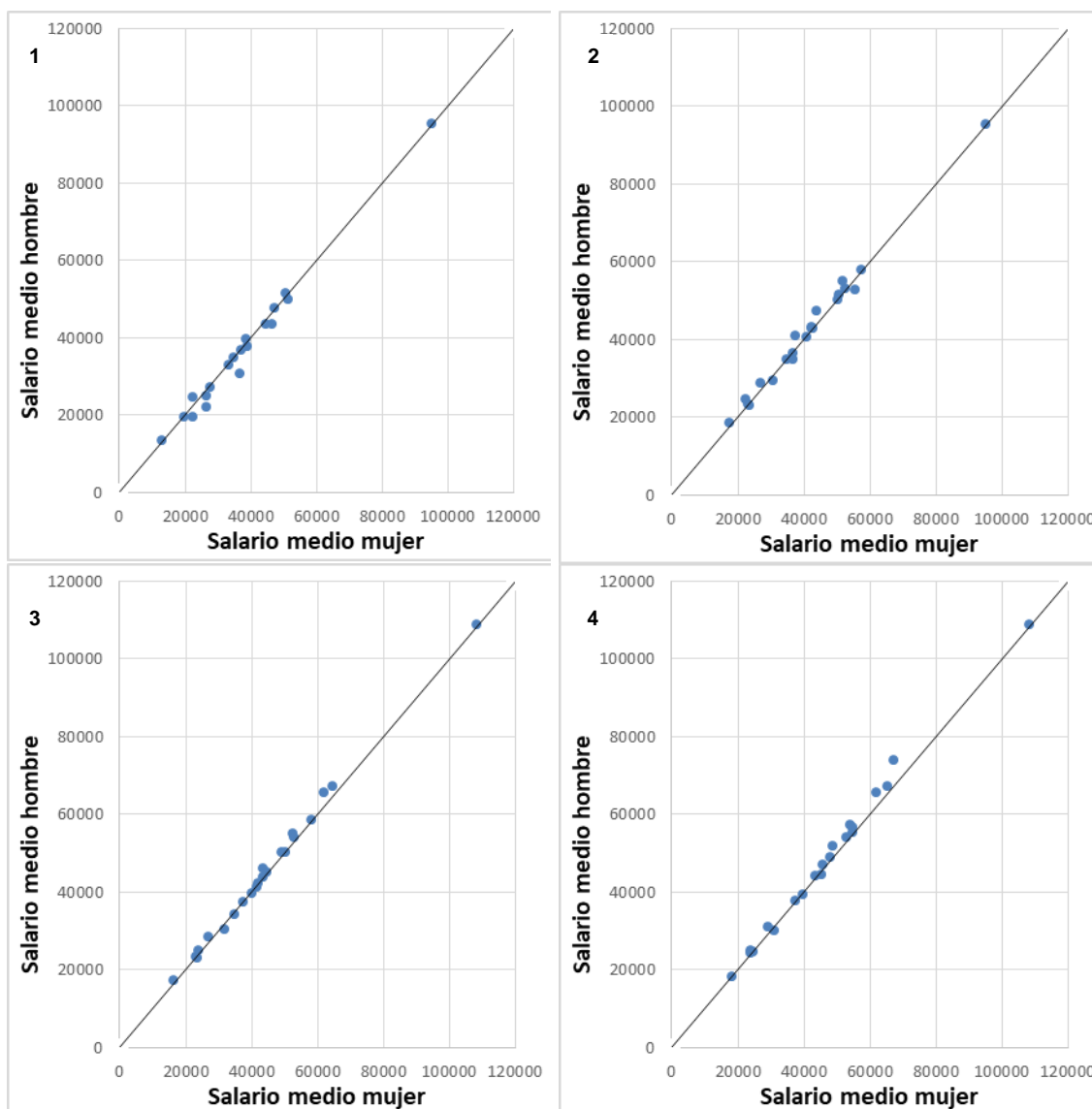
3. Incluye datos sobre la mayoría, es decir, profesores de jardín de infancia solo para educación preprimaria.

4. Año de referencia 2014.

5. También incluye datos sobre salarios reales de asistentes de enseñanza preescolar para educación preprimaria. Fuente: OCDE.

