



Universidad de Valladolid

**Facultad de Educación y
Trabajo Social**

TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Educación Primaria; mención Lengua
Extranjera, Inglés

**El empleo de los Medios de Comunicación
para el desarrollo de la competencia
comunicativa en una Lengua Extranjera
(Inglés)**

Autor:

D^a. M^a Isabel Villalibre Tolosa

Tutor:

D. Carlos Herminio Moriyón Mojica

Resumen:

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) que presentamos está compuesto por una iniciación a la investigación educativa y una propuesta práctica. Pretendemos dar a conocer los conceptos básicos sobre la competencia comunicativa, los medios de comunicación y la relación que estos guardan con la enseñanza de la lengua extranjera. Así mismo, queremos ahondar en el uso que los docentes hacen de los recursos disponibles, centrándonos en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Analizaremos, a través de diversos estudios, si el uso de los medios es suficiente o escaso, adecuado o inadecuado y las causas del posible déficit. Utilizaremos la información obtenida para generar una propuesta, con la que pretendemos desarrollar la competencia comunicativa escrita en los estudiantes de lengua extranjera a través de los medios de comunicación.

Palabras clave: Competencia comunicativa, lengua extranjera, medios de comunicación, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), blog.

Abstract:

This study is based on an initial teaching research followed by a practice design. I pretend to let people know basic concepts about communicative competence, the Media and their relationship with the teaching of a foreign language. I also want to speak about teachers and their opportunities for using Information and Communication Technology (ICT). Through different ways we will verify if the use of these sources is sufficient or limited, appropriate or not, and the reasons for possible deficiencies. Finally, I have used all these information in order to generate didactic activities to foster written communicative competence in foreign language' students through means of communication

Keywords: Communicative competence, foreign language, the Media, Information and Communication Technology (ICT), blog.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
COMPETENCIAS	5
INTRODUCCIÓN AL TFG.....	9
MARCO TEÓRICO.....	13
ESTUDIO DE FUENTES.....	26
ANÁLISIS DE FUENTES.....	26
REFLEXIÓN SOBRE EL ANÁLISIS DE FUENTES	37
PROPUESTA.....	41
CONCLUSIONES	54
BIBLIOGRAFÍA.....	57
APÉNDICES.....	60
APÉNDICE I: TABLA ANÁLISIS DE CENTROS.....	60
APÉNDICE II: CÓMO CREAR UN BLOG	72

INTRODUCCIÓN

COMPETENCIAS

La ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en España se establece mediante el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre. Ajustada a dicho Real Decreto, la Universidad de Valladolid diseña su Plan de Estudios del Grado en Educación Primaria, que recoge las competencias generales y específicas que debe desarrollar el estudiante para conseguir una formación completa y de calidad, de acuerdo con lo establecido por la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre.

Al tiempo que sobre otros aspectos concretos relacionados con el tema concreto, este Trabajo de Fin de Grado nos ha permitido reflexionar, además, sobre las competencias adquiridas durante nuestro paso por el Título de Grado en Educación Primaria. En este sentido, confiamos en que el desarrollo del Trabajo nos permita dar cuenta de que hemos adquirido las competencias generales propuestas por el Título. Fundamentalmente, aquellas que guardan relación con:

- *La adquisición de conocimientos generales vinculados a la Educación*, lo que queda de manifiesto en cuanto se conoce tanto la terminología relacionada con la educación como aquella que guarda relación con el currículo de primaria y los rasgos estructurales de los sistemas educativos; se comprenden los principios relacionados con la práctica educativa, con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación marcados en la normativa, con las técnicas de enseñanza-aprendizaje o con las características psicológicas, sociológicas y pedagógicas del alumnado comprendido entre los 6 y los 12 años (CG1).
- *La aplicación y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos* mediante la demostración de que se es capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar las buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje; de analizar críticamente las

- decisiones que se toman en el entorno educativo; de diseñar y justificar proyectos; de trabajar de forma interdisciplinar, y de resolver problemas a través de la colaboración y la cooperación con otros docentes (CG2).
- *La reflexión acerca de temas esenciales referidos a la Educación*, en el sentido de que se es capaz de reflexionar sobre la práctica educativa y sobre la funcionalidad y finalidad de la misma; de interpretar la relevancia de los datos en contextos educativos y de manejar las técnicas de búsqueda de información (CG3).
 - *La capacidad para la transmisión de información, ideas, problemas y soluciones* a partir del desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, de acuerdo con lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas (CG4). Esta competencia resulta fundamental en este Trabajo pues aparece relacionada con una doble capacidad en tanto en cuanto es necesario transmitir ideas y conocimientos de una manera adecuada tanto en lengua castellana (nivel C1) como en lengua inglesa (al menos un nivel B1). La puesta en práctica de esta competencia comunicativa exige habilidades interpersonales que permitan la transmisión de manera personal y cercana pero, también, a través de internet, un recurso que adquiere cada vez más importancia en el ámbito educativo.
 - *La capacidad y el espíritu para involucrarse en actividades de investigación y para evidenciar la necesidad de hacer de la práctica educativa un ejercicio innovador y creativo* (CG5).
 - La última competencia general, pero no por ello la menos importante, hace referencia al *fomento de la igualdad de oportunidades en todos sus aspectos*, ya sea entre hombres y mujeres, por causas sociales, raciales, de orientación sexual o relacionadas con la discapacidad. Todos somos iguales y el mejor medio para transmitir y fomentar esta igualdad es a través de la educación.

Las competencias específicas y las subcompetencias que las constituyen se desarrollan a través de las distintas asignaturas del Título, que se organizan en módulos bien diferenciados.

En primer lugar tenemos las relacionadas con el **Módulo de formación básica**. En él se aborda el desarrollo de competencias relacionadas con el hecho de que todos los estudiantes son diferentes pero igualmente importantes por lo que es esencial conocer y entender sus características relacionadas tanto con el aspecto familiar como escolar y social, saber cómo adquieren nuevos aprendizajes y cómo se desarrollan personalmente (CE, Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.1). Debido a las diferencias existentes entre el alumnado, es muy importante ser consciente de la diversidad que nos podemos encontrar en las aulas y saber cómo trabajar con ella; conocer la teoría relacionada con la atención a la diversidad, saber llevarlas a la práctica y promover la inclusión del alumnado (CE, Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.2).

Para realizar una buena práctica educativa y poder crear proyectos creativos e innovadores es necesario, entre otros aspectos, conocer los fundamentos educativos de la etapa de Primaria, los procesos tanto de comunicación como de interacción en el aula, dominar metodologías activas y participativas (trabajo colaborativo) y conocer para poder poner en práctica estrategias innovadoras que funcionen dentro del aula (CE, Procesos y contextos educativos,1). Para poder llevar a cabo todo ello resulta imprescindible identificar métodos y estrategias de investigación y saber crear los nuestros (CE, Procesos y contextos educativos,2). Conocer los elementos legislativos y normativos que rigen los centros de Educación Primaria y la organización de los mismos es importante ya que siempre deben tenerse en cuenta a la hora de diseñar cualquier proyecto educativo que se vaya a poner en práctica en uno de estos centros (CE, Procesos y contextos educativos,3). Al tiempo que lo relacionado con el centro, es esencial tener en cuenta la función de la educación en la sociedad actual, atendiendo a la evolución del sistema educativo, de las familias y de la sociedad en general. La colaboración entre escuela y familia es de vital importancia (CE, Sociedad, familia y escuela, 2), por lo que queda recogido en competencias que el estudiante ha de desarrollar.

Una gran ayuda que se está introduciendo cada vez más en las aulas es la relacionada con las nuevas tecnologías. Conocer, seleccionar y utilizar las tecnologías de la

información y la comunicación dentro del aula resulta cada vez más importante para promover la competencia comunicativa, la digital, el trabajo colaborativo y otros muchos aspectos (CE, Sociedad, familia y escuela, 1).

Para poder ser tutor de aula es necesario conocer y ejercer sus funciones así como poseer la capacidad de comunicarse con los alumnos, las familias y el resto de profesores y profesionales (CE, Sociedad, familia y escuela, 3). Tanto los tutores como cualquier profesor deben fomentar unos valores democráticos y la convivencia en el aula, inculcar el respeto, la tolerancia y la solidaridad así como el rechazo a cualquier muestra de discriminación (CE, Sociedad, familia y escuela, 4).

