



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UNA
PROPUESTA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
EN UN ÁULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Presentado por: Adrián González Fernández

Dirigido por: Roberto Monjas Aguado

RESUMEN

La finalidad de este estudio no es otra que la puesta en práctica de un plan de Educación para el Desarrollo y su posterior análisis y evaluación.

En primer lugar hemos elaborado un marco teórico a partir de diferentes ideas de distintos autores, con la intención de confeccionar una teoría a partir de la cual se ha ido desarrollando nuestra propuesta. En segundo lugar se ha llevado a cabo el trabajo de campo, en el que hemos desarrollado las diferentes sesiones y hemos propuesto una forma de evaluación centrada en la observación del maestro, la realización del cuaderno del alumno y por último la observación externa.

Lo que pretendemos con este estudio es exponer la Educación al Desarrollo como una alternativa para una educación crítica basada en los valores y para una ciudadanía universal.

PALABRAS CLAVE

Educación para el Desarrollo, innovación docente, puesta en práctica, coordinación docente con respecto a la Educación para el Desarrollo.

ABSTRACT

The purpose of this study is none other than the implementation of a plan of education for development and further analysis and evaluation.

First of all, we have developed a theoretical framework with different ideas from different authors, with the intention of building a theory which has allowed us to develop our proposal. In second place, we carried out the field work in which we have conducted different sessions and we have proposed an assessment form focusing on teacher observation, student notebook and finally external observation.

What we propose in this study is to report the development education as an alternative for a critical education based on social and moral values education and universal citizenship.

KEY WORDS

Education for Development, teaching innovation, implementation, teaching coordination regarding the Education for Development.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	1
1. ORIGENES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	1
2. ¿QUE ES LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO?	3
3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	4
4. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	5
- Enfoque caritativo-asistencial	5
-Enfoque crítico-solidario	6
- Enfoque de “Educación Global”	9
-Enfoque de “Educación para la ciudadanía universal”	11
5. SECTORES EDUCATIVOS EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	14
-Sector formal	14
-Sector no formal	16
-Sector informal	16
6. LAS ACCIONES DE ED Y SUS CARACTERÍSTICAS	17
6.1.- Los ejes temáticos de la ED en el Estado español y en las CC.AA.	18
7. DIDÁCTICA DE LA ED	20
7.1.- Secuencias didácticas	21
8. LA ED EN CASTILLA Y LEÓN	27
8.1.- La ED en Segovia	28
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA ED	30
1. SENTIDO DE NUESTRA PROPUESTA	30
2. BASES DE NUESTRA PROPUESTA	30
3. PROPUESTA DIDÁCTICA	30
4. DISEÑO DE LA PROPUESTA	31
5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	38

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y EXPOSICIÓN DE LOS DATOS DE NUESTRA PROPUESTA	44
1. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PROPUESTA	44
2. RESULTADOS DE NUESTRA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	44
3. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	46
4. CONCLUSIONES DE NUESTRA PROPUESTA	47
5. RECOMENDACIONES PARA LA PRÁCTICA DE ED	49
CAPÍTULO IV: IDEAS SURGIDAS A LO LARGO DEL ESTUDIO	51
BIBLIOGRAFÍA	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Esquema cronológico: enfoque caritativo-asistencial.	6
Figura 2.- Esquema cronológico: enfoque crítico-solidario	8
Figura 3.- Esquema cronológico: enfoque de “Educación global”	10
Figura 4.- Esquema cronológico: enfoque de “Educación para la ciudadanía Universal” ¹³	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Tipos de acciones de ED	17
Tabla 2.- Temas prioritarios de ED	19
Tabla 3.- Temas prioritarios de ED en las Comunidades Autónomas	19
Tabla 4.- Ejemplos de secuencias didácticas	22
Tabla 5. Técnicas y estrategias didácticas	24
Tabla 6.- Ejemplos de Unidad Didáctica	26

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

“La educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que su naturaleza es capaz”.
Immanuel Kant.

1. ORIGENES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La educación es un proceso que existe desde mucho antes que se conocieran los países. Cuando los primeros homínidos empezaron a tener conciencia del bien y del mal, ya las madres y padres primitivos educaban a sus hijos en la caza, en las labores de supervivencia para el día a día. Con el paso del tiempo y la formación de estados fueron interviniendo diferentes agentes en la educación de las nuevas generaciones, a partir de este momento son los diferentes países los encargados de formar un sistema educativo, alternativa a la educación que el niño vive en su casa, si bien es cierto que en muchas ocasiones los estados han utilizado y utilizan sus respectivos sistemas educativos para adoctrinar a sus jóvenes y así conseguir el ciudadano que el estado quiere que sea. Mirando la educación con más detenimiento veríamos que es algo más, por suerte, no es únicamente una forma de adoctrinar, sino que procura una formación y desarrollo de todas las potencialidades del alumno.

¿Qué es en parte la educación si no una adquisición de valores éticos para la convivencia en sociedad? El problema surge cuando existen intereses, muchas veces económicos, por parte de los diferentes países que chocan brutalmente con los valores que se intentan inculcar a través de la educación, desde la escuela. Estos intereses muchas veces antagónicos a los valores que se promulgan desde la escuela o incluso a los Derechos Humanos son los que se intentan extinguir desde la Educación para el Desarrollo. Los intereses en muchas ocasiones crean injusticias y desigualdades que agrandan la brecha que existe entre los países más desarrollados y los países en vías de desarrollo. Por esta razón nace la Educación para el Desarrollo (ED) que promueve la cooperación y la solidaridad entre individuos, teniendo como base los Derechos Humanos, la paz y el respeto entre pueblos.

“[...] lo que hay que explicar ya no es la “situación de pobreza del sur”, sino que hay que abordar una explicación dialéctica y globalizada de los problemas mundiales, también de los del llamado “Norte”. Es desde aquí desde donde podemos plantear algunas aportaciones de la Educación para el Desarrollo a la educación integral de las personas” (Torres, 1997: 80).

Debido a las desigualdades de finales del siglo XX, empiezan a surgir movimientos sociales de carácter solidario que critican la economía dominante. Este tipo de economía acentúa las desigualdades entre los países del Norte y del Sur, que en muchas ocasiones

derivan de un expolio de recursos por parte de los países con mayor poder económico (casualmente suelen ser países del Norte).

“Frente a este escenario poco alentador existe un importante movimiento de solidaridad en favor de la población excluida, y múltiples respuestas críticas que cuestionan este modelo social hegemónico y ofrecen alternativas igualitarias e inclusivas. Es en este contexto que hemos creído necesario dedicar un monográfico a lo que organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) y otros actores relacionados con el mundo de la solidaridad llamamos educación para el desarrollo (EPD)”. (Zabala, 2005: 39-40).

A partir de este momento en que las críticas a este tipo de actuaciones empiezan a tomar fuerza, las ONGD y otros factores comienzan a adquirir un papel fundamental para el nacimiento de la Educación para el Desarrollo. Con el paso del tiempo la ED va evolucionando “de la mano” de las ONGD y del concepto de “desarrollo”. *“La educación para el desarrollo, en sus cuarenta años de existencia, ha sufrido una evolución importante paralela a los cambios producidos en las ONGD y al propio concepto de desarrollo”.* (Zabala, 2005:39-40).

Las ONGD sienten la necesidad de recaudar fondos para sus proyectos cooperativos en el Sur, lo que implica tener que informar a la población de lo que ocurre, como se puede solucionar y qué es lo que ellos hacen para solucionarlo. No es hasta los años ochenta cuando la ED pasa de tener un carácter asistencial, a hacer comparaciones sociales y económicas entre los países del Norte y del Sur y es en este momento cuando la ED se centra en aspectos educativos. Se parte de la educación para poner énfasis en el conocimiento y la crítica/denuncia de este tipo de relaciones injustas entre los países del Norte y del Sur.

*“En un principio, la EPD nació de la necesidad de las ONGD del Norte de recaudar fondos para los proyectos de cooperación que desarrollaban en el Sur y, por lo tanto, se limitaba a informar sobre la situación de determinadas poblaciones del Sur, desde un punto de vista asistencial. Más adelante, durante la década de los años ochenta, el concepto **desarrollo** madura hasta referirse a la comparación entre las condiciones sociales y económicas del norte y del Sur. A partir de entonces, la EPD se ha dedicado a educar -ya sea desde enfoques generales o bien poniendo énfasis en aspectos concretos (relaciones de género, aspectos ambientales, culturales...)- en el conocimiento y la denuncia de estas relaciones internacionales”.* (Zabala, 2005:39-40).

Con el paso del tiempo la ED sigue avanzando también y en vez de centrarse únicamente en las relaciones Norte /Sur pasa a promover un concepto distinto centrado en la globalidad social (aldea global) de la cual destaca distintos tipos de desigualdades e injusticias.

“En los últimos años, la EPD se ha ido alejando de una dimensión restringida a las relaciones NorteSur para incluir una noción más amplia que abraza la globalidad de la

sociedad mundial, dentro de la cual hay desigualdades e injusticias en todos los países y en todas partes". (Zabala, 2005:39-40).

2. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO?

En cuanto al significado del Educación para el Desarrollo se han encontrado varias definiciones, entre ellas la que hacen Miguel Argibay y Gema Celorio en 2005.

“La Educación para el Desarrollo es una educación activa que promueve la cooperación solidaria, compromete a profesorado y estudiantes en la defensa de los derechos humanos, de la paz, de la dignidad de las personas y de los pueblos, oponiéndose a cualquier tipo de marginación por credo, sexo, clase o etnia. Pretende que quienes participan en un proceso de Educación para el Desarrollo, incorporen el sentido crítico a través de este proceso de enseñanza aprendizaje que les permite desarticular prejuicios e impulsar actitudes solidarias.” (Argibay & Celorio, 2005).

Previa a la anterior definición Argibay, Celorio y Celorio (1997) ya afirman, que la ED pretende encontrar una forma de desarrollo alternativa al modelo devastador actual. Se llegará a este método alternativo mediante la educación que los alumnos reciban, y de este modo también poder desarrollar todas sus potencialidades. Estos autores también piensan que la ED tiene como finalidad formar a las personas en aspectos creativos, críticos, activos y participativos. A través de estos aspectos se formarán personas comprometidas, no sólo con su entorno próximo, sino con todo lo que ocurre en nuestro planeta, desde las desigualdades de poder existentes entre distintos países, hasta el reparto equitativo de la riqueza.

La ED pretende crear conciencias justas, que tanto al final, como durante el proceso educativo, nos ayuden a vivir en un mundo con igualdad de oportunidades entre países y que no termine por consumirse a sí mismo.

Argibay, et al. (1997) también exponen que la visualización que desde la ED se hace del currículum, va más allá de temas ideológicos o culturales. Estos autores creen que el currículum debería partir de los problemas existentes en cada momento, y así crear conciencias críticas capaces de dar solución a los mismos desde puntos de vista humanitarios. Se afirma que es una forma de orientar la educación del lado de los grupos de población más desfavorecidos, creando así modelos de sociedad más igualitarias y transformadoras.

La ED se basa en el proceso de cambio social constante con la única finalidad de crear un mundo en el que exista una convivencia justa, cuestionando en todo momento tanto los sistemas de gobierno como aspectos sexistas, racistas o de exclusión social.

Estos autores exponen que nos encontramos ante un modelo educativo que tiene como base el cumplimiento de los Derechos Humanos y promulga formas de participación social tanto a nivel local como global. *“Pretende que los estudiantes incorporen el estudio crítico a través de*

un proceso de enseñanza-aprendizaje que les permita desarticular prejuicios e impulsar actitudes solidarias” (Argibay, et al., 1997: 24).

3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Todo modelo educativo que se proponga ha de tener una serie de objetivos a conseguir mediante su puesta en práctica. En 1997 Argibay, Celorio y Celorio (p. 24), proponen los siguientes objetivos para la ED:

- *“Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.*
- *Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.*
- *Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos. Deben ser conscientes de que sus decisiones afectan a sus propias vidas y también a las de los demás.*
- *Fomentar la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos, los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.*
- *Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos -cognitivos, afectivos y actitudinales- que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.*
- *Favorecer el Desarrollo Humano sostenible en los tres niveles que afectan a las personas: individual, comunitario-local e internacional”.*

En cuanto a los contenidos se cree que deberían desarrollarse en función a las necesidades formativas de los alumnos, de tal forma que se proporcionen contenidos analíticos y así el alumnado sea capaz de relacionar su medio local con el entorno global de su época. También a partir de los contenidos se proporcionarán una serie de recursos que crearán una sociedad capaz de transformarse y con un carácter responsable y solidario.

4. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

En 2005 Miguel Argibay y Gema Celorio, explican cuatro enfoques distintos que ha tenido la ED a lo largo de su historia, son los siguientes:

-ENFOQUE CARITATIVO-ASISTENCIAL:

“En la década de los 50 el desarrollo equivalía a la idea de decimonónica del “progreso indefinido”, basado en la ciencia, la técnica y la razón”. (Argibay & Celorio, 2005: 17).

