

INTRODUCCIÓN

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para constituirse en ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte, ni la familia por otro, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación de los alumnos y alumnas, que ellos deben formar. (Ortiz, 2011)

A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos e hijas, y la escuela tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos.

Con el paso de los años, la sociedad ha experimentado una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, por lo que nos encontramos en un momento, en el cual deben definirse estas funciones, además de la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuestas a las peculiaridades propias de la formación de los ciudadanos.

Debido a esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, ya que no podemos olvidarnos de las responsabilidades que estas tienen en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

Teniendo presente esta situación, se hace esencial que sean conscientes ambos agentes educativos, del importante papel que juegan, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los futuros ciudadanos adultos donde la responsabilidad, la autonomía y la autocrítica, sean los ejes que fundamenten su forma pensar y actuar.

Por ello, a lo largo de todo este trabajo pretendo resaltar la importancia de establecer una relación de calidad, continúa y permanente, entre estas dos importantes instituciones.

En primer lugar comenzaremos por estudiar una serie de definiciones del concepto de familia a pesar de la complejidad de este, para continuar con los diferentes tipos de familia existentes hoy en día.

Continuaremos con el estudio de la transformación educativa de la familia a lo largo de la historia, partiendo de sus antecedentes hasta la educación familiar hoy.

En este mismo sentido, definiremos el proceso de socialización del individuo, además de resaltar a la familia y la escuela como agentes primordiales de socialización.

A continuación, nos centraremos en las relaciones familia y escuela, dando respuesta a una serie de interrogantes muy importantes, para llegar a ver la importancia de esta relación. Además de los diferentes modelos de relación existentes como los modos de implicación familiar.

Una vez terminado toda esta fundamentación teórica, basándonos en todo lo expuesto y estudiado anteriormente elaboraremos una propuesta de intervención dirigida a los padres y profesores de educación infantil, ya que es la etapa más importante en la formación de los más pequeños.

Finalizando el trabajo con una conclusión y valoración personal de todo lo aprendido y trabajado en este proyecto, además de la importancia que tiene este tema en las escuelas infantiles.

CAPÍTULO 1. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

1.1 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se justifica por la importancia que debe tener la relación entre familia y escuela dentro del ámbito escolar. Cuando los padres participan en la vida escolar no sólo mejoran la convivencia familiar sino que benefician a toda la comunidad escolar. Su desarrollo positivo provoca numerosos efectos tanto para los estudiantes, mejorando su actitud y participación, como para los profesores, provocando un sentimiento de satisfacción, un mayor compromiso con la instrucción, y, también para los padres que mejoran la comunicación entre ellos y con sus hijos, desarrollando las actitudes de la paternidad.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el crecimiento humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

Tanto los profesores como la familia deberían cambiar la mentalidad para ser conscientes de que la participación y colaboración entre las partes es imprescindible para la educación y el desarrollo del niño, consiguiendo que sea capaz de desenvolverse de forma favorable en la sociedad en la que vivimos. Reforzando, para ello, una participación activa y dinámica por parte de la familia, que junto con el profesorado debe contribuir a construir la escuela que quieren para sus hijos. Como señala Flecha y Puigvert (2002) nuestro principal objetivo es que el aprendizaje que queremos para nuestros hijos esté al alcance de todos los niños y niñas.

Debido a la importancia que tiene el tema, presentaré una propuesta de intervención que tiene como objetivo mejorar la comunicación existente en la actualidad por la poca importancia que a veces ha recibido la educación infantil e impulsar las relaciones futuras por la importancia que tiene esta etapa educativa en el desarrollo armónico e integral del niño.

1.2 OBJETIVOS

En cualquier etapa educativa, la relación entre la familia y la escuela persigue estos objetivos fundamentales:

- Conocer el papel que desempeña la familia y los maestros en el desarrollo íntegro de los alumnos.
- Identificar los valores adquiridos desde el hogar y como estos tienen continuidad y refuerzo en la escuela.
- Conseguir una participación continua de los padres desde la incorporación de sus hijos a la escuela.
- Incentivar a los docentes a aplicar estrategias que fomenten la integración entre la escuela, la familia y comunidad.
- Fomentar y mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto.
- Compartir experiencias e información que ayuden mutuamente en la intervención educativa.
- Identificar en la legislación vigente la importancia que se da a la participación activa de la familia en la vida del centro.

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este punto expondremos una síntesis sobre el papel que juega la familia y los maestros en la educación de los más pequeños, viendo lo importante que es la colaboración y participación de las familias en la vida del centro. Definiendo, para ello, en primer lugar, qué es la familia y cómo ha evolucionado su función educativa a lo largo de la historia.

2.1 LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES

A lo largo de la historia han sido diferentes las funciones que ha desempeñado la familia dentro de la sociedad, y concretamente, dentro de la educación. A continuación hacemos una breve referencia de las definiciones más destacadas que podemos encontrar sobre el concepto de familia.

La RAE, por su parte, entiende por familia “al grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

Giddens (1991) relata: “La familia está formada por un grupo de personas que viven juntas en un mismo lugar, relacionadas unas con otras por un lazo de sangre, matrimonio o adopción, manteniendo entre ellas un vínculo económico, social o afectivo. Siendo los miembros adultos los responsables de la crianza de los más pequeños”. (p.35)

Pérez- Díaz, Chuliá y Valiente (2000), sostiene que la familia es el cruce de un sistema de reproducción y alianzas sociales, que vertebra la cohesión social entre las generaciones y los géneros”.

De acuerdo a estas definiciones podemos decir que; Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus

miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

Independientemente del tipo de familia que se tenga, nuclear, extensa, monoparental, , simultánea o compuesta, Covadonga (2001, p 86) señala que existen una serie de factores que van a afectar en el desarrollo de los niños y en su rendimiento:

- Nivel socioeconómico familiar.
- Formación de los padres.
- Recursos Culturales.
- Estructura Familiar.
- Clima Familiar.
- Relación entre los diferentes miembros.
- Demandas y aspiraciones.
- Interés de los padres en las tareas escolares.

Evidentemente desde esta perspectiva, “El rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor que se desempeña en el centro educativo, sino que ejerce una poderosa influencia el entorno familiar”. (Covadonga, 2001, p. 104)

A lo largo de la historia, con el paso del tiempo, podemos observar cómo ha ido evolucionando el papel de la familia en relación a la educación de sus hijos, produciéndose transformaciones significativas tanto a nivel familiar como en el campo educativo. Tres han sido las diferencias más significativas que podemos observar en cada una de ellas.

- En la sociedad tradicional el proceso educativo era competencia de la familia.
- En las sociedades modernas fueron creando instituciones que compartieran la responsabilidad de la educación de sus hijos.
- La sociedad postmoderna, por su gran complejidad y amplitud en tipologías de familia, presenta una gran diversidad de modelos y tipos de protagonismo de la familia en el proceso educativo de los hijos.

Como consecuencia de los cambios anteriormente citados, si queremos una educación de calidad debemos considerar a la familia y a la escuela como las dos caras de una misma moneda, siendo, por tanto necesario la colaboración, la participación y el contacto entre ambos contextos para conseguir que la escuela y la familia puedan actuar como agentes educativos, “percibiendo los niños una continuidad entre los objetivos educativos que se proponen en el ámbito familiar y los que se proponen en el ámbito escolar”. (Martínez, Pereira, Rodríguez, Peña, García, Donaire, Álvarez y Casielles, 2000, p. 108).

El desarrollo social se produce a través del proceso de socialización. Entendiéndose como concluye Cardús et al. (2003) el proceso mediante el cual el individuo aprende a interiorizar, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, integrándose a su personalidad a través de sus experiencias y de los agentes sociales que le acompañan, permitiendo su adaptación al entorno que le rodea.

Ahora bien ¿Quién son los agentes Socializadores encargados de este proceso?,

De una manera simple y concisa, como especifican Cardús et. Al (2003, p. 64), podemos decir que los “agentes de socialización” son los grupos o contextos sociales en los que tiene lugar el proceso de socialización. Siendo el más importante la familia, debido a que en ella tienen lugar los procesos más significativos de socialización”. Aunque existen otros como la escuela, grupo de iguales y los medios de comunicación.

La familia es el primer agente socializador por excelencia. Es en el ámbito familiar donde el ser humano se empieza a relacionar y adquiere los primeros valores y normas sociales. Estos valores no los crean los padres, sino que provienen a su vez de diversas fuentes: la religión, la clase social, el país, etc. Son valores que ellos creen y que a su vez transmiten, siendo modelos activos para el niño.

Así según diferentes estudios (Bolívar, 2006; Tomás, 2010; León, 2011) las familias son las primeras figuras de apego de los más pequeños, de quien reciben y a quien dan cariño, y por este mismo motivo son sus principales referentes. Por lo tanto, la familia juega un papel crucial en el desarrollo de los más pequeños, influyendo en sus actuaciones futuras. Esto mismo ya lo señaló Traveise (2007,p .40) cuando afirmó que “El alumno lleva siempre a su familia a la espalda”.

