



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

Iniciación a la investigación educativa

**“EL ÉXITO ESCOLAR DE LOS NIÑOS GITANOS EN
EDUCACIÓN INFANTIL”**

Autor: Cristina Ferrer Marín

Asignatura: Trabajo Fin de Grado

Titulación: Grado de Maestro en Educación Infantil

Tutor: Jesús María Aparicio Gervás

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN:	Págs. 4-13
1.1. Relevancia de la temática elegida.	Págs. 4-6
1.2. Fundamentación teórica y antecedentes.	Págs. 6-9
1.3. Vinculación de la propuesta con las competencias propias del título.	Págs. 9-13
2. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS.	Págs. 13-15
2.1. Hipótesis.	Págs. 13-14
2.2. Objetivos.	Pág. 14
3. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	Págs. 16-20
3.1. Método de investigación.	Págs. 16-18
3.2. Procedimiento.	Págs. 18-19
3.3. Temporalización.	Pág. 20
4. CONTEXTO.	Págs. 20-23
5. TRABAJO DE CAMPO.	Págs. 23-39
5.1. Informes familiares.	Págs. 23-30
5.2. Entrevistas personales realizadas a los niños.	Págs. 30-35
5.3. Entrevista a la maestra de clase.	Págs. 35-36
5.4. Entrevista a otros profesores, familiares indirectos y otros niños.	Págs. 36-37
5.5. Otro tipo de información.	Págs. 37-39
6. ANALISIS DE RESULTADOS.	Págs. 39-45
7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.	Págs. 45-49
7.1. Conclusiones.	Págs. 45-48
7.2. Propuesta de futuro.	Pág. 49
8. ANEXOS.	Pág. 49
9. BIBLIOGRAFIA.	Págs. 49-51

RESUMEN

En este trabajo, ofrecemos una visión positiva y real de un gran ámbito como es la educación. Trataremos acerca de la ilusión, el trabajo y las ganas por aprender de diferentes familias gitanas.

Actualmente ya existen multitud de investigaciones que tratan sobre el fracaso escolar de niños de etnia gitana, algo negativo, como para seguir investigando acerca de ello.

¿Qué factores son los que contribuyen al éxito escolar de la población gitana?

¿Qué trabas son las que se interponen entre la educación y estas familias?

La respuesta a estos y otros interrogantes son los que descubriremos en este inicio de investigación, llegando más allá y dejando a un lado la palabra “fracaso” para otra ocasión. Pues la mejor manera de conseguir el éxito escolar de la población gitana, es haciendo hincapié en ello.

Palabras clave: Cultura, educación Infantil, escolarización, éxito, gitanos

ABSTRACT

In this work, we offer a positive and royal vision of a great area since it is the education. We will treat it brings over of the illusion, the work and the desires for learning of different gypsy families.

Nowadays already they exist multitude of investigations that treat on the children's school failure of etnia gypsy, slightly negatively, since to continue investigating it brings over of it.

What factors are those that they contribute to the school success of the gypsy population?

What hobbles are those that intervene between the education and these families?

The response to these and other questions they are those that we will discover in this beginning of investigation, coming beyond and leaving aside the word "I" "fail" for another occasion. So the best way of obtaining the school success of the gypsy population, is emphasizing in it.

Key words: culture, infantile education, education, success, gypsies

1. JUSTIFICACIÓN

Comenzaremos el presente Trabajo de Fin de Grado, justificando el por qué del mismo, a través de la relevancia de la temática elegida como de la fundamentación teórica y los antecedentes, así como su vinculación de la propuesta con las competencias propias del título.

RELEVANCIA DE LA TEMÁTICA ELEGIDA

La elección de este Trabajo Fin de Grado, surge por mi motivación personal y por mi curiosidad hacia ciertos aspectos que en este trabajo voy a tratar.

Desde un primer momento cuando nos pidieron que eligiéramos un tema para este Trabajo Fin de Grado (TFG), pensé en las minorías étnicas y en la interculturalidad. Esto lo tenía claro, pero tuve que meditar mucho para centrarme en una cuestión más concreta.

Primero me decanté por el ámbito del folklore, las costumbres y tradiciones de otras culturas, pero con posterioridad, me incliné hacia otras perspectivas.

Una vez que elegimos los colegios donde realizar el período de prácticas de duración de 11 semanas, me informé acerca del alumnado que se encontraba matriculado en dicho centro. Después de preguntar a personas que habían tenido relación con este colegio y de visitar su página web, me di cuenta del gran porcentaje de alumnado gitano que se atendía.

En este momento me replanteé hacer un cambio de planteamiento en el TFG, pues la cultura gitana y sus características es un tema que me llamaba mucho la atención, ya que para muchas personas con las que he tratado a lo largo de mi vida, ha sido una especie de “cuestión tabú”, como si se tratara de otra cultura a la cual no hay que dar importancia pues parecen “diferentes” al resto de personas del mundo.

Por este motivo y por otros muchos, siempre primando mi motivación y mis ganas de saber algo más acerca de ellos, decidí elegir un tema relacionado siempre y cuando la clase que me asignaran en dicho colegio, contara con alumnos de esta etnia.

Una vez comencé las prácticas, tuve suerte, ya que me dieron una clase de niños de 3 años que además contaba con un total de 6 gitanos de muy diversas características. Eran tales estas diferencias entre estos 6 niños, que pensé en lo mucho que iba a poder trabajar, tanto como si en vez de 6 niños, hubiera 20.

No sólo esto me llevó a continuar con la ilusión inicial, sino que además me llamó la atención algo en especial. En mi clase había una niña gitana, gemela de otra niña que estaba en la clase de al lado. Ambas, eran gemelas monocigóticas.

Esto me pareció de gran interés y me motivó hasta tal punto que decidí comenzar con una investigación que abordara todas estas características y los interrogantes que me fueran surgiendo.

Por eso pienso que toda investigación o proyecto ante todo, debe realizarse desde la motivación y las ganas de trabajar en algo.

He de decir que anteriormente no había tratado con gitanos, es más, lo que pensaba acerca de ellos (ligera idea que tenía), la he cambiado por completo. De hecho creo que gran parte de la población no gitana, debería cambiar sus ideas y pensamientos acerca de esta etnia.

Esto lo digo por la infinidad de leyendas urbanas que se crean, algunas como por ejemplo: que los gitanos dejan de estudiar porque no “valen”, que no van a la escuela porque no quieren aprender, o que simplemente no tienen la suficiente capacidad memorística para adquirir conocimientos y desarrollar su mente.

Esto es lo que al tratar con una gran diversidad de niños gitanos, he cambiado por completo, es más, pienso que tienen, en algunas ocasiones, más aptitudes que muchos otros niños no gitanos.

Durante las primeras semanas de estancia en el centro, ya sabiendo el tema que iba a trabajar, comencé con una pequeña observación directa de este alumnado gitano. Esto me llevó a obtener algunas conclusiones iniciales que debería saber demostrar y confirmar.

La mayoría de las personas, como ya he dicho anteriormente, piensan que la cultura gitana en muchas ocasiones es inferior a otras muchas. También se piensa que sus niños no tienen coeficiente suficiente para estar a la altura del resto de niños no gitanos, he de decir que NO, subrayándolo claramente.

En mi caso, estaba cegada y pensaba como oveja que sigue al rebaño, haciendo caso a los pensamientos de cierto colectivo de personas. Y rectifiqué mi postura que antes desconocía, un cierto número de niños gitanos de la clase en la que me encuentro, tienen un coeficiente intelectual, unas ganas por aprender y una capacidad de aprendizaje mucho mayor que muchos otros niños que hay en dicho aula.

No sabía si esto era debido a características propias de estos niños, a las motivaciones de sus familias, a las ganas de aprender o a la curiosidad que les desprenden ciertos descubrimientos.

Por ello decidí comenzar a fijarme en ese éxito que los niños gitanos poseían a la hora de trabajar frente a otros niños, ya que es algo muy positivo y que yo pensaba que no existía.

Todo esto lo desarrollaré a lo largo del trabajo, investigando cada punto y cada observación, guiándome por técnicas muy variadas.

Además, trataré no sólo el éxito de estos niños, sino también los comportamientos que tienen otros niños gitanos (completamente diferente a los ya citados), que me llamó también mucho la atención.

Aunque son niños de tan solo 3 años, pienso que estoy en el punto más importante de su educación, el primer año de colegio, en el cual se debe inculcar a estos niños de otra cultura, la importancia que tiene la educación, no solo por el mero hecho de acudir a la escuela, sino por fomentar sus capacidades intelectuales, abriéndoles las puertas para que puedan llegar muy lejos.

Pienso de hecho que el primer contacto con cualquier ámbito, no sólo el educativo, marcará todo futuro. Es decir, si en este caso una maestra se preocupa y se involucra tanto en el niño como en la familia y su entorno, este niño tendrá una primera relación positiva con la escuela. Por lo que el papel de una maestra de infantil de primer ciclo, es sumamente importante para todos los niños y su futuro educativo y social.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

Dentro del colectivo gitano hay muchas personas que consideran que la educación es buena para acceder en condiciones favorables al mundo laboral y la valoran muy positivamente. Sin embargo, otros desconfían de nuestras instituciones escolares ya que creen que no hay conexión entre su identidad cultural y la educación que reciben.

Otro de los problemas que se produce también, es la cuestión de la persistencia del absentismo escolar, algo que repercute de manera directa en el éxito de los niños gitanos.

Tradicionalmente entre los niños y niñas gitanos se produce un gran absentismo escolar, y nuestras administraciones educativas tienen que realizar esfuerzos para garantizar su escolarización. Para esto se deben ofrecer respuestas educativas en las que se persiga el reconocimiento de su cultura dentro del ámbito escolar y no sólo a las necesidades que este colectivo presenta.

Según datos del Ministerio de Educación y Ciencia, a día de hoy, y en nuestra comunidad Castilla y León, están escolarizados en torno al 92 % de los niños y niñas gitanos de 3, 4 y 5 años. En Primaria, la escolarización de la infancia gitana es del 100 %; de 12 a los 14 años están escolarizados algo más de dos tercios del total de los de su

edad; mientras que a los 15 años no se llega al 10 % de escolarización, a los 16 y 17 años el porcentaje de jóvenes gitanos y gitanas escolarizados es inferior al 5 %; y de los 18 a los 22 años es menos del 1 % el porcentaje de la juventud gitana que continúa estudiando.

