



Universidad de Valladolid



GRADO EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS

Curso 2019 2020

EL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES

EN LAS ZONAS RURALES DE GHANA

Women Empowerment Ghana:

**Un proyecto audiovisual en torno al
derecho a la educación de las mujeres**

en zonas rurales de Ghana.

GONZALO BELTRÁN GARCÍA

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN	5
1.1 Motivo	5
1.2 Metodología	7
1.2.1 Objetivos	7
2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS	8
2.1 La Educación	8
2.2 La Cooperación al Desarrollo	10
2.3 El Empoderamiento de la mujer	11
3 ESTADO DE LA CUESTIÓN	12
3.1 DATOS GLOBALES	12
3.1 El acceso a la educación, retención y calidad	14
3.2 Más del 85% de niños en África Subsahariana no alcanzan NMC's	15
3.3 Las niñas aprovechan al máximo la oportunidad de aprender	16
3.5 Los niños y adolescentes que no aprenden están en la escuela	17
3.4 ¿Por qué hay tantos niños y adolescentes que no aprenden?	18
3.6 Conclusión de los datos	19
3.2 EL ÁFRICA SUBSAHARIANA	20
3.2.1 La Educación	20
3.2.2 La Mujer	21
4 PROPUESTA DE ACTIVIDAD	22
5 BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	23

1 INTRODUCCIÓN

1.1 MOTIVO

Considero relevante y de gran importancia el hecho de analizar y explicar el papel que desempeña la mujer en África, ya que pese al continuo sometimiento y privación de derechos que sufre, conforma el poder emergente de sus sociedades. Lo cierto es que existen gran variedad de realidades dependiendo del país al que nos refiramos.

En mi caso, quiero reflejar el caso de la región del África Subsahariana y más especialmente el caso de Ghana, basándome en mi experiencia de voluntariado que realicé en Atsiame, una pequeña y humilde comunidad rural ghanesa, donde desarrollé mis prácticas a través de la Universidad de Valladolid y la ONG ADEPU, desempeñando funciones de comunicación entre otras muchas. Allí pude conocer una cultura muy diferente a la mía y enriquecerme de nuevos conocimientos. Pero si hay algo que captó mi atención desde el primer momento, fue la gran fortaleza que poseen las mujeres.

A pesar de que constituye un motor dentro de la vida familiar, económica y social, la mujer es víctima a una edad muy temprana, de un sistema de valores el cual oprime sus derechos y frena su desarrollo. El conservadurismo social o la falta de mujeres en instancias de toma de decisiones son algunos de los obstáculos que condenan a la mujer a una vida en dependencia de los hombres.

Para entender bien y abarcar todos los aspectos del problema, es necesario partir de la base o el origen de este. Como en cualquier parte del mundo, lo que establece un sistema de valores y conforma a una sociedad es la educación. Actualmente, la mitad de niñas y niños no escolarizados del mundo viven en el África Subsahariana. En Ghana, ya en educación básica las niñas abandonan antes que los niños. Muchas de ellas son forzadas al matrimonio con menos de 18 años, lo que las conduce a tener un prematuro embarazo, siendo condenadas al cuidado familiar y del hogar, privándoles así de desarrollar una vida en libertad, elegida y digna. Ellas apenas tienen reconocimiento social y normalmente se da preferencia a los hijos varones. Se les priva del derecho a poseer propiedades, otorgando estas únicamente a los hombres. Pese a ello, las mujeres suponen el grueso de la mano de obra agrícola del país.

En Ghana, el índice de desigualdad por sexos es menor que el de sus países vecinos (Togo, Mali) pero aun así, queda mucho trabajo y un largo camino por recorrer para lograr una total igualdad de derechos. El pasado año, se incrementaron las diferencias por género en Ghana, situándose con una brecha de género del 68,8%.

Muchas han sido las iniciativas por parte de organismos internacionales para combatir, entre muchos otros, el problema de la desigualdad de género y la precaria educación en África. En el año 2000, la ONU establece un conjunto de objetivos globales llamados los objetivos del milenio. Los líderes del mundo establecieron objetivos con plazos definidos, para combatir la pobreza, el hambre, las enfermedades, el analfabetismo, la degradación del ambiente y la discriminación contra la mujer.

Pese a las mejoras a nivel de acceso a la educación, en el aspecto laboral las mujeres se encuentran muy por debajo de los niveles alcanzados por los hombres.

Actualmente se encuentran vigentes varias iniciativas e instrumentos jurídicos que trabajan con el objetivo, entre otros, de erradicar la desigualdad de género y procurar un futuro digno a mujeres y niñas de todo el mundo. Se trata de los llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales nacieron en la Conferencia de las Naciones Unidas de Río de Janeiro en 2012, y se basan en una lista de 17 Objetivos centrados en la problemática ambiental, asegurar la educación, lograr la plena igualdad de género, mejorar la salud, erradicar la pobreza y fomentar la paz. Los ODS se pusieron en marcha en enero de 2016 bajo la supervisión de la ONU y su Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), donde se fijó el año 2030 como fecha límite alcanzable para dichos objetivos.

Estos 17 objetivos se basan en los logros conseguidos por los Objetivos de desarrollo del Milenio (ODM). Ahora, los ODS incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, la paz y la justicia.

Pero esto, ha de ser un proceso en el que involucrarse tanto de manera colectiva como individual, y tomar consciencia de que se trata de una problemática común. Existe una gran incógnita con muchas de las propuestas tratadas en los ODS, ya que se teme que estos sean un fiel reflejo de los ODM, cuyo recorrido fue una historia de luces y sombras, consiguiendo importantes éxitos, pero también grandes fracasos, ya que los resultados actuales ni se acercan a los esperados en el año 2000. Algunos de los grandes logros conseguidos en los ODM, son la mortalidad infantil, reducida a la mitad. También se han producido numerosos avances en el objetivo basado en la mejora de la educación. No obstante, existen otros objetivos en los que se ha progresado poco o nada, como es el punto de la mortalidad materna y neonatal, la malnutrición infantil y la igualdad de género.

El presente trabajo, se centrará en explicar y ampliar el conocimiento sobre el papel que desempeñan las mujeres del África Subsahariana tanto en el ámbito educativo como en el sociocultural, para así poder comprender cuál es su situación y las causas de su problemática y obtener soluciones que impulsen su desarrollo, defendiendo sus derechos y promoviendo su empoderamiento.

