



Universidad de Valladolid

# TRABAJO DE FIN DE GRADO: LOS DEPORTES ALTERNATIVOS EN EL DEPORTE ESCOLAR



**Curso:** 4º Grado Magisterio Educación Primaria

**Mención:** Educación Física

**Autor:** Adrián Herranz García

**Tutor:** Juan Manuel Gea Fernández

**Año:** 2013

## **RESUMEN**

Este trabajo de fin de grado trata sobre una propuesta de intervención educativa, que tiene como principal objetivo, realizar una mejora dentro del deporte escolar, intentando fomentar una educación en valores, como el respeto, la igualdad y la no discriminación. A través de la práctica de deportes para todos y todas.

En primer lugar, he realizado una revisión de los autores que conocen y escriben sobre el deporte, posteriormente sobre el deporte escolar, después sobre los deportes alternativos, y por último, he profundizado dentro de estos para conocerlos mejor.

La metodología de investigación utilizada para el marco teórico, ha sido la de la lectura de libros y textos de autores relevantes. La metodología para recoger información de la intervención educativa, ha sido la observación, los cuestionarios (hacia los participantes y las familias) y los test. Después, se hace un análisis de estos datos y se sacan algunas conclusiones. Como que los deportes alternativos son más participativos y dinámicos que los tradicionales.

**Palabras clave:** deporte escolar, deportes alternativos, deportes tradicionales, educación en valores-

## **ABSTRACT**

This final degree work is about an educational intervention proposal, which has as its main objective, make an improvement within the school sport, trying to promote education in values, such as respect, equality and non-discrimination. Through the practice of sports for all.

First, I conducted a review of the authors who know and write about sports, school sports later on, after about alternative sports, and finally, I delved into these to know them better.

The research methodology used for the theoretical framework, has been reading the books and texts of relevant authors. The methodology for collecting information from the educational intervention has been the observation, questionnaires (to participants and families) and the test. Then an analysis of this data and draws some conclusions. As alternative sports that are more participatory and dynamic than traditional.

**Keywords:** school sports, alternative sports, traditional sports, education in values.

# ÍNDICE

1. Justificación.....	Pág. 1
1.1 Conexión con el currículo.....	Pág. 2
1.2 Justificación como TFG.....	Pág. 4
2. Marco teórico.....	Pág. 5
2.1. Aclaraciones conceptuales.....	Pág. 5
2.2. Relación del deporte escolar con la educación física.....	Pág.8
2.3. Deporte escolar y educación en valores.....	Pág. 9
2.4. Contenidos para desarrollar el deporte escolar en la escuela.....	Pág. 11
3. Objetivos del proyecto.....	Pág. 12
4. Metodología.....	Pág. 13
4.1 Estilo de enseñanza.....	Pág. 14
4.2. Estructura de las sesiones.....	Pág. 15
4.3. Agrupamientos.....	Pág. 15
5. Diseño de instrumento de evaluación.....	Pág. 16
6. Diseño de la propuesta.....	Pág. 21
6.1. Contextualización.....	Pág. 21
6.2. Características de los participantes.....	Pág. 21
6.3. Contenidos del proyecto.....	Pág. 21
6.4. Temporalización.....	Pág. 26
6.5. Desarrollo de las sesiones.....	Pág. 26
7. Resultados.....	Pág. 28
7.1. Participación.....	Pág. 28
7.2. Cloze-test.....	Pág. 28
7.3. Fichas de evaluación.....	Pág. 29
7.4. Conclusiones.....	Pág. 31
8. Análisis del alcance del trabajo y las oportunidades o limitaciones del contexto en el que ha de desarrollarse.....	Pág. 40
9. Lista de referencia.....	Pág. 41

# 1. JUSTIFICACIÓN

Durante la etapa en la que era alumno de Educación Primaria recuerdo, que el Deporte Escolar era algo que me gustaba porque se me daba bien y me divertía. Un recuerdo significativo que tengo es que sólo acudíamos niños, normalmente aquellos que también se les daba bien las actividades físico-deportivas, y nunca participaban niñas. Este dato, tan significativo, me ha hecho recapacitar y plantearme las razones que daban lugar a que esto sucediera, por lo publicado por Manrique, . et al. 2010 “la relación entre edad y género, padres y profesorado participante en los grupos destacan el abandono del deporte escolar por las chicas y la dificultad para formar equipos de chicas cuando llegan a educación secundaria”

Cuando comencé mis estudios en la universidad tomé parte en el en el programa de Deporte Escolar de Segovia. De este programa me llamó la atención la posibilidad de inducir valores positivos a través de la Educación deportiva, ya que todos pueden participar activamente y sentirse importantes dentro de un grupo, por supuesto también las niñas y los menos habilidosos o con menos condición física, a priori, puesto que el acumular experiencias positivas hará cambiar dichos aspectos.

No obstante, durante mi participación en el programa como monitor, no era raro encontrarnos dentro del mismo con alumnado bastante habilidoso en las actividades físico-deportivas y mayoritariamente masculino, siendo también habitual que aquellos alumnos y alumnas menos habilidosas no se sintieran atraídos por estas actividades ya que suelen ser réplicas del deporte de rendimiento y de competición, alejándose de los valores que pretende fomentar la escuela. A pesar de que desde mi participación como niño a mi participación como monitor se han conseguido paliar, en cierta medida, rasgos competitivos y discriminatorios.

Por tanto, mi trabajo de fin de grado pretende ser una alternativa real que permita generar un deporte escolar manteniendo los valores de la escuela y la Educación Física, y ante todo despojarlo de su marcado carácter sexista y discriminatorio, fomentando, un juego más participativo y dinámico y para todos y todas mediante la novedosa y motivante introducción de deportes alternativos.

Así como el desarrollo de valores sociales, fomentando valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la empatía, la interculturalidad, la igualdad de derechos y la educación deportiva, cuyo objeto central es contribuir a que el alumnado consiga una autonomía intelectual, moral y social, mediante el desarrollo de sus capacidades cognitivas, motrices, emocionales, de inserción social y de relación interpersonal. Para ello, me remito a la idea de la orden *ECI/2211/2007, de 12 de julio:*

Del mismo modo, los juegos y actividades deportivas en los que se combinan cooperación y oposición o la misma competición también pueden convertirse en un buen recurso para potenciar los valores más positivos del deporte como el trabajo en equipo, el juego limpio, el esfuerzo, la superación o la aceptación del resultado. La competición es un recurso más y, aunque siempre se pueden encontrar argumentos a favor de ella, como los que ya se han nombrado, y argumentos en contra (sentimiento de fracaso, rivalidad, competitividad, agresividad...), no es educativa por sí misma sino que todo depende de su planteamiento. Para que cumpla realmente con su papel educador es necesario que esté impregnada de un espíritu lúdico, que sea abierta y variada, que no discrimine por ningún tipo de motivo (género, procedencia cultural, nivel de habilidad...). Además, debe conseguir el máximo respeto hacia el reglamento, los compañeros y compañeras o hacia uno mismo y, además, tiene que suponer un esfuerzo individual y grupal. (p. 31527).

Por otra parte, en el RD 1513/2006 podemos ver que entiende el deporte en la escuela como:

De la gran variedad de formas culturales en las que ha derivado la motricidad, el deporte es una de las más aceptadas y difundidas... Con ello, la complejidad del fenómeno deportivo exige en el currículo una selección de aquellos que motiven y contribuyan a la formación del alumnado, tanto desde la perspectiva del espectador como desde la de quienes lo practican. (p.43075)

Cómo podemos observar en los documentos oficiales de educación, el deporte es un contenido importante para el desarrollo integral de los alumnos. El desarrollo de este proyecto tiene un carácter extraescolar, aunque para mí, el deporte extraescolar es una continuidad de lo que los niños/as hacen en el horario lectivo por lo que creo fundamental que tenga la misma orientación educativa.

## **1.1. CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM**

Las conexiones que tiene el deporte escolar con el DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, son:

- *Artículo 3. – Principios generales.*

*k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.*

- Dentro del área de Educación Física:

- **Objetivos:**

1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.

- Contenidos:

- I - EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN: mediante el control y dominio de las sensaciones del cuerpo, en reposo y movimiento, y el conocimiento de la posibilidades y limitaciones, como punto de partida para el aprendizaje motor. También mediante la valoración, aceptación y respeto de la propia realidad corporal y motriz y las de los demás.

- II – HABILIDADES MOTRICES: debido a la utilización y mejora de las habilidades implícitas en la práctica deportiva. Interesándose el alumnado por mejorar la eficacia y competencia motriz. Ajustando el movimiento a en entornos cambiantes mediante suscitados de la propia propuesta.

- IV – ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD: adquiriendo recursos para evitar el sedentarismo y para la ocupación constructiva del tiempo de ocio se contribuye al reconocimiento y valoración de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. Mejora de la condición física orientada a la salud. Prevención de lesiones en la actividad física, a través del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación, y vuelta la calma.

- V – JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS: Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego, modificando las reglas para otorgar un carácter más participativo y no discriminatorio. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, relación y empleo constructivo del tiempo libre.

Cómo he dicho antes, este proyecto de deporte extraescolar va a ser una continuidad a lo que se hace en el colegio dentro del horario lectivo. Por esto, he escogido algunas de las partes del D40/2007 que se relacionan con el deporte. Podemos observar que muchos de los contenidos de la educación primaria pueden relacionarse con el deporte, porque este es una actividad en la que se pone en juego muchas habilidades motrices, así como la actividad física, la salud y el conocimiento del esquema corporal. Además de la educación en valores y algunas competencias básicas, por ejemplo la competencia de interacción con el mundo físico o la de aprender a aprender.

## 1.2. JUSTIFICACIÓN COMO TFG

La modalidad de TFG que se va a realizar es una propuesta de intervención educativa. Las conexiones de esta propuesta con las competencias generales para la formación del maestro son:

- Utilización de términos específicos del ámbito educativo.
- Tendré en cuenta las características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo. Para la propuesta de intervención educativa, se tendrá en cuenta las características fundamentales de los alumnos.
- Se revisarán los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria. Aunque este proyecto sea fuera del horario lectivo.
- Se analizarán y argumentarán críticamente las decisiones que justifican la toma de decisiones del proyecto.
- La capacidad para iniciarse en actividades de investigación y la capacidad de buscar referencias primarias y secundarias válidas para el proyecto.
- El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión. El proyecto pienso que es innovador por la utilización de los deportes alternativos en el deporte escolar, porque son deportes poco conocidos y con muchas posibilidades educativas.
- Los deportes alternativos fomentarán la educación en valores como la tolerancia, la solidaridad, la no violencia, el respeto, la coeducación, la igualdad y la no discriminación.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. ACLARACIONES CONCEPTUALES

Resulta oportuno comenzar con unas consideraciones teóricas sobre el término deporte, pero: ¿Qué entendemos por deporte? este es un concepto muy extendido por la población en general, pero salvo que nos remitamos a autores especializados sobre la temática, parece reñido a una cierta ambigüedad y polisemia.

Si nos remitimos a las raíces del término inglés “*sport*”, este viene del francés antiguo “*desport*” que a su vez deriva del verbo “*se déport*” que significa “divertirse, distraerse”.

Por otra parte, el deporte es “el conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con carácter institucional” (Parlebas, 1989)

Si atendemos a ésta y otras definiciones aportadas por autores como García Ferrando (1998) (SAMPEÑO, 1999), podemos rescatar una serie de características básicas que definen a los deportes:

- Por un lado las Situaciones motrices, entendidas como un conjunto de elementos objetivos (como el espacio y material) y subjetivos (como la motivación y percepción) que caracterizan las acciones motrices y que son el resultado de la interacción con el entorno y el resto de participantes.

Dentro de ellas, Parlebas distingue dos tipos de situaciones:

- o las *situaciones Psicomotrices* o de un sólo sujeto
- o y las *situaciones Sociomotrices* o de varios sujetos.