En toda Castilla y León son todavía muy pocos proporcionalmente los gitanos y gitanas que han alcanzado titulaciones académicas. No llega al 1 % del conjunto de los gitanos y gitanas que haya logrado acabar 3º de la ESO. (Pág. 102, *Segunda parte. Experiencias de éxito y continuidad educativa.*)

Con esta información recogida, podemos observar que una de las etapas en las que más colectivo gitano hay escolarizado en nuestra comunidad autónoma, es, precisamente, la que corresponde a la etapa de educación infantil y, curiosamente, no es una etapa obligatoria. Estamos seguros que el éxito que se pueda alcanzar en esta etapa, repercutirá muy favorablemente en su posterior etapa educativa. Por ello, tenemos que trabajar mucho todas sus potencialidades.

Según la revista "*Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanos y gitanas en España*" la escolarización de los niños gitanos ha avanzado en los últimos años en España y todos los datos así lo confirman. No hay que olvidar que en 1978 la tasa de analfabetismo global de los gitanos y gitanas españolas mayores de 10 años era del 68% (siendo mucho más acentuado el porcentaje de analfabetismo entre las mujeres), y el volumen de escolarización del periodo escolar obligatorio sólo alcanzaba al 55 % de los niños y niñas gitanas (Instituto de Sociología Aplicada de Madrid, 1982). Actualmente, se acepta que la escolarización en Educación Primaria es universal, y que llega al 90 % de los niños y niñas entre 3 y 6 años, así como el hecho de que entre los gitanos y las gitanas españolas menores de 25 ó 30 años el analfabetismo es casi inexistente. Esto coincide con la mejora general de los mismos indicadores para el conjunto de la sociedad española, por lo que se deduce que en algunos aspectos se reduce la distancia entre la mayoría y la minoría.

Son todavía muy pocos proporcionalmente los gitanos y gitanas que han alcanzado titulaciones académicas. Hasta ahora hemos localizado a un número muy reducido de gitanas y gitanos con titulación universitaria y de gitanas y gitanos que actualmente son estudiantes universitarios, en la comunidad autónoma de Castilla y León, no así en Cataluña y Andalucía.

Por otra parte, se puede observar una evolución en las expectativas escolares de las familias. Se da una evolución positiva en las familias gitanas con respecto a la escolarización de sus hijas e hijos de una generación a otra. La experiencia escolar de los padres y madres ha contribuido a generalizar las prácticas escolares precoces.

Según la revista "*Gitanos, pensamiento y cultura (Diciembre 2000)*" la situación actual acerca de los gitanos y la educación, en las dos últimas décadas, confirma que se ha dado una escolarización casi total de las niñas y niños gitanos, pero la recepción de las

escuelas y la respuesta de las familias gitanas han sido diferentes y hoy nos encontramos con situaciones escolares muy diversas.

Según “*El Pueblo gitano y la educación*” podemos afirmar que para tener una visión general podemos reducir todas estas situaciones a los cuatro grupos más habituales:

- Una asistencia y rendimientos normalizados.
- Una asistencia con absentismo esporádico y fracaso escolar.
- Un absentismo extremo y abandono escolar prematuro.
- Un pequeño número de desescolarizados.

Además no tenemos que olvidar a los gitanos adultos y su gran índice de analfabetismo.

Como bien nos dice este dossier, las familias gitanas están interesadas por la escolarización de sus hijas e hijos.

Como bien nos dicen Ana Yuste y Montserrat Payà en “*Mujer Gitana y Educación: un Camino hacia los Derechos Humanos*”, para la comunidad gitana actual, está cambiando la idea de desprestigio y de "apayamiento", por el reconocimiento de la necesidad de la educación. Una educación que tiene un valor en sí misma, que eleva el nivel de formación y, sin duda muy importante para nosotros, como un paso previo para conseguir y normalizar una situación social y de trabajo en el futuro de nuestras hijas e hijos.

Las últimas y escasas investigaciones y encuestas realizadas dan una serie de datos, que aún con la duda de su validez y de la imposible generalización de sus resultados a todo el ámbito estatal, son los únicos que tenemos:

Situaciones educativas	Porcentaje
Asistencia regular	50%
Rendimientos normalizados	30%
Asistencia con absentismo esporádico	35%
Fracaso escolar	60% al 70%
Absentismo extremo	10%
Abandono escolar prematuro	30% antes 2º ESO
Pequeño número de desescolarizados	5%
Alto índice de analfabetismo en los adultos gitanos	33%

Fig. 1. Porcentaje de asistencia de la población gitana. Elaboración propia apoyándonos en los datos recogidos en *Número 7/8 - Diciembre 2000 - Revista Bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano. El pueblo gitano y la Educación.*

Quedan aquí reflejados los datos de la figura 1, como una hipótesis a comprobar y pensamos que, estas investigaciones y encuestas y sus datos, reflejan mayoritariamente a la población gitana más “visible”, más “estereotipada”, casi siempre ubicada y

concentrada en determinados barrios o zonas de ciudades y pueblos como bien nos cuenta en su obra Jesús Salinas.

En esta etapa de cambio han colaborado las administraciones educativas y han promovido diferentes programas de compensación educativa y de apoyo a la escolarización gitana. Además han servido de refuerzo a los niños gitanos en la escuela.

Lo más importante y por tanto la meta que se debe conseguir, es intentar que todos los niños y niñas de etnia gitana sean partícipes en la etapa escolar. Y, en verdad, se ha logrado en cierta manera con el paso de los años, aunque en muchas ocasiones solo nos fijemos en los fracasos escolares.

Este hecho ha afectado a las propias familias, ya que es el núcleo en el cual se debe aceptar desde que los niños son pequeños, a la escuela como lugar de aprendizaje y de socialización para poder así transmitir su propia cultura y mantener vivos sus valores a la vez que conviven con otros muchos.

Y con todo esto, plasmaremos citas a continuación reflejadas en el dossier *Educación (número 1, diciembre 2000)*:

“Esta lucha constante entre la participación en la Educación (por ser el ámbito de aprendizaje y desarrollo social) y la necesidad de desarrollar la Cultura propia de los gitanos aún hoy sigue siendo importante.”

“En la escuela también se desarrollan otros valores “que son tan importantes como los “contenidos” para nuestra vida cotidiana: responsabilidad, democracia, participación, colaboración, etc.”

“La interculturalidad supone la apuesta por un nuevo “modelo de sociedad que supere tanto las posturas etnocéntricas (que llevan a la asimilación) como las de relativismo cultural (que conduce a la segregación o “guetización”), mediante la búsqueda de un encuentro entre culturas y de un encuentro en igualdad.”

VINCULACIÓN DE LA PROPUESTA CON LAS COMPETENCIAS PROPIAS DEL TÍTULO

Según el Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias, las competencias generales y específicas que vamos a abordar a lo largo del desarrollo de nuestro TFG son las siguientes:

COMPETENCIAS GENERALES	
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- .	Trabajado durante todo este TFG en su conjunto.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.	Trabajado en este punto de las competencias abordadas a lo largo del desarrollo de este TFG.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.	Trabajado en las conclusiones de este trabajo, emitiendo diversas opiniones acerca de la información analizada.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	Intentado durante todo este trabajo, queriendo transmitir toda la información necesaria para un máximo entendimiento.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	Trabajado durante todo el trabajo gracias a todo tipo de recursos empleados.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	
Formación Básica:	
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	Trabajado tanto en justificación como en trabajo de campo y metodología.

Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	Trabajado en el punto de trabajo de campo y en fundamentación teórica.
Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.	Trabajado en la justificación, más concretamente en la fundamentación teórica.
Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.	Intento de trabajarlo mediante este inicio a la investigación mediante las conclusiones y análisis de resultados.
Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.	Trabajado en la recopilación de información gracias a informes y a datos facilitados por diferentes personas.
Capacidad para aprender a trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno o alumna, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, sabiendo identificar las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.	Trabajado tanto con los docentes del centro y los alumnos como en las reuniones mantenidas con otros compañeros en las tutorías de realización de este TFG en las que nos enriquecemos con todas las vivencias personales.
Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	Trabajado en el análisis de resultados y conclusiones, derivado de la recopilación de información.

Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	Trabajado durante la estancia en el centro hacia el conjunto de niños gitanos que componen esta investigación.
Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.	Trabajado en el punto de metodología y diseño de la investigación.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	
Didáctico disciplinar:	
Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.	Trabajado en justificación, concretamente en relevancia de la temática elegida.
Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.	Trabajado durante toda la investigación.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	
Practicum y Trabajo Fin de Grado:	
Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	Trabajado en justificación y trabajo de campo, al igual que en conclusiones.
Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	Trabajado en las entrevistas realizadas a los alumnos en el trabajo de campo.
Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el	Trabajado en los informes familiares, entrevistas personales a diferentes sujetos y en la investigación de otro tipo

dominio de técnicas y estrategias necesarias.	de informaciones.
Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	Trabajado en el contexto del centro y del barrio.
Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.	Trabajado en la recopilación de información del trabajo de campo.
Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.	Meta a seguir con este inicio de investigación.
Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	Gran comunicación con docentes y familiares indirectos para la recopilación de la información.

2. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

HIPÓTESIS

Sabiendo ya los puntos fuertes de la fundamentación teórica de este inicio de investigación, podemos exponer las hipótesis que intentarán explicar los hechos abordados junto con los datos que más adelante expondremos.

Esta es la parte central de nuestra investigación, en la que hemos formulado 3 hipótesis de manera experimental apoyándonos en su cultura, su economía y su mentalidad son las siguientes:

- Si las familias gitanas no tuvieran mentalidad clasista acerca de la escolarización, entonces los hijos de estas familias irían más a la escuela.
- Si los niños gitanos contaran con recursos económicos suficientes, entonces dichos niños llegarían lejos académicamente.
- Si los niños gitanos eliminaran los tabúes acerca de las diferentes culturas payo-gitano, entonces estos niños tendrían más éxito en la escuela.

Con estas hipótesis vamos a intentar ofrecer una explicación válida a varios problemas.