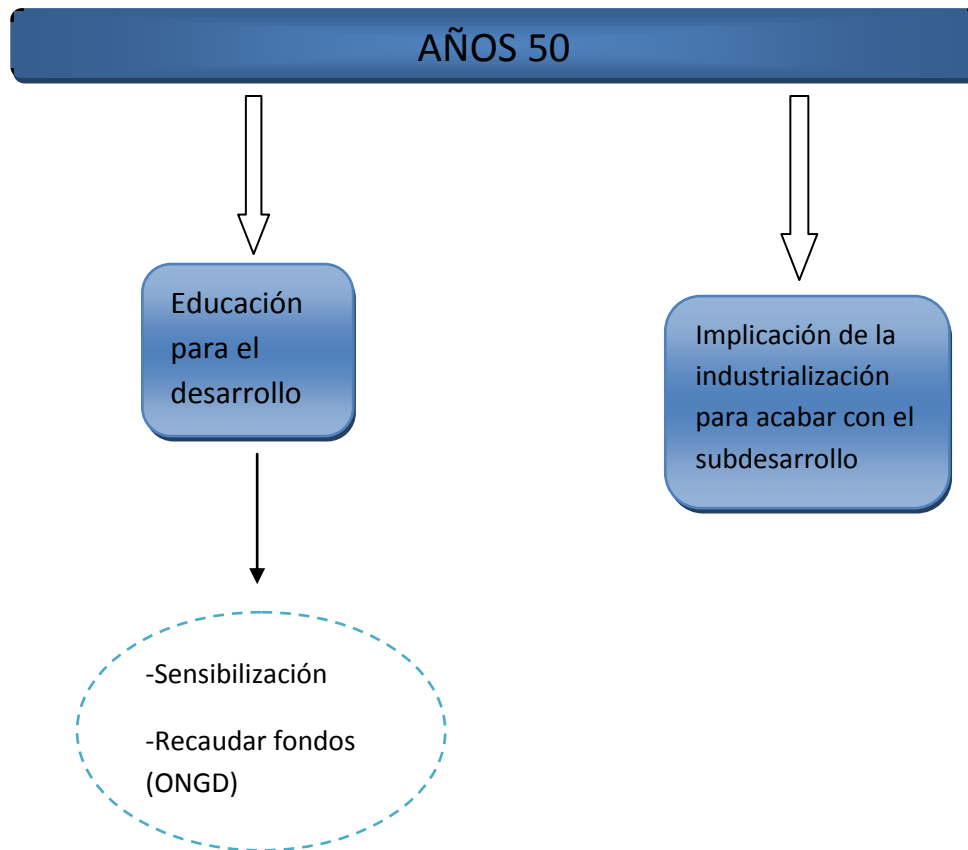
A mediados del siglo XX en el Norte se veía la industrialización como única vía posible para el desarrollo, todos aquellos pueblos que no hubieran pasado por este proceso, se consideraban primitivos, donde no existía el bienestar ni la civilización. Al ser así, los países del Norte actuaban de la forma que se creía más correcta para ayudar al desarrollo del Sur, que no era otra que iniciar procesos de industrialización mediante la exportación de tecnología a los mismos.

En esta época la ED no tenía otra finalidad que la de informar y sensibilizar a la población del Norte de la precariedad existente en el hemisferio sur. La finalidad primera de las ONGD no era otra que la recaudación económica para emprender proyectos de cooperación en los países más desfavorecidos, no era posible esta adquisición monetaria sin una previa sensibilización de la población.

La idea en este momento no era la de hacer autocrítica de las actuaciones de los países de Norte, sino que los culpables del “subdesarrollo” del hemisferio sur, eran los propios pueblos de esta zona por no haber seguido un proceso de industrialización.

Figura 1.-ESQUEMA CRONOLÓGICO: ENFOQUE CARITATIVO- ASISTENCIAL

(Elaboración propia, basado en Argibay y Celorio, 2005)



-ENFOQUE CRÍTICO-SOLIDARIO:

A partir de la concepción de “desarrollismo” proveniente de enfoque caritativo-asistencial surge la “teoría de la dependencia” de ésta nueva corriente. Esta teoría afirma que los países “subdesarrollados” han llegado hasta este punto a raíz del colonialismo y el neocolonialismo imperante durante los últimos dos siglos. Mediante la ocupación de muchos de los pueblos del Sur los países del Norte han conseguido crear una dependencia que les beneficia de forma económica y agranda cada vez más la “brecha” del desarrollo entre los dos hemisferios.

Esta es la teoría que marca la principal diferencia entre este enfoque y el precedente, ya que no es hasta este momento cuando la sociedad comienza a tener en cuenta aspectos como el cumplimiento de los Derechos Humanos, la independencia de los pueblos del Sur de los del Norte, se comienza a ver el colonialismo y neocolonialismo como responsable último de la dependencia de los países “subdesarrollados” de los “desarrollados”, lo que da un vuelco total a las relaciones entre países y los objetivos y finalidades del concepto de “solidaridad”.

“[...] la reivindicación de los derechos humanos y la independencia de los pueblos, la culpabilización del colonialismo o del neo-colonialismo que hace que unos Estados débiles crezcan en situación de dependencia de los más poderosos, significan un cambio profundo en el análisis de las relaciones internacionales y en los objetivos de la solidaridad” (Argibay & Celorio, 2005: 19).

Se produce un gran cambio a pesar de no darse importancia a la producción masiva y devoradora de recursos por parte de la sociedad, en pos de una producción sostenible fundamentada en el artesanado y la manufactura.

La idea imperante a partir de este periodo es la de cooperar con los países “subdesarrollados” en vez de asistirles de manera económica, ya que de este modo se podrán crear proyectos de medio y largo plazo.

No es hasta 1970 cuando la ED comienza a hacerse escuchar a través de la propaganda de ideas críticas, afirmando que el subdesarrollo no tiene otra razón que el reparto injusto de poder entre los pueblos, lo que provoca la dependencia.

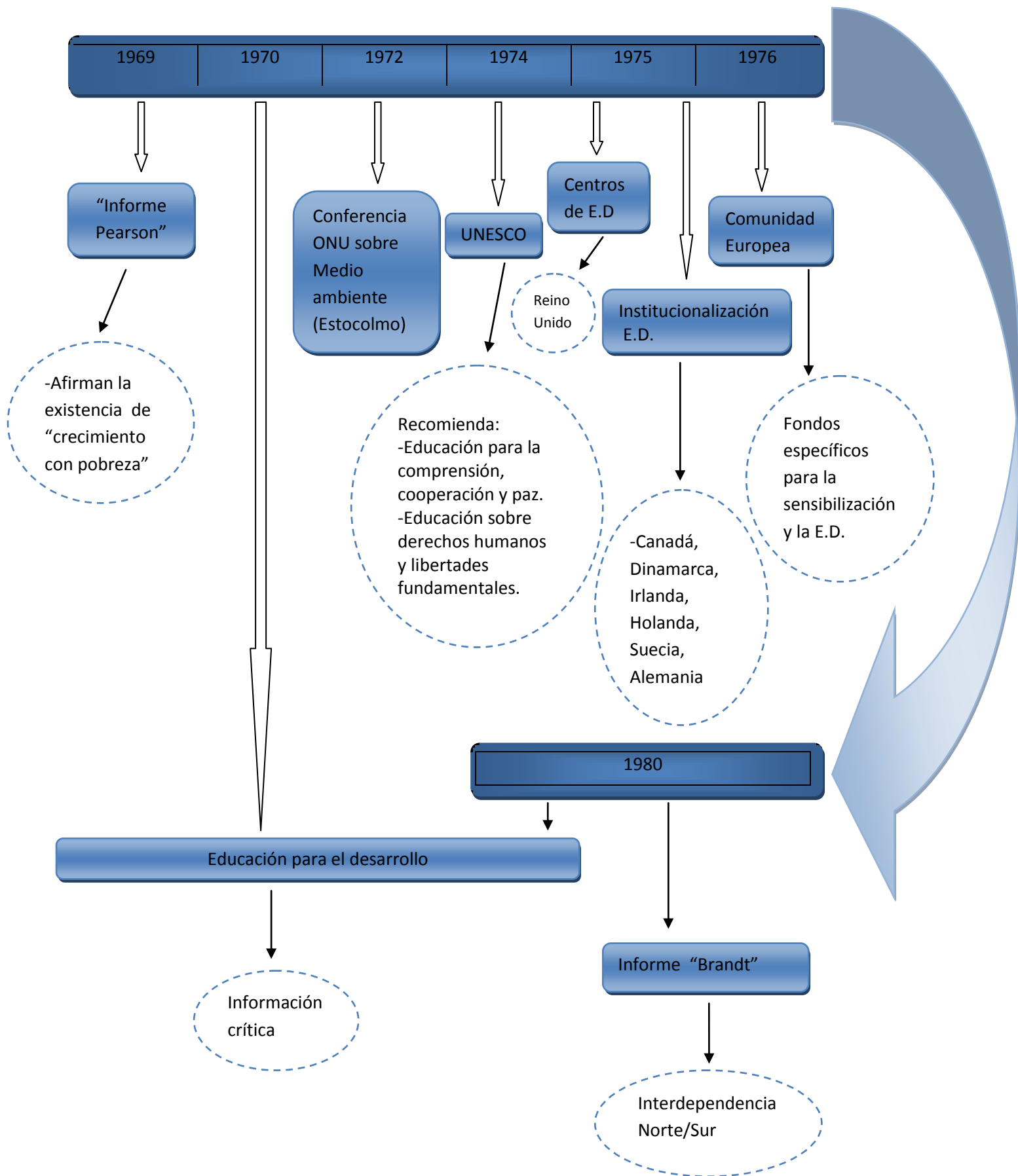
En este punto de la historia se observan dos corrientes, una que se basa principalmente en la sensibilización y la segunda que es la que identifica a la ED, que tiene como finalidad dar a conocer las causas de las injusticias sociales, para que la población del Norte reaccione a las mismas a través de la “solidaridad crítica”.

Es necesario destacar también el paso de una perspectiva caritativa por parte de la ED, a otra más centrada en aspectos cooperativos.

Otro aspecto en el que evoluciona en gran medida la ED es la inclusión en la educación formal a través de la creación de diferentes materiales didácticos y metodologías para todos los niveles del sistema educativo. Es así como se conseguirá llegar tanto a los docentes como al alumnado, haciendo que las nuevas generaciones se impliquen en iniciativas de cooperación con carácter solidario o simplemente aumente su curiosidad por los temas que se han desarrollado en clase.

Figura 2.- ESQUEMA CRONOLÓGICO: ENFOQUE CRÍTICO-SOLIDARIO.

(Elaboración propia, basado en: Argibay y Celorio, 2005)



-ENFOQUE DE “EDUCACIÓN GLOBAL”:

Se abre el debate a partir de este momento acerca del legado que se dejará a las generaciones venideras, ya que el consumo de recursos era masivo y sin preocuparse por la perpetuidad de los mismos. Los cambios existentes respecto al enfoque anterior, van en relación al “derroche”. A partir de este periodo se aboga por un desarrollo sostenible, por distribuir las riquezas de una forma justa de modo que se dé pie a una igualdad de oportunidades.

“El informe Brundtland de 1987 critica durante el modelo industrial que despilfarra y agota los recursos naturales, que es irresponsable e insolidario incluso con las generaciones futuras que tendrán que vivir en un mundo degradado. Se plantea la noción de “desarrollo sostenible”, ligada a la explotación racional de los recursos, a la distribución equitativa de las riquezas y a la solidaridad con las generaciones futuras.” (Argibay & Celorio, 2005: 22).

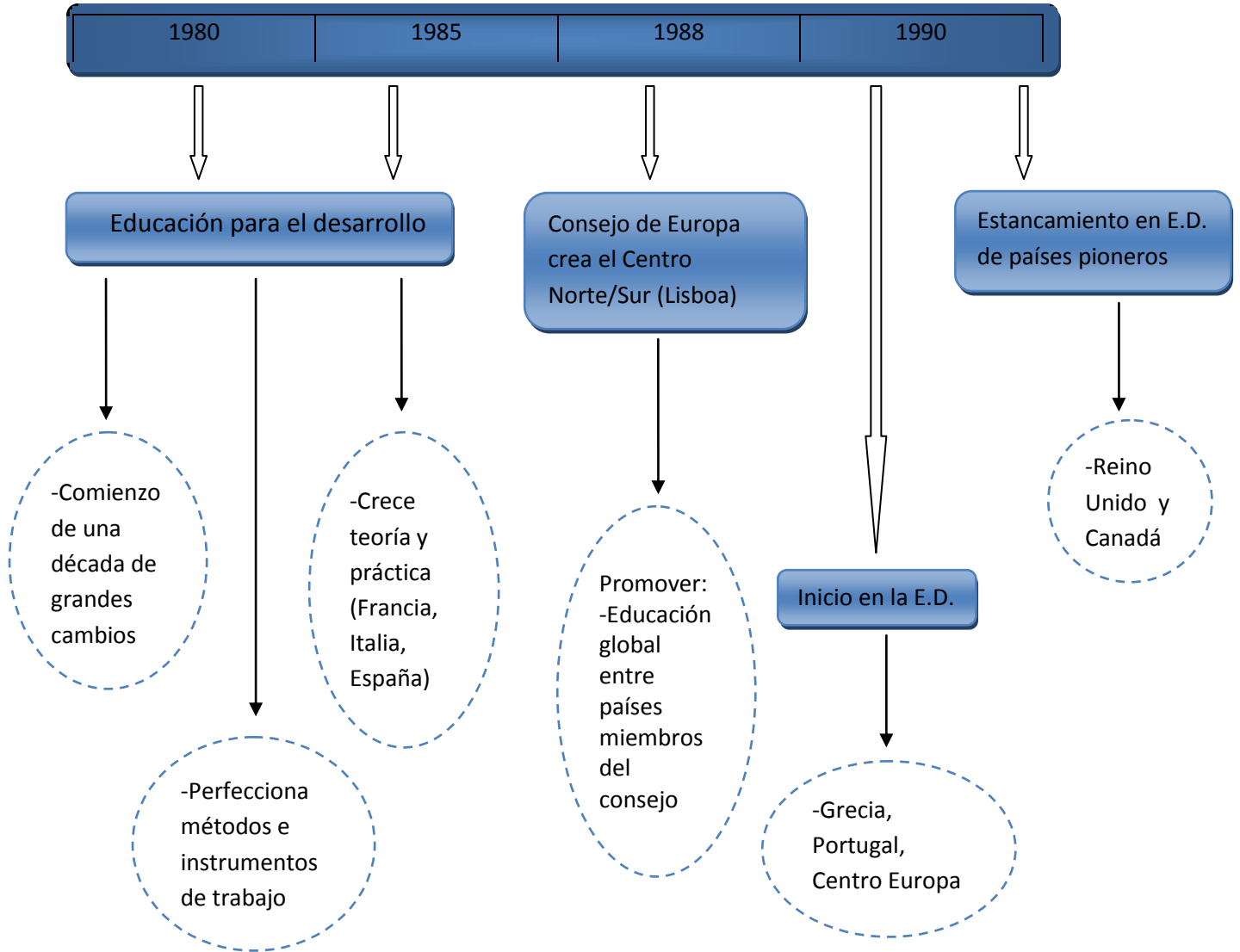
No es hasta este momento cuando se comienza a observar el mundo como una “aldea global” en la cual existe diversidad cultural producto de migraciones. También se toman en cuenta los Derechos Humanos como herramienta para evitar conflictos y mantener la paz entre los pueblos sin olvidarse de la conservación del medio que nos rodea y así poder dejar una herencia medioambiental saludable.

