



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**RELACIONES INTERPERSONALES EN
EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL:
ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO
RURAL AGRUPADO**

Presentado por Cristina Rodríguez García

Tutelado por: Raquel Pérez López

Soria, 11 de Julio de 2019

RESUMEN	3
PALABRAS CLAVE.....	3
ABSTRACT	3
KEY WORDS	3
INTRODUCCIÓN.....	4
JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO.....	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
METODOLOGÍA.....	16
Muestra	16
Instrumento.....	16
Procedimiento.....	18
RESULTADOS	20
Matriz sociométrica y sus valores	20
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES	29
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	30
ANEXOS	32
I. Cuestionario a la tutora de aula	32
II. Test sociométrico del alumnado	33

RESUMEN

En el contexto educativo y en concreto en Educación Infantil las interacciones grupales darán lugar a la adquisición y desarrollo de determinadas capacidades que se usarán en el futuro. En el presente trabajo se muestra una investigación empírica que pretende estudiar las interacciones entre niños de la etapa de educación infantil. Concretamente, este documento presenta un estudio realizado en un aula de Educación Infantil de un Centro Rural Agrupado con una alumna con posibles necesidades educativas especiales. Un total de siete alumnos contestaron a un test sociométrico y la maestra responsable completó un cuestionario con el fin de conocer las relaciones entre los estudiantes. Los resultados muestran que los alumnos son capaces de elegir y rechazar a sus compañeros y no se identifican especiales elecciones en relación con la alumna con necesidades educativas especiales.

PALABRAS CLAVE

Interacciones grupales, Centro Rural Agrupado, Relaciones Sociales, Necesidades Educativas Especiales.

ABSTRACT

The educational context and the interactions happening during the first years of education will lead children to the acquisition and the development of certain skills that will be used in the future. This document presents an empirical research aiming to study the social interactions among children in the early childhood education stage. Concretely, this manuscript introduces a study carried out in a classroom of Early Childhood Education at a Grouped Rural School where a student with possible special needs is identified. In order to know the relationships between the students, a total of seven students completed a socio-metric test and their responsible teacher completed a questionnaire. Results show that students were able to choose and reject their peers and no special choices were identified in relation to the student with special needs.

KEY WORDS

Group interactions, Grouped Rural Schools, Special Need Education.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia se ha observado que las personas son seres sociales por naturaleza, desde hace más de 300.000 años se ha vivido en comunidades, cada vez más desarrolladas y en continuo cambio (S.A., 2018). En estas sociedades se establecían diferentes relaciones que ayudaban a cada persona a avanzar de forma tanto individual como grupal a la propia comunidad.

Múltiples son los grupos sociales en los que se pueden dar relaciones interpersonales, entre los que se encuentran los presentes en contextos educativos. Las interacciones entre los alumnos se consideran decisivas a la hora de adquirir y desarrollar ciertas habilidades y destrezas, además de condicionar el establecimiento de aspectos cognitivos tales como la autoestima o la identidad.

Tal y como describen las teorías e investigaciones de Bronfenbrenner (1996) (Turiel, Enesco, y Linaza, 2002), ya desde las edades más tempranas, el ser humano tiene la necesidad de relacionarse y buscar un sitio en cada entorno social. Esto se consigue mediante la adquisición y el desarrollo de las diferentes competencias comunicativas que comienzan desde el nacimiento con herramientas rudimentarias en un principio y, que se van complejizando con la edad, como el llanto o la sonrisa. En las edades más tempranas, como indica la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1996), los entornos principales en los que se desenvuelve la vida y el desarrollo de los niños y niñas son la familia y los centros escolares. Con respecto al entorno escolar en las primeras etapas de la infancia, se han de tener en cuenta las interacciones sociales que se producen en el aula durante la Educación Infantil, ya que podrán ofrecer tanto oportunidades como dificultades a la hora de establecer relaciones, lo que influirá en el desarrollo social y personal del alumnado, especialmente con aquellos que presentan necesidades educativas especiales. Tal y como sugirió Erickson (2000), las interacciones entre iguales, intervendrán tanto positiva como negativamente en el desarrollo de su autonomía personal y así lo establece en su teoría del desarrollo psicosocial. Por este motivo, se considera de gran importancia el papel a desempeñar, por parte tanto de los alumnos y alumnas como del maestro o maestra, dentro del grupo del aula.

Tomando en consideración la importancia de las relaciones en el contexto educativo y, especialmente durante los primeros años del desarrollo, se estima oportuno el conocer e identificar las interacciones que se producen en la etapa de Educación infantil en los centros escolares. De los diferentes tipos entornos escolares que se pueden identificar en a nivel nacional, uno que merecería especial atención serían los Centros Rurales Agrupados. Estos entornos presentan una serie de características que podrían favorecer las relaciones sociales de manera peculiar, puesto que generalmente tienen un número limitado de alumnos y alumnas que se emplazan en un mismo aula a pesar de sus diferentes edades. Consecuentemente, las interacciones entre los alumnos y alumnas pueden ser particulares y pueden llevar a situaciones de preferencia y rechazo o de inclusión y exclusión fácilmente identificables debido al número de alumnos.

JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO

El presente proyecto se trata de un Trabajo de Fin de Grado, cuyas competencias son las siguientes:

- Reunir e interpretar datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole educativa.
- Ser capaz de elaborar un documento que permita transmitir información, ideas innovadoras educativas o propuestas educativas.

Teniendo en cuenta todo lo comentado en el apartado anterior, se va a realizar un estudio sobre la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en el aula. Concretamente, este trabajo de fin de grado se lleva a cabo en un Centro Rural Agrupado, ubicado en un municipio perteneciente a la localidad de Soria. Este centro es de especial interés porque se encuentra en una ciudad en riesgo de despoblación, lo que implica que el colegio cuente con pocos alumnos dentro de sus aulas, y que la inclusión de los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales se convierta en un objetivo principal para el profesorado.

Este objetivo no se puede realizar sin un conocimiento exhaustivo de las relaciones no sólo entre los docentes y el alumnado, sino también las relaciones entre los alumnos y alumnas que forman el aula, máxime si se cuenta con alumnos con necesidades educativas especiales.

La inclusión, es un factor muy importante en las aulas, ya que es una de las variables que puede afectar en el rendimiento de los alumnos y alumnas, especialmente en aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Además, el rendimiento escolar también se ve afectado por la integración social y la posición de cada uno de los alumnos y alumnas dentro del aula (Arrebola, 2004).