OBJETIVOS

El principal objetivo de este trabajo es realizar un inicio a la investigación, centrándonos principalmente en el éxito escolar de los niños de etnia gitana en el primer ciclo de la etapa de Educación Infantil. A continuación exponemos los objetivos generales que nos han guiado en la elaboración de este trabajo:

Objetivos generales:

- Registrar todas las conductas del entorno educativo de cada niño gitano
- Conocer las formas culturales propias de la etnia gitana
- Adquirir actitudes de tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural valorando positivamente esas diferencias
- Generar relaciones más equilibradas y satisfactorias entre los niños y niñas
- Llegar al razonamiento crítico y creativo mediante diversas experiencias
- Identificar el grupo social gitano que convive en el centro y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida para entenderlas y respetarlas

Objetivos específicos:

- Promover actuaciones orientadas al desarrollo de la autoestima y de un autoconcepto positivo de cada alumno de etnia gitana.
- Ensalzar las posibilidades y valores culturales de los niños gitanos.
- Promover actuaciones para el conocimiento de la cultura gitana.
- Promover las similitudes de la cultura gitana y nuestra cultura.
- Generar vínculos y actitudes de confianza, empatía y apego entre todos los alumnos.
- Aprender a no discriminar por razones étnicas, culturales, sexo, religión, etc.
- Desarrollar valores de respeto y comprensión hacia lo diferente.
- Promover actitudes de respeto y tolerancia para evitar conflictos, que tienen su origen en el desconocimiento de otras culturas.
- Fomentar la lectura entre el colectivo gitano, facilitando cuentos a aquellos niños que sus recursos económicos se lo impiden.
- Generar un vínculo familia-escuela, reforzándolo día tras día para un mejor desarrollo intelectual y afectivo del niño.
- Valorar la importancia de acudir a la escuela y estudiar para el día de mañana llegar a ser algo en la vida.
- Promover actividades grupales en las que aprendan unos niños de otros y se contagie entre todos el interés por aprender cosas nuevas.

Contenidos

Es necesario que estos objetivos que nos proponemos alcanzar los trabajemos a través de unos contenidos que nos ayuden a planificar mejor nuestra investigación y ver aquello que vamos a llevar a cabo de una manera más clara. Entre los contenidos destacaremos los siguientes:

- Conocimiento de la diversidad cultural
- El respeto y aceptación por las diversas culturas.
- La solución de problemas a través del uso del diálogo.
- La expresión de opiniones escuchando la de los demás con actitud tolerante.

3. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este punto estableceremos un plan de trabajo que dé cuenta del proceso a seguir para el estudio, análisis y desarrollo de la situación del tema elegido.

Nuestro marco teórico y estado de la cuestión ya explicados en los puntos anteriores, se resumen en un marco conceptual sencillo en el cual se integra este trabajo.

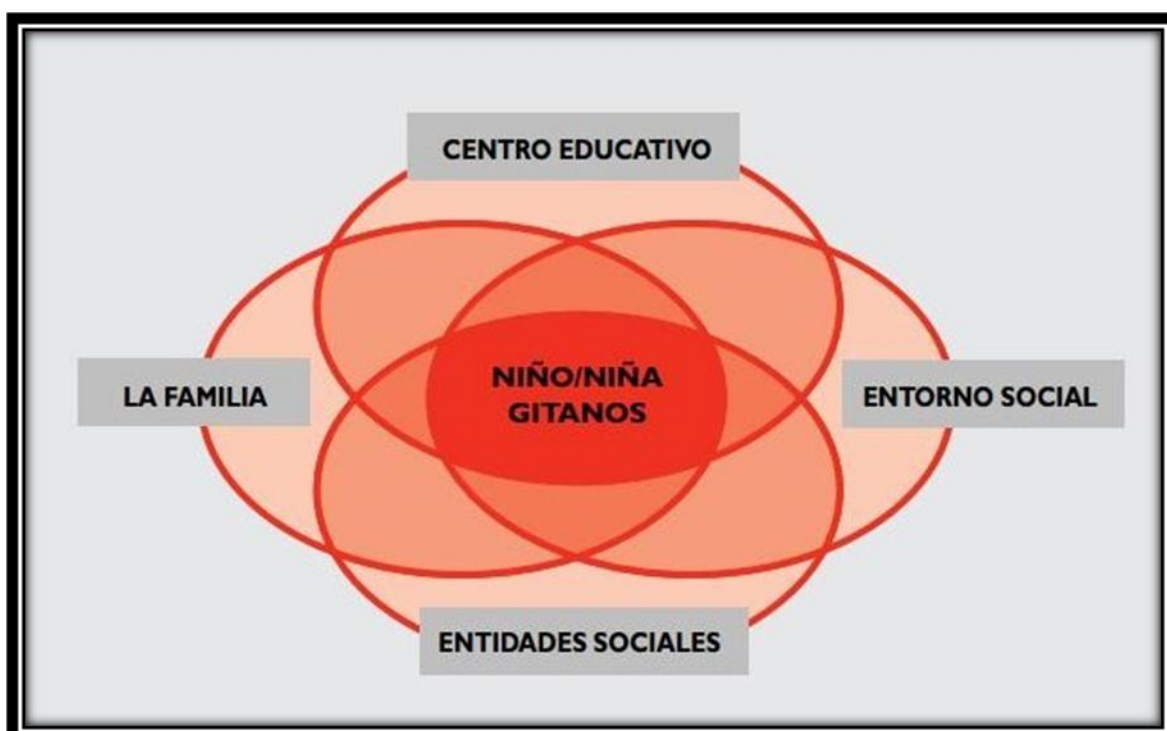


Ilustración 1 Agentes que intervienen. Pedro Rincón. Gitanos, pensamiento y cultura

3.1- MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Hemos planteado nuestra investigación, desde la perspectiva **CUALITATIVA**. La metodología cualitativa, se refiere en su más amplio sentido, a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Se trata de una metodología que pretende comprender los fenómenos, buscando la intencionalidad de las acciones. No busca llegar a abstracciones universales, sino a descripciones de casos individuales, que se compararán posteriormente con otros para hallar regularidades. La investigación cualitativa no persigue, por tanto, la generalización, sino la especificidad. Se trata de un estudio de los datos observados realizado con profundidad y detenimiento.

Dentro de la perspectiva metodológica cualitativa, pueden utilizarse métodos diferentes: etnográfico, histórico, etc. En nuestro caso, nos adaptaremos al método etnográfico, por ser el más usual en este tipo de investigaciones.

3.1.1- **El método etnográfico**: A través del método etnográfico y desde la perspectiva cualitativa, pretende acercarse a las motivaciones, expectativas y punto de vista de las personas que habitan en un determinado lugar, sus propias acciones sociales y al entorno natural, social y cultural que los rodea. El método etnográfico está basado en recoger datos a través del trabajo de campo. El trabajo de campo requiere de una serie de estrategias y técnicas de investigación.

3.1.1.1- En cada método, pueden utilizarse diferentes **técnicas metodológicas**, como bien pudieran ser: la observación participante, la entrevista, la "historia de vida", la encuesta, etc. En nuestro Trabajo Fin de Grado, utilizaremos dos de estas técnicas metodológicas: La observación participante y la entrevista, que describiremos a continuación:

a) **La observación participante** es de todas las técnicas la que más se identifica y asocia con la investigación antropológica. La empatía es uno de sus componentes más esenciales. Esta técnica pretende llegar “a lo que el otro siente, cree y valora en sus actividades ordinarias, así como en su comportamiento ritual, religioso o simbólico”. En resumen, la observación participante trata de compartir la vida cotidiana del grupo investigado. Algo que ya fue señalado en 1922 por Bronislaw Malinowski en su conocida obra *Los argonautas del Pacífico Occidental*. Aunque ya había sido utilizada con anterioridad, fue Malinowski el que hizo por primera vez una formulación sistemática de la técnica. La observación, no obstante, debe responder a un plan establecido previamente.

b) **La entrevista**, es una de las principales técnicas de investigación antropológica. La entrevista está relacionada con la observación participante y es complementaria de ésta. Para algunos investigadores, los mejores resultados se obtienen combinando las dos técnicas. No cabe duda de que en muchos casos la entrevista ayuda a la comprensión de lo observado. La entrevista, en general, se podría decir que es una técnica que pretende obtener información siguiendo un cuestionario o un guión. Se trata, por tanto, de una conversación con uno o varios sujetos que tiene básicamente dos características importantes. La primera es que en una entrevista se crea una relación entre el investigador y el informante. La segunda es que existe un interés por conocer las

explicaciones, las razones y las interpretaciones de los informantes tal y como son capaces de expresarlas. Existen varios tipos de entrevista. Básicamente se pueden agrupar en cuatro: entrevistas no estructuradas o en profundidad, entrevistas semiestructuradas, entrevistas altamente estructuradas y entrevistas grupales. Entre las limitaciones principales se encuentra la falta de observación directa o participada de los escenarios naturales en los que se desarrolla lo transmitido por el entrevistado. También existen problemas de reactividad, fiabilidad y de validez.

Aunque no hemos utilizado otros métodos, no nos resistimos a señalar, por su importancia en nuestra investigación, la posibilidad de trabajar en un futuro las "historias de vida", pues su objetivo es el de mostrar el testimonio subjetivo de una persona recogiendo tanto los acontecimientos como las valoraciones que un individuo hace sobre su propia existencia. Las historias de vida nos permiten ver cómo un individuo particular construye y da sentido a su vida. No se pretende conseguir un relato totalmente objetivo de los hechos, sino un relato subjetivo que refleje cómo ha vivido ese individuo esos hechos. Para algunos investigadores, existen varias modalidades de historias de vida. Desde nuestra perspectiva, señalaremos tan sólo dos: las de relato único y las de relatos múltiples -relatos biográficos paralelos y relatos biográficos cruzados. Sin duda, es otra técnica que aunque no hemos utilizado, sería de sumo interés el poder hacerlo en investigaciones futuras sobre esta cuestión.

3.1.1.1.1- Finalmente, con cada técnica metodológica, se pueden utilizar diferentes **recursos metodológicos**: grabaciones de audio, grabaciones de vídeo, fotografías, dibujos, etc.

Pero nuestro objetivo se centra en demostrar las hipótesis de partida, por lo que abordaremos nuestro inicio a la investigación, teniendo en cuenta los aspectos metodológicos siguientes, desde la concreción del aula. A pesar de todos los métodos de investigación que hay, nos vamos a centrar en los siguientes:

- Observación: Esta estrategia requiere una conducta de observación y registro de manera sistemática. Se producirá en un entorno natural (escuela) y se realizará una observación sistemática y un registro minucioso de lo observado durante cada día mediante hojas de registro.
- - Observación directa: observaremos las conductas a medida en que se manifiestan las diferentes situaciones del día.
 - Observación indirecta: no entraremos en contacto con los niños y con sus conductas. Esta la estudiaremos a través de procedimientos indirectos: test, cuestionarios...
- Las entrevistas que realizaremos a los niños tienen como objetivo la recogida de información y dadas sus edades, estas entrevistas se ajustaron a un modelo muy corto de preguntas directas muy sencillas de contestar y que

podrían arrojar respuestas interesantes a nuestra investigación. Dichas preguntas que a continuación exponemos son realizadas únicamente a los 6 niños gitanos del aula en el que trabajamos. Estas son las siguientes:

- ¿Te gusta venir al colegio?
- ¿Te gusta hacer fichas?
- ¿Qué prefieres, hacer fichas o jugar en el patio?
- En casa, ¿trabajas con papá y mamá?
- ¿Tus padres te leen cuentos?
- ¿Qué es lo que más te gusta del cole?
- ¿De mayor qué quieres ser?
- ¿Tus papás trabajan?
- ¿Juegas con los niños en el cole?
- ¿Qué haces en casa?
- ¿A tu abuela le gusta que acudas a la escuela?

