

PID1920_49: Estabilización del Proyecto MENTOR de la Eii y reconocimiento de la función de orientación en la Universidad

Metaevaluación del proyecto: Resultados recogidos y conclusiones.

Se ha realizado una metaevaluación del proyecto y a continuación se presentan los resultados recogidos (las respuestas de los profesores participantes en el Proyecto) en cada uno de los apartados (fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades). Posteriormente con los más destacados, se obtendrán las conclusiones de la metaevaluación, que serán la base para elaborar propuestas de mejora del Proyecto.

Resultados recogidos

FORTALEZAS:

Para realizar el análisis interno de un proyecto deben aplicarse diferentes técnicas que permitan identificar dentro del mismo qué atributos le permiten generar una ventaja competitiva sobre el resto de sus competidores. Las fortalezas del proyecto valoran sus capacidades, habilidades y cualidades.

- Programa bien valorado por los mentores
- Alta implicación de tutores y del resto de los profesores del equipo
- Apoyo de la dirección del centro
- Las personas del grupo tienen interés por trabajar en el tema.
- El grupo ha trabajado conjuntamente en temas de innovación docente desde hace años.
- Los alumnos mentores se implican en el proyecto
- Experiencia previa
- Intención de hacer las cosas bien
- Ilusión de origen
- Gestión del Proyecto a través de la web desarrollada el último año.
- Transmisión de alumnos veteranos de la experiencia a los nuevos candidatos a mentores.
- Procedimiento interiorizado por los profesores involucrados
- La implicación de todos los colectivos que participan en el proyecto
- Los alumnos tutelados son diferentes cada curso y da continuidad al proyecto
- La continuidad del proyecto hace que varios estudiantes tutelados pasen a ser mentores en cursos superiores porque creen en la bondad del proyecto
- La continuidad del proyecto hace que se vaya conociendo más en la escuela
- Elevado grado de compromiso y dedicación en la coordinación.
- La implicación de los miembros del PID en la elaboración del proyecto.
- Implicación en el proyecto de miembros del equipo de dirección del centro y de la Universidad
- Grupo de profesores comprometido y estable
- Presencia de un grupo de profesores de Diseño, especialistas en imagen y difusión
- Compromiso de las coordinadoras del proyecto
- Hemos integrado herramientas digitales que facilitan la gestión: encuestas, informes

- Participación en la red de mentorías
- Experiencia de cursos anteriores
- Pertenencia al PID de miembros del equipo de dirección de la Eii
- Equipo interdisciplinar
- La gestión y coordinación del proyecto
- La implicación de los miembros del PID
- El alcance del proyecto, ya que se incluyen todos los grados de la Escuela
- La excelente opinión de los alumnos que han actuado como mentores y de los alumnos tutelados que consideran el proyecto de gran utilidad.
- La coordinación del grupo de tutores y el apoyo de la dirección del centro.
- La implicación en el proyecto que se logra con los alumnos mentores.
- El interés de los alumnos mentores
- El Interés de los Profesores Tutores
- La formación que se imparte

DEBILIDADES:

Las debilidades se refieren a todos aquellos elementos, recursos de energía, habilidades y actitudes que el proyecto ya tiene y que constituyen barreras para lograr su buena marcha. Las debilidades son problemas internos que, una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse.

- Actividades competidoras en el mismo período de tiempo
- Dificultad para cambiar reuniones por el calendario de 14 semanas
- Disminución del interés de los tutelados en las últimas reuniones
- La coordinación es complicada dada la complejidad de la EII (sobre todo los horarios de las reuniones mentores-tutelados)
- Existe cierto desgaste en el grupo.
- El proyecto está dejando de percibirse como innovador por el grupo.
- Comienzo de desánimo/desmotivación/desilusión
- Falta de ideas novedosas
- (A la vez que la anterior) riesgo de forzar ideas novedosas
- Dificultad de contacto entre implicados por la posible actividad telemática.
- Falta de experiencia en los nuevos criterios docentes y de evaluación generados por la situación de emergencia. No lo entiendo
- Caer en la melancolía.
- La falta de motivación o de interés de los estudiantes nuevos para asistir a todas las reuniones programadas
- Los horarios de tutelados y mentores difíciles de encajar
- Las fiestas, novatadas, horarios ... porque disminuyen la implicación y la participación de los alumnos nuevos en el proyecto
- Distribución no homogénea tanto de profesores tutores como de Mentores por titulaciones.
- Dificultad de compatibilizar horarios para las reuniones de los profesores.
- Problemas para realizar las primeras sesiones mentores –tutelados.

