



---

**Universidad de Valladolid**

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A  
TRAVÉS DE UN CAMPAMENTO  
EDUCATIVO**

Grado de Magisterio en Educación Primaria

**Autor:** Jorge Ruiz Urra

**Tutor académico:** M<sup>a</sup> Antonia López Luengo

## Resumen

La Educación Ambiental es uno de los conceptos más importantes hoy en día, por eso es imprescindible transmitirlo a nuestros alumnos y alumnas. Pero no solo es importante el concepto, sino saber ponerlo en práctica. Transmitir valores de respeto y cuidado hacia el resto de seres vivos y el entorno que nos rodea se convierte en una tarea fundamental para nuestra calidad de vida en el futuro.

Este Trabajo de Fin de Grado pretende solucionar cualquier duda que pueda surgir sobre la Educación Ambiental, además de contribuir al logro de lo dicho anteriormente mediante una serie de actividades propuestas en un campamento educativo, puesto que nos permite trabajar de manera simultánea varias áreas a la vez y varios contenidos.

**Palabras clave:** Educación Ambiental, Campamento, Sostenibilidad, Interdisciplinariedad, Trabajo Cooperativo.

## Abstrac

Environmental Education is one of the most important concepts today, so it is essential to transmit it to our students. But not only the concept is important, but know how to put it into practice. Transmit values of respect and care towards the rest of living beings and the environment that surrounds us becomes a fundamental task for our quality of life in the future.

This Final Degree Project aims to solve any doubts that may arise about Environmental Education, in addition to contributing to the achievement of the aforementioned through a series of activities proposed in an educational camp, since it allows us to work simultaneously in several areas to the time and several contents.

**Keywords:** Environmental Education, Campsite, Sustainability, Interdisciplinary nature, Cooperative Work.

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....   | 4  |
| <b>2. OBJETIVOS</b> .....  | 5  |
| <b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....  | 5  |
| <b>3.1 MOTIVACIÓN PERSONAL</b> .....   | 5  |
| <b>3.2 CAMPAMENTOS CON NIÑOS Y NIÑAS</b> .....   | 6  |
| <b>3.3 RELACIÓN CON EL CURRÍCULO</b> .....   | 7  |
| <b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....   | 8  |
| <b>4.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL</b> .....   | 8  |
| <b>4.2 CAMPAMENTO</b> .....  | 9  |
| <b>5. DISEÑO DE ACTIVIDADES</b> .....  | 11 |
| <b>5.1 CONTEXTO</b> .....  | 11 |
| <b>5.2 COMPETENCIAS</b> .....  | 12 |
| <b>5.3 OBJETIVOS</b> .....   | 13 |
| <b>5.4 CONTENIDOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b> ..... | 14 |
| <b>5.5 METODOLOGÍA</b> .....   | 15 |
| <b>5.6 ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b> .....   | 16 |
| <b>5.6.1 Actividades previas por parte del profesor</b> .....  | 16 |
| <b>5.6.2 Actividades durante el campamento</b> .....   | 17 |
| <b>5.6.3 Actividades después del campamento</b> .....  | 27 |
| <b>5.7 ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO</b> . 27                                    |    |
| <b>5.8 EVALUACIÓN</b> .....  | 28 |
| <b>6. ALCANCE, OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES DEL TRABAJO</b> .....  | 29 |
| <b>7. CONCLUSIONES</b> .....   | 29 |
| <b>8. BIBLIOGRAFÍA</b> .....   | 30 |
| <b>9. ANEXOS</b> .....   | 32 |
| <b>9.1 ANEXO 1 – PRESUPUESTO AUTOBÚS LOGROÑO-HARO Y HARO-LOGROÑO</b> .....                                 | 32 |
| <b>9.3 ANEXO 3 – HOJA DE AUTORIZACIÓN PATERNA</b> .....  | 34 |

# **1. INTRODUCCIÓN**

A lo largo de todo este texto se presenta, de forma detallada, todos los aspectos relacionados con un campamento educativo en la naturaleza. La propuesta está diseñada para los alumnos de sexto de Educación Primaria y, partiendo de la premisa de que aprendizaje y motivación deben ser conceptos siempre ligados, buscaremos que el alumnado participante adquiera aprendizajes significativos a través de actividades programadas en el medio natural y de la experiencia de convivir con sus compañeros. Educación y medio ambiente estarán entrelazados y no podrán darse la una sin la otra, de tal forma, naturaleza y ocio pasan a ser recurso educativo y medio de transmisión del conocimiento.

El campamento tendrá una duración de cinco días y se llevará a cabo en la localidad riojana de Haro, en la Casa de Retiro Espiritual Ain Karim, se trata de un centro del que dispone la congregación que dirige el Centro Privado Concertado Compañía de María de Logroño. La posibilidad de disponer de este lugar de retiro nos da la ventaja de abaratar mucho el precio de la salida, además se encuentra en una localidad con mucha naturaleza alrededor, lo que favorece el logro de los objetivos propuestos. El objetivo fundamental será que los alumnos adquieran conocimientos, valores y hábitos relacionados con la naturaleza y la educación ambiental a través de diferentes actividades y dinámicas. Las actividades propuestas se describirán en los siguientes apartados, con ellas se busca que los alumnos se enfrenten a situaciones que no son habituales en su rutina cotidiana y, de esta forma, descubran sus capacidades o limitaciones corporales para afrontar y superar dichas dificultades de la mejor forma posible.

El documento comienza con la exposición de los objetivos, que son la base del trabajo y se vincula la propuesta con el currículo de Educación Primaria.

Seguido, se expone no solo la importancia de los campamentos educativos como herramienta pedagógica, sino también el interés personal, mi motivación para llevar a cabo la propuesta. Además de la vinculación con el grado en Educación Primaria y en concreto con la mención de Educación Física.

El apartado de fundamentación teórica nos sirve para conocer más a fondo el concepto educación ambiental, además de la historia de los campamentos y su importancia y ventajas para los protagonistas.

En el siguiente apartado se exponen detalladamente todas las actividades y la temporalización del campamento, desde que se montan en el autobús para empezar el campamento hasta que vuelven al centro. Se hablará previamente también de los trámites burocráticos que hay que llevar a cabo y se elaborará un presupuesto aproximado de la actividad.

Por último se realizarán una serie de reflexiones sobre el alcance de la propuesta para finalizar con las conclusiones del trabajo fin de grado.

## **2. OBJETIVOS**

En este punto se expondrán los diferentes objetivos que he marcado y espero alcanzar con la elaboración de este trabajo. Dichos objetivos son la base de todo el trabajo que se desarrolla después.

- Realizar una propuesta realista de un campamento educativo dirigido a un grupo de sexto de Educación Primaria de La Rioja.
- Reflexionar y aprender sobre las salidas que se llevan a cabo en un centro educativo y la convivencia entre los alumnos.
- Conocer en mayor profundidad el currículo de la comunidad autónoma de La Rioja y analizar la importancia que se otorga en él a la educación ambiental.
- Profundizar en las bases teóricas o pedagógicas de los campamentos.
- Analizar propuestas similares llevadas a cabo en otros lugares y contextos educativos

## **3. JUSTIFICACIÓN**

Un campamento educativo es una experiencia formativa, educativa y, sobre todo, recreativa, que supone un conjunto de experiencias para la educación en diferentes áreas como lo son la cognitiva, la social y la afectiva a través de la convivencia en grupo dentro de un entorno natural.

### **3.1 MOTIVACIÓN PERSONAL**

Bajo mi punto de vista, se trata de una propuesta muy motivante para los educandos ya que, remontándome a mi experiencia propia durante la etapa en Educación Primaria, las excursiones y salidas que organizaba el colegio se convertían en experiencias únicas, ya durasen un día o una semana. Recuerdo la ilusión de todos al llegar el día y la felicidad con la que nos montábamos en el autobús, la experiencia que suponía conocer a nueva gente y disfrutar y divertirse con ellos. Todo esto sin olvidarnos de que nos encontrábamos en un medio natural donde, inconscientemente, estábamos adquiriendo y desarrollando diferentes valores y aprendíamos contenidos curriculares sin darnos cuenta de ello.

A día de hoy, además de estar terminando el grado de Educación Primaria con mención en Educación física, poseo el título de monitor de ocio y tiempo libre desde el año 2014 y he trabajado en varias ludotecas y campamentos, por lo que poder realizar mi Trabajo de Fin de Grado sobre un aspecto que, en parte, me es conocido me resulta muy motivante.

Por otro lado, creo que este último trabajo en la universidad me va a servir para demostrar como he adquirido las competencias que otorga el título. A mi parecer, sé reconocer y comprender las características del alumnado de primaria, como queda reflejado en mis prácticas. A la vista de todos queda presente que el sistema educativo está evolucionando, además de la familia, este hecho hace que los alumnos que terminamos el grado salgamos con una buena base, que tendremos que complementar con la experiencia, pero creo que salimos bien preparados para situarnos al frente de una clase y, mediante las nuevas tecnologías y metodologías innovadoras, lograr un buen resultado. Además, puede observarse como todo el presente trabajo está escrito mediante una terminología educativa, competencia que se adquiere al estudiar y superar el grado de Educación Primaria. También, en el diseño de mi propuesta, donde queda demostrado la adquisición de las técnicas de enseñanza-aprendizaje aprendidas y los rasgos estructurales del sistema educativo.