Por lo tanto, como sostiene Mir. Batle y Hernández (2005) el proceso de socialización se inicia en la familia y continúa y se complementa en la escuela. Constituyendo la primera infancia el periodo más apto para la socialización, ya que en este momento el niño construye su identidad social y personal. Construyendo la propia identidad principalmente dentro del entorno familiar. De manera que “los primeros entornos sociales se convierten en fuertes predictores de la incipiente configuración del autoconcepto y autoestima del niño (Alonso y Román, p.81)

La escuela es uno de los agentes socializadores más importantes, porque es un instrumento básico que se utiliza para promover y desarrollar la socialización.

La escuela en España desarrolla campos como el aprendizaje de la cultura propia y ajena, gracias a la multiculturalidad que ha ido en aumento en los últimos años; valores como la tolerancia y el respeto, además de garantizar en la mayoría de los casos la completa integración del individuo en la sociedad y en el mundo del trabajo; dándole las competencias necesarias para ello. Además asume alguna que otras funciones familiares debido a la sociedad moderna, en la cual el tiempo dedicado a los hijos se reduce, debido a que los dos cónyuges trabajan, además de otras numerosas causas.

En España, la LOE (ley Orgánica de Educación) establece que la educación tiene la responsabilidad de conseguir el desarrollo integral del niño.

En este sentido se hace énfasis en la importancia que tiene este ámbito en el desarrollo social del niño, habida cuenta de la cantidad de horas que pasa en la escuela, por ello los profesores, como modelo de autoridad, no solo transmiten conocimientos y contenidos escolares sino también unos determinados valores necesarios para el desarrollo social y personal del individuo. Como dice el pedagogo y pensador francés Oliver Reboul: “La moral no es una parte de la educación: toda educación es moral o no es educación”.

Para que el maestro pueda cumplir sus funciones en el aula y favorecer el desarrollo del niño en la actualidad será necesaria una formación permanente para adaptarse a la sociedad y a los avances que esta conlleva, “entendiéndose, la formación continua y permanente, como un derecho y un deber que tiene como finalidad actualizar la práctica docente”(Rodríguez, 1999, p.36).

Pereira (2011) propone como principales funciones del profesor de Educación Infantil las siguientes:

- Orientar y mediar la instrucción para el aprendizaje del estudiante.
- Programar y planificar la práctica educativa.
- Comprometerse con el éxito del aprendizaje de los estudiantes.
- Asumir y saber atender a la diversidad.
- Fomentar las actividades de enriquecimiento cultural. Desarrollar prácticas de investigación.
- Usar de las nuevas tecnologías, estrategias y materiales de apoyo.
- Desarrollar hábitos de cooperación y trabajo en equipo.
- Evaluar la propia práctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- Conocer los intereses con otro miembro de la comunidad escolar (padres, profesores...)

Así, analizando estas funciones podemos concluir, como señala García (1993), que las principales funciones del profesor de Educación Infantil son: observar, evaluar, estructurar el ambiente según los intereses de los niños, formular preguntas, y redirigir el aprendizaje, articulando la relación entre los padres y la escuela.

Según la LOE, en el artículo 91 del capítulo I, las funciones del profesorado, entre otras son las siguientes:

- La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumno, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.

- La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
- La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sea encomendada.
- La participación en la actividad general del centro.
- La participación en los planes de evaluación que determinan las Administraciones educativas o los propios centros.
- La investigación, la experimentación y la mejora continuas de los procesos de enseñanza.

No solamente el cumplir esta serie de características que definen al buen profesor son suficientes ni necesarias para llegar a la buena relación sino, como bien dice Alonso (2005), si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres – madres y profesores, solamente se precisa tener una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos agentes.

La relación entre la familia y la escuela aparece claramente reflejada en la legislación y en la Ley Orgánica de Educación (LOE) actual se manifiesta que para contribuir a conseguir una educación que combine equidad y calidad se debe favorecer: “La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realzar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”.

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente.

Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y alumnas. Rich (1985) y Sattes (1985), por ejemplo, encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como

una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Al mismo tiempo Swaps (1987) encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares, trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes.

En consecuencia de todo esto debería, existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida, cuando ambos contextos entran en colaboración y participación.

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos, pero siempre bajo la tutela de la familia.

Lentamente la escuela se convierte en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre la familia y la escuela.

Por ello, nos planteamos el siguiente interrogante:

¿Es positivo que la escuela y la familia se relacionen?

Difícilmente encontraremos padres o profesores que respondan negativamente. En Olivia y Palacios (1998) encontramos que el 92% de los maestros de educación infantil afirmaban que los contactos con los padres tenían mucha importancia para su práctica profesional. En el mismo sentido, Sánchez y Romero (1997) afirman que el 96% de los padres de niños escolarizados en esta etapa creen que su colaboración con la escuela es muy importante. Sin embargo, siguiendo a estos autores, vemos que la colaboración entre padres y educadores no forma parte de las tradiciones en educación infantil. Solo un 19% de los docentes y un reducido 5.5% de los padres realizan actividades de colaboración. De acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Calidad Educativa (INCE, 1998), más del 80% de los padres afirman que no participan

en absoluto en las actividades extraescolares de sus hijos y un 22% no se han entrevistado nunca con el tutor.

Padres y profesores dan respuestas enfrentadas a cuestiones específicas sobre que hacemos para colaborar, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración. Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competiciones deportivas, fiestas del colegio, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir el buen funcionamiento del colegio. La discrepancia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que los padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse.

Y por todo ello hablamos de reto. Porque tanto la escuela como la familia tienen una meta común, ineludible, y aunque es altamente deseable no es menos complicada, por lo que parece aconsejable sugerir que se intente de forma conjunta.

¿Existen razones para que escuelas y familias colaboren?

Existen numerosos y contundentes argumentos por los cuales la familia y la escuela deben de relacionarse y colaborar con el centro escolar. La simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela debería ser suficiente. En primer lugar, hemos pasado por numerosos cambios en la sociedad como la extensión de la escolarización, incorporación de la mujer al trabajo, cambios en las familias, urbanización, etc. Todos ellos que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones que se plantean.

En un segundo lugar, se refiere a la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos. Christenson, Round y Gorney (1992) revisaron los estudios de los últimos veinte años e identificaron cinco grandes procesos de ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar. Además, es importante considerar las variables de estructura familiar y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico (García y Rosel, 2001).

En tercer lugar, porque los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como han puesto de manifiesto las corrientes constructivistas (valor de los conocimientos y experiencias previas en los aprendizajes escolares, que unas veces tiene su origen en las aulas y otras, las más en las calles y en los hogares). Finalmente las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en su barrio. Pero para que lleguen estas escuelas se tienen que cubrir una serie de demandas que plantean ambos contextos.

¿Qué demanda la familia a la escuela?

El primer punto de todos es la eficiencia en el servicio educativo. Las familias piden una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones.

En segundo lugar, una formación sólida y diversificada, está la familia busca que la escuela prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social. Quieren una escuela consejera y orientadora.

En tercer lugar demandan, un trato cálido y diferente, los padres esperan un trato personalizado para sus hijos, que los profesores los consideren como personas individuales: desean manifestaciones de calidez, cariño, preocupación y protección.

Además de todas estas demandas planteadas los padres, también presentan una serie de necesidades que la escuela debe de satisfacer para llegar a esa colaboración y participación familiar.

Comunicación
Coordinación – Relación
Formación
Apoyo

Tabla 1, Necesidades Familiares

La primera necesidad que presenta es la Comunicación, en este sentido el centro debería de facilitar a los padres un dossier donde figure: el teléfono personal y otros de interés del centro, calendario escolar, órganos de gobierno, derechos y responsabilidades, ayudas y becas de estudio, datos y criterios de evaluación y los derechos y

responsabilidades. También se debería de invitar a los padres a conocer de cerca el lugar donde se educan parcialmente sus hijos.

La segunda necesidad es la Coordinación- Relación, esta tiene que ver con las citas periódicas individuales entre el profesor y los padres para tratar cualquier tema acerca de los hijos, organizar los programas de forma que los padres puedan participar, posibilidad de acompañar al grupo en salidas, visitas., establecer y mantener la escuela como un centro comunitario, etc.

Como tercera necesidad seria en lo que respecta a la Formación, en esta se organizan charlas sobre temas de interés para los padres en relación a la educación de los hijos, cursos dirigidos a la mejora del nivel educativo de los padres, escuela de padres, colaboración en la revista del centro, etc.

Y la cuarta y última necesidad que presentan las familias es el Apoyo, esta tiene que ver con la información y asesoramiento a familias de alumnos con NEE, dificultades de aprendizaje, problemas psicológicos, también con orientar para saber cómo comportarse más eficazmente con sus hijos, además de facilitar ese apoyo como tutores escuchando, tranquilizando, o dar alternativas.

¿Qué demanda la escuela a la familia?

La primera demanda de todas es el apoyo en exigencias rutinarias. La escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles, asistencia a reuniones y citaciones personales, entre otros.

