



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO

**Análisis de la evaluación de aprendizajes a través de
diferentes herramientas de evaluación.**

Autora: María Cuño Vaquero

Tutor: Tomás Ortega
(Didáctica de la Matemática)

ÍNDICE

CAPÍTULO: INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

0.1 INTRODUCCIÓN	4-7
0.2 JUSTIFICACIÓN	7-8

CAPÍTULO I: TRATAMIENTO CURRICULAR

1.1. RESUMEN DURRECULO INFANTIL.....	8-10
1.2: CURRÍCULO LIBROS DE TEXTOS.....	10-13
1.3: CURRÍCULO EFECTIVO (PROGRAMACIÓN DEL CUROS).....	14-17

CAPÍTULO II: ANTECEDENTES. MARCO TEÓTICO Y METODOLÓGICO

2.1. INTRODUCCIÓN	18
2.2. ANTECEDENTES SOBRE LA EVALUACIÓN EN GENERAL	18-25
2.3. ALGUNAS INVESTIGACIONES SOBRE EVALUACIÓN.....	25-27
2.4: EL ESTUDIO DE CASOS	27-30
2.5. NUESTRO CASO.....	31-32
2.6. METODOLOGÍA	32
2.7. OBJETIVOS DEL TFG.....	33

CAPÍTULO III: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. INTRODUCCIÓN	34
3.2. DIARIO DE AULA	34-37
3.3. PRUEBAS ESCRITAS.....	39
3.4. DOCUMENTOS GRÁFICOS	40-42

3.5 ENTREVISTA CON LA PROFESORA	42-43
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONE	
4.1. INTRODUCCIÓN	44
4.2. CONCLUSIONES GENERALES	44-45
4.3. CONCLUSIONES SEGÚN LOS OBJETIVOS	45-47
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	48-49
ANEXOS	50-52

CAPÍTULO 0

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

0.1. INTRODUCCIÓN

La importancia del tema, viene determinada por la intención de realizar un trabajo acerca de los métodos de evaluación en la Educación Infantil, definida por Tenbrink (1981, pág. 18), como “*el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizan en la toma de decisiones*”, y atendiendo a las necesidades que le niño necesita, para poder alcanzar los objetivos y contenidos que se presentan en dicho ciclo.

Cómo estudiante de Grado de Educación infantil, he adquirido una serie de competencias generales, que son propias de este grado y que ya figuran en el documento del Grado de la UVA:

1. Haber demostrado poseer y comprender unos conocimientos en un área de estudio: la Educación. Donde se concreta en el conocimiento y comprensión puesto en práctica en:
 - a. Características psicopedagógicas, social y pedagógicas de los alumnos en las diferentes etapas y enseñanzas del sistema educativo.
 - b. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, además de los que figuran en el curriculum de Educación infantil.
 - c. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
 - d. Principales técnicas de enseñanza aprendizaje.
 - e. Comprensión de las principales disciplinas constituidas en el currículum.
 - f. Rasgos estructurales de los sistemas educativos.

2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo de manera profesional y poseer las competencias que se demuestran mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio – la Educación. Concretando esta competencia en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada en:
 - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza aprendizaje.
 - b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - c. Ser capaz de integrar la formación y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, mediante la colaboración.
 - d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos para llevar a cabo una reflexión sobre temas de carácter social, científico o ético. Ésta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades como:
 - a. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la práctica educativa.
 - b. Ser capaz de interpretar datos de las observaciones en contextos Educativos para estimar su importancia.
 - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información mediante la utilización de diferentes fuentes.
4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado o cómo no, lo que conlleva esta competencia el desarrollo de:
 - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en Lengua Castellana, de nivel C1,
 - b. Habilidades de nivel B1, en comunicación oral y escrita de lenguas extranjeras.

- c. Habilidades de comunicación a través de Internet, y la utilización de herramientas multimedia.
 - d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y el trabajo en grupo.
5. Desarrollo de un compromiso ético, profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitud crítica, igualdad entre hombres y mujeres, accesibilidad universal de personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura para la paz y valores democráticos. Desarrollando este compromiso en:
- a. Valores democráticos, haciendo incidencia en tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia, así como la valoración de los derechos humanos, y el conocimiento y aceptación de la realidad intercultural y grandes grupos sociales y culturales.
 - b. La toma de conciencia de la igualdad de trato entre hombres y mujeres, eliminando la discriminación de la mujer.
 - c. El conocimiento de medidas que hagan efectiva la igualdad de las personas con discapacidad, dándole las mismas oportunidades.

Además de haber adquirido estas competencias generales, hay algunas específicas que como estudiante de Grado de Educación Infantil, también he adquirido mediante las asignaturas impartidas durante los 4 años de carrera, algunas de ellas son:

- a. Comprender los procesos educativos y de aprendizajes en el periodo de 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.
- b. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- c. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, así como promover la participación en actividades colectivas, trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

- d. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- e. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Así como identificar trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

0.2. JUSTIFICACION

La realización de este trabajo, viene dada por mi interés de conocer las herramientas que utilizan para evaluar los aprendizajes de los niños en el segundo ciclo de Educación infantil, edades comprendidas entre los 3-6 años.

En el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo grado de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla y León, se establece que la finalidad de la evaluación es la *“identificación de los aprendizajes adquiridos, así como la valoración del desarrollo alcanzado por el alumnado, teniendo un carácter formativo”*. Y en el Artículo 6, - evaluación, nos dice que *“la evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica del proceso de evaluación”*, además *“debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña”*.

El objetivo de esta investigación es conocer las herramientas que se utilizan para la evaluación de los aprendizajes de los niños, y que técnicas utiliza la profesora para llevar a cabo esos aprendizajes y así poder evaluar los conocimientos que los alumnos han ido adquiriendo a lo largo del curso.

Para poder llevar a cabo este trabajo, nos vamos a basar en el estudio de casos cualitativos según Stack (2005), llevándolo a cabo mediante el tipo de caso instrumental, ya que nuestro objetivo es analizar las herramientas de evaluación pero para ello debemos conocer como aprenden los niños y niñas y que técnicas utiliza la

profesora para llevar a cabo ese aprendizaje y poder así realizar una evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos.

CAPÍTULO 1

TRATAMIENTO CURRICULAR

1.1. RESUMEN CURRÍCULO INFANTIL

Según el currículo de Educación infantil, la etapa infantil comprende las edades desde 0 hasta 6 años, dividiéndose en dos ciclos de 3 años cada uno.

La segunda etapa de educación Infantil que va desde los 3 a los 6 años de edad, tiene un carácter voluntario y gratuito, y su finalidad es el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los niños. En él, se fijan unos aprendizajes mínimos para los alumnos, que estos deben adquirir.

Según el DECRETO 1227/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de educación infantil en la comunidad de Castilla y León, los aprendizajes de dicho ciclo, se enmarcan en 3 áreas diferentes, donde se especifican los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación.

Las 3 áreas que recoge dicho decreto son:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.
- Lenguajes: comunicación y representación.

Cada área cuenta con sus propios objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

En esta etapa, el artículo 6, sobre evaluación indica que “*la evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación*”.

Además la evaluación nos servirá para conocer los aprendizajes adquiridos por los alumnos, así como el ritmo al que aprenden, y las características de cada uno de los alumnos. Por eso, “*la evaluación, cumple una función reguladora en el proceso enseñanza – aprendizaje*”, porque aporta información de los alumnos, que el profesor utiliza para tomar decisiones en la práctica docente.

En el inicio del curso, se dispone de una **evaluación inicial**, donde se recogen datos sobre el punto de partida de los alumnos, para poder ajustar un nivel educativo en el aula. Se realiza a través de entrevistas tanto a los alumnos como a los padres, reuniones con la familia, para que exista un contacto familia-escuela.

Durante el curso, se debe realizar una **evaluación continua**, para saber cuál es el desarrollo y proceso de aprendizajes de los alumnos, y así poder hacer una mejora en la intervención educativa.

Todo ello, a través de la observación directa y registros que permitirán al equipo de maestros, revisar el proyecto educativo, introduciendo mejoras en el sistema, y detectar posibles errores que se pudieran detectar.

En esta etapa, los alumnos deben desarrollar aprendizajes relacionados consigo mismo en:

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
2. Conocimiento del entorno.
3. Lenguajes: comunicación y representación.

Además, se pretenderá conseguir una aproximación a la lectura y a la escritura, habilidades numéricas, comunicación, música y lengua extranjera.

Todo ello basado en la experiencia, actividades y juegos, potenciando la autoestima e integración social.

También hay una evaluación, que ha de llevarse a cabo de manera global, continua y formativa, que recogerá los conocimientos adquiridos de los alumnos, el ritmo, las características de aprendizajes de cada uno de ellos, para poder actuar después, y ver la evolución del alumnado.

1.3. CURRÍCULO DE LOS LIBROS DE TEXTO

Los libros de texto utilizados por los alumnos del C.P. Elvira Lindo Garrido, de la clase de 5 años (Grupo A), han sido “proyecto volteretas 5 años”, de la editorial SM, que además de una carpeta, está compuesto por:

- 3 cuadernos para trabajar la educación emocional, motor y punto de partida del proyecto, uno por trimestre, aunque en el tercer trimestre se ha llevado a cabo el proyecto educativo de “el río”.
- Unidades didácticas
- Cuadernillo lenguaje artístico
- 3 cuadernillos grafomotricidad
- Boletín evaluación.
- Adhesivos y troquelados.

Todo ello, acompañado por diverso material que la profesora les ha ido proporcionando para ampliar sus conocimientos.

Nos fijaremos en la evaluación de Educación Infantil de los libros de texto, basada en la Orden ECI/734/2008 de 5 de marzo de Evaluación en Infantil Art. 2, donde se establece que “*la evaluación será global, continua y formativa*” llevada a cabo por el maestro a lo

largo del curso, mediante la observación y valoración de éste hacia el alumno, entrevistas con las familias, “exámenes”, dictados, anotaciones etc...., herramientas que utilizará para dejar reflejado el desarrollo y aprendizajes del niño.