Estas preguntas nos permitirán extraer la máxima información posible. Irán destinadas a los niños gitanos a los cuales más adelante nombraremos con las correspondientes siglas.

Una vez observadas las conductas, el procedimiento de recogida de datos que llevaremos a cabo será el registro narrativo, en el que recopilaremos exhaustivamente todo lo que se observe: gestos, conducta verbal, etc.

La conducta concreta a observar en nuestro caso será la realización de fichas, el entusiasmo con el que acuda al colegio y haga las actividades que se les pide, involucración de los padres, etc.

Además de estos dos métodos, recopilaremos información a través de diálogos informales mantenidos con diversas personas del entorno escolar o familiar de los niños. También anécdotas o comentarios que los niños en cuestión nos hagan.

3.2- PROCEDIMIENTO

Nosotros sabemos mucho acerca del fracaso escolar, y por tanto estamos “cansados” de escuchar diariamente noticias e investigaciones relacionadas con este tema, por ello hemos querido centrarnos en el éxito, investigando en esta línea. Nos apoyamos además en autores como Silvia Carrasco o Jesús Salinas, entre otros.

Como lo que queremos investigar es acerca del éxito escolar de los niños gitanos y eliminar o verificar todas aquellas barreras imaginarias que existen, vamos a llevar a cabo los métodos de investigación ya explicados anteriormente.

El más importante y el pilar fundamental de esta investigación, es el método de la observación participante.

Vamos a fijarnos y a estudiar a un total de 6 niños de etnia gitana, concretamente a 5 niñas y a 1 niño. Además vamos a analizar después las diferencias entre dos hermanas gemelas gitanas, que se encuentran en dos aulas diferentes.

Estos 6 niños se encuentran en un aula de 1º de infantil, es decir de 3 años. En general, para un público no vinculado a la docencia, todos los niños de esta edad se les ve como personitas pequeñas con conocimientos mínimos que no son autónomos ni se dan cuenta apenas de lo que sucede a su alrededor.

Pero se debe decir que no, que en esta edad han descubierto ya infinidad de cosas nuevas y se dan cuenta de más acontecimientos y realidades de los que muchos dudarían.

Con esto quiero decir que estos 6 niños gitanos son muy diferentes del resto de niños, pero no únicamente de los niños payos o de otras culturas, sino entre ellos.

He seleccionado a esta pequeña muestra de niños, porque son la totalidad de los niños de la clase en las que tanto su padre como su madre son puramente gitanos. Es decir, podemos encontrar a otros niños que su padre es gitano y su madre paya o viceversa, o que simplemente alguno de ambos tiene raíces gitanas.

Por este motivo he decidido seleccionar a estos 6 niños que tienen núcleos gitanos en su totalidad.

Después de estar observándoles durante dos meses día tras día y uno por uno, puedo explicar muchas características que me han llamado la atención de todos y cada uno de ellos.

Para comenzar un estudio minucioso, primero expondré la información obtenida de estos 6 niños, recogiendo datos de informes y preguntando a diferentes personas que tratan con estos niños día tras día, como son los docentes del colegio en el que estudian.

Con las familias de estos niños (aunque sí que he podido recoger información), no he llegado a tener esa confianza que se necesita para hacerles una serie de preguntas sin que pudieran no sentirse violentados.

3.3- TEMPORALIZACIÓN

La temporalización será de un total de 17 semanas en las que la observación diaria es constante y la recogida de información es variada.

Las primeras 11 semanas estuvieron destinadas al contacto directo y diario con estos 6 niños seleccionados para este inicio de investigación. Las 6 últimas a ultimar la investigación, a su redacción y su mejora gracias a las reuniones llevadas a cabo para su elaboración.

Las 2 primeras semanas fueron empleadas para una toma de contacto con el centro en general, un primer estudio observacional de los niños de manera conjunta y del profesorado.

Las 2 semanas de después, fueron destinadas a la organización del trabajo, al estudio más riguroso de los niños y a la selección de los niños gitanos.

La semana 5ª comenzamos con la justificación del trabajo, la fundamentación teórica y la búsqueda de diferentes métodos de investigación en los cuales nos íbamos a apoyar.

Durante las semanas 6ª, 7ª y 8ª empezamos a llevar a cabo los métodos de investigación en los cuales nos íbamos a centrar, por lo que el trabajo fue diario.

Seguimos las 3 últimas semanas de estancia en el centro, contrastando información y variándola según los cambios que se habían ido produciendo.

Finalmente, las 6 restantes, fueron empleadas para el análisis de datos, el contraste de hipótesis y objetivos y las conclusiones, modificando una y otra vez la información incluida en este trabajo para su mejor comprensión. Terminamos con los estudios futuros, dejando la puerta abierta a posibles investigaciones de mayor índole.

4. CONTEXTO

En este capítulo se analizará el alcance del trabajo y las oportunidades o limitaciones del contexto en el que ha de desarrollarse.

El lugar donde vamos a realizar este inicio de investigación es en un aula del primer ciclo de educación infantil, concretamente en el primer curso que es el que corresponde a la edad de 3 años.

Esta aula está en el CEIP Miguel Hernández, situado en el barrio de Pajarillos en Valladolid, un barrio obrero de nivel sociocultural de las familias medio-bajo.

Los destinatarios a los que va dirigido este inicio de investigación, son 6 niños de entre 3 y 4 años de etnia gitana. Además podemos incluir en este apartado la colaboración de diferentes profesores y familiares de dichos niños.

Sobre el centro...

Como bien nos informa el diario independiente “El Norte de Castilla” a día 26.04.2013 en el suplemento especial acerca dedicado al barrio de Pajarillos, el colegio Miguel nació en el año 1980 con instalaciones de preescolar Pajarillos-Río Esgueva y muy pronto se convirtió en un centro educativo de referencia que llegó a tener gran multitud de alumnos.

Hoy son 325 estudiantes en un centro que dispone de señeras referencias educativas: fue el primer colegio del barrio en ofrecer Madrugadores, la sección bilingüe está plenamente asentada, dispone de un comedor propio que acoge a seis colegios e incluye una potente red de talleres extraescolares que ofrecen por la tarde los propios profesores del centro. Destaca además su biblioteca y su proyecto bianual de formación del profesorado en creación de blogs en el aula y elaboración de materiales con la pizarra digital.

Sobre el barrio...

Respecto al barrio, según datos de un estudio de IES Galileo, podemos decir que Pajarillos ha sido un barrio con dificultades desde sus orígenes. El tema de la droga y el narcotráfico sigue presente y hay que ir dando soluciones globales y no parciales.

Además no ha habido interés por las administraciones públicas en esta zona de la ciudad en cuanto a planificación de crecimiento y de infraestructuras que den calidad de vida.

Con todas las nuevas viviendas en Pajarillos Altos, y la desaparición del Poblado de la Esperanza ha habido un cambio de imagen en la zona. Tenemos que llegar al resto de la ciudad construyendo una imagen más positiva y menos conflictiva.

Ciertas reivindicaciones históricas del Barrio se han ido consiguiendo como la desaparición del Barrio de la Esperanza, la construcción de un centro cívico o la piscina cubierta.

Según las estadísticas de dicho estudio, en Pajarillos Bajos el 1,06 % no sabe ni leer ni escribir

El 57,42 % de la población tiene una titulación inferior al graduado escolar, el 26,53 % de la población tiene el graduado escolar o equivalente y el 15 % Bachiller, FP de 2º grado o títulos equivalentes o superiores.

En Pajarillos Altos el 2,34 % no sabe ni leer ni escribir, 57,25 % de la población tiene una titulación inferior al graduado escolar, el 27,04 % de la población tiene el graduado escolar o equivalente y el 13,37 % Bachiller, FP de 2º grado o títulos equivalentes o superiores.

Dicen verídicamente que hay una carencia en cuanto a las Escuelas Infantiles dado el crecimiento urbanístico y la llegada de población inmigrante al barrio.

Pajarillos se sigue considerando uno de los barrios con más absentismo, a pesar de irse obteniendo resultados positivos en algunas intervenciones. En este curso han coincidido algunos conflictos con minorías étnicas, que han provocado el aumento de casos de absentismo, pero, al mismo tiempo, se han mantenido, por primera vez, reuniones de trabajo con Asociaciones y Colectivos que puedan actuar conjuntamente con los servicios educativos del barrio.

Respecto a la ocupación de las familias, nos afirman que la zona este es una de las que más paro sufre. Concentra algo más de una cuarta parte del desempleo del municipio, con algo más del 26% de paro. Siendo las mujeres el 63% del total de parados de la zona.

En un barrio con muchos jóvenes entre los que el paro es elevado por las carencias en la actividad económica.

A continuación plasmaré diferentes citas que nos llevan a conocer un poco más este barrio, como bien nos afirma Jesús María Aparicio Gervás, en su estudio de noticias de prensa sobre este “Poblado de la Esperanza” de Valladolid:

Este poblado de “La Esperanza”, que tiene paradójico hasta su propio nombre, no sólo ya desde sus orígenes ha sido un gueto, sino que, en la actualidad, constituye el foco de degradación económico-social más importante, no sólo de la ciudad de Valladolid, sino probablemente de toda la Comunidad Autónoma. (Pág.15)

En la actualidad, en el Poblado de la Esperanza y a pesar del desconocimiento de muchos, se están desarrollando numerosos proyectos y talleres de carácter educativo que, a pesar de encontrar numerosas trabas, problemas, y escasas ayudas, a nuestro juicio, el cordón umbilical que todavía hoy une a este gueto con el resto de la sociedad. (Pág. 16)

Para la gran mayoría “La Esperanza” es sinónimo de drogas, gitanos, delincuencia, prostitución, marginación... y un sinfín de prejuicios. Y aquí radica parte del problema, al introducir en un mismo saco conflictos sociales que producen rechazo –y que existen- y grupos culturales. La afinidad que se genera es tan grande, que se identifica por igual cada parte. (Pág. 17)

Y en la Esperanza además de ser un gueto y existir gran marginación, ha habido y hay vida. Vida de muchas personas con grandes valores y que han sabido vivir y luchar dignamente. Vida de una Asociación Juvenil Gitana, con jóvenes animadores gitanos y

payos, que ha sabido promocionar a sus gentes, promover la cultura gitana y crear ámbitos de educación convivencia e interculturalidad. (No más guetos)

5. TRABAJO DE CAMPO

En este capítulo, vamos a describir cómo se ha realizado el trabajo de campo, a través de los informes familiares de los niños objeto de nuestra investigación, las entrevistas personalizadas realizadas a cada niño/a, las entrevistas realizadas a la maestra de clase, las entrevistas realizadas a otros profesores, familiares indirectos y otros alumnos y, finalmente, otro tipo de información, a través de preguntas no estructuradas, como podemos ver a continuación:

5.1- INFORMES FAMILIARES:

Esta primera información recogida, son puntos generales acerca de las profesiones de los padres, del nivel de autonomía de los niños, de sus conductas, higiene, del ámbito social o incluso de su alimentación.