En segundo lugar tenemos el **Módulo didáctico-disciplinar**. Dentro de él, destacan las competencias y habilidades relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de lenguas, la materia más relacionada con la mención que he cursado y con este Trabajo. Debemos ser conscientes de que el lenguaje es una herramienta al servicio de la comunicación y de la asimilación de la realidad que hay que utilizar. Para poder hacer un uso correcto de esta herramienta resulta imprescindible adquirir unos principios básicos relacionados con el lenguaje y la comunicación y una formación literaria, además de hablar, leer y escribir correctamente en lengua castellana (CE, Enseñanza y Aprendizaje de las lenguas, 1). Saber cómo enseñar el lenguaje escrito y oral, teniendo en cuenta las posibles dificultades de los alumnos extranjeros, fomentar la lectura y la escritura y saber cómo evaluar todos estos aspectos forman parte de otra de las subcompetencias (CE, Enseñanza y Aprendizaje de las lenguas, 2). Por último, dentro de este módulo, podemos encontrar la subcompetencia más relacionada con mi mención. Ésta hace referencia a expresarse de manera correcta tanto de manera oral como por escrito en una lengua extranjera, nivel B2. En mi caso, como ya he mencionado antes la lengua extranjera es el inglés (CE, Enseñanza y Aprendizaje de las lenguas, 3).

El Título recoge, además, asignaturas relacionadas con el **Módulo de Prácticum y Trabajo de Fin de Grado**. El realizar el prácticum nos da la oportunidad de poner en

práctica todo lo que hemos podido aprender en la carrera, y que aparece reflejado en este documento. Conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula se hace fundamental para formarnos como docentes.

Un último módulo es el denominado **Módulo de optatividad**, cuyas asignaturas ayudan tanto a reforzar ciertas competencias como a presentar nuevas más relacionadas con la mención que cada uno de los alumnos hemos elegido. La materia que a nos concierne es la que lleva por título “Lengua Extranjera (inglés/francés)” y más específicamente lo relacionado con la lengua inglesa. Se considera totalmente necesario adquirir un nivel avanzado, C1, de la competencia comunicativa en inglés; esto supone lograr un conocimiento tanto lingüístico como sociocultural en dicha lengua, conocer las teorías de adquisición de las lenguas y, muy importante, conocer y poner en práctica métodos de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en la lengua extranjera (1). Al igual que hemos hablado con anterioridad sobre la planificación de actividades y proyectos educativos, es importante tener en cuenta todos los aspectos mencionados y saberlos poner en práctica para poder planificar, seleccionar, concebir y elaborar estrategias educativas, actividades o cualquier tipo de recurso didáctico en inglés(2).

Todas las competencias a las que hemos hecho referencia, tanto las generales como las específicas, conforman los requerimientos que se solicitan para obtener el título de Grado en Educación Primaria, y, más específicamente, el mismo título con la mención en la Lengua Extranjera, Inglés. Este compendio de habilidades es el que nos permite formarnos como docentes preparados para enfrentarnos al mundo laboral de una manera correcta y adaptada a las necesidades de la actualidad.

INTRODUCCIÓN AL TFG

Hoy en día los medios de comunicación nos rodean. La televisión, la radio, la prensa, y cada vez más, el internet nos acompañan en el día a día. Hacer un uso responsable de los mismos conllevará aprender de manera entretenida sobre diversos aspectos de la actualidad. Enseñar al alumnado a aprovechar los recursos de los que disponemos de manera responsable y a ver los medios de comunicación como una fuente de información y no sólo de diversión, ayudará al desarrollo de una nueva forma de aprendizaje.

Nuestro Trabajo de Fin de Grado se titula “El empleo de los medios de comunicación para la mejora de la competencia comunicativa en una lengua extranjera (inglés)”. Este concepto es muy amplio por lo que hemos decidido centrarnos en uno de los medios más utilizados, internet. Desde hace unos años internet se ha puesto de moda y lo usan tanto mayores como pequeños para llevar a cabo infinidad de tareas distintas. Cada vez más, se está incluyendo en las aulas a través de programas como el “Programa Escuela 2.0”. En el caso de la comunidad de Castilla y León, en la que nos encontramos, el programa es denominado “Programa Red XXI”. Con esto, se busca la introducción de nuevos recursos en el aula, innovadores y, sobretodo, útiles. El uso de las TIC en el aula es muy positivo por numerosos motivos, entre ellos: La motivación del alumnado aumenta, se desarrolla, entre otras, la competencia digital, los alumnos con necesidades educativas especiales se ven favorecidos, facilita el trabajo en grupo, promueve un aprendizaje colaborativo y por descubrimiento y multiplica las posibilidades de tareas dentro del aula.

Intentaremos demostrar que el uso de las TIC en el aula y, en particular, el de los blogs, es muy beneficioso tanto para el profesorado como para el alumnado. Para conseguirlo, primeramente abordaremos el tema dentro del marco teórico, haciendo referencia a las características y beneficios que el uso de estos recursos supone. Seguidamente, estudiaremos dos fuentes que nos brindan información sobre el uso de las TIC en las aulas. El primero de ellos será un estudio de campo, dirigido por Areas, en el que analizaron la opinión del profesorado con respecto al Programa Escuela 2.0. Dentro de este estudio nos centraremos en nuestra comunidad, Castilla y León. El segundo,

consistirá en el análisis de las páginas web de todos los centros públicos de Valladolid y su provincia. Este estudio se realizará con el fin de conocer el uso que los docentes que imparten lengua extranjera dan a las TIC, en este caso a las páginas web y, más en particular, a los blogs. Una vez redactadas las conclusiones de estos dos estudios, reflexionaremos sobre los resultados obtenidos y generaremos una propuesta que cumpla los requisitos del título de nuestro TFG; un medio de comunicación que, adaptado y aplicado al aula, mejore la competencia comunicativa en la lengua inglesa.

Somos conscientes, abordaremos el tema durante nuestro trabajo, de que la implantación de las TIC en el aula puede resultar dificultosa por varios motivos. Es por esto, que intentaremos realizar una propuesta adaptada a todo el profesorado, tanto a los que controlan estos recursos a la perfección como a los que se están iniciando y parten con miedos. Se realizará de una manera muy general, así, cada docente podrá acomodarla según sus características y necesidades propias y las del contexto en el que se encuentre. Por supuesto, se requiere un mínimo de conocimiento y destreza con respecto a los recursos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, pero la idea es que, partiendo de ese mínimo y mucho entusiasmo y motivación, cualquier docente sea capaz de hacer uso de estos medios. En el caso de nuestro TFG, se pretende aplicar el uso de los recursos antes mencionados al área de lengua extranjera y, más en particular, al desarrollo de las competencias comunicativas.

Dentro de las competencias, encontramos que existen, entre otras, la competencia comunicativa oral y la escrita, en el marco teórico ahondaremos más en este tema. Últimamente está en auge el intentar mejorar la competencia comunicativa oral de nuestros alumnos en lengua extranjera. Esto es debido a que, tradicionalmente, el aprendizaje de la lengua extranjera se basó en aprender estructuras gramaticales, verbos y vocabulario de una manera totalmente desligada a los aspectos orales y centrada únicamente en la escritura. Métodos como el “Método audiolingüístico” (Paul J. Brooks) o el “Método Gramática-Traducción” (J. Seidenstücker, K. Plötz, H. S. Ollendor y J. Meidinger) eran los protagonistas de las aulas. Creemos que la parte oral es fundamental en el aprendizaje de una segunda lengua, ya que lo que buscamos es

comunicarnos con otras personas y, para eso, lo mejor es comunicarse de manera oral. Pese a esto, también consideramos de gran importancia la comunicación escrita, siempre y cuando se introduzca y desarrolle en el momento adecuado. Ambas deben ser parte fundamental del aprendizaje de la lengua extranjera.