Para ello, el cuadernillo de evaluación del profesorado, les ofrece plantillas de registro que podrán utilizar para hacer anotaciones sobre el avance de los niños en cada una de las áreas de aprendizaje establecidas en el currículum de Educación Infantil. Esas tres áreas son:

- Conocimiento y autonomía personal
- Conocimiento del entorno
- Lenguajes: comunicación y representación.

Además, en cada una de ellas, vienen unos contenidos que los alumnos deben ir adquiriendo a lo largo de cada unidad didáctica establecida.

Además, no solo realizarán evaluaciones por unidades didácticas, sino que en cada trimestre, los alumnos deberán adquirir unos conocimientos que el profesor irá valorando a lo largo del mismo, hasta llegar a la evaluación final del curso, donde se recogen todos los aprendizajes que logran los alumnos durante todo el curso.

Al finalizar el último curso del ciclo de Infantil, y pasar a Primaria, el profesor debe hacer una evaluación de ciclo donde se reflejan no solo los conocimientos que han aprendido y superado los alumnos a lo largo de los 3 años reflejados en las áreas, sino que también se hace un registro por competencias básicas, donde hay unos objetivos fijados que el alumno ha ido superando y adquiriendo durante el curso.

Las competencias básicas son:

- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Lingüística.

- Matemáticas.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Cultura y artística.

Todo ello reflejado en los libros que han utilizado durante el curso escolar 2012/2013.

Aunque en el currículo de Educación Infantil, no vienen reflejado que hay que trabajar obligatoriamente por competencias, es cada vez mayor la exigencia que hay en los centros para que el trabajo del profesor esté orientado hacia una formación competencial. Así, las competencias están reflejadas en sus programaciones escolares y en las propuestas didácticas que ellos mismos puedan plantear para los alumnos.

Por ello, para un mejor entendimiento, podemos definir competencia como *“la combinación de destrezas, conocimientos, procedimientos y actitudes que permiten la resolución de tareas variadas en distintos contextos”* incluyendo tres tipos de saberes:

1. Saber: conceptual
2. Saber hacer: procedimental
3. Saber ser: actitudinal

Así las competencias que deben reflejarse en las programaciones y que los alumnos deben alcanzar mediante un aprendizaje integrador para un mejor desarrollo íntegro de los niños son:

- Competencia en comunicación lingüística: se trabaja para desarrollar la comprensión, expresión, interpretación de sus sentimientos y pensamientos, tanto en la forma oral como escrita, o en su propia lengua como en otra. Basándose en las 4 destrezas del lenguaje, escuchar, hablar leer y escribir.
- Competencia matemática: con ella se va desarrollando con más precisión los conocimientos y razonamientos matemáticos, en la resolución de problemas, los números y el inicio de operaciones básicas, las formas, el tiempo y la representación del espacio.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: desarrolla habilidades para comprender el mundo físico y su integración con las personas, manipulación de objetos, exploración del espacio y del tiempo científicamente hablando.
- Tratamiento de la información integral y competencia digital: nos ayudará a utilizar las herramientas audiovisuales e informáticas, tanto para buscar, obtener, procesar y transformar información, como para comunicarse.
- Competencia social y ciudadanía: donde se generarán habilidades para convivir, para entender la sociedad en la que viven, el respeto por los valores y principios éticos y normas para la convivencia.
- Competencia cultural y artística: relacionada con el entendimiento y comprensión del arte y la cultura, con la expresión artística y creatividad.
- Competencia para aprender a aprender: relacionadas con habilidades cognitivas, de conducta, con aprender de los demás, etc.
- Autonomía e iniciativa personal: nos ayuda en la toma de decisiones, en asumir riesgos y aceptar responsabilidades, en las habilidades sociales para relacionarse, en el trabajo en equipo, y así como en la capacidad para elegir criterio propio.
- Competencia emocional: desarrollarán las habilidades para conocer, controlar y reconocer los sentimientos, tanto en sí mismos como en los demás, en la formación del autoconcepto y la autoestima en contacto con otras personas y para ser una persona feliz.

Para terminar la evaluación del segundo ciclo de educación infantil, el profesor, debe realizar un informe para transmitir a primaria, donde se reflejan todos los datos del alumno, su historia escolar, las actitudes y comportamiento, el contexto familiar y el proceso enseñanza aprendizaje.

1.3. CURRÍCULO EFECTIVO (PROGRAMACIÓN DEL CURSO)

La programación llevada a cabo durante el curso escolar, sigue las pautas establecidas en el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

En ella se recogen, una serie de objetivos mínimos que los alumnos deben conseguir a lo largo del curso escolar, y que serán impartidos por el tutor, utilizando diversas estrategias metodológicas, que puestas en práctica y con la ayuda de diferentes materiales, actividades, creatividad, puestas en común, etc...., hará que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para su desarrollo.

Las estrategias metodológicas utilizadas por la tutora en la clase de 5 años A, en el C.P Elvira Lindo Garrido, son las siguientes:

- Gran grupo: para dar consignas generales sobre una actividad concreta, lecturas colectivas, escribir textos entre todos, cantar, recitar, revisar las sesiones una vez terminadas, exponer temas de investigación, etc....
- Pequeño grupo: para facilitar la cooperación, la búsqueda de estrategias y la autonomía en la resolución de tareas. La diferencia de niveles puede ser un aspecto positivo para el aprendizaje. Permite observar al alumno, hacer un seguimiento más preciso e intervenir cuando haga falta. El trabajo colectivo potencia la cooperación, la interacción y el respeto entre los niños.
- En parejas: porque la situación de proximidad facilita la verbalización, la búsqueda de estrategias, la verificación de hipótesis.
- Las individualidades: permiten reflexionar sobre lo aprendido, lo creativo y desarrollar las destrezas personales como la grafomotricidad.

En la programación de aula, se formulan los objetivos de acuerdo con las 3 áreas de trabajo en Educación Infantil, y a partir de ellos se establecen los contenidos, centrados también en estas 3 áreas ya mencionadas anteriormente, y divididos por bloques.

Área 1: conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Bloque 1: el cuerpo y la propia imagen.

- El esquema corporal
- Los sentidos
- El conocimiento de sí mismo
- Sentimientos y emociones

Bloque 2: juego y movimiento.

- Control corporal
- Coordinación motriz
- Orientación espacio temporal
- Juego y actividad

Bloque 3: la actividad y la vida cotidiana.

Bloque 4: el cuidado personal y la salud.

Área 2: conocimiento del entorno.

Bloque 1: medio físico: elementos, relaciones y medida.

- Elementos y relaciones
- Cantidad y medida

Bloque 2: acercamiento de la naturaleza.

- Los seres vivos: animales y plantas
- Los elementos de la naturaleza
- El paisaje

Bloque 3: la cultura y la vida en sociedad.

- Los primeros grupos sociales: familia y escuela
- La localidad
- La cultura

Área 3: lenguajes: comunicación y representación.

Bloque 1: lenguaje verbal.

- Escuchar, hablar, conversar
- Aproximación a la lengua escrita
- Acercamiento a la literatura.

Bloque 2: lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

Bloque 3: lenguaje artístico.

- Expresión plástica
- Expresión musical

Bloque 4: lenguaje corporal.

Cada contenido tiene unos criterios de evaluación.

Esos criterios de evaluación están relacionados con cada uno de los bloques establecidos en las 3 áreas, y relacionados también con 4 temas transversales, que hay que tener en cuenta en los niños, que son:

- Expresión oral.
- Fomento a la lectura.
- Comunicación audiovisual y tecnologías de la información.
- Valores personales y sociales

Además de recoger los criterios de evaluación por áreas, también se recogen por programación didáctica, donde se redactan algunos objetivos, relacionándolos con los criterios de evaluación del currículo.

Los criterios de evaluación están basados según la LOE, la evaluación en la E.I, tiene un carácter global, continuo y formativo, tal y como explica la ley.

A través de la observación de situaciones en las que los niños muestran sus comportamientos espontáneos, el estudio de las producciones, las entrevistas con los padres.

Según el proceso de aprendizaje, adoptar la respuesta educativa a las necesidades de cada uno, introduciendo los correctores necesarios para mejorar, cambiar o introducir alternativas a los procedimientos seguidos, así como transmitir información a otros agentes implicados en el proceso cognitivo.

Las competencias básicas se trabajan de forma transversal a lo largo del curso, incitando al alumno a actividades y experiencias que les permitan aplicar lo aprendido de forma efectiva en situaciones de la vida real.

Se evaluará, no solo por lo que saben, sino también por cómo estos conocimientos van contribuyendo a la adquisición de estas competencias.

Además de tener en cuenta la evaluación propuesta en la programación, la tutora la realizará a través de:

Las anotaciones en el diario

Las observaciones recogidas en la asamblea durante el proceso de exposición y experiencia.

Los materiales aportados por los niños y sus familias

El material de trabajo de los alumnos.

CAPITULO 2

ANTECEDENTES. MARCOS TEÓRICO Y METODOLÓGICO

2.1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo, se va a describir los antecedentes de la evaluación, basándonos en el concepto de evaluación según Tenbrink (1981), así como los tipos, características y metodología que se puede llevar a cabo para la evaluación de los alumnos. Además de describir algunas investigaciones que se hayan realizado anteriormente sobre la evaluación, y analizaremos el estudio de casos según Stack (2005), para poder basarnos en uno de los tipos según su clasificación y así poder llevar a cabo el nuestro propio, describiendo también en este capítulo la metodología utilizada y los objetivos que pretendemos conseguir con el trabajo de fin de grado.

2.2. ANTECEDENTES SOBRE LA EVALUACIÓN EN GENERAL

Podemos decir que evaluar es *“entender y valorar los proceso y resultados de la intervención educativa, siendo su finalidad mejorarla y adecuarla de manera continuada a las necesidades de los alumnos como recurso de atención a la diversidad y como garantía de eficacia del proceso educativo”*. Pero evaluar no es solo eso, también es conocer, comprender, enjuiciar, tomar decisiones, calificar..., y si lo llevamos a la etapa de Educación Infantil, y según Tenbrink (1981), evaluación es *“el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizan en la toma de decisiones”*.