Estos puntos citados, entre otros que a continuación expondré, han sido seleccionados porque son temas que aunque muchos pudieran decir que son simples, poseen un contenido de gran importancia.

Designaré a cada niño/a, con las letras siguientes, pero sus datos personales se encuentran fielmente recogidos y a disposición del miembro del Tribunal que así lo deseara conocer: A, B, C, D, E y F.

- Niño A:

- Asiste a las entrevistas con el tutor de clase: la madre

Hermanos

- Hija única

Datos familiares

- Profesión del padre: vendedor
- Profesión de la madre: limpiadora

Relaciones

- Vive con: el padre y la madre
- Habitualmente la cuida: la madre
- Sí se relaciona con otros niños y niñas
- Muestra buena disposición para ampliar su círculo de relaciones

Escolarización

- Fue escolarizada con 2 años en la guardería
- No asiste ni a madrugadores ni al comedor

Movimiento

- Comenzó a caminar a los 13 meses

Lenguaje

- Comenzó a hablar al año
- Sí se entienden sus expresiones
- No utiliza mucho el gesto
- No tiene problemas en la expresión oral

Alimentación

- Toma alimentación variada
- Desayuna antes de venir al colegio
- Sí toma biberón y usa chupete por las noches

Higiene

- Se baña todos los días

Datos emocionales

- No es inquieta
- Sí es tranquila
- No es caprichosa
- Suele tener rabietas con su padre
- La gusta jugar acompañada

- Niño B:

- Asiste a la reunión: madre

Hermanos

- Tiene una hermana gemela

Datos familiares

- Profesión padre: fontanería
- Profesión madre: ama de casa

Relaciones

- Vive con el padre y la madre
- Habitualmente la cuida la abuela
- Se relaciona con otros niños

Escolarización

- No es la primera vez que viene a la escuela

Movimiento

- Empezó a caminar a los 13 meses

Lenguaje

- Comenzó a hablar pronto
- Se entienden sus expresiones
- No tiene ningún problema en la expresión oral

Alimentación

- Toma una alimentación variada
- La cuesta desayunar antes de venir al colegio
- No toma biberón ni usa chupete
- Come sola pero con ayuda

Higiene

- Se baña todos los días

Datos emocionales

- Caprichosa
- Suele tener rabietas
- No tiene tendencia a estar sola
- La gusta jugar acompañada de su hermana

- Niño C:

Asisten: papá y mamá

Hermanos

- Hija única

Datos familiares

- Profesión padre: vendedor
- Profesión madre: ama de casa

Relaciones

- Vive con el padre y la madre
- Habitualmente la cuidan sus papás y abuelos
- Se relaciona con otros niños
- Muestra disposición para ampliar su círculo de relaciones

Escolarización

- Primera vez que acude a la escuela

Movimiento

- Comenzó a caminar al año

Lenguaje

- Comenzó a hablar pronto
- No utiliza mucho el gesto

Alimentación

- Toma alimentación variada
- Desayuna antes de venir al colegio
- No toma biberón ni chupete

Higiene

- Se baña todos los días

Datos emocionales

- Suele tener rabietas
- No tiene tendencia a estar sola
- La gusta estar acompañada
- Es independiente

- Niño D:

Asiste a la reunión: la madre

Hermanos

- N° hermanos: 3
- Lugar que ocupa: 4°

Datos familiares

- Profesión padre: cursos
- Profesión madre: ama de cada

Relaciones

- Vive con el padre y con la madre
- Habitualmente le cuida papás y hermana
- Se relaciona con otros niños y niñas
- Sí muestra buena disposición para ampliar su círculo de relaciones
- Duerme con mamá

Escolarización

- Primera vez que acude a la escuela

Movimiento

- Comenzó a caminar a los 17 meses

Lenguaje

- Comenzó a hablar en la época normal
- Se entienden las expresiones
- No utiliza mucho el gesto
- No tiene ningún problema en la expresión oral

Alimentación

- Tiene alimentación variada
- Desayuna antes de venir al colegio
- No toma ni biberón ni chupete

Higiene

- Se baña todos los días

Datos emocionales

- Caprichoso

- Suele tener rabietas
- No tiene tendencia a estar solo
- Le gusta jugar acompañado
- Es independiente

- Niño E:

Asisten a la reunión: padre y madre

Hermanos

- Tiene más pero se desconoce por qué los padres no lo dicen

Datos familiares

- Profesión padre: parado
- Profesión madre: ama de casa

Relaciones

- Vive con el padre, la madre y los abuelos paternos
- Habitualmente la cuida la madre
- No se relaciona con otros niños
- No muestra buena disposición para ampliar su círculo de relaciones

Escolarización

- Es la primera vez que acude a la escuela

Movimiento

- Comenzó a caminar a los 9 meses
- No presenta problemas con el movimiento

Lenguaje

- Comenzó a hablar muy bien
- Se entienden sus expresiones
- No utiliza el gesto
- No tiene problemas en la expresión oral

Alimentación

- Tiene alimentación variada menos pescado
- Desayuna antes de venir al colegio
- Toma biberón pero no usa chupete

Higiene

- Se baña todos los días

Datos emocionales

- Suele tener rabietas
- Tiene tendencia a estar sola, con mamá

- Niño F:

Asiste a la reunión: mamá

Hermanos

- N° hermanos: 3
- Lugar que ocupa: 3ª

Datos familiares

- Profesión padre: carga y descarga de mercancía
- Profesión madre: ama de casa

Relaciones

- Habitualmente la cuida mamá
- Le cuesta relacionarse con otros niños
- Le cuesta mostrar disposición para ampliar su círculo de relaciones
- Duerme acompañada de mamá

Escolarización

- Primera vez que va a la escuela

Movimiento

- Comenzó a caminar al año y medio
- Le cuesta algún movimiento

Lenguaje

- Comenzó a hablar tarde porque era tímida
- Se entienden sus expresiones
- No utiliza mucho el gesto

Alimentación

- Toma una alimentación variada

Higiene

- Se baña todos los días

Datos emocionales

- Es tranquila
- Es caprichosa
- Suele tener muchas rabietas
- La gusta jugar acompañada

5.2- ENTREVISTAS PERSONALES REALIZADAS A LOS NIÑOS:

Estas entrevistas están formadas por las preguntas que expusimos anteriormente y se encuentran dirigidas al grupo de niños gitanos seleccionados, haciéndoselas uno por uno en momentos en los que se encontraban solos. De esta manera no podían ser distraídos por nada, contestando lo más fielmente posible.

- Niño A

- ¿Te gusta venir al colegio?
 - o *Sí*
- ¿Te gusta hacer fichas?
 - o *Sí, mucho*
- ¿Qué prefieres, hacer fichas o jugar en el patio?
 - o *Jugar en el patio*
- En casa, ¿trabajas con papá y mamá?
 - o *Sí. Trabajo el número 1, el 2, el 3, el 4, etc. Con mamá en la cama.*
- ¿Tus padres te leen cuentos?
 - o *Sí, mamá en la cama y después me duermo. Cada día me lee uno.*
- ¿Qué es lo que más te gusta del cole?
 - o *Jugar con las construcciones*
- ¿De mayor qué quieres ser?
 - o *Policía, porque tienen pistola*
- ¿Tus papás trabajan?
 - o *Papá en casa, es un vago. Mamá trabaja en un cursillo (hace números, escribe...). Pero papá se parece al Homer Simpson*

- ¿Juegas con los niños en el cole?
 - *Sí, con D, I y Y*
- ¿Qué haces en casa?
 - *Trabajar, jugar, leer libros*
- ¿A tu abuela la gusta que vengas al cole?
 - *No, porque no la gusta*

- Niño B

- ¿Te gusta venir al colegio?
 - *Sí*
- ¿Te gusta hacer fichas?
 - *Sí*
- ¿Qué prefieres, hacer fichas o jugar en el patio?
 - *Jugar*
- En casa, ¿trabajas con papá y mamá?
 - *Sí, con mamá*
- ¿Tus padres te leen cuentos?
 - *No. Tengo un libro en casa guardado en un cajón (habitualmente dice que no tiene cuentos en su casa, solo revistas y que en su casa no hay libros)*
- ¿Qué es lo que más te gusta del cole?
 - *Pintar*
- ¿De mayor qué quieres ser?
 - *Profe*
- ¿Tus papás trabajan?
 - *Mamá en casa y papá en el mercadillo*
- ¿Juegas con los niños en el cole?
 - *Sí, con I y Y*

- ¿Qué haces en casa?
 - *Jugar con N*
- ¿A tu abuela la gusta que vengas al cole?
 - *No*

- Niño C

- ¿Te gusta venir al colegio?
 - *Sí*
- ¿Te gusta hacer fichas?
 - *Sí*
- ¿Qué prefieres, hacer fichas o jugar en el patio?
 - *Jugar en los columpios*
- En casa, ¿trabajas con papá y mamá?
 - *Sí, dibujo y hago cosas con ellos*
- ¿Tus padres te leen cuentos?
 - *Sí, los dos*
- ¿Qué es lo que más te gusta del cole?
 - *Ser maquinista*
- ¿De mayor qué quieres ser?
 - *Doctora (siempre lo dice)*
- ¿Tus papás trabajan?
 - *Sí, papá en el mercado pero está despedido. Mamá en su trabajo, pone letras y ve dibujos*
- ¿Juegas con los niños en el cole?
 - *Sí, con M, P y S*
- ¿Qué haces en casa?
 - *Jugar con el ordenador*
- ¿A tu abuela la gusta que vengas al cole?
 - *Sí*

- Niño D

- ¿Te gusta venir al colegio?
 - *Sí*

- ¿Te gusta hacer fichas?
 - *Sí*

- ¿Qué prefieres, hacer fichas o jugar en el patio?
 - *Jugar en el patio, en el tobogán y con la moto*

- En casa, ¿trabajas con papá y mamá?
 - *Sí, con mamá hago los deberes, hago el círculo, etc.*

