

Trabajo Fin de Grado.

“El juego como recurso didáctico para la adquisición de una habilidad motriz básica, el lanzamiento”



Trabajo realizado por:
Ernesto Fernández Garrote

4º Grado en Educación Primaria
Mención Educación Física

Curso 2012 – 2013

RESUMEN

Este trabajo tiene como principal tema las habilidades motrices básicas, y más concretamente, en la habilidad de lanzamiento. En este sentido, se puso en práctica una unidad didáctica, en el 1º ciclo de primaria, sobre este contenido y en la que el juego se utilizó como el principal recurso didáctico. A través de la intervención educativa se pretendía comprobar si el juego es un recurso que facilita la adquisición de una habilidad motriz básica, en este caso el lanzamiento, y en que medida mejora esta habilidad.

Palabras clave: Habilidad motriz básica, habilidad motriz específica, juego, lanzamiento.

SUMMARY

This work has as main theme basic motor skills, and more specifically, throwing ability. In this sense, we implemented a didactic unit, which the game was used as the main teaching resource, in the 1st cycle of primary. Through educational intervention was intended to check if the game is a resource that facilitates the acquisition of basic motor skills, in this case the throwing, and to what extent this ability improves.

Key words: Basic motor skill, Specific motor skill, game, throwing.

ÍNDICE

1- INTRODUCCIÓN.....	4
2- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
1) Introducción.....	6
2) Habilidades motrices básicas y específicas.....	7
2.1) Diferencias entre HMB Y HME.....	7
2.2) Clasificación de las habilidades motrices.....	9
2.3) Evolución de las HMB.....	10
2.4) Instrumentos para la evaluación de las HMB.....	11
3) El lanzamiento como habilidad básica.....	12
4) La importancia del juego en la Educación Física.....	13
3- OBJETIVOS Y PROCESO METODOLÓGICO.....	15
1) Justificación y objetivos.....	15
2) Metodología.....	16
2.1) Contexto educativo del colegio Pablo Picasso.....	17
2.2) Descripción del proceso de intervención.....	18
2.3) Estrategias e instrumentos de evaluación.....	20
3) Evaluación del proceso de aprendizaje.....	21
3.1) Evaluación inicial.....	21
3.2) Evaluación durante toda la UD.....	21
3.3) Evaluación final.....	22
4) Evaluación de la practica docente.....	23
5) Proceso de análisis de datos.....	23
4- RESULTADOS.....	25
1) Resultado en el ámbito motor.....	26
2) Resultados a nivel actitudinal.....	30

5- DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES.....	36
1) Discusión y conclusiones.....	36
2) Limitaciones.....	39
6- REFLEXIÓN FINAL.....	41
7- REFERENCIAS.....	43
8- ANEXOS.....	45

INTRODUCCIÓN

El trabajo fin de grado consiste en un trabajo individual y original en el que se lleve a cabo un estudio sobre un tema específico. Este estudio deberá constar de ideas-teorías ya expuestas anteriormente por autores relevantes e ideas personales. La principal finalidad de este trabajo es demostrar que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas a lo largo del Grado. Todo ello aparece redactado en el REAL DECRETO 1393/2007, del 29 de octubre.

La Orden ECI/ 3857/2007, de 27 de diciembre, recoge las trece competencias necesarias para poder adquirir el título oficial de Maestro en Educación Primaria, entre las que podemos destacar las siguientes:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del Centro.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

En este sentido, mi TFG está vinculado con la elaboración de una unidad didáctica relacionada con las habilidades motrices básicas, más en concreto con el lanzamiento. He elegido este tema porque creo que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el primer ciclo es fundamental, ya que más tarde estas habilidades deben servir al alumnado para desarrollar otras más complejas, llamadas específicas. Aclarar que mi TFG está relacionado con el área de Educación Física, ya que es la mención que he estudiado a lo largo de estos 4 años de carrera.

Este trabajo está dividido en varias partes bien diferenciadas y a continuación os describo brevemente qué es lo que se puede encontrar en cada una de ellas:

En la primera parte del trabajo, aparece el marco teórico, en este apartado aclaro y defino conceptos básicos para el desarrollo de mi TFG. También aparecen los autores, que en mi opinión, son los mas importantes relacionados con mi tema.

A continuación, hago referencia a los objetivos, redacto lo que quiero conseguir con este trabajo mediante objetivos claros y precisos.

Más tarde redacto el proceso metodológico que he seguido a lo largo de este trabajo. En este bloque, nos vamos a poder encontrar las características más relevantes del contexto educativo donde voy a llevar a cabo mi investigación, con una relación más estrecha a todo lo que tenga que ver con el área de Educación Física. También encontraremos la descripción del proceso de mi intervención (qué y cómo enseñar), los instrumentos y estrategias que he utilizado para evaluar esta investigación y por último el análisis de los datos sacados con estos instrumentos.

Una vez terminado el proceso metodológico, doy paso a los resultados obtenidos. Tras la finalización de la investigación y el análisis de los datos, llego a una serie de resultados y compruebo si he conseguido lo que tenía previsto.

El penúltimo apartado lo reservo para la discusión y conclusiones en el que relaciono los resultados obtenidos con el marco teórico y las teorías – ideas de los diferentes autores.

Por último, hago una pequeña reflexión final en la que hablo de aspectos positivos y negativos del trabajo fin de grado, que es lo que me ha aportado y que dificultades he encontrado a lo largo de su puesta en práctica y de su realización.

El TFG me ha servido para reflexionar sobre las prácticas en el aula y así poder emprender lo más parecido a una labor docente de una manera mucho más real, porque al fin y al cabo cuando seamos maestros esto es lo que vamos a tener que realizar. Espero poder demostrar con este trabajo que he adquirido todas las competencias exigidas para poder llegar a ser un maestro de Educación Primaria y Educación Física.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de este trabajo el tema que más vamos a comentar es el de las habilidades motrices en Educación Primaria. Este trabajo fin de grado está orientado a observar, desarrollar y evaluar la evolución de la habilidad motriz de lanzamiento con escolares de 1º de primaria en un colegio público de Valladolid. Por ello voy a hacer un repaso de lo que son las habilidades motrices básicas y específicas (diferencias-características), clasificación, evolución y cómo evaluar y qué instrumentos son los más convenientes para hacerlo.

En mi caso me voy a especializar en realizar una unidad didáctica sobre lanzamientos en la que el juego es la principal fuente de trabajo. Por ello hablaré de cómo influye el juego en la Educación Física y qué recursos nos aporta.

Voy a trabajar con el tema de las habilidades motrices porque creo que es uno de los contenidos fundamentales dentro del ámbito de Educación Física. Tener un buen desarrollo de estas habilidades básicas hace que el alumno tenga un buen desarrollo también en aspectos cognitivos, como afirman Generele y Lapetra (1993), ya que a partir de estas habilidades se trabajan otros contenidos como la lateralidad, espacialidad o el conocimiento del propio cuerpo. Aspectos importantes para el desarrollo íntegro del individuo y que por tanto, conviene trabajar y potenciar.

2. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y ESPECÍFICAS

2.1 Diferencias entre Habilidades motrices básicas y específicas

Este trabajo va a estar orientado al desarrollo de las habilidades motrices básicas y muy especialmente, de la habilidad de lanzamiento. En este sentido me gustaría comenzar diferenciando entre los conceptos de habilidad motriz básica y habilidad motriz específica.

Diferentes autores diferencian claramente estos términos (Batalla, 2000; Díaz Lucea, 1999; Generelo y Lapetra, 1993). De entre todas las definiciones encontradas en la literatura, las que más se ajustan a mi modo de pensar son las de Batalla (2000: 11) que define la **habilidad motriz básica** como “aquellas familias de habilidades, amplias generales, comunes a muchos individuos (por tanto no propias de una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de una cultura”. Y la de Generelo y Lapetra (1993: 448) que identifican el mismo término como: “capacidad que se adquiere por aprendizaje para realizar acciones motrices por medio de las que se logra el objetivo esperado con un mínimo gasto de energía y/o tiempo”.

A la hora de definir la **habilidad motriz específica**, elegimos la definición de Sánchez Bañuelos, (en Díaz Lucea 1999), que se refiere a ella como “toda aquella actividad de índole físico en torno a la consecución de un objetivo concreto enmarcado por unos condicionamientos previos y bien definidos en su realización”.

En base a todo lo anterior, podemos definir las habilidades motrices básicas como aquellas habilidades que el ser humano adquiere de forma innata a lo largo del tiempo, que no tienen un objetivo marcado y que son imprescindibles para adquirir habilidades más complejas posteriormente.

La siguiente tabla, de Generelo y Lapetra (1993) me sirve para exponer las principales diferencias entre ambos conceptos:

Tabla 1.

Diferencias esenciales entre habilidades básicas y específicas (Generelo y Lapetra 1993, p. 451)

HABILIDADES BÁSICAS	HABILIDADES ESPECÍFICAS
Desarrollo entre 6 y 12 años.	Aprendizaje a partir de los 12 años.
Se ejecutan con una finalidad no rigurosa.	Se ejecutan con un objetivo en que prima el principio de máxima eficacia en la ejecución.
Desde el punto de vista metodológico requieren una menor exigencia de cualidades físicas y perceptivo – motrices.	Suponen y requieren un mayor nivel de cualidades físicas y perceptivo - motrices.
Basadas en el principio de la transferencia.	Su adquisición resulta más sencilla si existe una transferencia con respecto a las habilidades básicas.
Son producto del desarrollo del movimiento natural de los niños, sin sometimiento a unas normas exigentes.	Se derivan de las actividades que las originan y son una parte fundamental de su práctica.

A partir de la diferenciación de ambos conceptos, debo destacar que mi trabajo está enmarcado en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, fundamentalmente por la edad de mi alumnado (6 – 7 años). De acuerdo con Generelo y Lapetra (1993) mi propósito durante las sesiones de clase no va a ser el de buscar la máxima eficacia de la acción motriz, sino la exploración y desarrollo de diferentes habilidades motrices, en especial del lanzamiento.

2.2 Clasificación de las habilidades motrices

En cuanto a la clasificación de las habilidades motrices básicas, hay una gran variedad y muchos autores no se ponen de acuerdo. A modo de ejemplo, Castañer y Camerino (1993) las clasifica en habilidades fundamentales y habilidades específicas. Sánchez Buñuelos (1992) las clasifica en: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. De entre todas las taxonomías, yo me inclino por la de Generelo y Lapetra (1993), que sintetizo en la siguiente figura:

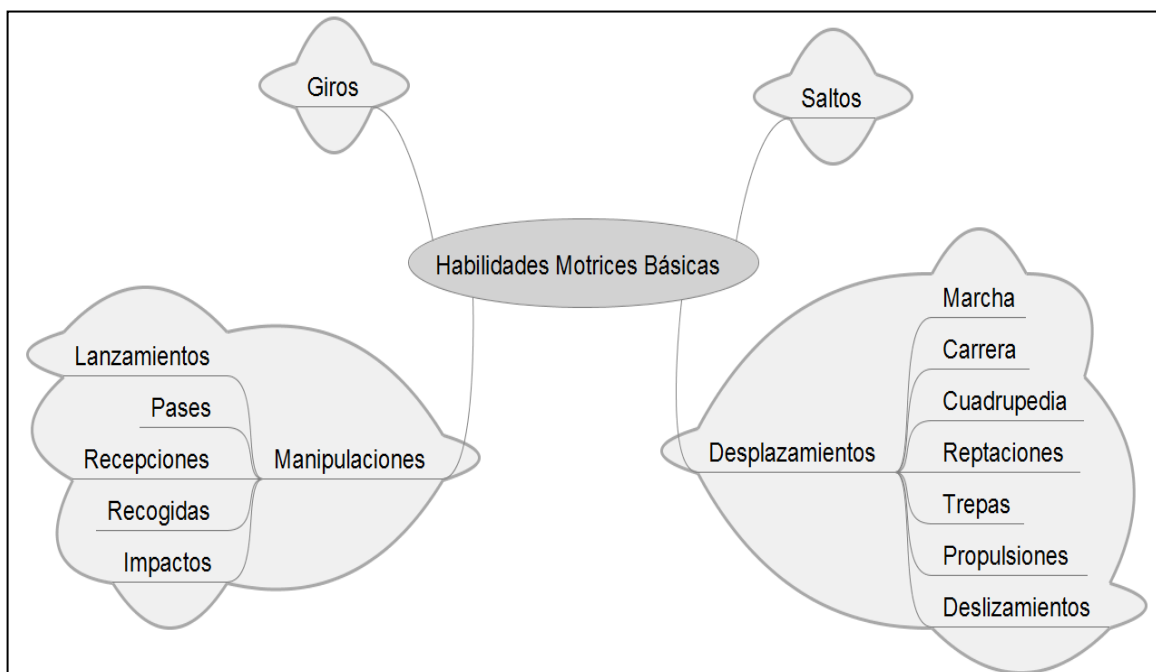


Figura 1. Clasificación de las habilidades motrices básicas (elaboración propia, a partir de Generelo y Lapetra, 1993)

Como ya he señalado anteriormente mi trabajo se centrará en el tema de manipulación, dentro esta el subtema de lanzamientos. También de forma indirecta tocaré los demás subtemas, sobre todo el de recepciones.