Se trabajará sobre la totalidad del colectivo y también sobre los distintos subgrupos que se puedan formar, evitando en todo momento la constitución de subgrupos en los que todos sus componentes sean más afines unos con otros, atendiendo a diversas características comunes. Evitando así la exclusión de los miembros con Necesidades Educativas Especiales y que por esa condición pueden ser apartados de manera directa o indirecta del conjunto. Esto también ayudará a fomentar las relaciones sociales de los distintos miembros que conforman el grupo sin tener en cuenta sus características.

Consecuentemente, este trabajo de fin de grado tiene como objetivo estudiar las relaciones grupales que tienen lugar en el aula de Educación Infantil de un centro rural agrupado en el que se encuentra una alumna con Necesidades Educativas Especiales. Este Trabajo de Fin de Grado está formado por una parte teórica y otra de investigación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El ser humano ha desarrollado capacidades para responder a ese medio social y poder actuar dentro de él. Estas capacidades, de las que no se puede decir si son innatas del ser humano o se necesitan aprender, es complicado aislarlas, ya que siempre están relacionadas con el medio.

El medio social constituye el ambiente natural para el desarrollo humano. Desde que nace, el niño está experimentando la influencia de ese ambiente social (Delval, 2008, pp. 407).

Estudiar el conocimiento social se ha convertido en una herramienta para explicar los procesos cognitivos (Enesco, Delval y Linaza, 2002, pp. 21).

El ser humano está dotado de disposiciones que necesitan desplegarse dentro de un ambiente determinado, el cual las lleva a su pleno desarrollo. No podemos dejar de lado los determinantes biológicos de la conducta humana, ni que la sociedad es un producto de la naturaleza (Delval, 2008).

No cabe duda que el ambiente social influye de forma directa sobre los individuos. Determinados aspectos de la crianza de niños y niñas, así como las conductas del resto de individuos hacia los infantes, están dictadas por las diferentes reglas establecidas por la sociedad en la que vivimos (Delval, 2008). *Los adultos de cualquier sociedad tienen un modelo de la conducta deseable del niño en cada momento y de acuerdo con ella van educándole (Delval, 2008, pp. 408).*

Se han realizado, y se continúan realizando, muchas investigaciones destinadas a determinar en qué momento aparecen conductas sociales tempranas y de qué forma aparecen, con el fin de diferenciar lo innato y lo adquirido. Es a través de estas investigaciones, mediante las que los psicólogos detectan las predisposiciones sociales del ser humano, como es la sensibilidad hacia distintos sonidos (Delval, 2008).

Los niños y niñas son capaces de expresar sus emociones y entender las de los demás individuos de su entorno, sobre todo aquellas emociones relacionadas con ellos mismos, desde edades muy tempranas. Pero es a partir de los tres años cuando empiezan a comprender la influencia de los impulsos de los distintos individuos sobre las acciones que realizan el resto de personas, es entonces cuando se manifiesta la capacidad de interacción con el resto de individuos de su entorno, así como la capacidad de interpretar de forma adecuada la información implícita en la conducta de los otros. Es muy importante el papel de las relaciones con otros niños y niñas en el desarrollo social. Estas relaciones fomentan el desarrollo de habilidades complejas como es la empatía o la cooperación, este tipo de relaciones las estudia Rubin (1980) (Turiel, Enesco, y Linaza, 2002).

A partir de los dos o tres años, los niños y niñas necesitan relacionarse con sus iguales, esto se debe a que las relaciones entre iguales son más simétricas, competitivas y colaboradoras que las que se producen entre el niño y el adulto. Las relaciones entre iguales también fomentan el desarrollo de la independencia. Es también gracias a estas primeras relaciones cuando los niños y las niñas descubren los caracteres propios de las personas.

Se utiliza el juego simbólico para el aprendizaje de los distintos roles sociales, los niños y niñas afirman su identidad rechazando el juego con el sexo contrario (Delval, 2008, pp. 422-423).

Bronson (1975) indica que la sociabilidad, de los niños y niñas a edades tempranas se refiere, primordialmente, a hacer cosas juntos más que a estar juntos.

Es ya a partir de los seis años cuando el grupo tiene gran influencia en la socialización de los niños y niñas, y esto a su vez, se utiliza para la modificación en la conducta respecto a las normas sociales.

Considerando los espacios educativos y concretamente el aula como un lugar en el que se producen interacciones, se debe hablar de grupo. En este trabajo se entenderá el grupo como un concepto italiano proveniente de las bellas artes para designar a varios individuos, pintados o esculpidos, que componen un tema, es a mediados del siglo XVIII cuando este concepto designa una reunión de personas (Anzieu y Martín, 1971, pp. 9-10). El comportamiento de los miembros de un grupo depende de las normas que dicho grupo establece entre lo que es correcto y lo que no, y estas normas están asociados a sentimientos positivos y/o negativos para garantizar su cumplimiento. Es el establecimiento y el desarrollo de dichas normas lo que permite a los miembros del grupo desarrollarse de forma individual (Anzieu y Martín, 1971).

También, como señalan Anzieu y Martín (1971), es dentro de los grupos donde se establecen diversos roles, los cuales se refieren a las distintas funciones que caracterizan a cada uno de los participantes miembros de un determinado grupo y que, aparte de contar con actitudes características propias de cada uno de los roles, también están directamente relacionados con la posición del participante dentro de dicho grupo. Y, tal y como mencionan estos autores, existen dos tipos de roles para el funcionamiento del grupo: los roles positivos y los roles negativos.

Entre los roles positivos se pueden destacar los siguientes: el líder emergente o natural, el orientador, el moderador, el secretario, el experto, el clarificador, el alentador, el acelerador y el líder institucional. Mientras que entre los roles negativos se encuentran: el crítico, el paralizador, el pesimista, el jovial, el oponente sistemático y el dominador agresivo.

De todos estos roles, Anzieu y Martín (1971) destacan que el rol que merece mayor atención es el de líder del grupo, ya que es la persona que se encarga del reparto de los demás roles dentro del conjunto, además de propiciar la satisfacción de las necesidades individuales.

Para conocer cómo debe actuar el miembro que desempeña el rol de líder en un pequeño grupo como puede ser el aula, se necesita conocer cómo influyen las actitudes de los integrantes de este. En el caso de la clase, las actitudes de los distintos alumnos y alumnas pueden ser tanto positivas como negativas para el resto del grupo, esto se debe en que el alumno o la alumna que desempeñe el rol de líder de grupo puede ayudar al resto de compañeros en la consecución de distintos objetivos y en la mejora de las relaciones entre iguales, pero, por el contrario, también puede provocar enfrentamientos y rivalidades entre los miembros del grupo (Anzieu y Martín, 1971).

Además del rol de líder, se encuentra el rol del seguidor, que en el aula se presenta como el resto de compañeros. Los seguidores son necesarios ya que sin ellos, el líder no tendría ningún individuo al que conducir y guiar. Son estos individuos los que suelen secundar a aquellas personas que logran satisfacer sus deseos y necesidades (Ponce, 2003).