- No hemos sido capaces de interesar a los estudiantes de segundo curso
- Hemos perdido a varios profesores miembros del proyecto últimamente
- Sensación de “objetivos cumplidos”. Mentor está consolidado y da una falsa sensación de seguridad en que todo funciona solo.
- Poca rotación de los miembros del PID en las tareas asignadas
- Dificultad para incluir en los horarios las sesiones de Mentor
- Falta de disponibilidad de algunos miembros, a pesar de su interés en el programa
- Al ser un grupo elevado de miembros del PID, dificultad de compatibilizar horarios para las reuniones
- La falta de alumnos mentores en algunos grados, lo que hace que algunos no pertenezcan a su grado.
- Mientras que los programas de mentoría aumentan en las empresas, en la universidad tienen problemas para mantenerse. Una razón es el escaso reconocimiento al profesorado, figura clave en estas iniciativas.
- Horarios
- No les llega la información
- No dan importancia al programa los alumnos de primero

OPORTUNIDADES:

Las oportunidades son aquellos factores positivos que se generan en el entorno del proyecto y que, una vez identificados, pueden ser aprovechados.

- Pensar una nueva forma de hacer mentoría
- Aprovechar comunicación online
- Menos comunicación personal hace más necesaria la orientación
- Es una línea estratégica para la Escuela.
- El tema tiene interés para la universidad y otras instituciones.
- Fomenta la responsabilidad social en nuestro entorno educativo.
- Contacto con otros proyectos de mentoría
- Alcance entre los alumnos por el “boca a boca”
- Apoyo de dirección
- Necesidad de la Universidad de reforzar el proyecto debido la situación de emergencia sanitaria.
- Potenciar la información de forma telemática.
- Conocer de la nueva situación.
- Para los alumnos nuevos la gran ayuda que les aporta
- Para los estudiantes mentores participar en el proyecto es una gran oportunidad para aprender muchos aspectos de la escuela y de la universidad, que a pesar de llevar varios años desconocen y para desarrollar muchas competencias transversales (liderazgo, trabajo en equipo, planificación, expresión oral, edición de vídeos, ...)
- Para el centro, el reconocimiento del proyecto en sistemas de evaluación
- Para obtener créditos por otras actividades muy distintas a otras programadas

- Para realizar actividades solidarias ya que con el proyecto se ayuda a los demás (a los nuevos) y a la vez el propio alumno mentor se beneficia
- Implicar más al alumnado en general, en la vida del centro y de la UVA.
- Realizar la presentación de los Mentores de cada grupo en la jornada de bienvenida a la Escuela junto con la primera sesión de los Mentores con sus tutelados.
- Las fechas del comienzo del curso favorecen la realización previa de los cursos de formación y la preparación de las reuniones iniciales de los mentores con sus tutelados.
- Dirección muy colaboradora e implicada en el proyecto Mentor
- Los estudiantes a los que les toca ser mentores ya han pasado por el proyecto. Esto es una oportunidad de estabilización del proyecto.
- Proyecto fácilmente aplicable en otros Centros
- La Escuela tiene muchos estudiantes, es fácil encontrar mentores
- Contamos con el apoyo y reconocimiento de la UVA a los PID
- Know how que se va creando a medida que pasan los años del proyecto
- Difusión mediante Jornadas y Congresos de Innovación Docente del programa
- Posibilidad de implantación del programa en otros estudios de la UVA.
- Fácilmente se puede exportar a otros estudios de la uva.
- Aumento del grado de fidelización de los alumnos con su grado
- La dificultad de realizar las sesiones mentores-tutelados de forma presencial como hasta ahora nos da la posibilidad de innovar y ser imaginativos en el diseño de sesiones diferentes en forma no presencial.
- Relación Prof. Tutores-Mentores
- Relación Mentores-Alumnos
- Relación con otras Universidades que imparten el programa

AMENAZAS:

Las amenazas son situaciones negativas, externas al proyecto, que pueden atentar contra éste, por lo que, llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearlas.

- Medidas de distanciamiento social
- No hay huecos en el horario a causa de los cinco turnos
- Muchos grupos de primero
- Casi nulo reconocimiento del trabajo por parte de la universidad.
- Motivación a los alumnos de primero para asistir a las reuniones.
- Captación de Mentores.
- Avance hacia rutina
- Situación extraordinaria actual
- Incertidumbres respecto de la evolución de la alarma sanitaria.
- Falta de apoyo por parte de las instituciones universitarias, desbordadas por otras situaciones.
- Falta de interés por parte de mentores o tutelados.
- Desmotivación en los mentores si el número de tutelados es escaso
- Desmotivación de los profesores ya que depende de su buena voluntad

- Tras la covid-19 puede haber recelo a participar en todos los colectivos implicados
- Posible desconocimiento o falta de interés del alumnado de primer curso por el programa Mentor, que puede reflejarse en la falta de asistencia a las reuniones.
- Desmotivación por parte de los mentores si sus tutelados no responden como ellos esperaban.
- Posible falta de compatibilidad entre la disponibilidad horaria de los Mentores y de los tutelados
- Dificultades para incorporar el proyecto en el horario. Siempre hay problemas para situar el proyecto Mentor en horarios que favorezcan la participación
- Bajo interés de los estudiantes de segundo curso.
- La reducción del número de semanas comprime la docencia y dificulta integrar el proyecto mentor en el horario del Centro.
- Los horarios de menos de 15 semanas hacen prácticamente imposible encontrar un hueco para mentor.
- La situación vivida por el COVID-19 ha impedido el seguimiento de los estudiantes de nuevo ingreso por parte de los mentores
- La nueva normalidad puede dificultar las reuniones de los mentores y los alumnos de nuevo ingreso
- Adelanto del inicio del curso, dificultando la formación transversal de los estudiantes.
- Baja implicación de los estudiantes de cursos superiores
- Medidas adoptadas por la Escuela ante el Covid 19
- Su aplicación depende del apoyo de las instituciones de la uva, en principio ajeno al propio pid. ¿este curso se convocarán pid? no se pueden dejar un programa tan importante solamente en manos de la buena voluntad del profesorado que quiera realizarlo a “coste cero”.
- El calendario académico variable cada año puede complicar el establecimiento de un periodo de tiempo para la formación de los alumnos mentores.
- Reducir el número de semanas para la docencia.
- El aumento del número de grupos y los horarios comprimidos hace casi inviable integrar las sesiones de los mentores con sus tutelados como las tenemos planteadas.
- Inseguridad en cómo va a transcurrir la docencia del próximo curso
- Agotamiento de los alumnos al terminar sus clases
- Falta de interés por parte de los alumnos que reciben el curso