- Por otro lado destaca la *competición reglada*, o lo que es lo mismo, sometida a reglas estandarizadas.

- Y finalmente la *institucionalización*, es decir reconocido por la población y sometido a órganos propios de gobierno.

Para terminar este punto, trataré distintas clasificaciones del deporte, concretamente las que hacen Almond (1986), Parlebas (1989).

- En primera instancia, de manera general Almond (1986) agrupó los juegos deportivos en función de la similitud de sus principios tácticos básicos y de la naturaleza problemática general del juego. Consecuentemente, estableció las siguientes categorías:
  - Juegos deportivos de blanco o diana (golf, bolos...).



- Juegos deportivos de muro o pared (frontón, ball netto...)
- Juegos de campo y bate (béisbol o su propuesta alternativa el chutbeisbol...)
- Juegos deportivos de cancha dividida (bádminton, shuttleball, tenis, voleibol,...).
- Juegos deportivos de invasión (baloncesto, balonmano, fútbol, rugby, lacrosse...)

Esta clasificación proporciona algunas ventajas metodológicas ya que plantea una propuesta clara de enseñanza de los juegos deportivos, en un orden creciente de complejidad táctica e identifica las similitudes entre los juegos deportivos. Para este proyecto voy a seguir esta clasificación.

- Parlebas (1989) considera el deporte una *situación motriz* en la que intervienen 3 elementos en el siguiente orden: el medio, los compañeros y los adversarios. De esta forma, Parlebas, clasifica el deporte en función de la existencia o no de *incertidumbres* en cada uno de estos elementos, distingue 8 categorías de deportes, que van desde aquellos donde no existe ningún tipo de incertidumbre, como la natación en calles de piscina o el atletismo en pista, a otros donde el medio es estable y la incertidumbre se sitúa en el compañero y en el adversario, como por ejemplo el fútbol y el baloncesto.
- Asimismo y también en base a *Parlebas*, los deportes pueden ser *psicomotrices* o individuales, o *sociomotrices* o colectivos. Dentro de esta doble visión en cada uno de ellos se pueden distinguir varios tipos.
  - Los deportes individuales pueden realizarse en *medio fijo o fluctuante* (al aire libre) y *con o sin objeto*, lo cual, incorpora o elimina incertidumbre que condiciona la técnica y la táctica. De aquí podemos rescatar la clasificación para los deportes individuales:

*De Medio fijo sin objeto:* carreras en pista (atletismo), natación, trampolín.

*De medio fijo con objeto:* gimnasia rítmica, salto con pértiga, tiro con arco, halterofilia, ciclismo en pista, lanzamientos peso (pista cubierta).

*De Medio fluctuante sin objeto:* cross o campo a través, natación (travesía), senderismo, parkour.

*Y de Medio fluctuante con objeto:* ski, rafting, surf, ciclismo.

- En última instancia los tan numerosos deportes sociomotrices, se pueden clasificar, basándonos en Hernández (1994) y Blázquez (1999) en 3 tipos distintos, según el espacio y la participación. Así, nos encontramos con:
  - Por un lado deportes de espacio común y participación simultánea, como el fútbol y el balonmano.

- También podemos hallar deportes de espacio común y participación alternativa, como la pelota vasca, y el frontón. De adversario y en parejas.
- Por último cabe mencionar los deportes de espacio separado y participación alternativa, como el voleibol.

Visto todo esto sobre la definición y clasificación del deporte, voy a definir ahora lo que es el deporte alternativo. El deporte alternativo es:

*Aquel que se diferencia del deporte tradicional y convencional, bien porque utiliza material que no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas, o bien porque en el caso de que si lo estuviera recibe un uso distinto al que tenía cuando se diseñó.* (Barbero, 2000).

Más concretamente, Hernández Pérez (2007) apunta que *“Es aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso.”*

Con el término “deporte escolar” podemos confundirnos dependiendo del autor que lo nombre, porque algunos se refieren al deporte que se desarrolla en las clases de educación física, y otros se refieren al deporte que se realiza dentro del contexto educativo (llamado por algunos autores “deporte extraescolar o en edad escolar”).

Según Francisco Jiménez Jiménez: *“consideramos más apropiado denominar como deporte escolar a toda aquella práctica deportiva realizada en los centros docentes que este bajo la supervisión de la institución escolar y que se desarrollen con una finalidad educativa y recreativa.”*

En este sentido también las actividades extraescolares que se desarrollen en este contexto:

*deben enmarcarse en los principios pedagógicos y en las finalidades educativas de cada una de las etapas escolares, en estrecha vinculación con los equipos de ciclo - en particular con el especialista de Educación Física-(Educación Primaria) y con los Departamentos de Educación Física (Educación Secundaria).* (Hernández y Velázquez, 1996, p. 108).

Por todo esto, voy a suponer que el deporte escolar es aquel deporte con carácter educativo que se realiza dentro del ámbito escolar. Voy a tomar como referencia el deporte en edad escolar, entendido tal y como se define en la Ley del Deporte de Castilla y León (artículos 4 y 5.1):

Artículo 4. Las administraciones competentes para la ejecución de lo dispuesto en la presente Ley prestarán especial atención al fomento de la actividad física y de la educación física y del deporte entre los niños, los jóvenes, los minusválidos y las personas de la tercera edad.

Artículo 5.1. Se considerarán de interés preferente los planes y programas para la práctica de la educación física y del deporte en la edad escolar orientados a la educación integral, al desarrollo armónico de la personalidad y a la consecución de unas condiciones físicas y de una formación que posibiliten la práctica continuada del deporte en edades posteriores. Deberá procurarse que la práctica del Deporte Escolar sea polideportiva, y no orientada exclusivamente a la competición, a fin de que los escolares puedan practicar diversas modalidades deportivas de acuerdo con su aptitud y edad.

Según Manrique, J.C. et al (2011) argumentan que:

Las características que debe poseer el deporte en edad escolar son las siguientes: participativo, coeducativo, que favorezca la autonomía del alumno, que busque el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, que evite la especialización temprana, que complemente los programas de la asignatura de Educación Física, que sea sano y seguro y que evite los riesgos que supone orientar el deporte en edad escolar y la competición al único objetivo de “ganar”.

El deporte escolar tiene un carácter formativo porque a través de él podemos desarrollar las habilidades motrices, la educación en valores, las relaciones interpersonales, las habilidades sociales y afectivas.

## **2.2. RELACIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR CON LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Paso a tratar en este apartado la importancia del deporte, como actividad educativa, para lo cual, me basaré en diferentes opiniones de distintos autores y la del propio Ministerio.

Es una realidad, el deporte se encuentra muy presente dentro de la sociedad, por lo que se convierte en un tema susceptible de tener un tratamiento adecuado en la escuela.

Hay autores como Devís (1992) y Cortés (1996) que tienen un punto de vista del deporte como elemento controvertido y problemático, ya que entienden que tiene una orientación poco educativa, con conductas violentas, discriminatorias, desprecio al contrario o lenguaje inapropiado, entre otras. Por lo que éste debe ser adaptado a lo que requiere el ámbito educativo, alejándonos de esa orientación indeseable.

Siguiendo a Hernández Moreno el deporte es:

*Un elemento socio-cultural, que se puede convertir en un excelente medio educativo para el individuo durante su periodo formativo, ya que:*

- *Desarrolla la capacidad de movimiento.*
- *Habitúa a la relación con los demás.*
- *A la aceptación de las reglas.*
- *Y a la vez estimula la superación personal.* (1994)

En palabras de Velázquez (2001) el fin no radica en la mera iniciación o enseñanza deportiva, sin más, sino en la educación deportiva, donde resulta interesante la aplicación de deportes alternativos ya que “estas actividades responden a un planteamiento más cualitativo dentro de la actividad física, ya que son juegos que se encuentran a caballo entre el juego libre y el juego deportivo estándar o deporte” (Devis y Peiro, 1992).

- Todos parten de similares niveles de experiencia motriz y de motivación, (por la novedad del juego y el material)

- Y también porque, introducen reglas que fomentan la participación, haciendo posible la coeducación y la integración.

“El deporte escolar educativo debe ser inclusivo tanto en la organización de las competiciones, si las hubiera, como en la modificación de las actividades, proponiendo medidas normativas que favorezcan la participación y permitan la implicación motivada de todos, independientemente de sus características personales (...) La actividad física y el deporte, adecuadamente enfocado, facilitan la integración e igualan a los participantes independientemente de sus características” (Perez, D. 2010, p.466)

El deporte escolar “Debe perseguir los mismos fines de la educación, en la que el deporte es más un medio que un fin. Por tanto, contempla todas las dimensiones de la persona.” (Perez, D. 2010, p. 464)

Todo esto se conseguirá a través de un carácter participativo y abierto donde la finalidad no sea únicamente el desarrollo de las habilidades motrices específicas, sino el desarrollo integro de los participantes.

### **2.3. DEPORTE ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN VALORES**

En este apartado voy a tratar la relación entre la educación en valores y el deporte, para lo cual, me basaré en diferentes opiniones de distintos autores.

El deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social; afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, aceptación de reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, etc. son cualidades deseables por todos y que se pueden conseguir a través del deporte y de la orientación que los profesores...(Guillermo Ruiz Llamas y Dolores Cabrera Suarez)

“El deporte es una realidad social. Entre las diferentes formas de realización de actividad física de nuestra época, el deporte es el que tiene una mayor presencia social e incidencia en los modos de vida y comportamiento humanos (Hernández Moreno, 1989 y 1994; García Ferrando, 1990; Castejón, 1995 Gutiérrez Cardeñosa, 1998a y 1998b). Además, no podemos olvidar que está presente a diario en los medios de comunicación, con lo que esto puede suponer (López y Monjas, 1997a) y es motivo constante de conversación entre personas de todas las edades. Por tanto, siendo conscientes de esta realidad, debemos intentar utilizarla de forma que favorezca nuestros intereses educativos, pero sin perder de vista de los peligros que encierra su uso inadecuado. Tampoco podemos olvidar que la simple práctica deportiva no favorece el desarrollo de valores, sino que es necesario ponerse a ello de firme, es decir, trabajar intencionadamente (Gutiérrez Sanmartín, 1995; Devís, 1994 y 1996). (Roberto Monjas Aguado)

“El planteamiento debe garantizar la coeducación a través del deporte y la actividad física, rompiendo deportivamente ambos géneros por sus diferencias somáticas. En este caso, se logrará normalizar las cuestiones de género y se irán diluyendo prejuicios sexistas que sólo se sostienen en un planteamiento competitivo de rendimiento (Pérez, D. 2010, p.465)

Por tanto, basándome en estos autores, puedo decir que a través del deporte escolar se puede educar en valores a los alumnos porque el deporte es un buen medio para ello. Pero para que esta educación en valores sea positiva, no podemos caer en el error de pensar que el simple hecho de hacer deporte educa en valores. El maestro o monitor debe saber que valores quiere fomentar en sus sesiones y a partir de ahí elegir unos deportes u otros dependiendo de los que sean más adecuados o menos.

En este proyecto voy a fomentar valores como el respeto (al material, a los demás y a sí mismo), la colaboración, la cooperación y el compañerismo.

