

Futuro de la UVa

Perspectivas sobre estudiantes potenciales

Fernando Molinero Hernando

Rosa María Ruiz Pedrosa

José María Delgado Urrecho

Y
A
L
A
D
O
L
I
D
Ciudad
Universitaria



Y
A
L
A
D
O
L
I
D
Ciudad
Universitaria

CEI
TRIANGULAR-E³
LOS HORIZONTES DEL HOMBRE
Universidad de Burgos-Universidad de León-Universidad de Valladolid
Campus de Excelencia INTERNACIONAL



Universidad de Valladolid
Departamento de Geografía

UVa

Ed
UVa

Portada

Valladolid, Ciudad Universitaria + CEI Triangular

Página de presentación web de la UVa (www.uva.es), con jóvenes universitarios y con una estudiante de Matemáticas de la UVa, que ha sido seleccionada entre los treinta europeos becados con el programa *Vulcanus* en Japón.

Informe elaborado y redactado por

Rosa María Ruiz Pedrosa y Fernando Molinero Hernando, con el apoyo y colaboración del Departamento de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras, y con el apoyo especial de José M. Delgado Urrecho, quien ha elaborado los cálculos de las proyecciones de población de las provincias de Castilla y León para 2035 y 2040 a partir de las proyecciones del INE a 2030; asimismo, ha elaborado los cálculos, y ha preparado las pirámides de población de 2025, 2030, 2035 y 2040 a partir de los datos provisionales del Padrón continuo del INE de 2020.

Este informe ha contado con el apoyo financiero de la Universidad de Valladolid, que convocó una beca finalista, de tres meses de duración, obtenida, mediante concurso público, por Rosa María Ruiz Pedrosa, becaria de este proyecto, por resolución de 17/12 de 2019 para realización del Proyecto *Características, evolución y tendencias en la evolución de la matrícula del alumnado en la Universidad de Valladolid*.

Edición y maquetación: Fernando Molinero

Valladolid, junio de 2020

Edita: Ediciones Universidad de Valladolid

ISBN: 978-84-1320-091-0

Futuro de la UVa

Perspectivas sobre estudiantes potenciales

Fernando Molinero Hernando

Rosa María Ruiz Pedrosa

José María Delgado Urrecho



Universidad de Valladolid
Departamento de Geografía



PRÓLOGO

La tarea, aparentemente sencilla, de valorar la dinámica académica actual de la Universidad de Valladolid para tratar de proyectarla hacia el futuro, siguiendo las previsiones sociodemográficas y económicas establecidas por el Instituto Nacional de Estadística (INE), ha resultado compleja y difícil.

En primer lugar, porque no casan los datos de las tres fuentes fundamentales utilizadas —las del Ministerio de Educación en su sección del Sistema Universitario Español (SUE), las proporcionadas por la Conferencia de Rectores (CRUE) en sus informes anuales sobre la Universidad en Cifras y las de la propia Universidad de Valladolid, en su Portal de la Transparencia—. En segundo lugar, porque no se utilizan los mismos criterios para cuantificar el número de estudiantes matriculados en cada universidad. En tercer lugar, porque no siempre se computan las mismas generaciones de jóvenes en edad universitaria para calcular las tasas de escolarización; en unos casos se refieren a las cohortes de 18 a 24 años; en otros, a las de 18 a 27 años y, generalmente, se olvida que hay una porción significativa de alumnos mayores de 27 años que, a efectos estadísticos, suelen incluirse entre los menores de ese umbral.

Obviamente, cuanto menos consolidados estén los datos de partida, más cuestionables serán los “de llegada”, los futuros. Para conocer estos, hemos aplicado las tasas de escolarización del último curso cerrado (2018/19) a las futuras cohortes de población en edad universitaria —de entre 18 y 27 años, a los que se han añadido los de más de 27— en los años 2030, 2035 y 2040, apoyados en las Proyecciones que da el INE para las provincias de España entre 2018 y 2033. Así, hemos logrado unos resultados creíbles y probables, que, no obstante, pueden cambiar al ritmo de los cambios académicos o de las mutaciones sociodemográficas.

Índice

I. INTRODUCCIÓN. LA UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD Y EL TERRITORIO	7
1. LA RELACIÓN UNIVERSIDAD Y TERRITORIO	13
2. EL DESAJUSTE OFERTA-DEMANDA EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS	15
II. CONTEXTO Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA UVa	19
1. LA DINÁMICA DE LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS	20
2. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	25
a. La dinámica de matriculados en las universidades de Castilla y León	29
b. La dinámica de matriculados en las universidades privadas	33
c. Las migraciones y movimientos interuniversitarios de los estudiantes de Castilla y León	36
3. INCIDENCIA DE LA NOTA DE CORTE EN EL NÚMERO DE MATRICULADOS	45
4. EL AUGE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA..	47
5. EL PAPEL DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS A DISTANCIA...	50
6. PERMANENCIA, RENDIMIENTO, ABANDONO Y GRADUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UVa	56
7. UNA REFLEXIÓN CONCLUSIVA: UN CONTEXTO ACADÉMICO, DEMOGRÁFICO Y SOCIAL QUE HA DE MEDIADO LOS ESTUDIANTES DE LA UVa EN TRES DECENIOS.....	63

III. PERSPECTIVA SOBRE EL FUTURO DE LA UVa. POSIBLES ESCENARIOS HACIA 2025, 2030, 2035 y 2040	67
1. PROYECCIÓN SOBRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A 2025, 2030, 2035 y 2040	72
a. Escenario 1. Proyecciones de población a 5, 10, 15 y 20 años ...	75
✓ <i>Escenario 1a. Proyección nacional del INE a 2030</i>	<i>75</i>
✓ <i>Escenario 1b. Proyección a 2025 y 2030 a partir del Padrón continuo de 2020 del INE, con elaboración propia</i>	<i>91</i>
✓ <i>Escenario 1c. Proyección propia basada en la perspectiva de paso a 2035 y 2040 y proyección basada en los datos del INE de 2030</i>	<i>94</i>
✓ <i>Escenario 1d. Proyección a 2035 y 2040 a partir del Padrón continuo de 2020 del INE, con elaboración propia.....</i>	<i>103</i>
b. Escenario 2. Tasas de variación: disminución del 1% anual.....	106
c. Escenario 3. Tasas de variación: Δ del 0'5% anual	108
2. ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA UVa MAYORES DE 27 AÑOS	109
IV. A MODO DE SÍNTESIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	113
V. CONCLUSIÓN. REFLEXIONES FINALES	119
VI. REFERENCIAS	127

I

INTRODUCCIÓN

LA UNIVERSIDAD EN

LA SOCIEDAD Y

EL TERRITORIO



La Universidad constituye un elemento necesario —aunque no suficiente— para el reequilibrio y la dinamización territorial
Pedro Reques, 2009a, p. 164

El año 1968 representa un hito en la Universidad española¹. Las oleadas de perturbaciones provocadas por numerosos jóvenes, en general, y por estudiantes, en particular, generaron un ambiente propicio al estallido social del mayo del 68 en Francia, o el de 1969 en el conocido Festival de Woodstock en EE UU, o para otros muchos que se propagaron por el mundo entero en protesta por las guerras (en especial por la de Vietnam) y en pro de una sociedad y cultura de la paz. En ese contexto, España conoció un periodo de fuertes cambios y profundas transformaciones en los estudios superiores. Así, el crecimiento económico, la modernización social y el auge de la demanda de este tipo de estudios harían de puente entre la universidad centralizada, rígida y clasista y la nueva universidad descentralizada, autónoma, profusa y abierta de la España democrática. La respuesta institucional fue la promulgación de la Ley General de Educación de 1970, para frenar la conflictividad promovida por profesores y alumnos. Sin embargo, aunque fracasó en su objetivo de cambiar el modelo de universidad, se produjo un repliegue defensivo de la dictadura franquista y se dio paso a una notable expansión de la universidad española, tanto en número como en extensión y cobertura territorial. Consecuentemente, se produjo una deselitización de la enseñanza superior. La creación de nuevas universidades a finales de los años 70 pretendía dar respuesta a la creciente reivindicación ciudadana que identificaba los estudios universitarios con progreso individual, familiar y social.

En 1983 se promulgó la Ley de Reforma Universitaria (LRU) y se inició un proceso de expansión universitaria que se prolongó posteriormente y culminó en la creación de la Universidad Pública de Navarra en 1987 y la de La Rioja en 1992; proceso que configuró una red de universidades regionales autonómicas. Así, la universidad española pasó del modelo centralista, con una oferta limitada y restrictiva a otro muy distinto, caracterizado por el incremento del número de universidades a instancias

¹ Ideas y consideraciones basadas en la obra de Pedro Reques Velasco (ed.) *Universidad, sociedad y territorio*, 2009, que seguimos muy de cerca en esta presentación. Más concretamente, en este apartado debemos destacar el capítulo 7, pp. 149-164, sobre “La relación universidad y territorio: una aproximación teórica”, escrito por el propio editor de la obra.

Cuadro 1. Fecha de fundación de las 50 universidades públicas de España

Universidades públicas antiguas			
<i>Universidad</i>	<i>Año</i>	<i>Universidad</i>	<i>Año</i>
U. de Salamanca	1218	U. de Santiago Compostela	1504
U. de Valladolid	1292	U. de Sevilla	1505
U. de Barcelona	1450	U. de Granada	1531
U. Complutense Madrid	1499	U. de Zaragoza	1542
U. de Valencia	1501	U. de Oviedo	1574
Universidades públicas del siglo XX			
<i>Universidad</i>	<i>Año</i>	<i>Universidad</i>	<i>Año</i>
U. de Murcia	1915	U. Pública de Navarra	1987
UIMP (Santander)	1945	U. de A Coruña	1989
U. de Autónoma Barcelona	1968	U. Carlos III de Madrid	1989
U. de Autónoma Madrid	1968	U. de Vigo	1989
U. del País Vasco	1968	U. Pompeu Fabra	1990
U. Politécnica Cataluña	1971	U. de Girona	1991
U. Politécnica Madrid	1971	U. Jaume I	1991
U. Politécnica Valencia	1971	U. de Lleida	1991*
U. de Cantabria	1972	U. de La Rioja	1992
U. de Córdoba	1972	U. Rovira i Virgili	1992
U. de Málaga	1972	U. de Almería	1993
UNED	1972	U. de Huelva	1993
U. de Extremadura	1973	U. de Jaén	1993
U. de Alcalá de Henares	1977	U. de La Laguna	1993
U. de las Islas Baleares	1978	U. de Burgos	1994
U. de Alicante	1979	U. Internacional de Andalucía	1994
U. de Cádiz	1979	U. Miguel Hernández (Elche)	1996
U. de Las Palmas Gran C.	1979	U. Rey Juan Carlos	1996
U. de León	1979	U. Pablo de Olavide	1997
U. de Castilla-La Mancha	1982	U. Politécnica Cartagena	1998

* El origen de la Universidad de Lérida se remonta a 1300, pero desapareció en 1717.

Fuente: Alma mater hispalense / 500 años. *Fundación de las Universidades españolas actuales*. Recuperado de: https://personal.us.es/alporu/historia/funda_univ_esp.htm [Consulta de 09/03/2020].

Cuadro 2. Las 32 universidades privadas de España (26 de ellas integradas en la CRUE)

<i>Año</i>	<i>Universidad (Provincia)</i>	<i>Comunidad Autónoma</i>
1886	Universidad de Deusto (Vizcaya)	País Vasco
1890	Universidad Pontificia Comillas (Madrid, 1979)	Madrid
1940	Universidad Pontificia de Salamanca (Salamanca)	Castilla y León
1952	Universidad de Navarra (privada) (Navarra)	Navarra
1990	Universitat Ramon Llull (Barcelona)	Cataluña
1993	Universidad Alfonso X El Sabio (Madrid)	Madrid
1993	Universidad CEU San Pablo (Madrid)	Madrid
1993	Universidad Francisco de Vitoria (Madrid)	Madrid
1994	Universitat Oberta de Catalunya (Barcelona)	Cataluña
1995	Universidad Antonio de Nebrija (Madrid)	Madrid
1995	Universidad Europea de Madrid (Madrid)	Madrid
1996	Universidad Católica de Ávila (Ávila)	Castilla y León
1996	Universidad Católica San Antonio de Murcia-UCAM	Murcia
1997	Universitat Internacional de Catalunya (Barcelona)	Cataluña
1997	Universitat de Vic-Univ. Central de Catalunya	Cataluña
1997	Mondragon Unibertsitatea (Guipúzcoa)	País Vasco
1999	Universidad CEU Cardenal Herrera (Valencia)	C. Valenciana
2000	Universidad Camilo José Cela (Madrid)	Madrid
2002	Universidad Europea Miguel de Cervantes (Valladolid)	Castilla y León
2003	Universitat Abat Oliba CEU (Barcelona)	Cataluña
2003	* Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	C. Valenciana
2005	Universidad San Jorge (Zaragoza)	Aragón
2006	Universidad a Distancia de Madrid (Madrid)	Madrid
2008	IE University (Segovia: SEK 1997, Instituto de Empresa 2008)	Castilla y León
2009	Universidad Internacional de La Rioja (La Rioja)	La Rioja
2010	* Universidad Internacional de Valencia	C. Valenciana
2011	* Universidad Isabel I (Burgos)	Castilla y León
2011	Universidad Loyola Andalucía (Córdoba, Sevilla)	Andalucía
2012	* Universidad Europea de Canarias (Sta. Cruz de Tenerife)	Canarias
2012	* Universidad Europea de Valencia	C. Valenciana
2013	* Universidad Europea del Atlántico (Cantabria)	Cantabria
2014	* Instituto Atlántico de Gobierno (Madrid)	Madrid

* No están en la CRUE. Fuente: <http://www.crue.org/Universidades/SitePages/universidades.aspx> [Consulta del 10/03/2020], páginas web de las propias universidades y Wikipedia

de los gobiernos regionales. En los años 90 las universidades privadas pasaron de siete (en 1995) a las 34 de 2017 (Fundación BBA, *Esenciales*, 20), muy orientadas desde el principio a la cualificación profesional del estudiante. De este modo, el sistema universitario español cuenta con 84 universidades, de las que 50 públicas y 34 privadas (Ibídem, ídem), si bien en la Conferencia de Rectores —CRUE Universidades Españolas— están las 50 públicas y otras 26 privadas, que se enumeran en el Cuadro 2.

Se dio, pues, un salto adelante, creció el número de universidades y se transformó el modelo de universidad centralista en otro de universidad para la sociedad. Pero los cambios no quedaron ahí, ya que en 1992 se produjo la transferencia de las competencias en materia de universidades a las Comunidades Autónomas, lo que supuso un nuevo desarrollo universitario, en estrecha relación con las necesidades percibidas y los objetivos perseguidos por cada Comunidad, que dieron lugar a la creación de nuevas entidades, a la apertura de nuevos campus y a la ampliación de la oferta de titulaciones. Surgió, así, una nueva etapa: la de las universidades de equilibrio intraprovincial e intrametropolitano, creadas en las grandes áreas urbanas en los años 90 y después del 2000, con el fin de ejercer efectos reequilibradores en ese tipo de espacios, así como en la proliferación de campus, como destaca Reques (*op. cit.*).

Sin embargo, ese proceso se hizo de forma tan descoordinada que generó un panorama desigual y creó un sistema poco sólido y descompensado, con universidades destacadas y otras que parecían atender, más bien, a la necesidad de cubrir la demanda de acreditación de la población del entorno. En resumen, unas universidades prestigiosas, que se centraban en los estudios y la investigación más valorados, frente a otras que otorgaban títulos menos apreciados pero igualmente necesarios.

Desde hace unos años parece necesario poner orden en una oferta creciente de universidades, tanto privadas como públicas, incluidas las no presenciales y *en línea*. Este panorama expansivo y sin control contribuye a un cierto descrédito de una universidad pública que durante los tres últimos decenios no ha conseguido que la sociedad reconozca la más que aceptable calidad alcanzada.

Se podrían añadir aquí otras ocho universidades privadas cuyas características dificultan la calificación de universidades. Es el caso de la *en línea* Isabel la Católica y otros centros culturales o de estudios avanzados a los que difícilmente se les puede reconocer la condición de “universitarios” en el sentido integrador del término.

Lo que se observa, en todo caso, es una acelerada multiplicación de universidades privadas durante los dos últimos decenios, en detrimento de las públicas, que tuvieron su momento expansivo durante los treinta últimos años del siglo pasado, en clara coincidencia con la implantación y consolidación de las Comunidades Autónomas. Sin embargo, fueron estas también las responsables de la creación de numerosas universidades privadas, especialmente en Cataluña y Madrid, y secundariamente en otras autonomías, como se deduce de los cuadros 1 y 2. Esta expansión inusitada de los estudios universitarios ha podido producir tal vez una cierta saturación de la oferta frente a una demanda más bien limitada e, incluso, a la baja, por mor de la contracción del número de alumnos, especialmente en los territorios menos poblados y más envejecidos de la España interior.

I.1. LA RELACIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y TERRITORIO

La Universidad, como institución dedicada a la actividad del llamado terciario superior, desempeña, además de un objetivo científico y formativo, un destacado papel en el desarrollo socioeconómico y cultural regional y a todas las escalas. Un papel, por otro lado, reforzado durante los últimos decenios, en los que la relación universidad-territorio se ha reestructurado por dos razones fundamentales; la primera, porque los cambios técnicos y económicos han propiciado —y propician aún— el incremento del nivel formativo personal y el paso de la escala local a la global; la segunda, porque la Universidad ha contribuido históricamente —y está contribuyendo en la actualidad— de forma decisiva a elevar el nivel de vida y de formación de las personas asentadas en los lugares en que se implanta.

Los centros universitarios se localizan en espacios muy diversificados y, a su vez, especializados y jerarquizados. La enseñanza superior y la investigación científica constituyen, desde la perspectiva geográfica,

actividades insuficientemente conocidas y, sin embargo, su integración progresiva en los territorios hace que deban tenerse en cuenta los efectos cuantitativos y cualitativos en los diferentes medios geográficos en los que se localizan.

Por otra parte, la universidad actual ha sumado una función esencial, la de contribuir al desarrollo local y regional y a la dinamización cultural y científica de los territorios a través de la investigación aplicada.

Las relaciones entre Universidad y territorio en España presentan un panorama muy diverso. Por razones distintas, las estrategias seguidas en las cada vez más autónomas universidades han variado marcadamente. El arquitecto-urbanista Pablo Campos (2000) propone una tipología de universidades en función de su localización y funcionamiento en el territorio, que recoge Reques en la obra citada (2009)²:

- El modelo de universidad territorial o regional, que responde a una distribución a gran escala, y con una estructura policéntrica y equilibrada, caracterizado por poseer una sede específicamente destacada. Es el ejemplo de la UVa, con sede en Valladolid y campus en Valladolid, Segovia, Soria y Palencia.
- El modelo de universidad metropolitana, que hace referencia a aquellas localizadas en grandes espacios metropolitanos y cuya importancia depende estrechamente del tamaño demográfico, de la masa social, del dinamismo económico y de la entidad del espacio urbano en el que se integra, como es el caso de la Universidad Autónoma, la Politécnica y la Complutense de Madrid o sus homólogas en Barcelona.
- El modelo de universidad urbana, el más frecuente, que integra a las universidades situadas en el tejido urbano de la ciudad, capital de provincia, y sin representación fuera de ella. Se distinguen dos tipos:
 - ✓ El de las ciudades que concentran la oferta principal de la Universidad, aunque se apoyen en alguna localidad en la que se imparte algún estudio específico, como sucede con la Universidad de León.

² Reques, Pedro (2009a), pp. 156-163

- ✓ Y el de las ciudades que concentran todos los estudios en la ciudad que da nombre a la Universidad, como acontece en la Universidad de Burgos.

Pero, sea cual sea el modelo seguido, en todas se ha producido un desajuste entre las titulaciones ofrecidas y la demanda solicitada, lo que ha llevado a cambios y ampliaciones de Títulos y Grados, con un abanico de respuestas dispares y que a menudo han dejado sin alumnos y sin recorrido a numerosos Grados.

I.2. EL DESAJUSTE OFERTA-DEMANDA EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS³

Desde la perspectiva de la oferta, se observa un claro predominio de las titulaciones clásicas —Humanidades y Ciencias Experimentales— en las universidades históricas, como Valladolid y Salamanca. Por el contrario, las universidades más recientes, se han orientado hacia perfiles bien definidos, como sucede con la de Burgos en relación con las Ciencias Sociales y Jurídicas, aunque complementada con otras titulaciones técnicas preexistentes o renovadas.

También, desde el campo de la oferta, se observan disparidades llamativas en cuanto a la duración y el carácter de los estudios universitarios. Frente a la Complutense de Madrid, por ejemplo, en la que las titulaciones de ciclo corto no llegan al 30% del total, en otras alcanzan valores superiores al 50%, como en León, Burgos y Valladolid.

Desde el lado de la demanda, se muestra una tendencia general, basada en los siguientes rasgos:

- Caída de la demanda en Ciencias Sociales, que está en el 90% de la oferta.
- Retracción constante de las Humanidades, cuya demanda solo alcanza el 62% de la oferta, con numerosos desequilibrios por titulaciones.

³ Este capítulo se apoya en el documentado análisis que realiza Pedro Reques en la obra citada anteriormente (2009) y que, al margen de las ideas que hemos extraído para otros apartados, en este hemos seguido de cerca las tesis expuestas en el capítulo 8, titulado “Oferta, demanda y recursos en las universidades españolas: desajustes y desequilibrios”, en el que, a lo largo de 35 páginas (pp. 165-204) desarrolla las ideas que aquí resumimos.

- Caída sostenida y constante de las Ciencias Experimentales, cuya demanda se sitúa en el 70% de la oferta.
- Crecimiento constante de las enseñanzas técnicas, que solo cubren el 81% de la demanda.
- Crecimiento también constante de las Ciencias de la Salud, con una trayectoria de demanda que supera ampliamente a la oferta.

Paralelamente a la oferta y la demanda, hay que descender al detalle de titulaciones o grados, donde se observan, asimismo, comportamientos tendenciales de indudable interés, como:

- ✓ Fuerte desajuste entre la abundante oferta y escasa demanda en Ciencias Experimentales, con la destacable excepción de Farmacia, Nutrición y Biotecnología, que, además, se imparten en pocas universidades.
- ✓ También se produce un fuerte desajuste en Humanidades, a excepción de sus orientaciones más técnicas, como Traducción e Interpretación y Bellas Artes. Las titulaciones de Filología, Historia y Geografía —Geografía en menor medida que Historia, dado su perfil profesionalizante— presentan un marcado desequilibrio entre la abundante oferta y la escasa demanda.
- ✓ Las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas presentan un perfil más ambiguo. Cabe destacar la fuerte demanda —superior a la oferta— de las titulaciones vinculadas con la educación, con una amplia demanda profesional, en tanto que en otras titulaciones como ADE, Derecho o Economía la oferta supera con mucha diferencia a la demanda y se imparten en un alto número de universidades.
- ✓ En cuanto a enseñanzas técnicas, se observa una gran dispersión. Es destacable la caída de la demanda en titulaciones que hasta hace pocos años eran muy demandadas y que dio lugar a la ampliación de la oferta y del número de centros que las impartían, como el caso de Ingeniería Informática y TELECO. También hay que destacar la menor demanda, pese a la oferta, de ingenierías técnicas ligadas tanto a la informática como al sector primario, y una mucha mayor

demanda que oferta de Arquitectura⁴ y de las ingenierías vinculadas a la industria.

Como colofón, sobre la perspectiva territorial de estos desajustes entre oferta y demanda, se pueden hacer algunas apreciaciones generales:

- ✓ Las Ciencias Experimentales presentan un marcado desequilibrio en todas las universidades, en las que la oferta supera ampliamente la demanda, con la excepción del País Vasco y la Politécnica de Valencia.
- ✓ Las Ciencias de la Salud se distinguen por un ajuste perfecto entre el número de plazas ofertadas y el número de matriculados, con la llamativa salvedad de que en Madrid, País Vasco, Cataluña y Baleares el número de solicitudes de matrícula supera al de plazas.
- ✓ En Ciencias Sociales, al contrario que en las de la Salud, la oferta está sobredimensionada en universidades como Extremadura, A Coruña o Valencia. En las universidades del cuadrante nororiental aparece bastante equilibrada, incluidas la mayor parte de las universidades catalanas.
- ✓ Las Humanidades presentan un fortísimo desajuste entre oferta y matrícula en todos los campus españoles, excepto en el de la Universidad de Alicante.
- ✓ Las enseñanzas técnicas destacan por un fuerte sobredimensionamiento de la oferta, con la única excepción de la Politécnica de Madrid, si bien en el norte de España y Andalucía el desequilibrio es sensiblemente menor.

⁴ Arquitectura, no obstante, sufrió el colapso de la Gran Recesión, que hundió la actividad constructora y, con ella, las salidas profesionales de un gran número de licenciados en Arquitectura.

Informe Universidad 2000

El eje central del presente Informe se refiere a las modificaciones substanciales que están teniendo lugar en el ámbito de la educación superior; modificaciones que afectan no solo a la naturaleza de dicho nivel de enseñanza, sino a la inserción de las instituciones que lo prestan en el conjunto de la sociedad. Sólo si ésta acierta a comprender el alcance de dichas transformaciones -que no son sino consecuencia de las nuevas necesidades de formación y aprendizaje que se dan en la misma- se estará en condiciones de afrontar los problemas de organización y de financiación del sistema universitario. CRUE, *Informe Universidad 2000 (Informe Bricall)*. Presentación de la OEI, disponible en su página web: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/bricall.htm> [Consulta de 22/04/2020]

Informe Universidad 2000 1.2. Una nueva transformación de la Universidad.

Los tres grandes impactos de nuestro tiempo que han influido radicalmente sobre la demanda y sobre la provisión de la educación superior han sido: la emergencia de la sociedad de la información, que está transformando la naturaleza del trabajo y de la organización de la producción; el fenómeno de la mundialización que incide sobre las posibilidades de creación de empleo y, finalmente, la revolución científico-técnica que crea una nueva cultura y que plantea acuciantes cuestiones éticas y sociales. Ello da lugar a que la capacitación profesional ha de permitir una continua renovación de los conocimientos para favorecer los cambios científicos y sociales y que, el aprendizaje especializado es necesario completarlo con la propia práctica profesional. En cuanto a la demanda de investigación y al desarrollo comercial de los resultado de la misma, se configura un nuevo esquema de relaciones entre las empresas, la Administración Pública y los centros de investigación y de formación superior: es aconsejable el establecimiento de redes integradas de institutos de investigación –sean o no universitarios- de consultoras o de empresas instaladas en los propios campus universitarios, relacionadas entre sí de forma flexible con el fin con el fin de favorecer sinergia entre ellas y alcanzar objetivos conjuntos de investigación. CRUE, *Informe Universidad 2000 (Informe Bricall) Resumen de la Universidad de Alcalá de Henares*, en <http://www3.uah.es/vivatacademia/anteriores/dieciseis/resumenb.htm> [Consulta de 22/04/2020]

II

**CONTEXTO Y
SITUACIÓN ACTUAL
DE LA UVa**

Con este panorama general, parece oportuno analizar el funcionamiento de la Universidad de Valladolid, tanto desde una perspectiva evolutiva como funcional. Es nuestro propósito aplicar el análisis al siglo XXI, del que apenas han transcurrido dos decenios, pero proyectando los resultados al horizonte 2040, es decir, a las dos décadas inmediatas.

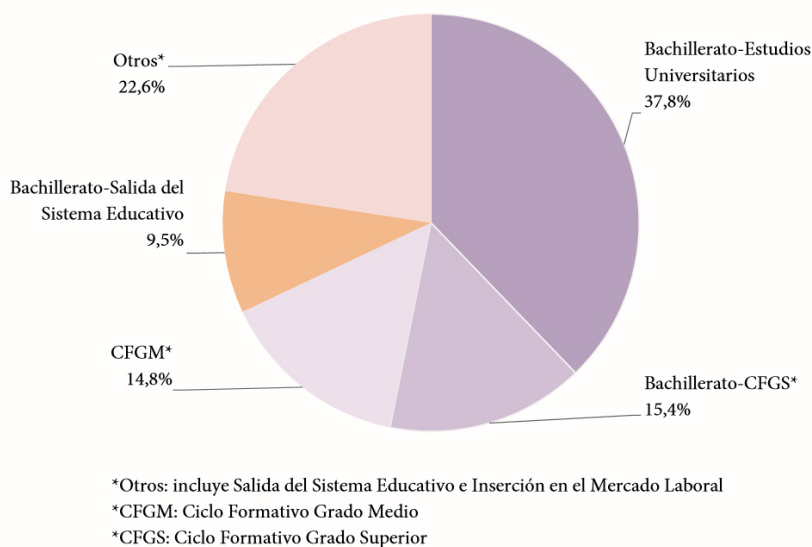
Es bien sabido que las proyecciones resisten mal los cambios económicos y sociales imprevisibles o imponderables, pero, no tratamos de adivinar el futuro, sino de plantear escenarios futuros que, en buena medida, se derivan del comportamiento lógico de escenarios pasados. Sin embargo, los dos últimos decenios han sido testigos de unos acontecimientos extraordinarios que, indudablemente, han modificado la dinámica económica y social de Castilla y León y, con ella, la de la Universidad de Valladolid y de sus estudiantes. Por ello, es imprescindible conocer esa dinámica reciente como base de la evolución futura. En primer lugar, hay que partir de la población en edad de estudiar; en segundo lugar, hay que valorar las transiciones educativas entre el bachillerato y los estudios universitarios y de formación profesional; en tercer lugar, es preciso ponderar los factores que inducen a los jóvenes hacia uno u otros estudios y a realizar estos en su distrito universitario o en otro.

II.1. LA DINÁMICA DE LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS

El Instituto Nacional de Estadística llevó a cabo, en 2005, la *Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral*, con el objetivo de estudiar el paso de los jóvenes al ámbito laboral en función de su recorrido e itinerario por el sistema educativo. Fue la primera investigación estadística sobre las transiciones entre la educación y la formación y el mundo del trabajo. Para ello tomó como referencia a las personas que terminaron estudios no universitarios en el curso 2000-2001 y no habían cumplido los 25 años.

Los resultados se clasificaron por comunidades autónomas. Los datos para Castilla y León se resumen en la Figura 1, en la que aparece el peso relativo de cada conjunto sobre el total de la transición educativa de los alumnos graduados en la ESO. El mayor valor corresponde a los

Figura 1. Transiciones educativas de los graduados en ESO en Castilla y León (2001-2005)



Fuente: Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral (2005). INE: https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736056996&menu=resultados&idp=1254735573113. Elaboración propia

bachilleres que siguieron estudios universitarios, con un 38%, seguidos, con un 23%, por aquellos alumnos que se incorporaron al mercado laboral o no continuaron estudiando.

Con un peso similar se encuentran los alumnos que se decantaron por estudiar un Ciclo Formativo de Grado Medio nada más terminar la Secundaria (14,8%), o los que estudiaron Bachillerato para acceder a un Ciclo Formativo de Grado Superior (15,4%), aunque entre ambos alcanzan casi un tercio de los graduados de ESO. Un último grupo corresponde a alumnos que, tras terminar el Bachillerato en el Instituto, salieron del sistema educativo, con un 9,5%.

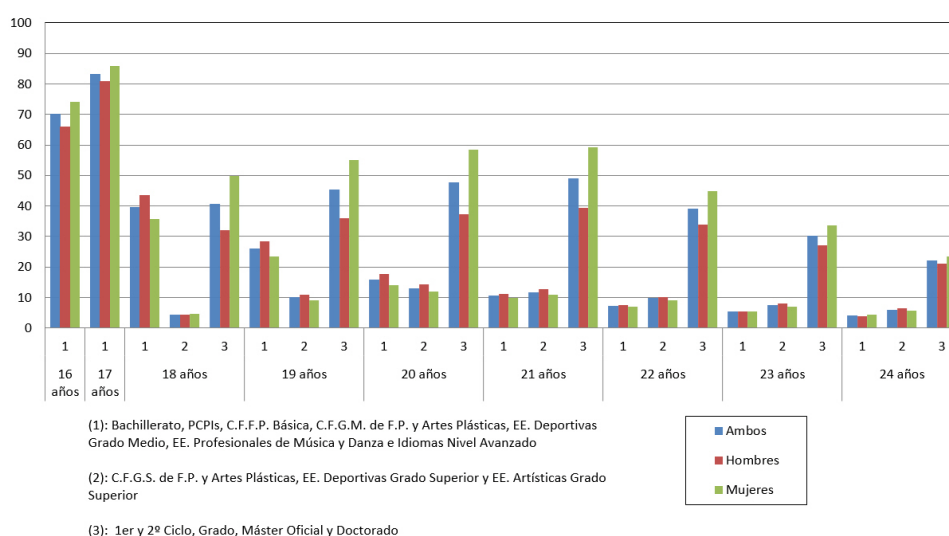
En consecuencia, estos datos permiten deducir que, en 2005, era muy pareja la proporción de quienes accedían a un ciclo formativo y a la Universidad, pues la suma de los ciclos medios y superiores ascendía a un 30,2%, frente al 37,8% de los estudiantes que cursaban estudios universitarios. Lo mismo ocurría con aquellos que abandonan los estudios tras terminar la ESO o Bachillerato, con otro 32,1%. Así, podemos decir que, a principios de siglo, un tercio largo de la población estudiantil elegía ir a la Universidad.

No obstante, como el INE no ha vuelto a realizar esta encuesta, esos resultados podrían haber quedado obsoletos a día de hoy. Para superar esa circunstancia, se ha manejado otra fuente del Ministerio de Educación, publicada con el título *Las Cifras de la Educación en España*, cuya última edición data de 2019. Esta, en su apartado C, ofrece datos de escolarización, transición y resultados en todo el sistema educativo y, más concretamente, en el subapartado C2 plantea las transiciones y los resultados educativos para el curso 2016-2017, último curso académico disponible.

Los resultados en Castilla y León aparecen resumidos de manera gráfica en la Figura 2, que muestra las tasas netas de escolarización desde los 16 a los 24 años por nivel educativo. Se recogen tres niveles:

- Educación Post Obligatoria: Bachillerato, PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial), Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grados Medios de FP de Artes Plásticas y Diseño y de Enseñanzas Deportivas, Enseñanzas profesionales de Música y Danza e Idiomas Nivel Avanzado.

Figura 2. Tasas netas de escolarización entre 16 y 24 años en Castilla y León (Curso 2016-17)



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019): *Las Cifras de la Educación en España. Estadísticas e Indicadores. Edición 2019*. En <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2016-17.html> [Consulta 13/01/2020]. Elaboración propia.

- Educación Superior No Universitaria: Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas de Grado Superior.
- Estudios Universitarios: Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.

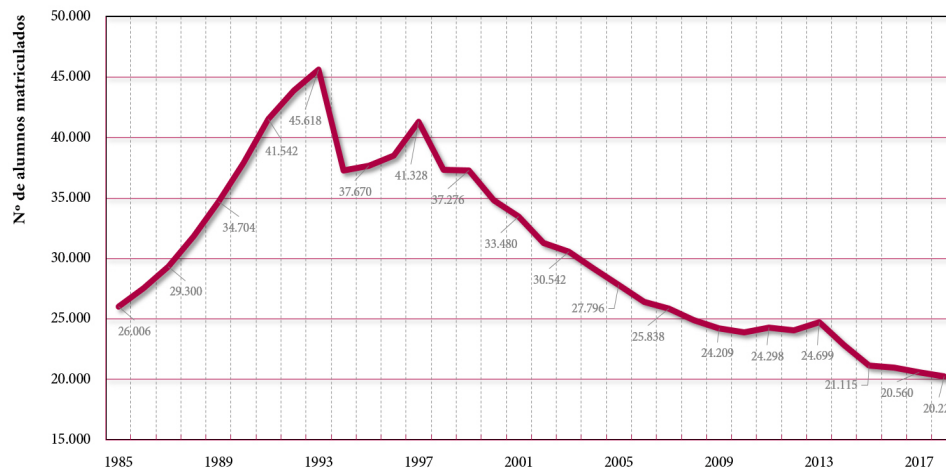
A primera vista se aprecia que la mayor tasa de escolarización se encuentra en los 17 años, edad decisiva en la que los estudiantes ya han debido terminar la Educación Secundaria y matricularse en estudios postobligatorios. Puesto que trabajamos con tasas netas, es decir, sobre el total de población de esa edad, podemos afirmar que un 83,4% de los jóvenes castellanoleoneses se encuentran cursando estos estudios con 17 años. Al cumplir la mayoría de edad, este grupo de estudiantes se dividen entre los que continúan los estudios postobligatorios y los que comienzan educación superior. En estos últimos hay una gran diferencia entre quienes cursan estudios superiores no universitarios y quienes ingresan en la Universidad, concretamente un 4,5% frente a un 40,7%. Es decir, un 40,7% de la población de 18 años entra en la Universidad a esa edad, como se ve en la Figura 2, aunque se insertan también las Figuras 3a y 3b para comparar la situación de Castilla y León con la de España, apreciando un mayor peso relativo de los jóvenes universitarios en la región que en el país.

A partir de este momento, la tasa de escolarización en estudios universitarios aumenta hasta alcanzar el máximo de 49,1% a los 21 años. Esto quiere decir que, en el curso 2016-2017, casi la mitad de la población de 21 años de Castilla y León estaba en la Universidad.

Ya en los 22-24 años, edad en la que se gradúan la mayoría de los estudiantes, la tasa desciende pronunciadamente hasta un 22,3%. En este periodo, muchos estudiantes han acabado el Grado, pero pocos han comenzado un Máster y menos aun el Doctorado, que, en el mejor de los casos, lo afrontan con 24-25 años, por lo que no hay datos al respecto.