Teniendo como finalidad detectar, analizar y valorar los procesos de desarrollo y aprendizajes de los niños y niñas, teniendo en cuenta las características y capacidades de cada uno. Y no solo sabemos que aprenden los niños, sino también, como enseña el profesorado.

Pero además debemos tener en cuenta que se debe evaluar, como se debe evaluar y cuando evaluar.

En referencia a que se debe evaluar, tendremos en cuenta:

- **La evaluación del proceso de aprendizaje:** donde se irá comprobando si los niños van adquiriendo las capacidades previstas en los objetivos.
- **La evaluación de la práctica docente:** donde se comprobará si ésta se desarrolla adecuadamente, además de hacerse las reconducciones necesarias para un correcto funcionamiento.
- **La evaluación de la propuesta pedagógica:** donde se irán mejorando la programación y actividades que la componen, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las evaluaciones de los alumnos y la práctica docente.
- En el cómo evaluar, se buscarán instrumentos, técnicas y procedimientos con los que obtener la información necesaria para realizar la evaluación.

Y por último, cuando evaluar, teniendo en cuenta el momento en el que ésta se lleve a cabo, tenemos:

- **Evaluación inicial:** que nos permitirá saber cuál es el nivel en el que se encuentra el niño cuando entra en la escuela, y desde donde debe comenzar el profesor para empezar los aprendizajes y conocimientos que debe adquirir el alumno. También se tiene en cuenta el contexto sociofamiliar y socioeconómico, y así como las necesidades.
- **Evaluación formativa o continua:** que es llevada a cabo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como finalidad, alcanzar los objetivos que los profesores han marcado en la programación.

Éste seguimiento, hace que se detecten posibles alteraciones o trastornos en los niños y que se lleva a cabo su correspondiente intervención.

- **Evaluación sumativa o final:** que nos permitirá conocer los aprendizajes alcanzados por los alumnos a lo largo del curso, y si se han alcanzado los objetivos previstos. Teniendo en cuenta la inicial y la final, que darían lugar a ésta última.

La evaluación en la Educación Infantil, requiere una atención permanente, para poder ir mejorando en la intervención con los alumnos, pero siempre teniendo en cuenta las **características** de la misma. Que podríamos decir que son:

- **Individual:** porque nos permite conocer los conocimientos que va adquiriendo cada niño, conociendo el desarrollo y calidad del progreso, adaptando las acciones de aprendizaje a las características de cada niño, de acuerdo con la intervención pedagógica.
- **Global:** nos obliga a prestar atención a la madurez que va adquiriendo el niño, de acuerdo con las capacidades que se deben alcanzar en dicha etapa.
- **Continua:** ya que forma parte del aprendizaje de los niños, desde el inicio hasta el final de cada etapa escolar. Y se van evaluando constantemente los procesos educativos, siendo capaz de modificar o variar aquellas cosas que se detecten como mejorables o erróneas.
- **Formativa:** porque al formar parte continua de los aprendizajes de los niños, nos permite una intervención inmediata y orientadora en los procesos de aprendizajes, mejorando la intervención pedagógica en el aula con los alumnos.
- **Participativa:** ya que es importante que intervengan todos los agentes que puedan proporcionar y facilitar información sobre los alumnos, para una mejor evaluación, ayudando al profesor al cumplimiento de las recomendaciones propuestas.
- **Sistemática:** tomando una decisión metodológica previa, fijando qué métodos se van a aplicar y en qué momentos.

- **Integral:** porque en los resultados hay que tener en cuenta todos los aspectos que forman parte del proceso de aprendizaje.

Para llevar a cabo una evaluación, hay que definir previamente que se quiere evaluar, y una vez definido, hay que recoger la información que se precisa para poder llevarla a cabo. Pero para ello, hay que tener en cuenta una serie de pasos, que definimos a continuación:

- **Localizar la información:** en el centro escolar, se dispone de una información variada sobre cada uno de los niños y niñas matriculados en el centro, recogida y archivada en sus expedientes.

Esta información es obtenida a través de notas del educador, registros de observación, informes anteriores, de especialistas, registro de reuniones con los padres, etc., que ayudarán a realizar la evaluación.

- **Métodos de recogida de información:** que serán los medios utilizados para obtener cierta información.

Pudiendo ser directo, cuando es el propio profesional quien obtiene la información, o indirecto cuando ésta es facilitada por un agente externo.

La selección de un método o técnica, no determinante para el cuándo y el cómo obtener la información necesaria. Por ello, los más frecuentes en Educación Infantil son la observación, la interrogación y el test.

- **La observación:** consiste en mirar y escuchar dándose teniendo en cuenta los elementos importantes en un acontecimiento o suceso.

Toda habilidad o capacidad es observable, cantar, bailar, pintar..., y pueden ser analizadas a través de la observación. Método que ocupa mucho tiempo en el educador, pero que le permite obtener información sobre las características cognitivas, afectivas y psicomotrices del niño.

Siendo el método más utilizado por excelencia en Educación Infantil.

La observación, requiere unos instrumentos donde podamos registrar los sucesos de objeto de investigación. Entre ellos encontramos:

- **El diario de clase:** se trata de un documento muy abierto y subjetivo, donde el educador va anotando diariamente las experiencias y observaciones a lo largo de la jornada, además de las aportaciones personales en cuanto a sus sensaciones, valoraciones y juicios, y que en Educación Infantil se utiliza mucho, porque se obtiene información de forma natural.

Las ventajas que presenta este instrumento, es que se refleja una información muy válida y difícil de conseguir mediante otros instrumentos.

Mientras que las desventajas, podría ser el tiempo que se tarda en apuntar las cosas en el momento en que suceden, que no es muy objetiva y es difícil de organizar.

El diario de clase, nos servirá, no solo para la evaluación del grupo, sino que nos permite hacer una valoración del desarrollo de la programación y del análisis de las actividades programadas.

- **Los anecdotarios:** son descripciones escritas que el profesor va realizando de las observaciones que se han producido en algún momento concreto.

Son muy útiles, porque describen respuestas que los niños dan en determinadas situaciones, y además sirven para recoger información sobre su adaptación, la relación con los compañeros, como juegan, etc. Toda la información que se va recogiendo, es añadida al diario de clase.

Es más estructurado que el diario de clase, ya que hay que concretar más en las anotaciones que se van realizando, y se elaboran de manera individual en los alumnos. Y para que esa información que se recoge, se útil, se deberá escribir una anécdota por incidente, ser breves y detallistas, definir bien la acción, seguir el mismo orden en que se produce la anécdota, describir paso a paso lo sucedido como si de una fotografía se tratase y registrar incidentes negativos y positivos.

- **Lista de control:** se trata de un tipo de instrumento de observación sistemática, centrados en registrar la aparición o no de una conducta durante el periodo que dura la observación, pero sin delimitar su frecuencia o duración. (si/no).

Primeramente hay que describir las conductas, después se redactarán los indicadores que las manifiestan y por último, se secuenciará un orden.

Se trata de un instrumento fácil y objetivo, que nos permite analizar el progreso en las relaciones.

- **Las escalas de estimación/ calificación:** se trata de una lista donde se pretende graduar la fuerza con la que aparece una conducta. Son útiles para comportamientos que se producen con frecuencia y en los que nos interesa cuantificar su grado de intensidad. (numéricas 1-5 o verbal nunca-ocasionalmente).
- **La interrogación:** que no es nada más que preguntar cuando se quiere saber algo sobre alguna persona, siendo una vía muy directa.

Generalmente con los niños de 3-6 años, no es muy efectiva, pero si con sus familiares. Siendo un método de obtención de información indirecto.

En cuanto a los instrumentos que se utilizan aquí, tenemos:

- **El cuestionario:** que se trata de una lista de preguntas que es contestada por otras personas, pensado para obtener información sobre las opiniones o acciones en determinadas situaciones y no realidades, no siendo esto último una desventaja, mientras que a favor tiene, que se puede proporcionar a diversas personas a la vez, y en cualquier momento.

El cuestionario está pensado para evaluar determinados aspectos, como la gestión de un centro, para evaluar hábitos, actitudes, opiniones y comportamientos de un grupo de educadores. Y pueden tratar preguntas cerradas o abiertas, siendo estas últimas más ricas cualitativamente, pero más difíciles y subjetivas de evaluar, ya que se puede no haber una correcta interpretación.

Mientras que las preguntas cerradas se evalúan objetivamente midiendo con precisión los aspectos formulados, pero son más pobres.

- **La entrevista:** se trata de un elemento indirecto utilizado para obtener información sobre los alumnos. La información obtenida mediante las entrevistas, no se puede obtener mediante la observación indirecta, ya que podemos saber conductas u opiniones que se quieren analizar. Por ello, requiere tiempo de preparación, para que al realizarla se conozca el objetivo de la misma, y se pueda reconducir para llegar al mismo, y teniendo clara la información a transmitir.

Para ello se pueden seguir una serie de pautas, como concretar el día y la hora, a quién va dirigida, propósito de la entrevista, el guión, conducta de la entrevista, finalización de la misma y notas.

- **El test:** nos facilita una información más exacta, objetiva, fiable y en menor tiempo que los métodos anteriores, midiendo y valorando los ciertos comportamientos de los niños.

Los test pueden ser orales o escritos, y se pueden ser ejecutados directamente por el propio usuario, ya sean educadores o padres, o indirectamente a través de la observación de los niños. Y los puede elaborar el propio educador para medir aspectos específicos.

En el primer ciclo de Educación Infantil, hay dos grupos de test, los que valoran las conductas y los comportamientos, utilizados para el diagnóstico de algún problema como el autismo o el déficit de atención, y puede remitirlo al especialista. Y los test para valorar la gestión y funcionamiento del centro.

Pero lo que a nosotros nos interesa es la evaluación en los niños y las niñas, una vez recopilada toda la información con los diferentes métodos e instrumentos citados anteriormente.

En Educación Infantil, la evaluación busca identificar, si los recursos y actividades utilizados en el proceso educativo de los niños y niñas es el más adecuado, y poder ir

mejorándolos. Debemos evaluar como aprenden, que intereses muestran, su actitud, su manera de relacionarse con los demás..., es decir, la conducta de los niños en todos sus sentidos.