- ¿Tus padres te leen cuentos?
 - *No, no me compran cuentos*

- ¿Qué es lo que más te gusta del cole?
 - *Jugar con los coches*

- ¿De mayor qué quieres ser?
 - *Conducir furgonetas*

- ¿Tus papás trabajan?
 - *Están en casa*

- ¿Juegas con los niños en el cole?
 - *Sí, con D*

- ¿Qué haces en casa?
 - *Poner una película de Caillou*

- ¿A tu abuela la gusta que vengas al cole?
 - *(NS/NC)*

- Niño E

- ¿Te gusta venir al colegio?
 - *Sí*

- ¿Te gusta hacer fichas?
 - *Sí*

- ¿Qué prefieres, hacer fichas o jugar en el patio?
 - *Estar en clase*

- En casa, ¿trabajas con papá y mamá?
 - *Sí, con mamá*

- ¿Tus padres te leen cuentos?
 - *Sí, papá por el día y por la noche*

- ¿Qué es lo que más te gusta del cole?
 - *Los números*

- ¿De mayor qué quieres ser?
 - *Torera, porque quiero ser torera*

- ¿Tus papás trabajan?
 - *Sí, mamá en un cursillo y papá en su cole (no sabe en qué trabaja)*

- ¿Juegas con los niños en el cole?
 - *Sí, con K y con D*

- ¿Qué haces en casa?
 - *De todo, leer, jugar, etc.*

- ¿A tu abuela la gusta que vengas al cole?
 - *Sí, a veces*

- Niño F

- ¿Te gusta venir al colegio?
 - *Sí*

- ¿Te gusta hacer fichas?
 - *Sí*

- ¿Qué prefieres, hacer fichas o jugar en el patio?
 - *Patio*

- En casa, ¿trabajas con papá y mamá?
 - *Sí, con mamá*

- ¿Tus padres te leen cuentos?
 - *Sí*

- ¿Qué es lo que más te gusta del cole?
 - *Jugar con la arena*

- ¿De mayor qué quieres ser?
 - (NS/NC)

- ¿Tus papás trabajan?
 - *Sí (no dice más)*

- ¿Juegas con los niños en el cole?
 - *Sí*

- ¿Qué haces en casa?
 - *Jugar*

- ¿A tu abuela la gusta que vengas al cole?
 - (NS/NC)

Hemos de señalar en este apartado, que si algún miembro del tribunal desea conocer el nombre para verificar la información de estos niños no existe ningún problema en facilitárselo puesto que no es ético ni necesario que aparezcan los nombres en el presente trabajo.

5.3- ENTREVISTA A LA MAESTRA DE CLASE.

- Debe orientarles, enseñarles porque están dispuestos a aprender
- Generaciones abuelos gitanos: trabas porque se traiga a los niños a infantil (no les gusta, no están a favor). Esto es un problema para los maestros, ya que si el niño llora o le pasa algo los padres van a estar presionados por los abuelos (aquí empieza la desconfianza)
- Ganarse la “fama de no clasista, tratar por igual a todos los niños
- Hacer ver a los padres que tienen que venir los niños al colegio (tomar conciencia)
- Si están perdidos:

- Orientarles (vestir, alimentación)
- Confiar en nosotros, confianza a que puedan.
- Importancia relación familia-profesora

5.4- ENTREVISTA A OTROS PROFESORES, FAMILIARES INDIRECTOS Y OTROS NIÑOS.

A esta información ha sido extraída a raíz de preguntar a diferentes profesoras, hermanos o primos de alumnos o incluso preguntándoles a los propios niños.

Alguna de las informaciones que a continuación exponemos son anécdotas diarias que los niños te vienen a contar de manera natural en medio de clase o en ratos de recreo.

- Guardería
- Su madre no pudo estudiar
- **Niñas gitanas gemelas.**
 - Acuden a un CEAS
 - Abuela: no muestra simpatía hacia la profesora
 - Cada una tiene que tener su parcela
 - Diferente personalidad
 - Mismo trato por las familias
 - D: “me ha dicho mi mama que si me tiran arena en el patio no vuelvo al colegio”
 - Hablan del culto

Gemela 1:

- Pasiva
- Vaga
- Orgullosa
- Llorona

Gemela 2:

- Mandona
- Dominante (hasta en la barriga)
- Perfeccionista

C:

- Familia totalmente integrada
- Su padre sacaba matrículas de honor en el instituto (tiene hasta bachillerato)
- Aunque había becas para estudiar, no pudo ir a la universidad porque no tenía dinero

D:

Esto que a continuación dejo expuesto se trata de testimonios como los siguientes:

- “Mi madre dice que mi papa se parece al Homer Simpson”
- “Mi papa sale por las noches y cuando llega a casa mi mama le riñe”
- “Mi papa me ha regalao la tarjeta dorada para que vaya con él y mi mama se enfada” (Tarjeta que llevaba a clase para acudir a las peleas ilegales de gallos)
- “Mi papa es un vago dice mi madre”

E:

- Falta más al colegio
- No querían traerla porque la madre está en casa y puede cuidarla ella ya que no trabaja

F:

- Bebé
- Viene a clase (el éxito depende de eso)
- Poca capacidad intelectual
- Más hermanos mayores con las mismas características
- Ganas por aprender

5.5- OTRO TIPO DE INFORMACIÓN:

Esta información ha sido obtenida a través de preguntas no estructuradas a las maestras o de comentarios que me hacían al hablar de otras cosas.

La recogida de datos era sencilla, iba apuntando los datos que más me interesaban en un cuaderno de campo y recopilándolo a continuación en este apartado.

Es información que tienen en común los 6 niños y que más adelante organizaré por bloques.

- No viven en casas diferentes a los demás niños payos
- Son niños más o menos capacitados
- No absentismo: en general los niños acuden diariamente.
- Éxito garantizado: depende de las capacidades del niño.
- Almuerzos perfectos
- Infantil no obligatorio
- Enseñarles más o menos: depende de las capacidades que los niños tengan
- Los padres con 15 o 17 años: no pueden enseñarles aunque quieran.
- Muchas veces somos nosotros los que no damos oportunidades a los gitanos
- Ellos con como nosotros (mismos tabúes)
- Las familias no tienen posibilidades económicas para estudiar
- La que se mueve es la mujer gitana (madres de los alumnos)
- En primaria no hay gitanos. Pocos hay que quieren. Si no quieren no están encima suyo constantemente.
- Hay gente que podría salir de donde están. Los asistentes sociales que no digan que ayudan porque no es así. Porque no les interesa por la razón que sea.
- Cursos por debajo: hay gitanos que dan 1000 vueltas a los payos.
- Muchos hermanos: no influye mucho. Algunos gitanos es que intelectualmente no dan a más
- Influye la lectura en la intelectualidad de los padres. No les gusta comprar cuentos.
- Los padres trabajan con los niños en casa en la medida de lo posible.
- Importante: motivación de los niños

Entrevista: historia padres de alumno

Algún niño gitano con el cual he realizado esta investigación (sujeto C), he descubierto mucho acerca de su ideología familiar hasta el punto que cambias totalmente tu forma de verlos. Los padres de este sujeto (ambos gitanos), eran alumnos brillantes académicamente y también puramente gitanos. Sus padres les negaron el estudiar siempre, pero ellos lucharon y lucharon por seguir adelante y no abandonar sus estudios en la etapa de secundaria. Tenían tantas ganas por llegar lejos, que aunque sus hermanos y amigos que les rodeaban abandonaran sus estudios en cuanto pudieron, ellos dijeron que llegaría alto.

La madre de dicho sujeto, tuvo que abandonar los estudios porque sus padres la prohibieron terminantemente el continuar con esta ilusión que ella tenía, y la pusieron a trabajar en el mercado junto a su familia, ya que la decían que este era su destino y su vida.

Sin embargo el padre se negó, y después de conflictos familiares acabó el bachillerato con matrícula de honor. Él quería ser médico (como su hija indicó también), pero a la hora de irse a estudiar la carrera que él deseaba, su familia se opuso tanto, que le dejaron de pagar absolutamente todo lo que le pagaban. Este chico pidió la beca y se la concedieron, pero dicha beca (al estudiar fuera) no le llegaba no para mantenerse mensualmente, por lo que tuvo que abandonarla.

Esta pequeña historia de una familia muy arraigada al colegio, me la contó una de las profesoras de allí, ya que toda la vida habían estudiado estos padres en esta escuela, incluso muchas de estas maestras les habían dado clase.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el análisis de los resultados, hemos tratado siempre de aplicar los criterios siguientes:

- Lo hemos realizado de forma rigurosa y contrastable.
- Hemos intentado desarrollar una reflexión objetiva de los datos recogidos, que derivan de la metodología aplicada en nuestra investigación.
- Nos hemos apoyado siempre en el contexto teórico establecido en la primera parte de la investigación.
- Hemos tratado de responder de forma comprensible y coherente, a cada uno de los objetivos planteados.

El análisis de los resultados obtenidos, como hemos señalado anteriormente, tratan de dar respuesta a las hipótesis planteadas y vamos a tratar de sintetizarlos a través de la estructura siguiente:

Analizando los resultados recogidos en el punto anterior, podemos reorganizarlo de la siguiente manera según los diferentes ámbitos que queremos tratar para verificar o disentir nuestras hipótesis.

- Entrevistas: a las entrevistas y reuniones mantenidas por la profesora con las familias, la involucración de dichas era llevada a cabo en la mayor parte de los niños por la figura materna como podemos observar en la tabla que muestro a continuación. Estos datos salen de la totalidad de reuniones mantenidas de la

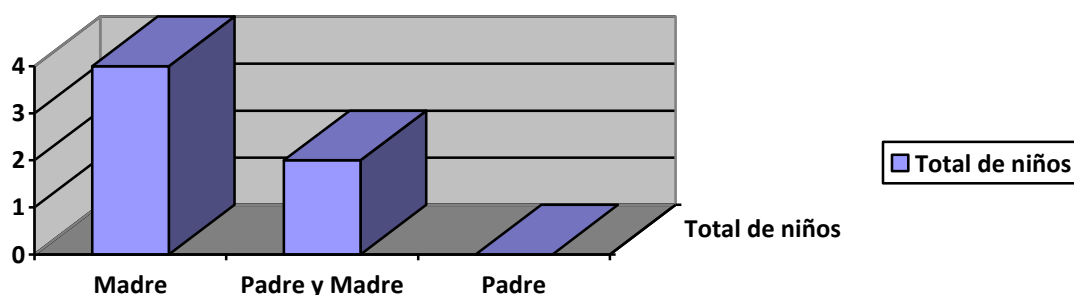
profesora con las familias y del número de veces que han acudido o bien la madre, o bien el padre o bien ambos, en su mayoría.