Conocer los diferentes roles de los miembros del grupo, es importante puesto que el comportamiento de cada uno de ellos influirá tanto a nivel personal como grupal y será decisivo a la hora de conocer quiénes son incluidos, excluidos y el resto de interacciones que se dan en el grupo, así como el desarrollo de los individuos que lo forman (Ponce, 2003).

Debe señalarse que ya desde la etapa de Educación Infantil se pueden identificar líderes potenciales, es decir, aquellos niños y niñas que destacan e influirán sobre sus iguales en un futuro más o menos cercano. Así mismo, se considera que las interacciones grupales van a ser decisivas a la hora de establecer un clima que facilite el aprendizaje de los alumnos y las alumnas. Hasta donde se tiene conocimiento, pocos son los estudios interesados en conocer las relaciones e identificar los roles desempeñados por estos alumnos en esta etapa (Turiel, Enesco, y Linaza, 2002). Por esta razón se hace necesario determinar el nivel de liderazgo que cada alumno o alumna ostenta mediante la realización de un test sociométrico, ya que en ocasiones puede darse la situación de que este nivel sea superior al del docente que es quien representa el rol de líder formal.

En todas las aulas de cualquier centro educativo, por pequeño que sea el número de alumnos y alumnas que conforman dicho aula, estos niños y niñas forman un grupo. Es en dicho grupo donde interviene el comportamiento de todos y cada uno de los niños y niñas integrantes y, es precisamente de ese comportamiento de lo que depende el rol a desempeñar por cada uno de los miembros que componen el grupo. Estos roles, tal y como indican Anzieu y Martín (1971), pueden ser de dos tipos: positivos y negativos.

De todos los roles que mencionan estos autores, destacar la figura de líder del grupo. Este se entiende según Brown (1969), como la persona que centra la atención de los miembros del grupo hacia sus objetivos, capaz de modificar el rendimiento mediante distintas conductas de liderazgo. Estas conductas de liderazgo se encuentran en el Diccionario de Ciencias de la Conducta (1984) como cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos.

Un hecho a tener en cuenta es ¿quién ostenta la función de líder? Circunstancia importante ya que puede influir a la hora de formalizar estos grupos lo más homogéneos posibles, debido a la aceptación o rechazo de sus compañeros y compañeras, máxime si se da la existencia de alumnos o alumnas con Necesidades Educativas Especiales.

Es necesario destacar, como menciona Díaz-Aguado (2007) que es precisamente en los centros escolares donde se producen los hechos discriminatorios y las exclusiones de los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales. Son diversas y variadas las investigaciones realizadas sobre este tema, como son las llevadas a cabo por Díaz-Aguado (1986) o Díaz-Aguado, Baraja y Royo (1996) entre otras, poniendo de manifiesto diferentes estrategias y procesos que ayudan a prevenir dicha exclusión, y adaptar la enseñanza de forma especializada para cada caso en particular, compensando de esta manera las posibles y más que probables desigualdades, ya que si se segrega a un alumno o alumna se consigue aumentar dichas desigualdades.

La presencia de un alumno o alumna con Necesidades Educativas en el aula, tal y como describe Díaz-Aguado (2007) es uno de los problemas presentes en el ámbito socioeducativo de nuestra sociedad ya que consiste en el riesgo de aislamiento y de exclusión social de los alumnos y alumnas que presentan Necesidades Educativas Especiales. Este es el objetivo de la educación intercultural, consistente en luchar en contra de la exclusión de manera coherente y eficaz.

En cuanto al liderazgo se refiere, en Educación Infantil, Molina y González (2005) defienden que se presente como una situación común, esto se debe a que en todos los grupos existe como mínimo un/a líder, cuyo rol consiste en dirigir determinadas acciones de los otros miembros del grupo, ya que se siente seguro/a de sus talentos y capacidades, además demuestra alta autoestima, *El liderazgo es un fenómeno universal. Tanto en el espacio como en el tiempo se nos aparece continuamente. La figura del líder es común a todas las comunidades humanas y ello en todas las etapas históricas* (Molina y González, 2005, p. 12).

Según Kohlberg (2002), se distinguen 6 estadios relacionados directamente con la forma de actuar de cada individuo del grupo ante situaciones concretas. Cada uno adopta y asume su rol.

- Moral heterónoma: se evita romper la norma respaldada por castigos.
- Individualismo, finalidad instrumental e intercambio: seguir las reglas para satisfacer las necesidades propias.
- Expectativas interpersonales mutuas, relaciones y conformidad interpersonal: actuar de acuerdo a lo que esperan las personas del entorno más próximo.
- Sistema social y conciencia: cumplir con los deberes, defender las leyes y contribuir al grupo o sociedad.
- Contrato social o utilidad y derechos individuales: las reglas son relativas y deben ser respetadas.
- Principios éticos universales: seguir unos principios éticos individuales, respetar las leyes que los respaldan, actuar de acuerdo a los propios principios.

Existen diversos estudios, llevados a cabo en distintas poblaciones y en distintas edades, que muestran que al adoptar un enfoque cognitivo-evolutivo respecto temas morales en las discusiones de grupo, se avanza a estadios morales superiores (Blatt y Kohlberg, 1975; Colby, Fritz y Kohlberg, 1974; Hickey, 1972 (Turiel, Enesco, y Linaza, 2002). También se han realizado estudios entre la relación existente entre ese avance del pensamiento moral y la conducta del sujeto y/o los sentimientos hacia el propio sujeto (Kohlberg y Selman, 1972; Scharf, Hickey y Kohlberg, 1972 (Turiel, Enesco, y Linaza, 2002) y se ha obtenido como resultado que un juicio moral evolucionado lleva a una conducta social coherente y a sentimientos realistas respecto al propio yo (Selman, 2002).

La comunicación entre niños y niñas a edades tempranas esta obstaculizada por el egocentrismo, entendido como la falta de empatía, lo que provoca una gran dificultad en la comunicación entre iguales, y por tanto en la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales dentro de un pequeño grupo (Piaget, 1926). Teniendo en cuenta esta reflexión se acude al trabajo de Ainscow, Booth y Dyson (2006), la inclusión educativa es un concepto que presenta diferentes facetas, cada una de ellas atiende a una parte de su significado, la faceta, con mayor importancia y relevancia para el estudio, es destacar la inclusión entendida como un valor con igual importancia para todos los alumnos teniendo en cuenta aquellos sujetos en mayor riesgo a la hora de vivenciar el sentimiento de pertenencia a un grupo determinado y permitiendo así el desarrollo de aprendizajes significativos dentro del aula.

Y, como dice López Torrijo (2009), es importante fomentar la inclusión de alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales en los sistemas educativos actuales.