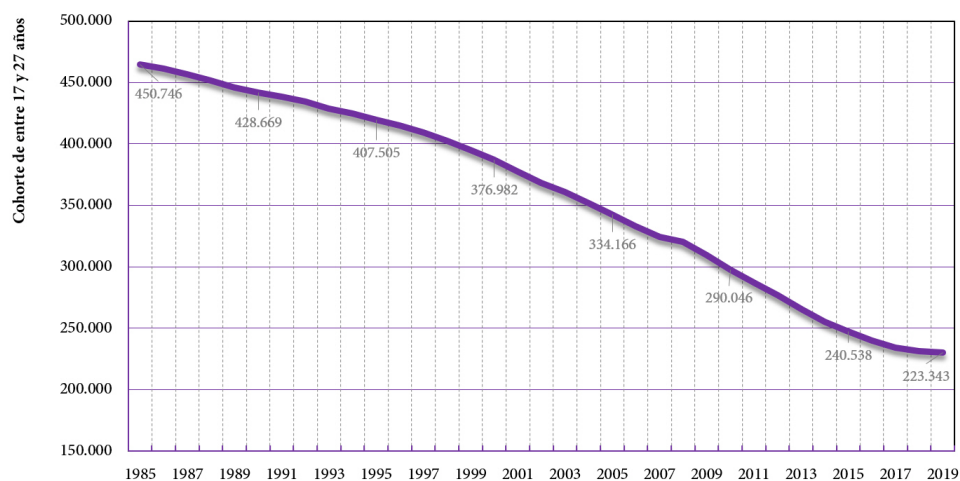
Para comparar estas tasas con los de la Encuesta de Transición Educativa del INE de 2005, —con datos por niveles pero no por edad—, hemos calculado una media ponderada por nivel educativo; por un lado, para la educación postobligatoria, en el tramo de edades de entre 16 y 24 años, y, por otro, para los estudios superiores, en el tramo de los 18 a los 24 años. Como

Figura 4. Evolución del número de alumnos matriculados en la Universidad de Valladolid (1985-2018)



Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Series históricas de estudiantes. <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/hasta-2014/series-n.html>. Elaboración propia.

Figura 5. Evolución de los potenciales estudiantes universitarios en Castilla y León (1985-2019)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Cifras de Población. En https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176951&menu=resultados&idp=1254735572981 Elaboración propia.

Resulta lógico que la tendencia alcista de entre 1985 y 1993 haya casi duplicado el número de matriculados, dada la mejora general del nivel de vida de la sociedad y dada, asimismo la circunstancia de que, por primera vez, empezaba a ser sencillo acceder a la Universidad. En 1993 se da el máximo de todo este periodo, con 45 618 matriculados en la Universidad de Valladolid. Pero durante esos años se gesta y desarrolla una fuerte crisis económica en España, lo que genera un acusado descenso del número de matriculados, que no repuntan hasta 1997, aunque ya no llegan a alcanzar los máximos anteriores a la crisis, por más que la segregación del Colegio Universitario de Burgos supusiera una detracción importante del número de alumnos, pues la UBU, creada en 1994, como hemos visto, amputó a la UVa una porción significativa de alumnos: 10 144 alumnos, que figuran para el Curso 1994-95 en la UBU, según las Series históricas de estudiantes, del Ministerio de Educación. La Figura 4 muestra claramente la tendencia de la matrícula en la UVa desde 1985 a la actualidad.

A partir de 1997 la tendencia cambia drásticamente y se desploma. En veinte años se pierden la mitad de matriculados, pasando de poco más de 40 000 en 1997 a 20 221 del Curso 2018-2019 —últimos datos disponibles—, si bien hay que tener en cuenta los 7558 alumnos que en este último año totaliza la UBU⁵ y que, en caso de haber continuado integrada en Valladolid, habría supuesto una destacable aminoración de pérdidas.

Pero la primera causa de esta pérdida de estudiantes universitarios radica en la pérdida paralela de población potencialmente universitaria. Así, si tomamos en consideración la población de entre 17 y 27 años⁶, —el rango de edad en el que un estudiante puede encontrarse en estudios de Grado o Máster— esta cohorte ha pasado de 450 746 personas en 1985 a 223 343 en 2019 (datos INE, estadísticas padronales; véase Figura 5); datos que evidencian que en Castilla y León hay, en la actualidad, menos jóvenes que vayan a cursar estudios universitarios, o sea que la UVa

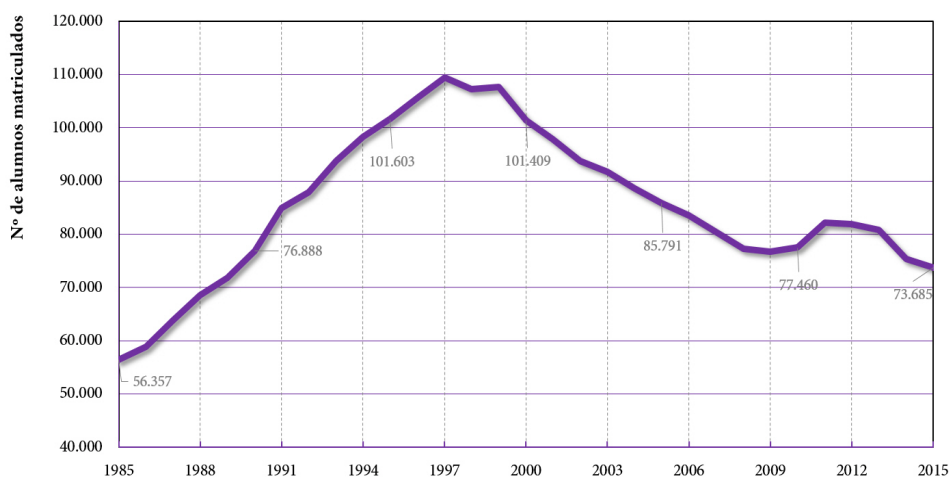
⁵ Datos de la propia UBU: https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/portal_de_transparencia_-_alumnos_matriculados_2018-19.pdf [Consulta de 20/03/2020]

⁶ La cohorte de 17 años solo está contada por un tercio, ya que solo pueden matricularse los alumnos que cumplen los 18 años entre el 1 de septiembre y el 31 de diciembre (el último cuatrimestre del año), o sea, un tercio.

acusa la tendencia inexorable de pérdida de matriculados paralela a la pérdida de habitantes de la España interior, y especialmente de Castilla y León. En el Curso 2018/19 solo cuenta con la mitad de estudiantes de los que tenía en 1994, justo antes de la segregación del antiguo CUI de Burgos.

No obstante, puesto que estos datos de población se refieren a Castilla y León, debemos compararlos no solo con los de la UVa, sino con los matriculados en todas las universidades de la región. En conjunto, el número de alumnos matriculados subió progresivamente entre 1985 y 1997, momento en el que empezó a caer paulatinamente, mientras que en la UVa cayó con más fuerza, una vez pasado el bache de la segregación del antiguo CUI de Burgos (Véase Figura 6 y compárese con la 4). Incluso se produjo un repunte en el trienio 2011-2013 en ambos casos, pero enseguida comenzó una nueva caída, en parte potenciada por la pérdida de un curso cuando se implantó el Grado de cuatro años en sustitución de la Licenciatura de cinco. La caída, pues, de los matriculados en las universidades de Castilla y León es de un 32,7% (se pasa de 109 412

Figura 6. Evolución del número total de alumnos matriculados en las universidades públicas y privadas de Castilla y León (1985-2015)



Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Series históricas de estudiantes.
<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/hasta-2014/series-n.html>. Elaboración propia.

matriculados a 73 685) entre el máximo de 1997 y el último año disponible (2015, según las Series históricas de estudiantes). En la UVa, sin embargo, la caída es más acusada, ya que se pasa en esas mismas fechas de 41 328 a 21 115, es decir, se pierde un 48,9% de estudiantes.

II.2a. La dinámica de matriculados en las universidades de Castilla y León

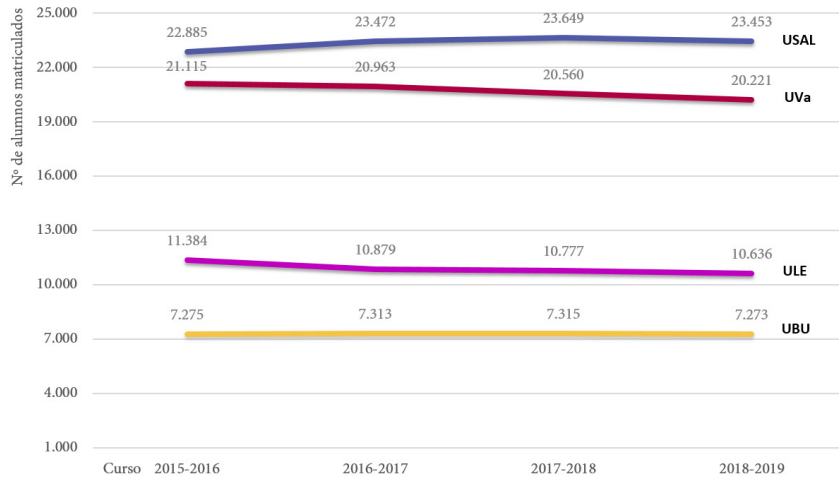
Por lo tanto, estos datos permiten deducir que el panorama en la Universidad de Valladolid es más sombrío que en otras de la región, tanto en la serie histórica como en la más reciente (2015-19), tal como se observa en los datos y gráficos sobre la evolución de la matrícula en las cuatro universidades públicas de Castilla y León —UVa USAL, ULE y UBU— y también en las cuatro privadas —IE, Pontificia, UEMC y UCAV, sin incluir la Isabel I de Castilla (*en línea*)— (Véanse Figuras 7 y 8 y Cuadro 3).

En la serie reciente, destaca la Universidad de Salamanca (USAL), que, con las provincias de Ávila y Zamora de su distrito universitario, tuvo una tendencia positiva hasta 2017, pero en el curso 2018-2019 perdió 300 estudiantes. La Universidad de León, al igual que la UVa, pierde alumnos desde 2015, con una caída de casi 1000 matriculados. La Universidad de Burgos, por otro lado, se ha mantenido estable en este periodo.

Vemos, pues, que la UVa —junto con la ULE— es la más afectada. No se debe olvidar, sin embargo que la adopción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior obligó a las universidades a sustituir la Licenciatura de 5 años por el Grado, que en esta región fue de 4 y que, en la mayoría de los casos, se implantó entre los cursos 2010/11 y 2014/15, por lo que en 2015/16 las universidades de Castilla y León habían perdido los alumnos de quinto curso, sin que en muchas de ellas, fueran sustituidos por alumnos de Máster. La Licenciatura en Historia, por ejemplo, acabó de implantar el Grado de 4 años en 2015.⁷ La implantación del Máster

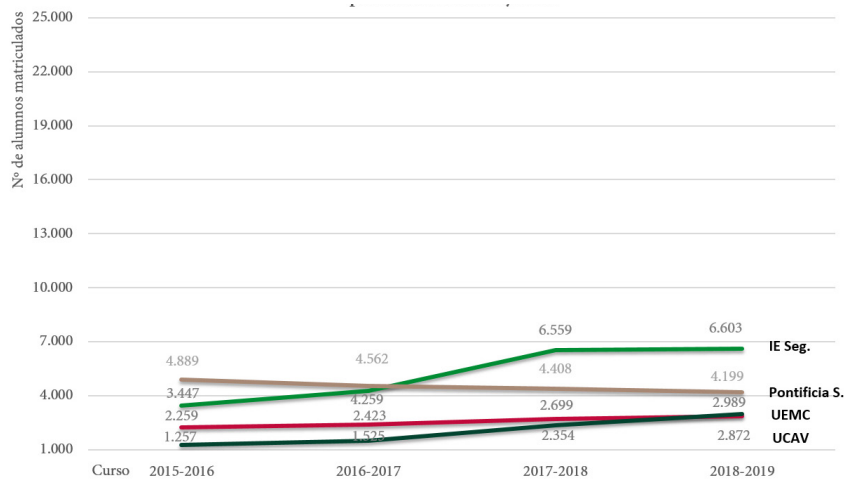
⁷ UVa (2020): UVa/Grado en Historia/Calendario de implantación. En <https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/detalle/Grado-en-Historia-Plan-modificado/> [Consulta de 21/03/2020].

Figura 7. Evolución reciente del número de alumnos matriculados en las universidades públicas de Castilla y León



Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

Figura 8. Evolución reciente del número de alumnos matriculados en las universidades privadas de Castilla y León



Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

no obedeció a ningún patrón sistemático, sino, más bien, discrecional, por iniciativa de algunos profesores, Departamentos o Centros que se adelantaron a implementar las enseñanzas del Máster incluso antes de que se hubieran completado las del Grado.

Partiendo de esta situación, se pueden establecer dos hipótesis, al margen de la relacionada con la caída demográfica: o bien que los alumnos de Castilla y León se van a universidades privadas, o bien que emigran a otras comunidades autónomas.

Respecto a la primera opción, ha sido precisamente una de las consecuencias de la adopción del Plan de Bolonia y la consecuente implantación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior: la expansión de la mercantilización de la educación, que habría favorecido a las universidades privadas, tal como se recoge en un extenso artículo de Wikipedia, que, con el título de “Proceso de Bolonia”, plantea la historia, el ambiente, los resultados y las críticas vertidas contra este Plan de Reforma Universitaria desde 1998 en adelante.⁸ No se puede pasar por alto este proceso, pues, a pesar de su implantación general hoy, tuvo muchos detractores en el pasado, tanto en España como fuera de ella. Queremos destacar a este respecto las reflexiones que hacía José Luis Pardo, en un artículo de opinión de El País (2008), en las que afirmaba que “Es una reconversión cultural para reducir el tamaño de los centros en función del mercado” y que “El profesorado pasa a subsector de producción de conocimientos para la industria y la banca.”⁹ Por aquellos años hubo un ambiente estudiantil de protestas y huelgas contra esta pretendida nueva universidad funcional, competitiva y adaptada a las necesidades del mercado.

Pero, al margen de las protestas, la Reforma Universitaria siguió adelante y, con ella, el avance sostenido de las universidades privadas, como podemos ver en la evolución de su número (Cuadro 2), dado que la mitad (16 de las 32 de España) son posteriores a la firma de la Declaración de Bolonia —el 19 de junio de 1999— por 29 ministros de Educación europeos. Asimismo,

⁸ Puede verse en https://es.wikipedia.org/wiki/Proceso_de_Bolonia [Consulta de 21/03/2020].

⁹ El País, 10 de noviembre de 2008, artículo de opinión sobre “La descomposición de la Universidad”, de José Luis Pardo, catedrático de Filosofía en la Universidad Complutense de Madrid, citado en Wikipedia, “Proceso de Bolonia”, nota 40.

Cuadro 3. Evolución reciente del número de estudiantes en las universidades de Castilla y León

<i>Universidad</i>	<i>Tipo de estudios</i>	<i>Curso 2015-16</i>	<i>Curso 2016-17</i>	<i>Curso 2017-18</i>	<i>Curso 2018-19</i>
UBU	Doctorado	301	324	372	381
	Máster	476	481	503	523
	Grado	6.498	6.508	6.440	6.369
	TOTAL	7.275	7.313	7.315	7.273
ULE	Doctorado	353	462	542	544
	Máster	906	1.030	1.099	1.089
	Grado	10.125	9.387	9.136	9.003
	TOTAL	11.384	10.879	10.777	10.636
USAL	Doctorado	588	762	866	971
	Máster	1.507	1.778	1.796	1.714
	Grado	20.790	20.932	20.987	20.768
	TOTAL	22.885	23.472	23.649	23.453
IE	Doctorado	38	51	51	53
	Máster	1.719	1.992	3.777	3.257
	Grado	1.690	2.216	2.731	3.293
	TOTAL	3.447	4.259	6.559	6.603
Pontificia de Salamanca	Doctorado	34	52	65	68
	Master	228	225	240	198
	Grado	4.627	4.285	4.103	3.933
	TOTAL	4.889	4.562	4.408	4.199
UCAV	Doctorado	---	---	---	---
	Máster	275	300	407	447
	Grado	1.984	2.123	2.292	2.425
	TOTAL	2.259	2.423	2.699	2.872
UEMC	Doctorado	---	---	---	---
	Máster	100	216	447	664
	Grado	1.157	1.309	1.907	2.325
	TOTAL	1.257	1.525	2.354	2.989
UVa	Doctorado	272	256	256	267
	Máster	1.075	1.183	1.248	1.227
	Grado	19.768	19.524	19.056	18.727
	TOTAL	21.115	20.963	20.560	20.221
Total C y L	TOTAL	74.511	75.396	78.321	78.246

Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia. N.B.: No se incluye la Isabel I de Burgos.

la evolución del número de estudiantes matriculados en ellas, muestra un progreso firme, tal como se observa en la Figura 8 y en el Cuadro 3, por más que tan solo acogen al 21,3% de los alumnos matriculados en las universidades de Castilla y León en el último curso, pero en el curso 2015/16 acogían a un 15,9%, lo que pone de manifiesto su papel creciente.

Así, como evidencian estos datos, la dinámica de las universidades privadas es positiva y contraria a la de las públicas. En los últimos cuatro cursos la *IE University* (Segovia) y la UEMC (Valladolid) han duplicado sus estudiantes. La UCAV (Ávila) también ha tenido una tendencia ligeramente ascendente, siendo la Pontificia de Salamanca la única universidad privada de Castilla y León que ha perdido estudiantes. No obstante, como se puede ver en el Cuadro 3 y en las Figuras 7 y 8, las privadas de Castilla y León tan solo acogen a una quinta parte de los alumnos universitarios regionales.

Si descendemos al desglose por niveles —Grado, Máster y Doctorado—, comprobamos que las universidades públicas mantienen los estudiantes de Máster y Doctorado propios de las transiciones educativas desde el Grado al Doctorado, por lo que la disminución de los matriculados parece relacionarse con la reducción de los alumnos de nuevo ingreso en las universidades públicas, mientras se produce un aumento en las privadas. Partiendo del hecho incontestable de que una parte de los alumnos regionales elige los estudios en universidades privadas, planteamos dos nuevas hipótesis. La primera, que determinados estudiantes prefieren las universidades privadas por diversos motivos que analizaremos. Y la segunda, que los jóvenes castellanoleoneses emigran a otras comunidades autónomas a estudiar.

II.2b. La dinámica de matriculados en las universidades privadas

Las universidades privadas de Castilla y León, tal como hemos analizado, han tenido un crecimiento destacable durante los últimos años. La de mayor crecimiento ha sido la *IE University* (Instituto de Empresa) de Segovia, con una circunstancia especial: la mitad de los alumnos corresponde al Máster. La segunda que más ha crecido es la Universidad Europea Miguel de Cervantes, en Valladolid, que es precisamente la que

puede plantear mayor competencia a la UVa. Por ello, parece conveniente considerar las causas de este aumento del número de matriculados.

En primer lugar, cabe pensar que tenga relación con la oferta académica, lo que nos lleva a comparar el número de alumnos matriculados en los distintos niveles (Grado, Máster y Doctorado). En cuanto a Grado, la diferencia en la oferta y matrícula es notable, pues, mientras que el mayor peso en la UVa corresponde a Ciencias Sociales (Educación Primaria, Derecho y ADE), en la UEMC corresponde a Ciencias de la Salud, con tres grados que la UVa no ofrece: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Fisioterapia y Odontología.

La mayor parte de los Grados más demandados de la UEMC, además de los ya citados, no se ofertan en la UVa: Publicidad y Relaciones Públicas, Criminología y Tecnología e Innovación Alimentaria. Solo hay tres impartidos en ambas: ADE, Ingeniería de Organización Industrial e Ingeniería Informática. A la hora de escoger la universidad privada, en vez de la pública, puede influir, en estos Grados coincidentes, la convicción —no demostrada— de que una universidad privada tiene convenios de prácticas y convenios laborales con diversas empresas, que pudieran representar mayores oportunidades de empleo, frente a lo cual está el factor disuasorio —para muchos estudiantes— de la carestía de las matrículas, pues en la UVa el coste por crédito ECTS asciende a 21,01 €, frente a la UEMC, que sube a 80 €, según la oferta publicada¹⁰.

En el caso del Máster, los más demandados de la Universidad de Valladolid son de Ciencias Sociales. Por un lado, el de Profesorado de Secundaria y Bachillerato, y el de Abogacía y Psicopedagogía. Por otro, el de Ingeniería y Arquitectura, el Máster de Ingeniería Industrial y el de Prevención de Riesgos Laborales, Calidad y Medio Ambiente. Además, en la UEMC el Máster con más matriculados es Administración y Dirección de Empresas, que también lo oferta la UVa. Le sigue el de Prevención de Riesgos Laborales.

⁷ UVa, Curso 2019/20, coste para el Grado en el apartado B1, en el que se incluye Ciencias de la Salud (en https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.04.matricula/_documentos/Informacion-de-precios-de-matricula.pdf). En la UEMC el coste en esa misma rama asciende a 80 € por crédito ECTS (oferta para el curso 2020/21, si bien descuentan un 25% cuando el alumno se matricula de 60 créditos (en <https://www.uemconline.com/tasas-y-becas/>), o sea que el coste de un curso normal de 60 créditos ascendería a 3600 €, mientras en la UVa sería de 1260,6 €, con la particularidad de que la oferta de la UEMC es semipresencial.

Destacan, por su novedad y por no tener réplica en la UVa los másteres recientemente implantados con gran éxito de Dirección y Gestión de Personas; Dirección y Gestión en Marketing Digital y Social Media; y Gestión y Análisis de Grandes Volúmenes de Datos —*Big Data*—. No obstante, el conjunto de másteres de la UEMC, que representa un cuarto de sus alumnos, totaliza 664 matriculados, es decir, aproximadamente la mitad de alumnos que cursan el nivel de Máster en la UVa. La cuantía, pues, de alumnos que cursan los másteres en la UEMC es elevada, pero no es la causa principal de la dinámica regresiva del número de alumnos matriculados en la UVa.

En cuanto a Programas de Doctorado, la UEMC no los ofrece. En la UVa el mayor número de doctorandos está en Investigación en Ciencias de la Salud, Investigación Transdisciplinar en Educación y Español (Lingüística, Literatura y Comunicación).

En cuanto al factor económico, hay que destacar que la UEMC cuenta con un potente programa de becas y ayudas de su propia Fundación UEMC, además de las posibles becas públicas que puedan conseguir los alumnos. Entre estas becas cabe destacar:

- Bonificación Talentum UEMC-Escuelas Católicas de Castilla y León 2019-20 para aquellos alumnos de nuevo ingreso que procedan de los centros educativos pertenecientes a la Federación de Escuelas Católicas de Castilla y León y cuya nota de acceso de la Convocatoria Ordinaria sea igual o superior a 7,00. Resulta especialmente interesante en una ciudad como Valladolid, en la que los colegios concertados y privados tienen un importante peso.
- Becas Fundación UEMC-Banco Santander a los Mejores Expedientes de Educación Secundaria, para estudiantes de nuevo ingreso que hayan alcanzado un rendimiento académico brillante en los estudios que dan acceso a los Grados Oficiales que se imparten en modalidad presencial.
- Becas Fundación UEMC-Banco Santander a la Calidad y Excelencia Deportiva, para atletas de alto rendimiento, becas muy interesantes en esta universidad, puesto que los estudios de Ciencias de la Salud y Deporte tienen mucha desarrollo, como hemos visto.

- Becas Fundación UEMC-Banco Santander a la Calidad y Excelencia Académica, para aquellos estudiantes de nuevo ingreso en alguno de los grados oficiales que se imparten en modalidad presencial en la Universidad Europea Miguel de Cervantes cuyo Expediente Académico destaque por su brillantez.

En conclusión, no todos los alumnos pueden acceder a estudios privados, si bien sí pueden hacerlo de forma gratuita aquellos que cuentan con un buen expediente académico merced a alguna de estas becas. De igual manera, el sistema general público de becas del Ministerio o de la Junta de Castilla y León puede sufragar parte del importe de la matrícula en la universidad privada, ya que sus becas cubren el coste en la universidad pública, por lo que el alumno de la privada solo tiene que aportar la diferencia con respecto al coste en la pública. Merced a estas ayudas y a que muchos estudiantes trabajan a tiempo parcial para sufragarse los gastos, la UEMC y otras universidades privadas encuentran una puerta abierta a la captación de alumnos, y más abierta de lo que, en principio, pudiera parecer.

Pero, siendo evidente la detracción de alumnos que las universidades privadas están haciendo a las públicas, no es menos importante la resta de estudiantes que supone la salida de jóvenes universitarios castellanoleoneses hacia las universidades de otras comunidades autónomas, en especial hacia las de Madrid.

II.2c. Las migraciones y movimientos interuniversitarios de los estudiantes de Castilla y León

La segunda hipótesis que planteábamos era la de la posibilidad de que la Universidad de Valladolid estuviera perdiendo estudiantes universitarios por el hecho de que decidieran marcharse a otras universidades.

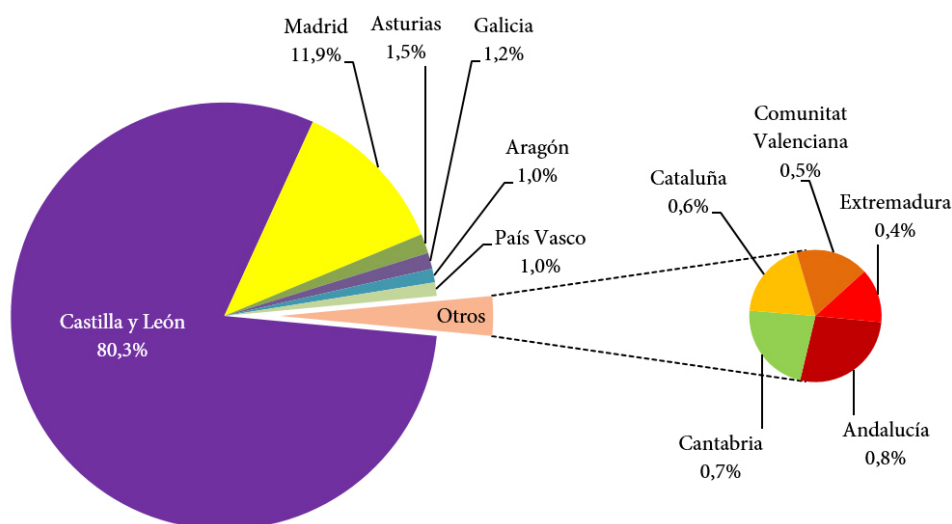
Pueden, por una parte, irse a otras comunidades autónomas. Si dijimos que la tasa neta de escolarización en estudios universitarios en Castilla y León está en torno al 39% y, por ejemplo, en el año 2015 había 240 538 potenciales estudiantes, debería alcanzarse aproximadamente 93 809 alumnos matriculados en Castilla y León. En dicho año, sin embargo,

sumando las matrículas de todas las universidades públicas y privadas de la región, hubo 73 685 (teniendo en cuenta también los que llegaron de fuera). Son, pues, cerca de 20 000 estudiantes perdidos.

Las estadísticas de la Secretaría General de Universidades del Ministerio de Educación permiten conocer cuántos estudiantes castellanoleoneses hay en universidades españolas de otras comunidades autónomas. Tomando como referencia los datos del curso 2017-2018, y referidos a las universidades públicas —pues los datos para las privadas tienen muy poca entidad—, podemos comprobar y valorar el número de estudiantes matriculados en universidades españolas por comunidad autónoma, centro y lugar de residencia. De las propias estadísticas se deduce que la gran mayoría de estudiantes que se cambian de comunidad autónoma no se empadronan en su domicilio universitario.

Así, podemos ver que un 80,3% de los castellanoleoneses deciden quedarse en la propia comunidad, en tanto que un 19,7% emigra a otras universidades extracomunitarias. De estos últimos, la mayoría va a Madrid, con un 11,9%, seguido de Asturias, Galicia y País Vasco, tal

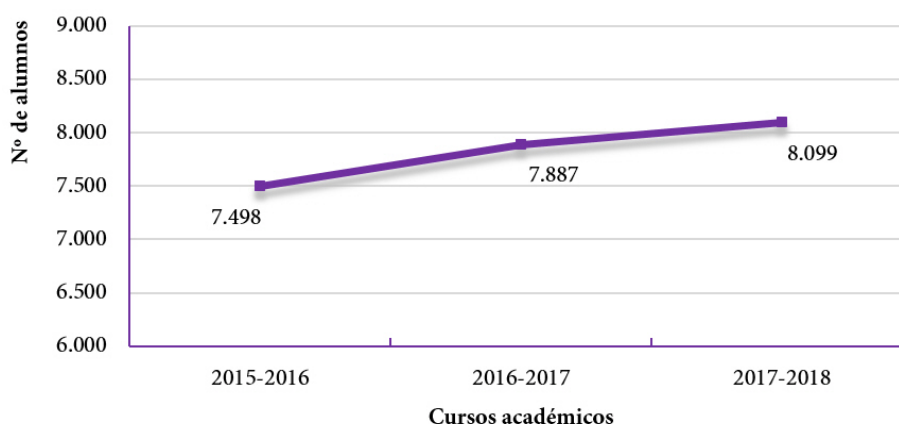
Figura 9. Porcentaje de estudiantes de Grado residentes en Castilla y León y matriculados en universidades públicas españolas (curso 2017-2018)



Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

como se recoge en la Figura 9. Madrid, especialmente en los últimos años, ha incrementado considerablemente el número de estudiantes procedentes de Castilla y León, como evidencia la Figura 10; es la única Comunidad Autónoma que está recibiendo cada vez más estudiantes universitarios procedentes de Castilla y León, mientras que el resto de comunidades limítrofes (Asturias, País Vasco, Cantabria, Extremadura y Castilla-La Mancha) los mantienen.

Figura 10. Estudiantes de Grado en Madrid procedentes de Castilla y León

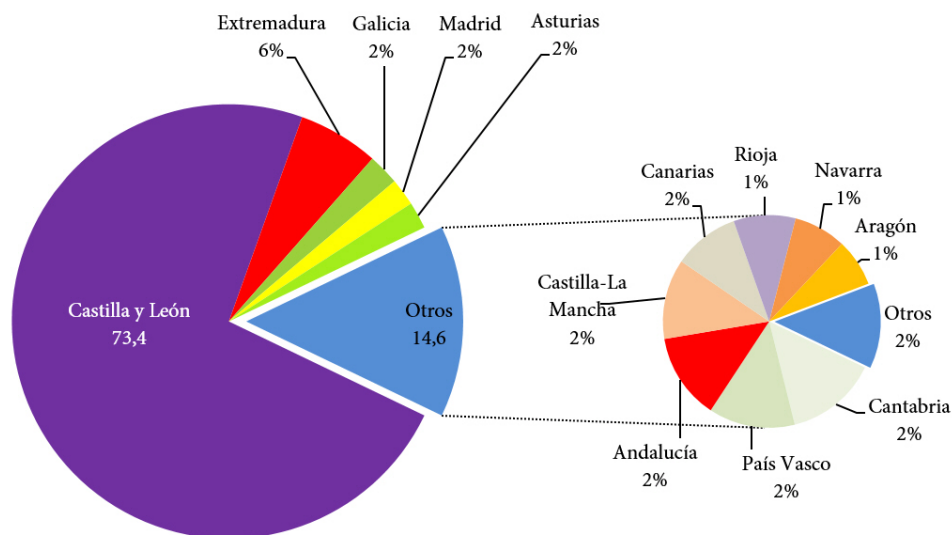


Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

En cuanto a los alumnos que cursan estudios de Grado en Castilla y León, casi un 74% provienen de la propia región, a la que sigue Extremadura, con un 6%, cuyos jóvenes se matriculan fundamentalmente en la Universidad de Salamanca. Después destaca Galicia, con estudiantes que van a la Universidad de León, y Madrid, Asturias y Cantabria, tal como se recoge en la Figura 11

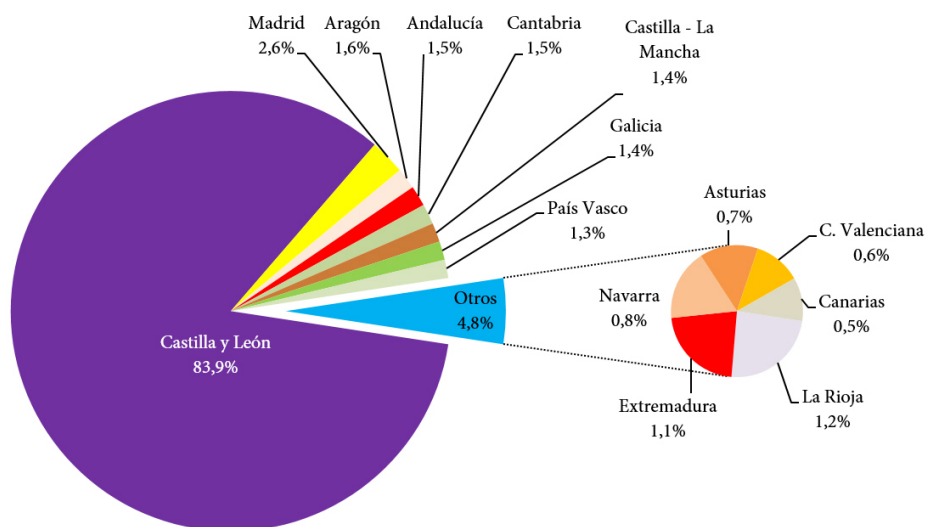
Para concretar y ahondar en este aspecto, se puede contar con los datos de estudiantes de nuevo ingreso por lugar de procedencia que la Universidad de Valladolid ofrece desde 2015. Tomando como referencia los alumnos matriculados de nuevo ingreso en los cuatro cursos académicos que van de 2015 a 2019, se constata que un 83,9% proceden

Figura 11. Procedencia de los estudiantes de Grado matriculados en universidades públicas de Castilla y León (curso 2017-2018)



Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

Figura 12. Procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso matriculados en estudios de Grado en la Universidad de Valladolid (2015-2019)



Fuente: Información Estadística de la Universidad de Valladolid. En http://portaldetransparencia.uva.es/6.Informacion_Estadistica/ Elaboración propia.

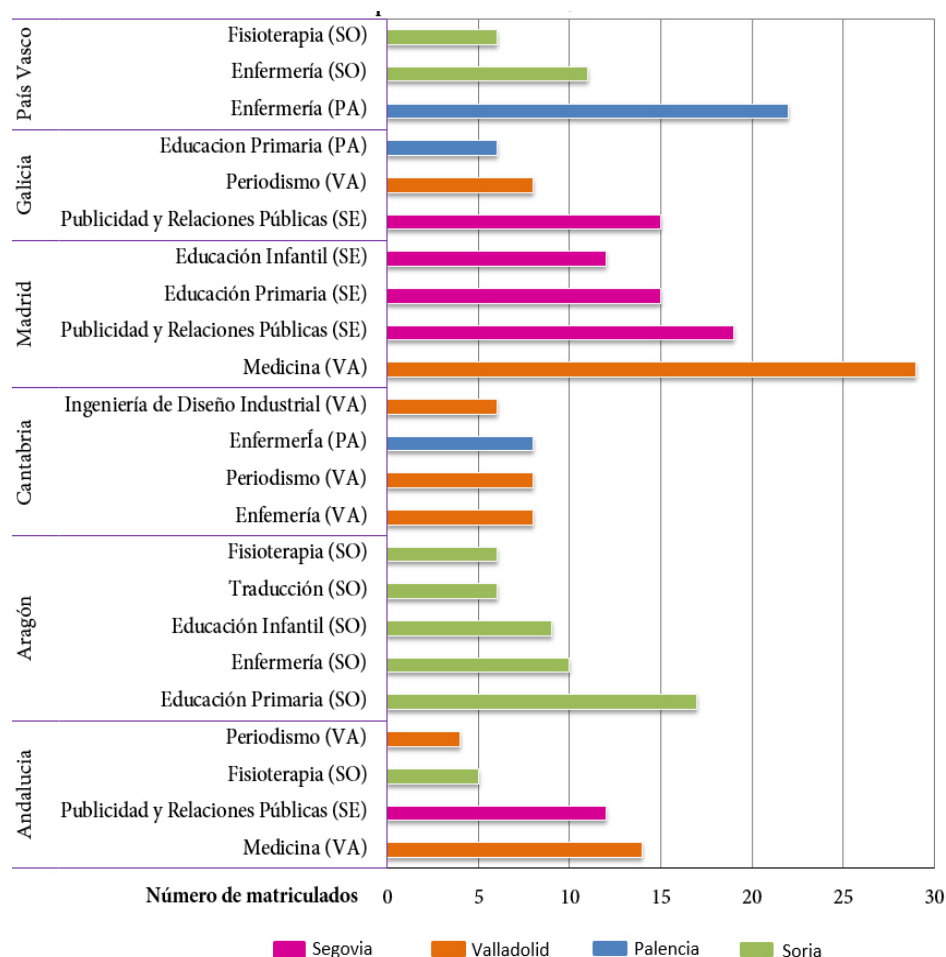
de la propia comunidad, seguida de Madrid (2,6%), Aragón (1,6 %), Andalucía (1,5%), y Cantabria, Castilla-La Mancha, Galicia y País Vasco, como recoge la Figura 12. Sorprende, a primera vista, que Andalucía y Aragón se encuentren en segundo y tercer puesto, cuando se trata de territorios lejanos. No obstante, este fenómeno puede tener relación con la afluencia de universitarios de otras comunidades autónomas en las que las Pruebas de Acceso a la Universidad son más generosas en las calificaciones, como muy a menudo se argumenta, se insiste y se critica por las autoridades educativas de Castilla y León.

En todo caso, y para precisar, la UVa ofrece datos por carreras, para el curso 2018-2019, de estudiantes que vienen de otras comunidades. En conjunto, no suman más que 256 alumnos, que apenas representan un magro 6% de los alumnos de nuevo ingreso en la UVa, pero no es una cifra desdeñable. En ese gráfico (Figura 13) se puede comprobar que la matrícula en muchos casos sigue una lógica de proximidad geográfica, como sucede con los estudiantes de Aragón y País Vasco, que se matriculan en Soria, y los de Madrid, que lo hacen fundamentalmente en Segovia y, secundariamente, en Valladolid, donde destacan las Ciencias de la Salud, con bastantes madrileños que estudian Medicina en Valladolid; también tiene entidad el número de vascos que estudia enfermería en Palencia. Igualmente destacan los Grados de Educación Primaria, Infantil y Enfermería por su gran demanda en el caso de todas las comunidades.

Se trata de grados que tienen alta demanda en toda España, por lo que muchos estudiantes no consiguen plaza en su comunidad y se ven obligados a trasladarse a otras donde haya menos competencia o mayor oferta de plazas con respecto a su población.

