



Universidad de Valladolid

"LOS VALORES DEL DEPORTE. DEPORTE PROFESIONAL, ESCOLAR, FAMILIAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN"

**TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTOR: GUILLERMO GARCÍA FERNÁNDEZ

TUTOR: ANTONIO FRAILE ARANDA

VALLADOLID, 16 DE JUNIO DEL 2020

ÍNDICE

Resumen / Palabras clave	1
Abstract / Keywords	1
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1. Introducción.....	2
1.2. Objetivos.....	3
1.3. Justificación del tema elegido	4
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	6
2.1. Actitudes, valores y normas.....	6
2.1.1. Actitudes y normas frente a valores.	6
2.2. El deporte como medio de transmisión de valores.	8
2.2.1. Transmisión positiva, negativa o neutra	8
2.3. Percepción de los valores del deporte desde las diferentes visiones.	10
2.3.1. Desde el deporte escolar	10
2.3.2. Desde el deporte profesional	13
2.3.3. Desde los padres ante el deporte escolar	16
2.3.4. Desde los medios de comunicación.....	18
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Investigación acerca de los valores deportivos según la percepción del deportista profesional.	20
3.1.1. Contexto	20
3.1.2. Objetivos.....	20
3.1.3. La encuesta y su justificación teórica.....	21

CAPÍTULO IV. RESULTADOS	23
4.1 Resultados del estudio	23
4.1.1 Resultados de la encuesta	23
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	41
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES	52
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	59
Anexo 1: Encuesta “Los valores del deporte”	59
Anexo 2: Tabla de respuestas abiertas.....	62



AGRADECIMIENTOS

Llega uno de los momentos importantes de esta tarea, y es ser agradecido con todas esas personas que me han permitido estar escribiendo estas líneas. Y es que es de bien nacido, ser agradecido.

En primer lugar, debo de agradecer a Antonio Fraile el que aceptase acompañarme en este trabajo, así como su dedicación y esfuerzo, con la difícil situación del momento actual, para que este trabajo haya sido posible desde aquella primera idea que surgió hace algún tiempo.

En segundo lugar, debo agradecer a todos los deportistas que han querido colaborar de forma desinteresada, han dedicado parte de su tiempo a mi estudio e incluso han seguido involucrados posteriormente, demostrando su interés, apoyo y cercanía. De entre todos ellos, debo destacar a ella, Albambra Nieves. Quién iba a decirme que aquella charla antes de la final de Copa, la posterior charla de Rugby con mis niños de La Cistérniga y sus continuas muestras de cariño con Ana y conmigo, darían la chispa para llegar el tema de este trabajo.

En el aspecto personal, debo hacer varias menciones, sin las que esto no hubiera sido posible. Mis padres, Mercedes y Alberto, que me han hecho ser quien soy durante toda mi vida, apoyándome en todas mis decisiones, y que en esta situación me han aguantado, ampliando a límites insospechados su paciencia, cariño y comprensión.

A Ana Duque, mi pareja, por hacer de observadora, correctora, experta a la fuerza, psicóloga, pero sobre todo por demostrarme cada día que juntos llegaremos a conseguir todo lo que nos propongamos. Gracias por quererme tanto y hacer que no me rinda nunca.

A los Pavonianos y toda mi gente de La Cistérniga, por ser mi segunda familia desde hace ya 10 años, acompañándome y compartiendo conmigo tantos momentos buenos y menos buenos, y en especial a Javier Ortega Olmedillo. No encuentro las palabras para agradecerte tanto apoyo, tanto como me has enseñado y necesitaría un libro aparte para escribir tanto como te debo. Gracias por hacerme mejor persona y enseñarme a sacar lo mejor de mí en todo momento, haciendo que descubra en los niños mi vocación docente, y como San Ludovico Pavoni, ponga en ellos las más hermosas esperanzas.

A las Vedrunas, al Colegio Ave María y en particular a Ángela Martín Delgado. Mi ejemplo del docente que espero llegar a ser. Gracias por tu infatigable trabajo, tu cariño constante y por enseñarme en estos dos años de prácticas tantísimas cosas que jamás olvidaré dentro y fuera del aula.



RESUMEN / PALABRAS CLAVE

La educación en valores es uno de los contenidos primordiales a desarrollar del currículo de Educación Primaria. En este trabajo pretendo conocer las posturas de los deportistas profesionales acerca de la transmisión de valores y su importancia desde las perspectivas del deporte profesional, medios de comunicación, deporte escolar y padres del deporte escolar. A través de la encuesta conoceremos los aspectos más relevantes para nuestros deportistas en su experiencia intentando llegar a concluir en un modelo deportivo desde el que se fomenten los valores positivos.

Deporte, Educación en valores, Transmisión, Actitudes, Modelo deportivo, Educación Física

ABSTRACT / KEYWORDS

Values education is one of the essential contents to develop throughout the Primary Education curriculum. In this work I pretend to know the positions of professional athletes about the transmission of values and their importance from the perspectives of professional sports, the mass media, school sports and parents of school sports participants. By means of a survey, we will get to the most relevant aspects for our athletes in their experience trying to reach to a conclusion in a sports model from which positive values are promoted.

Sports, Values education, Transmission, Attitudes, Sports models, Physical Education

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Este capítulo nos permite hacer una contextualización del tema con unas breves pinceladas que junto a los objetivos y la justificación del tema permitirán al lector situarse en el marco de este trabajo.

1.1. INTRODUCCIÓN

La idea de que el deporte puede ser un transmisor de valores positivos parece algo bastante extendido en la sociedad. Esta idea está apoyada por autores como Gutiérrez (1995, 1998 y 2003), Omeñaca (2004), Prat y Soler (2003), entre otros. Si bien habría que matizar que señalan la necesidad de que aparezcan una serie de situaciones favorables para que estos valores positivos se puedan fomentar con el deporte.

Esto acerca su postura a la de Fraile (1996), Heinemann (2001) o Durán y Pardo (2006), que defienden que el deporte no tiene valores por sí mismo, siendo estos subjetivos de las personas que lo practican y de lo que queramos conseguir del deporte.

En la actualidad, muchas son las voces que apoyan esta postura desde diferentes aspectos:

- Desde el punto de vista del deporte escolar, donde no siempre aparecen valores positivos, como señalan Blázquez (1995) y Devís (1996) entre otros.
- Desde el punto de vista de las familias y los padres del deporte escolar, que no siempre favorecen o coinciden en la adquisición de los mismos valores que buscan los participantes dentro de las actividades deportivas escolares, como señalan Smoll (1986), Hahn (1988) o García (2001) entre otros.
- Desde el punto de vista de los medios de comunicación, viendo el tratamiento que hacen de los valores, y cuales son más interesantes que otros para ellos, como señalan Shinar (2000), Coakley (2005) o Moscoso (2005) entre otros.
- Desde el punto de vista del deporte profesional, y como estos no siempre son ejemplo de valores positivos para los niños, como señalan Fraleigh (1984), López-Aranguren (1985) o Durán (2013) entre otros.

Para ello, se presenta esta revisión teórica, con su encuesta a deportistas profesionales con la intención de conocer, desde los diferentes puntos de vista, si el deporte es verdaderamente un transmisor de valores positivos en todos los ámbitos y cómo podemos influir desde nuestro papel de docentes para fomentar la transmisión, la vivencia y el aprendizaje de valores positivos desde la práctica deportiva.

1.2. OBJETIVOS

- Conocer los valores del deporte de los sujetos participantes.
- Observar las diferencias de valoración según el género de los participantes.
- Reconocer las diferencias en los conceptos de valor para los diferentes sectores.
- Reflexionar acerca del modelo deportivo más propio para cada sector.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

En la actualidad, el curriculum de Primaria se establece a partir de dos grandes leyes estatales. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE) y la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Ambas están actualmente vigentes y junto al Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, hacen referencia a los valores en nuestra etapa, especialmente en los siguientes puntos:

Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa - LOMCE:

- En el Preámbulo, en el capítulo I, observamos que se cita que “Detrás de los talentos de las personas están los valores que los vertebran, las actitudes que los impulsan, las competencias que los materializan y los conocimientos que los construyen.”. Esto nos sitúa en la importancia que tienen los valores para la educación, desde el punto de vista conceptual, actitudinal y procedimental.
- En el Preámbulo, en el capítulo XV, observamos que se cita una modificación de la Ley Orgánica 2/2006 (LOE) añadiendo entre otros párrafos, el siguiente referido a la igualdad: “El desarrollo, en la escuela, de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género.”
- El apartado g, dentro de las competencias del director hace referencia a que este debe impulsar el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos y alumnas.

REAL DECRETO 126/2014 que establece el currículo básico de Educación Primaria

- Hace referencia a los valores dentro de la asignatura de Educación Física. Entendiendo como principal finalidad a desarrollar la competencia motriz, señala que debe desarrollarse la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados al movimiento. Para ello, señala que no es suficiente con la práctica, y que es necesario el análisis crítico que afiance actitudes y valores referenciados al cuerpo, al movimiento y a la relación con el entorno.

Por su parte, cada Comunidad Autónoma establece siguiendo esas leyes estatales la concreción del curriculum por cursos de la etapa. En el caso de Castilla y León aparece en el BOCyL, en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula

la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. En este Decreto del BOCyL, los valores se reflejan en:

DECRETO 26/2016 que regula el currículo en Castilla y León – BOCyL:

- En el Anexo I-A de Principios metodológicos de la etapa, se comienza haciendo referencia a como “La educación primaria es esencial en la formación de la persona, ya que es en esta etapa en la que se establecen las bases para el aprendizaje en etapas educativas posteriores y se adquieren hábitos de trabajo, habilidades y valores que se mantendrán toda la vida.”
- En el Bloque I de Contenidos comunes del área de Educación Física, se hace referencia a como este bloque transversal a todo el currículo del área, incluye entre otras técnicas, procedimientos o actitudes, los valores que deberán desarrollarse de forma integral con el resto de los bloques.
- En el Bloque 4, relativo a “Juegos y actividades deportivas” se agrupan los contenidos relacionados con el juego y las diferentes disciplinas deportivas, en las que la relación interpersonal, la solidaridad, la cooperación, la oposición y el respeto a las normas y personas adquieren especial relevancia.

Además, cabe citar como la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, señala una serie de competencias clave, entre las que destaca la Competencia social y cívica, muy relacionada con el aprendizaje de los valores y actitudes 1que deben ser trabajados de forma transversal e interdisciplinar a la etapa, y por tanto en nuestra área de Educación Física.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

En este capítulo buscamos realizar una revisión a los autores que han escrito acerca de valores y más concretamente de los valores que aparecen en el deporte. Observaremos la postura de los diferentes autores según las visiones del deporte profesional, medios de comunicación, deporte escolar (referido a los niños del deporte escolar y a todo lo que les rodea) y los padres y su influencia en el deporte escolar.

2.1. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS.

2.1.1. Actitudes y normas frente a valores.

El concepto de valor está definido por multitud de autores, por lo que es complicado señalar una única definición correcta o completa de los mismos.

Para Rokeach (1973, pág. 5) los valores son creencias duraderas dónde una conducta es personal y socialmente preferible a una opuesta.

Para Gutiérrez (2003), los valores tienen una curiosa característica que dificulta su estudio, y esta característica es que no son propiedades de las cosas o de las acciones, como peso, forma o color, si no que dependen de la persona que valora. Por poner un ejemplo, la bondad no se puede medir en metros o kilogramos, sino que forma parte de ese conjunto de valores que depende de aquella persona que valora y como es considerado para él.

Tanto en Ortega, Mínguez y Gil (1996). como en Ortega & Vallejos (2001), o en Gil & otros (2008, pág. 15), por su parte, señalan el valor como “una creencia básica a través de la cual comprendemos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. Los valores son algo real, inevitable y cotidiano”.

Schwartz y Bilsky (1987, pág. 551) afirman que los valores son respuestas culturales a los problemas humanos, y los definen como “conceptos o creencias sobre estados finales

o conductas deseables que trascienden de situaciones concretas, guían la selección o evaluación de la conducta y están ordenados por su importancia relativa”.

Como vemos en gran parte de las definiciones encontramos similitudes. Por una parte, para varios autores existe una concepción objetivista, donde se señala que el valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto.

También existe una interpretación subjetiva defendida por Prat y Soler (2003) mantiene que las cosas no tienen valor por sí mismas si no que dependen del valor que el sujeto les conceda. Así pues, el valor de una acción, situación u objeto queda reducido a una vivencia personal, a una valoración que no es más que la expresión de un estado psíquico y subjetivo. Desde esta interpretación subjetiva, pueden confundirse el término valor con el de valoración o interés o curiosidad.

En la idea de Bolívar (1995), considera los valores como ideales abstractos, metas valiosas en sí mismas, que no son observables ni evaluables, y que están por encima de actitudes y normas.

Trepat (1995, pág. 100) define los valores como: “Aquellos principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia, estando caracterizados por las normas”. Como vemos en la definición, los valores no pueden ir separados de las normas, ni tampoco de las actitudes, por lo que trata de aclarar las diferencias conceptuales que presentan estos tres términos. Para Trepat, las actitudes representan “el grado de respeto a nivel de comportamiento de unos valores y normas”. Y por su parte, las normas, “son la concreción de los valores, como reglas de conducta que deben ser respetadas por los individuos para un buen funcionamiento social”.

Esta idea también es apoyada por Prat y Soler (2003), que señala como estos tres conceptos, valores, actitudes y normas, son considerados conjuntamente bajo el nombre de contenidos actitudinales.

2.2. EL DEPORTE COMO MEDIO DE TRANSMISIÓN DE VALORES.

2.2.1. Transmisión positiva, negativa o neutra

La transmisión de valores por el deporte aparece reflejada en la mayoría de los autores que se refieren a éste en su vertiente más educativa. Los autores se agrupan sobre todo en dos grandes tendencias, según consideren si el deporte es o no transmisor de valores, si bien muchos de los autores de ambas posturas coinciden en señalar que el deporte depende del uso que se le dé permitirá la transmisión o no de valores.

Entre los más positivos que comparten la idea de que el deporte es transmisor de valores, siempre y cuando siga una serie de parámetros que favorezcan esta transmisión, podemos señalar a Coakley (2005) que señala como se obtienen valores positivos desde el deporte como práctica y contravalores cuando se habla del deporte espectáculo o de alto rendimiento.

Otros como Ginesta (2006) considera que la práctica deportiva de iniciación muestra unos valores que chocan con los que hoy en día se plantea desde cualquier competición. El deporte escolar no está desvinculado de los grandes eventos competitivos dada su mediatización por lo que a pesar de que el deporte actual es neutro y nadie duda de su misión moralmente buena, no educa de forma automática. Es por ello por lo que para Ginesta dependerá del uso que se dé por parte del contexto social.

En esta línea referida a la competición, autores como Fraile (2006) señala que el actual deporte de competición, donde prima el resultado, reduce conductas de compañerismo o amistad, lo que influye negativamente en esos valores transmitidos por el deporte. Si bien de forma positiva, esto podría servir reforzando aquellas acciones positivas, recriminando las posturas negativas del deporte y fomentando así la postura crítica para saber obtener del deporte lo positivo o negativo de todas las actuaciones que nos presenta.

Por el contrario, existen otros autores, entre los que podríamos destacar a Heinemann (2001), que señala que el deporte no tiene valores por sí mismo, algo en contrapunto de las ideas de los autores antes citados, asimismo Heinemann indica que los valores del deporte son juicios subjetivos y estimativos que emiten las personas que lo practican sobre la base de los efectos (positivos o negativos) que creen obtener, o bien los efectos que ciertas

Guillermo García Fernández

instituciones (clubes, gimnasios, administraciones regionales y nacionales, las instituciones educativas ...) le atribuyen al deporte.

Esta perspectiva que adopta Heinemann nos permite dar otro enfoque a la presencia de valores en el deporte, dado que no solo añade la idea de que el deporte no tiene valores por sí mismo, sino que nos señala que estos valores se generan según los efectos positivos o negativos que se cree obtener, algo que nos lleva a la diferencia de la transmisión positiva o negativa de valores desde el deporte.

Esta idea también es apoyada y compartida por Durán y Pardo (2006), para los que el deporte por sí mismo no es generador de valores positivos ni negativos, ya que los valores que por él se transmitan dependen del uso que de él se haga.

2.3. PERCEPCIÓN DE LOS VALORES DEL DEPORTE DESDE LAS DIFERENTES VISIONES.

2.3.1. Desde el deporte escolar

Algunos autores como Blázquez (1995) y Devís (1996) consideran que el deporte solo tiene un valor educativo cuando se desarrolla de forma consciente, planificada y coherente. Como señalan los autores antes citados, debemos ser críticos con los supuestos valores educativos intrínsecos que se atribuyen tradicionalmente al deporte. Este, por sí mismo, no transmite nada, ya que es el docente el que, en último término, decide el valor pedagógico de la práctica deportiva.

Se plantea comenzar esta revisión desde este punto de partida, dado que el contexto escolar es un factor influyente dentro de la enseñanza y el aprendizaje de valores dentro de la práctica deportiva.

Jiménez y Gómez (2004) señalan que los factores influyentes a esta enseñanza y aprendizaje de valores se centra en dos contextos: social y escolar.

El social, que se analizará en puntos posteriores, se centra en la familia, sociedad y medios de comunicación. En este sentido, Gómez Rijo (2005) señala su importancia, pidiendo la responsabilidad de todos los agentes dado que, si el esfuerzo es realizado solo por parte del docente, será difícil realizar cambios significativos y permanentes en los alumnos.

El escolar, en el que se centra este apartado, es desgranado en el currículo, el profesorado y el aula, por Ortega, Mínguez y Gil (1996). En el currículo los valores forman un contenido que se trabaja directa o indirectamente. Desde el aula los transmitimos a nuestros alumnos de forma explícita o implícitamente y están presentes en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta línea, cabe señalar que, como docentes, lo somos en todo momento y, por tanto, en todas las realidades escolares (patio, comedor, madrugadores, deporte extraescolar o aula) se está transmitiendo de forma implícita o explícita estos valores propios del docente.

Por ello, el papel del docente en el aula debe favorecer un discurso interrogativo, donde los alumnos puedan vivenciar y reflexionar acerca de su actuación y las consecuencias

Guillermo García Fernández

que pueda tener. Esto se apoya en la idea de Gómez Rijo (2005), que muestra como de manera implícita lo podemos trabajar en el ahora, pero hay que tener en cuenta también el que pasó (la reflexión de lo realizado) y el que pasará (las consecuencias de nuestros actos).

Como se verá posteriormente, en el deporte escolar nos encontramos ante una reproducción de lo observado en el deporte de alta competición, que a su vez es utilizado según los intereses de los medios de comunicación. Para contrarrestar estas influencias que no siempre son positivas, desde el aula podríamos visualizar imágenes de alta competición para integrar aquellas que puedan enriquecernos y desarrollar un punto de vista crítico hacia las negativas.

A pesar de esto, varios autores como Ortega, Mínguez y Gil (1996), Gairín y Roure (1996) y otros, coinciden en señalar que la promoción y desarrollo de los valores se ejercita a través de la experiencia y no solo por la transmisión de las ideas propias de valores. Por ello, lo importante no es solo debatir y reflexionar sobre los valores, sino poder vivirlos aplicándolos.

Si salimos del aula, para acercarnos al deporte extraescolar, comprobamos como señala Fraile (2006) que existen dos modelos deportivos. El primero se basa en el deporte escolar recreativo, centrado en el disfrute corporal, la salud y las relaciones sociales. El segundo, basado en la competición y en la búsqueda de resultado. Este último es el que se encuentra más generalizado en nuestro deporte extraescolar, pero podría ser justificado como señala Sparkes (1986) si se plantea desde la mejora de cualidades personales y de formación del carácter (tales como sacrificio, esfuerzo...). La competitividad, como apoyan Martínez y Buxarraís (1999) puede ser observada de forma positiva, como la lucha consigo mismo para la superación personal y la confianza en las posibilidades propias.

Esto también puede tener su lado negativo, ya que otros valores educativos, como la cooperación o la ayuda entre iguales quedan apartados, se dejan de respetar las normas, se pierde la equidad de la que parte el deporte, y se centra solo en la finalidad del éxito.

A pesar de esa tendencia al éxito, las opiniones de los alumnos del estudio de Fraile (2006) y las de los deportistas profesionales que responden acerca del deporte escolar a la encuesta de este trabajo, coinciden en señalar que el éxito no es lo más importante.

Guillermo García Fernández

La mayoría de los escolares indica que para ellos la actividad física tiene un fin de práctica saludable, dejando otros fines como la competición y el éxito con menor interés. La competición no se ve como un fin, sino como un medio desde el que alcanzar una mejora de la salud, de estar con amigos y de desarrollarse como persona.