Por eso, este tipo de evaluación se lleva a cabo durante todo el proceso educativo, para poder proporcionar a los alumnos la mejor y más adecuada intervención pedagógica en cada momento. Que es nuestra finalidad.

2.3. ALGUNAS INVESTIGACIONES SOBRE EVALUACIÓN

A continuación vamos a describir un estudio sobre *la evaluación del Proyecto de la Reforma de Educación Infantil* (MEC 1989)¹, que es el objeto de la investigación a la que vamos a hacer referencia. El estudio se centra en las variables de procesos escolares, familiares y en el estudio desde la perspectiva del desarrollo cognitivo.

En el estudio de procesos escolares, se diferencian dos investigaciones, una centrada en diferenciar programas y modelos educativos y la otra en determinar las relaciones entre los procesos realizados en clase y los resultados en los alumnos, nosotros vamos a contar la primera investigación.

El primer estudio, está basado en la evaluación llevada a cabo por Miller y Dyer (1975), basándose en 4 programas preescolares: Bereiter-Engelmann, DARCEE (combina lecciones estructuradas y la elección libre de actividades), Montessori y Head Start tradicional (juego activo libre y actividades centradas en el desarrollo social y cognitivo, teniendo en cuenta lo emocional y físico).

El objetivo de éste estudio, es establecer las diferencias de los 4 programas en cualquier dimensión. Y el desarrollo se llevó a cabo con 200 niños de 14 clases diferentes de

¹ Basado en el libro de M^a Tera Aguado, *análisis y evaluación de modelos y programas de educación infantil en el marco de la Reforma de la Enseñanza, (1993)*

preescolar de 4 años de edad, en el curso 1968/69, y el diseño consistía en la realización de un pretest que incluía 5 test: *el inventario de conceptos básicos, el Test de Vocabulario Peabody, el inventario de Producciones de frases y vocabulario Expresivo y una prueba aritmética.*

Para llevar a cabo este estudio se basaron en dos sistemas de observación, por un lado recopilaban la conducta del profesor y por otro registraban los signos utilizados para recoger las actividades, el tamaño del grupo, los materiales utilizados, cómo los utilizaban, etc.

Se compararon los efectos obtenidos en los 4 programas en los que centraban su investigación, y los resultados al finalizar preescolar, indicaron que:

Las puntuaciones más altas en aritmética, producción de frases y vocabulario, y creatividad, estos eran los resultados obtenidos en los alumnos del programa Bereter-Engelman, 3 años más tarde, los conocimientos adquiridos habían desaparecido.

En los alumnos del programa DARCEE, las puntuaciones más altas fueron en aritmética, vocabulario, producción de frases, curiosidad y creatividad. Después de 3 años, algunos aprendizajes permanecían.

Los alumnos del programa Montessori, obtuvieron muy buenos resultados en curiosidad e inventiva, y después de 3 años, mantenían un CI alto en lectura y matemáticas, y serían manteniendo motivación por la escuela.

Y en el último programa, los niños eran curiosos y sociables, pero más agresivos y con Ci más bajo que los demás niños.

Tras el estudio, Clarke-Stewart (1982), interpreta los resultados obtenidos, llegando a la conclusión de que en los programas donde hay una combinación de actividades libres y estructuradas, obtienen resultados superiores que en aquellos programas que son muy estructurados o muy abiertos.

Se trata de estudio de caso colectivo, donde se evalúan diferentes programas para el aprendizaje de los niños, y donde se obtienen resultados muy diversos tras la aplicación de ellos.

Y aunque es un estudio realizado hace bastante tiempo, nos muestra que todos vamos olvidando ciertos conocimientos adquiridos a los largo de los años, sea cual sea el método que se utilice para el aprendizaje de los mismos, y que una buena combinación de libertad y estructuración aplicada en las actividades para el aprendizaje, puede resultar mejor método que no uno de ellos llevado al extremo.

2.4. EL ESTUDIO DE CASOS

El estudio de casos, es otra forma de hacer investigación, que trata de descubrir y asimilar los elementos más representativos de una situación o actividad compleja, que va a ser estudiado y cómo se va a hacer, centrándose en casos de investigación individuales y concretos y en el contexto tanto social como político, que tienen gran influencia, y aprendiendo de ellos, con gran concentración durante el estudio. En lo que sigue interpretamos a Stack (2005)

EL CASO SINGULAR

El caso puede ser simple o complejo, pudiendo ser por ejemplo un niño únicamente o una clase de niños, debiendo ser siempre un caso específico, y requiriendo mucha concentración por nuestra parte durante el tiempo que dura el estudio de caso.

Debemos prestar atención, a los etnometodologistas (Garfinkel, 1967), que “*examinan cómo son hechas las cosas y el trabajo y el juego de las personas*.” Aunque el primer referente siempre es el propio caso y no los métodos que se han utilizado.

Los casos, también tienen unas **características** que debemos encontrar, como:

- La actividad pautada.
- Unos patrones a seguir.
- Debe haber una coherencia y una secuencia.
- Y el contexto. Aunque no es fácil distinguir el entorno, es decir, donde termina el ambiente y donde empieza el entorno. Según Goode y Hatt (1952)

El estudio de casos puede ser clasificado en 3 tipos, atendiendo a los objetivos que se persigan, pudiendo ser:

- **Estudio de caso intrínseco:** donde hay un interés en el caso general, donde se pretende una mejor comprensión del caso desde el principio hasta el final.

Según Ragain y Becker (1992). Lo que se quiere es aprender del caso individual, sin tener en cuenta de qué caso se trata. Haciendo una descripción al detalle de todo lo que sucede.

Por ello, no se debería llamar “estudio de caso”, como dice Kemmis (1998), porque este término trata de un proceso de investigación, Stenhouse (1984), llamará también “estudio del caso” al informe final.

- **Estudio de caso instrumental:** su propósito es analizar el caso para obtener una mayor claridad sobre un tema externo, y por eso el caso sirve de apoyo y es indagado en profundidad, tanto el contexto como las actividades, porque nos proporcionan información sobre el tema externo que realmente nos interesa.
- **Estudio de caso colectivo:** o lo que Herriot y Firestone (1983) llamaron “*investigaciones cualitativas de múltiples situaciones*” el interés se centra en indagar un caso a partir del estudio de varios de ellos. El investigador elige varios casos que pueden ser conocidos o no, pero que tienen algunas características comunes, y son elegidos porque nos ayudaran a un mejor entendimiento sobre múltiples casos.

En el producto final del estudio de casos, hay unos puntos que son comunes, y recopilan los siguientes para estudiar y explorar el caso, y es el propio investigador quien decide hasta cuándo y cuánto debe ser la complejidad del caso a estudiar.

- *“La naturaleza del caso.*
- *Sus antecedentes históricos.*
- *Su entorno físico*
- *Otros contextos como el económico, político, legal y estético.*
- *Otros casos a través del cual se reconoce este.*
- *Los informadores a través de los cuales el caso puede ser conocido.”*

Los investigadores seleccionan los asuntos que desean investigar, por ello se hacen una serie de preguntas para llegar a comprender mejor el caso. Por ejemplo, (como está relacionado con nuestro caso), *“para un estudio de evaluación, preguntan: ¿Qué asuntos nos ayudan a revelar méritos o deficiencias?”*

En el estudio de caso cualitativo, el investigador tiene que ser reflexivo, describir el contexto donde vaya a trabajar, reflexionar sobre las impresiones, tener en cuenta los registros que se van haciendo, ya que los investigadores están en el lugar durante mucho tiempo personalmente, están presentes en las actividades, reflexionando, anotando y revisando todo lo que allí sucede.

Los investigadores intrínsecos, hacen una descripción densa del contexto y hacen generalizaciones para que sus lectores comprendan sus intenciones y saquen las suyas propias, mientras que los instrumentales, divulgan las preocupaciones de los investigadores. Pero en ambos casos, hay que tener en cuenta y sacar provecho de unir los datos, cuestiones, interpretaciones, fuentes de datos y redacción de informes.

Lo que está claro, es, que los estudios de casos, son usados para aprender acerca del caso, de manera que, a través de la descripción que el autor nos hace sobre su propia experiencia, nos haga idear nuestras propias conclusiones.

Otra cuestión que tenemos que tener en cuenta, es la elección del caso a estudiar, y lo que tenemos que tener claro, es que debemos elegir el caso en el que sintamos que podemos aprender, observando todo lo que podamos, preguntado, informándonos, y recopilando todo, porque no solo es la observación, también hay otros métodos como las entrevistas, la codificación, la interpretación, etc..., que nos ayudan a aprender del propio caso

Generalmente, en el caso intrínseco, los casos a estudiar ya están identificados, pero el autor puede hacer elección sobre donde va a realizar, que va a observar, e incluso, puede tener pequeñas investigaciones dentro del caso, mientras que en los instrumentales, el autor es quien elige el caso a estudiar.

¿Cómo se aprende del caso? Pues el investigador expone lo que él ha aprendido, “enseñando didácticamente” y también proporciona materiales para que los lectores aprendan por sí mismos “aprendizaje por descubrimiento”. Son al menos los dos métodos pedagógicos que se utilizarán según Eisner, 1985.

Todo investigador, sabe que su caso se comparará con otros, por eso, hay que centrarse en las descripciones del caso, con detalles suficientes, e incluso aportando comparaciones con otros casos similares, para que el lector pueda hacer una buena comparación.

En resumen, el estudio de casos forma parte de la metodología científica, pero no solo se basa en la ciencia, ni en representar el mundo, sino que lo que se pretende con este tipo de investigaciones es representar el caso, además de la experiencia personal y particular.

2.5. NUESTRO CASO

Teniendo en cuenta, el estudio de casos según Stack (2005), en el que se hace una clasificación según el objetivo que se persigue, nuestro caso estará basado en el estudio de casos colectivo, ya que según las características del mismo, son las que más se ajustan a nuestro estudio de caso, que se llevará a cabo en un aula de Educación Infantil, estudiando a todos los alumnos que la forman para poder obtener la información necesaria para llevar a cabo nuestra investigación, que es el análisis de la evaluación.

