



Universidad de Valladolid

Curso 2018-19

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
Especialidad en Orientación Educativa.

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

AUTORA:

Esther Martínez Adrián

TUTORA:

Profa. Isabel González Díaz
(Departamento de Pedagogía)

Valladolid, junio 2019

AGRADECIMIENTOS

Este Trabajo Fin de Máster ha sido posible, en primer lugar, gracias a la ayuda y orientación de mi tutora Isabel González, por su dedicación, por su experiencia y por haber estado presente en todo momento y dispuesta a resolver cualquier duda.

En segundo lugar, me gustaría dar las gracias a mi familia por ser mi guía, por tener tanta paciencia, por enseñarme a crecer como persona y por su apoyo incondicional.

Por último, y no por ello menos importante, me gustaría mostrar mi agradecimiento a mi tutora de prácticas y al alumnado que ha formado parte de este trabajo, sin ellos no hubiese sido posible llevar a cabo la propuesta de intervención. Gracias por vuestra disposición en todo momento.

A lo largo de este Trabajo Fin de Máster se ha procurado utilizar, en la medida de lo posible, un lenguaje inclusivo en lugar del genérico masculino, con el fin de visibilizar ambos géneros, tanto el femenino como el masculino.

RESUMEN

En los últimos años, ha aumentado la lucha por la igualdad de género en nuestra sociedad, por ello el presente Trabajo Fin de Máster recoge una propuesta de intervención en la orientación académica y profesional desde la perspectiva de género en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Para llevar a cabo la propuesta se ha usado una metodología cualitativa cuasi-experimental pretest/posttest con grupo control, con una muestra de 55 estudiantes de 2º de la ESO de un colegio concertado de Valladolid. El grupo experimental de la intervención ha sido sometido a un programa formado por cuatro sesiones formativas e informativas en relación a las desigualdades existentes en el mundo académico y profesional. Los resultados de las sesiones, así como del pretest y posttest, nos muestran que el alumnado tiene marcados ciertos estereotipos de género que condicionan sus decisiones académicas y profesionales. Finalmente, las conclusiones muestran una falta de conocimiento en los estudiantes de secundaria que hace que no sean conscientes de las desigualdades sociales que existen en la actualidad.

Palabras clave: estereotipos de género, orientación académica y profesional, alumnado, desigualdades, toma de decisiones.

ABSTRACT

Nowadays, the struggle for gender equality in our society has increased. The present Final Project includes an intervention proposal in the academic and professional guidance taking into account the perspective of gender in the Obligatory Secondary Education level. In order to carry out the proposal, it is used a quasi-experimental qualitative pretest / posttest research methodology with a control group, with a sample of 55 students from the 2nd year of ESO in a semi-private school in Valladolid. The experimental group of the intervention has been submitted to a program formed by four formative and informative sessions in relation to the existing inequalities in the academic and professional field. According to the results of the pretest and posttest, the students have marked certain gender stereotypes that condition their academic and professional decisions. Finally, the conclusions show a lack of knowledge in high school students that makes them not to be aware of social inequalities that exist today.

Key words: gender stereotypes, academic and professional guidance, students, inequalities, decision making.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. JUSTIFICACIÓN	1
1.2. RELACIÓN DEL TFM CON LAS COMPETENCIAS DEL MÁSTER	2
1.3. ESTRUCTURA DEL TRABAJO.....	4
2. OBJETIVOS	5
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	6
3.1. ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO	6
3.2. ESTEREOTIPOS SEXISTAS Y DECISIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES	8
3.3. ESTUDIOS RELEVANTES SOBRE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL NO SEXISTA	11
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	15
4.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	15
4.2. METODOLOGÍA	15
4.2.1. Selección de la muestra.....	15
4.2.2. Descripción del diseño	16
4.2.3. Descripción de los instrumentos que se van a utilizar	17
4.2.4. Diseño de las sesiones.....	17
4.3. PROGRAMA	18
4.3.1. Objetivos	19
4.3.2. Contenidos	19
4.3.3. Actividades.....	19
4.3.4. Metodología	26
4.3.5. Temporalización.....	27
4.3.6. Recursos.....	28
4.3.7. Evaluación	29
5. RESULTADOS	32
6. CONCLUSIONES	59
6.1. LIMITACIONES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	61
6.2. PERSPECTIVAS DE FUTURO E IMPLICACIONES EDUCATIVAS	62
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
8. ANEXOS	67
Anexo I	67
Anexo II	71

Anexo III.....	84
Anexo IV.....	85
Anexo V.....	86
Anexo VI.....	87
Anexo VII.....	88
Anexo VIII.....	89
Anexo IX.....	90
Anexo X.....	91
Anexo XI.....	92
Anexo XII.....	93
Anexo XIII.....	94
Anexo XIV.....	96
Anexo XV.....	97
Anexo XVI.....	98
Anexo XVII.....	110
Anexo XVIII.....	111
Anexo XIX.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de la primera actividad.....	20
Tabla 2. Descripción de la segunda actividad.....	22
Tabla 3. Descripción de la tercera actividad	23
Tabla 4. Descripción de la cuarta actividad	25
Tabla 5. Temporalización del programa	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de flujo de los resultados de la revisión bibliográfica. Elaboración propia	11
Figura 2. Representación del universo, población y muestra de la investigación. Elaboración propia	16
Figura 3. Representación del diseño de la investigación. Elaboración propia.....	17
Figura 4. Representación de respuestas de chicos en la primera pregunta del pretest y postest.....	32
Figura 5. Representación de respuestas de chicas en la primera pregunta del pretest y postest	33
Figura 6. Representación de respuestas de chicos en la segunda pregunta del pretest y postest	34
Figura 7. Representación de respuestas de chicas en la segunda pregunta del pretest y postest	34
Figura 8. Representación de respuestas de chicos en la tercera pregunta del pretest y postest	35
Figura 9. Representación de respuestas de chicas en la tercera pregunta del pretest y postest.....	35
Figura 10. Representación de respuestas de chicos en la cuarta pregunta del pretest y postest.....	36
Figura 11. Representación de respuestas de chicas en la cuarta pregunta del pretest y postest.....	36
Figura 12. Representación de respuestas de chicos en la quinta pregunta del pretest y postest	37
Figura 13. Representación de respuestas de chicas en la quinta pregunta del pretest y postest.....	37
Figura 14. Representación de respuestas de chicos en la sexta pregunta del pretest y postest	38
Figura 15. Representación de respuestas de chicas en la sexta pregunta del pretest y postest	39
Figura 16. Representación de respuestas de chicos en la séptima pregunta del pretest y postest.....	40
Figura 17. Representación de respuestas de chicas en la séptima pregunta del pretest y postest	40
Figura 18. Representación de respuestas de chicos en la octava pregunta del pretest y postest.....	41
Figura 19. Representación de respuestas de chicas en la octava pregunta del pretest y postest	41
Figura 20. Representación de respuestas de chicos en la novena pregunta del pretest y postest.....	42
Figura 21. Representación de respuestas de chicas en la novena pregunta del pretest y postest	42
Figura 22. Representación de respuestas de chicos en la décima pregunta del pretest y postest.....	43
Figura 23. Representación de respuestas de chicas en la décima pregunta del pretest y postest.....	43
Figura 24. Representación de respuestas de chicos en la undécima pregunta del pretest y postest.....	44
Figura 25. Representación de respuestas de chicas en la undécima pregunta del pretest y postest	44
Figura 26. Representación de respuestas de chicos en la duodécima pregunta del pretest y postest....	46
Figura 27. Representación de respuestas de chicas en la duodécima pregunta del pretest y postest	46
Figura 28. Representación de respuestas de chicos en la decimotercera pregunta del pretest y postest	47
Figura 29. Representación de respuestas de chicas en la decimotercera pregunta del pretest y postest	47
Figura 30. Representación de respuestas de chicos en la decimocuarta pregunta del pretest y postest	48

Figura 31. Representación de respuestas de chicas en la decimocuarta pregunta del pretest y postest	48
Figura 32. Representación de respuestas de chicos en la decimoquinta pregunta del pretest y postest	49
Figura 33. Representación de respuestas de chicas en la decimoquinta pregunta del pretest y postest	49
Figura 34. Representación de respuestas de chicos en la decimosexta pregunta del pretest y postest	50
Figura 35. Representación de respuestas de chicas en la decimosexta pregunta del pretest y postest	51
Figura 36. Representación de respuestas de chicos en la decimoséptima pregunta del pretest y postest	52
Figura 37. Representación de respuestas de chicas en la decimoséptima pregunta del pretest y postest	52
Figura 38. Representación de respuestas de chicos en la decimoctava pregunta del pretest y postest	53
Figura 39. Representación de respuestas de chicas en la decimoctava pregunta del pretest y postest	53
Figura 40. Representación de respuestas de chicos en la decimonovena pregunta del pretest y postest	54
Figura 41. Representación de respuestas de chicas en la decimonovena pregunta del pretest y postest	54
Figura 42. Representación de respuestas de chicos en la vigésima pregunta del pretest y postest	55
Figura 43. Representación de respuestas de chicas en la vigésima pregunta del pretest y postest	55

1. INTRODUCCIÓN

En el presente Trabajo Fin de Máster (en adelante TFM), se abordan diferentes contenidos y competencias relacionadas con el Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas en la especialidad de Orientación Educativa.

Con este trabajo, titulado “Propuesta de intervención en orientación académica y profesional desde la perspectiva de género en Educación Secundaria Obligatoria”, se pretende llevar a cabo una actuación con el alumnado de secundaria sobre la influencia de los estereotipos de género en sus decisiones académicas y profesionales. Esta propuesta se realizará a partir del estado actual del tema, así como el previo conocimiento que tienen los alumnos y alumnas sobre ello.

1.1. JUSTIFICACIÓN

Este TFM, se enmarca en uno de los ámbitos de actuación del Departamento de Orientación. De acuerdo con la ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León (O.EDU/1054/2012, de 5 de diciembre), el Artículo 4 nos informa de que las funciones de los departamentos de orientación se realizan en colaboración con los demás órganos del centro y con el profesorado, en los siguientes ámbitos de actuación que están interrelacionados entre sí:

- Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje
- Apoyo a la orientación académica y profesional
- Apoyo a la acción tutorial

En este caso se abordará el “Apoyo a la orientación académica y profesional”. Se trata de uno de los ámbitos de mayor interés en la orientación psicopedagógica ya que se colabora en la preparación para el futuro académico y profesional del alumnado desde el sistema educativo. Así lo recoge el texto consolidado LOE-LOMCE (Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación modificada por la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre), en el Capítulo 1, como uno de los principios de la educación: “La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.” Así mismo, uno de los fines de la educación y objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria es “valorar y respetar la

diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.”

Por ello se cree relevante abordar este tipo de orientación desde la perspectiva de género, con el fin de que las decisiones que tomen los alumnos y alumnas tanto en el ámbito académico como en el profesional, no estén condicionadas por factores como pueden ser los estereotipos de género.

Este es un tema de actual importancia, ya que, a pesar de que la igualdad entre hombres y mujeres es un principio jurídico universal y un derecho fundamental del sistema democrático, siguen existiendo desigualdades en cuanto al género en pleno siglo XXI (UNESCO, 2012). Además, en el informe sobre igualdad de género en la evaluación PISA de 2015 (OCDE, 2016), se subraya que los países de la OCDE han hecho progresos para reducir las brechas de género en varias áreas de la educación y el empleo, pero, aun así, los resultados informan que siguen existiendo diferencias, sobre todo en campos determinados como informática o matemáticas donde hay una escasa representación de mujeres.

Ligado a esto, hay estudios, los cuales se mostrarán posteriormente, que afirman que los chicos eligen carreras relacionadas con el rol masculino y las chicas con el rol femenino (Cáceres, Raso, Rodríguez y Romero 2017).

La importancia de este trabajo gira en torno a construir una sociedad basada en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, un tema que actualmente está cobrando fuerza.

1.2. RELACIÓN DEL TFM CON LAS COMPETENCIAS DEL MÁSTER

A la hora de realizar el TFM, se han tenido en cuenta las siguientes competencias que corresponden a esta asignatura del Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Universidad de Valladolid, 2018). Algunas de estas competencias son generales del Máster y otras específicas del TFM.

Generales:

- Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades.

Esta competencia se lleva a cabo al finalizar el TFM, ya que en él se exponen los resultados y las conclusiones de la propuesta de intervención, con el objetivo de que esa reflexión llegue al público, tanto especializado como no especializado y tomen

conciencia del estado actual de tema, así como la posible puesta en marcha del programa.

- Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

A lo largo del trabajo se han tenido en cuenta los principios del código ético y deontológico del pedagogo y/o psicopedagogo. También se ha mantenido el secreto profesional y la privacidad, no aportando nombres en ningún momento. En el desarrollo de la propuesta se ha actuado con respeto y de manera profesional.

- Actualizarse de manera permanente en las TIC para utilizarlas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional.

En este trabajo se ha hecho un uso de las TIC como recurso de apoyo para realizar las actividades del programa planteado.

- Implicarse en la propia formación permanente, reconocer los aspectos críticos que han de mejorar en el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como discente y responsabilizándose del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional.

En todas las profesiones se debe llevar a cabo una formación continua, pero en la educación aún más. La sociedad va cambiando y hay que ajustarse a las necesidades del alumnado. De esta forma, en este trabajo se ha conocido previamente cuáles eran las necesidades del alumnado sobre el tema a trabajar para poder llevar a cabo un programa ajustado a ellos.

Específicas:

- Aplicar los principios y fundamentos de la orientación al diseño de actuaciones favorecedoras del desarrollo personal y/o profesional de las personas.

La propuesta que se presenta, se enmarca en uno de los ámbitos que competen al Departamento de Orientación, el Apoyo a la Orientación Académica y Profesional. Dentro de este ámbito se llevan a cabo una serie de funciones, entre ellas, favorecer el proceso de toma de decisiones, la cual hemos desarrollado desde la perspectiva de género.

- Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.

En este trabajo se desarrolla una propuesta de intervención que pretende fomentar en el alumnado una toma de decisiones libre de estereotipos de género, así como aportar

conocimiento y que sean capaces de reflexionar sobre las desigualdades de género que siguen existiendo.

- Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos.

La propuesta de intervención planteada se ha llevado a cabo, por lo que, se han planificado, organizado e implementado actuaciones para un colectivo concreto.

- Analizar, interpretar y proponer actuaciones, teniendo en cuenta las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.

Antes de llevar a cabo la propuesta de intervención, se han analizado las necesidades del alumnado en relación al tema a tratar. Estas necesidades se han interpretado para poder desarrollar las actividades que hemos planteado.

- Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.

Finalmente, después de observar los resultados y plantear las conclusiones, se formularán en el trabajo una serie de propuestas de mejora.

1.3. ESTRUCTURA DEL TRABAJO

Una vez establecida la justificación de este TFM y haberlo relacionado con las competencias del Máster, se pasará a explicar la organización del trabajo.

En primer lugar, se enumeran los objetivos que se pretenden conseguir con este estudio. Posteriormente, a través de la fundamentación teórica nos ponemos en contexto para conocer la situación actual del tema y comprender algunos conceptos e ideas necesarios (estereotipos de género, rol de género...). Además, se lleva a cabo una revisión bibliográfica de los estudios ya realizados sobre el tema a tratar, los cuales dan pie a plantear la propuesta de intervención.

El siguiente apartado es el más importante, y corresponde a la propuesta de intervención, donde se explica el porqué de su puesta en marcha, así como la metodología que se ha utilizado para plantearla y el programa que se ha implantado, con sus objetivos, contenidos, actividades, temporalización, recursos y evaluación.

Una vez desarrollado el programa y, por lo tanto, la propuesta, se hace una evaluación de esta en el siguiente apartado, obteniendo una serie de reflexiones y conclusiones.

Finalmente se exponen las conclusiones del trabajo, así como las limitaciones de la propuesta de intervención y las perspectivas de futuro e implicaciones educativas.

2. OBJETIVOS

El objetivo general de este trabajo es realizar una propuesta de intervención con el alumnado de 2º de la ESO de un colegio concertado en la ciudad de Valladolid, sobre las desigualdades de género que existen en el mundo académico y profesional.

Este objetivo general desglosa una serie de objetivos específicos que están especialmente ligados al principal, los cuales son:

- Conocer e identificar los estereotipos marcados por la sociedad en los y las estudiantes de 2º de la ESO.
- Analizar las situaciones de desigualdad que se dan en los centros educativos y en el sistema educativo en general (currículum oculto).
- Proponer actividades para fomentar una orientación académica y profesional no sexista.
- Concienciar al alumnado de que, en pleno siglo XXI, siguen existiendo estereotipos y diferencias de género en el ámbito académico y profesional.
- Fomentar en los y las estudiantes una toma de decisiones libre de estereotipos sexistas.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La orientación académica y profesional debe ser un proceso en el que el alumnado ahonde en su autoconcepto y vea qué aptitudes y destrezas posee, independientemente del género al que pertenezca, pudiendo tomar posteriormente una serie de decisiones académicas y profesionales, libres de estereotipos de género.

Casi siempre se ha atribuido la orientación a las decisiones académicas y profesionales, pero no se han relacionado con la perspectiva de género, es decir, con un enfoque de igualdad de oportunidades, con el fin de romper los estereotipos sexistas que pueden repercutir en los intereses académicos y profesionales de los estudiantes (Vidal Layel, 2011).

3.1. ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO

Para poder aportar una definición de estereotipos de género, primero conceptualizamos el término estereotipo. Según la RAE es una “imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable”. Además, Castillo-Mayén y Montes-Berges (2014), añaden que éstos influyen en nuestro comportamiento y en el modo de ver la sociedad.

Una vez hemos definido el término estereotipo, se debe diferenciar lo que se entiende por género y por sexo. Es importante definir estos conceptos ya que su significado da a entender las desigualdades que existen entre hombres y mujeres. La diferencia entre estas palabras se encuentra en que el sexo es un dato biológico que define a hombres y mujeres y el género es una construcción social (Alcívar Zamora y Cedeño Barreto, 2018). Según Colás y Villaciervos (2007), el género es una concepción social con ideas, valores, prejuicios y estereotipos. Cabe destacar que ambos están relacionados, ya que el género se construye a partir del sexo de una persona, por eso decimos estereotipos de género y no de sexo.

Las investigaciones que abarcan el tema de género, hablan de tres conceptos clave: estereotipos de género, roles de género e identidad de género (Villanueva Blasco y Grau-Alberola, 2019).

En relación a los estereotipos de género, tal y como dicen Mosteiro García y Porto Castro (2017), son ideas preconcebidas y socialmente aceptadas sobre las características que tienen hombres y mujeres, lo cual influye en la manera de comportarse de las personas y de las relaciones con los demás. Castillo Mayén y Montes Berges (2007) sostienen que una gran

cantidad de investigaciones demuestran que estas ideas son muy compartidas por hombres y por mujeres y que se encuentran en todas las culturas.

Estos estereotipos de género hacen que se constituya lo que se conoce como rol de género. Los roles de género son un conjunto de expectativas y deberes que se asignan a las personas dependiendo del sexo al que pertenezcan (hombre o mujer), en relación a cómo ser, actuar, pensar, sentir... (Iza Guamaní, 2017, Moso Mena, González Díaz, Vasconez Torres y Sanguña Loachamin, 2017). La sociedad y la cultura han ido determinado a lo largo del tiempo la identidad femenina o masculina en función del sexo (Cubillo Rodríguez et al. 2016) a través de los procesos de socialización, donde las personas van formando una identidad de género determinada y van aprendiendo comportamientos, normas, costumbres y roles (Mosteiro García y Porto Castro, 2017).

Son muchas las variables que intervienen en el proceso como, por ejemplo, la cultura a la que se pertenece, la clase o grupo social... Asimismo, hay agentes socializadores que también van construyendo nuestra identidad, como son la familia (valores, expectativas), la escuela y los medios de comunicación (Cubillo Rodríguez et al. 2016).

Según Frutos Balibrea (2010), la construcción de la identidad de género se articula en tres instancias a través del proceso de socialización. La primera de ellas es la asignación de género, es decir, la forma en que se nos va educando según el sexo al nacer. La segunda la identidad de género y por último el rol de género, conceptos de los que se hablado anteriormente. Estos tres factores crean la base de la diferenciación sexual, lo que origina la desigualdad social.

En definitiva, la identidad de género se conforma a través de un proceso de socialización, en el que intervienen los roles y estereotipos de género, los cuales se van formando a lo largo de la vida a través de la cultura, instituciones... Estos roles y estereotipos generan barreras de género que obstaculizan el desarrollo personal y profesional de las personas.

De esta forma, la transformación de los roles de género podría ser un gran paso para lograr vivir en una sociedad más equitativa (Moso Mena et al., 2017).

García, Ruiz y Rebollo (2016) afirman que la adolescencia es una etapa muy importante, ya que es la fase donde se construye la identidad de género (cambios físicos, psíquicos y sociales o relacionales de las personas). Además, De la Peña, Ramos, Luzón y Recio (2011) afirman que el sexismo en la adolescencia es más evidente en lo relativo a la asunción de roles de género.

Asimismo, González (2017) señala que “desde hace unos años diversas organizaciones están llamando la atención sobre el aumento de actitudes y conductas sexistas en jóvenes y adolescentes en nuestro país.”

Por ello, educar en la igualdad de género en esta etapa cobra una especial importancia para facilitar y mejorar el cambio en las actitudes, comportamientos y relaciones de los adolescentes, contribuyendo a una igualdad entre hombres y mujeres.

3.2. ESTEREOTIPOS SEXISTAS Y DECISIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES

Actualmente, aunque paulatinamente en menor medida, se sigue viendo a la mujer como un ser dependiente, emocional y con más sensibilidad que los hombres, a los cuales se atribuyen otra serie de cualidades como la fuerza, autonomía y competitividad (Fernández Casado e Ibáñez Pascual, 2018). Y es que estos estereotipos se van formando y asignando al nacer (asignación de género), lo que provoca que los niños y niñas formen su identidad en base a las experiencias y roles atribuidos a mujeres y hombres (Villanueva Blasco y Grau-Alberola, 2019), como por ejemplo establecer determinadas profesiones a niños y otras a niñas, las cuales son imitadas posteriormente a la hora del juego simbólico, empezando a formar parte de sus expectativas de futuro (Sáinz y Meneses, 2018).

Como dice Armas Quintero (2015), estas ideas preconcebidas son el reflejo de la cultura y la historia, por eso siguen permanentes en la sociedad actual. Estas creencias culturales justifican aspectos como la elección profesional, académica, las aficiones e incluso de cómo las personas deben ser y deben ser tratadas por el hecho de ser hombre o mujer, la forma de pensar y hasta el modo en que sentimos.

De esta manera, podemos hablar de estereotipos de género relacionados con el ámbito académico o profesional, es decir, la imagen o idea que tenemos de hombres y mujeres, vinculada a la elección académica o profesional. Rebollo, González y García (2016), afirman que las decisiones académicas y profesionales están fuertemente ligadas a los estereotipos de género, por ejemplo, socialmente se suele ver como profesiones de mujer, maestra y enfermera, y como profesiones de hombre, médico y mecánico.

Sin embargo, las decisiones educativas y vocacionales, que toman los alumnos y alumnas, las justifican con argumentos basados en el gusto o vocación hacia determinadas materias o profesiones, es decir, lo fundamentan con la ideología del gusto innato (Rodríguez Méndez, Peña Calvo, y García Pérez, 2016, Fernández García, Inda Caro y García Pérez, 2016). Ellos

mismos son quienes sostienen que sus decisiones las toman en función de sus intereses y deseos, sin darse cuenta de que la sociedad les ha ido marcando una serie de estereotipos que repercuten en sus decisiones (Acuña Franco, 2007).

La fuerza del estereotipo es tan potente que nunca se han planteado por qué las cosas son como son, simplemente se asumen como «algo normal» en el contexto en el que viven. Tampoco muestran interés por buscar una explicación a este hecho, se asume sin más y opinan que a ellos y ellas no les afecta porque han elegido libremente, sin ningún tipo de condicionamiento, basándose en sus preferencias y gustos individuales. (Rodríguez Méndez et al., 2016, p.198)

Varios artículos sostienen que, aunque la idea que tenga el alumnado sea esa, nuestra identidad personal es construida a partir de los estereotipos de género, lo cual influye en las decisiones educativas y profesionales. Fernández Casado e Ibáñez Pascual (2018) afirman lo que se viene diciendo anteriormente y es que los estereotipos los vamos adquiriendo a lo largo de toda la vida, ya sea por los roles que vemos en nuestro ámbito familiar o por todo lo que nos rodea en la sociedad (cuentos, juguetes, libros de texto, publicidad, películas...), lo que hace que, los alumnos y alumnas, adopten como modelo lo que observan a su alrededor, reforzando de esta forma la identidad de género.

Los estereotipos sexistas nos son inculcados desde que nacemos, condicionan la convivencia y las relaciones, y la proyección personal y profesional. En este sentido, la escuela es el reflejo de la sociedad en la que se inserta, y por lo tanto depositaria de estereotipos de género, que transmite desde las primeras etapas de escolaridad y de manera no intencional a través del llamado currículum oculto. (Fernández Casado e Ibáñez Pascual, 2018, p.120)

El currículum oculto se refiere, y así lo apuntan Pérez y de la Torre (2017), a los conocimientos que transmite el profesorado, de manera normalmente, involuntaria pero los cuales son externos al currículo académico, además, muchos de estos conocimientos se transmiten a través de conductas, comportamientos y opiniones que los estudiantes reciben, formando finalmente modelos a seguir. También habla del currículum oculto Vidal Layel (2011), quien dice que éste y el androcentrismo de los contenidos que se estudian en la escuela, hacen que sigan existiendo las desigualdades de género.

Antes se ha dicho que los agentes socializadores van construyendo nuestra identidad de género a lo largo de nuestra vida. Pues bien, la escuela lo hace a través de estos dos factores

que se acaban de mencionar, el currículo oculto y el androcentrismo de los contenidos. Y es que el sistema educativo, según Fernández Casado e Ibáñez Pascual (2018) favorece la segregación profesional entre hombres y mujeres ya que no se analizan los estereotipos de género que transmite el profesorado involuntariamente por lo que tampoco se ponen en marcha acciones específicas con el fin de actuar y romper esas barreras que están influyendo en el alumnado a la hora de tomar decisiones académicas y profesionales. Estos autores consideran que algo está fallando en la educación en relación a las tareas de fomentar la igualdad.

Para conseguir esa ruptura de los estereotipos sexistas, no se puede someter la orientación sólo a las opciones académicas y profesionales, sino que se debe abordar desde una perspectiva de género, con igualdad de oportunidades con el fin de que el alumnado no esté condicionado en sus intereses ni elecciones futuras (Vidal Layel, 2011).

Son muchos los autores que plantean la creación de espacios de coeducación que estén libres de estereotipos y desigualdades de género, así como programas de orientación vocacional no sexistas (Hernández-Franco y Bermejo Toro, 2017, Rodríguez Méndez et al., 2016, Fernández Casado e Ibáñez Pascual, 2018, Colás y Villaciervos, 2007) pues, “La igualdad entre géneros debería ser, en la actualidad, uno de los principales objetivos de todo el sistema educativo preocupado por la calidad de la enseñanza.” (Vidal Layel, 2011).

Hasta ahora se ha tratado el concepto de estereotipos de género y cómo éstos pueden influir a la hora de tomar decisiones académicas o profesionales. Sin embargo, un aspecto que no se ha tratado y también influye, es la segregación horizontal en el mundo laboral, es decir, es un tipo de discriminación sin intención, la cual se caracteriza por la influencia de estereotipos sexistas que hacen que ciertas profesiones queden sesgadas, dando lugar a una masculinización y feminización de ciertas ocupaciones. Fernández Casado e Ibáñez Pascual (2018) señalan que la segregación ocupacional sigue existiendo, lo que acaba formando profesiones dominadas por uno u otro sexo. Esto hace que el alumnado tenga una visión segregada de las profesiones y adquieran esos estereotipos, lo cual ocasiona una limitación a la hora de tomar decisiones e incluso a la hora de conseguir un trabajo, siendo las mujeres el sexo más perjudicado a causa de un mercado de trabajo diferenciado (Malvar Velasco, 2017).

En definitiva, estos estereotipos marcados por la sociedad generalmente afectan en menor o mayor medida, en las decisiones académicas y profesionales de los alumnos y alumnas.

3.3. ESTUDIOS RELEVANTES SOBRE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL NO SEXISTA

Hernández-Franco y Bermejo Toro (2017) afirman que desde hace más de 70 años se han llevado a cabo estudios sobre las diferencias de género en relación con los intereses vocacionales, confirmando que éstas influyen en las decisiones académicas y profesionales de hombres y mujeres.

En la revisión bibliográfica realizada, se han encontrado una gran cantidad de estudios e investigaciones relacionadas con el tema de la orientación académica y profesional no sexista.

Para realizar la selección de los documentos se han utilizado una serie de instrumentos, es decir, buscadores y bases de datos. En la siguiente figura (Figura 1) se puede ver un diagrama de flujo en el que se especifican las bases de datos y buscadores que se han utilizado para realizar la revisión bibliográfica, los documentos que se han encontrado en cada uno de ellos, y los que finalmente se han seleccionado.