### **3.2 CAMPAMENTOS CON NIÑOS Y NIÑAS**

Otro de los motivos por el que creo que se trata de un propuesta motivante para los educandos es que, aunque les obliga a salir de su zona de confort (el aula, la ciudad) para convivir durante unos días en plena naturaleza sin nada de lo que están acostumbrados, lo hacen con sus amigos y amigas, lo que supone una motivación y unas ganas de realizar la actividad muy fuertes.

Resulta obvio que un campamento educativo supone mucho trabajo por parte del profesor, pero a la vez es una tarea enriquecedora y con un gran potencial para los estudiantes, por eso la idea de diseñar un campamento educativo me resulta tan motivante.

Además, la idea de un campamento educativo no ha de tomarse exclusivamente desde el punto de vista lúdico ya que también plantea un objetivo formativo para el alumnado. Para poner esto de manifiesto se trabajará a lo largo de toda la propuesta mediante unas metodologías y unas actividades que pretenden desarrollar a las personas para hacerlas capaces de adaptarse al mundo que les rodea. Este desarrollo se puede observar desde tres perspectivas diferentes; la psicológica, la física y la social.

En lo que respecta al desarrollo psicológico estamos en la obligación de nombrar a Albert Bandura y su *Teoría del aprendizaje social* (1977) que, en resumen, nos viene a decir que la conducta que adquiere el individuo desde su niñez es por medio de la observación e imitación. Es decir, cuando un niño vive en un entorno en el que se respeta la naturaleza, al observar este acto lo imita o, por el contrario, si el niño vive en un entorno en el que no se concierne sobre el respeto a la naturaleza y los problemas que puede ocasionar no cuidarla, imitará esa conducta. Por este motivo creo que un campamento en el que el tema central sea la educación ambiental puede favorecer al desarrollo personal del alumnado.

En cuanto al desarrollo físico me refiero a la motivación que supone jugar en el medio natural mientras aprenden a respetar el medio natural. Como efecto colateral conseguiremos que a los estudiantes les resulte motivante practicar ejercicio y, de esta manera al evitar el sedentarismo, estaremos previniendo la obesidad, mejorando la agilidad, potenciando los reflejos y aumentando la velocidad y reforzando la resistencia. Por otro lado, practicar ejercicio físico incrementa los glóbulos blancos en circulación (Ruiz-Juan, F. y Zarauz, A. 2011), reduce la ansiedad y la depresión y aumenta la autoestima.

Por último, respecto al desarrollo social, un campamento es una forma maravillosa por la cual los estudiantes aprenden a convivir con otras personas fuera de su zona de confort, integrado principalmente por la familia. De esta forma se consigue el desarrollo óptimo de su personalidad y su madurez.

### **3.3 RELACIÓN CON EL CURRÍCULO**

Y como, obviamente, mi experiencia personal no puede ser lo único en lo que me base para realizar este trabajo, he encontrado respaldo en Heike Freire y su libro *Educar en verde* (2011) en el que nos cuenta la importancia de acercar a los estudiantes a la naturaleza para, en el futuro, ser más sanos, creativos, felices, responsables, seguros de sí mismos y más motivados. El concepto central del libro es educar en verde y, en palabras de la autora, se basa en “la idea metafórica de que el ser humano es una semilla que posee en su interior todo lo necesario para desarrollarse y, como en una agricultura ecológica, la tarea educativa no necesita el uso de productos violentos para corregir el crecimiento u obtener el máximo rendimiento” (Freire, H. 2011 p. 12). Para educar en verde hay que seguir siete pasos que paso a explicar a continuación: el primero es saber por qué es importante, y creo que todos estamos de acuerdo con la respuesta a esta pregunta. Los niños y las niñas de hoy en día tienen una infancia muy diferente a la que tuvimos nosotros, pasan mucho tiempo en lugares cerrados, alejados de las calles y del contacto social, y esta falta puede ser la causa de muchos trastornos que les aquejan. Con el contacto con la naturaleza se aprende a ser uno mismo, a sentirte libre, seguro, a emocionarte, a colaborar con los demás, a ser creativo y el organismo en crecimiento se desarrolla mejor a todos los niveles: sensorio-motor, intelectual, social y afectivo. La autora también nos habla de cómo es la educación convencional, dándole el nombre de biofóbica y propone transformar las escuelas para que integren el contacto con la naturaleza en sus proyectos educativos, por ejemplo transformando los patios en jardines y granjas. En otro de los pasos nos habla sobre la pedagogía verde, definiéndola como poner en el centro de la labor educativa a la naturaleza: animar a los niños y niñas a estar en espacios abiertos realizando dinámicas de juego y aprendizaje espontáneo. Por último, nos habla de las nuevas tecnologías y el problema de adicción a las pantallas. Este material impide a los estudiantes, y no solo estudiantes,

comunicarnos, empatizar o cooperar con personas físicas, además de limitar nuestra sensibilidad.

En mi opinión, un campamento educativo trabaja varias áreas de la educación como las ciencias de la naturaleza, ciencias sociales, lengua castellana, educación física...por lo que, citando el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, Artículo 8. *Organización*: “La etapa de Educación Primaria comprende seis cursos académicos, que se cursarán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad, y se organizará en áreas, que tendrán un carácter global e integrador.”

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente trabajo posee dos partes teóricas fundamentales. Por un lado, la parte teórica sobre la Educación Ambiental, tema central de este Trabajo de Fin de Grado, y por otro la parte teórica sobre los campamentos, que es el método que he elegido para que los alumnos y alumnas aprendan conceptos sobre Educación Ambiental.

### 4.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL

“Aunque pueda parecer que los contenidos de la Educación Ambiental tienen más relación con ciertas áreas (“ciencias sociales” o “ciencias de la naturaleza”) {...} requiere un enfoque diferente que trasciende e implica a todas las áreas” (Jiménez & Laliena, 2009, p. 78).

Muchos autores tienen su propia definición sobre qué es la Educación Ambiental, pero todos coinciden en una cosa, “es un proceso” (Bojórquez, 1992, p.12), y también coinciden en lo que no es, “no es un campo de estudio, como la Química, la Física, la Biología o la Ecología” (Chagollán et al, 2006, p.16). Ante estas afirmaciones, nosotros como docentes, no podemos hablar de enseñar Educación Ambiental dentro del aula, si no que podemos enseñar los conceptos que se utilizan en la Educación Ambiental o que se relacionan con ella.

Como he dicho anteriormente, existen otras definiciones sobre el término, como por ejemplo:

- Smith-Sebasto (1997) “El término Educación para el Desarrollo Sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la Educación Ambiental.”
- Colom y Sureda (1981) “Es la actitud o acción educativa formadora del hombre que se fundamenta de acuerdo con la realidad social, cultural y ambiental en general.”
- Novo (1986) “Es el proceso que consiste en acercar a las personas a una concepción global del medio ambiente, para adquirir conocimientos, elucidar valores y desarrollar

actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida.”

Existen muchas más definiciones pero, en mi opinión, con lo escrito hasta ahora podemos hacernos una idea bastante exacta de lo que es la Educación Ambiental: se trata de un proceso mediante el cual los educandos aprenden los conceptos relacionados con la naturaleza y la relación del hombre con ella, y que les permitirán conocer el desarrollo sostenible, además de llevarlo a cabo, relacionarse con el entorno y conservarlo, para disfrutar de una mejor calidad de vida.

Las finalidades que busca la Educación Ambiental, descritas por el Programa Internacional sobre Educación Ambiental en el año 1977 en la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental en Tbilisi (URSS) son las siguientes (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 1977):

- Ayudar a hacer comprender claramente la existencia y la importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica en las zonas urbanas y rurales.
- Proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de valores, las actitudes, el interés activo y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente.
- Inculcar nuevas pautas de comportamiento en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, respecto del medio ambiente.

Como podemos apreciar, todas las finalidades tratan sobre la relación entre las personas y la propia relación entre las personas y el medio natural.

Otro aspecto fundamental es el porqué es importante incluir en la educación de nuestros alumnos la Educación Ambiental. Nuestros alumnos y alumnas tienen que saber que, a lo largo de los siglos, los seres humanos hemos ido causando problemas al medio ambiente que nos van a afectar en nuestra calidad de vida, tanto a nosotros como a las generaciones futuras que están por llegar. Por eso, una educación desde pequeños que muestre el respeto hacia nuestro entorno creará adultos responsables. Pero este concepto no solamente es importante para el cuidado del medio ambiente, sino que también ayuda a crear un entorno de cooperación y solidaridad entre los sujetos (Deza, 2014).