1.2 METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este proyecto, presenta como elemento principal la observación participante. Se trata de una técnica de investigación no estructurada, ya que se limita a observar fenómenos y conductas de un modo exploratorio. El presente trabajo, pretende explicar y describir la situación y el rol que desempeñan las mujeres en Atsiame como escenario social. Mi observación ha consistido en la convivencia diaria que he mantenido durante casi cuatro meses con las mujeres de la aldea. He podido experimentar desde dentro una nueva cultura y sus costumbres ancestrales, teniendo la oportunidad de poder conocer a las personas de la comunidad de primera mano. Todo ello, lo he desarrollado a través de las diversas actividades que he compartido con ellas, como son los talleres de costura, la escuela para mujeres, o las festividades tribales que se realizan cada poco tiempo.

1.2.1 OBJETIVOS

El objetivo general de este trabajo consiste en dar voz, divulgar y visibilizar el papel de las mujeres en la sociedad ghanesa. Para ello, crearemos un audiovisual capaz de analizar y explicar la necesidad de empoderar a la mujer para impulsar su desarrollo, y así mismo, el de las personas que están a su alrededor. Este objetivo general está compuesto por otros más específicos:

- Explicar el rol que desempeñan las mujeres en la región del África Subsahariana.
- Contribuir a la concienciación de futuros voluntarios en Atsiame.
- Exponer nuevas propuestas que ayuden y promuevan el desarrollo de la mujer en Ghana.

2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 LA EDUCACIÓN

Es el proceso de aprendizaje y socialización que abarca las distintas etapas de la vida de las personas, a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. El concepto de educación abarca gran cantidad de aspectos, pero su etimología se centra principalmente a la influencia que se ejerce en las personas para formarlas y desarrollarlas a varios niveles complementarios.

En la mayoría de sociedades, el término de educación se relaciona con la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para conservar y transmitir su existencia colectiva. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse como educativa.

La educación se puede dar de manera formal o informal. La educación formal se refiere a la que es intencionada, planificada y reglada, y abarca desde la educación infantil hasta el final de la educación secundaria (educación preescolar, educación primaria, educación secundaria y universidad). Aquí en España es conocida como enseñanza obligatoria. Esta es controlada por el gobierno, con diferentes contextos y grados de obligatoriedad dependiendo del sistema educativo de cada país. Al terminar dicha formación, se expide un certificado de estudios que permite al individuo acceder a un nivel más avanzado.

Por el contrario la educación no formal o no reglada, también es intencionada y planificada, pero a diferencia de la primera, esta se encuentra fuera del ámbito de escolaridad obligatoria y no es institucionalizada. Se trata de una educación complementaria, opcional y flexible.

En el año 2015, se proponen una serie de objetivos encomendados a la UNESCO, como organismo de las Naciones Unidas especializado en educación. Se trata de un ambicioso programa universal que sirva para erradicar la pobreza mediante el desarrollo sostenible para 2030. Cuando se aprobó la nueva agenda en septiembre de 2015, la comunidad internacional reconoció que la educación es fundamental para el éxito de los 17 objetivos recogidos allí. Las propuestas en el ámbito educativo se muestran reflejadas en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, el cual pretende garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

ODS 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

El objetivo de Desarrollo Sostenible 4 está compuesto por 10 metas que engloban muchos aspectos diferentes de la educación. Existen 7 metas que son resultados esperables y 3 metas que son medios para conseguir esas metas.

Siete metas:

1-Educación primaria y secundaria universal: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

2-Desarrollo en la primera infancia y educación preescolar: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

3-Acceso igualitario a la educación técnica/profesional y superior: Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4-Habilidades adecuadas para un trabajo decente: Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

5-Igualdad entre sexos e inclusión: Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

6-Alfabetización universal de la juventud: Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

7-Educación de la ciudadanía para el desarrollo sostenible: Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

Medios de ejecución:

1-Entornos de aprendizaje eficaces: Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

2-Becas: Para 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo.

3-Maestros y educadores: Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

2.2 LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO: EL CASO DE LA ONG ADEPU

Consiste en el conjunto de acciones, que tienen como objetivo impulsar el desarrollo económico y social a nivel global, para que sea sostenible y equitativo. Este conjunto de acciones son ejercidas por instituciones de diversa índole con diferentes funciones, distinguiendo de manera general entre públicas y privadas.

En las instituciones públicas se encuentran los gobiernos de los países donantes y receptores, las administraciones regionales y locales o las universidades. Por el contrario en las instituciones privadas, podemos distinguir entre las entidades que tienen fines lucrativos, como es el caso de las empresas, o entidades sin fines lucrativos como las ONGD, los sindicatos o los comités de solidaridad.

El origen del concepto de Cooperación al Desarrollo surge con la segunda guerra mundial y la expansión de los Estados Unidos en el ámbito internacional.

La diferencia de productividad entre dicha potencia y el resto de países, propició un aumento en las movilizaciones por ayuda para el desarrollo de países pobres. Una de las principales razones de estas ayudas fue porque se consideraban necesarias para evitar otra crisis como la de 1929.

Así, el concepto de cooperación al desarrollo, nació y se entendía como una estrategia política premeditada e interesada. Con el transcurso de los años, la cooperación internacional fue contando con mayor número de instituciones comprometidas con políticas de desarrollo en los países más pobres.

Se crearon organizaciones como el Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo (BIRD), más tarde conocido como el Banco Mundial, y se llevaron a cabo programas de desarrollo como es el caso de las Naciones Unidas, que tiene como objetivo promover el desarrollo a nivel mundial. Así, gradualmente el concepto de cooperación evolucionó, desprendiéndose de su carácter estratégico.

En la actualidad, son muchas las instituciones tanto públicas como privadas que trabajan con el objetivo de promover un mundo más justo. Este es el caso de la ONGD ADEPU (Asociación para el Desarrollo Social de los Pueblos).

Se trata de una organización sin ánimo de lucro que focaliza su actividad en el campo de la educación. Desarrolla diversos programas educativos en las comunidades rurales de Ghana (Atsiame y Larabanga), los cuales consisten en aportar voluntarios, estudiantes de Educación de la Universidad de Valladolid, entre otros, para que desarrollen labores de apoyo en las escuelas y establezcan unas pautas que ayuden e impulsen el desarrollo de dichas comunidades. Esta educación orientada al desarrollo, ha de ser un proceso constante encaminado, a través de conocimientos y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura solidaria y comprometida con la promoción del desarrollo humano y sostenible. En la Agenda Española de Cooperación al Desarrollo (AECID), se muestran cuatro dimensiones a través de las cuales debe constituirse la educación para el desarrollo:

-Sensibilización: promover una mayor concienciación desde un enfoque de derechos y de género basado en la transmisión de información.

-Formación sobre el desarrollo: se trata de un proceso educativo orientado a un público objetivo que tiene como función desarrollar competencias cognitivas y procedimentales.