2.3 Evolución de las habilidades motrices básicas

El desarrollo evolutivo del alumnado es uno de los aspectos que debe tenerse en cuenta a la hora de trabajar una determinada habilidad motriz. No es lo mismo trabajarlo con alumnado de primer ciclo que con el de tercer ciclo. El primero está comenzando a desarrollar y potenciar las habilidades motrices básicas y el segundo ya tiene un afianzamiento de estas habilidades básicas por lo que las tareas propuestas no pueden ser las mismas.

En este sentido, las actividades y juegos que deben ser realizados con alumnado de primer ciclo de Educación Primaria deberán centrarse en la exploración del lanzamiento básico, sin preocuparnos excesivamente por su efectividad ya que su coordinación es menor con respecto a escolares más mayores. La coordinación para trabajar este tipo de habilidad es muy importante porque, para realizar un lanzamiento, no solo depende del movimiento de la persona que lanza, sino del objeto que debe ser lanzado.

También hay que tener en cuenta aspectos como la lateralidad. Castañer y Camerino (2001: 79) la definen como la “direccionalidad o tropismo corporal en relación con el espacio circundante. Es un proceso que se desarrolla conjuntamente con la conceptualización verbal de los componentes espaciales: arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás”. Es importante tener en cuenta este concepto porque el alumnado de 1º ciclo todavía no la tiene definida y hasta los 8 años no hay que trabajarla de una forma más concreta (Castañer y Camerino, 2001). Autores como Contreras (1998), recomiendan que las primeras experiencias de los escolares sean muy numerosas y variadas. Más adelante ellos eligen cual es su hemisferio dominante. A estas edades hay que intentar trabajar con los segmentos de ambos hemisferios aunque siempre podemos dar indicaciones del tipo: “Con la mano que te sientes mas cómodo” “Con la que no utilizas habitualmente”... etc. No podemos hablar de derecha e izquierda.

2.4 Instrumentos para la evaluación de las habilidades motrices básicas

La evaluación en el ámbito de Educación Física, en mi opinión, siempre ha sido muy compleja aunque como dice Alonso (2004: 7) “no son pocos los investigadores y docentes que se han ocupado del para qué y del qué evaluar”. La evaluación en Educación Física se suele basar en la observación del alumnado o en pruebas cuantitativas que muchas veces no reflejan la realidad, ya que son pruebas que están estandarizadas para una población entera. Estandarizar en Educación Física no es bueno, ya que es una asignatura donde las características de cada individuo son muy importantes y la mayoría de las veces no coincide con las características de otro alumno, aunque estén en el mismo ciclo y en el mismo curso (Díaz Lucea, 1999).

A lo largo de tiempo el concepto de evaluación ha ido variando y con el los sistemas de evaluación. Hoy en día todavía es difícil ajustar una definición al concepto de evaluación debido a los numerosos y diversos estudios que se han llevado a cabo a lo largo del tiempo (Hernández Álvarez, Velázquez, 2004:18). Estos mismos autores definen de forma sencilla el concepto de evaluación: “realización de un conjunto de acciones encaminadas a la obtención de información significativa con el fin, una vez analizada e interpretada en un marco de referencia, hacer posible la elaboración de un juicio de valor”.

En los últimos años han comenzado a elaborarse instrumentos de evaluación basados en la observación, como explica Díaz Lucea (1999). Estos instrumentos se acercan más al proceso de enseñanza – aprendizaje motor pero presentan algún problema como por ejemplo que la subjetividad del observador es fundamental. En mi opinión creo que estos instrumentos son los más fiables, sobre todo en el ámbito de la Educación Física, ya que permite obtener una información que se ajusta demasiado a la realidad, siempre que observes desde un punto de vista objetivo.

Para Díaz Lucea (1999) las características más importantes de estos instrumentos de observación son las siguientes:

- a) Están fundamentados en los comportamientos de los sujetos.
- b) No existe un control del tiempo.

- c) Las situaciones son diferentes para cada sujeto.
- d) El alumno no tiene consciencia de ser evaluado.

Según este mismo autor, los instrumentos más adecuados son el registro anecdótico, las listas de control, escalas de clasificación y procedimientos de verificación.

3. EL LANZAMIENTO COMO HABILIDAD BÁSICA

Para empezar, definiremos el concepto de lanzamiento. Estos dos autores, que presento a continuación, son los más afines a mi pensamiento:

Según Batalla (2000:81) define el lanzamiento como: “la acción de desprenderse de un objeto mediante un movimiento vigoroso de uno o ambos brazos”.

Según Capllonch (2005:24): “El lanzamiento está considerado como uno de los patrones básicos con gran aplicación a las habilidades específicas que los alumnos desarrollarán mas tarde”.

La misma autora propone considerar los siguientes aspectos para trabajar esta habilidad:

- El tamaño del balón (balones pequeños necesitan ajustes perceptivo-motores más finos que los de gran tamaño).
- La velocidad del móvil. (el tiempo de reacción es más lento, balones lanzados a velocidades inadecuadas, puede favorecer el fracaso).
- La distancia y trayectoria que recorre el balón antes de ser cogido (la posición del receptor y los cambios de posición requeridos antes de coger el balón dependen de un correcto ajuste locomotor de este) (Capllonch, 2005: 24).

Como podemos comprobar, el lanzamiento es una habilidad fundamental en la etapa de Educación Primaria porque hace que el alumno desarrolle aspectos básicos para su posterior maduración.

En mi opinión, el lanzamiento es aquella habilidad que nos permite deshacernos de un móvil con cualquier extremidad de nuestro cuerpo y que puede o no tener un objetivo marcado.

Al hablar de la habilidad motriz básica del lanzamiento, siempre va a estar presente a la hora de realizar un lanzamiento la coordinación. Según Hernández Álvarez, Velázquez, (2004:110), hay dos tipos de coordinación: coordinación dinámica general y coordinación dinámica segmentaria, esta última se divide en dos: coordinación óculo-manual y coordinación óculo-pédica. En mi caso la que me interesa es la coordinación óculo-manual. Estos mismos autores definen este concepto como: “movimientos que implican el ajuste entre una modalidad sensorial y un segmento corporal y además cuando la ejecución exige el ajuste entre la información visual y la motricidad de la mano”. Es importante trabajar la coordinación en las clases de Educación Física porque sin duda es una de las capacidades más importantes a desarrollar si queremos que el alumno tenga un desarrollo óptimo. La coordinación está presente a lo largo de toda nuestra vida, desde que somos unos bebés hasta que nos hacemos ancianos, es la que nos permite mantenernos de pie y hacer ejercicios con menos dificultad

4. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Como todo el mundo sabe, el juego en la vida de los escolares, especialmente en los de primer ciclo, es muy importante ya que tiene grandes valores educativos, así lo afirman Blández (2005), Piaget (1983) y Vygostki (1989). El juego es una actividad imprescindible en todo el alumnado de Primaria, por lo que he decidido basar mi Unidad Didáctica en actividades que potencien especialmente el juego y dentro de este los lanzamientos.

Según Blández (2005: 39) “el juego es una actividad inseparable de la vida infantil y los pedagogos los han utilizado como medio indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje”. Esta misma autora afirma que según el enfoque didáctico que se le de al juego puede convertirse en un juego dirigido o libre. El juego dirigido lo define como: “aquel que es pensado y organizado por el adulto mientras que el juego libre es aquel

que los niños realizan espontánea y libremente y en el que no existe intervención del adulto” (Blández, 2005:39).

El propio curriculum oficial, (Ley Orgánica de Educación, 2006) da una gran importancia al juego en Educación Física, incluso un bloque de contenidos esta relacionado con este concepto (Bloque 5: Juegos y actividades deportivas). Este bloque presenta contenidos relativos al juego y las actividades deportivas entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana. Independientemente de que el juego pueda ser utilizado como estrategia metodológica, también se hace necesaria su consideración como contenido por su valor antropológico y cultural. Por otro lado, la importancia que, en este tipo de contenidos, adquieren los aspectos de relación interpersonal hace destacable aquí la propuesta de actitudes dirigidas hacia la solidaridad, la cooperación y el respeto a las demás personas.

En mi opinión el juego es un excelente recurso didáctico en las clases de Educación Física. No solo el alumnado disfruta con el juego, sino que también aprende jugando. Aprende a saltar, correr, lanzar pero también aprende a relacionarse con los demás y a mejorar sus habilidades sociales, que son casi tan importantes como las habilidades básicas. A parte de aprender contenidos relacionados con la Educación Física, también aprenden valores importantes que les va a ayudar a formase como persona.

Yo, en mi trabajo, me dedicaré sobre todo a trabajar con el juego dirigido, ya que mi objetivo es conseguir que el alumnado mejore sus habilidades motrices básicas, en este caso el lanzamiento.

CAPÍTULO 2.

OBJETIVOS Y PROCESO METODOLÓGICO

En este apartado comenzaré justificando el por qué de mi trabajo y también expondré los objetivos del mismo antes de detallar el proceso metodológico seguido durante su desarrollo.

1- JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

La idea de realizar este trabajo es la de potenciar y desarrollar una de las habilidades motrices básicas en alumnos de 1º curso de primaria, en este caso la habilidad motriz básica del lanzamiento.

Creo que es importante trabajar todas las habilidades motrices básicas ya que ayudan a que los alumnos desarrollen aspectos como la lateralidad o la orientación espacial, aspectos claves para el buen desarrollo integral del alumno. Además otra razón por la que creo que es importante trabajar estas habilidades y sobre todo a estas edades, tienen que ver con vistas al futuro, ya que si no tienes bien desarrolladas las habilidades motrices básicas, muy difícilmente podrás potenciar en un futuro habilidades motrices específicas. Si no tienes una buena base en la que asentar tus capacidades básicas, no podrás desarrollar unas buenas capacidades específicas. Son los cimientos para poder construir un edificio sin que este se derrumbe. Estas habilidades específicas son fundamentales para poder practicar un deporte en condiciones óptimas.

¿Por qué el lanzamiento? , de todas las habilidades motrices básicas que encontré en la clasificación de estas, la del lanzamiento fue la que pensé que más completa era de todas o era aquella que se podía relacionar más con otras habilidades motrices básicas. Además también pienso que el lanzamiento a estas edades (6-7 años), es muy motivante para ellos, ya que trabajas con materiales diferentes y esto a los alumnos les gusta.

El recurso principal que voy a utilizar, es el aprendizaje mediante el juego. El juego es un recurso didáctico del que puedes observar muchos aspectos que con otras metodologías es más difícil de observar, por ejemplo, cuando una clase está jugando a un juego concreto, puedes observar las relaciones sociales que hay entre esa clase, quien es el líder, a quien le cuesta cumplir las normas y a quien no... etc. Por todo esto opino que el juego es el mejor recurso didáctico que puedo utilizar para este trabajo.