Conclusiones

El análisis de los resultados recogidos permite destacar lo siguiente en cada uno de los apartados:

Fortalezas:

- La alta implicación y el compromiso de todos los participantes en el proyecto
- La buena valoración del programa por los mentores
- El apoyo de la dirección del centro
- Los alumnos tutelados son diferentes cada curso y da continuidad al proyecto
- La continuidad del proyecto hace que estudiantes tutelados pasen a ser mentores en cursos superiores porque creen en la bondad del proyecto
- La presencia de profesores de Diseño, especialistas en imagen y difusión
- La integración de herramientas digitales que facilitan la gestión: encuestas, informes

- La participación en la red de mentorías
- La experiencia de cursos anteriores
- La formación que se imparte

Debilidades:

- Comienzo de cierto desgaste desánimo/desmotivación/desilusión en el grupo.
- Falta de ideas novedosas
- Actividades competidoras en el mismo período de tiempo (fiestas, novatadas, horarios ...) porque disminuyen la implicación y la participación de los alumnos nuevos en el Proyecto
- Sensación de “objetivos cumplidos” pensando que el Proyecto Mentor está consolidado dando falsa sensación de seguridad pensando en que todo funciona solo
- Escaso reconocimiento al profesorado, figura clave en este tipo de iniciativas.

Oportunidades:

- Es una línea estratégica para la Escuela y para la Universidad, ya que tiene reconocimiento en sistemas de evaluación
- Contacto con otras Universidades y otros proyectos de mentoría en España
- Necesidad de reforzar el Proyecto debido a la situación de emergencia sanitaria, incluso aprovechando la información y la comunicación online. Esta situación da la posibilidad de innovar y ser imaginativos en el diseño de sesiones diferentes en forma no presencial
- Fomenta la responsabilidad social en el entorno educativo, ya que con el proyecto se ayuda a los demás (a los nuevos) y a la vez el propio alumno mentor se beneficia aprendiendo muchos aspectos de la escuela y de la universidad, que a pesar de llevar varios años en ellas desconocen
- Para desarrollar muchas competencias transversales (liderazgo, trabajo en equipo, planificación, expresión oral, edición de vídeos, ...)
- Que los estudiantes tutelados en cursos anteriores puedan ser mentores el próximo curso es una oportunidad de estabilización del proyecto por ser conocido y reconocido por los alumnos de cursos superiores.

Amenazas:

- El elevado número de grupos de primero para el próximo curso
- La reducción del número de semanas comprime la docencia y dificulta integrar el proyecto mentor en el horario del Centro.
- El escaso reconocimiento del trabajo por parte de la universidad.
- La situación extraordinaria actual puede reducir la participación de todos los colectivos implicados
- El bajo interés de los estudiantes de segundo curso.
- La nueva normalidad puede dificultar las reuniones Mentores-Tutelados

Propuestas de mejora:

- Seguir mejorando la visibilidad del Programa Mentor.
- Enfocar adecuadamente el Programa para que resulte atractivo a los alumnos de segundo.

- Incorporar en la formación de los mentores alguna dinámica sobre motivación que les sirva como ayuda para mejorar la asistencia de los tutelados a las reuniones.
- Participar en todos los eventos programados relacionados con el Sello de Mentoría para conseguir acreditar el Programa y a sus participantes.
- Estudiar cómo reconocer el trabajo del profesorado implicado en el Proyecto.
- Hacer un diseño/planteamiento del Programa contemplando la situación excepcional del próximo curso con muchos más grupos que hasta ahora, teniendo en cuenta dos escenarios, clases presenciales (Plan A) y clases online (Plan B) si hubiera confinamiento casi a principios de curso.
- Elaboración de mapas de experiencia de los usuarios/clientes (Customer Journey Map) para los distintos colectivos implicados en el Proyecto Mentor. En el mapa se plasmará cada una de las etapas, interacciones, canales y elementos por los que atraviesa el usuario/cliente desde un punto a otro del programa/servicio.