Pero los estudiantes extracomunitarios españoles totalizan un número menor que el de extranjeros. Así, si observamos la evolución desde 2008 hasta la actualidad de estudiantes de nuevo ingreso por procedencia, vemos que en primer lugar se encuentra siempre Castilla y León, como es obvio, pero seguida del extranjero. Los estudiantes de fuera de España constituyen un número importante de alumnos, en torno a 800 cada año; por lo que conviene profundizar en el análisis de este grupo.

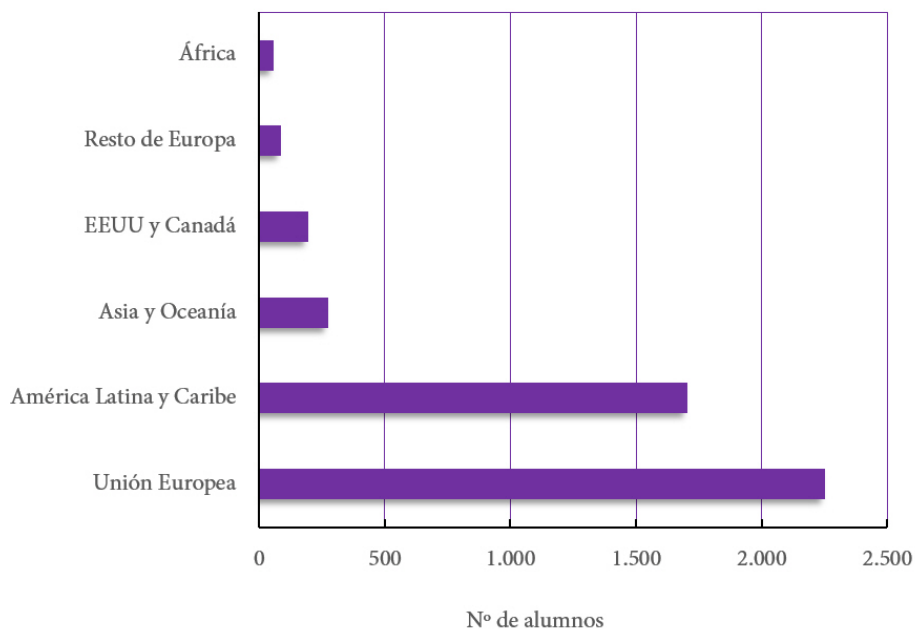
Figura 13. Estudiantes de Grado en la UVa de procedencia extracomunitaria, por provincia de destino y especialidad. Curso 2018/19



Fuente: Información Estadística de la Universidad de Valladolid. En http://portaldetransparencia.uva.es/6.Informacion_Estadistica/ Elaboración propia.

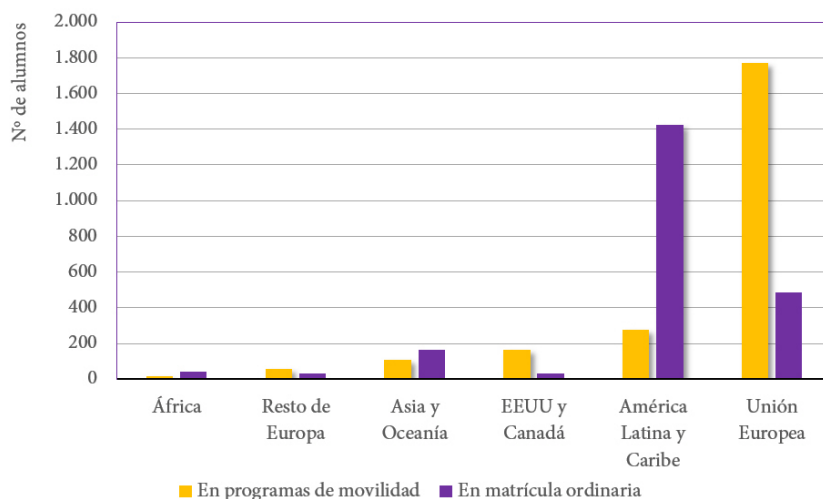
Para ello contamos con datos de procedencia de estudiantes extranjeros matriculados en universidades públicas de Castilla y León, de los que resulta evidente que la gran mayoría procede de la Unión Europea y de América Latina y Caribe. En mucha menor medida, le siguen los procedentes de Asia y Oceanía y de EE UU y Canadá, siendo el resto de Europa y África los territorios de procedencia del menor número de estudiantes extranjeros, como lo expresa el gráfico —Figura 14—.

Figura 14. Estudiantes extranjeros matriculados en universidades públicas de Castilla y León por zona de procedencia. Curso 2017/18



Fuente: : Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia

Figura 15. Estudiantes extranjeros matriculados en universidades públicas de Castilla y León por zona de procedencia y tipo de movilidad. Curso 2017/18



Fuente: : Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia

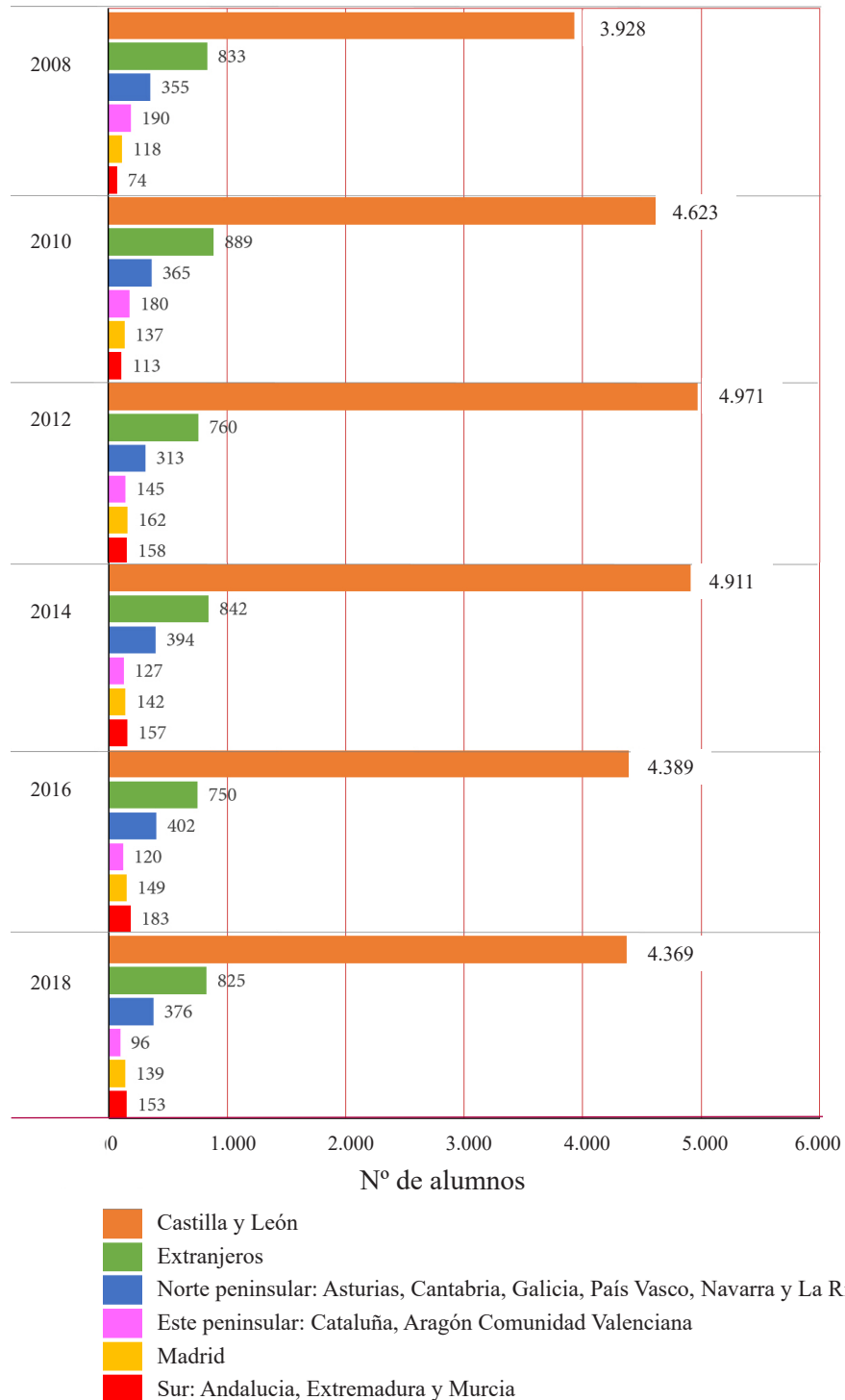
Cabe pensar que los estudiantes procedentes de la UE lo hacen motivados por los convenios de movilidad ERASMUS —que atrajeron nada menos que a 1700 estudiantes europeos— y que los procedentes de América Latina y el Caribe, lo hacen por el idioma. Para ir más allá, obtenemos los mismos datos desagregados por tipo de movilidad, tal como aparecen en la Figura 15.

Por una parte, destacan claramente los estudiantes procedentes de la UE, cuya mayoría viene a Castilla y León becado merced a programas de movilidad, aunque una pequeña parte de ellos lo hace mediante matrícula ordinaria. Esta situación es inversa respecto a la de los estudiantes procedentes de América Latina y Caribe, cuya mayor proporción accede mediante matrícula ordinaria. Se trata de estudiantes nacidos en países latinoamericanos pero que actualmente residen en España, bien sea porque toda su familia ha emigrado a nuestro país o porque se han desplazado concretamente para cursar estudios universitarios. En ambos casos suponen una cuantía importante, pues, aunque se distribuyen por todas las universidades públicas regionales, aportan casi 4600 estudiantes, lo que equivale a un 7,5% de los estudiantes matriculados en las universidades públicas de Castilla y León durante el Curso 2018/19.

Para aquilatar estos hechos, hemos elaborado el gráfico de la Figura 16, en el que se recoge, por años y desde el comienzo de la Gran Recesión, los nuevos ingresos de estudiantes en la UVA, desde los regionales, pasando por los extranjeros y por los procedentes de otras comunidades autónomas, distribuidos estos en cuatro grupos: el norte peninsular, el este, Madrid y el sur. Los extranjeros ocupan la segunda posición, año tras año, seguidos de los del norte peninsular, a continuación de los del este, Madrid y sur, aunque en los últimos años el sur y Madrid han superado a los procedentes del este (Rioja, Aragón, Cataluña y Comunidad Valenciana). Podríamos acabar diciendo que ahí aparece el peso de los distintos caladeros para la captación de estudiantes de la Universidad de Valladolid (Véase Figura 16)

En conclusión, si estudiamos la evolución desde 2008 de la procedencia de estudiantes de nuevo ingreso en la UVA, vemos que la mayor proporción siempre ha correspondido, obviamente, a Castilla y León, alcanzando el máximo durante los años de la crisis económica (momento en el que

Figura 16. Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso en la UVA por procedencia, 2008 a 2018



Fuente: Información Estadística de la Universidad de Valladolid. En http://portaldetransparencia.uva.es/6.Informacion_Estadistica/ Elaboración propia.

aumentan los estudiantes universitarios como tendencia general). Los estudiantes extranjeros siguen una tendencia contraria, cayendo a un mínimo en 2012, si bien su número ha ido remontando y se ha mantenido creciente hasta la actualidad, cuando prácticamente ha vuelto a alcanzar los valores de 2008.

En cuanto a los procedentes de otras comunidades autónomas del país, en 2008 la mayor proporción provenían del norte y el este peninsular, con valores bastante inferiores de Madrid y el sur peninsular. Los estudiantes provenientes del norte han aumentado progresivamente, y se ha mantenido prácticamente igual el número de matriculados procedentes de Madrid. El cambio se produce en el este peninsular, que ha reducido su número de estudiantes en la UVa a la mitad, y el sur, que, por el contrario, lo ha duplicado. Este es el panorama general actual, frente al que podemos preguntarnos cómo influyen otros factores en la atracción o expulsión de estudiantes desde Valladolid o desde la UVa; entre estos factores, uno que merece mención singular es el de la Nota de Corte en los títulos en los que se ha establecido.

II.3. INCIDENCIA DE LA NOTA DE CORTE EN EL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS

Sin duda uno de los aspectos que condiciona la elección de los estudios universitarios es la nota de corte. Esta, junto con la proximidad del Centro respecto al domicilio familiar, son los dos factores que más preocupan a los alumnos, como bien lo reflejaba la prensa local, con ocasión de la feria UNITOUR el pasado febrero.¹¹

Por ello, muchos alumnos se ven obligados a desplazarse a otra comunidad autónoma, en función de su calificación y de la nota de corte del grado que deseen cursar. Así lo reflejan los datos del Cuadro 4, que recoge la comunidad autónoma de procedencia de los estudiantes

¹¹ El Norte de Castilla, 6 de febrero de 2020: “Cercanía del hogar y nota de corte, las prioridades para elegir carrera” (p. 6). En <https://acceso360.acceso.com/uva/es-ES/?-mod=TrackingPressViewer&task=default&external=1&companyNewsId=599873601&-newsDate=1580943600&sig=ea192aefa84b4798bef0dadf030039ef455bb2fb214150f79ae5f-3401dea1ea8>

matriculados en la UVa por grado, nota de corte de la UVa y de las universidades de la comunidad de procedencia en ese mismo grado. Los resultados son elocuentes, pues todos los grados de la UVa tienen una nota de corte más baja, o bien, en otros casos, el grado al que acceden los extracomunitarios no se oferta en su Comunidad; es el caso de estudiantes gallegos matriculados en Periodismo y Publicidad, o el de los cántabros que cursan Ingeniería de Diseño Industrial y Periodismo, o el de los aragoneses que eligen la UVa para estudiar Traducción e Interpretación.

Cuadro 4. Nota de Corte de distintos Grados y distritos universitarios en el año 2019

Procedencia	Grado cursado en la UVa	Nota de corte en la UVa	Nota de corte del mismo Grado en las universidades de las CC AA de procedencia
País Vasco	Fisioterapia	9,444	11,302
	Enfermería	9,500 - 10,155	10,900 - 11,075
Galicia	Educación Primaria	5,000	8,230 - 8,378 - 7,816
	Periodismo	5,487	
	Publicidad	5,000	
Madrid	Educación Infantil	5,000 - 5,914	7,550 - 7,930 - 7,570
	Educación Primaria	5,000	7,873 - 8,299
	Publicidad	5,000	9,882 - 9,647
	Medicina	12,400	13,124 - 12,966 - 12,792
Cantabria	Ingeniería de Diseño Industrial	9,354	10,646
	Enfermería	9,500 - 10,155	
	Periodismo	5,487	
Aragón	Fisioterapia	9,444	10,832
	Traducción e Interpretación	5,000	
	Educación Infantil	5,000 - 5,914	5,000 - 8,925
	Enfermería	9,500 - 10,155	10,017 - 10,363 - 10,856
	Educación Primaria	5,000	5,000 - 7,203 - 8,960
Andalucía	Periodismo	5,487	8,540
	Fisioterapia	9,444	10,225-10,420-11,064-11,071-11,366-11,566
	Publicidad	5,000	6,245 - 8,220
	Medicina	12,400	12,457 - 12,555 - 12,612 - 12,671

Fuente: El País. Las notas de corte han sido proporcionadas por los centros educativos públicos y en el caso de Andalucía, por la Consejería de Educación. <https://elpais.com/especiales/universidades/>
Elaboración propia.

Los alumnos matriculados en la UVa procedentes de otras regiones cursan fundamentalmente Ciencias de la Salud y Educación. Por ejemplo, la carrera de Medicina, en la UVa tiene una nota de corte de 12,4, mientras que en Madrid la más baja es de 12,792, llegando la más alta a 13,124 (Véase cuadro 4). En cuanto al Grado de Educación Primaria e Infantil, la nota de corte más baja es de 5 en el campus de Valladolid, y la más alta de 5,914, en el de Palencia, mientras en la Comunidad de Galicia sube tres puntos más (Cuadro 4).

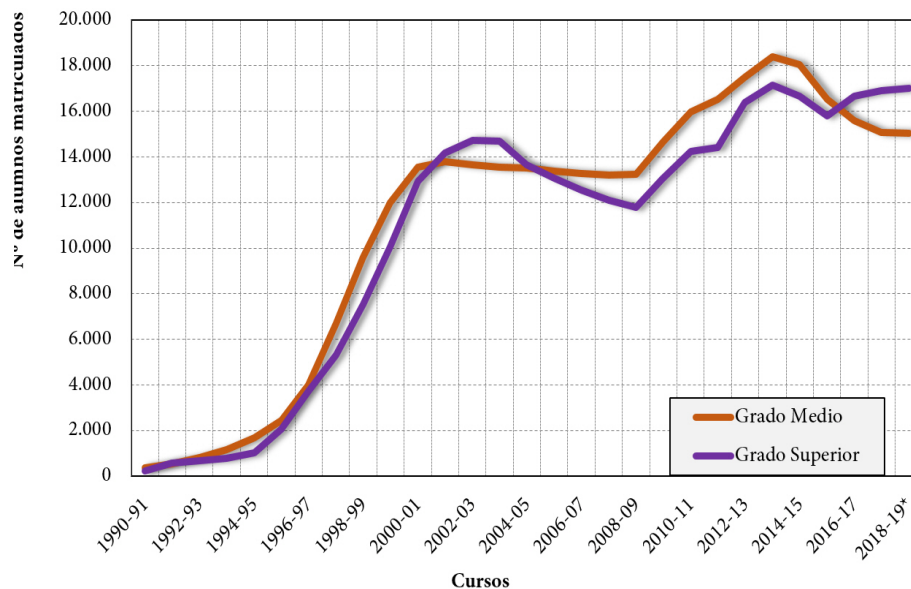
Por tanto, es evidente que la Universidad de Valladolid recibe estudiantes de otras comunidades autónomas merced a su nota de corte inferior en algunas carreras, y en función de los desajustes entre oferta y demanda y de los desequilibrios territoriales de nuestro país, pero hay otros factores, muy importantes, que le restan alumnos, como el auge de la formación profesional.

II.4. EL AUGE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA

Para comprender el descenso de estudiantes universitarios, no debemos centrarnos solo en la propia universidad, sino que debemos también tener en cuenta las alternativas a los estudios universitarios y, en concreto, los de Formación Profesional, y especialmente los Grados Medios y Superiores, pues son los que se cursan a partir de los 16 años. En el gráfico (Figura 17) podemos ver la evolución de matriculados en ambos Grados en Castilla y León, que siguen una tendencia muy parecida, ya que el aumento ha sido espectacular desde los años 1990 hasta principios de siglo, en tanto que desde 2001 hasta 2010 se mantiene la matrícula en Grado Medio, mientras disminuye ligeramente en Grado Superior, hasta que vuelve a remontar a partir de 2010. En la actualidad, el Grado Medio se encuentra también en tendencia bajista, mientras que el Grado Superior sigue aumentando paulatinamente.

Este hecho tiene gran interés, pues la edad de acceso a FP de Grado Superior es análoga a la de las enseñanzas universitarias y, por lo tanto, estos son alumnos potenciales que no ingresan en la UVa.

Figura 17. Evolución del número de estudiantes matriculados en Enseñanzas de Grado Medio y Superior de FP en Castilla y León, 1990-2019



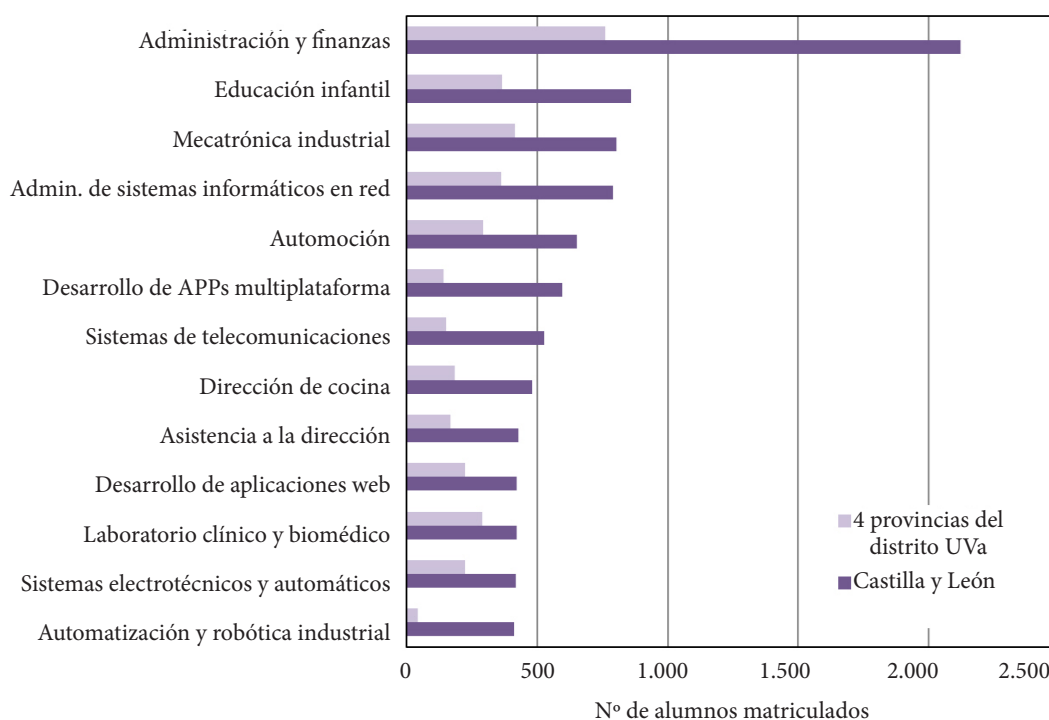
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculados/series.html> Elaboración propia. * Dato provisional.

Teniendo en cuenta estos datos, está claro que, a día de hoy, crece el número de jóvenes que prefiere cursar el Grado Superior de FP a ingresar en la Universidad. Y, aunque, esas estadísticas no están desglosadas por provincias, salvo para el Curso 2017/18, en el que hubo 3609 alumnos de Grado Superior y otros 6545 de Grado Medio matriculados en la FP en las 4 provincias del distrito UVa y que, por lo tanto, representaron un enorme potencial de más 10 000 alumnos que anteriormente accedían a los estudios universitarios, pero que cada vez se orientan más a los ciclos formativos profesionales. No obstante, este dato incuestionable refleja bastante bien el camino seguido en toda España y el buscado por la sociedad española y por las autoridades educativas y políticas, ya que, desde los años 90 se viene insistiendo en la necesidad de reorientar a los estudiantes universitarios hacia estudios profesionales. Esto quiere decir llanamente que la pérdida de esos 32 037 estudiantes de Grado

Medio y Superior de Castilla y León del último curso (de los que unos 10 000 corresponden al distrito UVa) no son recuperables para la Universidad. Se trata de una pérdida sin retorno, que en el año 1990 apenas tenía peso, pero que ahora alcanza cotas elevadas y que incluso parece que van en aumento.

La oferta educativa en Grados Superiores de FP es muy diversa en toda España, incluida Castilla y León. Por ello, hemos seleccionado los Grados con mayor demanda y número de matriculados, tal como están representados en la Figura 18. En primera posición, con mucha diferencia respecto a los demás, se encuentra el de Administración y Finanzas, seguido del de Educación Infantil y otros muchos con valor decreciente, como se aprecia en el gráfico (Figura 18). Sorprende, no obstante, que el Grado de FP en Educación Infantil ocupe el segundo

Figura 18. Grados Superiores de FP con mayor número de alumnos matriculados en Castilla y León y en las cuatro provincias del distrito de la UVa (curso 2017-2018)



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. En <http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/FP/2017-2018RD/Matriculados&file=pcaxis&l=s0> Elaboración propia.

lugar, cuando cada vez tenemos menos niños y menos proporción de población infantil en esta región, por más que la necesidad de tener un título para regentar una guardería infantil puede ser factor suficiente. No obstante, en el distrito UVa, la Mecatrónica industrial supera al Grado en Educación Infantil, tal vez por el mayor peso industrial de Valladolid en el conjunto de Castilla y León.

Pero está claro que los Grados Medios y Superiores de FP se caracterizan por ser actualmente los niveles formativos con más ofertas de trabajo, con un 42,3% del total de ofertas publicitadas en 2018 (24,4% de Grado Superior y 17,8% de Grado Medio), por encima de los niveles universitarios, que solo alcanzaron un 38,5%. Estas tasas están relacionadas con el hecho de que la formación profesional del Grado Superior es más práctica y tiene una mayor conexión con las empresas. La alta empleabilidad, junto con unos salarios competitivos, hace que cada vez más alumnos se decanten por cursarlo, tal como comentaba el diario El País en sus noticias de actualidad económica (2019), basándose en un informe de *Infoempleo y el grupo Adecco*.¹²

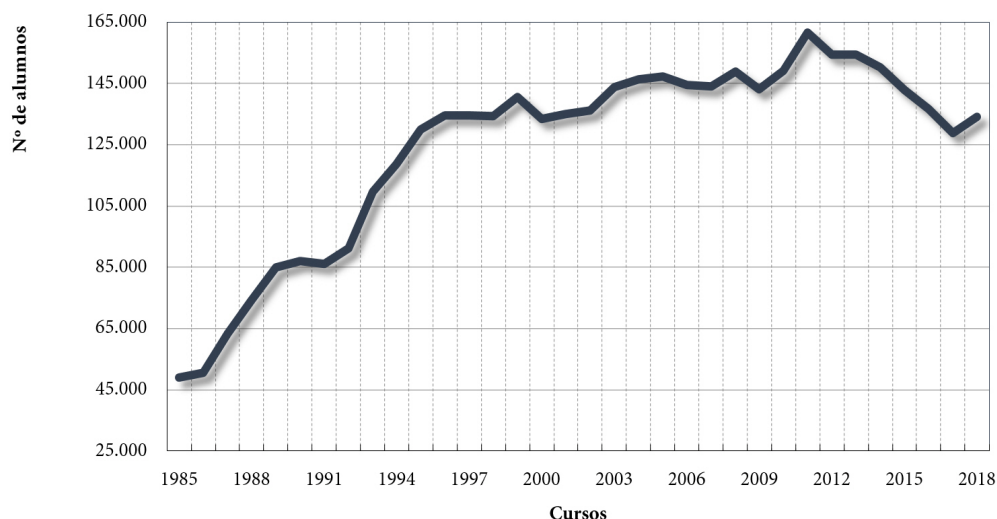
Y, junto al incremento de la demanda de estudios de formación profesional, no se deben minusvalorar los estudios no presenciales, y especialmente los relacionados con la Educación a Distancia, a los que se acogen una porción significativa de alumnos que tienen dificultades para realizarlos de manera presencial.

II. 5. EL PAPEL DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS A DISTANCIA

Mientras se produce un descenso del número de matriculados en los Grados de las universidades públicas españolas de enseñanza presencial desde 1985 hasta la actualidad, aumenta el número de matriculados en las de Educación Superior a Distancia, a pesar del bajón sufrido entre

¹² Según El País (2019, de 22 de agosto): “La FP ya atrae más ofertas de trabajo que la universidad”. En https://elpais.com/economia/2019/08/21/actualidad/1566384239_006275.html [Consulta 17/01/2020]. Este artículo periodístico se basa en el documentado Informe elaborado por Infoempleo-Addeco en 2019 sobre *Oferta y demanda de empleo en España* (XXII edición, 2018), en el que se plantea un análisis por comunidades autónomas, además de por sectores y con consideraciones sobre niveles retributivos, etc.

Figura 19. Evolución del número de alumnos matriculados en Grado en la UNED.
Cursos 1985/86 a 2018/19

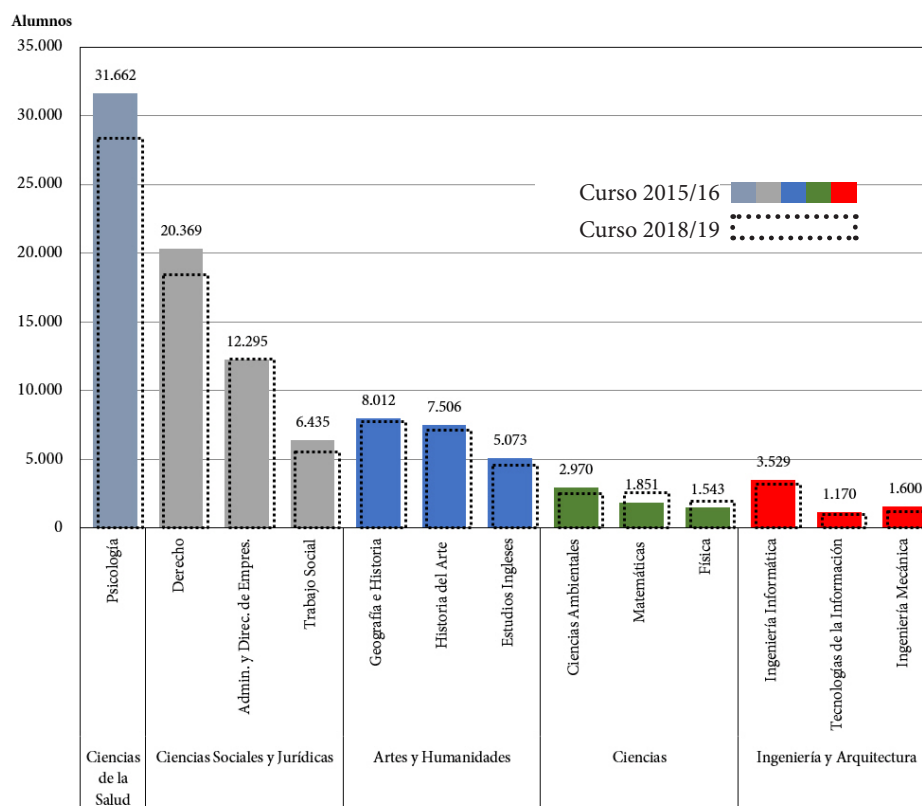


Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

2011 y 2017, que coincide con los años de la Gran Recesión, aunque no está claro que tenga relación de causa a efecto (Véase Figura 19).

El Grado a distancia más cursado es Psicología, seguido de otros de Ciencias Sociales como Derecho, ADE y Trabajo Social. Esta demanda de estudios a distancia sigue la misma lógica que en las universidades presenciales, bien sean públicas o privadas. No obstante, sorprende el número de matriculados en Artes y Humanidades, especialmente en Geografía e Historia y en Historia del Arte, que suman más estudiantes que otros Grados de Ingeniería y Arquitectura, si bien hay que aclarar que la UNED es la única universidad que aún ofrece Geografía e Historia de manera conjunta —lo que explicaría su demanda como producto diferente al de las universidades presenciales—, y que Historia del Arte parece ser un Grado con mucho tirón entre quien simplemente lo estudia por mera inclinación cultural. La entidad de estos grupos de estudios aparece recogida en la Figura 20, donde se ve con claridad el peso de cada conjunto de estudios y el número de alumnos que la UNED acoge.

Figura 20. Estudiantes de Grado en la UNED por rama. Cursos 2015/16 y 2018/19

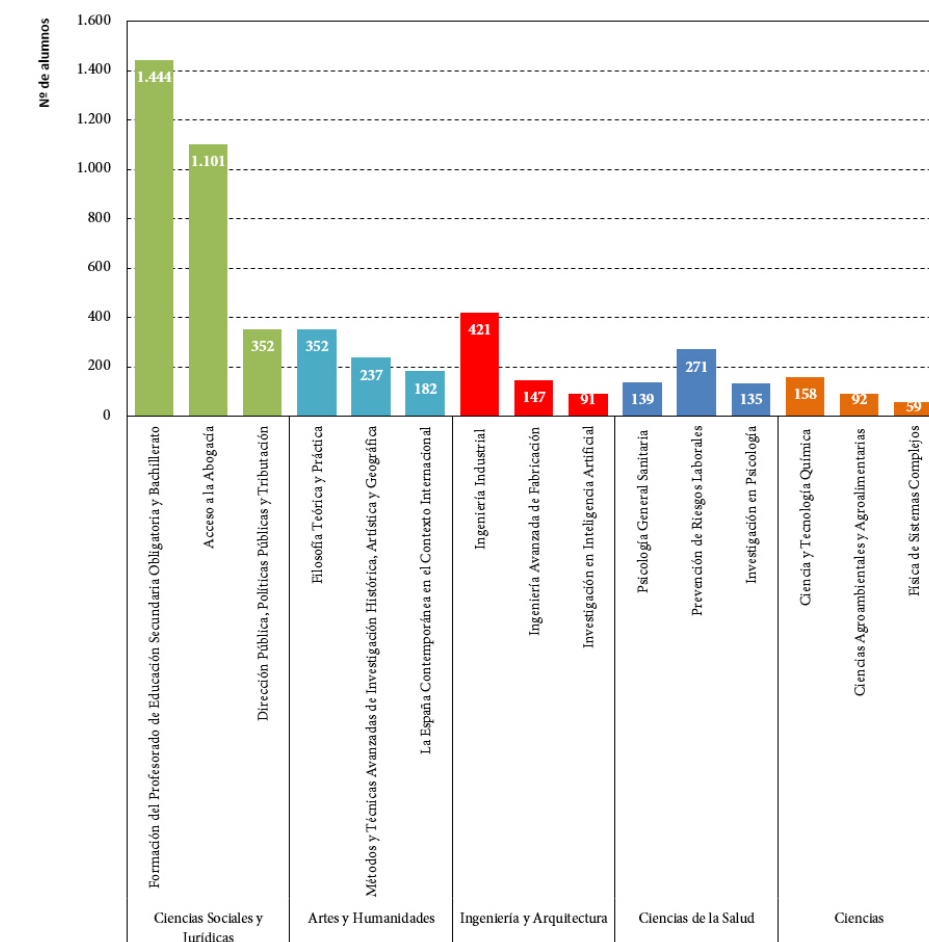


Fuente: : Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia

En el grupo de Ciencias, el Grado con más estudiantes corresponde a Ciencias Ambientales, que no lo oferta la UVa, pero sí la UEMC; en la rama de Ingeniería, destaca Ingeniería Informática, Grado en el que la UVa tiene 387 alumnos matriculados (Curso 2018/19). En todo caso, habría que indagar sobre el lugar de procedencia de los estudiantes UNED para comprobar si estos Grados de la UNED representan competencia para los de la UVa, si bien cabe pensar que le resten algunos estudiantes.

Y lo mismo podría pensarse de las universidades no presenciales *en línea*, o por internet. ¿Cuántos alumnos acogen? En principio, es difícil valorar esta modalidad de enseñanza no presencial, por cuanto cualquier alumno puede cursar estudios por internet en cualquier universidad de

Figura 21. Estudiantes de Máster en la UNED, por rama. Curso 2018/19



Fuente: : Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades.
<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia

España y del mundo, con lo que no se pueden hacer estimaciones fiables. En las cuatro provincias del distrito UVa (Valladolid, Palencia, Segovia y Soria) podría interferir la Isabel I, de Burgos, que solo funciona por internet, pero, al margen de la dificultad de acceder a sus datos, no parece una competencia firme para la UVa. Pero la que sí puede serlo es la UEMC, que está duplicando todas sus titulaciones presenciales mediante la docencia *en línea*, tanto en Grado como en Máster.

En cuanto a los másteres, en la UNED, al igual que en la UVa, destaca el Máster Habilitante de Profesorado de Enseñanza Secundaria y el

de Abogacía, seguidos de los de Ingeniería Industrial y de Prevención de Riesgos Laborales. No obstante, una vez más, sobresale el peso que tiene el Máster de Artes y Humanidades, así como el de Filosofía e Investigación en Arte, además de Historia y Geografía (Figura 21).

En el caso de los matriculados en Programas de Doctorado en la UNED, lo mismo que en la UVa, destaca el de Derecho y el de Filología. No obstante, tienen un gran peso los Programas de Historia e Historia del Arte y Territorio. Una vez más, a diferencia de lo que sucede en las universidades presenciales, resurgen los estudios de Artes y Humanidades a distancia.

El auge de los Estudios a Distancia hay que relacionarlo con la irrupción de las nuevas tecnologías en la sociedad actual, y, más concretamente, en el ámbito educativo, en el que se están produciendo cambios metodológicos y funcionales destacables. Así, la oferta de cursos a distancia se ha incrementado aproximadamente un 5% anual durante la última década. Se trata, por tanto, de una etapa de cambios intensos en el ámbito educativo, influidos y potenciados por los acaecidos en el territorio europeo y mundial, liderados por universidades de gran prestigio internacional, que ofrecen formación a distancia en todos los niveles educativos. Es el llamado *e-learning*, referido a todo tipo de aprendizaje que utilice las Tecnologías de la Información y Comunicación, o TIC (Martínez, 2017).

En España, la educación a distancia comenzó en la UNED, que es actualmente la mayor universidad española por número de alumnos. Creada en 1972, sucedió a la Universidad Libre a Distancia, surgida unos años antes para extender la educación superior por toda España. El auge de la educación a distancia se ha expandido por todo el territorio español, alcanzando también a las universidades presenciales. La mayoría de ellas ofrece Cursos MOOC (*Massive Online Open Courses*), y otros cursos en formato *e-learning*, que incluso se han extendido a toda la docencia universitaria en bastantes casos, merced a su versatilidad y bajo coste. Un ejemplo es la Universidad Católica de Ávila en Castilla y León, que imparte a distancia el 100% de horas lectivas. Estas universidades destacan por tener un potente equipamiento informático y por emplear estrategias de mercadotecnia muy incitadoras. También

en esta modalidad sobresale el IE de Segovia (*IE University*), que capta alumnos *en línea* no solo de Castilla y León, sino de Madrid y, como afirman en su presentación, de más de 130 países del mundo.¹³

Las TIC no son algo exclusivo de los estudios a distancia, sino que se han ido integrando en la educación presencial para completar o mejorar el aprendizaje, superando las barreras de la metodología tradicional. Por tanto, las universidades reconocidas como presenciales no se atienen estrictamente a una docencia puramente presencial, pues la enriquecen con técnicas de *e-learning*. Y es que la creciente demanda de enseñanza a distancia se explica, según Baile y González-Calderón (2016), por una serie de cambios sociales y educativos:

- La necesidad de cualificación y formación continua que demanda el mercado laboral en nuestros tiempos: posgrados, idiomas y tecnologías.
- La escasa disponibilidad de tiempo que algunos estudiantes pueden dedicar al estudio, asociado a los desplazamientos necesarios en la enseñanza presencial.
- La globalización, que lleva a alumnos que residen en otras ciudades a estudiar en universidades a distancia en sus países de origen, o bien aquellos que desean cursar estudios en universidades extranjeras.
- Las enormes posibilidades técnicas de las TIC, y la reducción de los costes que supone su uso, abaratando la enseñanza.
- La flexibilidad que ofrecen los estudios a distancia.