La madre de 4 de estos 6 niños gitanos, es la que acude habitualmente a las reuniones escolares.

El padre y la madre de 2 de estos 6 niños gitanos, son los que acuden de manera conjunta a las reuniones.

Ningún padre de ningún niño acude de manera individual a las reuniones de sus hijos.

FIGURA FAMILIAR	TOTAL DE NIÑOS
Madre	4
Padre y Madre	2
Padre	0

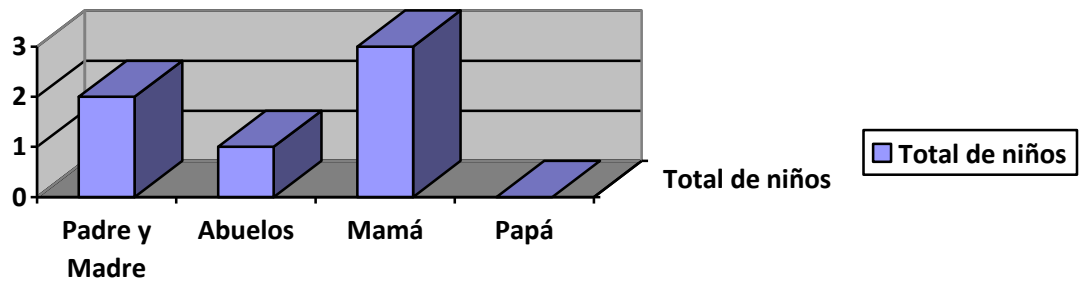


- Cuidados habituales: de manera similar a los datos anteriores, hemos hecho balance de las figuras que cuidan a dichos niños habitualmente en su día a día (higiene, alimentación, etc.), es decir, momentos básicos del día.

Aparece la figura de los abuelos en los cuidados de los niños.

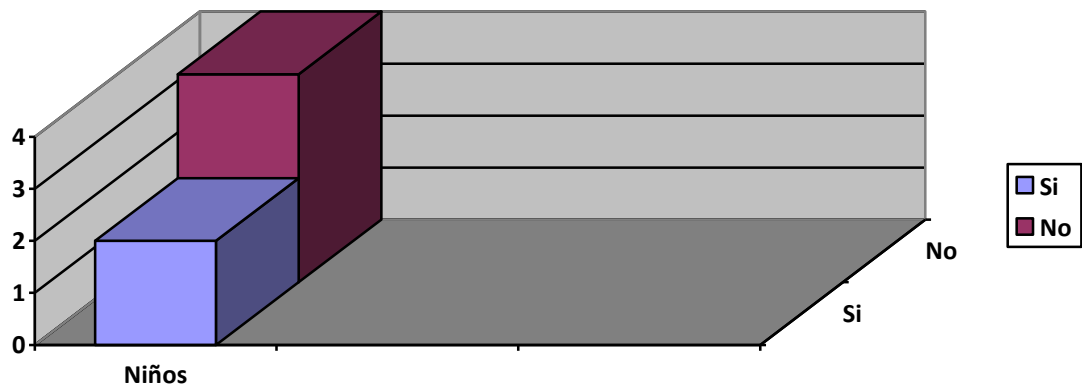
Como hemos visto anteriormente, a la mayoría de los niños los cuida habitualmente única y exclusivamente la madre, seguidamente encontramos a ambos que participan en el cuidado de sus hijos, después los abuelos de los niños y el padre es el que no participa de manera única en dichas rutinas.

FIGURA FAMILIAR	TOTAL DE NIÑOS
Padre y madre	2
Abuelos	1
Mamá	3
Papá	0



- Escolarización: podemos observar en el cuadro que mostramos a continuación que la mayoría de los niños es la primera vez que es escolarizado, mientras que 2 de estos 6 niños ya fue anteriormente a la guardería.

	SI	NO
NIÑOS	2	4

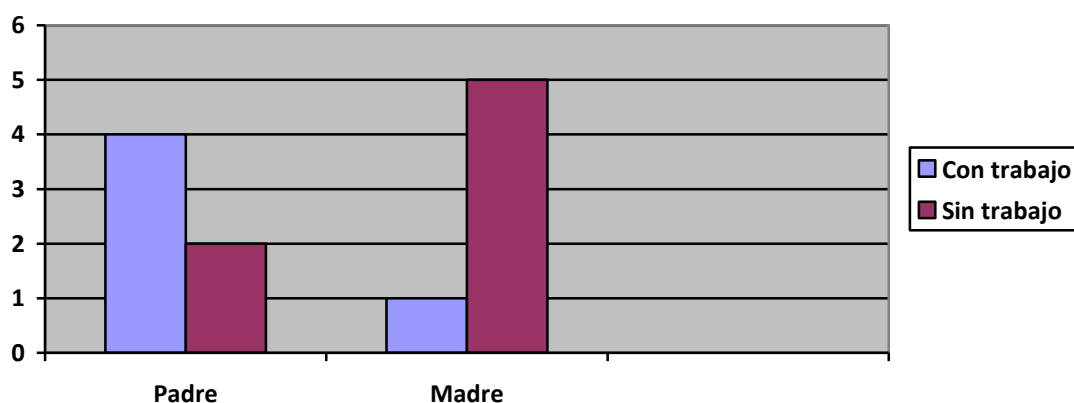


Además podemos afirmar que 1 de estos niños al menos, acude 2 veces por semana a un CEAS (Centro De Acción Social) por las tarde, lo que hace que este sujeto tenga altos rendimientos académicos. En estos centros desarrollan actividades variadas y cuentan con apoyo tanto a los niños como a sus familias en todos los ámbitos.

- Recursos económicos: las 6 familias de estos 6 niños, poseen recursos socioeconómicos bajos ya que los ingresos de los padres son mínimos debido a sus profesiones como mostramos a continuación.

Encontramos un total de 4 padres que sí poseen un trabajo y 2 sin ello, y las madres de los niños priman en su mayoría las paradas con un total de 5 madres de estos 6 niños.

	Con trabajo	Sin trabajo
Padre	4	2
Madre	1	5



Aún así, las profesiones de los padres de dichos niños, no van más allá del trabajo en un mercado como vendedor, la fontanería o la carga y descarga. Estos trabajos requieren horas, esfuerzo y poco beneficio económico que poder llevar a casa.

Por el contrario, las madres gitanas, se dedican exclusivamente a sus casas y al cuidado de los hijos, siendo una simplemente la que trabaja como limpiadora fuera del hogar.

- Respecto al número de hermanos, observamos que 2 de los sujetos son hijos únicos, otro sujeto tiene una hermana gemela y otros 2 tienen 3 hermanos. Hay un sujeto que se desconoce el número de hermanos que son ya que los padres nunca lo han reflejado. Sí es cierto que es una familia peculiar y que a la madre se la ve rodeada de niños sin saber si son hijos suyos o no.

El número de hermanos es importante en el niño ya que su forma de ser está condicionada a sus hermanos mayores, hablando acerca de lo que ellos hacen e

imitándoles en todo momento. Es fácil escucharles diciendo: “porque mi hermano dice...”, “porque mi hermano hace...”. Están sometidos por ellos en todo momento.

Respecto a las entrevistas, hemos realizado el siguiente cuadro resumen en el que se ve de forma clara y ordenada los resultados obtenidos, pudiéndolos contrastar de manera más organizada:

	A	B	C	D	E	F
¿Te gusta venir al colegio?	SI	SI	SI	SI	SI	SI
¿Te gusta hacer fichas?	SI	SI	SI	SI	SI	SI
¿Qué prefieres, hacer fichas o jugar en el patio?	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO	FICHAS	PATIO
¿Trabajas con papá y mamá?	SI	SI	SI	SI	SI	SI
¿Tus padres te leen cuentos?	SI	NO	SI	NO	SI	SI
¿Qué es lo que más te gusta del cole?	CONSTRUCCIONES	PINTAR	SER MAQUINISTA	JUGAR COCHES	NÚMEROS	ARENA
¿De mayor qué quieres ser?	POLICIA	PROFE	DOCTORA	CONDUCTOR FURGONETAS	TORERA	NS/NC
¿Tus papás trabajan?	PAPA NO, MAMA SI	PAPA SI, MAMA NO	PAPA NO, MAMA SI	PAPA NO, MAMA NO	PAPA SI, MAMA NO	PAPA SI, MAMA NO

¿Juegas con los niños en el cole?	SI	SI	SI	SI	SI	SI
¿Qué haces en casa?	JUGAR, TRABAJAR, LEER	JUGAR	JUGAR PC	VER PELICULAS	LEER, JUGAR	JUGAR
¿A tu abuela la gusta que vengas al cole?	NO	NO	SI	NS/NC	SI	NS/NC

Con este cuadro realizado anteriormente podemos concluir diciendo con datos cuantitativos lo siguiente:

- A un 100% del alumnado les gusta venir al colegio.
- A un 100% del alumnado les gusta hacer fichas.
- A 5/6 alumnos prefieren jugar en el patio, respecto a 1/6 alumno que prefiere por el contrario hacer fichas.
- El 100% del alumnado trabaja con papá y mamá en casa.
- A 4/6 alumnos, les leen cuentos sus padres en casa, respecto a 2/6 que no les leen cuentos.
- Respecto a la pregunta de qué les gusta más hacer en el cole, hemos obtenido datos completamente diferentes, ya que a cada niño le gusta una cosa. Pudiendo decir que la mayoría contesta con actividades relacionadas con el ocio y el juego.
- La pregunta de qué quieren ser de mayor, podemos decir que todos tienen aspiraciones en la vida salvo un niño que no supo qué contestar.
- Un 50% de los papás trabajan en algo, respecto al otro 50% de los papás que no lo hacen.
- Por el contrario, 4/6 mamás de estos niños sí trabajan actualmente, frente al 2/6 de mamás que no lo hacen.
- El 100% de los niños juega con otros niños en el colegio

- La mayoría de los niños juegan en casa y realizan otras actividades como leer, pintar, ver la televisión, etc.

A 2/6 abuelas de los niños sí les gusta que los nietos acudan a la escuela. A 2/6 abuelas de los niños no les gusta, por el contrario, que sus nietos vengan a ella. Y 2/6 niños no saben contestar a esta pregunta.

A partir del análisis de los datos obtenidos, podemos aportar las conclusiones finales que derivan de nuestra investigación y que sintetizaremos en el capítulo siguiente.

7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.

En este último y fundamental capítulo de nuestro Trabajo Fin de Grado, pretendemos establecer los mecanismos para la reflexión sobre la situación analizada procurando implicar la fundamentación teórica y los antecedentes, con las conclusiones obtenidas. Conclusiones que, en síntesis, podemos recoger a continuación:

7.1- CONCLUSIONES:

-CONCLUSIÓN 1

Respecto a la hipótesis *Si las familias gitanas no tuvieran mentalidad clasista acerca de la escolarización entonces los hijos de estas familias irían más a la escuela.*

Podemos concluir verificando esta hipótesis con los argumentos que expongo a continuación.