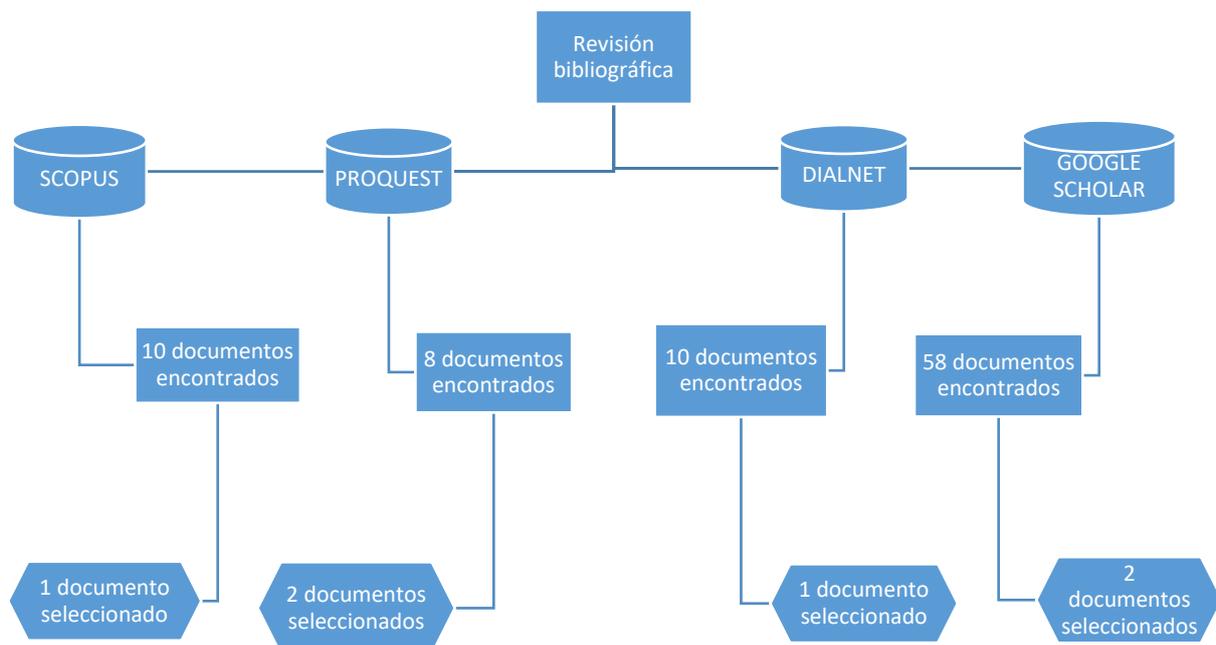


Figura 1. Diagrama de flujo de los resultados de la revisión bibliográfica. Elaboración propia

El procedimiento que se ha llevado a cabo para seleccionar los documentos a partir de las bases de datos y buscadores, consta de utilizar descriptores y palabras claves con el fin de que los documentos tengan relación con el tema a estudiar. Los descriptores y palabras clave utilizados han sido: “orientación académica y profesional”, “estereotipos de género”,

“estereotipos en secundaria”, “estereotipos sexistas”, “perspectiva de género” “orientación académica”, “orientación profesional”. Así como las correspondientes traducciones al inglés.

Utilizando estas palabras clave se obtuvieron una gran cantidad de documentos, por lo que se tuvieron que aplicar criterios de exclusión y de inclusión para reducir el número de artículos encontrados.

Algunos criterios de inclusión han sido: documentos publicados entre los años 2015 y 2019, ambos inclusive y documentos que tuviesen como tema primordial la orientación académica y profesional desde la perspectiva de género. De este modo, los criterios de exclusión son: documentos fuera del rango de años del 2015 al 2019 y documentos que no tuviesen el tema principal mencionado.

En el diagrama de flujo (Figura 1) se puede ver que las bases de datos utilizadas han sido Scopus, ProQuest y Dialnet, y como buscador, Google Scholar. Los documentos que se han encontrado en cada base de datos y en el buscador, son el resultado del uso de los descriptores y palabras clave, obteniendo 10 documentos en Scopus, 8 documentos en ProQuest, 10 documentos en Dialnet y 58 documentos en Google Scholar. Finalmente, aplicando los criterios de inclusión y exclusión, y leyendo los resúmenes de los artículos para valorar si eran relevantes para este trabajo, se obtuvieron: 1 documento en Scopus, 2 documentos en ProQuest, 1 documento en Dialnet y 2 documentos en Google Scholar.

Tras llevar a cabo esta búsqueda, se concreta que algunas de las estrategias o procedimientos de investigación que se realizan en relación a este tema, son mayoritariamente estudios descriptivos y transversales, pero también se trabaja con metodologías cualitativas basadas en grupos de discusión, cuestionarios, encuestas, listas de control, escalas...

A continuación, se exponen los documentos que definitivamente se han seleccionado.

Hernández-Franco y Bermejo Toro (2017), en su estudio, evalúan qué perfil de intereses profesionales tiene el alumnado de 2º de Bachillerato en la comunidad de Madrid, a través de un cuestionario on-line. Los resultados de este estudio muestran que realmente existen diferencias significativas en función del género en los intereses vocacionales entre el alumnado de 2º de Bachillerato, pues los alumnos prefieren estudios relacionados con la ingeniería, economía y negocios, deporte... y las alumnas, estética, sanidad, enseñanza y orientación, comunicación... Estos resultados nos hacen pensar que, si estas ideas siguen

permanentes, finalmente influirá en el futuro de los y las estudiantes y en sus oportunidades de empleo.

Otro de los estudios, que también tiene como muestra a estudiantes de bachillerato, es el de Rodríguez Méndez et al., (2016). En su investigación analizan las diferencias de género en las elecciones académicas del alumnado de 1º de Bachillerato en la modalidad científico-técnica, del Principado de Asturias, a través de grupos de discusión. Los resultados confirman que sigue existiendo un sesgo de género en las decisiones académicas del alumnado, ya que sólo 4 chicas de 23 se decantan por la modalidad tecnológica, frente a 18 chicos de 29. Asimismo, las chicas que escogen esta modalidad justifican su elección porque no les gusta otra rama, y no porque sea esta la que les guste.

Por otro lado, tenemos la investigación de Aristizabal Llorente, Ugalde Gorostiza y Álvarez Uría (2017), en la que se lleva a cabo una investigación de los estereotipos que influyen en los estudiantes a la hora de tomar estas decisiones académicas y profesionales en los centros de Enseñanza no Universitaria de Vitoria-Gasteiz. El estudio fue realizado también a través de grupos de discusión con alumnado, profesorado y familias, y un cuestionario. Los resultados indican que algunos de los factores que influyen en las decisiones estereotipadas de los estudiantes son: la edad a la que deben tomar las decisiones, las expectativas que tiene la familia, la falta de referentes y la realidad del mundo laboral.

Del mismo modo, Santana Vega y Ruiz Gutiérrez (2018), hacen un estudio descriptivo a través de un cuestionario de Orientación Académico y Laboral con el que se pretende analizar si el género, y como consecuencia, los estereotipos, influyen en las elecciones de carrera que hacen chicos y chicas de edades comprendidas entre 14 y 17 años. Las conclusiones del estudio revelan la existencia de diferencias en la elección de carrera en función del género, es decir, los chicos eligen carreras que siempre han sido vistas como masculinas y las chicas carreras que siempre se han considerado femeninas.

Por otro lado, Mariño Fernández y Rial Sánchez (2019) realizan un estudio de los procesos académicos y de inserción profesional femenina en sectores industriales de formación profesional de Galicia, además de evaluar la imagen que tenían los formadores sobre la oferta y el acceso de mujeres a estas ramas profesionales. La metodología llevada a cabo fueron cuestionarios, entrevistas estructuradas y grupos de discusión, mostrando como resultados que sigue habiendo una imagen de profesiones masculinas y otras femeninas, lo que hace que, en este estudio concretamente, muchas mujeres elijan profesiones en las que haya más mujeres o

se consideren más femeninas. Por otro lado, los formadores revelan que hay poco contenido curricular en materia de igualdad, además de estar poco formados en ese tema.

Por último, un estudio (Martínez-Martínez et al., 2017) cuyo objetivo es conocer el área profesional de mayor interés del alumnado de Bachillerato y Ciclos Formativos de la ciudad de Granada, relacionado con el género, a través de un estudio descriptivo de corte transversal, muestra en sus resultados que la mayoría de los participantes masculinos provienen de formación profesional, teniendo como áreas de interés la investigación técnica, técnica aplicada y deportes, en cambio la mayoría de las participantes femeninas de bachillerato tienen como áreas de interés, ciencias de la salud, enseñanza y orientación.

En todas las investigaciones recientes encontradas, se puede observar la persistencia de los estereotipos de género entre el alumnado y la influencia que estos tienen en la toma de decisiones tanto académicas como profesionales. Por ello, en todos estos estudios, dado que los resultados manifiestan la existencia de estereotipos de género y diferencias a la hora de tomar decisiones, se propone, como futuras líneas de investigación, crear y aplicar programas en orientación desde la perspectiva de género que intenten paliar esta problemática.

Conjuntamente, Fernández Casado e Ibáñez Pascual (2018), indican que, además de esto, se debe dar una formación al profesorado para que estos tengan en cuenta su lenguaje y mensajes que transmiten, imágenes utilizadas... es decir, se debe implicar la comunidad educativa en su conjunto.

Tras desarrollar brevemente los resultados de las investigaciones seleccionadas, se puede ver que la mayoría han sido realizadas en Bachillerato debido a la cercana toma de decisión que deben llevar a cabo. Es lógico que, si no se ha puesto en funcionamiento una orientación académica y profesional desde la perspectiva de género en etapas anteriores, los resultados muestren la existencia de estereotipos de género en el alumnado, así como los claros sesgos de género en las elecciones académicas y profesionales.

Aunque apenas haya investigaciones en secundaria, los proyectos y programas que se han encontrado sobre la orientación académica y profesional desde la perspectiva de género, se desarrollan desde el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (en adelante ESO), como son el programa de orientación académica y profesional “Rompiendo esquemas” (García Iglesias y Sánchez Choya, 2007) y la guía de orientación profesional “El futuro en tus manos, haz tu elección profesional sin restricciones” (Instituto de la Mujer, 2005).

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Como hemos podido ver en el apartado anterior, hay muy pocas intervenciones realizadas en la ESO porque casi todas se desarrollan en Bachillerato y Formación Profesional. Es por ello por lo que, en este TFM se quiere observar los estereotipos que ya tiene adquirido el alumnado de Educación Secundaria, y no de Bachillerato, con el fin de llevar a cabo una propuesta de intervención en esta etapa para que sus decisiones académicas y profesionales no estén ligadas a estereotipos de género.

Si realizamos una propuesta de intervención en una etapa cercana a una toma de decisiones, es más complicado que los y las estudiantes adquieran los conocimientos y reflexionen lo suficiente para no tomar elecciones estereotipadas. Sin embargo, si desde edades más tempranas se les educa desde la igualdad, las decisiones que tomen serán cada vez menos sesgadas por género.

4.2. METODOLOGÍA

En este apartado se explicará el procedimiento que se ha llevado a cabo para desarrollar la propuesta de intervención.

A raíz de los datos y reflexiones que se han obtenido de la revisión bibliográfica, nos planteamos dos preguntas:

- ¿Qué conocimientos tiene el alumnado actual de secundaria sobre los estereotipos de género?
- ¿Tienen los alumnos y alumnas de secundaria ideas estereotipadas?

Para responder a estas preguntas, se ha llevado a cabo un estudio sobre lo que piensa y opina el alumnado acerca de los estereotipos de género en el ámbito académico y profesional.

4.2.1. Selección de la muestra

Los sujetos que formarán parte de este estudio constituyen la muestra de esta investigación, pero esta muestra pertenece a una serie de grupos, es decir, a un universo y a una población. El universo de esta investigación es el alumnado de 2º de la ESO de Castilla y León, la población son los estudiantes de 2º de la ESO de Valladolid, y la muestra es el alumnado de

2º de la ESO de un colegio concertado de Valladolid. Esta jerarquía queda representada en la siguiente figura (Figura 2):



Figura 2. Representación del universo, población y muestra de la investigación.
Elaboración propia

La muestra ha sido elegida a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia, pues según dicen Úriz, Ballester, Viscarret y Ursúa (2006), en este tipo de muestreo el investigador elige a los sujetos por motivos de mayor accesibilidad u otras razones.

Y este es nuestro caso, ya que la muestra ha sido elegida de forma no probabilística por conveniencia por dos razones, la primera porque el colegio en el que se ha realizado la propuesta es en el que se han desarrollado las prácticas del Máster. La segunda, porque se ha escogido al alumnado de 2º de la ESO por las razones anteriormente mencionadas, es decir, porque se quiere actuar en etapas anteriores a una toma de decisiones.

En la investigación participarán 55 alumnos y alumnas de 2º de la ESO (26 chicos y 29 chicas), con edades comprendidas entre los 13 y los 15 años, pertenecientes a un colegio concertado de Valladolid.

4.2.2. Descripción del diseño

El diseño que se va a llevar a cabo en esta investigación corresponde a un estudio cualitativo cuasi-experimental pretest/postest con grupo control (Sousa, Driessnack y Costa, 2007). En este diseño aplicado a este estudio, los sujetos de la muestra deberán realizar un pretest (O), que corresponde a un instrumento que describiremos en el siguiente apartado. Posteriormente la muestra se dividirá en dos grupos, el grupo control (GC) y el grupo experimental (GE). El grupo experimental pasará por un tratamiento (X), que en este caso será el programa de la propuesta de intervención. Cuando el grupo experimental termine el programa planteado, tanto éste como el grupo control realizarán un postest (O), con el fin de identificar la

efectividad y resultados de la propuesta de intervención. De esta forma el diseño se podría representar de la siguiente manera (Figura 3):

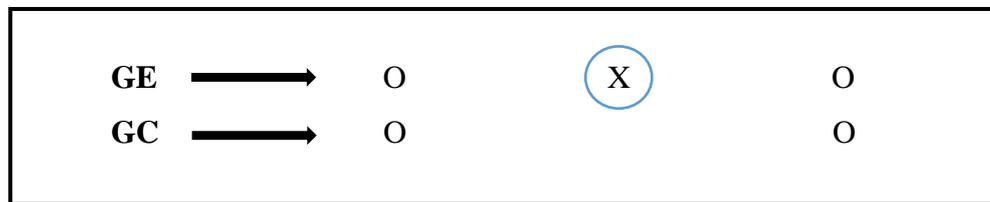


Figura 3. Representación del diseño de la investigación. Elaboración propia

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo Control

O: Pretest y posttest (Cuestionario)

X: Tratamiento (programa de la propuesta de intervención)

4.2.3. Descripción de los instrumentos que se van a utilizar

El instrumento que se va a utilizar para poder realizar tanto el pretest como el posttest y poder sacar una conclusión del estudio, será un cuestionario realizado ad-hoc (Anexo I). Dicho cuestionario consta de 20 ítems, con cuatro opciones de respuesta, tres respuestas cerradas y una opción a respuesta abierta, excepto el último ítem con respuesta múltiple.

Este instrumento es el que responderá las preguntas que antes se planteaban. Para ello, se debe realizar un análisis de las respuestas dadas por el alumnado en el pretest, con el fin de detectar las necesidades de los y las estudiantes, y enumerar los objetivos que queremos conseguir con el programa. El análisis del instrumento será de tipo cualitativo, y a partir de éste se desarrollará el programa a poner en marcha.

Este mismo cuestionario se utilizará para realizar el posttest. En este caso se deben comparar las respuestas dadas por el grupo control y por el grupo experimental, en relación al pretest de ambos grupos en conjunto. Es aquí donde se observará si el programa desarrollado ha sido eficaz y si los alumnos y alumnas han reflexionado acerca de los estereotipos de género que existen en la actualidad y su influencia en las decisiones académicas y profesionales.

4.2.4. Diseño de las sesiones

El diseño de las sesiones se ha realizado a través del análisis del cuestionario pasado a 2º de la ESO, el cual se puede ver de manera más detallada en el segundo anexo (Anexo II). En el análisis se han detectado las necesidades, con el fin de observar posteriormente a través del

postest, si el programa ha sido eficaz, es decir, si se han reducido los estereotipos que se tenían en cuanto al mundo académico y profesional.

El programa constará de 4 sesiones en las que se trabajarán los temas que se cree que tienen más relevancia, así como aquellos en los que se ha manifestado en el pretest una falta de conocimientos.

En el análisis se ha percibido que muchos de los y las estudiantes de 2º de la ESO no saben por qué hay pocas mujeres en cargos de dirección, o por qué en algunas profesiones/carreras hay más hombres que mujeres y viceversa, por lo que, por una parte, se trabajará el proceso de formación de la identidad de género, así como la forma en la que se transmiten estereotipos de género constantemente.

Por otra parte, se ha visto que son muchos alumnos y alumnas los que piensan que hay profesiones que son más de hombre y otras de mujer, y, por consiguiente, que para realizar alguna profesión son necesarias ciertas cualidades dependiendo del género al que pertenezcas, por ello, también se trabajarán las cualidades y habilidades que son necesarias para desempeñar empleos independientemente del sexo de una persona.

Otros datos que se pueden extraer del pretest responden al tema del lenguaje no sexista, pues son muchos los alumnos y alumnas que creen que el lenguaje no sexista es adecuado, pero que en algún caso se debe usar como genérico el masculino, e incluso algunos opinan que el lenguaje no sexista no es necesario. En este sentido el objetivo será hacer ver al alumnado que se puede utilizar un lenguaje que incluya a ambos géneros.

Así mismo, se trabajarán conceptos tales como: profesiones feminizadas, profesiones masculinizadas, estereotipos de género, diferencia entre sexo y género, lenguaje sexista...

4.3. PROGRAMA

El programa que se va a desarrollar, llamado “Con otra mirada al futuro” porque la finalidad de éste es conseguir que el alumnado tome sus futuras decisiones académicas y profesionales libres de estereotipos de género, consta de una serie de objetivos que se pretenderán conseguir a través de las actividades que se llevarán a cabo, partiendo de unos contenidos. Además, se utilizarán varios recursos para realizar estas actividades. El programa tendrá una temporalización establecida y finalmente se evaluará éste con el fin de conocer lo que el alumnado ha aprendido a través de las actividades.

Como hemos dicho antes, el programa sólo se va a aplicar al grupo experimental, que en este caso corresponde al aula 2ºA, por lo que el grupo control corresponde a la clase 2ºB.

4.3.1. Objetivos

Los objetivos de este programa son los siguientes:

- Fomentar una toma de decisiones libre, autónoma y ajustada a la realidad, tratando de eliminar los estereotipos de género.
- Dotar al alumnado de recursos para que sean capaces de identificar las desigualdades de género en el mundo académico y profesional.
- Concienciar al alumnado de que sus decisiones académicas y profesionales tienen que ir ligadas a sus aptitudes, y no a los condicionantes de sexo.
- Mostrar al alumnado el proceso de formación de la identidad de género.
- Fomentar en el alumnado un lenguaje no sexista.
- Dar al alumnado herramientas para identificar el lenguaje sexista que utilizamos en el día a día, así como en los medios de comunicación.

4.3.2. Contenidos

Los contenidos que se van a tratar en el programa “Con otra mirada al futuro” son:

- Aptitudes necesarias para desempeñar diferentes profesiones, libres de estereotipos de género.
- Estereotipos y roles de género.
- Formación de la identidad de género.
- Lenguaje sexista y no sexista.
- Los estereotipos de género y el lenguaje no sexista en los medios de comunicación.

4.3.3. Actividades

El programa “Con otra mirada al futuro” va a abarcar cuatro sesiones. Cada sesión tiene una duración de 50 minutos. Estas sesiones han sido realizadas en tutorías y en horas de clase a las que previamente se ha pedido permiso al docente que la impartía.

Primera actividad (5 de abril de 2019)**Tabla 1.***Descripción de la primera actividad*

Título	¿NOS CONOCEMOS?
Justificación	Esta actividad responde a la necesidad que se ha observado en el alumnado en relación a las cualidades que son necesarias para desempeñar un trabajo, ya que éstas no dependen del género, sino de cada persona.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar al alumnado de que para desempeñar una profesión no hace falta ser hombre o mujer, sino tener una serie de aptitudes para ese trabajo. - Reflexionar sobre las cualidades que son necesarias para desempeñar ciertos trabajos.
Desarrollo de la sesión	<p>Para empezar, se realizará una dinámica de agrupación a través de una baraja de cartas. Se pedirá que formen una fila y a cada uno se le entregará una carta, formando finalmente cuatro grupos que corresponderán a los palos de la baraja.</p> <p>Una vez estén los alumnos y alumnas divididos por grupos, se les explicará lo que se va a hacer a través de un PowerPoint preparado previamente.</p> <p>Posteriormente se repartirá un post-it a cada uno en el que tendrán que escribir la respuesta a ¿qué quieres ser?, remarcando que se trata de profesiones. Estos post-it se recogerán y se pondrán boca abajo en una mesa porque después se trabajará con ellos.</p> <p>Seguidamente se repartirá una hoja en la que aparecen 24 cualidades/aptitudes (Instituto de la Mujer de la Región de Murcia, 2005) que son necesarias para desempeñar diversas profesiones. En esa hoja deberán marcar 6 cualidades que crean que son necesarias para realizar la profesión que ellos han elegido.</p> <p>Una vez lo hayan hecho, se explicarán las 24 cualidades para que conozcan el verdadero significado de cada una de ellas y para que puedan realizar correctamente la siguiente actividad.</p> <p>Después de la explicación se pedirá que salga una persona voluntaria de cada grupo. Estas deberán elegir uno de los post-it que anteriormente se</p>

han puesto boca abajo. Cada grupo trabajará con la profesión que le ha tocado. Para ello se repartirá una cartulina y 24 tarjetas a cada grupo las cuales corresponden a las aptitudes necesarias para las profesiones.

Para esta actividad se desarrollará la dinámica del folio giratorio pero adaptado, ya que el folio no gira en un grupo, sino que va a rotar de grupo en grupo. Como es una cartulina lo llamamos “La cartulina giratoria”. Cada grupo deberá debatir qué 6 cualidades son necesarias para desempeñar la profesión que les ha tocado. Cuando lo hayan decidido, la cartulina pasará al segundo grupo, el cual tendrá la posibilidad de cambiar una de las cualidades que ha puesto el primer grupo. Después las cartulinas pasarán al siguiente grupo que podrá cambiar otra de las cualidades. Finalmente, en la cuarta ronda, el último grupo, sin el post-it de la profesión, deberá adivinar de cual se puede tratar (mientras hacen la actividad, se van poniendo en la pizarra todas las profesiones que han escrito en los post-it).

Finalmente, se les explicará que las profesiones no dependen del sexo de una persona, sino de las cualidades de una ésta.

Para tener un feedback, se reparte a cada estudiante otro post-it en el que deben escribir qué han aprendido de esta sesión.

Materiales y recursos

- Proyector
- Ordenador
- PowerPoint
- Baraja de cartas
- 4 cartulinas
- Blu-tack
- Post-it
- Hojas de las 24 cualidades (Anexo III)
- Tarjetas de las 24 cualidades (Anexo IV)

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo a través del feedback que nos han dado en los post-it.

Nota. Tabla de elaboración propia.

Segunda actividad (9 de abril de 2019)**Tabla 2.***Descripción de la segunda actividad*

Título	CREANDO HISTORIAS
Justificación	Esta actividad se desarrolla para que los y las estudiantes sean conscientes de cómo los procesos de socialización van marcando nuestra identidad de género a la par que creando desigualdades. El alumnado en el cuestionario no sabía por qué se producían ciertas desigualdades, con esta actividad se pretende que reflexionen sobre ello.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los roles y estereotipos que se van marcando y adquiriendo a hombres y mujeres desde que nacemos. - Comparar lo que se espera de mujeres y hombres desde el momento en que nacemos.
Desarrollo de la sesión	<p>La sesión comienza pidiendo que se formen los grupos del primer día. Una vez formados, les vamos a explicar, a través de un PowerPoint previamente realizado, que van a crear una historia, y entre ellos van a tener que pensar y proponer ideas.</p> <p>Para empezar, se reparte a cada grupo una hoja, que es la imagen de un bebé. En dos grupos, el bebé se va a llamar María, y en los otros dos, Mario. Para que comiencen la actividad les facilitamos una serie de preguntas para que empiecen a escribir, como, por ejemplo: ¿cómo será su vida?, ¿a qué va a jugar?, ¿qué será de mayor?...</p> <p>Posteriormente, de cada grupo saldrá una persona voluntaria a exponer su historia. Es en este momento cuando se darán cuenta de que tenían la misma imagen, lo único que cambiaba era el nombre. Una vez leídas todas las historias, se abrirá un debate para ver qué diferencias han observado entre María y Mario, centrándonos en los estereotipos.</p> <p>Después, se les explicará la diferencia que existe entre los términos sexo y género, ya que uno es biológico y el otro es construido por la sociedad, y se les informará de que los estereotipos sexistas nos son inculcados desde que nacemos, y condicionan nuestra vida personal y profesional.</p> <p>Finalmente, se repartirá un post-it pidiéndoles que nos den un feedback de lo que han aprendido en esta sesión.</p>

Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector - PowerPoint - Fichas Mario y María y desarrollo de la actividad (Anexo V y Anexo VI respectivamente) - Post-it
Evaluación	<p>La evaluación será observacional a la hora de abrir el debate y hablar sobre las diferencias que han encontrado entre Mario y María relacionadas con los estereotipos y roles de género.</p> <p>Además, después de la actividad, se analizarán las historias que han escrito para observar qué estereotipos siguen presentes.</p> <p>Por último, y al igual que en la sesión anterior, se valorarán las opiniones del alumnado en los post-it.</p>

Nota. Tabla de elaboración propia.

Tercera actividad (25 de abril de 2019)

Tabla 3.

Descripción de la tercera actividad

Título	LENGUAJE SEXISTA
Justificación	<p>Esta actividad es necesaria ya que se ha notado a través del cuestionario, que bastantes estudiantes creen que el lenguaje no sexista no es necesario o que se puede utilizar el masculino como genérico casi siempre. Además, muchos de ellos no saben a qué nos referimos con lenguaje no sexista.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Disminuir el uso del lenguaje sexista. - Fomentar el uso del lenguaje no sexista. - Dotar al alumnado de herramientas para utilizar un lenguaje no sexista. - Concienciar al alumnado del uso discriminatorio que hacemos del lenguaje.
Desarrollo de la sesión	<p>En el comienzo de la sesión se trabajará de manera individual.</p> <p>Lo primero que haremos será repartir una ficha en la que se enumeran una cantidad de frases sexistas que se dicen frecuentemente y escuchamos en el día a día. Seguidamente se pide al alumnado que marque con una S las frases con las que están de acuerdo que se digan, y con una N las frases</p>

con las que no están de acuerdo. Posteriormente se comentan algunas en las que estén de acuerdo para poder debatir entre todos.

Para comprender mejor lo que es el lenguaje sexista, se pide que se pongan por parejas, y una vez hechas, les explicaremos la actividad que vamos a realizar, a través de la dinámica “Carrusel de feedback”. Cada pareja tendrá una cartulina con una frase y unas preguntas en torno a esa frase (Rodríguez Hevia, 2003). Cada pareja deberá responder las preguntas que se plantean de esa frase, cuando hayan terminado, se pasará a la siguiente pareja, la cual podrá añadir algo que crea que no ha puesto la pareja anterior, así hasta haber pasado por todas las frases y estar frente a la primera frase que tenían.

Cuando terminen, se les explicará que desde que nacemos, nos enseñan que el masculino sirve de genérico, pero que podemos realizar ciertos cambios a la hora de hablar, como, por ejemplo, en la frase “la evolución del hombre”, en lugar de hombre podemos decir humanidad o ser humano. Con el fin de que trabajen el lenguaje no sexista, se les reparte una ficha en la que vienen expresiones sexistas y sus correspondientes expresiones no sexistas (Fundación ONCE, 2018).

Finalmente, como en todas las sesiones, se reparte un post-it a cada uno en el que deberán escribir qué conclusión han sacado de esta sesión.

Materiales y recursos

- Ordenador
- Proyector
- PowerPoint
- Fichas de frases sexistas (Anexo VII)
- Cartulinas con frases y preguntas (Anexo VIII)
- Ficha con recomendaciones para utilizar lenguaje no sexista (Anexo IX)
- Post-it

Evaluación

La evaluación de esta actividad se realizará analizando las frases que los alumnos y alumnas ven como “normales” y cuáles consideran sexistas. También se analizarán las respuestas a las preguntas de las frases planteadas en la segunda actividad. Finalmente se evaluará la sesión en base a los feedback de los post-it.

Nota. Tabla de elaboración propia.

Cuarta actividad (29 de abril de 2019)**Tabla 4.***Descripción de la cuarta actividad*

Título	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO
Justificación	La última actividad se plantea con el objetivo de hacer un resumen de todo lo visto y que el alumnado pueda identificar tanto los estereotipos como el lenguaje sexista en los medios de comunicación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar estereotipos y lenguaje sexista en los medios de comunicación.
Desarrollo de la sesión	<p>Para empezar, se agrupa al alumnado en cuatro nuevos grupos a través de gomets de colores. A cada uno se le reparte un gomet, siendo los colores rojo, azul, verde y amarillo.</p> <p>A continuación, se fundamenta teóricamente la sesión explicando que desde los medios de comunicación nos transmiten determinadas cualidades diferenciadas por género, así como profesiones femeninas y masculinas, y además nos transmiten el contenido con lenguaje sexista. Para que sean conscientes de ello, se les pone varios ejemplos como los catálogos de juguetes de navidad, donde hay un apartado para chicas con muñecas y todo de color rosa, y un apartado para los chicos con un color más oscuro y con coches y juguetes tecnológicos. También se les exponen tres anuncios, donde reflexionan que en los anuncios de coches siempre suele salir un hombre, y en los de limpieza del hogar una mujer.</p> <p>Para finalizar, se expone la actividad que van a realizar ellos mismos a través de un collage. Por grupos se repartirá un periódico, una revista y una cartulina. Deberán encontrar estereotipos y frases que muestran un lenguaje sexista, recortarlo y pegarlo en la cartulina (Anexo X).</p> <p>Por último, se entregará a cada uno un post-it con el objetivo de que hagan una reflexión final de lo que ha supuesto para ellos esta última sesión.</p>
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector - PowerPoint - Vídeos

	<ul style="list-style-type: none"> ○ https://www.youtube.com/watch?v=vFccYynoL6w ○ https://www.youtube.com/watch?v=Xy0t6ErIoOg ○ https://www.youtube.com/watch?v=xvYcibcFz_0 <ul style="list-style-type: none"> - Gomets - Periódicos y revistas - Tijeras - Pegamento - Cartulinas
Evaluación	<p>La evaluación de esta sesión se realizará al analizar las cartulinas y ver la cantidad de imágenes y mensajes sexistas que han encontrado.</p> <p>También es una evaluación observacional después de ver los ejemplos del catálogo de juguetes y los vídeos, donde se reflexiona acerca de ellos.</p> <p>Finalmente, y al igual que en todas las sesiones, se analizarán las valoraciones que ha aportado el alumnado sobre esta actividad.</p>

Nota. Tabla de elaboración propia.

4.3.4. Metodología

La metodología que se ha llevado a cabo en las sesiones es dinámica y flexible, con el objetivo de que el alumnado participe e interaccione al máximo en las actividades. Del mismo modo, se fomentará un aprendizaje significativo de forma que los y las estudiantes vayan adquiriendo nuevos conocimientos.

En las actividades se debe tener en cuenta las características de los adolescentes ya que es importante darles un papel protagonista, fomentar la participación, poner en común opiniones, despertar la actitud crítica, así como reflexionar de manera grupal. Para todo ello, se utilizan varias dinámicas y técnicas para trabajar en el aula:

- Técnicas de agrupamiento
 - Baraja de cartas, agrupamiento por palos
 - Gomets, agrupamiento por colores
- Dinámicas de aprendizaje cooperativo
 - Folio giratorio
 - Carrusel de feedback
 - Collage

Además de éstas, en cada sesión se han realizado pequeños debates y puestas en común de ideas y opiniones.