La investigación se va a llevar a cabo en el C.P. Elvira Lindo Garrido, centro ubicado en el municipio de la Flecha, que pertenece a la localidad española de Arroyo de la Encomienda de la provincia de Valladolid en la comunidad autónoma de Castilla y León

Se realizará en el aula de 5 años (grupo A), durante parte del tercer trimestre, debido a la realización del practicum en dicha aula y colegio. La clase consta de 22 alumnos, 14 niñas y 8 niños, y además cuenta con dos niños de una cultura diferente, son marroquíes, y están totalmente integrados al grupo y 3 niños con necesidades educativas especiales P.T y A.L, que son tratados por la especialista, y que han evolucionado mucho desde el comienzo del curso hasta el final. El ambiente de trabajo que hay en el aula, es muy dinámico, bueno y positivo, ya que están en constante aprendizaje, queriendo trabajar y mostrando lo que aprenden cada día. Son alumnos que ayudan a los compañeros cuando lo necesitan, e incluso en ocasiones, si alguien molesta o incordia al resto de la clase, no dejan de mostrar su disconformidad haciéndoselo llegar a la profesora.

La distribución de los niños en el aula es por grupos, cada grupo es un color diferente, y hay en total 5 grupos (naranja, azul, rojo, verde y amarillo), y cada grupo está compuesto por 3 niñas y 2 niños, excepto el verde en el que solo hay un niño, y en amarillo que hay 2 niñas.

Durante nuestra estancia allí, hemos podido observar el comportamiento de los niños durante el aprendizaje, como adquieren los conocimientos que la profesora les enseña, la forma de trabajo de cada uno, la metodología que utiliza la profesora, etc., para

analizar toda la información obtenida sobre el caso a investigar y así poder obtener unos resultados y conclusiones.

2.6. METODOLOGÍA

Se sigue una metodología de análisis fundamentalmente cualitativa y se analizarán los siguientes documentos que constituyen las fuentes de información, que son:

Diario de aula.

Pruebas escritas

Documentos gráficos (Transcribes las grabaciones)

Entrevista con la profesora

Las fuentes de información mencionadas en el párrafo anterior, se han ido obteniendo durante las prácticas realizadas en el aula, llevadas a cabo durante el tercer trimestre del curso. Para ello, hemos realizado una observación directa de los alumnos para llevar a cabo nuestro diario de aula, donde íbamos anotando todo lo que sucedía en el aula durante todos los días, destacando el comportamiento de los niños, cómo interactúan con sus iguales en diferentes momentos, como aprenden, su forma de trabajar, de escuchar, de explicarse, la relación que existe con la profesora y los alumnos, etc. Pero no solo hemos utilizado la observación como técnica de recogida de información, también hemos recopilado trabajos realizados por los niños, algunas tareas realizadas a diario para poner en práctica sus conocimientos, como copias de lecto escritura, ejercicio de grafomotricidad, dibujos de comprensión lectora, exposiciones a los compañeros, problemas de matemáticas, además de acompañarlo de algunas de las anotaciones que la profesora realizaba y de una pequeña entrevista realizada a la profesora, para que nos ampliar la información y así conocer la importancia que para ella tiene la evaluación y como la lleva a cabo en sus alumnos.

2.7. OBJETIVOS DEL TFG

El objetivo general es analizar los procesos de evaluación analizando los documentos descritos en el párrafo anterior, ya que creemos que con el análisis de todos los documentos citados en el párrafo anterior, obtendremos una evaluación más precisa y fiable.

Por eso, la recopilación de los documentos, nos permitirá los siguientes objetivos:

O.1. El diario de aula: determinar el progreso diario de cada alumno y así como conocer el comportamiento de los mismos en diferentes momentos, su forma de actuar e interactuar con sus iguales y con la profesora

O.2. Las pruebas escritas: conocer y analizar el nivel de adquisición de conocimiento de cada uno de los alumnos y su forma de trabajar.

O.3. Documentos gráficos: observar la forma de trabajo de los alumnos, y en las grabaciones conocer la forma de desenvolverse en las explicaciones al resto de la clase en trabajos de “investigación”.

O.4. Entrevista con la profesora: conocer el punto de vista de la ésta sobre la evaluación, y la importancia que para ella tiene, así como la forma de trabajo con los alumnos.

CAPÍTULO 3

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. INTRODUCCIÓN

A continuación, vamos a analizar todos los documentos anteriormente descritos, para seguir avanzando con nuestra investigación, y así poder comprobar los conocimientos que van adquiriendo los alumnos, para poder llevar a cabo la evaluación. También se describirá como se han ido obteniendo cada uno de los documentos y la aportación de los mismos a la evaluación de los alumnos.

3.2. DIARIO DE AULA

En él hemos recopilado información de los alumnos durante nuestra estancia en el centro, que a continuación vamos describir y analizar:

Lo primero que hacen cuando llegan a clase, es darle los buenos días a la profesora que los ha acompañado desde la fila que hacen en el patio hasta el aula. Cuando llegan allí, la profesora les saluda, les da los buenos días y los niños y niñas les va contando cosas que les han sucedido el día anterior. Mientras se tiene que quitar la cazadora, colgar la mochila y ponerse el babi, y a continuación entran en la clase para comenzar. Pero hay algunos, que tardan mucho en hacer esto que debe durar 3 minutos, ya que van buscando su grupo de “amigos” para charlar y contarse cosas, y al final hay que salir a buscarles porque si no, no entran. Cuando entran en el aula, se sientan en la asamblea, y cada uno va buscando donde sentarse, para estar al lado de su “amigo”, pero siempre hay un alumno que su comportamiento es el de llamar la atención, molestando a los

demás, pegándoles, o simplemente incordiando. En la asamblea dan los buenos días, pasan lista y se cuenta cómo se va a llevar a cabo la jornada escolar.

La asamblea al principio se hacía todos sentados en el suelo, pero debido a que el espacio disponible es muy pequeño, y que hay que prepararles para Primaria, la terminan haciendo cada uno en su sitio.

Cada día pasa uno lista, ya que hay van siendo los directores de orquesta, que es el encargado de hacerlo, así como de “poner multas” a los demás compañeros que no cumplan las normas de comportamiento del aula, se porte mal, pegue a los demás, etc. Ellos al ser director de orquesta, se ven con “poder” de mandar, e incluso algunos amenazan a otros cuando tienen este cargo o les va a llegar pronto.

La manera de trabajo a lo largo de la jornada escolar es variada, y durante este tercer trimestre se ha dividido en lecto escritura y comprensión lectora, grafomotricidad, matemáticas y trabajo del proyecto del río. El orden puede variar, dependiendo del día.

Para llevar a cabo la lecto escritura y comprensión lectora, se les ponía una copia en la pizarra, para que los niños la realizaran en la hoja de cuadritos, como método de preparación para el paso a primaria, además de escribirla, tenían que leerla en la pizarra, escribirla en su hoja y volver a leerla para poder realizar un dibujo en referencia a lo leído y escrito. Durante la realización de éste trabajo se observa que tanto la manera de realizarlo, como el comportamiento y la forma de actuar es diferente en cada niño y niña, y en cada grupo.

En el grupo naranja, las niñas son muy trabajadoras, e incluso cuando la tarea a realizar no es mediante ficha, sino que es más practica o a través de exposición o video, transmiten la sensación de que no están trabajando, y preguntan que cuando empiezan a trabajar, pero están en ello. El comportamiento de los 2 niños que componen el grupo, es muy diferente. Uno de ellos, se pasa el día castigado, se trata de un niño que constantemente se porta mal, desobedece, molesta al resto de compañeros, e incluso se enfrenta a la profesora, y es consciente de lo que hace. Éste alumno, es tratado por el psicólogo del centro ya que presenta un problema de conducta, y también es tratado en A.L (audición y lenguaje), ya que presenta un problema de lenguaje. Pero, aunque su

comportamiento no sea el adecuado, entiende las explicaciones de la profesora, así como las actividades o fichas que hay que realizar. Conoce todas las letras, lee bastante bien, aunque la comprensión lectora le cuesta un poco más, y las sumas y restas no las realiza del todo mal. Aunque el día que no le apetece hacer nada, no lo hace y su comportamiento es peor².

Por otra parte, el segundo niño, se distrae mucho, se entretiene con cualquier cosa, y aunque te mira mientras que le explicas lo que hay que hacer, no se entera porque no presta atención y se sustrae con facilidad. Es un niño más reservado en público, y tienes que estar muy encima de él para que realice la tarea del día, e incluso así, no la termina. La mayoría de los días, se queda sin salir al patio, porque no ha terminado el almuerzo, y a veces no ha empezado la tarea, ya que no atiende y no sabe seguir instrucciones sino es de manera individualizada³. No reconoce todas la letras, ni el nombre de todos sus compañeros, es muy lento, inmaduro en cuanto a las relaciones sociales y se mueve por impulsividad. En suma, se retrasa en sus tareas con respecto al grupo, necesitaría apoyo, pero sus padres no quieren. Silabea mucho al leer, aunque desconoce algunas letras, y le cuesta terminar palabras, ya que no es capaz de seguirla porque se pierde, sabe el proceso pero se pierde debido a su desorganización espacial. No escribe bien, se pierde en la comprensión de las palabras, pero en el dictado, y la copia la ha mejorado, y en cuanto al control lógico-matemática, conoce el concepto de suma y resta pero necesita apoyo para poder llevarlo a la práctica.

En el grupo azul se trabaja muy bien, pero se habla mucho. Se trata de un grupo muy nervioso, donde debaten muchas de las cosas que les suceden a lo largo de la jornada escolar, para conocer todas las opiniones de los miembros de grupo. En general, todos conocen las letras, el nivel de lectura es bastante bueno al igual que el de comprensión lectora, y en cuanto al control lógico matemática, conocen el concepto suma y resta y lo saben llevar a la práctica, aunque a veces se confundan, como es lógico en niños que están en constante aprendizaje.

² Puede sufrir un problema de adaptación y quizá sea negativo que él sabe hacer cosas que el resto de compañeros no y, en consecuencia, se aburre.