El compañerismo y el estar con amigos se vuelve una justificación importante hacia el deporte, siendo un valor hacia el que los estudiantes consideran básico del deporte escolar. El compañerismo o amistad solidaria con los demás es algo que debemos tener en cuenta, dado que en el deporte de competición donde prima el resultado, estas conductas disminuyen. Es en este aspecto donde el maestro o entrenador debe incidir, reforzando las acciones solidarias y recriminando aquellos comportamientos contrarios o negativos.

2.3.2. Desde el deporte profesional

El deporte profesional puede servir de espejo para que los alumnos puedan verse reflejados, si bien en muchas ocasiones vemos como esto se vuelve un arma de doble filo. No es infrecuente que, en etapas formativas, la obsesión por el logro, éxito y victoria llegue a truncar y desbaratar el proceso de aprendizaje deportivo.

Esta finalidad tan marcada hacia el éxito nos lleva a confundir el logro con el deseo de ganar a otros, de ser mejor que los demás. Esta idea, como desarrollan Durán (2013) y Fraleigh (1984), conduce al egoísmo, puesto que nos centramos en la derrota del otro sobre la victoria propia.

“El segundo es el primero de los perdedores”. Tras esta frase se encuentra Ayrton Senna (Citado en Durán, 2013), uno de los mejores pilotos de la historia de la Formula 1. Son muchos los deportistas que sitúan el éxito como valor primero, algo que como veremos posteriormente en los resultados del análisis realizado al deporte profesional, no siempre es así.

En contra de esto, debemos señalar que no todos los valores son negativos, ni mucho menos. “Los niños pueden adquirir: en la victoria, seguridad en sí mismos, autoafirmación, modestia y generosidad con los derrotados; y en la derrota, un sano hábito de aceptar frustraciones y búsqueda de nuevos recursos personales para la superación”, tal y como indica Cagigal (Citado en Durán, 2013).

La clasificación de Durán (2011) distingue entre valores instrumentales (trabajo en equipo, cooperación, disciplina, compromiso, etc.) y valores finales o éticos. Estos últimos, a su vez, se dividen en los de identificación emocional, que reflejan nuestra capacidad de acompañar en el sentimiento al otro, de identificarnos emocionalmente con él (respeto, empatía, compasión, etc.), y los de sacrificio propio, que conllevan incluso el sacrificio de los propios intereses personales en beneficio del otro (sacrificio, honradez, honestidad, generosidad, etc.).

Mientras los valores instrumentales servirían para muchas causas (tanto buenas como malas), los valores finales o éticos serían superiores a los instrumentales, convirtiéndose en

modos de conducta de valor más universal, aproximándose al bien y lo que es justo, siendo más difícil orientarlos a malas causas.

Es comprobable que el deporte competitivo facilita sobre todo valores instrumentales, que resultan muy útiles para lograr buenos resultados mejorando nuestro rendimiento personal (motivación, esfuerzo, superación...) y colectivo (trabajo en equipo, cooperación, compromiso...), haciéndonos más competitivos, jugando mejor y ganando a nuestros rivales, pero a medida que avanzamos en la importancia de los valores, más difícil resulta encontrarlos y trabajarlos en contextos deportivos competitivos de máximo rendimiento o profesional.

Es por ello, por lo que, dada la dificultad de encontrar estos valores en el deporte profesional, destacan algunas citas como las mencionadas en el artículo de Durán (2013) que realizaron entre algunos de los mejores tenistas de la historia, John McEnroe y Bjorn Borg, donde preguntaron a McEnroe si echaba de menos a Borg tras su retirada y comentaba:

McEnroe: *“Por supuesto que sí. El me hizo mejor jugador. Cómo no iba a echar de menos a alguien que me ayudó a sacar el mejor tenis que yo llevaba dentro. Y el tenis ha sido mi vida”.*

Otro ejemplo mencionado en el artículo es el de los tenistas Rafael Nadal y Roger Federer, quien preguntados uno por el otro dijeron:

Federer: *“Es un rival, en el sentido de alguien que me lleva al límite (...) que te hace ser mejor. Antes creía que prefería un mundo sin rivales, yo y el resto, pero ya no.”*

Nadal: *“En mi vida he visto a nadie jugar con tal perfección. Cuenta con todos los golpes y además vistosos, bonitos. Tenerle delante te ayuda a ser mejor. Yo intento aprender todo lo que puedo de él. Para mí es un modelo, lo que a mí me gustaría ser en un futuro”.*

Debemos tener claro que el contrincante no es un enemigo, sino un compañero del que aprender, con el que disfrutar y, sobre todo, que merece el máximo de nuestro respeto y honestidad. Para competir necesitamos un contrincante con el que antes, hemos tenido que ponernos de acuerdo en la aceptación de unas normas que hagan posible nuestro enfrentamiento. Sin esa asociación y cooperación previa es indudable que la competición no puede tener lugar, como ya señalaba Lüschen (1979).

Estas normas y su cumplimiento nos llevan a la figura del árbitro o juez, que como deportista nos permite comprender el sentido de la justicia, acatando su autoridad y aplicándole los mismos valores de respeto y honestidad que ofrecíamos a nuestros contrincantes.

El deporte competitivo tiene como fin moral la victoria y el resto de los valores o cualidades morales se vuelven secundarios y gregarios al logro, como señala López-Aranguren (1985). Esta postura produce una infravaloración del esfuerzo realizado si no va acompañado del triunfo, pero no siempre es así. Tras perder la final de 2012 del Open de Australia contra Novak Djokovic, Rafael Nadal explicaba lo siguiente:

Nadal: *"Esta es una de las derrotas más felices de mi carrera. Me he superado a mí mismo. Ha sido la final que he perdido que quizás me duele menos porque he hecho todo lo que he podido. He luchado todo. He corrido todo lo que he podido correr. He llevado a Djokovic al límite, y a mí mismo también. Cuando uno hace todo lo que puede, no está obligado a más. Estoy satisfecho de mí mismo. Después de un tiempo en el que había sufrido sin disfrutar, he sufrido disfrutando. Ese es el camino".*

También desde la derrota son muchos los aprendizajes de valores que podemos obtener. Parafraseando uno de los lemas que lleva uno de los clubes de rugby de mi ciudad, el Silverstorm El Salvador Rugby, *"In contraria ducet"* (En la adversidad vence). De la derrota, aprende.

En conclusión, considero que el deporte profesional puede ser un buen espejo siempre que sea observado desde una perspectiva crítica, valorando como se proponía desde el deporte escolar, aquellas imágenes del deporte profesional donde eran manifiestas las atribuciones a los valores positivos y señalando como erróneo lo negativo del deporte.

2.3.3. Desde los padres ante el deporte escolar

La iniciación deportiva supone el 1er periodo de formación de un deportista y se produce en edades comprendidas entre 8 y 12 años. Esto, tal y como indica Giménez (2000) se podrá comprobar en la encuesta de los deportistas profesionales, donde la media de comienzo de edad se sitúa en los 8 años.

El modelo ideal para el deporte escolar sería el centrado en la educación y el desarrollo de valores del individuo, pero a veces no se obtiene porque los agentes implicados no lo orientan de forma eficaz. Como veíamos antes, familia, maestro y sociedad son elementos condicionantes de la iniciación y formación deportiva escolar.

En un sentido positivo, los padres pueden ser vehículos de motivación, orientación, apoyo y formación deportiva como indican Latorre y Herrador (2003). Pero también pueden volverse negativos, cuando se traducen en fuentes de estrés y presión, y como señala Hahn (1988), cuando no entienden la relación de deporte y escuela como elementos clave de la formación de sus hijos. Se centran en esperar resultados victoriosos como elementos de autoestima, moldean en sus hijos lo que quisieron haber sido ellos y no lograron, e incluso organizan el deporte a sus hijos, condicionando las actuaciones del entrenador.

Sin duda, es responsabilidad de los padres animar a sus hijos sin esperar resultados exitosos a cambio, dado que los niños no tienen la necesidad de esa aspiración al éxito. Es por ello, que Smoll (1986) y Gordillo (1992) señalan como responsabilidad de los padres:

- Conocer, comprender y aceptar las propias limitaciones de sus hijos, aceptando los éxitos y fracasos de estos.
- Orientar hacia la diversión con la creación de un clima positivo.
- Mostrar autocontrol (sobre todo en las competiciones).

Smoll (1986) va un paso más allá y califica en 5 perfiles las posturas negativas de los padres ante sus hijos deportistas: los desinteresados, los hipercríticos, los vociferantes, los entrenadores en la banda y los sobreprotectores. En ninguno de los casos, como ya se ha señalado, esto puede ayudar al niño a obtener los verdaderos objetivos del deporte escolar.

Guillermo García Fernández

Como podremos analizar en las respuestas a la encuesta de los deportistas profesionales, nos damos cuenta de que esta postura negativa se produce cada vez más; pero no ofrecemos ningún tipo de alternativa para revertirla. De hecho, la idea que tienen los padres puede chocar con la idea de los niños. Para los niños la competición no es uno de los motivos que los lleva a hacer deporte, si no los aspectos lúdicos, sociales y de salud, tal y como señalan García Ferrando (1990), Vázquez (1990 y 1993) y el estudio de Fraile (2006).

Existen, además, actitudes o estereotipos parentales relativos al sexo y la práctica deportiva, que influyen negativamente en la relación entre las chicas y la actividad físico-deportiva, como señala García (2001). Las chicas comienzan concibiendo el deporte como igualitario, pero son los adultos, como señala Garcés (1995) quienes van desvirtuando esta consideración. De acuerdo con esto, podemos ver reflejada la presencia del deporte masculino y femenino en los medios de comunicación, algo que influye y produce que estas actitudes sigan persistiendo en nuestra sociedad.

2.3.4. Desde los medios de comunicación

Según el estudio del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) sobre hábitos deportivos en España (2010), un 27% de la población emplea su tiempo libre en ver deporte por televisión y un 47% a acudir a espectáculos deportivos en vivo. Los medios de comunicación, facilitadores de esa emisión deportiva, forman parte de los factores influyentes del contexto desde el punto de vista social, como ya citaba antes según Jiménez y Gómez (2004).

Los deportistas representan modelos de comportamiento para muchos jóvenes y son el referente para imitar. Los padres y profesores no siempre cuentan con un contenido que pueda interesar a los más jóvenes y por tanto los deportistas se vuelven un centro de interés que puede fomentar una serie de actitudes. Como señalan Durán y Pardo (2006), el deporte por sí mismo no es generador de valores positivos ni negativos, ya que los valores que por él se transmitan dependen del uso que de él se haga.

Los medios de comunicación hacen un uso, en ocasiones, que dista con la realidad de los ideales de esfuerzo, superación personal o compañerismo. Solo vemos las grandes competiciones, los grandes campeones, pero nunca el esfuerzo, sufrimiento y sacrificio de todas las personas que no lo alcanzan. La victoria, el campeón, el ídolo, el mejor, el héroe, ocultan al resto de participantes. Nadie se acuerda del segundo. El resultado o logro final, está por encima del esfuerzo, del proceso para alcanzarlo.

En muchas ocasiones el lenguaje deportivo de los medios de comunicación nos intenta vender el jugador héroe, con rasgos de santidad moral, sacrificio, férrea disciplina, pero todo ello ante la falta de la cultura del esfuerzo y la vigente búsqueda de éxito inmediato, a lo que se refiere Moscoso (2005). Algo en contrapartida de los valores de los que hacíamos alusión al hablar del deporte escolar y que como veremos en la encuesta del deporte profesional, queda bastante contrastado, ante el contraste entre los valores que ellos promueven y los que se ven a través de los medios de comunicación.

Se nos da una imagen que nos hace creer que es fácil ser campeón, por ello, muchos inician su práctica deportiva pensando en ser millonarios y triunfar socialmente. Esta falsa imagen, destaca el interés que suscitan estos espectáculos, y concuerda con el dato del CIS (2010) donde 7 de cada 10 españoles les gustaría o les hubiese gustado que alguno de sus

Guillermo García Fernández

hijos hiciera deporte de alta competición y profesional. Una cifra bastante superior al número real de niños que realizan deporte en etapa escolar y mucho menor que los que alcanzan ese deseo fugaz de sus padres. Un deseo de falso ascenso social a partir de la práctica deportiva que deriva en la gran cantidad de abandonos tempranos al constatar las primeras dificultades y esfuerzos que se necesitan para llegar a la élite.

Toda competición deportiva parte de una cooperación previa y la aceptación de unas reglas comunes, como nos recuerda Gutiérrez (1995) entre otros autores. Pero a la sociedad no llega el aspecto cooperativo previo, llega la lucha, el enfrentamiento y el conflicto. “La paz es aburrida”, tal como analizaba Shinar (2000) desde el punto de vista de los medios de comunicación.

Esto hace que se apoyen en el deporte como espectáculo fomentando una serie de contravalores en su mayoría centrados en el conflicto y la violencia como señala Coakley (2005), siendo estos aspectos los que tienen mayor relevancia en la prensa, lejos de aspectos relacionados con el gesto deportivo, humano o solidario.

Pero de todo se puede aprender, y como señala García (2001), podemos aprovechar el fútbol televisado de forma didáctica, como metáfora mediática de la realidad y explorar las posibilidades que sus protagonistas nos ofrecen. En este tipo de espectáculos deportivos aparecen gran cantidad de situaciones de interacción personal que provocan la aparición de conflictos de valores, emociones y gestos de equipos y aficiones que nos permiten realizar una reflexión acerca de la resolución de conflictos o las implicaciones que pueden tener en nuestro ámbito, como señalan Font y Prat (2006).

Prueba de ello es que, de la rivalidad de un derbi clásico del fútbol español, podemos alcanzar aprendizajes positivos extensibles a otros ámbitos de la vida. Así podremos fomentar la educación en valores, evitando el enfrentamiento y teniendo en cuenta la implicación de todos los actores sociales (familias, instituciones deportivas, medios de comunicación), tal y como indica Ginesta (2006).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

En este capítulo se pretende hacer referencia al contexto de los encuestados, los objetivos del estudio y la revisión a las diferentes cuestiones de la encuesta llevada a cabo para este estudio.

3.1. INVESTIGACIÓN ACERCA DE LOS VALORES DEPORTIVOS SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL DEPORTISTA PROFESIONAL.

3.1.1. Contexto

El estudio se realiza a deportistas profesionales, un total de 208¹ encuestados, entendiéndose en esta categoría a todas las personas cuya forma de vida e ingresos económicos se fundamentan en la práctica deportiva de alto nivel. Hay casos de deportistas de disciplinas minoritarias que no solo dedican su vida al deporte. Dada la precariedad económica de algunos deportes respecto a otros mayoritarios, algunos deportistas necesitan de otros trabajos para mantener su nivel de ingresos. Se tienen en cuenta deportistas de ambos géneros y algún deportista ya retirado del deporte profesional en activo, pero que sigue ligado a él de diferentes formas. En total se analizan participantes de 35 deportes diferentes, entre los que se incluyen deportistas olímpicos de diferentes disciplinas, árbitros y entrenadores.

3.1.2. Objetivos

- Identificar la edad media de comienzo en el deporte.
- Reconocer cuál de las definiciones de valores propuestas por los autores consideran más correcta los deportistas profesionales.
- Recoger y valorar la opinión de los deportistas profesionales acerca de los valores del deporte en el deporte profesional.

¹ En un principio, la idea consistía en la encuesta tanto a deportistas profesionales como a alumnos de la etapa de Primaria. Este último es un grupo importante en nuestro estudio. Debido a la situación producida por la pandemia del coronavirus se hace imposible el realizar estas encuestas con un número de casos para la muestra lo suficientemente amplio para contrastar los resultados.

Guillermo García Fernández

- Recopilar y valorar la opinión de los deportistas profesionales acerca de los valores del deporte en los medios de comunicación.
- Recoger y valorar la opinión de los deportistas profesionales acerca de los valores del deporte en el deporte escolar.
- Recopilar y valorar la opinión de los deportistas profesionales acerca de los valores del deporte en los padres de los participantes en deporte escolar.

3.1.3. La encuesta y su justificación teórica

La encuesta para la investigación de la percepción del deportista profesional se realiza a través de un cuestionario de “Online Encuesta”, plataforma web que permite recibir las respuestas de forma digitalizada y trabajar con ellas en tiempo real. El contacto con los deportistas se lleva a cabo tanto de forma presencial, con algunos de los deportistas profesionales de nuestra ciudad, que acceden con agrado a participar de la misma, como de forma online, mediante mensajes por diferentes redes sociales o correos electrónico de contacto.

El formulario consta de la siguiente estructura:

La primera parte de la encuesta recogerá los datos personales de los participantes en el estudio con objeto de definir su perfil de acuerdo con las finalidades y características del estudio. Consideramos dentro del estudio a aquellos deportistas que están viviendo del deporte como entrenadores, árbitros, etc.

La segunda parte de la encuesta se centra en la temática del trabajo, con una primera pregunta sobre la definición más apropiada del concepto de valor, y posteriormente una serie de clasificación de valores según los distintos puntos de vista propuestos.

Comenzamos con una pregunta teórica acerca de qué definición se acerca más a su idea de valores. Para estas respuestas, tomamos una síntesis de las definiciones de Rokeach (1973, pág. 5), Bock (1985, pág. 584), Lucini (1992, pág. 13), Flores y Gutiérrez (1990, pág. 1787), Puig (1993, pág. 123) y Gil & otros (2008, pág. 15).

Las siguientes cuatro preguntas serán para clasificar la importancia de 10 valores escogidos siguiendo el esquema de valores propuesto por Gutiérrez (1995), donde engloba los valores en las 5 siguientes categorías: Logro y poder social, deportividad y juego limpio, sentimientos, compañerismo y diversión, habilidad y forma física.

La clasificación se realiza del 1 al 10, siendo 1 el más importante y 10 el menos importante, desde la importancia que recibe para él o ella como deportista profesional, la importancia que reciben en los medios de comunicación, la importancia que reciben en el deporte escolar y la importancia que le dan los padres dentro del deporte escolar.

La lista de valores es: éxito, respeto, competitividad, sacrificio, deportividad, diversión, empatía, igualdad, orgullo y perseverancia. A la hora de recabar los resultados se tendrán en cuenta la clasificación de Gutiérrez (1995), dado que intentaremos ver qué categoría o categorías son las que se consideran más o menos importantes.

Por último, para concluir con el diseño de la encuesta, se les ofrece una pregunta optativa, para conocer si han tenido alguna situación reseñable acerca de valores positivos o negativos dentro de su experiencia deportiva, algo que en caso reseñable se comentará dentro de los resultados posteriores. El enlace para la encuesta es el siguiente: <https://www.onlineencuesta.com/s/valoresdeporteprofesional> y se empieza a llevar a cabo en el mes de marzo, durante un plazo de 30 días. También puede observarse la encuesta en el Anexo 1.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DEL ESTUDIO

Los resultados del estudio del estudio hacen referencia a las encuestas llevadas a cabo a deportistas profesionales, que plantean su opinión sobre las diferentes visiones que se plantean en el estudio: el deporte profesional (referido a su experiencia deportiva profesional de alto nivel), medios de comunicación (el uso de los valores deportivos por parte de estos), deporte escolar (referido a los niños del deporte escolar y a todo lo que les rodea) y padres del deporte escolar (referido al posicionamiento de las familias en el deporte escolar).

4.1.1 Resultados de la encuesta

Los resultados de la encuesta son los siguientes:

1. Género:

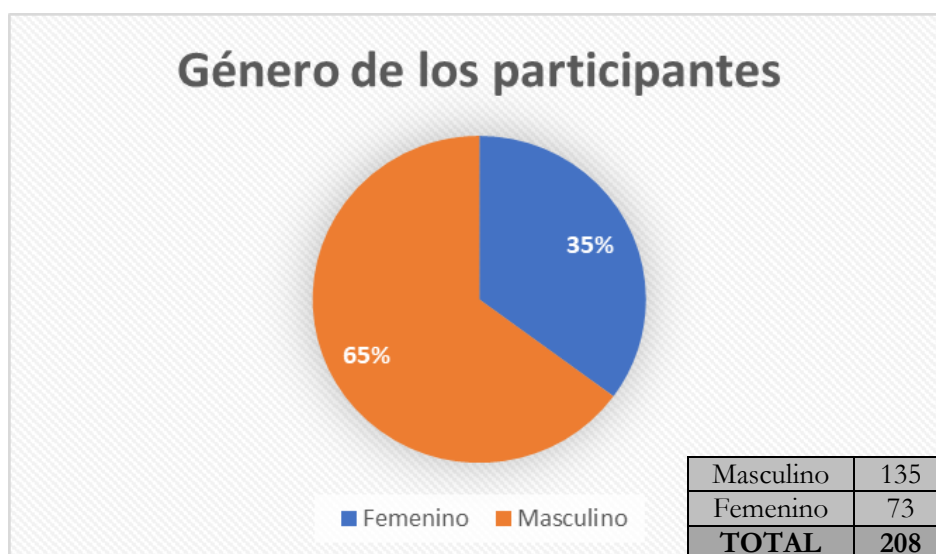


Figura 1. Gráfica de género de los participantes

Como se observa en la figura 1, el total de los 208 participantes se reparte en un 65% de hombres (135) y un 35% de mujeres (73). Destaca la mayor presencia de participantes masculinos, que se corresponde con la predominancia de hombres en la práctica deportiva.