4.3.5. Temporalización

El programa se ha desarrollado en los meses de marzo, abril y mayo de 2019. En la siguiente tabla (Tabla 5), se puede ver de forma más específica las tareas que se han desarrollado en las semanas de cada mes.

Tabla 5.

Temporalización del programa

ACTIVIDADES	MARZO					ABRIL					MAYO				
	Semanas					Semanas					Semanas				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Revisión bibliográfica															
Elaboración del pretest															
Realización del pretest (25 de marzo)															
Análisis del pretest															
Elaboración de la primera sesión															
Realización de la primera sesión (5 de abril)															
Elaboración de la segunda sesión															
Realización de la segunda sesión (9 de abril)															
Elaboración de la tercera sesión															
Realización de la tercera sesión (25 de abril)															
Elaboración de la cuarta sesión															
Realización de la cuarta sesión (29 de abril)															
Realización del postest (6 de mayo)															
Análisis del postest															
Análisis de las actividades															

Nota. Tabla de elaboración propia.

4.3.6. Recursos

Para la puesta en práctica de este programa se necesitan recursos tanto materiales como tecnológicos y personales, los cuales se han ido exponiendo en el desarrollo de las actividades.

- **Recursos materiales**

- Cartulinas A3
- Cartulinas A4
- Folios
- Paquete de post-it
- Periódicos y revistas
- Tijeras
- Pegamento
- Blu-tack
- Programas específicos como apoyo para el desarrollo de las actividades, como son por ejemplo el programa de orientación académica y profesional, “Rompiendo esquemas” (García Iglesias y Sánchez Choya, 2007), guía de orientación profesional “El futuro en tus manos, haz tu elección profesional sin restricciones” (Instituto de la Mujer, 2005), guía de lenguaje sexista “¿Qué es...? El lenguaje sexista. Construyendo contigo la igualdad” (Rodríguez Hevia, 2003) y un documento de dinámicas, “Maleta Pedagógica: dinámicas” (Creación Positiva, 2003).

- **Recursos tecnológicos**

- Presentaciones de PowerPoint
- Proyector
- Ordenador
- Plataforma de YouTube (vídeos)

- **Recursos personales**

- Para el desarrollo de las sesiones del programa, ha sido necesaria la comunicación con la tutora del aula, así como con el profesorado que daba docencia, para acordar los días que se iban a realizar las actividades. Asimismo, la orientadora del centro ha estado presente en el desarrollo de las sesiones.

4.3.7. Evaluación

La evaluación de las actividades se ha llevado a cabo a través de la propia observación en el aula, así como los trabajos que se han desarrollado en cada sesión. De esta forma se obtiene una evaluación, así como una serie de conclusiones de cada una de las sesiones.

- Evaluación primera actividad

La evaluación de esta primera sesión consiste en valorar las opiniones que nos ha dado el alumnado en los post-it. Del mismo modo, también se puede observar qué cualidades han puesto los grupos a las profesiones que les había tocado, y si éstas son adecuadas (Anexo XI). En las cartulinas se puede apreciar que los alumnos y alumnas han sido capaces de sacar las aptitudes más significativas de cada profesión.

Con el fin de valorar el aprendizaje de los estudiantes en esta primera sesión, se ha analizado el feedback que nos han dado en los post-it (Anexo XII). En ellos tenemos opiniones como: “He aprendido mucho y me ha gustado socializar con mis compañeros, ha estado super bien”, “Ha sido divertido y he aprendido las cualidades para un trabajo y que las profesiones no dependen del sexo”, “Para los trabajos no debe de haber géneros”, “Que da igual que seas hombre o mujer porque todos somos iguales”, por lo que deducimos que la mayor parte del alumnado ha captado el objetivo de la sesión.

- Evaluación segunda actividad

La valoración de la segunda sesión se basa en observar cómo el alumnado aporta sus opiniones a la hora de abrir el debate sobre las diferencias que han visto entre las historias de Mario y María relacionadas con los estereotipos y roles de género. Posteriormente, se han analizado las historias que los grupos han escrito sobre estos personajes (Anexo XIII). En ellas se observa cómo siguen presentes ciertos estereotipos y roles de género, a pesar de que el alumnado crea no tener comportamientos, actitudes y pensamientos sexistas.

Por ejemplo, en una historia de María, el grupo escribe que ésta estudia un módulo de peluquería (siendo una de las profesiones consideradas femeninas). Además, añaden que le gusta el balonmano, y se casa con uno de los jugadores (el matrimonio es un fin que siempre se ha atribuido a las mujeres). En otra historia de María, podemos señalar que a “María” le gusta el fútbol, sin embargo, en el colegio se meten con ella y le hacen bullying por realizar este deporte (aquí podemos deducir que esto sucede porque

es una niña). El grupo añade a la historia las características físicas de “María”, esta es rubia de pelo, con ojos azules, morena de piel y alta (la belleza es una característica que se asocia más a las mujeres). Finalmente, el grupo pone que María era muy sensible (la cual es una de las cualidades que se asocia a las mujeres).

Por otro lado, en una de las historias de Mario, las profesiones que le adjudican son camarero y torero (profesiones con más porcentaje de hombres). En la otra historia de Mario, “Mario” va a estudiar ingeniería de caminos (las ingenierías son consideradas carreras de hombres).

Además de esto, al igual que en la anterior sesión, se han leído las valoraciones que el alumnado nos ha aportado en los post-it (Anexo XIV), algunas de las más relevantes son: “Pues hoy hemos estado planeando la vida de un bebé y viendo los roles de género”, “Que tenemos asociados el género y las cosas que hacen las chicas y los chicos por nuestra infancia”, “Que cada persona es diferente” y “Asociar lo que nuestra mente piensa sobre el futuro de chicos y chicas”. Gracias a las valoraciones de los y las estudiantes, se reflexiona que la mayor parte de la clase ha sabido reconocer cuál era el objetivo de esta actividad.

- **Evaluación tercera actividad**

Para evaluar la tercera sesión se analizan las frases sexistas que el alumnado considera “normales”. Entre ellas, las que los estudiantes ven como frases “normales” son: “Deja de ser tan dramática. A ti no se te puede decir nada”, “Para vosotras ya todo es sexista”, “¿Dejarás que ese chico hable con tu novia?” y “Dile a tu amigo que venga por ti, no salgas sola de casa” (Anexo XV). Sólo 4 alumnos/as han marcado que todas las frases que aparecen son sexistas, no estando de acuerdo con ninguna.

También se han analizado las respuestas a las preguntas de las frases planteadas en la segunda actividad (Anexo XVI). En ellas el alumnado aporta sus opiniones en base a los enunciados dados, como, por ejemplo, los y las estudiantes afirman que suelen relacionar los deportes con los chicos, aunque eso no quita que las chicas no los puedan realizar. También nos muestran que tienen la esperanza de que hombres y mujeres lleguen a la igualdad en un futuro. En las respuestas que nos han dado se puede ver que los alumnos y alumnas incluyen tanto a chicas como a chicos en los conceptos femeninos y masculinos que se usan en las frases, aunque estos no utilicen una palabra genérica, sin embargo, son conscientes de que se podría decir de otra manera para incluir a ambos sexos.

Finalmente se ha evaluado la sesión en base a los feedback que el alumnado ha puesto en los post-it (Anexo XVII). Entre estas valoraciones, se destacan las siguientes: “Que siempre se ha generalizado con el masculino”, “Lo que he aprendido hoy es a no decir palabras que sólo reflejen a los hombres, también están las mujeres” y “Hay maneras para dirigirse a hombres y a mujeres”. A pesar de que algunas no son relevantes, la mayor parte nos informa de que se ha entendido la finalidad de la actividad. Sin embargo, a lo largo de la sesión, se pudo comprobar cómo los alumnos y alumnas consideraban que el lenguaje no sexista no era tan importante como otras cosas. Finalmente, se les hizo ver que, si utilizamos éste, es más fácil representar en todos los ámbitos a los dos sexos, sin excluir a uno de ellos.

- **Evaluación cuarta actividad**

Por último, la evaluación de la cuarta actividad se realizará de tres maneras. La primera de ellas ha sido observacional en el aula a la hora de ver los mensajes sexistas que se transmiten a través de los medios de comunicación. Aquí los alumnos/as han sido capaces de aportar más ejemplos que ellos mismos han visto, dándose cuenta de la cantidad de mensajes sexistas que se transmiten.

También se ha evaluado la actividad a través del trabajo que ha hecho la clase, es decir, se ha observado la cantidad de imágenes y titulares que han sido capaces de encontrar tanto en revistas como periódicos (Anexo XVIII). En las cartulinas se aprecia cómo hay grupos que han encontrado más mensajes sexistas que otros, incluso algún grupo ha añadido un apartado de imágenes y mensajes no sexistas. De esta forma los y las estudiantes han podido ver por ellos mismos la cantidad de mensajes sexistas que se transmiten desde los medios de comunicación.

Finalmente, al igual que en todas las actividades, se han valorado las opiniones dadas por los alumnos y alumnas (Anexo XIX). Las más relevantes son: “He aprendido que hay muchos más mensajes sexistas que no sexistas”, “Yo creo que lo que hemos aprendido es cierto, esas desigualdades existen y hay que eliminarlas” y “Me ha gustado mucho esto porque se aprende con la igualdad”.

5. RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados finales que se han obtenido de la presente propuesta de intervención, es decir del programa que se ha llevado a cabo en un colegio concertado de Valladolid.

Los resultados responden a la diferencia de respuestas entre el pretest y el posttest de todo el alumnado de 2º de la ESO, así como entre los posttest del grupo experimental (2ºA) y del grupo control (2ºB). En el posttest del grupo experimental han participado 11 chicos y 12 chicas y en el del grupo control 12 chicos y 13 chicas.

Para una mayor comprensión del análisis de los resultados, se procede a explicar la forma en que se han representado. Tanto el pretest como el posttest, comprenden las mismas 20 preguntas, por lo que se puede comparar cada pregunta de ambos cuestionarios. De cada pregunta se han extraído dos gráficos, el primero corresponde a las respuestas de los chicos y el segundo a las respuestas de las chicas. En ambos podemos ver tres gráficas de barras, la primera de ellas concierne a las respuestas del pretest, la segunda a las respuestas del grupo experimental y la tercera a las respuestas del grupo control. De esta forma, como hemos dicho anteriormente, de cada pregunta podemos analizar qué diferencias existen entre el pretest y el posttest, y de este último las diferencias entre ambos grupos, el experimental y el control.

Primero se presenta la pregunta correspondiente, seguidamente los dos gráficos comentados y por último el análisis de la pregunta indicada.

Pregunta 1. Actualmente, las desigualdades de género (hacia mujeres) en el mundo laboral:

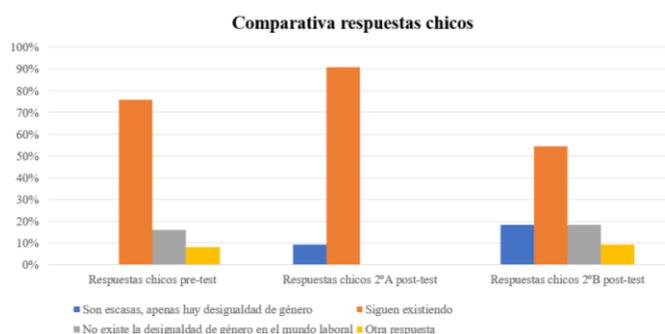


Figura 4. Representación de respuestas de chicos en la primera pregunta del pretest y posttest

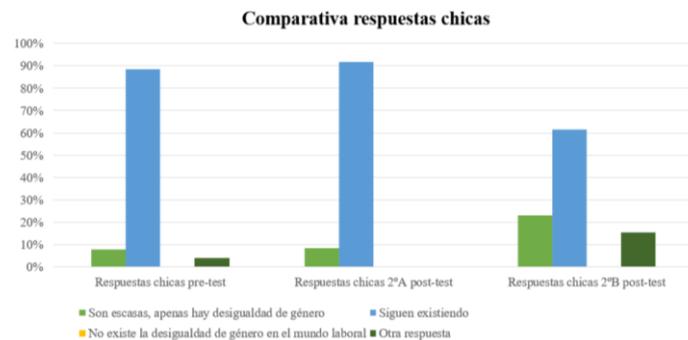


Figura 5. Representación de respuestas de chicas en la primera pregunta del pretest y postest

En relación a la primera pregunta, se observa que, en el grupo experimental, tanto las chicas como los chicos, se han centrado en las dos primeras respuestas, siendo la mayoría de ellas (91% en chicos y 92% en chicas) la segunda: “Siguen existiendo”.

En el primer gráfico (Figura 4), un 18% de los chicos del grupo control siguen pensando que no existe la desigualdad de género en el mundo laboral y otro 18% que las desigualdades son escasas, al igual que un 9% del grupo experimental. Cabe destacar que esta respuesta no había salido en el pretest, por lo que es un dato que puede deberse a los debates que se han dado en el aula, dónde, a pesar de ver que siguen existiendo desigualdades, se ha explicado que la sociedad está avanzando y que esas desigualdades van disminuyendo. Un 55% de chicos del grupo control piensa que las desigualdades de género en el mundo laboral siguen existiendo y en cuanto a “otras respuestas” (9%), nos encontramos con respuestas como: “No sé”, “En España apenas hay, pero en otros países sí” o, “Siguen existiendo, pero menos”.

En cuanto a las chicas (Figura 5), un 8% del grupo experimental considera que las desigualdades son escasas, frente a un 22% del grupo control. Como decíamos antes, un 92% de las alumnas del grupo experimental cree que las desigualdades siguen existiendo, esto solo lo piensa un 61% de las alumnas del grupo control. Un 17% del grupo control nos aporta su propia respuesta como: “Hay, pero menos” o “Depende de los trabajos”.

En esta pregunta se percibe que el alumnado del grupo experimental ha conocido en primera persona a través de las actividades del programa que las desigualdades de género siguen existiendo en el mundo laboral en el día a día, ya que nuestra identidad se forma desde que nacemos y además nos transmiten imágenes y mensajes sexistas desde los medios de comunicación. Las grandes diferencias que existen entre el pretest y el postest del grupo control se pueden deber a que los y las estudiantes de este grupo hayan preguntado a los alumnos y alumnas del grupo experimental las cosas y actividades que se han realizado.

Pregunta 2. ¿Crees que el futuro profesional debe tener la misma importancia para hombres que para mujeres?



Figura 6. Representación de respuestas de chicos en la segunda pregunta del pretest y posttest

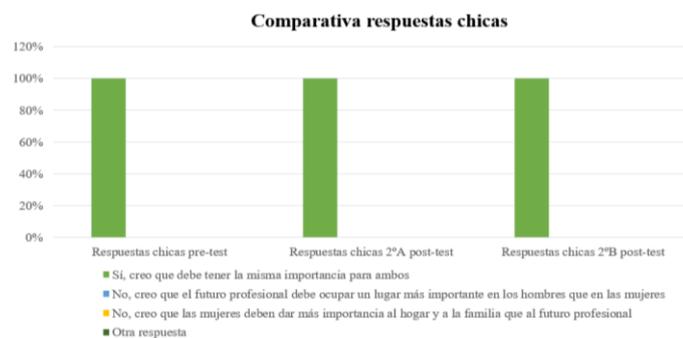


Figura 7. Representación de respuestas de chicas en la segunda pregunta del pretest y posttest

La comparación del pretest con el posttest de la segunda pregunta, revela, por un lado en las respuestas de los chicos (Figura 6), que el 91% de los alumnos del grupo experimental cree que el futuro profesional debe tener la misma importancia para ambos. En cambio, en el grupo control, aunque la mayor parte de los alumnos también hayan considerado esta respuesta como la idónea (73%), sigue habiendo un 9% que piensa que el futuro profesional debe ocupar un lugar más importante en los hombres que en las mujeres, otro 9% que las mujeres deben dar más importancia al hogar y a la familia que al futuro profesional y otro 9% aporta sus propias respuestas, del tipo: “Depende del trabajo”. Otro punto a destacar, es que, en el pretest, solo un 4% había optado por la segunda respuesta, en cambio en el posttest, el 9% del grupo experimental y otro 9% del grupo control ha seleccionado ésta.

Por otro lado, las respuestas de las chicas (Figura 7), permanecen igual que en el pretest, ya que el 100% de las alumnas cree que el futuro profesional debe tener la misma importancia para ambos.

En este caso hay una clara diferencia entre las respuestas de chicos y chicas, ya que a pesar de que la mayoría de los alumnos considera que el futuro profesional debe tener la misma

importancia tanto para hombres como para mujeres, sigue habiendo respuestas sexistas, en cambio, el 100% de las alumnas piensa que el futuro profesional debe tener la misma importancia para ambos. Por otro lado, aunque en las chicas no haya diferencia entre el pretest y el posttest, sí que las hay en las respuestas de los chicos, sobre todo en el grupo experimental, ya que en el grupo control se asemejan a las respuestas del pretest.

Pregunta 3. ¿Por qué crees que en las empresas hay pocas mujeres en cargos de dirección?



Figura 8. Representación de respuestas de chicos en la tercera pregunta del pretest y posttest

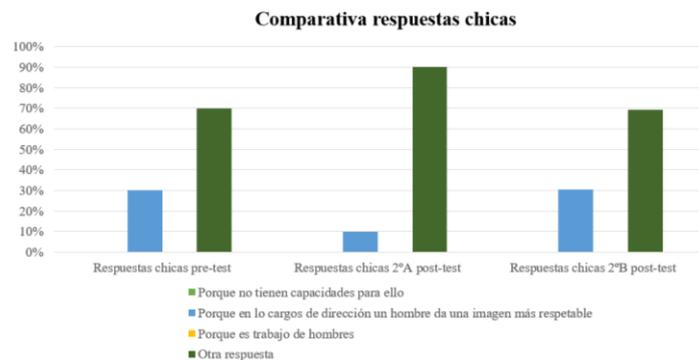


Figura 9. Representación de respuestas de chicas en la tercera pregunta del pretest y posttest

El análisis de la tercera pregunta muestra en la primera gráfica (Figura 8) que los chicos del grupo experimental, aunque el 9% siga pensando que en los cargos de dirección hay más hombres porque da una imagen más respetable, el 91% ha aportado su opinión defendiendo lo aprendido en las actividades, con respuestas como: “Porque hay mucha desigualdad”, “Porque algunas personas las ven incompetentes” o “Por los estereotipos que tenemos desde pequeños”. El grupo control, en este caso, también aporta respuestas de este tipo (60%), pero el 20% considera que es porque el hombre dan una imagen más respetable, un 10% porque no tienen capacidades para ello y otro 10% porque es trabajo para hombres.

Por otro lado, las chicas (Figura 9), tanto del grupo control como del grupo experimental se centran en dos respuestas. Un 10% de las alumnas del grupo experimental sigue pensando que hay pocas mujeres en cargos de dirección porque los hombres dan una imagen más respetable,

frente a un 31% de las alumnas del grupo control. Sin embargo, son muchas las alumnas, de ambos grupos (90% del grupo experimental y 69% del grupo control), las que aportan respuestas como: “Porque vivimos en una sociedad machista”, “Porque piensan que las mujeres no somos capaces de llevar a cabo ese trabajo” o “Porque la sociedad tiene a la mujer como inferior al hombre”.

Las diferencias entre el pretest y el posttest en los chicos se centran en el grupo experimental, ya que el grupo control tiene aproximadamente los mismos porcentajes. Las diferencias en las chicas entre el pretest y el posttest se puede ver en que las respuestas del grupo control en el posttest son idénticas al pretest, en cambio las respuestas del grupo experimental en el posttest han cambiado ligeramente después de la intervención.

Pregunta 4. Para desempeñar algunos trabajos:

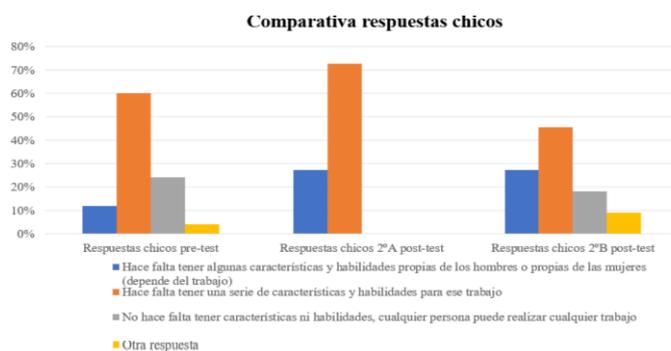


Figura 10. Representación de respuestas de chicos en la cuarta pregunta del pretest y posttest

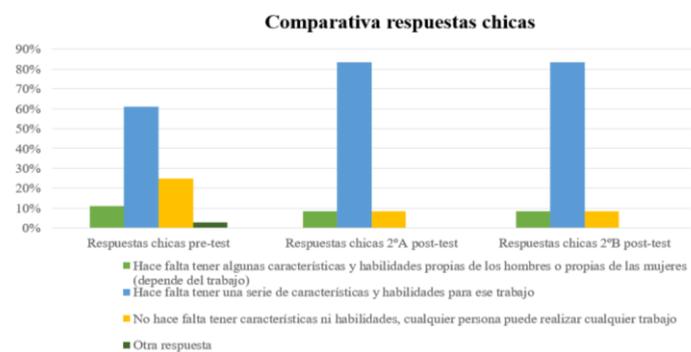


Figura 11. Representación de respuestas de chicas en la cuarta pregunta del pretest y posttest

Las respuestas de la pregunta número cuatro, informan que, por un lado (Figura 10) el 73% de los chicos del grupo experimental considera que para desempeñar un trabajo hace falta tener una serie de características y habilidades para ese trabajo, frente a un 46% de alumnos del grupo control. El 27% de los alumnos tanto del grupo experimental como el grupo control creen que hacen falta características y habilidades propias de los hombres o de las mujeres dependiendo del trabajo. Además, un 18% del grupo control cree que no hace falta tener

ninguna habilidad, cualquier persona puede realizar cualquier trabajo. En “otra respuesta” del grupo control (9%) se encuentran respuestas en relación al desconocimiento del tema.

Por otro lado, las chicas (Figura 11) se sitúan con los mismos porcentajes tanto en el grupo experimental como en el grupo control, pues la mayor parte de ellas (el 82% en ambos grupos) considera que hace falta tener habilidades para desempeñar un trabajo, un 9% piensa que hacen falta habilidades propias de hombres o de mujeres, dependiendo del trabajo y el otro 9% que no hace falta tener habilidades, pues cualquier persona puede realizar cualquier trabajo. De este gráfico se infiere que la intervención no ha tenido ningún efecto significativo ya que el grupo control, sin tener las sesiones, ha obtenido los mismos porcentajes que el grupo experimental, sin embargo, sí que se aprecia una diferencia en relación al pretest, y es que son menos las alumnas que han optado por la tercera respuesta.

De esta pregunta se concluye que un mayor porcentaje de chicos que de chicas considera que sigue habiendo trabajos de mujer y de hombre, pues piensan que para desempeñar ciertos trabajos hacen falta habilidades propias de hombres o de mujeres dependiendo del trabajo.

Pregunta 5. Las características y habilidades de hombres y mujeres:

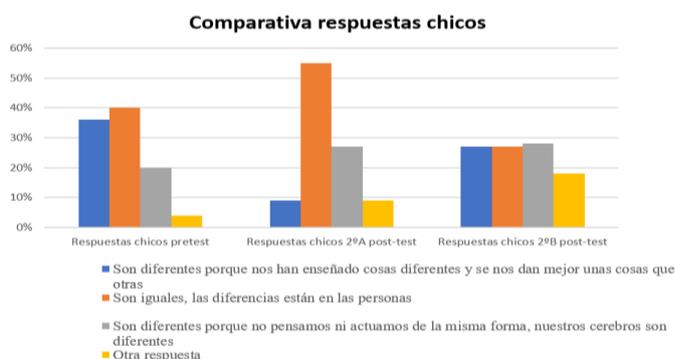


Figura 12. Representación de respuestas de chicos en la quinta pregunta del pretest y posttest



Figura 13. Representación de respuestas de chicas en la quinta pregunta del pretest y posttest

La quinta pregunta nos muestra en torno a las respuestas de los chicos (Figura 12), que éstos siguen teniendo respuestas muy diversas, pero el 55% de los alumnos del grupo experimental

considera que las características y habilidades de hombres y mujeres son iguales, en cambio, sólo un 27% de los alumnos del grupo control opina esto, ya que un 28% piensa que son diferentes porque no pensamos ni actuamos de la misma forma frente a un 27% del grupo experimental. Un 9% de los alumnos del grupo experimental dice que son diferentes porque nos han enseñado cosas diferentes y se nos dan mejor unas cosas que otras, frente a un 27% del grupo control. En “otra respuesta” de ambos grupos nos encontramos con opiniones como: “no sé”, “son iguales” o “las chicas son débiles físicamente, los hombres no”.

En comparación (Figura 13), un 91% de las alumnas del grupo experimental cree que las características y habilidades de hombres y mujeres son iguales frente a un 69% de alumnas del grupo control. El 9% del grupo experimental y el 8% del grupo control considera que las características y habilidades son diferentes porque nos han enseñado cosas diferentes. Por otro lado, un 21% de alumnas del grupo control cree que son diferentes porque no actuamos ni pensamos de la misma forma.

En esta pregunta se puede ver cómo la mayor parte de los alumnos del grupo experimental, en comparación con el pretest y los chicos del grupo control, han aprendido que, a pesar de que desde pequeños formamos nuestra identidad de género y nos marcan estereotipos, las características y habilidades de hombres y mujeres son iguales, las diferencias están en las personas. En las chicas se puede ver con más facilidad este cambio, ya que es casi la totalidad del grupo experimental quienes consideran que las habilidades son iguales y que las diferencias están en las personas, y en cambio en el grupo control los porcentajes son muy parecidos al pretest.

Pregunta 6. ¿Existen profesiones de hombres y profesiones de mujeres?

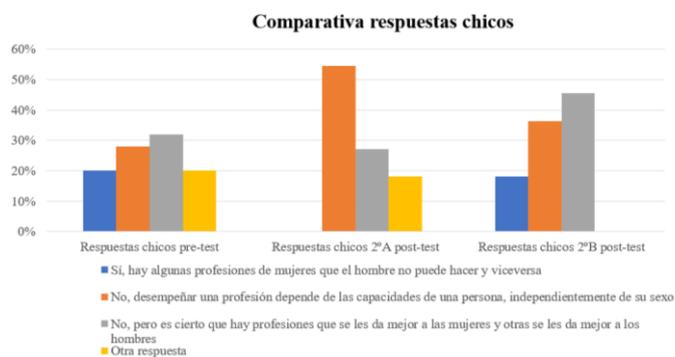


Figura 14. Representación de respuestas de chicos en la sexta pregunta del pretest y postest



Figura 15. Representación de respuestas de chicas en la sexta pregunta del pretest y postest

El análisis de las presentes gráficas muestra que, por un lado (Figura 14), un 55% de alumnos de grupo experimental considera que no hay profesiones de mujeres o de hombres, pues desempeñar una profesión depende de las capacidades de una persona, frente a un 37% del grupo experimental. En este caso, el grupo control (45%) opta más por la respuesta “No, pero es cierto que hay profesiones que se les da mejor a las mujeres y otras se les da mejor a los hombres”, frente a un 27% del grupo experimental. En el grupo control sigue habiendo alumnos que piensan que hay profesiones de mujeres que el hombre no puede realizar y viceversa (18%), al igual que ocurría en el pretest. En cuanto a “Otra respuesta” del grupo experimental se obtienen respuestas como: “Todos pueden hacer todo” o “Cada uno hace lo que quiere”.

En cambio, en las respuestas de las alumnas (Figura 15) un 67% de alumnas del grupo experimental consideran que no hay profesiones de hombres y profesiones de mujeres, frente a un 78% del grupo control. Sin embargo, un 22% del grupo experimental ha aportado sus opiniones en base a lo que han aprendido en las actividades como: “Tanto una mujer como un hombre puede hacer lo que quiera” o “Es así pero no debería ser así”. Por último, un 11% de alumnas del grupo experimental cree que no hay profesiones de hombres y profesiones de mujeres pero sí que es verdad que hay cosas que se les dan mejor a los hombres y otras a las mujeres, sin embargo, ninguna alumna del grupo control piensa esto, a pesar de no tener intervención, aunque es cierto que se sigue manteniendo un 22% de alumnas que creen que hay profesiones de mujer que el hombre no puede hacer y viceversa.

En esta pregunta se puede ver que sigue habiendo respuestas estereotipadas, tanto por parte de los chicos como de las chicas y en ambos grupos.

Pregunta 7. ¿Las mujeres pueden realizar todo tipo de trabajos?

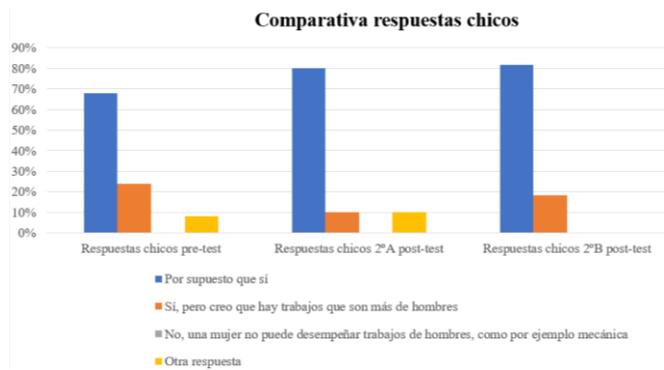


Figura 16. Representación de respuestas de chicos en la séptima pregunta del pretest y postest



Figura 17. Representación de respuestas de chicas en la séptima pregunta del pretest y postest

El análisis de la séptima pregunta revela que apenas hay diferencias entre el pretest y el postest de ambos grupos, pues en cuanto a las respuestas de los chicos (Figura 16), el 80% de alumnos del grupo experimental y el 82% del grupo control opina que las mujeres pueden realizar todo tipo de trabajos. Un 10% de alumnos del grupo experimental opina que las mujeres pueden realizar cualquier trabajo pero que hay trabajos que son más de hombres. Esto lo opina casi el doble de alumnos en el grupo control (18%). En “Otra respuesta” del grupo experimental se recogen contestaciones como: “hombres y mujeres pueden realizar todo tipo de trabajos” y “depende de la persona”.

Las respuestas de las chicas (Figura 17) apenas muestran diferencias, ya que son prácticamente iguales que en el pretest. Es cierto que, en el grupo experimental, un 10% de alumnas considera que las mujeres pueden realizar todo tipo de trabajos, aunque hay trabajos que son más de hombres, mientras que en el grupo control es el 8% las alumnas que piensan esto.