Además, como ya se ha mencionado y según indican tanto Díaz-Aguado (2007) como Anzieu y Martín (1971), la inclusión educativa se hace realmente necesaria al hablar de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, ya que este concepto hace referencia a los alumnos y alumnas que presentan problemas de aprendizaje, con diferencias notables en sus capacidades respecto a sus iguales dentro de los distintos grupos. Pero, es esta inclusión la que merece especial atención en los pequeños grupos como los que se pueden dar en los Centros Rurales Agrupados, esto se debe a que al estar compuestos por un menor número de miembros, es de mayor facilidad que se produzcan situaciones de rechazo hacia estos alumnos o alumnas que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Este estudio se realiza en un Centro Rural Agrupado, teniendo en cuenta varios factores que pueden beneficiar en la realización del mismo. Por un lado y como consecuencia de la escasa natalidad en el ámbito rural, suelen tener un número limitado de alumnos y alumnas por lo que solamente disponen de un aula de Educación Infantil agrupando en la misma los tres cursos que componen la etapa, situación que nos lleva al buen comportamiento grupal.

Constatar que el inicio del aprendizaje a partir de las edades más tempranas, es de vital importancia, ya que su objetivo principal es conseguir el máximo desarrollo de las capacidades de niños y niñas en todos sus ámbitos (físico, social, cognitivo, moral y afectivo), teniendo en cuenta su carácter no obligatorio.

A partir de esta circunstancia, se puede asegurar que es pilar fundamental a la hora de adquirir futuros aprendizajes, conocimientos y relaciones con el entorno. Esto es debido a que el ser humano no nace con ninguna especialidad y por ello necesita de un aprendizaje y una formación para su integración y adaptación dentro de su medio cotidiano; de ahí surge la necesidad de la impartición de una Educación Infantil que asegure sus aprendizajes futuros.

Evidentemente, es la acción y trabajo profesional de los docentes lo que va a conseguir que todos los alumnos y alumnas lleguen en igualdad de condiciones y conocimientos, dentro de las peculiaridades que puedan existir en cada uno, teniendo en cuenta que cada persona es diferente, y tiene distintos niveles y facultades a la hora del aprendizaje. Siendo importante por parte de los docentes las medidas a tomar para que el hecho de la desdoblación y por tanto su agrupamiento, con el fin de optimizar recursos, no ponga en desventaja a estos alumnos y alumnas frente a los que se encuentran desde su comienzo educativo en grupos más amplios numéricamente hablando, con lo que se intenta favorecer la agrupación e integración además de la inclusión de todos los alumnos y alumnas, formando un único grupo (Turiel, Enesco, y Linaza, 2002).

Por lo tanto se puede decir que la inclusión educativa es la que favorece el aprendizaje significativo de todos los alumnos y alumnas dentro del aula y, por tanto, la inclusión educativa debería entenderse como la preocupación por un aprendizaje y por un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada uno de los alumnos y alumnas de manera individual.

Por lo que, por todo lo expuesto anteriormente y tras la revisión bibliográfica exhaustivamente efectuada, se considera necesario realizar una investigación empírica para conocer cómo son las interacciones grupales en un aula de Educación Infantil.

METODOLOGÍA

Muestra

El presente estudio de caso se lleva a cabo en un aula de Educación Infantil integrada en un Colegio Rural Agrupado, sita en el municipio de Tardelcuende, provincia de Soria, con una población real de 430 habitantes, de los que 21 son niños y niñas menores de 9 años. El aula concreta en la que se lleva a cabo el estudio está compuesta por 7 alumnos y alumnas (3 niñas de 3 años, 1 niño y 1 niña de 4 años y 2 niñas de 5 años), se considera necesario destacar que, en esta muestra hay una alumna de 3 años que presenta Necesidades Educativas Especiales aún sin concretar.

Instrumento

Para la realización de este estudio de caso se emplean dos instrumentos: un cuestionario autoadministrado a la tutora de aula y un test sociométrico que se completa con los alumnos.

1) Cuestionario a la tutora: Con el objetivo de conocer las experiencias diarias vividas con los alumnos y alumnas en el aula, la maestra completaba un cuestionario. El citado instrumento (véase Anexo I), constaba de las siguientes cuestiones:

¿Hay algún/a líder en el aula? ¿Cuántos?

- 1. ¿Hay subgrupos dentro del grupo de clase?*
- 2. ¿Hay alumnos rechazados por el resto de compañeros?*

2) Test sociométrico: en este trabajo se emplea el test sociométrico ya que destaca por ser el utilizado con mayor frecuencia en los diferentes contextos educativos. Para su elaboración se necesita conocer sus requisitos indispensables, los cuales, según González (1990), son:

1. Un grupo de cualquier dimensión especificando previa y claramente el número de miembros que lo componen.
2. Los alumnos no tienen límite de elecciones ni de rechazos.
3. La cuestión a evaluar debe ser clara, sencilla y específica.
4. Se debe explicar a los alumnos los objetivos perseguidos con la aplicación del test sociométrico.
5. Cada alumno debe realizar sus elecciones y rechazos en privado para evitar así interferencias en la prueba.
6. Las preguntas deben estar adaptadas a la edad de los participantes.
7. Es necesario que los alumnos hayan estado relacionándose previamente para que queden establecidas las relaciones afectivas.

El test sociométrico permitirá estudiar las relaciones entre iguales, ya que así se puede llegar a conocer la situación de los niños y niñas del aula que son líderes y, a su vez, poder evitar rechazos, rivalidades y desigualdades entre los miembros de un mismo grupo – clase.

En cuanto a los alumnos, se realiza un test sociométrico que, de acuerdo con Moraleda (1978) es, un instrumento que permite determinar el nivel de aceptación o de rechazo de los individuos en un grupo (su estatus sociométrico), descubrir las relaciones entre los individuos y revelar la estructura del grupo. En definitiva, es una técnica que aporta información valiosa ya que permite conocer la estructura interna del grupo.

Es necesario destacar que los resultados de un sociograma muestran la realidad del momento en el que se aplica el test, es decir, los resultados pueden variar, ya que las relaciones cambian a lo largo del tiempo, lo que implica que el sociograma de un grupo determinado puede cambiar a lo largo de un mismo curso.

Para las preguntas del cuestionario a realizar a cada uno de los alumnos, se debe seguir un criterio que permita la extracción de la información que se pretende conseguir (Moraleda, 1978). Además, no debe ser muy específico ya que se podría descuidar aspectos sociales importantes en la propia investigación.