De todo ello se infiere el valor de la enseñanza a distancia, tanto en la modalidad tradicional, como, sobre todo, en la modalidad *en línea*, mediante técnicas de *e-learning*, o, simplemente “aprendizaje a distancia”, al que ninguna universidad puede renunciar si quiere mantener la competitividad en los estudios universitarios, tanto más cuanto que puede ayudar a resolver problemas de imposibilidad o

¹³ En su página web de entrada el IE se anuncia como *Una experiencia internacional sin igual* para los alumnos y añade: “La riqueza de nuestra diversidad crea un entorno que te brinda la proyección internacional que necesitas para triunfar en cualquier lugar del mundo. Más del 75% de nuestro alumnado es extranjero, con una representación de más de 130 países.” En https://landings.ie.edu/schoolland-ie-university-es?gclid=CjwKCAjwhOD0BRAQEiwAK-7JHmEqcaEgZdQt1_NQIEcQ_1EGC3YYzAP62oj4IGLxF6N59tfZZQrYWTBoC-CwQA-vD_BwE&gclid=aw.ds [Consulta de 16/04/2020].

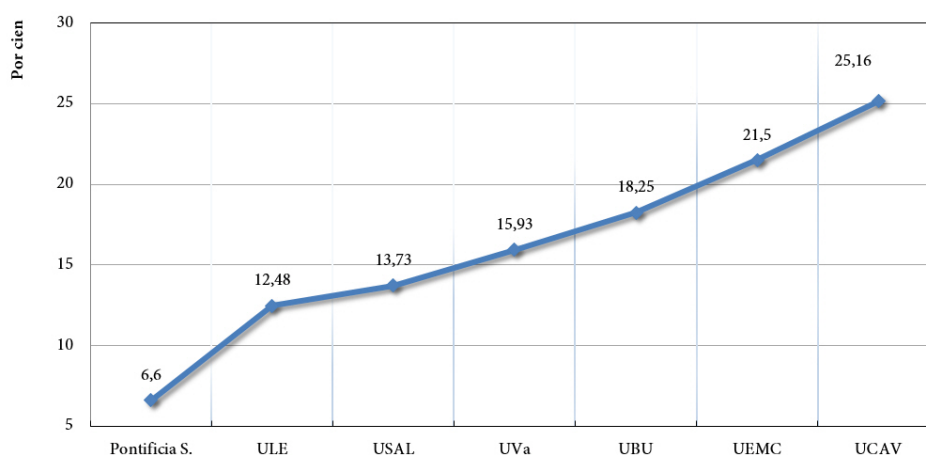
incapacidad de asistencia de algunos estudiantes o a evitar que se produzcan abandonos sobrevenidos por no poder continuar con los estudios presenciales.

II. 6. PERMANENCIA, RENDIMIENTO, ABANDONO Y GRADUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UVa

El conocimiento de la dinámica de los estudiantes de la Universidad de Valladolid exige analizar no solo la cuantía total de alumnos matriculados, sino su tránsito, su itinerario académico y sus resultados; aspectos que nos llevan al estudio de los datos disponibles sobre rendimiento, abandono y graduación que, como veremos, están todos ellos interrelacionados.

El primer elemento a destacar es el de la permanencia, o sea, la Tasa de Abandono de los alumnos de un curso académico, que hace referencia a la proporción de estudiantes de nuevo ingreso en ese curso que no se han titulado ni matriculado al año o a los dos años siguientes. Si

Figura 22. Tasa de Abandono* en universidades de Castilla y León (Grado)



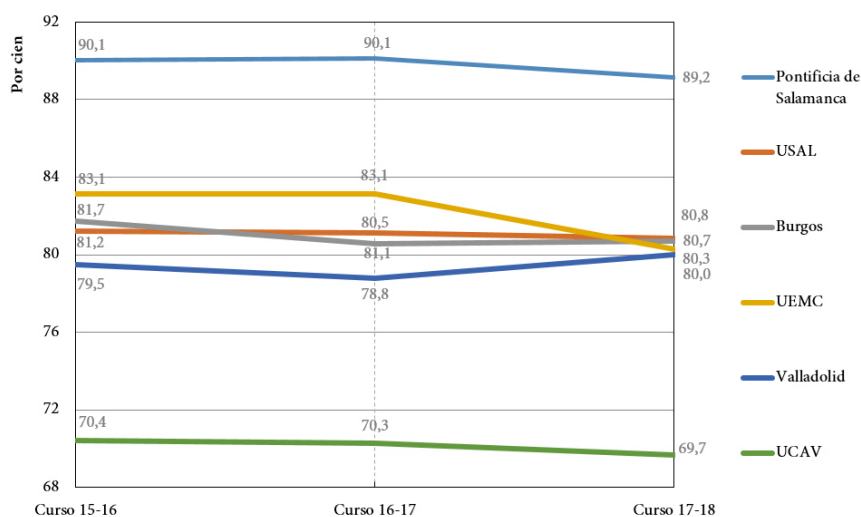
*Tasa de abandono del 1^{er} año de ingreso en el Curso X: proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el Curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el Curso X+1 ni X+2.

Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

comparamos la situación de la UVa con la del resto de universidades de Castilla y León, se comprueba que ocupa el cuarto puesto, con una Tasa de Abandono del 15,93%. Es decir, un 16% de los alumnos que ingresan en la UVa abandonan la carrera. La Universidad con menor Tasa de Abandono es la Pontificia de Salamanca, en la que esa proporción se reduce a un 6,6%, seguida de la Universidad de León (ULE) y la de Salamanca (USAL). Sin embargo, la Tasa de Abandono es mucho más alta en las universidades privadas de UEMC y la UCAV, que alcanzan las mayores proporciones, con un 21,5% y 25,16% respectivamente, como se ve en la Figura 22.

Entre los motivos de abandono, el principal, por evidente, son las dificultades que tienen los alumnos para aprobar —lo cual no compromete necesariamente que el Grado que cursan sea más complicado, ni la Universidad más o menos exigente— simplemente que la Tasa de Rendimiento —la relación entre créditos matriculados y superados— es mayor o menor. Esta relación, o Tasa de Rendimiento, resulta muy expresiva. Así, confirma que la UCAV, con la mayor Tasa de

Figura 23. Tasa de Rendimiento* en universidades de Castilla y León (Grado)



*Tasa de Rendimiento: relación porcentual entre número de créditos superados y número de créditos matriculados.

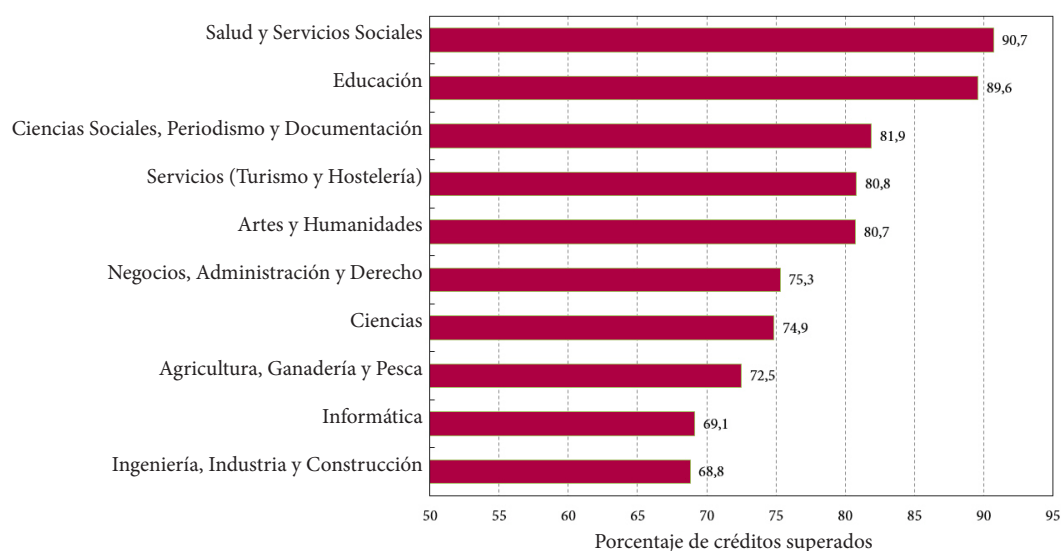
Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

Abandono en la Comunidad, se posiciona en la Tasa de Rendimiento más baja, mientras que la Pontificia de Salamanca, con la menor Tasa de Abandono, alcanza la Tasa de Rendimiento más alta. Es una correlación rendimiento-abandono lógica y evidente, como puede comprobarse también en la Figura 23, sobre todo si se compara con la 22.

La UVa tiene una Tasa de Rendimiento de casi un 80% y, aunque es la segunda más baja, está casi igual que la de Salamanca, Burgos y UEMC; solo destaca la Pontificia de Salamanca por arriba, cuyos alumnos superan el 90% de los créditos matriculados, y la UCAV de Ávila por abajo, que solo alcanzan el 70%, aunque la mayoría está en el umbral del 80%.

Al profundizar en la Tasa de Rendimiento, que solo se analiza en detalle para la UVa, se comprueba que de estos valores o ratios se derivan necesariamente los de abandono, que se muestran por Grados, ya que resulta expresiva su distribución. La peor Tasa de Rendimiento

Figura 24. Tasa de Rendimiento* de estudiantes de Grado de la UVa por rama



*Tasa de rendimiento: relación porcentual entre número de créditos superados y número de créditos matriculados.

Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

radica en los Grados de Ingeniería, Industria y Construcción, con un 68,8% de créditos superados respecto a los matriculados, seguida, con un valor similar, por los Grados de Informática (69,14%). En una cota algo superior se sitúan los Grados de Agricultura y Ganadería, Ciencias y Negocios, Administración y Derecho, que se mantienen en torno a un 72-75%, si bien el siguiente grupo de Artes y Humanidades, Servicios y Ciencias Sociales asciende a un 80-82%.

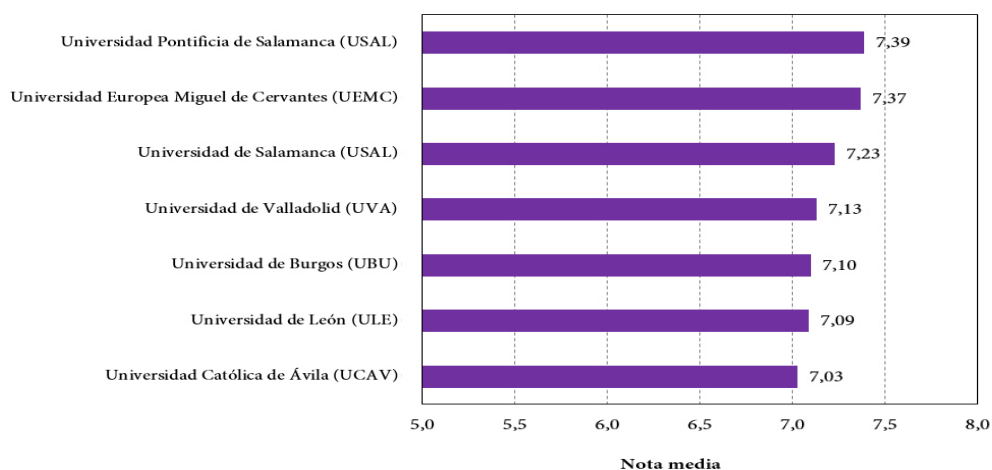
Por último, en posición cimera, aparecen los Grados de Educación, con una Tasa de Rendimiento del 89,6%, que ceden la corona a los Grados de Salud y Servicios Sociales, con un 90,72%. Se concluye entonces que los Grados de Ingeniería e Informática son los que más abandono sufren, mientras que los de Educación y Salud alcanzan la tasa más alta de permanencia, tal como refleja la Figura 24.

Otra variable interesante, relacionada con la Tasa de Rendimiento, es la Nota Media obtenida. A mayor Tasa de Rendimiento, mayor Nota Media. Así lo ponen de manifiesto las notas promedio de los expedientes conseguidos por los graduados en las universidades de Castilla y León. La Pontificia de Salamanca ocupa la posición cabecera, mientras la UCAV se aloja en la caudal. Si bien en este caso las diferencias son muy escasas, pues la nota media en las universidades de Castilla y León oscila entre 7,03 y 7,39, siguiendo el mismo orden de universidades que en las tasas de rendimiento (Véase Figura 25).

No obstante, en la Universidad de Valladolid se observa que la Nota Media por ramas difiere un poco de lo que sucede en la Tasa de Rendimiento, pues mientras la rama de Ingeniería e Industria tiene la menor nota media —6,7—, Informática asciende hasta el quinto puesto, con un 7,0. Pero el resto de ramas se mantiene conforme a la lógica de la Tasa de Rendimiento, destacando las de Artes y Humanidades, Salud y Educación, la primera con un 7,3 de nota media, y las dos últimas, iguales, con un 7,5 (Véase Figura 26).

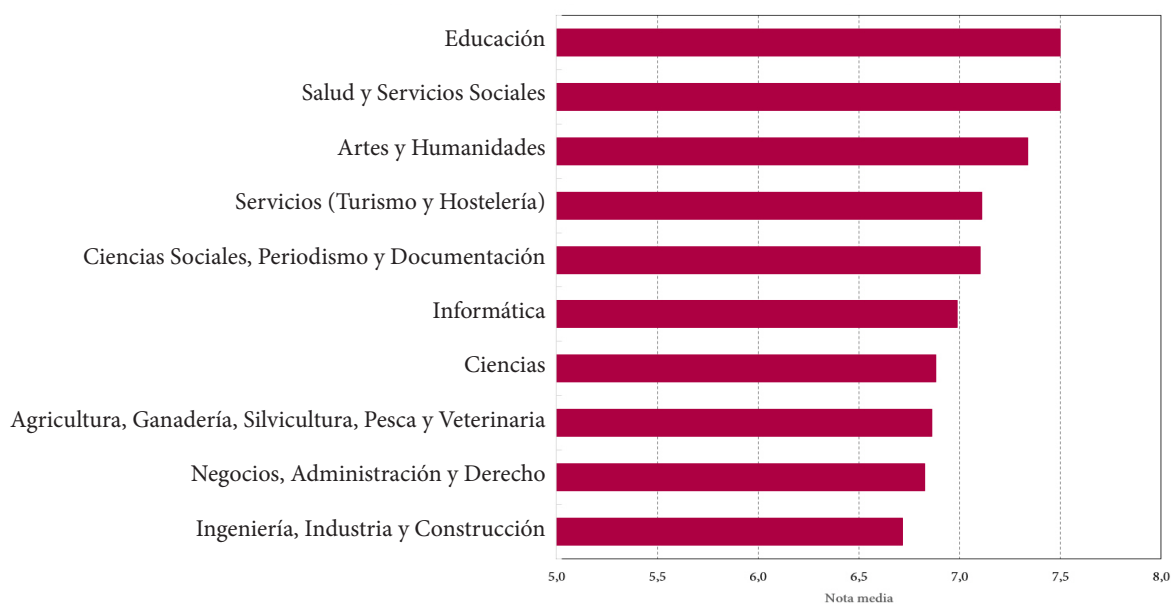
Finalmente, en cuanto a la Tasa de Graduación, entendida como el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto o en un curso más, la Pontificia de Salamanca sigue

Figura 25. Nota Media del expediente de estudiantes de Grado de universidades de Castilla y León. Curso 2017/18



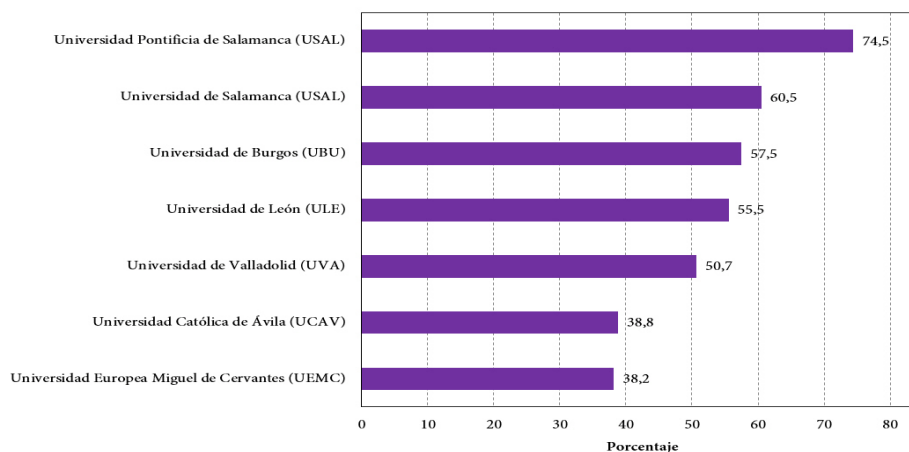
Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

Figura 26. Nota Media del expediente de estudiantes de Grado de la UVA, por ramas. Curso 2017/18



Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

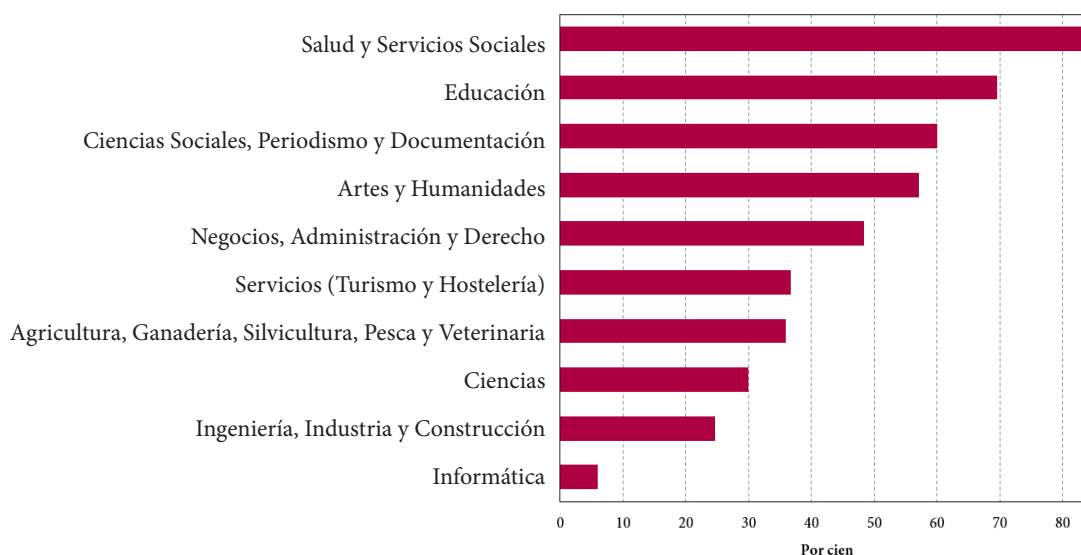
Figura 27. Tasa de Graduación* de universidades de Castilla y León (Grado).
Curso 2013/14



*Tasa de Graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto o en un curso más.

Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

Figura 28. Tasa de Graduación* en la Universidad de Valladolid (Grado),
por ramas. Curso 2013/14



*Tasa de Graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto o en un curso más.

Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Elaboración propia.

manteniéndose en cabeza, con una tasa del 74,5%. En última posición se encuentra la UEMC, seguida de la UCAV, con un 38%. En este ítem las universidades privadas ocupan posiciones contrastadas: la Pontificia, la primera, frente a la UEMC y UCAV, últimas. También la UVa, con un 50,7%, queda por debajo de la ULE, UBU y USAL, en clara correspondencia con el orden de la Tasa de Rendimiento, como se aprecia en la Figura 27, especialmente si se la compara con la 23.

La Tasa de Graduación por ramas en la UVa sigue la misma lógica que la Tasa de Rendimiento y la nota media. En este caso es muy reseñable la diferencia del Grado de Informática, con solo un 6% de alumnos que se gradúan en el tiempo previsto, lo que llama poderosamente la atención, dada su manifiesta disfunción. Con tasas bajas, pero mayores, están Ingeniería y Ciencias, que gradúan a entre un 24 y un 29% de sus alumnos en el lapso esperable. La Tasa de Graduación aumenta progresivamente en Servicios y Negocios, si bien solo llegan a entre el 36 y el 48%, es decir, que no llega a la mitad el número de alumnos que se gradúa a su tiempo.

Los tasas comienzan a mejorar en Artes y Humanidades y en Ciencias Sociales. En el caso de Educación alcanza el 69%, aunque se queda muy por debajo de las de la rama de Salud, que encabeza el ranquin con un 83,9%. En general, se puede considerar que son valores bajos con respecto a los de las Tasas de Rendimiento, notablemente mejores. Esto revela una realidad incuestionable y enfrenta al alumno a un serio problema, cual es el que no todos los alumnos se matriculan en los 60 créditos anuales que les corresponderían, bien porque arrastran asignaturas de cursos anteriores, o por falta de tiempo, ya que lo comparten con dedicaciones a otras actividades, laborales o formativas.

Sobre estas bases y supuestos, se pueden extraer algunas conclusiones relativas a la dinámica de la Universidad de Valladolid y su contexto. De entrada, ha sido una de las universidades castellanoleonesas más afectada por la pérdida de alumnos, como hemos visto, pero con una evolución análoga a las demás, por lo que su situación ni es más ni menos, preocupante.

II.7. UNA REFLEXIÓN CONCLUSIVA: UN CONTEXTO ACADÉMICO, DEMOGRÁFICO Y SOCIAL QUE HA DEMEDIADO LOS ESTUDIANTES DE LA UVa EN UN CUARTO DE SIGLO

Desde principios de siglo, los alumnos universitarios matriculados en universidades de Castilla y León han descendido progresivamente, con la excepción de un acusado repunte durante los años de la crisis económica. No obstante, la Universidad de Valladolid tuvo un repunte mucho menos significativo, y, a partir de entonces, continuó perdiendo alumnos a un ritmo más acelerado que otras, por más que todas ellas gozaran de una pequeña subida en los años 2011 a 2013/14 por mor de la recogida de alumnos antiguos que se vieron obligados a acabar los estudios ante el cambio de planes.

No se puede atribuir este descenso de los estudiantes universitarios a una sola variable, pues como venimos viendo a lo largo de este trabajo, son numerosos factores los que inciden en el proceso de matrícula y son numerosas también las causas que intervienen:

- Evidentemente, la causa fundamental de la pérdida de alumnos de la UVa fue la segregación del antiguo colegio universitario integrado de Burgos, que en 1994 pasó a constituirse en Universidad de Burgos (UBU). Esta segregación hizo mermar los alumnos de la UVa en nada menos que un 22,2%.
- La segunda causa —general y común a toda Castilla y León— está relacionada con el descenso de la población potencialmente universitaria. Es cierto que desde 1995, tras la segregación de la UBU, el número de estudiantes universitarios en la UVa se redujo un 22,2%, pero la reducción ha estado causada en mayor grado por el proceso de envejecimiento demográfico regional, junto con la emigración de población joven a otras comunidades autónomas, lo que aminora el número de estudiantes matriculados.
- El auge de la Educación Superior No Universitaria, en tercer lugar, se ha constituido en un factor preponderante. Actualmente los Grados Medios y Superiores representan los niveles formativos más demandados en las ofertas de trabajo, por encima de los niveles universitarios, que, como vimos suponían un 42,3% de las ofertas

de trabajo publicitadas en 2018, frente al 38,5% de los estudios universitarios; aspectos vinculados con la formación más práctica del Grado Superior y con su mayor conexión con las empresas. La alta empleabilidad, junto con unos salarios competitivos, hace que cada vez más alumnos se decanten por estudios superiores no universitarios. No obstante, se debe tener en cuenta que, en conjunto, los niveles educativos superiores aportan 8,8% más de capacidad de empleo sobre el total de empleados de entre 25 y 64 años en Castilla y León, según la EPA, y que, incluso si comparamos la empleabilidad de los titulados superiores sobre quienes solo han cursado la Enseñanza Secundaria, todavía aquellos superan a estos en 6,5 puntos porcentuales.¹⁴

- Las universidades privadas, en cuarto lugar, ejercen un peso destacable, como corresponde a su auge durante los últimos años. Una de las que más ha crecido ha sido precisamente la Universidad Europea Miguel de Cervantes en Valladolid, con una oferta educativa centrada en las Ciencias de la Salud y otros Grados que no se ofertan en la UVa, además de másteres recientemente implantados con éxito. Jugaría a su favor la existencia de convenios con empresas privadas, que ofertarían empleo al alumno cuando termina sus estudios, pero es que muchos alumnos llegan ya con su empleo y lo que buscan es un título. Este tipo de universidades ha apostado por estrategias intensas de mercadotecnia, orientadas a la cualificación profesional del estudiante, en detrimento de la universidad pública, cuya imagen se ha pretendido dañar injustamente y a veces hasta se ha intentado poner en duda su ancestral y acreditada calidad.
- Otra causa concurrente no menos importante radica en la explosión de los estudios universitarios a distancia, tanto en la modalidad tradicional como en la moderna *en línea*. Desde 1985 hasta la actualidad, el número de matriculados en Educación Superior a Distancia ha estado creciendo, sobre todo por la implantación y expansión de las nuevas tecnologías. Estos estudios cobran cada vez más peso gracias a la flexibilidad del

¹⁴ Datos recogidos por el MECD en su publicación sobre *Las cifras de la Educación en España. Edición 2019*. Véase apartado “F1-La educación y el mercado laboral”, Cuadro por edad, niveles formativos y CC AA. Los niveles educativos superiores alcanzaban en CyL 88,8% de empleo en la cohorte de 25 a 64 años, mientras que bajaban a 82,3% en la de los que solo poseían la segunda etapa de Enseñanza Secundaria, y caían a 72,3% en la de quienes no alcanzaban esa segunda etapa. Datos recogidos en la publicación ministerial, basados en la EPA, para el año 2017.

tiempo dedicado, al hacer compatible el estudio con otras actividades, y a un abaratamiento determinante de los costes.

- A todo ello se suma la movilidad entre universidades. En el curso 2015-2016, un 17'8% de estudiantes universitarios castellanoleonéses emigraron a otras universidades, la mayoría a las de Madrid, seguidas de Asturias y Galicia. Madrid, especialmente en los últimos años, ha incrementado considerablemente el número de estudiantes procedentes de Castilla y León; un incremento que se mantiene vivo y que atrae a numerosos estudiantes regionales, en detrimento de otras comunidades limítrofes, como Asturias, País Vasco, Cantabria, Extremadura y Castilla-La Mancha, que simplemente mantienen el número de estudiantes procedentes de Castilla y León. Parece claro que la proximidad de Valladolid a Madrid y la revitalizada accesibilidad a la capital del reino juega en contra de las universidades de Castilla y León.
- Finalmente, no se debe minusvalorar el tipo o esencia universitaria de una institución histórica como la Universidad de Valladolid, dominada por las titulaciones de Humanidades y Ciencias Experimentales, que en la actualidad son precisamente las menos demandadas, frente a las más solicitadas de las ramas biomédicas y técnicas.
- Y para cerrar este apartado, se debe pensar en la dificultad para encontrar un trabajo estable, acorde a la formación y adecuadamente remunerado, ya que, en este asunto la Universidad de Valladolid muestra uno de los peores datos laborales de todas las universidades de la región, especialmente en las ramas de Artes y Humanidades y Ciencias.

Con estas premisas, vista la evolución de la UVa, sus condicionantes, el contexto social y territorial en el que se inserta, cabe preguntarse hacia dónde va, cuál será su futuro, qué posibilidades tiene de reorientar la tendencia bajista del número de estudiantes. Y si será posible corregir los movimientos demográficos involutivos con nuevos paradigmas de desarrollo económico y territorial, en los que precisamente la investigación y la docencia universitaria pudieran constituirse en una palanca de cambio hacia el futuro. Desde aquí tan solo pretendemos plantear los posibles escenarios que se abren.



Palacio de Santa Cruz, sede del Rectorado de la UVa

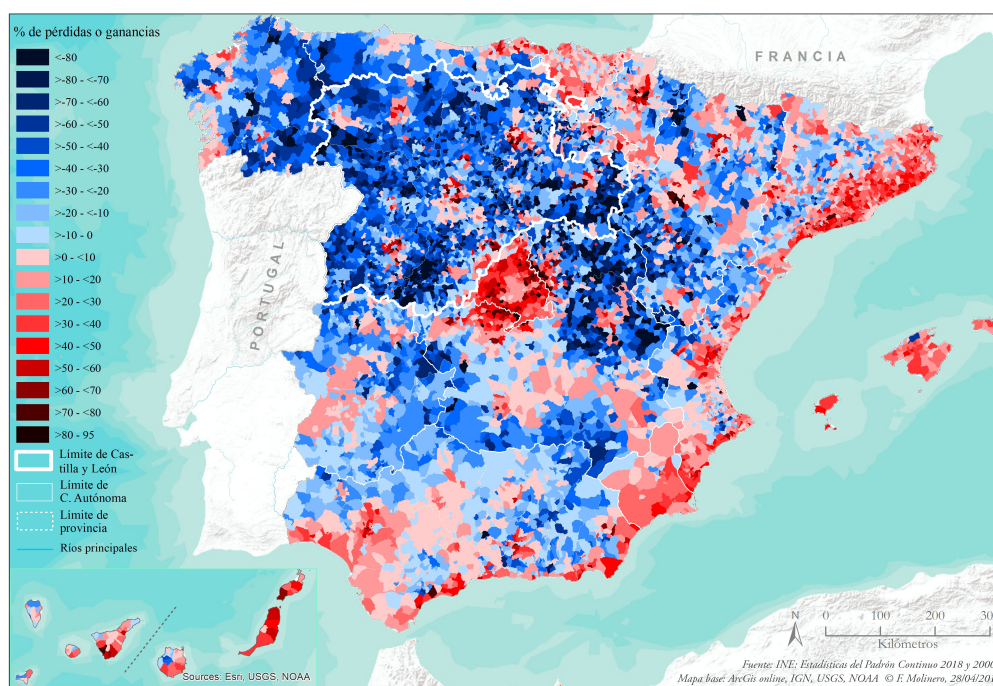
III

PERSPECTIVA SOBRE EL FUTURO DE LA UVa POSIBLES ESCENARIOS HACIA 2025, 2030, 2035 Y 2040

El contexto social de la Universidad de Valladolid que acabamos de comentar presenta un panorama bastante sombrío. Desde la perspectiva académica, se está reduciendo el número de estudiantes; desde la demográfica, no solo se está reduciendo la población, sino que, dado su grado de envejecimiento y la baja fecundidad y natalidad consecuentes, es difícil pensar en una recuperación de habitantes y, por lo tanto, de alumnos. Tal vez se pudiera pensar que la llegada de inmigrantes, que antes de la Gran Recesión supusieron el 10% de los habitantes de España y que acumularon saldos demográficos positivos en las ciudades y pueblos de Castilla y León, permitiría cambiar la tendencia. Pero esa situación de saldos positivos de inmigrantes cambió con la crisis. De este modo, bajo los supuestos de tendencias demográficas regresivas y con una inflexión a la baja del número de alumnos, las perspectivas no son halagüeñas; perspectivas que se abordan mediante el análisis de las proyecciones de población y de estudiantes como punto central de este bloque, apoyadas en los datos elaborados por el INE, en primer lugar, en los diversos escenarios posibles, en segundo lugar, y en las proyecciones calculadas por nosotros mismos en tercer lugar. Pero, antes de nada, se deben exponer las bases poblacionales actuales, deteniéndonos en la evolución demográfica negativa en la región y el alto envejecimiento como determinantes de la dinámica demográfica, que compararemos con la previsible evolución académica para discutir los resultados y concluir el análisis.

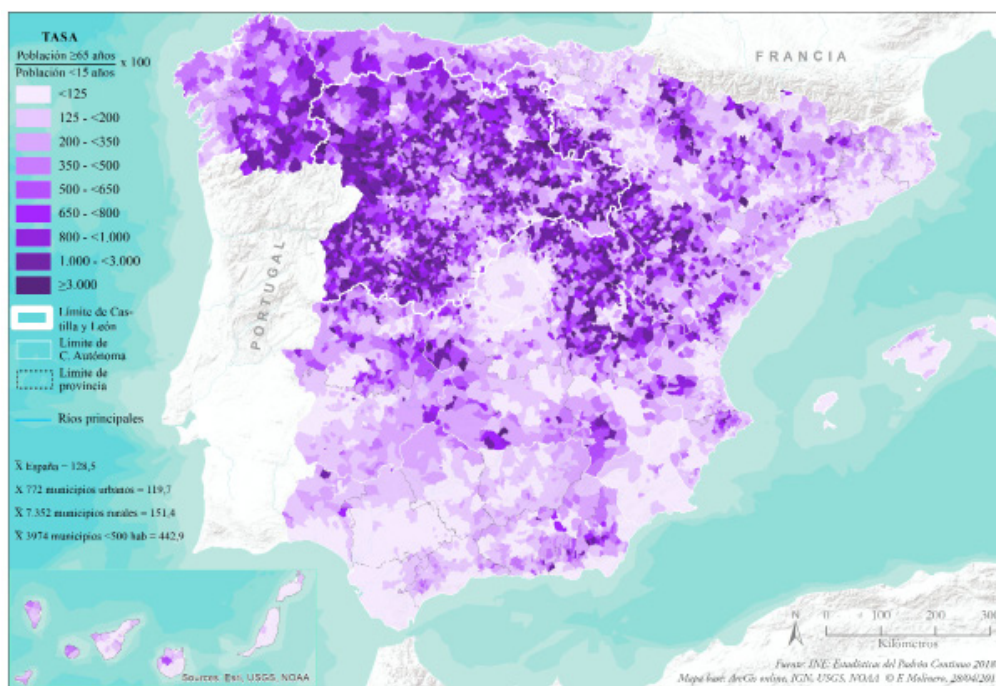
Se debe reconocer, como punto de partida, que Castilla y León es el corazón de esa llamada *España vacía*, con todas sus características negativas. Se trata de una región que no llega a los dos millones y medio de habitantes y que en el siglo XXI ha mostrado, y muestra, tendencias regresivas. Basta observar la Figura 29, con el saldo de población de los municipios de España entre 2000 y 2018, para comprobar que las tasas negativas más fuertes se localizan en tierras de Castilla y León, aunque acompañadas también por el interior de Galicia y de Asturias. Sobresale así el cuadrante noroeste peninsular por ser el que más población pierde, con tasas negativas año tras año, tal como se presenta, a escala municipal, en el mapa adjunto (Figura 29).

Figura 29. Saldos de población en los municipios de España entre 2000 y 2018



Fuente: INE, Estadísticas del Padrón continuo, Años 2000 y 2018 Elaboración propia.

Figura 30. Tasa de Vejez en los municipios de España en 2018



Fuente: INE, Estadísticas del Padrón continuo, Año 2018 Elaboración propia.

Pero el problema demográfico no se basa exclusivamente en esa caída de población actual, sino que la pérdida de habitantes se está convirtiendo en un fenómeno estructural y de largo alcance. Desde principios de siglo Castilla y León ha perdido 79 570 habitantes (2000 a 2019, un 3,2% de su población total antes de comenzar el siglo); aunque el distrito UVa, por el contrario, ha ganado 10 761, es decir, que ha crecido un 10,1%, por más que este crecimiento se deba exclusivamente a la provincia de Valladolid, pues las otras tres han perdido en conjunto 13 095 habitantes, es decir, un 3,2% de su población de 2000, tasa idéntica al conjunto regional.¹⁵ Como se observa en el mapa de envejecimiento de la población, Castilla y León alcanza las mayores cotas de Tasa de Vejez, que llegan a superar los 8 ancianos por cada menor de 15 años en numerosos municipios, aunque el promedio está en 2 —Tasa de 209,4%, frente a la del distrito UVa, que cae a 180,8%, pero ambas mucho más altas que la media de España, con 128,5%—.¹⁶ (Véanse los mapas de saldos poblacionales y de Tasa de Vejez en España).

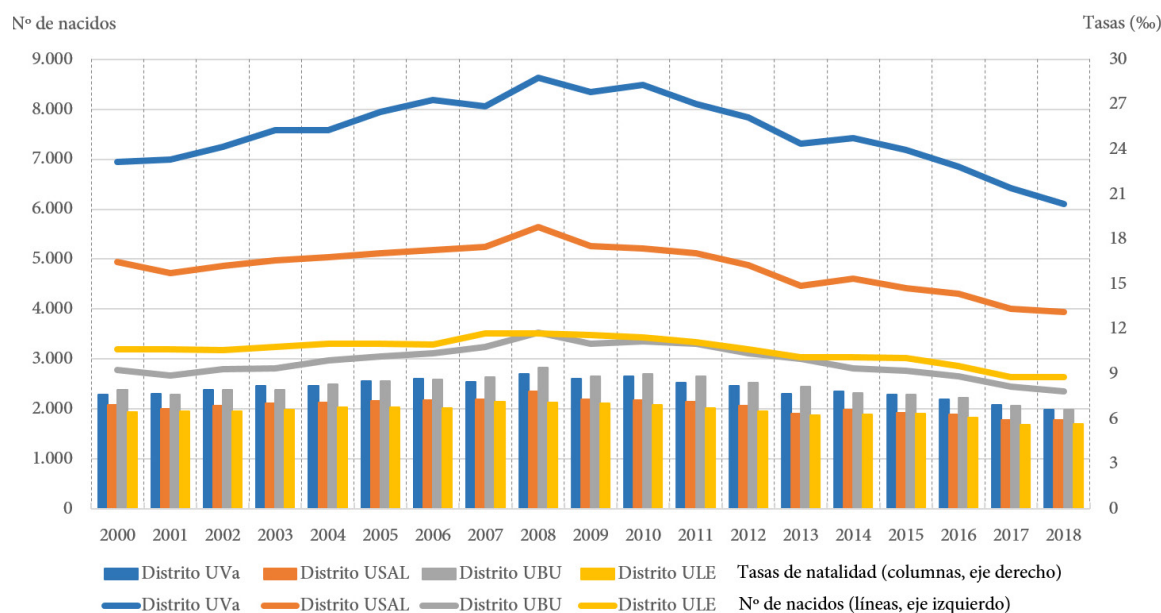
Estos factores han reducido incesantemente la densidad de población a cotas del orden de 25,5 hab/km² en Castilla y León y a 27,7 en el distrito UVa en 2019. Como se analiza en un reciente artículo (Alario *et al.*, 2018), la caída en el medio rural regional ha sido brutal, pero también en el medio urbano (Molinero y Alario, 2020). Y, a pesar de esa caída de población y de densidad, el número de universidades se mantiene, o aumenta —recordemos que la Isabel I fue creada en 2011, en plena crisis—, por lo que tienen que repartirse un número de alumnos menguante entre un número crecido de universidades.