De esta pregunta se concluye que después de la intervención, no ha habido un cambio significativo en las respuestas del alumnado del grupo experimental, ya que se aproximan al pretest, y por lo tanto, también a las del grupo control.

Pregunta 8. ¿A qué nos referimos cuando decimos “profesiones masculinizadas” y “profesiones feminizadas”?

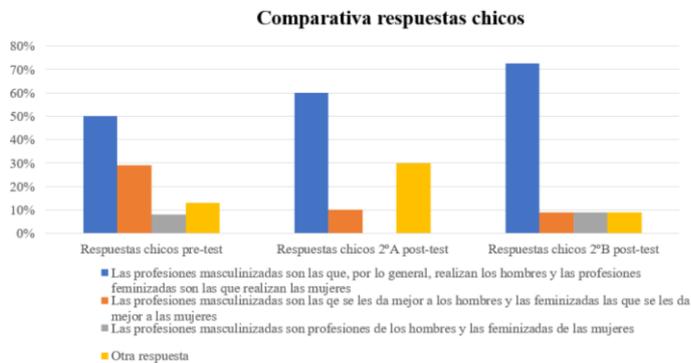


Figura 18. Representación de respuestas de chicos en la octava pregunta del pretest y posttest

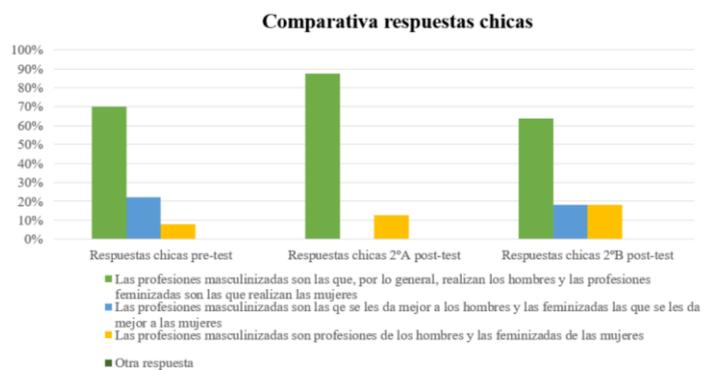


Figura 19. Representación de respuestas de chicas en la octava pregunta del pretest y posttest

Las respuestas aportadas por los chicos (Figura 18) en la pregunta número ocho, informan de que la mayor parte de los alumnos, tanto del grupo experimental (60%) como del grupo control (73%), están en lo cierto, ya que piensan que las profesiones masculinizadas son las que, por lo general, realizan los hombres y las profesiones feminizadas son las que realizan las mujeres, en cambio, en el pretest sólo la mitad opinaba esto. Un 10% de los alumnos del grupo experimental y un 9% del grupo control considera que las profesiones masculinizadas son las que se les da mejor a los hombres y las feminizadas las que se les da mejor a las mujeres. Otro 9% de los alumnos del grupo control cree que las profesiones masculinizadas son profesiones de hombres y las feminizadas de mujeres. Cabe destacar que son varios los alumnos del grupo experimental (30%) los que han dado su propia respuesta en base a lo aprendido en las sesiones. Algunas de estas son: “la primera respuesta porque nos enseñan así” o “desde pequeños nos marcan estereotipos y por eso hay más mujeres en unos trabajos y más hombres en otros”. Las respuestas del grupo control son en base al desconocimiento del tema.

En cuanto a las respuestas de chicas (Figura 19), se observa una clara diferencia entre el pretest y el posttest y las respuestas de ambos grupos ya que, un 88% de las alumnas del grupo experimental está en lo cierto en la respuesta, frente a un 64% de las alumnas del grupo control. El grupo control sigue considerando (18%), al igual que en el pretest, que estos conceptos se deben a que hay cosas que se les da mejor a los hombres y otras a las mujeres. Un dato que destacar es el porcentaje de la tercera respuesta, ya que en el pretest solo un 8% pensaba que las profesiones masculinizadas eran profesiones de hombres y las feminizadas de mujeres, en cambio en el posttest, un 12% del grupo experimental opinaba esto, y en el grupo control un 18%. Por último, algunas de las respuestas que se han recogido son: “Masculinizadas hay más hombres y feminizadas más mujeres porque así nos han enseñado” o “No es por ser hombre o mujer, es porque nos han enseñado así”.

Pregunta 9. ¿Te parece correcto que en las ofertas de empleo se especifique el sexo de la persona que estén buscando?

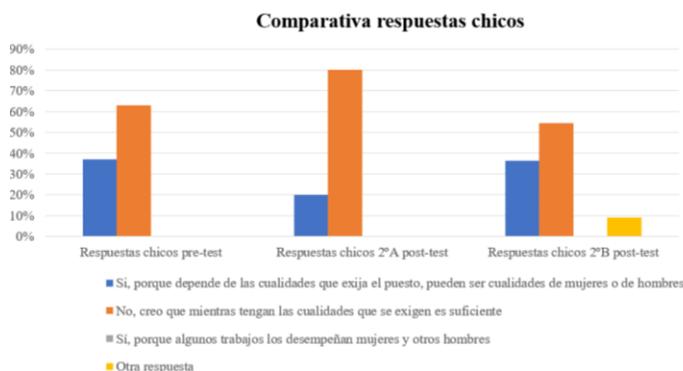


Figura 20. Representación de respuestas de chicos en la novena pregunta del pretest y posttest

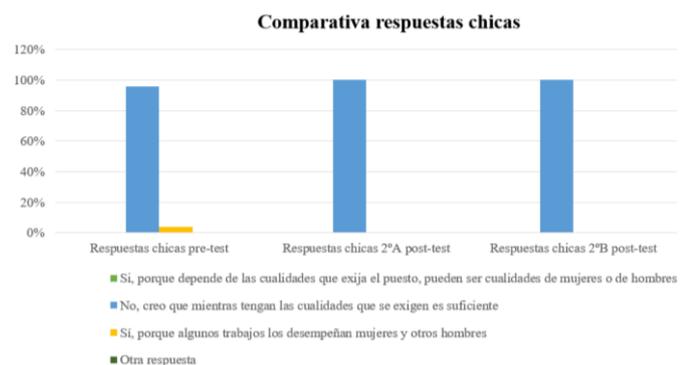


Figura 21. Representación de respuestas de chicas en la novena pregunta del pretest y posttest

En las gráficas de la novena pregunta se observa que apenas han cambiado los datos del pretest con el posttest, sobre todo en las chicas. En relación a las respuestas de los chicos (Figura 20), el 80% de los alumnos del grupo experimental cree que no es correcto que se especifique el sexo en las ofertas de empleo, mientras que un 20% cree que si porque depende

de las cualidades que exija el puesto pueden ser de hombre o de mujer. Por otro lado, un 53% de los alumnos del grupo control también consideran que no es correcto especificar el sexo, aunque un alto porcentaje (36%) opina que sí lo es porque hay cualidades de hombres y de mujeres. Se aprecia que las respuestas del grupo control se asemejan más a las respuestas del pretest que a las del grupo experimental, ya que éste ha recibido la intervención.

En contraposición, las chicas (Figura 21), a pesar de tener un escaso 5% de alumnas en el pretest que consideraban que era necesario especificar el sexo en las ofertas de empleo porque algunos trabajos los desempeñan mujeres y otros hombres, en el posttest se puede ver que tanto en el grupo experimental como en el grupo control, el 100% de las alumnas opina que no es correcto especificar el sexo en las ofertas de empleo, pues sólo es necesario tener las cualidades que se exigen para el puesto. Por ello se concluye que, a pesar de que el grupo control no ha recibido la intervención, los resultados son iguales a los del grupo experimental.

Pregunta 10. Piensa en lo que te gustaría ser o estudiar en unos años. ¿Cambiaría tu idea si fueses una persona de otro sexo?



Figura 22. Representación de respuestas de chicos en la décima pregunta del pretest y posttest



Figura 23. Representación de respuestas de chicas en la décima pregunta del pretest y posttest

Los resultados de la décima pregunta nos muestran que los alumnos (Figura 22) y alumnas (Figura 23) siguen pensando lo mismo acerca de lo que les gustaría ser en unos años y si cambiaría su idea si fuesen de otro sexo. En este caso, un 10% de alumnos del grupo

experimental les gustaría ser lo mismo, pero no estaría bien visto por la sociedad, en cambio, un 0% de alumnos del grupo control piensa esto. Por otro lado, un 12% de alumnas del grupo experimental y un 9% del grupo control también opina esto, a pesar de que solo el 7% en el pretest lo pensaba. Las respuestas obtenidas se basan explícitamente en respuestas como: “Todavía no sé qué voy a ser”.

Una conclusión que se extrae es que, a pesar de las actividades realizadas con el grupo experimental, ese 10% de alumnos y 12% de alumnas del grupo experimental y 9% del grupo control sigue pensando que la sociedad vería mal su profesión si fuesen de otro sexo.

Pregunta 11. ¿Por qué crees que hay carreras en las que son la mayoría mujeres y en otras en las que son la mayoría hombres?

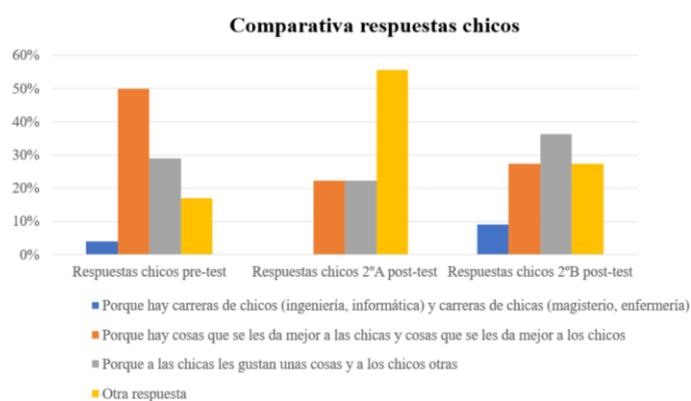


Figura 24. Representación de respuestas de chicos en la undécima pregunta del pretest y posttest

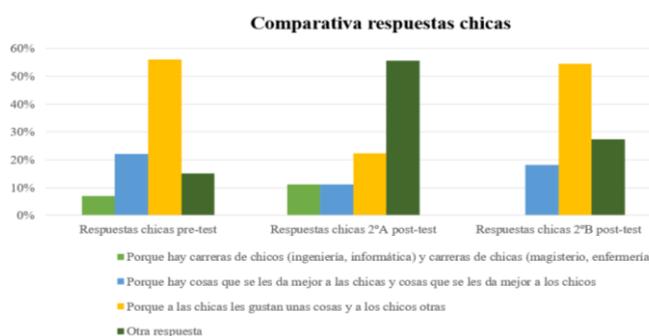


Figura 25. Representación de respuestas de chicas en la undécima pregunta del pretest y posttest

Las respuestas a esta pregunta demuestran el aprendizaje de los alumnos (Figura 24) y alumnas (Figura 25) en las sesiones, ya que tanto chicos (55%) como chicas (56%) del grupo experimental han optado por aportar su propia respuesta en la opción “otra respuesta”, como por ejemplo: “Porque desde pequeños nos dicen qué cosas son de chicos y qué cosas son de chicas” o “Nos transmiten mensajes con esas ideas”.

La opción más elegida en el pretest en los chicos fue: “Porque hay cosas que se les da mejor a las chicas y cosas que se les da mejor a los chicos”, mientras que, en el postest, sólo la han escogido el 22% de los alumnos del grupo experimental y un 27% del grupo control. Sin embargo, un 37% de los alumnos del grupo control en el postest ha escogido como la opción más acertada: “Porque a las chicas les gustan unas cosas y a los chicos otras” frente a un 22% de alumnos del grupo experimental. Además, un 9% de alumnos del grupo control también ha elegido la respuesta “Porque hay carreras de chicos y carreras de chicas”, y un 28% otra respuesta, como: “Cada uno hace lo que quiere” o “Depende de los gustos de cada uno”.

Por otro lado, la opción más elegida en el pretest en las chicas fue “Porque a las chicas les gustan unas cosas y a los chicos otras” con un 56%, al igual que en el postest del grupo control, donde la opción más elegida ha sido esa con un 54% frente a un 22% del grupo experimental. Sin embargo, en el grupo experimental, como se ha dicho antes, la opción más elegida ha sido “Otra respuesta”, con contestaciones como: “Porque las carreras se relacionan con las profesiones que sólo hacen hombres o mujeres” o “Porque desde pequeños nos transmiten esas ideas”. Cabe señalar que, aunque las alumnas del grupo experimental hayan aportado una gran cantidad de contestaciones, hay un 11% de chicas que piensan que la respuesta a la pregunta es porque hay carreras de chicos y carreras de chicas, en contraposición al pretest, donde solo un 7% opinaba esto. Lo mismo ocurre con la segunda respuesta, donde un 11% de alumnas del grupo experimental y un 19% del grupo control siguen pensando que hay más hombres en unas carreras y más mujeres en otras porque hay cosas que se les da mejor a las chicas y cosas que se les da mejor a los chicos.

De esta pregunta se pueden percibir el importante aumento de respuestas propias que nos ha dado el grupo experimental, en contraposición con el grupo control y con el pretest.

Pregunta 12. ¿El rendimiento de las chicas es mejor en carreras de letras, humanidades y ciencias sociales y el de los chicos es mejor en carreras científico-técnicas?

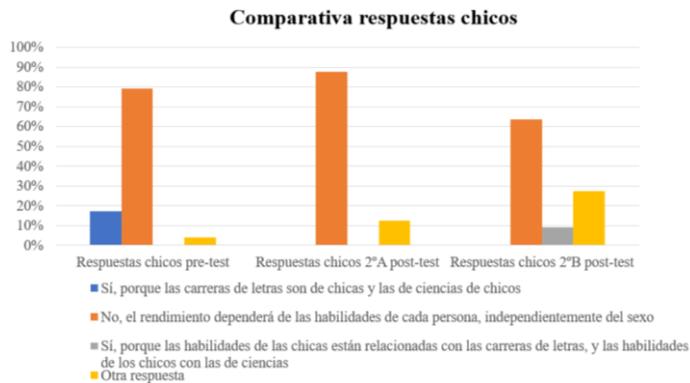


Figura 26. Representación de respuestas de chicos en la duodécima pregunta del pretest y posttest

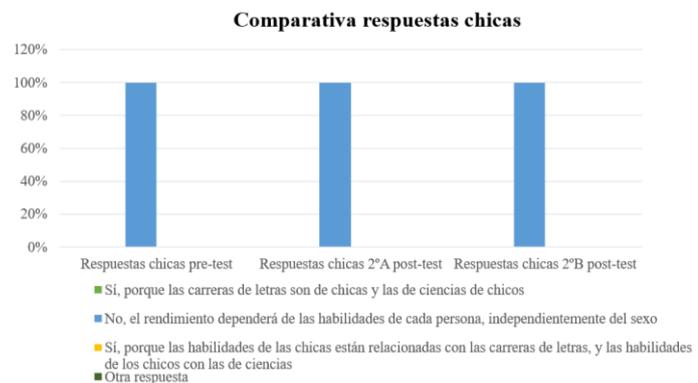


Figura 27. Representación de respuestas de chicas en la duodécima pregunta del pretest y posttest

En la duodécima pregunta, en relación a las contestaciones de los alumnos (Figura 26), tanto en el pretest como en el posttest y en ambos grupos (88% del grupo experimental y 63% del grupo control), siguen teniendo como respuesta principal que el rendimiento depende de las habilidades de cada persona, independientemente del sexo. Por otro lado, un 9% de alumnos del grupo control considera que el rendimiento es diferente porque las habilidades de las chicas están relacionadas con carreras de letras y las de chicos con las de ciencias, respuesta que no se había dado en el pretest. Además de esto, en ambos grupos los alumnos han dado sus propias respuestas como: “Todos por igual” o “No sé”.

En comparación (Figura 27), el 100% de las alumnas, tanto en el pretest, como en el posttest de ambos grupos, piensa que el rendimiento depende de las habilidades de cada persona, independientemente del sexo.

En esta pregunta se observa que, en cuanto a los chicos, ha habido un pequeño incremento de la segunda respuesta en el grupo experimental, que puede deberse a la realización de la primera sesión de la intervención donde se trabajó este tema. Por el contrario, en las chicas no

ha habido ningún cambio ya que, en el pretest, el 100% de las alumnas ya consideraban que el rendimiento depende de las habilidades de la persona, independientemente del sexo.

Pregunta 13. En el colegio, ¿relacionas ciertas asignaturas a las chicas o a los chicos?

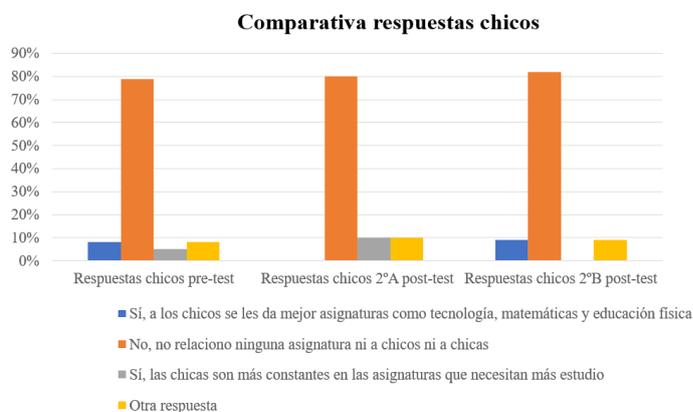


Figura 28. Representación de respuestas de chicos en la decimotercera pregunta del pretest y posttest

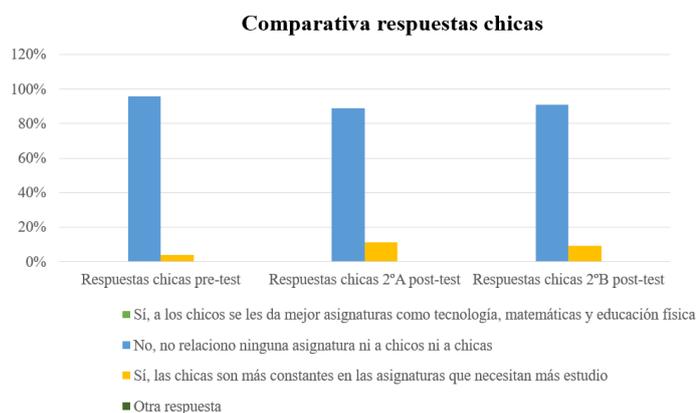


Figura 29. Representación de respuestas de chicas en la decimotercera pregunta del pretest y posttest

Tras analizar las respuestas de la pregunta número trece, se concluye que los alumnos (Figura 28) y las alumnas (Figura 29) tienen la misma opinión con respecto a relacionar ciertas asignaturas con chicos y con chicas. La mayoría (80% alumnos y aproximadamente 90% alumnas, de ambos grupos) no relaciona ninguna asignatura ni a chicos ni a chicas, sin embargo, un 10% de los chicos del grupo experimental considera que las chicas son más constantes en asignaturas que necesitan más estudio, y un 9% del grupo control que a los chicos se les da mejor asignaturas como tecnología, matemáticas y educación física. El 10% de las respuestas de las chicas del grupo experimental y el 7% del grupo control también cree que las chicas son más constantes en las asignaturas que necesitan más estudio. Por otro lado, algunas de las respuestas que han dado los alumnos y las alumnas son: “Educación física es más de chicos” o “A los chicos se les da mejor las cosas técnicas”.

En resumen, en comparación con el pretest, no se observa un cambio significativo en ninguno de los dos grupos. La intervención no estaba destinada a cambiar las opiniones ni ideas del alumnado, sino a ofrecer una serie de conocimientos que hiciesen ver a los y las estudiantes las desigualdades y estereotipos que existen y cómo estos nos afectan.

Pregunta 14. ¿Te parece adecuado el uso del lenguaje no sexista en el ámbito profesional?

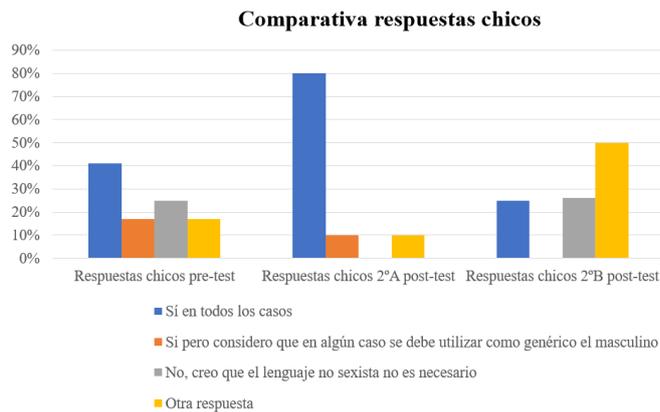


Figura 30. Representación de respuestas de chicos en la decimocuarta pregunta del pretest y posttest

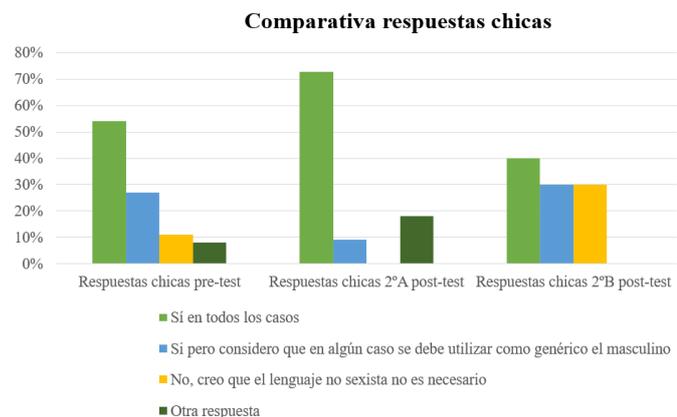


Figura 31. Representación de respuestas de chicas en la decimocuarta pregunta del pretest y posttest

Los gráficos de esta pregunta demuestran el aprendizaje de los alumnos (Figura 30) y las alumnas (Figura 31) del grupo experimental, ya que se destinó una sesión especialmente al lenguaje no sexista debido a su desconocimiento. Se puede ver que el 80% de los alumnos y el 73% de las alumnas del grupo experimental considera que el lenguaje no sexista es adecuado en todos los casos.

Un 10% de los alumnos del grupo experimental piensa que es adecuado pero que en algún caso se debe usar el masculino como genérico y otro 10% ha aportado su propia respuesta como: “Se pueden utilizar palabras para incluir a ambos”. Por otro lado, solo un 24% de alumnos del grupo control ha optado por la primera respuesta, pues otro 26% cree que el

lenguaje sexista no es necesario, al igual que ocurría en el pretest. El 50% de este grupo ha optado por aportar su propia respuesta debido al desconocimiento del concepto, pues sus respuestas son: “No sé qué es” o “¿Lenguaje sexista?”.

En cuanto a las alumnas, un 30% del grupo control cree que es adecuado pero que en algún caso se debe usar el masculino como genérico, frente al 9% del grupo experimental. Otro 30% de chicas del grupo control cree que el lenguaje no sexista no es necesario mientras que ninguna de las alumnas del grupo experimental piensa esto. Algunas de las respuestas dadas por las alumnas del grupo experimental son: “Se pueden usar palabras que no sean femeninas ni masculinas” o “Hay que incluir a ambos”.

Es decir, a pesar de que en el pretest la primera opción de respuesta fuese la más elegida tanto en chicos como en chicas, en el posttest, el grupo experimental ha optado de forma considerablemente mayor por esta respuesta. Además, se puede ver que tanto en chicos como en chicas del grupo control sigue permaneciendo la tercera respuesta, y en el grupo experimental ha desaparecido.

Pregunta 15. Actualmente las mujeres realizan la mayor parte de las tareas domésticas. ¿Crees que tanto hombres como mujeres deben tener las mismas responsabilidades?

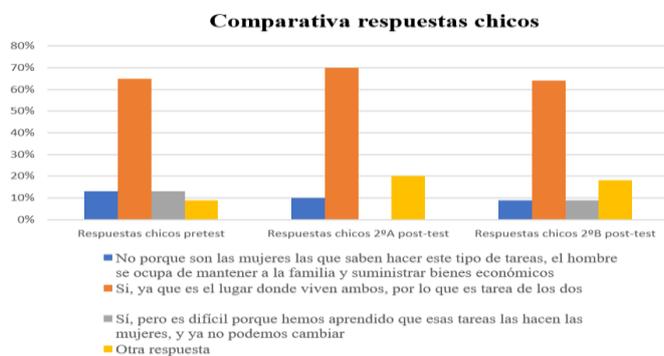


Figura 32. Representación de respuestas de chicos en la decimoquinta pregunta del pretest y posttest

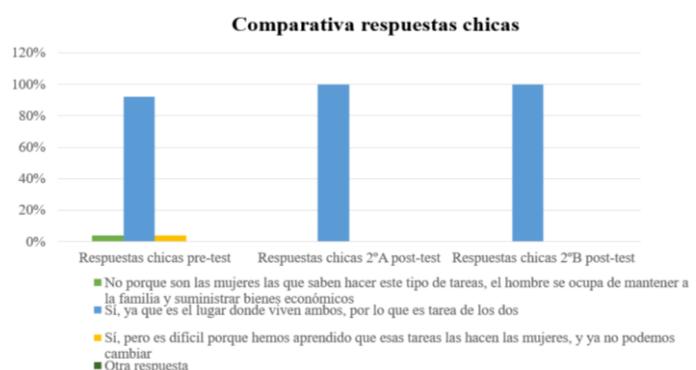


Figura 33. Representación de respuestas de chicas en la decimoquinta pregunta del pretest y posttest

En la decimoquinta pregunta existen pequeñas diferencias entre las respuestas del grupo experimental y del grupo control de chicos (Figura 32) y chicas (Figura 33), pues el 70% de los chicos del grupo experimental y el 64% del grupo control, considera que tanto hombres como mujeres deben tener las mismas responsabilidades en las tareas domésticas, al igual que en el pretest con un 65%. Un 10% del grupo experimental y un 9% del grupo control cree que son las mujeres las que saben hacer este tipo de tareas y los hombres se encargan de mantener la familia y suministrar bienes económicos y un aproximadamente 20% nos aporta su respuesta. Cabe destacar que sí que existe una diferencia en cuanto al pretest, ya que en este hubo un 13% que consideraba que si era responsabilidad de ambos pero que es difícil porque hemos aprendido que esas tareas las hacen las mujeres y ya no podemos cambiar, y en el posttest esta contestación sigue permaneciendo en el grupo control con un 9%.

Por otro lado, un 100% de las alumnas en ambos grupos considera que es tarea y responsabilidad de ambos, aunque en el pretest un escaso 4% opinaba que era tarea de mujeres y los hombres se ocupaban de mantener a la familia y suministrar bienes económicos, y otro 4% que era tarea de ambos pero que es algo difícil de cambiar porque lo hemos aprendido así. Cabe señalar que, en este caso, se aprecia una pequeña diferencia en las respuestas de los chicos con y sin intervención, pero no en las contestaciones de las chicas.

Pregunta 16. En años anteriores, ¿qué tipo de diferencias has visto entre chicos y chicas en clase?

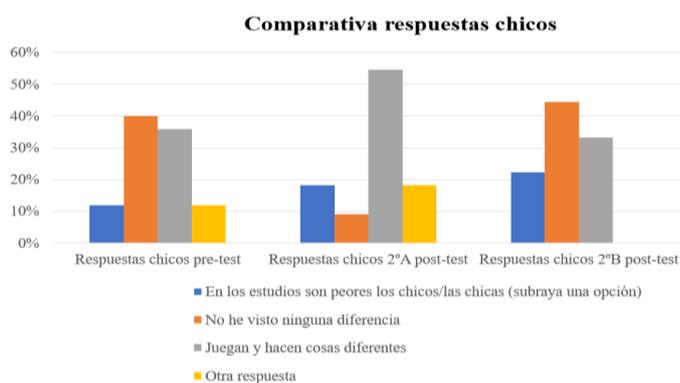


Figura 34. Representación de respuestas de chicos en la decimosexta pregunta del pretest y posttest

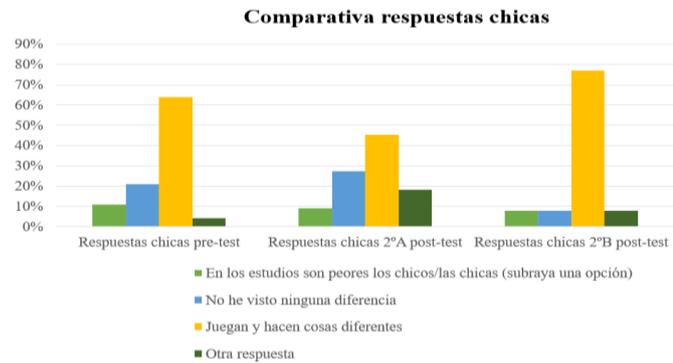


Figura 35. Representación de respuestas de chicas en la decimosexta pregunta del pretest y posttest

Las respuestas dadas por los alumnos (Figura 34) en la pregunta número dieciséis revelan que las diferencias que han visto entre chicos y chicas un 55% de los alumnos del grupo experimental, es que juegan y hacen cosas diferentes, frente a un 33% del grupo control. Se puede ver un notable incremento de esta respuesta en los alumnos del grupo experimental. Esto puede deberse a que el alumnado se haya dado cuenta a través de las sesiones de que chicos y chicas juegan y hacen cosas diferentes, algo de lo que anteriormente no se habían fijado. Sólo el 9% de los alumnos del grupo experimental afirma que no ha visto ninguna diferencia, en cambio el 45% del grupo control sí que opina esto, al igual que ocurría en el pretest. En cuanto a la primera respuesta, un 18% de alumnos del grupo experimental y un 22% de alumnos del grupo control cree los chicos son peores en los estudios.

En cambio (Figura 35), muchas de las chicas, tanto en el pretest (64%) como en el posttest del grupo experimental (46%) y del grupo control (76%), consideran que las diferencias que han visto entre chicos y chicas es que juegan y hacen cosas diferentes. Un 27% de alumnas del grupo experimental y un 8% de alumnas del grupo control opina que no ha visto ninguna diferencia, y un 9% de chicas del grupo experimental y un 8% de chicas del grupo control que los chicos son peores en los estudios. En este caso ocurre lo contrario a las contestaciones de los chicos, y es que aquí, el incremento de la tercera respuesta se ha producido en el grupo control, y no en el experimental.

Pregunta 17. Según lo que has visto en casa, ¿en qué te gustaría trabajar?