El **gráfico 5.5** representa, para los distintos países de la OCDE y con estos mismos datos, la relación entre los salarios de hombres y mujeres docentes en cada uno de los niveles educativos nombrados. La diagonal representa, a modo de referencia, la igualdad salarial entre hombres y mujeres.

Gráfico 5.5. Salarios medios reales (incluidas primas y bonificaciones) de los profesores varones y mujeres de Preescolar (1), Primaria (2), Secundaria Inferior (3) y Secundaria superior y programas generales (4) en los países de la OCDE, año 2015.



Elaboración propia

Estos gráficos de dispersión muestran que existe una relación lineal positiva y muy fuerte entre los salarios medios de los profesores en todos los niveles educativos. Además, parece que, en general, no hay muchas diferencias entre los salarios de las mujeres y los hombres en el sector educativo. No obstante, se puede observar que, en el tercer gráfico, que muestra la relación de los salarios

medios de hombres y mujeres docentes de Secundaria Inferior, prácticamente todos los puntos están por encima de la diagonal, lo que indica que, en este nivel educativo, existe cierta brecha salarial, ya que los salarios medios de los hombres de este nivel son superiores a los salarios medios de las mujeres en casi todos los países analizados. Estas diferencias también se aprecian, aunque no tan reseñables, en el último gráfico, correspondiente al nivel educativo Secundario superior y programas generales.

6. CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo se ha analizado la brecha de género en educación en los dos colectivos del sistema educativo, los estudiantes y el profesorado, desagregando la información según el género, el campo de estudio y el nivel educativo alcanzado (en el caso de los estudiantes) o en el nivel que ejercen su profesión (en el caso de los profesores).

En el caso de los estudiantes, se puede observar, en la media de los países de la OCDE, una cierta desigualdad de género, ya que chicos y chicas escogen distintas ramas de estudios desde los niveles educativos secundarios, condicionando así las futuras elecciones de carrera en los niveles educativos universitarios y de másteres. Las mujeres suelen elegir en los programas secundarios superiores las ramas de conocimiento destinadas a la Salud y bienestar, mientras que en los niveles universitarios y de másteres eligen aquellas carreras relacionadas con las Ciencias sociales o jurídicas, Educación o Salud y bienestar. En cambio, los hombres suelen elegir en los programas secundarios superiores las ramas relacionadas con la Ingeniería, producción industrial y construcción, escogiendo en los niveles de educación terciarios los estudios relacionados con los campos STEM. En España se da la misma situación: los hombres son mayoría en la rama de Bachillerato de Ciencias y Tecnologías y en las carreras universitarias de los campos STEM, mientras que las mujeres son mayoría en el bachillerato de Ciencias sociales y Humanidades y en las carreras universitarias asociadas con la Salud y bienestar o con la Educación.

Esta diferencia de géneros viene influenciada por una serie de estereotipos o valores culturales inculcados desde temprana edad, estando presentes tanto en las escuelas y colegios como en las propias familias y en la sociedad en general, siendo una de las principales razones que condicionan la elección de estudios tanto en hombres como en mujeres.

La poca presencia de las mujeres en los campos STEM, que suelen ser los que proporcionan acceso a empleos con mejores salarios, contribuye a aumentar la brecha salarial de género. En todos los países de la OCDE se observa que las mujeres ganan, de media, siempre menos que los hombres, independientemente del nivel educativo alcanzado.

Por otra parte, hemos visto que la mayoría de docentes son mujeres, aunque esta proporción disminuye al aumentar el nivel educativo donde ejercen, observándose la mayor proporción de mujeres en los niveles educativos de preescolar y primaria, donde casi alcanza el 90%, y disminuyendo hasta la educación universitaria, donde la mayoría del profesorado es masculina. También hemos observado, por un lado, que la profesión de docente es uno de los pocos sectores donde las mujeres pueden llegar a percibir ingresos medios ligeramente mayores que los hombres. En algunos países, las profesoras perciben mayores salarios en el nivel preescolar que los docentes hombres, pero en los demás niveles de educación los hombres ganan ligeramente más, especialmente en el nivel educativo secundario. No obstante, la brecha salarial de género en la profesión de docente es menor que en otros sectores.

Las medidas tomadas por la Comisión Europea con su Plan de Acción de la Unión Europea, para tratar la forma de combatir la segregación profesional y sectorial en el mercado de trabajo y poder mejorar el principio de igualdad de retribución es un buen comienzo, pero aún queda mucho camino que recorrer para conseguir la igualdad entre hombres y mujeres, tanto para romper los estereotipos en la educación como para la equiparación salarial entre hombres y mujeres.