En segundo lugar demandan apoyo en el trabajo escolar diario. Reforzando los contenidos trabajados en clase, proveer a los niños de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomentar hábitos de estudio. Y en tercer lugar demandan que los adultos sean acogedores con los niños. Los docentes piden a los padres afectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones. Quisieran que ellos fomentaran: paseos, conversaciones, juegos, etc.

Para que estas demandas y necesidades anteriormente planteadas, se satisfagan podemos plantearnos el siguiente interrogante.

2.2 ¿QUIÉN COLABORA CON QUIÉN?

Padres y profesores no parecen ponerse de acuerdo en si la familia ha de actuar como apoyo psicopedagógico a la escuela o si la escuela ha de asumir que está al servicio de la familia (García, 1994). En cualquier caso, el hecho mismo de colaborar no debería cuestionarse.

Se asume que la escuela necesita a la familia para cumplir sus fines. Lo que parece lógico porque la acción de la familia, en contraste con la escolar, se caracteriza por ser temprana, continua y acumulativa, y porque los padres pueden asegurar y extender el aprovechamiento académico de sus hijos (motivándoles, revisando los deberes, etc.)

La escuela debería realizar los esfuerzos necesarios para adecuar sus expectativas a las necesidades de las familias y para incorporar a las prácticas escolares el currículo del hogar y los rasgos diferenciales de las familias.

2.3 MODELOS DE RELACIÓN

En este epígrafe, estudiaremos los distintos modelos de relación existentes para la relación familiar, así como plantear cuál de ellos es el más adecuado, para llegar a esa buena relación – participación familiar.

La relación de colaboración es posible si existe: una clara delimitación de los roles y responsabilidades, una confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores y en que los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores. Si no existirán las tres afirmaciones anteriores, no se llegará a la buena relación entre familia y escuela.

Cuando hablamos de modelo de relación nos referimos básicamente al modo en que los profesores se relacionan con las familias y a su vez las familias con los profesores.

- El primer modelo es el **Experto**, el segundo es denominado modelo Centrado en el usuario o Cooperativo y el último de ellos es el modelo Intermedio.

Respecto al modelo Experto, la relación que establece el profesor con la familia es muy similar a la relación médico- paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y

orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor.

No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución a los problemas. Un Ejemplo de este tipo de modelo sería el siguiente: Carmen debe estudiar más, y el profesor les dice a las padres: Tenéis que conseguir que Carmen estudie todos los días de cinco de la tarde a seis y media, al igual que lo hacen sus compañeros de clase.

- En cuanto al modelo **Centrado en el usuario o cooperativo**, el profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables. La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperen que el profesional actúe como experto y este no lo haga. Un ejemplo que tiene que ver con este modelo sería: Parece que María estudia poco. ¿Qué creen que habría que hacer para que estudie mas y desarrolle unos hábitos adecuados?
- En los que se refiere al modelo **Intermedio**, podemos decir que es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo. Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno. Un claro ejemplo de este modelo sería el siguiente: Me he dado cuenta que en clase María se interesa cuando le pongo ejemplos prácticos. Quizá usted podría cuando María estudia en casa hacer lo mismo, utilice ejemplos relacionados con la vida cotidiana.

Después de haber definido cada uno de estos modelos podemos decir que el modelo más recomendado es el cooperativo ya que promueve relaciones constructivas, solidarias y de mutua responsabilidad. También es el modelo más complicado de practicar por las exigencias que plantea tanto a los profesores como a los padres. Aunque este modelo es útil si es útil para el alumnado, si permite establecer una

relación operativa y complementaria, y si se adapta a las características y recursos propios de la familia.

2.4 LA REALIDAD ACTUAL

Es una caracterización de la realidad actual de las relaciones escuela-familia, el enorme desfase entre las expectativas y la realidad. Las relaciones escuela-familia pueden ser caracterizadas como la crónica de un desencuentro (Fernández Enguita, 1993), resultado de una comunicación ambigua y disfuncional entre los protagonistas.

El maestro como profesional, reclama autonomía y desconfianza de la participación de los padres, quienes dificultan y cuestionan constantemente su trabajo y competencia profesional. Los profesores tienen la sensación de vivir bajo la dictadura de los padres, se sienten inseguros, infravalorados, sobrecargados e incluso muchas veces actúan a la defensiva.

El padre como cliente, puede adoptar dos posiciones extremas, o bien lo deja todo en manos del maestro, o bien considera legítimo participar en la educación de su hijo y siente perder el control sobre los hijos. En este último caso, los padres se sienten incomprendidos y se ven como unos sufridores en casa, con sentimientos de inferioridad frente a las represalias de los maestros.

Además la participación es confundida con la representación de los padres en los diferentes consejos y comisiones que establece la ley. Lamentablemente, el reconocimiento de los derechos de los padres y su regulación no ha traído consigo un incremento de la participación de los padres en las AMPAS y en los Consejos Escolares.

Como señala el Informe España de la Fundación Encuentro (), los padres implicados en la acción educativa del colegio son auténtica minoría, son siempre los mismos los que acuden a las convocatorias de las AMPAs o similares.

Además estos padres corren un doble riesgo: a) a veces, son contemplados por los profesores como fiscalizadores de su labor e invasores de terrenos y competencias que no les pertenecen y b) pueden ser vistos como la minoría sospechosa por parte de la mayoría de padres que se mantienen al margen.

Dificultades y argumentos en contra de la participación familiar

Además de todas estas cuestiones comentadas, existen otro tipo de dificultades y argumentos en contra de la participación familiar.

Los argumentos en contra de la participación de los padres, desde el punto de vista familiar serian, el desconocer todo lo relacionado con el entorno escolar, no tengo tiempo, los profesores son profesionales que se les paga por hacer su trabajo, algunos padres pretenden dirigir al profesorado, etc.

Y desde el punto de vista del profesor seria el que algunos padres intentan imponer sus ideas, piden imposibles, los padres no saben cómo funcionan las escuelas, nuestra inseguridad sobre cómo relacionarnos con los padres, algunos profesores sólo quieren hacer el horario que les corresponde, etc.

Respecto a la dificultades que encuentran los padres en la educación son bastante abundantes y se comienzan por la más común que seria los problemas de horario de trabajo, ¿dónde dejo a mis hijos cuando tengo que asistir a una reunión escolar?, vivir lejos de la escuela, falta de conocimientos suficientes sobre la escuela, el consejo escolar y la AMPA pueden moverse por intereses particulares o partidistas, nuestro presentes en los consejos escolares realmente no nos representan, no confiamos en nuestras capacidades, existen problemas de comunicación entre la familia y escuela en situaciones de crisis.

Desde el punto de vista del profesor también encontramos una serie de dificultades para esta participación la primera de ellas es que los padres utilizan la escuela como si fuera una guardería, también algunas padres les falta interés en esta participación, otros optan por presentar una actitud de defensa, además poco padres colaboran siempre son los mismos, problemas de compaginar horarios entre profesor y padres, algunos de los profesores no respetan la cultura de los padres, etc.

A parte de todas estas dificultades y argumentos que a día de hoy encontramos para llegar a la buena relación familia y escuela, existe un punto muy relevante el cual merece señalar.

Este punto tiene que ver con una serie de factores que han provocado una desestabilización y unas nuevas formas de concebir la estructura familiar. La relación existente entre el triángulo familia- escuela- sociedad hace que los desequilibrios en uno de estos vértices provoquen la inmediata desestabilización de las otras dos instituciones y de igual forma en el proceso opuesto.

Factores que han provocado la desestabilización familiar actual

Por ello y como consecuencia de estos factores, en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Algunos de los posibles factores que han provocado esa desestabilización o crisis en la institución familiar y por lo tanto que las tareas familiares recaigan en otra institución como es la escuela, serían los siguientes:

- Descenso de la natalidad, provocando relaciones más pobres y homogéneas.
- Deseo de continuar con una eterna juventud, aún cuando creas una familia y compartes con ellas un mismo núcleo familiar. Antes la familia era la encargada de inculcar unos valores, de humanizar a sus progenitores según sus creencias y pensamientos. Hoy día esto no ocurre ya que los padres han pasado a un segundo plano y son los abuelos/as, en la mayoría de los casos, los que toman ese primer plano, existiendo un fuerte desfase generacional entre las formas de ser y actuar de generaciones tan diferentes.
- Elevado nivel de vida y los elevados índices de consumismo provocando la necesidad obligada de trabajar los dos miembros de la familia dando lugar a numerosos cambios de estilos de vida y principalmente una gran disminución de la “calidad de vida”.

- Estas nuevas tendencias en relación con el ámbito familiar dan lugar a su vez a una escasa Comunicación dentro del entorno familiar, no existen horas de reflexión, conversación. Apenas dejamos tiempo libre para compartir en familia, se ha eliminado por completo, por ejemplo, el concepto “sobremesa” ese lugar donde todos compartían mesa y lograba ser una eficaz herramienta de intercambio de pareceres y experiencias diarias.
- La creación de matrimonios muy precoces, adolescentes que crean sus familias sin una estabilidad afectiva, emocional, material, debido principalmente a su corta edad, así como una gran diversidad de separaciones, divorcios y desuniones que no ayudan en la mayoría de los casos a lograr una estructura familiar, sólida, segura y constante.