## **4.2 CAMPAMENTO**

Los campamentos nacen gracias a la necesidad del ser humano de establecer contacto directo con la naturaleza y permanecer alejados de las comodidades de la ciudad, de las cuales son

víctimas en su día a día y es necesario hacer una desconexión. En palabras de Luján y Rodríguez (2011) “Los campamentos son, en gran parte, el producto de una búsqueda de vivencias y actividades al aire libre”.

En 1850 ya se hace referencia a que, durante el periodo vacacional, hay que cuidar la salud. De esta forma nace el concepto de irse de vacaciones en verano. Un poco más adelante, en 1860, las vacaciones se promocionan para que las personas acampen en la naturaleza y así poder disfrutar de sus placeres: tiendas de campaña, pesca y caza, eran la diversión de la época. Parker (2008) indica que el primer Campamento fue realizado por Frederick Williams Gunn, reconocido como el director del Campamento Gunnery en el año 1861 en Estados Unidos.

Estos campamentos mencionados estaban dirigidos solamente para niños y adolescentes pero, en 1903 movimientos cristianos protestantes inician campamentos para niñas y adolescentes, pero con condiciones diferentes por ser consideradas el “sexo débil” (Paris 2008).

Este autor plantea que durante todo el siglo XIX y a partir de 1921, cobra una gran importancia el movimiento de campamentos organizados, sobre todo por el beneficio efectivo para la niñez y la juventud. Esto fue debido a que era una gran oportunidad educativa y recreativa, lo que lo convirtió en una verdadera fuerza social.

Para lograr llevar a cabo estos campamentos hace falta formar líderes, la formación de estos incluye aspectos de la programación del campamento, pero también técnicas sanitarias, de seguridad, de planificación, de organización, de ejecución y de evaluación, lo que provoca que los campamentos sigan avanzando.

Como todos sabemos, existen diferentes tipos de campamentos según el propósito que busquemos con ellos. Proponemos una clasificación compuesta por cinco campamentos que tienen como fin evaluar o desarrollar una actividad concreta.

- **Campamento espontáneo:** se trata de un campamento no planificado ya que surge de las interacciones de sus participantes. Varias personas se ponen de acuerdo para desarrollar una misma actividad y todos quieren participar.
- **Campamento investigativo:** se pretende desarrollar un tema investigativo de interés, ya sea propuesto por un profesor, un alumno, un científico, etc.
- **Campamento disfrute:** se desarrolla por un grupo de familiares o amistades. En este tipo de campamentos, los interesados deciden qué lugar van a visitar, qué es lo que necesitan y cuánto tiempo necesitan para llevarlo a cabo.
- **Campamento específico:** tiene objetivos específicos, metas establecidas e indicadores. Tiene un fin específico, acompañado de una guía de trabajo o una actividad práctica.

- **Campamento educativo:** va dirigido a personas con un propósito o guía definida y un fin por evaluar. Es planificado y estructurado, ya que posee objetivos específicos, metas establecidas e indicadores.

Este último tipo de campamento es en el que nos vamos a basar para realizar nuestra actividad. Nuestro tema central será la Educación Ambiental y, a través de un gran abanico de actividades, disfrutarán y aprenderán de la importancia de la relación hombre-naturaleza.

Un campamento educativo puede abordar el tema del trabajo interdisciplinar, concepto que se define como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr un nuevo conocimiento (Van del Linde, 2007). Mediante el hilo conductor de la Educación Ambiental, los alumnos y alumnas aprenderán contenidos de diferentes áreas como lo son las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales, la Lengua Castellana, las Matemáticas y Valores Éticos y Cívicos. Todos estos conocimientos están incorporados en las diferentes actividades que se realizan en el campamento de una forma mucho más dinámica y entretenida, lo que provocará que consigan un aprendizaje más efectivo y duradero, a diferencia del método de trabajo teórico que se imparte en el aula día a día.

Otro concepto que está muy ligado al tipo de actividad que proponemos es el trabajo cooperativo. Cuando una persona trabaja con otras tiende a aumentar su empatía y su amplitud de miras (Domingo, J. 2008) y, como podrá apreciarse en el apartado de diseño de actividades, hay varias de ellas que tienen carácter cooperativo, como por ejemplo realizar un cómic o una caja-nido.

## 5. DISEÑO DE ACTIVIDADES

### 5.1 CONTEXTO

La actividad se desarrolla durante el tercer trimestre en el curso de 6º de Educación Primaria del colegio CPC Compañía de María de Logroño. El curso cuenta con 50 alumnos y alumnas entre las dos clases.

Pero el campamento no se desarrolla en Logroño, lugar donde está el colegio, si no que tendrá lugar en Haro (La Rioja). Los motivos que me llevaron a elegir este lugar para la realización de la actividad son, en primer lugar, la cercanía al lugar de residencia del alumnado y que la compañía posee una casa en la que nos podemos alojar: Ain-Karim. Otro motivo es que se trata de un lugar con naturaleza alrededor ya que muy cerca de él encontramos el Parque Natural Obarenes-Sierra de Cantabria. También es una tierra que mezcla los cultivos de regadío con los cultivos de secano y existen huertos ecológicos, lo que supone una motivación extra para

realizar en esta zona el campamento. Además por la localidad de Haro pasa el río Ebro en un estado de calma, aspecto que se utiliza para realizar actividades acuáticas como el piragüismo.

## 5.2 COMPETENCIAS

- Competencia lingüística

Aunque hay otras asignaturas y actividades que están más centradas al desarrollo de esta competencia, entiendo que este campamento contribuye a su mejora y desarrollo de la siguiente manera:

Utiliza el lenguaje verbal como principal medio de comunicación en la mayoría de actividades propuestas, por ejemplo comunicarse para hacer un cómic en grupo. Ya sea como medio para transmitir conceptos, relatar vivencias, etc. Desarrolla un vocabulario propio relacionado con la naturaleza, respetándola, y contribuye a la resolución de conflictos.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Trabaja los números, sobre todo la superficie, a través de actividades que requieren un desplazamiento y una medición del entorno. Interpretan los resultados y son capaces de sacar sus propias conclusiones de una manera lógica.

- Aprender a aprender

Trabaja la adquisición de conocimientos relacionados con una vida rural y hábitos que contribuyen al cuidado del medio ambiente.

- Competencias sociales y cívicas

Fomenta el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, respetando el punto de vista de los compañeros y compañeras, como podemos observar en la actividad del debate. Participa de forma activa en las actividades de grupo y equipo, asumiendo los distintos roles. Resuelve conflictos, afrontar problemas de convivencia y busca el equilibrio entre lo que él quiere y lo que el grupo quiere. Aprovecha para ello las diferentes situaciones que se vivencian a lo largo de todo el campamento y que ponen a los alumnos ante determinados dilemas de tipo moral y ético que deben resolver tomando decisiones justas y consensuadas.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Los estudiantes, gracias a la realización de actividades como puede ser acabar la carrera de orientación, ganan confianza en sí mismos y se vuelven más seguros para realizar otras actividades. Realizar una actividad correctamente los motiva para querer superarse en sus propios retos.

## 5.3 OBJETIVOS

### 5.3.1 GENERALES

Los objetivos emanan del *Decreto 24/2014, de 13 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja.*

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo a ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrata.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

### 5.3.2 ESPECÍFICOS

Los objetivos generales se concretan en los siguientes objetivos específicos cuyo logro se busca alcanzar con las actividades descritas más adelante.

- Ser capaces de orientarse en un mapa del lugar en el que se encuentran.
- Reconocer las diferencias entre el medio rural y la ciudad, en todos los aspectos posibles tanto sociales y arquitectónicos como ecológicos (tipos de seres vivos, calidad del aire, etc.)
- Conocer la importancia que tienen los senderos y respetar su uso.
- Concienciar a los alumnos de las dificultades que tienen las personas discapacitadas para realizar senderismo por el medio natural.
- Saber en qué contenedor va cada material a la hora de reciclar, además de otras técnicas de reciclaje.
- Familiarizarse con el trabajo en el campo, actividad que no todos los días tienen la oportunidad de realizar.
- Conocer el impacto de los productos químicos y su contaminación.