En este momento ya no se trata de promover el desarrollo industrial de los países “subdesarrollados”, sino que ahora se hace evidente la dependencia existente y se procurará reformular las relaciones existentes dentro de lo que denominamos “Aldea Global”.

Otro aspecto a destacar en este punto de la evolución de la ED, es el de “*la necesidad de transformar la sociedad de consumo*” (Argibay & Celorio, 2005: 23), ya que es lo que representa los países desarrollados y precisamente, una de las causas que acentúa las desigualdades existentes. Argibay y Celorio (2005) afirman que el modelo industrial para alimentar este consumo masivo no tiene únicamente consecuencias negativas para el Sur, sino que para el Norte también es perjudicial.

Figura 3.- ESQUEMA CRONOLÓGICO: ENFOQUE DE “EDUCACIÓN GLOBAL”

(Elaboración propia, basado en: Argibay y Celorio, 2005)



-ENFOQUE DE “EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA UNIVERSAL”

Desde hace dos décadas hasta la actualidad la ED ha tenido que ir cambiando sus contenidos ya que las relaciones entre países también han sido objeto de cambios.

En este enfoque Argibay y Celorio (2005: 24) afirman que la implantación del modelo de desarrollo del Norte, es incompatible con los países del Sur, porque como se ha observado en periodos anteriores no sólo ha servido para *“explotar esas naciones y distorsionar sus economías sino que, ahora quedan marginadas del proceso”*. Se hace patente el mal desarrollo llevado a cabo por los países del Sur, que ha desembocado en un aumento de las injusticias y de la gravedad de las mismas.

Es a partir de 1990 cuando se comienza utilizar el término de “Globalización” a causa del aumento de la producción, el consumo descontrolado, la exagerada contaminación del medio, aumento de la tasa de pobreza, las migraciones y los avances en el campo tecnológico según exponen estos autores.

A la par del nacimiento del anterior concepto se publica el primer Informe de Desarrollo Humano y así aportar información que se podrá contrastar con la que proporciona una vez al año el Banco Mundial. *“El Desarrollo Humano es una apuesta por revalorizar la importancia de las personas y de las culturas rebajando la credibilidad de los grandes indicadores macroeconómicos”*. (Argibay & Celorio, 2005: 25).

A través de Índice de Desarrollo Humano del año 2000, se puede observar que aumentan las situaciones de riesgo de exclusión social entre diferentes grupos como las mujeres, también cabe destacar en este periodo la explotación infantil.

“A todos los seres humanos nos debería avergonzar este desarrollo que, asentado sobre la competencia desigual y excluyente, amparado en medidas económicas y en el poderío militar, permite al 20% de la humanidad apropiarse del 80% de las riquezas mientras que el 80% de la humanidad debe malvivir repartiéndose el 20% restante”. (Argibay & Celorio, 2005: 26).

Estos autores exponen en su trabajo de la ED que el desarrollo de la industria no conlleva el reparto igualitario de poder y de recursos por parte de los países. La industrialización no tiene porqué derivar en un “estado de bienestar” sino que por el contrario, es dañino para el medioambiente.

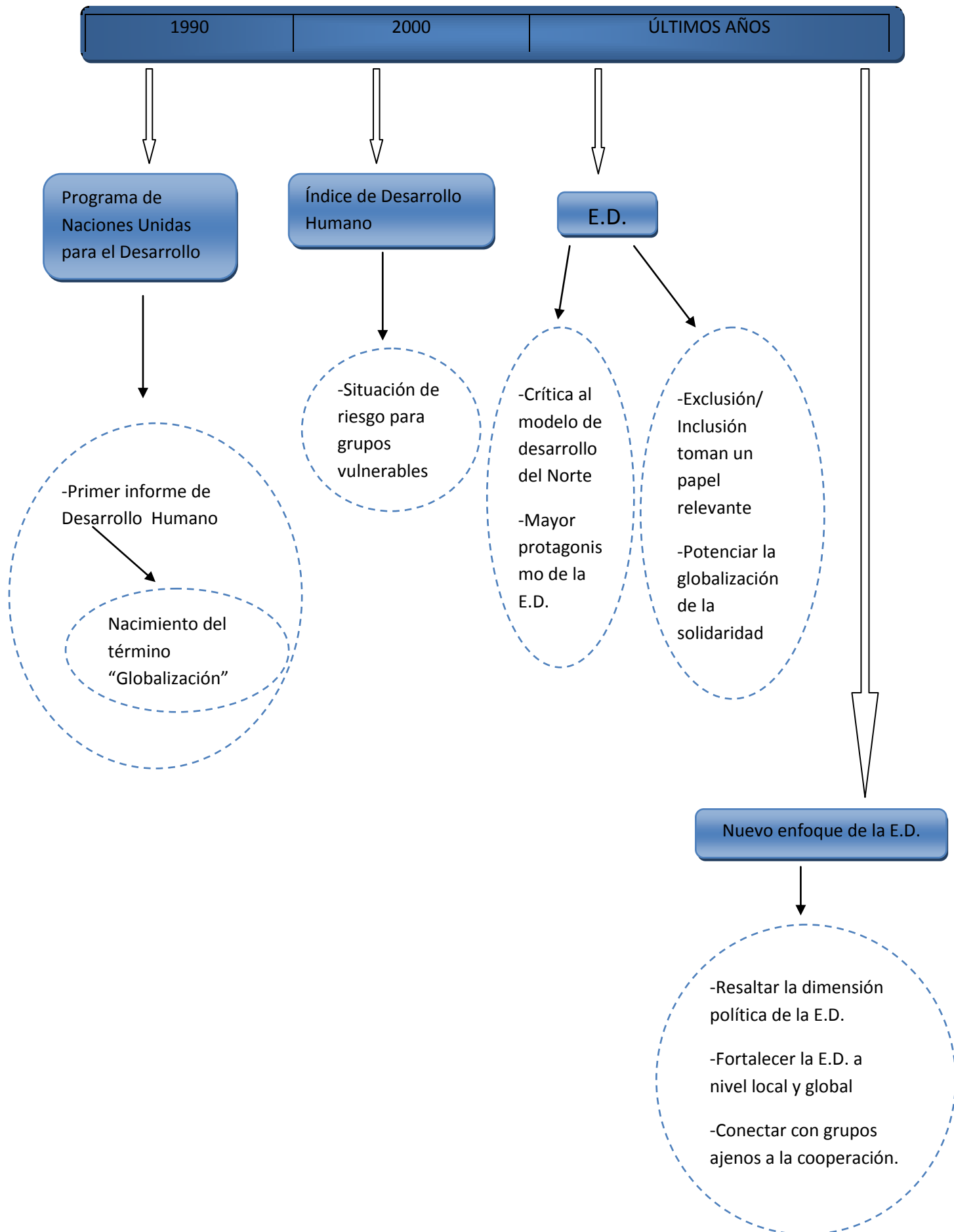
En la actualidad es necesario tener en cuenta diversos factores (marginación, interdependencia medioambiental y financiera, migraciones etc.) que según Argibay y Celorio (2005: 27) *“reclaman un cambio cualitativo profundo en las acciones de cooperación y un mayor protagonismo de la Educación para el Desarrollo”*. También apoyan la idea de *“reordenar jerarquías y prioridades y establecer una relación coherente entre objetivos, métodos, recursos y resultados esperados en las acciones de E.D.”*

En nuestros días se afirma que la ED no ha de limitarse a recoger fondos monetarios o sensibilizar a la población, sino que debe ir un paso más allá, que es el de concienciar a la población de ambos hemisferios, a las instituciones públicas de los distintos estados y aumentar su influencia en los medios de comunicación, como medida propagandística.

Es en este último enfoque cuando la dicotomía Norte/Sur pasa a un segundo plano, para dar un mayor protagonismo a los términos Exclusión/Inclusión.

Un último aspecto a destacar con respecto a este enfoque es que “[...] *de nada sirve tener saneada la balanza comercial o la deuda externa si la mayoría de las personas están excluidas, y no acceden a la educación, a la atención sanitaria, a la participación en la vida social y cultural, a la seguridad y al respeto necesarios para vivir con dignidad*”. (Argibay & Celorio, 2005: 29).

Figura 4.- ESQUEMA CRONOLÓGICO: ENFOQUE DE “EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA UNIVERSAL” (Elaboración propia, basado en: Argibay y Celorio, 2005)



5. SECTORES EDUCATIVOS EN RELACIÓN A LA ED

Argibay y Celorio (2005) afirman que se conocen tres sectores a través de los cuales se trabajará la ED, que son el formal, no formal e informal. Mediante estos tres sectores educativos se podrá llegar hasta los distintos grupos sociales para transmitirles una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que les capaciten para cooperar con otros pueblos o favorecer el desarrollo de sus núcleos de población. *“La E.D. estima necesario e imprescindible dotar a su público de conocimiento, habilidades y actitudes que le capaciten para intervenir activamente en el desarrollo de su comunidad y en la cooperación con otros pueblos.”*

-SECTOR FORMAL

La población a quien va dirigida las acciones de la ED en el sector formal, se podría dividir en dos grupos, por una parte encontraríamos el cuerpo docente y por otra los estudiantes. Se ha de tener en cuenta el gran número de grupos de edad existentes en las diferentes etapas educativas y es necesaria la producción de materiales educativos y actividades para cada una de esas edades. Tampoco debemos obviar la estructura y los objetivos correspondientes a cada uno de los niveles educativos.

“El público beneficiario de las acciones de E.D. dentro de la educación reglada se divide en dos grandes bloques: docentes y estudiantes. Dada la variedad de grupos de edad que existen desde educación infantil o primaria hasta universidad, la E.D. debe producir materiales, cursos de formación, enfoques didácticos con mensajes y lenguajes adecuados para cada uno. [...] Es igualmente importante conocer la estructura y los objetivos propios de cada nivel educativo, para no dejar a la E.D. fuera de las propias exigencias curriculares.” (Argibay y Celorio, 2005: 59).

Durante un tiempo se pensó que con las intervenciones extracurriculares e intervenciones puntuales era suficiente para tener unos resultados óptimos con la comunidad educativa. A medida que transcurrieron los años, se llegó a la conclusión de que la ED no tenía la importancia suficiente y se propuso incluirla en alguna de las áreas de conocimiento de la educación formal.

“[...] se realizaron varias propuestas para incluir una asignatura con enfoques globales como la E.D., circunscribiéndoles a una o dos áreas de conocimiento como Ética o Ciencias Sociales o que formaran parte de todo el proyecto curricular.” (Argibay y Celorio, 2005: 60).

No es hasta la década de los noventa cuando se empiezan a criticar determinados contenidos imperialistas y discriminatorios y se lleva a cabo una reforma educativa en la cual se plantea la transversalidad de una serie de enfoques como la Educación para la Paz, Derechos Humanos, Medio Ambiente etc. Pero estos aspectos transversales se convierten en una complicación para los profesores que como afirman Argibay y Celorio (2005), *“[...] el profesorado que vio en ellas una duplicación no explícita de contenidos a tratar. Otra dificultad añadida la constituyó el hecho de que no se dedicaron fondos suficientes para la formación docente.”*

En el año 2002 todos los progresos que se tuvieron durante esa última década, se estancaron por políticas educativas más conservadoras, que se centraban en los contenidos conceptuales dejando de lado tanto los procedimentales como actitudinales (Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación). Años después con el cambio de gobierno, no solo se consiguió frenar la aprobación de esta ley, sino que “[...] plantea la introducción de una asignatura de Educación para la Ciudadanía con el objetivo de profundizar en los principios de ética personal y social.” (Argibay y Celorio, 2005: 61).