A pesar de estos factores, la familia continúa siendo actualmente la unidad más importante dentro de la sociedad y la más valorada por los jóvenes, es por ello que debemos generar una cultura interdisciplinar sobre la familia, de forma que implicaremos a diversas instituciones para unir fuerzas y conseguir mejorar la propia sociedad. Un papel importantísimo en esta tarea lo tiene la institución educativa, ya que comparte con la familia el objetivo común de lograr una educación integral y de calidad para sus hijos e hijas.

2.5 FORMAS DE IMPLICACIÓN FAMILIAR

Dentro de este epígrafe y antes de exponer las formas de relación hay que tener en cuenta como señala Paniagua y Palacios (2005) que la relación con los padres no es un compromiso personal, sino que depende de todo el equipo docente.

Con el fin de mejorar las relaciones familia y escuela es necesario tener una información y comunicación fluida y frecuente entre ambos contextos. Bolívar (2006) clasifica varias formas posibles de llegar a esa fluidez y constancia, utilizando las siguientes denominaciones:

- Reuniones

- Escuela de Padres, es un recurso necesario de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, Frenillo, V., Fresnillo, R. y Fresnillo (2000)
- Jornadas de puertas abiertas.
- Asistencia a exposiciones o actuaciones del alumnado.
- Sesiones de orientación.
- Entrevistas, esta es la herramienta más eficaz para obtener información ya que se trata de un instrumento de precisión que nos ayuda en la medida en que se sostiene en la interrelación humana, o sea, en los hombres y estos son la fuente de toda información, así la definen Acebo Ibáñez, Florencia y López Martín (1998).
- Talleres de padres. Pablos y Vélez (1993), definen los talleres de padres como una determinada manera de concebir y organizar los ambientes en el aula, y toro espacios con la idea de favorecer los aprendizajes. Carrascosa (2009) expone los siguientes:
 - Talleres de juegos
 - Talleres de animación a la lectura
 - Talleres de experiencias
 - Talleres de construcción
 - Talleres de alimentación
 - Talleres de informática
- Colaboración en actividades extraescolares, se desarrollan fuera del horario lectivo y buscan la participación activa de toda la comunidad educativa.
- Periódico o revista escolar, es un medio de comunicación escrito, redactado y elaborado por los estudiantes del centro escolar.

No solamente se llega a la relación – participación, con esta serie de propuestas sino que existen otras que persiguen el mismo objetivo.

Otros tipos de participación

Además de todas las anteriores, existen otros tipos de participación del centro escolar como la participación en el proyecto educativo y en el Reglamento de Régimen Interno. También poder ver esa participación en el Consejo Escolar y las Ampas.

La participación de las familias en el Consejo Escolar se basa en tomar diversas iniciativas como por ejemplo, presentar propuestas para la elaboración del Proyecto Educativo y de la Programación General del Aula, formular propuestas para la realización de actividades complementarias, informar de su actividad al conjunto de la comunidad educativa, etc.

En lo que respecta a la participación, en la Asociación de madres y padres del alumnado, se plantean las siguientes funciones según Garreta (2007):

- Ser la voz de los padres y madres ante las administraciones públicas.
- Organizar las actividades extraescolares y el servicio de permanencias fuera del horario escolar.
- Favorecer la relación y coordinación entre las familias y el personal docente.
- Trabajar para mejorar la participación y el compromiso de los padres, hijos y de las sociedad en general.
- Informar y orientar a los padres sobre el funcionamiento del centro y de temas relacionados con el comedor escolar, la adquisición de libros de texto, las actividades extraescolares....
- Organizar actividades formativas (Charlas, escuela de padres y madres, cursos) y actividades socioculturales (fiestas, conciertos, fondos para la biblioteca,..) que favorecen la educación de los más pequeños.

Además de todas estas modalidades anteriores y las expuestas por Bolívar, es necesario añadir la tutoría, ya que, como plantea García López (1997) el tutor o tutora pueden y deben ser un medidor para la participación de los padres en los centro escolares, ya que esta puede convertirse en un espacio que facilite las relaciones entre ambos contextos.

También existen otro tipo de alternativas que merece la pena destacar, puesto que son numerosos autores que han tratado de mejorar la relación entre la familia y la escuela. Diferentes estudios (Villalta, 1989; Mendiburu, 1995; Montero, 2008) proponen:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Por ejemplo, crear una página web para colgar los materiales de los alumnos, las actividades que están realizando dentro del aula y se han planificado, etc.
- Un día de clase en el que la familia sustituye al maestro y éste se convierte en un alumno.

- Visita para contar cuentos o explicar a la clase de su trabajo.
- Megafonías y cuñas radiofónicas.
- Murales informativos y pancartas de actividades que se van a realizar.

Con todo ello, se pretende llegar a un incremento en la participación, comunicación y relación entre la familia y la escuela. Además de llegar a un conjunto de beneficios que derivan de la buena participación entre ambos contextos:

Alumno	Familias	Profesor
Mejora su rendimiento escolar.	Mejor relación con sus hijos e hijas.	Satisfacción personal como profesional.
Aumentan sus logros escolares.	Valoran más su papel en la educación de sus hijos.	La comunidad educativa crece en reputación.

Tabla 2, Beneficios de la buena relación familia y escuela.

Como punto y final, de toda esta fundamentación teórica, donde hemos tratado de plasmar que la educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño. Además como bien dice Alonso (2005), si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres – madres y profesores, solamente se precisa tener una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos agentes.

CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La relación familia y escuela sólo puede entenderse dentro del marco de confianza y se debe caracterizar por actitud activa y participativa, por un trabajo conjunto y por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos, donde no existan tensiones por los papeles que cada uno debe desempeñar. Por lo que debemos considerar a los padres como elementos integrantes de la escuela.

Por ello y por la importancia que tiene este tema hoy en día, hemos desarrollado una propuesta de intervención con la finalidad de fomentar las relaciones entre familia y escuela, además de que pueda perdurar en el tiempo y se adapte a los diferentes cambios de la sociedad.

La participación en los centros educativos es necesaria, para conseguir numerosos efectos positivos, por ello todas y cada una de las actividades que se plantean más adelante es necesario que:

- Busquen la manera y los medios para que la participación sea eficaz.
- Propongan tareas que lo faciliten a todos los sectores.
- Animen y faciliten que todos se sientan parte del centro.
- Tomen conciencia de que la participación es indispensable.

Además esta propuesta de intervención desarrolla una serie de competencias que pretenden llegar a esa buena y tan necesaria relación entre la familia y la escuela.

La primera de ellas sería la **comunicación lingüística**. Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrito, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones.

La siguiente competencia que se trabajara dentro de esta propuesta es la que tiene que ver con el **conocimiento y la interacción con el mundo físico**. Esta competencia permite interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana.

Otra de ellas es la **competencia social y ciudadana**. Esta competencia proporciona las destrezas necesarias para comprender la realidad social del mundo, preparándose así para la convivencia en una sociedad y contribuir a su mejora. Esto implica formar a las personas para la práctica en la ciudadanía por medio del diálogo, el respeto y la participación social.

Otra competencia a tener en cuenta seria, la competencia para **aprender a aprender**. Esta competencia implica el inicio en el aprendizaje y la posibilidad de continuarlo de manera autónoma, tomando conciencia de las propias capacidades intelectuales, de las estrategias adecuadas para desarrollarlas y del propio proceso de aprendizaje. Para adquirir esta competencia es crucial la motivación, la confianza del alumnado en sí mismo, la cooperación, etc.

Como última competencia a trabajar, es la **autonomía e iniciativa personal**. Con esta competencia se pretende, que el alumnado tome decisiones con criterio y desarrolle la opción elegida asumiendo las consecuencias, adquiera habilidades personales como la autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, control emocional, etc.

Todas y cada una de estas competencias se llevarán a cabo en cada una de las actividades que plantearemos más adelante, con el fin de cumplir cada uno de los objetivos fijados en esta propuesta de intervención.

3.1 CONTEXTO

La propuesta de intervención está dirigida a los padres de alumnos de edades comprendidas entre los tres y los seis años de edad, es decir, lo que corresponde al segundo ciclo de educación infantil, con el fin de promover su implicación en la vida del centro y del aula, consiguiendo fortalecer el acercamiento entre la familia y la escuela.

Siendo los destinatarios la familia, puesto que para los más pequeños es el primer lugar de referencia y permanencia y en donde se establecen las relaciones y vínculos afectivos de mayor fortaleza.

Esta propuesta puede llevarse a cabo tanto en zonas rurales como urbanas, aunque teniendo en cuenta algunas diferencias existentes entre ellas. En las zonas rurales se desarrollan algunos oficio que pueden dificultar la participación familiar, ya que son jornadas de trabajo mucho más amplias que en las zonas urbanas, estas familias rurales se dedican principalmente a la agricultura y ganadería, y estos son trabajos que requieren de un mayor número de horas trabajo lo que puede dificultar su asistencia a las diferencias actividades planteadas por el centro escolar, sin embargo en las zonas urbanas o en las ciudades los trabajos que allí se desarrollan suelen tener una jornada de laboral más reducida, por todo ello se tendrá en cuenta este punto a la hora de poner en práctica esta propuesta de intervención.