Este es, pues, el punto de partida sobre el que se ha trabajado para prever los estudiantes que puede tener Castilla y León, y la UVa, dependiendo del número de habitantes de la región y de su estructura por edades,

¹⁵ Datos calculados a partir de las *Estadísticas del Padrón continuo de 2000 y 2019* del INE, disponibles en su página web en la sección de población (www.ine.es). Para 2019, concretamente en https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177012&menu=resultados&idp=1254734710990#!tabs-1254736195461

¹⁶ Tasa de Vejez calculada como la ratio de los mayores de 65 años, dividido entre los menores de 15 y multiplicado por 100; se trata de un índice bien expresivo para poner de relieve el proceso de envejecimiento, que reduce las cohortes de los menores de 15 años en beneficio de las de mayores de 65, que en Castilla y León suponen un 25,06% del total de población en 2018.

Figura 31. Evolución de los nacimientos y de las tasas de natalidad en los distritos universitarios de Castilla y León, 2000 a 2018



Fuente: INE, *Movimiento Natural de la Población. Nacimientos por lugar de residencia de la madre y sexo. Total nacional y provincial, disponible en www.ine.es Años 2000 a 2018. Elaboración propia.*

pues, al margen de los que llegan por mayores de 25 años, el grueso de alumnos ingresa en la UVA entre los 17 y 24 años, y, contando con su continuidad en postgrados y másteres, puede permanecer hasta los 27.¹⁷ Es esa cohorte de 17 a 27 años la que interesa analizar como posibles futuros alumnos, que, como se ve en la Figura 31, van claramente a la baja, por el mero hecho de la caída de las tasas de natalidad y del número de nacimientos. En ella se aprecia que el distrito UVa, al estar integrado por cuatro provincias, destaca por encima de todos los demás, pero el pico de nacimientos se alcanzó en 2008 y, desde entonces no han dejado de caer, como en todos los demás distritos universitarios.

No se observan grandes diferencias entre las nueve provincias de la región, aunque Burgos y Valladolid ocupan las posiciones cimera en tasas

¹⁷ Como ya hemos apuntado, solo hemos contado un tercio de la cohorte de 17 años, pues solo entran en la Universidad con esa edad los que cumplen los 18 años entre el 1 de septiembre y el 31 de diciembre (un cuatrimestre = un tercio del año) del curso de referencia, si bien, como veremos, solo aparece en las estadísticas un número de alumnos casi insignificante como matriculado con 17 años, dado que la edad estadísticas se refiere al 31 de diciembre.

de natalidad, tal vez por su carácter de territorios más industrializados y con mayor proporción de inmigrantes, que, tras la crisis, han ido perdiendo peso. La comparación de las tasas del distrito UVa (6,61 nacidos por cada mil habitantes en 2018) frente a las de Castilla y León (6,24‰) es un tanto positiva, pero claramente desfavorable si la comparamos con la nacional —la de España alcanza ese año 7,94‰— o con otras regiones dinámicas, pues la vecina Comunidad de Madrid alcanzaba 8,74‰. En todo caso, los 6110 nacidos en 2018 en el distrito UVa no auguran una base demográfica consistente para contar con muchos alumnos de nuevo ingreso.

III.1. PROYECCIÓN SOBRE POTENCIALES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A 2030, 2035 y 2040

Como planteaba Reques, en su magno estudio sobre la universidad española, “el factor demográfico ha condicionado la demanda universitaria en el pasado reciente, condiciona la demanda actual y condicionará la demanda futura” (2009c, p. 225). Y es que España ha conocido una mutación demográfica basada en la caída de la fecundidad, por lo que el cambio de tendencia orientado hacia la recuperación de la demanda universitaria no empezó a percibirse hasta muy tarde y, ateniéndonos exclusivamente a las causas demográficas, podríamos decir que no se plantea claramente hasta 2017. Y este proceso general de envejecimiento ha tenido efectos desiguales en el territorio, pues ha afectado en mayor medida a los distritos universitarios de la mitad norte del país.

La demanda universitaria futura depende estrechamente de la caída de la natalidad y de la fecundidad actuales. La tasa de natalidad se reduce por mor de la caída de nacimientos, y la tasa de fecundidad es el resultado del comportamiento femenino —o de las parejas— en relación con su descendencia final. Así, el factor demográfico constituye la clave de la caída de la demanda de estudios superiores, ante el empequeñecimiento de las cohortes de jóvenes derivado de una natalidad y fecundidad a la baja.

Entre 1976 y 1998 el número de nacimientos en España se redujo a la mitad, lo cual condicionó la demanda universitaria hasta 2015, año en el que habría empezado a recuperarse (Reques, 2009c, p. 228). Entre 2002

y 2018 las tasas de natalidad en España pasaron de 10,08 a 7,94‰ y en Castilla y León se redujeron aun más, de 7,36 a 6,24‰; en el distrito UVa se situaron en 6,61‰ (Datos del Movimiento Natural de la Población del INE); asimismo, la fecundidad se ha reducido en España hasta 1,26 hijos por mujer en 2018, y hasta 1,15 hijos en Castilla y León (en 2018).¹⁸ Con estas bases, vemos que los distritos universitarios de Salamanca, León, Burgos y Valladolid presentan una edad media y, por tanto, un nivel de envejecimiento superior al conjunto de España y, a la vez, una tasa de universitarios entre la población de 18 a 22 años superior a la nacional. En otros distritos cuentan con una población con edad media inferior a la nacional, pero también con una tasa de universitarios más baja. Es el caso de Castilla-La Mancha, Córdoba, Jaén, Granada, Málaga, Huelva, Sevilla, Cádiz, Almería, Murcia, la Laguna, Las Palmas y Baleares, como pone de manifiesto Reques (2009).¹⁹

Por otra parte, otros distritos cuentan con una población más envejecida y con menor tasa de universitarios, como Santiago de Compostela y La Coruña, Cantabria, Rioja y Extremadura. Por último, destacan Barcelona, Alicante, Valencia, Jaime I de Castellón, Gerona y Madrid por tener menor envejecimiento y mayor tasa de universitarios que la media nacional.

Se podría pensar que la inmigración extranjera del siglo XXI habría producido algún cambio en la composición de los estudiantes universitarios, pero la realidad es que ha tenido una desigual importancia en los distintos distritos, por más que, en los dos primeros decenios del siglo actual, los hijos de los inmigrantes hayan contribuido a aumentar el número de estudiantes universitarios. En relación con este tema se han

¹⁸ Datos obtenidos del Movimiento Natural de la Población del INE, publicados en su página web (www.ine.es) a escala nacional, de comunidades autónomas y de provincias. Los datos correspondientes a las tasas en los distritos universitarios han sido elaborados como medias ponderadas de la suma del número de nacimientos de cada provincia integrante del distrito partido por la suma de sus habitantes en los años respectivos y multiplicado por mil. No se han hecho estos cálculos para el número de hijos por mujer al cabo de su periodo fértil, ya que el INE no proporciona datos desagregados para poder calcular las medias ponderadas.

¹⁹ En las páginas 236 a 244, Reques clasifica sistemáticamente los distritos universitarios de España y aporta las pirámides de edad general para cada uno de ellos, diferenciando la parte correspondiente a los distintos tipos de estudiantes que las integran. Los datos de población los extrae del Padrón de 2007 en muchos casos, aunque para Castilla y León ha utilizado el Padrón de 2004; los datos del número de estudiantes por categorías los toma de *Las Estadísticas de la Educación* de 2006, del MEC.

planteado numerosas perspectivas; así *Cinco Días* decía —respecto a la aceptación o rechazo de los inmigrantes— que “realidad e imagen, cifras y percepción, hechos y opiniones, efectos y causas... lejos de ajustarse se confunden, se contraponen, se contradicen, haciendo más complejos los análisis, multiplicando las interpretaciones y confundiendo los diagnósticos.”²⁰ Uno de los hechos incuestionables es el desigual significado demográfico y territorial de la inmigración extranjera en España por comunidades autónomas, provincias y municipios, lo cual se pone de manifiesto en las diferencias entre distritos universitarios.

Pero, desde la perspectiva de este trabajo, la cuestión es plantear el papel que la inmigración extranjera puede jugar en la futura demanda universitaria. Los estudiantes extranjeros representan un 1,7% del total de los estudiantes en las universidades públicas. Dentro de los estudiantes foráneos en estas universidades un 28,2% proviene de la UE, mientras que un 71,7% tiene origen extracomunitario. La mayoría de estos estudiantes están matriculados en Tercer Ciclo, como ya vimos en el apartado II.2c, siguiendo las *Estadísticas de la Educación* del MECD (edición 2019).

Los estudiantes extranjeros, por otro lado, se concentran en las universidades más afamadas o en las de la costa; así, además de en las de Madrid y Barcelona, que encabezan el ranking de las provincias españolas, son las del litoral mediterráneo —desde Huelva hasta Gerona—, Islas Baleares y Canarias las que siguen, y, desde una consideración relativa, habría que destacar, fuera del área señalada, el distrito de La Rioja. En las universidades privadas el porcentaje de extranjeros es prácticamente idéntico al de las públicas, como vimos en el bloque II. En todo caso, los estudiantes foráneos representan una pequeña porción de los alumnos de las universidades públicas regionales, por más que, puntualmente, puedan incrementar considerablemente la masa de los discentes, como sucede, por ejemplo, con el Máster de Español en la USAL, o, como acontece también con los estudiantes procedentes de Programas de movilidad (tipo *Erasmus*). Pero la gran masa estudiantil hay que captarla en los feudos autóctonos; de ahí que resulta de sumo interés prever los alumnos potenciales a un plazo de 10 y 20 años.

²⁰ “La inmigración ¿amenaza o necesidad?”, *Cinco Días*, Tribuna del 24 de junio de 2002. En https://cincodias.elpais.com/cincodias/2002/06/24/economia/1025031349_850215.html

III.1a. Escenario 1: proyecciones de población a 5, 10, 15 y 20 años

El planteamiento inicial debe partir de las proyecciones ya realizadas por el INE, que, sobre la base de la situación de las provincias de España en 2018, realiza una previsión, año a año, hasta 2033. Da proyecciones a plazo más largo (hasta 2068), pero solo por CC AA, lo que no nos permite valorar la situación por distritos universitarios ni tampoco creemos que se pueda proyectar la población a muy largo plazo, pues, más allá de 15 a 20 años, no se pueden augurar los numerosos imponderables sobrevinientes. De este modo, el propio INE establece que

“Las Proyecciones de Población de España, elaboradas por el INE, constituyen una simulación estadística del tamaño y estructura demográfica de la población que residiría en España en los próximos 50 años, y en sus comunidades autónomas y provincias en los próximos 15 años, *en caso de mantenerse las tendencias y los comportamientos demográficos actualmente observados*. Estos resultados muestran el efecto que, sobre el futuro más próximo, tendrían la evolución recientemente observada de la fecundidad, la mortalidad y las migraciones en cada uno de estos territorios”,

(INE, Proyecciones de Población, Informes metodológicos estandarizados, Apartado 3.1).²¹

Esto quiere decir que, si cambia alguna de las variables fundamentales, como la natalidad, la mortalidad o los flujos migratorios, las proyecciones calculadas no se ajustarán a esos cambios. Por ello, las proyecciones tienen un valor muy relativo, y tanto más incierto cuanto más largo es el período proyectado. No obstante, parecen una aproximación válida, que se debe tomar en consideración.

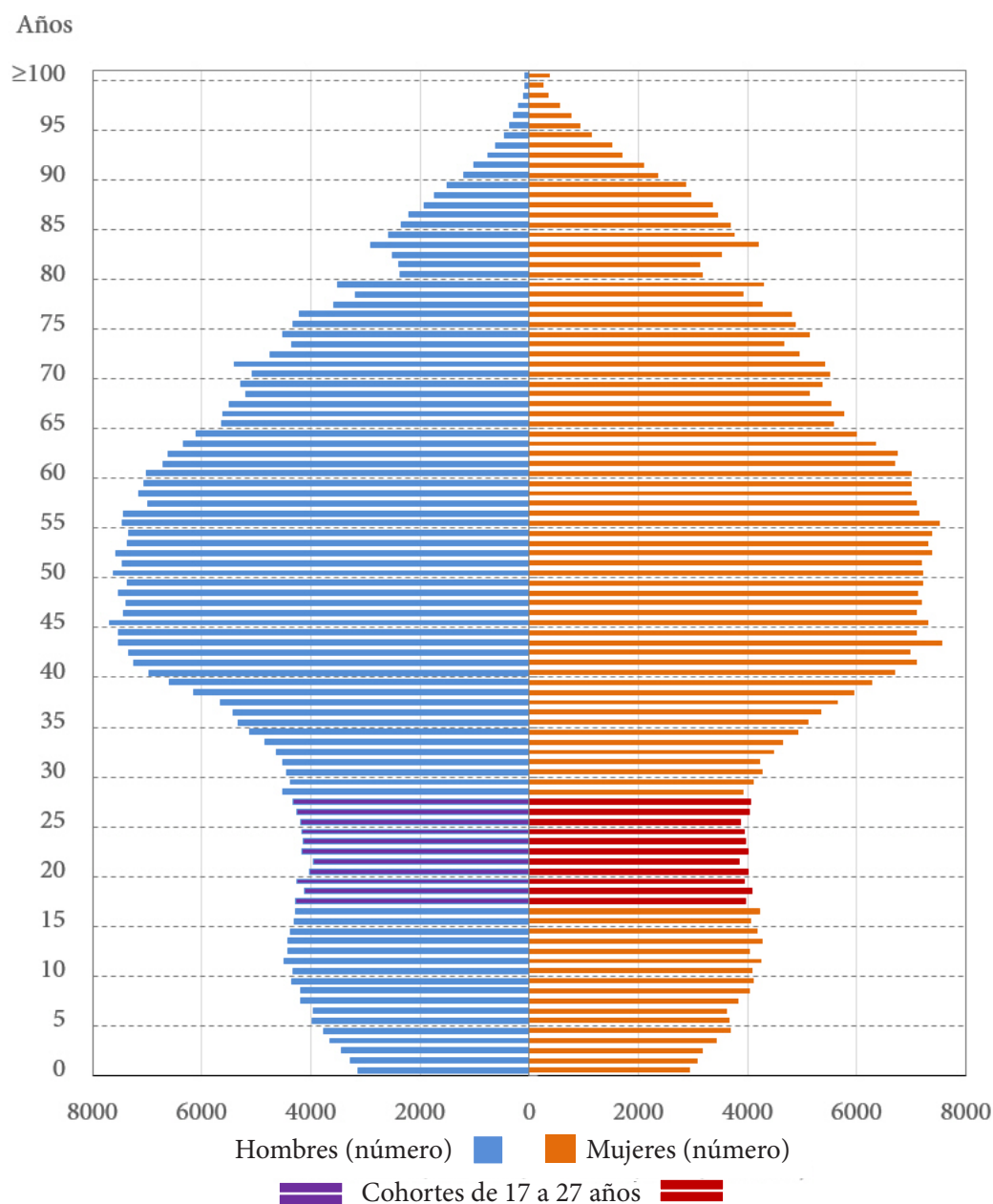
✓ *Escenario 1a. Proyección nacional del INE a 2030*

El primer escenario consiste en hacer una estimación sobre los estudiantes que pueden matricularse en la Universidad de Valladolid dentro de 10 años; obviamente, nos basamos en las proyecciones de población

²¹ En ese mismo Informe, en su apartado 15.3, añade que “algunos organismo internacionales, como EUROSTAT o Naciones Unidas, elaboran sus propias proyecciones de población para España, de acuerdo a sus propios propósitos, metodologías e hipótesis, por lo que los resultados no son, en general, coincidentes entre sí y con los de esta operación”. Por eso pensamos que estos cálculos son supuestos posibles y hasta probables, pero no tienen valor absoluto. De todos modos, el INE explica las fórmulas aplicadas y los parámetros utilizados en otra publicación metodológica como es la de *Proyecciones de la Población de España 2018-2068. Metodología*, Madrid, 2018.

del INE. Se ha escogido el año 2030 (en vez del 2033, último del INE por provincias), por su carácter redondo y referencial. Como ya se estableció en el bloque II a la hora de calcular los indicadores universitarios, se han definido los potenciales estudiantes universitarios como aquellos que se encuentran en las cohortes de entre 17 y 27 años, ya que algunos entran

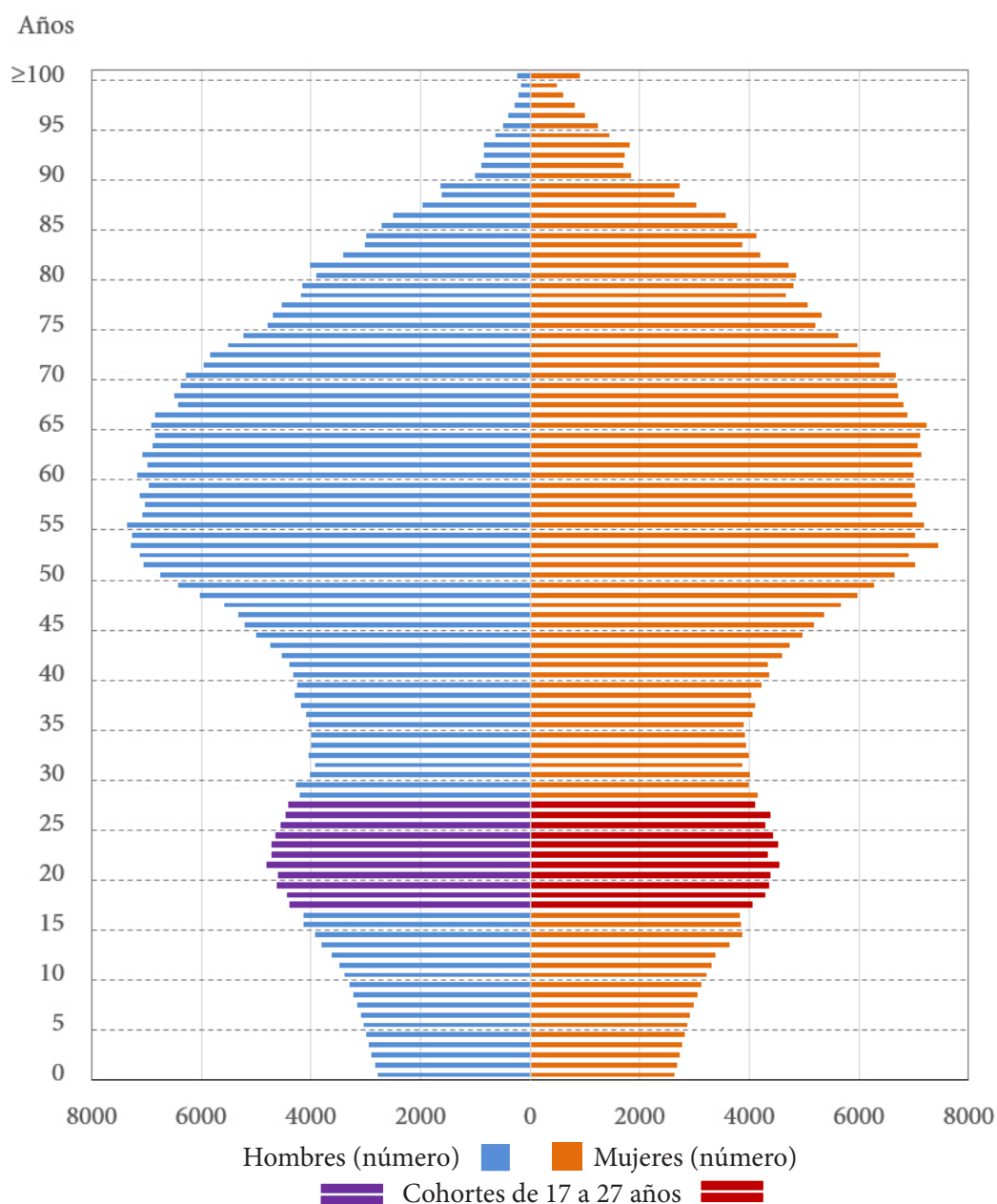
Figura 32. Estructura por edad y sexo de la población de las cuatro provincias del distrito UVa en 2020



Fte.: INE, (2018): *Proyecciones de la Población de España 2018-2068. Año 2020. Elaboración de F. Molinero.*

a la Universidad con 17 (todos aquellos que cumplen años a partir de septiembre), y muchos se mantienen hasta los 27, por cuanto prolongan su vida universitaria por los estudios de Posgrado, Máster y Doctorado. Así, se han elaborado las pirámides de población de las cuatro provincias del distrito UVa (Palencia, Segovia, Soria y Valladolid) en 2020 y

Figura 33. Estructura por edad y sexo de la población de las cuatro provincias del distrito UVa en 2030



Fte.: INE, (2018): *Proyecciones de la Población de España 2018-2068. Año 2030*. Elaboración F. Molinero.

2030 (Figura 32 y 33), que reflejan la estructura por edad y sexo, año a año, y en las que se han destacado, con colores más densos, las cohortes de entre 17 y 27 años, que representarían los potenciales estudiantes en ambas fechas. Los resultados de la proyección aparecen recogidos en el Cuadro 5, al que se le han añadido los valores de 2040, para ver la evolución, y los de 2018, para comprobar el punto de partida. En principio, y siguiendo las proyecciones del INE, se produciría un aumento hasta el año 2030, que estaría en parte relacionado con los hijos de los inmigrantes llegados durante este siglo, pero las pirámides muestran bien a las claras que esa tendencia no se va a mantener, por cuanto se trata de cohortes que descienden en número a medida que bajan en edad, por lo que vuelven a caer en 2040, como se analizará más adelante.

Si se amplía esta información a todos los distritos universitarios y provincias de la región, se comprueba que los resultados más parcos están en Soria, Zamora y Palencia, con menos de 15 000 potenciales estudiantes universitarios. Les siguen Ávila y Segovia, que superan ligeramente esa cifra. Muy por encima está Salamanca, con poco más de 31 000 y

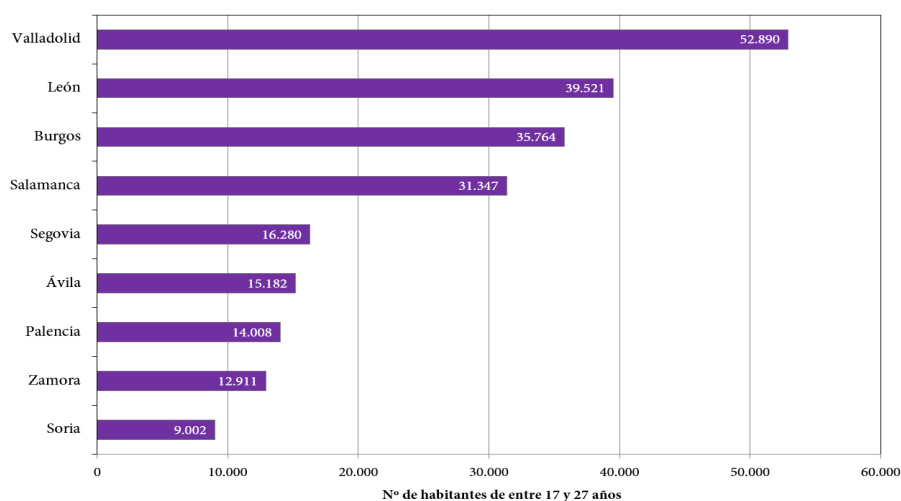
Cuadro 5. Estudiantes potenciales (17 a 27 años) en las cuatro provincias del distrito UVa.

Años de edad	Proyección a			
	2018	2020	2030	2040
17	2.694*	2.745*	2.811*	2.336*
18	7.926	8.183	8.688	8.828
19	7.691	8.199	8.966	5.693
20	8.086	8.032	8.957	7.313
21	8.048	7.799	9.334	7.499
22	8.073	8.166	9.040	9.587
23	8.061	8.101	9.210	7.012
24	8.312	8.099	9.041	12.012
25	8.402	8.063	8.819	8.155
26	8.502	8.281	8.818	10.330
27	8.564	8.362	8.494	10.454
Total cohorte	84.359	84.031	92.180	89.218

**Para la cohorte de 17 años solo se computa un tercio del total, correspondiente al último trimestre; en 2018 totalizaban 8082; en 2020, 8235; en 2030, 8.434; en 2040, 7008.*

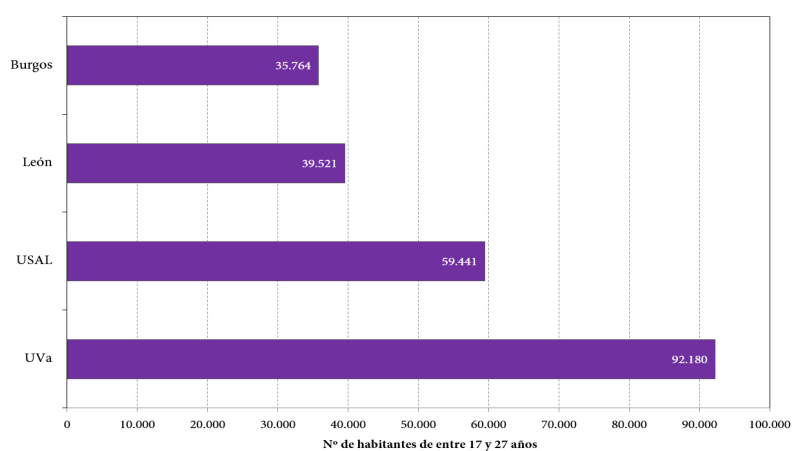
Fuente: INE, Proyecciones de la Población de España 2018-2033. Resultados, para 2018, 2020 y 2030; proyección de los autores para 2040.

Figura 34. Número de estudiantes potenciales (jóvenes de 17 a 27 años) en Castilla y León en 2030, por provincias



Fuente: INE. Demografía y población. Proyecciones de población. Serie 2018-2033. En https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176953&menu=resultados&idp=1254735572981 Elaboración propia. N.B.: En la cohorte de 17 años solo se ha contado un tercio.

Figura 35. Nº de estudiantes potenciales por distritos universitarios. CyL 2030



Fuente: INE. Demografía y población. Proyecciones de población. Serie 2018-2033. En https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176953&menu=resultados&idp=1254735572981 Elaboración propia. N.B.: En la cohorte de 17 años solo se ha contado un tercio.

Burgos y León, con más de 35 000. Las cotas más altas corresponden a la provincia de Valladolid, cuya previsión es de más de 52 000 potenciales estudiantes, concretamente 52 890 (Véanse Figuras 34 y 35).

No obstante, estos datos provinciales requieren agrupaciones por distritos universitarios, como se ha hecho precedentemente, a sabiendas de que Va-

Valladolid y Salamanca conforman distritos pluriprovinciales y se ven, por tanto, beneficiadas por la agregación de potenciales universitarios, mientras Burgos y León solo cuentan, de entrada, con los potenciales alumnos de su provincia. De esta forma, el distrito que más suma es el de la UVa, con más de 92 000, seguido del de la USAL (provincias de Salamanca, Zamora y Ávila), con cerca de 60 000 (Véase Figura 35).

Pero debe quedar bien claro que solo una porción —en torno a un 25%— de esos jóvenes acabará matriculándose en la UVa, pues esa es la proporción correspondiente a lo que sucede hoy entre habitantes de esas cohortes y alumnos matriculados, aunque se deben matizar diversos aspectos. Para precisar, conviene prestar atención a las cifras de alumnos de nuevo ingreso, que en el último año disponible (2018) ascendían a 5958 en la UVa, de los que un 73,4% procedían de Castilla y León, un 13,8% procedían del extranjero y un 12,8% de otras Comunidades de España (Véase Figura 16 del apartado II.2c). Por lo tanto, la suma de los extranjeros y de los extracomunitarios (26,6%) representa una proporción considerable de alumnos de nuevo ingreso en la UVa, que se debe añadir al monto de los estudiantes oriundos de Castilla y León, que tan solo representan una fracción de esos estudiantes potenciales de 2030 y 2040. Pero lo que verdaderamente interesa es estimar cuántos de estos potenciales estudiantes terminarán cursando estudios universitarios en la Universidad de Valladolid, para lo que hemos elaborado el Cuadro 6, referido a todo el colectivo de estudiantes universitarios, no solo a los de nuevo ingreso.

Si en el último Curso (2018/19), los estudiantes potenciales de la UVa ascendían a 84 359 de origen autóctono (Cuadro 5), en 2030 llegaban a 92 180 según las proyecciones del INE; un incremento considerable que parece relacionado con la inmigración extranjera neta durante los dos primeros decenios del siglo. Obviamente, a este último valor habría que sumarle los alumnos extracomunitarios y extranjeros, pero también habría que restarle los autóctonos que cursan estudios en universidades distintas de la UVa.

Por ello, la estimación de alumnos probables de la UVa en 2030 se ha calculado mediante la aplicación a los potenciales alumnos de 2030 (oriundos de CyL, cohortes de 17 a 27 años), de la ratio obtenida a

Cuadro 6. Estimación de los estudiantes probables de la UVa en 2030, según las proyecciones del INE y la dinámica académica actual de la UVa

<i>Procedencia</i> →	<i>Del distrito UVa</i>	<i>Del resto de CyL</i>	<i>Del resto de España</i>	<i>Del extranjero</i>	<i>TOTAL</i>
Nº total de alumnos matriculados en la UVa en 2018/19 (Datos UVa)	14.826	2.725	3.386	1.057	21.994
Peso de cada colectivo (%)	67,4	12,4	15,4	4,8	100,0
Alumnos potenciales de la UVa en 2018 (cohortes de 17 a 27 años)	84.359	--	--	--	--
<i>Ratio (alumnos matriculados en la UVa en 2018_19 / alumnos potenciales) x 100</i>	17,57	=	=	=	-
<i>* Ratio alternativa (alumnos matriculados en la UVa en 2018 / alumnos potenciales) x 100</i>		24,82		=	-
Alumnos potenciales de la UVa en 2030 (cohortes 17 a 27 años)	92.180	=	=	=	-
Nº de alumnos probables de la UVa en 2030 con la ratio de 2018/19	16.201	2.725	3.386	1.057	23.369
<i>Nº alumnos probables UVa en 2030 con la ratio alternativa de 2018/19</i>		22.879		1.057	23.936

* Finalmente, la estimación de alumnos probables de la UVa en 2030 se ha calculado mediante la aplicación a los potenciales alumnos de 2030 (cohortes de 17 a 27 años), de la ratio obtenida a partir de alumnos matriculados efectivamente en la UVa en 2018 procedentes del distrito UVa (las cuatro provincias) y del resto de Castilla y León y de España, dividido por los alumnos potenciales del distrito UVa en 2018 (cohortes de 17 a 27 años). Esa ratio (24,82%) es más baja que la de las tasas netas de escolarización en Enseñanza Superior que maneja el Ministerio de Educación, por cuanto aquí se han sumado las cohortes de 17 a 27 años como denominador, mientras que el Ministerio maneja solamente las cohortes de 18 a 24 años. Por otro lado, se ha tenido en cuenta que, aunque en el numerador (es decir, en los alumnos matriculados) se han sumado los jóvenes de fuera de las cuatro provincias del distrito y los del resto de España, la ratio es válida por cuanto, a su vez, la UVa pierde estudiantes que se van a otros distritos, especialmente a Madrid (Véase Figura 9 -pág. 37- y apartado II.2c).

Fuente: INE, *Proyecciones de la Población de España 2018-2033*, para los datos demográficos; e *Información Estadística de la Universidad de Valladolid* (http://portalde transparencia.uva.es/6.Informacion_Estadistica/) para los datos académicos.

Es desconcertante que los datos de matrícula total de la UVa den resultados diferentes según el mes en que se consulten, incluso cuando se trata de datos pasados, como los del Curso 2018/19. Por ello, el dato ministerial de 20.221 alumnos matriculados puede ser válido (todo depende de qué tipo de alumnos se incluyan en el cómputo), pero no permite un desglose detallado como sucede con los datos ofrecidos por la UVa en su Portal de la Transparencia. Los datos ministeriales proceden de la Secretaría General de Universidades del MICINN, en: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> Sin embargo, dado que la UVa aporta las cifras detalladas, por edad, sexo, tipo de estudio y procedencia, hemos tomado como base de partida la cifra de 21.994 alumnos que da la UVa para el Curso 2018/19, por más que esta pueda ser una hipótesis alcista, en la que están incluidos unos 737 alumnos *Erasmus*.

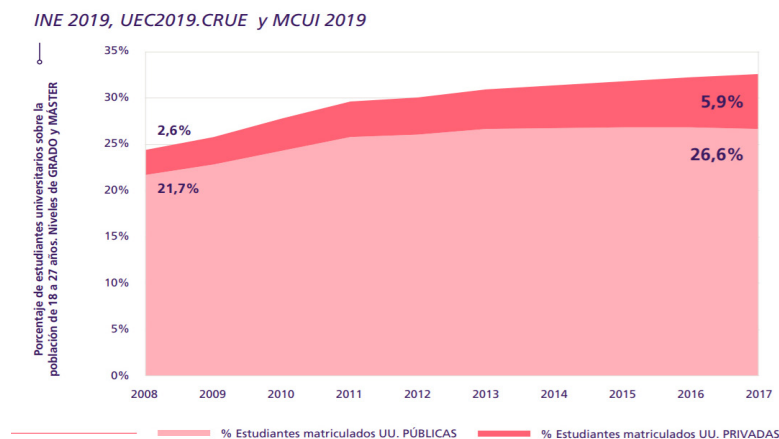
partir de alumnos matriculados efectivamente en la UVa en 2018 procedentes de Castilla y León, dividido por los alumnos potenciales de Castilla y León en 2018 (cohortes de 17 a 27 años). Esa ratio (17,57%) es más baja que la de las tasas netas de escolarización en Enseñanza Superior que maneja el Ministerio de Educación, por cuanto aquí se han sumado las cohortes de 17 a 27 años como denominador (aunque a los de 17 años solo les hemos atribuido un tercio), mientras que el Ministerio maneja solamente las cohortes de 18 a 24 años. Por otro lado, también hay que añadir los que vienen de fuera del distrito UVa y del resto de España, o sea que se aplicaría la regla de “los que vienen por los que se van”; con lo que tendríamos esta sencilla ecuación, en la que no están incluidos los extranjeros.

$$\text{Alumnos probables UVa 2030} = \frac{\text{Alumnos potenciales UVa 2030}}{\text{Alumnos UVa matriculados 2018}} \times \frac{\text{Alumnos UVa matriculados 2018}}{\text{Alumnos UVa potenciales 2018}}$$

Pero, en ese mismo binomio podemos plantear dos opciones: una, en la que solo contamos como alumnos matriculados los procedentes del distrito UVa, en cuyo caso la ratio sería de 17,57%; y otra alternativa, en la que sumamos al grupo de alumnos matriculados de la UVa, los del resto de Castilla y León y los del resto de España; en este último caso la tasa de matriculados alcanzaría un 24,82%, que es más realista y más cercana a las que maneja la CRUE en su informe de 2019 (26,6% para todas las universidades públicas de España, como se ve en la Figura 36). Es más, si eliminamos la cohorte de 17 años a todos los efectos (alumnos matriculados y alumnos potenciales) la ratio asciende a 25,64%, dado que solo figuran 8 alumnos matriculados en la UVa con 17 años, por más que esa cifra tan nimia responda al momento del año en que se aporta la edad estadística de los matriculados (31 de diciembre).

Si seguimos las estimaciones de la CRUE en su último informe sobre *La Universidad En Cifras* (UEC 2019, con datos del curso 2017/18) se podría llegar a una cuantía de alumnos potenciales algo mayor y más generosa que la que aparece en el Cuadro 6. Sin embargo, su informe no está desglosado por universidades, sino que lo aplica a toda España, con lo que no se ven las diferencias interuniversitarias. No obstante, permite comprobar que hay una tendencia creciente al aumento

Figura 36. Tasa de estudiantes universitarios sobre la población de 18 a 27 años, captados por las universidades públicas y privadas, 2008 a 2017



Fuente: CRUE: *La Universidad En Cifras*, edición 2019. En <http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Publicaciones/Universidad%20Espa%C3%B1ola%20en%20cifras/2017.2018%20capitulos/Cap.%201.pdf> (Cap. 1, p. 14).

de universitarios, que en 2008 afectaba a un 24,3% de la población de entre 18 y 27 años que seguía estudios universitarios en universidades públicas y privadas, mientras que en 2017 esa porción subía al 32,5%, una ganancia porcentual importantísima, como se aprecia en la Figura 36 y que permite albergar la esperanza de que el número de universitarios crezca en el tiempo, tal como comenta la CRUE en su informe.

En 2008, las universidades públicas atraían el 21,7% de la población de 18 a 27 años que deseaba cursar estudios universitarios. En 2017 esa atracción ha crecido hasta el 26,6 % de esa franja de edades. Simultáneamente, mientras que en 2008 solo el 2,6 % de la población entre 18 y 27 años elegía las universidades privadas para cursar estudios universitarios, en 2017 ya elegía este tipo de universidades el 5,9 % de esa población.

Es decir, lo que se ha producido, como se ha señalado anteriormente, es un fuerte crecimiento de 8,2 puntos en la preferencia para seguir estudios universitarios. De ese crecimiento las universidades públicas han captado 4,9 puntos y las universidades privadas 3,3 puntos. Es sin duda un cambio sustancial del reparto en la captación de estudiantes, dada la situación de partida que tenían ambos subsectores en la distribución de la matrícula, y resulta evidente que la oferta privada ha construido su propia demanda ofreciendo servicios educativos diferenciales, en un contexto especialmente adverso de caída de los demandantes potenciales, los jóvenes, e intensa crisis económica. Y lo ha lo-

grado ofreciendo, además, un precio que —por término medio— cuadruplica el que las familias deben atender para pagar los estudios universitarios de sus miembros. Una ecuación de éxito que, sin duda, merece la profundización con un análisis específico.