Decir que estos autores exponen el sector formal, como el más reticente al cambio, el que influye durante un periodo de tiempo más o menos largo en la población estudiantil y es la herramienta necesaria para inculcar en las nuevas generaciones valores como la cooperación y la solidaridad.

Es necesario para introducir la ED en las escuelas, una implicación por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, en donde cada persona o grupo de personas, aporten lo mejor de sí para una correcta práctica.

“La Educación para el Desarrollo en el ámbito formal es un campo de actuación que implica la participación de un elevado número de actores. Por una parte, todos los que intervienen en el campo educativo y de la investigación, como instituciones públicas y privadas, docentes, alumnado y asociaciones de padres. Por otra, aquellos que desde el campo de la cooperación quieren impulsar las propuestas de ED, de sensibilización y formación en enfoques de desarrollo humano global en el sector educativo.” (Baselga, Ferrero y Boni, 2004:55).

No se puede dejar de lado el aspecto de la planificación a la hora de trabajar ED de una forma reglada en los centros educativos. Una planificación es la base de un trabajo ordenado y efectivo ya que no quedan “cabos sueltos”.

“Este proceso debe ser planificado y acordado entre las partes para superar los problemas, organizativos o de prioridades sectoriales de agendas y calendarios, tanto del actual sistema educativo como del de la cooperación internacional.” (Baselga, Ferrero y Boni, 2004:55).

A continuación se expondrán una serie de sugerencias que nos plantean Baselga et.al., en el Informe “La Educación para el Desarrollo y las Administraciones Públicas españolas”. Estas propuestas son la respuesta a las cuestiones que en 2002 se les planteó a estos autores en su investigación. Estos aspectos que señalan los autores son estrategias que al ser desarrolladas de forma simultánea en los centros educativos, se podría incrementar la importancia de la ED de una forma coherente y estructurada.

-Ninguna Institución pública vinculada directamente a la cooperación para el desarrollo asume el respaldo de la ED en el ámbito formal.

-No existe coordinación entre las instituciones más directamente implicadas en la ED (MEC-MAE, Unidades Cooperación – Consejerías de Educación en las CC.AA., ONGD,...).

-Falta personal con dominio de la ED en las Administraciones Públicas.

-Se carga de responsabilidades al sistema educativo. Se confunde la responsabilidad educativa con la solución milagrosa de los males que aquejan a todos los sectores. Se le atribuye calidad de elixir para resolver los problemas sociales más acuciantes (la drogadicción, las conductas asociales, la desigualdad social, la salud y la educación vial).

-El sistema organizativo en educación es rígido, los currículos son excesivamente etnocéntricos y cerrados, se convierten en compartimentos estancos, y existen grandes intereses de las editoriales.

Es importante trabajar en estos aspectos para conseguir una verdadera inclusión de la ED dentro del currículum que establece los contenidos que han de ser tratados en las escuelas de nuestro país.

-SECTOR NO FORMAL

En este sector comprendería cualquier acción de carácter formativo pero sin una presencia regulada en la educación formal. Según Argibay y Celorio (2005), *“todas aquellas acciones con explícita intención formativa, complementaria o alternativa a la educación reglada.”*

En este sector de la educación no formal las actividades más frecuentes son charlas, jornadas, cursos. El punto a favor que se encuentra muchas veces en esta clase de formación es que tiene carácter voluntario, lo que se refleja en un interés por participar y unos conocimientos mínimos por parte de los asistentes. *“Que la educación impartida en el ámbito no formal tenga este carácter más flexible no significa falta de rigor a la hora de estructurar contenidos, aplicar métodos de aprendizaje participativos o disponer de sistemas de evaluación.”* (Argibay y Celorio, 2005: 63).

Al igual que ocurre con la educación formal también es necesario adaptar los materiales de ED, objetivos y el grado de conocimiento al grupo con el que se esté trabajando.

-SECTOR INFORMAL

De los tres sectores nos encontramos con el más difícil de definir, debido a que nos referimos a una formación indirecta. Este tipo de formación es producto de la elaboración e publicación de mensajes de forma masiva, en el caso de la ED, para concienciar y sensibilizar al público.

Es el sector informal el encargado de crear conciencias sociales comprometidas con la cooperación y el desarrollo.

“El sector informal es de interés en la medida en que participa o determina las políticas internacionales a favor o en contra de la solidaridad, y por otra parte contribuye a crear un imaginario colectivo, apoyado en la potencia de los medios de comunicación; crea opinión pública de aprobación o rechazo.” (Argibay y Celorio, 2005: 65).

6. LAS ACCIONES DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SUS CARACTERÍSTICAS

Las acciones de ED en sus comienzos eran bastante variadas, pero con el paso de los años las técnicas, procedimientos y concepciones han cambiado. En muchas ocasiones las acciones consistían en acciones puntuales en un determinado sector del ámbito laboral o en otros momentos, se trataba de concienciar a la población sobre las relaciones Norte-Sur. En definitiva, todas estas ideas que se han ido aportando durante años, desde los comienzos de la ED, han ayudado a formar un extenso recopilatorio de acciones de ED que son realizables y que supone contar con experiencias prácticas previas.

Seguidamente presentaremos una tabla en la cual se exponen los tipos de actuación llevados a cabo en relación a la ED tanto en el ámbito formal, como en el no formal. En ocasiones es complicado diferenciar qué acciones se llevan a cabo en qué ámbitos porque es habitual que los proyectos y programas que incluyan actividades en cada uno de ellos. Es importante especificar la característica indispensable que exponen Argibay y Celorio (2005: 105), *“Solo pueden considerarse de Educación para el Desarrollo si se encuentran enmarcadas en un programa educativo.”*

**Tabla 1.- Tipos de acciones de ED
(Fuente Baselga, y Ferrero, 2000)**

Programas de ED en centros educativos y universidades

Diferentes estrategias en el ámbito formal: la ED como eje transversal, la ED desde un área curricular (Ciencias Sociales, Filosofía o las tutorías), la ED como proyecto educativo de centro, que organiza el currículum (se formulan desde todas las áreas curriculares y no solo desde las Ciencias Sociales) y, desde la perspectiva universitaria, asignaturas que siguen esta metodología pedagógica.

Cursos de formación convalidados por el MEC o Consejerías de Educación

Formación dirigida al profesorado como parte de su propuesta educativa. Se realizan en colaboración con los Centros de Profesores y Recursos o bien a iniciativa de un grupo de profesores que lo solicitan.

Cursos, talleres, seminarios, charlas

Actividades formativas dirigidas al ámbito formal y no formal que abordan la Educación para el Desarrollo desde distintas perspectivas, como un instrumento para llevar a cabo un programa posterior en sus ámbitos respectivos. Son organizados por agentes muy diversos, especialmente movimientos sociales, aunque también existen algunas experiencias promovidas por entidades públicas. Las metodologías son muy participativas e innovadoras y se observa una búsqueda de “recetas prácticas” que se puedan aplicar posteriormente con facilidad.

Jornadas y congresos

Debate, análisis y discusión sobre los aspectos relacionados con el desarrollo en general, o con la Educación para el Desarrollo en particular.

Publicaciones y material didáctico

La producción de materiales ha ido adquiriendo gran importancia a lo largo del tiempo. Pueden distinguirse diferentes tipos de material: obras de referencia clave sobre el desarrollo (anuarios, análisis sobre temas concretos), libros sobre Educación para el Desarrollo como objeto de estudio, material didáctico con propuestas para trabajar en grupos, material para los medios de comunicación (anuncios y publicidad), son los más significativos. Videos, CD-Rom, material multimedia, Internet.

Campañas

Las campañas de sensibilización tienen por objetivos llamar la atención sobre un tema concreto o realizar presión política. Pueden versar sobre un tema concreto o sobre varios temas; pueden ser a corto, medio o largo plazo. Entre las estrategias que utilizan pueden mencionarse: la difusión en periódicos, televisión y radio; la elaboración de materiales; folletos, libros, revistas, unidades didácticas; la realización de jornadas, mesas redondas, ruedas de prensa; la redacción de un manifiesto y recogida de firmas; la realización de concentraciones o manifestaciones, etc.

Apoyo a Centros de Documentación y Recursos. Investigación y estudios

Desde los Centros de Documentación y Recursos y desde las Universidades se ofrece apoyo y asesoría a los estudiantes, profesores, en aspectos relacionados con la Educación para el Desarrollo. Se realizan dossiers temáticos, recopilación de prensa, realización de estudios e investigaciones, y son referencia clave para el investigador y el educador. Multimedia y páginas web especializadas en E.D. o en la mayoría de los temas del desarrollo.

Exposiciones

Exposiciones estables o itinerantes: paneles con texto, fotografías, material explicativo de la propia exposición. Exposiciones vivientes, que reproducen espacios o situaciones del Sur. Exposiciones interactivas, que plantean preguntas y actividades a los que las visitan.

Viajes de solidaridad y turismo solidario

Viajes que se realizan en el marco de un programa formativo más amplio: hermanamiento entre escuelas, proyectos de intercambio, visitas a países del Sur, promovidas en muchos casos por ONGDs.

Actividades artísticas

Aproximación a las cuestiones del desarrollo en colaboración con profesionales del mundo artístico. Festivales. músicas, discos, teatro, películas, videos, multimedia.

Hermanamientos

Se trata de establecer lazos con homólogos de otros países. Puede tratarse de vínculos entre ayuntamientos, escuelas, sindicatos, asociaciones civiles o religiosas del Norte y del Sur.

Comercio justo

Es una actividad bastante desarrollada. Existen tiendas de Comercio Justo en toda Europa. Comercializan productos alimenticios, ropa y artesanías producidas en el Sur, con salarios dignos, sin explotación, cuyos beneficios sociales y productivos revierten en la comunidad.

6.1 Los ejes temáticos de la Educación para el Desarrollo en el Estado español y en las Comunidades Autónomas

Para tratar este apartado, nos ayudamos de los resultados obtenidos por la Coordinadora estatal de ONGD que en mayo del 2000 publicaron el estudio “Una mirada hacia el futuro”. En esta investigación se crea un listado de temas que las ONGD de nuestro país consideran más importantes.

A continuación presentaremos una tabla en la que se especifica el tema concreto y un porcentaje, que indica la importancia que tiene ese tema para las ONGD españolas.

Tabla 2.- Temas prioritarios de ED (Fuente Pino, de la Fuente y Ferrándiz, 2000)	ONGD
Articulación proyectos de cooperación y E.D./Cooperación al Desarrollo.	46%
Trabajo desde enfoques específicos (ámbito sanitario, deuda externa, ecología, género, derechos humanos).	43%
Vinculación problemática del Sur con exclusión Norte/interculturalidad/ emigración/org. Sociales/colectivos marginales.	32%
Formación integral/valores de solidaridad, justicia.	29%
Actividades E.D. circunscritas al ámbito de Educación Formal (educación para la paz, ciudadanía, educar en los colegios, universidad, profesorado...).	25%
Comercio justo/Consumo responsable.	14%
Relaciones N-S/Globalización.	14%
Información, documentación.	11%
Relación estrecha entre nuestras actividades cotidianas y lo que sucede en el mundo/Habilidades y destrezas E.D.	7%
Voluntariado.	7%
Otras.	21%

La importancia de los diferentes temas varía si hablamos de las ONGD de las Comunidades Autónomas, por lo que seguidamente presentaremos un cuadro extraído de la misma fuente, donde se nos representa la importancia de cada tema en forma de porcentajes, al igual que ocurre en el cuadro anterior.

Tabla 3.- Temas prioritarios de ED (Fuente Pino, de la Fuente y Ferrándiz, 2000)	CC.AA.
Acercar las ONGD a la gente.	50%
Trabajo desde enfoques específicos (ámbito sanitario, deuda externa, ecología, género, derechos humanos).	33%
Relaciones N-S/Globalización.	33%
Información, documentación.	33%
Formación integral/valores de solidaridad, justicia.	17%
Actividades E.D. circunscritas al ámbito de Educación Formal (educación para la paz, ciudadanía, educar en los colegios, universidad, profesorado...).	17%
Relación estrecha entre nuestras actividades cotidianas y lo que sucede en el mundo/Habilidades y destrezas E.D.	17%
Voluntariado.	17%
Otras.	17%

7. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Cuando nos referimos a la pedagogía de la ED, estamos hablando implícitamente de aspectos teóricos que van a definir los objetivos y finalidades de la ED. Es importante que como maestros ofrezcamos elementos instrumentales y metodológicos adaptados al grupo con el que estemos trabajando, de esta forma se producirá un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Al igual que todas las grandes declaraciones de principios, corren el riesgo de quedar vacías de contenidos si no se ofrecen los elementos instrumentales o metodológicos que permitan la puesta en práctica de los principios, los tipos de acciones y los modos de hacerlas efectivas según las características de los grupos destinatarios de las mismas.” (Argibay y Celorio, 2005:115)

En palabras de Argibay y Celorio (2005) interpretamos que es necesario que eduquemos a nuestros alumnos para que defiendan de forma activa el Desarrollo Humano, el problema reside en que no se ha dicho a los maestros, cual es la forma correcta de comenzar este trabajo. Es necesario hablar de didáctica de ED ya que es distinto tener como interlocutores a niños pequeños, que personas adultas. Estos autores nos dan unas pautas que deberíamos tener en cuenta para solventar estos problemas:

- Tener en cuenta el tema a tratar.
- Ser conscientes del mensaje que queremos hacer llegar.
- Medio utilizado para hacer llegar el mensaje.
- Adecuar el mensaje a los oídos del individuo receptor.