Guillermo García Fernández

- ¿Cuál es la disciplina deportiva que realizas o has realizado?:



Figura 2. Gráfica de deportes de los participantes

Fútbol	35
Balonmano	29
Rugby	24
Baloncesto	18
Fútbol sala	12
Ciclismo	10
Voleibol	8
Arbitraje Fútbol	7
Atletismo	7
Piragüismo	7
Hockey Hierba	6
Waterpolo	5
Baloncesto en silla de ruedas	4
Tenis	3
Taekwondo	3
Triatlón	3
Natación	3
Skeleton	2

Figura 3. Deporte los participantes

Arbitraje Rugby	2
Sincronizada	2
Rítmica	2
Hockey Línea	2
Remo	2
Vóley playa	1
Vela	1
Tiro con arco	1
Tenis de mesa	1
Karate	1
Judo	1
Escalada deportiva	1
Esguima	1
Badminton	1
Automovilismo	1
Arbitraje Baloncesto	1
Halterofilia	1
TOTAL	208

En cuanto a las disciplinas de los participantes, como observamos en las figuras 2 y 3, tenemos un total de 35 categorías, siendo las de mayor rango: fútbol, balonmano, rugby, baloncesto, futbol sala, ciclismo y voleibol. Como se aprecia los deportes más representados son los deportes de equipo. Podemos señalar además que si juntamos las diferentes categorías de arbitraje en una única agrupación sería otra de las categorías más amplias.

2. ¿Cuál de las siguientes definiciones de valores consideras más correcta?:

Creencias duraderas personales y preferibles.	75
Creencias compartidas aceptadas por un grupo.	44
Proyectos ideales de comportamiento apreciados.	18
Pensamientos que clarifican qué es educativo.	13
Cualidades para elegir las manifestaciones más óptimas.	32
Creencia básica que da significado a los acontecimientos.	26
TOTAL	208

Figura 4. Definición de valor



Figura 5. Gráfica de definición de valor

Las figuras 4 y 5 hacen referencia a la pregunta acerca de la definición de valor. Se ve una amplia mayoría, 36% (75 respuestas), se posicionan en la definición “Creencias duraderas personales y preferibles”. Otro amplio grupo de respuestas, 21% (44 respuestas), se sitúan en favor de la definición “Creencias compartidas aceptadas por un grupo”.

Guillermo García Fernández

- Clasificación global de los valores según su importancia, siendo 1 más importante y 10 menos importante:

	Éxito	Respeto	Competitividad	Deportividad	Empatía	Igualdad	Orgullo	Perseverancia	Respeto	Sacrificio
Valorado 1	279	28	18	50	14	12	87	27	132	185
Valorado 2	57	109	47	77	55	35	69	51	212	120
Valorado 3	42	183	75	78	67	38	75	68	97	109
Valorado 4	31	135	94	88	66	55	60	80	87	136
Valorado 5	27	111	171	93	42	74	76	83	66	89
Valorado 6	33	79	145	137	81	103	75	78	53	48
Valorado 7	43	72	104	121	136	124	56	91	50	35
Valorado 8	49	58	82	85	134	181	67	83	61	32
Valorado 9	103	38	60	55	120	135	155	89	50	27
Valorado 10	168	19	36	48	117	75	112	182	24	51

Figura 6. Valoración global según importancia

Valor	Media
Sacrificio	3,07
Respeto	3,19
Éxito	3,45
Competitividad	4,09
Diversión	4,77
Orgullo	4,87
Deportividad	5,18
Perseverancia	5,77
Empatía	6,01
Igualdad	6,31

Figura 7. Valoración media global según importancia

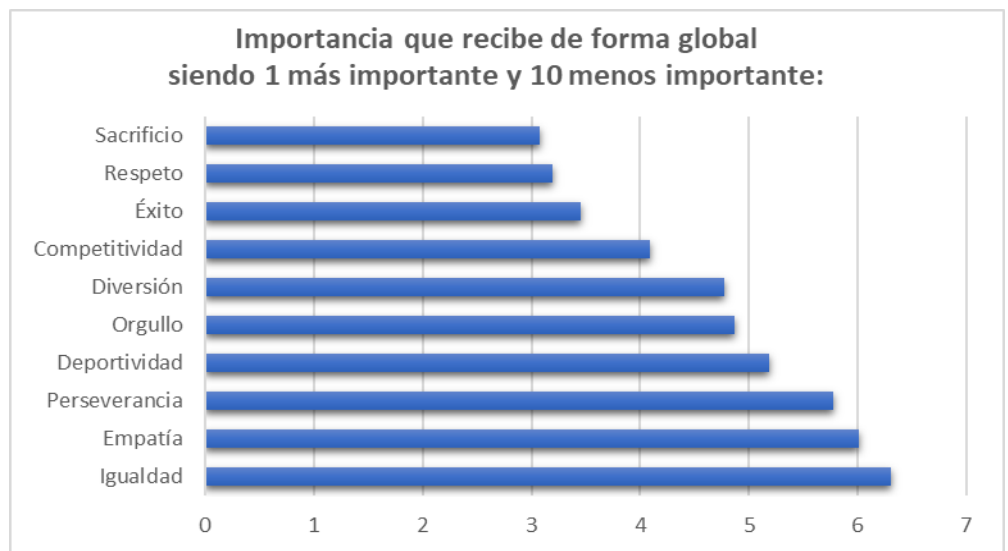


Figura 8. Gráfica de valoración media según deporte profesional

Como podemos observar en las figuras 6, 7 y 8, para los deportistas los valores más importantes son el sacrificio (1º), el respeto (2º) y el éxito (3º). En cuanto a los valores menos destacados son la perseverancia (8º), la empatía (9º) y la igualdad (10º). Este último destaca dado que posteriormente algunas deportistas femeninas señalan problemas por la igualdad.

- Clasificación diferenciada según el género de los valores por importancia, siendo 1 más importante y 10 menos importante:

	Éxito	Respeto	Competitividad	Deportividad	Empatía	Igualdad	Orgullo	Perseverancia	Respeto	Sacrificio
Valorado 1	181	19	10	34	10	6	63	15	82	120
Valorado 2	40	74	29	55	35	23	46	32	136	70
Valorado 3	35	117	46	51	37	30	44	44	62	74
Valorado 4	21	93	61	53	34	30	43	50	62	93
Valorado 5	17	72	120	63	22	51	44	55	49	47
Valorado 6	22	51	93	93	57	59	51	45	38	31
Valorado 7	29	49	68	76	95	76	38	57	30	22
Valorado 8	35	34	53	55	90	116	45	56	37	19
Valorado 9	58	19	39	37	86	91	100	61	27	22
Valorado 10	102	12	21	23	74	58	66	125	17	42

Figura 9. Valoración masculina según importancia

	Éxito	Respeto	Competitividad	Deportividad	Empatía	Igualdad	Orgullo	Perseverancia	Respeto	Sacrificio
Valorado 1	98	9	8	16	4	6	24	12	50	65
Valorado 2	17	35	18	22	20	12	23	19	76	50
Valorado 3	7	66	29	27	30	8	31	24	35	35
Valorado 4	10	42	33	35	32	25	17	30	25	43
Valorado 5	10	39	51	30	20	23	32	28	17	42
Valorado 6	11	28	52	44	24	44	24	33	15	17
Valorado 7	14	23	36	45	41	48	18	34	20	13
Valorado 8	14	24	29	30	44	65	22	27	24	13
Valorado 9	45	19	21	18	34	44	55	28	23	5
Valorado 10	66	7	15	25	43	17	46	57	7	9

Figura 10. Valoración femenina según importancia

Valor	Media
Respeto	4,04
Sacrificio	4,07
Competitividad	4,56
Éxito	4,99
Diversión	5,40
Deportividad	5,68
Orgullo	5,87
Perseverancia	6,67
Empatía	6,81
Igualdad	6,91

Figura 11. Valoración masculina según importancia

Valor	Media
Sacrificio	3,71
Respeto	4,08
Competitividad	4,80
Éxito	5,42
Deportividad	5,66
Diversión	5,69
Orgullo	6,14
Perseverancia	6,36
Empatía	6,44
Igualdad	6,70

Figura 12. Valoración femenina según importancia

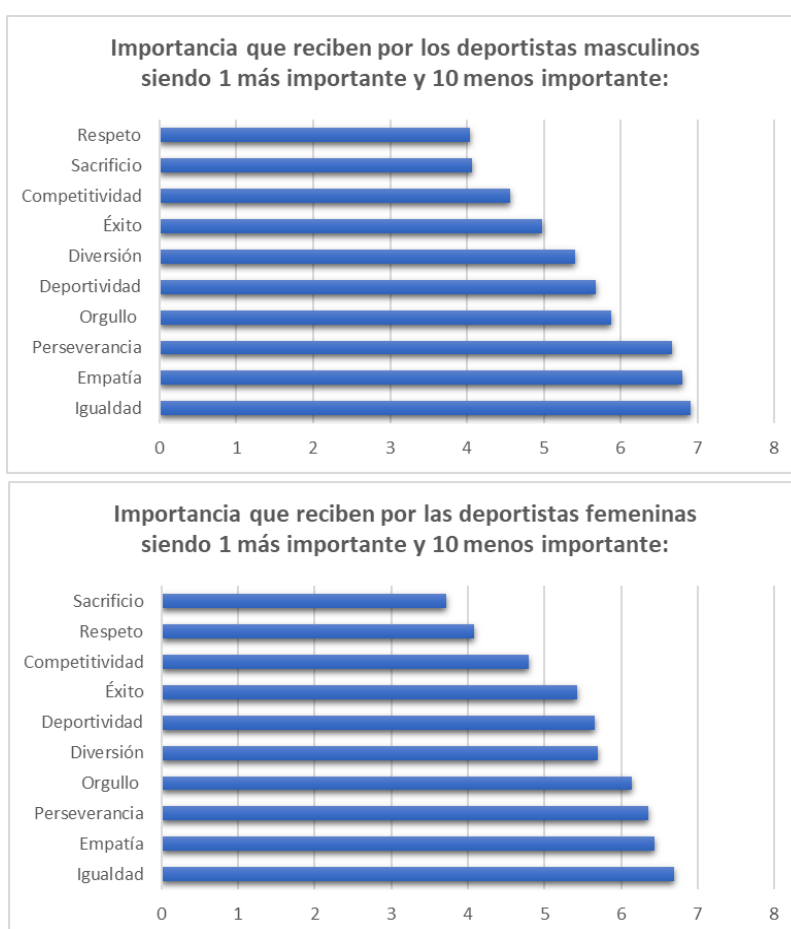


Figura 13. Gráficas de valoración según género

En cuanto a la comparativa de valores entre las respuestas de los 135 hombres y las 73 mujeres encuestadas, como vemos en las figuras 9, 10, 11, 12 y 13 los valores coinciden en su mayoría, intercambiando los dos valores más importante entre respeto para los hombres y sacrificio para las mujeres. Por el contrario, ambos coinciden en señalar perseverancia (8º), empatía (9º) e igualdad (10º) como valores menos relevantes.

3. Clasifica estos valores según LA IMPORTANCIA QUE RECIBEN PARA TI COMO DEPORTISTA PROFESIONAL, siendo 1 más importante y 10 menos importante:

	Éxito	Respeto	Competitividad	Deportividad	Empatía	Igualdad	Orgullo	Perseverancia	Respeto	Sacrificio
Valorado 1	13	7	5	22	0	6	7	18	95	35
Valorado 2	6	15	22	8	12	23	5	32	30	55
Valorado 3	15	15	34	18	15	16	7	41	14	33
Valorado 4	13	21	36	21	20	15	7	25	19	31
Valorado 5	11	30	30	24	15	25	11	24	22	16
Valorado 6	12	36	36	30	32	15	14	17	8	8
Valorado 7	13	28	21	32	35	31	11	19	9	9
Valorado 8	20	29	15	26	38	31	26	14	3	6
Valorado 9	48	21	6	18	24	27	44	8	3	9
Valorado 10	57	6	3	9	17	19	76	10	5	6

Figura 14. Valoración según deporte profesional

Valor	Media
Respeto	2,10
Sacrificio	2,89
Perseverancia	3,80
Deportividad	4,38
Diversión	4,73
Competitividad	5,22
Igualdad	5,36
Empatía	6,01
Éxito	6,26
Orgullo	7,21

Figura 15. Valoración media según deporte profesional

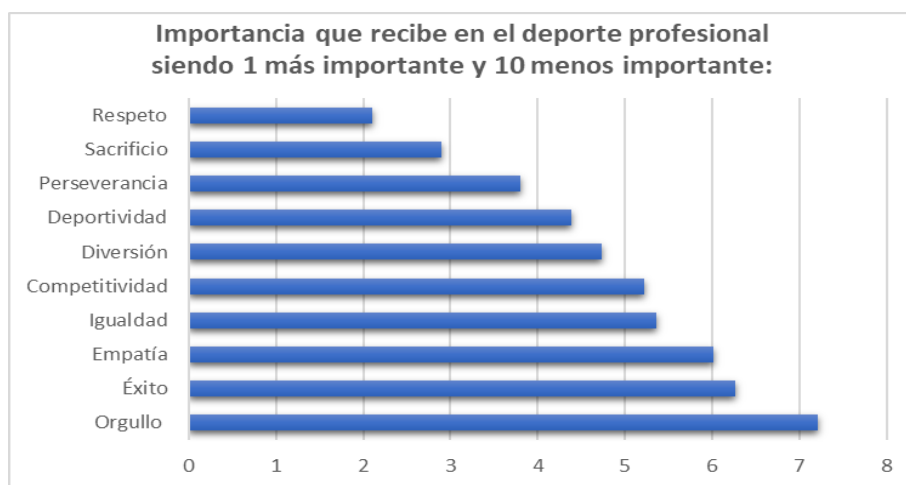


Figura 16. Gráfica de valoración media según deporte profesional

Las figuras 14, 15 y 16 hacen referencia a la primera clasificación de valores con la que se busca conocer la importancia que reciben para el encuestado los 10 valores elegidos como deportista profesional. Entre los datos a señalar podríamos indicar que un total del 45% (95 respuestas) consideran el respeto como el valor más importante. También es reseñable que ningún deportista considere la empatía como el más valorado. Otro de los datos que se observa es que un 36% (76 respuestas) considera el orgullo como el valor menos importante dentro del deporte profesional.

Dentro de las preguntas abiertas relativas a la categoría de deporte profesional, he agrupado las más reseñables en dos grandes grupos. El primero referido a la empatía (figura 17) y el segundo a la igualdad de género del deporte (figura 18).

<i>Empatía</i>		
Sujetos encuestados	Deporte	Respuesta
J.J.H.	Balonmano	“Ceder media medalla olímpica a un compañero por no poder venir a unos JJOO por lesión.”
G.V.M.	Rugby	“Por desgracia jugando en Sevilla tuve una lesión grave y casi todos los jugadores del equipo contrario me preguntaron sobre mi salud y deseándome una rápida recuperación sin obligación de hacerlo.”
P.M.F.	Rugby	“Arbitrar un partido de rugby donde uno de los equipos tenía una jugadora con discapacidad y la aceptación y disponibilidad del otro equipo.”
D.P.F.	Fútbol sala	“La temporada pasada con el Aspil Vidal Ribera de Navarra, dejarnos meter un gol después de haber conseguido marcar con el portero del equipo rival en el suelo por un golpe.”
D.C.F.	Piragüismo	“Alguna vez pude ver a un deportista ayudando a un rival en plena competición.”
E.C.O.	Ciclismo	“El compañerismo ayudado por ciclistas de otros equipos que te dan agua y alimentos.”
S.R.E.	Baloncesto en silla de ruedas	“La superación ayuda a las personas con discapacidad a sentirse valorados por la sociedad.”
M.B.B.	Rugby	“En un partido ante Fidji, tres jugadoras nuestras se lesionaron. Al acabar las jugadoras rivales se acercaron, hicimos un círculo y nos pidieron rezar por las jugadoras lesionadas. Fue para mí un ejemplo de respeto, solidaridad, empatía y gran dosis de deportividad.”
V.C.M.	Halterofilia	“Mi compañero de entrenamiento (M.L.) en una competición de atletismo compartió una de sus medallas de oro con su rival directo, dado que le ganó por un problema de nacionalidad a pesar de llevar años compitiendo con él.”
A.N.	Rugby	“He vivido muchas experiencias positivas, fomentadas por la filosofía propia del rugby y la masa social que lo transmite. Aficiones juntas, animando y disfrutando del partido sin insultos al contrario o al árbitro.”
J.J.J.	Rugby	“Final del mundial sub20, España vs Samoa. Perdimos el partido en la muerte súbita tras conseguir empatar. Todo el equipo se derrumbó. Los jugadores de Samoa fueron uno por uno a levantarnos, demostrando respeto, empatía y deportividad, dejando a un lado la competitividad. Nosotros dejamos de lado el orgullo para aceptar su mano.”
A.M.B.	Balonmano	“En un campeonato de España que perdimos, estando todos destrozados vinieron los rivales a darnos ánimos. Salen ahí los valores, todo lo que sucede en el partido se queda en las pistas y finalmente lo que perdura con el paso del tiempo a parte de los títulos son las amistades.”

I.S.E.	Atletismo	“Una de mis mayores rivales es mi mejor amiga. Convivimos y entrenamos juntas. Nos ayudamos en nuestra vida diaria tanto personal como deportivamente. El día de la competición nos deseamos suerte y cuando comienza la carrera somos rivales hasta la meta, dando lo mejor de cada una. Puede llegar el éxito personal o no, pero cuando pasa el tiempo y te paras a pensar, no tienen ningún valor los triunfos si no has disfrutado el camino hacia ellos.”
M.C.C.	Voleibol	“Mi entrenador en un partido de Super Liga 2 nos enseñó que es la justicia. El equipo rival pidió tiempo, el árbitro no lo vio y pito para sacar. Ellas pensaban que era el tiempo, no sacaron y nos dieron el punto a nosotras. Tras el tiempo, la indicación de mi entrenador fue lanzar fuera expresamente. A veces los árbitros cometen errores y puedes hacer dos cosas, aceptar su error y beneficiarte o ayudarles a ser mejores y poner la solución”
R.T.H.	Balonmano	“Toda la carrera de un deportista profesional sea del deporte que sea, está marcada por éxitos y fracasos. Hay muchos más momentos de fracaso que de éxito, y ahí es donde aparecen los valores que te hacen llegar y mantenerte en el primer nivel. He aprendido la necesidad que tiene en un deporte colectivo tener valores positivos como el respeto, el sacrificio, la cooperación, la solidaridad, el compromiso, la humildad (entre tantos otros), y han servido para modelar mi personalidad”
I.G.V.	Fútbol	“El día en que Yeray, tras volver al vestuario después de conocer que tenía cáncer. Todos sus compañeros se habían rapado el pelo como el a consecuencia de la quimio. Fue un gesto que no hace nadie más en el mundo. El vestuario del Athletic tiene todos los valores positivos que puedan existir en el futbol.” (...) “En el fútbol profesional prima el éxito inmediato. En casos de lesiones, si estas sano todo el mundo te rodea, pero si te lesionas, los que te rodeaban gracias al éxito desaparecen, se alejan de inmediato ya que no tienen que rascar.”
A.P.F.	Baloncesto	“En el mundo del deporte profesional es complicado ver los valores positivos. Es muy habitual dejarlos a un margen con el único objetivo de la victoria. Es triste, pero es así.”
N.M.G.	Fútbol	“Cuando llegas a convertirte en profesional de tu deporte el valor más buscado es el éxito, pero no debes olvidar otros como la diversión (no deja de ser un juego), el sacrificio (por lo que te ha costado llegar allí) y sobre todo la humildad.”
P.H.F.	Waterpolo	“Hace dos años murió un jugador de 14 años por un osteosarcoma en mi equipo, el Real Canoe. Su sueño era jugar División de Honor con el Canoe, por lo que el entrenador del primer equipo, cuando todavía estaba bien de salud, le convocó a un partido. El otro equipo que lo sabía permitió que el chico cogiera el primer balón de salida y marcara gol bajo la ovación de toda la piscina. Aún recuerdo su cara de felicidad y me emociona.”