³ Sin duda precisa una motivación especial

Sin embargo, el vocabulario de uno de los niños es escaso y, en consecuencia, tiene dificultad en la comprensión lectora; no sigue bien las instrucciones, tiene dificultad al leer, y no se acuerda de todas las letras, y el control lógico matemática lo realiza bastante bien.

En el dragón verde, hay una gran diversidad de características en los alumnos, se encuentra la más pequeña de edad de la clase, que es muy inteligente y lista, conoce las letras y lee a la perfección (para su edad), su comprensión es muy buena, entiende lo que se le está mandando, e incluso se adelanta a realizar las tareas antes de que la profesora la mande; en los dictados, escribe todas las palabras, como fonéticamente suenan, y en lógico matemática hace muy bien las sumas y restas, pero le cuesta un poco más la comprensión de problemas. Es una niña muy obediente, callada, tímida, aunque no deja de comportarse como una niña de su edad que habla, juega y se distrae.

Pero también tenemos el otro extremo en dicho grupo, hay una niña que es muy desobediente, le cuesta centrarse en su trabajo, le gusta llamar la atención, e incluso molesta al resto del grupo a la hora de realizar las tareas. Esto motiva que la profesora le separe del resto del grupo, para que pueda realizar la tarea encomendada, pero se puede pasar todo la mañana sin hacer nada⁴, y aunque intelectualmente no tiene ningún problema, le falta asentar los conocimientos aprendidos en la práctica. En lógico matemáticas es muy buena, aunque también comete fallos, sin embargo el lecto escritura, silabea al leer, invierte silabas y su comprensión es regular.

Con todos ellos, el trato de la profesora es muy bueno y agradable, intenta llegar a todos por igual, para poder ayudarles en lo que cada uno necesita, pero dándoles cierto nivel de indecencia para realizar las tareas. Cuando la profesora les explica algo nuevo por primera vez para los alumnos, busca mil formas de presentarlo para que lo entiendan, y responde a todas las dudas y preguntas que vayan surgiendo en el momento, y si de un tema a tratar se deriva hacia otro, no lo ignora, sino que lo intenta relacionar, siempre que se pueda y tenga sentido. Es una persona muy creativa, que siempre está haciendo

⁴ Este comportamiento y el de otros alumnos (poco motivados, faltos de atención,...) motivan una profunda reflexión sobre la metodología de la profesora.

cosas nuevas, buscando nuevas estrategias de aprendizajes para los niños, motivándoles, pero, al mismo tiempo, dándoles la independencia que necesitan para que ellos mismos construyan sus aprendizajes y personalidad.

En definitiva, se trata de un grupo, donde el ambiente de trabajo es bueno, donde el nivel de la clase es bastante alto, y aunque hay alumnos que tienen cierto retraso con respecto al grupo, la profesora hace que se adapten bien a los contenidos que deben adquirir para así poder llegar a los objetivos deseados, aunque no todos llegan al mismo nivel. Y estas anotaciones diarias permiten situar a cada uno en el lugar que les corresponde según las competencias adquiridas.

3.3. PRUEBAS ESCRITAS

A través de toda la información que se ha ido recopilando mediante las actividades escritas que han ido realizando los alumnos en el aula, podemos ver el reflejo de los conocimientos que van adquiriendo progresivamente los alumnos y como lo representan en papel, a través de copias, sumas, restas, ejercicios de lateralidad, de cantidad, e incluso el conocimiento de los sentidos y el cuerpo humano, conociendo y analizando el nivel de adquisición en el que se encuentra cada uno.

La profesora, además de realizar las fichas correspondientes a grafomotricidad, matemáticas, lecto-escritura, libro de letras, comprensión, todos los jueves, siempre que sea posible, les hace un pequeño “examen” de repaso de lo que han ido aprendiendo a lo largo de la semana, ya que se trata de ejercicios repetidos, o lectura de palabras que ya han aprendido y visto en clase⁵.

⁵ La utilización de exámenes periódicos de tipo artesanal (construidos por la propia profesora) son un recurso de evaluación destacado

Toda esa información, que la profesora recoge a lo largo de las semanas, va acompañada de pequeñas anotaciones sobre los alumnos⁶, para ver el progreso que van haciendo día a día, y poder hacer hincapié en aquello que más lo necesiten, centrándose sobre todo en que aprendan y conozcan todas las letras y que puedan iniciarse en la lecto-escritura, en sumas, en restas y en problemas sencillos de comprensión, ya que el último curso del segundo ciclo de Educación Infantil, no deja de ser una preparación para Educación Primaria.

Hay algunos niños, que son muy perfeccionistas a la hora de realizar las tareas y son cuidadosos, limpios, ordenados, y eso también se valora; sin embargo, otros son desordenados, sucios, no cuidan nada sus trabajos.

A la hora de realizar cualquier actividad escrita, previamente la profesora les explica detenidamente lo que tienen que realizar, les dice todo, resuelve dudas, y les pone siempre algún ejemplo para que ellos sepan cómo hay que hacerlo.

Cada niño tiene un ritmo de aprendizaje, y un nivel, (Hechos ya destacados por Howson, 1991, quien, además, indica que los alumnos difieren más unos de otros conforme van avanzando en edad) pero en general la media de la clase tiene un buen nivel de conocimientos adquiridos tanto en las áreas de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, psicomotricidad, tics, área de conocimiento del entorno y del lenguaje, que son las áreas donde se centran las enseñanzas de la profesora y de la programación del curso.

⁶ Información complementaria de progreso y de necesidades docentes

3.4. DOCUMENTOS GRÁFICOS

Los documentos de los que disponemos, son algunas de las fichas realizadas por los niños a lo largo del tercer trimestre, así como algunas grabaciones de voz, donde podemos escuchar algunas exposiciones sobre el río, o como realizan un ejercicio de letras.

Una de las fichas que se realizó fue de lateralidad, se trata de unos erizos que están mirando hacia la derecha o hacia la izquierda, y dependiendo de la dirección de su mirada habrá que redondearlos con rojo si están mirando hacia la derecha y azul lo están hacia la izquierda. No es la primera vez que realizan una tarea así, pero aproximadamente más de la mitad de los niños cometen fallos en esta actividad, mientras que la mayoría de las niñas⁷, la realizan bien. Aunque el avance en la adquisición de la lateralidad, ha aumentado desde que comenzó el curso.

Otra ficha es de matemáticas, se trata de un puzle numérico, se tienen que fijar en las piezas del puzle, formadas por números, y las tienen que localizar en la sopa de números. En este caso, podemos afirmar que fue una actividad en la que la mayoría de los alumnos, tanto niños como niñas la supieron resolver bien.

Para evaluar los conocimientos matemáticos, realizaron una ficha con diferentes actividades, pero previamente, se había hecho una pequeña actividad práctica con las regletas, para que sumaran y restaran con ellas. En este caso, se tenían que fijar en las imágenes, y transcribir los números correctos. Aunque los alumnos conocen el proceso de sumas y restas, además de los números, tienen que prestar una mayor atención para realizar este tipo de ejercicios, ya que están planteados de diferente manera que una suma o resta en horizontal o vertical siguiendo los algoritmos tradicionales, y les cuesta un poco más, pero no hay que generalizar, porque no a todos les ocurre, e incluso, los resultados obtenidos son buenos en general, aumentando cada vez el número de alumnos que consiguen hacer bien las fichas, y eso, sin duda, es un indicador de que los conocimientos han sido adquiridos y los objetivos se van cumpliendo.

⁷ Esto supone una diferencia notable entre sexos al menos sobre concentración.

En una de las grabaciones, estamos trabajando las sílabas FR, y el ejercicio consiste en la discriminación fonética de las palabras que contienen FAR, FER, FIR, FOR, FUR, o FRA, FRE, FRI, FRO, FRU, colocándolas debajo de cada cartel que indica donde va colocada la palabra. Los carteles identificativos que vienen en la ficha, son de color azul para FR cuando va junta en la palabra y de color rojo cuando va separada, lo que le lleva al alumno a relacionar el color rojo como una señal de prohibido, por eso cuando una palabra contiene la sílaba separada.

Vamos leyendo las palabras que tiene que colocar, y cada vez que coge una la lee en voz alta, y me va explicando donde la tiene que colocar, y porque lo hace ahí. Yo mientras tanto, también atiende a otros alumnos de la clase, y cuando él quiere que le atienda, me empieza a decir que ya ha terminado, para que le preste atención.

Por el tono de voz que aparece en la grabación, está realizando la actividad muy contento, porque la entiende, la sabe hacer y se está trabajando de manera muy individualizada con él alumno. De esta manera, comprobamos como lee, como comprende lo que va leyendo, pero también que se distrae cuando otro compañero le habla.

Y otra de las grabaciones que vamos a analizar, es la exposición de uno de los niños al resto de los alumnos y a la profesora. Es sobre el río, este alumno, ha buscado información en casa y ha hecho un mural sobre los animales y las plantas que hay en el río. Y nos va contando toda la información recopilada en un mural que ha dibujado él, además va algunas explicaciones de por qué lo dibujado de esa manera y también lo acompaña de vivencias personales que le han sucedido.

A la vez, la profesora le va haciendo algunas aclaraciones sobre lo que va contando, o también preguntas sobre lo que está contando. Y una de las preguntas que le hace la profesora es ¿qué son los álamos? Y dice que son árboles muy grandes, pero que él lo ha dibujado pequeño porque lo acababan de sembrar.

Mientras la exposición se escucha hablar a algunos compañeros, e incluso le hacen preguntas que él responde.

A través de todos los documentos gráficos, podemos observar con mayor atención la diferencia de niveles que presentan los niños, además de la forma de trabajo de la profesora, donde comprobamos que es muy variada.

3.5. ENTREVISTA DE LA PROFESORA.

Durante la estancia en el aula, se realizó una pequeña entrevista a la profesora, para conocer la forma de evaluar que ella llevaba a cabo con los alumnos, que técnicas utilizaba, y saber su opinión sobre la evaluación.