Es importante tanto no hacer uso de mensajes catastrofistas, ni de mensajes maquilladores de la realidad, ya que ambos podrían afectar de forma negativa al cambio.

“El discurso que incide sólo en los aspectos más problemáticos puede generar la idea de que «todo está mal, cambiar es imposible», otro demasiado idílico o que oculte las causas y los efectos del mal desarrollo podría dar la idea de que «todo está bien, cambiar es innecesario». Ambos extremos sólo sirven para ocultar y no para desvelar la realidad, que como ya hemos insistido muchas veces, es compleja.” (Argibay y Celorio, 2005:116-117).

Es imprescindible que presentemos los distintos problemas en relación a los conocimientos de nuestros interlocutores, incrementando un poco la dificultad para que aumenten los conocimientos del grupo.

“Tanto el tema como la forma de presentarlo deben provocar interés, y se debe comprobar el grado de adquisición de conocimientos, permitiendo al grupo plantear sus dudas, exponer lo que ha aprendido o lo que puede aportar de nuevo en datos o reflexión, para lograr un aprendizaje significativo” (Argibay y Celorio, 2005: 117).

Para encuadrar nuestras propuestas con las necesidades y capacidades de aprendizaje, Argibay y Celorio (2005) nos plantean una serie de preguntas que nos ayudarán en esta tarea. La labor del maestro será dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Se ha elegido un tema de interés?
- ¿Qué queremos transmitir?
- ¿Qué queremos que aprendan?
- ¿Cómo haremos que participen en el proceso?
- ¿Qué información les proporcionamos?
- ¿Permitimos la explicación de dudas?
- ¿Dejamos espacio para el debate?
- ¿Damos oportunidad para que expliquen sus conocimientos y conclusiones?
- ¿Cómo se reorienta el conjunto del proceso?

7.1 Secuencias didácticas

Es necesaria la propuesta de un proceso educativo en donde se lleve a cabo un aprendizaje progresivo, coherente y que cada vez implique más esfuerzo por parte de los alumnos. Como ejemplo exponemos la secuenciación que se lleva a cabo por ACSUR- Las Segovias:

Tabla 4.- Ejemplo de secuencia didáctica

(Fuente ACSUR-Las Segovias, 1988)

Fases	Unidades Didácticas	U.D. 1 El conflicto Norte/Sur: Interdependencia	U.D. 2 El Sur en el Norte: Tolerancia	U.D. 3 El norte en el Sur: Cooperación para el Desarrollo
Fase 1 Sensibilización		Estereotipos del Subdesarrollo	Estereotipos de la marginación	Estereotipos de la Ayuda al Desarrollo
Fase 2 Reconocimiento		Límites del modelo de Desarrollo (explotación y consumo)	Multiculturalidad y relaciones de poder: las nuevas migraciones	Desigualdad y pobreza
Fase 3 Valoración		Interdependencia	Interculturalidad	Restauración de la justicia solidaria
Fase 4 Actuación		Desarrollo y emancipación	Tolerancia y solidaridad	Práctica de la Cooperación para el Desarrollo y la emancipación

Argibay y Celorio (2005) plantean una serie de preguntas para reflexionar sobre cada apartado de la anterior secuenciación que nos pueden ser muy útiles a la hora de desarrollar una propuesta de intervención en cualquier ámbito:

- ¿El mundo siempre ha estado dividido en Norte y Sur?
- ¿Cuándo comenzó esa diferencia?
- ¿Por qué unos pueblos se enriquecen y otros empobrecen?
- ¿Existe relación entre estos fenómenos?
- ¿Es el Norte el que “ayuda al Sur”, o es a la inversa?
- ¿Cuánto contribuye el norte al subdesarrollo del Sur y cuanto el Sur al desarrollo?
- ¿Existe un solo modelo de desarrollo?
- ¿Cuántos modelos co-existen?
- ¿Qué significa modelo hegemónico?
- ¿Qué sabemos de las otras culturas y cómo las valoramos?

-¿Justificamos la dominación o la superioridad cultural?

Las anteriores preguntas son de gran utilidad para procesar los conocimientos previos y evaluar el grado de comprensión y adquisición de conocimientos de nuestros alumnos. A partir de las mismas, todo programa se apoya en una serie de actividades y métodos que vayan ordenando el conocimiento. Argibay y Celorio nos representan mediante la siguiente tabla diferentes técnicas y estrategias que ayudarán a conseguir unas finalidades determinadas.

Tabla 5.- Técnicas y estrategias didácticas

(Fuente Argibay, Celorio y Celorio, 1998)

Técnica	Tipos/Ejemplos	Finalidades
Juegos de roles	-Tribunal permanente de los pueblos	-Identificación con cada personaje
Juegos de simulación	-Restaurante del mundo -El juego de arroz -El juego del monzón	-Conocimiento de los argumentos e intereses personales en los conflictos -Facilitar la comprensión de un problema complejo mediante el juego
Juegos cooperativos	-Presentación -Afirmación -Conocimiento -Confianza -Comunicación -Cooperación	-Favorecer el autoestima y aumentar la cohesión del grupo -Permitir que afloren sensaciones, actitudes y/o sentimientos para reflexionar sobre ellos
Dramatizaciones	-Juicios -Asamblea de la ONU -Parlamentos	-Reproducir situaciones reales -Aprender a documentarse y organizar procesos comunicativos
Resolución de conflictos	-Interpersonales -De grupos -Locales, regionales o internacionales	-Aprendizaje de resolución positiva de conflictos -Útiles para buscar causas, los diferentes niveles de interacciones y sus posibles soluciones
Estudios de casos	-Mujeres -Paro -Juventud -Inmigrantes -Población refugiada -Publicidad	-Profundizar en el conocimiento y la valoración de una situación o problema determinado -Facilita el aprendizaje de métodos de investigación, acceso a fuentes, tratamiento de la información
Clarificación de valores	-Dilemas morales -Jerarquización de valores -Autorregulación	-Ayudar a describir los valores interiorizados por cada persona, priorizar unos frente a otros -Importa más el proceso que el resultado.

Técnica	Tipos/Ejemplos	Finalidades
Campañas de sensibilización	-Reciclaje de papel -Juego y juguete -Derechos de la infancia -Deuda externa	-Adquirir un compromiso de solidaridad con algún problema o colectivo humano -Capacidad para involucrar al conjunto del centro y al entorno (padres y madres, barrio...)
Debates	-Cualquier temática	-Aprender a expresar opiniones y sentimientos propios -Escuchar y respetar opiniones y sentimientos Ajenos -Aprendizaje de normas de funcionamiento (turnos de palabra, moderación del debate...)
Montajes audiovisuales	-Diaporamas -Videos -Exposiciones mixtas	-Potenciar la creatividad y la capacidad de síntesis -Combinar el lenguaje escrito, oral y artístico -Aprendizaje de nuevas técnicas de expresión
Comunicación escolar	-Prensa -Radio -Comunicaciones vía Internet	-Aprendizaje de lenguajes propios del medio (periodístico, publicitario...) -Técnicas de coordinación de trabajo en equipo -Reconocimiento de las capacidades personales y del grupo -Investigación sobre el medio

No debemos olvidar que tanto los recursos como las técnicas han de estar al servicio de la programación. Para representarlo nos apoyaremos nuevamente en la tabla expuesta por Argibay, Celorio y Celorio (1998), en ella se lleva a cabo la descripción del proceso de aprendizaje, dividido por bloques relacionados cada uno a su vez con una serie de recursos para ir avanzando en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 6.- Ejemplo de Unidad Didáctica (Fuente Argibay, Celorio y Celorio, 1998)

	Fases	Temas/Ámbitos	Actividades
BLOQUE 1	Exploración de ideas previas	Conceptos de sexo y género	Preguntas y respuestas Cuestionario Barómetro de ideas Puesta en común
	Aproximación sociocultural a la cuestión sexo-género	La cuestión sexo-género La división de roles	Los valores Ámbito privado Ámbito público
BLOQUE 2	Motivación		Juego de cartas
	Exploración de ideas previas		Relatos personales
La perspectiva de género en el desarrollo	Investigación	Pobreza-Riqueza Ámbitos Urbano / Rural Derechos Humanos DD. de las Mujeres	Elaboración hipótesis Búsqueda de información Sistematización de información Análisis de la información Conclusiones Puesta en común
BLOQUE 3	Análisis de Publicidad	Mujeres del Sur y del Norte	Vídeo y lectura de texto Anuncios publicitarios Código de imágenes Puesta en común
	Propuestas de expresión y comunicación	Exposición Dramatización	Formación de grupos Preparación del guión Montaje La exposición Definición de contenidos Identificación de personajes Estructura de la obra Preparación Ensayos y publicidad Representación
Expresión y comunicación			

8. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN CASTILLA Y LEÓN

En palabras de Escudero y Mesa (2011), existe en esta comunidad autónoma una legislación de referencia, que es la Ley de Cooperación al Desarrollo de Castilla y León de 2006. En esta ley se encuentra el Plan Director 2009-2012, en donde se representa la ED y la sensibilización, así como la investigación para el desarrollo. En este apartado se persiguen algunos objetivos, tales como:

- La incorporación de contenidos de ED en el currículum de la educación formal y no formal.
- La realización de actividades no lucrativas de cooperación por parte de empresas.
- Facilitar la coordinación de distintos agentes.
- Promover la Educación para la Paz y los Derechos Humanos en las acciones de ED.

No obstante, pese a las buenas intenciones, estos autores afirman que la aportación de Castilla y León a la cooperación internacional es baja en comparación al resto de Comunidades Autónomas, y se trata de una realidad que, desgraciadamente, ha ido empeorando en los últimos años en los que los presupuestos han descendido de manera significativa.

“La Coordinadora de ONGD de Castilla y León ha denunciado en un manifiesto de este año 2010 la supresión por parte de la Junta de las ayudas que se prestaban a las acciones de sensibilización y educación para el desarrollo, incumpliendo los compromisos establecidos en el Plan Director y la Ley Regional de Cooperación. De igual modo, se ha producido un abandono de la cooperación universitaria al cancelarse los programas que se venían ejecutando en las universidades públicas de Castilla y León. Entre ellos estaba el Curso de Posgrado en Cooperación Internacional para el Desarrollo y los programas de Educación para el Desarrollo en las universidades. Además, existe muy poca transparencia y graves dificultades para tener acceso a la información sobre cooperación y educación para el desarrollo.” (Escudero y Mesa, 2011: 33).

8.1 La Educación para el Desarrollo en Segovia

Para este apartado nos apoyaremos en una investigación propia realizada con anterioridad para el Trabajo Fin de Máster. Esta investigación tuvo como finalidad la realización de un análisis del estado de la ED en las aulas de Educación primaria en Segovia.

A través de los resultados obtenidos en dicho estudio, sacamos unas conclusiones que apuntaban en la siguiente dirección:

- El concepto que se tiene de ED en los centros correspondería a las primeras etapas de la ED. Por lo tanto se entiende que sería interesante una actualización respecto al mismo.

-Se trabajan aspectos relacionados con la ED en gran parte de los centros educativos de la ciudad. En los centros en los que no se da tanta cabida a la ED, sería interesante conocer las causas, para de este modo poder encontrar soluciones.

-Existen diferentes planteamientos coordinados en algunos centros, bien sea desde el propio cuerpo docente o entre estos y una ONGD, ya que en ocasiones se da el caso de que os propios centros son los responsables de una ONGD.

-Dentro de la ED en el caso de Segovia se da gran importancia a la cooperación al desarrollo como forma de colaboración con determinados grupos. La Educación para la Paz también es un aspecto de la ED al que desde los centros educativos segovianos se da gran importancia y se trabaja en el día a día. Un aspecto que trabaja la ED como es el de las desigualdades Norte/Sur, debiera tratarse en las aulas de forma más continua de modo que los alumnos tengan una visión de las distintas realidades alrededor del mundo.

-Respecto al trabajo entre ONGD y centros educativos, se interpretó a través de los resultados del estudio, que el trabajo conjunto era “frecuente pero puntual”, es decir, existe una frecuencia en las visitas de la ONGD a los centros educativos, pero no se realiza un trabajo constante, si no que el trabajo que se realiza en puntual ya que no conlleva una continuidad a lo largo del tiempo.

-También se observó mediante la investigación llevada a cabo que existe un gran número de maestros implicados con la ONGD, tanto a nivel académico como personal.

-Interpretando los resultados, en cuanto a las expectativas que se tienen hacia la ED, se observaría que van orientadas hacia un “enfoque crítico-solidario” correspondiente a la segunda etapa de la ED, sería conveniente ser un poco más ambiciosos y tener unas expectativas correspondientes a nuestra época abogando por un enfoque orientado hacia la ciudadanía universal, ya que vivimos en la era de las comunicaciones.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA ED

1. SENTIDO DE NUESTRA PROPUESTA

Tomando como base la fundamentación teórica sobre ED, hemos elaborado una propuesta didáctica, que completa el proceso formativo relacionado con la ED que hemos seguido hasta la fecha, ya que previamente se realizó una investigación del estado de la ED en las aulas de educación primaria de la ciudad de Segovia, de modo que con el presente trabajo pretendemos también ofrecer respuestas que aporten ideas sobre cómo hacer que la ED sea una realidad en los centros educativos.

El primer paso fue el de justificar nuestro estudio, tener conocimiento y saber cuáles eran las razones de por qué la ED era necesaria en la escuela, en nuestra sociedad, en nuestro futuro...