La idea de realizar nuestro TFG en relación a los medios de comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa, vino dada, principalmente, por dos motivos. Uno de ellos, es la importancia que están adquiriendo los medios de comunicación, ya hemos hecho referencia a ello al principio de esta introducción. El hecho de haber elegido un recurso como internet y no otro medio de comunicación como, por ejemplo, la televisión, se debe a dos razones que explicamos a continuación:

- El uso de las TIC en las aulas se ha visto realmente favorecido en los últimos años. Desde el currículo nos recomiendan el uso de estos medios para la mejora de diversas competencias básicas y como apoyo a cualquier asignatura. La introducción de programas como “Red XXI”, ha hecho que se facilite el uso de estos recursos dentro del aula y que se vean como algo casi imprescindible para conseguir una educación más completa.
- Como alumnos del Grado en Educación Primaria somos conscientes de la gran importancia de estos recursos. Dentro de este grado, nos han hecho ver lo interesante que puede ser la educación a través de estos medios, además de formarnos en cuanto a sus infinitas posibilidades y su uso responsable. Hemos tenido la oportunidad de aprender todo esto de manera directa a través de asignaturas como “Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación” y “Métodos de Investigación e Innovación en Educación”. También hemos podido hacerlo de una manera indirecta, viendo cómo nuestros docentes hacían uso de estos medios con el fin de generar un aprendizaje mucho más efectivo en nosotros, sus alumnos.

El segundo motivo, se debe a que tuvimos la gran oportunidad de realizar la asignatura Prácticum II en un centro con proyecto bilingüe M.E.C.D. /British Council, por lo que pudimos ver la gran importancia que se le da a la parte oral y el nivel que pueden llegar

a adquirir los alumnos durante su periodo escolar. Por otra parte, también pudimos notar ciertas deficiencias en los cursos altos en cuanto a la habilidad de escritura. Se centran tanto en la comunicación oral, que dejan en un segundo plano la escrita; lo que hace que el rendimiento de los alumnos, en cuanto a lo que a comunicarse de manera escrita se refiere, disminuya. Fue por esto que nació nuestra idea de centrarnos en la mejora de la competencia comunicativa escrita, aunque sin dejar de lado a la oral. Para conseguir esto, no se nos ocurrió mejor idea que utilizar los medios de comunicación. En la lengua materna aprendemos a entender y hablar antes que a leer y a escribir, por lo tanto, en la lengua extranjera no tiene porqué ser diferente. Debido a esto, nuestra propuesta está destinada al tercer ciclo de educación primaria, el momento en el que los alumnos tienen, o deberían tener, asimilada la parte oral y comienzan a perfeccionar la escrita. Esto último no quiere decir que dejemos de lado la competencia comunicativa oral si no que nos puede servir de medio o refuerzo para desarrollar la escrita.

Esperamos que esta introducción haya servido para crear una idea general sobre lo que va a tratar nuestro trabajo y para motivar al lector a que continúe hasta el final.

MARCO TEÓRICO

Resulta fundamental para realizar este Trabajo de Fin de Grado encuadrarlo en unas teorías y fundamentarlo debidamente. Encontraremos en este capítulo información relacionada con la competencia comunicativa, la lengua extranjera, los medios de comunicación y, dentro de estos, haremos especial mención a las tecnologías de la información y la comunicación. Comenzaremos haciendo referencia a conceptos básicos necesarios para comprender las decisiones tomadas en cuanto al análisis, propuestas y, en general, desarrollo de nuestro trabajo. Intentaremos describir, lo mejor posible, los aspectos relacionados con dichos conceptos y todo lo relacionado con el TFG y sus contenidos.

La competencia comunicativa

Hymes, D. (1974) definió la competencia comunicativa como:

La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias. (A través de Rincón, A. en Unidad 11: La competencia comunicativa:

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>)

Otra definición viene dada por Berruto, G. (1970):

La competencia comunicativa es una capacidad que comprende no sólo la habilidad lingüística, gramatical, de producir frases bien construidas y de saber interpretar y emitir juicios sobre frases producidas por el hablante-oyente o por otros, sino que, necesariamente, constará, por un lado, de una serie de habilidades extralingüísticas interrelacionadas, sociales y semióticas, y por el otro, de una habilidad lingüística polifacética y multiforme. (A través de Rincón, A. en Unidad 11: La competencia comunicativa: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>)

Por último, Marín, M. (1997), define la competencia comunicativa como:

Término empleado por la sociolingüística para referirse a los conocimientos y aptitudes necesarios para que un individuo pueda utilizar todos los sistemas de signos de su comunidad sociocultural. Se trata del conocimiento de las reglas psicológicas, culturales, sociales y lingüísticas que rigen en su cultura. Incluye la competencia lingüística en cuanto ésta es el conocimiento del léxico y de las reglas combinatorias de una lengua, pero va más allá de ella en cuanto es el conocimiento del uso apropiado del lenguaje en distintas circunstancias. Incluye

la competencia textual y la competencia discursiva, pero va más allá de ellas porque la comunicación incluye el conocimiento acerca de las estructuras textuales y de la selección del discurso apropiado para la situación comunicativa.

Las dos primeras definiciones proporcionan una gran importancia a la capacidad comunicativa de las personas y las relacionan directamente con la competencia comunicativa. Esta capacidad hace referencia tanto a los conocimientos que las personas adquieren como a la habilidad necesaria para poder utilizar la lengua. No es sólo cuestión de formar oraciones, también hemos de ser capaces de interaccionar entre nosotros a través de la lengua. Se habla de algo mucho más complejo que el simple desarrollo de la escritura o del habla, para desarrollar esta competencia comunicativa será necesario empaparse de la cultura y la sociedad que rodea a dicha lengua. Según Marín, esta competencia está compuesta por otras como la textual y la discursiva. En la última de las definiciones podemos percibir también la referencia a la importancia de otros aspectos diferentes al simple conocimiento de las normas y al control de lo gramatical. Debemos plantearnos la competencia comunicativa como la capacidad de las personas para comportarse de manera correcta dentro de una comunidad de habla. Es por esto, que para desarrollar dicha competencia debemos ser capaces de adaptarnos al qué, cuándo, cómo, dónde y con quién hablar. Si tenemos en cuenta todos estos aspectos, conseguiremos enunciados tanto gramática como socialmente adecuados. No podemos entender la comunicación fuera de contexto, si así fuese, el uso de la lengua se reduciría a la simple formación de oraciones, sin tener en cuenta su finalidad ni destinatario.

Ya hemos visto de un modo general en que consiste la competencia comunicativa y algunas de las subcompetencias que acoge. Seguidamente haremos mención a esta competencia relacionada con las lenguas extranjeras o segundas lenguas y completaremos el listado de subcompetencias que forman a esta.

Savignon (1972) se sumerge en la didáctica de las segundas lenguas y relaciona la competencia comunicativa con la capacidad de los aprendices de lengua para comunicarse con otros. Remarca la diferencia que para él existe entre esta capacidad, que permite el uso significativo de la lengua, y la que les permite, por ejemplo, reproducir lecturas o contestar de manera correcta a ciertos ejercicios.

El punto de vista de Canale (1983) profundiza en el concepto; divide la competencia comunicativa en cuatro subcompetencias, a saber: la competencia gramatical, la competencia sociolingüística, la competencia estratégica y la competencia discursiva. Esta última es considerada por Canale equivalente a la textual mientras que para Marín, mencionada con anterioridad, son algo diferente. Por lo tanto, según Canale, la competencia discursiva o textual es la que nos permite crear un texto con sentido, tanto oral como escrito y, por consiguiente, nos ayuda a desarrollar la competencia comunicativa. Si miramos más allá, gracias a Van Ek, podemos dividir y ver la competencia comunicativa de manera más completa. A estas subcompetencias, él añade otras dos; la competencia sociocultural y la social. No queremos ahondar en cada una de estas subcompetencias ya que resultaría demasiado extenso, únicamente deseamos resaltar el hecho de que la competencia comunicativa es algo mucho más complejo de lo que en un principio podría parecer y que es importante conocer las partes de las que se compone para saber cómo poder desarrollarla de una manera más eficaz. Debido a esto, solamente haremos una breve mención a cada una de las subcompetencias:

- *Competencia gramatical o lingüística*: capacidad para producir enunciados que respeten las reglas gramaticales.
- *Competencia sociolingüística*: capacidad para producir y comprender de manera adecuada expresiones lingüísticas encuadradas en diferentes contextos.
- *Competencia textual o discursiva*: capacidad para desenvolverse adecuadamente en una lengua, en diferentes contextos, logrando un texto, oral o escrito, con coherencia gramatical y significado.
- *Competencia estratégica*: capacidad para utilizar recursos verbales y no verbales con el objetivo de favorecer una comunicación eficaz y de remediar errores que

se puedan producir en la misma, ya sea por falta de conocimiento de la lengua o por otro tipo de condicionantes de la lengua.