ACTA REUNIÓN PID 2019-2020

“Estabilización del Proyecto MENTOR de la Eii y reconocimiento de la función de orientación en la Universidad”

Se celebra el viernes, día 11 de octubre 2019, a las 11:30h en la Sala de Juntas de la Escuela de Ingenierías Industriales (Sede Paseo del Cauce).

Asisten a la reunión:

Ana Portillo, Ana Tarrero, Marisa Fernando, Luis Carlos Herrero, José Manuel Mena, Jesús Magdaleno, José María García, M^a Ángeles Martín, Marta Herráez, Ana Tejero, Luis Badiola,

Excusan su asistencia:

Sara Pérez, Sagrario Fernández, Fernando Martínez, M^a Angeles Pérez, Cristina Pérez, Iván Rincón,

1.- Constitución del PID_1920 “Estabilización del Proyecto MENTOR de la Eii y reconocimiento de la función de orientación en la Universidad”.

Marisa Fernando informa que el día 4 de octubre de 2019 se ha recibido un correo del Área de Innovación en el que se decía:

“Le comunicamos que se ha publicado el listado provisional de “aptos” en la página web de la UVA. Puede consultarlo a través del siguiente enlace:

<http://www.uva.es/export/sites/uva/7.comunidaduniversitaria/7.01.pdi/7.01.04.innovacioneducativa/documentos/CONVOCATORIA-DE-PROYECTOS-DE-INNOVACION-DOCENTE-2019-20.pdf>

Acorde a la Ley de Protección de Datos de la UVA únicamente estarán indicados los títulos de los proyectos presentados.

En los próximos días recibirá un correo con la puntuación detallada y la calificación del PID, así como instrucciones y plazos para presentar alegaciones.”.

Nuestro Proyecto aparece como APTO. Aunque no sepamos la evaluación podemos constituirnos como nuevo PID nº49 del curso 19-20.

Incorporamos a este acta los datos de la evaluación que llegaron el día 11 de octubre de 2019 pero ya finalizada esta reunión:

“En tu condición de coordinador del proyecto de innovación docente (PID19/20) cuyos datos figuran más adelante, la evaluación realizada por los miembros de la Comisión de Formación e Innovación Docente, del proyecto que propones ha quedado como sigue:

NÚMERO: 49

TÍTULO: "Estabilización del Proyecto MENTOR de la Eii y reconocimiento de la función de orientación en la Universidad"

COORDINADOR: "M^a Luisa Fernando Velázquez"

CRITERIOS:

Acta reunión PID19–20, N° 49.11/10/2019

-	<i>Coherencia (0-25):</i>	25
-	<i>Pertinencia (0-20):</i>	20,5
-	<i>Trayectoria (0-10):</i>	10
-	<i>Relevancia (0-20):</i>	19
-	<i>Carácter Innovador (0-25):</i>	18,5
-	<i>TOTAL:</i>	93
-	<i>Calificación:</i>	"EXCELENTE"

2.- Información variada.

Información sobre asuntos ocurridos desde la última reunión (11-06-19) del PID18_51 de la convocatoria 2018-2019:

- Como quedamos en la última reunión, hemos hecho llegar a la Dirección las dos propuestas que se formularon. El día 13 de junio, enviamos al Director de la Escuela el siguiente correo electrónico:

“Querido Director:

Como bien sabes, el pasado martes 11 de junio, se reunieron los miembros del Proyecto de Innovación Docente 51 de la convocatoria 2018-2019 encargados, desde hace cuatro cursos, del Programa de Atención Tutorial Mentor (PAT_Mentor) de la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Valladolid.

En el debate de la organización del PAT_Mentor para el próximo curso 2019-2020 salió el tema de la dificultad de situar en los horarios de dicho curso las reuniones de los mentores con su grupo de tutelados. Es cierto que esta dificultad también la hemos tenido en ediciones anteriores del Programa y siempre sale como una amenaza en el DAFO que hacemos al finalizar cada edición. Pero, en este próximo curso en nuestra Escuela, además, se añade que las horas T, A, S y L de todas las asignaturas se van a distribuir en 14 semanas y el criterio adoptado para esta distribución es que las dos primeras semanas del curso concentrarán más horas T, A y S que el resto de semanas.

La mayoría de los asistentes a la reunión consideran que este criterio de distribución no ayudará a los estudiantes de nuevo ingreso a tener una buena incorporación a la vida universitaria en nuestra Escuela, más bien se piensa que les desanimará en el inicio de curso. Y como este es uno de los objetivos de nuestro PAT_Mentor, atender de manera especial a nuestros nuevos estudiantes, se acordó comunicártelo para que puedas exponerlo en los foros que traten este tema y consideres adecuados.

Además se realizó una propuesta que fue aceptada por todos: desde el PAT_Mentor nos gustaría promover que el Acto de Bienvenida a los nuevos estudiantes de nuestra Escuela se realice el primer día de clase. Entendemos que para el curso 2019-2020 ya no es posible. Pero lo apuntamos ahora para que en el curso 2020-2021 se pueda promover con tiempo. Ese Acto es muy importante para recibir adecuadamente a los estudiantes de nuevo ingreso y consideramos que el mejor día para ello es el primero que acuden a clase.