## 5.4 CONTENIDOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

| Contenidos de aprendizaje (Asignaturas)                 | Contenidos de aprendizaje (Bloques) | Contenidos de aprendizaje   | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|
| Ciencias de la Naturaleza                               | Bloque 1                            | Cont. 6: <b>trabajo individual</b> y en <b>grupo</b> .  | Criterio 4              | 4.1 y 4.2                            |
|   | Bloque 3                            | Cont. 6: interés por la <b>observación</b> y <b>estudio riguroso</b> de todos los <b>seres vivos</b> .          | Criterio 3              | 3.3                                  |
| Cont. 7: hábitos de <b>respeto</b> y <b>cuidado</b> ... |                                     |   |                         |                                      |
| Ciencias Sociales                                       | Bloque 1                            | Cont. 9: utilización de estrategias para potenciar la <b>cohesión del grupo</b> y el <b>trabajo en equipo</b> . | Criterio 5              | 5.11 y 5.12                          |
|   |                                     |   | Criterio 10             | 10.11 y 10.12                        |
|   | Bloque 2                            | Cont. 3: espacios protegidos<br>Cont.4: la intervención humana en el medio                                      | Criterio 3              | 3.1                                  |
|   |                                     | Cont. 5: los problemas ambientales...<br>Cont6: conservación y protección...                                    |                         |                                      |
|   |                                     | Cont. 7: desarrollo territorial sostenible  | Criterio 5              | 5.1                                  |
| Lengua Castellana                                       | Bloque 1                            | Cont. 1: situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas  | Criterio 1              | 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4                  |
|   |                                     | Cont. 2: comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales   | Criterio 2              | 2.1                                  |
|   |                                     | Cont. 3: estrategias y normas para el intercambio comunicativo...   | Criterio 3              | 3.1, 3.2 y 3.3                       |
|   |                                     |   | Criterio 4              | 4.1                                  |

|  |          |  |            |                     |
|--|----------|--|------------|---------------------|
|  | Bloque 3 | Cont. 1:<br>reconocimiento de las <b>distintas clases de palabras</b> y su uso en <b>comunicación...</b> | Criterio 1 | 1.2                 |
|  |          | Cont. 4:<br>vocabulario, sinónimos y antónimos...  | Criterio 2 | 2.2                 |
|  |          | Cont. 5:<br>ortografía...reglas de acentuación   |            |                     |
| Matemáticas                                      | Bloque 1 | Cont. 3:<br>planteamiento de pequeñas investigaciones...   | Criterio 6 | 6.2                 |
|  | Bloque 3 | Cont. 1: unidades de superficie en el SMD  | Criterio 4 | 4.3                 |
| Cont. 2: realización de mediciones de superficie |          |  |            |                     |
| Educación Física                                 | Bloque 1 | Cont. 21: juegos y actividades deportivas en la naturaleza...  | Criterio 1 | 1.1, 1.2, 1.4 y 1.6 |
|  |          | Cont. 22: aceptación y respeto hacia las normas...   |            |                     |
|  | Bloque 2 | Cont. 1: el cuerpo y el movimiento...  | Criterio 6 | 6.1 y 6.2           |
|  | Bloque 3 | Cont. 5: medidas de seguridad en la práctica de la actividad física...                                   | Criterio 7 | 7.1 y 7.2           |
| Valores Cívicos y Éticos                         | Bloque 3 | Cont. 5: el respeto y la conservación del medio ambiente...  | Criterio 8 | 8.1, 8.2 y 8.3      |

## 5.5 METODOLOGÍA

A lo largo de todo el campamento se utilizarán metodologías que impliquen cognoscitivamente al alumno, como es el caso del “Descubrimiento guiado”:

- Se utilizará la metodología de “Descubrimiento guiado” en todas aquellas situaciones que obligan al alumno a buscar soluciones, resolver problemas mediante la indagación, etc. Como por ejemplo en la actividad del oxígeno, donde se les dará una medida de superficie y ellos serán los que tengan que representarla.

- También se trabajará de manera cooperativa, por ejemplo en la actividad de la carrera de orientación, donde todo el grupo deberá trabajar de manera conjunta para lograr terminar la carrera, o en la actividad de elaborar un cómic en grupo.

## **5.6 ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Este apartado está compuesto de tres partes: las actividades previas que los profesores deben realizar.

Una segunda parte compuesta por una tabla donde se presentan todas las actividades junto con su duración y desarrollo.

Y una tercera parte de actividades en el aula donde los alumnos nos demostrarán si han afianzado los conocimientos.

Es importante señalar que, aunque el desayuno, la comida y la cena nos la preparan en el centro donde nos alojamos, a la hora de montar y desmontar las mesas serán los propios alumnos los que se encarguen, para eso realizaremos cinco grupos de diez integrantes y cada día será un grupo el que se encargue de este tipo de acciones.

### **5.6.1 Actividades previas por parte del profesor**

Organizar una salida de estas características conlleva un gran trabajo de preparación por parte de los profesores. Hay que pedir presupuesto a la compañía de autobuses, hay que acudir a la zona en la que se van a desarrollar las actividades para analizarla en busca de posibles peligros y zonas que puedan ser de ayuda para elaborar las actividades. También hay que elaborar una hoja informativa y una autorización para los padres de nuestros alumnos, tenemos que tener en cuenta las enfermedades e intolerancias que puedan tener nuestros alumnos para estar preparados ante cualquier percance, etc.

La empresa utilizada para llevar a cabo los viajes será “Autobuses La Vianesa”, una empresa asentada en Logroño (La Rioja) la cual realiza todos los viajes programados por el CPC Compañía de María de Logroño. (Ver presupuesto en Anexo 1)

Los profesores nos reuniremos en dos ocasiones antes del campamento para ir a la zona donde va a tener lugar las actividades. En estas visitas realizaremos la ruta de senderismo que después haremos con los alumnos, elaboraremos un mapa para la actividad de “Carrera de orientación” y hablaremos con el personal de la casa donde nos recogemos para presentarnos en persona y poder transmitir nuestras intenciones.

Se realizará una reunión con todos los padres y madres de los alumnos y alumnas donde se explicará en qué va a consistir la salida que vamos a realizar. En ella se hablará del lugar donde

va a tener lugar, las actividades que se van a llevar a cabo durante toda la semana y el precio. También resolveremos cualquier duda que pueda surgir durante el desarrollo de la misma.

Una vez que padres y alumnos estén informados se procederá a repartir la autorización por la cual los padres permiten que su hijo vaya a la actividad. (Ver anexo 2)

Por último, se elaborará una lista con todos los alumnos que acudan a la salida. En ella se detallarán las enfermedades que puedan tener, medicamentos que toman y si son intolerantes a alguna comida, de esta manera los/as cocineros/as de la casa a la que vamos están preparados para cuando lleguemos.

### **5.6.2 Actividades durante el campamento**

Como se puede apreciar en la tabla en algunos aspectos hay horarios fijos, como son la hora de levantarse, la hora del desayuno, la hora de la comida, la hora de la ducha y la hora de la cena. El resto de actividades tienen su propia duración. Después de cenar se realizarán dos actividades, la primera durará 20 minutos y será la realización de un diario de campo sobre lo que han hecho cada día y lo que han aprendido. Este diario lo utilizaremos como método de evaluación ya que en él tendrán que escribir lo que han hecho y lo que han aprendido cada día. La segunda actividad consiste en que, cada noche, tendrá lugar un espectáculo diferente. Organizaremos a los alumnos en dos grupos de doce integrantes y en dos grupos de trece. Cada día será un grupo el encargado de entretenernos por la noche. Para ello utilizarán el rato del que disponemos después de comer para preparar el espectáculo. La temática la elegirán ellos (concurso de humor, juego de representar películas, concurso de cantar...), las opciones son infinitas. La actividad tendrá una duración de una hora más o menos.

| HORARIO     | LUNES  | MARTES                                   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES                              |
|-------------|--|--|--|---|--------------------------------------|
| 8:30        | Llegada                                      | ¡Arriba!                                 | ¡Arriba!   | ¡Arriba!  | ¡Arriba!                             |
| 9-9:30      |  | Desayuno                                 | Desayuno   | Desayuno  | Desayuno                             |
| 9:30-10     |  | Aseo                                     | Aseo   | Aseo  | Aseo                                 |
|             | Contacto sensorial con la naturaleza (40 mi) | Ruta de senderismo (80 min)              | Gestión de huertos de la zona (3 horas y media)            | Espacio natural protegido/ experiencia en el parque (3 horas y media) | Construcción de cajas nido (3 horas) |
|             | Equilibrio en la naturaleza (30 min)         | Reciclaje (50 min)                       |  |   | Actividad de evaluación (30 min)     |
|             | Carrera de orientación (110 min)             | Senderismo adaptado (80 min)             |  |   |                                      |
|             | Topo (30 min)                                |  |  |   |                                      |
| 13:30-16    | Comida                                       | Comida                                   | Comida   | Comida  | Comida                               |
|             | Piragüismo/Pre-escalada (3 horas)            | Debate sobre reciclaje (20 min)          | Fotosíntesis y cómo producen oxígeno las plantas (2 horas) | Espacio natural protegido/ experiencia en el parque (4 horas)         | Vuelta al centro escolar             |
|             |  | Juego "Contenedores" (50 min)            | Juego "Contaminación del agua" (2 horas)                   |   |                                      |
|             |  | Actividad de pensamiento lógico (1 hora) |  |   |                                      |
|             |  | Comic (90 min)                           |  |   |                                      |
| 20-21       | Ducha  | Ducha                                    | Ducha  | Ducha   |                                      |
| 21-22       | Cena   | Cena                                     | Cena   | Cena  |                                      |
| 22:30-23:30 | Espectáculo                                  | Espectáculo                              | Espectáculo  | Espectáculo   |                                      |
| 23:30       | ¡A dormir!                                   | ¡A dormir!                               | ¡A dormir!   | ¡A dormir!  |                                      |

### Lunes

Se dedicará un tiempo a que los estudiantes se ubiquen en el espacio, coloquen sus pertenencias, etc. A continuación se realizarán juegos para favorecer el contacto directo con el entorno natural en el que se encuentran.