En el test sociométrico se realizaron las siguientes preguntas (véase Anexo II), adaptadas a las edades de 3 a 6 años y teniendo en cuenta la terminología y conceptos empleados:

1. ¿Qué compañeros/as prefieres que se sienten a tu lado?, ponlos en orden empezando por el que más te gustaría.
2. Haz lo mismo con los que no te gustaría que se sentaran a tu lado, ponlos en orden empezando por el que menos te gustaría.
3. Adivina los que te han elegido para sentarte a su lado.
4. Adivina los que te han elegido para que no te sientes a su lado

Procedimiento

Como primer paso y en con el objetivo de cumplir la normativa vigente en materia de Protección de Datos de Carácter Personal -Ley 3/2018 de 5 de Diciembre y Reglamento Europeo 2016/679-, a cada alumno se le asignó un número, cumpliendo con el anonimato de cada uno de los participantes.

De manera adaptada a cada nivel, uno a uno los alumnos recibieron una explicación de la tarea, se les comentó el procedimiento que se iba a llevar a cabo, así como la finalidad de la investigación. El investigador tenía que hacer que los alumnos y alumnas fueran conscientes de que el resultado de la experiencia estaba ligado a la condición de no comentar las opiniones vertidas de modo individual. Igualmente, el establecimiento de dos ambientes consiguió que cada alumno y alumna centrara su atención en la tarea y se evitara la realización de comentarios entre compañeros relativos al cuestionario realizado.

Consecuentemente, se establecieron dos ambientes perfectamente diferenciados:

- Ambiente A: la tutora del aula seguía la rutina habitual del grupo.
- Ambiente B: la investigadora principal, en otra aula, trabajaba de manera individual con cada uno de los alumnos. En este ambiente es donde tenía lugar la realización de las preguntas detalladas en el cuestionario, ya que se debía tener en cuenta de forma particular el grado de conocimiento de cada uno de los alumnos y alumnas en relación a las grafías de los diferentes números asignados a sus compañeros, así como su nivel de comprensión para cada una de las preguntas descritas en el cuestionario.

Uno a uno se citó a los alumnos y alumnas en el ambiente B y, tras completar las preguntas planteadas, el alumno o alumna regresaba al ambiente A. es decir, al aula donde se encontraba la tutora con el resto del grupo, iniciando éste la actividad en curso.

Se dio la circunstancia de que en el momento de la realización del test sociométrico se cuenta con la ausencia de una de las alumnas, por lo que fue necesario la realización del mismo en otro momento y así contar con los resultados de todo el grupo para poder evaluar los test y obtener conclusiones.

RESULTADOS

Matriz sociométrica y sus valores

En el análisis sociométrico se lleva a cabo una valoración de las respuestas obtenidas en el test realizado a los alumnos. Cada elección tiene asignada una valoración, designada con la letra "P", referente a *Punto*. A la primera elección se le otorgan cinco puntos, a la segunda cuatro puntos, a la tercera tres puntos, la cuarta dos puntos y, de la quinta a la séptima posición se le concede un punto. A partir de este valor se siguen las diferentes indicaciones para calcular la probabilidad teórica del azar.

Cuando ya se tienen valoradas todas las respuestas a cada una de las cuatro cuestiones, se lleva a cabo una matriz sociométrica, en ella se muestran los valores obtenidos en el test sociométrico. La matriz consiste en una tabla en la que a la izquierda se sitúan los números correspondientes a los alumnos votantes, y en la parte superior la numeración correspondiente a los alumnos que han sido elegidos. Cada alumno se identifica con un número del 1 al 7.

Como método para plasmar de forma numérica mediante una matriz los resultados obtenidos en la realización del cuestionario, se procede a dar valor a cada una de las preguntas que lo componen. Así los elementos comprendidos entre el 1 y el 3 se corresponden a las dos primeras preguntas, siendo el 4 y el 5 los valores asignados a las dos últimas preguntas.

Además, se deben aplicar los siguientes criterios para obtener su representación en una matriz:

1. Las puntuaciones oscila del 5 al 1, siendo 5 puntos la primera elección, 4 la segunda, 3 la tercera, 2 la cuarta, 1 la quinta, 1, la sexta y 1 la séptima elección.
2. En negro estarán reflejadas las elecciones positivas.
3. En rojo estarán reflejados los rechazos
4. Con un paréntesis negro se reflejarán las percepciones positivas.
5. Con un paréntesis rojo se reflejarán las percepciones negativas.

Elegidos →	1	2	3	4	5	6	7
Votantes ↓							
1		(5)	(4)	(3)	(5)	(3)	4
2	(5)		(4)	(3)	(1)	(1)	2
3	(4)	(3)		(5)	(1)	(1)	2
4	(4)	(3)	(5)		(5)	(1)	2
5	(2)	(3)	(5)	(4)		(1)	1
6	(5)	(2)	(1)	(3)	(1)		4
7	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	

Figura 1. Modelo Matriz sociométrica en base a cuestionarios Anexo II

Una vez completada la matriz con todos los datos obtenidos, se extraen, según Rodríguez Pérez (2001), en indicadores verticales e indicadores horizontales, los cuales son:

a) Indicadores verticales:

- SER: suma de elecciones recibidas.
- NER: número de elecciones recibidas.
- SRR: suma de rechazos recibidos.
- NRR: número de rechazos recibidos.
- XPI: número de compañeros por los que se espera ser elegido.
- XPIA: número de compañeros por los que se espera ser elegido y se ha acertado.
- XNI: número de individuos por los que se espera ser rechazado.
- XNIA: número de compañeros por los que se espera ser rechazado y se ha acertado.
- NRP: número de elecciones recíprocas. (Fuertes marcados con “/” y débiles marcados con “?”)

- NRN: número de rechazos recíprocos. (Fuertes marcados con “/” y débiles marcados con “/”)
- NFX: número de falsas expectativas.
- NSO: número de sentimientos opuestos

b) Indicadores horizontales:

- NEE: número de elecciones realizadas.
- NRE: número de rechazos realizados.
- XPG: número de compañeros/as que esperan ser elegidos por ese alumno/a.
- XNG: número de compañeros/as que esperan ser rechazados por ese alumno/a.

Elegidos →	1	2	3	4	5	6	7	NEE	NRE	XPG	XNG
Votantes ↓											
1		(5)//	* (4)	* (3)	* (5)	(3)//	4	3	3	4	1
2	(5)//		(4)/	* (3)/	(1)/	(1)/	2	6	0	4	1
3	* (4)	(3)/		(5)//	(1)/	* (1)/	2	6	0	4	1
4	* (4)	* (3)/	(5)//		* (5)	(1)/	2	5	1	5	0
5	* (2)	(3)/	(5)/	* (4)		(1)/	1	6	0	5	0
6	(5)//	(2)/	* (1)/	(3)/	(1)/		4	6	0	5	0
7	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)		-	-	4	2
SER	20	16	15	12	3	7	15				
NER	5	5	4	4	3	5	6	32			
SRR	0	0	4	3	10	0	0				
NRR	0	0	1	1	2	0	0		4		
XPI	6	6	5	4	6	4	-			31	
XPIA	5	5	4	3	3	4	-				
XNI	0	0	1	2	0	2	-				5
XNIA	0	0	0	1	0	0	-				
NRP	2	5	4	3	3	5	-	22			
NRN	0	0	0	0	0	0	-	0			
NFX	0	0	1	1	2	1	-	5			
NSO	3	1	2	3	2	1	-	12			

Figura 2. Indicadores horizontales y verticales en base a matriz Figura 1.