-Investigación para el desarrollo: permite analizar en profundidad la problemática del desarrollo y realizar propuestas específicas.

-Movilización social: promover una participación más activa de la ciudadanía para posibilitar su protagonismo directo en esta problemática.

2.1 EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER

El significado de la palabra empoderamiento puede variar según el ámbito al que nos refiramos. Hasta hace poco, ha sido una palabra desconocida o poco usual. Surgió en la década de los 80, con los movimientos feministas. Más tarde, el término fue impulsado en la Conferencia Mundial de las Mujeres de Naciones Unidas. Proviene del inglés "empowerment" y viene a significar como dar poder a algo o alguien. Para San Pedro (2006), el empoderamiento "es un proceso de transformación por el cual el individuo va adquiriendo poder y control para tomar decisiones y alcanzar sus propios objetivos". Así, el empoderamiento de la mujer se refiere a la necesidad de reforzar las capacidades y el protagonismo de estas para lograr así una vida autónoma en la que puedan participar, en igualdad de condiciones, al acceso a los recursos, al reconocimiento y a las instancias de toma de decisiones tanto en la vida personal como en la social.

África, es uno de los continentes con mayor brecha de género. Y es que, aunque las mujeres siempre hayan participado activamente en todas las esferas de la sociedad africana, nunca han sido reconocidas al mismo nivel que los hombres. Son víctima de un sistema de valores que oprime sus libertades. Según la FAO, las mujeres africanas producen el 80% de los alimentos y representan el 60% de la fuerza laboral del sector agrícola.

Pese a ello, las mujeres del África Subsahariana tienen menos derechos sobre los recursos productivos, como capitales o tierras. Empoderar a las mujeres es una necesidad colectiva que se debe afrontar para impulsar su desarrollo y establecer una igualdad de derechos, una igualdad desde la diversidad.

3 ESTADO DE LA CUESTIÓN

3.1 DATOS GLOBALES

La Asamblea General de la Naciones Unidas desarrolló en septiembre de 2015 La Agenda para el Desarrollo Sostenible, la cual incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, en los que podemos encontrar el Objetivo 5 sobre igualdad de género y el Objetivo 4 en educación. Este último objetivo, incluye medidas para eliminar la desigualdad respecto al acceso a la educación, realizando mejoras, proporcionando el conocimiento y desarrollo de habilidades que permitan a las sociedades desarrollarse en aspectos como la igualdad de género o la sostenibilidad.

En este bloque educativo, se ha establecido un sistema clave para el desarrollo de aspectos como la salud, la erradicación del hambre o la mejora de infraestructuras y las energías renovables. Dicho bloque se basa en las disciplinas STEM, que consisten en crear una educación basada en disciplinas académicas como la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Para la consecución del ODS 4, la ONU cree imprescindible enfocar la educación de las niñas y mujeres a las disciplinas STEM. Es de vital importancia la inclusión de niñas y mujeres a estas disciplinas. Con la implementación de este modelo educativo, las mujeres han demostrado que son igualmente capaces que los hombres, contribuyendo, por ejemplo, con avances en la prevención del cólera y el cáncer. Lo que el modelo STEM busca, es promover la igualdad de género y empoderar a niñas y mujeres mediante la educación. Esto se consigue por medio de la extracción de talento de cualquier individuo, por eso, la inclusión de la mujer a esta modalidad es de vital importancia. El modelo educativo STEM, se ha instaurado en la educación primaria, secundaria y estudios superiores de más de 120 países.

Con el objetivo de monitorear y extraer datos sobre el progreso de los ODS 4 y 5 (Eliminar la desigualdad de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza), se establece el Índice Ajustado de Paridad de Género (GPIA). Este índice se calcula dividiendo el valor de las mujeres en un indicador entre el valor de los hombres.

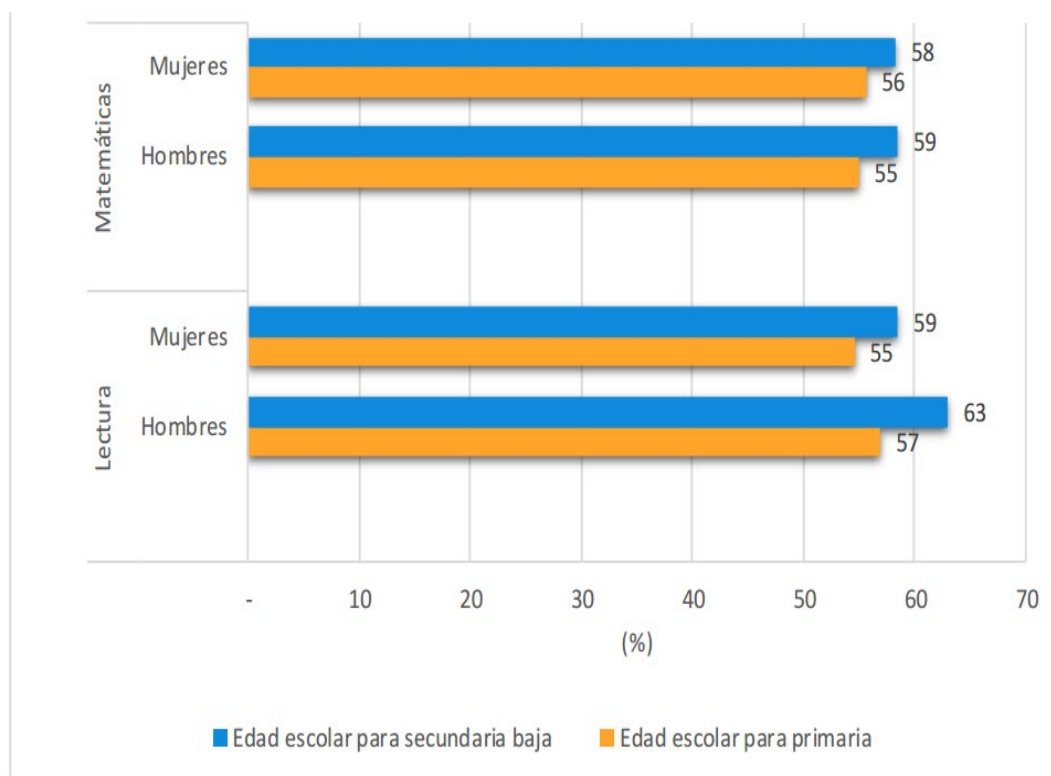
3.1.1 EL ACCESO A LA EDUCACIÓN, LA RETENCIÓN Y LA CALIDAD

En la actualidad, el acceso a la educación para mujeres y niñas ha mejorado a nivel mundial, aunque todavía siguen existiendo desigualdades a grandes niveles. El núcleo del problema para la figura femenina se encuentra en el periodo de adolescencia, ya que es cuando se muestran de manera más intensa los roles de género y la discriminación. Durante la adolescencia, aparecen unas barreras discriminatorias como las responsabilidades del hogar, matrimonios a temprana edad o embarazos, y tradiciones culturales que priorizan la educación de los niños. Todas estas barreras crecen y se afianzan para las adolescentes que viven en áreas rurales, aumentando así su riesgo de exclusión educacional.