A continuación expongo los objetivos que quiero conseguir con este trabajo:

Objetivos del ámbito motor:

- Ajustar los lanzamientos dependiendo del móvil lanzado y a nociones espaciales como: cerca – lejos, velocidad o trayectoria de un móvil.
- Experimentar el mayor número de lanzamientos (extremidades superiores) posibles y con material variado.
- Mejorar la coordinación óculo – manual del alumnado.

Objetivos actitudinales:

- Participar de forma activa en los retos motores propuestos así como en todas las actividades respetando a los compañeros y el material.
- Conocer y respetar las reglas básicas de los juegos propuestos.

2- METODOLOGÍA

Para poner en práctica este trabajo fin de grado, he aprovechado las prácticas que he hecho con la Universidad para llevarlo a cabo durante las mismas.

El trabajo consiste en confeccionar y poner en práctica una unidad didáctica sobre la habilidad motriz básica del lanzamiento donde el juego sea la principal fuente de trabajo y con ello conseguir los objetivos anteriormente expuestos.

A continuación paso a comentar o describir los aspectos más relevantes del contexto educativo en el que he trabajado.

2.1 Contexto educativo del colegio Pablo Picasso

El colegio Público Pablo Picasso se encuentra en Valladolid, en el barrio Delicias, es una institución educativa cuya titularidad corresponde a la Junta de Castilla y León. Es un centro público comprometido con la calidad educativa, orienta su actividad educativa al desarrollo de la personalidad de sus alumnos, incidiendo en la trasmisión de valores positivos. Colabora con las familias y atiende a la atención a la diversidad.

Destacar que ha sido un colegio premiado en varias ocasiones, tanto a nivel nacional como a nivel autonómico, por las buenas prácticas de convivencia.

El centro escolar Pablo Picasso cuenta con las siguientes **instalaciones o infraestructuras** relacionadas con la Educación Física, que son las que voy a utilizar para llevar a cabo mi trabajo:

- Gimnasio amplio, aunque casi siempre esta compartido por dos clases.
- Comedor, que se utiliza cuando coinciden 3 grupos en el gimnasio.
- Amplio patio, con varias pistas polideportivas (dos de baloncesto y una de fútbol sala) donde se pueden llevar a cabo sesiones de E.F siempre y cuando no haga mal tiempo.

Las instalaciones están en correcto estado y los profesores van rotando por los diferentes espacios. Tienen un calendario que les indica donde tienen que realizar sus clases de Educación Física. Esto genera una acción docente de calidad.

En cuanto a los recursos materiales, el colegio cuenta con recursos abundantes y muy variados. Todo el material se guarda en un almacén donde esta todo perfectamente colocado. Además también tienen unas hojas donde aparecen todos los materiales colocados por orden alfabético, lo que te facilita la búsqueda a la hora de realizar tus

programaciones. Cuando a los profesores les toca dar clase en el comedor, obliga a estos a organizarse para llevar o traer el material necesario ya que no tiene almacén.

El material es adecuado para la práctica de E.F y al haber tantos recursos hace más fácil la práctica pedagógica, ya que las actividades pueden ser más variadas.

En cuanto al material curricular, cada profesor se encarga de construir el suyo pudiéndose apoyar en libros o documentos de diferentes editoriales y autores. También el centro cuenta con una biblioteca en la que hay algún libro relacionado con la Educación Física y pueden utilizar la sala de ordenadores en caso de que la necesitaran.

El colegio cuenta con tres líneas de alumnos y alumnas de Educación Infantil y Educación Primaria. El número total de alumnos que estudian en el centro es de algo más de 600. La mayoría de los alumnos proceden de familias con un nivel económico de clase media. Hay pocos alumnos inmigrantes y si hay un número considerable de alumnos de etnia gitana. La relación entre todo el alumnado es muy buena, aunque los conflictos a la hora del recreo o durante las clases no deja de ser normal como en cualquier otro colegio.

El proceso de intervención se desarrolló a través de una unidad didáctica puesta en práctica con un grupo de primero de Educación Primaria. Esta clase consta de 24 alumnos (10 chicos y 14 chicas). Se trata de un grupo homogéneo y en el que las relaciones sociales por parte del alumnado son bastante buenas. Es un grupo en el que todos los alumnos pueden hacer Educación Física sin ningún tipo de problema, por lo que no he necesitado hacer adaptaciones a lo largo de toda la unidad didáctica.

2.2 Descripción del proceso de intervención

Mi trabajo va destinado al primer ciclo de Educación Primaria, más concretamente al curso 1º. Como he podido comprobar las habilidades motrices básicas están presentes a lo largo de todas nuestras vidas, pero a partir de los 6-7 años son cuando de verdad se empiezan a desarrollar de una forma más notoria. Es por ello por lo que me parecía interesante trabajar la habilidad motriz básica del lanzamiento en este curso. Para

desarrollar esta habilidad he realizado una unidad didáctica. A continuación paso a explicaros los aspectos mas importantes de ella.

Esta unidad didáctica la he puesto en práctica en el C.E.I.P Pablo Picasso de Valladolid, lugar donde he desarrollado mis prácticas como docente. Dentro de este colegio mi clase de referencia ha sido la de 1º de primaria y más concretamente con el curso B, y es en ella donde he llevado a cabo mi propuesta de trabajo fin de grado. A través de la puesta en práctica de una unidad didáctica, “Soldados y Prisioneros” (Ver anexo 1)

La unidad didáctica la he llevado a cabo durante los días 9 – 24 de abril y ha tenido una duración de ocho sesiones tal y como estaba previsto, en total tres semanas. Cada semana impartía un total de tres sesiones, con una duración aproximada de 50 minutos.

En cuanto a las estructuras de las sesiones casi todas seguían un patrón básico:

- Momento de encuentro (donde realizábamos un círculo y repasábamos los contenidos de las sesiones anteriores)
- Juego de calentamiento (relacionado con el lanzamiento).
- Parte principal (donde solíamos desarrollar un juego al que le añadía diferentes variantes)
- Reflexión final (todos en círculo, comentábamos la sesión y yo mismo les formulaba preguntas para saber sus opiniones para que reflexionaran sobre los contenidos trabajados en esa sesión.).
- Aseo (cada alumno cogía su neceser e iba al aseo).

Si que es verdad que no todas las sesiones han seguido esta estructura, por ello ahora paso a comentar las variaciones de algunas de ellas.

La primera sesión fue distinta a las demás, empezamos la clase en el aula y comencé a hacerles preguntas sobre el contenido que íbamos a trabajar. Los alumnos me fueron respondiendo y me sirvió para conocer las primeras impresiones de ellos. También establecí una serie de normas para el buen funcionamiento de la clase, ya que cuando trabajas con pelotas de plástico, balones... etc. es fácil que los alumnos estén mucho

más distraídos en las clases. Una vez en el polideportivo les pedí que tomaran una pelota cada uno e investigarían con ella de forma autónoma, más tarde les junte en parejas. Mientras ellos jugaban yo observaba y apuntaba los hechos más relevantes. Era la evaluación inicial. Una vez acabada esta evaluación hicimos un pequeño círculo y comentamos los aspectos más relevantes mientras yo dirigía el pequeño debate.

En la sesión 4, les expliqué por primera vez el juego de “Soldados y Prisioneros”, creo que es importante reseñar esto porque era el principal juego de la Unidad didáctica. Desde esta sesión hasta la última, los últimos 20 – 30 minutos de cada sesión jugábamos a este juego y cada día introducía una variante diferente. Las variantes seguían un orden lógico de complejidad (desde más fácil a más difícil).

En la última sesión llevé a cabo la autoevaluación de los alumnos y la evaluación de los alumnos hacia el profesor. La primera parte de la clase permanecimos en el aula haciendo ambas fichas, yo dirigía la clase y las preguntas las íbamos haciendo todos juntos. Una vez acabadas bajamos al polideportivo y realizamos el juego “Soldados y prisioneros”.

Si alguna vez algún alumno no traía más de una vez al mes el neceser porque se le había olvidado no podía hacer Educación Física y por tanto rellenaba la hoja de evaluación que esta expuesta más adelante. Lo mismo pasaba con los alumnos que estaban lesionados.

2.3 Estrategias e instrumentos de evaluación

Para poder ordenar todos los datos recogidos a lo largo de las sesiones he preparado diferentes instrumentos de evaluación. Estos instrumentos no solo se centran en el cumplimiento de los objetivos por parte de los alumnos, sino que también tienen la intención de sacarme información sobre la valoración de mi trabajo.

A continuación paso a explicar cuales son estos instrumentos. Decir que he llevado a cabo una evaluación del proceso de aprendizaje a lo largo de toda de la unidad y que se ha dividido en tres partes: evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final. A

parte, también he realizado una evaluación de la práctica docente y del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para realizar la evaluación de esta Unidad didáctica la estrategia fundamental en la que me he basado, ha sido la de la observación directa del alumnado.

3- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

3.1 Evaluación Inicial

La he llevado a cabo en la 1º sesión. Esta evaluación inicial se desarrolló a través de una ficha de observación (ver anexo 2). Con ella, se buscaba una aproximación a los conocimientos previos del alumnado en relación con la habilidad motriz a trabajar. También nos dio información del nivel motriz que el alumnado posee y esto, me sirvió para ajustar los cambios oportunos a nuestra unidad.

La ficha de observación contempla los siguientes ítems:

- ¿A qué juegan los alumnos?
- Nivel de competencia motriz respecto a la habilidad de lanzamiento.
- Respeto a los compañeros y el material.
- Dominio del móvil en cuestión.
- Se familiarizan rápido con el móvil.

Además, contemplaba una casilla para observaciones y anotaciones de hechos relevantes relacionados con cada uno de los mencionados ítems.

3.2 Evaluación continua durante toda la Unidad Didáctica

Para realizar esta evaluación he introducido dos instrumentos de evaluación: registro anecdótico y una lista de control, además del cuaderno de campo. Los tres son instrumentos se basan fundamentalmente en la observación directa del alumnado durante la práctica.

Respecto al cuaderno de campo, al final de cada sesión reflexionaba sobre la misma y hacia una pequeña reformulación. No solo anotaba mis reflexiones sino que también escribía las indicaciones de mi tutora para que la reformulación de la unidad didáctica fuera más completa. En el registro anecdótico anoté los hechos más relevantes que ocurran a lo largo de las clases. La lista de control es un conjunto de frases referidas a conductas, acciones o comportamientos cuya presencia o ausencia se anotara al lado de cada uno de los ítems. Mi lista de control (ver en anexo 3), contempla los siguientes ítems:

- Habitualmente comprende las normas de los juegos.
- Cumple las normas de los juegos, respetando a los compañeros.
- Es capaz de ajustar lanzamientos dependiendo del móvil y de nociones espaciales.
- Tiene una buena coordinación óculo – manual.
- Son capaces de jugar al juego de evaluación.

La forma de utilizar esta lista, es señalando con un (+) a los alumnos que están por encima de la media y con un (-) aquellos que estén por debajo. Además se incluyen observaciones específicas de cada uno de los alumnos.

Si algún día algún alumno no puede realizar actividad física bien porque no ha traído chándal, se le ha olvidado el neceser o tienen alguna dolencia que no le permita trabajar en la sesión, deberá apuntar en una hoja los ejercicios que vamos haciendo durante la sesión y un dibujo de cada uno de ellos. (Ver anexo 4).

3.3 Evaluación final

La evaluación final se realizó a través de una ficha de autoevaluación (Ver anexo 5) orientada a obtener información sobre la percepción del alumno con respecto a los contenidos tratados a lo largo de todas las sesiones.

4- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para realizar esta evaluación, creé una ficha de autoevaluación docente (ver anexo 6). Consiste en redactar una serie de ítems relacionados con tu labor docente a lo largo de las sesiones y al final reflexionar sobre ellos y ver si estos ítems se han conseguido o no. Para ello, los valores que he dado para evaluar los diferentes ítems han sido: Mal, bien o regular. Pongo una X en la casilla que crea conveniente.