Sabemos que entiendes que la preocupación de nuestro PAT_Mentor es que los nuevos estudiantes de nuestra Escuela sean capaces de superar las dificultades del primer año en la Universidad y no abandonen sus estudios. Esta es la razón por la que te hacemos estas propuestas.

Un cordial saludo, Ana P y Marisa F (Coordinadoras del PAT_Mentor)”

- Se ha entregado en tiempo y forma la memoria final del nuestro PID del curso 18-19.

- Se ha presentado en tiempo y forma la solicitud para el nuevo PID en la convocatoria del curso 19-20.
- Ana Portillo ha presentado una comunicación al I Ágora Internacional, espacio de encuentro, que se celebró en Badajoz, del 10 al 13 de septiembre de 2019 (www.agora2019.com). Participamos con un póster y la comunicación completa aparecerá en el libro de actas.
- Habrá una reunión por Skype de la Red de Mentoría el 16 de octubre. Ana Portillo nos comunicará los asuntos tratados en dicha reunión.
- El Decano de la Facultad de Ciencias y Tecnologías Químicas de la UCLM ha invitado a Ana Portillo a dar una charla sobre nuestra experiencia del Proyecto Mentor, será el próximo 13 de noviembre en Ciudad Real, en el XIX Simposio Regional Educativo “San Alberto Magno”. La conferencia invitada se titula “Experiencias en tutorías académicas”.
- En el PID han quedado 125 euros y éstos son los gastos realizados:
 - Factura de reprografía _____ 78 euros
 - Factura de reprografía _____ 111 euros
 - Inscripción Congreso CUIETT de Esperanza Alarcia _____ 295 euros
 - Inscripción Congreso Ágora de Ana Portillo _____ 90 eurosTotal gastado _____ 674 euros

3.- Implementación del Programa MENTOR en la Eii para el curso 2019-2020.

Una vez terminado el plazo para inscribirse como Mentor para el programa de este curso, hay 56 inscritos. El desglose por titulaciones es:

8 de Diseño	(para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º)
6 de Electrónica	(para 2 grupos de 1º y 2 grupos de 2º)
3 de Electricidad	(para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º)
8 de Tecnologías	(para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º)
6 de Química	(para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º)
14 de Mecánica	(para 3 grupos de 1º y 2 grupos de 2º)
11 de Organización	(para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º)

- Al curso de formación impartido el día 3 de septiembre han acudido:

6 de Diseño	(para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º)
5 de Electrónica	(para 2 grupos de 1º y 2 grupos de 2º)
2 de Electricidad	(para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º)
7 de Tecnologías	(para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º)
6 de Química	(para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º)
13 de Mecánica	(para 3 grupos de 1º y 2 grupos de 2º)
8 de Organización	(para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º)

Pueden actuar como Mentores 47 alumnos. Para no eliminar, hemos distribuido 4/5 mentores por grupo: 2 de Química han pasado a Diseño, 3 de Organización a Electrónica y 2 de Tecnologías a Electricidad.

A estos 47 estudiantes se les ha enviado el siguiente mail:

Buenas tardes a todos

Con el fin de cerrar la parte formativa dentro del proyecto mentor, os escribo con el fin solicitaros la realización de una micropíldora formativa por cada grupo de mentores en relación al tema asignado en la tabla que se expone a continuación

GRUPO	TEMA
GRUPO E11 GRUPO O11 GRUPO M13	Acceso a eduroam, recuperación de la contraseña, cómo acceder a las aulas de simulación (es necesario el NIA y el carnet de estudiante)
GRUPO D11 GRUPO T11	Acceso a actividades de la UVa: deportivas, culturales, cooperación, ...
GRUPO EIA11 GRUPO M11	Acceso a Planes de estudio: asignaturas, guías docentes.
GRUPO EIA12 GRUPO M12 GRUPO Q11	Campus Virtual: acceso al material de las asignaturas.

La idea es que como la parte formativa dentro del programa mentor es de 1 crédito, y por ahora hemos realizado 8 horas formativas en aula, completaremos el resto de horas mediante un trabajo en grupo definido micropíldora formativa.

El trabajo consistirá en:

- Grabar un vídeo de tiempo máximo 1 minuto, en relación al tema asignado al grupo (tipo tutorial)
- Envío del mismo a lcuello@eii.uva.es, **indicando los nombres de los autores de la micropíldora (o tutorial)**
- Fecha límite de entrega: 18 de octubre de 2019 (incl..)

Os adjuntamos algún ejemplo de micropíldora, pero para cualquier duda podéis contactar con nosotros sin problemas

<https://www.youtube.com/watch?v=xxOD7hbkFcE>

<https://www.youtube.com/watch?v=ivZN6zAooiY>

<https://www.youtube.com/watch?v=wm4-D2z04oc>

Se indica que, en próximas ediciones, se deberían asignar diferentes temas a cada grupo de Mentores y no que varios grupos hagan una micropíldora del mismo tema, puede haber agravios comparativos. Se apunta también que no se ha asignado este trabajo a los Mentores de grupos de segundo curso.