El primer juego será “**Contacto sensorial con la naturaleza**”, un juego en estático, esto se debe a que queremos que los alumnos y alumnas fijen su atención y de algún modo forzar la reflexión sobre los estímulos que están recibiendo y las emociones que están sintiendo. Tendrán que decir qué es lo que más les gusta del entorno en el que se encuentran y por qué, hay que tener en cuenta que es una primera toma de contacto con el medio, por el que, seguramente, responderán con objetos, vegetales o formas que estén en su espacio más próximo. Lo que se intenta es que los estudiantes tengan un primer contacto y un punto de partida, para poder ver el progreso en el último día.

Una vez concluida esta actividad pasaremos a un ejercicio más dinámico. Empezaremos con un calentamiento, tanto a nivel articular como a nivel muscular y de entrada en el sistema aeróbico para preparar al organismo a esfuerzos más exigentes que vendrán después, de esta forma favorecemos el rendimiento y evitamos posibles lesiones. Después realizaremos la parte principal de nuestra actividad y por último una vuelta a la calma para bajar las pulsaciones y volver a nuestro estado de reposo.

Empezamos con el juego “**Equilibrio en la naturaleza**”. Se forman tres equipos: los lince, los conejos y la hierba. Los lince se comen a los conejos, los conejos la hierba y la hierba a los lince. Para diferenciarlos los lince van con una mano en la cabeza y los conejos con una mano en el pecho. El objetivo es pillar y no ser pillado. El estudiante que es pillado queda eliminado y debe animar a sus compañeros de equipo.

Mientras los estudiantes dejaban sus cosas en la habitación y realizaban los siguientes juegos, uno de los profesores se ha dedicado a colocar pinzas en diferentes sitios ubicados en un mapa realizado durante las semanas previas al campamento por los propios profesores que acudimos a la actividad.

Una vez terminado el juego anterior, dividimos a los alumnos en diez grupos de cinco integrantes. La actividad es una “**Carrera de orientación**”. Se les da a los alumnos un mapa de la zona con diferentes puntos, en un orden preciso. Cada grupo tiene un orden diferente. El objetivo es saber orientarse con un mapa y picar con las pinzas en la plantilla, que también les habremos, dado en el menor tiempo posible (ACCO, 1987). Un objetivo secundario es que los alumnos empiecen a reconocer el lugar en el que se encuentran.

Por último, para volver a la calma, se jugará al “**Topo**”. Divididos en dos grupos, cada grupo deberá buscar cinco objetos distintos presentes en la naturaleza (ramas, semillas, piedras, plumas), cuando tengamos los cinco objetos se le vendarán los ojos a una persona del equipo contrario que tendrá que adivinar tan solo por el tacto y el olfato de qué objeto se trata.

Después de comer los estudiantes dispondrán de un rato de juego libre en el que podrán realizar la actividad que deseen: reconocer la zona paseando, hacer la digestión tranquilos, lo que quieran siempre y cuando no molesten al resto de compañeros que quieran realizar otra actividad. Con esto comprobaremos el nivel de convivencia y de respeto hacia los demás que tienen los alumnos y alumnas.

Una vez terminado este rato de descanso, hay preparadas dos actividades deportivas que se harán simultáneamente. Dividiremos a todos los alumnos en dos grupos, el primer grupo se irá a hacer “**piragüismo**” al río Ebro, a una zona de aguas mansas, mientras el segundo grupo realiza una actividad de “**pre-escalada**” en el Polideportivo del I.E.S. Manuel Bartolomé Cossío, lugar donde encontramos el rocódromo, de mano de la Asociación Deportiva Toloño. Después cambiarán los papeles y realizarán la otra actividad.

Por último realizaremos una “**actividad de pensamiento lógico y crítico**”. Con todos los estudiantes sentados y divididos en grupos de 4 o 5 integrantes, preguntaremos qué ven diferente o qué echan en falta, comparando el lugar en el que están con el que normalmente suelen estar. Cada grupo realizará una cartulina con dibujos, texto o lo que quieran, que después expondrán al resto del gran grupo. El objetivo es que discurren sobre los contaminantes de la ciudad, la vida en el campo, el cuidado de animales y plantas, etc.

### Martes

Por la mañana, después de desayunar y del aseo personal, emprendemos una “**ruta de senderismo**” por la zona en la que nos encontramos. Durante el recorrido los profesores irán explicando la flora típica del lugar y autóctona de La Rioja, señalando árboles, arbustos y plantas, además los profesores podrán describir cualquiera de los elementos mencionados anteriormente y serán los alumnos los que tengan que buscarlos. Se pretende que los estudiantes retengan la información significativamente por el hecho de poder ver, tocar, oler... los profesores también hablarán de la fauna autóctona, procurando ir en silencio durante el paseo para no molestar a los animales e intentar ver alguno. Además, los profesores transmitirán a los estudiantes la importancia de caminar siempre por los senderos y no salirse de ellos, ya que al pisar por una zona que no es sendero estamos aplastando y destruyendo los vegetales, además de compactar el terreno, cambiando las condiciones del suelo e impidiendo que se desarrolle de nuevo la vegetación.

Una vez terminemos la ruta, haremos un pequeño descanso para almorzar. Los estudiantes se sentarán donde quieran para poder comerse el almuerzo que se les ha preparado en el lugar donde dormimos.

Durante este rato, aprovechando que los almuerzos están envueltos en materiales de desecho, como puede ser papel de aluminio, film transparente o simplemente papel, hablaremos sobre el “**reciclaje**” y los beneficios que conlleva su práctica tanto para el ser humano como para el medio ambiente. No será una clase teórica, puesto que serán los alumnos los que lleguen a sus propias conclusiones, el profesor solamente guiará la conversación hacia el propósito final con preguntas u observaciones. Una vez terminada esta charla, y asegurándonos de que no hay ningún desperdicio en el suelo, pasaremos a la siguiente actividad, senderismo adaptado.

Dividiremos a los alumnos en grupos de tres y a cada grupo se le dará una barra guía y unas gafas de bucear con los cristales pintados, para no poder ver, de esta forma comenzamos la actividad “**senderismo adaptado**”. La actividad consiste en guiar entre dos personas a una tercera que es ciega. La persona ciega agarra la barra en su parte central y los otros dos se sitúan uno delante y otro detrás, agarrando también la barra. La tercera persona que se sitúa en la barra no debería ser ciega total, si no que debería tener una ligera deficiencia, pero en algunas zonas donde el peligro sea mínimo la barra quedará organizada por una persona que ve en la parte delantera y dos ciegos totales en la segunda y tercera posición, los tres deberán ir en el mismo lado de la barra. Con esta variante pretendemos que los alumnos ciegos totales muestren primero una confianza absoluta en su guía y que sean capaces de concentrarse en el sonido de los pasos al pisar el suelo, los diferentes sonidos de la naturaleza, etc. El objetivo de esta actividad es que los alumnos tengan conciencia de lo difícil pero a la vez gratificante que es un paseo para una persona con esta discapacidad y lo útil que es la barra para guiarles. Los alumnos que van guiando a la persona ciega tendrán que, aparte de guiarles para que no sufran ningún accidente, ir explicándoles lo que se ve, hablándoles de la flora y la fauna, con todo tipo de detalles e invitándoles a que se acerquen para poder oler y tocar. Con esto veremos si los alumnos han retenido la información previamente dada por los profesores y de qué manera son capaces de transmitirla. Durante el recorrido de vuelta se cambiarán los papeles para que todo el mundo pase por todos los papeles.

Una vez que lleguemos al albergue, se hará una reflexión final donde los alumnos contarán cómo se han sentido siendo los guías y cómo se han sentido siendo los ciegos. Se pretende que razonen sobre las dificultades del senderismo para los ciegos, pero a su vez en todo lo que se pueden concentrar cuando les privas del sentido de la vista: nuevos sonidos, olores, etc.

Por la tarde realizaremos actividades de reciclaje. Dividiremos a los estudiantes en dos grupos de 25 integrantes, para que las actividades puedan ser más participativas.

Como por la mañana ya hemos hablado del reciclaje, ahora realizaremos un “**debate**”. Dividiremos al grupo en dos, unos estarán a favor del reciclaje y otros estarán en contra. Tendrán que buscar argumentos para hacerle ver al otro grupo que ellos tienen razón. Los profesores seremos los moderadores, asegurando que cada uno tenga su turno de palabra y no haya interrupciones. Una vez terminado el debate empezaremos con las actividades dinámicas.

Para el primer juego dividiremos a los alumnos en cinco grupos de cinco integrantes cada grupo, el juego de los “**contenedores**”. Cada grupo será un contenedor (amarillo, azul, verde, marrón y gris). Todos los alumnos se colocarán en círculo, menos uno de cada grupo que estará dentro del círculo con una caja del color de su contenedor. Así pues nos encontramos con un círculo de veinte alumnos y cinco alumnos en el centro. Los alumnos del círculo tendrán que lanzar, de uno en uno y diciendo en voz alta el desecho, al centro de éste diferentes objetos previamente preparados y los alumnos del centro tendrán que coger al vuelo solamente los que van dentro de su contenedor. Una vez se hayan lanzado todos los materiales se hará recuento y cada grupo recordará su puntuación. Realizaremos esta actividad hasta que todos hayan pasado por el centro del círculo y una vez terminado haremos recuento de puntos.