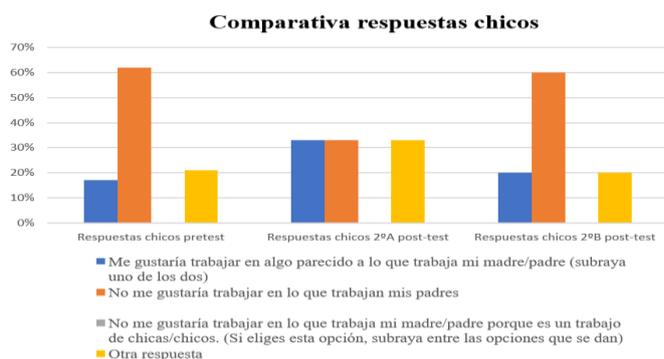


Figura 36. Representación de respuestas de chicos en la decimoséptima pregunta del pretest y posttest

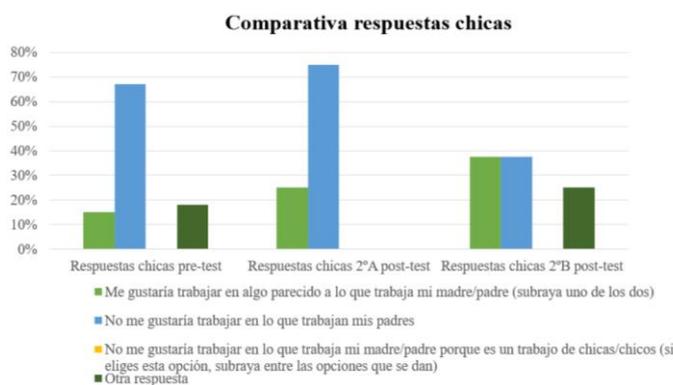


Figura 37. Representación de respuestas de chicas en la decimoséptima pregunta del pretest y posttest

La información que nos aportan las gráficas de la presente pregunta por una parte (Figura 36), es que los chicos del grupo experimental tienen opiniones diversas, ya que al 33´3% de los alumnos les gustaría trabajar en lo que trabaja su padre en este caso, a otro 33´3% no les gustaría trabajar en lo que trabajan sus padres y otro 33´3% ha aportado sus propias contestaciones, las cuales se refieren concretamente a profesiones. En cambio, el grupo control opta más por la segunda respuesta (60%), como ocurría en el pretest: “No me gustaría trabajar en lo que trabajan mis padres”, a un 20% le gustaría trabajar en lo que trabaja su padre y en cuanto a otras contestaciones, al igual que en el grupo experimental, se refieren a profesiones.

Por otro lado (Figura 37), a un 75% de las chicas del grupo experimental no les gustaría trabajar en lo que trabajan sus padres frente a un 38% del grupo control, y a un 25% del grupo experimental les gustaría trabajar en lo que trabaja su madre frente a un 38% del grupo control, algo que llama la atención, ya que en el pretest sólo una alumna marcó que quería trabajar en lo que trabajaba su madre y las demás en lo que trabajaba su padre. Por último, se destaca que, en el caso de las respuestas de las alumnas, las contestaciones del grupo

experimental se asemejan más al pretest que las del grupo control, las cuales han modificado sus porcentajes sin intervención.

En este caso se observa que los chicos siguen decantándose por profesiones en las que trabajan sus padres y las chicas en las que trabajan sus madres. Cabe destacar que, en ningún caso, se ha elegido la tercera respuesta: “No me gustaría trabajar en lo que trabaja mi madre/padre porque es un trabajo de chicas/chicos. (Si eliges esta opción, subraya entre las opciones que se dan)”.

Pregunta 18. ¿Qué asignaturas te gustan más?

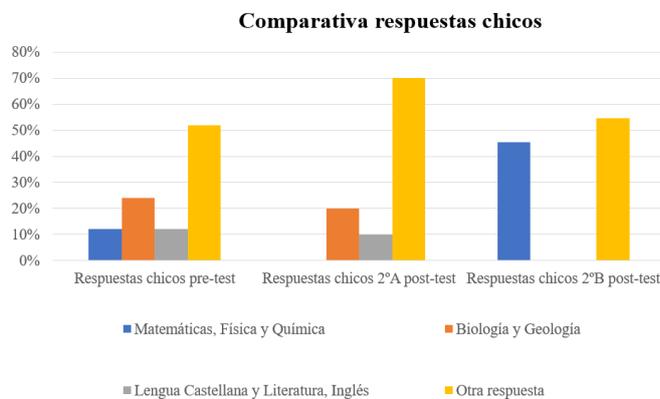


Figura 38. Representación de respuestas de chicos en la decimoctava pregunta del pretest y posttest

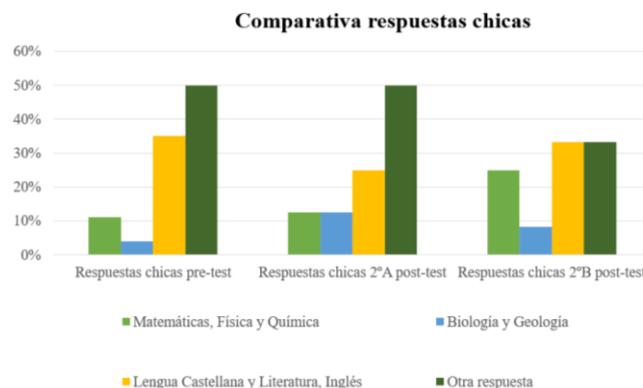


Figura 39. Representación de respuestas de chicas en la decimoctava pregunta del pretest y posttest

Las respuestas a esta pregunta apenas se han modificado en el caso de las chicas (Figura 39) ya que la finalidad de las sesiones no consistía en cambiar el gusto por las asignaturas, sino que se dicesen cuenta de las diferentes preferencias que tenían chicos y chicas. No obstante, llaman la atención las respuestas de los chicos (Figura 38), ya que un 46% de los chicos del grupo control hayan escogido en el posttest Matemáticas y Física y Química, cuando en el pretest sólo la había marcado un 12% de los alumnos.

En cuanto a las respuestas de las chicas no se aprecian diferencias importantes, excepto un incremento en el porcentaje de alumnas del grupo control que ha elegido la primera respuesta: “Matemáticas, Física y Química”.

Lo único que se puede ver es lo comentado en el análisis del pretest, ya que la mayor cantidad de respuestas se centra en “otra respuesta”, y seguido a esta, las chicas se decantan más por Lengua Castellana y Literatura e Inglés (24% grupo experimental y 33% grupo control), y los chicos por Matemáticas, Física y Química (46% grupo control) y Biología y Geología (20% grupo experimental).

Las respuestas abiertas que nos dado refuerzan esta idea, ya que los chicos añaden Educación Física, Música y Tecnología, pero las chicas siguen señalando Lengua Castellana, Inglés, y añaden Música e Historia. La única asignatura que tienen en común chicos y chicas en “Otra respuesta” es Música.

Pregunta 19. En clase, ¿quién participa y pregunta más?

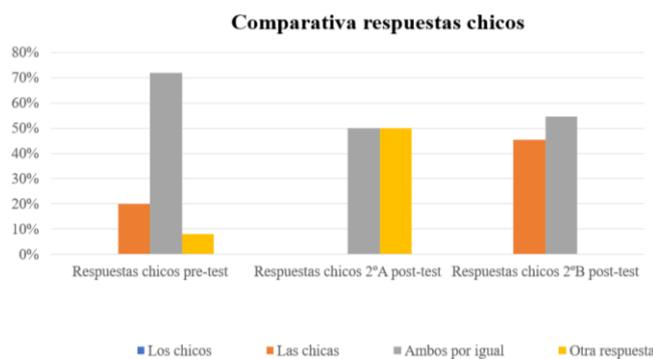


Figura 40. Representación de respuestas de chicos en la decimonovena pregunta del pretest y posttest

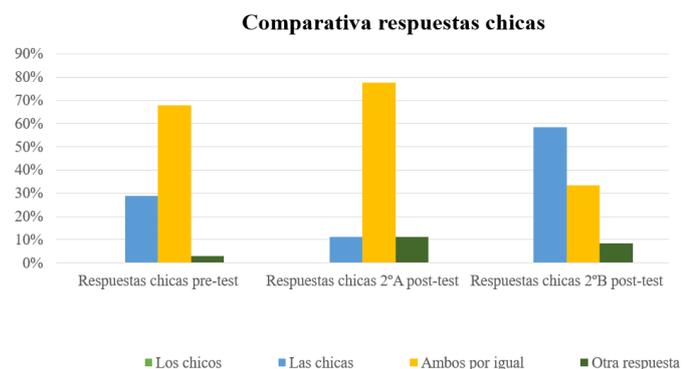


Figura 41. Representación de respuestas de chicas en la decimonovena pregunta del pretest y posttest

Los resultados de esta pregunta llaman la atención, pues a pesar de que los chicos (Figura 40), en su mayoría, siguen considerando que ambos participan y preguntan por igual (50% grupo experimental y 55% grupo control), el 45% de alumnos del grupo control opina que son las

chicas quien más lo hace, y un 50% de alumnos del grupo experimental aporta su propia respuesta como, por ejemplo: “ninguno” o “nadie”. Por otro lado, las chicas (Figura 41) en el pretest y en el postest del grupo experimental (78%), consideran que ambos participan y preguntan por igual, sin embargo, en el postest del grupo control, un 58% de las alumnas cree que son ellas, las chicas, quienes más participan y preguntan en clase frente a un solo 11% en el grupo experimental y un 29% en el pretest.

Pregunta 20. Marca tres características que consideres femeninas (F) y tres características que consideres masculinas (M). (Puedes poner en una misma característica a ambos sexos):

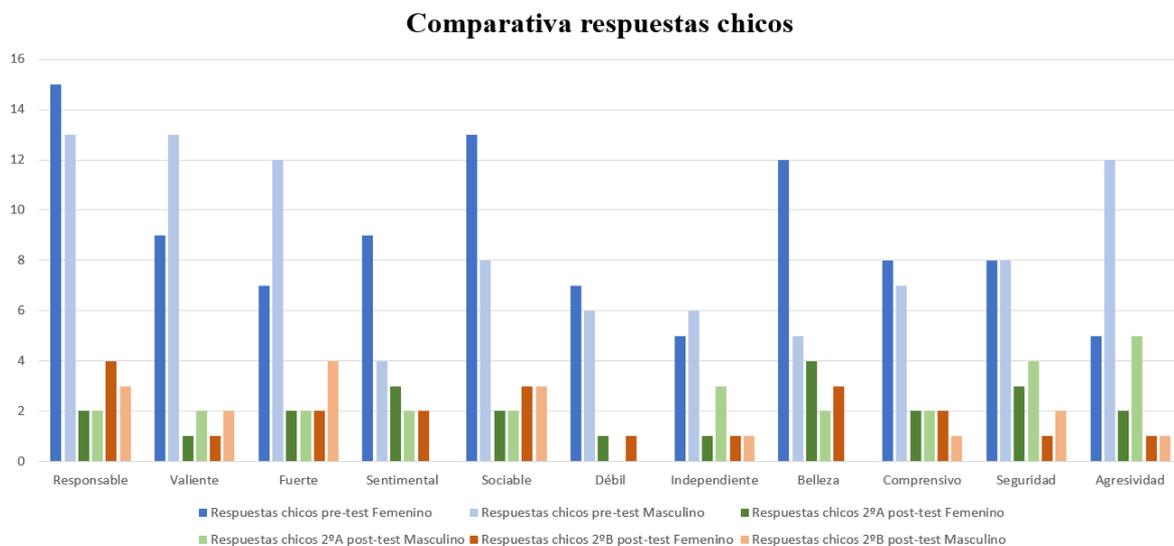


Figura 42. Representación de respuestas de chicos en la vigésima pregunta del pretest y postest

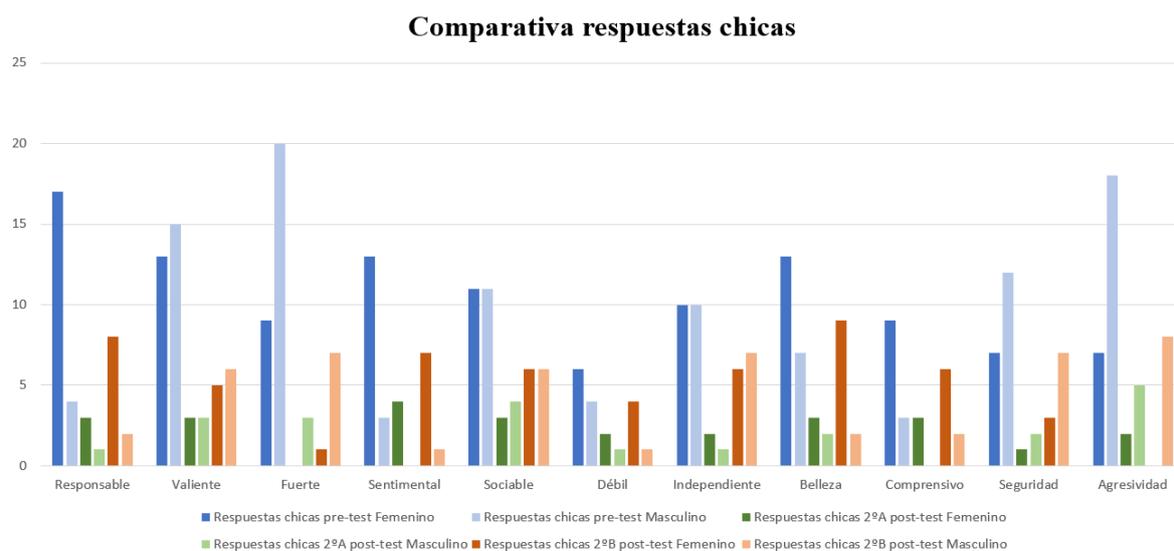


Figura 43. Representación de respuestas de chicas en la vigésima pregunta del pretest y postest

Al igual que en el análisis del pretest, esta pregunta se observará por características. En este caso no se ha puesto por porcentajes, sino por el número de respuestas que ha recibido cada cualidad, por lo que a simple vista se aprecia que las respuestas del pretest (color azul oscuro y azul claro), son las que más destacan frente a las respuestas del posttest (de ambos grupos y de chicos y chicas). El grupo experimental atiende a los colores verde oscuro (cualidad femenina) y verde claro (cualidad masculina), y el grupo control al naranja oscuro (cualidad femenina) y naranja claro (cualidad masculina).

Comenzaremos comparando las respuestas de los chicos (Figura 42):

- Responsable

Los chicos, tanto en el pretest como en el posttest en ambos grupos, creen que esta cualidad puede ser tanto femenina como masculina.

- Valiente

A pesar de que los alumnos en el pretest consideraban más masculina esta cualidad, en el posttest no es tan significativa la diferencia entre ser femenina o masculina.

- Fuerte

Lo mismo ocurre con esta cualidad, en el pretest había una clara mayoría de que era una cualidad de chicos, pero en el posttest, el grupo experimental la considera por igual, y el grupo control más de chicos que de chicas, aunque no es muy grande la diferencia.

- Sentimental

Esta cualidad los chicos la valoran como más femenina, sobre todo el grupo control, pues ningún chico ha marcado esta cualidad como masculina.

- Sociable

Aunque en el pretest los alumnos consideraban esta cualidad más de mujeres, en el posttest se puede ver que ambos grupos la ven por igual.

- Débil

En el pretest los chicos veían esta cualidad tanto femenina como masculina, pero en el posttest la mayoría de los chicos ha tachado esta cualidad ya que es negativa, y sólo uno de cada grupo la ha marcado como femenina.

- Independiente

Esta cualidad en el pretest los chicos la atribuyen a chicas y a chicos, sin embargo, en el posttest los chicos del grupo experimental la consideran más masculina que femenina.

- Belleza
La belleza es vista más femenina que masculina tanto en el pretest como en el postest de ambos grupos, sobre todo en el grupo control donde ningún chico ha marcado esta cualidad como masculina.
- Comprensivo
Se puede apreciar que esta cualidad es vista por los chicos una característica de chicas, sobre todo el grupo experimental donde nadie la ha marcado como cualidad de chicos.
- Seguridad
Podemos ver que la seguridad es considerada por los alumnos como una cualidad tanto de chicas como de chicos.
- Agresividad
Por último, la agresividad es mucho más valorada por los chicos masculina que femenina tanto en el pretest como en el postest del grupo experimental, sin embargo, el grupo control han optado esta vez por considerarla igual para ambos.

En cuanto a las respuestas de las chicas (Figura 43):

- Responsable
Las chicas creen tanto en el pretest como en el postest que esta cualidad es más femenina que masculina.
- Valiente
Esta cualidad es considerada por las chicas tanto femenina como masculina.
- Fuerte
En este caso se aprecia que las chicas ven la fuerza como una característica más de chicos, sobre todo las chicas del grupo experimental donde ninguna ha marcado esta cualidad como femenina.
- Sentimental
Esta cualidad es considerada bastante más femenina que masculina por las chicas, tanto en el pretest como en el postest, además, ninguna de las chicas del grupo experimental ha marcado esta cualidad como masculina.
- Sociable
Ser sociable es visto por las alumnas como una cualidad tanto de chicas como de chicos.

- Débil

Aunque no haya mucha diferencia, son las propias chicas las que marcan esta cualidad como más femenina que masculina tanto en el pretest como en el posttest de ambos grupos.

- Independiente

Ser independiente es considerado por las alumnas una cualidad de hombres y de mujeres.

- Belleza

La belleza es vista por las chicas una cualidad más femenina que masculina, aunque las alumnas del grupo experimental la han considerado tanto femenina como masculina.

- Comprensivo

Esta cualidad es vista por las alumnas más femenina que masculina, sobre todo las alumnas del grupo experimental donde ninguna ha marcado esta cualidad como masculina.

- Seguridad

Las alumnas consideran la seguridad una cualidad algo más de chicos que de chicas.

- Agresividad

La agresividad es valorada por las chicas como una cualidad bastante más masculina que femenina. Además, ninguna de las alumnas del grupo control ha marcado esta cualidad como femenina.

Podemos ver que apenas han cambiado las opiniones de los alumnos y alumnas con respecto al pretest, aunque es cierto que en varios de los cuestionarios nos hemos encontrado con todas las cualidades marcadas como femeninas y como masculinas, o ninguna marcada explicando que las cualidades dependen de las personas y no del género.

Algunas cualidades a destacar por ser valoradas más masculinas tanto por los chicos como por las chicas son, valiente, fuerte y agresividad. Por otro lado, algunas de las cualidades consideradas por chicos y chicas como más femeninas son, sentimental y belleza.

6. CONCLUSIONES

Las conclusiones que se han sacado en este TFM giran en torno a los objetivos planteados, los cuales se resumen en conocer los estereotipos presentes en el alumnado de 2º de la ESO, analizar las desigualdades de género en los centros educativos a partir del currículum oculto, concienciar al alumnado de la existencia de estereotipos de género en el mundo académico y profesional y por último y de forma indirecta, fomentar en el alumnado una toma de decisiones libre de estereotipos de género. A partir de estos objetivos se pueden extraer una serie de conclusiones.

En primer lugar, hay que señalar que, a través de la revisión bibliográfica realizada, se puede decir que los y las estudiantes siguen tomando decisiones tanto académicas como profesionales, estereotipadas, y es que, todo esto forma parte de un gran proceso de socialización a partir del cual nos transmiten una gran cantidad de imágenes y mensajes sexistas que, sin darnos cuenta, nos influyen en nuestro proceso de toma de decisión. Decimos sin darnos cuenta, porque, basándonos en varios autores como Rodríguez Méndez, Peña Calvo, y García Pérez (2016), el alumnado considera que estas elecciones las toman en base a sus preferencias y gustos por esas materias/carreras/profesiones, sin embargo, los agentes socializadores tienen un papel relevante.

Por otra parte, después de haber llevado a cabo la propuesta de intervención, se opina que, el alumnado de 2º de la ESO sigue teniendo ideas estereotipadas, pero a la par, son conscientes de que tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades. Aunque en el cuestionario no se aprecie esta interiorización de los estereotipos, en el desarrollo de las actividades se ha podido ver cómo los estudiantes, en este caso del grupo experimental, tienen marcados ciertos estereotipos y roles de género que hacen que su identidad se forme en base a ellos, es decir, si se les pregunta de forma directa (cuestionario), se puede ver que son pocos los y las estudiantes que muestran ideas sexistas, sino más bien, desconocimiento sobre el tema, en cambio, en las actividades de las sesiones se trabajan los estereotipos de forma indirecta, y es aquí donde se observan esas ideas estereotipadas. Un dato a resaltar es que son los alumnos y no las alumnas los que más ideas estereotipadas tienen, pues tanto en el pretest como en el postest, se puede ver cómo en muchas de las preguntas, las chicas se decantan en su mayoría por una respuesta, en cambio, los chicos tienen respuestas diferentes y sin una mayoría significativa en muchos casos. La razón de esto puede deberse a que estas

desigualdades, aunque afecten a varios sexos, es cierto que afecta en mayor medida a las mujeres, por lo que las alumnas se ven más perjudicadas y esto se nota en sus respuestas.

Debido a la falta de información que se comentaba anteriormente, se considera importante formar y aportar conocimiento sobre las desigualdades de género en el ámbito académico y profesional desde edades más tempranas, ya que el alumnado no piensa que, por ejemplo, hay más hombres/mujeres en ciertas carreras en base a las desigualdades y estereotipos, sino porque a cada uno le gusta una cosa, es decir, no buscan una explicación a este hecho, lo ven como “algo normal”, y lo justifican basándose en el gusto innato del que hablábamos al principio del trabajo (Rodríguez Méndez, Peña Calvo, y García Pérez, 2016). Esta deducción se ha extraído tanto del cuestionario como del desarrollo de las actividades, donde se apreciaba el desconocimiento del tema, pues el alumnado no era consciente de la cantidad de mensajes e imágenes sexistas a las que estamos expuestos día a día desde el momento en que nacemos.

Sin embargo, aunque esto les llamase mucho la atención, se puede ver cómo afirman que las diferencias que han visto entre chicos y chicas en años anteriores es que juegan y hacen cosas diferentes. Asimismo, aunque la mayoría piense que tanto chicos como chicas participan y preguntan por igual en clase, bastantes opinan que son más las chicas las que lo hacen.

En relación al currículum oculto que se transmite desde los centros educativos, se afirma en este caso que los alumnos se siguen decantando por asignaturas como Educación Física, Tecnología, Matemáticas, Biología y Geología...y las alumnas por otras, como Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Historia.... Como decíamos antes, estas diferencias forman parte del proceso de socialización, y es que, la escuela es un agente socializador desde donde se transmiten, involuntariamente, muchos mensajes sexistas.

Finalmente, a partir del postest, se valora el aprendizaje adquirido por el grupo experimental, ya que, después de la intervención recibida, se han notado cambios en sus respuestas. Sobre todo, se observa que el alumnado del grupo experimental a utilizado más la cuarta opción de respuesta, es decir, la opción de respuesta abierta, con el objetivo de aportar su propia contestación demostrando lo aprendido en las sesiones realizadas. Del mismo modo, también se han visto cambios en las respuestas del grupo control, el cual no ha recibido intervención alguna, por lo que se piensa que el alumnado del grupo experimental ha comentado las sesiones y actividades realizadas con el grupo control, ocasionando de esta forma un cambio

en sus respuestas y un aprendizaje indirecto. Este aprendizaje ocasionado en el grupo control no ha sido buscado, pero ha sido positivo para el grupo que no ha recibido la intervención.

En definitiva, se puede señalar que el alumnado de 2º de la ESO del centro concertado que ha realizado la intervención, sigue teniendo presentes estereotipos de género y tienen formada una identidad de género creada por el proceso de socialización que hace que las decisiones estén condicionadas. Además, no son conscientes de la realidad actual sobre el tema, por lo que se habla de una falta de información y conocimientos.

6.1. LIMITACIONES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A lo largo de la realización de este TFM y de la puesta en práctica de la propuesta de intervención, se han ido encontrando algunas limitaciones.

En primer lugar, decir que una de las limitaciones en base a la revisión bibliográfica realizada, ha sido la dificultad por encontrar artículos relacionados con el tema llevados a cabo en la ESO, pues la mayor parte de estos se centran en etapas posteriores, donde los alumnos y alumnas deben tomar ciertas decisiones académicas o profesionales.

Aunque ha sido posible llevar a cabo la intervención, hubiese sido útil para el estudio llevarla a cabo en otros cursos, o con un mayor porcentaje de alumnado de 2º de la ESO de otros centros, pues la muestra sólo abarca a un total de 55 estudiantes.

En correspondencia con las limitaciones presentadas, se van a plantear algunas sugerencias para futuras investigaciones.

Por un lado, se sugiere que se realicen más estudios sobre los estereotipos y roles de género que existen en el alumnado de la etapa de secundaria, así como un seguimiento de cómo estos condicionan sus decisiones académicas y profesionales.

Por otro lado, se propone llevar a cabo la propuesta de intervención presente en este TFM en más centros y, por consiguiente, con una muestra más significativa.

Por último, se considera aconsejable trabajar este tema desde edades más tempranas, con el objetivo de aportar conocimientos e información a los y las estudiantes para que sean conscientes de la realidad que existe en el mundo académico y profesional, así como conocer los factores que causan esta realidad.

6.2. PERSPECTIVAS DE FUTURO E IMPLICACIONES EDUCATIVAS

Tras la elaboración de este TFM, se ha podido comprobar el alto condicionamiento que tienen los estereotipos de género en las decisiones académicas y profesionales, por lo que se cree que es importante trabajar la igualdad de género en todos los niveles educativos, ya sea a través de programas coeducativos como de manera transversal en las asignaturas que impartan los docentes. Por esta razón, los docentes también deben ser conscientes de los mensajes que transmiten involuntariamente a través del currículum oculto, por ello deben implicarse en transmitir al alumnado mensajes basados en la igualdad de género y poner en práctica acciones curriculares, tal y como decían Fernández Casado e Ibáñez Pascual (2018), con el fin de romper esas barreras mentales que condicionan las decisiones del alumnado.

A pesar de que las desigualdades de género siguen existiendo, éstas cada vez son menos, pues se trabaja constantemente en materia de igualdad, por lo que algún día podremos hablar de igualdad entre hombres y mujeres, no sólo en el mundo académico y profesional, sino en todos los ámbitos que nos rodean.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, S. (2007). *Orientación personal, académica y profesional no sexista*. Vitoria, España: Emakunde-Eusko Jaurlaritz.
- Alcívar Zamora, N.X. y Cedeño Barreto, M. D. L. Á. (2018). La diversidad de género en el sistema de educación superior: causa y efecto. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Aristizabal Llorente, P., Ugalde Gorostiza, A., y Álvarez Uría, A. (2017). Yo elijo, tú eliges, ellas eligen. Orientación y toma de decisiones de las chicas en la escuela. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 28(3), 99-114.
- Armas Quintero, A. (2015). *Percepción de los/las adolescentes sobre los estereotipos de género*. Trabajo de fin de grado. Universidad de la Laguna.
- Cáceres, M.P., Raso, F.M., Rodríguez, A.M., y Romero, J.M. (2017). *La elección de carrera desde un enfoque de género. Factores clave e implicaciones socioeducativas*. Universidad de Granada.
- Castillo-Mayén, M. R. y Montes-Berges, B. (2007). Escala de estereotipos de género actuales. *Iniciación a la Investigación*, (2).
- Castillo-Mayén, M. R. y Montes-Berges, B. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de Psicología*, 30 (3), 1044-1060.
- Colás, P., y Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 1(25), 35-58.
- Creación Positiva (2003). *Maleta pedagógica: dinámicas*. Barcelona: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Cubillo Rodríguez, M. J., Abril Valdez, E. M., Domínguez Ibáñez, S. E., Román Pérez, R., Hernández Montaña, A., y Zapata Salazar, J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 12(2), 217-230.
- De la Peña, E.M., Ramos, E., Luzón, J.M. y Recio, P. (2011). *Andalucía Detecta - Andalucía Previene: sexismo y violencia de género en la juventud*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.

- Fernández Casado, A. B., e Ibáñez Pascual, M. (2018). Más mujeres en los estudios de Informática: una propuesta desde el departamento de formación y orientación laboral. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 11(1), 116-134.
- Fernández García, C. M., Inda Caro, M., y García Pérez, O. (2016). Las elecciones académicas de los adolescentes del bachillerato tecnológico desde las conversaciones con sus padres y madres. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 76-90.
- Frutos Balibrea, M. D. (2010). Identidad de género en las trayectorias académicas y profesionales de las mujeres. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 3(3), 336-356.
- Fundación ONCE. (2018). Guía para un uso no sexista del lenguaje. Incluye una mirada especial al empleo y a la discapacidad.
- García Iglesias, M. G., y Sánchez Choya, I. (2007). *Rompiendo esquemas. Programa de orientación académica y profesional*. Oviedo, Instituto Asturiano de la Mujer.
- García Pérez, R., Ruiz Pinto, E., y Rebollo Catalán, M. Á. (2016). Preferencias relacionales de género en el contexto escolar: Una nueva medida para el diagnóstico de relaciones de género en educación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, 22(1), 1-21.
- González, P. (2017). Generacional: Observatorio para la igualdad de género en jóvenes. *Avances en liderazgo y mejora de la educación. Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME)*, 319-320.
- Hernández-Franco, V y Bermejo Toro, L. (2017). Intereses vocacionales de los estudiantes de Bachillerato desde una perspectiva de género. En Actas XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Interdisciplinaridad y transferencia (pp. 479-488). Salamanca, España: AIDIPE.
- Rodríguez Hevia, G. (2003) *¿Qué es...? El lenguaje sexista*. Materiales didácticos para la coeducación, (2). Instituto Asturiano de la Mujer.