Una vez establecidas las pautas necesarias para el comienzo de nuestro trabajo a través de la justificación, decidimos continuar tratando aspectos teóricos de la ED a través principalmente de lecturas, es en este momento en el que se decide comenzar la elaboración de el marco teórico que sustenta el resto del estudio.

Una vez finalizados tanto el marco teórico como la justificación comenzamos a elaborar una propuesta didáctica, que a nuestro parecer sería útil para la introducción de la ED en nuestros centros educativos.

Concretando este tipo de propuesta, se podría decir que parte de la elección de la ED como herramienta al servicio de los maestros para conseguir convertir el mundo en el que vivimos en una aldea global, en la cual se pueda convivir fuera de comportamientos injustos, como la desigualdad de oportunidades, de riqueza y de poder y en el que las distintas sociedades tengan un carácter solidario no solo de forma intrínseca sino extrínseca.

2. BASES DE NUESTRA PROPUESTA

Esta intervención didáctica se desarrolla a través de la información obtenida a través del marco teórico de este estudio.

Para el comienzo de esta propuesta se tienen en cuenta las bases propuestas por Argibay y Celorio (2005) en donde se expone la ED como herramienta a través de la cual se proporciona un conocimiento al alumno, intentando que desarrollen un pensamiento crítico para posteriormente llevar a cabo acciones de carácter solidario y desarticular determinados prejuicios existentes en la sociedad actual.

3. PROPUESTA DIDÁCTICA: EJE TEMÁTICO

La propuesta que tenemos entre manos, está pensada para ser realizada a lo largo de doce sesiones, las cuales están divididas en tres bloques de cuatro sesiones cada uno, en

función del tema a tratar. Nuestra puesta en práctica giraba en torno a los temas de la “globalización” y la “interdependencia” entre países. Si nuestra UDD está compuesta por 12 sesiones, la temporalización de la misma sería desde el mes de septiembre al mes de noviembre, con una sesión semanal en la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.

Esta propuesta está diseñada para llevarse a cabo en el tercer ciclo de primaria.

Los objetivos de nuestra propuesta se van estableciendo en cada sesión en función del tema a tratar.

4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

- **CONTEXTO:**

5º de Primaria, CEIP Elena Fortún

- **RELACIÓN DE NUESTRA PROPUESTA CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:**

-Competencia en comunicación lingüística: esta competencia está presente a lo largo de todo el proceso, ya que en todo momento los alumnos han de interactuar mediante el diálogo, el debate, la interacción hablada y la adquisición de determinados conceptos, que servirán para ampliar su conocimiento.

-Competencia matemática: principalmente esta competencia se trata a través del cálculo de distancias y dimensiones, por ejemplo la proyección del mapa de Peters, el cual descoloca la concepción que los alumnos tienen de un mapamundi y hace que tengan que volver a reordenar su concepción del mundo físico.

-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: respecto a esta competencia, existe un trabajo continuo acerca del conocimiento de las acciones sociales y diplomáticas alrededor del mundo, lo que implica la ampliación del conocimiento de los alumnos a cerca del mundo que los rodea.

-Tratamiento de la información y competencia digital: a través de esta UDD se ofrece al estudiante una serie de informaciones y se procura que él mismo contraste y procese dicha información.

-Competencia social y ciudadana: una de las finalidades de esta UDD es la de hacer al alumno comprender como funciona la sociedad y facilitar los conocimientos para que sienta que forma parte del futuro de dicha sociedad y se implique en un cambio de la misma.

-Competencia cultural y artística: se incentiva el espíritu artístico mediante determinadas actividades como el dibujo.

-Autonomía e iniciativa personal: desde esta competencia se desarrolla en nuestra UDD el espíritu tanto grupal como individual, proporcionando al alumno una autonomía que desarrolle en él una independencia y desarrollo de su espíritu crítico.

-Competencia para aprender a aprender: respecto a esta competencia, entendemos que la UDD está diseñada de tal forma que es el propio alumno el que va construyendo su conocimiento de una forma activa, de modo que es él mismo el que “alimenta” su curiosidad mediante la intervención y las diferentes propuestas.

- **OBJETIVOS:**

1º. Explorar los conceptos de interdependencia y globalización.

2º. Facilitar que el alumnado examine los papeles de los países desarrollados / países en vías de desarrollo; de la Organización Mundial del Comercio (OMC); de las Empresas Transnacionales y de las personas consumidoras en el comercio internacional.

3º. Comprender la desigualdad de oportunidades producida por la globalización.

- **CONTENIDOS:**

A continuación exponemos los contenidos propuestos en el currículum de Educación Primaria que se trabajarán a partir de nuestra propuesta:

-Conocimiento del medio natural, social y cultural

Bloque 1. El entorno y su conservación

-Percepción y representación a escala de espacios conocidos

-Utilización e interpretación de diferentes representaciones sobre un mismo espacio (planos, fotografías aéreas, croquis, y otros medios tecnológicos)

-Identificación y localización en diferentes representaciones cartográficas de elementos relevantes de la geografía física y política del mundo.

Bloque 4. Personas, culturas y organización social

- Comprensión del funcionamiento de la sociedad a partir del análisis de situaciones concretas en organizaciones próximas.

- Rechazo de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación y desarrollo de la empatía con los demás.

- Producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La importancia del sector servicios. Las desigualdades en el consumo.
- El papel de las comunicaciones y los transportes en las actividades personales, económicas y sociales.
- Recogida de información de distintas fuentes para analizar situaciones y problemas.
- Reconocimiento de la influencia de la publicidad sobre el consumo y actitud crítica ante ella.

Bloque 5. Cambios en el tiempo

- Factores explicativos de las acciones humanas, de los acontecimientos históricos y de los cambios sociales.
- Valoración del papel de los hombres y las mujeres como sujetos de la historia.
- Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.

-Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

Bloque 1. Individuos y relaciones interpersonales y sociales

- Autonomía y responsabilidad. Valoración de la identidad personal, de las emociones y del bienestar e intereses propios y de los demás. Desarrollo de la empatía.
- La dignidad humana. Derechos humanos y derechos de la infancia. Relaciones entre derechos y deberes.
- Reconocimiento de las diferencias de sexo. Identificación de desigualdades entre mujeres y hombres. Valoración de la igualdad de derechos de hombres y mujeres en la familia y en el mundo laboral y social.

Bloque 2. La vida en comunidad

- Valores cívicos en la sociedad democrática: respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, cooperación y cultura de la paz.
- Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad). Desarrollo de actitudes de comprensión y solidaridad y valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas.
- El derecho y el deber de participar. Valoración de los diferentes cauces de participación.

- Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y los deberes individuales que le corresponden como miembro de los grupos en los que se integra y participación en las tareas y decisiones de los mismos.

- La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio. Identificación de situaciones de marginación, desigualdad, discriminación e injusticia social.

-Lengua castellana y literatura:

Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar

- Participación y cooperación en situaciones comunicativas de relación social especialmente las destinadas a favorecer la convivencia (debates o dilemas morales destinados a favorecer la convivencia), con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados).

Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social mediante simulación o participación para ofrecer y compartir información y opinión.

- Valoración de los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.

- Comprensión y producción de textos orales para aprender y para informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano, de carácter informal (conversaciones entre iguales y en el equipo de trabajo) y de un mayor grado de formalización (exposiciones de clase, entrevistas o debates).

- Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.

- Utilización de la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y de los demás y para regular la propia conducta, empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

Bloque 2. Leer y escribir

Comprensión de textos escritos

- Comprensión de la información relevante en textos propios de las situaciones cotidianas de relación social: correspondencia, normas, programas de actividades, convocatorias, planes de trabajo o reglamentos.

• **METODOLOGÍA:**

La metodología que se llevará a cabo, tendrá un carácter activo y participativo, desarrollándose un progreso a lo largo de las sesiones a través del trabajo tanto del maestro, como del alumno. Mediante este tipo de metodología conseguiremos la interacción de los alumnos promoviendo el diálogo y la discusión entre los participantes. A partir de la metodología activa y participativa, también fomentaremos la conciencia grupal, desarrollándose de este modo la solidaridad y posibilitando tanto la reflexión individual como colectiva. También tendremos en cuenta el carácter formativo de nuestra metodología dando pie a la transmisión de información, pero incentivando pensamientos críticos, el respeto y la tolerancia hacia los compañeros.

- **EVALUACIÓN:**

Este apartado es de vital importancia para nuestra propuesta, ya que a través de él, conoceremos los resultados que ha dado la misma y cuáles serán los aspectos que deberemos potenciar y cuales debemos mejorar en futuras propuestas.

Será tan importante la evaluación de las acciones del maestro como las de los alumnos ya que ambas son de gran relevancia para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Haciendo referencia a la acción docente de la propuesta sería interesante conocer la capacidad de éste para captar la atención del alumnado, observando siempre cual es la forma que emplea para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Respecto al alumnado será de gran importancia conocer los conocimientos previos que poseen y las diferentes formas que utilizan para relacionar esos conocimientos previos con los nuevos que se les vayan proporcionando a lo largo de las sesiones planteadas.

Los instrumentos de evaluación propuestos para estas sesiones serán los siguientes:

-Ficha del profesor: en ella encontraremos una serie de ítems que hemos creído importante evaluar y se valorarán de forma numérica del 1 al 5.

-Observación externa: consistirá en una narración de las sesiones llevada a cabo por un maestro que sin llegar a intervenir deberá ir comentando sus observaciones de una forma objetiva.

-Cuaderno del alumno: en él encontraremos una serie de conceptos y términos que hemos pensado que el alumno debería conocer después de las sesiones, por lo tanto también llevaremos a cabo la evaluación del mismo.

CUADERNO DEL PROFESOR

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. Conocimientos previos				X	
2. Intervenciones de los alumnos				X	
3. Propuestas de cosas que utilizan con asiduidad					X
4. Participación a la hora de mostrar cada mapa				X	
5. Comprensión del concepto de “interdependencia”				X	
6. Valoración crítica de distintas realidades				X	
7. Comprensión del concepto de “globalización”				X	
8. Comprensión de las “oportunidades” que le ofrece la llobalización a unos países respecto a otros.				X	
9. Desarrollo de un aspecto crítico hacia la globalización, que les ayude valorar tanto aspectos positivos como negativos				X	

CUADERNO DEL ALUMNO:

“Taller de Educación para el Desarrollo”



Alumno: _____

Curso: _____

5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Nuestra propuesta de intervención, estaba diseñada para llevarse a cabo en un aula de Educación Primaria. Al no disponer de tiempo suficiente para el desarrollo de todo el diseño planteado en un primer momento, se decidió hacer una adaptación en la cual se trabajasen dos aspectos importantes de la ED como son la “interdependencia y la “globalización”.

DESARROLLO DE LAS SESIONES: “INTERDEPENDENCIA Y GLOBALIZACIÓN”

SESIÓN 1: “INTERDEPENDENCIA”

Objetivo didáctico

Esta actividad da la posibilidad al alumnado de debatir las diferentes maneras en las que estamos interconectados con otros países y con otra gente a través del comercio, del intercambio cultural y de otro tipo de relaciones. También anima a los alumnos y alumnas a evaluar la interdependencia global y a debatir los aspectos potencialmente positivos o negativos relacionados con ello. Por otro lado, esta actividad permite que el profesorado valore el nivel de concienciación y comprensión que el alumnado posee sobre temas relacionados con la interdependencia y la globalización.

Materiales

Una fotocopia del mapamundi en la Proyección Peters

Primera Fase

- Dividimos la clase en tres o cuatro grupos.

- Reparto de fotocopias del mapa del mundo a cada grupo.

- Pedimos a cada grupo que piense en cosas que utilizan normalmente o que gustan a la gente en general, no solamente bienes materiales sino también música que escuchan o deportistas que les interesan, y que sean de otros países.

- Cada grupo dibujará en el mapa líneas desde su país hasta aquellos lugares en donde se fabrican los productos que usan, o de donde proceden los deportistas o la música que les gusta. Pueden utilizar lápices de colores para diferenciar las líneas.

- Pedimos a cada grupo que muestre su mapa a toda la clase, señalando aquellas conexiones que se repiten con más frecuencia (por ejemplo, zapatillas de deporte de China), y aquellas otras que sean más inusuales (como utensilios para servir la ensalada que unos amigos les han traído de sus vacaciones en África).

- Debate con el grupo el alcance de nuestra interconexión global. Preguntamos si piensan que este es un fenómeno reciente. ¿Ha crecido con el tiempo, y si es así, por qué?

- Pasa a la segunda fase.

Segunda Fase

- Leemos en voz alta el siguiente texto y pedimos a cada grupo que discuta las preguntas. Concedemos 5-10 minutos para la discusión.

“Imagina que, de repente, los puertos y aeropuertos de España se cierran. Todos los sistemas de comunicación que existen con el mundo exterior, incluyendo el teléfono, la televisión, la radio, el correo electrónico e Internet han sido cortados. El gobierno anuncia que tenemos que sobrevivir sólo con lo que producimos aquí. Todo el mundo está de acuerdo ya que piensa que es una buena idea que seamos autosuficientes.”

- ¿Qué impacto tendría esta situación en ti?
- ¿De qué tendrías que prescindir?
- ¿Qué impacto tendría en la sociedad en general?
- ¿En qué saldríamos perdiendo?