Les pediremos que no olviden su puntuación, puesto que es importante hasta el final de la sesión.

La segunda actividad consiste en “**recoger y clasificar sustancias de desecho del entorno**”. En los mismos grupos en los que están organizados recorrerán la zona buscando todo tipo de sustancias y echándolas en una bolsa, para eso los alumnos y alumnas utilizarán guantes desechables para evitar cualquier riesgo. Una vez transcurrido el tiempo nos volveremos a reunir todos y cada grupo mostrará lo que ha encontrado. Tirando cada material al contenedor correspondiente y explicando por qué va ahí. El gran grupo será el encargado de puntuar la actuación de sus compañeros y esta puntuación se sumará a la que ya tenían. Una vez que hayamos terminado juntaremos a los dos grupos y preguntaremos por las puntuaciones, al finalizar preguntaremos qué grupo ha sido el vencedor y les haremos ver que no hay ganadores ni perdedores, que cuando se trata de reciclar todos somos ganadores, utilizamos menos materias primas evitando así la tala de árboles, por ejemplo, podemos fabricar nuevos productos con los elementos que reciclamos y todo esto hace que preservemos el medio ambiente.

Para finalizar el día, antes de cenar, les pediremos a los alumnos que realicen un “**comic**” en grupo sobre el aspecto que más les ha gustado o que más les ha llamado la atención de lo que llevamos de campamento. En el comic deberán estar representados los integrantes y todos deberán participar en él.

### Miércoles

Tras el desayuno y el aseo personal, comenzaremos la actividad “**Gestión de huertos de la zona**”, dividiremos a la clase en dos grupos de 25 estudiantes, esto se hace para no acumularnos mucha gente dentro de un huerto y que puedan participar más los alumnos. Cada grupo de alumnos irá a un huerto diferente. En el huerto habrá un hombre y una mujer que les explicarán a los estudiantes las tareas que se realizan en el campo y su importancia como sector para el resto de la población, también hablarán del uso de productos químicos y el impacto que suponen para la naturaleza. Después de escuchar, todos los alumnos tendrán la opción de participar en tres de los momentos en la vida de un vegetal como son la siembra, el cuidado y la recolección. Como están 25 alumnos, los dividiremos en grupos de cinco, de esta forma todos pueden participar de igual manera. El primer grupo se va a encargar de sembrar judías verdes, de cuidar apios y de recolectar repollo. El segundo grupo se encargará de la siembra del calabacín, del cuidado de berenjenas y de la recolecta de la espinaca. El tercer grupo sembrará cebolla, cuidará coliflor y recolectará rábanos. El cuarto grupo se dedicará a la siembra del pimiento, al cuidado del puerro y a la recolección de la lechuga. Por último, el quinto grupo sembrará tomate, cuidará zanahoria y recolectará canónigos.

A la hora de sembrar serán ellos los que realicen el proceso. Primero se les realizará un ejemplo para que vean el procedimiento que deben seguir y luego serán ellos mismos los que pongan en práctica lo que han visto.

El proceso de cuidar dependerá de qué es necesario en ese momento para el cuidado del producto. Puede ser que en ese momento se necesite solamente regar o se necesite tratar contra alguna plaga o infección o simplemente quitar las hierbas de alrededor para que la planta crezca sana.

Por último, el procedimiento de recolecta se realizará siguiendo los mismos pasos que el de la siembra. Primero se realizará un ejemplo para que vean como se recogen las diferentes hortalizas, ya que no es lo mismo recoger repollo que rábano que lechuga, y luego cada grupo se encargará de recolectar lo que les haya tocado.

Con esta actividad se pretende que los estudiantes conozcan las diferentes técnicas de la agricultura ecológica, que conozcan el impacto de los productos químicos y cómo contaminan el entorno, que aprendan a trabajar en equipo y que valoren la importancia del agua para las plantas.

Por la tarde realizaremos “**juegos sobre la fotosíntesis y la contaminación del agua**” (Cambio Climático, 2019):

La primera actividad que realizaremos será en estático. Los alumnos y los profesores saldremos a una zona natural llana donde nos podamos sentar en círculo. Durante el recorrido todos los alumnos irán cogiendo piedras y palos, los profesores llevaremos cuerdas que previamente trajimos al campamento. Una vez que todos estemos sentados y con los objetos que hemos recogido empezaremos la actividad.

El profesor investigará acerca de lo que saben los estudiantes sobre la “**fotosíntesis y cómo producen oxígeno las plantas**” (Cambio Climático, 2019). Se hará mucho énfasis en destacar que todas las plantas producen oxígeno. Posteriormente se les explicará que, según algunos estudios, los humanos consumimos 360 litros de oxígeno al día y que un área de aproximadamente tres metros cuadrados de superficie vegetal es suficiente para producir el oxígeno que necesitamos diariamente. En este momento se les pedirá que recojan las piedras, los palos y las cuerdas que han recolectado por el camino y que, en grupos de cinco, delimiten una superficie de hierba con las dimensiones que se necesitan para poder respirar una persona, así verán la superficie que se necesita para cada alumno y, de esta forma, aprender conceptos matemáticos.

Tras esto propondremos cuestiones como: ¿Cuál es el área total que necesita la clase o toda la escuela para que haya suficiente oxígeno? Y ¿por qué crees que es posible que se pueda respirar en lugares o ciudades en las que hay muy poco espacio verde? También les haremos ver que las algas marinas, aunque estén en el agua, también producen oxígeno, al igual que las selvas tropicales, y se les hará ver la importancia de estos dos grupos para el equilibrio de los gases en la atmósfera, así se darán cuenta de que, tanto las algas marinas como las selvas tropicales, son los pulmones de la tierra. En este punto se les relacionará esto último visto con la tala indiscriminada de árboles y se les preguntará por el efecto que esta acción tiene en la vida de los seres vivos.

La siguiente actividad que se realizará será dinámica. Se trata de un “**juego de contaminación de las aguas**” (Cambio Climático, 2019). Para iniciar el juego realizaremos la siguiente distribución: un alumno, que será la partícula contaminante, con una venda en los ojos y una pintura negra, cuatro alumnos que serán plantas, dos alumnos que serán animales, una persona y el resto serán gotas de agua, que deberán ir por el espacio gritando “¡agua viene, agua va!”. El profesor actuará como árbitro y moderador, actuando como testigo al observar a los participantes que han sido tocados por otro contaminado, además de ayudar a pintar los puntos negros en la frente.

En un espacio limitado, cuando la partícula contaminante encuentre una gota de agua, ésta quedará automáticamente contaminada y se simbolizará con un punto negro en la frente. Las plantas deben intentar capturar todas las gotas de agua que puedan; para ello deben agarrarlas a

la vez sin soltar a ninguna, si alguna de las capturadas está contaminada, la planta estará automáticamente contaminada y se marcará. Los animales pueden capturar gotas de agua o plantas, igual que en el caso anterior y la persona debe capturar a cualquiera de los anteriores.

En poco tiempo todos estarán contaminados, lo que mostrará a los participantes como una pequeña partícula contaminada puede contaminar todo un sistema.

Meteremos una variante en donde habrá un alumno que sea mercurio, un metal pesado muy contaminante, otro alumno será CO<sub>2</sub>, seis alumnos serán plantas, dos animales, dos personas y el resto gotas de agua. La dinámica es la misma pero ahora contamos con un contaminante muy fuerte, el mercurio y una partícula que es imprescindible para para los vegetales pero que, en grandes emisiones, provoca cambios en el efecto invernadero y esto hace que esté cambiando la dinámica de la atmosfera y los climas del planeta, el CO<sub>2</sub>. Cuando una partícula de mercurio toca a una planta, persona o agua queda contaminada, en cambio, si la partícula de CO<sub>2</sub> toca a una planta no ocurre nada, si toca a una persona, un animal o una gota de agua, la planta los puede curar. De esta forma pretendemos que los alumnos se den cuenta de que los vegetales ayudan a eliminar el CO<sub>2</sub>, pero el mercurio es un contaminante muy grave que puede llegar a los seres humanos en cantidades insalubres.

Una vez terminado, se pedirá a los jugadores que saquen conclusiones sobre la contaminación, que enumeren distintos contaminantes, y el efecto que tienen en las cadenas tróficas a propósito de la vivencia del juego.

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes comprendan e interioricen la problemática de la contaminación del agua y entender el efecto multiplicador de la contaminación.