La profesora, considera que la evaluación tiene mucha importancia, pero no debemos confundir evaluar con calificar, ya que lo que se pretende hacer es valorar a través de la observación sistemática y directa, las evolución de las características y los aprendizajes de cada niño, y el ritmo al que lo desarrollan, ya que no es para todos el mismo.

Además de autoevaluarse propiamente, ajustándose a la realidad del aula y a las características de los alumnos, e informando a las familias.

Para ella los niños aprenden a través de la multitud de experiencias que se producen a lo largo de su vida, en relación con los demás, con los objetos de su alrededor, y transfieren a su mente unos hechos sobre los que elaboran una serie de ideas que lo sirven para relacionarse con el mundo exterior, basándose en Fernández Bravo (2001).

Es consciente, y nos hace saber, que no todos los alumnos llegan a conseguir los objetivos mínimos que deben alcanzar en el segundo ciclo de Educación Infantil; por eso, cuando un alumno no asimila dichos conocimientos, la profesora intenta adaptar las actividades y contenidos a través de tutorías, informando e interactuando con los padres para que refuercen el trabajo del aula en casa, y tras una autorización a los mismos, una valoración del orientador y el apoyo del equipo, establecen pautas de actuación en el aula para dar respuesta a sus necesidades.

La profesora afirma que para trabajar con los niños, entre otras, las herramientas que utiliza son la paciencia y creatividad, dialogo, recopilación de ideas que van surgiendo entre todos, además de la empatía, ya que los niños piensan con ideas que muchas veces no son capaces de expresar y, entonces, hay que buscar otros métodos y proporcionarles diferentes situaciones para que lo logren.

Y en todo momento se está evaluando a los niños, ya que la evaluación es continua y todo progreso que realice el niño, por muy pequeño que sea, es evaluado por la profesora, también a través de la observación y el análisis de producciones.

Son muchas herramientas y métodos los que utiliza la profesora con los niños, y aunque hay algún alumno que necesita apoyo, el método de trabajo es para todos el mismo, haciendo hincapié y reforzando las tareas en las que más lo necesitan.

La exposición, los videos, las explicaciones, el mapa conceptual de recogida de información, los exámenes, dictados, los libros viajeros, las fichas, etc., son algunas de las herramientas que utiliza la profesora para el aprendizaje de los niños, y la observación, la recogida de datos, anotaciones en el cuaderno, las pruebas gráficas, las utiliza para llevar a cabo la evaluación y comprobar el nivel de conocimientos que han adquirido los alumnos.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES

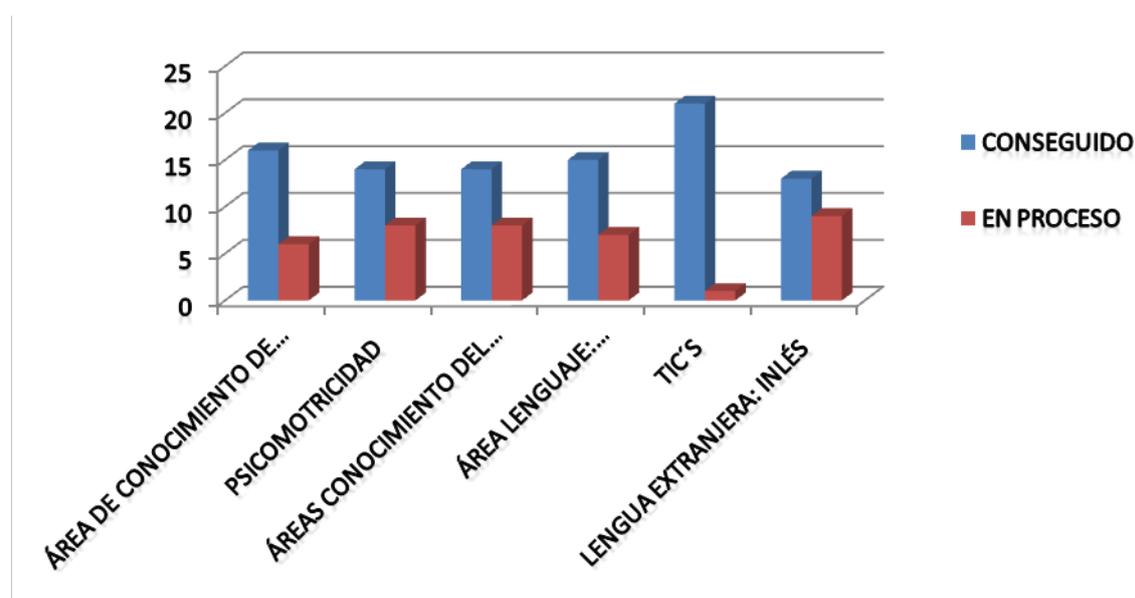
4.1. INTRODUCCIÓN

En éste apartado, vamos a describir las conclusiones a las que hemos llegado, tras la realización del estudio, y tras haber analizado las herramientas de trabajo llevadas a cabo para la adquisición de los aprendizajes de los niños, y así poder evaluar a los mismos.

Para ello, vamos a basarnos en los resultados de la evaluación.

4.2. CONCLUSIONES GENERALES

RESULTADOS DE LA EVALUACION



La mayoría de los alumnos, tanto niños como niñas, donde más han conseguido los objetivos deseados ha sido en Tic's, que incluye ítemns de ser capaz de poner y quitar las actividades él solo, y controla y coordina movimientos del ratón y botones. Es normal, que la mayoría sea capaz, ya que las nuevas tecnologías están a la orden del día diariamente.

En las demás áreas, los resultados son muy favorables, ya que son muy pocos Items los que aun continúan en proceso.

4.3. CONCLUSIONES SEGÚN LOS OBJETIVOS

Tras haber analizado, las herramientas utilizadas para la obtención de los resultados, nos basábamos en unos objetivos, que a través de dichas herramientas, íbamos a conseguir una evaluación más fiable.

Los objetivos eran:

O.1. El diario de aula: determinar el progreso diario de cada alumno y así como conocer el comportamiento de los mismos en diferentes momentos, su forma de actuar e interactuar con sus iguales y con la profesora.

Este diario nos permite concluir que a estas edades ya se notan diferencias de aprovechamiento de las oportunidades de aprender, que algunos alumnos tienen problemas de adaptación, que unos alumnos aprenden con mayor rapidez que otros, que algunos alumnos ya conocen los conceptos que se van a tratar en el aula y que a otros les cuesta mucho su aprendizaje, que hay alumnos mucho más activos que otros, que difieren mucho en su conducta (También se observa una influencia diferente de sus padres), que algunos precisan una motivación especial, que sería conveniente plantearse la motivación de la profesora.

O.2. Las pruebas escritas: conocer y analizar el nivel de adquisición de conocimiento de cada uno de los alumnos y su forma de trabajar.

Estas pruebas escritas, nos permiten concluir, que el ritmo de aprendizaje de cada niño es diferente al igual que el nivel en el que se encuentran, que algunos alumno no necesitan una sola explicación de la profesora, para comprender lo que hay que hacer,

sino que necesita una atención más individualizada tanto de ésta, como la de apoyo (siempre que los padres estén de acuerdo), para poder seguir el ritmo de la clase. Y que no a todos les motiva la misma forma de trabajo ni el mismo método de aprendizaje, por eso hay que buscar estrategias diversas para llegar a todos los alumnos, y eso lo puede comprobar la profesora a través de las anotaciones que va realizando en su cuaderno, que le sirve como guía para buscar soluciones.

O.3. Documentos gráficos: observar la forma de trabajo de los alumnos, y en las grabaciones conocer la forma de desenvolverse en las explicaciones al resto de la clase en trabajos de “investigación”.

A través de las muestras obtenidas en este apartado, podemos concluir cuando la motivación de trabajo e interés es alto, los alumnos se esfuerzan por trabajar y por aprender, a veces es cuestión de prestarles atención y de escucharles, que aunque siempre se hace, no siempre se demuestra, ya que a muchos alumnos, les gustaría que solamente centraras la atención en ellos, y eso en una clase de 22 niños, centrarse solamente en uno, a veces es imposible.

O.4. Entrevista con la profesora: conocer el punto de vista de la ésta sobre la evaluación, y la importancia que para ella tiene, así como la forma de trabajo con los alumnos.

Con la entrevista que le realizamos a la profesora, llegamos a la conclusión, de que para ella es importante la evaluación, y hay que darle importancia a evaluar a los alumno, no a calificarlos, ya que lo importante es poder ajustarse al ritmo de la clase y si vemos algo que no funciona, corregirlo, por eso ella también se hace una autoevaluación.

Que para el aprendizaje de los niños, hay que empatizar con ellos para comprenderlos, y ella nos ha demostrado que lo hace, que intenta buscar mil formas para explicarles algo que no entienden, o buscar una respuesta adecuada que le realizan, llegando a hacer comparaciones con la realidad de los alumnos en una explicación para que estos la comprendan y la entienda, lo que les ha llevado a aprender todo lo que saben, que es mucho, aunque algunos no lo demuestren en las pruebas anteriores.

Por último, podemos concluir que, si tenemos en cuenta, que no conocíamos cómo era el nivel inicial de cada uno de los alumnos cuando empezaron el curso, no podríamos

analizar si estos objetivos se han conseguido o no, pero partimos con la ventaja, de que la profesora nos ha proporcionado esa información, el resultado de cada objetivo propuesto se ha visto superado por los alumnos, de tal manera, que la evolución en los conocimientos adquiridos en ellos, a través, de los métodos utilizados por la profesora durante todo el curso escolar, y centrándonos en el tercer trimestre, cuando ha sido realizado nuestro estudio, han servido para la mejora en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas de 5 años, y habiendo adquirido, aunque no todos, los conocimientos mínimos propuestos en la programación del curso 2012/2013. Lo que indica, la preparación de los alumnos para el cambio de ciclo, dejando el de Infantil, para pasar a Primaria.

Ha sido un estudio llevado a cabo, gracias a la ayuda de la profesora, y la guía del tutor del TFG, donde he aprendido la importancia de evaluar a los niños y niñas, siguiendo diferentes técnicas y herramientas, para poder llegar a un objetivo final, que no es otro que el de aprender unos conocimientos que serán el principio de una Educación.