Una vez obtenidos los valores sociométricos, se caracteriza socialmente a cada uno de los alumnos y alumnas participantes de la investigación. Por ello se realiza un sociograma de primera elección para visualizar el grupo de manera gráfica, pudiendo observar la situación de cada participante así como las relaciones establecidas entre los todos los miembros del grupo. De este modo se puede generar una representación grafica de los lazos sociales existentes o no entre los participantes.

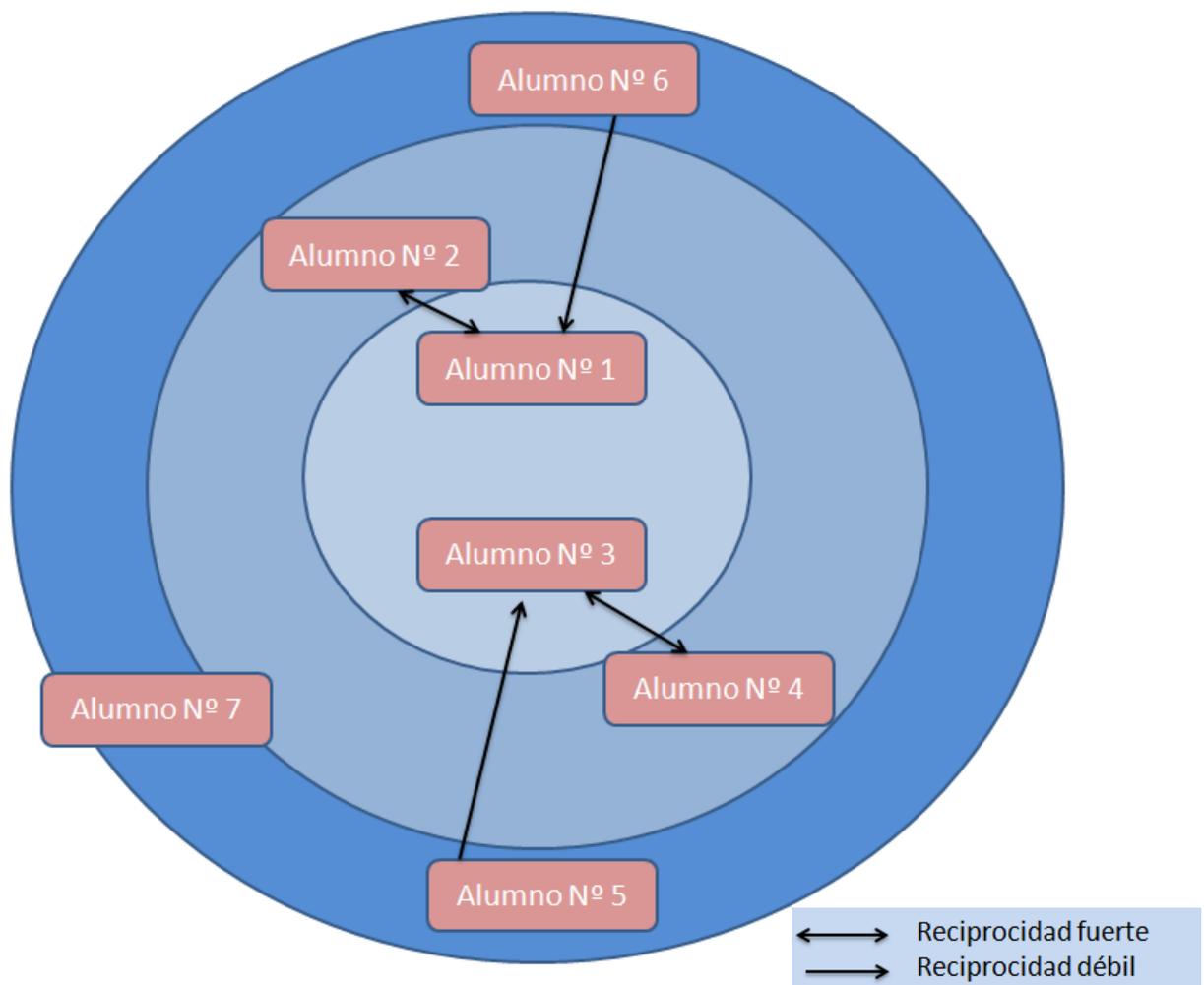


Figura 3. Representación Sociograma de primera elección en base a datos figura 2

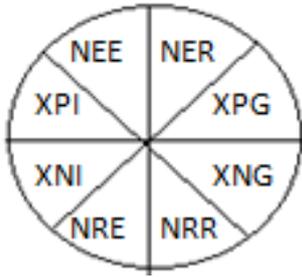
Por último se lleva a cabo la realización de una representación individual de cada uno de los alumnos y alumnas mediante la representación sincrónica de Morera Bello y Rodríguez Pérez (2001), a través de esta representación se puede completar la información de grupo – clase para poder intervenir con miembros particulares del grupo.

Esta representación sincrónica corresponde a la significación de los valores correspondientes a los ocho índices verticales y horizontales, la mitad izquierda representa las respuestas emitidas por los participantes en el cuestionario de forma individual en relación al conjunto del grupo. Mientras que la mitad derecha representa las respuestas recibidas por parte del resto de componentes del grupo en relación a cada uno de los alumnos y alumnas de forma individual.

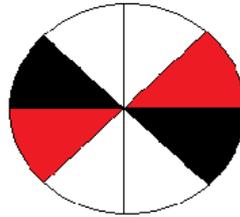
Asimismo, la mitad superior representa las elecciones positivas, mientras que la mitad inferior representan los rechazos.

En las siguientes representaciones sincrónicas se procede a asignar un color dependiendo de los resultados obtenidos en la matriz. De esta forma se utiliza el color negro y rojo para valores mínimos y máximos respectivamente. Dejando sin colorear cuando sean neutros.