### Jueves

#### **ESPACIO NATURAL PROTEGIDO / EXPERIENCIA EN EL PARQUE**

El jueves por la mañana, después del desayuno y del aseo personal, nos montaremos en el autobús para visitar el Parque natural de Montes Obarenes-San Zadornil. El trayecto nos llevará unos 50 minutos desde que nos montamos en el autobús hasta que todos nos bajamos. La primera actividad que realizaremos será tomar contacto con el espacio protegido. Para ello visitaremos en primer lugar la Casa del Parque de Montes Obarenes – San Zadornil (Oña), se trata de un centro de interpretación del Parque Natural en el cual nos beneficiaremos de la presencia de personal especializado que nos dará una explicación básica sobre el área en la que nos encontramos, además de disfrutar con las exposiciones y juegos interactivos digitales. Para ello, previamente habremos concertado una cita con él para avisar de que vamos a ir.

Una vez terminada la visita por el centro de interpretación comeremos unos bocadillos y una pieza de fruta que nos han preparado en la casa donde nos alojamos. Nos aseguraremos de que no quede ningún desperdicio, durante la comida y durante todo el trayecto.

Después, haremos una pequeña ruta de senderismo por el parque donde los alumnos y alumnas tendrán que observar una serie de cuestiones que previamente les hemos entregado a cada grupo, formado por cinco estudiantes. En esa plantilla aparecerán datos como: tipo de suelo (rocoso, arenoso, arcilloso...), relieve (llano, ondulado, con fuertes pendientes...), vegetación (árboles, arbustos o praderas...), fauna (mamíferos, aves, reptiles, anfibios, peces, invertebrados...) y actividades humanas (actividades y usos que se realizan en la zona). Después pasaremos a analizar el estado de conservación o deterioro de cada uno de los componentes que se han descrito en el apartado anterior. Por último, acordaremos que especies de vegetales o animales hemos identificado como más dañadas y propondremos planes de recuperación.

Una vez terminada la visita nos volveremos a montar en el autobús para regresar a nuestro alojamiento, donde nos asearemos y cenaremos.

### Viernes

Por la mañana realizaremos la “**construcción de cajas nido**”. Haremos grupos de cinco integrantes y a cada grupo decidirá para qué ave quiere hacer su caja nido, teniendo en cuenta cuáles necesita caja nido y cuáles no. Una vez que hayan elegido se les dará las piezas necesarias para realizar la caja, con las medidas oportunas (Grefa, 2015), además de pinturas para decorarlas. Los estudiantes deberán decorar la caja como ellos quieran, llegando a un consenso con el resto del grupo y una vez que estén decoradas montarlas. El profesor irá guiando el montaje para que todos los grupos vayan a la vez.

Una vez terminada la actividad se votará entre todos las dos cajas que más les gusten y se colgarán en árboles fuera de la casa, de esta manera estaremos contribuyendo a la mejora de la zona donde hemos estado. El resto nos las llevaremos al centro y las colocaremos en los diferentes árboles del patio.

Después los estudiantes dispondrán de un tiempo para realizar la siguiente “**actividad de evaluación**”: dibujaremos en un papel blanco grande la figura de un árbol, los alumnos deberán escribir en él qué ha sido para ellos el campamento, podrán ayudarse de dibujos. Es anónimo, por lo que no deben poner su nombre, de esta forma sabremos las impresiones que han tenido los alumnos del campamento y podremos mejorar para la próxima vez. Con esta actividad se verá la evolución entre el primer día y el último, ya que aquellos objetos, vegetales y formas que dijeron en la primera actividad del primer día son los que nos han ayudado a realizar todas las actividades a lo largo de la semana.

Pasaremos a comer y a recoger todas nuestras pertenencias y dejar todo limpio.

Para acabar agradeceremos al personal de la casa Ain Karim sus servicios y el buen trato que nos han dado. Nos montaremos en el autobús y volveremos al centro escolar.

### **5.6.3 Actividades después del campamento**

Volvemos a estar en nuestras aulas, 25 alumnos en cada clase. Para esta actividad haremos grupos de cinco integrantes que deberán prepararse una presentación, utilizando el formato que ellos quieran, en la que expliquen un día del campamento, hemos tenido cinco días de campamento y tenemos cinco grupos, por lo que no se repetirán los días.

Las presentaciones deberán estar compuestas de los siguientes apartados:

- Un guion de las actividades en el que esté presente todo lo que hicimos durante ese día.
- Desarrollo de las actividades en el que explicarán qué se hizo durante cada ejercicio y qué aprendían con cada uno de ellos.
- Otro apartado en el que describan qué fue lo que más les gustó de ese día, argumentando el porqué.
- Qué fue lo que más les gustó del campamento, nuevamente argumentando el porqué.
- Por último, una valoración de todo el campamento en su conjunto.

Durante las presentaciones todos los componentes del grupo deberán participar hablando al público. Las exposiciones tendrán una duración máxima de 15 minutos.

Con esta actividad pretendemos comprobar qué actividades han sido más significativas para ellos, ya que serán las que más fácilmente recuerden, y si han interiorizado los contenidos que pretendíamos al principio.

## **5.7 ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**

En la clase tenemos dos casos de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Uno de ellos es un alumno con pérdida auditiva leve, el cual lleva un implante coclear, y otra alumna tiene diagnosticado Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

En el primer caso, el alumno con pérdida auditiva leve, entre 20 y 40 dB, se trata de un niño integrado totalmente en el grupo. Cuando tenía uno o dos años, los padres se dieron cuenta de que no oía bien y, tras consultar a un especialista, le colocaron el implante coclear. Gracias a colocárselo a tan pronta edad consiguieron que el alumno tenga el mismo nivel que sus compañeros en cuanto a comprensión lectora y demás aspectos educativos.

Desde que el niño vino al centro, en el primer curso de Educación Primaria, demostró ser extrovertido, sin ningún complejo por el implante coclear y no tuvo problemas en ser admitido en el grupo-clase.

Los compañeros y compañeras conocen su problema y no dudan en ayudarlo y en colocarse el transmisor y el micrófono y, es que, el niño utiliza el sistema “Amigo FM”. Este sistema está compuesto por un micrófono, un transmisor y un auricular. El auricular lo lleva el niño y el micrófono y el transmisor lo lleva colgado el cuello la persona que está hablando, normalmente es el profesor o algún alumno de su grupo de trabajo.

En el segundo caso, la alumna con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, la familia es conocedora del problema y se vuelcan con ella a través de rutinas con las tareas frecuentes de la niña, de esta forma ella sabe lo que tiene que hacer en cada momento.

Dentro del grupo-clase está totalmente integrada, lleva desde Educación Infantil con sus compañeros y compañeras. Estos saben que su compañera es especial y la ayudan de diferentes maneras: saben que tienen que utilizar frases cortas y claras para que les haga caso y también le enseñan a respetar las reglas.

Ninguno de los dos alumnos necesita una adaptación curricular significativa, por lo que las actividades que vamos a realizar durante la semana en el campamento no deben modificarse.

## **5.8 EVALUACIÓN**

Para evaluar el campamento y a los alumnos se tendrán en cuenta los criterios de evaluación descritos anteriormente. Para observar estos criterios nos ayudaremos de tres instrumentos:

- El primero de ellos será el diario de campo que realizarán cada día en el que, como hemos dicho anteriormente, escriben sobre lo que han hecho ese día y lo que han aprendido.
- El segundo instrumento de evaluación será la última actividad que hacemos en el campamento. Esta actividad nos valdrá para evaluar, más que a los alumnos y alumnas, al propio campamento. Gracias a esta actividad veremos qué es lo que ha funcionado, qué es lo que les ha llamado la atención y qué no les ha gustado.
- El tercer y último instrumento que tendremos en cuenta para evaluar nuestro campamento educativo es la exposición que los alumnos realizan en el aula. Gracias a este instrumento veremos qué actividad y qué contenidos han sido más significativos y cuáles no.

## **6. ALCANCE, OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES DEL TRABAJO**

Como es normal, en cualquier trabajo de investigación o proyecto hay implícitas una serie de limitaciones o impedimentos, que paso a exponer a continuación:

Por un lado, debido a que no me encuentro en ningún centro de prácticas, no ha sido posible llevar a cabo esta propuesta didáctica, por lo que no está demostrado que mediante la realización de la misma se alcancen realmente los objetivos esperados.

Por otro lado, hay muchos factores que pueden ser un impedimento a la hora de realizar un campamento, por ejemplo el tiempo que haga durante la semana que estemos ya que todas las actividades que se realizan son al aire libre. Otra limitación que tiene es que no se puede realizar en cualquier época del año, durante el primer trimestre tanto el profesor como los alumnos no se conocen entre ellos, durante el segundo trimestre es, presuntamente, cuando más problemas de lluvias y mal tiempo se pueden presentar, así que debería hacerse durante el tercer trimestre.

El presente trabajo también tiene oportunidades relacionadas, sobre todo, con la forma de aprender y la relación entre alumno-alumno y alumno-profesor. Al realizar el campamento, todo lo que vamos a aprender se va a realizar de forma interactiva y lúdica, por lo que los alumnos estarán más motivados y retendrán con más facilidad los contenidos. En cuanto a las relaciones que se establecen, se fortalecerán los vínculos entre los alumnos y entre los propios alumnos y los profesores gracias a la comunicación constante y a la convivencia.