7. BIBLIOGRAFÍA

- BUSINESS INSIDER: *The 25 best high-paying jobs in America for 2018*. [En línea], en <http://www.businessinsider.com/best-highest-paying-jobs-in-america-for-2018-2018-1#1-anesthesiologist-25> [Consulta: 04/06/2018].
- CROFT, A. (2014), “*The second shift reflected in the second generation: Do parents’ gender roles at home predict children’s aspirations?*” - *Psychological Science*, Vol. 25(7), pp. 1418-1428.
- EUROSTAT (2015): *Estadísticas de educación y formación a nivel regional*. [En línea], en http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Education_statistics_at_regional_level/es&oldid=221075 [Consulta: 13/03/2018].
- EUROSTAT [En línea], en <http://ec.europa.eu/eurostat> [Consulta: 18/04/2018].
- EUROSTAT: *European Health Interview Survey (2014)*. [En línea], en <http://ec.europa.eu/eurostat/web/microdata/european-health-interview-survey> [Consulta: 26/04/2018].
- INE (2017): *Anuario Estadístico de España 2017*. [En línea], en http://www.ine.es/prodyser/pubweb/anuario17/anu17_03educa.pdf [Consulta: 14/06/2018]
- INE (2018): *Las cifras de la educación en España. Curso 2015-2016 (Edición 2018)*. [En línea], en <https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2015-16.html> [Consulta: 10/05/2018]
- INFORMA [En línea], en <https://www.informa.es/quienes-somos> [Consulta: 11/05/2018].
- INSTITUTO DE LA MUJER Y PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES: *Mujeres en Cifras – Educación*. [En línea], en <http://www.inmujer.gob.es/MujerCifras/Educacion/Educacion.htm> [Consulta: 25/04/2018].
- KANE, J. M. Y J. E. MERTZ (2011), «*Debunking myths about gender and mathematics performance*», *Notices of the American Mathematical Society*, Vol. 59/1, pp. 10-21. [En línea], en www.ams.org/notices/201201/rtx120100010p.pdf

- LÓPEZ-SÁEZ (2004) - "Mujeres Ingenieras: Percepciones sobre su vida profesional." *Departamento de Psicología social y de las organizaciones, UNED.*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE - INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (INE) (2017): *Panorama de la educación - Indicadores de la OCDE 2017.* [Consulta: 28/01/2018].
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2016): *PISA 2015 - Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. INFORME ESPAÑOL.* [En línea], en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pisa_2015_items_liberados_1.pdf [Consulta: 12/05/2018].
- OECD - OECD.org [En línea], en <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/> [Consulta: 28/01/2018].
- OECD (2017): *Education at a Glance 2017: OECD Indicators.* [En línea], en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en> [Consulta: 28/01/2018].
- OECD iLibrary: *Education at a Glance.* [En línea], en https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017_eag-2017-en [Consulta: 13/03/2018].
- OECD Multilingual Summaries (2017): *Panorama de la educación - Indicadores de la OCDE 2017. Resumen en Español.*
- OECD: *Informe PISA In Focus - ¿Qué subyace bajo la desigualdad de género? (2015).* [En línea], en [https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PIF-49%20\(esp\).pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PIF-49%20(esp).pdf) [Consulta: 12/05/2018].
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA: *CINE 1997 - Clasificación Internacional Normalizada de la Educación.* [En línea], en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147002s.pdf> [Consulta: 28/01/2018].
- PÉREZ SEDEÑO. E. (2001) *La mujer en el sistema de ciencia y tecnología. Estudios de casos.* [En línea], en www.oei.es/historico/salactsi/mujeres.pdf [Consulta: 12/05/2018].
- RODRIGUEZ. L., "¿Por qué las mujeres no estudian ingeniería?", *infoLibre*, (04/11/2017). [En línea], en https://www.infolibre.es/noticias/luces_rojas/2017/10/25/por_que_las_mujer_es_no_estudian_ingenieria_71057_1121.html [Consulta: 25/04/2018].