## **2.4. CONTENIDOS PARA DESARROLLAR EL DEPORTE ESCOLAR EN LA ESCUELA**

Los contenidos para desarrollar en el deporte escolar son:

- Actitud de respeto a las normas y reglas.
- Participación en las actividades manifestando un nivel de autonomía y exigencia acorde a sus posibilidades, siendo respetuoso con la actividad y los compañeros.
- Valoración de las posibilidades como equipo y de la participación de cada uno de sus miembros con independencia del resultado obtenido.
- Aceptación del reto que supone oponerse a otros en situaciones de juego sin que ello derive en actitudes de rivalidad o menosprecio.
- Práctica de las estrategias básicas de juego: cooperación, oposición, cooperación/oposición.
- Participación en diferentes actividades evitando la discriminación por motivos personales, de género, de etnia o raza o nivel de habilidad motriz.
- Utilización de las diferentes habilidades motrices en la práctica de los deportes.
- Clasificación de los deportes: cancha dividida, muro o pared, blanco o diana, invasión y bate y campo
- Principios tácticos en ataque y defensa de los diferentes deportes
- Disfrute de la práctica deportiva en grupo.
- Aceptación de victoria o derrota con deportividad

### **3. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Los objetivos del TFG son:

1 - Conseguir un juego más participativo y dinámico, para todos y todas mediante la novedosa y motivante introducción de deportes alternativos.

2 - Desarrollar valores sociales, fomentando valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la empatía, la interculturalidad, la igualdad de derechos y la educación deportiva, cuyo objeto central es contribuir a que el alumnado consiga una autonomía intelectual, moral y social, mediante el desarrollo de sus capacidades cognitivas, motrices, emocionales, de inserción social y de relación interpersonal.

“A la hora de poner en marcha un programa de deporte escolar no suelen explicarse los objetivos de la competición a los que intervienen en ella (padres, responsables, técnicos, participantes, etc.). Esto provoca que los jugadores y padres vayan con sus ideas previas afianzadas y no acepten un tipo de deporte recreativo”. (Orts Delgados, 2005:62)

Antes del inicio de este proyecto se informará al colegio donde se realizará el proyecto, a las familias y a los participantes, de los objetivos del proyecto. De esta manera todos serán conocedores de la intención del proyecto y se evitarán posibles problemas.

## 4. METODOLOGÍA

El modelo de enseñanza deportiva a utilizar va a ser el modelo horizontal comprensivo que cómo veremos es tratado por varios autores.

El modelo comprensivo descrito por Devís y Peiró (2007), cuenta con unos aspectos clave, que son:

- La comprensión y la táctica: comprender de qué va un juego deportivo o cuál es su naturaleza. Cualquier juego deportivo tiene unas reglas, que conforman los problemas a superar, los problemas motrices que se han de resolver. Se centra en el aprendizaje de los aspectos tácticos, haciendo ver a los participantes el porqué tienen que hacer unas acciones en el juego, en vez de otras. Posteriormente se pasará al aprendizaje de la técnica.
- Proceso de enseñanza: Se parte de un juego real en el que los participantes tienen que solucionar un problema. Después de realizar la acción, se reflexiona sobre el resultado obtenido para comprender mejor el juego. Los aspectos fundamentales en este modelo son la táctica, el contexto y la dinámica del juego. Fomenta la imaginación y la creatividad.
- Juegos deportivos modificados o deportes alternativos.
- Principios de procedimiento: Son la modificación, los principios tácticos básicos, la progresión, la actitud de mejora, las estrategias de comprensión y la evaluación.

De las propuestas Méndez Giménez, A. (1998), se recogen directamente varios juegos modificados y variantes para la puesta en práctica. Además, una metodología comprensiva, activa, global y práctica. También su labor permite hacer hincapié en el desarrollo de los fundamentos tácticos mediante el desarrollo de las sesiones y el diseño de las fichas “CLOZE-TEST” (se entregarán después de la primera sesión con cada grupo) para los participantes o las fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación grupal, enriqueciendo la práctica y haciendo participe al alumnado en el proceso.

En el planteamiento de modelo comprensivo de Monjas (2006), basado en los juegos modificados, se simplifica la técnica y se exageran los principios tácticos, para facilitar su entendimiento.

Se trata de un modelo horizontal porque la enseñanza es común a varios deportes. De esta manera, mientras los participantes aprenden aspectos tácticos de un deporte, están aprendiéndolos a la vez de otros deportes con características similares, que podrán transferir de un deporte a otro.



## 4.1. ESTILO DE ENSEÑANZA

Siguiendo el modelo ecológico (Delgado Noguera y Sicilia Camacho, 2002) dependiendo de las actividades propondremos un estilo de enseñanza u otro, ya que ninguno es válido en todo los contextos, pues solo tiene en cuenta al maestro y al alumno, sino que buscaremos el más eficaz en cada momento y dependiendo de las necesidades del alumnado.

De este modo, siguiendo a Delgado Noguera (1991) se distinguen en la propuesta de los juegos modificados cuatro tipos de estilos de enseñanza:

- Estilos de enseñanza que fomentan la participación, en las prácticas evaluativas se utilizan propuestas cercanas a La Enseñanza Recíproca, Grupos Reducidos, donde un grupo ejecuta una acción, y otro observa, anota y evalúa.
- Estilos de enseñanza que propician la socialización, como el trabajo grupal, en los que damos protagonismo al grupo, mediante las prácticas globales del juego, apoyando la dinámica del mismo y haciendo hincapié en contenidos actitudinales, fomentando el respeto a los compañeros/as y adversarios/as, la participación de todos y la no discriminación. Además de las prácticas evaluativas.
- Estilos de enseñanza que implican cognitivamente de forma más directa al alumnado en su aprendizaje, ya que los juegos modificados, son planteados de manera global, abierta, siendo una propuesta de resolución de problemas, de carácter divergente, donde las respuestas validas son múltiples y las debe encontrar el alumnado por sí mismo.
- Estilos de enseñanza que favorecen la creatividad, puesto que se incita al alumnado a que sean creativos en la búsqueda de soluciones para plantear variantes a los requerimientos planteados (práctica más participativa e igualitaria,...).

Además, nos guiaremos por un enfoque constructivista, por el cual se dará importancia a los conocimientos previos del alumnado, intentando que sea el protagonista del proceso y que pueda establecer múltiples conexiones entre los aprendizajes, aplicándolos de manera vertical, dentro de la modalidad deportiva y horizontal en otras modalidades. (Contreras, 2001).

Recordar también la idea de proceso de deconstrucción (Barba Martin, 2007), por el que se busca extraer la esencia del juego, recogiendo lo más característico del mismo, para dotar a la práctica deportiva de un carácter más participativo, que nos ayude a alcanzar los objetivos planteados, haciendo del deporte un medio educativo.

En conclusión, se trata de reducir la el planteamiento unilateral deportivo, aumentando la participación y la integración; minimizar el ambiente competitivo, favoreciendo la cooperación; y potenciar la comprensión y la reflexión y no la ejecución técnica especializada.

## **4.2. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES**

Usando el modelo de sesión propuesto por Vaca (López, V.M. et al, 2001). Dividiremos las sesiones en tres momentos::

1. Momento de encuentro; fases de saludo, atuendo y compartir el proyecto.
2. Momento de actividad motriz; fases de: entrada en la tarea, primeras exigencias, exigencia personal, trabajo en equipo, reflexión-acción, gran grupo, vuelta a la calma, y recogida.
3. Momento de despedida, donde se suele volver a pasar por las fases del momento inicial: atuendo, saludo.

## **4.3. AGRUPAMIENTOS**

Serán de gran grupo: en las asambleas iniciales y finales. Además existen agrupamientos de seis individuos (4x2 o 3x3) y otros de medio grupo. En el juego global, los juegos modificados y los estiramientos son estables durante el proyecto y heterogéneos, potenciando la mayor interacción entre el alumnado, dispuestos de forma intencionada pero no obligada para no crear actitudes negativas al alumnado, y dando cohesión a los grupos, para la mayor implicación y la funcionalidad en el juego y, garantizar la aplicación de lo aprendido y llegar con una preparación conjunta al final.

La formación de los grupos se realizará generando la creación de agrupaciones diversas fomentando la integración del grupo, buscando que todos interacciones con todos y que los grupos sean mixtos.

# 5. DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación que voy a utilizar para obtener información sobre el proyecto van a ir dirigidos a tres grupos diferentes: 1.- los alumnos, 2.- los padres/madres y otros observadores de fuera y 3.- a mí mismo.

Para el grupo 1.- los instrumentos que se van a usar son: ficha de evaluación al proyecto y de autoevaluación.

Para el grupo 2.- los instrumentos a utilizar son: cuestionarios (escala de estimación). Postic, M. y De Ketele, J.M (1992), definen las escalas de estimación diciendo que:

“Las escalas de estimación designan una técnica que comprende un conjunto preestablecido de categorías o de signos para cada uno de los cuales se precisan un juicio ponderado. Este juicio se traduce por enunciados descriptivos, por números, por una forma gráfica o por una combinación de todas esas modalidades “(p.54)

Ketele concibe la Escala de Estimación como el registro de la presencia o ausencia de una conducta, al cual se añade un juicio, estimación, opinión cualitativa o cuantitativa sobre cómo se muestra esta conducta (intensidad, frecuencia,...).

Y para el grupo 3.- los instrumentos que se van a utilizar son: la observación, ficha de evaluación del proyecto, registro anecdótico (Díaz Lucea, 2005 y López Pastor, 2006), cámara de fotos y de vídeo.

## FICHAS PARA LOS ALUMNOS

Señala con un “x”: 1= Nada    2= Poco    3= Regular    4= Bastante    5= Mucho

	1	2	3	4	5
¿Has participado activamente en el desarrollo de los deportes?					
¿Conocías los deportes a los que hemos jugado?					
¿Te ha gustado practicar deportes que no conocías?					
¿Te has sentido importante dentro del equipo?					
¿Te has relacionado con otros compañeros/as con los que antes no te relacionabas?					
¿Has sabido valorar el esfuerzo propio, de tus compañeros, la mejora de habilidades, relaciones sociales, la ocupación del tiempo libre de forma activa... sin centrarte únicamente en el resultado?					
¿Has aprendido a divertirte jugando... respetando los valores como el respeto o la igualdad entre sexos y la no discriminación entre las personas por razones de sexo, raza,					

nivel de habilidad motriz?					
¿Serías capaz de definir lo que es un deporte alternativo? Prueba explicándoselo a un compañero.					
¿Volverías a venir a hacer deportes alternativos?					
¿Consideras que estos deportes son más participativos y dinámicos que los tradicionales?					
¿Has notado diferencias positivas en el juego entre los deportes tradicionales y los alternativos?					
Observaciones:					

### CLOZE TEST: COLPBOL Y PINFUVOTE

FICHA (CLOZE TEST) DE FUNDAMENTOS TÁCTICOS COLPBOL.		
Curso:	Autoevaluación(10 - error/es)	
Alumno/a evaluador/a:	Coevaluacion (10 - error/es)	
Alumno/a evaluado/a:	Calificación Total	
<b>1.- Principios tácticos ofensivos // ¿Qué puedo hacer?</b>		<b>Correcciones</b>
<p><i>1.- Conservar la posesión del móvil:</i></p> <p>Debo de golpear el balón para buscar a un compañero desmarcado.</p> <p>Sin el balón deberé buscar espacios libres.</p>		
<p><i>2.- Avanzar con el móvil e invadir el terreno del equipo adversario:</i></p> <p>Debo de pasar el balón a aquel jugador que se encuentre libre más cerca del cesto.</p> <p>Cuando no dispongo del móvil buscaré desmarcarme para obtener la posesión.</p>		
<p><i>3.- Conseguir la meta y tirar marcar.</i></p> <p>Si estoy en posesión del balón valoraré si me posición es optima para lanzar a portería encuentro a un compañero mejor situado.</p> <p>Cuando no dispongo del móvil buscaré espacios libres donde pueda anotar cómodamente.</p>		
<b>2.- Principios tácticos defensivos // ¿Qué puedo hacer?</b>		<b>Correcciones</b>
<p><i>1.- Recuperar la posesión del móvil:</i></p> <p>Cuando el atacante tiene posesión mantenerme colocado en la trayectoria del pase.</p> <p>Dificultar la posesión marcando al atacante.</p>		