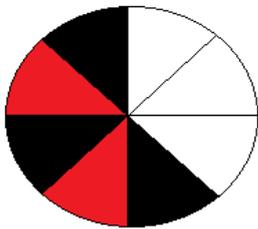
Esquema principal:



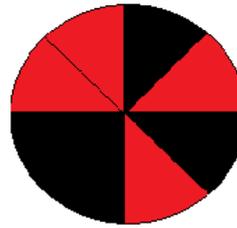
Alumno N° 4:



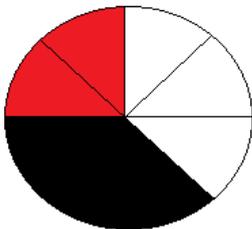
Alumno N° 1:



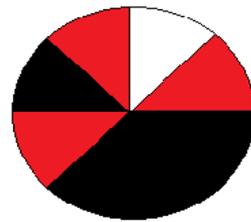
Alumno N° 5:



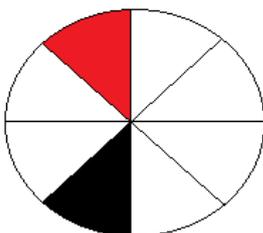
Alumno N° 2:



Alumno N° 6:



Alumno N° 3:



Alumno N° 7:

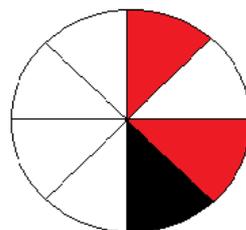


Figura 4. Sociogramas por alumno/a.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante el estudio que se ha llevado a cabo en el aula de Educación Infantil del Centro Rural Agrupado “Río Izana”, sito en el municipio de Tardelcuende, en la provincia de Soria y en el que consta la presencia en el aula de una alumna con Necesidades Educativas Especiales, se procede a investigar y observar si el resto de alumnos y alumnas le muestran rechazo o por el contrario es aceptada sin problema alguno. Tras el estudio de los datos recogidos en la matriz, en los indicadores horizontales y verticales y en el sociograma de primera elección e individual y que se corresponden a las contestaciones realizadas por parte de cada uno de los alumnos y alumnas en el cuestionario facilitado a tal fin, se observa que la alumna con Necesidades Educativas Especiales, es elegida antes que otros alumnos y alumnas que no presentan dichas Necesidades.

Teniendo en cuenta la peculiaridad especial de los entornos rurales, y ante la situación de niños y niñas de Educación Infantil, se hace necesario el establecimiento y la aplicación de un programa de Educación Infantil que permita a éstos recibir la formación e información básica necesaria para su edad, antes de su incorporación a la enseñanza obligatoria, paliando de éste modo esas características que hacen del medio rural un entorno especial, como puede ser de forma muy directa el aislamiento que sufren ante la ausencia de núcleos poblados en una distancia más o menos pequeña.

Los niños y niñas son capaces de expresar sus emociones y entender las de los demás individuos de su entorno, sobre todo aquellas emociones relacionadas con ellos mismos, desde edades muy tempranas. Pero es a partir de los tres años cuando empiezan a comprender la influencia de los impulsos de los distintos individuos sobre las acciones que realizan el resto de personas, es entonces cuando se manifiesta la capacidad de interacción con el resto de individuos de su entorno, así como la capacidad de interpretar de forma adecuada la información implícita en la conducta de los otros. A partir de los dos o tres años, los niños y niñas necesitan relacionarse con sus iguales, esto se debe a que las relaciones entre iguales son más simétricas, competitivas y colaboradoras que las que se producen entre el niño y el adulto. Además, estas relaciones también fomentan el desarrollo de la independencia.

Es ya a partir de los seis años cuando el grupo tiene gran influencia en la socialización de los niños y niñas, y esto a su vez, se utiliza para la modificación en la conducta respecto a las normas sociales.

Debe señalarse que ya desde la etapa de Educación Infantil se pueden identificar líderes potenciales, necesario para conocer cómo influyen las actitudes de los integrantes del resto del grupo, puesto que se considera que las interacciones grupales van a ser decisivas a la hora de establecer un clima que facilite el aprendizaje de todos los alumnos y las alumnas. Además de influir en las exclusiones de los diferentes alumnos y alumnas que forman el grupo, hecho que se debe prevenir adaptando la enseñanza para compensar las desigualdades surgidas entre los diferentes integrantes del aula.

Una vez realizada la experiencia con este grupo de alumnos y alumnas, con las peculiaridades que se han señalado en cuanto a número de componentes, situación geográfica, características sociales y de población, se observan que frente a la existencia de una persona en la que aún sin un diagnóstico profesional en firme pero en la que se intuyen Necesidades Educativas Especiales, no se atisba ningún indicio de exclusión hacia la misma por parte del resto de componentes del grupo. Además se considera necesario fomentar las habilidades sociales de todos y cada uno de los alumnos y alumnas para facilitar el correcto desarrollo social en los grupos reducidos, favoreciendo así el aprendizaje significativo y el buen rendimiento escolar mediante la inclusión educativa.

OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES

En cuanto a las limitaciones surgidas durante la realización de esta investigación cabe destacar que, aunque son pocos alumnos, existen subgrupos y hay preferencias a la hora de relacionarse.

Otra de las limitaciones a resaltar, trata de la asistencia y participación de una de las alumnas de 3 años que presenta Necesidades Educativas Especiales sin especificar tipo de necesidad ni grado en el que se presenta, además de ser este el motivo del surgimiento de una de las limitaciones, es necesario tener en cuenta que esta alumna no tiene desarrollada la comunicación.

Frente a las limitaciones que se han descrito, cabe destacar el alto grado de interés mostrado por parte de la docente tutora y del conjunto de alumnos/alumnas que han participado en la experiencia, enriqueciéndola con explicaciones orales y buena disposición.

Señalar, no como limitación, pero sí como circunstancia a tener en cuenta, la existencia ya mencionada de una alumna de tres años, que en la actualidad no dispone de un diagnóstico profesional que afirme la existencia de Necesidades Educativas Especiales. Esta circunstancia es importante a la hora de interpretar los resultados obtenidos, ya que aunque no ha realizado el test ante la ausencia de capacidad de comunicación, sí ha sido tomada en cuenta por el resto de integrantes del grupo a la hora de rellenar los cuestionarios, pudiendo mostrar su incidencia en los resultados finales.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Anzieu, D. y Martín, J.Y. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapelusz.

Arrebola, I. A. y Villuendas Giménez, M. D. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con Necesidades Educativas Especiales. *Convergencia*, 34, pp. 183-215.

Arruga, y Valeri, A. (1983). *Introducción al Test Sociométrico*. Barcelona: Herder.

Barrio de la Puente, J. L. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20, pp. 13-31.

Bengoechea Garín, P. (1999). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Carwright, D., y Zander, A. (1976). *Dinámica de Grupos*. México: Trillas.