3.2 OBJETIVOS

En este apartado de la propuesta, se plasman una serie de objetivos, los que se pretenden conseguir. En cada uno de ellos, las actitudes positivas están presentes en las relaciones con los miembros de la sociedad que intervienen en la educación de los alumnos y alumnas.

- Desarrollo armónico de la personalidad del niño y de la niña, dentro de un ambiente de confianza, relajado y feliz.
- Lograr el desarrollo integro de nuestros hijos y alumnos.
- Fomentar la relación y participación de la familia, la escuela y el aula.
- Mejorar el rendimiento de los alumnos a través de la participación familiar.
- Crear hábitos de participación tanto en la familia como en la comunidad escolar.
- Fomentar y mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto.

- Hacer partícipes a los padres para que se sientan parte activa de la comunidad escolar.
- Compartir información y experiencias que ayuden mutuamente a la intervención educativa.

3.3 METODOLOGÍA

Dentro de esta propuesta de intervención, la metodología es fundamental, ya que a través de ella buscaremos favorecer la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Propiciando la acción y colaboración entre iguales, los maestro y la familia para lograr el desarrollo de los más pequeños.

La metodología de trabajo llevada a cabo está basada en el principio de actividad y participación. Y es que con esta metodología se dinamiza y se facilita el aprendizaje, además de favorecer la interacción entre el alumnado, la maestra y las familias.

Es decir, provocando una buena relación entre todos los miembros del aula y de la comunidad educativa, a través de esta metodología de forma activa, dinámica y participativa.

Esta se llevará a cabo realizando una serie de actividades que buscan favorecer en el niño la construcción de aprendizajes significativos partiendo como bien dice Ausuel, de lo que conocen, de sus conocimientos previos, así logrando que relacionen la información que poseen en la que desconocen.

Otra aspecto metodológico que tendremos en cuenta es todo aquello relacionado con la teoría histórico cultural del aprendizaje de Vigotsky, en lo referente a las ZDP (zonas de desarrollo próximo), para conseguir el aprendizaje de forma autónoma, a partir de su propia acción.

Además en cada una de las actividades planteadas, se tienen en cuenta el carácter lúdico de la enseñanza, ya que este es un aspecto muy importante en Educación Infantil, pues los niños aprenden mejor realizando actividades motivadoras para ellos.

Todo ello basado en una metodología vivencial, en la que los niños aprendan a través de la exploración, la experimentación, el contacto con la realidad y el entorno que les rodea.

3.4 ACTIVIDADES PROPUESTAS

En este epígrafe, nos planteamos el siguiente interrogante; ¿Cómo podemos mejorar la participación de la familia en la escuela? Para ello seguiremos una serie de estrategias que se irán desarrollando durante todo el curso escolar, que nos ayudaran a mejorar esta relación.

Las estrategias que seguiré para llevar a cabo esta propuesta de intervención, se dividirán en tres apartados que son los siguientes: información de carácter general, información en torno al niño y la participación familiar.

Información de carácter general	Información en torno al niño	La participación de las familias
Jornada de puertas abiertas	Encuestas	Ampa
Reunión informativa para las nuevas familias	Contactos diarios	Taller de padres
Reunión general de nivel	Entrevistas individuales	Visitas al aula
Periodo de adaptación	Informes trimestrales	Organización de fiestas en la escuela
Reuniones trimestrales		Excursiones o Visitas programadas
. Cartas y Circulares		Libro Viajero
Folletos trimestrales a las familias.		Os presento a mi Familia
Carteles situados a la entrada del colegio. Tablón de anuncios		Escuela de Padres
Periódico del Centro.		
Blogs		

Tabla 3, Estrategias de intervención.

Dentro de cada uno de estas tres estrategias a trabajar, existen diferentes actividades que persiguen un mismo objetivo. Además con ellas queremos conseguir y transmitir con claridad a nuestras familias la importancia de su participación en el centro, implicándolas en las propuestas de mejora y en las decisiones que tomemos. Todo ello, teniendo en cuenta; que todas las personas que forman parte del entorno del niño influyen en su aprendizaje, por ello estas dos instituciones deben de trabajar de forma conjunta.

A continuación desarrollaré cada una de estas estrategias junto con sus actividades, para llegar con esta intervención, a conseguir cada uno de los objetivos planteados anteriormente.

Desarrollo de las actividades propuestas

Como bien hemos citado anteriormente, en este epígrafe vamos a desarrollar todas las actividades planteadas para conseguir esa buena relación y participación entre la familia y la escuela, ya que es de relevante importancia para conseguir un buen rendimiento académico de nuestros hijos/hijas y alumnos/as.

Información de Carácter General

Este primer apartado tiene que ver con toda la información de carácter general por parte del centro escolar. Para ello se plantean una serie de actividades que nos servirán para cumplir esta función, de que las familias de nuestro alumnado posean esa información general tan necesaria para comenzar la relación familia y escuela. Esta información de carácter general sobre el centro es de gran importancia, ya que si este primer contacto con las familias es adecuado, podemos llegar a conseguir esa buena relación y participación familiar tan demandada. Para ello se plantean las siguientes actividades:

- **Jornada de Puertas Abiertas**, para que los padres visiten la escuela, viendo las instalaciones y recursos con los que cuenta el colegio. Consiguiendo una vez que se les ha mostrado el colegio que se sientan cómodos y seguros, para que en la reunión informativa que se realizara a continuación de esta actividad, las nuevas familias sean más participativas y así la reunión será más enriquecedora para todos.

- **Reunión Informativa a las Nuevas Familias**, esta tiene lugar al finalizar el curso, es decir, a finales del mes de Junio, y es destinada para aquellas familias nuevas que comenzaran su periodo escolar en septiembre. Esta reunión tiene la finalidad de comenzar a establecer una relación con quien será la tutora de sus hijos e hijas en toda su educación infantil, además de informar a todas las familias sobre el centro su historia, organización, y sobre todo de las normas más esenciales del periodo de adaptación, para cuando lleguen en septiembre no se encuentren descolocados, sino que sepan cual es la clase, su entrada, etc.

Y como punto final de esta reunión, la tutora pedirá a las familias su opinión sobre lo comentado, además de alguna propuesta de mejora.

También este primer contacto familiar hace que en la siguiente reunión, concretamente la que tiene que ver con la reunión general de nivel que se desarrollará al comenzar el siguiente curso escolar, ya se conocen unos a otros y pueden comentar o poner en común diversas cuestiones o dudas que les sugieran ya que, ese primer contacto ya lo han dejado atrás. Esta reunión será impartida por aquellas tutoras que finalizan el curso académico en cinco años y el siguiente año reciben a los nuevos alumnos y alumnas.

- **Reunión General de Nivel**, tiene lugar al comienzo del curso, es decir, en septiembre. En ella se informa sobre los tutores y el equipo directivo, el listado de la clase, la distribución de colores identificativos para la clase, el periodo de adaptación, su importancia y horario del mismo, aconsejar sobre las actitudes que deben de tener los padres y madres en este momento tan importante, la normas de organización respecto a la salida y entrada del centro, el listado del material, el listado de libros, consejos para los padres y madres sobre el vestuario, los desayunos, el almuerzo que traen a clase, horas de descanso, etc. En esta reunión se les hará entrega a los padres de una encuesta inicial que posteriormente trabajaremos. También se les explicara a las familias el funcionamiento del blog al igual que su utilidad importancia, etc. Esta actividad también la desarrollaremos más adelante.

- **Reuniones Trimestrales**, son reuniones tutoriales que se hacen solamente con el tutor del aula, se hacen una cada trimestre y otra al finalizar el curso. La primera se lleva a cabo en Octubre o Noviembre y en ella se trata las características evolutivas de los alumnos/as, los objetivos a conseguir, los contenidos a trabajar, el calendario escolar, las excursiones programadas, etc. En la segunda y tercera reunión trimestral, que se realizan en Enero y Marzo respectivamente, donde se comienza haciendo un balance de los trimestres anteriores.

Al final de curso se realizará esta última reunión para hacer entrega de las notas, y hacer un balance sobre el curso, si se han cumplido o no los objetivos fijados en un principio. También nos servirá para ver la participación de unas familias y de otras y poder comentarlo con los padres y así conseguir que en los siguientes años escolares de sus hijos/as, aumente su participación. Además esta reunión se les hará entrega de una encuesta de satisfacción que plantharemos más adelante con la finalidad de comprobar el grado de satisfacción y participación familiar en el centro escolar.