Figura 17. Tabla de respuestas abiertas sobre valores profesionales relacionados con la empatía

<i>Igualdad</i>		
Sujetos encuestados	Deporte	Respuesta
E.G.R.	Fútbol sala	“Recibir insultos desde la grada durante mis partidos sin darse cuenta de que es mi puesto de trabajo.”
M.L.L.R.	Rugby	“Situaciones de desigualdad. Premios discriminatorios. Instalaciones diferentes secundarias. Horarios nunca top. Poca visibilidad. Poca empatía por ser deportista femenina. Faltas de respeto.”
L.P.A.	Balonmano	“He recibido comentarios negativos y sexistas de parte de aficionados.”
P.L.J.	Fútbol	“Como deportista he vivido muchas experiencias y me hacen ver que no hay igualdad, y a veces el sacrificio tiene sus frutos.”
V.M.D.	Hockey línea	“Como deporte femenino he vivido mucha desigualdad respecto al masculino, pero ha ido cambiando en los últimos años.”
S.G.C.	Baloncesto	“Diferencias salariales según el género.”
T.A.R.	Balonmano	“El valor que yo más echo en falta es el de la igualdad. Como mujer lo he sufrido en el colegio (profesores de Ed. Física, posibilidad de actividades extraescolares), creciendo en la base y en la élite.”
Z.G.G.	Fútbol	“Como árbitro, un partido en el cual un niño de 15 años dejó el balón en un saque de banda para pedir silencio a la grada la cual me estaba insultando”
L.R.H.	Fútbol	“Al principio existían situaciones en las que no existía igualdad: no me dejaban jugar, recibía comentarios de los padres o rivales, etc. Agradezco que mis compañeros siempre me defendían para que yo pudiera jugar tranquila.”
C.M.C.	Rugby	“Situaciones sexistas, por ejemplo: una chica que llevaba jugando desde los 4 años y marca su primer gol en su equipo de balonmano a los 8 años (apenas le pasaban el balón). La cosa esta cambiando a mejor y la oferta deportiva cada vez es más igualitaria.”
L.F.S.	Vóley playa	“Cuando tenía 8 años no me dejaban jugar al fútbol porque no existían los equipos mixtos en categoría escolar.” (...) “En el vóley playa nunca me he sentido discriminada por ser mujer, ni en puntos ni dinero. Estamos igualados y con las mismas oportunidades. Igual las mujeres tenemos más repercusión por la manera en que competimos.”

Figura 18. Tabla de respuestas abiertas sobre valores profesionales relacionados con la igualdad

4. Clasifica estos valores según LA IMPORTANCIA QUE RECIBEN EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, siendo 1 más importante y 10 menos importante:

	Éxito	Competitividad	Deportividad	Diversión	Empatía	Igualdad	Orgullo	Perseverancia	Respeto	Sacrificio
Valorado 1	171	10	3	6	2	3	1	2	7	3
Valorado 2	9	107	14	14	6	14	27	3	6	8
Valorado 3	3	33	66	22	9	12	27	7	19	10
Valorado 4	1	24	43	32	13	17	29	16	17	16
Valorado 5	1	9	27	35	34	26	16	9	29	22
Valorado 6	2	7	17	24	30	39	20	25	23	21
Valorado 7	1	6	15	14	35	36	33	31	20	17
Valorado 8	0	7	10	22	34	22	20	53	21	19
Valorado 9	4	4	9	11	26	16	18	39	47	34
Valorado 10	16	1	4	28	19	23	17	23	19	58

Figura 19 Valoración según medios de comunicación

Valor	Media
Éxito	1,36
Competitividad	2,72
Deportividad	4,12
Orgullo	5,00
Diversión	5,11
Igualdad	5,70
Respeto	5,81
Empatía	6,22
Sacrificio	6,60
Perseverancia	6,86

Figura 20. Valoración media según medios de comunicación



Figura 21. Gráfica de valoración media según medios de comunicación

Las figuras 19, 20 y 21 hacen referencia a la clasificación de valores con la que se busca conocer la importancia que reciben para el encuestado los 10 valores elegidos para los medios de comunicación. Entre los datos a señalar podríamos indicar que un total del 82% (171 respuestas) consideran el éxito como el valor más importante. También es reseñable que menos del 1% valora como más importante la empatía, el orgullo y la perseverancia. Otro de los datos que se observa es que un 51% (107 respuestas) considera la competitividad como el segundo valor más importante para los medios de comunicación.

Dentro de las respuestas de texto libre de los medios de comunicación, enmarco las más reseñables en la figura 22, muchas relacionadas con la igualdad y visibilidad de la mujer.

Medios de comunicación		
Sujetos encuestados	Deporte	Respuesta
L.G.O.	Balonmano	“Considero negativos la falta de igualdad por parte de los medios de comunicación muchas veces. Solo te siguen cuando ganas alguna medalla.”
A. M. ^a S.	Baloncesto	“Destaco la poca igualdad que muestran los medios de comunicación, en contra de otros valores personales que he recibido desde pequeña.”
A.F.E.	Hockey línea	“He vivido muchas situaciones que no me han gustado. Los medios de comunicación tienen una clara diferenciación entre sexos. Salen muchas veces en televisión, periódicos, redes sociales, vídeos o imágenes de hombres y muy pocas veces las de mujeres. Esto ocurre en todos los deportes, donde todas las mujeres parecemos inferiores y no lo somos.”
P.L.J.	Fútbol	“Como deportista, tengo claro que los medios no muestran la realidad de las situaciones en muchos casos, es decir, que muchas veces tiene más peso lo popular y lo que tiene nombre. También las mujeres tienen menos visibilidad en los medios.”

Figura 22. Tabla de respuestas abiertas sobre valores en los medios de comunicación

5. Clasifica estos valores según LA IMPORTANCIA QUE RECIBEN EN EL DEPORTE ESCOLAR, siendo 1 más importante y 10 menos importante:

	Éxito	Respeto	Competitividad	Deportividad	Empatía	Igualdad	Orgullo	Perseverancia	Respeto	Sacrificio
Valorado 1	23	8	10	88	4	19	3	0	51	2
Valorado 2	13	23	51	25	13	39	2	2	35	5
Valorado 3	9	15	55	29	20	30	8	4	33	5
Valorado 4	8	20	33	31	26	37	4	11	22	16
Valorado 5	8	20	25	11	60	20	3	27	12	22
Valorado 6	11	24	9	8	39	28	11	45	12	21
Valorado 7	20	21	10	5	20	16	32	41	8	35
Valorado 8	19	35	7	0	9	11	45	41	7	34
Valorado 9	33	31	4	2	14	4	46	30	23	21
Valorado 10	64	11	4	9	3	4	54	7	5	47

Figura 23. Valoración según deporte escolar

Valor	Media
Diversión	2,15
Respeto	2,94
Deportividad	3,32
Igualdad	3,59
Empatía	4,86
Competitividad	5,19
Éxito	5,67
Perseverancia	6,59
Sacrificio	6,76
Orgullo	7,59

Figura 24. Valoración media según deporte escolar

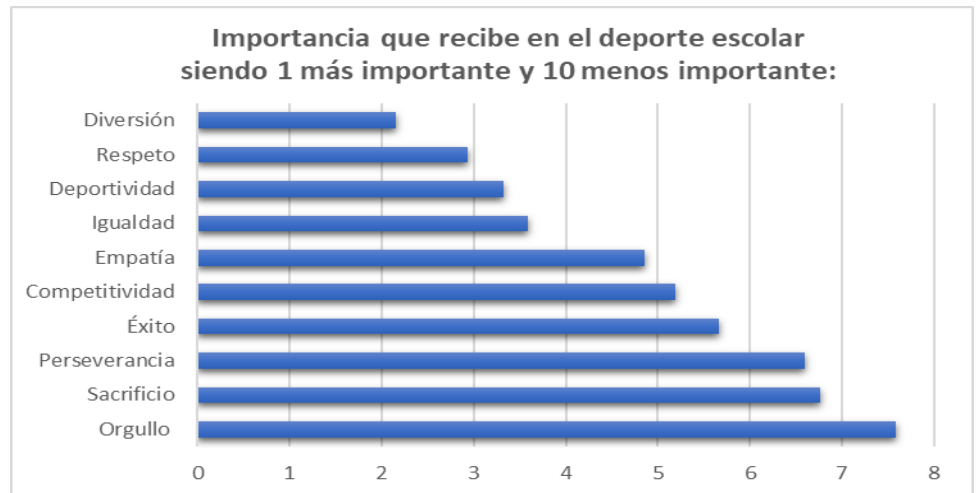


Figura 25. Gráfica de valoración media según deporte escolar

Las figuras 23, 24 y 25 hacen referencia a la clasificación de valores con la que se busca conocer la importancia que reciben para el encuestado los 10 valores elegidos en el deporte escolar. Entre los datos a señalar podríamos indicar que un total del 42% (88 respuestas) consideran la diversión como el valor más importante. También es reseñable que en ningún caso se considere la perseverancia como el más importante. Otro de los datos que se observa es que un 51% (106 respuestas) considera la deportividad como el segundo o tercer valor más importante en el deporte escolar.

Dentro de las respuestas de texto libre referidas al deporte escolar, enmarco las más reseñables en la figura 26, muchas relacionadas con el concepto de modelos deportivos, basados en el éxito y la competitividad o basados en la diversión, la salud y las relaciones sociales.

Deporte escolar		
Sujetos encuestados	Deporte	Respuesta
J.C.G.	Judo	“Cuando era un niño veía cualquier judoca del equipo nacional como un ídolo y alucinaba con el hecho de estar cerca de ellos porque me motivaba. Desde que entré en el equipo nacional he procurado no caer en el error de muchos compañeros de creerse dioses e intento ser cercano y ayudar a los que empiezan y vienen de abajo.”
G.V.M	Rugby	“Muchos deportistas son un foco para los más pequeños (hay que dar ejemplo). En el rugby te enseñan desde muy pequeño valores que luego usas para la vida como el respeto al árbitro, que solo le puede hablar el capitán y dirigirse a él como señor, a tratar con respeto a tus rivales y a tus compañeros...”
M.A.G.	Fútbol	“¡El deporte es un medio educativo excepcional!”

V.P.G.	Fútbol	“Por desgracia vivimos en una sociedad en la que nos enseñan a que ganar debe estar por encima de todo y esto hace que se pierdan valores fundamentales del deporte. Yo, como profesor de Educación Física, premio el respeto, la deportividad y la diversión por encima del éxito.”
R.C.P.	Fútbol sala	“Lo más importante en la edad escolar es divertirse y formarte como deportista y persona, a través de los valores que mencionas en la encuesta. Nos hacen crecer en todos los sentidos y lograr conseguir los objetivos que nos marcamos.” (...) “Los profesionales somos los que debemos dar ejemplo a todos esos niños en edades escolares que están empezando a formarse, de que los valores son lo más importante y que es lo que les hará ser mejores deportistas y personas. Con esto estarán más cerca de conseguir los objetivos que se propongan en todos los ámbitos de su vida.”
I.P.C.	Fútbol	“En las edades de deporte escolar, los niños van a divertirse y a pasarlo bien, miran por ellos mismos y por su felicidad y es lógico porque no se dedican a ello profesionalmente y solo van a pasarlo bien.”
A. M. ^a S.	Baloncesto	“En mi educación y etapa escolar destaco los valores positivos y sobre todo el fomento de la igualdad”
P.L.J.	Fútbol	“Aún faltan muchos valores dentro del deporte escolar. Muchas veces las personas que están a cargo de un equipo escolar tienen demasiado peso como entrenadores y no como educadores.”
D.G.V.	Fútbol	“El trabajo en equipo cuando eres niño es lo que tiene que ir por encima de todo. Ser compañeros, ayudarnos entre todos y sobre todo ser felices haciendo lo que más nos gusta, el deporte en sí”
D.S.M.	Balonmano	“Cuando estamos formando a los niños en el mundo del deporte ¿Se inculcan siempre los valores comunes del deporte? ¿Los ambientes son los propicios para que los niños se formen adecuadamente?”
A.A.M.	Fútbol	“La principal diferencia entre los valores del deporte profesional y escolar deben ser los objetivos finales. En el escolar deben predominar la deportividad, igualdad y respeto.”
M.S.P.	Voleibol	“Últimamente creo que se lleva el deporte escolar demasiado a la competitividad en vez de dejar al niño probar todos los deportes que quiera hacer y si más adelante quiere dedicarse profesionalmente, ya se verá.”
J.G.S.	Baloncesto	“En mi etapa de deporte escolar y en mi entorno siempre se ha optado por los valores de deportividad y respeto por encima del éxito.”
I.F.G.	Fútbol sala	“Pese a no ganar apenas partidos, con 6-7 años hicimos un equipo muy bueno en cuanto a relación. Todos disfrutábamos y jugábamos por diversión.”
I.C.R.	Fútbol	“He tenido en edad benjamín (6-7 años) dos entrenadores con ideales totalmente opuestos. El primero creía que en deporte escolar todos los jugadores deben participar por igual, minuto arriba minuto abajo, transmitía respeto, obligaba a darse la mano cuando se realizaba un cambio. Igualdad y diferentes valores que considero muy positivos y comparto con él.” “Por otro lado, tuve un entrenador que lo que quería era ganar a toda costa, dando igual otros valores, que considero más importantes en el deporte escolar.”

Figura 26. Tabla de respuestas abiertas sobre valores en el deporte escolar

6. Clasifica estos valores según LA IMPORTANCIA QUE RECIBEN POR PARTE DE LOS PADRES EN EL DEPORTE ESCOLAR, siendo 1 más importante y 10 menos importante:

	Éxito	Respeto	Competitividad	Deportividad	Empatía	Igualdad	Orgullo	Perseverancia	Respeto	Sacrificio
Valorado 1	72	19	8	56	7	6	10	4	22	4
Valorado 2	29	52	29	26	6	16	14	7	23	6
Valorado 3	15	35	47	25	12	18	17	11	16	12
Valorado 4	9	24	38	42	19	13	13	13	14	23
Valorado 5	7	15	29	27	47	23	8	13	24	15
Valorado 6	8	14	17	8	40	40	18	18	26	19
Valorado 7	9	14	19	7	28	37	36	21	17	20
Valorado 8	10	16	12	4	24	26	31	56	13	16
Valorado 9	18	12	4	5	14	17	32	39	41	26
Valorado 10	31	7	5	8	11	12	29	26	12	67

Figura 27. Valoración según padres del deporte escolar

Valor	Media
Diversión	2,78
Éxito	2,93
Competitividad	3,49
Deportividad	3,91
Respeto	4,57
Igualdad	5,34
Empatía	5,42
Orgullo	5,73
Sacrificio	6,55
Perseverancia	6,56

Figura 28. Valoración media según padres del deporte escolar

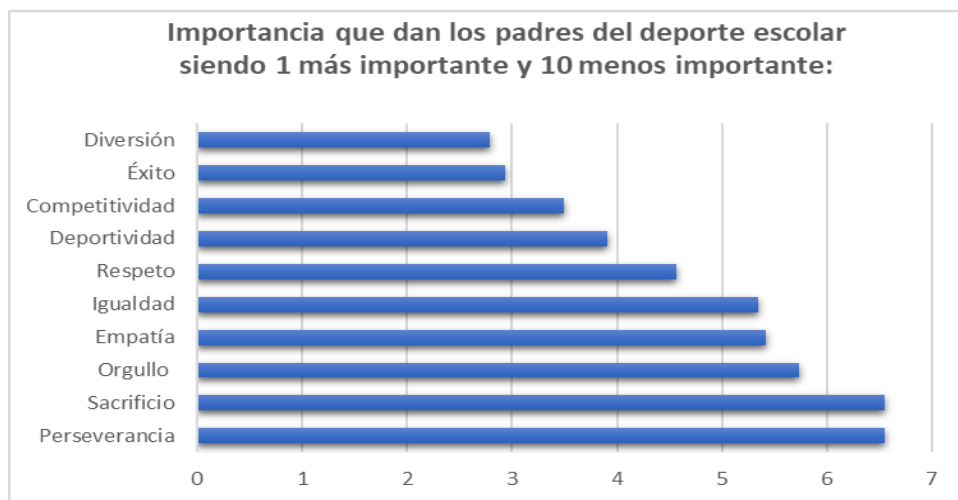


Figura 29. Gráfica de valoración media según padres del deporte escolar

Las figuras 27, 28 y 29 hacen referencia a la clasificación de valores con la que se busca conocer la importancia que reciben para el encuestado los 10 valores elegidos en los padres del deporte escolar. Entre los datos a señalar podríamos indicar que un total del 35% (72 respuestas) consideran el éxito y un 27% (56 respuestas) consideran la deportividad como el valor más importante. También es reseñable que un 36% (67 respuestas) consideran que la perseverancia es el menos importante de esta clasificación de los padres en el deporte escolar.

Dentro de las respuestas de texto libre referidas a los padres deporte escolar, enmarco las más reseñables en la figura 30, muchas relacionadas con ideas negativas del comportamiento de los padres en el deporte o su visión hacia el éxito.

<i>Padres en el deporte escolar</i>		
Sujetos encuestados	Deporte	Respuesta
E.V.G.	Natación	“He vivido situaciones en las que compañeros míos no querían seguir en el deporte y se veían obligados por sus padres.”
L.A.V.	Tenis	“Los colegios y plataformas de tiempo libre lo que intentan es que los niños se lo pasen bien. Los padres, la mayoría, pero no todos, quieren que les salga un hijo que tenga éxito y sea un crack. Y los niños solo quieren pasarlo bien. Creo que el mensaje que se les da es equivocado, poniendo presión sobre los chavales porque muchos acaban odiando el deporte que practican y lo dejan o continúan sin ser felices con lo que hacen.”
R.C.P.	Fútbol sala	“Hoy en día a muchos de los niños que practican cualquier modalidad deportiva se los somete a una presión fuera de lo normal para las edades que tienen, en la mayoría de los casos por parte de sus padres.”
I.P.C.	Fútbol	“Los padres hoy en día quieren que ellos mismos y sus hijos sean exitosos en cualquier ámbito al que se dediquen, lo que no saben es que en la mayoría de los casos antes del éxito hay una serie de valores por delante, y a pesar de hacer todo lo posible no siempre llega.”
P.M.F.	Rugby	“Los gritos e insultos de padres a árbitros, jugadores rivales e incluso de su propio equipo en categoría sub8.”
E.G.R.	Fútbol sala	“Ver como padres en la grada se quejan e insultan al árbitro en un partido de benjamines.”
L.P.A.	Balonmano	“He tenido la suerte de tener una familia que siempre me ha apoyado y animado. Nunca me han pedido ni exigido más que disfrutase, que fuese comprometida y respetuosa. Siempre que pierdo un partido con mi equipo, mi madre me dice lo mismo: Lo importante es participar”
E.S.G.	Waterpolo	“Muchas de las situaciones que se viven dependen del entorno. La educación que recibes en casa además de la actitud y educación de entrenadores, compañeros y padres es fundamental.”
L.C.C.	Fútbol	“Padres que se anteponen ante sus hijos, priorizando su orgullo e imagen que la diversión y educación de su hijo.”
B.P.L.	Hockey hierba	“En un partido de futbol base, un padre alababa la entrada de su hijo a mi hermano. Una acción fuera de lugar y antideportiva, y más siendo niños de 9 años.”
C.S.P.	Rugby	“La educación es primordial hacia padres y ellos hacia sus hijos. Desde esa línea de acción, los valores deportivos ayudarían a mejorar los valores deportivos en tu día a día (educación, familia, filosofía de vida, trabajo, etc).”
D.L.M.	Fútbol	“Un compañero que no jugaba habitualmente, vino al estadio con su padre y se encaró al entrenador y pegaron al presidente. Fue bastante lamentable y muy poco correcto lo que hicieron padre e hijo.”
C.C.B.	Balonmano	“Positivo es ver a padres de niñas que entrenaba pensar más en su hija viendo que se divierte antes de pensar en si su hija es la mejor o no.”
P.P.G.	Fútbol	“Un padre le pagaba 5€ a su hijo por cada gol que metía desde categoría benjamín.”

Guillermo García Fernández

D.M.V.	Rugby	“En los últimos tiempos ver en gradas de algún campo padres que faltan al respeto a jugadores y árbitros, ya que el rugby es conocido por el público como respetuoso.”
M.D.A.	Hockey hierba	“Padres que cronometran los minutos que juegan sus hijos y buscan confrontaciones con los entrenadores. El deporte formativo debe ser educativo y divertido. Si disfrutas, aprendes más y mejor.”
P.L.H.	Voleibol	“Muchos padres piensan antes en la competitividad y el éxito que en los demás valores.”
J.Z.L.	Fútbol	“Tener que defender a varios compañeros árbitros por el mal comportamiento de algunos padres que solo ven a sus hijos como su porvenir de éxito deportivo, cuando llegar a la élite es muy complicado.”
A.E.S.	Voleibol	“Los padres pueden influir negativamente en los hijos. Alimentan el egoísmo y el estar siempre encima del otro. El mayor enemigo que puede tener un deportista es unos padres que no lo hacen ser consciente de la realidad.”
A.G.S.	Rugby	“Si tuviera que decir algo negativo, sería el público de categorías inferiores, los padres”

Figura 30. Tabla de respuestas abiertas sobre valores de los padres del deporte escolar

	Deporte profesional	Medios de comunicación	Deporte Escolar	Padres en el deporte escolar
1º	Respeto	Éxito	Diversión	Diversión
2º	Sacrificio	Competitividad	Respeto	Éxito
3º	Perseverancia	Deportividad	Deportividad	Competitividad
4º	Deportividad	Orgullo	Igualdad	Deportividad
5º	Diversión	Diversión	Empatía	Respeto
6º	Competitividad	Igualdad	Competitividad	Igualdad
7º	Igualdad	Respeto	Éxito	Empatía
8º	Empatía	Empatía	Perseverancia	Orgullo
9º	Éxito	Sacrificio	Sacrificio	Sacrificio
10º	Orgullo	Perseverancia	Orgullo	Perseverancia

Figura 31. Comparativa de valoración media según las diferentes clasificaciones

Por último, la figura 31 hace una comparativa de las valoraciones medias de las diferentes clasificaciones, ordenando del 1º-10º la importancia de los valores. En ella podemos observar como en los medios de comunicación y en los padres del deporte escolar, el éxito y la competitividad ocupan las primeras posiciones, algo que en el deporte profesional y escolar ocupan las posiciones opuestas.