En la siguiente tabla, podemos observar la problemática del acceso, la retención y la calidad de la educación. El problema no solo se encuentra en la escolarización de todos los niños y niñas, sino en asegurar su estancia hasta finalizar sus estudios y proporcionar un aprendizaje de calidad que los capacite para elegir un futuro digno.

Proporción de niños y adolescentes que no logran Niveles Mínimos de Competencia por grupo de edad y dominio de aprendizaje

Gráfica 3.1.1.1



Fuente: [*Instituto de Estadística de la UNESCO*](#)

3.1.2 MÁS DEL 85 % DE NIÑOS EN ÁFRICA SUBSAHARIANA NO ALCANZAN LOS NIVELES MÍNIMOS

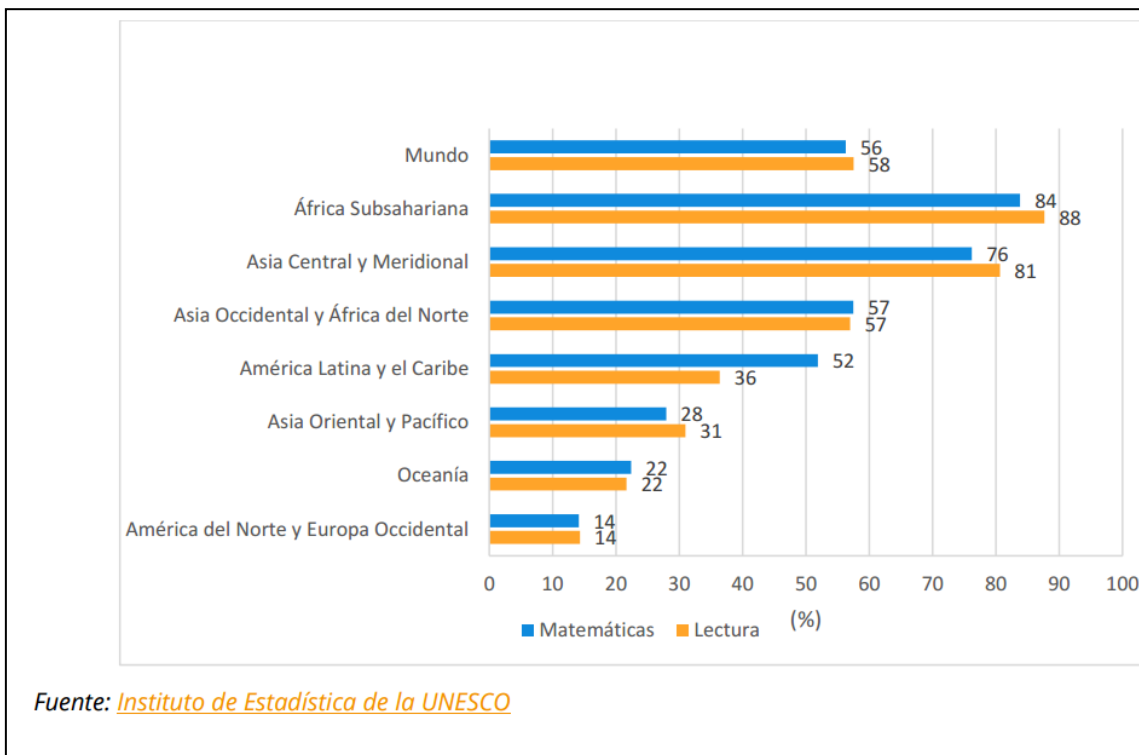
En la actualidad, seis de cada diez niños y adolescentes en el mundo no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. El total de niños y adolescentes en edad de realizar estudios ya sean primarios o secundarios es de 617 millones, por lo que más de la mitad (56%), no alcanzan los niveles mínimos en lectura y matemáticas.

En referencia a África Subsahariana, los datos obtenidos muestran que el 88% de todos los niños y adolescentes no aprenderán los mínimos de competencia en lectura para el momento en que terminen sus estudios de primaria y secundaria baja.

En esta región, las niñas en edad de cursar la educación primaria conforman el mayor desequilibrio, ya que más de 70 millones de niñas no alcanzarán los niveles mínimos competentes en lectura. África Subsahariana es la región que posee la tasa más alta en cuanto a jóvenes que no aprenden (89%).

Proporción de niños y adolescentes que no alcanzan niveles mínimos en matemáticas y lectura, por región.