- **Cartas y Circulares**, una carta o una circular se utiliza para llegar un comunicado a un número grande de personas, por ello en cada una de ellas pone lo mismo. En este caso se utilizará para invitar a los padres a las fiestas del colegio, al teatro que realiza el AMPA al finalizar el curso, a las diferentes actuaciones que realizan los niños y niñas en carnaval, navidad, es decir, una información general pero importante. **Anexo I**
- **Folletos Trimestrales**, dirigidos a todas las familias del centro, el cual informa a los padres sobre los contenidos, metodología y objetivos a trabajar en el trimestre correspondiente. Estos folletos los proporciona la propia editorial al centro, para que se les haga entrega a las familias cada trimestre.

- **Carteles a la entrada del colegio**, situados en el tablón de anuncios, estos carteles tiene la finalidad de hacer llegar la información correspondiente de inmediato a las familias. En ellos se recordarán los diferentes eventos que se realizarán en el centro como las excursiones, o simplemente como mera información del centro.

- **Periódico del Centro**, se repartirá un ejemplar por trimestre y en él se reflejarán las salidas que se han realizado, las visitas que hemos recibido en el aula, si ha habido alguna celebración como el día de la paz por ejemplo, así poder hacer una redacción sobre este día, etc. Cada uno de los dibujos, redacciones, anécdotas, etc., publicados, son votados por los profesores del centro a mayoría entre todos aquellos participantes.

- **Blogs**, la propia tutora del aula creará un blog en el cual deberá escribir todos los días de la semana, un pequeño resumen o remesa de lo trabajado durante toda la jornada escolar para dar la opción a las familias a que puedan reforzar esos conocimientos en casa a modo recordatorio. Además a través de él la información es inmediata y queda registrada cronológicamente durante todo el curso. Los participantes de este blogs serían solamente la tutora del aula y cada una de las familias de los niños y niñas del aula. De este modo la tutora siempre estará en contacto con las familias.

Información acerca del niño

Respecto a la segunda estrategia, tiene que ver con sacar información acerca del niño a través de la relación familia y escuela. Por ello, esta segunda estrategia comienza por las encuestas realizadas a los padres al comienzo del curso escolar, la encuesta se entregará en la reunión general, para así el maestro poder recabar toda la información sobre su alumnado.

- **Encuesta Inicial con carácter personal**, con el objetivo de recoger toda la información posible sobre sus hijos/as y así conocer mejor al grupo de alumnos y de alumnas. En estas encuestas de carácter personal se recogen datos personales de identificación, datos familiares, datos básicos de la salud, datos sobre el

sueño, datos sobre el control de esfínteres, datos sobre el lenguaje, datos sobre la escolarización y otros. Toda esta información recogida de esta actividad es confidencial solo puede tener acceso a ella la tutora del aula. Esta encuesta es entregada a las familias en la reunión general que se realiza al comienzo del curso escolar. **Anexo II**

- Los **Contactos Diarios** durante las llegadas y las salidas de los niños deben ser aprovechadas para intercambiar información puntual de tipo informal, (si ha pegado algún compañero, si se ha puesto malo, si ha estado castigado en algún momento, etc.) que sean de la mayor utilidad e importancia.
- Las **Entrevistas Individuales** con las familias, tienen como finalidad recabar datos e información referentes al desarrollo de los niños y niñas, a otras escolarizaciones, a cómo ven ellos a sus hijos/hijas, las expectativas de la familia sobre el proceso educativo de sus hijos/hijas y sobre la escuela, pautas educativas empleadas por los padres, las intenciones de colaboración y participación en la escuela, etc.
Este tipo de entrevistas individuales son situaciones ideales para el intercambio de información, la puesta en común de las distintas estrategias educativas, comentar las dudas por ambas partes. Esta relación debe ser individual y confidencial.
- Y como ultima estrategia dentro de esta apartado, se encuentran los **Informes Trimestrales**, que se entregan a las familias para que vean las capacidades, actitudes y la evolución del niño y la niña en el aula, si se van cumpliendo o no los objetivos marcados, si su comportamiento es bueno o malo, etc. De este informe se hace cargo la tutora, y es ella quien se lo hace llegar a las familias, en las diferentes reuniones o entrevistas individuales.

Participación Familiar Directa

Finalmente, y como ultima estrategia desarrollaremos todas aquellas actividades que tienen que ver con la participación familiar en el centro directamente.

Lo primero a destacar dentro de este punto es el AMPA, donde juega un papel importante dentro de toda la comunidad educativa, por ello también es necesaria tenerla en cuenta para fomentar esta participación familia y escuela.

- **La Asociación de Padres y Madres de Alumnos (AMPA).** Los representantes (padres y madres de todo el alumnado) de este colectivo dentro del centro escolar presentan una serie de participaciones en diferentes actividades que tienen que ver con la vida del colegio como por ejemplo:
 - Presentar y desarrollar actividades extraescolares.
 - Tener un propio espacio en el centro para atender a sus socios.
 - Acceder a la información de documentos o actividades programadas por el centro.
 - Participar en la elaboración y revisión del Proyecto Educativo.

Además de colaborar como asociación, en la última semana del curso realizando un teatro para toda la comunidad educativa.

- La primera actividad como tal, llevada a cabo son una serie de **Talleres**, en los cuales, un grupo de padres se encargaran de realizar actividades, a su elección sin que la tutora intervenga e incluso pueden decorarnos la clase.

Estos talleres estarán distribuidos por trimestres siendo el primero de ellos en navidad con actividades referentes a esta época del año, el siguiente taller se realizara antes de las vacaciones de semana santa en el mes de abril concretamente, y tendrá que ver con la cocina, es decir un taller de cocina y siempre a elección de los padres y madres encargados de él, y el último taller se realizará en la semana de las fiestas del colegio, el cual cada año tendrá una temática diferente, por ejemplo el agua, el medio ambiente, los animales etc. Para poder preparar el taller, el centro pondrá a disposición de este grupo de padres un aula en el colegio para que puedan preparar allí el taller encomendado.

Los padres se dividirán por orden de lista, es decir, siguiendo el orden alfabético del apellido de sus hijos e hijas, siendo los primeros los encargados del taller de navidad y los últimos de la lista, del que tiene que ver con las fiestas del colegio. Esta repartición solo se llevará a cabo el primer año de escolaridad de sus

hijos/as, ya que en los otros años consecutivos se irán rotando para que cada una de las familias pasen por cada uno de los talleres fijados, siendo así los primeros que realizaron el taller de navidad, después pasarán al de cocina, terminando en cinco años con el correspondiente a las fiestas del colegio.

Considero esta actividad muy importante porque de este modo las familias conocen nuestro trabajo como educadores y pueden observar el ambiente en el aula, ya que les abres la puerta para que puedan realizar las actividades que ellos quieran, manteniéndose al margen la tutora del aula, ya que ellos mismos se dividen por mesas y se ocupan de la totalidad de la clase. Además se puede aprovechar estos talleres para intercambiar experiencias con los padres y madres.

➤ La siguiente actividad que planteamos son las **Visitas al Aula** de todas las familias de nuestros alumnos. Estas se desarrollaran durante todo el curso escolar y son las encargadas de acudir al aula para diversas funciones:

- La primera de ellas será para contarnos cuentos con temas de interés o que tengan algún tipo de relación con los contenidos que estemos dando en ese momento. O algún cuento característico para la madre o padre encargado de la lectura, ya sea porque es su cuento favorito, el que le contaban de pequeño, o por cualquier otra razón, esta lectura puede ser complementada con una pequeña asamblea para hacer preguntas sobre el cuento, o sobre alguna otra cuestión.
- La siguiente visita es para que los padres nos cuenten sus profesiones. Estas tendrán lugar en el segundo trimestre y acudirán diferentes madres o padres para explicarnos su día a día laboral. Esta actividad se aprovechara para complementar el tema de las profesiones o para trabajar el día del trabajador en el centro. Los padres serán divididos al igual que en los talleres para así seguir un mismo orden. Pero en este caso el primer grupo de padres se encargara del primer año de escolarización de sus hijos/as, el siguiente grupo de padres del segundo año y el tercero y último grupo de padres finalizara el periodo de educación infantil de sus hijos/as.

- Otra de las visitas al aula programadas, es la Participación de los Abuelos en el centro, estos serán invitados para contarnos diferentes anécdotas de cuando ellos acudían a la escuela, de los trabajos que desempeñaban entonces y sobre todo numerosos momentos sobre los que han pasado y los quiera compartir con toda la clase.

Esta actividad se realizara en el tercer trimestre, recibiendo a cinco abuelos y abuelas de nuestros alumnos y alumnas, al igual que las dos actividades anteriores las visitas se guiaran por orden de lista.

- **Periodo de Adaptación**, durante la primera semana del curso escolar, los padres y madres asistirán al aula con sus hijos e hijas. Siendo las familias las que también participen en la rutina diaria, ayudando a la tutora a quitar los abrigos y poner el babi, y a que todos los niños y niñas del aula permanezcan sentados en su sitio para comenzar la asamblea.

Una vez llegado a este punto los padres y madres podrán realizar alguna actividad en lo que corresponde al tiempo de asamblea y así trabajar todos juntos tutor, padre, madre y alumno

Las actividades que pueden realizar serían:

- Juegos de presentación.
- Cantar alguna canción.
- Lectura de algún cuento.
- Construir la mascota que nos acompañara durante todo el curso.