Casanova Rodríguez, M. A. (1982). *La Sociometría: sus aplicaciones educativas*. Madrid: Anaya.

Casanova Rodríguez, M. A. (1991). *La sociometría en el aula*. Madrid: La Muralla.

Cembranos, F. y Medina, J. A. (2003). *Grupos inteligentes: teoría y práctica del trabajo en equipo*. Madrid: Popular

Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI

Díaz Aguado, M. J. (2007). El origen de la integración social y la tolerancia en las primeras etapas de la educación. *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo* (pp. 56-69). Madrid: Ediciones Pirámide.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1984). Madrid: Diagonal/Santillana.

Echeita Sarrionandia, G. (2008). Inclusión y Exclusión educativa: voz y quebranto. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 2, 6, pp. 9-18.

Erickson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

- González Álvarez, J. (1990). *Sociometria per ordinador: el Test Sociomètric*. Generalitat, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- López Torrijo, M. (2009). La inclusión educativa de los alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. *Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa (www.uv.es/RELIEVE)*, 1, 15, pp. 1-20.
- Molina, M., y González, J. P. (2005). *Opinión de los docentes sobre el liderazgo en niños en educación preescolar*.
- Montoya, M. N. (1961). *Utilización pedagógica de la sociometría*. Rialp.
- Moraleda, M. (1978). *Sociodiagnóstico del aula*. Madrid.
- Moreno, J. L. (1954). *Sociometría y Psicodrama*. Buenos Aires: Deucalión.
- Moreno, J. L. (1972). *Fundamentos de la Sociometría*. Paidós.
- Morera Bello, D. y Rodríguez Pérez, A. (2001). *El sociograma: estudio de las relaciones informales en las organizaciones*. Madrid: Pirámide.
- Northway, M. L., y Weld, L. (1967). *Test Sociométrico. Guía para maestros*. Buenos Aires: Paidós.
- Portuondo, J. (1971). *El test sociométrico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rojas, A., y Gaspar, F. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.
- S. A. (2018). *Los humanos somos seres sociales por naturaleza*. Informe21.com. <https://informe21.com/salud-y-bienestar/los-humanos-somos-seres-sociales-por-naturaleza>.
- Tenorio, S (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 2, 37, pp. 249-265.
- Turiel, E., Enesco, I. y Linaza, J. (Comp.) (2002). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza psicología.

ANEXOS

I. Cuestionario a la tutora de aula

1. ¿HAY ALGÚN/A LÍDER EN EL AULA? ¿CUÁNTOS?

No creo que haya un líder claro, quizás en todo caso una de las niñas mayores. Pero es simplemente por ser más mayor...

2. ¿HAY SUBGRUPOS DENTRO DEL GRUPO CLASE?

Podría considerarse un grupo las dos niñas de 3º de Infantil por un lado, el resto otro grupo y una alumna de 1º de Infantil que no pertenece a ninguno de los grupos.

3. ¿HAY ALUMNOS RECHAZADOS POR EL RESTO DE COMPAÑEROS/AS?

No hablaría de rechazos, la niña que no está en ninguno de los grupos tiene problemas comunicativos, pero no es rechazada directamente.

II. Test sociométrico del alumnado

Nº. S.: 1 CURSO: 3º E. I. AÑO: 2018-2019

1. ¿QUÉ COMPAÑEROS/AS PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO?, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

1. El alumno nº 2
2. El alumno nº 7
3. El alumno nº 6
4. _____
5. _____
6. _____

2. HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

1. El alumno nº 5
2. El alumno nº 3
3. El alumno nº 4
4. _____
5. _____
6. _____

3. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA SENTARTE A SU LADO

1. El alumno nº 5
2. El alumno nº 3
3. El alumno nº 4
4. El alumno nº 2
5. El alumno nº 7
6. El alumno nº 6

4. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA QUE NO TE SIENTES A SU LADO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Nº. S.: 2 CURSO: 3º E. I. AÑO: 2018-2019

1. ¿QUÉ COMPAÑEROS/AS PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO?, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

1. El alumno nº 1
2. El alumno nº 3
3. El alumno nº 4
4. El alumno nº 7
5. El alumno nº 6
6. El alumno nº 5

2. HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA SENTARTE A SU LADO

1. El alumno nº 1
2. El alumno nº 5
3. El alumno nº 7
4. El alumno nº 4
5. El alumno nº 3
6. El alumno nº 6

4. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA QUE NO TE SIENTES A SU LADO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

1. ¿QUÉ COMPAÑEROS/AS PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO?, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

1. El alumno nº 4
2. El alumno nº 1
3. El alumno nº 2
4. El alumno nº 7
5. El alumno nº 6
6. El alumno nº 5

2. HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA SENTARTE A SU LADO

1. El alumno nº 4
2. El alumno nº 5
3. El alumno nº 1
4. El alumno nº 2
5. El alumno nº 6
6. _____

4. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA QUE NO TE SIENTES A SU LADO

1. El alumno nº 7
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

1. ¿QUÉ COMPAÑEROS/AS PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO?, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

1. El alumno nº 3
2. El alumno nº 1
3. El alumno nº 2
4. El alumno nº 7
5. El alumno nº 6
6. _____

2. HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

1. El alumno nº 5
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA SENTARTE A SU LADO

1. El alumno nº 3
2. El alumno nº 5
3. El alumno nº 6
4. El alumno nº 7
5. _____
6. _____

4. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA QUE NO TE SIENTES A SU LADO

1. El alumno nº 1
2. El alumno nº 2
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

1. ¿QUÉ COMPAÑEROS/AS PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO?, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

1. El alumno nº 3
2. El alumno nº 4
3. El alumno nº 2
4. El alumno nº 1
5. El alumno nº 6
6. El alumno nº 7

2. HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA SENTARTE A SU LADO

1. El alumno nº 2
2. El alumno nº 1
3. El alumno nº 4
4. El alumno nº 3
5. El alumno nº 6
6. El alumno nº 7

4. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA QUE NO TE SIENTES A SU LADO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

1. ¿QUÉ COMPAÑEROS/AS PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO?, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

1. El alumno nº 1
2. El alumno nº 7
3. El alumno nº 4
4. El alumno nº 2
5. El alumno nº 3
6. El alumno nº 5

2. HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA SENTARTE A SU LADO

1. El alumno nº 4
2. El alumno nº 5
3. El alumno nº 1
4. El alumno nº 2
5. _____
6. _____

4. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA QUE NO TE SIENTES A SU LADO

1. El alumno nº 3
2. El alumno nº 7
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

1. ¿QUÉ COMPAÑEROS/AS PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO?, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2. HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO, PONLOS EN ORDEN EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA SENTARTE A SU LADO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

4. ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO PARA QUE NO TE SIENTES A SU LADO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____