Gráfica 3.1.2

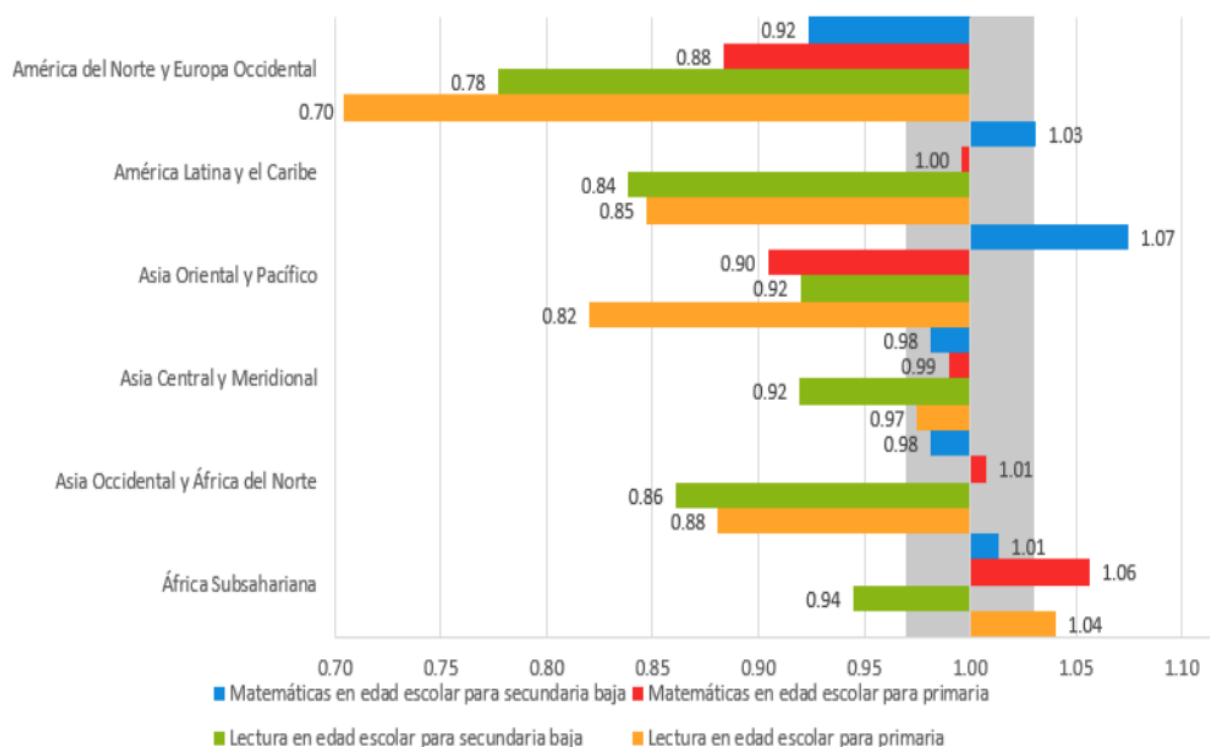


3.1.3 LAS NIÑAS TIENDEN A APROVECHAR AL MÁXIMO LA OPORTUNIDAD DE APRENDER

En el siguiente gráfico, se muestra el GPI ajustado para la tasa de niños y adolescentes que no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas por regiones. En el caso de África Subsahariana, los datos muestran que las niñas han de realizar grandes esfuerzos para poder acceder a la educación, pero una vez que lo hacen, tienden a aprovechar al máximo la oportunidad de aprender, ya que ellas son las que más optan por proseguir con sus estudios.

Índice ajustado de paridad de género para niños y adolescentes que no alcanzan Niveles Mínimos de Competencia en matemáticas y lectura, por nivel, dominio de aprendizaje y región.

Gráfica 3.1.3.1



Nota: GPIA <0.97 indica desventaja para los hombres; GPIA >1.03 indica desventaja para las mujeres

Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

**Para las tasas de niños que no aprenden, un GPI ajustado mayor que 1 significa que las niñas tienen menor probabilidad de estar aprendiendo que los niños y por tanto, con una desventaja relativa, mientras que un valor inferior a 1 significa que los niños están enfrentando la desventaja. Al igual que con el GPI no ajustado, los valores del GPI ajustado entre 0.97 y 1.03 son interpretados para indicar paridad de género.*

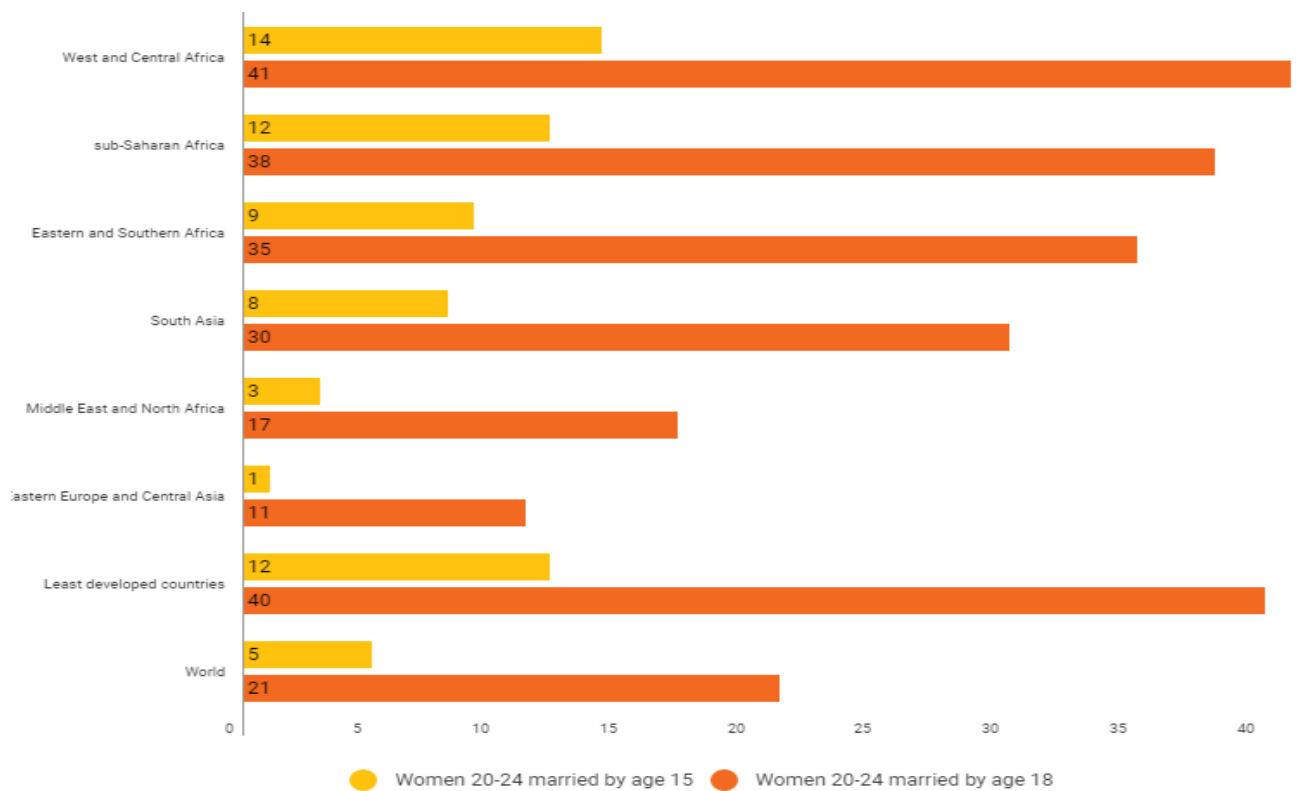
El principal detonante para que muchas niñas de todo el mundo interrumpan su educación, viene dado por el matrimonio infantil, ya que muchas de ellas se casan con menos de 18 años de edad. Esto constituye una problemática a nivel mundial, siendo una violación fundamental de los derechos humanos, ya que las niñas son privadas a trazar su propio camino en la vida.

El matrimonio infantil conforma la transición de una niña a la edad adulta, lo que le conduce a un embarazo temprano, interrupción de la educación, aislamiento social y un mayor riesgo de violencia doméstica. Durante la última década, el índice de mujeres casadas en la infancia se redujo un 15% en todo el mundo. Pese a ello, en la actualidad muchas niñas siguen en riesgo, particularmente aquellas que viven en lugares pobres o en áreas rurales.