- Han sido dados de alta como Estudiantes en el Moodle del Programa Mentor.
- El Acto de Bienvenida del curso 19-20 se ha celebrado el día 6 de septiembre, a las 12h en el Salón de Actos de la Sede Paseo del Cauce. Ya han actuado como mentores.

Se indica que el acto resultó un poco largo y que después, al tener que ir al IndUVa, se acabó muy tarde, hubo grupos que estuvieron hasta las 14h30m.

- Las actas de las reuniones mentores/tutelados se han entregado en Moodle, los mentores se han encargado de esto. Plazo de entrega: hasta el día 4 de octubre.

Se indica que con este nuevo procedimiento se ha perdido información que teníamos en ediciones anteriores. Los mentores no han sido explícitos en las incidencias, ni en la manera de resolverlas. También ha influido que los tutores no han ido viendo esas actas según las entregaban. Se propone que para la próxima edición los tutores puedan ver las actas de las reuniones de sus mentores con los tutelados desde que las cumplimenten en Moodle y que animen a sus mentores para que expliquen más las incidencias.

- Se muestran los datos de asistencia de tutelados a las distintas reuniones y en el debate que se produce se realizan varias propuestas para la implementación del Programa en el curso que viene.

Son las siguientes:

- ✓ Realizar el Acto de Bienvenida de la Escuela a los estudiantes de nuevo ingreso a las 10h y dividirlo en parte institucional y parte práctica de mentoría. Se podría así realizar la primera reunión mentores-tutelados en este acto. Se podría publicitar en la web con un programa del Acto: a) Bienvenida por parte de la Dirección de la Escuela, b) Presentación del Programa Mentor de la Eii, y reunión por grupos de estudiantes de nuevo ingreso con estudiantes mentores. Se podría indicar en la publicidad que los nuevos estudiantes traigan su resguardo de matrícula porque contiene datos necesarios para acceder a Moodle o configurar eduroam. De esta manera, se podrían hacer 3 reuniones mentores-tutelados, incluyendo el Acto de Bienvenida como se propone.
- ✓ Para facilitar el trabajo a los mentores se propone dar a los tutelados el enlace para realizar la encuesta de opinión con el móvil en formato QR, más sencillo de compartir.
- ✓ Sara Pérez no ha podido asistir a esta reunión pero ha manifestado su opinión como tutora del Grado de Diseño: “A pesar de que les avisamos repetidamente que debían establecer dos grupos, los alumnos han trabajado en un único grupo. Esto es una cosa que se ha dado todos los años, por lo que creemos que no tiene mucho sentido en los números del año que viene contar con dos grupos de diseño. Y más teniendo en cuenta que este curso hemos contado con la colaboración de dos alumnos de otro grado. Siguen comentando que son muchas reuniones, que algunos de los temas a tratar ya se les pregunta en las semanas anteriores y que en la última reunión están casi todos los temas hablados.”

- ✓ Se propone que para cada grupo de tutelados se asignen 2 mentores, no es necesario más. Habría que utilizar los criterios de selección que tenemos desde el diseño del proyecto pero que no se han utilizado nunca. La dificultad para hacer la selección es el poco tiempo que hay desde que los inscritos realizan la formación y su primera reunión con sus tutores. Para ello se sugiere valorar la posibilidad de realizar la formación en julio, de esta forma hay más tiempo de decidir qué estudiantes pueden actuar mejor como mentores.
- La mentoría en los grupos de 2º curso ha tenido muy poca asistencia de tutelados. Parece que los motivos pueden ser varios: que se plantearon en la segunda semana, que no se ha encontrado horarios, que los temas no han interesado y que, además, los temas que se iban a tratar han sido temas de dos charlas informativas organizadas desde la Dirección de la Escuela (una para Prácticas en Empresa y TFG, y otra para Erasmus). Después de debatir se decide dar una segunda oportunidad y mantener la mentoría en 2º curso para la siguiente implementación del programa Mentor. Se propone que siga siendo una única reunión, que se celebre en la primera semana de curso y que se traten temas concretos orientados a cada grado, no temas genéricos (por ejemplo en el grado de Mecánica hablar sobre la doble titulación con el ENSAM, en el de Química sobre las Practicas en Empresa que se pueden realizar en tercero, ...).
- Ana Tejero pregunta si vamos a organizar el Segundo COMUE, ya han pasado dos cursos. No se ha incluido en la solicitud del proyecto de este curso, pero podría pensarse para el siguiente. Pregunta también por los vídeos que se realizaron para publicitar el programa y que faltaba su montaje. Parece que Esperanza se encargaba de esto y no sabemos cómo está.

4.- Trabajo pendiente de realización del PID nº49.

- Día del Acto de cierre del programa. PROPUESTA DE ACTO DE CLAUSURA: 8 de noviembre. Si el Director no puede, se propondrá realizarlo el viernes 15 de noviembre.

Será a las 12h15m. y, cuando se fije el día, Ana Tarrero se encargará de reservar un aula grande de Paseo del Cauce.