- Utilizamos las preguntas para trabajar, recogiendo repuestas de diferentes grupos, como por ejemplo, las siguientes:

- Enumera ejemplos de cómo las sociedades del mundo están cada vez más interconectadas y son más interdependientes: el comercio, el intercambio de ideas e información, el contacto directo con las personas a través de los viajes y las comunicaciones electrónicas, algunas áreas culturales como la música, el deporte, etc.

- Termina recapitulando brevemente: puedes señalar que la interdependencia proporciona muchas oportunidades, algunos riesgos y responsabilidades comunes para los ciudadanos, las ciudadanas y los gobiernos de todo el mundo.

SESIÓN 2: LA GLOBALIZACIÓN

Objetivo didáctico

Esta actividad tiene como objetivo que el alumnado comprenda mejor el concepto de globalización y el hecho de que en la globalización hay personas que ganan pero hay otras muchas que pierden; estas últimas, cuya mano de obra y recursos son explotados por las fuerzas más poderosas, son las que no pueden beneficiarse de las oportunidades que el crecimiento del comercio y las comunicaciones ofrecen.

Materiales

- Dos hojas de rota folio o una pizarra. Escribe “Quiénes ganan” en la parte de arriba de una hoja o en un lado de la pizarra. Escribe “Quiénes pierden” en la otra hoja o en la otra parte de la pizarra.
- Post-its-de tamaño normal.
- Copias de los recuadros: un recuadro por grupo.

Primera Fase

- Lluvia de ideas - Preguntamos a la clase: “Pensad en tres cosas que utilizáis cada día que provengan de otra parte del mundo”.
- Pregunta qué creen los y las estudiantes que quiere decir la gente cuando habla de “globalización”
- Ofrecemos la siguiente definición de globalización:

La Globalización muestra el modo en el cual los bienes, el dinero y las ideas se pueden mover por el mundo más rápido y de forma más barata que nunca. Esto se debe principalmente a la mejoría del transporte y la tecnología, y al hecho de que los países están más abiertos a comerciar los unos con los otros.

Ejemplo: Una camiseta comprada en Segovia puede haber sido diseñada en los Estados Unidos; el algodón puede haberse cultivado en Egipto; podría haberse recortado en Bangladesh, cosido en Vietnam y después transportado a Madrid, para después ser enviada en furgoneta a Segovia y ponerla a la venta.

- Explicamos que la globalización afecta a la gente de diferente manera: a algunos de forma positiva, a otros de forma negativa. La globalización crea **oportunidades**, pregunta cuáles podrían ser éstas (pista: la posibilidad de comunicarnos rápidamente).

- ¿Podría tener la globalización efectos **negativos**? (pista: las empresas se pueden trasladar por el mundo libremente y tienden a trasladarse a países donde los costes laborales son los más bajos).

Segunda Fase

- Dividimos la clase por parejas.
- Proporcionamos a cada pareja uno de los recuadros 1-6 de la página 12.
- Damos a cada pareja 4-6 “Post-its”.
- Pedimos a cada pareja que lea sus recuadros y discuta las siguientes preguntas:

“¿Quiénes ganan y quienes pierden en la situación que se describe aquí?”

Nota: puede que quieras explicar que lo de que hay quien gana y quien pierde es relativo. Es decir, que hay personas y grupos que se benefician mucho más que otros de la globalización. Hay quienes salen bien parados mientras que otros y otras ven cómo sus condiciones de vida empeoran.

- Cuando terminen, les pedimos que escriban sus respuestas en los “Post-its” –una respuesta o más, si las hay, tanto para “quiénes ganan” como para “quiénes pierden”–. Después tienen que pegarlas en las hojas de rota folio o en la pizarra.
- Cuando cada pareja haya terminado invita a la clase a que se acerque (en grupos si es más fácil) y lean los “Post-its”.
- Cuando toda la clase haya tenido la oportunidad de echar un vistazo a las diferentes preguntas, pide a una pareja voluntaria que explique lo que escribieron bajo “quiénes ganan” y por qué. Preguntamos a otra pareja que tenía el mismo recuadro si están de acuerdo o no. Preguntamos también qué escribieron, en su caso, en “quiénes pierden” y por qué.
- Repetimos el mismo proceso con todos los recuadros.
- Al finalizar se busca que el alumnado señale que la globalización no es “mala” o “buena” por sí sola, sino que depende de si la gente es capaz de sacar provecho de las oportunidades que ofrece, pero, sobre todo, de si la pobreza y la falta de poder hacen que no puedan sacar provecho de ella.

1. Comunicaciones globales

Cada vez es más barato y más fácil comunicarse. Jake, desde Nueva York, puede telefonar a sus primos de Tolosa durante tres minutos por sólo 35 centavos de dólar. Hace diez años, la misma llamada hubiera costado 3 \$. En 1930, cuando el abuelo de Jake llegó por primera vez a EE.UU. desde Tolosa, le hubiera costado 245 \$ llamar a casa. Si Kathy, de Estados Unidos, ahorra el salario de un mes se puede comprar el ordenador más actualizado. Un trabajador de Bangladesh necesitaría ahorrar el sueldo de ocho años para comprarse un ordenador. Jake y Kathy pueden navegar en la red y entender cuatro de cada cinco páginas web, ya que están escritas en inglés. Sin embargo, nueve de cada diez personas en el mundo no entienden el inglés.

2. La publicidad mundial

Se pueden ver por todo el mundo anuncios de productos como Coca-Cola y Levi's, de Madrid a Berlín, de Buenos Aires a Pekín. De 1987 a 1997, Nike aumentó su gasto en publicidad de 25 millones de dólares a 500 millones de dólares. Tiger Woods, el jugador de golf, cobra 55.555 \$ al día por anunciar productos Nike. Las personas que fabrican productos Nike en Indonesia ganan alrededor de 1,25 \$ al día. Hay días que esto no es suficiente para sobrevivir.
¡COMPRA YA!

3. El comercio está creciendo

Hoy en día se envía por barco o avión un número de mercancías tres veces superior al que se enviaba hace veinte años. El comercio puede generar puestos de trabajo en los países pobres pero las condiciones en las que tienen que trabajar muchas veces son horribles. En las plantaciones de plátanos, café y flores, por ejemplo, los trabajadores y trabajadoras reciben sueldos muy bajos, trabajan largas horas y tienen que utilizar peligrosos pesticidas y productos químicos. Algunos países se están perdiendo totalmente los beneficios que aporta el comercio: los 48 países más pobres se están distanciando cada vez más y ganando cada vez menos dinero por su actividad comercial en comparación a los países más ricos.

4. Las normas globales

La Organización Mundial del Comercio (OMC) se creó para establecer las normas de comercio entre los países y para asegurarse de que todos los países las obedezcan. Esto podría estar muy bien, porque unas reglas justas asegurarían que todo el mundo saliera ganando. Sin embargo, las reglas están hechas en beneficio de los países más ricos. Esto se debe a que los países ricos se pueden permitir pagar a gabinetes jurídicos que les defiendan, cosa que los países pobres no pueden hacer. Por ejemplo, Japón tiene 25 personas expertas en comercio en la OMC. Bangladesh tiene una y 29 de los países más pobres del mundo no tiene ninguna. Hay hasta diez reuniones cada día. Los países pobres no pueden ir a todas las reuniones y de este modo las decisiones más importantes se toman sin contar con ellos.

5. Los viajes y el turismo

Viajar al extranjero de vacaciones puede ser interesante y emocionante. La gente hace amistades en otros países y puede descubrir muchas cosas interesantes sobre la vida de otros pueblos y culturas y sobre el medio ambiente mundial en general. Sin embargo, hay quien piensa que el turismo puede tener una parte negativa. En muchos países la gente local se viste con trajes y joyas bonitas, como los pastores Maasai, de Kenia. A veces, los y las turistas pueden tratar a la gente local como objetos que se pueden fotografiar más que como seres humanos que sienten y hablan.

6. Los medios de comunicación

La televisión, las películas, la radio y los periódicos pueden ayudar a la gente a conocer lo que está ocurriendo en otros lugares y a imaginarse cómo sería la vida allí. Los medios de comunicación también pueden dar a la gente una imagen falsa de otros países. En India, mucha gente piensa que la vida en Europa y Estados Unidos es como en las películas: todo el mundo es rico y lleva una vida emocionante. Mientras tanto, las noticias sobre África a menudo muestran imágenes de personas hambrientas y desesperadas. Pero tan real como esta imagen del África pobre sería mostrar lo que las comunidades y pueblos africanos proponen para mejorar su vida. Tanto sus luchas, como otros muchos aspectos positivos

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y EXPOSICIÓN DE LOS DATOS DE NUESTRA PROPUESTA

1. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PROPUESTA

Las sesiones puestas en práctica se llevaron a cabo en el C.E.I.P. “Elena Fortún” situado en el barrio de Nueva Segovia (Segovia). La clase estaba compuesta de 20 alumnos del 5º curso de Educación Primaria. La propuesta se llevó a cabo en la primera semana de mayo de 2013, cuando se celebraba en este centro la “Semana de la Cultura”.

Por cuestiones de falta de tiempo del propio centro, se nos ofreció esta semana para llevar a cabo nuestra propuesta de intervención didáctica, por lo que no se encuadró en ninguna asignatura en concreto.

En un principio había programadas tres sesiones, las cuales tuvieron que ser reducidas a dos por adecuación al tiempo que desde el centro se nos proporcionaba.

2. RESULTADOS DE NUESTRA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

El siguiente paso de nuestro estudio sería la exposición de los resultados obtenidos a través de las tres fuentes que expondremos a continuación, junto con la codificación de las mismas:

- Cuaderno del profesor (CP)
- Cuaderno del alumno (CA)
- Observación externa (OE)

Al comenzar la sesión los alumnos se encontraban algo alterados y nerviosos, en primer lugar porque acababa de dar comienzo la “Semana de la Cultura”, plagada de actividades interesantes para ellos, y en segundo lugar porque volvían a ver al profesor de prácticas que tuvieron dos años atrás, lo que aumentaba aún más el grado de nerviosismo del alumnado. Seguidamente una vez comenzaron las actividades propuestas para la sesión, se relajaron un poco y comenzaron a aflorar las enormes ganas de participar e intervenir que tenían, ya que es un tema que a mi parecer les llamaba bastante la atención, se percibían las ganas que tenían por conocer las diferentes realidades del mundo que les rodea.

Respecto a los conocimientos previos que poseían los alumnos, variaban en función del alumno, pero entre los diferentes miembros de los distintos grupos que se formaron, se complementaron perfectamente para realizar las actividades. A pesar de que algunos tenían unos conocimientos previos más avanzados que otros, todos los alumnos tenían una predisposición latente hacia el aprendizaje.

Respecto al concierto de globalización:

- *“Tiene que ver con el comercio entre países. Antiguamente no se podía comerciar con tanta rapidez”* (CA, 2).

- *“Es la forma que tienen de comerciar los países”* (CA, 4).

A partir de los conocimientos previos de los alumnos con los que nos encontrábamos, fuimos desarrollando dos aspectos importantes dentro de la ED como son la “Interdependencia” entre países y la globalización. Observamos estos dos aspectos como punto de partida para el conocimiento de la dependencia entre países y las causas y consecuencias de las desigualdades de oportunidades que dicha dependencia provoca.

Con la finalidad de evaluar los conocimientos previos acerca de la “Globalización”, se plantea como primera actividad de la segunda sesión una tarea en la cual los alumnos han de valorar “quienes ganan” y “quienes pierden” en la elaboración de utensilios que ellos utilizan con asiduidad. También se les pregunta que es lo que ellos entienden por “Globalización” y posteriormente se proporciona una definición aclaratoria del significado de la misma.

Respecto a los resultados obtenidos a través de la intervención desarrollada, observamos un crecimiento en nuestros alumnos respecto a conocimientos que giran en torno a la ED. En un principio observamos, que como es característico en la mentalidad infantil, asimilan bien los conceptos de “justicia” e “injusticia”, pero era necesario hacer hincapié en los términos alrededor de los cuales giraba nuestra propuesta, que eran los de “interdependencia” y globalización”, los cuales no tenían tan bien asimilados.

Por otra parte, a pesar de que no poseían un conocimiento muy avanzado acerca de los conceptos de “interdependencia” y “globalización”, no hizo falta un gran esfuerzo para que los asimilasen, pues las actividades propuestas sirvieron como herramienta útil para la comprensión de los mismos.

Se percibió una mejora de los conocimientos de los alumnos a lo largo de estas sesiones, y lo que es más, a pesar de encontrarse nerviosos por las causas anteriormente mencionadas, mantuvieron una actitud receptiva y sensible con el tema a lo largo de todas las sesiones.

3. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Llegado el punto de evaluar nuestra intervención didáctica, hemos decidido valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos para nuestra Unidad Didáctica. Utilizaremos como herramienta evaluadora los instrumentos propuestos para esta función:

- Cuaderno del profesor (CP)
- Cuaderno del alumno (CA)
- Observación externa (OE)

En la mayor parte del desarrollo de las sesiones los alumnos se mostraron motivados, con ganas de intervenir y con facilidad para la comprensión de un tema complicado de tratar a edades tan tempranas. He de decir que fue una grata sorpresa la implicación por parte de los alumnos y diríamos que fue la razón por la que no les costó mucho trabajo tratar estos temas.

A continuación se expondrá la consecución de los objetivos propuestos para nuestro estudio:

- 1º.- Explorar los conceptos de interdependencia y globalización.