Los niveles más altos de matrimonio infantil se dan en el África Subsahariana, donde aproximadamente 4 de cada 10 mujeres se casarán antes de los 18 años de edad.

Porcentaje de mujeres de 20 a 24 años que se casaron por primera vez antes de los 15 años y antes de los 18 años, por región

Gráfica 3.1.3.2

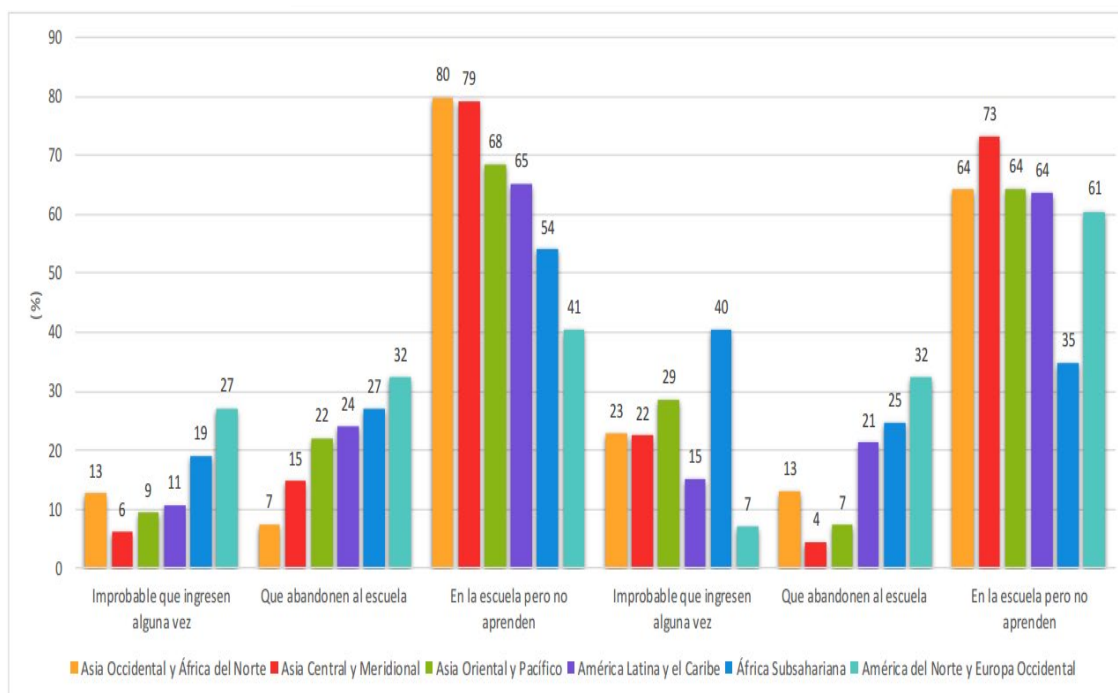


3.1.4 LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE NO APRENDEN ESTÁN EN LA ESCUELA

En el gráfico, se muestran datos sobre los niños y adolescentes que no están aprendiendo, en relación con su exposición a la educación, su edad y su región. En la información que se extrae de dichos datos, podemos observar cómo la gran mayoría de estos jóvenes están en la escuela, lo que crea una cuestión aún más crítica sobre la baja calidad de la educación. Como se muestra, las regiones con la problemática más protuberante son las de África Subsahariana, Asia Central y Meridional, y Asia Occidental y África del Norte.

Proporción de niños y adolescentes que no alcanzan Niveles Mínimos de Competencia en lectura, por región ODS, nivel y exposición a la educación.

Gráfica 3.1.4.1



Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

3.1.5 ¿PORQUÉ HAY TANTOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE NO APRENDEN?

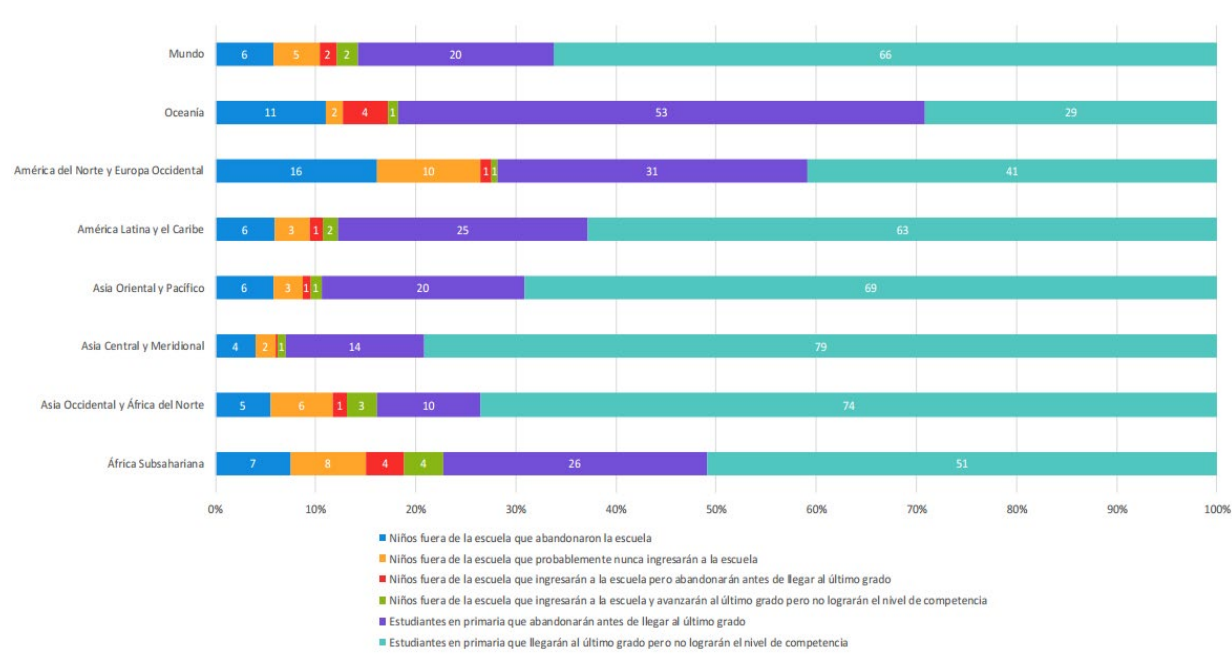
El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) ha desarrollado un estudio en el que se han obtenido datos que explican la problemática de porqué son tantos los niños y adolescentes que no están aprendiendo, representando en 6 niveles diferentes su exposición a la educación:

- 1. Aquellos que están en la escuela y que se espera que lleguen al último grado de su respectivo nivel de educación.*
- 2. Aquellos que están en la escuela pero que se espera abandonen antes de llegar al último grado del ciclo.*
- 3. Aquellos que empezarán tardíamente la escuela y que se espera lleguen al último grado*
- 4. Aquellos que empezarán tardíamente la escuela pero que se espera abandonen en el futuro.*
- 5. Aquellos que están en la escuela, pero abandonaron.*
- 6. Aquellos que nunca estuvieron en la escuela y se espera que nunca ingresen.*

En la siguiente imagen, se presentan los datos sobre la distribución por regiones y exposición a la educación de los niños que, estudiando la educación primaria, no alcanzan los Niveles Mínimos de Competencia en lectura. Se puede observar que el 68% de estos niños no alcanzarán dichos Niveles Mínimos de Competencia en lectura. La conclusión que se extrae de estos datos, evidencia la precariedad de la educación existente en los sistemas educativos de todo el mundo. Otro 20% de estudiantes, no se espera que lleguen al último grado de primaria. El UIS, estima que el 60% del abandono ocurre durante los tres primeros grados del ciclo escolar, a razón de diferentes causas.

Distribución de los niños en edad de cursar la primaria que no alcanzan Niveles Mínimos de Competencia en lectura, por región ODS y exposición a la educación

Gráfica 3.1.5.1



Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

3.6 CONCLUSIÓN DE LOS DATOS

Los datos obtenidos por el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, 2019) reflejan una gran amenaza para la consecución del ODS 4 sobre educación. En la actualidad, más de dos tercios de los niños y adolescentes que no aprenden están en la escuela, lo que evidencia una crisis en todos los aspectos del aprendizaje. El problema no solo se halla en el bajo índice de escolarización de algunas regiones, sino que es de alarmante necesidad el hecho de retener a los niños en la escuela y mantener su camino, proporcionándoles una educación de calidad con la cual adquieran habilidades y capacidades para trazar su propio camino en la vida.

Otra gran barrera que observamos entorno al ámbito educativo es la desigualdad de oportunidades entre niños y niñas. Aquí la cultura tradicional de algunas sociedades, juega un papel vital para que se den este tipo de desigualdades. Por ejemplo, en el África Subsahariana, el matrimonio infantil conduce a que 4 de cada 10 niñas se casen antes de cumplir los 18 años de edad. Esto supone un cambio radical en sus vidas, ya que quedan destinadas al temprano embarazo, interrumpiendo así su educación en la escuela. Pese a la existencia de estas barreras culturales, observamos en los datos que son las niñas, las que una vez que acceden a la enseñanza, tienden más a prolongar sus estudios.

Muchos han sido los avances en educación que se han obtenido a nivel global desde el año 2000 con la aparición de los Objetivos del Milenio (ODM), y posteriormente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) vigentes, pero queda un largo camino por recorrer que no solo requiere compromiso y recursos, sino también una nueva valoración para mejorar la calidad de la educación y asegurar la igualdad de oportunidades respecto al género.

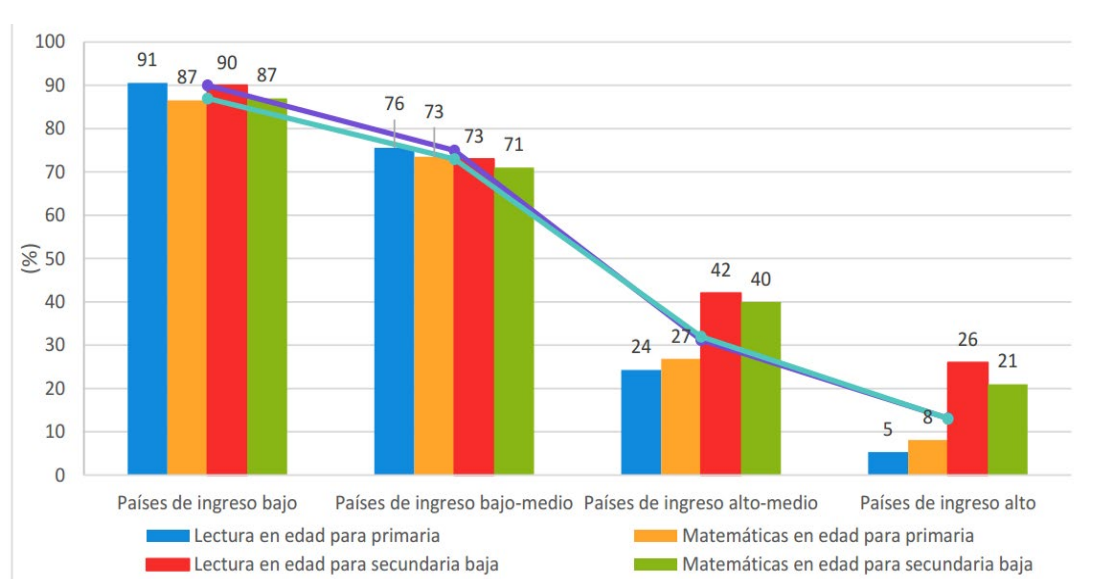
3.2 EL ÁFRICA SUBSAHARIANA

3.2.1 LA EDUCACIÓN

En la actualidad, hay 262 millones de niños y niñas en todo el mundo que debido a diferentes causas, no pueden asistir a la escuela. La región del África Subsahariana constituye el mayor índice de niños sin escolarizar del mundo, con 97,3 (37,14%) millones de menores de 18 años que no acuden al colegio. Son muchas las posibles causas de este problema. Por un lado, el entorno social y cultural del menor influye de manera directa en su trayectoria educacional, y más en el caso de las niñas, donde tienen que enfrentarse a barreras como el matrimonio infantil, tempranos embarazos o diferentes tipos de violencia de género. En el África Subsahariana, por cada 100 niños en edad de asistir a la escuela primaria, a 121 niñas se les niega el acceso a la educación, lo que supone que si no se toman medidas de inmediato, el problema empeorará debido al aumento de la población infantil. Este fenómeno se incrementa de manera importante en las niñas y niños que viven en zonas rurales, siendo mucho menor la proporción de niños que no van a la escuela, en comparación con aquellos que viven en entornos urbanos. Por otro lado, el apoyo del gobierno y la calidad de la educación, juegan un papel fundamental a la hora de desarrollar la educación en una sociedad, por lo que es de vital importancia desarrollar las infraestructuras necesarias para asegurar el correcto aprendizaje de los niños. Para ello, es indispensable contar con profesores correctamente cualificados, así como con material escolar educativo o los elementos básicos como el agua o la electricidad, los cuales son escasos en muchas de las escuelas de esta región. Otro de los causantes que determinan el acceso a la educación son los factores económicos. La riqueza o nivel de ingresos de un país, afecta de manera directa a la esperanza de vida escolar de los niños. En el siguiente gráfico se puede observar la importancia de este fenómeno económico, influyendo de forma determinante en la proporción de niños y adolescentes que no alcanzan niveles mínimos de competencia.