Como consecuencia de lo anterior, se ha reordenado la participación de las universidades públicas y las privadas en el conjunto de la matrícula universitaria de Grado y Máster, el Doctorado sigue siendo casi exclusivamente de formación pública, disminuyendo en el primer caso del 89% al 82% de los estudiantes matriculados y creciendo en el segundo desde el 11% hasta el 18%.

A la vista de los datos anteriores, hay que concluir que el sector universitario español, tanto público, como privado, ha sorteado con éxito una amenaza muy severa que se derivaba de una caída de una quinta parte de su mercado potencial: la población en edad típica de cursar estudios universitarios, y realmente en ambos casos, las universidades públicas y privadas han sido capaces de presentarse ante la población joven ofreciendo un catálogo de servicios de formación que ha resultado atractivo como para generar un notable incremento de las decisiones de cursar estudios universitarios como opción para enfrentar proyectos individuales de vida.

CRUE (2019): *La Universidad Española en Cifras 2017/2018*, Capítulo 1, p. 15. En <http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Publicaciones/Universidad%20Espa%C3%B1ola%20en%20cifras/2017.2018%20capitulos/Cap.%201.pdf>

Si aplicásemos la tasa general de estudiantes universitarios que maneja la CRUE para las Universidades Públicas (26,6%) a la UVa y lo refiriésemos a la cohorte de población de entre 17 y 27 años del distrito UVa en 2030, obtendríamos un número de universitarios españoles en la UVa de 24 520, más los 1057 extranjeros (= 25 577 en total). Una cifra más optimista, aunque posible, pero menos sólida que la de los 23 936 estudiantes calculados en el cuadro 6. Realmente, la tasa de 26,6% de estudiantes universitarios captados se refiere a toda España, no a la UVa ni a Castilla y León; por ello, solo hay que tomar esa cifra como un valor referencial.

Se podría establecer otro cálculo más ajustado a partir de las tasas netas de escolarización que aporta el Ministerio de Educación en su obra *Estadística 2019. Las cifras de la Educación en España*, pero también parte de un defecto de base, y es que solo da tasas netas de matrícula en la enseñanza universitaria por comunidades autónomas, lo que no nos permite ver las diferencias entre Valladolid, Salamanca, Burgos y León. No obstante, parece conveniente plantear estas estimaciones, porque,

aunque se trata del Curso 2016/17, están calculadas por cohortes de un año; y lo que hacemos aquí es extrapolar las tasas de cada cohorte de Castilla y León a la Universidad de Valladolid y aplicarlas a las mismas que da el INE para el distrito UVa en 2030.

Hay un matiz a subrayar y es que el Ministerio solo utiliza las cohortes de 18 a 24 años; nosotros hemos añadido un tercio de la cohorte de 17 años y no hemos añadido las cohortes mayores de 24 años, porque no hay tasas para ellas, en primer lugar, y porque tampoco aportan grandes contingentes de alumnos, ya que corresponden a Doctorado (dos centenares y medio de alumnos) y a Máster (bastantes más, en torno a 1200 o 1300, como se puede comprobar en el Cuadro 3 del bloque II y en el Cuadro 9 que damos más adelante). El resultado, visible en el Cuadro 7, es un tanto generoso, pero se basa en datos reales, aunque sean tasas que no discriminan los distritos universitarios regionales. Los 25 882 alumnos UVa procedentes de Castilla y León posibles, incluso probables, se verían incrementados por aproximadamente los 1057 alumnos extranjeros (Cuadro 6); lo

Cuadro 7. Estimación de alumnos de la UVa en 2030 según tasas netas de escolarización universitaria de Castilla y León en el Curso 2016/17

<i>Castilla y León</i>	<i>Tasa neta de escolarización en CyL. Curso 2016/17</i>	<i>Nº de estudiantes potenciales de la UVa en 2030</i>	<i>Nº de estudiantes probables de la UVa en 2030</i>
1/3 de 17 años	40,7	2.694	1.096
18 años	40,7	8.688	3.536
19 años	45,3	8.966	4.062
20 años	47,6	8.957	4.264
21 años	49,1	9.334	4.583
22 años	39,1	9.040	3.535
23 años	30,3	9.210	2.791
24 años	22,3	9.041	2.016
Total 17 a 24 años	39,3	65.931	25.882

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional, *Estadística 2019. Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e Indicadores*, pp. 143 a 145, para las tasas de escolarización; INE: *Proyecciones de Población*, para los estudiantes potenciales. Elaboración propia.

N.B.: la tasa para alumnos de 17 años es una inferencia y solo se ha aplicado a un tercio de los alumnos potenciales (los nacidos entre el 1 de septiembre y el 31 de diciembre, o sea, un tercio del año) y que habitualmente ingresan en la Universidad antes de cumplir los 18 años.

que en total sumaría unos 27 000 alumnos en 2030. No podemos añadir los alumnos procedentes de otras Comunidades de España, porque esos ya van incluidos en las tasas netas de escolarización que maneja el Ministerio para cada Comunidad Autónoma.

Se podrían aplicar otros métodos de cálculo a partir, por ejemplo, de la distribución de los estudiantes universitarios entre las diferentes universidades de la Comunidad, según los datos que el Ministerio de Educación publica para las universidades de Castilla y León, en el curso 2018-2019 —último que ofrece—. Los matriculados en la UVa suponían un 28,22% del total de estudiantes universitarios de la región. Si aplicamos ese factor a los estudiantes universitarios proyectados para la Comunidad (92 180), obtendríamos un total de 26 018 estudiantes —un monto intermedio entre los datos hasta ahora—, tal como se recoge en el Cuadro 8. Estas cifras, demasiado generosas, suponen otra aproximación más, pero con un valor parecido al cálculo hecho a partir de las tasas de escolarización neta; en ninguno de los dos casos estarían bien ajustados los factores, pero tampoco se pueden hacer valoraciones cabales cuando los datos universitarios de matrícula varían según la fuente y según el periodo del curso en el que se consulten, pues, con la matrícula abierta que se aplica, no hay forma de tener cifras recientes consolidadas.

Cuadro 8. Proporción de cada universidad regional en el total de alumnos universitarios de Castilla y León		
<i>Universidades</i>	<i>Nº de estudiantes matriculados. Curso 2018/19</i>	<i>Participación de cada universidad en el total (%)</i>
UBU	7.273	10,15
ULE	10.636	14,85
USAL	23.453	32,74
UVa	20.221	28,22
UCAV	2.872	4,01
UEMC	2.989	4,17
Pontificia de Salamanca	4.199	5,86
TOTAL	71.643	100,00

N.B.: No se incluye la IE University ni la Isabel I de Burgos, dadas sus características y composición de su alumnado.

Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html>. Consulta: 08/01/2020. Elaboración propia.

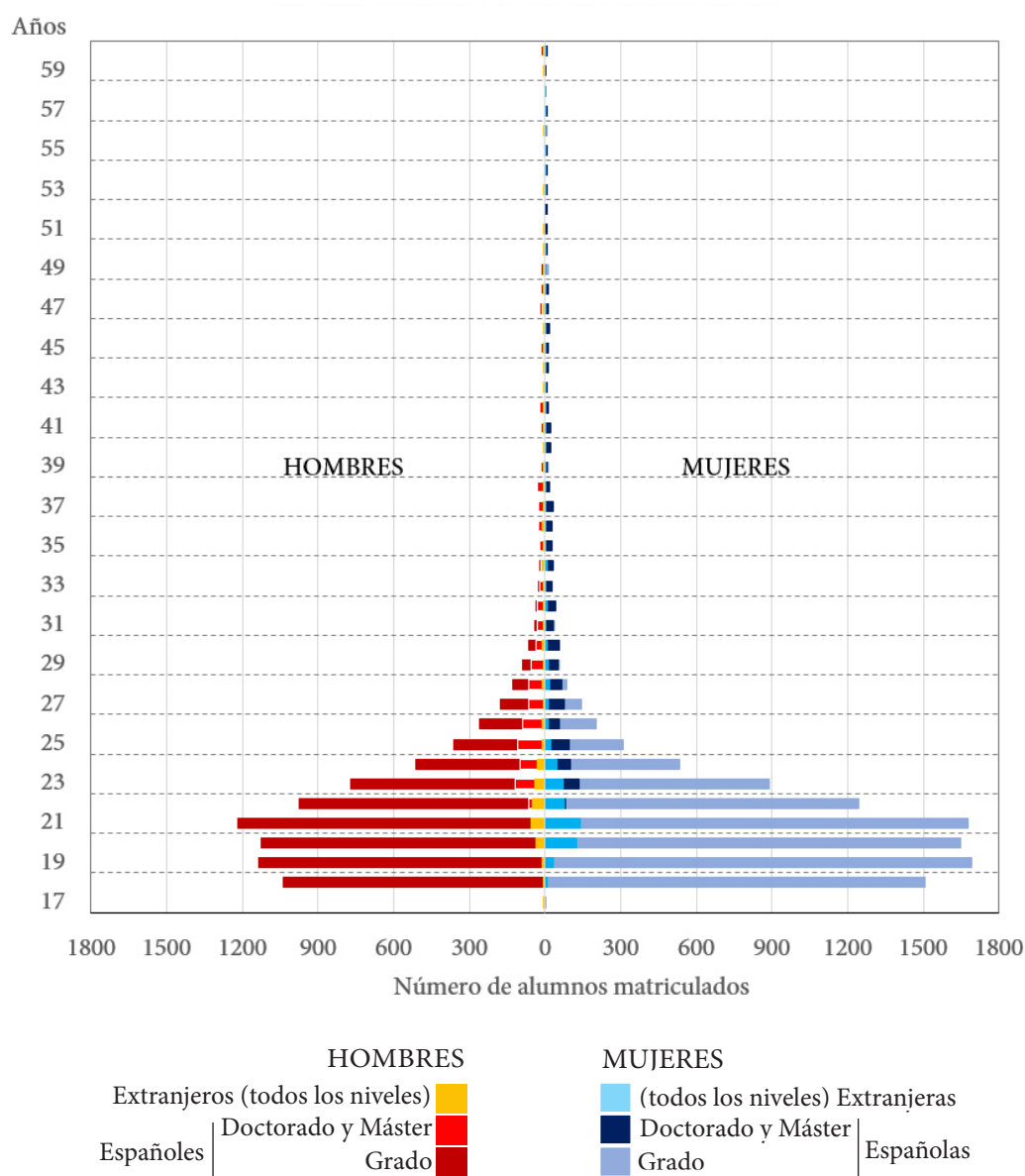
¿Por qué esa diferencia de en torno a 3000 alumnos entre un método y otro? Obviamente, el método utilizado en el Cuadro 6 es más riguroso y ajustado y se basa en datos de la UVa, no de Castilla y León; también es cierto que los datos de la UVa son más precisos y se refieren al Curso 2018/19, en el que ya se ha producido un bajón de alumnos con respecto al de 2016/17 que utiliza el Ministerio. En todo caso, estas últimas previsiones no son un espejismo, aunque se puede considerar que es un cálculo poco exigente, pero se debe pensar que la caída de alumnos de estos dos últimos años puede remontarse en los venideros y que este cálculo más alegre se ajuste mejor a las perspectivas, aunque lo dudamos.

Por ello, se hace imprescindible precisar algunas estimaciones, lo que exige analizar con más detalle los datos de partida. Debemos advertir que, ante la delicuescencia de los datos estadísticos de la UVa (y de las demás universidades), hemos propuesto esa ratio alternativa, basada en las estadísticas que ofrece la Universidad de Valladolid en su Portal de la Transparencia, en el que aporta una cifra de matriculados, para el curso 2018/19, de 21 994 alumnos, que contrasta con la del Ministerio de Educación, que es la manejada en todo el bloque II (= 20 221). No parece razonable esa enorme diferencia superior a 1700 alumnos para el mismo curso; diferencia que está relacionada con el cómputo, o no, de alumnos singulares, tipo Erasmus o los de la Universidad de la Experiencia u otros difícilmente homologables. De hecho, de los 1057 alumnos que figuran como extranjeros en el Cuadro 6, nada menos que 737 (según las propias estadísticas de la UVa para el Curso 2018/19), se han matriculado en programas de movilidad, lo que los convierte en alumnos efímeros y circunstanciales. A pesar de todo, hemos realizado estimaciones para 2030 con ese número alternativo de alumnos y con sus ratio correspondientes, que elevarían la cifra de matriculados a 23 936 en ese año.

Para comprender mejor las bases de partida, hemos elaborado el gráfico (Figura 37) y el Cuadro 9 sobre estructura por edad, sexo, nivel de estudios y procedencia de los alumnos de la UVa, con distinción de españoles y extranjeros. Gráfico y cuadro permiten disipar muchas dudas, por cuanto representan nítidamente la composición de los alumnos de la UVa. Así, de entrada, se deduce el predominio claro de las mujeres

sobre los hombres, pues suponen un 55,7% del total, frente a un 44,3% los hombres. Es lo que sucede hasta los 23 años, pues, después, en los niveles de Máster y Doctorado, empiezan a predominar los hombres, aunque a partir de los 31 vuelven a hacerlo las mujeres, pero ya con valores muy bajos. Otro hecho llamativo es que la cohorte de 17 años aparece casi vacía, como ya hemos comentado. Se ve asimismo que los alumnos

Figura 37. Estructura por edad, sexo, tipo de estudios y procedencia de los alumnos matriculados en la UVa en el Curso 2018/19



Fte.: Portal de la transparencia de la Universidad de Valladolid, en https://datos.uva.es/pentaho/Home?userid=datosuva&password=datosuva?locale=es_ES [Consulta de 13/05/2020]. Elaboración F. Molinero.

de entre 17 y 27 años suponen el 88% del total y que hasta los 33 años continúan dominando los estudiantes de Grado, mientras los de Máster y Doctorado aportan, en conjunto, una pequeña suma al cómputo total (un 11% del alumnado español)... Todos estos aspectos, recogidos y cuantificados en el Cuadro 9, detallan la composición de los alumnos de la UVa, pero, como hemos insistido, persiste una discrepancia de fondo: la UVa registra un número de alumnos de 21 994, o sea, 1700 más que los que recoge el Ministerio en sus *Series de la Educación en España*.

Pero, tanto si el número de alumnos en 2030 alcanzase los cerca de 24 000 previstos mediante el método más riguroso (Cuadro 6) como si hacemos caso a estos cálculos más superficiales y alegres, en los que se alcanzarían entre 26 000 y 27 000 alumnos en la UVa, cabría plantear una polémica

Cuadro 9. Estructura por edad, sexo, tipo de estudio y procedencia de los alumnos matriculados en la UVa en el Curso 2018/19

Edad (años)	HOMBRES			MUJERES			TODOS	
	Extran- jeros: todos los niveles	Español- es: Doc- torado y Máster	Espa- ñoles: Grado	Espa- ñolas: Grado	Español- as: Doc- torado y Máster	Extran- jeras: todos los niveles	Total por edad	% por edad
17	1	0	3	2	0	0	6	0,03
18	4	0	1037	1509	0	6	2556	11,62
19	9	0	1134	1693	0	31	2867	13,04
20	37	0	1125	1646	0	126	2934	13,34
21	57	1	1218	1676	2	140	3094	14,07
22	48	67	976	1242	79	76	2488	11,31
23	41	118	769	890	137	72	2027	9,22
24	33	97	512	534	101	47	1324	6,02
25	10	107	364	310	94	21	906	4,12
26	13	89	261	201	55	13	632	2,87
27	7	65	175	145	76	14	482	2,19
Total 17 a 27	260	544	7574	9848	544	546	19316	87,82
Total 28 a 33	48	240	381	292	279	56	1296	5,89
Total 34 a 45	58	226	165	186	239	40	914	4,16
Total 46 y más	28	128	84	98	109	21	468	2,13
Total general	394	1138	8204	10424	1171	663	21994	100

Fuente: https://datos.uva.es/pentaho/Home?userid=datosuva&password=datosuva?locale=es_ES Consulta de 13/05/2020. Elaboración propia.

viva que abrió la CRUE en el último informe: la discusión en torno a si hay demasiados universitarios en España. De lo que no cabe dudar es de que en el decenio 2008 a 2018 la tasa de alumnos universitarios captados por universidades públicas y privadas se ha incrementado en ocho puntos porcentuales y que es previsible que esa tasa de captación continúe con la misma tendencia hacia el futuro. Entretanto, el Informe de la CRUE afirma que:

En España no hay demasiados estudiantes universitarios entre los jóvenes que están en la edad de cursar estudios universitarios. Fijado el ámbito de comparación internacional, comprobamos que España tiene un porcentaje del 31,6% de estudiantes en grado y máster, en la franja de edad de 19 a 24 años, por una media del 30,6% de la Unión Europea a 23 (UE-23) y un porcentaje del 11,6% de estudiantes de grado, máster y doctorado en la franja de edad de 25 a 28 años, por una media del 12,1% de la UE-23. Es decir, en el conjunto de las franjas de edades universitarias de entre 19 a 28 años de estudiantes de grado, máster y doctorado, España tiene un 23,6%, por el 23,2% de la UE-23, la proporción de estudiantes universitarios es un 0,4% superior a la de la UE-23 y un 1,2% superior a la media de la OCDE.

CRUE (2019): *La Universidad Española en Cifras 2017/2018*. En <http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Publicaciones/Universidad%20España%C3%B1ola%20en%20cifras/2017.2018%20capitulos/Cap.%201.pdf> (Consulta de 29/04/2020).

Haya, o no, demasiados estudiantes, podemos concluir que, basándonos en la proyección del INE, y en las tasas de escolarización universitaria del Ministerio por CC AA y las tendencias que indica la CRUE, en el año 2030 la Universidad de Valladolid contará con entre 24 000 y 27 000 estudiantes matriculados, una horquilla demasiado elevada que, si utilizamos criterios estrictos, se aproxima más a la cifra primera que a la segunda. Por ello, para el cálculo de los alumnos más allá de 2030, nos apoyaremos en los criterios rigurosos que hemos utilizado para ese último año. No queremos decir con esto que los resultados de los cálculos más expansivos no sean posibles, sino que, ateniéndonos a los últimos datos disponibles, basados en la misma fuente y en el mismo curso académico, los resultados más conservadores parecen los más probables, y, por tanto, servirán como método de aplicación para las proyecciones a 2035 y 2040, y siempre teniendo en cuenta que en las Estadísticas de la UVa se incluyen 1700 alumnos singulares, tipo *Erasmus* y otros. Pero, antes de pasar a esos años, contrastaremos los resultados con los obtenidos por Delgado a partir de sus propias proyecciones.

✓ Escenario 1b. Proyección a 2025 y 2030 a partir del Padrón continuo de 2020 del INE, con elaboración propia²²

En el Cuadro 5 anterior dábamos las proyecciones realizadas por el INE para los años 2018, 2020 y 2030 basadas en la Serie de 2018 a 2033, pero, transcurridos casi dos años, parece oportuno aplicar un nuevo modelo partiendo de los datos provisionales del Padrón de 2020, en el que Delgado Urrecho constata ya una reducción de habitantes respecto a las previsiones del INE y con el que elabora las proyecciones a 2025 y 2030. Tiene interés la confrontación de resultados con el modelo anterior para ver las posibles concordancias o discordancias en las cohortes que constituyen los estudiantes potenciales, entre 17 y 27 años, aunque para evitar las distorsiones que se producen en grupos reducidos por mor de una pequeña variación entre un año y otro, ha elaborado la proyección por grupos quinquenales, aunque después hemos calculado la parte alícuota de las cohortes anuales que no coinciden con un grupo quinquenal completo.

Cuadro 10. Estudiantes potenciales y probables en las cuatro provincias del distrito UVa en 2025 y 2030, a partir del Padrón continuo de 2020 del INE

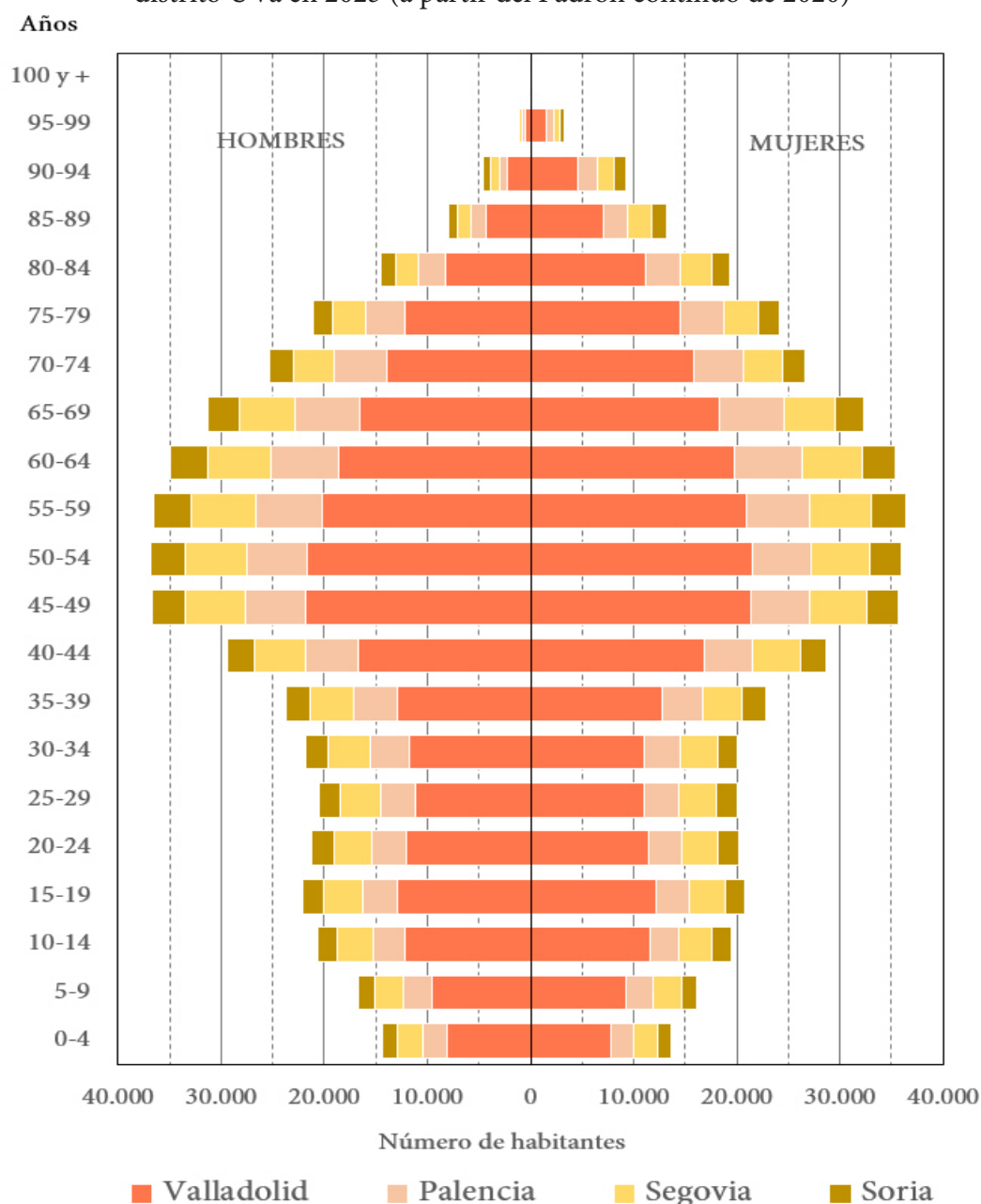
PROYECCIÓN A 2025					
<i>Cohortes (años)</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Fracción de entre 17 y 27 años</i>	<i>Estudiantes probables en 2025</i>
15-19	22.067	20.833	42.900	20.017	
20-24	21.184	20.158	41.343	41.343	
25-29	20.555	20.042	40.597	24.358	
TOTAL	63.807	61.033	124.840	85.718	21.275
Estudiantes probables con la ratio de 24,82% + 1057 extranjeros					22.332
PROYECCIÓN A 2030					
<i>Cohortes (años)</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Fracción de entre 17 y 27 años</i>	<i>Estudiantes probables en 2030</i>
15-19	20.631	19.425	40.056	18.690	
20-24	22.019	20.819	42.838	42.838	
25-29	21.106	20.135	41.242	24.745	
TOTAL	63.756	60.379	124.135	86.273	21413
Estudiantes probables con la ratio de 24,82% + 1057 extranjeros					22.470

Fuente: Padrón continuo del INE, datos provisionales de 2020; proyección realizada por José M. Delgado Urrecho a 2025 y 2030

²² Elaboración de José M. Delgado Urrecho —profesor de Geografía de la Población—, partiendo de los datos provisionales del Padrón continuo a 1 de enero de 2020, en el que ya se produce una caída de la población mayor que la prevista por el INE en sus proyecciones de la Serie 2018 a 2033.

De este modo, presentamos el Cuadro 10, en el que se aprecia una considerable merma de las cohortes de estudiantes potenciales, ya que disminuyen en casi 6000 en función exclusivamente de la considerable reducción de grupos de edad universitaria. Por ello, la reducción consecuente de estudiantes probables, es decir, los que se matricularían en 2030, caería a 22 470, o sea una merma de en torno a 1.500 con respecto a los

Figura 38. Estructura por edad y sexo de la población de las cuatro provincias del distrito UVa en 2025 (a partir del Padrón continuo de 2020)

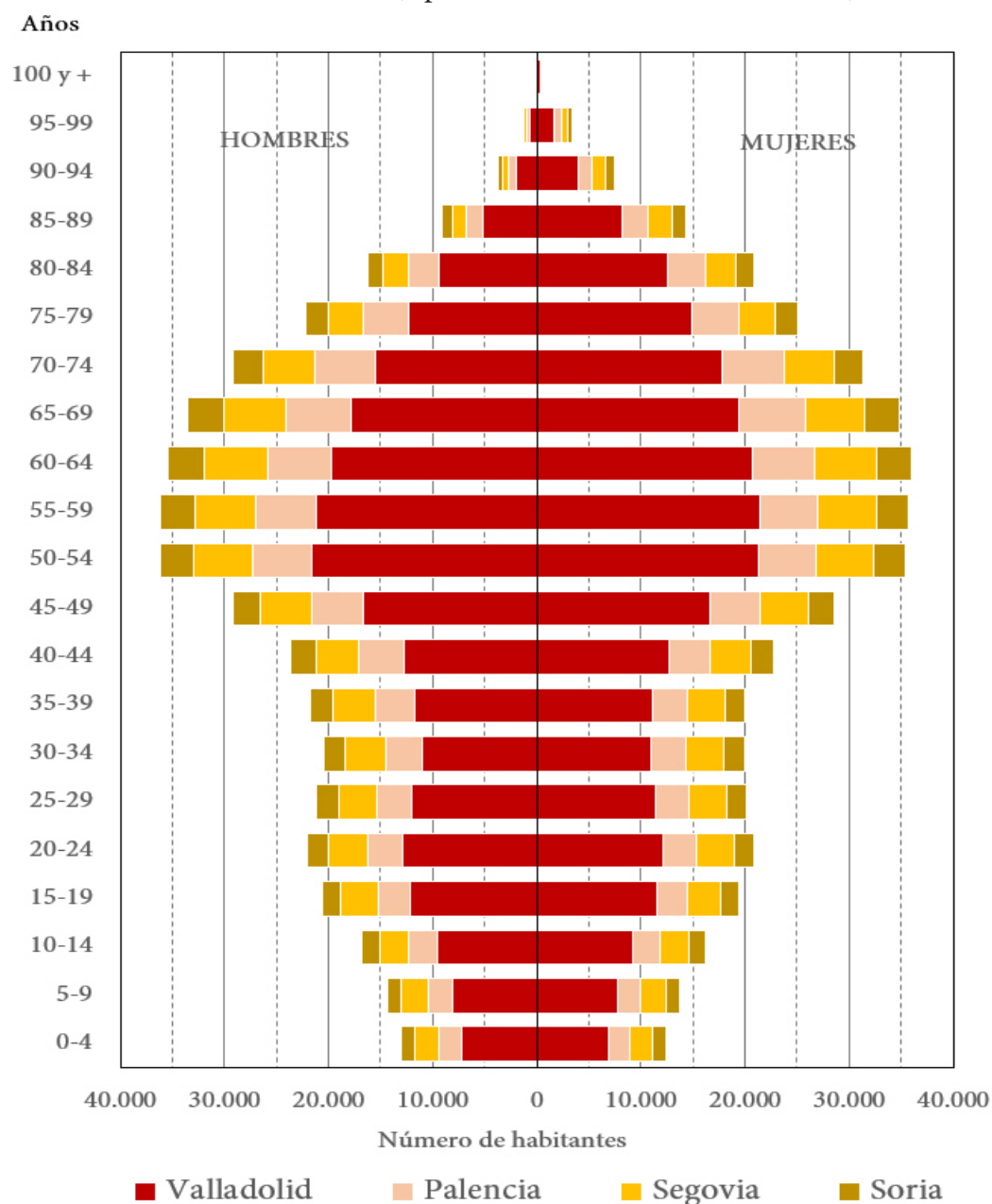


Fuente: Proyección de población calculada por José M. Delgado Urrecho a partir del Padrón de Habitantes de 2019 del INE. Elaboración de F. Molinero.

cálculos realizados con las proyecciones del INE en el apartado anterior (véase Cuadro 6, en el que se estiman 23 936 estudiantes probables en la UVa en el año 2030).

Para comprender esta caída se presentan las figuras 38 y 39, en las que se aprecia la composición por edad y sexo de la población de las cuatro provincias del distrito UVa. Es evidente el peso de la de Valladolid en el

Figura 39. Estructura por edad y sexo de la población de las cuatro provincias del distrito UVa en 2030 (a partir del Padrón continuo de 2020)



Fuente: Proyección de población calculada por José M. Delgado Urrecho a partir del Padrón de Habitantes de 2019 del INE. Elaboración de F. Molinero.

conjunto, pero también lo es que hay un claro ahusamiento o pérdida de habitantes jóvenes, que es la clave de esta situación. No se puede buscar la causa en cambios académicos, puesto que hemos mantenido las mismas ratio o tasas de matrícula y el mismo número de extranjeros que en las proyecciones del INE.

Esta discrepancia observada entre las proyecciones del INE (Serie 2018 a 2033) y las realizadas por Delgado Urrecho, se verá más clara a medida que avanzamos hacia el futuro, pues el análisis para 2035 y 2040 permite comprobar esas mismas diferencias aunque potenciadas.

✓ ***Escenario 1c. Proyección propia basada en la perspectiva de paso a 2035 y 2040 y proyección basada en los datos del INE de 2030***

Como las Proyecciones de Población del INE para España, por provincias, no llegan más que hasta 2033, utilizaremos como punto de partida la cuantía y la estructura por edad y sexo que el INE da para las cuatro provincias del distrito UVa en ese año y los proyectaremos a 2035 y a 2040. Al tratarse de fechas cercanas entre sí, hemos aplicado un método sencillo, que puede parecer insuficiente para una proyección completa, pero que es válido para nuestro objetivo de calcular el número de potenciales universitarios en esas dos fechas. El método aplicado es el de la *perspectiva de paso* de una cohorte de población a la siguiente, año a año, es decir, de los que no tienen un año cumplido (0 años) a los que, al año siguiente tendrán 1; de los que tienen 1, a los que, al año siguiente, tendrán 2, etc.

En definitiva, se trata de la aplicación de la Tasa de Variación intergeneracional; cada cohorte de un año es igual a la del año anterior menos los que han muerto. A la hora de concretar esta tasa, nos hemos apoyado en el último dato disponible del INE: las cohortes, año a año, de la población de las cuatro provincias del distrito UVa. Fórmula aplicada:

Pf (Población final) = Pi (Población inicial) multiplicado por 1+% de crecimiento, elevado todo al tiempo. Es, en realidad, la TV, o Tasa de Variación. $Pf = Pi \cdot (1+\%)^t$. Al aplicarlo concretamente a la Proyección

de 2035 de Valladolid, lo hacemos para cada cohorte, desde $N = 0$ años hasta $N = 100$ y más años; y el resultado lo elevamos al cuadrado (los dos años que median entre 2033 y 2035; la misma fórmula se aplica a 2040, pero elevando a 7 ($2040-2033 = 7$ años)).

$$\text{Población de Valladolid 2035} = \text{Población de Valladolid en 2033 (N}_{0,1,\dots,100 \text{ y +)}} \times \left(1 + \left(\frac{\text{Población de Valladolid 2033 (N}_{0,1,\dots,100 \text{ y +)}}}{\text{Población Valladolid 2032 (N}_{0,1,\dots,100 \text{ y +)}}} \right) / 100 \right)^2$$

Con este cálculo, tendríamos cohortes estáticas, pero, cada año que pasa, cada cohorte suma un año más, por lo que los cálculos para obtener la población en edad universitaria se basan no solo en los que pasan de una cohorte a la misma del año siguiente, sino que a esta cohorte la colocamos en la siguiente más alta y, así, llegamos a calcular los estudiantes potenciales entre los 17 años (solo un tercio de ellos) y los 27, tal como hemos hecho para 2030.

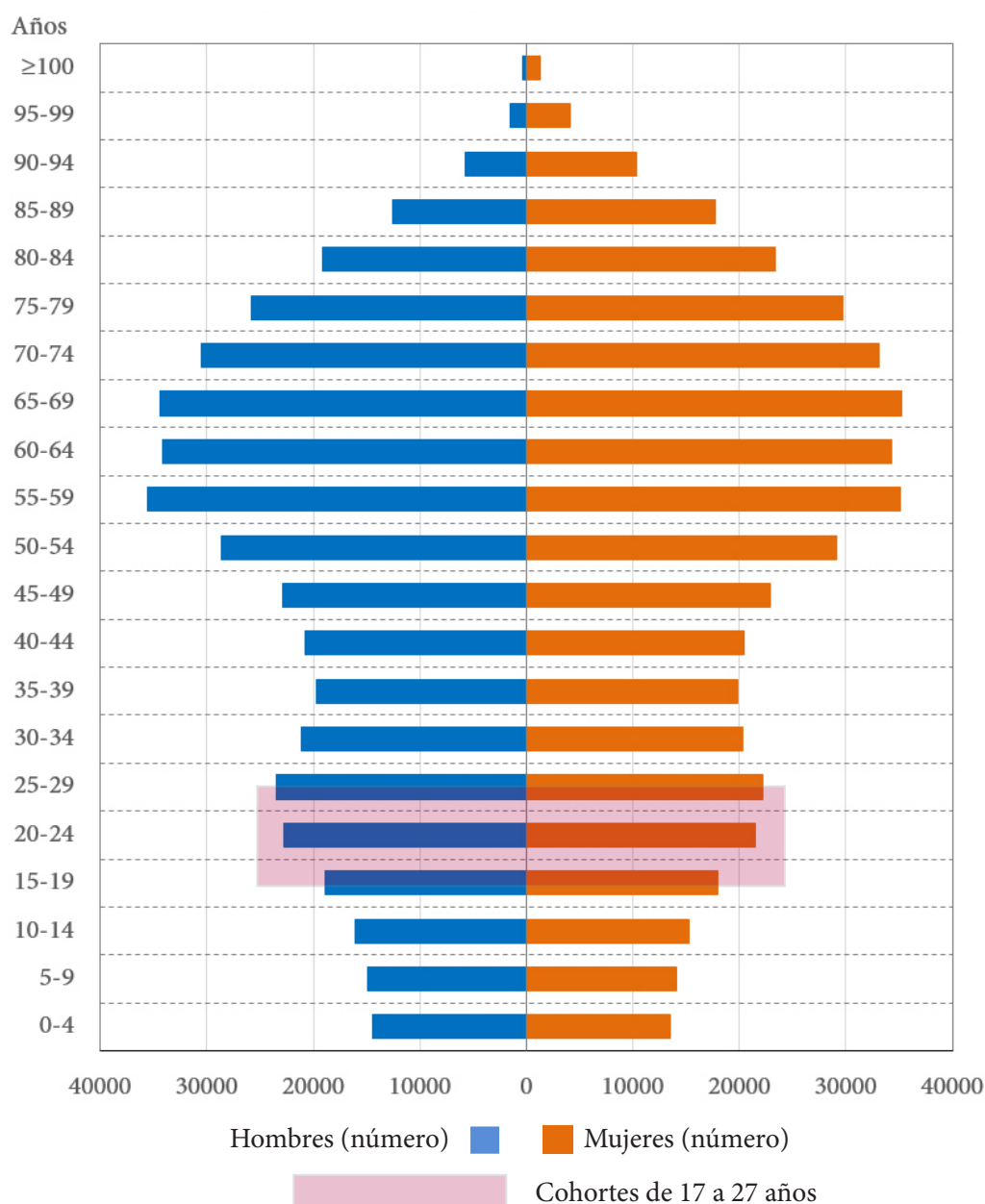
Cabe destacar que trabajamos con el supuesto de que mortalidad y fecundidad no varían, por lo que utilizamos las perspectivas de paso presentes. De este modo, los resultados de las cuatro provincias del distrito de la Universidad de Valladolid siguen las mismas tendencias que en la proyección de 2030 del INE y las cifras apenas muestran diferencias. Para precisar cómo quedaría la estructura de la población por edad y sexo, hemos elaborado las pirámides de población de 2035 y 2040, que, aunque no tengan actualizadas las variables de natalidad y fecundidad, reflejan la composición por edad y sexo de los habitantes previstos para esas fechas en las cuatro provincias del distrito UVa. (Figuras 40 y 41).

A diferencia de las de 2020 y 2030, las presentamos por grupos quinquenales, por cuanto a medida que nos alejamos en el tiempo y con el método utilizado, las variaciones entre cohortes de un año no son realistas y, por el contrario, en grupos quinquenales, quedan suavizadas las variaciones interanuales extremas de cada cohorte. Es evidente el peso del envejecimiento y la caída general de los jóvenes

entre una fecha y la otra, Pero, para precisar, presentamos la Figura 42, con el detalle del contingente potencial de estudiantes de cada una de las cuatro provincias UVa.