También se produce esta coincidencia en la diversión, entre el deporte escolar y los padres del deporte escolar, en contrapunto al deporte profesional y los medios de comunicación que ocupa una posición media. También he de señalar que el sacrificio, considerado por el deporte profesional como el 2º valor más importante, ocupa el penúltimo

lugar en el resto de las clasificaciones. También ocurre algo parecido con la perseverancia, 3º en el deporte profesional y entre los tres últimos en el resto de las valoraciones.

Otro valor a tener en cuenta es el de la igualdad, que alcanza su máximo en el deporte escolar, si bien los medios de comunicación, padres y deporte profesional lo posicionan en media baja importancia. Esto se observará también en el capítulo de discusión, donde se corrobora la dificultad de la igualdad según las opiniones de las deportistas femeninas.

Las respuestas abiertas que aparecen en figuras anteriores forman una síntesis según los diferentes temas, pero pueden ser consultadas de forma íntegra en el Anexo 2.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Tras analizar los resultados los cuales hacen referencia a las encuestas llevadas a cabo a deportistas profesionales, que plantean su opinión sobre las diferentes visiones que se plantean en el estudio: el deporte profesional (referido a su experiencia deportiva profesional de alto nivel), medios de comunicación (el uso de los valores deportivos por parte de estos), deporte escolar (referido a los niños del deporte escolar y a todo lo que les rodea) y padres del deporte escolar (referido al posicionamiento de las familias en el deporte escolar) y ponerlos en debate con el marco teórico, se aprecian algunas similitudes y diferencias.

A partir de una serie preguntas se pretende atender a los objetivos del estudio y que se plantean a continuación:

a) ¿Qué valores destacan los sujetos de estudio de forma general?

Aunque varios autores como Fraile (1996), Heinemann (2001) o Durán y Pardo (2006), señalan que el deporte por si mismo es neutro y no transmite unos valores propios, sino que depende de cómo se utilice transmitirá valores positivos o negativos, como comentan Blázquez (1995) y Devís (1996), nos proponemos ver la clasificación que dan nuestros deportistas de forma general a los valores del deporte.

Los valores que destacan de manera general nuestros deportistas encuestados, como se observa en las figuras 7 y 8 señalan como el podio de valores más importantes el sacrificio (1º), el respeto (2º) y el éxito (3º). Por el contrario, los valores menos relevantes para nuestros deportistas se sitúan la perseverancia (8º), la empatía (9º) y la igualdad (10º).

Al comparar esta clasificación con la que hacen dentro del deporte profesional, que sería su propia categoría, presenta varias diferencias reseñables. Mientras la empatía sigue ocupando una de las posiciones inferiores (8º) en las figuras 15 y 16, vemos como el éxito que era considerado de forma global en tercera posición, se sitúa en la penúltima, descendiendo considerablemente su importancia.

El éxito para autores como Fraleigh (1984) o Duran (2013) es el fin único del deportista. Si bien Martínez y Buxarrais (1999), señalan que el éxito conduce al aspecto negativo de la competitividad, dejando la equidad y el respeto a los demás. Esto último estaría en contrapunto de la importancia del respeto como segundo valor más importante para

Guillermo García Fernández

nuestros sujetos encuestados, dado que para ellos el respeto esta por encima del éxito y solo por debajo del sacrificio.

La perseverancia tiene un cambio de posición en la clasificación de nuestros deportistas en sentido contrario al que presentaba el éxito, pasando de una octava posición en la clasificación general de las figuras 7 y 8 a una tercera posición en las figuras 15 y 16, referidas al deporte profesional exclusivamente.

El sacrificio, la perseverancia y el éxito también son señalados por Moscoso (2005), quien hace referencia que buscamos el éxito inmediato, dejando a un lado el sacrificio y la perseverancia, dado que vivimos en una sociedad donde prevalece la falta de esfuerzo. Esto también estaría posicionado en contra de las posiciones de nuestros deportistas.

Si bien, tras analizar todos los resultados generales y la posterior lectura de las respuestas abiertas, se observa la igualdad como valor menos relevante, a pesar de aparecer comentado en varias respuestas abiertas, por lo que se plantea una revisión de los valores destacados en virtud del género de nuestros deportistas y su posterior análisis que se producirá en la siguiente cuestión.

Consideramos, coincidiendo con la opinión de Moscoso (2005), que la búsqueda de éxito inmediato esta llevando a una falta de valores en nuestra sociedad, como también señalan Martínez y Buxarrais (1999). La clasificación de valores generales sitúa valores como la empatía e igualdad referidos a las relaciones sociales en una posición poco relevante, algo que debería ser posicionado en otro orden, recibiendo un posicionamiento superior y una mayor presencia dada su importancia en el aprendizaje a partir del deporte en el ámbito escolar, donde el éxito no debe recibir tanta importancia.

b) ¿Qué diferencias existen en los valores destacados por los sujetos de estudio en virtud de su género?

Lo primero que habría que señalar es que dentro de la muestra de mi estudio la gran mayoría son hombres. Destaca esta mayor presencia masculina que se corresponde con la predominancia de hombres en la práctica deportiva.

Si observamos las diferentes clasificaciones obtenidas de valoración media en virtud del género, como vemos en las figuras 11, 12 y 13, observamos muchas coincidencias. Los valores más importantes son la competitividad (3º en ambas clasificaciones), el sacrificio y el respeto (ordenados en el caso de los deportistas masculinos primero el respeto y en las deportistas femeninas primero el sacrificio). En lo referente a los valores menos relevantes, ambos géneros coinciden en valores y orden, situando la perseverancia en octava posición, la empatía en novena y la igualdad como valor menos relevante.

Si bien el hecho de que la igualdad fuera el valor menos relevante de forma global en nuestro estudio resultaba ya un indicio claro, el ver que las deportistas también le sitúan en el último valor también nos plantea observar su posición en las otras clasificaciones. Plasmadas en la figura 31, vemos como la igualdad ocupa la posición 7º en orden de importancia por parte del deporte profesional, 6º por parte de los medios de comunicación y los padres, y 4º por el deporte escolar. En definitiva, vemos como la igualdad no obtiene nunca una de las tres posiciones relativas a valores más importantes.

Esto concuerda con las ideas de Garcés (1995), dado que señala que las chicas comienzan concibiendo el deporte como igualitario y son los adultos los que desvirtúan esta consideración. Muchas veces estas actitudes del entorno suponen un grave problema para la igualdad del deporte femenino o mixto.

En esta línea podemos ver en el apartado de respuestas abiertas a varios deportistas que comentan situaciones referentes a insultos y discriminación por el hecho de ser mujeres como vemos en la figura 18. Cabe destacar que estas situaciones relatadas por nuestras deportistas, y utilizo el femenino porque en su mayoría se trata de deportistas de este género, son de deportes muy diversos.

Quizás la respuesta que engloba una gran mayoría del resto de posturas sea la de M.L.L.R., que indica como ha vivido “Situaciones de desigualdad. Premios discriminatorios. Instalaciones diferentes secundarias. Horarios nunca top. Poca visibilidad. Poca empatía por ser deportista femenina. Faltas de respeto.”. Ante esas faltas de respeto, E.G.R., L.P.A. o L.R.H. hacen alusión a insultos y comentarios sexistas, siendo el de Z.G.G uno de los más evidentes, en el que indica que “Como árbitro, un partido en el cual un niño de 15 años dejó el balón en un saque de banda para pedir silencio a la grada la cual me estaba insultando”. También debo señalar, que V.M.D. y C.M.C., hacen referencia a esa desigualdad, pero señalan

Guillermo García Fernández

que ha ido cambiando a mejor en los últimos años además de mejorar la oferta educativa de forma más igualitaria.

Todos sus comentarios concuerdan con la serie de actitudes y estereotipos parentales relativos al sexo y a la práctica deportiva de García (2001). El autor considera que actitudes como las anteriormente reflejadas por nuestras deportistas influyen negativamente en la relación entre chicas y actividad física o deportiva.

Creo que actualmente, podemos ver como el deporte femenino, en la mayoría de los casos, se encuentra menos visible y apoyado por los medios de comunicación y que solo se hace alusión a las deportistas cuando consiguen algún éxito, como señala L.G.O. que comenta que “Solo te siguen cuando ganas alguna medalla”. Esto también desde el punto de vista parental supone una situación negativa, dado que muchos padres no terminan de aceptar la igualdad en el deporte escolar, dado que tampoco lo ven en los medios.

Si queremos que el deporte avance hacia la igualdad y el planteamiento de todos los deportistas, hombres y mujeres, sitúe la igualdad con mayor importancia debemos empezar desde la base. Debemos favorecer un deporte escolar que fomente todos los valores positivos señalados en este estudio, y por supuesto, la igualdad es uno de ellos. Es el principio fundamental para que el deporte escolar y también el profesional sean por fin no discriminatorios, alcanzando la valoración merecida por los medios de comunicación y el público en general entre los que se encuentran los padres y niños.

Marco teórico	Resultados de la encuesta	Interpretación
Deporte profesional		
<ul style="list-style-type: none"> • Finalidad del deporte profesional hacia el éxito. • Confundir el logro con el deseo de ganar a otros, de ser mejor que los demás. • Egoísmo, nos centramos en la derrota del otro sobre la victoria propia. <p>Durán (2013) y Fraleigh (1984)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto es el valor más importante con un 45%. • Ningún encuestado sitúa la empatía como valor más importante (valor 1). • La empatía (8º), el éxito (9º) y el orgullo (10º) son los valores con menor presencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los deportistas no coinciden con los autores señalados en la importancia del éxito y orgullo. • La verdadera importancia de la empatía respecto a los resultados de la encuesta.
Medios de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje deportivo de los medios de comunicación nos intenta vender el jugador héroe, con rasgos de santidad moral, sacrificio, férrea disciplina, pero todo ello ante la falta de la cultura del esfuerzo y la vigente búsqueda de éxito inmediato. <p>Moscoso (2005)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La paz es aburrida” <p>Shinar (2000)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto y la violencia, los aspectos que tienen mayor relevancia en la prensa, están lejos de aspectos relacionados con el gesto deportivo, humano o solidario. <p>Coakley (2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El éxito es el valor más importante con un 82%. • La competitividad es el segundo valor más importante con un 51%. • Sacrificio (9º) y perseverancia (10º) son los valores con menor presencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los deportistas y los autores señalados coinciden en la importancia del éxito por encima de todo. Además, coinciden en la importancia de la competitividad en contra de los valores de sacrificio y perseverancia relacionados con la falta de cultura de esfuerzo actual.

Marco teórico	Resultados de la encuesta	Interpretación
Deporte escolar		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 modelos educativos: -competición: centrado en el resultado. -recreativo: relaciones sociales, salud y diversión <p>Fraile (2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La competitividad puede tener un punto de vista negativo cuando no se respetan las normas y solo existe el fin del éxito. También un punto de vista positivo, respecto a la lucha con uno mismo, superación personal y confianza en las propias posibilidades. <p>Martínez y Buxarrais (1999)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La diversión es el valor más importante con un 42%. • Nadie sitúa la perseverancia como valor más importante. • La perseverancia (8º), el sacrificio (9º) y el orgullo (10º) son los valores con menor presencia. • La competitividad se encuentra en el puesto 6º de importancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Los deportistas se posicionan hacia un modelo educativo recreativo según los modelos desarrollados por Fraile (2006) • La competitividad no se valora como importante, al igual que la perseverancia y sacrificio, por lo que los planteamientos positivos de la competitividad de Martínez y Buxarrais (1999) no se contemplan.
Padres del deporte escolar		
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiciones de éxito de los padres, tanto a nivel deportivo como social sin ser necesidades o aspiraciones de los niños. <p>Hahn (1988)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres deben animar la participación de sus hijos sin esperar resultados exitosos. <p>Latorre y otros (2009)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es responsabilidad de los padres aceptar los éxitos y fracasos de los hijos y orientar el deporte hacia la diversión con la creación de un clima positivo. <p>Smoll (1986) y Gordillo (1992)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valor más importante con un 35% de las respuestas: diversión. • El éxito (2º) y la competitividad (3º) según su importancia. • Orgullo (8º), sacrificio (9º) y perseverancia (10º) son los valores con menor presencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las aspiraciones de éxito de los padres coinciden con las ideas de los autores como Hahn (1988) • La competitividad de Martínez y Buxarrais (1999) si tiene la importancia para los padres que no se visibilizaba en el deporte escolar. • La diversión como valor más importante va en la línea de las ideas de Smoll (1986) y Gordillo (1992)

Figura 32. Comparativa del marco teórico con los resultados de las diferentes clasificaciones

c) ¿Qué diferencias existen entre lo que valoran del deporte los diferentes sectores objeto de estudio?

Según se recoge anteriormente en los resultados del estudio, para los deportistas encuestados el respeto es el valor más importante con un 45% de los encuestados. Sin embargo, la empatía no es valorada por ninguno como el más relevante. Esto resulta paradójico, teniendo en cuenta la conexión que existe entre ambos valores en la práctica

deportiva, más teniendo en cuenta algunas de las respuestas abiertas que aparecen en la figura 17.

A partir de las preguntas abiertas, se recogen algunos comentarios relacionados con la empatía en el deporte profesional. Por ejemplo: desde ceder media medalla en unos JJOO como señala J.J.H., diferentes muestras de amistad, compañerismo y ayuda en competición; como las referidas al ciclismo por E.C.O, o al piragüismo por D.C.F., o los diferentes ejemplos de deportividad en la derrota expuestas por J.J.J, A.M.B o M.B.B. Sin duda, estos últimos resultan claros ejemplos de cómo el orgullo, considerado por nuestros deportistas como el valor menos importante, queda en un lugar menos relevante en el deporte profesional.

Otro de los resultados a destacar es que el éxito ocupa la posición 9º por orden de importancia, a pesar de que deportistas como A.P.F. señalan rotundamente como *“En el mundo del deporte profesional es complicado ver los valores positivos. Es muy habitual dejarlos a un margen con el único objetivo de la victoria. Es triste, pero es así.”*. Algo con lo que N.M.G. coincide, pero añade *“Cuando llegas a convertirte en profesional de tu deporte el valor más buscado es el éxito, pero no debes olvidar otros como la diversión (no deja de ser un juego), el sacrificio (por lo que te ha costado llegar allí) y sobre todo la humildad.”*.

Estos datos obtenidos de la encuesta coinciden en parte con el planteamiento de autores como Duran (2013) y Fraleigh (1984) que señalan como en el deporte profesional, la principal finalidad es el éxito y el vencer por encima del resto, esto último lo podríamos relacionar a su vez con el concepto de orgullo, el cual como hemos visto anteriormente, los deportistas lo señalan como el valor menos importante.

En cuanto a lo planteado acerca de los medios de comunicación, los deportistas encuestados valoran ampliamente el éxito como valor más importante con un 82% de las respuestas, mientras que la competitividad es el segundo valor más relevante con un 51%. Además, el sacrificio y la perseverancia son los valores con menor presencia y este último es valorado por menos del 1% como el más relevante. Algo que está en contrapunto de la posición de estos valores en el deporte profesional, considerados como el 2º y 3er valor con más importancia.

Guillermo García Fernández

Desde las respuestas abiertas de la figura 22, P.L.J., argumenta que *“Como deportista, tengo claro que los medios no muestran la realidad de las situaciones en muchos casos, es decir, que muchas veces tiene más peso lo popular y lo que tiene nombre. También las mujeres tienen menos visibilidad en los medios.”*

Aunque esto último referido a la visibilidad e igualdad de la mujer será analizado posteriormente, su posicionamiento y el de los encuestados coincide con las ideas de Moscoso (2005). Señala como vivimos una cultura donde predomina la falta de esfuerzo y buscamos el éxito de forma inmediata, coincidiendo por tanto claramente con la clasificación del éxito como el valor más importante y el sacrificio y la perseverancia como los menos valorados. La competitividad que se señala como segundo valor más importante para los medios de comunicación, también coincide con las ideas de Shinar (2000) y Coakley (2005), que señalan la paz como aburrida y el conflicto y la violencia por delante de otros valores para los medios de comunicación.

En lo referido al deporte escolar podemos señalar que la diversión es el valor más importante con un 42% de las respuestas. Por el contrario, ningún deportista sitúa la perseverancia como valor más relevante. Vemos también en los resultados como la competitividad se sitúa en la encuesta en la posición 6º y la perseverancia, sacrificio y orgullo, se clasifican como los tres valores menos importantes.

Acerca de cómo la competitividad muestra un lado positivo, según recogen Martínez y Buxarrais (1999), se puede comprobar que está poco valorada en los resultados. Esto también coincide con Moscoso (2005) sobre la cultura de la falta de esfuerzo, y que se observa en la figura 31 en el contraste de la importancia de la perseverancia y el sacrificio en el deporte profesional respecto a la opinión de los medios de comunicación, deporte escolar y padres.

En los resultados de los padres sobre el deporte escolar, tal y como lo ven los deportistas, la diversión, el éxito y la competitividad son los tres valores más importante. Por el contrario, el orgullo, el sacrificio y la perseverancia son los valores con menor presencia. Aunque, siempre hay excepciones para todo y existen padres responsables que apoyan por encima de todo la diversión, como señala la encuesta como valor más importante, pero si observamos las respuestas abiertas de la figura 30, la mayoría de los padres presentan actitudes negativas o en contra de la posición que podría ser verdaderamente enriquecedora del deporte para sus hijos.

Guillermo García Fernández

Algunos ejemplos negativos pueden ser como E.V.G. nos señala como *“algunos niños no querían seguir en el deporte y se veían obligados por los padres”*. P.M.F., por su parte, denuncia *“gritos e insultos de padres a árbitros, jugadores rivales e incluso de su propio equipo en categoría sub8”*. M.D.A. señala como *“algunos padres cronometran los minutos que juegan sus hijos y buscan confrontaciones con los entrenadores”*, alejándose de la postura que tiene para él el deporte formativo que *“debe ser educativo y divertido”*, ya que como señala después, *“si disfrutas, aprendes más y mejor.”* Todas estas posturas las vemos en autores desde 1986 como Smoll, hasta fechas más cercanas a la actualidad como Latorre (2009), y ambos coinciden en señalar que las ambiciones de éxito de los padres resultan un problema en el deporte escolar.

Como conclusión, se puede apreciar que el deporte transmite más de lo que a priori consideramos, siempre que se plantee unos objetivos. Aunque algunos autores como Ginesta (2006), señalan que el deporte es neutro y que, aunque nadie duda de que su misión es buena, las circunstancias actuales hacen que no eduque de forma automática y dependa del contexto. Durán y Pardo (2006) apoyan esto, y consideran que el deporte por sí mismo no genera valores positivos o negativos, mientras que según el uso que haga el educador o entrenador del deporte así serán los valores que se consigan o se pretendan conseguir.

Por todo ello, es preciso replantearnos y reflexionar acerca de lo que queremos fomentar en los escolares en el deporte escolar. Tener en cuenta la imagen que ofrecen los deportistas profesionales, la familia y sus actitudes hacia el deporte, el mensaje que transmiten los medios de comunicación o lo que se enseña en la escuela. Hasta lograr que el deporte tenga unos objetivos claros en las etapas educativas, evitando que se contamine por las acciones negativas de algunos de los agentes sociales implicados.

d) ¿Qué diferencias existen entre cómo definen los modelos deportivos los diferentes sectores?

A partir de los resultados de la encuesta, en lo referido a la educación desde el deporte, aparecen varias posturas que nos permiten observar las discrepancias entre el deporte escolar, la posición que adquieren los padres ante el deporte escolar y los valores que se fomentan. Según recogen las respuestas abiertas del deporte escolar en la figura 26, vemos como I.C.R. hace una clara diferencia entre dos modelos deportivos diferentes que vivenció en su etapa deportiva escolar con 6-7 años. El primero de ellos *“Creía que en deporte escolar todos*

Guillermo García Fernández

los jugadores deben participar por igual, minuto arriba minuto abajo, transmitía respeto, obligaba a darse la mano cuando se realizaba un cambio. Igualdad y diferentes valores que considero muy positivos.”. Si bien, ese mismo deportista nos comenta como en una segunda experiencia, “Tuve un entrenador que lo que quería era ganar a toda costa, dando igual otros valores.”