- *Competencia sociocultural*: capacidad para utilizar la lengua relacionando su acción lingüística comunicativa con los marcos de conocimiento pertenecientes a la comunidad de ese habla.
- *Competencia social*: capacidad para utilizar la lengua con el fin de interactuar y relacionarse con el resto de personas que utilizan ese habla.

Otras fuentes como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, incluye en la competencia comunicativa otras como la lingüística, la sociolingüística y la pragmática. Hace también hincapié en saber, saber hacer, saber ser y saber aprender.

Por último, queremos mencionar a Bachman (1990). La diferencia más importante entre sus modelos y los demás de los que hemos hablado, es que no considera que la competencia estratégica forme parte de la competencia comunicativa. Para él, es una capacidad más general que permite desarrollar ciertos comportamientos.

A través del estudio de todos estos autores, hemos podido observar que existen diferentes visiones y concepciones sobre la competencia comunicativa. Pese a esto, todos consideran de vital importancia el desarrollar esta competencia en las personas. El siguiente paso será conocer cómo los expertos proponen desarrollar esta competencia en el alumnado dentro del área de la lengua extranjera.

La competencia comunicativa en la asignatura de lengua extranjera

La enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua han sido consideradas desde diferentes metodologías. Cada una de ellas intentaba solucionar los problemas que surgían en el proceso educativo y mejorar el aprendizaje de la lengua. Poco a poco, se ha ido evolucionando, desde la simple repetición y memorización de estructuras gramaticales y vocabulario (métodos como el audiolingual o gramática-traducción), hasta la utilización de enfoques y métodos que se preocupan más por el uso de la lengua que por el conocimiento formal de esta (enfoque comunicativo y por tareas y métodos como el Total Physical Response, TPR, o el community Language Learning, CLL).

En las últimas décadas, el aprendizaje de la lengua extranjera se ha dirigido, cada vez más, hacia la adquisición de la competencia comunicativa. Esto es debido a los requisitos que el conocimiento de una lengua exige, en especial el de una lengua como la inglesa. Hoy en día, los viajes (ya sea por placer, negocios, estudios...), la emigración y la inmigración hacen que nos relacionemos con personas de un entorno y cultura muy diferente a la nuestra y, por lo general, con una lengua distinta a nuestra lengua materna. Para comunicarnos de manera eficaz es necesario que ambos interlocutores conozcan la lengua que les servirá para la comunicación. Es por esto, que lo importante es saber cómo comunicarse de manera oral, adaptar el discurso al contexto. Por supuesto, no debemos olvidar la parte escrita pero siempre vista desde un punto comunicativo, centrarnos no en lo estrictamente gramático, sino en la función comunicativa del texto que leemos o escribimos.

Actividades que se proponen a través de los métodos y enfoques más comunicativos pueden ser las que simulan situaciones reales en el aula. Algunas de ellas las encontramos en la siguiente lista: role-plays, solución de problemas, videos, noticias, artículos, cartas formales e informales, diálogos... Infinitud de posibilidades, que siempre deberán adaptarse a las necesidades y al nivel del alumnado.

Así como desarrollar la competencia comunicativa es fundamental para el aprendizaje de una lengua, este aprendizaje contribuye a la adquisición de la competencia comunicativa. Con esto queremos decir que el aprendizaje de una lengua extranjera desde un enfoque comunicativo mejora la competencia comunicativa al desarrollar la habilidad para expresarse, tanto oralmente como por escrito, adaptando el lenguaje al contexto e interpretando los diferentes tipos de discurso. A su vez, el desarrollo de estas competencias comunicativas, harán que el aprendizaje de la lengua se lleve a cabo de una manera más rápida y eficaz.

Para finalizar este apartado, nos gustaría recordar que, para desarrollar la competencia comunicativa en una lengua -en nuestro caso la inglesa, pero es aplicable a cualquier otra- es imprescindible centrarse en un uso correcto de la misma, adaptándola al contexto en el que nos encontremos con el fin de entender y hacernos entender.

El uso de los medios de comunicación para el desarrollo de la competencia comunicativa

Durante el siglo XX, los medios de comunicación adquirieron un papel cada vez más importante en la vida de las personas. La radio, la prensa y el cine vivieron una gran difusión, pero, sin ninguna duda, la televisión y el teléfono fueron los medios más extendidos. Esto influyó en la organización de la vida social y doméstica. Estos medios se convirtieron en agentes educativos y transmisores de cultura. En la actualidad continúa sucediendo algo muy similar, incluso más enfatizado. Los medios de comunicación nos ofrecen infinitas funcionalidades que facilitan la satisfacción de ciertas necesidades, a la vez que introducen cambios importantes en la vida de las personas y en la organización social. Podemos encontrar diversas dimensiones dentro de los medios de comunicación, a saber: dimensión informativa, gestora, formativa y de entretenimiento. Queremos hacer hincapié en la dimensión formativa, en la educación informal que estos medios nos proporciona. Antaño, la educación informal venía dada por la familia y el entorno, sin embargo, hoy en día,

esta educación se ve dividida entre la familia y los medios de comunicación-en especial los medios de comunicación masiva como la televisión-. A través de estos medios, aprendemos conocimientos y habilidades, que pueden ser útiles pero también inútiles, correctos o erróneos, pero que, inevitablemente, nos acompañan durante nuestra vida. Especialmente el cine y la TV, nos impactan con modelos de conducta y valores que, en muchas ocasiones, modelan nuestra persona.

Como hemos podido apreciar, los medios de comunicación pueden ser positivos por numerosos motivos, pero también pueden ser dañinos. Debido a esto, se hace totalmente necesario adquirir unos buenos hábitos en cuanto a la relación con los mismos. Debemos aprender a hacer un uso responsable de estos, sabiendo diferenciar la información y formación positiva de la negativa y adquiriendo únicamente la primera.

La prensa, televisión y radio, nos ofrecen día a día diferentes situaciones de comunicación, tanto oral como escrita, en distintos contextos. Sin darnos cuenta, estos medios nos ayudan a desarrollar la competencia comunicativa de la lengua en la que se presentan. Siendo así, ¿deberíamos introducir en el aula estos medios con el fin de aprovechar sus aspectos positivos y desarrollar la competencia comunicativa a través de ellos? La respuesta es un rotundo sí, más adelante ahondaremos en el tema.

Si bien es cierto que los medios mencionados en el párrafo anterior tuvieron mucho auge años atrás y siguen teniéndolo hoy en día, también lo es el hecho de que un nuevo medio se está abriendo espacio a pasos agigantados en nuestras vidas y , en general, en la sociedad. Este medio es el denominado internet, que nos ofrece infinitas posibilidades, entre otras: fuentes de información, formación, entretenimiento...Hoy en día, la mayoría de hogares cuentan con acceso a este medio y en numerosos lugares se ofrece acceso gratuito al mismo. Todos, tanto mayores como pequeños, hacemos uso de este medio, el problema es que no

siempre es el adecuado. Si introducimos este medio en el aula podemos ganar doblemente; por un lado desarrollaremos, entre otras, la competencia comunicativa y digital en nuestros alumnos, por el otro, enseñaremos a hacer un uso responsable y útil de este medio.

Con respecto a la educación y la relación con este nuevo medio, encontramos las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La integración de estas tecnologías en las aulas, y en especial en el aula de idiomas, se destina principalmente al desarrollo de las habilidades de lectura y escritura (competencia comunicativa escrita) y al manejo de las nuevas tecnologías (competencia digital). El uso de las TIC en el aula favorece múltiples aspectos, entre otros: mejora la competencia comunicativa, incrementa la capacidad para resolver problemas, ayuda a los alumnos a producir y analizar textos y a comunicar sus ideas de manera más eficaz. En el caso concreto del aula de lengua extranjera, los alumnos, además de mejorar su capacidad comunicativa en dicha lengua, comprenden mejor otras culturas.