<p>2.- <i>Evitar la invasión del equipo adversario:</i></p> <p>Cuando el atacante no tiene balón mantenerme ordenado según la estrategia establecida por el equipo, marcando en zona o al contrario.</p> <p>Respetar la estrategia del equipo, marcar y presionar para evitar que no reciba el móvil el contrario que no lo posee.</p>	
<p>3.- <i>Evitar la puntuación.</i></p> <p>Debo de cubrir a los atacantes para conseguir que no tiren a la portería.</p> <p>Si recibe el móvil en dicha posición debemos también: evitar el pase.</p>	

### FICHA (CLOZE TEST) DE FUNDAMENTOS TÁCTICOS PINFUVOTE.

Curso:	Autoevaluación(10 - error/es)	
Alumno/a evaluador/a:	Coevaluación (10 - error/es)	
Alumno/a evaluado/a:	Calificación Total	

#### 1.- Principios tácticos ofensivos // ¿Qué puedo hacer?

<p>1.- <i>Enviar el móvil a un espacio libre lejos del oponente:</i></p> <p>Debo de golpear el balón para enviarlo al otro campo y a un espacio libre.</p> <p>Desplazar al contrario, pasando el balón a mi compañero del lado contrario y descolocar a los rivales.</p>	Correcciones
--	--------------

<p>2.- <i>Explotar los puntos débiles de contrario:</i></p> <p>Observar al contrario, para ver donde fallan más.</p> <p>Comentar con mis compañeros los puntos débiles del contrario para conseguir hacer más puntos.</p>	
---	--

<p>3.- <i>Distribuirse en el espacio delimitando funciones y coordinando las acciones (colocador, rematador...) para construir un ataque sólido.</i></p> <p>Conocer a mis compañeros y distribuirnos las funciones.</p> <p>Saber mis funciones principales dentro del equipo.</p>	
---	--

#### 2.- Principios tácticos defensivos // ¿Qué puedo hacer?

<p>1.- <i>Cubrir los espacios del propio campo delimitando las funciones (recepción, bloqueo, defensa en segunda línea, defensa ante una finta...):</i></p> <p>Cuando el atacante tiene posesión mantenerme colocado.</p>	Correcciones
---	--------------

Dificultar el envío del equipo contrario colocándome cerca de la red y tapando espacios.	
<p>2.- <i>Coordinarse con los compañeros para la recepción del móvil:</i></p> <p>Cuando el atacante no tiene balón mantenerme ordenado según la estrategia establecida por el equipo, colocándome en mi zona.</p> <p>Respetar la estrategia del equipo, cumplir mi función lo mejor posible.</p>	
<p>3.- <i>Apoyar a los compañeros y anticiparse a las acciones de sus oponentes:</i></p> <p>Intuir dónde van a enviar los oponentes el balón y estar atento para recepcionarlo.</p> <p>Si el balón lo recepciona un compañero, estar preparado para darle apoyo y que sepa que me puede pasar el balón.</p>	

## FICHAS PARA LOS PADRES

Señala con un "x": 1= Nada 2= Poco 3= Regular 4= Bastante 5= Mucho

	1	2	3	4	5
¿Conoces lo que son los deportes alternativos y sus ventajas en la educación de los niños/as?					
¿El monitor ha informado de la actividad de deporte escolar de manera clara y breve?					
¿Crees que en deporte escolar se deben enseñar valores como el respeto, la igualdad, la tolerancia...?					
¿Crees que en deporte escolar se deben erradicar la discriminación, ya sea por raza, sexo o cultura?					
¿Tu hijo/a te ha comentado que se lo ha pasado bien en la actividad, se ha sentido integrado, valorado...?					
¿Tu hijo o hija el segundo día que se hizo un deporte tenía ganas de acudir a la actividad?					
¿Consideras más participativos los deportes alternativos que los tradicionales?					
Observaciones:					

## FICHAS PARA EL MONITOR

Señala con un "x": 1= Nada 2= Poco 3= Regular 4= Bastante 5= Mucho

	1	2	3	4	5
¿Participan activamente y con interés en el desarrollo de los deportes?					
¿Conocen los fundamentos y valores de los deportes a los que hemos jugado?					
¿Evidencian interés y entusiasmo por volver a participar en					

deportes alternativos en el futuro?					
¿Se ha tratado de que todos se hayan sentido importantes y valorados dentro de la actividad deportiva?					
¿Se han fomentado y creado nuevos vínculos afectivos entre compañeros/as con los que antes no se relacionaban?					
¿Han sabido valorar el esfuerzo personal, el colectivo, la mejora de habilidades, relaciones sociales, la ocupación del tiempo libre de forma activa... sin centrarse únicamente en el resultado final?					
¿Han respetado los valores del juego, el respeto, la igualdad entre sexos y la no discriminación entre las personas por razones de sexo, raza, nivel de habilidad motriz?					
¿Durante la actividad se han manifestado diferencias y valores positivos en el juego entre los deportes tradicionales y los alternativos?					
¿Se han realizado modificaciones para solventar los problemas diarios y mantener patentes los objetivos del proyectos (dinamismo y participación)					
¿Han mejorado motrizmente los alumnos durante el proyecto?					
¿El material utilizado ha sido el correcto?					
¿Volverías a ponerlo en práctica?					
Observaciones:					

Para la realización de estas tablas, me he basado en dos autores, Díaz Lucea (2005) y López Pastor (2006). Se trata de unas “escalas de clasificación” que sirven para que el evaluador pueda observar la realización o no de un comportamiento y además de valorar el mismo de forma graduada. En un lado la puntuación es cero o nada y en el otro es mucho.

## **6. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

### **6.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **Tipo de centro**

El C.E.I.P. Eresma (fundado en 1983/84), es un centro público, que se encuentra en la ciudad de Segovia, en el barrio de La Albuera, C/ Los Silverios, 10 (antes Frente de Juventudes), en las afueras de la ciudad y rodeado de la zona deportiva más amplia de Segovia

En el que se imparten las etapas educativas de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria. Es un centro de una sola línea, excepto en 6º que hay dos líneas.

#### **Infraestructuras**

En centro no cuenta con un pabellón, sólo tiene un aula multiusos en donde se hace educación física cuando hace frío o llueve. El ayuntamiento le presta un pabellón cercano al centro que es muy amplio, donde se acude cuando hace frío. El patio es muy espacioso, cuenta con una pista de fútbol y tres de baloncesto. El material de que se dispone no es mucho: balones, picas, ladrillos, aros, pelotas de tenis, cuerdas y raquetas.

### **6.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES**

De segundo ciclo hay apuntados para el primer día 15 niños y 1 niña (16 participantes). Para el segundo día hay apuntados 15 niños y 7 niñas (22 participantes). De todos ellos hay 9 inmigrantes.

De tercer ciclo hay apuntados para el primer día 11 niños y 7 niñas (18 participantes). De todos ellos hay 6 inmigrantes. Para el segundo día están apuntados los mismos participantes.

Son dos grupos muy heterogéneos en cuanto a nivel motriz, cognitivo y social.

### **6.3. CONTENIDOS DEL PROYECTO**

En este proyecto se van a llevar a cabo algunos dos deportes alternativos con alumnos de 2º y 3º ciclo de educación primaria. Los deportes alternativos que he elegido son: el colpbol y el pinfuvote.

El colpbol se llevará a cabo con los alumnos de 2º ciclo y el pinfuvote con los alumnos de 3º ciclo.

#### **Colpbol**



“El Colpbol es un deporte colectivo de invasión disputado por dos equipos mixtos formados por 7 jugadores, en un espacio claramente definido, la finalidad de los cuales es introducir, a base de golpeos con las manos, una pelota en la portería contraria.”  
(<http://www.colpbol.es/menu/reglamentoC.html>)

**Historia** Nació en 1997, en Valencia. Su creador fue Juanjo Bendicho, aplicando su invento en los centros donde trabajaba como profesor de Educación Física logrando alcanzar los objetivos originarios que buscaba con el juego, coeducar, integrar, fomentar la cooperación, la autoestima, la igualdad de género y el disfrute de todos sin excepción; en definitiva consolidar un deporte desde una perspectiva verdaderamente educativa. Pronto surgió un interés por el Colpbol por parte de otros profesores y profesionales del mundo de la actividad física y el deporte y la conexión profesional entre ellos fue extendiendo su práctica en más centros, poblaciones y niveles educativos, aplicándose como un contenido novedoso en el área de Educación Física.

**Ventajas**

- Deporte mixto: La participación se realiza en equipos de chicos y chicas.
- Reglas: pensadas para favorecer la colaboración entre los jugadores. Disminuyendo las diferencias, solo se golpea el móvil, lo que aumenta la participación y el dinamismo.
- Éxito: hay que apoyarse necesariamente en los compañeros.
- No requiere equipamientos especiales ni costosos.
- Las situaciones de enseñanza y aprendizaje son de gran riqueza.
- La agresividad está muy controlada en este deporte, bajo contacto físico.
- Favorece la relación entre sexos y la igualdad de derechos y oportunidades.

**Objetivo** Conseguir meter gol en la portería del otro equipo, golpeando el balón con las partes del cuerpo de cintura para arriba. Al equipo que consiga más puntos a la final del tiempo, se le considerará ganador del partido.

**Desarrollo**

- Faltas: se realiza siempre desde la línea de banda
- Fuera desde la línea de banda: saque de banda
- Fuera desde la línea de fondo- corner, saque desde la intersección de las líneas.
- Saque de centro: después de un gol.
- Saque del árbitro: al comenzar el encuentro y después de juego parado.

Todos los saques se efectúan con un golpeo al balón. Los demás jugadores, estarán obligatoriamente a 3 metros de distancia.

No hay penaltis. Falta dentro del área, se ejecuta igual que cualquiera otra.  
Número de jugadores: 7 jugadores (6 y el portero) en el campo. Un equipo consta de 12 como máximo. Equipos obligatoriamente mixtos.

**Reglas** La pelota solo se puede jugar a base de golpeos con las manos, brazos o parte superior del cuerpo. Además (regla fundamental del juego) nunca, ningún jugador puede golpear la pelota dos veces consecutivas (dobles).

**Prohibido:**

- hacer doble toque
- toque intencionado con las piernas o pies
- golpear el balón con el puño cerrado
- retener, agarrar o lanzar el balón con una o ambas manos
- empujar o coger al contrario
- no respetar las distancias en los saques

Todas estas infracciones se resuelven con falta: Todas las faltas se ejecutan con

---

un saque efectuado por el equipo que la ha recibido desde la línea de banda, del lugar más próximo donde se ha producido la infracción.

Ningún jugador puede golpear la pelota con el pie, excepto, exclusivamente, el portero, dentro su área de meta (definida reglamentariamente como área de 9 metros) y solo en situación defensiva.

Sobre la intencionalidad del doble toque o toque con los pies. Regla específica:

*“7:2.El árbitro será el encargado de decidir la intencionalidad o no de los toques con las piernas y pies determinando si es o no falta. Si es un toque intencionado se resolverá con saque de falta en la banda; si no lo es el árbitro gritará la palabra "rebote, continuamos" y realizará un gesto con las manos indicando que continúe el juego.”*

#### **Saques:**

- Faltas- se realiza siempre desde la línea de banda
- Fuera desde la línea de banda- saque de banda
- Fuera desde la línea de fondo- córner, o saque de puerta desde el interior de la línea de “puntets” (solamente pueden estar dentro el/la portero/a y el/la lanzador/a)
- Saque de centro- después de un gol.
- Saque del árbitro- al comenzar el encuentro y después de juego parado.

Todos los saques se efectúan con un golpeo al balón y los demás jugadores, obligatoriamente a 3 metros de distancia.

No hay penaltis. Falta dentro del área, se ejecuta igual que cualquiera otra.

Terreno de juego: pista polideportiva de 20mx40m. con porterías de 2 metros de alto y 3 metros de ancho. Líneas: líneas de banda, líneas de fondo y línea del área de 9 metros, delimitada por una línea discontinua.