Por otra parte, en la última sesión se le mandó rellenar al alumnado una ficha para evaluar la acción docente. (Ver anexo 7).

Para acabar con la evaluación docente, realicé una evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para realizar esta evaluación, fabriqué una hoja de evaluación de la acción didáctica (Ver anexo 8). Consiste en separar los diferentes bloques de los que se compone una unidad didáctica y valorarlos al final del proceso docente. Para ello, los valores que di fueron los siguientes: poco adecuado, adecuado, muy adecuado. Marcó con una X en la casilla que creo que le corresponda a cada ítem.

5- PROCESO DE ANÁLISIS DE DATOS

Mis dos principales instrumentos para recoger la información y donde he apuntado todas mis reflexiones han sido el cuaderno de campo y la lista de control. Después de cada sesión apuntaba en el los hechos más relevantes o las conductas más llamativas de alguno de los alumnos, en el caso del cuaderno de campo y respecto a la lista de control también recogía los resultados al final de cada sesión. También anotaba la reformulación o como yo creo que para otra vez debería hacer esa misma sesión, o si alguna variante de algún juego no funciona a esas edades... etc. Además anotaba las indicaciones de mi tutora ya que me ayudaban a que estas reformulaciones fueran mas sencillas de hacer y con más calidad.

En el cuaderno de campo me centraba sobre todo en observar y apuntar información sobre los criterios de evaluación actitudinales.

- Participar de forma activa en los retos motores propuestos así como en todas las actividades respetando a los compañeros y el material.
- Conocer y respetar las reglas básicas de los juegos propuestos.

Recogía en el cuaderno de campo las actitudes o hechos más relevantes con respecto a estos ítems y más tarde me iba a la lista de control para cotejar y contrastar los resultados obtenidos en ella. De esta forma obtenía unos resultados y una información más fiable.

Respecto a los objetivos del ámbito motor:

- Ajustar los lanzamientos dependiendo del móvil lanzado y a nociones espaciales como: cerca – lejos, velocidad o trayectoria de un móvil.
- Experimentar el mayor número de lanzamientos (extremidades superiores) posibles y con material variado.
- Mejorar la coordinación óculo – manual del alumnado.

Los pasos que seguía para organizar mi información recogida, era al inverso. Me centraba primero más en la lista de control y más tarde comparaba con las pequeñas anotaciones más relevantes que tenía apuntadas en el cuaderno de campo.

Por último al final de la unidad didáctica, en la última sesión, pasé al alumnado una hoja con una serie de preguntas relacionadas con los contenidos trabajados en las sesiones y a parte de que me ha servido a mí para saber si los conceptos básicos les tenían claros, también les ha servido para autoevaluarse a ellos.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

Algunas de las conclusiones más significativas derivadas de la evaluación inicial, fueron las siguientes:

- 1) En general hay un buen nivel de competencia motriz y tienen buena coordinación óculo – manual. Esto lo demuestra en que la mayoría de clase sabía lanzar de manera óptima los diferentes móviles utilizados. Además ya habían trabajado antes el lanzamiento mediante el frisbee y se les veía acostumbrados a trabajar este tipo de habilidad motriz. Por ejemplo en mi cuaderno de campo tengo reflejado:
 - 1º Sesión (9/4/2013): “Buen nivel de competencia motriz, ya que experimentan todas las maneras posibles de lanzar la pelota y como recogerla. Muchos de ellos lanzan la pelota y la recogen sin problema alguno”.

De esto podemos deducir que si la mayoría lanzan y recogen el móvil sin ningún tipo de problema o sin que se les caiga al suelo, la coordinación óculo-manual de la clase es muy buena.

- 2) En general he observado un buen comportamiento por parte de todos los alumnos, y la mayoría han cumplido las normas expuestas en clase. Todos los alumnos han respetado tanto al material como a los compañeros, excepto dos de ellos (Uno de ellos se dedicaba a tirar a dar a los demás compañeros y otro pegaba patadas al balón).
- 3) Les he visto muy sueltos con el móvil, por lo que creo que es conveniente utilizar esas pelotas de plástico para el juego “Soldados y Prisioneros”. Además no son muy grandes y se les adapta muy bien a la mano. Como ya he comentado anteriormente se les veía muy a gusto con este material ya que al ser pequeño,

podían probar a lanzar y recoger de maneras diversas. Por lo que la familiarización con el móvil fue muy rápida. Cita textual de uno de los alumnos, apuntada en el cuaderno de campo:

- 1º sesión (9/4/2013): A la pregunta ¿El móvil es difícil de usar? Contestó: “No, a veces hacemos juegos con pelotas con la profesora y por eso yo creo que estamos acostumbrados”.

- 4) Respecto a que jugaban, individualmente, la lanzaban hacia arriba y la intentaban coger sin que cayera, la golpeaban con el puño, contra la pared y la cogían. Por parejas se la pasaban rodando por el suelo, por arriba sin que cayera y hubo una pareja que me sorprendió, uno tiraba y el otro esquivaba, que es básicamente de lo que trata la Unidad didáctica. Creo que fue importante hacer esta puesta en común y que ellos fueran diciendo delante de todos de que manera habían lanzado el móvil para que todos vieran que el móvil se puede lanzar de muchas maneras.

Sobre la base de esta evaluación inicial, me di cuenta de que la estructura fundamental de la unidad didáctica podría funcionar bien.

En cuanto a la evaluación continua de toda la unidad didáctica, me propuse seguir y conseguir unos objetivos que a continuación voy a ir explicando. Decir que para conseguir estos resultados que ahora expongo, me ayudé de la lista de control y del cuaderno de campo.

Primero voy a hablar de los objetivos mas procedimentales por así decirlo y más tarde hablaré de los objetivos actitudinales (respeto, cumplimiento de normas...etc.).

1- RESULTADOS EN EL ÁMBITO MOTOR

A continuación, expongo los resultados obtenidos en base a los objetivos previamente marcados relacionados con el ámbito motor.

1) Ajustar los lanzamientos dependiendo del móvil lanzado y a nociones espaciales como: cerca – lejos, velocidad o trayectoria de un móvil.

Este es uno de los objetivos que más me costó observar a lo largo de toda la unidad didáctica. A lo largo de la unidad didáctica hemos trabajado mucho con este objetivo, excepto en la primera sesión, en todas las demás. Hay que decir que este objetivo es el más difícil de conseguir sobre todo a estas edades.

Haciendo un repaso por la lista de control, solamente tengo 4 alumnos que en mi opinión estaban por encima de la media (+), esto es así porque en mi cuaderno de campo tengo apuntadas citas textuales como:

- 2º sesión (10/4/2013): “Alumnos 1, 2, 3 y 4, lanzan el móvil de manera correcta en cada una de las estaciones, y su porcentaje de aciertos es mayor que el de los demás. Dependiendo del móvil utilizado adaptan el lanzamiento para conseguir una mayor precisión”
- 4º y 5º sesión (16-17/4/2013): “Estos 4 alumnos son lo que menos tardan en dar a sus compañeros, tanto como si el objetivo esta en movimiento como estáticamente. Además si el objetivo esta estático lanzan de una forma y si esta en movimiento lanzan el móvil de otra, buscando la mejor solución en cada reto propuesto”
- 7º sesión (24/4/2013): “Les cuesta menos dar a los prisioneros que a los demás alumnos” Además uno de ellos en la reflexión final cuando todos dijeron que en esta sesión les había parecido mas difícil, él explico que a el le había parecido fácil, no le resultaba complicado dar a los prisioneros.

Por otra parte, al igual que estos 4 alumnos destacaron por encima de la media, hubo dos alumnos que a mi parecer no llegaron al nivel mínimo para conseguir estos objetivos, destacaron por debajo de la media (-). A lo largo de las sesiones les fui observando y ya desde la evaluación inicial se les veía con un nivel más bajo de competencia motriz que los demás alumnos. Llegué a esta conclusión por los

resultados de la lista de control y las reflexiones del cuaderno de campo que ahora expongo textualmente:

- 2º sesión (10/4/2013): “Alumnos 5 y 6, les cuesta dar a los objetivos propuestos, incluso les cuesta llegar hasta ellos. Siempre lanzan con las dos manos por lo que es más difícil que tengan buena precisión.
- 5º sesión (17/4/2013): “Estos dos alumnos, han estado mucho más tiempo lanzando que los demás compañeros, a sus respectivos grupos solo les ha dado tiempo a lanzar una vez”

Todos los demás alumnos no mencionados, llegaban al objetivo propuesto pero ni destacaban ni estaban por debajo de la media. En definitiva, en mi opinión sí que se ha conseguido de manera satisfactoria la consecución de este objetivo.

2) *Experimentar el mayor número de lanzamientos (extremidades superiores) posibles y con material variado.*

Este objetivo, se relaciona mucho con la evaluación inicial ya que fue en ese momento donde pudieron experimentar de forma autónoma las diferentes posibilidades de lanzamiento del móvil. También en la primera sesión fue donde más materiales pudieron usar. Respecto a los resultados de la lista de control, todos los alumnos experimentaron de forma autónoma tanto en la primera como en la segunda sesión el mayor número de lanzamientos posibles. Esto se refleja en mi cuaderno de campo con frases como:

- 1º sesión (9/4/2013): “Todos los alumnos participan de forma activa lanzando el móvil de diversas formas”. Con respecto al segundo juego: “Todos los alumnos lanzan los diferentes móviles, por lo que se dan cuenta lo importante que son las características de un móvil a la hora de realizar un lanzamiento”. A mi modo de ver creo que este objetivo sí se consiguió debido a las conclusiones que los alumnos sacaron al final de las dos primeras sesiones y que se reflejan en mi cuaderno de campo:

Las preguntas son realizadas por mí y las respuestas de los alumnos:

- ¿Os resulta más fácil lanzar y recoger el balón cuando va por el suelo o por el aire? “Por el suelo porque va más despacio y no se te puede caer”.
- ¿Con que materiales os ha parecido más fácil lanzar?: “Con el freesbe y las pelotas de plástico” ¿Por qué? “Porque son más pequeños y las podemos agarrar mejor” “El balón de rugby es más difícil porque pesa más y es más grande, lo agarramos peor”.
- ¿Cuándo tiráis a dar a alguien es más fácil darle cuando está en movimiento o en estático? “Estático” ¿Como pensáis que es más fácil dar a una persona que se esta moviendo: lanzado por el aire o por el suelo? En esta pregunta hubo un pequeño debate, algunos decían que por el suelo y otros que por el aire. Al final les hice ver que es más fácil lanzando por el aire porque así lanzamos con más fuerza y la persona tiene menos tiempo de esquivarlo.

Escuchando y leyendo las anotaciones anteriores, podemos hacer unas conclusiones generales de los resultados:

- A todos los alumnos les parece más fácil lanzar y recoger el balón por el suelo que por el aire.
- Les resulta menos complicado lanzar objetos móviles más pequeños ya que se adaptan mejor a su mano.
- Les cuesta más lanzar objetos que pesen más y que no sean redondos.
- A la hora de lanzar con precisión, si el móvil estaba estático lanzaban rodando por el suelo pero si el móvil se estaba en movimiento, lanzaban por el aire. No todos lo hacían y les intenté explicar que si

el móvil esta en movimiento, es mas difícil darle lanzando por el suelo, ya que lanzamos con menos fuerza y es más difícil ajustar el lanzamiento.

3) *Mejorar la coordinación óculo-manual.*

Este objetivo estuvo presente a lo largo de toda la unidad didáctica. En mi opinión fue el objetivo que más se consiguió mejorar y el que más alumnos destacaron por encima de la media. En cuanto a la lista de control, los resultados que obtuve fue: 6 alumnos que destacaron por encima de la media (+), dos alumnos que destacaron por debajo de la media (-), casualmente estos dos últimos alumnos coinciden con los mismo que no destacaron en el objetivo 1. Los demás se mantuvieron en la media habitual. A continuación expongo por que creo que este objetivo fue el que más se consiguió mejorar basándome en las anotaciones del cuaderno de campo:

- 1º sesión (9/4/2013): “En general hay una buena coordinación óculo-manual, la mayoría de los alumnos lanzan y recogen el móvil sin problema alguno”. En esta sesión apunté quien destacaba por encima o debajo de la media. La verdad que era difícil porque todos tenían el mismo nivel de coordinación, me salieron solamente tres alumnos. Más adelante anoté otros tres más que mejoraron con el transcurso de las sesiones.
- 6º sesión (24/4/2013): En el primer juego he visto como caían al suelo poco balones. He notado que su coordinación a la hora de coger la pelota, va mejorando. Ha habido tres alumnos que me han sorprendido y les he anotado por encima de la media.