Por su parte R.C.P. aporta una valoración sobre cómo debería ser lo más importante en el deporte escolar, *“Lo más importante en la edad escolar es divertirse y formarte como deportista y persona, a través de los valores que mencionas en la encuesta. Nos hacen crecer en todos los sentidos y lograr conseguir los objetivos que nos marcamos.”* y añade que cuando se fija en los profesionales cree que *“Somos los que debemos dar ejemplo a todos esos niños en edades escolares que están empezando a formarse, de que los valores son lo más importante y que es lo que les hará ser mejores deportistas y personas. Con esto estarán más cerca de conseguir los objetivos que se propongan en todos los ámbitos de su vida.”* Sobre los valores que se fomentan en el deporte escolar, M.S.P. considera que *“Últimamente se lleva el deporte escolar demasiado a la competitividad en vez de dejar el niño probar todos los deportes que quiera hacer y si más adelante quiere dedicarse profesionalmente, ya se verá.”*

También en las respuestas abiertas de los padres del deporte escolar, en la figura 30, encontramos algunos deportistas que hacen alusión a estos valores que consideran importantes para el deporte escolar. L.P.A. señala que desde su familia siempre ha sentido apoyo y ánimo, que nunca le han pedido o exigido nada más que disfrutar, que mostrase compromiso y respeto. Tanto es así que señala como todavía *“Siempre que pierdo un partido con mi equipo, mi madre me dice lo mismo: Lo importante es participar”*.

Desde la comparativa de los datos de valoración media de la figura 31, se aprecia una clara diferencia entre el posicionamiento de deporte escolar y de los padres. Ambos coinciden en señalar la diversión como valor más importante. El segundo y tercer valor más relevante para el deporte escolar son el respeto y la deportividad, que ocupan las posiciones cuarta y quinta en la clasificación de los padres. Por su parte, el segundo y tercer valor más relevantes en los padres son éxito y competitividad, que se sitúan en la séptima y sexta posición en el deporte escolar. Esto habla de una diferencia entre los planteamientos de unos y otros. Por ello, como argumenta C.S.P. debemos empezar por fomentar unos valores iguales en padres y niños entorno al deporte escolar, ya que *“La educación es primordial hacia padres y ellos hacia sus hijos. Desde esa línea de acción, los valores deportivos ayudarían a mejorar los valores deportivos en tu día a día (educación, familia, filosofía de vida, trabajo, etc.)”*

La iniciación deportiva, como señala Giménez (2000) supone el primer periodo de formación de un deportista y se produce en edades comprendidas entre 8 y 12 años. En los resultados de la encuesta, vemos que la edad media de comienzo de nuestros deportistas es de 8,08 dentro de los parámetros señalados por Giménez. En esta etapa, la influencia del contexto social, formado por la familia, sociedad y medios de comunicación, como clasifican Jiménez y Gómez (2004), resulta fundamental. Es por ello por lo que numerosos autores, García (1997), Vázquez (1990 y 1993) o Garcés (1995) entre otros, coinciden en señalar la diferencia entre los objetivos de los escolares y de los padres, señalando que la competición no es uno de los motivos que lleva a sus hijos al deporte, siendo lo que verdaderamente buscan aspectos lúdicos, sociales y de salud. La finalidad para los escolares coincide con la valoración que hacen de los valores del deporte escolar nuestros deportistas y son los que debemos fomentar como medio a alcanzar unos objetivos claros, sea cual sea la disciplina deportiva.

Por todo ello y para concluir este apartado, se indica que todas estas valoraciones coinciden con uno de los modelos de la clasificación que indica Fraile (2006). Este modelo, hace referencia a un deporte escolar recreativo, centrado en las relaciones sociales, la salud y la diversión; siendo sobre el que se deben centrar los esfuerzos las diferentes entidades deportivas y centros escolares que gestionan el deporte escolar.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

Comenzaré este capítulo, señalando las conclusiones finales acerca del estudio, para posteriormente añadir las posteriores consideraciones finales de cara a posibles futuras ampliaciones.

Considero que las clasificaciones de valores nos permiten dar un claro posicionamiento general entorno a como se muestran estos valores en nuestra sociedad, y más concretamente en lo relativo al deporte. Sin duda, la situación de valores como la empatía e igualdad referidos a las relaciones sociales en una posición poco relevante, es algo que debería hacer replantearnos la posición de la mujer, como ocurre en otros muchos ámbitos sociales en la actualidad. En lo referido al deporte, podemos ver como el deporte femenino, en la mayoría de los casos, se encuentra menos visible y apoyado por los medios de comunicación y que solo se hace alusión a las deportistas cuando consiguen algún éxito. Si queremos que el deporte avance hacia la igualdad y el planteamiento de todos los deportistas, hombres y mujeres, sitúe la igualdad con mayor importancia debemos empezar desde la base. Y este posicionamiento de los medios de comunicación resulta en un menor número de niñas en esa base del deporte escolar y las que se animan a participar, viven situaciones donde en algunos casos son señaladas y tienen condiciones de inferioridad. Aunque es cierto que en los últimos años esta postura está cambiando a mejor, queda mucho camino que recorrer.

Debemos favorecer un deporte escolar que fomente todos los valores positivos señalados en este estudio, y por supuesto, la igualdad es uno de ellos. Es el principio fundamental para que el deporte escolar y también el profesional sean por fin no discriminatorios, alcanzando la valoración merecida por los medios de comunicación y el público en general entre los que se encuentran los padres y niños.

A lo largo del estudio se puede apreciar que el deporte transmite más de lo que a priori consideramos, siempre que se plantee en base a unos objetivos y se haga un uso correcto por parte del educador o entrenador del deporte.

Por todo ello, es preciso replantearnos y reflexionar acerca de los objetivos que queremos trabajar en los escolares en el deporte escolar. Tener en cuenta la imagen que

Guillermo García Fernández

ofrecen los deportistas profesionales, la familia y sus actitudes hacia el deporte, el mensaje que transmiten los medios de comunicación o lo que se enseña en la escuela. Hasta lograr que el deporte tenga unos objetivos claros en las etapas educativas, evitando que se contamine por las acciones negativas de algunos de los agentes sociales implicados.

Por todo ello y para concluir este trabajo, quiero hacerlo desde el deseo de centrar los esfuerzos desde las diferentes entidades deportivas y centros escolares que gestionan el deporte escolar hacia un modelo deportivo recreativo en el deporte escolar, centrado en las relaciones sociales, la salud y la diversión. Solo así llegaremos a alcanzar los valores positivos que puede aportar el deporte, que son muchos, desde su base hasta el deporte profesional.

Como consideraciones finales, añadiré que considero que este trabajo podría haber sido mucho mejor, alcanzando a un mayor número de deportistas u otros agentes sociales, si bien las situaciones sociales actuales por culpa de la pandemia del Covid19 han llevado a concluir el estudio así.

Esta ampliación del estudio podría llevarse a cabo analizando opiniones de escolares, padres, maestros de Educación Física y técnicos de deporte base, acerca de su postura como participantes del deporte escolar. También podrían analizarse las opiniones de miembros de los medios de comunicación relacionados con el deporte, para contrastar el posicionamiento de estos en comparación con la opinión plasmada por los deportistas profesionales.

Otro aspecto a poder llevar a cabo, y que en un principio se planteó fue la posibilidad de realizar una serie de entrevistas o grupos de discusión más personales con los deportistas con el fin de comprobar la veracidad o su opinión acerca de los resultados obtenidos en la encuesta. Esto realmente me hubiera resultado muy interesante y en un futuro me gustaría realizarlo y ver las diferentes posturas de los diferentes deportistas, con sus experiencias adquiridas durante tanto tiempo y las singulares características de cada deporte.

También podría plantearse la realización en el aula de una unidad didáctica sobre los valores del deporte. Empezaríamos conociendo primero el posicionamiento inicial de nuestros alumnos hacia el tema y podríamos observar su evolución gradualmente. Con ello no solo podríamos apreciar su progresión, sino también su adquisición de nuevos valores y el enriquecimiento de otros favorecidos por el grupo, además de impulsar un espíritu crítico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, R. M., Garzarán, A. P., & Fernández, J. M. G. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 276-284.
- Blázquez, D. (1995). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 251-286.
- Bock, P. (1985). Introducción a la moderna antropología cultural. México: F.C.E.
- Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Hacer reforma. *Madrid. España*.
- Coakley, JJ (2005). Grupo de juego versus equipo competitivo organizado: una comparación. *El deporte en la sociedad contemporánea: una antología*, 43-51.
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 42, 34588- 34639.
- Devís, J. D., & Aprendizaje visor. (1996). *Educación física, deportes y currículum: investigación y desarrollo curricular*. Visor.
- Durán, J. E., & Pardo, R. (2006). Valores que transmite el deporte espectáculo en relación con el género y los medios de comunicación. *Tándem: Didáctica de la educación física*, (21), 17-27.
- Durán, J. (2011). Criterios que deben guiar las intervenciones en el fomento de la deportividad y la prevención de la violencia en el deporte escolar. *Vitoria-Gasteiz*, 19.
- Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la historia del deporte*, (11), 8-27.
- Flores, G., & Gutiérrez, L. (1990). Diccionario de Ciencias de la Educación. *Madrid, Paulines*.
- Font, R., & Prat, M. (2006). Del estadio a la escuela. Una propuesta para la reflexión sobre los valores del deporte. *Seminario España-Brasil en Estudios Olímpicos. Barcelona*.
- Fraile, A. (1996). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica*, (64), 5-10.
- Fraile, A. (1999). Educar en con y en deporte. *Diputación de Vizcaya, Bilbao*, 54-77.
- Fraile, A. (2004). Hacia un deporte escolar educativo. El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea, 206, 9.

Guillermo García Fernández

- Fraile, A., & de Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, 64(44), 85-109.
- Fraile, A. (2010). El desarrollo moral en el deporte escolar en el contexto europeo: un estudio basado en dilemas socio morales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 83-97.
- Fraleigh, Warren P. *The right actions in sport: Ethics for contestants*. Champaign, Ill.: Human Kinetics, 1984. Citado en Durán (2013)
- Gairín, J., & Roure, M. (1996). La situación de la enseñanza de la Educación Física en las enseñanzas medias. *Centro de investigación y documentación educativa*.
- Garcés de Los Fayos, E. J. (1995). La situación actual de la práctica deportiva en el alumnado femenino: Actitudes de las niñas y las adolescentes ante el deporte en la Región de Murcia. *Murcia: Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales de la Región de Murcia*.
- García, E. F., Jordán, O. R. C., Bañuelos, F. S., & Rubio, C. F. Q. (2011). Evolución de la práctica de la actividad física y el deporte en mujeres adolescentes e influencia en la percepción del estado general de salud. *Colección ICD: Investigación en Ciencias del Deporte*, (35).
- García Ferrando, M. (1997). *Los españoles y el deporte, 1980-1995 (Un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores)*. Valencia: Tirant lo Blanch-Consejo Superior de Deportes.
- García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte: Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes
- Gil, P., López, A., Zamorano, D., Sánchez-Ajofrín, R. J., Sánchez, J. A., Fernández, M., & Gómez, I. (2008). La Educación Física y los deportes: concreciones prácticas de educación en valores.
- Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen.
- Ginesta, X. (2007). Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (28), 148-156.
- Gómez Rijo, A. (2005) La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 5* (18) pp. 89-99

Guillermo García Fernández

- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de psicología del deporte*, 1. (1) 27-36.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1998). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(51), 100-108.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte* (Vol. 48). Grupo Planeta (GBS).
- Hahn, E (1988). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca.
- Heinemann, K. (2001). Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(64), 17-25.
- Herrero Rodríguez, F., Torres Gómez, J. y López Moreno, A. (2017). Capítulo 2: Valores. En: Herrero Rodríguez, F., Torres Gómez, J. y López Moreno, A. (2017). *Escuela de padres en el fútbol base. Queremos prevenir la violencia en el fútbol base*. Valladolid: Libertas, pp.45-69.
- Jiménez, F., & Gómez, A. (2004). Alternativas metodológicas para el desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte. *V Simposium Internacional "Educación Física, Deporte Y Turismo Activo"*, Las Palmas De Gran Canaria, Accafide.
- Latorre, P. A., Herrador, J., & Jiménez, M. (2003). Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar: aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos. *Barcelona: Paidotribo*.
- Latorre, P. A., Gasco, F., García, M., Martínez, R. M., Quevedo, O., Carmona, F. J., ... & Malo, J. (2009). Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños. *Journal of Sport and Health Research*, 1(1), 12-25.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín oficial del Estado*, 106(4), 17158-17207.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295(10), 97858-97921.
- López-Aranguren, J. L. (1985). *Conducta ética y conducta agresiva: un enfoque filosófico. Agresión y Violencia en el Deporte. Un enfoque interdisciplinario*, 185-190. Citado por Durán (2013)
- Lucini, F. G. (1992). Educación en valores y diseño curricular. Aguilar.

Guillermo García Fernández

- Lüschen, G., & Weis, K. (1979). Deporte en la sociedad. Posición y cometidos de una sociología del deporte. *Gunter Lüschen y Kurt Weis, comps., Sociología del deporte. Valladolid: Miñón.*
- Martínez, M. y M.R. Buxarrais (1999). Los valores de la Educación Física y el deporte en la edad escolar. *Aula de innovación educativa*, (91), 6-9.
- Moscoso, D. J. (2005). La construcción social y cultural del liderazgo en el deporte. *Apunts Educación Física y Deportes*, (79), 5-12.
- Omeñaca, J. V. R. (2004). Pedagogía de los valores en la educación física: cómo promover la sensibilidad moral y la participación ética en las actividades físicas y deportivas. Editorial CCS.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Ortega, P., Mínguez, R., & Gil, R., (1996). *La tolerancia en la escuela.* Ariel.
- Ortega, P. M., & Vallejos, P. M. R. (2001) Los valores en la educación. *Barcelona, Ariel.*
- Prat, M. y Soler, S. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona: Inde.
- Puig, J. M. (1993). Naturaleza de los contenidos de valor. *Aula de innovación educativa*, (16), 13-18.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, 19349-19420.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values.* New York: Free press. Citado por Gutiérrez (2003)
- Schwartz, S. H., & Bilsky, W. (1987). Toward a universal psychological structure of human values. *Journal of personality and social psychology*, 53(3), 550.
- Shinar, Dov. (2000): "Media diplomacy and «peace talk: The Middle East and Northern Ireland". *Gazette: the International Journal for Communication Studies*, 62 (2), pp. 83-97
- Smoll, FL (1986). Relaciones entre padres y entrenadores: mejorar la calidad de la experiencia deportiva del atleta. *Psicología deportiva aplicada*, 47-58.
- Sparkes, A. (1986). The competitive mythology. *Health and Physical Education Project, Newsletter*, 3.
- Trepas, D. (1995). La educación en valores a través de la iniciación deportiva. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 95-112.

Guillermo García Fernández

Vázquez, B. (1990). La coeducación en Educación Física. Algunas reflexiones. *Cursos Emakunde. Primer postgrado de coeducación. Hacia una escuela coeducadora. Álava: UPV*, 291-297.

Vázquez, B. (1993). *Actitudes y prácticas deportivas de las mujeres españolas*. Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta “Los valores del deporte”

Los valores del deporte

Página 1

Bienvenido a la encuesta del TFG de Guillermo García Fernández, alumno del Grado de Educación Primaria (mención Ed. Física) de la Universidad de Valladolid.

El título del TFG es: "Los valores del deporte. Intervención en la etapa primaria y comparativa con el deporte profesional".

El objetivo del trabajo es analizar los valores deportivos de la etapa escolar y la transmisión de valores desde el deporte profesional

Datos personales:

Nombre y apellidos:

Género:

Edad:

¿Cuál es la disciplina deportiva que realizas o has realizado?:

¿Con qué edad comenzaste a realizar tu deporte?:

¿Cuál de las siguientes definiciones de valores consideras más correcta? *

- Creencias duraderas personales y preferibles.
- Creencias compartidas aceptadas por un grupo.
- Proyectos ideales de comportamiento apreciados.
- Pensamientos que clarifican qué es educativo.
- Cualidades para elegir las manifestaciones más óptimas.
- Creencia básica que da significado a los acontecimientos.

Clasifica estos valores según LA IMPORTANCIA QUE RECIBEN PARA TI COMO DEPORTISTA PROFESIONAL, siendo 1 más importante y 10 menos importante: *

▾ Éxito

▾ Competitividad

▾ Deportividad

▾ Diversión

▾ Empatía

▾ Igualdad

▾ Orgullo

▾ Perseverancia

▾ Respeto

▾ Sacrificio

Clasifica estos valores según LA IMPORTANCIA QUE RECIBEN EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, siendo 1 más importante y 10 menos importante: *

- Éxito
- Competitividad
- Deportividad
- Diversión
- Empatía
- Igualdad
- Orgullo
- Perseverancia
- Respeto
- Sacrificio

Clasifica estos valores según LA IMPORTANCIA QUE RECIBEN EN EL DEPORTE ESCOLAR, siendo 1 más importante y 10 menos importante: *

- Éxito
- Competitividad
- Deportividad
- Diversión
- Empatía
- Igualdad
- Orgullo
- Perseverancia
- Respeto
- Sacrificio

Clasifica estos valores según LA IMPORTANCIA QUE RECIBEN POR PARTE DE LOS PADRES EN EL DEPORTE ESCOLAR, siendo 1 más importante y 10 menos importante: *

- Éxito
- Competitividad
- Deportividad
- Diversión
- Empatía
- Igualdad
- Orgullo
- Perseverancia
- Respeto
- Sacrificio

¿Has vivido alguna situación reseñable acerca de valores (tanto positivos como negativos) dentro de tu experiencia deportiva?

Tras revisar los resultados y con el fin de contrastar algunas ideas, realizaré algunas entrevistas.
¿Quieres ayudarme? Deja a continuación tu correo electrónico y me pondré próximamente en contacto contigo:

Email

Gracias por tu colaboración.


Es muy importante para mi estudio contar con tus respuestas.

Si tienes cualquier duda o quieres saber más acerca de mi trabajo no dudes en ponerte en contacto conmigo a través de mi email:
guillegarciafer@gmail.com

Anexo 2: Tabla de respuestas abiertas

Sujetos participantes	Género (M/F)	Edad	Disciplina deportiva	Situación reseñable acerca de valores (tanto positivos como negativos) en tu experiencia deportiva
A. N.	F	36	Árbitro de Rugby	He vivido muchos positivos fomentados por la filosofía propia del rugby y la masa social que lo transmite. Aficiones juntas, incluso bebiendo alcohol, animando y disfrutando de un partido de rugby. Sin insultos al contrario o al árbitro.
C. M. C.	F	28	Rugby	Varias situaciones, tanto positivas como negativas. La mayoría relacionadas con situaciones sexistas, por ejemplo: una chica de 15 años que llevaba jugando desde los 4 años, marcó su primer gol con su equipo de balonmano a los ocho años (apenas le pasaban el balón). También es cierto que la cosa está cambiando a mejor y la oferta deportiva cada vez es más igualitaria.
T. Á.	F	27	Balonmano	Sobre todo, el valor que yo más echo en falta es el de la igualdad. Como F lo he sufrido en el colegio (profesores de educación física, posibilidad de actividades extraescolares o compañeros), creciendo en la base y en la élite
Z. G. G.	F	27	Árbitro de fútbol	He vivido desde el perfil de mi profesión como árbitro un partido en el cual un niño de apenas 15 años dejó el balón en un saque de banda para pedir silencio a la grada la cual me estaba insultando.
B. P.	F	28	Hockey hierba	Recuerdo en un partido de fútbol base, cómo un padre alababa la entrada de su hijo a mi hermano, cuando era una acción antideportiva y eran niños de 9 años
L. G. A.	F	21	Taekwondo	El después de tantas horas y hora trabajando en la sombra, ver como al final del largo camino que yo había elegido, estaban las recompensas. Las lesiones me han hecho madurar tanto física como psicológicamente, puede que hoy soy lo que soy gracias a tanto todas las cosas buenas como las cosas malas. Si volviese elegir, volvería a escoger este camino con las subidas y las bajadas una y otra vez.
V. G. M.	F	29	Baloncesto	Nada que se me ocurra ahora mismo. Pero es verdad que en mis 10 años de profesional nunca he vivido a nivel deportivo ninguna situación irrespetuosa o de carencia de valores...
C. C. R.	F	27	Hockey hierba	He tenido la suerte que desde pequeña tanto mis familiares como en el ámbito educativo me han apoyado. Sin embargo, alguna vez sí que noté que algunos profesores se mostraban reacios a cambios de exámenes o asistencia por competiciones.
B. T.	F	19	Natación sincronizada	Creo que el compañerismo es uno de los valores que más admiro, y más en mi deporte creo que es una de las cosas más importantes. Y considero que el disfrute del deporte que haces es lo que te llevará a alcanzar objetivos impensables. Siempre con respeto, perseverancia y sacrificio.