La provincia que más potenciales estudiantes aporta es evidentemente Valladolid, con cerca de 50 000, seguida de Segovia y Palencia, con entre

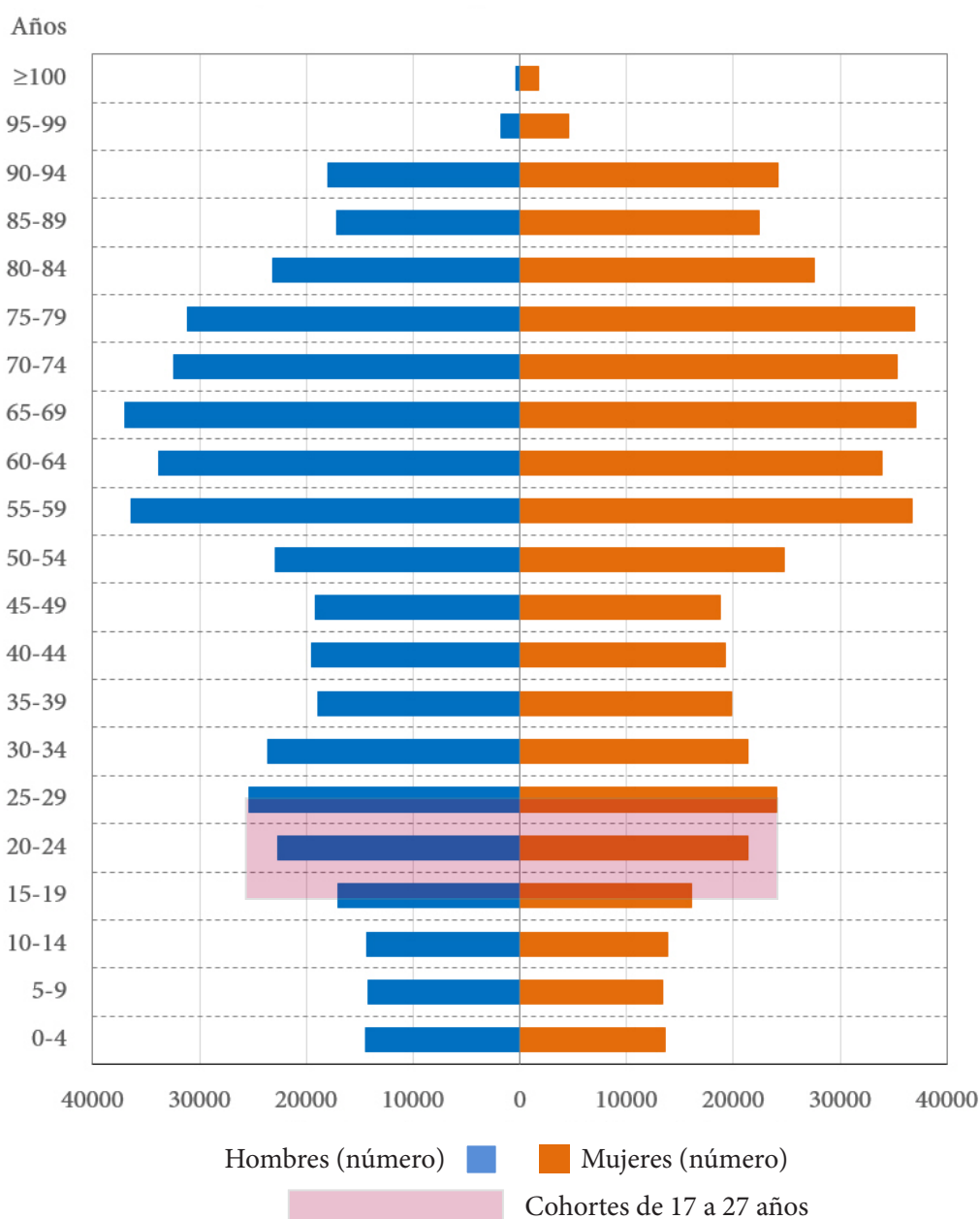
Figura 40. Estructura por edad y sexo de la población de las cuatro provincias del distrito UVa en 2035 (a partir de las proyecciones del INE para 2032/33)



Fuente: INE, (2018): *Proyecciones de la Población de España 2018-2068. Proyección para el año 2035 calculada por F. Molinero a partir de la perspectiva de paso sobre los datos INE de 2032/2033.*

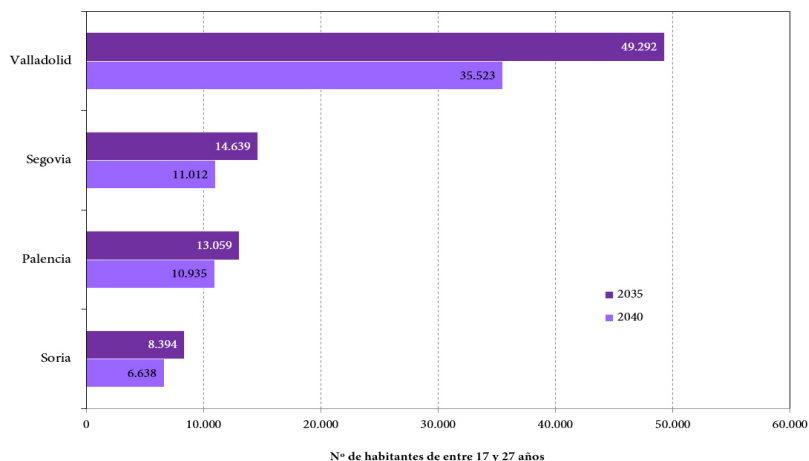
13 000 y 14 600, y de Soria, con poco más de 8000 estudiantes potenciales. Pero todas ellas se contraen fuertemente, ya que suman 85 384 estudiantes potenciales en 2035 y 64 108 en 2040, lo que equivale a una caída del 24,9% en tan solo cinco años. Ambos datos se quedan muy por debajo de los de 2030, donde se alcanzaban 90 180 estudiantes potenciales;

Figura 41. Estructura por edad y sexo de la población de las cuatro provincias del distrito UVa en 2040 (a partir de las proyecciones del INE para 2032/33)



Fuente: INE, (2018): *Proyecciones de la Población de España 2018-2068. Proyección para el año 2040 calculada por F. Molinero a partir de la perspectiva de paso sobre los datos INE de 2032/2033.*

Figura 42. Previsión de potenciales estudiantes universitarios en las cuatro provincias del distrito UVa, en 2035 y 2040



Fuente: INE. *Demografía y población. Proyecciones de población. Serie 2018-2033.* En https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176953&menu=resultados&idp=1254735572981 Proyección propia, basada en la perspectiva de paso para 2035 y 2040.

N.B.: En la cohorte de 17 años solo se ha contado un tercio.

circunstancias relacionadas con el panorama nacional, y especialmente regional, de envejecimiento y baja natalidad.

Según estos datos, los 64 108 estudiantes potenciales de 2040 no representan más que la cifra máxima, no la probable, pues es obvio que no todos los estudiantes universitarios procedentes de estas provincias se matricularán en la UVa. En el curso 2018/19, los estudiantes oriundos de estas cuatro provincias más los del resto de Castilla y León y de España alcanzaban la ratio de un 24,82% de estudiantes matriculados con respecto a los potenciales (ratio alternativa; véase Cuadro 6); con lo que ese potencial daría lugar a una matrícula de en torno a 15 912 alumnos probables (= 64 108 x 24,82%), a los que habría que sumar los extranjeros —poco más de 1000—, llegando a un monto de 17 000 alumnos en 2040, que en todo caso, supondría una fuerte caída con respecto a la situación de 2018/19; una caída derivada del mero efecto demográfico. Una caída que no sería tan fuerte en 2035, puesto que, aplicando los mismos factores, se podrían alcanzar en torno a 22 200 alumnos en ese año. En ninguna de las dos referencias temporales se mejorarían las cifras de 2018 y podríamos concluir que el carácter regresivo de nuestra

población abocaría a una reducción sustancial del número de estudiantes universitarios en 2035 y, sobre todo, en 2040.

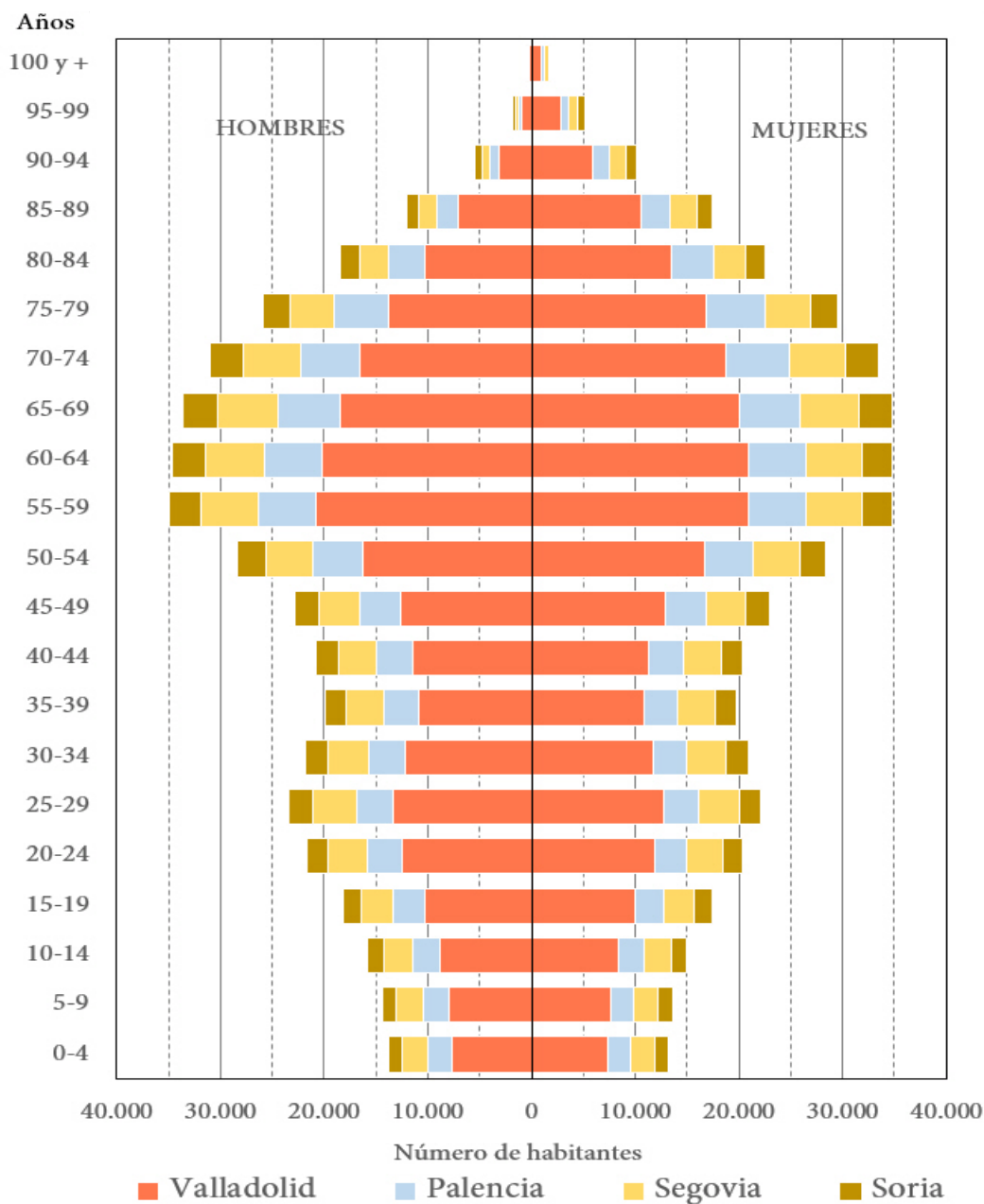
Para contrastar estos datos presentamos el Cuadro 11 y las pirámides de población (Figuras 43 y 44), elaborado todo a partir de las propias proyecciones del INE, tomando como año base 2030. Los resultados, calculados por Delgado Urrecho, muestran una clara baja, aunque no tan acusada como la que acabamos de comentar. Para que quede constancia se pueden consultar los datos del Cuadro y, al mismo tiempo, se pueden percibir gráficamente en las pirámides, por grupos quinquenales. Obviamente, estas pirámides no casan completamente con las anteriores (Figuras 40 y 41), porque están elaboradas con un método más completo, pero los resultados están muy cercanos en ambas. Las diferencias fundamentales, por el contrario, están entre las elaboradas a partir de las proyecciones del INE —que dan resultados más generosos— y las elaboradas a partir de los datos del Padrón continuo —que, como hemos insistido— corrijen a la baja las propias proyecciones del INE.

Cuadro 11. Estudiantes potenciales y probables en las cuatro provincias del distrito UVa en 2035 y 2040 a partir de las Proyecciones del INE de 2030

PROYECCIÓN A 2035					
<i>Cohortes (años)</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Fracción de entre 17 y 27 años</i>	<i>Estudiantes probables en 2035</i>
15-19	18.233	17.409	35.642	16.631	
20-24	21.650	20.346	41.996	41.996	
25-29	23.388	22.153	45.541	27.325	
TOTAL	63.272	59.908	123.180	85.952	21.333
Estudiantes probables con la ratio de 24,82% + 1057 extranjeros					22.390
PROYECCIÓN A 2040					
<i>Cohortes (años)</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Fracción de entre 17 y 27 años</i>	<i>Estudiantes probables en 2040</i>
15-19	15.803	14.953	30.756	14.351	
20-24	18.215	17.400	35.616	35.616	
25-29	21.625	20.333	41.958	25.175	
TOTAL	55.643	52.686	108.330	75.141	18.650
Estudiantes probables con la ratio de 24,82% + 1057 extranjeros					19.707

Fuente: Proyecciones de Población del INE, Serie 2018 a 2033, a partir de los datos de 2030; proyección realizada por José M. Delgado Urrecho a 2035 y 2040

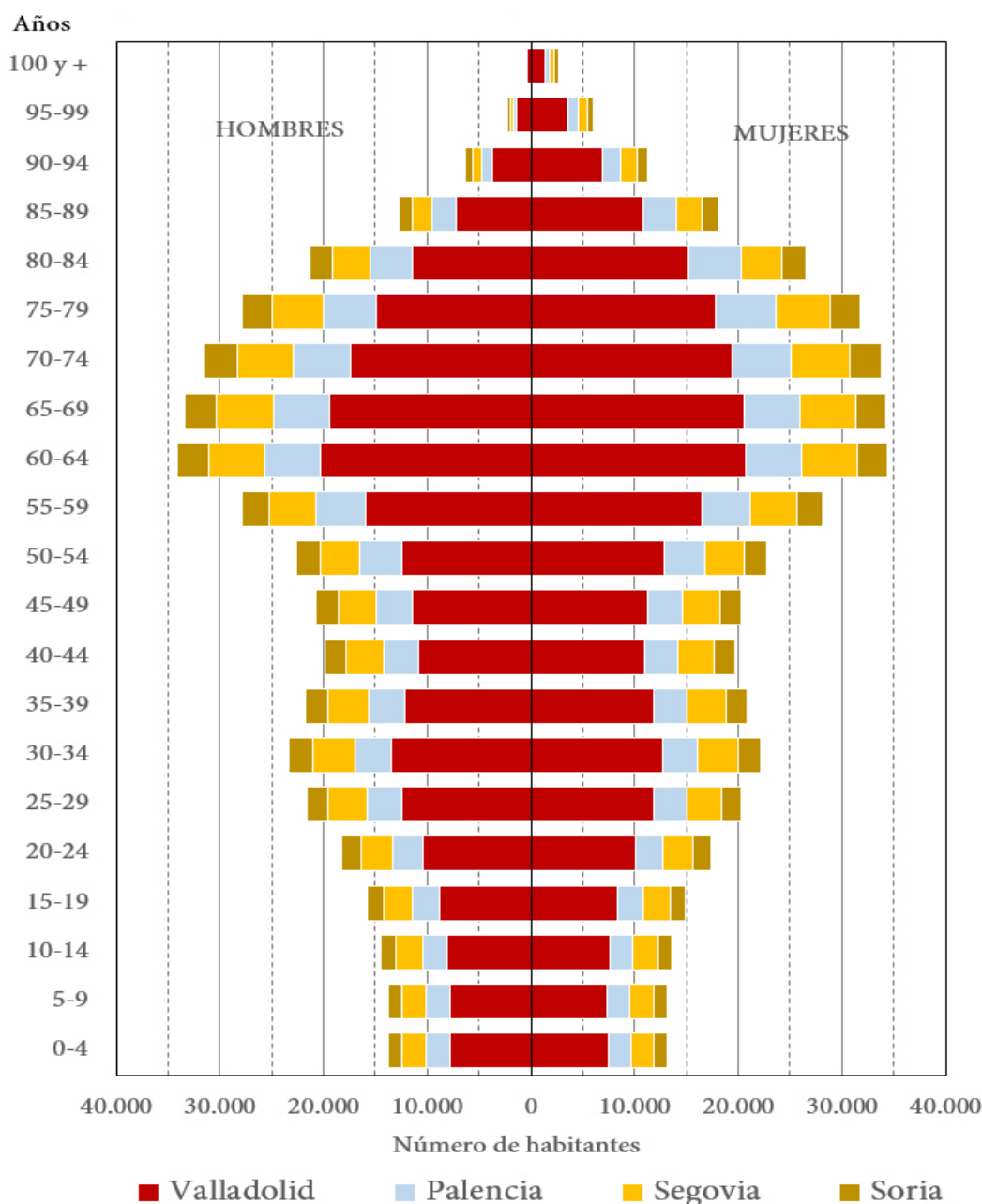
Figura 43. Estructura por edad y sexo de la población de las cuatro provincias del distrito UVa en 2035 (a partir de la proyección del INE de 2030)



Fuente: Proyección de población calculada por José M. Delgado Urrecho a partir de las proyecciones provinciales del INE de 2030. Elaboración de F. Molinero.

No obstante, como hemos hecho para 2025 y 2030, plantearemos un nuevo escenario para 2035 y 2040 basado en la elaboración propia (Delgado Urrecho) para esas mismas fechas, pero partiendo de la proyección del Padrón continuo de 2020 a esos dos últimos años. Como

Figura 44. Estructura por edad y sexo de la población de las cuatro provincias del distrito UVa en 2040 (a partir de la proyección del INE de 2030)



Fuente: Proyección de población calculada por José M. Delgado Urrecho a partir de las proyecciones provinciales del INE de 2030. Elaboración de F. Molinero.

indicamos precedentemente, estas proyecciones parten de unos contingentes poblacionales más reducidos que los previstos por el INE, por lo que, obviamente, las cohortes en edad universitaria han de ser necesariamente más cortas.

✓ Escenario 1d. Proyección a 2035 y 2040 a partir del Padrón continuo de 2020 del INE, con elaboración propia

Si tenemos en cuenta los datos de estudiantes potenciales y probables estimados en el Cuadro 12, es evidente que la merma demográfica se traduce en la consecuente merma estudiantil. Basta comparar ambos cuadros —10 y 12— para comprender la magnitud de las pérdidas, que alcanzarían a unos 16 400 estudiantes potenciales y a 3013 probables en un decenio (2030 a 2040), cayendo hasta los 18 400 alumnos matriculados probables en este último año. Por analogía con el análisis anterior, hemos de destacar las causas demográficas de esta situación, pues, si no cambia el comportamiento o circunstancias sociodemográficas, la reducción drástica de las cohortes en edad estudiantil es la consecuencia directa, tal como se puede apreciar de nuevo en las respectivas pirámides de población de 2035 y 2040, que se presentan

Cuadro 12. Estudiantes potenciales y probables en las cuatro provincias del distrito UVa en 2035 y 2040 (a partir del Padrón continuo de 2020)

PROYECCIÓN A 2035					
<i>Cohortes (años)</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Fracción de entre 17 y 27 años</i>	<i>Estudiantes probables en 2035</i>
15-19	16.753	16.147	32.900	15.351	
20-24	20.586	19.412	39.997	39.997	
25-29	21.938	20.795	42.733	25.640	
TOTAL	59.277	56.354	115.631	80.988	20.101
Estudiantes probables con la ratio de 24,82% + 1057 extranjeros					21.158
PROYECCIÓN A 2040					
<i>Cohortes (años)</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Fracción de entre 17 y 27 años</i>	<i>Estudiantes probables en 2040</i>
15-19	14.347	13.690	28.037	13.082	
20-24	16.716	16.136	32.852	32.852	
25-29	20.510	19.389	39.899	23.940	
TOTAL	51.573	49.215	100.788	69.874	17.343
Estudiantes probables con la ratio de 24,82% + 1057 extranjeros					18.400

Fuente: Padrón continuo del INE, datos provisionales de 2020; proyección realizada por José M. Delgado Urrecho a 2035 y 2040

a la misma escala que las de 2025 y 2030 precisamente para poderlas comparar.

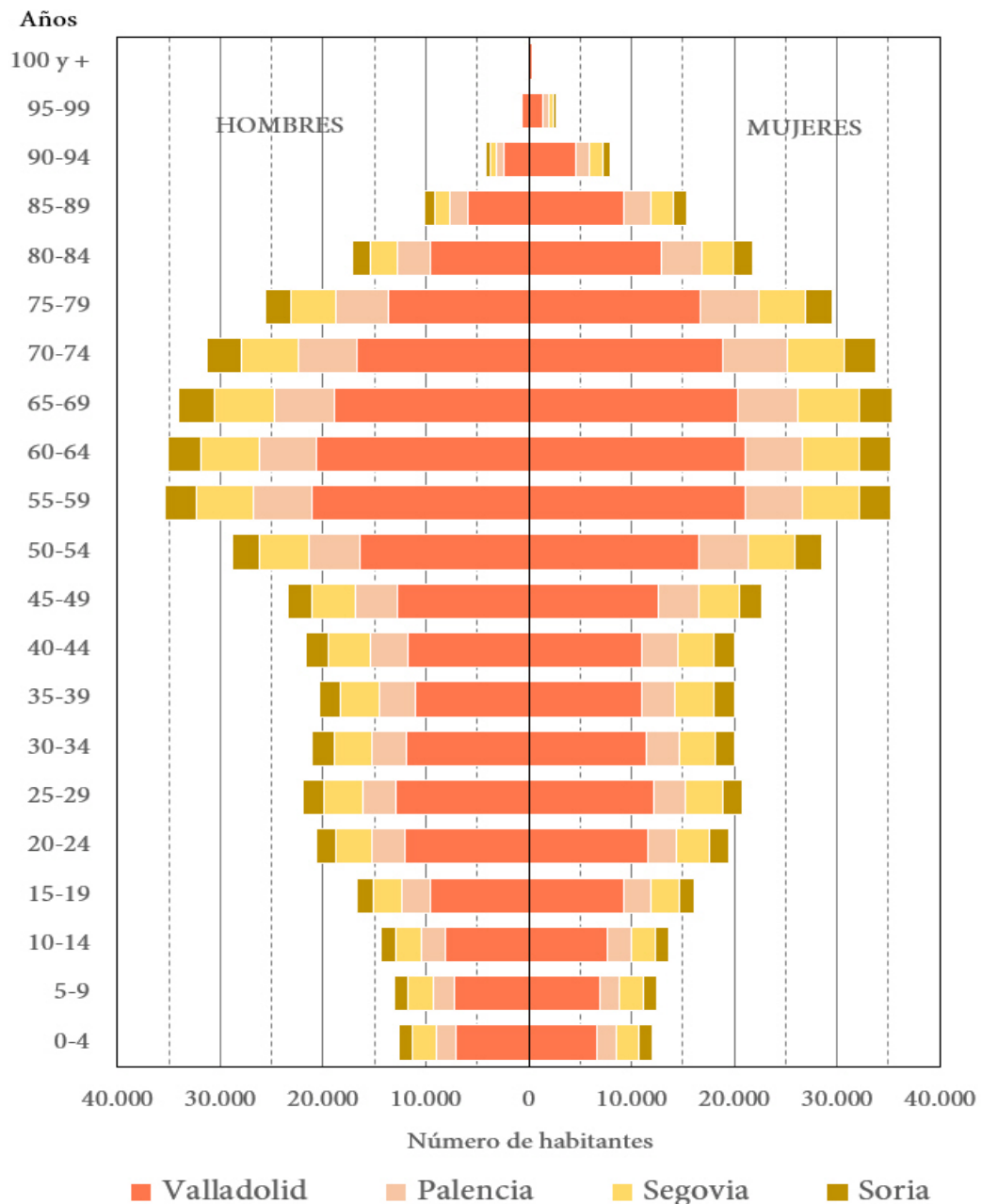
Si tratamos de cuantificar los datos más destacables, vemos que la cohorte de población en edad universitaria (de 17 a 27 años) se reduce a 80.988 habitantes —estudiantes potenciales— en 2035 y cae fuertemente hasta 69.874 en 2040. Esta caída es la clave de bóveda que explica el derrumbe del edificio académico, que se reduciría a 18.400 estudiantes probables en 2040. Y ¿por qué se produce ese desplome? Se ha visto ya que hasta 2030 hay una cierta recuperación demográfica en función de la llegada de inmigrantes extranjeros a lo largo de las dos primeras décadas del siglo, pero, con la Gran Recesión y el freno de la inmigración —incluso con el reflujó de numerosos inmigrantes— se acentúa el carácter regresivo de la población de las provincias del distrito UVa. Esto no quiere decir que no se pueda dar el movimiento contrario, pero está claro que las crisis suelen generar procesos de estancamiento o regresión demográfica, y más en una región como Castilla y León.

En todo caso, las horquillas son muy amplias para 2040 si comparamos los datos calculados a partir de las proyecciones del INE de 2030 (Cuadro 11) y las realizadas a partir del Padrón continuo de 2020 (Cuadros 12). No se debe olvidar que la proyección propia desde 2020 considera estables la fecundidad y mortalidad, además de no incluir migraciones, con el objetivo de tener un escenario de referencia. Por ello, las diferencias entre ambos cuadros para la misma fecha (2040) son de 1300 alumnos probables más en el primer caso que en el segundo —un 7,1%— y prácticamente igual en alumnos potenciales —7,54%—. ¿Cuál de los dos escenarios es más creíble? Probablemente una situación intermedia entre ambos.

Quizás las dos pirámides puedan ayudarnos a comprender esta dinámica, si bien ya hemos insistido en que las proyecciones están realizadas sobre la base de la dinámica demográfica actual, sin contemplar variaciones de la natalidad ni de la fecundidad ni de llegada de inmigrantes o de residentes urbanos extracomunitarios, pero, como ya se ha apuntado en artículos de prensa, el covid-19 puede suponer

una palanca de expulsión urbana y de atractivo rural, lo que, en todo caso, supondría una marcha lenta hacia un paradigma de desarrollo rural y territorial completamente diferente del actual, que es difícil imaginar a corto o medio plazo, pero no tal vez a largo plazo. El teletrabajo puede suponer la inauguración de una nueva era en el mundo

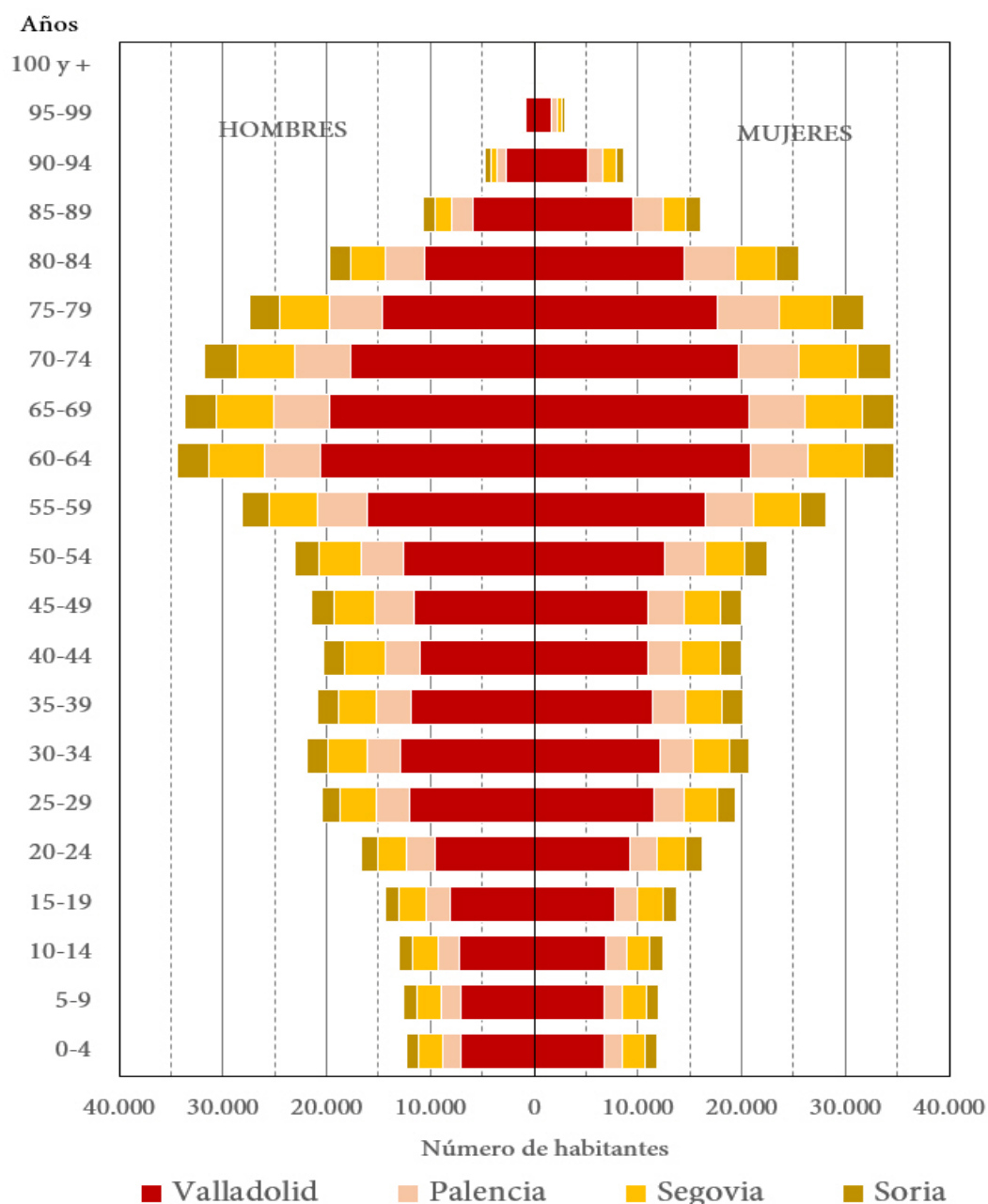
Figura 45. Estructura por edad y sexo de la población de las cuatro provincias del distrito UVa en 2035 (a partir del Padrón continuo de 2020)



Fuente: Proyección de población calculada por José M. Delgado Urrecho a partir del Padrón continuo de 2020 del INE. Elaboración de F. Molinero.

rural, que tanta extensión ocupa en Castilla y León. En este sentido, tal vez el territorio de la provincia de Segovia, por su proximidad a Madrid, pudiera ser uno de los grandes beneficiados por una hipotética ola de reflujo urbano y de expansión de las áreas periurbanas y densificación de las rurales. Puede suponer el comienzo del cuarto

Figura 46. Estructura por edad y sexo de la población de las cuatro provincias del distrito UVa en 2040 (a partir del Padrón continuo de 2020)



Fuente: Proyección de población calculada por José M. Delgado Urrecho a partir del Padrón continuo de 2020 del INE. Elaboración de F. Molinero.

paradigma de desarrollo rural que ya analizaba Molinero en 2010,²³ y que, dadas las características del territorio castellanoleonés, bien pudiera convertirse en una de las regiones referenciales en la reversión de las tendencias demográficas.

La observación de las pirámides, al contrario, permite comprobar las constantes reducciones de las barras de adolescentes y jóvenes en edad universitaria, que podrían cambiar su marcha decreciente por otra expansiva, lo que indudablemente daría lugar a un panorama demográfico muy distinto del actual, pero, entretanto, la realidad demográfica solo depara unas cohortes en edad universitaria muy menguadas, masculinizadas y con tendencia a reducirse.

Pero, dada la delicuescencia de las estadísticas, dada la tendencia al incremento de la tasa de jóvenes en la formación universitaria, y dada la posibilidad de que la inmigración contribuya a dinamizar la envejecida sociedad castellanoleonesa, no se pueden descartar hipótesis expansivas, aunque, de entrada, y siguiendo la estela de lo que ha sucedido entre 2008 y 2019, contemplaremos, por el contrario, un hipotético escenario de pérdida de alumnos a un ritmo del 1% anual, para analizar, más tarde qué sucedería en un escenario dinámico y progresivo.

III.1b. Escenario 2. Tasas de variación basadas en una disminución del 1% anual

Este nuevo escenario consiste en la proyección de estudiantes en función de las tasas de variación de alumnos matriculados. Desde el curso 2008 esa tasa ha sido negativa, salvo durante el paréntesis de 2011 a 2013, relacionado, como dijimos, con la recuperación de matrícula de numerosos alumnos rezagados que deberían acabar asignaturas pendientes para no perderlo todo ante un cambio de normativa universitaria. Las caídas se han mantenido entre 1 y el 3%, aunque los saltos fuertes en pérdidas se produjeron en los años 2014-2015 (tras la subida circunstancial de

²³ Se trata de un tema recurrente desde que la Comisión Europea promulgó el documento sobre *El futuro del mundo rural* en 1988. Una síntesis sobre la posible implantación del cuarto paradigma del desarrollo rural la realiza Molinero en el Libro Homenaje al geógrafo mallorquín Bartomeu Barceló i Pons (2010).

Cuadro 13. Tasas de variación anual de alumnos matriculados en la UVa entre el Curso 2008/09 y el Curso 2019/20 *			
Curso académico	Alumnos matriculados	Tasa de variación anual (%)	Variación acumulada (%) **
2008/09	26.779	0,00	0,00
2009/10	26.295	-1,81	-1,81
2010/11	25.882	-1,57	-3,35
2011/12	26.380	1,92	-1,49
2012/13	25.980	-1,52	-2,98
2013/14	26.478	1,92	-1,12
2014/15	25.702	-2,93	-4,02
2015/16	23.818	-7,33	-11,06
2016/17	22.979	-3,52	-14,19
2017/18	22.193	-3,42	-17,13
2018/19	21.933	-1,17	-18,10
2019/20	21.759	-0,79	-18,75

* Se trata de cifras brutas de matrícula. No coinciden con los valores manejados por el Ministerio de Educación, pues en los últimos cursos superan a estas hasta en más de un 8%.

** Variación respecto al Curso 2008/2009.

Fuente: : https://datos.uva.es/pentaho/Home?userid=datosuva&password=datosuva?locale=es_ES [Consulta de 3 de mayo de 2020].

2011/13), en los que hubo un desplome de casi un 8% en cada uno de ellos con respecto al anterior, como se aprecia en la Figura 4 del bloque II; posteriormente, continuó la tendencia negativa más suave. En el último curso disponible, 2019/20, la tasa respecto al anterior habría sido de -0,79%, tal como aparece en el Cuadro 13, en el que se aprecia una fuerte caída general.

Debemos advertir que los datos de matrícula que proporciona la UVa, recogidos en el Cuadro 13, no coinciden con los del Ministerio; por ejemplo, para el Curso 2018/19, cuyas estadísticas hemos utilizado generosamente en este trabajo, por ser las últimas comparables con las de otros años y de otras universidades, la UVa proporciona la cifra de 21 994 alumnos matriculados (a fecha de 13 de mayo), mientras el Ministerio la rebaja a 20 221, es decir, un 8,5% más alumnos en el *Open Data* de la UVa; entendemos que esa matrícula bruta de la UVa debe ser manejada con cautela, como venimos insistiendo; por ello, no hemos utilizado las estadísticas del curso

Cuadro 14. Proyección de estudiantes universitarios en la UVA a 2035 y 2040

Escenario 2. Disminución del número de estudiantes en torno a un 1% anual

Alumnos matriculados en la UVA en el curso 2017/18*	22.193
Alumnos matriculados en la UVA en el curso 2018/19	21.994
Tasa de variación (TV) de estudiantes Cursos 2017/18 a 2018/19 (%)	-0,991
Alumnos esperables en el año 2035 con la TV de los dos últimos cursos	18.568
Alumnos esperables en el año 2040 con la TV de los dos últimos cursos	17.666

* Datos de *Open Data* de la UVA, que no coinciden con los del Ministerio, pero aquí tomamos estos para ver la evolución hasta 2019/20, curso para el que no hay datos ministeriales.

Fuente: https://datos.uva.es/pentaho/Home?userid=datosuva&password=datosuva?locale=es_ES
Datos de alumnos matriculados [Consulta de 3 de mayo de 2020]. Elaboración propia.

actual (2019/20), porque, al tratarse de una matrícula viva y abierta, va cambiando a lo largo del curso académico.

No obstante, y si valoramos los datos del Cuadro 13, la tendencia a la baja es manifiesta, por lo que, suponiendo que en los próximos años no se vayan a producir grandes cambios sociales, económicos ni demográficos, salvo que el covid-19 lo trastrueque todo, la tasa de disminución se mantendría en torno a un 1% anual, pues la media de la serie recogida en ese cuadro es de -1,5% anual, a pesar de que se ha suavizado la caída en los dos últimos cursos. Así, podríamos proyectar los alumnos que habría matriculados en el año 2035 y 2040, que, aplicando esa tasa de pérdidas, serían en torno a 18 600 en la primera fecha y 17 700 en la segunda, como se puede comprobar en el Cuadro 14. Esto quiere decir que, si se siguiera la tendencia actual, sin la intervención de otros factores, la Universidad de Valladolid perdería entre 3000 y 4000 alumnos matriculados con respecto al curso 2018/19 en ese hipotético escenario de pérdidas continuadas.