## **7. CONCLUSIONES**

Gracias a este grado he sido capaz de adquirir una serie de competencias que han sido, y van a ser, beneficiosas a lo largo de toda mi actividad docente. Además, estas competencias no han sido adquiridas explícitamente para un área de conocimiento, sino que, gracias al gran abanico de conocimientos que ofrece el grado, puedo ser capaz de impartir diferentes áreas y también ser capaz de utilizar recursos que me ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo de fin de grado me ha ayudado a reflexionar sobre cuál es la mejor manera de enseñar educación ambiental a los alumnos y alumnas. También me ha ayudado a comprender que, como buenos docentes, debemos seguir actualizándonos, que la enseñanza no es una profesión donde te puedes quedar estancado sino que hay que irse renovando para dar mejor respuesta a las inquietudes de nuestros alumnos y a su manera de aprender.

Para finalizar, creo que realizar una propuesta de intervención con base teórica en el uso de los campamentos para aprender educación ambiental puede ser muy eficaz en el contexto educativo y espero, en un futuro, poder llevarla a cabo, ya que después de revisar a varios autores, es factible que de buen resultado.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- ACCO (1987) *Carrera de orientación. Deporte y Aventura en la Naturaleza*. Madrid, Penthalon.
- Bandura, A. (1977) *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- Bojórquez, L. (1992) *Educación Ambiental: Guía didáctica; Educación Primaria*, México, Secretaría de Educación Pública.
- Cambio Climático (2019) Actividades escolares. Extremadura. Recuperado de: <http://adesval.org/cambioclimatico/web/actividades-escolares/>
- Chagollán, F; López, I.; Ávila, A.; del Campo, J.M.; Reyes, S.C. & Cervantes, C. (2006) *Educación Ambiental*, Jalisco, México, Umbral Editorial S.A.
- Decreto 24/2014, de 13 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja. *Boletín Oficial de la Región de La Rioja*. Logroño, 16 de junio de 2014, núm. 74, pp. 11203.
- Deza, M. (2014). 5 preguntas clave en la educación ambiental. Lugar de publicación: *Conciencia Eco*. Recuperado de: <https://www.concienciaeco.com/2014/01/24/5-preguntas-clave-en-educacion-ambiental/>
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social. Volumen* (21), 231-246.
- Freire, H. (2011) *Educación en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*, Barcelona, España, Editorial Grao.
- Goikoetxea, J. (2014) *Actividades y recursos para la educación ambiental en Educación Infantil*. Universidad de La Rioja, Logroño.
- Grefa (2015) Medidas y forma de montaje de una caja nido para pequeñas aves insectívoras. Recuperado de <https://www.grefa.org/8-departamentos/hospital-de-grefa/1637-medidas-y-forma-de-montaje-de-una-caja-nido-para-pequenas-aves-insectivoras>
- Jiménez, M.J. & Laliena, L. (2009) *Educación Ambiental: Transversales*, Madrid, España, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Novo, M. et al (1988) *Juegos de Educación Ambiental: Texto-guía para el profesor*, Madrid, España, Editorial ICO-NA.

- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (1977). Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Organizada por la Unesco con la cooperación del PNUMA, Tbilisi (URSS).
- Ruiz-Juan, F & Zarauz, A (2011) Beneficios de las actividades físico-deportivas para la salud. *IX Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Úbeda, Universidad de Jaén. Recuperado de <http://altorendimiento.com/beneficios-de-las-actividades-fisico-deportivas-para-la-salud/>
- Smith-Sebasto, N.J. (1997) *Environmental Issues Information Sheet El-2*, Universidad de Illinois, Estados Unidos, University of Illinois Cooperative Extension Service.
- Van del Linde, G. (2007). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación superior? *Cuaderno de pedagogía universitaria. Volumen (4)*, 8.

## 9. ANEXOS

### 9.1 ANEXO 1 – PRESUPUESTO AUTOBÚS LOGROÑO-HARO Y HARO-LOGROÑO

#### PRESUPUESTO

**Núm. Presupuesto:** 956  
**Fecha:** 02/12/2015  
**Cód. cliente:** 4301301  
**Titular:** COMPAÑIA DE MARIA  
**NIF:** R2600080B

---

**Contacto cliente**  
**Teléfono:** 941 24 11 00  
**Correo electrónico:** mluisa22@hotmail.com



B31070261 - Autobuses La Vianesa  
 Polígono La Alberquería C/ Jaime Velasco, 10  
 31230 - Viana  
 Tel. 948 645 231  
 Fax. 948 446 227  
 lavianesa@lavianesa.com  
 www.lavianesa.com

#### REFERENCIA

Atendido por: SABRINA  
 Su referencia: PAMPLONA  
 A la atención de: MARIA LUISA

COMPAÑIA DE MARIA  
 C/ Capitan Gaona, 2  
 26001 LOGROÑO  
 LA RIOJA

Activar Windows  
 Ve a Configuración para activar Wi

De acuerdo a su amable petición, adjuntamos cotización servicios autocar según detalle:

#### DETALLE DEL PRESUPUESTO

| FECHA      | CONCEPTO   | IMPORTE        |
|------------|--|----------------|
| 13/05/2019 | <b>Logroño-Haro</b>                                  |                |
|            | <b>Vehículos: 1 Plazas: 79 Hora de salida: 8:30</b>  |                |
|            | <b>Hora de llegada: 9:30</b>                         |                |
|            | <b>Lugar de salida: Logroño</b>                      |                |
|            | - 8:30 LOGROÑO-HARO                                  |                |
|            | 1 x PRECIO BUS 10,00%                                | 400,00€        |
|            | Suma de importes                                     | 400,00€        |
|            | I.V.A.   | 40,00€         |
|            | <b>TOTAL</b>   | <b>440,00€</b> |
| FECHA      | CONCEPTO   | IMPORTE        |
| 17/05/2019 | <b>Haro-Logroño</b>                                  |                |
|            | <b>Vehículos: 1 Plazas: 79 Hora de salida: 16:00</b> |                |
|            | <b>Hora de llegada: 17:00</b>                        |                |
|            | <b>Lugar de salida: Haro</b>                         |                |
|            | - 16:00 HARO-LOGROÑO                                 |                |
|            | 1 x PRECIO BUS 10,00%                                | 400,00€        |
|            | Suma de importes                                     | 400,00€        |
|            | I.V.A.   | 40,00€         |
|            | <b>TOTAL</b>   | <b>440,00€</b> |

## 9.2 ANEXO 2 – PRESUPUESTO AUTOBÚS HARO-OÑA Y OÑA-HARO

### PRESUPUESTO

**Núm. Presupuesto:** 956  
**Fecha:** 02/12/2015  
**Cód. cliente:** 4301301  
**Titular:** COMPAÑIA DE MARIA  
**NIF:** R2600080B  
**Contacto cliente**  
**Teléfono:** 941 24 11 00  
**Correo electrónico:** mluisa22@hotmail.com



B31070261 - Autobuses La Vianesa  
 Polígono La Alberquería C/ Jaime Velasco, 10  
 31230 - Viana  
 Tel. 948 645 231  
 Fax. 948 446 227  
 lavianesa@lavianesa.com  
 www.lavianesa.com

#### REFERENCIA

Atendido por: SABRINA  
 Su referencia: PAMPLONA  
 A la atención de: MARIA LUISA

COMPAÑIA DE MARIA  
 C/ Capitan Gaona, 2  
 26001 LOGROÑO  
 LA RIOJA

Activar Windows  
 Ve a Configuración para activar Wi

De acuerdo a su amable petición, adjuntamos cotización servicios autocar según detalle:

#### DETALLE DEL PRESUPUESTO

| FECHA      | CONCEPTO   | IMPORTE        |
|------------|--|----------------|
| 16/05/2019 | <b>Haro-Oña</b>  |                |
|            | <b>Vehículos: 1      Plazas: 79      Hora de salida: 10:00</b> |                |
|            | <b>Hora de llegada: 19:00</b>                                  |                |
|            | <b>Lugar de salida: Haro</b>                                   |                |
|            | - 10:00 HARO-OÑA<br>- 18:00 Vuelta                             |                |
|            | 1 x      PRECIO BUS      10,00%                                | 350,00€        |
|            | Suma de importes   | 350,00€        |
|            | I.V.A.   | 35,00€         |
|            | <b>TOTAL</b>   | <b>385,00€</b> |

### 9.3 ANEXO 3 – HOJA DE AUTORIZACIÓN PATERNA

#### AUTORIZACIÓN PATERNA EXCURSIÓN

D/Dª \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_. Por la presente autorizo a mi hijo/a \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ curso a realizar la excursión a \_\_\_\_\_ (indicar lugar) que tendrá lugar el día \_\_\_\_\_.

Los alumnos/as irán acompañados de sus maestros/as tutores.

\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Firma

Cuéntanos que problemas tiene su hijo/a (problemas de salud, intolerancias, alergias, etc) y como solucionarlos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---