M. Ll.	F	35	Rugby	Situaciones de desigualdad. Premios discriminatorios. Instalaciones diferentes secundarias. Horarios nunca top. Poca visibilidad poca empatía con la deportista. Faltas de respeto. Gente que se enorgullece por ti. La perseverancia me la llevo fuera de la cancha. Me chifla jugar y divertirme. Cuando dejé de divertirme colgué las botas.
E. G. R.	F	26	Fútbol sala	Negativa: ver cómo los padres en la grada se quejan e insultan al árbitro en un partido de benjamines. Recibir insultos desde la grada durante mis partidos sin darse cuenta de que es mi puesto de trabajo. Positiva: el día a día con mis compañeras, trabajando y esforzándonos por conseguir los objetivos, dejando familia y amigos a un lado y yendo en búsqueda de un mismo sueño.
P. H.	F	27	Waterpolo	Hace dos años se murió un jugador del Real Canoe (el equipo donde soy entrenadora actualmente) de osteosarcoma. El chico se llamaba Enrique y tenía 14 años. Su sueño era jugar División de Honor con el Canoe algún día, por lo que el entrenador del primer equipo le convoco, cuando todavía estaba bien de salud, para jugar un partido, algo no normal en alguien de su edad. El otro equipo, que sabía del estado de Enrique y su enfermedad, permitió que el chico cogiera el primer balón de salida y marcara gol, bajo la ovación de toda la piscina. Todavía recuerdo la cara de felicidad de Enrique y se me pone la piel de gallina...
S. R. E.	F	37	Baloncesto en silla de ruedas	Como la superación ayuda a las personas con discapacidad a sentirse valorados por la sociedad.
A. G. de G. B.	F	26	Balonmano	Desde mi punto de vista, la educación en valores de mi deporte es muy distinta a la que he apreciado a lo largo de toda mi vida en deportes como el fútbol o el baloncesto. Creo que el orden de prioridades que he indicado no tiene nada que ver con el que he vivido desde fuera y a diario en partidos de otros deportes que son disputados en la cancha de al lado. ¡Espero que os sirva!
M. G. G.	F	29	Waterpolo	Sí, compañerismo, esfuerzo, sacrificio, respeto, entrega... además son totalmente transferibles a mi vida cotidiana.
P. R. S.	F	23	Skeleton	Hay muchos deportistas que destacan en su disciplina pero que los valores no son su punto fuerte, lo que hacen que pierdan como deportistas y, en consecuencia, como personas. Hay muchos actos de algunos deportistas que muestran faltas de respeto, entre otros. Así que considero que hay actos y hechos que un deportista no se puede permitir, ya que hacer deporte no solo es mantenerse bien a nivel de salud mental y física y te aporta experiencias, sino que te enseña una gran cantidad de valores y, a la vez, tienes que ser un ejemplo a seguir.

E. S.	F	21	Voleibol	Los padres pueden influir negativamente en los hijos. Alimentan el egoísmo y la el estar siempre encima del otro. Creo que el mayor enemigo que puede tener un deportista es unos padres que no lo hacen ser consciente de la realidad.
L. R. H.	F	20	Futbol	Al principio existían situaciones en las que no existía la igualdad: no me dejaban jugar, recibía comentarios desde los padres o rivales, etc. Pero, por otro lado, siempre que ocurría eso sentía la empatía y el orgullo de mis compañeros hacía mí, y me defendían para que yo pudiera jugar tranquila.
L. P.	F	28	Balonmano	Siempre he tenido la suerte de tener una familia que siempre me ha apoyado y animado. Pero nunca me han pedido ni exigido más que disfrutase que fuese comprometida y respetuosa. Siempre que pierdo un partido con mi equipo mi madre desde hace 20 años siempre me dice lo mismo 'Lo importante es participar'. He recibido comentarios negativos acerca de compañeras y de partidos de simples aficionados 
C. C.	F	24	Balonmano	El balonmano es un deporte muy respetuoso en todos los sentidos. Por ejemplo, al empezar cada partido todos los jugadores se saludan, y en algunas ocasiones se les da el balón al rival para que puedan dejar la resina en él, confiando en que te lo van a devolver para que sigas atacando.
V. M. D.	F	21	Hockey línea	Como deporte femenino he vivido mucha desigualdad con respecto al deporte masculino, concepto que ha cambiado mucho en los últimos años
I. S.-E. F.	F	27	Atletismo	Indudablemente, el deporte ha marcado mi educación en todos los sentidos. Quizá lo que te puedo contar a nivel personal es que una de mis mayores rivales es también una de mis mejores amigas. Convivimos juntas y entrenamos juntas. Nos ayudamos en nuestra vida diaria tanto como podemos, en todos los aspectos, tanto personal como deportivo. El día de la competición nos deseamos suerte en la línea de salida, pero cuando suena el disparo que marca el comienzo de la carrera nos convertimos en rivales hasta la meta. En ese espacio de tiempo cada una tiene que ser capaz de dar lo mejor de sí misma y convertir en resultado todo el trabajo que hemos realizado previamente, concentrarnos y disfrutar de lo que llevamos a las espaldas. Es precioso cuando las cosas salen bien y consigues tu éxito personal, ese objetivo que te has marcado. Pero creo que a posteriori, cuando pasa el tiempo y te paras a pensar en ello, no tiene ningún valor si no has disfrutado del camino, ni lo has podido compartir con tus seres queridos. Eso es deporte para mí.
E. V.	F	35	Natación	He vivido situaciones en las que compañeros míos no querían seguir en el deporte y se veían obligados por sus padres.

A. G. C.	F	25	Gimnasia rítmica	El deporte personalmente me ha inculcado un montón de valores. Todos estos han sido positivos y me han ayudado para crecer como persona y como deportista. Disciplina, empatía, pasión por lo que haces, pero sobre todo respeto tanto hacia ti como hacia tus rivales son algunos de los valores que el deporte me ha enseñado.
L. A.	F	28	Tenis	Basada en las preguntas anteriores, cuando miraba y miro a mi alrededor me doy cuenta de que los colegios y plataformas de tiempo libre lo que intentan más es que los niños se lo pasen bien. Los padres, la mayoría, pero no todos, quieren que les salga un hijo que tenga éxito y sea un crack. Y los niños solo quieren pasárselo bien. En mi opinión, muchas veces el mensaje que se da es equivocado tanto del entrenador como de los padres al poner presión sobre los chavales porque estos acaban odiando el deporte que practican y lo dejan o bien acaban llegando a ser profesionales sin ser felices en lo que hacen y sin ningún tipo de valores. Afortunadamente, la mayoría, al ir creciendo cambia. Aunque a veces no.
L. F. S.	F	33	Vóley playa	Cuando tenía 7 años no me dejaban jugar al fútbol con los chicos porque no existían los equipos mixtos en categoría escolar. Al final me dejaron y a partir de ahí hubo equipos mixtos en el deporte escolar. Lo considero fundamental si hay pocos chicos o chicas y debe hacerse un grupo grande. Independientemente del género. En el vóley Olaya nunca me he sentido discriminada por ser F. Ni en puntos ni en dinero. Estamos igualados y con las mismas oportunidades. De hecho, creo que igual las Fes tenemos más repercusión por la manera en la que competimos y el esfuerzo y porque es un deporte muy bonito de ver
R. G.	F	30	Atletismo	Personal y profesionalmente el deporte ha resaltado aún más los valores en mi manera de ser porque desde pequeña tomé conciencia de lo importante que son y lo que aporta ser fieles a ellos. Como experiencia en deporte y niños, he realizado charlas destacando la potente herramienta que es trabajar/priorizar los valores en cada gesto del día y en centros educativos se han encontrado con niños/as motivados deportivamente y, sobre todo, he de destacar que, hasta esos valores, esas herramientas, los peques las han empleado en sus trabajos académicos sorprendiendo a los profesores. Ya que según las creencias y "antiguas" experiencias, suelen ser los padres y/o profesores los que tratan de educar y recalcar la importancia de esforzarse, por ejemplo, y con inputs externos como los valores del deporte han visto que estos educan e influye muy positivamente más allá del deporte, en su persona y rendimiento escolar.

M. C.	F	29	Voleibol	He vivido varias situaciones, pero una remarcada por parte de mi entrenador durante un partido de súper liga 2, quien nos enseñó que es lo justo cuando se comete una injusticia. Durante un partido de voleibol, el equipo rival pide tiempo, el árbitro no lo ve y pita (para iniciar el saque), el equipo pensando que pitaba a favor del tiempo se retira al banco, se dan cuenta tarde y no realizan el saque antes de los 8 segundos reglamentarios, así que nos otorga el punto. En ese momento hay discusión por parte del equipo rival, ya que podía haberse fácilmente malinterpretado el silbato y podía pitar nulo, pero no lo hace. Finalmente, el árbitro otorga el tiempo que había pedido el equipo anteriormente. Después del tiempo era mi turno de saque, y la indicación de mi entrenador fue sacar a fuera expresamente. Nos enseñó que a veces los árbitros cometen errores, y si cuenta a tu favor puedes hacer dos cosas, seguir y aceptar ese punto regalado, o expresar que estás en desacuerdo y otorgárselo al otro como se merece.
P. Ll. H.	F	23	Voleibol	Sí, en el ámbito escolar, muchos padres piensan antes en la deportividad y la competitividad que en los demás valores.
M. S. P.	F	27	Voleibol	Últimamente creo que se lleva el deporte escolar demasiado a la competitividad en vez de dejar el niño, probar todos los deportes que quiera hacer y si más adelante quiere dedicarse profesionalmente ya se verá. El modelo noruego de deporte en las escuelas es un modelo a seguir. Te lo recomiendo. Un abrazo y buen tfg.
M. J. C. B.	F	29	Voleibol	He tenido muchas experiencias reseñables sobre valores positivos, pero las que más sorprenden son de valores negativos. He visto a compañeras de equipo insultarse y llegar a pegarse por la rivalidad que existe dentro del campo, jugando en el mismo puesto solo puede estar en campo una de las dos.
L. G. O.	F	28	Balonmano	Pues negativos, falta de igualdad por parte de los medios de comunicación muchas veces, que solo te siguen cuando ganas alguna medalla.
A. C. C.	F	25	Remo	Vivimos día a día en contacto con deportistas, cuyos valores que predominan difieren los unos de los otros. Esta situación nos enseña constantemente a valorar tanto los valores positivos como los negativos.
E. S. G.	F	25	Waterpolo	Sí. He llegado a la conclusión que muchas de las situaciones que se viven dependen del entorno, es decir, la educación que recibes en casa además de la actitud y educación de entrenadores, compañeros, los padres de los compañeros, tipo de prensa...
A. F. E.	F	17	Hockey línea	Sí, he visto muchísimas situaciones que no me han gustado. Una de ellas la diferencia en los medios comunicativos entre sexos, es decir, muchas veces salen a la tele, periódicos, redes sociales... videos o imágenes de Ms y muy pocas veces de Fes... como en todos los deportes, las Fes somos inferiores y no debería ser-lo, aun mas, en el hockey sobre patines. Este es un ejemplo de muchos.

C. C. B.	F	26	Balonmano	Positivo es ver a padres de niñas que entrenaba pensar más en su hija viendo que se divierte antes que pensar en si su hija es la mejor o no.
S. A. M.	F	29	Balonmano	No sabría decir una situación concreta pero sí que he vivido una evolución con el paso de los años de la prioridad de unos valores u otros
M. B. B.	F	30	Rugby	Jugamos un partido contra Fidji y tres de nuestras jugadoras se lesionaron en él. Al acabar el partido las jugadoras fidjianas se acercaron a nosotras e hicimos un círculo y nos dijeron que querían rezar por nosotras y por las jugadoras que habían sufrido un mal desenlace. Para mí esto es respeto, solidaridad, empatía y una gran dosis de deportividad.
M. J. P.	F	31	Atletismo	MI experiencia deportiva me ha hecho descubrir mi talento, aquel talento que todos tenemos en nuestro interior, llamado " cociente agallas". Se refiere a nuestro carácter, nuestra personalidad, moldeada por los valores que atesora el deporte, aquellos valores que considero básicos para alcanzar nuestros sueños y nuestro éxito, de una manera clara y demostrable. El deporte y sus valores son el mejor acompañante de vida para descubrir ese talento, para darle forma a tu personalidad y para alcanzar tu éxito personal. En el camino me han ayudado a conseguir desarrollar ese talento (carácter) que ha determinado mi actitud ante todo para conseguir metas deportivas, profesionales y personales, pues para mí, mi éxito es convertirme en mejor persona cada día, capaz de cuidar todo lo que tengo a mi alrededor, siendo feliz y haciendo felices a los demás.
M. P.	F	31	Baloncesto	Sí, creo que la perseverancia es algo que marco mi vida.
A. M. S. U.	F	32	Baloncesto	Medios de comunicación, la poca igualdad. Padres en mi caso, sacrificio y orgullo (valores). Educación escolar (educación buena e igualdad). Y en lo personal (valores personales a diferencia de otros deportistas)
P. L. J.	F	27	Fútbol	Como deportista he vivido muchas experiencias, y lo que me hace ver que no hay igualdad y a veces el sacrificio no tiene sus frutos. Pero sí que es verdad que la perseverancia, a veces, te lleva cerca del lugar en el que quieres estar. Los medios no muestran la realidad de las situaciones en muchos casos, es decir, que muchas veces lo que más peso tiene es lo popular y lo que tiene nombre. Como educadora-entrenadora, faltan muchos valores dentro del deporte escolar, muchas veces las personas que están a cargo de un equipo escolar tienen mucho peso en ser entrenadores, y no educadores.

C. S.	M	35	Rugby	Positivos la gran mayoría debido a que el rugby es un ejemplo desde edades escolares, y siempre han sido una guía dentro y fuera del campo, desde el rugby amateur, como el profesional. Negativo, que pensamos que los valores los lleva el deporte, y no, somos los deportistas los que los llevamos. La educación es primordial hacia los padres y ellos hacia sus hijos/as. Desde esa línea de acción, los valores deportivos ayudarían a mejorar los valores deportivos en tu día a día (educación, familiar, filosofía de vida, trabajo, etc.
A. A. M.	M	32	Fútbol	La principal diferencia entre los valores en deporte profesional y escolar deben ser los objetivos finales. En el escolar deber predominar la deportividad, igualdad, respeto... y en el profesional a parte de estos primeros se busca también la consecución de un resultado, a través de la victoria añadiendo valores como el éxito, la competitividad...
J. R. M.	M	24	Rugby	El rugby inculca muchos valores positivos que he podido vivir a lo largo de mi carrera, y me han servido para llevarlos a cabo en mi vida.
P. M. F. de P.	M	52	Rugby	Experiencia positiva: Arbitrar un partido de rugby donde uno de los equipos tenía una jugadora con discapacidad y la aceptación y disponibilidad del otro equipo Experiencia negativa: Los gritos e insultos de entrenadores y padres a árbitros, jugadores rivales, e incluso a los jugadores de su equipo en un partido sub8
A. A.	M	30	Rugby	El respeto y la camaradería que hay entre compañeros y rivales. El tener amigos en todos los clubes y partes del mundo donde he jugado
J. S.	M	36	Fútbol	Si
J. P. S.	M	31	Rugby	Desde chico en mi club de formación. El respeto por mis compañeros y el rival, mi club y mis pares. En el deporte profesional es diferente, lo más importante es rendir y ganar. Luego cada club elige como llegar a eso.
J. C. P. D.	M	43	Rugby	Tenemos la suerte en nuestro deporte que los valores debemos tenerlos dentro de la identidad del equipo, en cualquier nivel
F. V. C.	M	50	Árbitro de rugby	Involución en mi deporte en cuanto a valores. La llegada de dinero y más afluencia de público al rugby ha ido marginando los valores más positivos
I. S. E.	M	24	Fútbol	El sacrificio, llevo más de 7 años fuera de mi ciudad, de mi barrio de mis amigos de toda la vida, todo por un sueño.
D. A.	M	25	Baloncesto	Sacrificio y disciplina cada día.
P. P. G.	M	34	Fútbol	muchísimas a largo de los años, un padre que le pagaba 5 e a su hijo por cada gol que metía en categoría benjamín. Un entrenador que me pidió de jugar con los niños prebenjamines sin ficha para que todos jugaran. 2 simples ejemplos

D. M. V.	M	35	Rugby	Positivamente. Poder mantener una amistad verdadera con rivales directos. Negativamente. En los últimos tiempos ver en gradas de algún campo gente faltar el respeto a jugadores y árbitros. Ya que el rugby es conocido por el público respetuoso
A. M.	M	37	Skeleton	El día a día es la realidad del deportista. Como cada día es diferente hay cosas buenas y otras no. ¡Saber gestionarlas y adaptarse es la clave para conseguir el objetivo!
P. F.	M	37	Rugby	Si, muchas. Los valores pertenecen a las personas, no a los deportes, y cuando los intereses personales entran por medio los valores se pierden.
M. D.	M	35	Hockey hierba	Padres que cronometran los minutos que juegan sus hijos y buscan confrontaciones con los entrenadores. El deporte formativo debe ser educativo y divertido. El resultado es solo importante en la fase de Competición. Si disfrutas, aprendes más y mejor.
A. G. P.	M	27	Atletismo	Positivo que cuando te lesionas pues sigues luchando. Negativo cuando te lesionas la federación puede pasar de ti
X. L.	M	23	Balonmano	Tuve situaciones positivas y negativas, tanto mías, como de compañeros y rivales. Cuando estas compitiendo a la máxima intensidad con un objetivo en mente hay veces que te transformas y parece que dejas a un lado tus valores. Nos pasa a todos, el querer ganar a veces nos nubla la mente y hace que nos pongamos en situaciones negativas. Situaciones positivas... Pues para mí los valores del balonmano son mi estilo de vida. Soy como soy gracias a el deporte.
D. Y. L.	M	21	Fútbol sala	Si, el año pasado me detectaron Diabetes Tipo 1 y para mi supone un reto de superación y aprendizaje día sí y día también.
J. S.	M	40	Rugby	Creo que el sacrificio y compromiso por los entrenamientos para conseguir como jugador profesional en rugby,
S. F. R.	M	26	Atletismo	Socorrer a algún compañero cuando se encuentra mal o ha tenido alguna caída en la competición, mostrar interés por la salud de los compañeros de prueba.
D. G. V.	M	25	Fútbol	El trabajo en equipo cuando eres joven es lo que tiene que ir por encima de todo. Ser compañeros, ayudarnos entre todos y sobre todo ser felices haciendo lo que más nos gusta, el deporte en sí. En mi caso el Fútbol.
O. C. A.	M	28	Piragüismo	En el mundial Moscú del 2014, en la final de k4 1000 a falta de 250m yendo primeros. Se nos rompió el timón y perdimos la regata, ya que tuvimos que abandonar. En su momento fue un palo muy duro, pero esto sirvió a la larga para valorar mucho más el trabajo y ser más profesionales en el día, sin que se nos escapara ningún detalle.

V. C. M.	M	27	Halterofilia	Mi compañero de entrenamiento (Martin Liste) en una competición de atletismo, compartió una de sus medallas de oro con su rival directo, debido a que le había ganado, pero por un problema de nacionalidad (a pesar de llevar años compitiendo con el) lo dejaron fuera de la clasificación final. Una riña con un atleta, ya que en ese momento yo era su entrenador y en una competición faltó al respecto a uno de los jueces después de que estos tardaran más de la cuenta en darle permiso para tirar la barra al suelo.
I. G.	M	27	Futbol	No lo viví directamente, pero lo viví muy de cerca el día en el que Yeray, tras volver al vestuario después de conocer que tenía cáncer. Ese momento en el que todos los compañeros se habían rapado el pelo, como el, a consecuencia de las sesiones de quimio. Fue un gesto que no lo hace nadie más en el mundo. Pero en el vestuario del Athletic, están todos los valores positivos que pueden existir en el fútbol. Ahí se demostraron muchos de ellos. Y negativas, muchas. El fútbol profesional por desgracia se prima el éxito inmediato. En casos de lesiones, por ejemplo, cuando estás sano y todo va bien, tienes gente que te rodea continuamente, pero en el momento que sufres una lesión, ves como muchos de los que te rodeaban gracias al éxito momentáneo, se alejan de inmediato, ya que a tu lado no hay mucho que rascar en ese momento.
D. P. F.	M	26	Fútbol sala	La temporada pasada con el ASPIL VIDAL RIBERA DE NAVARRA, dejarnos meter un gol después de haber conseguido 1 con el portero del equipo rival en el suelo tras un golpe.
Á. G.	M	22	Rugby	Respecto a los jugadores y contrarios todo positivos. Si tuviera que decir algo negativo solo me ha ocurrido con el público, y en categorías inferiores, ósea los padres.
I. C. R.	M	24	Fútbol	En mi propia experiencia he tenido, en edad benjamín (6-7 años) dos entrenadores con ideales totalmente opuestos, el primero creía que en edad escolar todos los jugadores deben participar por igual, minuto arriba minuto abajo, transmitía respeto, obligando a dar la mano al compañero cuando se realizaba un cambio, igualdad y diferentes valores que considero muy positivos y comparto con él. Por otro lado, tuve un entrenador que lo que quería era ganar a toda costa, dando igual otros valores, que considero más importantes en el deporte en edad escolar.
A. F.	M	28	Tiro con arco	Cada día con mis compañeros de entrenamiento ha sido una experiencia ya que hemos vivido como una familia 24 h al día juntos durante muchos años
S. G. C.	M	23	Baloncesto	Positivos: estilo de vida saludable, grupo de amigos con buenos valores, me dedico a lo que me gusta. Negativos: en ocasiones presiones externa, mal uso de redes sociales, diferencias salariales según el género
M. A. G. S.	M	33	Futbol	Muchas experiencias, tanto positivas como negativas, pero que me han hecho aprender. ¡El deporte es un medio educativo excepcional!