Siendo la primera toma de contacto que los alumnos tenían respecto a estos términos, no tuvieron grandes dificultades para explorar, comprender y ponerse en un contexto determinado. En los momentos que tratábamos estos conceptos, en muchas ocasiones eran los propios alumnos los que ejemplificaban con supuestos reales para ayudar a que sus compañeros lo comprendieran mejor o para mostrarnos que entendían lo que estábamos explicando.

La globalización: *“Son las relaciones entre países, que son más fáciles ahora porque antes no existían algunas tecnologías que tenemos ahora”* (CA, 5).

Beneficios de la interdependencia: *“Para comprar cosas no tenemos que ir al país de origen. Nos podemos comunicar con personas de todo el mundo.”* (CA, 4).

- 2º.- Facilitar que el alumnado examine los papeles de los países desarrollados / países en vías de desarrollo; de la Organización Mundial del Comercio (OMC); de las Empresas Transnacionales y de las personas consumidoras en el comercio internacional.

Para la consecución de este objetivo se puso a los alumnos en un contexto determinado, y comenzamos a realizar preguntas al respecto, que los alumnos iban respondiendo. En el caso de los papeles desempeñados por los países desarrollados, y los que se encuentran en vías de desarrollo, se hizo que imaginasen que muchas de las oportunidades que nosotros poseemos desapareciesen, como es el ejemplo de la comunicación a través de los medios de transporte, los medios de comunicación mediática o los medios de comunicación entre personas. Los alumnos en este punto deberían explicar las consecuencias a las que estaríamos expuestos, si de verdad desaparecieran esas oportunidades que se nos brindan al

vivir en un país desarrollado. No solo explicaron las consecuencias, sino que crearon vínculos entre lo que ocurriría y lo que de verdad ocurre en los países en vías de desarrollo.

Seguidamente se orientan las preguntas en dirección al comercio, ¿podríamos tener las mismas cosas sin unas comunicaciones como las que tenemos actualmente?, los alumnos responden de forma negativa, comprendiendo que sin una interconexión por ejemplo no podrían tener las peonzas con las que juegan en los recreos, ya que son fabricadas en Méjico. De este modo los alumnos comprendieron también el papel que juega el comercio dentro de las interconexiones existentes entre los diferentes estados.

3º.- Comprensión de la desigualdad de oportunidades producida por la globalización.

Para trabajar este objetivo, principalmente se preguntó qué era lo que ellos entendían por “globalización”, a lo que los alumnos fueron respondiendo de forma voluntaria haciendo cábalas sobre lo que podría significar y sin aportar un significado completo. Seguidamente se les proporcionó una definición completa del significado de la palabra “globalización”, y es en este momento donde comienzan las preguntas a los alumnos para que ellos mismos comprendan el significado y las causas y consecuencias de la misma. Se explicaron las oportunidades que crea la globalización y como afectan de forma positiva a unos países y otros países no poseen las mismas oportunidades de forma injustificada. Por lo tanto los educandos fueron reflexionando acerca de cosas que ellos poseían y que quizás un niño de Guinea no podía conseguir, por dicha falta de oportunidades. Fue fácil para los alumnos la consecución de este objetivo gracias a este ejercicio, ya que los ejemplos les ponían ellos con objetos o aspectos de su vida cotidiana como por ejemplo podría ser algo tan importante como una buena alimentación.

Para concluir la sesión se les expuso una serie de supuestos y los alumnos deberían valorar quien salía ganando y quien no saldría tan bien parado. Fueron los alumnos en grupos los que valoraron cada uno de estos supuestos, y con sus respuestas se observó que se había conseguido este objetivo propuesto para la sesión.

¿Tienen todos los seres humanos igualdad de oportunidades?:

- *“No porque hay países que la comida es tan cara que la gente no la puede comprar y en otros países es más barato”*. (CA, 5).

- *“No, algunos no tienen ni para comer y otros tiran la comida”*. (CA, 3).

4. CONCLUSIONES DE NUESTRA PROPUESTA

En este apartado trataremos las conclusiones que hemos obtenido de este estudio, para ello al igual que hicimos en el apartado de la evaluación, nos apoyaremos en los objetivos de nuestra propuesta.

1º.- Explorar los conceptos de interdependencia y globalización.

-Una de las conclusiones que sacamos a través de la consecución de este objetivo, es la necesidad existente de poner en conocimiento de los alumnos conceptos como interdependencia o globalización, ya que es algo que influye e influirá en sus vidas y las de las personas que tienen a su alrededor.

-Fomento de espíritu crítico y valorativo a nivel personal de ambos conceptos. Los alumnos serán capaces de valorar tanto las causas como las consecuencias que tienen ambos conceptos y bajo propio criterio percibir las cosas positivas y negativas de los mismos.

2º.- Facilitar que el alumnado examine los papeles de los países desarrollados / países en vías de desarrollo; de la Organización Mundial del Comercio (OMC); de las Empresas Transnacionales y de las personas consumidoras en el comercio internacional.

-Al igual que ocurre con la consecución del objetivo anterior, con este objetivo también se consigue el desarrollo de un pensamiento crítico por parte del alumnado. En este caso los alumnos valoran el papel que desempeñan tanto los países desarrollados, como los que están en vías de desarrollo por lo que observan las injusticias a las que están sometidos unos y los privilegios que poseen los otros, siempre desde un punto de vista personal.

- A través de este objetivo podríamos decir que los alumnos adquieren consciencia de los movimientos mercantiles existentes alrededor del mundo y cuáles son los intereses que mueven dichos movimientos, y las diferentes formas de controlarlos para evitar diferentes tipos de injusticias.

3º.- Comprensión de la desigualdad de oportunidades producida por la globalización.

- Mediante este objetivo conseguiremos que los alumnos desechen una serie de prejuicios creados hacia las sociedades de países en vías de desarrollo. Los alumnos comprenden a través de este objetivo la importancia que tienen estas oportunidades en las relaciones entre países.

-También a través de este objetivo, los educandos aprenden a valorar lo que tienen y también comprenden que los elementos materiales no son fundamentales para ser feliz, si no que se puede conseguir la felicidad a través de aspectos más humanos.

5. RECOMENDACIONES PARA LA PRÁCTICA DE ED

- En primer lugar se recomienda trabajar aspectos en relación a la ED desde dinámicas participativas, en la que los alumnos ejemplifiquen desde un punto de vista personal los problemas que se les plantean. De esta forma será más sencilla la adquisición de conocimientos y la comprensión de diferentes conceptos.

- Hemos de tener en cuenta la necesidad de no quedarnos anclados en el tiempo a la hora de trabajar ED, por lo que debemos trabajar los contenidos de ED desde un enfoque correspondiente a nuestro presente. Con esta recomendación queremos decir que actualmente si trabajásemos desde un “enfoque caritativo-asistencial”, estaríamos trabajando la ED pero correspondiente a una época pasada por lo que los conocimientos que se produzcan no estarán suficientemente actualizados. Nosotros apostamos por dar a la ED un “enfoque de educación para la ciudadanía universal”, correspondiente a la época en la que nos encontramos, teniendo en cuenta aspectos como: la justicia social, lucha contra la pobreza y la exclusión, y la búsqueda de alianzas entre ciudadanos como forma de organización tanto a nivel local como global.

-Una recomendación muy importante a la hora de trabajar ED sería, crear un proceso continuo a lo largo del tiempo, es decir, no podemos hacer que nuestra práctica sea de forma puntual ya que es importante ir concienciando a nuestros alumnos, y esto se consigue trabajando los contenidos de ED de forma prolongada. Lo ideal sería trabajar este modelo de educativo de una manera transversal, de este modo todas las asignaturas que se practican en la escuela, servirán de herramienta para crear conciencias sensibles con las desigualdades presentes actualmente en nuestra planta.

- Es de vital importancia tener en cuenta que estamos trabajando con niños y niñas que son el futuro de nuestra sociedad, por lo tanto si existe alguna manera de transformar el mundo para una convivencia más justa y sostenible, es con propuestas de este tipo, que favorezcan la sensibilización e implicación de sociedades futuras.

- Por último, destacar la importancia de un trabajo coordinado entre miembros de la comunidad educativa, ya que la ED va más allá de lo meramente académico, pasando al ámbito personal. El trabajo en ED requiere de una implicación por parte de todos de manera ordenada y son todos los miembros de la comunidad educativa los que pueden llevar a cabo distintos tipos de acciones a nivel local que repercutan en la globalidad y en la conciencia ciudadana.

En nuestro caso el aprendizaje se llevó a cabo de forma guiada, planteando una serie de preguntas para ir dirigiendo el aprendizaje de los alumnos. Son los alumnos los protagonistas de las diferentes actividades planteadas, por esta razón es por la que creemos haber desarrollado un aprendizaje significativo.

Para terminar, reconociendo las limitaciones de una propuesta que no ha podido desarrollarse de forma completa, nos gustaría subrayar que experiencias de este tipo son un ejemplo del potencial que la ED tiene dentro del ámbito de la educación formal. Es necesario concienciar a la comunidad educativa de la importancia de trabajar estos temas, que contribuirán a una mejor formación del alumnado en temas de especial relevancia para conseguir un mundo más justo.

CAPÍTULO 4: IDEAS SURGIDAS A LO LARGO DEL ESTUDIO

Para concluir este estudio me gustaría exponer una serie de ideas que han ido surgiendo a lo largo de la elaboración del mismo, en ocasiones son valoraciones personales que quizás puedan servir en el futuro para aclarar el significado de la ED a otras personas:

-La ED es un modelo que nos enseña a vivir en sociedad de una forma justa y solidaria, por lo que podríamos afirmar que es necesario que todos estemos implicados en el devenir de las sociedades del mundo, ya que no sería justo el dejar en manos de otros el progreso sin implicarnos personalmente.

-Es necesario el trabajo de la ED desde edades tempranas, entre otras cosas porque de este modo los alumnos comenzarán a entender antes lo que ocurre a su alrededor. Para trabajar la ED se pueden adaptar las actividades según las edades del alumnado con el que queramos llevarlas a cabo.

-Es menester de los maestros hacer ver a la sociedad la importancia de la ED como herramienta necesaria para un cambio hacia una sociedad igualitaria y sin presencia de injusticias en donde se cree igualdad de oportunidades para los pueblos y las personas.

- La ED no solo educa en valores y desarrolla un pensamiento crítico en los alumnos, sino que representa las distintas realidades de diferentes pueblos, lo que aporta una serie de conocimientos que alimentan la curiosidad del educando.

A través de la elaboración de este trabajo he aprendido que la ED no puede ser algo puntual, debe ser un modelo educativo prolongado a lo largo del tiempo y a través de él sensibilicemos a los alumnos respecto a la injusticia y las desigualdades, de modo que puedan juzgar y valorar lo que está bien, lo que no y las causas y consecuencias de las distintas actuaciones.

“Estoy absolutamente convencido que ninguna riqueza del mundo puede ayudar a que progrese la humanidad. El mundo necesita paz permanente y buena voluntad perdurable”.

Albert Einstein.

BIBLIOGRAFÍA

- ACSUR- LAS SEGOVIAS (1998). *Y tú... ¿cómo lo ves?* Madrid. Los libros de la Catarata.
- Argibay, M., & Celorio, G. (2005). *Educación para el desarrollo*. Vitoria. Gobierno Vasco, Departamento de Vivienda y Asuntos Sociales.
- Argibay, M., Celorio, G., & Celorio, J. J. (1997). *Educación Para el Desarrollo: El Espacio olvidado de la Cooperación*. Vitoria- Gasteiz. Lankopi.
- Argibay, M., Celorio, G., & Celorio, J. J. (1998). A vueltas y revueltas con el mundo. *Anla de innovación educativa*, (71), 77-97.
- Baselga, P., Boni, A., & Ferrero, G. (2000). *La Educación para el Desarrollo y las Administraciones públicas españolas*. Informe Ejecutivo, 8.
- Baselga, P., Ferrero, G. y Boni, A. (2004). *La Educación para el Desarrollo en el ámbito formal, espacio común de la cooperación y la educación. Propuestas para una estrategia de acción integrada*. Valencia. Universidad Politécnica.
- Escudero, J., & Mesa, M. (2011). *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España*. Madrid. Centro de Educación e Investigación para la Paz.
- Freire, P., Illich, I., & Furter, P. (1974). *Educación para el cambio social*. Buenos Aires. Tierra Nueva.
- González Fernández, A. (2013). “*Análisis del estado de la Educación para el Desarrollo en la Educación Primaria de los colegios de Segovia*”. Segovia. Universidad de Valladolid.
- Ortega, M.L. (2007). *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Madrid. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
Recuperado de:
http://www.aecid.es/galerias/programas/Vita/descargas/estrategia_educacion_desarr.pdf
- Pino, E., de la Fuente, C., Ferrándiz, J.L. y Gago, A. (2000). *Una mirada hacia el futuro. Panorama actual y desafíos de la Educación para el Desarrollo en las ONGD de la Coordinadora*. Madrid, Coordinadora de ONG para el Desarrollo en España.
- Ruiz Varona, J.M. (2012). *Educación para el Desarrollo en las escuelas de Cantabria: Diagnóstico, Propuestas y Recursos*. Santander. Consejería de Educación y Deporte del Gobierno de Cantabria.

- Torres Santomé, J (1997). *El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión*. Educación, Desarrollo y participación Democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves? Madrid, ACSUR-Las Segovias.
- Zabala, M. (2005). Educación para el desarrollo. *Aula de innovación educativa*, (143), 39-40.