Con respecto a la pregunta que planteábamos unas líneas más arriba, encontramos en la Guía de la integración para las TIC una opinión similar a la nuestra:

“Si la docencia y el proceso de enseñanza y aprendizaje se basan en la comunicación, sería absurdo no aprovechar la potencia y el alcance de la Web para desarrollar valores de participación, colaboración y construcción colectiva del conocimiento.” (Domínguez, 2006, p.38)

Esta cita apoya el uso de las TIC dentro del aula. También lo hacen autores como Alfalla, Arena y Medina, cuando hacen referencia a las potencialidades de las TIC. Nombran nueve características o potencialidades que ayudarán a que estas tecnologías se integren en la práctica de aula de forma adecuada. A continuación hacemos una breve referencia a cada una de ellas:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

- Motivan y estimulan el aprendizaje.
- Son capaces de satisfacer las necesidades y capacidades individuales.
- Pueden reducir el riesgo de fracaso en la formación.
- Dan acceso inmediato a una fuente rica en información.
- Hacen más comprensibles las ideas complicadas a través de las simulaciones por ordenador.
- Pueden compensar las dificultades de comunicación y aprendizaje de alumnos con discapacidades físicas. Los alumnos con dificultades de aprendizaje se sienten más motivados a realizar actividades formativas.
- Ofrece una visión actual sobre la enseñanza y las formas de aprendizaje.
- Favorecen el trabajo en grupo.
- Pueden ayudar a ahorrar tiempo y dinero.

Por todo esto, la inclusión de las TIC en el aula fomenta, entre otros aspectos, la creatividad, la autonomía y los hábitos de trabajo cooperativo entre el alumnado.

Dentro de las TIC podemos encontrar recursos como las pizarras interactivas, correo electrónico, wikis, chats, foros y blogs. Todos ellos pueden ser de infinita utilidad para la educación si los empleamos de manera correcta, adaptando su uso a los objetivos del docente y a las necesidades de los alumnos. Nosotros nos centraremos en el uso de los blogs aplicados a la educación.

Las TIC en el aula: el uso del blog

“Sitio web o parte de él actualizado permanentemente donde se recopilan por orden cronológico escritos personales de uno o varios autores sobre temas de su interés, y en el que se recogen también los comentarios enviados por sus lectores”. (Galán, 2009)

Esta es la definición de blog que podemos encontrar en la tercera edición del diccionario de uso de español de María Moliner. Consideramos esta definición correcta,

pero necesitamos adaptarla al uso que pretendemos darle. Como bien dice Moliner, es un sitio web actualizado permanentemente. Si aplicamos esto al aula conseguiremos una implicación absoluta por parte de los alumnos ya que necesitamos que sean ellos los que mantengan esa información al día. Se recopilan escritos personales, por lo que los alumnos serán los creadores de esas publicaciones o 'posts'. De esta manera serán y sentirán los protagonistas de la actividad, la motivación estará asegurada y ellos mismos construirán su aprendizaje. En los blogs hay espacio también para los comentarios, este aspecto refuerza al anterior, ya que los alumnos serán los responsables de redactar esos comentarios, desde un punto de vista crítico y personal.

Antes de continuar con la defensa del blog dentro del aula, nos gustaría mencionar algunas diferencias que se pueden encontrar entre un sitio web y un blog. Existe la posibilidad de que algunas personas lo confundan, que no sepan diferenciarlo, pero su uso y finalidades pueden llegar a ser bastante diferentes.

La primera de las diferencias a las que podríamos hacer mención es que, normalmente, las páginas web son de pago. Sin embargo, podemos encontrar creadores de blogs totalmente gratuitos. Es cierto que les hay de pago, pero también tenemos a disposición este recurso, quizá algo menos profesional y con menos funcionalidades que el de pago, sin ningún coste. Otra de las diferencias, es que las páginas web se crean con el fin de promocionar algo y son bastante estáticas, ni su apariencia ni sus contenidos cambian de manera habitual. Los blogs son mucho más dinámicos. Los 'posts' (cada una de las entradas del blog) aparecen ordenados cronológicamente de manera inversa, de tal modo que las publicaciones más recientes se encontrarán primero. Esto se ha planteado así para facilitar el seguimiento del mismo ya que, a diferencia de las páginas web, se actualizan constantemente. El blog permite la participación de personas ajenas al blog a través de sus comentarios, por lo que la interacción entre los usuarios se ve favorecida, algo que no resulta posible si hacemos uso de las páginas web. A pesar de todas estas diferencias, podemos encontrar, al menos, una similitud; ambos pueden ser vistos a través de internet y en ellos se pueden publicar imágenes, textos, videos y grabaciones. Podríamos decir que los blogs están orientados a la interacción entre las personas interesadas en un mismo blog, mientras que en las páginas web no se interacciona, sino que se expone una información.

Con la información presentada en el párrafo inmediatamente anterior, podemos deducir que, si nuestro fin es educar a través de estos recursos y mejorar la competencia comunicativa en inglés o cualquier otra lengua, la opción más adecuada es la del blog ya que facilita la interacción entre el alumnado y, por consiguiente, ayuda al desarrollo de la competencia comunicativa. Otra opción posible sería la introducción de foros, chats o wikis, aunque no cumplirían los mismos objetivos. Los foros y chats, así como el correo electrónico, pueden complementar otros recursos, pero no los consideramos lo suficientemente poderosos para implantarlos en el aula de manera independiente. Sin embargo, las wikis pueden ser un recurso altamente potencial dentro de la educación. Dependiendo de los objetivos que pretendamos alcanzar con nuestros alumnos, deberemos elegir un recurso u otro. Las wikis constituyen una base de datos por lo que serán útiles cuando pretendamos crear, por ejemplo, glosarios, diccionarios, apuntes, manuales, portafolios electrónicos o recopilaciones de preguntas y respuestas. Los blogs facilitan la creación de proyectos y actividades; así, serán útiles a la hora de crear, entre otros, agendas de aula, soportes de contenidos curriculares, almacenes de recursos, boletines de noticias o periódicos. Ambos favorecen el trabajo y el aprendizaje cooperativo, fomentan la participación e incrementan la motivación.

Los blogs ponen a nuestra disposición la gran oportunidad de motivar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades comunicativas por escrito, en nuestro caso nos interesa la competencia comunicativa escrita en inglés pero podría aplicarse a la lengua materna o a cualquier otra. Este medio de comunicación cuenta con numerosas ventajas a la hora de introducirlo en el aula. Una de ellas es que, con este medio, el alumnado se siente más cómodo ya que está habituado al uso de recursos como este. Como ya hemos dicho, los blogs nos abren múltiples posibilidades en cuanto al desarrollo de la expresión escrita en los alumnos. Además, todo lo que tenga que ver con la interacción y la cooperación entre los estudiantes resultará motivante para ellos y tremendamente útil para el profesorado, ya que podrán generar aprendizajes significativos.

Otra ventaja es el hecho de que el blog está controlado por su autor, esto quiere decir que sólo se publicará lo que el autor, el docente en este caso, considere apropiado. Controlará las participaciones del alumnado y decidirá que comentarios pueden

quedarse publicados y cuáles deberán ser eliminados. Los blogs son fáciles de usar, en su mayoría gratuitos y permiten generar numerosos materiales de manera sencilla. Por supuesto, aparte del desarrollo de la competencia comunicativa escrita, ayuda al desarrollo de otras como la competencia digital, competencia social y ciudadana, competencia de aprender a aprender, competencia de autonomía e iniciativa personal, la capacidad de expresión oral (si se trabaja en grupos es necesaria la comunicación oral para llegar a acuerdos) o la matemática. En relación al tema que aborda nuestro TFG esta última no nos concierne pero queremos dejar constancia de la importancia del uso de estos medios tanto dentro como fuera del aula de lengua extranjera. La organización por temas y orden cronológico ayuda a que los alumnos desarrollen hábitos de organización de la información. Este recurso ofrece también un aprendizaje permanente; los alumnos podrán construir su aprendizaje tanto dentro como fuera del aula y podrán acceder a su trabajo desde cualquier lugar, siempre y cuando tengan acceso a internet. El uso de blogs nos permite colocar a los alumnos en situaciones de comunicación real, a través de un medio de comunicación público y con el que se comunicarán con destinatarios reales. Esto quiere decir que los alumnos tendrán la oportunidad de leer textos creados por personas conocidas y escribir para todos los lectores del blog, lo cual provocará tanto una escritura como una lectura reflexiva y analítica.