J. M. P.	M	32	Balonmano	La experiencia que tengo yo es la actitud de la gente joven, de los deportistas jóvenes de hoy en día en comparación cuando yo era más joven, ahora creo que los valores que teníamos antes y teníamos muy presentes, no están tan presentes en esta sociedad. nuestros principales valores era el sacrificio, la constancia, el entrenamiento y la mejora día a día y sobre todo el respeto por los jugadores más veteranos. Hoy en día creo que la mayoría de los deportistas jóvenes que están saliendo tardan más en dar el paso porque no respetan mucho a los veteranos y los consejos que estos puedan darles y sobre todo el esfuerzo y el sacrificio a la hora de entrenar.
S. A. H.	M	25	Baloncesto	Pues creo que la clave en el vida del deportista es, sobre todo, el sacrificio y saber sobreponerse ante las adversidades que suelen estar en el camino del deportista
Á. V.	M	33	Fútbol sala	Si, positivas, he tenido la gran suerte de jugar y compartir vestuario con los mejores jugadores del mundo y gracias a su sacrificio, apoyo, respeto y ser comprensivos conmigo pues me han hecho mejor jugador y persona. Negativas, he visto muchos partidos de grandes equipos contra equipos inferiores donde no han respetado o valorado al rival o a los jugadores, y por eso las cosas no acaban como uno piensa. Cuando un jugador ya piensa más en si mismo que en el equipo, (egos, orgullo, etc.)
de F.	M	27	Hockey hierba	En el hockey hierba, como en todos los deportes semiprofesionales, todos los jugadores tienen muy asumidos los valores del sacrificio y la perseverancia, ya que la mayoría de los jugadores trabaja y practica el deporte al mismo tiempo, lo que implica una gran capacidad de sacrificio y organización personal.
M. F.	M	22	Fútbol sala	Para mí siempre que he competido no me ha bastado con ganar. Primero me lo he tenido que pasar bien con mis compañeros, competir con deportividad y al ganar, hacerlo de manera justa respetando y recibiendo con orgullo las felicitaciones. Cuando he perdido, siempre he recibido el respeto de los rivales. Y cada derrota me ha hecho aprender y seguir sacrificándome y mejorar con perseverancia en los entrenos. De cada situación he aprendido unos valores que me han enseñado la belleza del deporte de competición y que he adaptado a mi día a día. Está claro que el objetivo es el éxito, pero no solo se representa en forma de trofeo, a veces ganas cosas de igual o mayor importancia.
R. R. H.	M	25	Piragüismo	El haber hecho amigos para siempre dentro de mi deporte, ya sean rivales o compañeros
J. M. L.	M	19	Rugby	En mi ciudad hay dos equipos con mucha competitividad, cada partido que jugamos es el más duro de la temporada. Tengo muchos amigos en el otro equipo con los que comparto mucho tiempo libre.

M. T. C.	M	25	Baloncesto	Bueno, yo me he criado en la cultura del esfuerzo, mi familia es una familia humilde de república dominicana, y que han tenido que trabajar durante mucho tiempo para poder dar una vida mejor tanto a mi como a mi hermano. Entonces yo igual, siempre he creído en que el trabajo finalmente va a dar sus frutos, y para ello, hay que tener una buena ética de trabajo.
I. P. C.	M	25	Fútbol	En todas las preguntas creo que el respeto está por encima de todo, en algunos casos no es así siempre por desgracia, pero debería de serlo, en la mayoría si suele haber respeto por eso la pongo como el primer valor fundamental. El siguiente valor pienso que sería la igualdad, pero en la 3 pregunta puse la diversión, pienso que en las edades de deporte escolar los niños van a divertirse y a pasarlo bien, miran por ellos mismos y por su felicidad y es lógico porque no se dedican a ello profesionalmente, solamente van a pasarlo bien. Y luego quería recalcar que tanto en la 3 como en la 4 pregunta en éxito lo pongo de las primeras y es que pienso que los niños y los mismos padres de hoy en día quieren que ellos mismos y sus hijos sean exitosos en cualquier ámbito al que se dediquen, lo que no saben es que en la mayoría de los casos antes del éxito hay una serie de valores por delante como el sacrificio, el esfuerzo personal, la deportividad... una vez ya después de haber hecho todo lo posible para conseguir tus metas, entonces llegará el éxito, y aun así no siempre llega.
E. C.	M	59	Ciclismo	Valores positivos el compañerismo ayudado por ciclistas de otros equipos en darte agua y alimentos. Negativos, los tramposos, casos positivos en dopaje, enganchones a los vehículos, etc.
A. M. B.	M	21	Balonmano	Un campeonato de España que perdimos, al estar todos destrozados por la derrota vinieron los jugadores del equipo contrario a darnos ánimos. Lo que valoras de estas situaciones es que todo lo que sucede en el partido se queda en las pistas y finalmente lo que perdura con el paso del tiempo a parte de los títulos, son las amistades.
A. S.	M	32	Tenis de mesa	Negativos: de ciertos padres De niños en torneos. Positivos miles. Entre compañeros con entrenadores etc.
D. M.	M	22	Fútbol	Los padres, cada uno tiene unos valores muy diferentes
G. G.	M	28	Baloncesto	Positivos: viajar y tener nuevas experiencias y valores debido a las diferentes culturas. Negativos: normalmente no tener una casa estable durante más de uno o dos años
C. B. Ll.	M	38	Ciclismo	Si yo perdí en su día los papeles en un final de etapa del Tour de Francia y tuve un pelea con un ciclista algo de lo que no me siento orgulloso.
A. S. M.	M	56	Balonmano	Ya soy mayor o sea que me ha tocado vivir un poco de todo jeje, sería largo de contar. Animo con tu trabajo, un fuerte abrazo.

J. O.	M	19	Futbol	Desgraciadamente, puedo contar más negativas que positivas, ya que, pese a manchar la imagen del deporte, suceden cada vez más. Por ejemplo, he vivido actos racistas contra compañeros que prefiero no detallar.
R. T. H.	M	32	Balonmano	Todo carrera de un deportista profesional, sea del deporte que sea, está marcada por situaciones de éxitos y de fracasos. Como es sabido o por lo menos todos los casos que conozco hay muchos más momentos de fracaso que de éxito y ahí es donde aparecen los valores que te hacen llegar y mantenerte en el primer nivel del deporte que sea. Lo explico rápidamente en mi experiencia personal para no extenderme mucho, a través de los años las diferentes experiencias deportivas vividas (entrenamientos, viajes, victorias, derrotas, impagos, lesiones ...) han hecho que aprenda de la necesidad que tiene en un deporte colectivo tener valores positivos como el respeto, el sacrificio, la cooperación, la solidaridad, el compromiso, la humildad...(entre otros tantos) siendo estos los que han moldeado mi personalidad y de los que a día de hoy considero que han hecho que este en el primer nivel del balonmano nacional.
P. H.	M	31	Rugby	El mundo del rugby está muy ligado a los valores del deporte. Nosotros como selección solemos hacer actividades en colegios desfavorecidos a nivel social y ayudar a que a través del rugby conozcan una vida diferente
J. C. G.	M	23	Judo	Cuando era un niño veía a cualquier judoca del equipo nacional como un ídolo, y alucinaba con el hecho de estar cerca de ellos porque me motivaba. Por eso, desde que entré en el equipo nacional he procurado no caer en el error de muchos compañeros de creerse dioses, e intento ser cercano y ayudar a los que vienen por abajo.
R. R.	M	35	Automovilismo	Cuando un deportista tiene los valores claros, y hablo de los que creo que deben primar, que son la diversión, el respeto, el agradecimiento por ser capaz de hacer lo que a uno le gusta, la deportividad y la perseverancia con independencia del resultado, es cuando llega el éxito personal. Que al fin y al cabo es el único que importa.
J. M. C. M.	M	22	Fútbol	Al final con lo que te quedas es con el cariño de la gente, y todos los amigos que vas dejando a lo largo del camino
Á. F.	M	31	Balonmano	Negativo, en campos españoles donde van a insultar básicamente, al contrario, pero gracias a dios son la minoría puesto que en muchos otros campos se respeta al rival. Creo que dentro del balonmano hay valores muy buenos y que se muestran cada fin de semana, donde es un deporte noble y respetado por todos.
R. G. A.	M	41	Balonmano	No

J. J. H.	M	47	Balonmano	Sí, sobre todo positivas, ceder media medalla olímpica a un compañero por no poder venir a unos JJOO por lesión. Y Negativa, después de ganar una Champions ir a la cara del rival a saltar regodeándose por la victoria. Hablamos de máximo nivel. En deporte base, insultos a los arbitro constantemente.
J. N. de O.	M	36	Rugby	En mi experiencia deportiva todo ha tenido relación con los valores. Desde el primer momento. Hay que dejar de hablar de los valores del deporte. ¡El deporte no tiene valores! Somos las personas que tenemos valores. Eso es lo importante...el deporte lo único que hace es proporcionar los escenarios y las situaciones para que las personas podamos mostrar nuestros valores, esos que nos definen. También hay que empezar a pensar en que el deporte hoy en día ya representa un valor en sí mismo para la sociedad.
E. P. M.	M	23	Futbol	Mmm desde pequeñito mis padres me enseñaron los valores que debía tener respecto al deporte y en este caso el futbol que es el deporte que practico.
J. I.	M	26	Futbol	Me siento afortunado porque después de todos los años que llevo en el mundo del fútbol todos los recuerdos que tengo son valores positivos.
A. P. F.	M	32	Arbitraje de baloncesto	En el mundo del deporte profesional es complicado ver los valores positivos que comentas, es muy habitual dejarlos a un margen con el único objetivo de la victoria. Es triste, pero es así. No obstante, en las relaciones personales con jugadores y/o entrenadores sí que hay esa parte humana que entiende de valores y quiere dar ejemplo de ellos.
F. Y.	M	40	Fútbol	Si muchas durante toda mi carrera deportiva tanto positivas como negativas.
C. de M.	M	30	Fútbol sala	Muchas veces en el deporte profesional debemos elegir en el éxito o la deportividad y muchos jugados eligen el segundo ítem
D. S. M.	M	36	Balonmano	Creo que según el deporte que practiques la experiencia es diferente, en mi caso practiqué fútbol y balonmano, me encontré con dos ambientes totalmente diferentes, (obviamente me gustó más el balonmano) tanto a nivel de formación como en los padres que llevaban a sus hijos. Con esto quiero decir, cuando estamos formando a niños en el mundo del deporte, ¿se inculcan siempre los valores comunes del deporte, los ambientes son los propicios para que los niños se formen adecuadamente?
R. R. D.	M	21	Taekwondo	Es mucha la experiencia en todo tipo de torneos tanto nacionales como internacionales, creo que a medida que las competiciones son de más alto nivel, la gente se comporta con más modales y respeto, puesto saben el sacrificio que entraña el deporte de alto nivel, y seguramente lo vive de cerca. Por suerte en mi deporte, los valores es una parte fundamental en el camino hacia el éxito, como debería de serlo en todos. Desgraciadamente no siempre es así y eso incomoda mucho tanto al deportista como al entorno de los espectadores.

D. C. F.	M	37	Piragüismo	Sí claro, en múltiples ocasiones. Alguna vez pude ver a un deportista ayudando a algún rival en plena competición.
L. C.	M	18	Fútbol	Si, negativa. Padres que se anteponen ante sus hijos, priorizando su orgullo e imagen que la diversión y educación de su hijo.
G. V. M.	M	22	Rugby	Por suerte sí que he vivido muchísimos momentos, situaciones muy bonitas sobre los valores del deporte y de la vida misma. Hay una cosa que se me quedará marcada para toda la vida y es que muchísimos deportistas son un foco para los más pequeños (hay que dar ejemplo) y llegar a tu ciudad natal y ver a los más pequeños y decirte que quieren ser como tú, eso no tiene precio. En el rugby te enseñan desde muy pequeño muchos valores que luego lo usas para la vida como el respeto al árbitro, que solo le puede hablar el capitán y dirigirse a él como 'señor', a tratar con respeto a tus contrincantes, tus compañeros. Una anécdota de hace un mes y poquito, por desgracia jugando en Sevilla tuve una lesión grave y casi todos los jugadores del equipo contrario me escribieron, que como iba y deseándome suerte en la operación y una pronta recuperación cuando nadie les obligaba a hacerlo. ¡Y tener amigos en toda España gracias a este deporte!! ¡Un saludo y espero que te haya servido!!
D. L. M.	M	37	Fútbol	Viví hace un poco un caso negativo, de como un compañero que no jugaba habitualmente, vino al estadio con su padre y se encaró con el entrenador y pegaron al Presidente. Fue bastante lamentable y muy poco correcto lo que hicieron padre e hijo.
D. P. L.	M	29	Fútbol	Situaciones grupales de superar adversidades deportivas. Por suerte no he vivido nada extraño.
Á. G. C.	M	27	Fútbol	Nada especialmente reseñable, ni para bien ni para mal.
A. R.	M	37	Balonmano	Las habituales
J. C.	M	34	Futbol	Los valores son muy relativos. Cuando ganas exiges valores cuando pierdes esos mismos valores que exigías, entonces ya no los ves bien.
M. L. Á.	M	25	Balonmano	Si, la empatía y el respeto de compañeros de la liga y de equipo enviando ánimos al lesionarme. El éxito al dar la victoria al equipo. Deportividad felicitando al rival. Sacrificio, orgullo y competitividad en cada partido, entrenamiento o durante la recuperación de una lesión. La diversión de disfrutar jugando.
I. F. G.	M	18	Fútbol sala	Negativos: Perder el respeto hacia los rivales cuando nos estábamos jugando la liga de sub10, sub11 y sub12. Solo pensábamos en ganar, ganar y ganar, sin importar los rivales e incluso los propios compañeros que menos jugaban. Positivos: Pese a no ganar apenas partidos, con 6-7 años hicimos un equipo muy bueno en cuanto a relación, todos disfrutábamos y jugábamos por diversión.

**Los valores en el deporte.
Deporte profesional, escolar,
familias y medios de comunicación**

Guillermo García Fernández

P. R.	M	43	Fútbol	En 2002, los doctores programaron el nacimiento de mi primer hijo para un sábado y teníamos partido fuera el domingo. Mi entrenador de aquel entonces no quería darme permiso para estar presente en el nacimiento. Priorizó al profesional antes que al ser humano y aunque finalmente acompañé a mi F y no viajé, esa actitud marcó un quiebre en nuestra relación.
I. E. O.	M	36	Ciclismo	Si, bastantes. El deporte en general cada poco tiempo brinda oportunidades para mostrar los de cada uno.
V. P.	M	38	Arbitraje de Fútbol	He vivido algunas situaciones en valores positivos durante mi práctica deportiva pero siempre en donde el resultado final no fuera ganar, sino divertirse. Por desgracia vivimos en una sociedad en la que nos enseñan a que ganar debe estar por encima de todo, y esto hace que se pierdan ciertos valores fundamentales en el deporte. Yo, como profesor de Ed. Física, premio el respeto, la deportividad y la diversión por encima del éxito. Como deportista profesional el éxito debe estar implícito en el trabajo y esfuerzo de cada día, pero sin pasar por encima el respeto a los demás componentes del juego (sean quien sean, así como a mis compañeros) ya que de hacerlo será el primer paso en el que me pierda el respeto a mí mismo y por lo tanto abriría la puerta a que el resto del Mundo lo hiciera también.
J. Z.	M	46	Arbitro de futbol	Si tener que defender a varios compañeros árbitros, por el mal comportamiento de algunos padres que sólo ven a sus hijos como su porvenir de éxito deportivo (Mediatizado) y llegar a la Élite es muy complicado.
M. F. G.	M	33	Voleibol	Conocer cientos de personas de diferentes culturas y pensamientos, lo mejor. Aprender inglés. Vivir en Francia y Grecia
A. M. M.	M	19	Ciclismo	Hay que esforzarse, ser disciplinado, capacidad de superación y luchar por tus objetivos. Los resultados no siempre es lo más importante.
A. G. P.	M	30	Voleibol	Mi capitán, con 40 años, ¡da una lección diaria sobre cómo se debe trabajar tanto el sacrificio como la humildad siendo el primero en realizar dichos ejercicios como él primero en ayudar a todo tipo de tareas! Un ejemplo para sus compañeros, deportividad ante todo y mucha profesionalidad. Tanto dentro, como fuera de la pista
C. R. C.	M	19	Ciclismo	Al pasar tanto tiempo entrenando como compitiendo, pasan de todo tipo de situaciones. No sé si tengo alguna situación reseñable en concreto, pero lo que tengo claro es que lo que te hace admirar aún más tu deporte es los valores positivos que este incluye. Por otro lado, los valores negativos han de dejarse aparte, ya que lo único que te hacen pasar es malos ratos y conflictos innecesarios
C. A. L.	M	26	Piragüismo	Perseverancia y sacrificio
J. G.	M	18	Baloncesto	En mi etapa de deporte escolar y en mi entorno siempre se ha optado por los valores de deportividad y respeto por encima del éxito

N. M. G.	M	31	Fútbol	Si claro, cuando llegas a convertirte en profesional de tu deporte el valor más cercado es el del éxito, pero es el momento para no olvidarse de otros más importantes como diversión (es un juego) el sacrificio que te ha costado llegar hasta ahí y sobre todo uno que no comentas que es muy importante que para mí es la humildad.
T. M	M	45	Rugby	Como espectador miraba el proyecto Espartano (reinserción social de presos a través del rugby) y me parecía un proyecto que engloba a todos los valores positivos del deporte y desde hace 2 años soy parte del proyecto.
J. S. R.	M	47	Futbolista	Mis valores siempre han sido, el trabajo, el esfuerzo el sacrificio y el respeto, afán de superación si las cosas no salen bien, y
J. J. J.	M	22	Rugby	En la final del mundial sub20 de España vs Samoa, perdimos en la muerte súbita tras empatar el partido contra una gran selección, en cuanto perdimos, todo el equipo se derrumbó, muchos lloramos, yo incluido, pero los jugadores de Samoa fueron uno por uno a levantarnos del suelo demostrando respeto, empatía y deportividad dejando de lado la competitividad y nosotros dejamos de lado el orgullo para aceptar su mano.
J. A. G.	M	20	Fútbol	Los valores y la forma de ver el deporte, cambia mucho a medida que vas subiendo de nivel, pero como afrontas el deporte también te sirve para luego como vas a afrontar tu vida en los demás aspectos.
R. C. P.	M	32	Futbol sala	Bueno mi humilde opinión por lo que veo desde fuera hoy en día a muchos de los niños que practican cualquier modalidad deportiva se les somete a una presión fuera de lo normal para las edades que tienen, en la mayoría de los casos por parte de sus padres , lo más importante en la edad escolar es divertirse y formarse como deportista y persona que a través de estos valores que anteriormente hemos enumerado nos hacen crecer en ambos sentidos y con todo eso logramos conseguir los objetivos que nos marcamos (ser feliz , mejorar cada día , ser jugador profesional , competir...) . No el mejor y único objetivo es llegar a ser profesional para cada persona puede ser uno u otro y todos son igual de importantes. Es cierto que nosotros en nuestra etapa actual (profesional) en nuestro día a día están más presentes valores como sacrificio, competitividad.... con el objetivo final del éxito, pero siempre ligado a algo fundamental y que nunca podemos olvidar que son el respeto, igualdad, deportividad. En resumen, nosotros los profesionales somos los que debemos dar ejemplo a todos estos niños en edades escolares que están empezando a formarse de que los valores son lo más importante y que es lo que les hará ser mejores deportistas y personas y con eso estarán más cerca de conseguir los objetivos que se propongan.