2- RESULTADOS A NIVEL ACTITUDINAL

Al igual que he hecho en el ámbito motor, voy a analizar los resultados derivados de mi intervención para cada uno de los dos objetivos actitudinales considerados.

- 1) *Participar de forma activa en los retos motores propuestos así como en todas las actividades respetando a los compañeros y el material.*

El clima de clase a lo largo de todas las sesiones ha sido muy bueno, lo que creo que ha favorecido la participación activa por parte de todo el alumnado. A la hora de realizar cualquier juego o cualquier actividad y pedía voluntarios, todos querían asumir ese rol, lo que demuestra que estaban muy implicados en los retos o juegos motores propuestos. En cuanto a los ítems respetar tanto a los compañeros como al material, les costó un poco más sobre todo al principio. Creo que el poner unas normas antes de empezar la unidad didáctica fue clave para que estos dos ítems se terminaran cumpliendo. Una vez que fueron pasando las sesiones, las incidencias negativas fueron disminuyendo, por lo que creo que este objetivo se cumplió al terminar la unidad didáctica.

Otro aspecto que creo que fue importante, fue que iba nombrado encargados de material y por tanto eran los encargados quienes decían a los demás compañeros que tuviesen cuidado con el material.

En la lista de control, la mayoría de los alumnos están por encima de la media y, por tanto, con este apartado estoy bastante satisfecho, porque quiere decir que el control de la clase y la relación entre el alumnado es muy bueno. También tengo tres alumnos que empezaron por debajo de la media, pero a lo largo de las sesiones y tras hacerles ver que se tenían que portar bien y respetar a los compañeros sus actitudes fue cambiando.

A continuación expongo algunas de las anotaciones – incidencias que apunté en el cuaderno de campo a lo largo de la unidad didáctica y una conversación que tuve con uno de los alumnos.

- 1º sesión (10/4/2013): He tenido que sentar a dos alumnos, uno llamado Adrián. El primero le he castigado por dar una patada a un balón y le he sacado del juego que estábamos haciendo. A Adrián, le he separado del juego porque tiraba a dar a los compañeros adrede e intentaba hacerles daño,

no me había dado cuenta de este detalle hasta que me lo ha indicado la tutora.

- 3º Sesión (11/4/2013): He castigado a dos alumnos, entre ellos a Adrián, ambos por dar patadas al balón con el pie.

- 4º sesión (16/4/2013): Hoy la clase ha estado mas dispersa y los alumnos estaban mas distraídos, He tenido que separar de los juegos a 4 alumnos por diversas causas (empujar a los compañeros, dar al balón con el pie y no respetar las normas de los juegos) Entre ellos estaba Adrián, así que al final de la sesión ya en el aula y cuando estábamos solos en clase, decidí tener una conversación informal con el, que se desarrollo mas o menos en estos términos:
 - Yo: Adrián, tienes que cambiar tu compartimiento en las clases de Educación Física o te vas a quedar sin jugar mucho tiempo vale?
 - Adrián: Vale.
 - Yo: ¿Por que te comportas así? Dime la verdad, ¿a que has tirado a dar a los compañeros a propósito?
 - Adrián: Si.
 - Yo: ¿Y porque haces esto si sabes que esta mal? Somos amigos y no queremos hacernos daño.
 - Adrián: Ya, pero es que hay a veces que me aburro y hago eso.
 - Yo: Ya Adrián pero si te aburres no puedes hacer eso, te gustaría que te lo hiciéramos a ti?
 - Adrián: No.
 - Yo: Prométeme que no lo vas a hacer más y que te vas a portar bien a partir de ahora.
 - Adrián: Vale, te lo prometo.

A raíz de esta conversación su actitud cambio porque si no sabia que se iba a quedar sin hacer Educación Física. Además al día siguiente, le recordé si se acordaba de la conversación que tuvimos. Este alumno en el aula con la

tutora también solía ser de los que mas se distraía y distraía a sus propios compañeros. También en el patio muchas veces se terminaba pegando con alumnos de su propia clase.

- 6º sesión (18/4/2013): Solamente he sentado a un alumno por no cumplir reiteradamente las normas del juego.

2) *Conocer y respetar las reglas básicas de los juegos que se vayan proponiendo.*

Este objetivo esta relacionado con todas las actividades y juegos que hicimos a lo largo de la unidad didáctica, y también con el juego de evaluación, “Soldados y prisioneros”. Prácticamente todos los alumnos siguieron una progresión positiva, aunque si que es verdad que es de los objetivos que menos he conseguido. En los juegos de calentamiento si solían cumplir las normas, pero con el juego de Soldados y Prisioneros (en todas las variantes), les costaba mucho cumplir las normas básicas del juego para que se desarrollará de una forma optima. Desde el primer día que les expliqué el juego hasta el último, casi siempre se cometían los mismos errores por parte de todos los alumnos.

Respecto a los resultados de la lista de control, como ya he comentado antes son malos, solamente dos alumnos consiguieron entender todas las normas que se tenían que cumplir y con todos los demás alumnos no fue así, entendieron algunas normas pero no todas.

A continuación expongo algunas de las anotaciones de mi cuaderno de campo relacionadas con este objetivo para demostrar que lo anteriormente dicho es cierto:

- Las tres primeras sesiones se desarrollaron con normalidad, se cumplían las normas marcadas, el problema llegó cuando explique el juego de “Soldados y Prisioneros”.
- 4º sesión (14/4/2013): Explicación del juego de Soldados y Prisioneros. Los alumnos no han entendido para que sirven las cuerdas que delimitan la zona

de tiro, es decir desde donde tienen que tirar. También tiran por encima de la cintura, dando muchas veces en zonas peligrosas como la cabeza.

Anotación de la tutora: “es mejor que utilices las líneas del campo porque así a parte de sacar menos material, les puede quedar más claro”.

- 5º sesión (17/4/2013): Les sigue costando comprender que no pueden pasar de la línea para poder tirar. He hecho un parón para explicárselo pero aun así han seguido pasándose de la línea lo que hace que el juego sea mucho más fácil.
- 6º sesión (18/4/2013): A parte de que no les ha quedado claro la norma de tirar por detrás de la línea, tampoco les queda claro que cuando pasan por el medio y son dados, se tienen que salir por detrás de los lanzadores para evitar que se lleven pelotazos innecesarios. Les he insistido mucho en que lancen por detrás de la línea y antes de cada variante se lo recuerdo pero aun así no lo cumplen.
- 8º sesión (24/4/2013): No he conseguido que lancen por detrás de la línea, los primeros minutos si lo estaban consiguiendo pero mas adelante y a medida que avanzaba el juego, se les ha ido olvidando y había alumnos que lanzaban a menos de un metro de distancia. La norma que si que han cumplido esta vez es la de que si son dados, se tienen que salir del recorrido por detrás de los lanzadores.

En resumen, me he encontrado con tres tipos de alumnos:

1. Los primeros, son lo que desde el primer día han destacado por encima del resto con respecto a cuestiones motrices, y durante toda la unidad se han mantenido en ese buen nivel. Pero a parte estos alumnos (no todos) son los que menos han respetado tanto el material como a sus compañeros.
2. Los segundos, al principio han empezado con un nivel de competencia un poco más bajo que los anteriores pero luego han ido mejorando.

3. Y por último aquellos alumnos que desde el primer día han tenido un nivel de lanzamiento bajo y no han mejorado.

Mi tutora me comentó que los primeros suelen tener un buen nivel de competencia motriz en todos los deportes o en todos los contenidos que ella ha dado. Respecto a las buenas conductas como el respetar a los compañeros y al material, y cumplir las normas de los juegos, al principio de las sesiones les costaba un poco más porque enseguida tenían la manía de dar a la pelota con el pie. En cuanto al cumplimiento de las normas, sobre todo con el juego de Soldados y Prisioneros, les costó mucho los primeros días, no pasarse de la línea para tirar, tirar de la cintura para abajo para no hacer daño a los compañeros... etc. Esto sucedió hasta que se acostumbraron, ya que si incumplían algunas de estas normas, les sentaba durante dos minutos.

Por último utilicé una ficha de autoevaluación, cada alumno dispuso de una y la fuimos haciendo todos juntos. Por sus respuestas y por la gran participación de la clase, pude comprobar que si que les había quedado claro los contenidos dados. Para que esto sucediera así, creo que fueron fundamentales las reflexiones al final de cada sesión y el pequeño repaso antes de empezar cada sesión.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES.

En este apartado hablaré de dos apartados muy importantes del trabajo fin de grado. En el primer apartado, me centraré en las conclusiones obtenidas tras revisar los resultados y en el segundo, de las limitaciones que me he encontrado para realizar el trabajo y mi unidad didáctica.

1- DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tras los resultados expuestos en el apartado anterior, a continuación voy a exponer las conclusiones obtenidas que, a su vez, relacionaré con las ideas de algunos de los autores expuestos en el marco teórico.

En cuanto al primer objetivo, la mayoría de los alumnos han alcanzado el nivel óptimo exigido, aunque ha sido uno de los objetivos más difícil de observar por mi parte y más difícil de conseguir por la suya. Es de los objetivos que menos alumnos están por encima de la media y, los que han conseguido llegar al mínimo exigido, no lo han superado con creces. Por lo tanto podemos concluir que el ajustar los lanzamientos dependiendo de nociones cerca-lejos, velocidad o trayectoria, ha sido en mi intervención, uno de los contenidos que más me ha costado conseguir.

Como ya expuse en la fundamentación teórica, Capllonch (2005), afirma que para trabajar la habilidad del lanzamiento, hay que incidir sobre aspectos como: el tamaño o características del móvil en cuestión, ajustar la velocidad del móvil, y la distancia y trayecto que tiene que recorrer el móvil.

En mi opinión, creo que estos tres aspectos lo he trabajado a lo largo de toda la Unidad didáctica de una forma considerable.

En cuanto al segundo objetivo, *Experimentar el mayor número de lanzamientos (extremidades superiores) posibles y con material variado*, tras los resultados obtenidos podemos concluir que la totalidad de los alumnos cumplieron este objetivo, es decir llegaron a los contenidos mínimos exigidos. Este objetivo es uno de los que, en mi opinión, más se tiene que trabajar a estas edades, ya que las primeras experiencias son fundamentales a la hora de explorar esta habilidad motriz y trabajar cuestiones tan importantes como el dominio del hemisferio dominante en el cuerpo.

Estas ideas las secundan Generelo y Lapetra (1993) quienes exponen que a estas edades no hay que buscar la máxima eficacia de acción motriz, sino que hay que trabajar la exploración y desarrollo todas las habilidades motrices básicas. También Contreras (1998) recomienda que las primeras experiencias deben de ser numerosas y variadas. En cuanto al tema de la lateralidad, Castañer y Camerino, aseguran que hasta los 8 años de edad no hay que trabajarla de una forma mas concreta, por lo que a estas edades son ellos mismos quienes exploran y deciden que hemisferio del cuerpo utilizar.

El tercer objetivo, *mejorar la coordinación óculo-manual*, podemos decir que la mayor parte de los alumnos le superaron. Solamente hubo dos que se quedaron por debajo de los mínimos exigidos. Dentro de los que no destacaron ni por encima ni por debajo de la media, la mayor parte de ellos se mantuvieron en un mismo nivel.