Número de jugadores: 7 jugadores (6 y el portero) en el campo. Equipos obligatoriamente mixtos.

Duración del encuentro: Para equipos de más de 18 años, la duración del encuentro es de dos tiempos de 25 minutos con 10 minutos de descanso. La duración del encuentro para equipos de edades inferiores a 18 años es de 2x20 minutos si tienen de 18 a 13 años y de 2x12 minutos de 8 a 12 años, en estos dos casos con un descanso de 5 minutos.”

#### **Material**

Balón: El balón es de forma esférica de plástico, goma o material sintético y de bote dinámico. El balón usado tendrá de 65 a 72 cm. de circunferencia.

#### **Pinfuvote**

Es un deporte de cancha dividida, de equipos mixtos formados por el mismo número de jugadores, cuya finalidad es conseguir que el balón bote 2 veces en el campo del equipo contrario o que el equipo contrario no logre pasar el balón a nuestro campo.

---

#### **Historia**

Es un deporte que ha sido creado por Juan Lorenzo Roca Brines, Maestro especialista en E. Física. Este profesor, a lo largo de sus años dando clases de EF, un día jugando un partido de voleibol, observó que varios alumnos/as no

---

---

participaban en el juego y sí querían hacerlo; pero tenían dificultades y usó una serie de estrategias que les permitían incorporarse al juego, modificaciones que resultaban creativas y divertidas que a la hora de jugar les encantaba porque eran diferentes.

Actualmente, este nuevo juego-deporte fue registrado el pasado 11 de Marzo del 2009 en el Área de Cultura de la Junta de Andalucía, desarrollando el reglamento y quedando registrado en la Propiedad Intelectual de dicho organismo. Es un nuevo un nuevo deporte-fusión, se utilizan normas, reglas y toques de deportes conocidos: Ping-Pong, Fútbol, Voleibol y Tenis. De ahí el término “pinfuvote”.

**Ventajas**

- No violento
- No sexista: pueden practicarlo chicos/as y se desarrollan aspectos de coeducación.
- Fácil de aprender
- Crea motivación e interés
- Deporte mixto: La participación se realiza en igualdad de condiciones (equipos de igual número de chicos y chicas)
- Existe una completa rotación de cambio de roles (ataque y defensa)
- Reglas: pensadas para favorecer la colaboración entre los jugadores. Disminuyendo las diferencias de condición física.
- No requiere equipamientos especiales ni costosos.
- Las situaciones de enseñanza y aprendizaje son de gran riqueza.
- La agresividad está muy controlada en este deporte. No existe contacto físico.
- Favorece la relación entre sexos y la igualdad de derechos y oportunidades.

**Objetivo del juego** Conseguir enviar el balón al campo contrario por encima de la red y que el otro equipo no consiga devolvértela.

**Desarrollo** Se emplea cualquier parte de nuestro cuerpo pies/manos/cabeza y podemos golpear directamente al balón, para jugarlo con los/as compañeros/as o esperar que bote en el suelo, eso sí una sola vez, entre golpe y golpe.

**Reglas**

- El balón

Puede golpearse con distintas partes de nuestro cuerpo: pies, manos, cabeza de forma indistinta, pero "nunca" el jugador podrá darle dos veces seguidas, sí podrá hacerlo cuando previamente un compañero le haya dado.

- El bote

En pinfuvote está permitido un máximo de tres toques aéreos donde puede golpearse el balón directamente. También se puede esperar que el balón bote en el suelo, por lo tanto podrán producirse como máximo tres toques.

Por último, conviene aclarar que si el balón bota sobre cualquier línea del campo dicha acción será considerada válida.

- La red

Será una red similar a la de tenis. Los mismos postes que sujetan la red al sobresalir servirán como referencia para delimitar la trayectoria del balón. La red sólo puede ser tocada por el balón durante el partido, excepto en el saque, que en caso de que se produjera se volvería a sacar ya que debe ser limpio.

- ¿Cómo conseguir el punto?

El punto siempre está en juego y se consigue cuando se produzcan estas situaciones:

- El balón bota en el suelo dos veces seguidas.
- El balón no rebasa la altura de la red.
- El balón es lanzado fuera del campo.
- El jugador golpea dos veces seguidas.
- El equipo toca el balón más de tres golpes aéreos.

También se consigue punto al cometer las siguientes faltas antirreglamentarias:

- Por invadir el campo contrario por encima o por debajo de la red.

---

- 
- Por rematar directamente después de saque sin que haya habido juego previo.
  - Por tocar la red con cualquier parte del cuerpo aunque sea de forma indistinta.
  - Por cambiar un jugador de una zona a otra sin haber finalizado el set.

Y por último, se consigue punto cuando se cometen faltas técnicas:

- Al insultar a un propio compañero del equipo.
- Al insultar a un jugador del equipo contrario.
- Al insultar al árbitro o mostrar burlas hacia el mismo.
- Al realizar cualquier acto antideportivo sobre el balón.
- Al cometer cualquier gesto o insulto sobre el público.

En cualquier caso será el árbitro quien aplique la falta concreta y si la considera GRAVE el jugador será expulsado del terreno de juego y entrará otro en su lugar.

- El círculo de saque

En cada campo existirán dos lugares o círculos de saque, en el centro de cada campo que delimita las dos zonas de juego: delanteros y traseros.

- Las zonas de juego

El campo de juego tiene 4 zonas iguales (dos para cada equipo), para que el mismo nº de jugadores esté respectivamente en cada una. En relación a la cercanía de la red, la primera zona se llama "delanteros" y los más retrasados cerca de la línea de fondo son los "traseros".

Se recuerda que los jugadores libremente pueden moverse dentro de la misma zona durante el set de juego, pero una vez acabado se podrá optar a cambiar de zona.

- El saque

Es una acción muy importante en el ataque de un equipo. Un jugador realizará siempre el saque desde el círculo central cumpliendo el requisito de mantener los dos pies dentro del círculo y no realizar salto alguno. Las formas de realizar el saque son diversas según la parte del cuerpo a emplear:

- Con el pie de forma directa y golpeándola en el aire.
- Con el pie después de botar en el suelo.
- Con una mano simulando un lanzamiento de balonmano.
- Con la mano alta realizando un saque de tenis.
- Con la mano baja realizando un saque de seguridad.
- Con la cabeza.

-¿Cómo se gana un partido?

Es similar a la de voleibol, por lo tanto un equipo ganará cuando gane 3 sets. Un set equivale a 25 puntos y siempre habrá una diferencia de 2 puntos. Se jugarán un máximo de 5 sets si el partido es muy disputado; con la salvedad de que el último y quinto set valdrá 15 puntos.

-Regla de los 3 puntos consecutivos conseguidos por un mismo jugador. Cuando el equipo que tiene posesión de saque y el jugador que está sacando obtiene 3 puntos consecutivos de saque o de jugadas, se producirá un "cambio de líneas" de jugadores delanteros y traseros en los dos equipos.

Después de haber realizado el "cambio de líneas" el equipo que tenía el saque, seguirá sacando pero lo hará otro jugador/a.

- ❖ Se podrán incluir o eliminar reglas para mejorar la participación de todos los alumnos durante la práctica del deporte.

#### Material

- Balón: es de goma-espuma, de textura blanda, ligero y pesa poco, con un bote agradable. Su longitud de circunferencia oscila entre los 60/70 cm
- Red: similar a la de tenis, es decir, a 1'07 m. de altura.
- Campo: las medidas dependen del nº de jugadores que van a participar.

## 6.4. TEMPORALIZACIÓN

Se van a llevar a cabo dos sesiones con 2º ciclo y otras dos sesiones con 3º ciclo. Los alumnos de 2º ciclo asistirán dos martes y los de 3º ciclo, dos jueves.

DÍA	CICLO	DEPORTE
14 de mayo	2º ciclo	Colpbol
16 de mayo	3º ciclo	Pinfuvote
21 de mayo	2º ciclo	Colpbol
23 de mayo	3º ciclo	Pinfuvote

## 6.5. DESARROLLO DE LAS SESIONES

### Colpbol

<b>SESIÓN 1</b>	<p>Momento de encuentro: Se realiza al grupo las siguientes preguntas, se presenta un video para que vean cómo se juega al Colpbol. ¿Conocéis deportes alternativos? y ¿los de invasión? ¿Qué juegos conocéis? Explicación de las reglas y fundamentos del juego a través del video.</p>
	<p>Momento de actividad motriz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento: carrera, movilidad articular y estiramientos.</li> <li>- Tocado: cogiendo el balón y pasándolo golpeándolo.</li> <li>- Partido inicial, en el que se realizan paradas para la reflexión y se para el juego para explicar reglas. Al finalizar este primer partido se hace una pequeña asamblea para comentar que cosas han sido positivas y cuales negativas, que podemos mejorar y ver si hemos entendido las reglas del juego.</li> <li>- Partido en el que las faltas las pitan los jugadores y las reconocen.</li> </ul>
	<p>Momento de despedida: ¿Qué os ha parecido el Colpbol? ¿Habéis participado mucho? ¿Qué problemas ha habido? ¿Qué soluciones se han aportado? ¿Se os ocurre alguna más? ¿Es un deporte de chicos, de chicas o de ambos?</p>
<b>SESIÓN 2</b>	<p>Momento de encuentro: Recordamos la sesión anterior. ¿Cómo se llama el deporte al que vamos a jugar? ¿Qué reglas hay? ¿Qué problemas hubo? ¿Cómo tienen que ser los equipos?</p>
	<p>Momento de actividad motriz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento: carrera, movilidad articular y estiramientos.</li> <li>- Mini-torneo de Colpbol. Se harán 4 equipos, cada equipo jugará contra los otros 3, se sumarán los puntos obtenidos por cada equipo y al final se hará una clasificación. Sí se gana el partido 3 puntos, si se empata 2 y si se pierde 1. Además al final de cada partido se repartirán otros puntos que son: juego limpio 1 punto, respeto a mis compañeros y rivales 1 punto, animar a mis compañeros 1 punto. Partidos de 7 minutos cada parte. Al final se repartirá un regalo a todos los equipos que cumplan las normas y las respeten, ganen o no el mini-torneo. Habrá 2 partidos a la vez, para que ningún equipo se quede fuera.</li> </ul>
	<p>Momento de despedida: - ¿Qué os ha parecido la sesión? ¿Habéis participado mucho? ¿Qué</p>

	<p>problemas ha habido? ¿Qué soluciones se han aportado? ¿Se os ocurre alguna más? ¿Es un deporte de chicos, de chicas o de ambos? ¿Los habéis pasado bien?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir las fichas de evaluación y los Cloze-test.</li> <li>- Despedida agradeciendo a los alumnos la participación.</li> </ul>
--	---