- Instituto de la Mujer, (2005). *Guía de orientación profesional. El futuro en tus manos. Haz tu elección profesional sin restricciones*. Instituto de la Mujer de la Región de Murcia. Consejería de Presidencia
- Iza Guamaní, D. N. (2017). *Análisis de las preferencias profesionales desde una perspectiva de género en adolescentes de 10mo año básico de la Unidad Educativa "Fausto Molina" en la Ciudad De Esmeraldas*. Tesis doctoral. Esmeraldas, Ecuador. Escuela Ciencias de la Educación–Educación Básica.
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación modificada por la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre.
- Malvar Velasco, P. (2017). *Estudio de la segregación horizontal y orientación profesional. Diseño de una propuesta de acción: desegrad@s*. Trabajo Fin de Máster. Universidad de Murcia, Murcia.
- Mariño Fernández, R., y Rial Sánchez, A. (2019). Balance de las necesidades formativas demandadas por mujeres que cursan o que han cursado ciclos de FP en familias profesionales masculinizadas: el caso de Galicia. *Educar*, 55(1), 251-272.
- Martínez-Martínez, A., San Román, S., Zurita Ortega, F., Fernández Revelles, A. B., Cachón, J., y Pérez-Navio, E. (2017). Universidad o mercado laboral: preferencias de los jóvenes a su futuro al terminar los estudios de bachillerato y formación profesional. *Journal of Sport and Health Research*, 9(1), 177-186.
- Moso Mena, G. M., González Diaz, A. O., Vasconez Torres, B. E., y Sanguña Loachamin, E. S. (2017). El sexismo en la elección de carreras técnicas y propuesta de sensibilización sobre equidad de género. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 341-373.
- Mosteiro García, M.J. y Porto Castro, A.M. (2017). Análisis de los estereotipos de género en alumnado de formación profesional: diferencias según sexo, edad y grado. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 151-165.
- OCDE (2016). PISA 2015. Resultados clave. Disponible en: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

- Pérez, C. G., & de la Torre, J. C. P. (2017). Experiencias de conocimientos adquiridos por medio del currículo oculto por profesionales que han egresado de la Carrera de Psicología en Tepatitlán, México. *Revista Educación*, 41(1), 1-11.
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Rebollo, M., González, E., y García, M. (2016). Identidades profesionales en educación desde una perspectiva de género. *Fuentes: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, (3), 143-166.
- Rodríguez Méndez, M. D. C., Peña Calvo, J. V., y García Pérez, O. (2016). Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico. *Revista Usal*, 28(1), 189-207.
- Sáinz, M., & Meneses, J. (2018). Brecha y sesgos de género en la elección de estudios y profesiones en la educación secundaria. *Panorama Social*, 27.
- Santana Vega, L. E. y Ruiz Gutiérrez, J. M. (2018). Elección de carrera y género. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (19), 7-20.
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem*, 15(3), 1-6.
- UNESCO. (2012). *Atlas Mundial para la Igualdad de Género en la Educación*. París: UNESCO.
- Universidad de Valladolid. (2018). Trabajo Fin de Máster. Módulo específico de orientación educativa.
- Úriz, M. J., Ballesteros, A., Viscarret, J. J. y Ursúa, N. (2006). *Metodología para la investigación*. Pamplona: Eunate.
- Vidal Layel, D. (2011). Intervención aplicada a un departamento de orientación desde una perspectiva de género. *Acciones e investigaciones sociales*, (29), 149-172.
- Villanueva Blasco, V. J. y Grau-Alberola, E. (2019). Diferencias por sexo y edad en la interiorización de los estereotipos de género en la adolescencia temprana y media. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 17(47), 107-128.

8. ANEXOS

Anexo I

CUESTIONARIO

Edad: _____ Fecha: _____ Curso: _____ Sexo: H M

Este cuestionario es **anónimo** y tiene el objetivo de saber vuestro conocimiento sobre las desigualdades de género que se producen en el mundo académico y profesional, así como los estereotipos que podéis tener marcados por la sociedad.

El cuestionario es muy sencillo, pues solo tienes que ir contestando de una en una las preguntas que se plantean. Es muy importante **contestar a todas las preguntas** y **responder con total sinceridad**. Si ninguna de las respuestas te convence, siempre puedes aportar tu propia respuesta.

1. Actualmente, las desigualdades de género (hacia mujeres) en el mundo laboral:

- a. Son escasas, apenas hay desigualdad de género.
- b. Siguen existiendo.
- c. No existe la desigualdad de género en el mundo laboral.
- d. Otra respuesta: _____

2. ¿Crees que el futuro profesional debe tener la misma importancia para los hombres que para las mujeres?

- a. Sí, creo que debe tener la misma importancia para ambos.
- b. No, creo que el futuro profesional debe ocupar un lugar más importante en los hombres que en las mujeres.
- c. No, creo que las mujeres deben dar más importancia al hogar y a la familia que al futuro profesional.
- d. Otra respuesta: _____

3. ¿Por qué crees que en las empresas hay pocas mujeres en cargos de dirección?

- a. Porque no tienen capacidades para ello.
- b. Porque en los cargos de dirección un hombre da una imagen más respetable.
- c. Porque es trabajo de hombres.
- d. Otra respuesta: _____

4. Para desempeñar algunos trabajos:

- a. Hace falta tener algunas características y habilidades propias de los hombres o propias de las mujeres (depende del trabajo).
- b. Hace falta tener una serie de características y habilidades para ese trabajo.
- c. No hace falta tener características ni habilidades, cualquier persona puede realizar cualquier trabajo.
- d. Otra respuesta: _____

5. Las características y habilidades de hombres y mujeres:

- a. Son diferentes porque nos han enseñado cosas diferentes y se nos dan mejor unas cosas que otras.
- b. Son iguales, las diferencias están en las personas.
- c. Son diferentes porque no pensamos ni actuamos de la misma forma, nuestros cerebros son diferentes.
- d. Otra respuesta: _____

6. ¿Existen profesiones de hombres y profesiones de mujeres?:

- a. Sí, hay algunas profesiones de mujeres que el hombre no puede hacer y viceversa.
- b. No, desempeñar una profesión depende de las capacidades de una persona, independientemente de su sexo.
- c. No, pero es cierto que hay profesiones que se les da mejor a las mujeres y otras que se les da mejor a los hombres.
- d. Otra respuesta: _____

7. ¿Las mujeres pueden realizar todo tipo de profesiones?

- a. Por supuesto que sí.
- b. Sí, pero creo que hay trabajos que son más de hombres.
- c. No, una mujer no puede desempeñar trabajos de hombres, como por ejemplo mecánica.
- d. Otra respuesta: _____

8. ¿A qué nos referimos cuando decimos “profesiones masculinizadas” y “profesiones feminizadas”?

- a. Las profesiones masculinizadas son las que, por lo general, realizan los hombres y las profesiones feminizadas son las que realizan las mujeres.
- b. Las profesiones masculinizadas son las que se les da mejor a los hombres y las feminizadas las que se les da mejor a las mujeres.
- c. Las profesiones masculinizadas son profesiones de los hombres y las feminizadas de las mujeres.
- d. Otra respuesta: _____

9. ¿Te parece correcto que en las ofertas de empleo se especifique el sexo de la persona que estén buscando?

- a. Sí, porque depende de las cualidades que exija el puesto, pueden ser cualidades de mujeres o de hombres.
- b. No, creo que mientras tenga las cualidades que se exigen es suficiente.
- c. Sí, porque algunos trabajos los desempeñan mujeres y otros hombres.
- d. Otra respuesta: _____

10. Piensa en lo que te gustaría ser o estudiar en unos años. ¿Cambiaría tu idea si fueses una persona de otro sexo?

- a. No, sería/haría lo mismo.
- b. Sí, sería diferente, no sería algo correcto para el otro sexo.
- c. Me gustaría ser lo mismo, pero no estaría bien visto por la sociedad.
- d. Otra respuesta: _____

11. ¿Por qué crees que hay carreras en las que son la mayoría mujeres y en otras en las que son la mayoría hombres?

- a. Porque hay carreras de chicos (ingeniería, informática) y carreras de chicas (magisterio, enfermería).
- b. Porque hay cosas que se les da mejor a las chicas y cosas que se les da mejor a los chicos.
- c. Porque a las chicas les gustan unas cosas y a los chicos otras.
- d. Otra respuesta: _____

12. ¿El rendimiento de las chicas es mejor en carreras de letras, humanidades y ciencias sociales y el de los chicos es mejor en carreras científico-técnicas?

- a. Sí, porque las carreras de letras son de chicas y las de ciencias de chicos.
- b. No, el rendimiento dependerá de las habilidades de cada persona, independientemente del sexo.
- c. Sí porque las habilidades de las chicas están relacionadas con las carreras de letras, y las habilidades de los chicos con las de ciencias.
- d. Otra respuesta: _____

13. En el colegio, ¿relacionas ciertas asignaturas a las chicas o a los chicos?

- a. Sí, a los chicos se les da mejor asignaturas como tecnología, matemáticas y educación física.
- b. No, no relaciono ninguna asignatura ni a chicos ni a chicas.
- c. Sí, las chicas son más constantes en las asignaturas que necesitan más estudio.
- d. Otra respuesta: _____

14. ¿Te parece adecuado el uso del lenguaje no sexista en el ámbito profesional?

- a. Sí en todos los casos.
- b. Si, pero considero que en algún caso se debe utilizar como genérico el masculino.
- c. No, creo que el lenguaje no sexista no es necesario.
- d. Otra respuesta: _____

15. Actualmente las mujeres realizan la mayor parte de las tareas domésticas ¿Crees que tanto hombres como mujeres deben tener las mismas responsabilidades?

- a. No porque son las mujeres las que saben hacer este tipo de tareas, el hombre se ocupa de mantener a la familia y suministrar bienes económicos.
- b. Si, ya que es el lugar donde viven ambos, por lo que es tarea de los dos.
- c. Sí, pero es difícil porque hemos aprendido que esas tareas las hacen las mujeres, y ya no podemos cambiar.
- d. Otra respuesta: _____

16. En años anteriores, ¿qué tipo de diferencias has visto entre chicos y chicas en clase?

- a. En los estudios son peores los chicos/las chicas (subraya una opción)
- b. No he visto ninguna diferencia
- c. Juegan y hacen cosas diferentes
- d. Otra respuesta: _____

17. Según lo que has visto en casa ¿en qué te gustaría trabajar?

- a. Me gustaría trabajar en algo parecido a lo que trabaja mi madre/padre (subraya uno de los dos).
- b. No me gustaría trabajar en lo que trabajan mis padres.
- c. No me gustaría trabajar en lo que trabaja mi madre/padre porque es un trabajo de chicas/chicos. (Si eliges esta opción, subraya entre las opciones que se dan).
- d. Otra respuesta: _____

18. ¿Qué asignaturas te gustan más?

- a. Matemáticas, Física y Química.
- b. Biología y Geología.
- c. Lengua Castellana y Literatura, Inglés.
- d. Otra respuesta: _____

19. En clase, ¿quién participa y pregunta más?

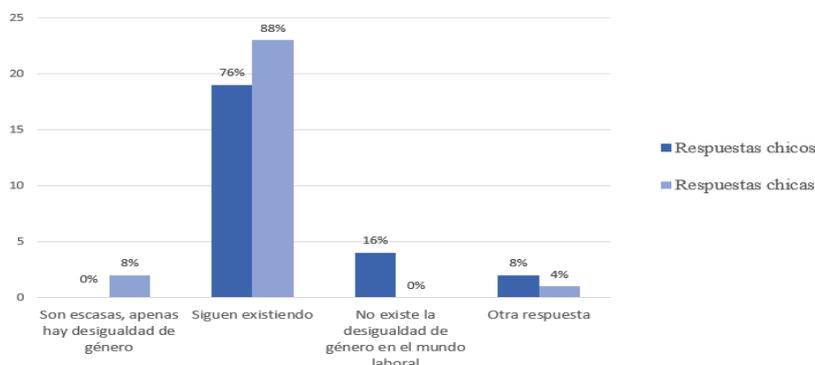
- a. Los chicos
- b. Las chicas
- c. Ambos por igual
- d. Otra respuesta: _____

20. Marca tres características que consideres femeninas (F) y tres características que consideres masculinas (M). (Puedes poner en una misma característica a ambos sexos):

- a. Responsable
- b. Valiente
- c. Fuerte
- d. Sentimental
- e. Sociable
- f. Débil
- g. Independiente
- h. Belleza
- i. Comprensivo/a
- j. Seguridad
- k. Agresividad

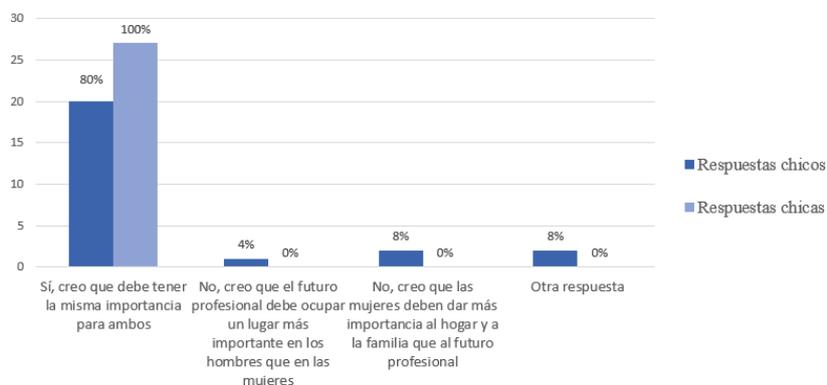
Anexo II

Pregunta 1. Actualmente, las desigualdades de género (hacia mujeres) en el mundo laboral:



Los resultados obtenidos en la primera pregunta nos informan de que la mayoría de los y las estudiantes, consideran que las desigualdades de género hacia las mujeres en el mundo laboral siguen existiendo, lo cual es completamente cierto. Sin embargo, un 8% de alumnas considera que estas desigualdades son escasas, indicando que apenas hay desigualdad de género, y un 16% de los alumnos opina que no existe la desigualdad de género en el mundo laboral. Por último, damos opción a que el alumnado nos aporte su propia respuesta. Entre estas, podemos destacar: “Creo que hay, pero no tan exagerado como lo fomentan”, “Depende de los trabajos hay más desigualdad o menos”.

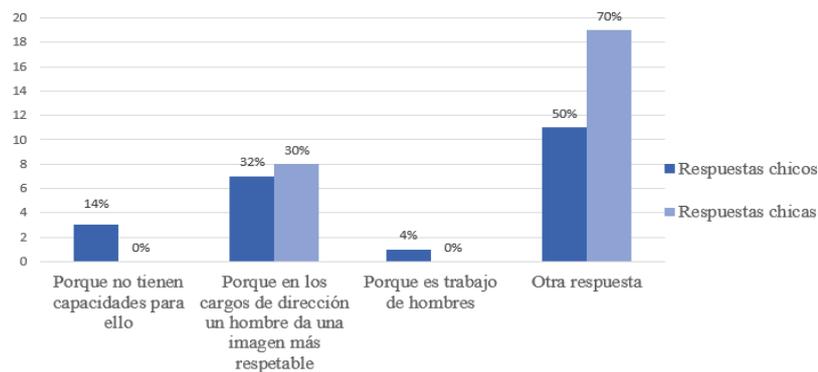
Pregunta 2. ¿Crees que el futuro profesional debe tener la misma importancia para hombres que para mujeres?



En el presente gráfico que muestra las respuestas de la segunda pregunta, podemos ver que el 80% de los alumnos y el 100% de las alumnas, cree que el futuro profesional debe tener la misma importancia tanto para hombres como para mujeres. Por otro lado, un 4% de los

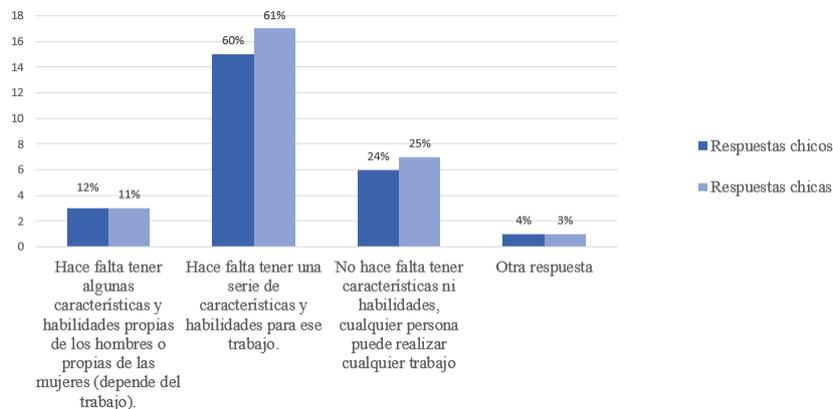
alumnos considera que el futuro profesional debe ocupar un lugar más importante en los hombres que en las mujeres, un 8% cree que las mujeres deben dar más importancia al hogar y a la familia que al futuro profesional, y otro 8% de los alumnos nos han aportado sus propias opiniones como: “Depende del trabajo”, “Depende porque algunos trabajos las mujeres o los hombres no los pueden realizar”.

Pregunta 3. ¿Por qué crees que en las empresas hay pocas mujeres en cargos de dirección?



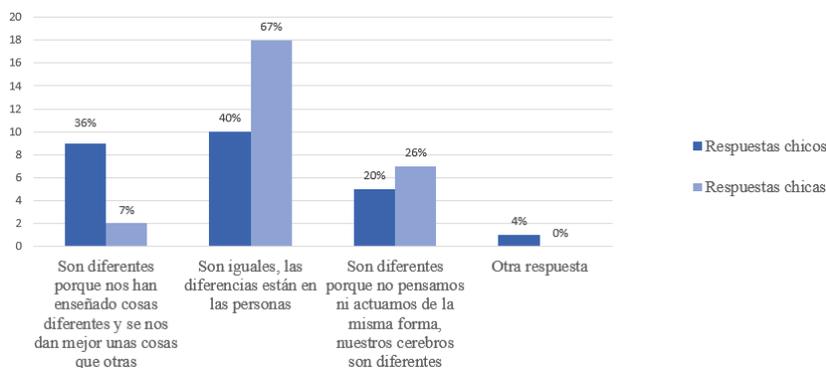
Los mayores porcentajes obtenidos en la tercera pregunta se concentran en la respuesta abierta. Por otro lado, una respuesta que nos llama la atención es que el 14% de los alumnos considera que en las empresas hay pocas mujeres en cargos de dirección porque estas no están capacitadas para ello. Por otro lado, bastantes alumnos (32%) y alumnas (30%) creen que hay pocas mujeres en los cargos de dirección porque un hombre da una imagen más respetable. Por último, se ha sacado bastante información de las respuestas libres, y es que algunos de ellos no saben por qué puede ocurrir esto. Los demás giran en torno a respuestas muy similares como “Porque muchas personas creen que no tienen capacidad para ello”, “Porque creen que las mujeres no pueden ejercer ese cargo”, “Porque las empresas crean estereotipos con el hombre, como por ejemplo el liderazgo”. Sin embargo, hay otras respuestas que no van tan ligadas a las anteriores, como por ejemplo: “Porque las mujeres son las que cuidan el hogar y el hombre trabaja duro para alimentar a la familia”, “Porque no quieren estar ahí”, “Porque alomejor es más trabajo de hombres pero también hay mujeres”.

Pregunta 4. Para desempeñar algunos trabajos:



La cuarta pregunta abarca el tema sobre las cualidades que hacen falta tener para desempeñar un trabajo. El 60% de los alumnos y el 61% de las alumnas opina que hace falta tener una serie de características y habilidades para ese trabajo. Sin embargo, un 12% de los alumnos y un 11% de las alumnas creen que hace falta tener algunas características propias de los hombres o propias de las mujeres dependiendo del trabajo. Por otro lado, un 24% de los alumnos y un 25% de las alumnas considera que no hace falta tener cualidades sino que cualquier persona puede realizar cualquier trabajo.

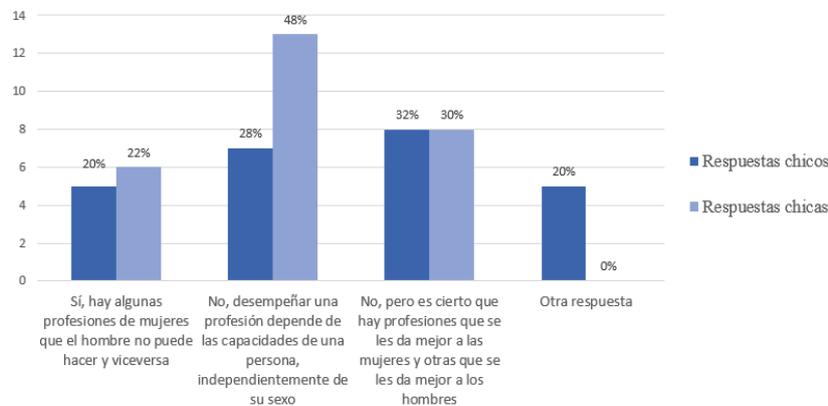
Pregunta 5. Las características y habilidades de hombres y mujeres:



Las respuestas a la quinta pregunta son un poco más dispares, y es que en los alumnos no hay una clara mayoría, lo que no ocurre con las alumnas, donde la mayoría (67%) cree que las cualidades de hombres y mujeres son iguales y que las diferencias dependen de las personas. Un 40% de los alumnos también opina esto, pero el 36% considera que las cualidades de hombres y mujeres son diferentes porque nos han enseñado cosas diferentes y se nos dan mejor unas cosas que otras frente a un 7% de alumnas que opina esto. En cuanto a la respuesta más biologicista “son diferentes porque no pensamos ni actuamos de la misma forma, nuestros cerebros son diferentes”, un 20% de alumnos y un 26% de alumnas la

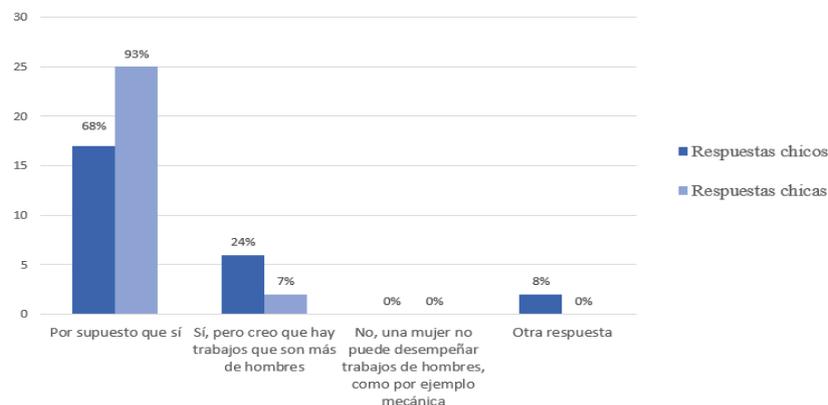
considera como la correcta. Una respuesta abierta de los alumnos es: “Son diferentes físicamente de normal”.

Pregunta 6. ¿Existen profesiones de hombres y profesiones de mujeres?



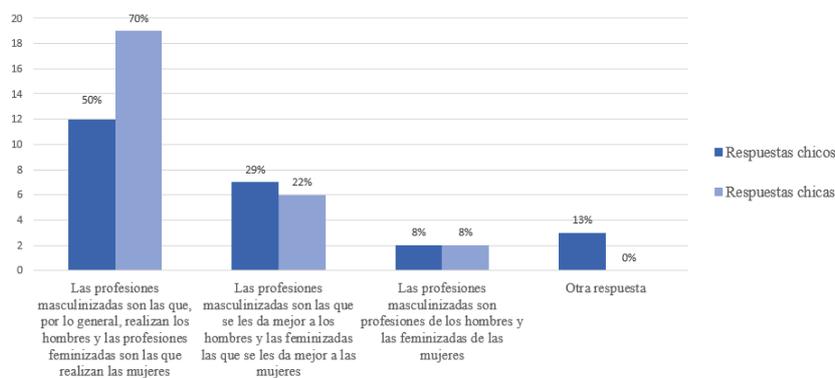
En esta pregunta podemos observar claras diferencias entre las respuestas de chicos y de chicas. Además no existe una clara mayoría que podamos resaltar. El 48% de las alumnas considera que no existen profesiones de mujeres ni de hombres, pues depende de las capacidades de las personas, sin embargo solo un 28% de los alumnos opina esto. El 32% de los alumnos y el 30% de las alumnas cree que no existen profesiones de mujeres ni de hombres pero que si que es verdad que hay algunas que se les da mejor a los hombres y otras a las mujeres. La respuesta sobre la que debemos poner toda nuestra atención es la primera, en la que el 20% de los alumnos y el 22% de las alumnas opina que hay profesiones de mujeres que el hombre no puede desempeñar y existen profesiones de hombre que las mujeres no pueden hacer. Algunas respuestas abiertas que nos llaman la atención de los alumnos son: “Los hombres pueden hacer de todo”, “Los que deberían trabajar son los hombres”, “No, porque los dos tienen los mismos derechos”.

Pregunta 7. ¿Las mujeres pueden realizar todo tipo de trabajos?



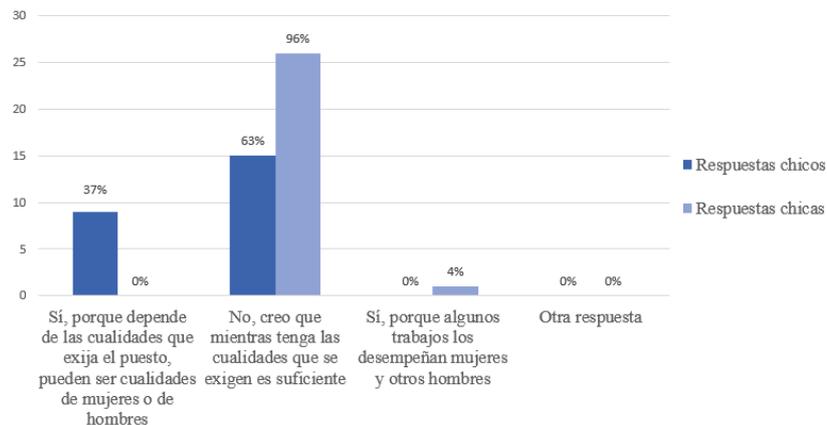
El análisis de los datos de esta gráfica nos informa de que la mayoría de los alumnos (68%) y alumnas (93%) piensa que las mujeres sí que pueden realizar todo tipo de trabajos. Hay un 24% de alumnos frente a un 7% de alumnas que dice que las mujeres pueden realizar cualquier trabajo pero hay alguno que es más de hombres. Cabe destacar que ningún alumno ni alumna considera correcta la respuesta “no, una mujer no puede desempeñar trabajos de hombres, como por ejemplo mecánica”. Algunas de las respuestas abiertas son: “Depende del trabajo”, “No porque algunas no sirven para nada”.

Pregunta 8. ¿A qué nos referimos cuando decimos “profesiones masculinizadas” y “profesiones feminizadas”?



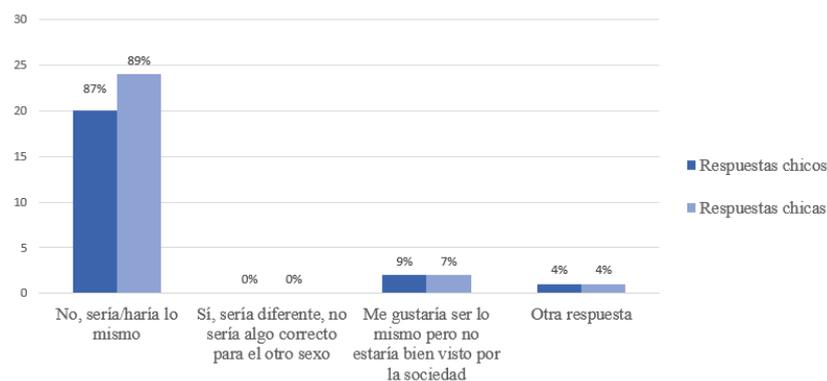
Observando el gráfico se puede apreciar que la mayor parte de alumnos (50%) y de alumnas (70%) cree que las profesiones masculinizadas son las que normalmente desempeñan los hombres y las feminizadas las mujeres. Por otro lado, el 29% de los alumnos y el 22% de las alumnas considera que las profesiones masculinizadas son las que se les da mejor a los hombres y feminizadas a las mujeres. También existe un porcentaje de alumnos y alumnas (8%) que opina que las profesiones masculinizadas son profesiones de hombres y las feminizadas de mujeres. Entre las respuestas abiertas nos encontramos: “Nos han dado la idea de que un trabajo es más para hombres o para mujeres”, “No lo sé”.

Pregunta 9. ¿Te parece correcto que en las ofertas de empleo se especifique el sexo de la persona que estén buscando?



En esta pregunta podemos ver que el 63% de alumnos y el 96% de alumnas considera que no es correcto que se especifique el sexo de la persona en una oferta de empleo, pues para un empleo es suficiente con tener las cualidades propias de éste. Un aspecto a destacar es que el 37% de los alumnos cree que sí que es correcto especificar el sexo en una oferta de empleo porque en algunas profesiones hacen falta cualidades de mujer y en otras de hombre. Por el contrario ninguna chica opina esto, pero sí que opina un 4% que es necesario porque algunos trabajos los desempeñan mujeres y otros hombres.

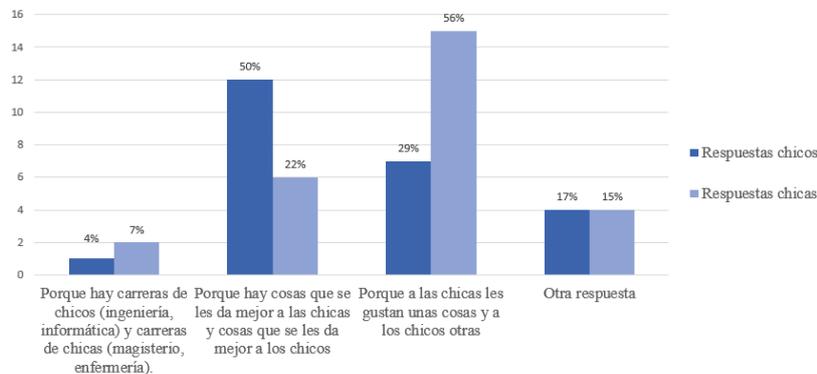
Pregunta 10. Piensa en lo que te gustaría ser o estudiar en unos años. ¿Cambiaría tu idea si fueses una persona de otro sexo?



En la décima pregunta la mayoría de los alumnos (87%) y de alumnas (89%) cree que sería o haría lo mismo si fuese una persona del otro sexo. Sin embargo, el dato que nos tiene que llamar la atención es el 9% de alumnos y 7% de alumnas que piensan que les gustaría ser lo mismo, pero si fuesen una persona de otro sexo no estaría bien visto por la sociedad. Por otro lado, ningún chico ni chica considera que sería diferente porque sería algo incorrecto para el

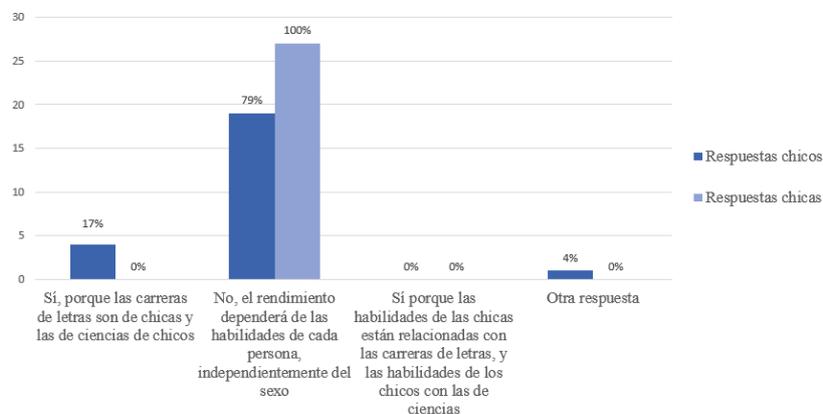
otro sexo. En cuanto a las respuestas libres nos encontramos con: “No se lo que quiero” o “Haría lo mismo porque hay mujeres que hacen eso y también hay hombres”.