Las ventajas son numerosas, pero, como todo, este recurso cuenta con algunos inconvenientes o, más bien, peligros. Hemos de tener cuidado con los comentarios que pueden publicar algunos alumnos que no se sientan motivados con estos proyectos y decidan utilizarlos para irrumpir las normas de educación y compañerismo. Estos comportamientos han de ser frenados con eficacia y de la manera más rápida posible para evitar que lo que puede llegar a ser un recurso maravilloso se convierta en un proyecto fracasado. Otro de los aspectos que debemos tener en cuenta es la ortografía y las estructuras gramaticales que utilicen los alumnos a la hora de expresar sus opiniones en los comentarios y publicaciones. Con el uso de los móviles (SMS) y chats, nos hemos acostumbrado a escribir de manera abreviada y con una ortografía que no siempre es la correcta. Será tarea del docente hacer entender a los alumnos lo necesario que es escribir de manera correcta independientemente del medio que se esté usando para llevar a cabo la comunicación.

Lara (2006) nos ofrece algunas ideas que podemos adoptar a la hora de trabajar con blogs en clase, entre ellas, encontramos las siguientes:

- Diseñar proyectos integrales donde la integración del blog dentro de la práctica docente tenga sentido.
- Integrar el blog como un medio de aprendizaje, no como un fin en sí mismo.
- Tener claros los criterios de evaluación a lo largo del proyecto.
- Evitar el excesivo control por parte del docente, considerando el blog como un medio personal del alumno.
- Considerar el blog del profesor como uno más dentro de los del grupo clase.
- Crear redes entre todos los blogs.

Formulación de la hipótesis

Después de haber abordado las características de la competencia comunicativa, su importancia dentro de la asignatura de lengua extranjera; los distintos medios de comunicación y su utilidad dentro del aula; los diferentes recursos que nos ofrecen las TIC y sus diferentes usos, en especial los de los blogs y los beneficios que todo esto aporta a la educación; no podemos por menos hacernos las siguientes preguntas: ¿Es suficiente el uso que los docentes hacen de los medios de comunicación y, en especial, de las TIC?; si la respuesta es sí, ¿es adecuado dicho uso?; si la respuesta es no, ¿Cuáles son las razones por las que no se hace uso de estos recursos tan útiles?; ¿Cómo podemos mejorar la situación?

Surgen estas y otras muchas preguntas en nuestras mentes a raíz de la investigación realizada para la redacción de este marco teórico, intentaremos encontrar una respuesta a las mismas a lo largo de nuestro trabajo.

ESTUDIO DE FUENTES

ANÁLISIS DE FUENTES

Centros públicos de Valladolid y su provincia:

En el apéndice 1 podemos observar la tabla que recoge una relación de todos los colegios públicos de Valladolid y provincia. En ella, contemplamos los siguientes aspectos:

-Establecemos si el Centro está en Valladolid capital o en la Provincia. En este último caso, concretamos la zona en que se ubica.

-Dejamos constancia de si el Centro cuenta con una página web activa. En ese caso, se referencia con un link.

- En el apartado dedicado a la Lengua Extranjera: Inglés, damos cuenta de si la página web cuenta con una sección para el trabajo de la asignatura. Si no se le dedica ningún espacio al inglés, aparece "--". Si la página cuenta con un espacio dedicado al trabajo en esta asignatura, damos cuenta –muy someramente, eso sí- de los recursos que conforman esa sección.

- Dejamos constancia del grado de participación de los alumnos: en caso de no haber participación de los alumnos, aparece "--". Si los alumnos participan de manera más o menos activa, lo mostramos mediante alguna frase o frases explicativas que nos indique su grado de participación en la sección dedicada a la asignatura de inglés en la página web.

Seguidamente, procedemos al análisis de los colegios que cumplen con los requisitos establecidos en la tabla y expuestos anteriormente. En la exposición, describimos en qué consiste cada proyecto y destacamos los aspectos positivos y negativos detectados para, seguidamente, establecer una propuesta de mejora. Asimismo, indicamos qué aspectos tendremos en cuenta para la realización de nuestra propuesta. Como no pude ser de otra manera, el análisis contempla la consideración del punto de vista que nos interesa en este trabajo: la mejora de la competencia comunicativa en el inglés. Ello supone que, si cumplen con los requisitos, muchos de los recursos serán considerados como positivos aunque no se correspondan exactamente con lo que estamos buscando.

A. Campos de Castilla. Es un CRA localizado en Becilla de Valderaduey (Valladolid). Cuenta con una revista trimestral realizada por los alumnos, con ayuda de los profesores.

Revista disponible en: <http://centros4.pntic.mec.es/cp.campos.de.castilla2/Araduey.htm> (consultado el 3 de mayo de 2013)

En el siguiente enlace, puede verse un ejemplo de actividad realizada por los alumnos:

http://centros4.pntic.mec.es/cp.campos.de.castilla2/araduey_4.htm (consultado el 3 de mayo de 2013)

El análisis de este tipo de actividades da por supuesto que se trabaja la competencia comunicativa oral ya que, para crearlas, debe existir comunicación entre maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno. Se entiende que esta comunicación se produce en la lengua extranjera, inglés. También se trabaja la competencia comunicativa escrita a través de la redacción de la propia revista.

Aspectos positivos: los alumnos son los creadores, aunque tengan apoyo del profesorado, por lo que van construyendo su propio aprendizaje.

Aspectos negativos: las entregas son trimestrales y no siempre en la lengua inglesa por lo que se puede perder el objetivo que se busca.

Propuesta de mejora: hacer entregas más continuadas, y todas en inglés.

Aspectos reseñables que incluimos en nuestra propuesta: los alumnos deben formar parte del proyecto, ser los creadores; siempre, claro está, ayudados y apoyados por el maestro.

Es necesario dar cuenta de que esta página no está actualizada, por lo que puede que en estos momentos este proyecto no se esté llevando a cabo. A pesar de ello, nos ha parecido positivo analizarla para poder extraer ideas que sirvan para nuestra propuesta.

B. Clemente Fernández de la Devesa: es un CEIP localizado en Medina del Campo (Valladolid). Los alumnos no participan de manera directa en la página (no escriben en un blog), pero sí a través de videos de actividades que se realizan en el colegio (canciones, explicaciones...).

Aspectos positivos: los alumnos participan de manera activa en actividades dinámicas.

Aspectos negativos: los alumnos no son conscientes de su participación en la web, no participan de manera directa.

Propuesta de mejora: crear videos más comunicativos con algún fin concreto (enseñar algo a través de videos para después colgarlos en la web).

Aspectos reseñables que incluimos en nuestra propuesta: que la participación de los alumnos sea lo más activa posible (pueden crear videos que incluirán en el blog)

C. El Páramo: es un CRA localizado en Villanubla (Valladolid). Realizan una revista en la que una sección se dedica al inglés.

Revista disponible en: <http://es.scribd.com/doc/98175286/LORQUITA-2012#fullscreen> (consultado el 3 de mayo del 2013)

Los alumnos participan pero, a menudo, lo hacen en castellano. La intervención consiste en una entrevista realizada a una persona y en la redacción de algún hecho que ha tenido lugar en el colegio (en ocasiones en inglés y en ocasiones en castellano).

Aspectos positivos: los alumnos participan de manera activa.

Aspectos negativos: se habla acerca de la asignatura de inglés en castellano.

Propuesta de mejora: cualquier mención que se haga al inglés debe ser en esa misma lengua o, en todo caso, en ambas lenguas (inglés y castellano).

Aspectos reseñables que incluimos en nuestra propuesta: los alumnos deben participar de manera activa. El uso de la entrevista puede ser de gran utilidad.

D. Félix Cuadrado Lomas: es un CEIP localizado en La Cistérniga (Valladolid). Cuentan con un blog dedicado al inglés en el que los alumnos participan en algunos de los vídeos.

Aspectos positivos: se utiliza el blog para transmitir conocimientos, y los alumnos participan en su creación de manera indirecta a través de vídeos.

Aspectos negativos: los alumnos no hacen comentarios ni participan de manera directa en el blog.

Propuesta de mejora: Sería recomendable que los alumnos participaran a través del foro o haciendo comentarios en las publicaciones.

Aspectos reseñables que incluimos en nuestra propuesta: participación de los alumnos a través de vídeos (se puede unir este aspecto al de las entrevistas).

E. Francisco Giner de los Ríos: es un CEIP localizado en Valladolid. Cuenta con un blog dedicado al inglés, en el que los alumnos participan en algunos de los videos.

Aspectos positivos: se utiliza el blog para transmitir conocimientos y los alumnos participan en su creación de manera indirecta a través de vídeos.

Aspectos negativos: los alumnos no hacen comentarios ni participan de manera directa en el blog.

Propuesta de mejora: Sería recomendable que los alumnos participaran a través del foro o haciendo comentarios en las publicaciones.