Una vez que se termina la asamblea los padres y madres se van marchando poco a poco, quedándose la tutora con todos los niños del aula, y así seguir con las pocas rutinas que corresponden a este periodo de adaptación.

- Otra de las actividades en la que la familia debe de colaborar, es en la **Organización de las Fiestas** del colegio, ya sea Navidad, Fin de Curso, Día de la comunidad, y sobre todo en las propias fiestas del colegio participando en numerosas ocasiones a través del AMPA, realizando el teatro al finalizar el curso, redactando algún artículo el día de la comunidad, etc. Estos son momentos de enseñanza- aprendizaje, que motivan altamente a los niños y

estrechan el contacto con las familias en la medida que participan y sienten el centro como algo más propio.

- Además se contará con las familias a la hora de realizar las **Excursiones o Visitas** programadas, como por ejemplo a la biblioteca, al mercado.... Estas actividades son muy motivadoras tanto para los niños y niñas como para las familias, ya que en la medida que participan sienten la educación de sus hijos e hijas más cercana.
- **Libro Viajero**, esta actividad se desarrollará al comienzo del curso y finalizará cuando todos y cada uno de los niños y niñas del aula, hayan participado. Esta actividad consiste en que cada fin de semana uno de los niños deben llevarse el libro viajero y rellenar una de sus hojas con un cuento, el que más les guste puede ser decorado con una pequeña ilustración con diferentes materiales.

El lunes al llegar a clase, concretamente en la asamblea el niño deberá enseñar el libro viajero a cada uno de sus compañeros y contarnos el cuento dibujado, además de explicarnos el porqué de esa elección.

Y así se hará sucesivamente con cada uno de los niños y niñas del aula, siguiendo la lista de la clase. Con esta actividad pretendemos que las tareas escolares no terminen en el fin de semana sino que continúe, y así seguir ir cogiendo un hábito para años futuros. **Anexo III**

- **“Os presento a Mi Familia”**, esta actividad tienen que ver con la presentación de la familia, para ello cada uno de los niños deberá de realizar un poster donde aparezca toda su familia más cercana, es decir, padres y hermanos, abuelos paternos y maternos, y tíos y tías por ambos partes además de primos, si los hubiera, también estableciendo los lazos que les unen a cada uno de ellos. En este sentido también se dará la opción a las familias de entregar una foto en la que salgan lo miembros de su familia más cercanos, es decir, padre, madre y hermanos o hermanas. Con ello se pretende dar más opciones a las familias del alumnado y que puedan elegir como realizar el trabajo y no seguir siempre las pautas establecidas por la tutora del aula. Cuando los niños traigan hecho este

trabajo, nos deberán presentar a su familia más cercana en la hora correspondiente a asamblea.

Tendrá el mismo funcionamiento que el libro viajero, ya que será una actividad de fin de semana y se comenzará a trabajar con ello, al principio del segundo trimestre, siguiendo el orden riguroso de la lista de clase. **Anexo IV**

Con estas dos últimas actividades citadas anteriormente se intenta fomentar la participación familiar no presencial, aunque es muy importante ya que dedican tiempo al colegio fuera de él, es decir, que en sus casas realizan actividades que tienen que ver con el colegio, y que son capaces de complementar su ocio del fin de semana con las actividades encomendadas por la tutora del aula. Con esto, se intenta que los padres no desconecten por completo del colegio en el fin de semana sino que se vayan encaminando poco a poco en esta participación y colaboración tan importante y esencial tanto para el centro como para la educación de sus hijos e hijas.

- Como última actividad planteada dentro de esta estrategia se encuentra la **Escuela de padres**, encaminada a la participación y orientación familiar, a la que acuden todos aquellos padres que quieran participar, además de los profesores del centro que acuden como padres y madres.

En estas escuelas se ponen en común diferentes experiencias por las que pasan las familias en la educación de sus hijos, y en estas escuelas se intentan dar soluciones unos a otros, para paliar aquellas experiencias que no favorecen nada la educación de sus hijos e hijas.

El centro ofrece un aula para este tipo de reuniones que se realizarán una vez por trimestre, como un punto de encuentro que tiene como objetivo llegar a resolver diferentes cuestiones que muchas inquietan a muchas familias. Esta Escuela está dirigida por el director del colegio acompañado del jefe de estudios y de la presidenta del AMPA para dar la palabra a los diferentes miembros asistentes a la reunión.

Lo que hemos pretendido con esta propuesta de intervención, es llegar a concebir que la educación es una tarea compartida entre padres y educadores, por ello el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información

necesaria para que se sientas unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos e hijas.

Además de que la colaboración con ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones que se dan en la escuela infantil. Para ello, hemos intentado establecer unos cauces de información y participación, (con la participación familiar directa) un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños y niñas, (con la información en torno al niño) y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos del centro, (con la información de carácter general).

3.5 EVALUACIÓN

A modo de evaluación realizaremos una encuesta de satisfacción que se les hará entrega a los padres al finalizar el curso, concretamente en la última reunión fijada.

Será una evaluación a corto plazo, realizada al terminar la propuesta de intervención y con ella el curso escolar.

La encuesta está formada por diez interrogantes a los que las familias deben dar respuesta, introduciendo una X en la casilla correspondiente, ya sea sí o no. Las interrogantes tienen que ver con la participación entre la familia y la escuela, además de valorar la metodología y funcionamiento del centro escolar.

Esta encuesta servirá para proponer planes de mejora, para evaluar mejor el funcionamiento del colegio y sobre todo para ver si las familias han participado o no dentro del contexto escolar.

En esta última reunión que planteamos anteriormente, la tutora citara a cada uno de las familias de los alumnos y alumnas del aula en diferentes horarios durante toda la mañana, y ahí es donde se entregará esta encuesta, que deberán rellenar de inmediato y entregarla en un buzón que se encontrará situado a la salida del aula, además esta encuesta es confidencial, por lo que no es necesario firmarla.

Encuesta de Satisfacción.

	SI	NO
¿Se les ha hecho difícil acudir a los diferentes talleres planteados?		
¿Han participado en la medida de lo posible en todas y cada una de las actividades programadas por el centro?		
¿El tutor ha desempeñado sus funciones con respeto, amabilidad y proporcionándoles confianza, materiales, etc.?		
¿Se encuentran satisfechos con cada una de las actividades programadas por el centro, en las que se reclama su participación?		
¿Acuden a las diferentes reuniones programadas por el centro a lo largo del curso escolar?		
¿Realizan las actividades encomendadas para el fin de semana con sus hijos?		
¿Les parecen apropiados los recursos metodológicos, didácticos, tecnológicos, etc. con los que cuenta el centro?		
¿Están de acuerdo con los procesos de aprendizaje que se imparten en el aula?		
¿Han considerado buena la relación establecida entre el centro y la unidad familiar?		
¿Ha utilizado el Blog para complementar lo trabajo en clase o para informarse sobre una cuestión relacionada con el aula?		

Añada alguna propuesta de mejora para futuros años académicos, en cuanto a la organización, relaciones o actividades:

Muchas Gracias por su Participación

CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES

Una vez llegados a este punto, después de haber expuesto toda la fundamentación teórica y la propuesta de intervención, es hora de plasmar todas las conclusiones extraídas.

La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada uno es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños. En consecuencia esta relación es primordial, por diversas razones:

- Con esta relación los niños se sienten más seguros y motivados. Por lo que su rendimiento académico es más eficaz y constante.
- Tanto las familias como el centro persiguen un mismo objetivo: la educación de sus hijos y de los alumnos.
- La participación familiar en los procesos de aprendizaje va a repercutir en el desarrollo integral de hijos y alumnos, en todos los niveles, social, afectivo, cognitivo y moral.
- Necesidad de compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en el entorno familiar.
- Los padres al observar a los docentes, aprenden nuevas formas de relacionarse con sus hijos y estimularlos.
- Intercambio de información entre la familia y el centro escolar. La familia puede aportar información sobre la higiene, alimentación... y la escuela sobre los progresos y logros del niño.

Además, las Leyes Educativas apoyan la participación de los padres y madres en la gestión de los centros educativos, y por tanto en formar parte de la organización de la vida diaria que sus hijos/as experimentan en los centros educativos.

La relación familia y escuela, debe buscar canales de comunicación para facilitar la participación y colaboración familiar. Para facilitar esa participación, el papel del profesor es fundamental, ya que debemos ser nosotros los que invitemos a las familias a formar parte de nuestro trabajo. Por tanto, debemos mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa y no cabe duda, que por parte de los padres y madres, la actitud a mostrar debe seguir los mismos cauces.

Además numerosos estudios como los de Rich (1985) y Sattes (1985), afirman que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Al mismo tiempo Swaps (1987) encontró que se produce un efecto positivo fundamentalmente cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones entre padres con sus hijos e hijas.

Por todo ello y como futura docente de Educación Infantil, entiendo que la educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño y la niña.