Pregunta 11. ¿Por qué crees que hay carreras en las que son la mayoría mujeres y en otras en las que son la mayoría hombres?



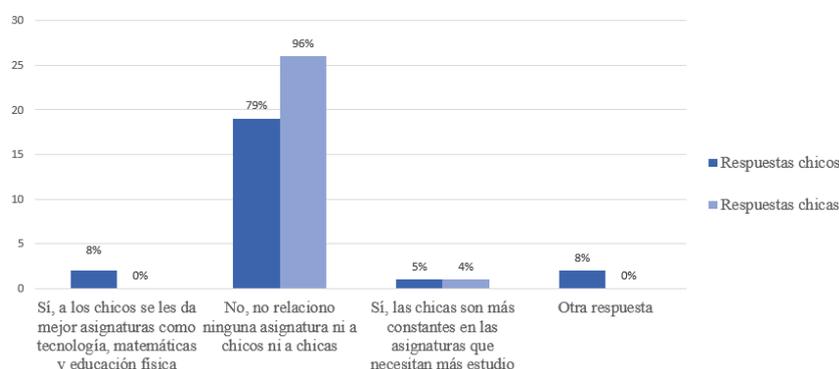
El análisis de la presente gráfica nos indica que los chicos y chicas tienen opiniones diferentes respecto a las carreras donde son la mayoría mujeres y en la que son la mayoría hombres. El 50% de los alumnos piensa que esto se debe a que a los chicos se les dan mejor unas cosas y a las chicas otras. Por el contrario, el 56% de las alumnas considera que se debe a que a las chicas les gustan unas cosas y a los chicos otras. Muy pocos son los que opinan (4% alumnos y 7% alumnas) que se debe a que hay carreras de chicos y otras de chicas. Las respuestas más comunes en “otra respuesta” son: “No lo sé”, “Porque chicas y chicos tienen diferentes gustos”, “Porque hombres y mujeres son distintos, no tienen la misma velocidad ni fuerza”, “Porque la gente trabaja donde quiere”.

Pregunta 12. ¿El rendimiento de las chicas es mejor en carreras de letras, humanidades y ciencias sociales y el de los chicos es mejor en carreras científico-técnicas?



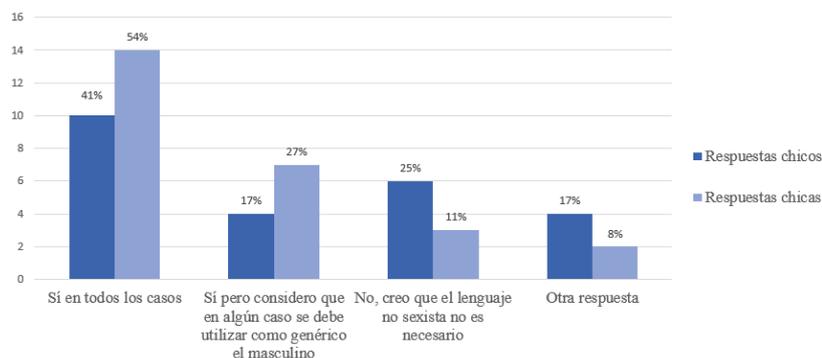
Los resultados de la duodécima pregunta resultan curiosos, pues podemos ver que el 100% de las alumnas piensa que el rendimiento de las chicas y de los chicos no es mejor en un itinerario o en otro, sino que dependerá de las habilidades de cada persona, independientemente del sexo. Aunque la mayor parte de los alumnos (79%) también opine esto, un 17% considera que sí que es mejor el rendimiento de las chicas en letras y el de los chicos en ciencias, porque las carreras de letras son de chicas y las de ciencias de chicos. Una de las respuestas a destacar en otras, es la siguiente: “Los hombres tienen más cerebro”.

Pregunta 13. En el colegio, ¿relacionas ciertas asignaturas a las chicas o a los chicos?



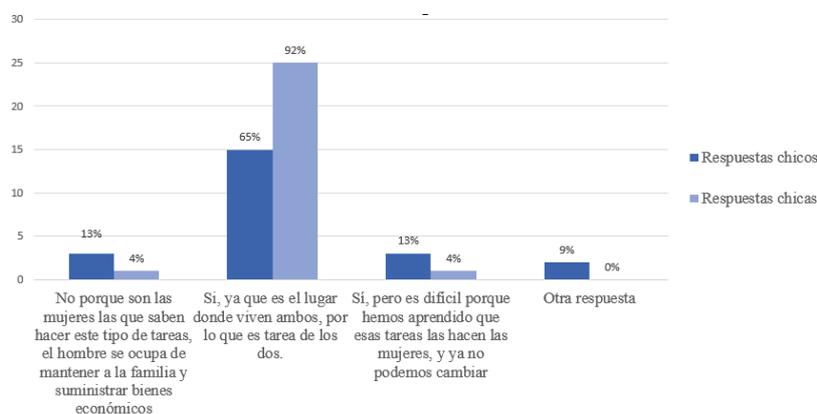
Al analizar los datos, nos encontramos que la mayor parte de alumnos (79%) y de alumnas (96%) no relaciona ninguna asignatura a chicos ni a chicas. No obstante un 8% de alumnos piensa que a los chicos se les da mejor asignaturas como tecnología, matemáticas y educación física, opinión que las chicas no comparten. Por otro lado, un 5% de alumnos y un 4% de alumnas considera que las chicas son más constantes en las asignaturas que necesitan más estudio. Los chicos nos han dado alguna respuesta propia como: “Como debe de ser, las chicas estudian más que nosotros” y “Educación Física es más de chicos”.

Pregunta 14. ¿Te parece adecuado el uso del lenguaje no sexista en el ámbito profesional?



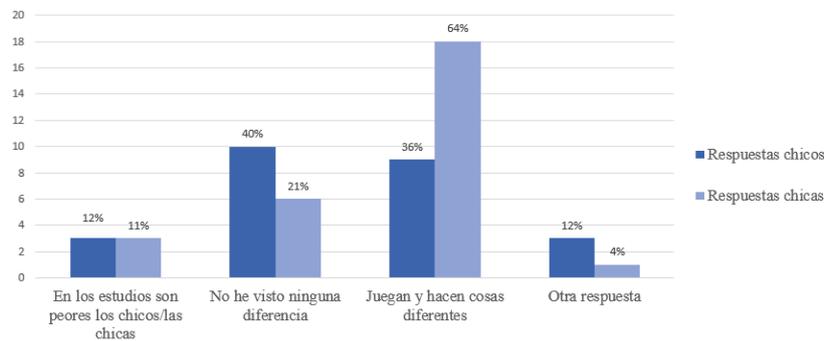
Los resultados de la pregunta número catorce revelan que la opinión está muy repartida, pues aunque el mayor porcentaje esté destinado a que el uso del lenguaje no sexista en el ámbito profesional es adecuado en todos los casos, el 17% de alumnos y el 27% de alumnas considera que en algún caso se debe utilizar como genérico el masculino, y el 25% de alumnos y el 11% de alumnas cree que no es necesario el uso del lenguaje no sexista. Otras de las respuestas que nos han dado son: “Es una tontería”, “Yo creo que en la mayoría de los casos como “viste como una puta” está bien empleado”, “Cada uno con su sexo”.

Pregunta 15. Actualmente las mujeres realizan la mayor parte de las tareas domésticas. ¿Crees que tanto hombres como mujeres deben tener las mismas responsabilidades?



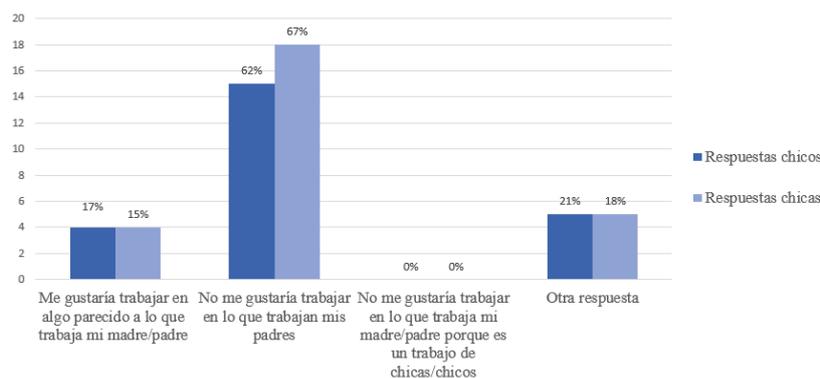
La decimoquinta pregunta abarca el tema de las tareas domésticas. Teniendo en cuenta las respuestas emitidas se ve que la más votada tanto por alumnos (65%) como por alumnas (92%) es que las tareas domésticas es responsabilidad de hombres y de mujeres. Nos preocupa la opinión del 13% de alumnos y 4% de alumnas que considera que no es tarea de ambos ya que es la mujer quien sabe hacer estas tareas y el hombre se ocupa de mantener a la familia y suministrar bienes económicos. Por otro lado, otro 13% de alumnos y 4% de alumnas piensa que las tareas domésticas es responsabilidad de ambos pero que es difícil porque se ha aprendido que esas tareas son de mujeres y ya no se puede modificar. Una de las respuestas a destacar es que “Es cuestión de horarios”.

Pregunta 16. En años anteriores, ¿qué tipo de diferencias has visto entre chicos y chicas en clase?



El análisis de los resultados nos muestra que en las chicas se puede ver una mayoría que considera que en años anteriores las diferencias que ha percibido entre chicos y chicas en clase corresponde a que juegan y hacen cosas diferentes, esta opción sólo lo piensa un 36% de los alumnos. Por otro lado, un 40% de alumnos y un 20% de alumnas cree que no ha notado ninguna diferencia en clase entre chicos y chicas. El 12% de alumnos y el 11% de alumnas considera que en los estudios son peores los chicos/las chicas, remarcando en este caso que son los chicos y no las chicas. Otras respuestas que nos da el alumnado hacen alusión a que las chicas se meten en más líos que los chicos, y a que las diferencias que observan son los derechos y libertades.

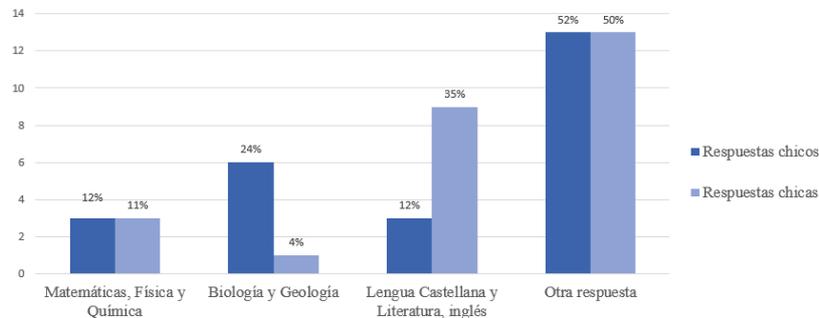
Pregunta 17. Según lo que has visto en casa, ¿en qué te gustaría trabajar?



Las respuestas aportadas por el alumnado en la pregunta número diecisiete nos revelan que la mayor parte de alumnos (62%) y de alumnas (67%) no les gustaría trabajar en lo que trabajan sus progenitores. Un 17% de alumnos y un 15% de alumnas dice que les gustaría trabajar en algo parecido a lo que trabaja su madre/padre remarcando todos padre, menos una alumna que ha señalado madre. Cabe destacar que ningún estudiante ha señalado que no les gustaría

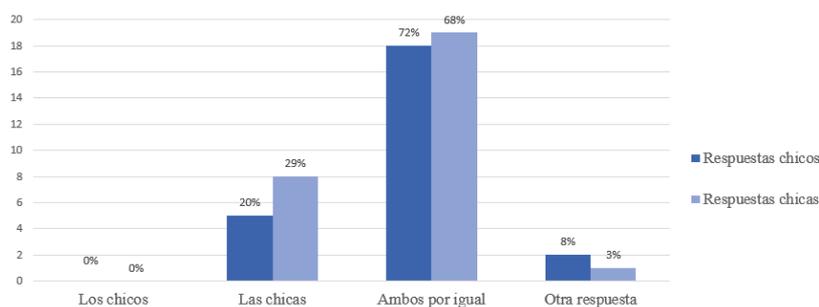
porque el trabajo de su madre/padre es de chicas/chicos. Las respuestas dadas por el alumnado corresponden a profesiones, por lo que no tiene relación directa con la pregunta planteada.

Pregunta 18. ¿Qué asignaturas te gustan más?



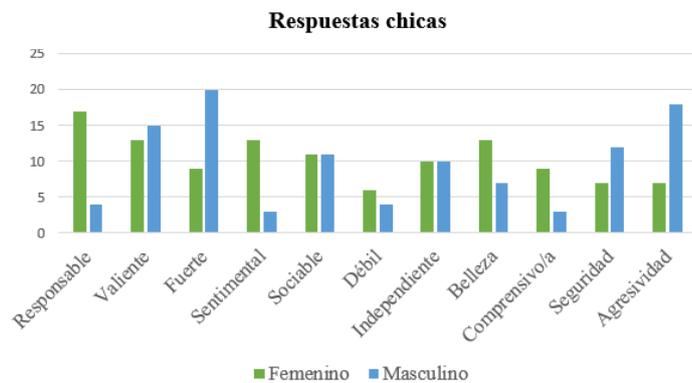
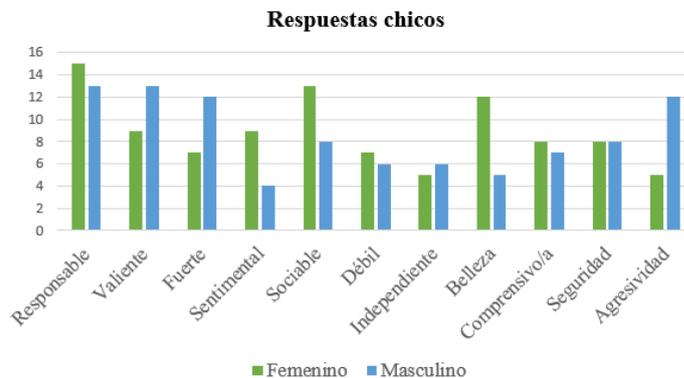
La presente gráfica nos manifiesta que las respuestas dadas no son las más votadas por los estudiantes, pues la mayoría ha aportado su propia respuesta. En cuanto a las otras, podemos ver que hay una diferencia, pues al 24% de alumnos les gusta más biología y geología y al 35% de alumnas les gusta más Lengua Castellana y Literatura e Inglés. Podemos ver que las Matemática y Física y Química tiene un porcentaje aproximado en chicos (12%) y en chicas (11%). En otras respuestas, las asignaturas más nombradas por los alumnos han sido: Educación Física, Música y Tecnología. En cambio, las asignaturas más votadas por las alumnas han sido: Historia, Lengua, Inglés y Música.

Pregunta 19. En clase, ¿quién participa y pregunta más?



El análisis de la presente gráfica nos muestra que en clase participan y preguntan todos por igual, tanto chicos como chicas, pero algo que llama la atención es que, los chicos no han sido votados ni por alumnos ni por alumnas, en cambio, un 20% de alumnos y un 29% de alumnas consideran que participan y preguntan más en clase las chicas. Algunas de las respuestas dadas son: “Las chicas porque suele razonar mejor”, “Depende”, “Sólo los listos/as”.

Pregunta 20. Marca tres características que consideres femeninas (F) y tres características que consideres masculinas (M). (Puedes poner en una misma característica a ambos sexos):



El análisis de la última pregunta es más complejo. En ésta el alumnado debían marcar de entre las cualidades dadas, qué tres consideraban femeninas, y qué tres masculinas. A simple vista, podemos observar claras diferencias entre las respuestas dadas por chicos y las respuestas dadas por chicas. Veamos cuáles son las diferencias entre las respuestas de chicos y chicas por cualidades:

- Responsable

Los chicos consideran que esta característica puede relacionarse tanto para mujeres como para hombres, sin embargo, las chicas la relacionan más con las mujeres, y muy pocas con los hombres.

- Valiente

Los chicos consideran que la valentía es una característica más de hombres. También de mujeres, aunque en menor medida. En cambio, las chicas consideran que la valentía es una característica que se puede atribuir a ambos.

- Fuerte

La fortaleza es una cualidad valorada tanto por chicos como por chicas aproximadamente igual, pues ambos consideran que es una cualidad que se relaciona bastante más con los hombres que con las mujeres.

- Sentimental

Ser una persona sentimental tiene el efecto contrario que la anterior característica. Esta característica es atribuida, tanto por los alumnos como por las alumnas, mucho más a mujeres que a hombres.

- Sociable

En relación a esta cualidad, los chicos consideran que es una característica más femenina que masculina, en cambio las chicas creen que es una cualidad válida para ambos.

- Débil

Esta cualidad ha sido una de las menos señaladas, incluso en algunos cuestionarios hemos podido ver que la han tachado. Independientemente a esto, en ninguno de los casos, ni en respuestas de chicos ni en respuestas de chicas, resalta ningún sexo para esta característica.

- Independiente

Las respuestas dadas por chicos y las respuestas dadas por chicas revelan que el alumnado considera que ser independiente es una característica tanto femenina como masculina.

- Belleza

La gráfica nos muestra que esta característica, tanto los alumnos como las alumnas, la relacionan bastante más a chicas que a chicos.

- Comprensivo/a

Podemos observar que los chicos consideran que ser una persona comprensiva puede ser una característica tanto femenina como masculina. En cambio, las chicas consideran que es una característica más femenina que masculina.

- Seguridad

La gráfica nos revela que la seguridad es una característica que se relaciona por igual con lo femenino y con lo masculino, sin embargo, las chicas lo atribuyen más a lo masculino.

- Agresividad

Por último, la agresividad es una característica que en la gráfica queda claramente mostrado que tanto chicos como chicas consideran que es una característica mucho más masculina que femenina.

Anexo III

- | | | | |
|---|---|--|--|
|  | 1.- Amor y respeto a la naturaleza y los animales. |  | 14.- Dinamismo, entusiasmo. |
|  | 2.- Aptitudes musicales, buen oído. |  | 15.- Disponibilidad para trasladarse y viajar. |
|  | 3.- Autoridad. |  | 16.- Emprendedor/a, capacidad de iniciativa. |
|  | 4.- Buen estado físico. |  | 17.- Facilidad en el aprendizaje y uso de idiomas. |
|  | 5.- Capacidad de improvisación. |  | 18.- Inclínación a la lectura y al estudio. |
|  | 6.- Capacidad de comunicación, relación social, amabilidad. |  | 19.- Habilidad manual. |
|  | 7.- Capacidad de negociación y persuasión. |  | 20.- Honestidad, integridad, respeto a las normas. |
|  | 8.- Capacidad de observación. |  | 21.- Paciencia, calma, ponderación. |
|  | 9.- Capacidad de organización, rigurosidad y disciplina. |  | 22.- Perseverancia. |
|  | 10.- Capacidad de razonamiento y reflexión. |  | 23.- Reflejos rápidos, intuición, vivacidad. |
|  | 11.- Capacidad para trabajar en equipo, cooperación. |  | 24.- Sangre fría ante situaciones extremas. |
|  | 12.- Capacidad numérica. | | |
|  | 13.- Creatividad, dotes artísticas, imaginación. | | |

Anexo IV



Anexo V

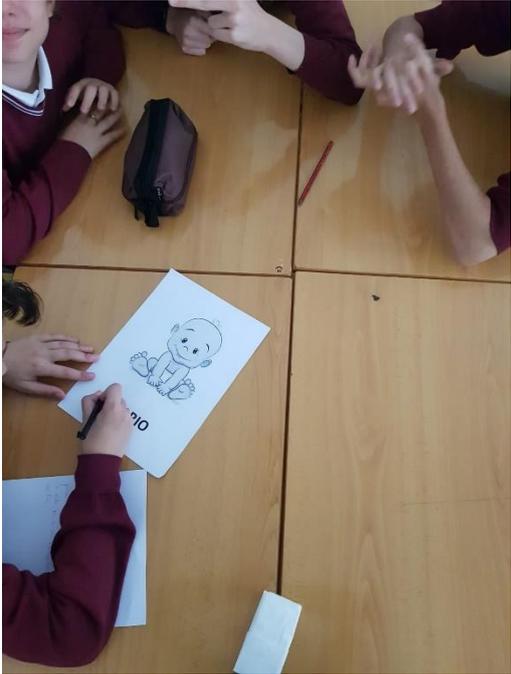
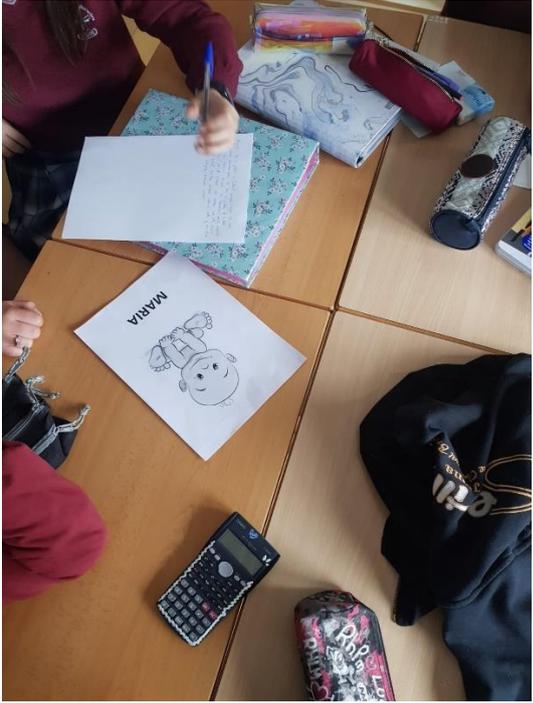


MARIO



MARÍA

Anexo VI



Anexo VII

Seguramente no entiendes de qué hablamos cuando decimos que los usos de la lengua son sexistas, pero probablemente dominas el castellano para saber lo que significan los siguientes enunciados siguientes y que serán tu primera toma de contacto con el lenguaje sexista.

A continuación, reflexiona individualmente sobre las siguientes frases las cuales habrás escuchado con frecuencia. Señala con una S si es una idea que compartes y con una N si es una idea que no compartes.

- Ese chico te trata muy bien. ¿Qué más quieres?
- Los niños no lloran.
- Tu padre tendrá que espantarte a los chicos cuando tú seas mayor.
- Esa bebida es para chicas.
- ¿Dejarás que ese chico hable con tu novia?
- Serías muy guapa si te arreglaras un poco más
- ¿Te gustan los videojuegos? ¡Debes encantarles a los chicos!
- Así nunca vas a conseguir marido.
- ¿No quieres hijos? Eres muy joven para saberlo. Vas a perderte lo mejor de tu vida.
- Ese juego es para niñas.
- Deja de jugar con niños, te llamarán marimacho.
- Tienes que ser más femenina.
- ¡Qué graciosos los niños levantando las faldas! Son cosas de niños.
- Deja de ser tan dramática. A ti no se te puede decir nada.
- ¿Te ha pegado una chica?
- Eres muy sensible para ser un hombre.
- Conduce mal, seguro es mujer.
- Los micromachismos son una tontería, hay cosas más importantes por las que preocuparse.
- Para vosotras ya todo es sexista.
- Creen que todos los hombres son maltratadores en potencia.
- Claro que soy feminista, hasta le ayudo a mi mujer en las cosas de la casa.
- ¡Mira qué buen marido! ¡Hasta le ayuda a cambiar pañales!
- Él es el hombre, tiene que pagar la cita.
- Dile a tu amigo que venga por ti, no salgas sola de casa.

Anexo VIII

1. La Selección de Fútbol quedó tercera en el campeonato.

¿Alguien se imaginó que podría ser la Selección de Fútbol Femenina? ¿Cuándo se habla de deportes de forma general, con quién los identificamos, con los hombres, con las mujeres, con ambos?

2. Todo el personal fue a la fiesta de Navidad, desde los directivos hasta las limpiadoras.

¿Habrá limpiadores? ¿Habrá jefas en la empresa? ¿Las mujeres pueden optar a cargos directivos y los hombres a tareas de limpieza? Si el masculino incluye a hombres y mujeres y hay que usarlo cuando la referencia sea conjunta ¿por qué se utiliza el término “limpiadora” que excluye a los hombres?

3. Detrás de todo gran hombre hay una gran mujer. ¿Las mujeres han de estar delante de los hombres o detrás?

¿Si los grandes hombres han hecho las “grandes cosas” que han hecho porque detrás de ellos estaba una gran mujer sin la que no podrían haber hecho esas cosas, por qué simplemente no se habla de ellas como protagonistas de esas grandes cosas? ¿Qué papel reserva la historia a las mujeres? ¿Llegaremos, mujeres y hombres, a estar en el mismo lugar?

4. Un grupo de investigadores de la Universidad de Lima ha realizado un estudio sobre el descenso de la natalidad en nuestra región. Los investigadores, Sara Pérez, Juana López y Sergio Álvarez han llegado a conclusiones muy interesantes.

En una primera lectura del enunciado en el ejercicio anterior, ¿pensaste que en el grupo de investigación podía haber mujeres? Si tu respuesta es que no, reflexionen sobre qué les hizo pensar eso.

5. A la charla en Enfermería han asistido más de quinientos enfermeros.

¿Crees que había enfermeras en la charla? ¿Dirías que la enfermería es una actividad femenina o masculina? ¿Sabes qué significa el término profesión feminizada?

6. Pilar tiene huevos, yo no me hubiera atrevido a hacerlo.

¿Por qué para referirse al valor de Pilar se necesita atribuirle una característica física masculina?

7. Juan siempre consulta a su mujer antes de tomar una decisión importante, lleva los calzones en su casa.

¿Crees que un hombre que consulte con su esposa o un chico con su novia las decisiones que afectan a ambos miembros de la pareja pierde respeto social?

8. Marta es una mala madre; trabaja hasta las siete y a los niños los cuida una chica.

Piensa que el enunciado propuesto hubiera sido: “Alberto es un mal padre; trabaja hasta las siete y a los niños los cuida una chica.” ¿Diríamos que Alberto es un mal padre? Reflexiona sobre el significado de “mala madre”. ¿Cuándo una mujer es una mala madre? ¿Qué actitudes sociales asociadas a una mala madre no se perciben como malas si las aplicamos a los padres?

9. Espere a ser llamado por la enfermera para que le atienda el médico.

Piensa en la parte receptora del mensaje. Piensa en las categorías profesionales aquí mencionadas. ¿Tu médico es médica? ¿Y tu enfermera es enfermero?

10. A las mujeres les encanta chismorrear, a los hombres no.

¿Consideras que esta afirmación es cierta? ¿Conocen hombres a los que le guste saber lo que ocurre alrededor? ¿Alguna vez te enteras de algo porque te lo cuenta un amigo? ¿Por qué está socialmente admitido que los hombres no comentan las cosas que pasan y que las mujeres sí?

11. En la fiesta de fin de curso había unos quinientos alumnos.

¿Había sólo alumnos, o también alumnas? ¿Hay alguna palabra que incluya a ambos? ¿Te parece adecuado en este caso utilizar el masculino como genérico?

12. En la reunión con los profesores asistieron treinta y siete padres.

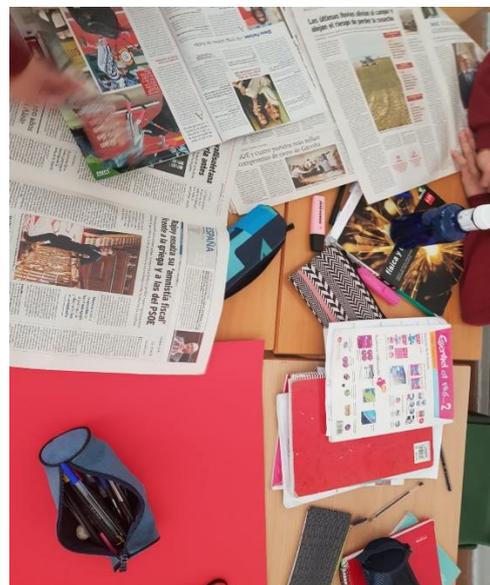
¿La reunión sólo la realizan profesores, o también profesoras? ¿Asistieron madres a la reunión? ¿Quién asiste más a las reuniones, los padres o las madres?