Aspectos reseñables que incluimos en nuestra propuesta: participación de los alumnos a través de vídeos (se puede unir este aspecto al de las entrevistas).

F. Francisco Pino: es un CEIP localizado en Valladolid. Como único recurso, han realizado una conferencia con un colegio de Reino Unido, que exponen en el blog. Y que podemos encontrar en este enlace:

<http://www.telefonica.net/web2/983374610/ACTIVIDADES%2012-13/VIDEOCONFERENCIA.htm> (consultado el 3 de mayo de 2013)

Aspectos positivos: los alumnos se comunican en la lengua extranjera con personas nativas, desarrollan la competencia comunicativa oral.

Aspectos negativos: en el centro no se utiliza el blog para la asignatura de inglés.

Propuesta de mejora: mantener contacto vía chat con los estudiantes de colegio de Reino Unido para desarrollar la competencia comunicativa escrita.

Aspectos reseñables que incluimos en nuestra propuesta: sería ideal incluir conferencias como ésta, en la que los alumnos de Reino Unido nos cuenten sus noticias y su día a día.

G. Miguel Delibes: es un CEIP localizado en Valladolid. Cuentan con dos blogs en inglés con diversas actividades.

En uno de los blogs se pueden leer las historias que vive un peluche (Nessie) con cada uno de los niños. Aunque lo publica la profesora, los alumnos ayudan a crear la historia. Se encuentra en el siguiente enlace:

<http://nessieinspain.blogspot.com.es/> (consultado el 4 de mayo de 2013)

El Prácticum II lo realizamos en este colegio, por lo que, aunque no se refleja en la página del centro, somos conscientes de que los alumnos de 5º de primaria han creado varios blogs, algunos de ellos en inglés. Por ejemplo:

<http://elblogdelinglesmigueldelibes.blogspot.com.es/> (consultado el 4 de mayo de 2013)

También realizan proyectos en inglés que se cuelgan en la página y tienen un chat interno con el que se pueden comunicar, aunque el uso del inglés no es obligatorio.

Aspectos positivos: los alumnos participan en la página web a través de la realización de videos y en el blog contando las historias vividas con Nessie.

Aspectos negativos: no se comunican a través de foros o chats en inglés.

Propuesta de mejora: permitir a los alumnos hacer comentarios en foros o chats relacionados con los blogs en inglés.

Aspectos reseñables que incluimos en nuestra propuesta: participación de los alumnos a través de vídeos (se puede unir este aspecto al de las entrevistas); exigir que la participación sea siempre en inglés.

H. Narciso Alonso Cortés: es un CEIP localizado en Valladolid. Cuenta con un blog en inglés en el que se cuelgan diversas actividades y videos realizados por los alumnos.

Blog disponible en:

<http://www.iesgalileo.org/pajarillos/entidades/institut/narciso.htm#Narciso3> (consultado el 4 de mayo de 2013)

Aspectos positivos: se utiliza el blog para transmitir conocimientos y los alumnos participan en su creación de manera indirecta a través de vídeos y actividades.

Aspectos negativos: los alumnos no hacen comentarios ni participan de manera directa en el blog.

Propuesta de mejora: Sería recomendable que los alumnos participaran a través del foro o haciendo comentarios en las publicaciones.

Aspectos reseñables que incluimos en nuestra propuesta: participación de los alumnos a través de vídeos (se puede unir este aspecto al de las entrevistas)

I. Ntra. Sra. del Duero: es un CEIP localizado en Puente Duero (Valladolid). Cuenta con una revista en la que el alumnado participa:

<http://www.calameo.com/read/001100455aaf9196c9005> (consultado el 5 de mayo de 2013)

Aspectos positivos: los alumnos participan de manera directa escribiendo los artículos o actividades.

Aspectos negativos: participan, sobre todo, alumnos de cursos bajos.

Propuesta de mejora: incentivar la participación de los alumnos de todos los cursos.

Aspectos reseñables que incluimos en nuestra propuesta: participación de los alumnos de manera directa.

J. Pinoduro: es un CEIP localizado en Tudela de Duero (Valladolid). Cuenta con un apartado en el que cuelgan vídeos como el siguiente, en el que los alumnos representan un role-play en inglés:

http://ceippinoduro.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=17&wid_item=128 (consultado el 5 de mayo de 2013)

Aspectos positivos: los alumnos participan de manera indirecta a través de la creación de vídeos, que luego son publicados.

Aspectos negativos: no cuentan con un espacio específico para inglés en el cual comentar sus dudas en el foro o chat.

Propuesta de mejora: Crear un blog o página web con diferentes recursos y dotarlo de un chat o foro a través del cual los alumnos puedan comunicarse.

Aspectos reseñables que incluimos en nuestra propuesta: participación de los alumnos a través de vídeos (se puede unir este aspecto al de las entrevistas)

K. Ponce de León: Es un CEIP localizado en Valladolid. Cuenta con un blog en inglés en el que los profesores publican entradas tanto suyas como de alumnos. Además, los alumnos participan a través de comentarios en el foro.

Aspectos positivos: los alumnos participan de manera directa a través de comentarios en el foro y de manera indirecta a través de trabajos que los profesores publican.

Aspectos negativos: o pueden realizar entradas ellos mismos.

Propuesta de mejora: Permitir al alumnado que suban sus propios trabajos y motivar a para que los acompañen de algún tipo de comentario o referencia al mismo.

Aspectos reseñables que incluimos en nuestra propuesta: participación activa de los alumnos en el foro.

L. San Fernando: es un CEIP localizado en Valladolid. Cuenta con un blog de inglés para infantil en el que se cuenta lo que los alumnos van realizando en clase y se cuelgan algunas muestras de ello. Por ejemplo, este vídeo en el que los alumnos de tercero de infantil cantan dos canciones en inglés:

<http://infantilsanfernando.wordpress.com/> (consultado el 5 de mayo de 2013)

Aspectos positivos: los alumnos participan de manera indirecta a través de la creación de vídeos que luego se publican.

Aspectos negativos: sólo tienen un blog en inglés para infantil.

Propuesta de mejora: Crear un blog para el resto de ciclos, en el que se trabajen diferentes aspectos y en el que mantengan un foro activo. Aspectos reseñables que incluimos en nuestra propuesta: participación de los alumnos a través de vídeos (se puede unir este aspecto al de las entrevistas)

Conclusión:

Una vez revisadas las páginas web de 113 colegios y comprobado de manera empírica que sólo 12 de ellos cumplen con los requisitos que planteábamos inicialmente, resulta evidente que no se está dando todo el uso posible a las nuevas tecnologías y que, desde luego, la competencia comunicativa no se trabaja a través de estos recursos.

Es cierto que muchos centros pueden contar con aulas virtuales, a las que no se tiene acceso si no formas parte del mismo, o con blogs que no estén publicados en la página del colegio. Pero nos hemos limitado a analizar las páginas web ya que no resultaba posible, en el tiempo del que disponíamos, ponernos en contacto con todos los colegios para investigar qué otras actividades y medios utilizan para mejorar la competencia comunicativa en la lengua extranjera y si hacen uso de los medios de comunicación (en este caso de los blogs). Como consecuencia de ello, es posible que algunos de los recursos utilizados se hayan escapado a nuestro análisis y que éste no resulte del todo completo. No obstante, tal como habíamos establecido, hemos centrado nuestro objetivo en el análisis de las páginas web, de las que hemos obtenido estos resultados.

Información sobre resultados obtenidos en un estudio de campo:

Durante el curso 2010-2011 se llevó a cabo un estudio de campo, el cual se incluye en el proyecto de investigación que se desarrolla entre el año 2011 y 2013. El proyecto de denomina "Las Políticas de un «Ordenador por Niño» en España. Visiones y prácticas del Profesorado ante el Programa Escuela 2.0. Un Análisis Comparado entre Comunidades Autónomas". Dicho proyecto fue financiado por el Plan Nacional de I+D+i del Ministerio de Innovación y Ciencia y responde a las siglas de TICSE 2.0 (Tecnologías de la Información y Comunicación en el Sistema Escolar).

En el estudio de campo primeramente mencionado, se realiza una encuesta a los maestros de las diferentes comunidades autónomas de España con el fin de conocer cuáles son las opiniones y necesidades del profesorado que participa en los programas Escuela 2.0 o, en el caso de Castilla y León, “programa Red XXI”.