Pienso que es un objetivo que se relaciona mucho con el primero, de ahí que los resultados sean prácticamente similares. Podemos concluir que el alumnos que sabe ajustar los lanzamientos dependiendo de diferentes aspectos (velocidad, noción espacial...etc.), tiene un buen nivel de coordinación óculo-manual.

El cuarto objetivo, *participar de forma activa en los retos motores propuestos así como en todas las actividades respetando a los compañeros y el materia*, la totalidad de los alumnos lo superaron, aunque al principio les costaba, con el paso de las sesiones este objetivo fue mejorando. Por lo tanto, llego a la conclusión de que el ámbito de trabajo de la clase es muy bueno, al igual que las relaciones entre todo el alumnado. El que haya una dinámica de clase buena, propicia que todos los alumnos se sientan implicados y por ello participen en las actividades o retos propuestos. Si hay un clima de respeto en

clase, la forma de trabajar será más óptima que si no lo hay. Creo que el juego como recurso didáctico me ha servido para conseguir este objetivo ya que intentaba siempre que el juego fuera solo eso, un juego, que no se convirtiera en una competición. Lo importante es pasarlo bien y jugar con los compañeros.

Según Blández (2005), el juego tiene una serie de valores educativos positivos, esto hace que las relaciones entre los alumnos de una misma clase mejoren. Además en estas edades tan tempranas el juego es fundamental y también les sirve para ir cumpliendo y acatando una serie de normas. Incluso el propio Curriculum, entiende el juego como necesario para mejorar las relaciones interpersonales mejorando la solidaridad, la cooperación y el respeto hacia los demás

Respecto al quinto y último objetivo, *Conocer y respetar las reglas básicas de los juegos que se vayan proponiendo*, en este caso la mayoría de los alumnos no consiguieron cubrir este objetivo. Sobre todo no conseguían respetar las normas del juego de evaluación “Soldados y Prisioneros”. Así, podemos llegar a la conclusión de que posiblemente a lo mejor había demasiadas normas o de que a estas edades los juegos tienen que ser más sencillos. En mi opinión, creo que las normas eran claras, pero a la hora de jugar al juego de evaluación, se les olvidaba porque estaban tan metidos en el juego que no eran conscientes de ellas. Estos alumnos de 1º ciclo vienen de Educación Infantil y tienen pocas normas que cumplir, en Educación Primaria ya se les empieza a poner normas más estrictas y a lo mejor por eso les costó tanto. Creo que es importante que respeten las normas impuestas en los diferentes juegos, porque aunque solamente sea un juego, también les vendrá bien para la vida cotidiana. Por ello decidí llevar a cabo un juego dirigido donde yo ponía las normas y los alumnos las tenían que cumplir.

Otra conclusión a la que he llegado después de ver los resultados con respecto a este objetivo, es la de que hubiese sido mejor que los propios alumnos experimentasen el juego y, a medida que iban avanzando las sesiones, pactar entre todos los alumnos y el profesor una serie de reglas. Pienso que de esta forma los alumnos hubieran captado mejor las normas porque son ellos mismos quien se las ponen.

Según Blández (2005), el juego es una actividad inseparable de la vida infantil y se puede convertir en un juego libre y en uno dirigido. Por ello mi idea era que mediante el juego dirigido, donde yo pongo las normas, los alumnos las cumplirían sin ningún problema. Según la LOE (2006), el juego sirve, a parte de para mejorar la motricidad del alumno, para que los individuos acaten una serie de valores culturales (como pueden ser el cumplimiento de normas) y que les sirva para un desarrollo personal óptimo.

Como conclusión final decir que creo que la mayoría de los objetivos se han conseguido, algunos de una forma más notable que otros, y que las conclusiones son muy importantes para darme cuenta de los posibles fallos que haya podido tener a la hora de llevar a cabo mi proceso de intervención.

2- LIMITACIONES

A lo largo del proceso de intervención me he encontrado con algunas limitaciones que a continuación paso a explicar y que creo que son importantes tener en cuenta en un futuro.

Pocas nociones de evaluación: A lo largo de la carrera de Magisterio al apartado de la evaluación de las unidades didácticas se le ha dado poca importancia, por lo que gran parte de los alumnos, al menos en mi caso, no sabemos realizar una buena evaluación para obtener resultados fiables. En mi caso, me ayudó mucho mi tutora de prácticas del colegio donde he realizado mis prácticas y donde he llevado a cabo este proyecto. En mi opinión, la evaluación es una de los apartados más importantes de la acción docente como profesión, ya que te ayuda a ver el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus alumnos y a reflexionar sobre posibles mejoras en tu trabajo. La verdad que yo me he dado cuenta de lo importante que es saber evaluar de una forma fiable y correcta este año.

Evaluación efectiva: Creo que para que una evaluación sea efectiva, no debe tener muchos criterios de evaluación (3-4 como mucho), aunque puede variar del ratio de alumnos que tengas. En mi caso he puesto 5 criterios de evaluación, a lo mejor debería

haber puesto menos ya que en mi clase había 24 alumnos. Es un aspecto que tendré en cuenta en futuras intervenciones como docente.

Tiempo de sesiones: Me hubiera gustado tener alguna sesión más sobre todo para que los alumnos hubiesen podido experimentar más con diferentes móviles en las primeras sesiones. Este era uno de los objetivos y creo que se me quedó corto.

CAPÍTULO 5

REFLEXIÓN FINAL

En esta reflexión final quiero realizar una valoración general de todo lo que ha supuesto el trabajo fin de grado para mí.

En cuanto al trabajo en si, creo que es el trabajo más importante que he hecho en toda la carrera. Me ha servido para darme cuenta de lo importante que es buscar información relacionada con el tema que vayas a trabajar a lo largo de tu trabajo o la unidad didáctica. Creo que el buscar información previa en libros ya editados de autores importantes, te ayuda a realizar un trabajo de más calidad y también te facilita la confección del mismo.

Este trabajo me ha servido también para reforzar y aplicar en la práctica las nociones teóricas sobre evaluación que he aprendido a lo largo de la carrera: cómo se puede evaluar que instrumentos hay para hacerlo, cómo podemos organizar la información recogida... etc. Es un aspecto fundamental y creo que no se le da la importancia que tiene. Gracias a mi tutora del colegio y al tutor del TFG he podido llevar a cabo una evaluación buena y fiable y con ello he podido desarrollar la parte más importante de mi trabajo como son los resultados obtenidos y las conclusiones.

El comienzo del TFG fue difícil porque no sabía muy bien que tema escoger, y una vez que lo hice, me toco buscar información para completar el marco teórico. El marco teórico es sin duda la fase que más me ha costado realizar de todo el trabajo. No estoy acostumbrado a tener que buscar información previa antes de realizar un trabajo y por ello creo que fue lo que mas me costó. A la hora de citar también tuve algún problema, pero creo que eso se puede mejorar mediante la práctica. Los demás apartados son más fáciles ya que en mi caso, solo tenía que ir reflejando lo que había hecho en el colegio con los alumnos y exponer los resultados que me han salido.

Un temor que tuve a medida que iba avanzando con el TFG fue saber que si la información que iba recogiendo a lo largo de las sesiones de la unidad didáctica, me serviría para crear unos resultados fiables. Al realizar el análisis de datos y colocar la información recogida, me di cuenta de que si que me servirían. Tuve ese miedo porque el apartado de resultados es sin duda de los más importantes del trabajo.

Si tuviera que volver a repetir este trabajo, cambiaría algunas cosas:

En cuanto a la Unidad didáctica, pondría menos criterios de evaluación porque si que es verdad que al tener tantos alumnos, es muy difícil centrarte en tantos ítems. También me gustaría haber hecho otro instrumento de evaluación para haber conseguido unos resultados más efectivos.

En cuanto a los juegos propuestos, creo que las normas son importantes dentro de este, pero es mejor que sean los propios alumnos quien las vayan poniendo porque de esta forma, a parte de que las cumplen con más regularidad, el juego es más entretenido para ellos y yo no tengo que parar el juego constantemente.

También me hubiese gustado llevar a cabo esta misma unidad didáctica con otra clase o con la misma pero una vez reformulada para así poder comparar los resultados. O saber si esta misma unidad sirve para otra clase del mismo ciclo.

En cuanto a mi intervención y puesta en practica del trabajo en el colegio la verdad que me he sentido muy a gusto. Pienso que el hacer un trabajo fin de grado relacionado con las prácticas te supone una tarea más fácil ya que lo puedes poner en práctica con tus alumnos y ver en directo estos resultados y la pregresión. Uno de los aspectos más importantes es la reflexión después de cada sesión.

Para acabar también me gustaría agradecer la ayuda de dos personas como son: mi tutora de prácticas y mi tutor del TFG. Creo que han sido dos personas claves para poder realizar un trabajo fin de grado de calidad y me han ayudado mucho sobre todo en el tema de la evaluación. En mi opinión, he cumplido todos los objetivos propuestos que se marca un trabajo de fin de grado.

REFERENCIAS.

Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE.

Blández, J. (2005). *La utilización del material y del espacio en Educación Física: Propuestas y recursos didácticos*. Barcelona: INDE.

Capllonch, M. (1994). *Unidades didácticas para primaria, habilidades y destrezas básicas*. Barcelona: INDE.

Castañer, M. y Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria: una propuesta currículo para la reforma*. Barcelona: INDE.

Conteras Jordan, R. (1998). *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE

Díaz Lucea J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.

Generelo, E. Lapetra, S. (1993). *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. I*. Barcelona: INDE.

Hernández Álvarez, J. L. y Velázquez, R. (Coord.) (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.

Real Decreto, 40/2007 de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial Castilla y León, 89. (9 de mayo). 9852-9896.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establecen la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Boletín Oficial del Estado, 206. (30 de octubre). 44037-44048.

ANEXOS

Anexo 1: Unidad Didáctica “Soldados y Prisioneros”**UD: SOLDADOS Y PRISIONEROS****1. Tema, descripción y justificación.****1.1 TEMA**

El tema que voy a tratar en esta unidad didáctica es el de la habilidad motriz básica del lanzamiento con extremidades superiores. Mediante juegos se desarrollará y potenciará esta habilidad. Se llevará a cabo durante 6 sesiones.

1.2 DESCRIPCIÓN

Esta unidad didáctica va dirigida a la clase de 1º B del Colegio Público Pablo Picasso en Valladolid. Esta clase consta de 24 alumnos (10 chicos y 14 chicas). Se trata de un grupo homogéneo y en el que las relaciones sociales por parte del alumnado son bastante buenas. También destacar que es un colegio que cuenta con bastante material y muy variado de Educación Física y con instalaciones en correcto estado y bastante amplias.

1.3 JUSTIFICACIÓN**1.3.1 Científica:**

Creo que el lanzamiento es muy importante desarrollarle en educación primaria ya que es una de las principales habilidades motrices básicas. Para consultar información sobre este tema he partido de la base de autores tan importantes como Genérel y Lapetra (1993) “Habilidades y destrezas motrices básicas: análisis y evolución” o Batalla Flores (2000) “Habilidades motrices”. A parte de desarrollar el contenido de los lanzamientos, también se potencian conceptos como la lateralidad y la coordinación, importantes para

el desarrollo óptimo del ser humano. Autores como Le Boulch o Contreras Jordan lo afirman. Por todo ello creo que es importante trabajar esta habilidad motriz.

1.3.2 Curricular

1.3.2.1 Competencias:

Esta unidad didáctica se relaciona con la competencia de conocimiento y la interacción con el mundo físico, mediante la percepción e interacción apropiada del propio cuerpo.. Contribuye también a la competencia de aprender a aprender mediante el conocimiento de sí mismo y de las propias posibilidades y carencias como punto de partida del aprendizaje motor.

1.3.2.2 Objetivos:

Conexión con los objetivos del área de Educación Física del Currículum de Educación Primaria:

- 1.- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.

- 3.- Utilizar sus capacidades físicas habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.

1.3.2.3 Contenidos:

Los contenidos de esta unidad didáctica se relacionan con el Bloque 1 y 2 del área de Educación Física dentro del Curriculum de Educación Primaria.