## Pinfuvote

<b>SESIÓN 1</b>	<p>Momento de encuentro: Se realiza al grupo las siguientes preguntas, se presenta un video para que vean cómo se juega al pinfuvote. ¿Conocéis deportes alternativos? y ¿los de cancha dividida? ¿Qué juegos conocéis? Explicación de las reglas y fundamentos del juego a través del video.</p>
	<p>Momento de actividad motriz: -Calentamiento: carrera, movilidad articular y estiramientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partido inicial, en el que se realizan paradas para la reflexión y se para el juego para explicar reglas. Al finalizar este primer partido se hace una pequeña asamblea para comentar que cosas han sido positivas y cuales negativas, que podemos mejorar y ver si hemos entendido las reglas del juego.</li> <li>- Partido en el que los puntos los pitan los jugadores y los reconocen.</li> </ul>
	<p>Momento de despedida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida del material.</li> <li>- ¿Qué os ha parecido el Pinfuvote? ¿Habéis participado mucho? ¿Qué problemas ha habido? ¿Qué soluciones se han aportado? ¿Se os ocurre alguna más? ¿Es un deporte de chicos, de chicas o de ambos?</li> </ul>
<b>SESIÓN 2</b>	<p>Momento de encuentro: ¿Cómo se llama el deporte al que vamos a jugar? ¿Qué reglas había? ¿De qué deportes tenía reglas el Pinfuvote? ¿Cómo tienen que ser los equipos? ¿Respetamos a los compañeros el otro día?</p>
	<p>Momento de actividad motriz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento: carrera, movilidad articular y estiramientos.</li> <li>- Mini-torneo de Pinfuvote: Se harán 3 equipos (se les dejará tiempo para que pongan un nombre a su equipo). Cada equipo jugará dos partidos. Los partidos serán al mejor de 3 sets (cada set a 11 puntos). El equipo que no juega, hará en ese tiempo el Cloze test y animará a los compañeros que están jugando. El equipo que gana suma dos puntos, el que pierde uno. Además habrá puntos extra en los partidos: juego limpio 1 punto, respeto a mis compañeros y rivales 1 punto, animar a mis compañeros 1 punto. (Serán valorados y dados por el maestro y el equipo que está fuera). Al final se repartirá un regalo a todos los equipos que cumplan las normas y las respeten, ganen o no el mini-torneo.</li> </ul>
	<p>Momento de despedida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida del material.</li> <li>- ¿Qué os ha parecido la sesión? ¿Habéis participado mucho? ¿Qué problemas ha habido? ¿Qué soluciones se han aportado? ¿Se os ocurre alguna más? ¿Es un deporte de chicos, de chicas o de ambos? ¿Los habéis pasado bien?</li> <li>- Repartir las fichas de evaluación</li> <li>- Despedida agradeciendo a los alumnos la participación.</li> </ul>

# 7. RESULTADOS

## 7.1. PARTICIPACIÓN

La participación por parte de los niños y niñas ha sido:

- En el Colpbol: 16 el primer día (15 niños y una niña) y el segundo día aumento a 22 (15 niños y 7 niñas). De todos ellos hay 9 inmigrantes (41% de los participantes)
- En el Pinfuvote: ambos días los mismos niños y niñas, 18 (11 niños y 7 niñas). De todos ellos hay 6 inmigrantes (33% de los participantes)

## 7.2. CLOZE TEST

En las fichas de los “cloze test” se pueden obtener un máximo de 10 aciertos y un mínimo de 0. Los resultados de las fichas (anexo I) son:

### COLPBOL

Nº de aciertos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº de personas	0	0	0	1	0	1	2	5	3	4	0
Porcentaje	0%	0%	0%	6,25%	0%	6,25%	12,5%	31,25%	18,75%	25%	0%

En total realizaron el “cloze test” 16 alumnos.

### PINFUVOTE

Nº de aciertos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº de personas	0	0	0	0	0	1	2	7	1	5	0
Porcentaje	0%	0%	0%	0%	0%	6,25%	12,5%	43,75%	6,25%	31,25%	0%

En total realizaron el “cloze test” 16 alumnos.

### 7.3. FICHAS DE EVALUACIÓN

Para observar los resultados de las fichas de evaluación voy a poner en las casillas que han puesto cruces, tanto niños como padres (Anexo II), en número de veces que se ha marcado cada casilla y el porcentaje. Y en el apartado de observaciones escribiré las que han hecho, tanto alumnos como padres. De los 40 participantes que ha habido entre los dos deportes me han traído la ficha de evaluación 34 (85%).

#### FICHAS PARA LOS ALUMNOS

	N	P	R	B	M
¿Has participado activamente en el desarrollo de los deportes?			2 (5,88%)	9 (26,5%)	23 (67,65%)
¿Conocías los deportes a los que hemos jugado?	23 (67,6%)	5 (14,7%)	2 (5,88%)		4 (11,7%)
¿Te ha gustado practicar deportes que no conocías?				2(5,88%)	32 (94%)
¿Te has sentido importante dentro del equipo?	2(5,88%)		2(5,88%)	17 (50%)	13 (38,2%)
¿Te has relacionado con otros compañeros/as con los que antes no te relacionabas?		1 (3%)	1 (3%)	14 (41%)	18 (53%)
¿Has sabido valorar el esfuerzo propio, de tus compañeros, la mejora de habilidades, relaciones sociales, la ocupación del tiempo libre de forma activa... sin centrarte únicamente en el resultado?				15 (44%)	19 (56%)
¿Has aprendido a divertirte jugando... respetando los valores como el respeto o la igualdad entre sexos y la no discriminación entre las personas por razones de sexo, raza, nivel de habilidad motriz?				10 (29%)	24 (70,5%)
¿Serías capaz de definir lo que es un deporte alternativo? Prueba explicándoselo a un compañero.		2(5,8%)	11 (32%)	10 (29%)	11 (32%)
¿Volverías a venir a hacer deportes alternativos?				1 (3%)	33 (97%)
¿Consideras que estos deportes son más participativos y dinámicos que los tradicionales?	1 (3%)		4 (11,7%)	17 (50%)	12 (35%)
¿Has notado diferencias positivas en el juego entre los deportes tradicionales y los alternativos?		1 (3%)	4 (11,7%)	13 (38,2%)	16 (47%)
Observaciones: Me ha gustado mucho participar con otros compañeros y me lo he pasado genial. Esto me ha gustado molado, lo malo es que ya se ha acabado ¡Qué pena! Me gustaba. Me he integrado con más personas que antes no conocía, observando que el juego nos une más.					



Me ha encantado el deporte "Colpbol". Se ejercita mucho y se tiene más agilidad. ¡Quiero jugar siempreeeee!

Quiero volver a hacer esta actividad porque me ha gustado.

Me ha gustado mucho y quiero volver a jugar. Además, el profe es muy majo.

Lo que más me ha gustado es que no había que coger la pelota y me he divertido muchísimo.

Me lo he pasado pipa, quiero volver a jugar algún día.

Me ha gustado mucho, quiero volver a jugar.

Me ha gustado mucho y quiero repetir más días.

## FICHAS PARA LOS PADRES

	1	2	3	4	5
¿Conoces lo que son los deportes alternativos y sus ventajas en la educación de los niños/as?	2(5,88%)	4 (11,7%)	10 (29%)	11 (32%)	7 (20,5%)
¿El monitor ha informado de la actividad de deporte escolar de manera clara y breve?	2(5,88%)	1 (3%)	55 (14,7%)	8 (23,5%)	18 (53%)
¿Crees que en deporte escolar se deben enseñar valores como el respeto, la igualdad, la tolerancia...?				6 (17,6%)	28 (82%)
¿Crees que en deporte escolar se deben erradicar la discriminación, ya sea por raza, sexo o cultura?	2(5,88%)		1 (3%)	3 (9%)	28 (82%)
¿Tu hijo/a te ha comentado que se lo ha pasado bien en la actividad, se ha sentido integrado, valorado...?			1 (3%)	8 (23,5%)	25 (73,5%)
¿Tu hijo o hija el segundo día que se hizo un deporte tenía ganas de acudir a la actividad?				1 (3%)	33 (97%)
¿Consideras más participativos los deportes alternativos que los tradicionales?		1 (3%)	7 (20,5%)	13(38,2%)	13(38,2%)
Observaciones: Me parece ideal esta clase de deportes así los niños se relacionan más. Me gustaría que estas actividades las hubiera más habitualmente. Me parece muy buena idea y creo que debería repetirse más a menudo. Me parece muy bien que haya actividades de deporte porque es saludable. Mi hijo ha ido muy contento pero ha salido más. Fomentar más actividades de este tipo.					

## FICHAS PARA EL MONITOR

Esta es la ficha rellena por mí.

	1	2	3	4	5
¿Participan activamente y con interés en el desarrollo de los deportes?					X
¿Conocen los fundamentos y valores de los deportes a los que hemos jugado?				X	
¿Evidencian interés y entusiasmo por volver a participar en					X

deportes alternativos en el futuro?					
¿Se ha tratado de que todos se hayan sentido importantes y valorados dentro de la actividad deportiva?					X
¿Se han fomentado y creado nuevos vínculos afectivos entre compañeros/as con los que antes no se relacionaban?				X	
¿Han sabido valorar el esfuerzo personal, el colectivo, la mejora de habilidades, relaciones sociales, la ocupación del tiempo libre de forma activa... sin centrarse únicamente en el resultado final?				X	
¿Han respetado los valores del juego, el respeto, la igualdad entre sexos y la no discriminación entre las personas por razones de sexo, raza, nivel de habilidad motriz?					X
¿Durante la actividad se han manifestado diferencias y valores positivos en el juego entre los deportes tradicionales y los alternativos?					X
Se han realizado modificaciones para solventar los problemas diarios y mantener patentes los objetivos del proyectos (dinamismo y participación)					X
¿Han mejorado motrizmente los alumnos durante el proyecto?			X		
¿El material utilizado ha sido el correcto?				X	
¿Volverías a ponerlo en práctica?					X
Observaciones: Los padres a partir de esta actividad, desde el primer día que se hizo, me saludaban cuando me veían por el colegio y hablaban conmigo, hasta entonces yo iba por el colegio pero no me saludaban. Los alumnos cuando terminaron las jornadas, me repetían todos los días que si lo iba haber más días, que les gustaba mucho.					

## 7.4. CONCLUSIONES

Primeramente voy a comentar la ficha de evaluación que han rellenado los participantes y los padres:

La participación total en las jornadas de deporte escolar ha sido de 40 niños/as. De todos ellos han sido 14 niñas (35%) y 26 niños (65%). He de decir, que en la primera semana había 34 participantes, 8 niñas (23,5%) y 26 niños (76,5%). Y la segunda semana el número de participantes aumento de 34 a 40 y estas fueron niñas. Estos datos, me hacen observar que del primer día al segundo, el boca a boca de los alumnos y alumnas hizo que el número de participantes aumentara. Además, que los deportes alternativos al no ser vistos como “deportes de chicas” o “deportes de chicos”, hacen que el número de participantes de chicas y chicos se iguale más. Quizás si estas jornadas se hubiesen realizado más días, los participantes hubiesen aumentado más, porque el 97% de los participantes (todos menos 1) volvería a venir “mucho” y el 3% volvería a venir “bastante”. Esto quiere decir que de los que han venido todos volverían a venir y si el boca a boca siguiera funcionando el número aumentaría. Por otro lado, el 97% de los padres comentan “mucho” que su hijo o hija el segundo día que se hizo un deporte tenía

ganas de acudir a la actividad y el 3% opina que “bastante”. Los deportes alternativos “enganchan” por su carácter participativo, ausencia de contacto físico, y lo que es más importante atraen a las chicas que nunca o casi nunca quieren hacer deportes de equipo, y por lo tanto, es más fácil conseguir una educación en valores a través de ellos, así como la mejora de las habilidades motrices y la educación deportiva.

De los 40 participantes, 15 de ellos son inmigrantes (37,5%). Esta cifra es una cifra bastante alta, y ha hecho que este proyecto haya sido más enriquecedor, por la variedad de culturas que han estado jugando juntos, integrándose, respetando y disfrutando del mismo deporte.

De todos los participantes, el 67,6% dice que ha participado activamente “mucho”, el 26,5% “bastante” y el 5,88% “regular”. La mayoría asegura que ha participado activamente y casi el 6% dice que más o menos. Esto es porque tanto el Colpbol como el Pinfuvote, por sus características hacen que todos los participantes participen activamente y toquen el balón muchas veces, ya que no puede golpearlo 2 veces consecutivas la misma persona, por lo que obliga a jugar con los compañeros para conseguir el objetivo.

Del total de participantes, el 67,6% asegura que no conocen “nada” los deportes a los que hemos jugado y el 14,7% “poco”. El resto 18% (6 alumnos) lo conocen “regular” o “mucho”. Los alumnos que han dicho que lo conocen son porque realizaron una UD sobre Colpbol en educación física conmigo en el horario lectivo. Este carácter novedoso de los deportes hace que los participantes estén más motivados y también que dentro del deporte haya menos discriminación por raza, cultura o sexo, ya que no está mediatizado. Al 94% le ha gustado “mucho” jugar a deportes que no conocía y al 6% le ha gustado “bastante”.