- SAN ESTEBAN. N., “¿Las mujeres tienen un techo de cristal en la empresa? Estas cifras dicen que sí”, *El Español*, (07/03/2018). [En línea], en https://www.elespanol.com/economia/empresas/20180307/mujeres-techo-cristal-empresa-cifras-dicen/289972104_0.html [Consulta: 10/05/2018].
- SEVILLANO. J.: *Brecha salarial* (05/07/2017). [En línea], en <https://javiersevillano.es/brecha-salarial.htm> Definición y búsqueda de información de la brecha salarial de géneros. [Consulta: 10/05/2018].
- UNESCO – UIS (UNESCO *Institute for Statistics*). [En línea], en <http://uis.unesco.org/> [Consulta: 18/04/2018].
- UNESCO [En línea], en <https://es.unesco.org/> [Consulta: 18/04/2018].
- UNIÓN EUROPEA: *Plan de Acción de la UE 2017-2019 - “Abordar la brecha salarial entre hombres y mujeres”* <http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2017/ES/COM-2017-678-F1-ES-MAIN-PART-1.PDF>
- UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (curso 2009-10): *Mujeres e Ingeniería. Caso de estudio en la ETSII-UPM. Grupo de Investigación en Organizaciones Sostenibles. Dpto. de Organización, Administración de Empresas y Estadística.* [En línea], en http://www.anamorenoromero.net/documentos/Anexo4_ETSI-UPM.pdf [Consulta: 26/04/2018].
- WIKIPEDIA: *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación* [En línea], en https://es.wikipedia.org/wiki/Clasificaci%C3%B3n_Internacional_Normalizada_de_la_Educaci%C3%B3n [Consulta: 28/01/2018].
- WIKIPEDIA: *Laura Tremosa.* [En línea], en https://es.wikipedia.org/wiki/Laura_Tremosa [Consulta: 26/04/2018].

8. ANEXO

Tabla 1. Correspondencia entre los niveles CINE-97 y CINE 2011

CINE-97		CINE 2011	
Nivel general	Subniveles	Nivel general	
Nivel 0 - Educación preprimaria o preescolar	-	Nivel 0 - Educación preprimaria o preescolar	
Nivel 1 - Educación primaria o primer ciclo de la educación básica	-	Nivel 1 - Educación primaria	
Nivel 2 - Primer ciclo de educación secundaria	Nivel 2A: programas destinados al ingreso en los niveles 3A o 3B.	Nivel 2 - Primer ciclo de educación secundaria o secundaria inferior	
	Nivel 2B: programas destinados a facilitar el acceso directo al nivel 3C.		
	Nivel 2C: programas destinados principalmente a facilitar el acceso directo al mercado de trabajo.		
Nivel 3 - Segundo ciclo de educación secundaria	Nivel 3A: programas destinados a facilitar acceso directo al nivel 5A;	Nivel 3 - Segundo ciclo de educación secundaria o secundaria superior	
	Nivel 3B: programas destinados a facilitar acceso directo al nivel 5B		
	Nivel 3C: programas que conducen al mercado de trabajo, a los programas de nivel 4 o a otros programas de nivel 3.		
Nivel 4 - Educación postsecundaria no terciaria	Nivel 4A: programas que preparan para el ingreso en el nivel 5 (también conocidos como programas de formación general); y	Nivel 4 - Educación postsecundaria no terciaria	
	Nivel 4B: programas destinados al ingreso directo en el mercado laboral (también conocidos como programas de formación profesional).		
	Nivel 4C: programas teóricos diseñados para proporcionar calificaciones suficientes para la entrada a programas de investigación avanzada y profesiones con altos requisitos de habilidades		
Nivel 5 - Primer ciclo de la educación terciaria	Nivel 5A: programas que son más cortos que los del nivel 5A y que se enfocan en habilidades prácticas, técnicas u ocupacionales para la entrada directa en el mercado laboral	Nivel 5 - Educación terciaria de ciclo corto	
	Nivel 5B: programas que son más cortos que los del nivel 5A y que se enfocan en habilidades prácticas, técnicas u ocupacionales para la entrada directa en el mercado laboral		
Nivel 6 - Segundo ciclo de la educación terciaria o doctorado	-	Nivel 6 - Grado en educación terciaria o equivalente	
		Nivel 7 - Nivel de master, especialización o equivalente	
		Nivel 8 - Nivel de doctorado o equivalente	

Fuente: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011. Elaboración propia.