Bloque 1: El cuerpo: imagen y percepción:

- Afirmación de la lateralidad. Discriminación de la derecha y la izquierda en el propio cuerpo.

- Nociones asociadas a relaciones espaciales, como dentro – fuera, encima – debajo, delante – detrás o cerca – lejos.

Bloque 2: Habilidades motrices:

- Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de desplazamientos, saltos, giros, equilibrios y manejo de objetos
- Control de las habilidades motrices básicas más habituales en situaciones sencillas.
- Resolución de problemas motores sencillos.
- Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.

1.3.2.4 Conexiones interdisciplinares:

- **Lengua Castellana:** Al facilitar la ampliación de vocabulario ya existente asociado a la actividad física, por ejemplo el concepto de lanzamiento u objeto móvil.
- **Matemáticas:** Descripción de la situación y posición en el espacio con relación a uno mismo, a los demás y al entorno u objetos. Apreciando distancias (ceca-lejos) o velocidades, contar materiales.
- **Temas transversales.**
 - **Educación para la Salud:** Hábitos relacionados con la mejora de higiene personal (Asearse después de cada sesión y obligatorio traer neceser) después de realizar actividad física.
 - **Educación moral y cívica:** Evitar cualquier tipo de discriminación por razones de sexo, raza... (Realizamos parejas mixtas y círculos chico-chica)

2. Objetivos, contenidos, tareas e-a, evaluación, metodología.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TAREAS E-A	EVALUACIÓN
<p>1.- Experimentar el mayor número de lanzamientos (extremidades superiores) posibles y con material variado.</p> <p>2.- Mejorar la coordinación oculo – manual.</p> <p>3.- Ajustar los lanzamientos dependiendo del móvil lanzado y a nociones espaciales como: cerca – lejos, velocidad o trayectoria de un móvil.</p> <p>4.- Participar de forma activa en los retos motores propuestos así como en todas las actividades respetando a los compañeros.</p> <p>5- Conocer las reglas básicas de los juegos que se vayan proponiendo.</p>	<p>1- El lanzamiento.</p> <p>2- Noción espacial cerca – lejos.</p> <p>3- El juego.</p> <p>4- Coordinación oculo – manual.</p>	<p>Todas las tareas de enseñanza aprendizaje estarán orientadas hacia la experimentación de los posibles lanzamientos con las extremidades superiores del alumnado y dirigidas hacia la consecución de un juego, que se llama “ Soldados y Prisioneros”, (se irá modificando) que servirá tanto de evaluación inicial, proceso de aprendizaje y como evaluación final. Todos los juegos tendrán relación con este último.</p>	<p>1- Participan de forma activa en clase, respetando y ayudando a los compañeros.</p> <p>2- Experimentan de forma autónoma los diferentes lanzamientos que se pueden realizar con las extremidades superiores.</p> <p>3- Ajustan los lanzamientos dependiendo de las características del móvil.</p> <p>4- Son capaces de jugar al juego de evaluación por ellos mismos.</p> <p>5- Respeta las normas y reglas de los juegos que se proponen.</p>

* El juego que nos va a servir como evaluación es el denominado “Soldados y prisioneros”: este juego consiste en que unos hacen de soldados y otros de prisioneros. Los soldados se sitúan a un lado y a otro y los prisioneros tienen que pasar por el medio, la misión de los soldados es dar a los prisioneros con los balones mientras estos pasan. Gana el equipo que mas prisioneros consigan pasar hasta el otro lado. Si eres prisioneros y te dan antes de llegar, volverías a la cola y esperarías a que te volviera a tocar salir.

METODOLOGÍA.

La metodología llevada a cabo en esta unidad didáctica se va a basar fundamentalmente en la de descubrimiento guiado y resolución de problemas por parte de los alumnos. El profesor explicará la actividad y los alumnos tendrán que investigar de que manera hacerlo. También en la primera sesión se trabaja la experimentación libre por parte del alumnado.

3. Sesiones

3.1 Sesión nº1

OBJETIVOS:

- Realizar la evaluación inicial del alumnado.
- Experimentar el mayor número de lanzamientos con material móvil diverso.
- Mejorar la coordinación oculo-manual.

Explicación actividad	Agrupación	Material
<p><u>Breve explicación:</u> En el aula se les explicará a los alumnos lo que vamos a trabajar y se dictarán una serie de normas para un mejor funcionamiento de la clase.</p>	Gran grupo	Ninguno
<p><u>Evaluación Inicial:</u> A cada alumno se le dará una pelota y durante 5 minutos tendrá tiempo libre para jugar a lo que el quiera. Más tarde se pondrán por parejas y durante 5 minutos se les dejará tiempo libre (Una pelota por pareja). Mientras el profesor observará y apuntará las incidencias más relevantes.</p>	Individual, parejas o trios.	Pelotas de plástico.
<p><u>Pequeño círculo:</u> Impresiones de los alumnos. Dependiendo de lo que vea el profesor preguntará a los alumnos. ¿A qué han jugado? ¿De que forma han lanzado? ¿Les resulta difícil coger el móvil?</p>	Gran Grupo.	Ninguno.
<p><u>“No queremos la pelota ”:</u> Se dividirá a los alumnos en dos grupos. Uno se situará en un campo y el otro en la otra mitad del campo. A la voz de “ya” el alumnado debe intentar</p>	Dos grupos.	Balones de plástico medianos, balones de rugby y freesbes.

<p>quedarse con el menor número de balones en su campo. Gana el equipo que menos balones tenga en su campo.</p> <p>Reflexión final: en la que los alumnos expondrán sus ideas y el profesor preguntará ¿Con que móviles os habéis sentido más cómodos? ¿Con los mas grandes o los más pequeños? ¿Con los que son redondos?</p>	Gran grupo.	Ninguno.
---	-------------	----------

3.2 Sesión n°2

OBJETIVOS:

- Experimentar lanzamientos con diferentes móviles y con un objetivo marcado.
- Ajustar el lanzamiento dependiendo de las características del móvil y de nociones espaciales cerca-lejos.
- Respetar a los compañeros y cumplir las reglas de los juego.

Explicación actividad	Agrupación	Material
<p>“ Lo doy y lo recojo ”: Separados en 4 grupos, cada uno en una estación. Se irá rotando por cada estación cada cierto tiempo.</p> <p><u>1º estación:</u> 1 banco sueco y encima 3 conos y otros 3 conos en el suelo. Los alumnos lanzan pelotas de goma-espuma e intentan derribar los conos. Cada vez que derriban algún cono lo colocan en el mismo sitio.</p> <p><u>2º estación:</u> 1 banco sueco y encima 3 conos y otros 3 en el suelo. En este caso lanzaran con freesbes.</p> <p><u>3º estación:</u> 6 conos en el suelo. Lanzarán balones de baloncesto, tirarán el balón a modo de bolos, es decir, rodando por el suelo.</p> <p><u>4º estación:</u> 1 banco sueco y encima 3 conos y otros 3 conos en el suelo. Lanzarán pelotas de plástico. El lanzamiento no puede ser directo, es decir, antes de que de al cono el balón tienen que botar en el suelo.</p> <p>Reflexión final: todos juntos expondremos</p>	<p>4 grupos de 6 alumnos, trabajamos por estaciones.</p> <p>Gran grupo.</p>	<p>Conos, cuerdas, bancos suecos, pelotas de plásticos, balones de baloncesto, pelotas de goma-espuma y freesbes.</p> <p>Ninguno.</p>

nuestras impresiones: ¿Qué estación os ha parecido la más difícil? ¿Por qué? ¿Qué móviles creéis que se adaptan mejor a la mano? ¿Por qué?		
--	--	--

3.3 Sesión nº 3.

OBJETIVOS:

- Experimentar lanzamientos con diferentes móviles y con un objetivo marcado.
- Ajustar el lanzamiento dependiendo de las características del móvil y de nociones espaciales cerca-lejos.
- Respetar a los compañeros y cumplir las reglas de los juego.

Explicación actividad	Agrupación	Material
<p>`` Deprisaaa, pásame el balón!!``: Todos en círculo se meten dos balones y los alumnos se lo van pasando al de al lado. Tenemos que intentar que un alumno se quede con los dos balones. Si vemos que no lo conseguimos metemos otro balón.</p>	Gran grupo.	Pelotas de plástico y balones de baloncesto.
<p>`` Bolos humanos``: Separados en 4 grupos de 6 personas cada uno. 5 alumnos harán de bolos humanos y un alumno será el lanzador. El móvil siempre tiene que ir por debajo de la cintura. Cada vez que el lanzador de a un alumno, este se sentará. Cuando todos estén sentados se cambiará de lanzador.</p> <p><u>1º variante</u>: los bolos humanos no se pueden mover.</p> <p><u>2º variante</u>: Cada bolo tendrá un aro y solo se podrá mover dentro de el. Habrá dos lanzadores.</p>	4 grupos de 6 personas.	Pelotas de plástico.
<p>Reflexión final: En el primer juego, ¿Qué móvil os ha costado mas pasar al compañero? ¿Por qué creéis que es así? En el segundo</p>	Gran grupo.	

juego, ¿Cuál de las dos variantes os ha parecido más difícil?		
---	--	--

3.4. Sesión nº 4.

OBJETIVOS:

- Lanzar el móvil dependiendo de las nociones espaciales cerca-lejos y la velocidad a la que se mueva el objetivo a dar.
- Respetar a los compañeros y cumplir las reglas del juego.
- Adoptar una actitud de compañerismo en la realización del juego.

Explicación actividad	Agrupación	Materia
<p>“Puntos sin libertad”: 6 personas harán de lanzadores y otros 6 se situarán en el medio e intentarán esquivar los lanzamientos. Los jugadores del medio, tendrán el movimiento limitado, estarán encima de una cuerda y de ahí no se pueden salir.</p> <p><u>Variante 1:</u> Los jugadores del medio, no se pueden mover.</p> <p><u>Variante 2:</u> Los jugadores del medio, se pueden mover solamente a la pata coja y por encima de la cuerda.</p> <p>Cada vez que den a un alumno, este se sentará, pero si recoge alguna pelota que pasa por su lado, se salvará y se pondrá a jugar otra vez. Se irán intercambiando los papeles.</p>	<p>Dos grupos de 12 personas cada uno.</p>	<p>Pelotas de plástico, conos y cuerdas para delimitar el campo.</p>
<p>“Soldados y prisioneros”: Se les explicará el juego. Situación inicial del juego. Esta vez, los prisioneros se podrán mover a lo largo de una cuerda y a la pata coja. Según vayan dando a los prisioneros se irán sentando. Cuando todos los prisioneros estén sentados se cambiarán los papeles.</p>	<p>Gran grupo (12 contra 12)</p>	<p>Pelotas goma espuma.</p>

Reflexión final: ¿Os parecía más difícil dar a los prisioneros en movimiento o no? ¿Mayor amplitud de movimiento mas difícil dar al objetivo?	Gran grupo.	
--	-------------	--

3.5 Sesión nº 5.

OBJETIVOS:

- Lanzar el móvil dependiendo de las nociones espaciales cerca-lejos y la velocidad a la que se mueva el objetivo a dar.
- Respetar a los compañeros y cumplir las reglas del juego.
- Adoptar una actitud de compañerismo en la realización del juego.

Explicación actividad	Agrupación	Materia
<p>“Puntos con libertad”: 6 personas harán de lanzadores y otros 6 se situarán en el medio e intentarán esquivar los lanzamientos. Los jugadores del medio, tendrán el movimiento libre, aunque no se podrán salir de un espacio limitado por conos y cuerdas, el espacio será más amplio que en la sesión anterior.</p> <p><u>Variante 1</u>: Los jugadores del medio, se podrán mover cerrando y abriendo las piernas. Los lanzadores</p> <p><u>Variante 2</u>: Los jugadores del medio, se moverán igual que antes pero los lanzadores se situarán más lejos.</p> <p><u>Variante 3</u>: Los jugadores del medio se podrán mover por todo el espacio marcado. Los lanzadores a la misma distancia que en la variante 2.</p> <p>Cada vez que den a un alumno, este se sentará, pero si recoge alguna pelota que pasa por su lado, se salvará y se pondrá a jugar otra vez. Se irán intercambiando los papeles cuando el profesor lo vea conveniente.</p>	<p>Dos grupos de 12 personas cada uno. (6 contra 6)</p>	<p>Pelotas de plástico, conos y cuerdas (delimitación del campo), líneas del polideportivo,</p>

Reflexión final: ¿Os parecía más difícil dar a los prisioneros en movimiento o no? ¿Mayor amplitud de movimiento mas difícil dar al objetivo?	Gran Grupo.	
--	-------------	--

3.6 Sesión nº6

OBJETIVOS:

- Respetar las normas del juego.
- Experimentar lanzamientos respecto a la distancia y velocidad que se encuentra el objetivo.
- Mejorar la coordinación oculo-manual.