El 20,5% de los padres dice que conoce “mucho” lo que son los deportes alternativos, el 32% “bastante”, el 29% “regular”, el 11,7% “poco” y el 5,88% “nada”. He de decir que yo antes de iniciar las sesiones, entregué a todos los alumnos una hoja informativa en donde se podía ver brevemente lo que son los deportes alternativos y en donde estaba la autorización para poder participar. El 52,5% de los padres dicen que conocen “mucho” o “bastante” lo que son los deportes alternativos, por lo que me hace pensar que quizás habría tenido que poner más información en la hoja, aunque hubiese tenido que gastar más papel para imprimirla. Y el 17,5% dicen que lo conocen “poco” o “nada”, estas personas no leyeron la hoja, no la entendieron bien o quizás les ha hecho falta más información.

El 53% de los padres piensan que el monitor ha informado “mucho” sobre la actividad de deporte escolar de manera clara y breve, el 23,5% creen que “bastante”, el 3% “poco” y el 5,88% “nada”. El 76,5% creen que el monitor ha informado de manera clara y breve sobre la actividad, esta era mi intención y la cifra de los padres que piensan que ha sido así ha sido alta.

El 8,88% creen que no he informado “nada” o he informado “poco”, esta cifra es baja. La respuesta de que no he informado nada no parece correcta porque entregué una pequeña hoja informativa, aunque he de respetar todas las opiniones. Lo más importante de estas respuestas es que hay gente que necesita más información para enterarse bien, por lo que para próximas actividades que preparé incluiré mayor información.

El 50% de los participantes dicen que se han sentido “bastante” importantes dentro del equipo, el 38,2% que se han sentido “muy” importantes y el 5,88% se han sentido “más o menos” importantes. Es decir, el 94% de los participantes se han sentido importantes dentro del equipo, solamente el 5,88% no se han sentido importantes (2 participantes). Esto es por las reglas de los deportes, que se pueden ir modificando, para que los miembros de un equipo colaboren todos entre sí para conseguir el objetivo, ya sea el gol o el punto. Además, el 73,5% de los padres aseguran “mucho” que sus hijos les han comentado que se lo ha pasado bien en la actividad, se ha sentido integrado y valorado; el 23,5% “bastante”; y el 3% “regular”. El 97% de los padres aseguran que sus hijos les han comentado que se han sentido integrados, valorados y se lo han pasado bien, lo que indica que los deportes alternativos hacen que todos se sientan importantes dentro del equipo y que todos participen. Además al ser novedosos, son motivantes y hacen que los participantes disfruten jugando. Únicamente el 3% de los participantes les han comentado a los padres que se lo han pasado bien en la actividad, se han sentido integrados y valorados “a medias”. No he llegado a que todos se sintiesen “bastante” o “muy” valorados por lo que en algún aspecto tendré que mejorar, como por ejemplo haber dado más feedback positivos a estos participantes, pero por lo menos no ha habido ninguna respuesta de “nada” o “poco”.

El 53% se ha relacionado “mucho” con otros compañeros con los que no se relacionaban, el 41% “bastante”, el 3% “regular” y el otro 3% “poco”. Todos los participantes se han relacionado algo con otros compañeros con los que no se relacionaban y la gran mayoría 94% ha sido “bastante” o “mucho”. Los deportes alternativos “obligan” a los participantes a apoyarse en sus compañeros para conseguir el objetivo, lo que hace que necesariamente se tengan que comunicar, celebrar los goles o los puntos, comentar las jugadas... por lo que fomentan las relaciones entre participantes.

El 56% de los alumnos han sabido valorar “mucho” el esfuerzo propio, de sus compañeros, la mejora de habilidades, relaciones sociales, la ocupación del tiempo libre de forma activa... sin centrarse únicamente en el resultado y el 44% “bastante”. Todos los participantes se han dado cuenta de que su esfuerzo y el de los compañeros es importante en el juego, así como que a través del juego han trabajado las habilidades motrices, se han relacionado con más personas y que el deporte sirve para ocupar el tiempo libre de forma activa, sin importar si se ha ganado o se ha perdido. Los alumnos se han dado cuenta de esto porque tanto al inicio, entre medias y al final

de las sesiones hemos hablado sobre esto, dándole mucha importancia. Seguramente si esto lo hubiese querido conseguir con un deporte tradicional como el futbol o el baloncesto, no lo hubiese conseguido, porque las reglas de estos deportes no ayudan, están mediatizados y en esos deportes el ganar o perder tiene mayor importancia para los alumnos.

El 70,5% de los niños aseguran “mucho” que han aprendido a divertirse jugando... respetando los valores como el respeto o la igualdad entre sexos y la no discriminación entre las personas por razones de sexo, raza, nivel de habilidad motriz, y un 29,5% dicen que “bastante”. Todos los participantes dicen que han aprendido a divertirse respetando valores como el respeto, la igualdad y la no discriminación. Además el 82% de los padres creen “mucho” que en deporte escolar se deben enseñar valores como el respeto, la igualdad, la tolerancia; el 18% opinan que “bastante”. El 100% de los padres han afirmado que en el deporte escolar se deben enseñar valores a los participantes, como el respeto, la igualdad o la tolerancia. Esto me hace pensar que la intención de mi proyecto está unida a la opinión de las familias y a las expectativas que tienen. Cuando hemos hecho equipos, ya hayan sido ellos o yo, no he escuchado ningún comentario de desprecio o de disgusto porque a alguien le haya tocado o no con una determinada persona. Los alumnos han sabido jugar y divertirse con todos y todas. De esta manera, se contribuye a que las chicas participen de forma activa en el deporte de equipo y que los chicos vean con naturalidad que ellas participen junto a ellos, logrando la integración no conseguida en el deporte tradicional. Durante el juego tampoco he escuchado regañar o criticar a alguien por su forma de jugar, o por quien sea, es más, he escuchado comentarios de ánimo y positivos.

El 82% de las familias creen “mucho” que en deporte escolar se deben erradicar la discriminación, ya sea por raza, sexo o cultura; el 9% “bastante”; el 3% “regular”; y el 5,88% “nada”. La mayoría de los padres, el 91%, creen que el deporte escolar debe de erradicar la discriminación, otro de los objetivos del proyecto. En esta pregunta he de decir que la palabra “erradicar” no ha sido entendida por todos los padres porque más de uno me pregunto qué significaba y posiblemente el 5,88% no hayan entendido la pregunta. Ahora, pensando que todos lo han entendido, casi el 6% de los padres creen que en el deporte escolar no hay que erradicar la discriminación, piensan que eso no forma parte del deporte escolar.

El 35% de los participantes consideran “mucho” que estos deportes son más participativos y dinámicos que los tradicionales, el 50 % “bastante”, el 11,7% “regular y el 3% “nada”. La mayoría de los participantes consideran que estos deportes son más participativos y dinámicos, el 85% han dicho que “bastante o “mucho”. Quizás el 3% que no lo considera sea un alumno bastante habilidoso y acostumbrado a ser el protagonista en otros deportes, donde tiene más el balón, y lo tienen menos los demás. Además, el 38,2% de los padres considera “mucho” más

participativos los deportes alternativos que los tradicionales, también el 38,2% lo considera “bastante”, el 20,5% “regular” y el 3% “poco”: El 100% de los padres consideran que los deportes alternativos son más participativos que los tradicionales en mayor o menor grado. El 76,5% los consideran “bastante” o “mucho” más participativos. Me agrada observar que los padres se han dado cuenta de este aspecto, porque uno de los objetivos del proyecto era conseguir un juego más participativo y dinámico para todos y todas a través de los deportes alternativos.

El 47% han notado “muchas” diferencias positivas en el juego entre los deportes tradicionales y los alternativos, el 38,2% “bastantes”, el 11,7% “regular” y el 3% “pocas”. El 85% ha notado “muchas” o “bastantes” diferencias positivas entre los deportes tradicionales y los alternativos. Esto es porque estos deportes son más participativos, dinámicos, en los que las diferencias entre los más habilidosos y los menos se igualan, se pueden introducir variantes para mejorarlos, son no discriminatorios, mejoran las habilidades motrices, etc...

Todos los comentarios que los participantes han puesto en las observaciones han sido positivos, algunos de ellos son:

- Me ha gustado mucho participar con otros compañeros y me lo he pasado genial.
- Esto me ha molado, lo malo es que ya se ha acabado ¡Qué pena! Me gustaba.
- Me he integrado con más personas que antes no conocía, observando que el juego nos une más.
- Me ha encantado el deporte “Colpbol”. Se ejercita mucho y se tiene más agilidad. ¡Quiero jugar siempreeeee!
- Me ha gustado mucho y quiero volver a jugar. Además, el profe es muy majo.
- Lo que más me ha gustado es que no había que coger la pelota y me he divertido muchísimo.

Cómo se puede observar, los alumnos se lo han pasado bien realizando los deportes alternativos, se han relacionado con otros compañeros durante el juego y quieren repetir la actividad. Todos los comentarios van en estas direcciones, lo que indica que en estos apartados se han cumplido los objetivos del proyecto.

Algunos de los comentarios que los padres han añadido en el apartado de observaciones, todos han sido positivos, de la ficha de evaluación son:

- Me parece ideal esta clase de deportes así los niños se relacionan más.
- Me gustaría que estas actividades las hubiera más habitualmente.
- Me parece muy buena idea y creo que debería repetirse más a menudo.

- Me parece muy bien que haya actividades de deporte porque es saludable.
- Mi hijo ha ido muy contento pero ha salido más.
- Fomentar más actividades de este tipo.

A través de estos comentarios podemos observar que se indican aspectos como que se fomentan las relaciones entre los participantes, las intenciones de que se haga más veces, que estas actividades son saludables y que los niños se los han pasado bien y han salido contentos.

Después de comentar la ficha de evaluación de los niños y los padres, paso a comentar la ficha de evaluación completada por mí.

Los niños han participado muy activamente y con interés en el desarrollo de los deportes porque cómo en todo momento se han mostrado con ganas. Además ellos mismos lo han indicado en las fichas de evaluación. Tanto el Colpbol como el Pinfuvote, han hecho que todos los alumnos estuviesen implicados en el juego y participando golpeando al balón.

Los participantes conocen “bastante” los fundamentos y valores de los deportes a los que hemos jugado. Cómo se puede observar en el resultado de los “cloze-test”, fijándonos en los de Colpbol y Pinfuvote juntos, solamente ha habido un alumno que ha sacado menos de 5 aciertos. Y ha habido 2 alumnos que han sacado 5 aciertos, los demás han acertado más. Esto me hace observar que la mayoría conoce bastante los fundamentos tácticos de los deportes a los que han jugado (uno era de cancha dividida y otro de invasión). En cuanto a los valores de los deportes a los que han jugado, decir que todos los alumnos no solo los conocen, si no que los han respetado y han actuado de acuerdo con ellos (respeto, no discriminación, igualdad).

Los alumnos evidencian “mucho” interés y entusiasmo por volver a participar en deportes alternativos en el futuro. Cómo hemos observado anteriormente, tanto en las evaluaciones de los niños como en la de los padres, el 100% de los alumnos repetirían la actividad, y me lo han hecho saber.