Recordamos que se acordó también aumentar un poco el trabajo de los mentores para que mejoren en competencias transversales: TODOS los mentores deben preparar una presentación de 4-5 minutos para contar su experiencia sobre el proyecto Mentor. Esta presentación la realizarán por grupos de Mentores en este acto de cierre del Proyecto pudiendo utilizar el formato que quieran (PowerPoint, vídeo, ...). Los tutores ya han avisado a los mentores desde el principio,

cuando empezó su labor de mentoría, que tendrían que realizar esta actividad de manera obligatoria para obtener los créditos. Se lo recordarán y les comunicarán enseguida la fecha de realización.

El Grupo de difusión se encargará de hacer los certificados y la invitación a este Acto. Para los certificados hay que actualizar el nombre del proyecto y cambiar el número de horas de los cursos de formación (25 horas) para que sea acorde al crédito que se concede a los mentores.

- Las actas de las reuniones de los tutores con sus mentores ya no se han realizado después de cada reunión; como ya acordamos, los tutores deben elaborar un informe final sobre el trabajo de sus mentores. Plazo de entrega: 25 de octubre, a través de Moodle.
- Hay que recordar que los mentores deben rellenar su encuesta y los tutores también. El plazo final es el 25 de octubre.
- Las coordinadoras proponen hacer algún curso de formación para los profesores del Proyecto. Hace dos años que no organizamos ninguno de este tipo. Se informa que se lo hemos comentado a Laura Cuello para que piense posibles cursos de formación. Ana Portillo indica que sería importante que el título del curso incluyera la palabra “mentoría” y el certificado indicara una duración de 50 horas, considerando horas presenciales y no presenciales (esto pensando en el profesor que se quiera acreditar por su labor de mentoría). Se apunta que también se podrían organizar desde el Área de Innovación y Formación del Profesorado, parece que esta opción dependerá de los apoyos económicos que nos asignen.

La fecha a realizar sería en el parón de clases de enero e incluso mejor los días entre los exámenes de primera y segunda convocatoria del primer cuatrimestre.

4.- Proponer otros asuntos.

No hay.

La reunión acaba a las 13h.

Marisa Fernando

Ana Portillo

Ana Tarrero

ACTA REUNIÓN PID 2019-2020

“Estabilización del Proyecto MENTOR de la Eii y reconocimiento de la función de orientación en la Universidad”

Se celebra el viernes, día 13 de marzo, a las 12:15h en la Sala de Juntas de la Escuela de Ingenierías Industriales (Sede Paseo del Cauce).

Asisten a la reunión:

Ana Tarrero, Marisa Fernando, Jesús Magdaleno, M^a Ángeles Martín, Luis Badiola, Fernando Martínez, Cristina Pérez, Antonio Foces,

Excusan su asistencia:

Ana Portillo, Iván Rincón, Nieves Fernández, Marta Herráez, Ana Tejero, Sagra Fernández, Victor Lafuente.

1.- Información variada.

Información sobre asuntos ocurridos desde la última reunión (11-10-19) del PID19_49 de la convocatoria 2019-2020:

- Día 11 de noviembre de 2019.

Se comunican los apoyos económicos:

Apoyos Concedidos	
Nombre del coordinador:	M ^a LUISA FERNANDO VELÁZQUEZ
Núm. Proyecto	49
Puntuación Final (sobre 100)	93
Total concedido en Euros:	750

El total concedido se podrá gastar **EXCLUSIVAMENTE** en las partidas que se solicitaron.

Se incluyen INSTRUCCIONES DETALLADAS para la justificación de gastos de todas las diferentes partidas:

- Día del Acto de cierre del programa. Se realizó el viernes 15 de noviembre, a las 12h15m.
- Día 24 de enero de 2020. Realización del curso de formación “3 claves en mentoría para hacer que las cosas extraordinarias sucedan”. Lo han impartido Prudencio Herrero y Laura Cuello.

Agradecemos su disponibilidad cada vez que se lo solicitamos. Les emitiremos un certificado de impartición de curso, se encarga el grupo de difusión.

- Día 31 de enero de 2020. Envío a todos los miembros del PID del análisis de las encuestas realizadas a los tres colectivos, dando plazo hasta el día 7 de enero para indicar erratas y/o aportar sugerencias. No se recibe ninguna.
- Día 5 de febrero de 2020. Ha llegado el primer correo con información del CUIEET 2020. Se celebrará en Almadén en septiembre de 2020. Se ha comunicado a todos para saber quiénes quieren participar en alguna comunicación. No ha habido ninguna respuesta.
- Día 6 de marzo de 2020. Se han enviado los certificados del PID 1819. Revisad si están bien.

2.- Debate y toma de decisiones para el trabajo pendiente del Programa MENTOR en la Eii en el curso 2019-2020: diseño y trabajo del Programa MENTOR para el curso 2020-2021.

Las Coordinadoras indican lo que falta para completar el trabajo de nuestro PID actual, que se incluyeron en los objetivos de la solicitud:

- 1) Participar en un Sello de Calidad que acredite el nivel de desempeño competencial y sirva de reconocimiento internacional de la función orientadora. Junto con la Red Iberoamericana de Mentoría (RIME), participar en una propuesta de competencias y realizaciones profesionales de las funciones de orientación para profesores y alumnos mentores.