Proporción de niños y adolescentes que no alcanzan Niveles Mínimos de Competencia, por dominio y agrupación de países por ingreso

Gráfica 3.2.1.1



Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

3.2.2 LA MUJER

Las mujeres del África Subsahariana, se enfrentan durante toda su vida a un conjunto de barreras socioculturales, políticas y económicas, que les privan de tener las mismas oportunidades que los hombres en su ciclo de vida.

Todo empieza desde que son niñas. Ellas no cuentan con las mismas facilidades que tienen los niños para comenzar su ciclo educacional en la escuela. Existe en la región un valor cultural que insinúa que los varones son más inteligentes que ellas, por lo que desde las familias se establece una jerarquía de roles donde se considera que los niños aportarán en un futuro una seguridad económica a su familia, mientras ellas dedicarán su vida a procrear y al cuidado familiar y del hogar. Este fenómeno se ve directamente relacionado con el factor económico de las familias, las cuales, muchas de ellas por la falta de solvencia económica, prefieren que sea el hijo el que acceda a la educación. Por otro lado, en muchos casos las familias no ven rentable a largo plazo el hecho de enviar a sus hijas a la escuela, ya que así podrían contraer matrimonio y quedar embarazadas, lo que supondría un posterior abandono por parte de esas niñas.

La desigualdad de oportunidades que experimentan las mujeres en esta región, va mucho más allá del periodo escolar.

La falta de acceso a recursos como las tierras o el crédito, supone una barrera y una restricción de los derechos para las mujeres de esta región. Pese a este problema, las mujeres representan casi la mitad de la mano de obra agrícola. La situación civil de dichas mujeres juega un papel fundamental en este ámbito. Por ejemplo, en Ghana, las mujeres casadas tienen un acceso restringido a las tierras, y si su marido muere sin dejar testamento, las viudas no pueden heredar dichas tierras, siendo estas heredadas por una figura masculina.

En cuanto a la falta de acceso al crédito, esta se ve influenciada por varios factores. En muchos casos, la falta de formación académica por parte de las mujeres, es una razón suficiente para que los bancos no les concedan un crédito. El estado civil de la mujer también es un factor determinante para la concesión de dichos créditos, siendo habitual que sea el varón el que solicite dicho crédito. En muchos países de la región, el marido posee el derecho a permitir que su mujer cree una cuenta bancaria, o incluso a prohibirle la actividad laboral. Todo esto se apoya en la estructura de derechos que posee esta región, asentada sobre la normativa estatal y las leyes religiosas, lo que empeora gravemente la situación y perpetúan los patrones de la cultura patriarcal.

4 PROPUESTA DE ACTIVIDAD

PROMOVER EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER EN ATSIAME

En Atsiame, viven alrededor de 40 mujeres, las cuales mantienen un nivel de vida bajo y poseen una escasa formación educativa debido a su prematuro abandono escolar. Muchas de ellas son víctimas de matrimonios precoces y ya tienen a su cargo, como media, más de cuatro hijos. Todo esto repercute a lo largo de sus vidas, limitándolas a la hora de poseer cierta libertad para desarrollar algunas actividades. Por ello, en el presente trabajo quiero proponer alguna iniciativa que fomente su autogestión y autonomía.

ACTIVIDAD

La actividad se basa en la creación de prendas de ropa y pequeños accesorios realizados en el taller de costura organizado por la ONG ADEPU, para posteriormente ser vendidos. El propósito de ello, consiste en alcanzar varios objetivos. A través de esta actividad, pueden aprender la técnica de confección de prendas utilizando una máquina de coser mientras mantienen una buena charla entre amigas, lo que les puede proporcionar en un futuro una puerta de entrada al mercado laboral. Otro de los propósitos es el hecho de que ellas mismas obtengan un beneficio económico y, a la vez, una mayor autonomía a la hora de tomar sus propias decisiones.

Esta actividad, mantiene cierta relación con la segunda propuesta, la cual consiste en potenciar el taller/escuela para mujeres de la ONG ADEPU, en el que aprenden a leer y escribir. Este taller, se complementaría con la impartición de clases de matemática básica y autogestión del dinero (en el caso de que se hubiese obtenido alguna cantidad), lo que les proporcionaría cierto conocimiento y libertad para alcanzar su plena autonomía.

Obtención y creación de los productos:

La fabricación de prendas de vestir y accesorios se llevará a cabo, mediante la previa compra de telas expuestas en los mercados de los pueblos colindantes. En el caso de que avance el proyecto, se podría considerar el hecho de proporcionar aprendizaje para llegar a confeccionar y producir nuestras propias telas. Una vez obtenidas las telas, se comenzaría a crear las prendas de ropa y accesorios mediante la utilización de máquinas de coser proporcionadas por ADEPU.

Venta de los productos:

La acción promocional que llevará a estas mujeres a obtener beneficios económicos, se realizará a través del boca a boca entre los habitantes de los pueblos cercanos.

Normalmente, este tipo de venta se realiza por encargo, por lo que sería un elemento positivo a la hora de calcular la inversión en materia prima que se ha de realizar.

También sería apropiado que dichas prendas se mostrasen y vendiesen en los mercados de los pueblos cercanos, donde la venta ambulante es muy habitual.

5 BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

AECID. (2019) ¿Qué es la educación para el desarrollo?<http://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>

MARÍN, CLARA. (2015) ¿Se han cumplido realmente los Objetivos de Desarrollo del Milenio? Madrid. EL MUNDO
<https://www.elmundo.es/salud/2015/04/22/5536600422601d16058b457e.html>

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (2015)
<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

San Pedro, P. (diciembre de 2006). El individuo como agente del cambio: El proceso de empoderamiento. *Desarrollo ‘En perspectiva’*. Madrid: FRIDE

Tribuna Feminista. (2017) ¿Qué significa el empoderamiento de las mujeres?
Secretaría Confederal de Mujer e Igualdad de CCOO.
<https://tribunafeminista.elplural.com/2017/02/que-significa-el-empoderamiento-de-las-mujeres/>

UNESCO. Biblioteca Digital (2019). La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000253479>

UNESCO (2015) Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres`. Las metas educativas. <https://es.unesco.org/node/266395>

UNICEF. (2018) Prácticas nocivas y violencia de pareja. Monitoreo de la situación de niños y mujeres.<https://data.unicef.org/topic/gender/harmful-practices-and-intimate-partner-violence/>