El monitor ha tratado “mucho” de que todos se hayan sentido importantes y valorados dentro de la actividad deportiva. Con los deportes propuestos en los que uno sólo no puede conseguir el objetivo del juego, si no que necesita de sus compañeros para hacerlo, he intentado que todos se sintieran importantes y valorados. Les he hecho saber que el error o acierto es de todo el equipo y que todos son importantes para conseguir el gol o el punto. Además mientras jugaban iba animando cada vez a un participante distinto, sobre todo a los que menor autoestima tenían. Añadir que el primer día fue fundamental para este aspecto, porque en un primer partido en el que lo más importante era conocer las reglas del juego, algunos alumnos criticaron a los compañeros, yo paré el juego e hicimos una asamblea donde entre todos hicimos ver a estos

alumnos que criticaban a sus compañeros que esa no era una buena forma de actuar. Después de esa charla y de hacerles ver que a lo que veníamos era a jugar y disfrutar y no a ganar, todo cambio y ese día y el posterior no hubo ninguna crítica hacia los compañeros, porque se centraron en pasarlo bien.

El proyecto ha fomentado y creado “bastantes” nuevos vínculos afectivos entre compañeros/as con los que antes no se relacionaban. Estos nuevos vínculos lo han confirmado las evaluaciones de los alumnos y los padres. Estos deportes alternativos por sus características hacen que los alumnos se relacionen. Yo lo que he hecho es dejar a los alumnos hacer los equipos, eligiendo yo primero a dos personas para que los hiciesen. Después iba variando los equipos, lo que hacía que todos los alumnos jugasen con todos.

Los niños han sabido valorar “bastante” el esfuerzo personal, el colectivo, la mejora de habilidades, relaciones sociales, la ocupación del tiempo libre de forma activa... sin centrarse únicamente en el resultado final. Es inevitable que los niños no se fijen en el resultado final, pero lo que sí que conseguí es que eso no fuese el único objetivo. En el segundo día (con cada grupo) hice un pequeño torneo, en donde aparte de los goles o puntos conseguidos, yo otorgaba otros puntos extra que era igual o más importantes que los obtenidos por marcar un gol. Estos puntos los daba por animar al equipo, por tener juego limpio y por respetar a mis compañeros y contrarios. Esto hizo que el clima del juego mejorase más, y se valorará más el esfuerzo personal y de lo compañeros (porque se animaban) y mejorasen la relaciones (hablaban más entre ellos). Además la mejora de las habilidades se consiguió sobre todo la del golpeo, porque al participar todos y tocar muchas veces la pelota lo mejoraron y la ocupación del tiempo libre también lo hicieron porque en el rato que estuvimos jugando no tenían otra cosa que hacer.

Los alumnos han respetado “mucho” los valores del juego, el respeto, la igualdad entre sexos y la no discriminación entre las personas por razones de sexo, raza, nivel de habilidad motriz. Como he dicho antes, a partir de la primera parada del primer día, donde se aclararon las intenciones de la actividad, los alumnos se respetaron y no hubo ninguna discriminación. Y a raíz de los puntos extra que se daban el clima mejoró y se respetaron los valores del juego.

Durante la actividad se han manifestado “muchas” diferencias y valores positivos en el juego entre los deportes tradicionales y los alternativos. Yo hice esta actividad por la tarde, durante mi periodo de prácticas en el colegio Eresma. En los recreos, los niños suelen jugar al fútbol y la mayoría de los días acaban algunos enfadados, insultándose o diciendo que si “fulanito” me ha dado una patada. Con los deportes alternativos, por sus características, ya sea por el material o por la variación de las reglas, esas situaciones no ocurren. En estos deportes hay menos contacto físico, lo que hace que no haya enfrentamientos; no están mediatizados, por lo que los alumnos



no tienen referencias de ellos, por lo que si no han visto que hay que insultarse, enfadarse, no lo hacen; no se da toda la importancia al resultado, sino a disfrutar con el juego; se da importancia al desarrollo de los valores sociales...

Se han realizado “muchas” modificaciones para solventar los problemas diarios y mantener patentes los objetivos del proyecto (dinamismo y participación). Para que la participación fuese mayor lo que hice fue sobretodo intentar que los grupos fuesen lo más pequeños posible, pero manteniendo ese espíritu de equipo, por lo que en el Colpbol hice equipos de 4 y en el Pinfuvote de 5; aunque en las reglas de estos deportes se diga que en el Colpbol juegan 7 y en el Pinfuvote 6. Además el primer día en el Colpbol jugamos sin portero, haciendo que no se pudiese pisar el área, para que conseguir el objetivo fuese más fácil. Y con la regla que tienen ambos deporte de no poder dar dos golpes consecutivos la misma persona se consigue el dinamismo.

Los niños han mejorado “regular” motrizmente los alumnos durante el proyecto. El proyecto sólo duró dos días con cada grupo (3 horas), por lo que la mejora motriz en 3 horas no puede ser muy grande. Pero sí que me di cuenta de que los alumnos más débiles motrizmente del principio de la actividad al final de la misma, mejoraron mucho su golpeo y desplazamientos.

Yo opino que el material utilizado ha sido “bastante” adecuado. En el Colpbol cuando jugamos en el campo grande todo fue adecuado, el campo de futbol sala, las porterías y el balón oficial (que pedí en la página web), cuando jugamos en equipo pequeños las porterías se hicieron con conos, si hubiese habido porterías pequeñas hubiese sido mejor. Y en el Pinfuvote, se utilizo una red de tenis y un campo de vóleibol, lo adecuado, aunque la red estaba un poco deteriorada y no se tensaba bien. A pesar de estos pequeños fallos, se pudo realizar la actividad perfectamente.

Yo volvería a ponerlo en práctica sin dudarlo. La experiencia ha sido muy positiva por lo que lo repetiría sin dudarlo. Iba haber hecho la actividad otro día más con cada grupo, aunque no estaba diseñado así, porque los alumnos tenían muchas ganas de repetir. Pero como llegó el mes de junio y ya no había actividades por la tarde en el Centro no lo he podido hacer.

Por último voy a comentar los dos objetivos que me propuse para este proyecto:

- Conseguir un juego más participativo y dinámico, para todos y todas mediante la novedosa y motivante introducción de deportes alternativos.  
Cómo he dicho anteriormente este objetivo se ha conseguido gracias a los deportes alternativos y alguna pequeña modificación. Con las respuestas de los alumnos y los padres lo hemos comprobado.

- Desarrollar valores sociales, fomentando valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la empatía, la interculturalidad, la igualdad de derechos y la educación deportiva, cuyo objeto central es contribuir a que el alumnado consiga una autonomía intelectual, moral y social, mediante el desarrollo de sus capacidades cognitivas, motrices, emocionales, de inserción social y de relación interpersonal.

Este objetivo también se ha conseguido, ya hemos comentado anteriormente en las evaluaciones estos aspectos. Lo único que se ha conseguido menos (pero sí que he notado mejora) ha sido el apartado de las habilidades motrices, porque ha sido poco tiempo para ello.

## **8. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y LAS OPORTUNIDADES O LIMITACIONES DEL CONTEXTO EN EL QUE HA DE DESARROLLARSE**

Esta propuesta ha conseguido realizar unas sesiones de deporte escolar, en las cuales tanto niños como niñas de varias nacionalidades han jugado juntos. Durante la práctica de deportes alternativos se ha conseguido crear un juego más dinámico y participativo; se han fomentando valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la empatía, la interculturalidad, la igualdad de derechos y la educación deportiva; y se ha contribuido a que el alumnado consiga una autonomía intelectual, moral y social, mediante el desarrollo de sus capacidades cognitivas, motrices, emocionales, de inserción social y de relación interpersonal.

La propuesta se ha realizado en el CEIP. ERESMA, porque yo estaba realizando el periodo de practicum II allí. Yo hablé con la dirección del centro y ellos me dejaron hacerlo. Me dijeron que cogiera el material que necesitase. El patio del colegio es grande y cuenta con pistas de fútbol y baloncesto, en donde he realizado las sesiones. Yo repartí las autorizaciones a los alumnos de 2º y 3º ciclo para que todos los que quisiesen pudieran participar. Quizás hubiese habido más participación a principios de curso, porque al realizarlo en el mes de mayo, muchos alumnos ya están apuntados a otras actividad extraescolares que coincidían con el horario.

Los alumnos que han participado eran bastante heterogéneos, de varios países distintos y con diferentes característica motrices. Esto ha hecho que la propuesta haya sido más provechosa, porque dentro del mismo juego ha habido niños y niñas, disfrutando, aprendiendo y compartiendo un deporte.

Este tipo de propuesta puede desarrollarse en cualquier colegio, porque los deportes alternativos se pueden adaptar para que todos puedan jugar. Si se realiza dentro de un contexto en donde haya mucha variedad de alumnos, será más enriquecedor y se notarán más sus ventajas. Pero puede realizarse tanto en un colegio como en un instituto.

## 9. LISTA DE REFERENCIAS:

- Almond, L. (1.986): "Reflecting on themes: a games classification", en Thorpe, R., Bunker, D. y Almond, L.: Rethinking Games Teaching. Loughborough University
- Anónimo. Pinfuvoteando. <http://www.fileden.com/files/2012/3/8/3275556/2%C2%BA%20ESO%20PINFUVOTE.pdf> (consulta: 01 de abril de 2013)
- Barba Martin, J.J. (2007). Posibilidades de la educación deportiva en la escuela rural: una propuesta a través del voleibol reconstruido. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, N° 11, 46-50
- Barbero Álvarez, J.C. Los juegos y deportes alternativos en educación física. <http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm> (consulta: 26 de marzo de 2013)
- Bendicho, J.J. (2010). Colpbol. Un deporte integrador e igualitario. Valencia: Carena editros.
- Blázquez, D. (1999) La iniciación deporte y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Contreras, O.R; de la Torre, E. y Velázquez, R. (2001): "*Iniciación deportiva*". Síntesis. Madrid.
- Delgado Noguera, M.A. (1991). Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza. Granada: I.C.E.
- Delgado Noguera, M.A. y Sicilia Camacho, A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Barcelona: INDE.
- Devís, J. y Peiro, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- Devis, J. y Peiro, C. (2007). La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. Aroleda, R (ed): Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices. Medellín. Funámbulos, pp.105-209.
- Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. Barcelona: INDE publicaciones.
- García Ferrando, M. y Lagadera Otero, F. (1998). La perspectiva sociológica del deporte. Madrid: Alianza Editorial
- Hernández Moreno, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE.
- Hernández, J.M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. <http://www.efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportes-alternativos.htm> (Consulta: 27 de marzo de 2013)
- López, V. (coord.), García-Peñuela, A., López, E., Monjas, R. Pérez, D. y Rueda, M. (2001) .Revista Digital, N° 43.
- López, V., González, M., Manrique, J.C., Monjas, R. y Cortón, M.T. (2006). Seminario del campus de Segovia sobre evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria. La innovación docente ante el Espacio Europeo de Educación Superior / coord. por María Jesús de la Calle Velasco, 263-274
- Lorenzo Roca, J. El Pinfuvote. [www.pinfuvote.net/el-juego/](http://www.pinfuvote.net/el-juego/) (consulta: 01 de abril de 2013)

- Manrique, J.C., López, V.M., Monjas, R., Barba, J.J. y Gea, J.M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia Universidad de Valladolid. Educación Física y deportes, 105, 58-66
- Monjas Aguado, R. (2003). El deporte en la escuela. Reflexiones previas. La importancia de la justificación coherente de su uso. Los últimos diez años de la educación física escolar: cursos de invierno 2003. "Los últimos 10 años", 87-99.
- Monjas, R. (2006). Iniciación deportiva en la escuela. Buenos aires: Miño y Davila editores.
- Parlebas, P. (1989). Perspectivas para una educación física moderna. Unisport. Málaga
- Pérez-Brunicardi, D. (2010). Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados (Tesis doctoral). Segovia
- Postic, M. y De Ketele, J.M. (1992). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea, S.A.
- Ruiz Llamas, G. y Cabreara Suárez, D (2004). Los valores en el deporte. Revista de educación, 335, 9-19
- Sampedro, J. (1999). Fundamentos de táctica deportiva. Madrid: gymnos