III. 1c. Escenario 3. Tasas de Variación de +0,5% anual

Pero, como hemos dicho y como plantea la CRUE en su informe de 2019, en el último decenio se ha producido un incremento de 8,2 puntos de las

Cuadro 15. Proyección de estudiantes universitarios en la UVA a 2035 y 2040

Escenario 3. Crecimiento del número de estudiantes en torno a un 0,5% anual

Alumnos matriculados en la UVA en el curso 2019/20 *	21.759
Tasa de variación (TV) de 0,5% anual a partir de 2025	0,5
Alumnos esperables en el año 2035 con la hipotética TV de +0,5% anual	22.872
Alumnos esperables en el año 2040 con la hipotética TV de +0,5% anual	23.449

* Datos de *Open Data* de la UVA, los únicos disponibles para este último curso.

Fuente: https://datos.uva.es/pentaho/Home?userid=datosuva&password=datosuva?locale=es_ES
 Datos de alumnos matriculados [Consulta de 3 de mayo de 2020]. Elaboración propia.

tasas de escolarización universitaria, lo que redundaría en un aumento del número de estudiantes en función de esta tendencia. Por ello, en este escenario 3, y último, contemplamos unas tasas de variación positivas de en torno al 0,5% anual. Esta situación es en todo caso hipotética, pero consideramos que es factible que la Universidad de Valladolid pueda aumentar su número de estudiantes, por cuanto la tasa de variación que constata el Ministerio (Datos del SUE —Sistema Universitario Español—) o la que da la CRUE para los universitarios españoles para los nueve años transcurridos entre 2008 y 2017 es nada menos que un 1,08% anual, pues se pasa de 1 430 147 en 2008 a 1 575 579 en 2017. El incremento del 0,5% se podría lograr ajustando la oferta universitaria a las necesidades de la sociedad actual: una universidad más técnica y que apueste por una formación práctica, flexible en relación con las condiciones económicas, laborales y sociales de los estudiantes y que ofrezca educación semipresencial y a distancia.

Por ello, proponemos un posible escenario en el que estas medidas empezaran a surtir efecto a partir de 2025, considerando cinco años como periodo de transición. Los resultados, recogidos en el Cuadro 15, podrían elevar el número de estudiantes hasta un total de 22 872 en 2035 y a 23 449 en 2040; solo una hipótesis, pero no descartable. Además, hay que tener en cuenta que, cada vez más, hay alumnos maduros, amantes de la cultura, que entran en la Universidad al margen de la etapa “normal” de 17 a 27 años.

III.2. Estudiantes de la Universidad de Valladolid mayores de 27 años

A lo largo de este informe se han procesado datos de estudiantes en edad universitaria estándar, es decir, de entre 17 y 27 años, pues estas son las edades más frecuentes y propicias para cursar estudios universitarios. Así, al acabar bachillerato, con 17-18 años, se accede a un Grado, que habitualmente dura hasta los 21-22, se sigue por un año de Máster (en algunos casos dos), y —más infrecuente— por cuatro de Doctorado. Sin embargo, esto es un marco teórico que no refleja toda la realidad. Por ello, también debemos tener en cuenta a los matriculados mayores de 27 años, que, según la información estadística abierta de la Universidad de Valladolid, en los últimos cinco cursos han alcanzado un peso medio de 13,06% del total de alumnos matriculados. No se puede, por tanto, minusvalorar a este colectivo.

Tal como se recoge en el Cuadro 16, la mayor proporción corresponde al rango de edad de 31 a 35 años. La mayoría de estudiantes de esta edad se encuentran cursando el Doctorado de Investigación en Ciencias de la Salud, y, con tasas menores, el Grado en Medicina, Educación Primaria, Comercio y el Máster Habilitante de Profesor de Secundaria.

Esta distribución se cumple también en el resto de edades, desde los 28 hasta los 36, en los que dominan los estudios de Grado y Doctorado vinculados a Ciencias de la Salud y a Educación. En edades más altas, a partir de los 36 y hasta los 50, aparecen nuevas tendencias de estudios orientadas a Doctorados en Ingenierías y en Filologías. Según aumenta la edad, cobran relevancia los Grados en Derecho, Musicología o Criminología. El Máster de Profesor de Secundaria continúa siendo uno de los más solicitados.

Es a partir de los 50 años cuando el mayor porcentaje de matriculados se comienza a concentrar en estudios de Artes y Humanidades, especialmente en los Grados de Historia e Historia del Arte, aunque hasta los 60 años continúa aún dominando el Doctorado en Ciencias de la Salud y en Derecho. A partir de los 60 y en mayores de 65 el perfil es claramente de Humanidades, con matriculados en Grados de Historia, Filosofía e Historia del Arte, y Doctorados en Español y Patrimonio Cultural y Natural. Se puede concluir que en los rangos de edad de población activa, de 28 a 50 años, destacan los matriculados en grados, másteres o doctorados

Cuadro 16. Evolución reciente de los alumnos >27 años matriculados en la UVa										
Rango de edad (a 31/12) (años)	2015		2016		2017		2018		2019	
	/2016	%	/2017	%	/2018	%	/2019	%	/2020	%
28	421	1,77	415	1,81	379	1,71	367	1,67	319	1,47
29	350	1,47	287	1,25	293	1,32	272	1,24	273	1,25
30	265	1,11	245	1,07	194	0,87	232	1,06	213	0,98
31-35	919	3,86	811	3,53	684	3,08	623	2,84	650	2,99
36-40	570	2,39	500	2,18	415	1,87	411	1,87	399	1,83
41-45	441	1,85	382	1,66	318	1,43	301	1,37	319	1,47
46-50	256	1,07	236	1,03	218	0,98	230	1,05	226	1,04
51-55	182	0,76	161	0,70	135	0,61	121	0,55	122	0,56
56-60	79	0,33	80	0,35	65	0,29	70	0,32	77	0,35
61-65	32	0,13	28	0,12	25	0,11	32	0,15	43	0,20
>65	21	0,09	12	0,05	13	0,06	14	0,06	16	0,07
Total >27 años	3.536	14,85	3.157	13,74	2.739	12,34	2.673	12,19	2.657	12,21
Total alumnos	23.818	100	22.979	100	22.193	100	21.933	100	21.753	100

Promedio de mayores de 27 años sobre total de alumnos en los últimos 5 años: 13,1%

Fuente: Información Estadística de la Universidad de Valladolid. En http://portaldetransparencia.uva.es/6.Informacion_Estadistica/ [Consulta de 07/04/2020]. Elaboración propia

que los habiliten para un trabajo. A partir de esa edad, comienza a aparecer una actitud probablemente vocacional, con personas jubiladas que estudian carreras de Humanidades y Arte. En conjunto, y con la tasa de mayores de 27 años del Curso 2018/19, totalizan 2678 alumnos, que, con oscilaciones, mantienen un peso nada desdeñable entre los alumnos de la Universidad de Valladolid.



Miguel Lobato Martínez, estudiante del Máster de Investigación de la Comunicación como Agente Histórico-Social, ha sido reconocido con el Premio de Excelencia para estudiantes de Máster que otorga la Universidad de Valladolid por su trabajo durante el Máster, con una nota media de 9,7. Miguel Lobato ha elaborado en su TFM un método Delphi para analizar el tratamiento de la información científica en los medios de comunicación.



El profesor Pablo Martín-Prieto con algunos de los investigadores que han realizado su tesis doctoral en la ETSIA del campus de la UVa en Palencia, en una de las visitas que realizó al país africano para continuar con su formación



El rector de la UVa, Antonio Largo, tras el alcalde, en la presentación en el Ayuntamiento de la designación de Valladolid como Ciudad Creativa del Cine

IV

**A MODO DE SÍNTESIS
Y DISCUSIÓN DE
RESULTADOS**

En este informe se han aplicado seis métodos diferentes para plantear seis posibles escenarios de proyección de futuros estudiantes de la Universidad de Valladolid. De los seis, cuatro se basan en las proyecciones de población —Escenarios 1a, 1b, 1c y 1d—, mientras que los dos últimos consisten en aplicar tasas de variación a los estudiantes matriculados en el último curso académico cerrado (2018/19), bien negativas, tal como se constatan durante el último decenio, o bien positivas, tal como puede suceder si se produce una mayor demanda universitaria.

- En primer lugar, en el *Escenario 1a* se ha hecho una estimación de estudiantes basada en la proyección de población que el Instituto Nacional de Estadística elabora por provincias para 2030. El resultado, aplicando las tasas de matriculados (24,82%) a las generaciones en edad universitaria ascendería a 23 936 alumnos en la mejor hipótesis. Aquí se incluyen los mayores de 27 años, que, aunque no están calculados por separado, van incluidos como alumnos matriculados de procedencia nacional; en esa cifra está contado también el millar de extranjeros, que, como vimos en el Cuadro 6, están añadidos a los valores resultantes de aplicar la tasa de matriculados nacionales. (Véase Cuadro 17).

De entrada, podríamos plantear aquí una cuestión metodológica importante que cambiaría (aunque levemente) los resultados. En efecto, la tasa de escolarización “neta” que tanto la CRUE como nosotros hemos aplicado ha consistido en atribuir al numerador los alumnos matriculados (de procedencia nacional) en 2018/19, pero ahí van incluidos los mayores y los menores de 27 años. Si solo contamos como alumnos matriculados de 17 a 27 años a los que están en esa edad, la tasa de escolarización universitaria de la UVa se reduce en tres puntos y se queda en el 21,79%, que es la que deberíamos haber aplicado a los alumnos potenciales de 2030 (y a los años posteriores). Sin embargo, en ese caso, habría que sumar a los alumnos probables los colectivos de mayores de 27 años (2678), más los extranjeros (1057), con lo que el monto total en 2030 ascendería a medio centenar de alumnos más que los estimados, alcanzándose en torno a 24 485 alumnos probables en la UVa en 2030. Se trata de un matiz

metodológico destacable, que no hemos aplicado porque no se suele aplicar ni en los informes de la CRUE ni en los del Sistema Universitario Español y porque solo hace variar mínimamente los resultados. Por eso, hemos contemplado las dos situaciones en el escenario 1a del Cuadro 17.

- En segundo lugar, planteamos el **Escenario 1b**, una proyección propia que toma como referencia los datos del INE de 2033 —últimos por provincias— proyectados a 2035 y 2040 aplicando la fórmula de la perspectiva de paso, en realidad una tasa de variación de lo que sucedió entre 2032 y 2033, proyectado a 2035 y a 2040, como hemos

Cuadro 17. Proyecciones de estudiantes de la UVa. Resumen de resultados

Estudiantes matriculados en el curso 2018/2019: 20.221 (o 21.994, según valor alternativo de la UVa)			
Método	2030 (ratio alternativa)	2035 (ratio alternativa)	2040 (ratio alternativa)
Escenario 1a: Proyección del INE, con aplicación de la ratio de matriculados en la UVa en 2018/19	23.936	—	--
Escenario 1a: Proyección del INE, con aplicación de la ratio de matriculados en la UVa menores de 27 años (más 13,2% de >27 años+extranjeros)	24.485	--	--
Escenario 1b: Proyección a 2025 y 2030 a partir del Padrón continuo de 2020 del INE y Proyección propia (perspectiva de paso), con tasa de matriculados en 2018/19	22.470	22.229	16.949
Escenario 1c: Proyección basada en los datos del INE de 2030 (elaboración de Delgado Urrecho), con tasa de matriculados en 2018/19	—	22.390	19.707
Escenario 1d: Proyección a 2035 y 2040 a partir del Padrón continuo de 2020 del INE, con tasa de matriculados en 2018/19	—	21.158	18.400
Escenario 2: Tasas de Variación de -0,991% anual sobre alumnos matriculados en 2019/20	19.358	18.568	17.666
Escenario 3: Tasas de Variación de +0,5% anual sobre alumnos matriculados en 2019/20	22.252	22.814	23.337

Fuente: https://datos.uva.es/pentaho/Home?userid=datosuva&password=datosuva?locale=es_ES Datos de alumnos matriculados (Consulta de 13 de mayo de 2020). Elaboración propia.

explicado precedentemente. El resultado reduce considerablemente el monto que habría en 2030, ya que cae a 22 200 matriculados en 2035 y a 17 000 en 2040 (en cifras redondas), tal como recogemos en el Cuadro 17. Obviamente, se trata de una fuerte caída relacionada con la falta de dinamismo demográfico.

En ambos escenarios, la clave está en los factores demográficos, pero consideramos que estos no son suficientes para prever el futuro de la UVa. Es indudable que la dinámica demográfica influye en los estudiantes matriculados de cualquier universidad. Sin embargo, como ya hemos visto, el panorama de envejecimiento y baja natalidad es común al conjunto nacional, pero no todas las universidades están perdiendo estudiantes. El mayor peso de la universidad privada, el aumento de la demanda de estudios no tradicionales —predominantes hasta hace poco en el distrito UVa, aunque cambiando progresivamente— y la importancia de la diversificación de la oferta y modos de enseñanza, con especial mención a los estudios semipresenciales y a distancia, han jugado en detrimento de universidades antiguas como la de Valladolid.

- Por ello, los otros dos métodos utilizados en este trabajo se basan en aplicar distintas tasas de variación, sean hipotéticas o más o menos probables, por considerar que estas tasas reflejan los efectos de numerosas variables, más allá de las demográficas. En los últimos años, la UVa ha perdido en torno a un 1% anual de estudiantes matriculados, tendencia que, de continuar en el tiempo, mermaría el número de estudiantes hasta 19.358 en el año 2030 y 17.666 en el año 2040, como se contempla en el *Escenario 2* (Cuadro 17).

Un escenario que parte de la situación actual, en la que no se tomaran medidas y en la que el funcionamiento y estructura de la Universidad continuara como en el presente. En ese caso, es más que previsible que persistiera la tendencia de pérdida de alumnos, por mero efecto demográfico; y, si bien la tasa de variación aplicada a veinte años vista da como resultado 17.367 alumnos probables, podría ser incluso menor en función del proceso de envejecimiento y baja natalidad.

- Pero también consideramos en el *Escenario 3* que esta tendencia pesimista es reversible. La capacidad de adaptación de las universidades a las nuevas tendencias sociales y económicas es vital para su futuro, y la Universidad de Valladolid, como está demostrando con el teletrabajo durante el confinamiento, debe también adaptarse a los nuevos tiempos para conseguir no solo retener la cifra de estudiantes matriculados, sino atraer a otros nuevos.

De este modo, una reestructuración de la Universidad, una modernización y adaptación a las nuevas tendencias que atraiga no solo a los estudiantes de nuestra Comunidad sino de otras Comunidades, podría generar una tendencia positiva. Es el caso de la reciente aprobación del Grado en Antropología Social y Cultural en el campus de Palencia que comienza el próximo curso, o el de otras muchas iniciativas que favorecen una dinámica expansiva, como siempre ha correspondido al papel de la Universidad en la sociedad. Así, suponiendo que estos efectos se aprecien a partir de 2025 —considerando cinco años de transición y adaptación y una tasa de aumento de un 0'5%—, la Universidad de Valladolid podría alcanzar entre 23 000 y 23 500 alumnos matriculados dentro de veinte años.



Presentación del nuevo Grado en Antropología Social y Cultural del campus de Palencia



Nueva Facultad de Filosofía y Letras de la UVa



Aspectos del Campus de Soria (arriba) y de Segovia (a la derecha)



V

CONCLUSIÓN

REFLEXIONES

FINALES



modo de conclusión, conviene insistir en la importancia de la educación universitaria. Como decía Emilio Botín en el prólogo de *La Universidad. Una historia ilustrada*, “el Banco de Santander ha hecho suya la idea de que la mejor inversión de futuro es la inversión en educación” (Tejerina, ed., 2010). En esta misma obra, coordinada y editada por el exrector de la Universidad de Valladolid —Fenando Tejerina—, participan numerosos autores, que elaboran cuidados análisis sobre la situación de la Universidad actual. El penúltimo capítulo se dedica a los retos e incertidumbres de la universidad del siglo XXI, dentro del bloque titulado “Hacia una sociedad intensiva del conocimiento” (Tello, 2010). Esa debería constituir la hoja de ruta de cualquier sociedad moderna: la intensificación del conocimiento, tarea muy universitaria.

Pero el análisis realizado parece inducir a un cierto pesimismo y desasosiego, por la tendencia menguante del número de alumnos en la UVa, si bien, para 2030, se prevé una cierta recuperación merced al incremento producido por la llegada a la edad universitaria de los hijos de los inmigrantes asentados en España durante los dos primeros decenios del siglo XXI. Como ya apuntaba Delgado para la primera década, el crecimiento de la inmigración extranjera en España alcanzó una tasa de 1,38% anual, una cota nunca antes conseguida, y se repartió por todas las comunidades autónomas. En el distrito UVa crecieron todas sus provincias, salvo Palencia.²⁴ Sin embargo, la caída posterior, por efecto básicamente demográfico, sería muy fuerte. La combinación de las condiciones socio-demográficas y académicas en el distrito UVa abocaría a una deflación estudiantil a partir, sobre todo, de 2030. Pero la UVa, como se ha visto, ha mejorado —con más fuerza que los otros distritos universitarios regionales— las perspectivas demográficas en cuanto ha habido alguna coyuntura económica expansiva; por lo cual no se debe minusvalorar la resiliencia y la entropía social que conlleva un territorio bien situado en el centro de la España noroccidental, que puede jugar un papel

²⁴ Delgado, José M. (dir.) (2012), Informe a iniciativa propia sobre *Población y poblamiento en Castilla y León*, Documento técnico encargado por el Consejo Económico y Social de Castilla y León, disponible en <http://www.cescyl.es/es/publicaciones/informes-iniciativa-propia/informe-iniciativa-propia-poblacion-poblamiento-castilla-le> Cfr. p. 210: texto y figura 2.26, dentro del apartado “Inmigración extranjera y crecimiento en la primera década del siglo XXI”.

relevante en un hipotético eje de desarrollo atlántico europeo, que iría desde Lisboa a Oporto y desde aquí hacia Galicia (Vigo-Santiago-La Coruña) y hacia Asturias y Cantabria, por un ramal, y hacia Valladolid-Burgos-País Vasco, por otro.

Y, mientras fraguan nuevas realidades, se puede constatar el peso considerable del carácter de universidad tradicional y consolidada de la UVa, una de las universidades más antiguas de España. Es evidente que hay en ella problemas de adaptación a las necesidades sociales, formativas y económicas de la población que desea cursar estudios universitarios, pero esto es algo inherente a todas las universidades y a todos los tiempos. El carácter propio de universidad histórica de la UVa le hace tener un predominio —aunque menguante— de las titulaciones de Humanidades y Ciencias Experimentales, que en la actualidad son menos demandadas; lo que conforma el conjunto de circunstancias propicias a la pérdida de estudiantes, tal como se ha visto a lo largo del siglo XXI.

Los estudiantes cada vez se orientan más hacia las ramas biomédicas y técnicas. Si bien la rama biomédica tiene una gran consolidación en esta universidad, únicamente oferta Grados de Medicina y Enfermería, mientras que la universidad privada en la misma ciudad —Universidad Europea Miguel de Cervantes— está especializada en otros estudios como Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Fisioterapia y Odontología, además de en un tipo de Máster relacionado con el mundo de la comunicación, la mercadotecnia y la tecnología que está teniendo gran aceptación. Es evidente que la UVa, por su carácter de universidad pública y dependiente de una institución política, no puede tomar iniciativas ágiles, por muy sensatas y estudiadas que resulten, en contra de lo que sucede con la universidad privada, que asume con gran celeridad las ramas y estudios en los que hay demanda y negocio.

Por otra parte, es bien conocido que la Comunidad de Castilla y León sufre una fuerte “fuga de cerebros”, y es que casi un 17% de estudiantes universitarios de Castilla y León decide emigrar a otras comunidades autónomas, especialmente a Madrid. Es muy complicado competir con la capital y principal centro económico del país, si bien una mayor

tecnificación de nuestra Universidad podría retener a algunos alumnos durante sus años universitarios. Como apuntan González-Leonardo y López-Gay (2019) “Castilla y León es la comunidad autónoma de la que más jóvenes han salido, en términos relativos, hacia otras regiones del territorio español, con un balance especialmente deficitario entre la población con estudios universitarios. El elevado nivel de instrucción de la población local y un mercado de trabajo donde escasean los empleos cualificados, se traducen en la fuga del talento allende los límites regionales” (2019, p. 1).

Todo ello potenciado por una cierta escasez de oportunidades laborales para los egresados, pues no es cosa menor que sean los de esta universidad los que ocupan las posiciones bajas en cuanto a retribución de graduados y tasas de incorporación laboral inferiores con respecto a otras universidades de la región. Por ejemplo, el programa de prácticas para titulados —Beca Funge— que ofrece la UVa se sitúa en los últimos peldaños de remuneración y condiciones de trabajo; o eso se deduce de la comparación de los datos obtenidos de convocatorias de prácticas publicadas en las páginas web de las fundaciones generales de distintas universidades:

- Beca Funge y Valladolid adelante: 650 € por 40 horas semanales.²⁵
- Programa FEUZ de la Universidad de Zaragoza: 750 - 900€ por 40 horas semanales.²⁶
- Beca Feuga de la Universidad de Santiago: mínimo de 620 € por jornada completa.²⁷
- Beca Funge de la Universidad de Alcalá de Henares: 720 € por 35 horas semanales.²⁸
- Ante esta situación, no determinante pero sí coadyuvante, resulta comprensible que muchos jóvenes prefieran cursar un grado for-

²⁵ Valladolid adelante y FUNGE de la UVa (2020): *Programa Ayuntamiento Valladolid 2020*, financiado por la Agencia de Innovación y Desarrollo Económico del Ayto de Valladolid, junto a la Fundación General de la UVa. Programa de estancias en prácticas no laborales para la mejora de la empleabilidad de los titulados universitarios en acciones de modernización, internacionalización e I+D+i del tejido empresarial local.

²⁶ Becas FEUZ de la Unizar: <https://www.feuz.es/wp-content/uploads/2015/10/Condiciones-empresas-practicas-formativas.pdf>

²⁷ Beca FEUGA de la U. de Santiago: https://www.feuga.es/wp-content/uploads/2019/07/FEUGA.Presentaci%C3%B3n.Becas_.PBF_.2019.pdf

²⁸ Universidad de Alcalá: <https://www.fgua.es/estudiantes/>

mativo, con mayor empleabilidad y mejor retribución que el de los egresados universitarios, o bien, cursar estudios en universidades privadas, ante la creencia de que cuentan con potentes convenios laborales con empresas privadas, por más que está demostrado que son las universidades públicas las que consiguen mejores resultados laborales, como lo pone de manifiesto el ranking de empleabilidad de las universidades españolas de Bankinter, en el que solo aparecen dos universidades privadas entre las 15 primeras.²⁹

- Es también evidente la necesidad de flexibilizar los estudios universitarios, ofreciendo modalidades semipresenciales. Ya se ha comentado que, en la Universidad Nacional a Distancia, algunos Grados como Historia, Geografía e Historia del Arte tienen más alumnos matriculados que algunas ingenierías y Arquitectura, Grados que en la UVa podrían asumir la modalidad de *en línea* para incrementar la demanda. Creemos que queda argumentado que la presencialidad —aunque imprescindible— está en retroceso mientras progresan las enseñanzas *en línea*, el *e-learning* y la semipresencialidad. Se ha de constatar y destacar que la UVa está planteando ya esa vía para algunas titulaciones, que puede verse acelerada por mor del actual confinamiento. Puede que las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías estén siendo infrautilizadas, pero, como parece confirmarse en estos momentos de pandemia, están llamadas a una mayor utilización, incluso a un incremento exponencial, a pesar de las dificultades que la enseñanza *en línea*

²⁹ Así, según Bankinter, en el *Graduate Employability Ranking 2019*, informe mundial anual sobre este tema, se establece un orden jerárquico por empleabilidad de los egresados según la universidad de procedencia; la primera española es la Universidad de Navarra (privada), pero seguida de las públicas más grandes y con mayor número de titulados. Entre las 15 primeras no hay más que dos privadas: la citada y la Ramón Llull, con el siguiente orden: 1-Universidad de Navarra (61 del mundo); 2-Universitat de Barcelona (82 del mundo); 3-Universidad Politécnica de Madrid (92 del mundo); 4-Universidad Complutense de Madrid (101-110 del mundo); 5-Universitat Politècnica de Catalunya (101-110 del mundo); 6-Universitat Autònoma de Barcelona (131-140 del mundo); 7-Universidad Autónoma de Madrid (151 –160 del mundo); 8-Universidad Carlos III de Madrid (161 – 170 del mundo); 9-Universidad de Alcalá (201 - 250 del mundo); 10-Universitat Politècnica de València (201 - 250 del mundo); 11-Universidad Rey Juan Carlos (251 – 300 del mundo); 13-Universitat Ramon Llull (251 – 300 del mundo); 14-Universitat de València (351 – 500 del mundo); 15-Universitat Pompeu Fabra (351 – 500 del mundo). En <https://blog.bankinter.com/economia/-/noticia/2018/9/13/las-universidades-con-mayor-empleabilidad-espana-ranking> [Consulta de 11/06/2020].

ha puesto de manifiesto, pues es evidente que hay docentes con carencias para asumir este tipo de docencia; sin embargo creemos que se puede hacer virtud de la necesidad y que deben agilizarse los métodos de enseñanza por internet, a pesar de las reticencias de algunos profesores.

Por otro lado, como dejamos constancia en las páginas 48-49 y en las Figuras 17 y 18, se ha producido una salida inexorable y sin retorno de muchos estudiantes hacia los ciclos de educación superior no universitaria, que afectaría a unos 10 000 alumnos del distrito UVa (a unos 32 037 de Castilla y León) en el último curso; no son estudiantes recuperables para la Universidad. Se trata de una pérdida sin marcha atrás, que, si en el último decenio del siglo pasado apenas tenía importancia, hoy supone un flujo fundamental —y en crecimiento— de detracción de alumnos a las universidades.

Pero el futuro no está escrito y si la UVa lo encara deberá asumir iniciativas para ampliar su oferta, integrar métodos de enseñanza y aprendizaje semipresencial —aspectos que ya están en funcionamiento, pero que tal vez se puedan consolidar y diversificar—, si la UVa atrae a las prácticas laborales a más egresados, y, si como es previsible, aumenta la tasa de escolarización universitaria en España y en Castilla y León, tal como ha constatado la CRUE para el último decenio, se conseguiría parar la tendencia decreciente que ha mantenido a lo largo del siglo XXI e, incluso, entrar en una fase más dinámica y positiva en los años venideros, tras superar la crisis de la covid-19. Incluso también se podría plantear recuperar alumnos que hoy van a la privada, por cuanto la pública tiene más solvencia, prestigio y consolidación.



Instituto Universitario de Oftalmología y Biología Aplicada de la UVa



[Noticias](#) [La Facultad](#) [Titulaciones](#)



Taller online de desarrollo de competencias transversales para el empleo

Este taller online se dirige al desarrollo de algunas de las competencias digitales más útiles para los graduados y graduadas en RRLL y RRHH. Se realizará un recorrido por todas [...]





Eventos
Ver todos

lunes 1 de junio

Valladolid Tech Financing

18 de mayo de 2020

Vídeo PCUVa 2020: Actuemos unidos

13 de abril de 2020

El Parque Científico retoma la celebración de las actividades que tenía programadas

Novedades

miércoles 6 de mayo

Medidas para un Parque sin virus

ENTIDADES PATRONAS

 Universidad de Valladolid	 Ayuntamiento de Valladolid	 Santander	 Cámara Valladolid	 Junta de Castilla y León
 Ayuntamiento de Palencia	 AYUNTAMIENTO DE SEGOVIA	 Soria		

VI

REFERENCIAS

Alario, Milagros; Molinero, Fernando; Morales, Erica (2018): “La persistencia de la dualidad rural y el valor de la nueva ruralidad en Castilla y León (España)”. *Investigaciones Geográficas*, 70, pp. 9-30.

Alma mater hispalense / 500 años. *Fundación de las Universidades españolas actuales*, en https://personal.us.es/alporu/historia/funda_univ_esp.htm [Consulta de 09/03/2020].

Baile, José Ignacio y González-Calderón, María José (2016): “Valoración de estudiantes universitarios acerca del sistema de enseñanza a distancia que emplea las TIC”, *Tecnología, Ciencia y Educación, CEF*, 3, pp. 9-28. En www.tecnologia-ciencia-educacion.com [Consulta de enero de 2020].

Bankinter (2020): “Las Universidades con mayor empleabilidad de España (ranking)”. En <https://blog.bankinter.com/economia/-/noticia/2018/9/13/las-universidades-con-mayor-empleabilidad-espana-ranking> [Consulta de 11/06/2020].

BOE (2007): Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre (BOE nº 260, de 30 de octubre), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Campos, Pablo (2000): *La Universidad en España, Historia, urbanismo y arquitectura*, Madrid, Ministerio de Fomento.

Cinco Días (2002): “La inmigración ¿amenaza o necesidad?”, *CincoDías*, Tribuna del 24 de junio de 2002. En https://cincodias.elpais.com/cincodias/2002/06/24/economia/1025031349_850215.html [Consulta de abril de 2020].

Comisión Europea (1988): *El futuro del mundo rural*. Comunicación de la Comisión transmitida al Consejo y al Parlamento Europeo el 29 de julio de 1988 [COM(88) 501 final].

CRUE (2000): *Informe Universidad 2000 (Informe Bricall)*. Presentación de la OEI, disponible en su página web: <https://www.oei.es/historico/oei-virt/bricall.htm> Resumen de la Universidad de Alcalá de Henares, en <http://www3.uah.es/vivatacademia/anteriores/dieciseis/resumenb.htm> [Consulta de 22/04/2020].

CRUE (2019): *La Universidad Española en Cifras 2017/2018*. En <http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Publicaciones/Universidad%20Espa%C3%B1ola%20en%20cifras/2017.2018%20capitulos/>

Cap.%201.pdf Con la colaboración de Santander Universidades. [Consulta de 29/03/2020]

CRUE Universidades Españolas (2020): <http://www.crue.org/Universidades/SitePages/universidades.aspx> [Consulta de 09/03/2020].

Delgado, José María (dir.) (2012): *Informe a iniciativa propia sobre Población y poblamiento en Castilla y León*. Documento técnico encargado por el Consejo Económico y Social de Castilla y León, disponible en <http://www.cescyl.es/es/publicaciones/informes-iniciativa-propia/informe-iniciativa-propia-poblacion-poblamiento-castilla-le> [Consulta de 20/04/2020]. Cfr. pp. 210-253 sobre “Inmigración extranjera y crecimiento en la primera década del siglo XXI”.

El Norte de Castilla (2020): “Cercanía del hogar y nota de corte, las prioridades para elegir carrera”. En <https://acceso360.acceso.com/uva/es-ES/?mod=TrackingPressViewer&task=default&external=1&companyNewsId=599873601&newsDate=1580943600&sig=ea192aefa84b4798bef0dadf030039ef455bb2fb214150f79ae5f3401dea1ea8> (El Norte de Castilla. 6 de febrero de 2020, p. 6).

El País (2019, de 22 de agosto): “La FP ya atrae más ofertas de trabajo que la universidad”. En https://elpais.com/economia/2019/08/21/actualidad/1566384239_006275.html [Consulta 17/01/2020].

El País (2020): “Notas de Corte 2019”. En El País/Especiales/Universidades. En <https://elpais.com/especiales/universidades/> [Consulta de 12/02/2020].

Fundación BBVA-IVIE (2017): *Esenciales*, nº 20

Fundación General de la Universidad de Alcalá (2020): <https://www.fgua.es/estudiantes/> [Consulta de 16/05/2020].

Fundación FEUGA de la Universidad de Santiago de Compostela (2020): Beca FEUGA: https://www.feuga.es/wp-content/uploads/2019/07/FEUGA.Presentaci%C3%B3n.Becas_.PBF_.2019.pdf [Consulta de 16/05/2020].

Fundación FEUZ de la Universidad de Zaragoza (2020): Becas FEUZ de la Unizar: <https://www.feuz.es/wp-content/uploads/2015/10/Condiciones-empresas-practicas-formativas.pdf> [Consulta de 16/05/2020].

Fundación General de la Universidad de Valladolid (FUNGE) (2020): <http://www.uva.es/export/sites/uva/> [Consulta de 16/05/2020]. <http://directorio.uva.es/arbol/8004>

González-Leonardo, M. & López Gay, A. (2019): “Emigración y fuga de talento en Castilla y León. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 80, 2612, pp. 1–31.

Infoempleo-Addeco (2019): *Informe Infoempleo-Addeco 2018. Oferta y demanda de empleo en España* (XXII edición). En: <https://www.adecogroup.es/vp-content/uploads/2019/05/Informe-infoempleo-addeco-2018.pdf>.

IE University (2020). “Una experiencia internacional sin igual”. En https://landings.ie.edu/schoolland-ie-university-es?gclid=CjwKCAjwhOD0BRA-QEiwAK7JHmEqcaEgZdQt1_NQIEcQ_1EGC3YYzAP62oj4IGLxF6N59tfZZQrYWTBoC-CwQAvD_BwE&gclid=aw.ds [Consulta de 16/04/2020].

INE (2018): *Proyecciones de la Población de España 2018-2068. Metodología*. Madrid. En https://www.ine.es/metodologia/t20/meto_prob_2018_2068.pdf [Consulta de 27/04/2020].

INE (2018): *Proyecciones de la Población de España. Informes metodológicos estandarizados*. En <https://www.ine.es/dynt3/metadatos/es/RespuestaDatos.htm?oe=30278> [Consulta de 27/04/2020].

INE (2018): *Proyecciones de la Población de España 2018-2068 Resultados*. En https://www.ine.es/jaxi/files/_px/es/xlsx/t20/p278/p03/2018-2033/pob/l0/03001.xlsx?nocab=1 [Consulta de 27/01/2020]

INE (2020): *Estadísticas del Padrón continuo*, años 2000 a 2019, en www.ine.es. Para 2019, en https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177012&menu=resultados&idp=1254734710990#!tabs-1254736195461

INE (2020): *Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral (2005)*. En https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736056996&menu=resultados&idp=1254735573113. [Consulta: 14/01/2020].

Martínez, Vicente (2017): “Educación presencial versus educación a distancia”. *La Cuestión Universitaria*, 9, pp. 108-116.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2019): *Las Cifras de la Educación en España. Estadísticas e Indicadores*. Edición 2019, en <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-cudadano/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2016-17.html> [Consulta 13/01/2020]. También en <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/las-cifras-de-la-educacion-en-espana-estadisticas-e-indicadores-estadistica-2019/ensenanza-espana-estadisticas/22812>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) (2020), *Series históricas de estudiantes 1985-2014*. En http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Datos.htm?path=/Universitaria/Series/Estudiantes/Matriculados//10/&file=SMAT_I23A.px&type=pcaxis [Consulta de 19/03/2020].

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2020): *Estadísticas alumnado*, de la Secretaría General de Universidades. En <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html> [Consulta: 08/01/2020].

Molinero, Fernando (2010): “Las áreas rurales del interior de España frente al cuarto paradigma de desarrollo rural”. En Mayol, J., Muntaner, L. y Rullán, O. (ed.): *Homenatge a Bartomeu Barceló i Pons, geògraf*. Palma de Mallorca, Editorial Lleonard Muntaner, pp. 441-457.

Molinero, Fernando y Alario, Milagros (2019): “Ante el reto de la despoblación de la España interior y sus diferencias regionales.” Monográfico sobre “Despoblación y transformaciones sociodemográficas de los territorios rurales: los casos de España, Italia y Francia.” *Perspectives on rural development*, 3, pp. 41-70.

Reques, Pedro (ed.) (2009): *Universidad, sociedad y territorio*. Urduliz, Universidad de Cantabria-Banco de Santander.

Reques, Pedro (2009a): “La relación universidad y territorio: una aproximación teórica”. En Reques (2009, ed.), pp. 149-164.

Reques, Pedro (2009b): “Oferta, demanda y recursos en las universidades españolas: desajustes y desequilibrios”. En Reques (2009, ed.), pp. 165-204.

Reques, Pedro (2009c): “Perspectivas demográficas, demanda universitaria futura y planificación. Un análisis a escala de distrito universitario”. En Reques (2009, ed.), pp. 225-267.

Tejerina, Fernando (ed.) (2010): *La Universidad. Una historia ilustrada*. Madrid, Banco de Santander / Turner.

Tello, Manuel J. (2010): “Hacia una sociedad intensiva del conocimiento. La universidad en el siglo XXI: retos e incertidumbres”, en Tejerina, Fernando (ed.): *La Universidad. Una historia ilustrada*, Madrid, Banco de Santander / Turner, pp. 295-365.

UVa (2020): UVa/Grado en Historia/Calendario de implantación. En <https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/detalle/Grado-en-Historia-Plan-modificado/> [Consulta de 21/03/2020].

UVa (2020): *Información Estadística de la Universidad de Valladolid*. En http://portaldetransparencia.uva.es/6.Informacion_Estadistica/ [Consulta de 10/01/2020].

UVa (2020): “Información sobre precios de matrícula en Estudios de Grado. Curso 2019/20”. En https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.04.matricula/_documentos/Informacion-de-precios-de-matricula.pdf [Consulta de 20/04/2020].

UEMC (2020): “Tasas y becas. Modalidad ONLINE/Semipresencial”. Facultad Ciencias de la Salud y Escuela Politécnica - Título de grado: Coste de 80 € por crédito ECTS (oferta para el curso 2020/21), con descuento de un 25% para matrícula de 60 créditos. En <https://www.uemconline.com/tasas-y-becas/> [Consulta de 20/04/2020].

Valladolid adelante y FUNGE de la UVa (2020): *Programa Ayuntamiento Valladolid 2020*, financiado por la Agencia de Innovación y Desarrollo Económico del Ayto de Valladolid, junto a la Fundación General de la UVa. Programa de estancias en prácticas no laborales para la mejora de la empleabilidad de los titulados universitarios en acciones de modernización, internacionalización e I+D+i del tejido empresarial local.

Wikipedia (2020): Artículo “Proceso de Bolonia”. En https://es.wikipedia.org/wiki/Proceso_de_Bolonia [Consulta de 21/03/2020].



El proyecto «La necrópolis de Las Ruedas de Pintia, un espacio rehabilitado para la memoria», ha recibido un accésit en la primera categoría de los Premios Hispania Nostra (intervención en el territorio o en el paisaje). Proyecto dirigido desde el Departamento de Arqueología y Prehistoria de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valladolid.



EDICIONES
Universidad
de
Valladolid

ISBN: 978-84-1320-091-0



9 788413 200910