Este punto está parado, no ha habido reuniones desde los pasados octubre y noviembre, no podemos avanzar en este asunto.

- 2) Mejorar la nueva página web de nuestro Programa Mentor, dándole más funcionalidad.

Este aspecto se está trabajando en la actividad no presencial del curso “3 claves en mentoría para hacer que las cosas extraordinarias sucedan”. El plazo para concluir este trabajo es el próximo 31 de marzo.

- 3) Diseño y trabajo del Programa Mentor para el curso 2020-2021.

Las Coordinadoras se han reunido el pasado día 14 de febrero con los delegados de 2º curso y el pasado día 21 de febrero con los delegados de 1º curso para preguntarles sobre el Programa Mentor y como mejorarlo. Siendo coherentes con alguna de sus propuestas proponemos:

- Mantener el proyecto Mentor a todos los grupos de 2º curso. Se realizará 1 reunión Mentores-Tutelados (hay que decidir cuándo). La idea es que se cuenten cosas concretas y diferentes en cada Grado. Se podrían buscar estudiantes que hayan estado de Erasmus y/o

hayan hecho Prácticas en Empresa, para que acompañen a los mentores y contar su experiencia personal.

- En cada Grado, los Tutores de 1º se encargarán también de la tutela de 2º curso.
- Se hablará con algún profesor que imparta clase en cada grupo de tutelados, sobre todo en primero, para que informe y anime a los alumnos a participar en el Proyecto Mentor,
- Se fijarán fechas para que las sesiones con los tutelados aparezcan en horario, tanto en primer curso como en segundo.
- El curso de formación para los futuros Mentores sobre el funcionamiento de la UVa y de la Eii, será como el anterior: se incluyen temas concretos que se tratarán en la sesión de los 2º cursos: Prácticas en empresa, optativas, Erasmus, TFG, Becas, Ayudas ..., incluso orientado a cada grado. Para esta parte participará M^a Ángeles Pérez Rueda. Se planteó, anteriormente, cambiar de fechas: de septiembre a julio, puesto que hay poco tiempo en septiembre para “seleccionar” Mentores si hay muchos. Hemos preguntado a los Mentores del curso actual y todos han opinado que julio es muy mala fecha. Así que proponemos mantener septiembre a pesar de la dificultad que tendremos el próximo septiembre porque el 8 de septiembre, fiesta en Valladolid, es martes, y no sabemos nada del calendario del curso 20-21.
- Sería conveniente que hubiera como máximo 3 mentores por grupo de tutelados. Se puede admitir a todos para realizar el curso pero después seleccionar. Señalar esto claramente en la inscripción.
- Cambios en grupos de trabajo. Tenemos tres bajas para el próximo curso (M^a Ángeles Martín, José Manuel Mena y Virginia Rebotó) y habrá que ajustar los tutores. Además, está el nuevo Grado en Ing. Energética.

Se propone: Ana Tejero que sea Tutora del Grado en Ing. Eléctrica. Para Grado en Ing. Energética se propone que uno de los Tutores actuales del Grado en Ing. Mecánica (son 3 y hay 2 grupos) se encargue del grupo del nuevo Grado (no tiene grupo de 2º curso). El resto, igual que el curso anterior. Quedaría de la siguiente forma:

- Diseño (para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º), falta decidir entre ellos
- Electrónica (para 2 grupos de 1º y 2 grupos de 2º), Fernando y José Carlos
- Electricidad (para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º), Ana Tejero
- Tecnologías (para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º), José M^a

Química (para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º), Mª Ángeles Pérez
Mecánica (para 3 grupos de 1º y 2 grupos de 2º), Marta Herráez y Antonio Foces
Organización (para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º), Marisa Fernando
Energética (para 1 grupo de 1º), Jesús Magdaleno

- Seguiremos sin actas de cada reunión Tutor-Mentores. Al finalizar todas las sesiones de mentores-tutelados, cada tutor elaborará un informe valorando el desarrollo y el trabajo de sus mentores (sería conveniente indicar implicación de cada mentor, inconvenientes encontrados, etc.). Este informe se realizará en Moodle.
- El grupo de difusión se encargará de revisar y actualizar los materiales de publicidad (carteles, Flyers), incluyendo que el Proyecto Mentor se extiende a 2º curso.
- La difusión para “reclutar” mentores también se hará a través de Moodle.
- Fechas para realizar la publicidad y el plazo para apuntarse a ser Mentor: **del 20 de abril al 15 de mayo**. Dependiendo de cómo vaya el número de inscritos se avisará a alguno de los mentores de este curso 19-20 para que actúen como “supermentores”; no parece conveniente hacerlo antes. Si hay muchos inscritos, habrá que utilizar los criterios de selección publicados. La idea es utilizar la Web para la inscripción. Si no se puede, las inscripciones se harán como hasta ahora en Eventos (UVa). En este caso, habrá que informar/redireccionar desde nuestra web.
- Mantener Moodle. Se encargará Cristina.

Después del debate, se aprueban estas propuestas.

4.- Proponer otros asuntos.

No hay.

La reunión acaba a las 13h15m.

Marisa Fernando

Ana Portillo

Ana Tarrero