Explicación actividad	Agrupación	Material
<p>“Lluvia de balones”: Todos con balón se desplazan por todo el espacio. A la voz de “lluvia de balones” lanzan los balones al aire y cogen otro. Se puede ir quitando balones y así algún alumno se queda sin balón, para motivarles más.</p>	Gran grupo.	Pelotas de plástico.
<p>“Soldados y prisioneros”: Todos en situación inicial (soldados a un lado y a otro y los prisioneros pasan por el medio).</p> <p><u>Variante 1:</u> Los prisioneros pasarán por el medio mediante pies y los soldados tienen que intentar darles. Cuando diga el profesor se cambiarán los papeles.</p> <p><u>Variante 2:</u> Los mismo que el anterior pero con una mayor distancia entre los soldados y los prisioneros. Cuando indique el profesor se cambiaran los papeles.</p> <p>Cuando den a algún prisionero, este se saldrá del recorrido por detrás de los lanzadores, para evitar posibles balonazos.</p>	2 Equipos de 12. (6 contra 6)	Pelotas de plástico, cuerdas y conos para delimitar el campo.

<p><u>Variante 3:</u> Por último haremos un todos contra todos. 12 prisioneros pasan por el medio y los soldados se colocaran 6 a un lado y otros 6 al otro. Los prisioneros pasan mediante pies.</p> <p>Reflexión final: Todos juntos, ¿les parece más difícil que los anteriores días? ¿Creen que están lanzando mejor? ¿Cómo es mejor tirar a los prisioneros: rodando o por el aire? ¿Por qué?</p>	<p>Gran Grupo, 2 equipos. (12 harán de soldados y otros 12 de prisioneros).</p> <p>Gran grupo.</p>	
---	--	--

3.7 Sesión nº7.

OBJETIVOS:

- Ajustar el lanzamiento a nociones espaciales cerca-lejos con la intención de dar un objetivo estático.
- Mejorar la coordinación oculo – manual.
- Respetar las normas del juego y a sus compañeros.

Explicación actividad	Agrupación	Material
<p>“Pillar con pelota”: Habrá dos pilladores que tendrán una pelota cada uno. Si uno de ellos pilla a alguien le cederá la pelota a este y se la quedará. Para pillar tendrá que lanzar la pelota. Se puede meter más pelotas para hacerlo más dinámico.</p> <p>“Soldados y prisioneros”: Situación inicial del juego.</p> <p><u>Variante 1:</u> los prisioneros pasan por el medio a la pata coja.</p> <p><u>Variante 2:</u> Los prisioneros pasan por el medio corriendo hacia atrás.</p> <p><u>Variante 3:</u> Los prisioneros pasan por el medio por parejas.</p> <p>El profesor irá cambiando a los roles cada cierto tiempo.</p> <p><u>Variante 4:</u> Los prisioneros pasan por el medio por parejas. El profesor se pondrá al final del recorrido para contar los prisioneros que pasan sin que les den de un extremo a</p>	<p>Gran grupo.</p> <p>2 grupos de 12 (6 contra 6)</p> <p>Gran grupo, 2 equipos (12 harán de soldados y</p>	<p>Pelotas de plástico.</p>

<p>otro.</p> <p>Reflexión final: ¿Les ha resultado más difícil que los prisioneros pasen más rápido a la hora de darles con el balón?</p>	<p>otros 12 de prisioneros.</p> <p>Gran grupo.</p>	
--	--	--

3.8 Sesión nº8.

OBJETIVOS:

- Ajustar sus lanzamientos con el móvil a objetivos en movimiento.
- Realizar la evaluación final mediante el juego de `` Soldados y Prisioneros ``.
- Respetar las normas y actuar con compañerismo durante el juego.
- Realizar la evaluación de la Unidad Didáctica.

Explicación actividad	Agrupación	Material
<p>Ficha de autoevaluación: En el aula, la iremos haciendo todos juntos.</p>	Gran grupo.	Ficha.
<p>Ficha de evaluación del alumnado hacia el profesor: En el aula la iremos haciendo todos juntos.</p>	Gran grupo.	Ficha.
<p>“Soldados y Prisioneros”: Posición inicial de juego. Esta vez los prisioneros pasarán corriendo, es decir, como es el juego en realidad, los prisioneros no tendrán ninguna norma. Se jugará de forma autónoma, el profesor solo dará las indicaciones justas. Los alumnos tendrán que ser capaces de jugar respetando las normas del juego. El profesor indicará cuando se cambian los papeles.</p> <p>El profesor hará de árbitro y se pondrá al final del recorrido para así contar los jugadores que pasan de un extremo a otro sin que les den. Gana el equipo que más prisioneros consiga pasar.</p>	Dos grupos de 12 (12 harán de soldados y otros 12 de prisioneros)	Conos, cuerdas, pelotas de plástico.

Anexo 2: Tabla de observación de la evaluación Inicial.

ITEMS A OBSERVAR (Evaluación Inicial)	OBSERVACIONES Y ANOTACIÓN DE HECHOS RELEVANTES.
- ¿A qué juegan los alumnos?	
- Nivel de competencia motriz respecto a la habilidad de lanzamiento.	
- Respeta a los compañeros y el material.	
- Dominio del móvil en cuestión.	
- Se familiarizan rápido con el móvil.	

Anexo 3: Evaluación continua, Lista de control.

ALUMNOS	- Experimenta de forma autónoma el mayor número de lanzamientos posibles.	- Cumple las normas de los juegos, respetando a los compañeros.	- Es capaz de ajustar lanzamientos dependiendo del móvil y de nociones espaciales.	- Tiene una buena coordinación oculo – manual.	- Son capaces de jugar al juego de evaluación.
Alumno 1					
Alumno 2					
Alumno 3					
Alumno 4					
Alumno 5					
Alumno 6					
Alumno 7					
Alumnos 8					
Alumnos 9					
Alumnos 10					
Alumno 11					
Alumno 12					
Alumno 13					
Alumno 14					
Alumno 15					
Alumno 16					
Alumno 17					

Alumno 18					
Alumno 19					
Alumno 20					
Alumno 21					
Alumno 22					
Alumno 23					
Alumno 24					

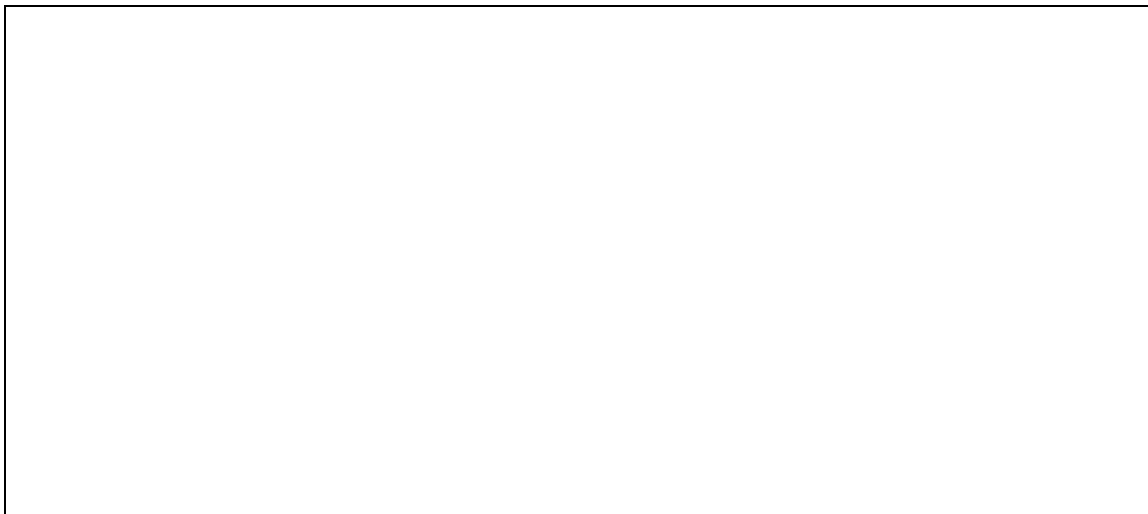
* Las observaciones se anotarán al final de la clase o si diese tiempo durante la misma, además se incluyen observaciones específicas de cada uno de los alumnos

Anexo 4: Ficha evaluación para alumnos que no pueden hacer Educación Física.

FICHA EVALUACIÓN.

Nombre y apellidos: **Fecha:**.....

1- Explica con un dibujo cada uno de los ejercicios que están haciendo nuestros compañeros.



2- ¿Qué juego te ha gustado más?

Anexo 5: Ficha autoevaluación.

FICHA AUTOEVALUACIÓN.

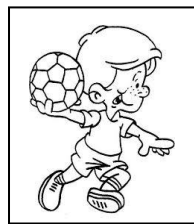
Nombre:..... Apellidos:.....

Fecha:.....

1- ¿Qué hemos trabajado en las clases de Educación Física? Rodea.



El desplazamiento



El lanzamiento



El salto

2- Escribe V (Verdadero) o F (Falso) en el cuadro de cada frase.

a) Cuando el profesor dice "Vale" o levanta la mano tengo que botar o lanzar el balón.

b) En los juegos tengo que lanzar el balón por debajo de la cintura para evitar hacer daño a los compañeros.

c) Puedo dar al balón con el pie cuando hayamos terminado un juego o cuando estemos parados.

d) Solo puedo lanzar la pelota con los brazos.

3- ¿Con qué parte del cuerpo hemos realizado los lanzamientos? Rodea.



4- ¿Te ha gustado el juego de Soldados y Prisioneros? Rodea

SI

NO

5- Haz un dibujo del juego Soldados y Prisioneros.



Anexo 7: Evaluación docente por parte del alumnado.

1 - COLOREA LOS BALONES QUE PIENSES QUE DICEN LA VERDAD.



dibujoscolorear.es

Los juegos
planteados
por el
profesor son
peligrosos.

Me aburro
en las clases
de E.F

Aprendemos
a través de
juegos.

Mi profesor
me ayuda a
mejorar el
lanzamiento

Entiendo a
mi profesor
cuando
explica los
juegos.

Me resultan
difíciles los
juegos que
hacemos en
E.F

Anexo 6: Autoevaluación docente.

ÍTEMS	MAL	REGULAR	BIEN
- Fomento de la reflexión del alumnado (paradas para comentar y ajustar el ejercicio, puestas en común, reflexiones finales).			
- He sabido ajustar los ejercicios respecto al nivel inicial del alumnado y he modificado de forma correcta los ejercicios que no funcionaban.			
- He participado de forma activa en las sesiones, ayudando y resolviendo las dudas al alumnado.			
- Explicaciones adaptadas a su vocabulario.			
- Me he preocupado porque los alumnos aprendan cosas nuevas.			
- Tono de voz correcto en las explicaciones de los juegos.			
- He tratado con igualdad y respeto a todo el alumnado.			

* Observaciones:

Anexo 8: Hoja de evaluación de la acción docente.

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN DIDACTICA.	POCO ADECUADO	ADECUADO	MUY ADECUADO.
OBJETIVOS.			
CONTENIDOS			
METODOLOGÍA			
EVALUACIÓN			
PROGRESIÓN DE LAS TAREAS E-A			
COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS			
OBJETIVOS ALCANZABLES POR TODO EL ALUMNADO			