En definitiva, tal como señala Kñallinsky (1999), basándose en Montandon, “*La escuela forma parte de la vida cotidiana de la familia*” y por ello, solo por eso, ambas deben complementarse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de EDUCACIÓN*, 339,119-146.

Comellas, M.J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Grao.

Covadonga Ruiz, M (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12, 81-113.

De Pablos, P. y Vélez, R. (1993). *Unidades didácticas, proyectos y talleres*. Madrid: Alambre Longman.

Fernández, S. (2010). Importancia de la relación y colaboración con las familias en Educación infantil.

Flecha, R. y Puigvert, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: una propuesta por la igualdad educativa. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 1, 11-20.

García-Bacete, F.J.(2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 425-437.

Garreta, J. (2007). La relación familia-escuela: una cuestión pendiente. Lleida: Universidad de Lleida.

Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Grao.

Jiménez, I. (2008). *La relación familia escuela*. Jaén: S.L.

León Sánchez, B. La relación escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas. XII Congreso internacional de la Teoría de la educación, Barcelona, 1-20.

Martínez, R.A., Pereira, M., Rodríguez, B., Peña, A. García M.P., Donaire, B., Álvarez, A.I. y Casielles, V. (2000). Dinamización de las relaciones familia-centro escolar a través de la formación del profesorado en este campo de actuación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 11, 107-120.

Martínez Cerón, G (2004). La participación de los padres: una asignatura pendiente en el documento para el desarrollo educativo. *Padres y madres de alumnos/as*, 80, 17-20.

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). Contexto de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, 1 44-68.

Oliva, A y Palacios, J. (1998): *Familia y escuela: padres y profesores en Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza.

Palacios, J. y Paniagua, G. (1992): Colaboración de los padres, servicios de publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura.

Pereira Pierre, I. (2011). El papel del maestro de educación Infantil en la sociedad contemporánea. XII Congreso internacional de la teoría de la educación, Barcelona, 1-17.

Perez-Díaz, V., Rodríguez, J.C y Sánchez, L. (2001). La familia española en el año 2000. Innovación y respuesta de las familias a sus condiciones económicas, políticas y culturales. Madrid: Fundación argentina.

Riat, J. (2006). *El tutor y la tutoría individual: la entrevista*. En Gallejo, S. y Riart, J. (Coords). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas (91-107). Barcelona: Octaedro.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Rodríguez, T., Álvarez, L., Hernández, J., Peña, J.V ., Rodríguez, C., Soler, E., Torío, S. y Viñuela, P. (1999). Cambio educativo: presente y futuro. VII Congreso Nacional de Teoría de la Educación, Oviedo, Abril, 1-515

Tomás, D.M (2010). Colaboración familia-escuela en la Educación Infantil: estrategias para mejorar la cooperación. *Revista digital Eduinnova*, 25, 28-31.

Vélez, R., Tomasseti, M., de los Llanos, M. y Martínez, F. (2000). *Jugar y aprender: talleres y experiencias en educación infantil*. Barcelona: Octaedro.

Normativa:

MEC (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. B.O.E. N° 106, 17158-17207.

Conserjería de Educación (2007). DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. BOC y L N°1, 6-16.

WEB GRAFÍA

Recuperado 27 de mayo del 2013 en:

- ❖ <http://edu.jccm.es/orientacuenca/images/stories/felix/participacion/lo-calidad/relaciones.pdf>
- ❖ <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>

Recuperado 31 de mayo del 2013 en:

- ❖ <http://relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.com.es/2011/04/la-importancia-de-la-relacion-familia.html>
- ❖ <http://www.kidda.es/noticias/Ficha.aspx?FrmNot=8>

Recuperado 5 de junio del 2013 en:

- ❖ <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
- ❖ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Como-Influye-La-Familia-En-La/2956250.html>

Recuperado 12 de junio del 2013 en:

- ❖ <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Recuperado 16 de junio del 2013 en:

- ❖ <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Padres/documentos/El%20papel%20de%20la%20familia%20en%20la>
- ❖ http://www.infanciahoy.com/despachos.asp?cod_des=10951&ID_Seccion=177

ANEXOS

ANEXO I

Estimas Familias:

Tenemos el placer de comunicarles que el Viernes día.... celebraremos el día de la Paz en el colegio, a última hora de la mañana en el patio principal, por ello os invitamos a que asistan y participen.

Deseamos vuestra asistencia.

Un Cordial Saludo

La Dirección.

Nombre del colegio

ANEXO II

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A

Nombre y Apellidos	_____
Fecha de nacimiento	_____
Grupo	_____
Teléfonos de contacto	_____
¿Ha sido su salud siempre normal?	
Alguna enfermedad física o psicológica relevante:	
¿Necesita especial atención en cuanto a la salud?	
Alergia	_____ Otras _____

DATOS FAMILIARES

1. Nombre y Apellidos del Padre _____

Edad: _____ Profesión: _____

Estudios: _____

Horario Laboral: _____

2. Nombre y Apellido de la Madre _____

Edad: _____ Profesión: _____

Estudios: _____

Horario Laboral: _____

3. Número de hijos/as:

Nombre	Edad	Estudios

4. Otras personas que viven en casa:

Nombre	Edad	Estudios

5. Situación familiar:

¿Ha habido algún acontecimiento que ha podido influir en la vida de su hijo/a, como alguna enfermedad, muerte cercana, separación, etc.?

OTROS DATOS DE INTERÉS

¿Le gusta venir a la escuela? _____

¿Por qué? _____

¿Qué hace su hijos en las horas
libres? _____

Horas que duerme por la noche _____ y de siesta _____

Tiene miedo por la noche _____

Duerme con la luz encendida _____

Come solo _____

¿Qué alimentos le gustan más? _____

¿Qué alimentos le gustan menos? _____

¿Cuáles son sus juguetes
preferidos? _____

¿Se relaciona bien con otros niñas y niños? _____

¿Desea participar de alguna manera con el centro (Ampa, visitas al aula, talleres, etc.), durante
el periodo escolar de su hijo/a?

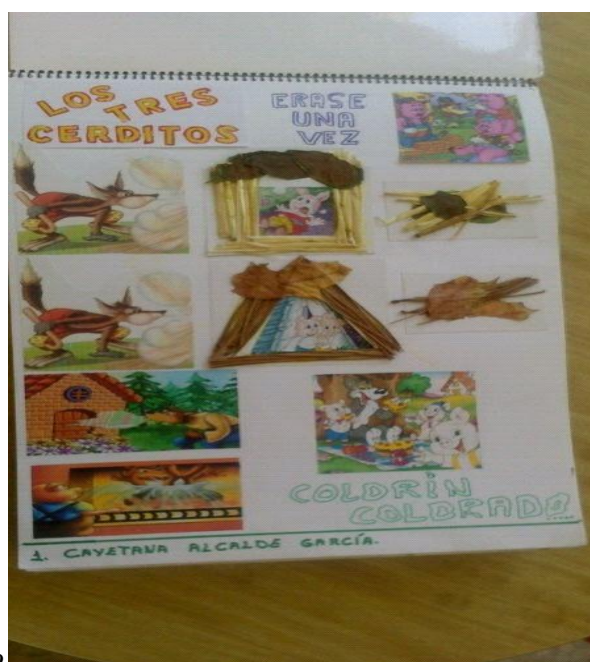
OBSERVACIONES

ANEXO III

“LIBRO VIAJERO”



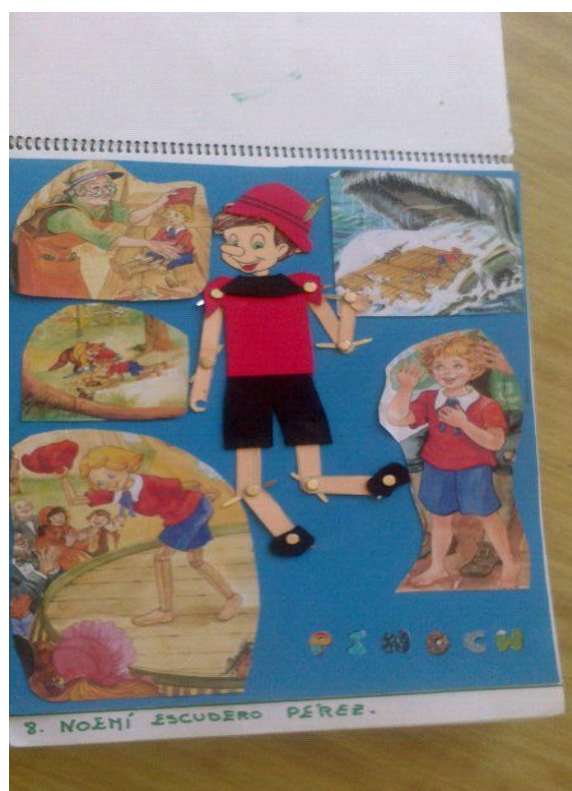
Un ejemplo de Portada a seguir.



Un ejemplo de cuento representado



Otra de las opciones.



Otro cuento a modo de ejemplo.

ANEXO IV

“OS PRESENTO A MI FAMILIA”