Anexo IX

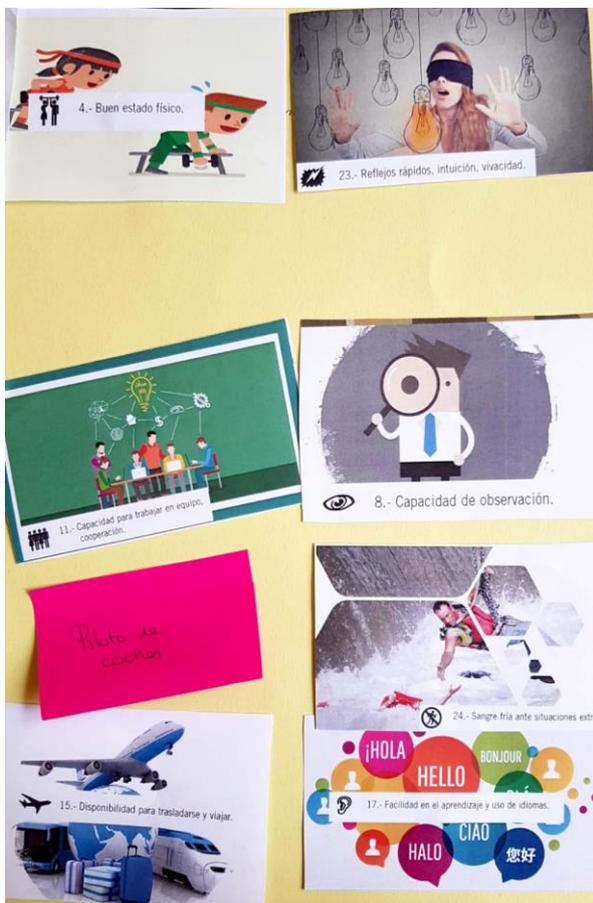
Expresión común	Expresión no sexista	Expresión común	Expresión no sexista
Los trabajadores	La plantilla, el equipo, el personal	Los políticos	La clase política La representación política
Los chicos	El grupo de jóvenes	Los gallegos	La población gallega El pueblo gallego La gente de Galicia
Los niños	La infancia	Los profesores	El profesorado El cuerpo docente El personal docente El equipo docente
Los ciudadanos	La ciudadanía	Los sirvientes	El servicio doméstico
Profesores	El profesorado	Los ancianos	Las personas mayores
Padres	Familia	Los interesados	Las personas interesadas
Funcionarios	Funcionariado	Los profesores y alumnos	La comunidad escolar
Alumnos	Alumnado		
Militares	Ejército		
Vecinos	Vecindad, vecindario		

Expresión común	Expresión no sexista	Expresión común	Expresión no sexista
Los tutores	La tutoría	Los candidatos	Las candidatas y los candidatos
Los jueces	La judicatura	Los estudiantes	Las y los estudiantes
Los ministros	El Ejecutivo	Los clientes	Los clientes y las clientas Las y los clientes
Los abogados	La abogacía	Expresión común	Expresión no sexista
Los subdirectores	La subdirección	Es imprescindible que los trabajadores cuiden su espalda	Es imprescindible cuidar la espalda
Los inspectores	La inspección	Los que paguen con antelación obtendrán un descuento del 8%	Pagando con antelación se obtiene un descuento del 8%
Las enfermeras	La enfermería	Expresión común	Expresión no sexista
Los críticos	La crítica	Los jóvenes podrán solicitar plaza	Los jóvenes, tanto chicas como chicos, podrán solicitar plaza
Los jefes	La jefatura	Animamos a los congresistas a participar en el torneo de golf	Animamos a los congresistas, tanto a mujeres como a hombres, a participar en el torneo de golf
El presidente	La presidencia		
Los administrativos	La administración		

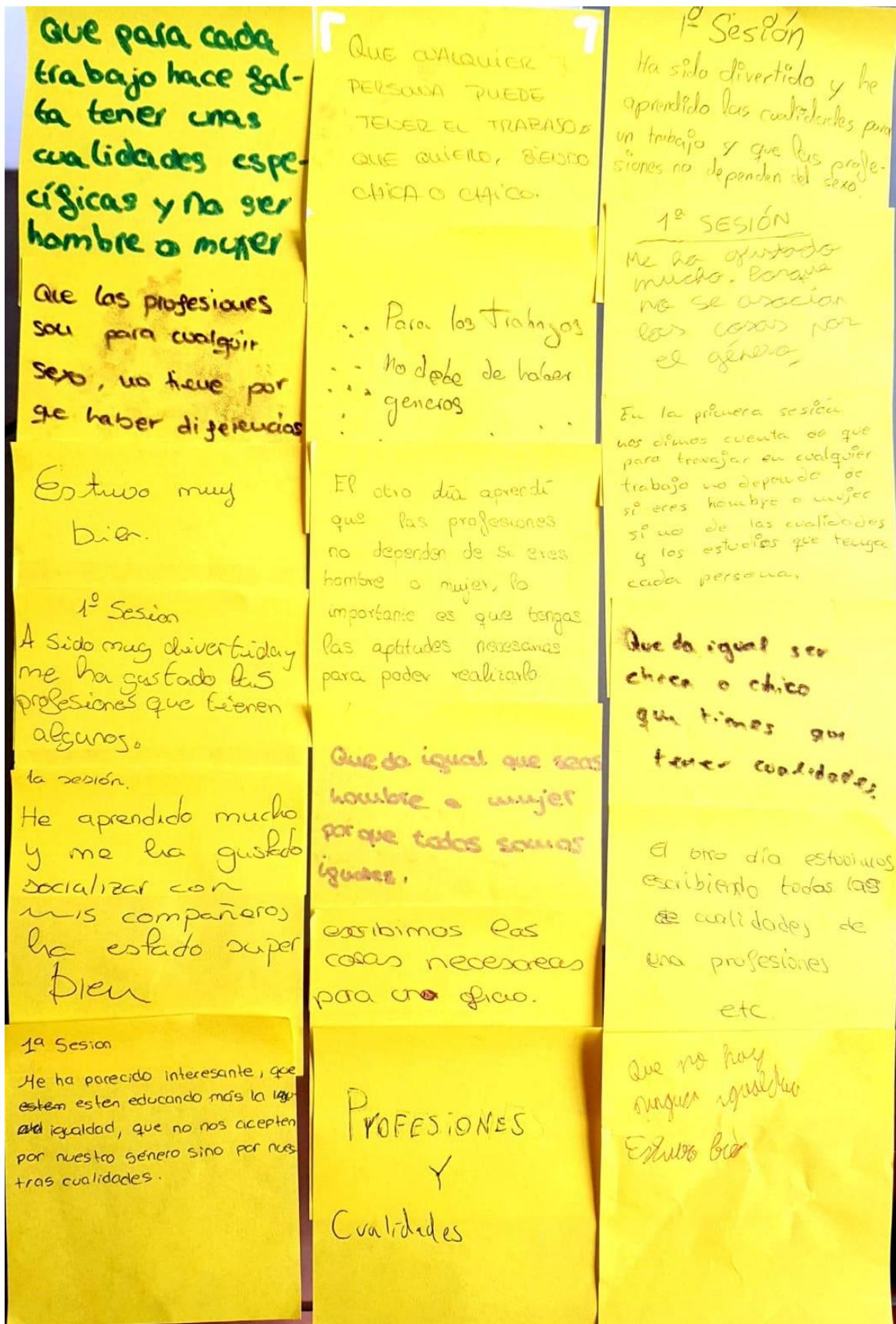
Anexo X



Anexo XI



Anexo XII



Anexo XIII

Maria es una bebe de 3 años, sus padres decían que ella iba a ser una buena doctora, a lo largo del tiempo su vida va a estar marcada por la continua presión de sus padres para que sea doctora y por la muerte de su hermana Sara en un accidente de coche. De pequeña jugaba a las canicas un día se frago una canica roja. Tras acabar secundaria. Después de la Secundaria empezó a estudiar un módulo de peluquería. Cuando termino el módulo monto su propia peluquería, con ayuda de sus padres, pero a ella le gustaba el balonmano. Finalmente se caso con uno de los jugadores de España.

Sus cualidades eran: Era emprendedora.

MARIA

Maria va a jugar a Fútbol cuando tenga 10 años. Sus padres sabían que le iba a gustar el Fútbol porque su hermano mayor la enseñaba desde pequeña. Cuando entró en el colegio se metían con ella porque jugaba al Fútbol. En los recreos estaba sola y en clase le hacían bullying. Entonces conoció a una niña llamada Carla. Ella la aceptó como era y desde entonces se hicieron mejores amigas.

A Maria le gustaba mucho la criminología, y decidió estudiar eso y dedicarse a ello.

Maria es rubia, con grandes ojos azules, muy morena de piel y alta. También era muy sensible.

Le encantaba escuchar a Anuel AA. Su equipo preferido era el Real Madrid, ya que ella era madrileña.

Este es Mario viene de Galicia, de mayor se casará con una chica llamada Estefanía
 de Rusia. tendrá tres hijos que se llaman Aseujo, Hugo y Damián jugará a la persticia
 De mayor estudiará idiomas ^{pero} trabajará en el KFC.
 Será bueno en freír patatas y en recoger bandejas.
 Años después viajará con su familia a Italia a trabajar en el Circo.
 Y de viejo viajará a 2 de sus hijos y se quedará con Aseujo para meter
 a su madre en el zambauro. Se quedará con abeja y se irá a vivir a
 Petrajas porque es un pueblo PRECIOSO.
~~En~~ Mario se suicidó ~~en~~ ^{por} se quedó con la herencia para irse a ~~su~~
 Madrina para ser torero.

Armariete y su vida
 Mario en Carolina y es independiente
 quiere a Burlington como rey de España

El niño se llama Armario porque nació en el
 armario del hospital porque no tenía seguro
 de vida ~~porque~~, sus padres eran atracadores de
 bancos y drogadictos debido a que bebían zumo de
 piña.

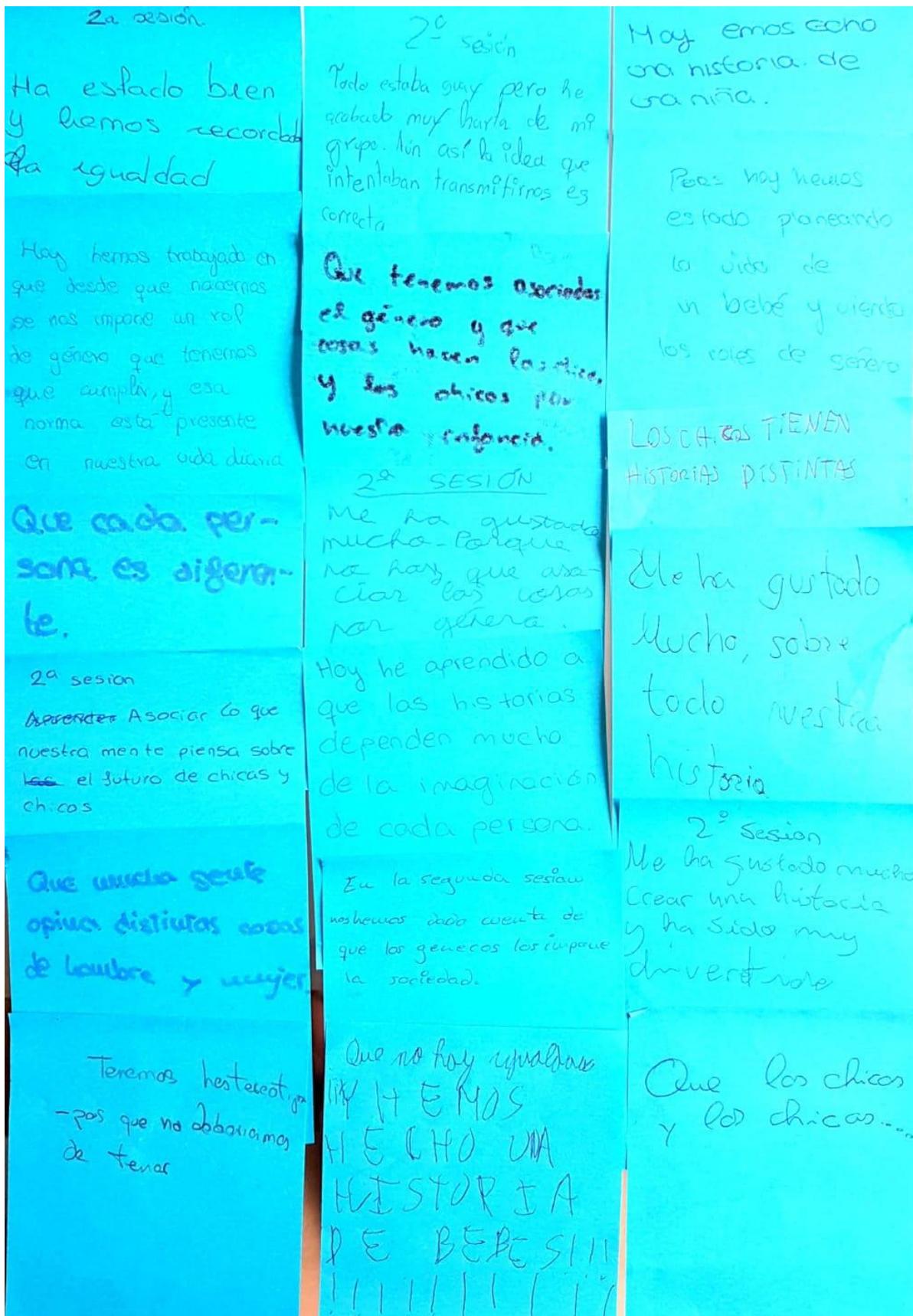
Su vida va a ser trabajador del hipermercado, en
 sus tiempos libres jugaba a las canicas con el
 perro ^(Wiso).

De mayor va a estudiar para ser ingeniero de
 caminos.

Cuando sea mas mayor se quiere cambiar el
 nombre a Filete o Mesita de Noche.

Tiene un retraso ~~que~~ en el habla que hace que
 cuando le insulten no lo biga, se quiere cambiar
 en género a ~~hembra~~ hembra humana
 hembra humana.

Anexo XIV



Anexo XV

FRASES	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
Ese chico te trata muy bien. ¿Qué más quieres?	4	19
Los niños no lloran.	0	23
Tu padre tendrá que espantarte a los chicos cuando tú seas mayor.	4	19
Esa bebida es para chicas.	1	22
¿Dejarás que ese chico hable con tu novia?	9	14
Serías muy guapa si te arreglaras un poco más	3	20
¿Te gustan los videojuegos? ¡Debes encantarles a los chicos!	4	19
Así nunca vas a conseguir marido.	2	21
¿No quieres hijos? Eres muy joven para saberlo. Vas a perderte lo mejor de tu vida.	6	17
Ese juego es para niñas.	1	22
Deja de jugar con niños, te llamarán marimacho.	1	22
Tienes que ser más femenina.	3	20
¡Qué gracioso los niños levantando las faldas! Son cosas de niños.	1	22
Deja de ser tan dramática. A ti no se te puede decir nada.	12	11
¿Te ha pegado una chica?	2	21
Eres muy sensible para ser un hombre.	1	22
Conduce mal, seguro es mujer.	3	20
Los micromachismos son una tontería, hay cosas más importantes por las que preocuparse.	7	16
Para vosotras ya todo es sexista.	9	14
Creen que todos los hombres son maltratadores en potencia.	2	21
Claro que soy feminista, hasta le ayudo a mi mujer en las cosas de la casa.	3	20
¡Mira qué buen marido! ¡Hasta le ayuda a cambiar pañales!	5	18
Él es el hombre, tiene que pagar la cita.	3	20
Dile a tu amigo que venga por ti, no salgas sola de casa.	9	14

Anexo XVI

1. La Selección de Fútbol quedó tercera en el campeonato.

¿Alguien se imaginó que podría ser la Selección de Fútbol Femenina? ¿Cuándo se habla de deportes de forma general, con quién los identificamos, con los hombres, con las mujeres, con ambos?

La gente siempre trata con discriminación a los hombres visto de parte por las mujeres, ya (no todas) que piensan que todos los hombres son iguales y machistas y no todas somos así. Por la mayoría de hombres está bien visto.

La gente piensa que el fútbol es un deporte de chicos y no es así, porque las chicas también ~~podemos~~ pueden jugar de fútbol.

R+ Nosotras vi la mayoría de la gente piensa que todos los hombres sean machistas.

R+ Si, con los hombres

1- Si, pero no es muy común.

2- es generalizo con los hombres, pero las mujeres son igual de capaces

- Si

1. Si. - con los hombres

2. Ambos.

1. Si

2. Con ambos

2. Todo el personal fue a la fiesta de Navidad, desde los directivos hasta las limpiadoras.

1. ¿Habrá limpiadores? ¿Habrá jefas en la empresa? ¿Las mujeres pueden optar a cargos directivos y los hombres a tareas de limpieza? ¿Si el masculino incluye a hombres y mujeres y hay que usarlo cuando la referencia sea conjunta por qué se utiliza el término "limpiadora" que excluye a los hombres?

No habrá limpiadores ya que en la frase pone "limpiadoras" en todo caso tendría que haber puesto limpiadores (en general), si que habrá jefas en la empresa, las mujeres y los hombres pueden intercambiarse los trabajos sin ningún problema.

~~No~~, Si, Si

1 Si 2 Si 3 Si 4 Porque lo realiza una mujer

1. Si pero habría más mujeres que hombres
2. Si, solo que estaba generalizado
3. Si
4. Yo creo que no por que puede que en ese caso haya más mujeres.

1- Yo creo que más mujeres.

2- Si

3- Si.

4- Porque la gente cree que lo normal es que limpien las mujeres

1 No

2 Si

3 Claro

4 también se dice limpiadores

1. Si

R+2. Si

3. Si

4. Porque las personas creen que el oficio de limpiar es un término para referirse a las mujeres, pero no es así

3. Detrás de todo gran hombre hay una gran mujer. ¹⁾ ¿Las mujeres han de estar delante de los hombres o detrás?

- 2) ¿Si los grandes hombres han hecho las "grandes cosas" que han hecho porque detrás de ellos estaba una gran mujer sin la que no podrían haber hecho esas cosas, por qué simplemente no se habla de ellas como protagonistas de esas grandes cosas? ³⁾ ¿Qué papel reserva la historia a las mujeres?
- 4) ¿Llegaremos, mujeres y hombres, a estar en el mismo lugar?

1) Ni delante ni detrás tendrían que estar al lado para tener igualdad.

2) Porque la sociedad siempre ha pensado que el hombre era una figura de grandeta y la mujer no, pero esa era una idea equivocada.

3) Ha habido muchas mujeres que han hecho grandes cosas para la historia, pero en la mayoría de los casos siempre ~~se~~ se hablaba de una mujer tenía que aparecer también la figura de un hombre para ser reconocido.

4) Esperemos que sí, pero no sabemos que nos deparará el futuro.

1) Al lado

2) Si

3) ~~Al lado~~ En casa

4) No se

- 1. Las mujeres no deben de estar ni delante ni detrás, si no al lado.
- 2. Porque la sociedad considera que los hombres son mejores (aunque no es así)
- 3. Se supone que el papel de mantener al marido y a los hijos.
- 4. Eso esperamos.

- 1) Igualdad
- 2) Que la gente cree que los hombres son mejores
- 3) Así nadie ve que a lo largo de la historia las mujeres (algunas) han hecho cosas mejores que algunos hombres
- 4) Es pero que algún día.

No lo se.
debes



4. Un grupo de investigadores de la Universidad de Lima ha realizado un estudio sobre el descenso de la natalidad en nuestra región. Los investigadores, Sara Pérez, Juana López y Sergio Álvarez han llegado a conclusiones muy interesantes.

En una primera lectura del enunciado en el ejercicio anterior, ¿pensaste que en el grupo de investigación podía haber mujeres? Si tu respuesta es que no, reflexionen sobre qué les hizo pensar eso.

Si;

si porque las mujeres son capaces de lo mismo que los hombres

Si.

Si

Si, si, no.

Si

No lo se yo no lo he

Todas somos capaces de hacer lo de
Todas -

Si

Si

Si, por que si.

5. A la charla en Enfermería han asistido más de quinientos enfermeros.

¿Crees que había enfermeras en la charla? ¿Dirías que la enfermería es una actividad femenina o masculina? ¿Sabes qué significa el término profesión feminizada?

1. Sí porque al escribirlo en masculino si hay mucha gente quiere decir que hay de los dos generos
2. La sociedad dice que es una actividad femenina pero creemos que es tanto masculina como femenina
3. Que supuestamente solo trabajan en la profesión las mujeres.

1- Porque se a generalizado

2- Las 2.

3- Que suele ser lo que le guste a las mujeres, o que hay más mujeres.

1- Si

2- Las dos por igual

3- Que solo pueden asistir las mujeres

1- Si

2- General

3- No.

Si, hay gente de los 2 generos

- Si

- Los dos

- profesora para los chicos

- la profesion es para eos... Todos | podemos hacer lo mismo de todos!

- No

6. Pilar tiene huevos, yo no me hubiera atrevido a hacerlo.

¿Por qué para referirse al valor de Pilar se necesita atribuirle una característica física masculina?

¡-No no hace falta.
con que sege
mala leche no los
le hace falta los
cojones
de nada

Porque según la mayoría de las personas piensan que los chicos tienen más valor (aunque no sea así)♡

Porque igual que los chicos pueden decir eso también lo pueden decir las niñas

Da igual la expresión que uses con tal de que ~~te~~ no se se malinterprete

lo mejor es preguntar como quieran que la / le llamen

Al igual que se utiliza para Pilar también se utiliza para los chicos

porque es vulnerable

Todas las personas sean mujeres o hombres tienen valor solo que algunos mujeres tienen mas valor que otros y viceversa pero **TODOS TENEMOS VALOR!!**

PORQUE DESDE PEQUEÑOS NOS HAN ENSEÑADO ASÍ,

- Tanto la mujer como el hombre tienen el valor de hacer algo

- ~~Porque manda huevos...~~

- Los mujeres también tienen huevos se llaman **OVARIOS**

7. Juan siempre consulta a su mujer antes de tomar una decisión importante, lleva los calzones en su casa.

¿Crees que un hombre que consulte con su esposa o un chico con su novia las decisiones que afectan a ambos miembros de la pareja pierde respeto social?

No porque las decisiones las toman los 2 da igual quien mande en casa. Esta bien consultar las decisiones importantes

si parte base que ser marido es respetable para decidir que

no solo que calzoncillos se por

- Como se suele decir ↓ en la relación lleva los calzones, pero en la relación los 2 deben ayudarse entre si y contar sus problemas para que no se pierda esa confianza y los vayan mejor así estan en el peor momento.

No

No porque cada uno se tiene que hacer sus cosas.

- No.

1. No debería perderlo

- Pues no porque lleva calzones

- No debería, es algo normal y que está bien

1. No está trabajando para mantener a sus hijos
2. Cuando no está con sus hijos y pasa de ellos
- 3.

1. No
2. Cuando hace sufrir a sus hijos

8. Marta es una mala madre; trabaja hasta las siete y a los niños los cuida una chica.

Piensa que el enunciado propuesto hubiera sido: "Alberto es un mal padre; trabaja hasta las siete y a los niños los cuida una chica." ¿Diríamos que Alberto es un mal padre? Reflexiona sobre el significado de "mala madre". ¿Cuándo una mujer es una mala madre? ¿Qué actitudes sociales asociadas a una mala madre no se perciben como malas si las aplicamos a los padres?

No son malos padres, solo que trabajan mucho para mantener a sus hijos

- cuando trabaja mucho a sus hijos
y los cuida mal

- gura, bebe, se droga lejos de su hijo y dice que delante de su hijo

- No son malos padres solamente trabajan mucho para dar de comer y sostener a sus y si es necesario que una chica los cuide es lo mejor ya que si en tal caso no estuviese la chica las cosas irían de distinta manera.

~~El~~ Ni el padre ni la madre son malos padres con la ~~sociedad~~ situación que hay ahora mismo en ESPAÑA obliga a mucha gente a fastidiarse y trabajar MUCHO para cobrar 800€. Ninguno es mal padre ni mala madre pero hay que trabajar para poder mantener la familia.

Ninguno de los dos son malos padres.

9. Espere a ser llamado por la enfermera para que le atienda el médico.

Piensa en la parte receptora del mensaje. Piensa en las categorías profesionales aquí mencionadas.

¿Tu médico es médica? ¿Y tu enfermera es enfermero?

Tu piensas que te va a mirar un médico/chico

- ha no se da usual si es red
o red

- bumbier se da usual

- Da igual si es médico o médica o enfermero o enfermera al fin y al cabo son profesionales con lo cual nos pueden ayudar en cualquier dilema que tengamos ese día.

Se dice así porque lleva toda la vida si a nuestros abuelos les hubieran enseñado a diferenciar ahora mismo no habría estos problemas de esta sociedad

En ese caso podría ser el caso de que le ~~te~~ toge el turno a una chica y el médico a un chico.

médico, enfermero

$\begin{matrix} L & & S \\ \text{médico} & - & \text{médica} \\ \text{enfermera} & - & \text{enfermero} \end{matrix}$

$\begin{matrix} I & & C \\ \text{médica} & - & \text{médico} \\ \text{enfermera} & - & \text{enfermera} \end{matrix}$

Médica, Enfermera

10. A las mujeres les encanta chismorrear, a los hombres no.

¿Consideras que esta afirmación es cierta? ¿Conocen hombres a los que le guste saber lo que ocurre alrededor? ¿Alguna vez te enteras de algo porque te lo cuenta un amigo? ¿Por qué está socialmente admitido que los hombres no comentan las cosas que pasan y que las mujeres sí?

- SÍ
- SÍ
- SÍ
- SI
- SI
- Neces

1. No
2. Si
3. Si
4. Es lo que ha impuesto la sociedad

- porque hablan cosas de chicas
 ↳ no de chicos

- NO
- Si
- Si

La mayoría de los chicos normalmente les suele gustar lo que ocurre a su alrededor pero no siempre son ellos los hombres también tienen ese instinto y esos ganas de saber lo que ocurre a su alrededor.

Muchos hombres si que marujan, pero las veces que ha habido problemas (NO SIEMPRE) muchas veces han sido de genero femenino (Pero no todas son así lo tengo claro).

- Sí, pero algunos hombres seguramente también
- Si
- Sí, varias veces
- Porque se ve en las películas, series... etc se suele mostrar más en las mujeres

~~SÍ~~
~~SI~~
 SÍ

- No
- Si
- Si

- No
- Si
- Si
- Si
- Si



Scanned with CamScanner

Depende del la persona, no del género

1 Si ≥ Si, alumnos
3 Si

11. En la fiesta de fin de curso había unos quinientos alumnos.

- 1 ¿Había sólo alumnos, o también alumnas? ¿Hay alguna palabra que incluya a ambos?
- 3 ¿Te parece adecuado en este caso utilizar el masculino como genérico?

No me parece adecuado ya que la fiesta no está especializada en Alumnos (chicos) solamente sino que también la fiesta es dirigida para Alumnas (chicas). Aunque para acortar se fuese no estaría mal decir Alumnos.

Por esa parte está mal dicha ya que por hablar en masculino como genérico no es ninguna discriminación hacia las mujeres. Así ~~los~~ nos han educado desde pequeños, pero eso no tiene porque molestarlos.

Había alumnas y alumnos solo que para generalizar se pone alumnos en todo caso para aclarar tendrían que haber puesto los dos

Desde que nacemos, nos educan y nos enseñan que el género masculino es para generalizar. Nos parece que hay problemas mucho más graves en el machismo como para dar tanta importancia a este tema.

ambos están, esa, si es da
no
no se parece
a de unido

1 Todo 2 Si, ALUMNOS :- 3 Si

- 1. Habían sido tanto alumnos como alumnas
- 2. ~~Estudiantes~~ Estudiantes.
- 3. Si pero se podría utilizar estudiantes y así no habría ningún problema.

- 1- Había alumnos y alumnas
- 2- Alumnos, estudiantes
- 3- Si había más hombres, si no, (podría decir alumnas los)

12. En la reunión con los profesores asistieron treinta y siete padres.

¿La reunión sólo la realizan profesores, o también profesoras? ¿Asistieron madres a la reunión? ¿Quién asiste más a las reuniones, los padres o las madres?

También las profesoras. Si asisten las madres, asisten tanto padres como madres el mismo número, 37.

~~Asiste más la madre~~

Depende el horario de la madre y del padre y se generaliza. No se puede saber el número de cada género porque padres va en general.

- Los dos

- Depende del horario que tengan los 2 o si uno está cansado y debe descansar cualquiera de los 2 podría ir.

DEPENDE DE LA SITUACIÓN DE CADA PERSONA.

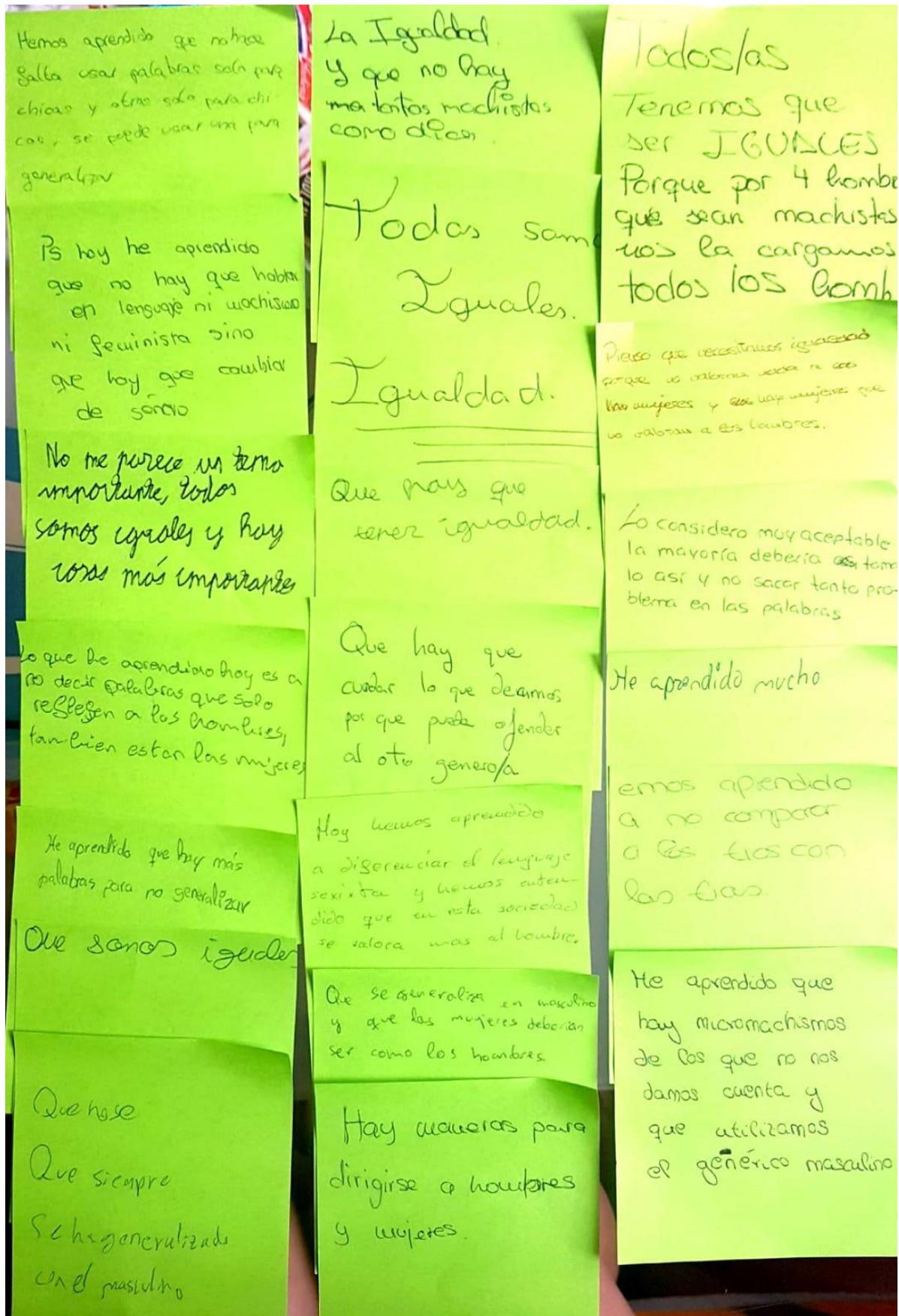
- Generaliza en el vocabulario ~~tan~~ habla tanto como de profesores que de profesoras y los padres igual, también habrán asistido padres

- Profesorxs

- Todos

- Todos menos el/los profesorxs de E.F (Reu/1)

Anexo XVII



Anexo XVIII



Anexo XIX