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFÍA

- Aguado, M^a T. (1993). Evaluación de programas en Educación infantil. En M^a T Aguado (Ed.), *Análisis y evaluación de modelos y programas de educación infantil en marco de la Reforma de la Enseñanza* (pp. 87-139). Madrid: graffoffset s.l.
- Arias, V. y Sánchez, D. (2011). Observación sistemática y análisis de contextos educativos. Documento interno del departamento de Psicología (área de “Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico”) y Pedagogía (área de Métodos de investigación y diagnóstico de educación). UVA .Valladolid (no publicado).
- Blanco, F., Colás, M P., Martín, E., Piorno, A., del Rey, L J., Rodríguez, G. y Prieto, G. (1994). La evaluación en la Educación Infantil. En F, Blanco, M P, Colás, E, Martín, A, Piorno, L J, del Rey, G, Rodríguez y G, Prieto (Ed.), *Evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil* (pp. 19-39). Getafe (Madrid): Escuela española, S.A.
- Cantero, S (2012), diario y programación de aula. (2012). Valladolid (no publicado).
- Carreras, Ll., Gómez M^a T., Mir, V., Nadal, A. y Valentí, M. (2005). La evaluación y la postevaluación. En Ll, Carreras, M^a T, Gómez, V, Mir, A. Nadal y M. Valentí (Ed.), *Evaluación y Postevaluación en Educación Infantil, como evaluar y qué hacer después* (pp. 15-22). Madrid: Narcea, S.A. de ediciones
- Currículum de Educación Infantil. Extraído el 01 de junio de 2013, de <http://www.boe.es/boe/dias/2008/01/05/pdfs/A01016-01036.pdf>
- Departamento de infantil de Edelvives. (2010). *Las competencias básicas en Educación Infantil*. Zaragoza: Edelvives 2010.
- Fernández Bravo, J.A. (2001). Aprender a hacer y conocer: el pensamiento lógico. Extraído el 26 de julio de 2013, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d194.pdf>
- Giménez, J. y Marsela, Y. (2011). Aprender a evaluar como regulación y análisis de la actividad matemática. *UNO Revista de didáctica de las Matemáticas*, abril, mayo y junio 2011 (57), Extraído el 10 de julio de 2013, de <http://uno.grao.com/revistas/uno/057-evaluacion-desde-el-centro-escolar-y-matematicas/aprender-a-evaluar-como-regulacion-y-analisis-de-la-actividad-matematica>
- Howson, G. (1991): *National Curricula in Mathematics. The mathematical Association*. London.

- Muñoz, C. y Zaragoza, C. (2008). Didáctica de la educación. En C. Muñoz y C. Zaragoza (Ed.), *La propuesta pedagógica de un centro. Decisiones respecto a la evaluación* (pp.118-119). Barcelona: altamar s.a.
- Montero, F J., (2012). Valorando nuestra forma de habitar en el mundo, ¿y si evaluamos poniendo en valor lo que hacemos? *Educadores: espacio de ideas y proyecto educativo*, octubre-diciembre 2012, (244), 23-29.
- Orientaciones para el alumnado en Educación infantil. Extraído el 10 de julio de 2013, de <http://www.edudactica.es/normas/instruc/Orienta%20Eval%20Inf.pdf>
- Polo, I. (2012). La evaluación comparativa de las competencias básicas: El valor de las diferentes áreas-materias. *Aula de innovación educativa*, julio-agosto 2012 (213-124), Extraído el 10 de julio de 2013, de http://aula.grao.com/revistas/aula/213_214-la-educacion-emprendedora-un-reto-plural/la-evaluacion-compartida-de-las-competencias-basicas-el-valor-de-las-diferentes-areas-materias
- Polo, I., (2012). Los criterios de evaluación. *Educadores: espacio de ideas y proyecto educativo*, octubre-diciembre 2012 (244), 8-19.
- Proyecto volteretas, descubre tu buena estrella. Extraído el 12 de julio de 2013, de http://www.smvolteretas.com/ver_seccionfija.aspx?id=2
- Proyecto didáctico: equipo de Educación Infantil de ediciones SM. (2010). *Cuaderno de evaluación*. (2012). Equipo SM.
- Sm (2012). Infantil 5 años. Programación didáctica. Castilla y León: (no publicado).
- Stack R. (2005). Cualitative Cases Studies. In *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Third edition . Nk Denzin & Y.S. Limcoln Editors. London
- Tenbrink, T.D. (1981). Evaluación: guía práctica para profesores. Extraído el 21 de julio de 2013, de <http://books.google.es/books?id=CJyeZusF6YIC&printsec=frontcover&dq=inautor:%22Terry+D.+Tenbrink%22&hl=ca&sa=X&ei=jsTsUcvZGM-Q7Ab464DgAw&ved=0CDoQ6wEwAA#v=onepage&q&f=false>
- Universidad de Valladolid. Grado en Educación Infantil, competencias. Extraído el 21 de julio de 2013, de http://www.uva.es/export/sites/default/portal/adjuntos/documentos/1294224455522_competencias.pdf

ANEXOS

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA.

En E.I, la evaluación es continua, global y formativa. ¿Crees que en este nivel, la evaluación tiene poca importancia?

Tiene mucha importancia. Pero no hay que confundir evaluación con calificaciones. Se trata de valorar mediante una observación sistemática y directa las características, el modo en que evolucionan y el ritmo de cada alumno. Autoevaluar la puesta en práctica del profesor para ajustarse a la realidad y a las necesidades del alumnado. Llevar a cabo la acción tutorial e informar a las familias

¿Se debería dar más importancia a la evaluación?

Deberían hacerlo aquellos que no se la den.

¿Cómo aprenden los niños?

La multitud de experiencias que el niño realiza -consciente de su percepción sensorial- consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior.(J.A. Fernández Bravo)

Los alumnos llegan con diferentes niveles de conocimientos, y el objetivo final es el mismo para todos. ¿Llegan todos los alumnos al objetivo mínimo a conseguir?

No

¿Qué técnicas utilizas para conseguir el aprendizaje de los alumnos? Ejemplos

Presentándoles momentos de actividad creativa.

Dialogando sobre un tema de interés

Recopilando las ideas que han surgido entre todos.

Ofreciendo situaciones parecidas en las que tengan que utilizar una estrategia...

¿Están los alumnos en una evaluación constante durante todo el curso?

La evaluación es continua

¿Utilizas las mismas herramientas para todos igual?

En principio si

¿Cuál crees que es la mejor?, y ¿la que más utilizas?

La observación directa y el análisis de producciones

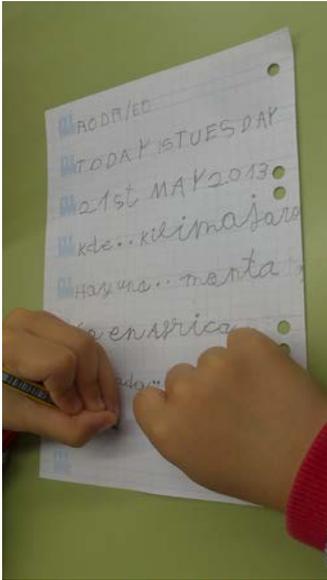
La observación nos proporciona mucha información de los alumnos, cuáles son sus debilidades, donde destacan más, etc. ¿Cómo trabajas con un alumno que no asimila los conocimientos mínimos del ciclo y no tiene apoyo ninguno fuera del aula?

Adaptando las actividades y contenidos. Mediante tutorías, informando a los padres para presentarles pautas de actuación en casa para que refuercen lo trabajado en el aula. Solicitando, previa autorización de los padres, la valoración del Orientador y el apoyo del Equipo para establecer pautas de actuación en el aula para dar respuesta a su necesidad.

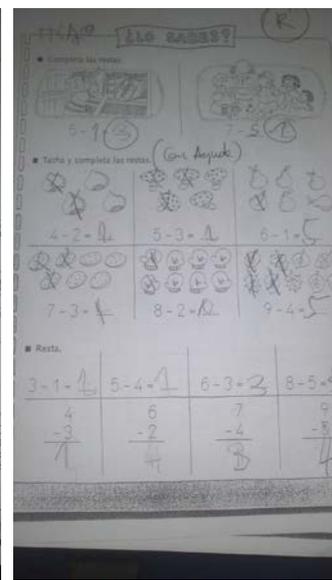
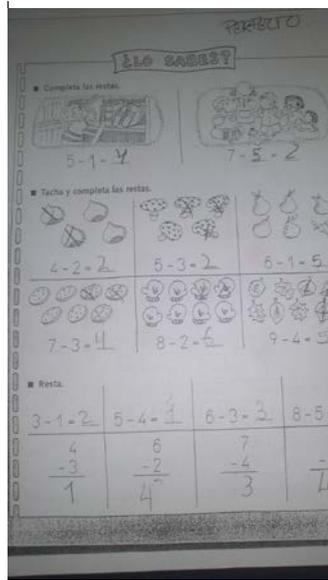
¿Qué herramientas utilizas con él?

La paciencia y la creatividad. Intento ponerme en su lugar, los niños piensan con ideas y muchas veces lo que ocurre es que no saben cómo expresarlas. Hay que buscar otros métodos y proporcionar situaciones diferentes para que logren poder hacerlo.

IMÁGENES DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS



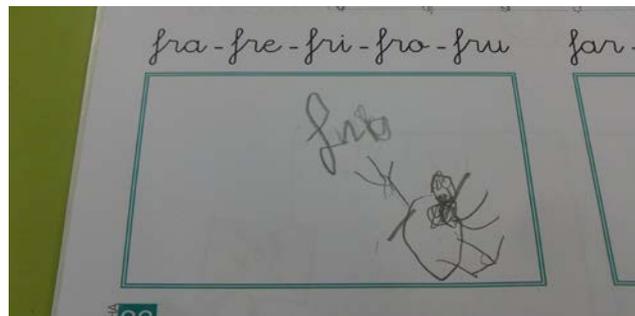
Alumno realizando una copia de la pizarra



Exámenes de 2 alumnos



Alumnos trabajando el libro de letras



Trabajo de un alumno