En su cultura la que se mueve es la mujer gitana que en este caso son las madres de los alumnos, son las que luchan día tras día, encargándose de los niños, que no suelen ser pocos, encargándose de las casas al 100% y además trabajando fuera del hogar familiar muchas de ellas.

Sin embargo la ideología de los hombres gitanos (no en todos los casos), suele ser machista. Dejar que la mujer haga algo, sin dejarla salir o tomar decisiones y él a su vez, saliendo por las noches, sin trabajar y sin buscar o dedicándose única y exclusivamente al ocio.

Muchos de estos niños no acudían a clase muchos días ya que los padres se quedaban durmiendo en la cama. Esto te lo contaban los niños al día siguiente cuando les preguntabas en el colegio, y es algo que niños de estas edades no deberían vivir, ya que su deber es acudir a la escuela, aunque son los padres quienes deciden.

Con esto quiero decir que si estos padres gitanos cambiaran su mentalidad y ayudaran más en el hogar familiar, a estos niños aparte de no inculcarles ideas que no deben saber de tan pequeños, mejorarían en las tareas escolares.

Las mamás gitanas suele ser al contrario, además ellas buscan todas las estrategias posibles para que sus niños avancen y tengan una armonía tanto en el hogar como en la escuela, pero ellas no tienen tantos recursos como los hombres, y además, son mujeres en su cultura.

-CONCLUSIÓN 2

Si los niños gitanos contaran con recursos económicos suficientes, entonces dichos niños llegarían lejos académicamente.

Podemos concluir diciendo que hay dos grupos de gitanos, los que tienen dinero y no quieren estudiar, y los que no tienen y quieren.

La realidad hoy en día es que el gitano que no tiene recursos económicos y quiere continuar estudiando llegando más allá del bachillerato, les es complicado incluso imposible por varios motivos. Para empezar las familias gitanas no son como nosotros los payos. Si uno de nosotros quiere estudiar una carrera y se lo impide la economía, pueden “tirar de diferentes hilos”, estos hilos son la familia, los amigos o las becas de estudios. Tiene más salidas y se les pone menos trabas. Sin embargo si el que no puede estudiar es un gitano se le ponen muros en medio.

Muchos de los gitanos no tienen para pagarse los estudios por mucho que se diga que “la educación se paga”. No tienen las suficientes estrategias y además las becas no cubren ni la mitad de los estudios.

Quiero señalar en este apartado una información relevante que personalmente desconocía. Después de haber pasado estas semanas en el colegio, me he dado cuenta que algunos de los padres de alumnos gitanos, llevan a los niños a la escuela porque el estado les concede una ayuda económica al año, y si estos niños no acuden al colegio se la quitan de forma automática. Esta afirmación te lleva a la conclusión de que muchos de los padres llevan a los niños a la escuela por motivos económicos, y si estos niños no faltan habitualmente, es simplemente para que no les retiren esa ayuda, ya que la maestra está obligada a informar del absentismo escolar.

Por el contrario, como bien pudimos ver en una entrevista acerca de la historia de una de las familias gitanas con las que trabajamos, podemos ver que no todos los gitanos tienen las mismas perspectivas de futuro, al contrario. Muchos de ellos aparte de poder estudiar y llegar lejos intelectualmente, tienen muchas más ganas por conseguir esa meta que cualquier otra persona, pero desgraciadamente para personas de cultura gitana no es tan fácil estudiar.

Las becas como he dicho anteriormente, no cubren ni la mitad de sus gastos, por lo que se deberían hacer algo con estos alumnos que quieren pero no pueden.

Por eso pienso que muchas trabas para seguir estudiando en ocasiones, es el dinero. Si muchos gitanos poseyeran recursos económicos, llegarían muy lejos en la vida, porque teniendo ganas e ilusión de estudiar, no debe haber nada que se interponga, ni para gitanos ni para payos.

-CONCLUSIÓN 3

Si los niños gitanos eliminaran los tabúes acerca de las diferentes culturas payo-gitano, entonces estos niños tendrían más éxito en la escuela.

Es una de las conclusiones con más importancia. Estos tabúes vienen de generaciones pasadas. Los abuelos gitanos ponen a sus hijos impedimentos para que no lleven a sus nietos al colegio, en especial a la etapa de infantil ya que no les gusta y no están a favor de esta escolarización.

Esta situación genera un gran problema para los maestros, ya que si el niño llora o le pasa algo, los padres de los alumnos van a estar presionados por los abuelos y aquí es donde comienza la desconfianza hacia la institución escolar.

Está claro que si las maestras fueran gitanas, estas trabas no las interpondrían entre la relación familia-escuela, por lo que sus tabúes son puramente “racistas” en muchas ocasiones frente al payo.

Sí que es cierto que muchas veces somos nosotros los que no damos oportunidades a los gitanos y que de la misma manera nosotros podemos ser como ellos en muchas ocasiones, teniendo los mismos o similares tabúes sobre su cultura. Pero sí es verdad, que después de las diferentes entrevistas y observaciones llevadas a cabo en este trabajo, hemos observado como cada vez hay más abuelos que contribuyen con esta gran entidad escolar, llevando a sus nietos al colegio con ganas e ilusión, y además apoyando a sus hijos a que los niños continúen sus estudios y esto sí es un gran paso hacia el futuro.

-CONCLUSIONES GENERALES

En general pienso que los niños gitanos que vienen al colegio a los 3 años es un avance tanto a nivel académico como cultural o social. Esto nos demuestra que se trata de gente que cree en la enseñanza fielmente, y que antes que dejar a los niños en casa aunque haya alguien de la familia quien los cuide, prefiere que estén en la escuela aprendiendo o socializándose.

Esto es algo que poco a poco se va viendo más. Pienso que muchos de los gitanos que tenían ciertas opiniones acerca del ámbito educativo, están cambiando poco a poco sus formas de pensar, por lo que traen a sus niños al colegio tan pronto como se pueda para que se integren en la sociedad.

Nosotros, como maestros, tenemos el deber de orientarles ya que todos estos niños están dispuestos a aprender y tienen capacidades de sobra para hacerlo. Debemos tratar a todos los niños por igual, sin diferencias culturales de ningún tipo y eliminando todos aquellos tabúes que podamos poseer.

Es importante hacer ver a los padres y a las familias de estos niños gitanos, la importancia que tiene que sus hijos acudan a la escuela, transmitirles tranquilidad y garantizándoles el éxito que sus hijos pueden llegar a alcanzar.

Y sobre todo, motivar tanto a los niños como a sus propias familias, para que sigan creyendo fielmente en esta gran entidad llamada escuela.

7.2- PROPUESTAS DE FUTURO:

En este apartado, vamos a señalar tres posibles líneas de investigación que pueden derivar de este TFG:

- Las preguntas de las entrevistas destinadas a los 6 niños gitanos, podríamos en un futuro ampliar dichas preguntas y aumentar el número de destinatarios, pudiendo así hacer un estudio con la clase entera sin limitarnos a estos niños de etnia gitana y así contrastar y comparar a ambos grupos.

- Otra línea de investigación futura, podría ser el empleo de porcentajes cuantitativos. Aunque en este trabajo hayamos tocado de manera general estos porcentajes, sería aún más enriquecedor si en vez de 6 niños como muestra tuviéramos muchos más. De esta forma los resultados serían más acertados, y los porcentajes más amplios.

- Aunque sólo hemos trabajado con 6 alumnos del mismo centro, abrimos la puerta a trabajar en otros centros y con otras edades para verificar los resultados.

8. ANEXOS



Ilustración 1. Comunidad educativa Miguel Hernández (El Norte de Castilla)

9. BIBLIOGRAFÍA

Abajo, J.E. & Carrasco, S. Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanos y gitanas en España. Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural. *Equipo de Investigación sobre el Éxito Escolar del Alumnado*. Gitano.CIDE/ instituto de la mujer.

Aparicio Gervás, J.M. (2002). Prensa y educación: acciones para la desaparición de un gueto. Editorial Libre de Enseñanza (EdLE).

Arnaiz Sánchez, P. (4 febrero 2002) La integración de las minorías étnicas: hacia una educación intercultural. *Formación específica en Compensación Educativa e Intercultural para agentes educativos, Facultad de Educación*. Universidad de Murcia

Ayuste González, A. & Payà Sánchez, M. (2004). Mujer Gitana y Educación: un Camino hacia los Derechos Humanos. *Universidad de Barcelona, España*. Volume 5, pp. 101 – 124

BOCYL (15 de febrero de 2012). *Boletín oficial de castilla y león*. Universidad de Valladolid, numero 32.

BOCyL (15 febrero 2012). *Criterios de Evaluación TFG*. Universidad de Valladolid.

Catalina Sancho, J. Apuntes de la asignatura “Observación sistemática y análisis en contextos educativos”. *Departamento de Psicología*. Universidad de Valladolid.

Dossier Educación (diciembre 2000). Gitanos pensamiento y cultura. *Revista Bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano*, número 1.

http://www.gitanos.org/upload/93/95/Rev._07-08_-_Dossier.pdf

Dossier Educación (octubre 2003). Aprender siendo adultos y adultas gitanos. Estrategias para el desarrollo de programas de educación de personas adultas con la comunidad gitana. *Revista Bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano*, número 3.

<http://www.gitanos.org/upload/18/89/21Dossier.pdf>

Fundación secretariado gitano:

http://www.gitanos.org/buscador/buscador_recursos.srv?_lang=es&q=educacion&sort=&pageSize=20&tema=Educaci%F3n&territorio=

Salinas, J. (Maestro. Educador Social. Miembro de la Asociación de Enseñantes con Gitanos.). *POLÍTICAS EDUCATIVAS CON LOS GITANOS ESPAÑOLES*.

Vicerrectorado de Docencia. Guía docente de la asignatura: Trabajo de Fin de Grado. *Reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo fin de grado*. Universidad de Valladolid.

Vicerrectorado de Docencia Gabinete de Estudios y Evaluación. Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias.

Web CEIP Miguel Hernández, Valladolid:

<http://cpmiguelhernandezvalladolid.centros.educa.jcyl.es/sitio/#>

Web El Norte de Castilla, Valladolid:

<http://www.elnortedecastilla.es/20130420/local/valladolid/escolares-pajarillos-posan-para-201304201852.html>

Web IES Galileo, Valladolid:

<http://www.iesgalileo.org/pajarillos/dice/estudio/concluir.pdf>