Reflejaremos en este documento algunos datos que nos parece interesante mencionar con respecto a los resultados obtenidos en la comunidad de Castilla y León, ya que es en la que nos encontramos:

- El 96% de los maestros tienen acceso a Internet en su clase, un 88% cuentan con un ordenador en el aula y el 85% pizarra digital interactiva (PDI). Sólo un 52% tiene un ordenador por cada alumno y uno de cada cuatro afirma contar con varios ordenadores en su clase (probablemente en estos momentos el porcentaje de maestros que tengan un ordenador por alumno en clase haya aumentado considerablemente, ya que el estudio se realiza cuando el Programa Red XXI lleva en marcha poco tiempo, desde el 2010).
- El libro de texto continúa siendo el recurso didáctico al que más se recurre (el 77% lo usa todos los días).
- Un tercio de los docentes utilizan el ordenador a diario y un 37% lo hacen varios días a la semana.
- En cuanto al uso de internet, el 38% accede varios días a la semana mientras que un 29% hace uso de él todos los días.
- Las habilidades de los alumnos se basan en la búsqueda de información en Internet (57%) y el manejo técnico de diferentes dispositivos (63%). Menos de un 20% utilizan las TIC para trabajar de manera cooperativa, resolver problemas o crear productos multimedia.
- Según los maestros encuestados, el 54% consideran que la motivación e implicación de las tareas en clase aumenta. También se desarrolla la competencia digital (39%). Alrededor de un tercio de los encuestados observa mejoras tanto en la capacidad de expresión y comunicación, como en la adquisición de conocimientos sobre la materia que se trate. Mencionan también el aprendizaje en la búsqueda de información a través de distintas fuentes. Sin embargo, sólo el 18% hablan de mejoras en el rendimiento.

- En cuanto a la formación del profesorado sobre TIC para desarrollar el Programa Red XXI: el 34% considera que posee la formación apropiada, un 28% está satisfecho con los cursos recibidos, el 17% considera adecuada la formación ofertada por la administración. Sólo un 9% cree que sus compañeros están formados para desarrollar este programa.
- En cuanto a los contenidos para recibir más formación: el 75% pide información sobre la creación de materiales didácticos digitales. El manejo de diversos tipos de software le interesa al 71% de los docentes. Finalmente, al 56% de los encuestados les interesaría conocer más sobre los recursos de la web 2.0, planificación de proyectos cooperativos y la utilización de las TIC para la evaluación.

Conclusión:

Como ya hemos reflejado con anterioridad, el estudio de campo llevado a cabo en la comunidad de Castilla y León, se realizó cuando aún el Programa Red XXI no estaba realmente asentado en todos los centros. Es por esto, que no todos los docentes contaban con un ordenador por alumno. En general, consideramos el acceso a medios tecnológicos y a las TIC en las aulas de tercer ciclo de los centros educativos subvencionados con fondos públicos, notable. Son varias las habilidades de los alumnos que se ven mejoradas a través del trabajo con estos medios, por lo que el profesorado, cada vez más, va haciendo uso de ellos. Pese a esto, parece ser que el libro de texto continúa siendo el protagonista en las aulas. Una de las explicaciones que le podríamos dar a este hecho es la formación del profesorado. Sólo un 34% de los docentes encuestados consideran que tiene la formación adecuada en lo que se refiere a este aspecto. Si un maestro no se siente preparado, probablemente no lleve un proyecto de esta envergadura adelante. Muchos de ellos solicitan formación e información relacionada con las TIC y sus funcionalidades.

REFLEXIÓN SOBRE EL ANÁLISIS DE FUENTES

Como hemos podido comprobar a través del análisis de las páginas web de los centros públicos de Valladolid y su provincia, el uso que se hace de medios de comunicación como las páginas web o los blogs es bastante escaso, al menos si nos centramos en la asignatura de lengua extranjera.

Normalmente, lo que podemos encontrar en las páginas web son videos o imágenes de actividades escolares interesantes de variedad de asignaturas que se han llevado a cabo en el centro, novedades del centro en cuanto administración del mismo y, en menor medida, apartados específicos para cada una de las áreas de conocimiento. Estos apartados suelen ser destinados a experiencias vividas dentro de la asignatura que corresponda, actividades propuestas y videos o imágenes relacionadas con los respectivos apartados. Muchos de los centros cuentan con diversos blogs en los que los maestros suben artículos interesantes para los alumnos y actividades que pueden realizar. La mayoría de los enlaces a blogs que encontramos en las páginas web de los centros, suelen estar destinados a las asignaturas troncales: lengua castellana y literatura, matemáticas y conocimiento del medio. En menor medida, se dedican a música, religión y lengua extranjera.

De toda la información que pudimos extraer de este análisis, lo que más nos impactó fue el hecho de que los apartados dedicados a la lengua extranjera, ya sea en las páginas web como en los blogs, se redactan en su gran mayoría en la lengua materna. A esto le podemos dar una sencilla explicación: se escriben en la lengua materna para que los familiares que no tienen un control sobre la lengua extranjera puedan comprender la información que se facilita. El problema es que esta explicación no nos convence en absoluto. Si tenemos el privilegio de tener un espacio dedicado a la lengua extranjera debemos aprovecharlo al máximo y, sobre todo, predicar con el ejemplo. No podemos publicar en la lengua materna pero pedir al alumnado que sea capaz de leer y comprender dicha lengua ni que escriba en la misma. Creemos que la clave no está en conformarse y asentarse en lo cómodo y simple para todos, tanto para familias y alumnos como para los maestros, sino en adaptar el lenguaje a las necesidades. Esto incluiría tener en cuenta a qué curso está destinado el blog, o cualquier otro recurso, el

contexto en el que nos encontramos y las características tanto del alumnado como de las familias. Lo ideal sería crear y presentar todo el material en la lengua extranjera pero también somos conscientes de que, en ocasiones, se haría imposible su comprensión. En estos casos, se podría recurrir a nuestra lengua en segundo plano. Con esto queremos decir que la lengua extranjera sería siempre la protagonista aunque la lengua materna podría aparecer para proporcionar ciertas aclaraciones. El uso de estos recursos puede ser muy provechoso para los estudiantes a la hora de mejorar la lectura y la competencia comunicativa escrita en la lengua extranjera siempre y cuando se haga un uso correcto del mismo.

En relación con las nuevas tecnologías, Domínguez, A. y Fernández, M. (2006) apuntan que:

El uso de estas tecnologías mejora la capacidad comunicativa de los alumnos e incrementa su capacidad para resolver problemas; dos factores muy provechosos a la hora de enseñar en el aula de idiomas (...). El uso de estas herramientas de comunicación ayuda a los alumnos y alumnas a producir, recibir y analizar textos escritos en lengua extranjera, así como comunicar sus ideas de manera más eficaz. (p.60-61)

Además, como hemos podido ver en el estudio de campo, realizado por Manuel Area y otros, el acceso a las TIC es bastante amplio y, por lo tanto a los blog u otros recursos que podamos encontrar en la web como wikis, chats o videoconferencias. Siendo así, nos preguntamos por qué no se hace uso de ellos o al menos, no tanto como se podría y debería.

Algunas de las razones que hemos podido encontrar son las siguientes:

- Tecnofobia: algunos maestros se niegan a incluir medios y recursos tecnológicos por la ansiedad y estrés que eso les puede provocar.
- Falta de formación: el profesorado no se siente lo bastante preparado para llevar a cabo actividades relacionadas con estos medios.

- Falta de tiempo: algunos de los docentes consideran que el uso de estos medios puede suponer un gasto de tiempo mayor al uso de otros más tradicionales. Además, muchos consideran que el uso de las TIC no está considerado en el currículo por lo que les “quita tiempo”.
- Falta de motivación: Algunos tienen la sensación de no saber o de no ser capaces de llegar a entender su uso nunca. Otros docentes consideran las TIC como una imposición por lo que no abordan el tema con entusiasmo.

Es por esto, que la propuesta que presentaremos más adelante intenta que las razones anteriores no se conviertan en un problema. La creación de un blog se puede realizar con distintos objetivos según cuan ambicioso deseemos que sea nuestro proyecto. Según Antonio Temprano, podríamos distinguir tres tipos de blogs que se pueden dirigir a la educación:

- El más usado es el blog de aula en el que el docente publica informaciones académicas interesantes para el alumnado, tales como: actividades, apuntes, ampliaciones...En este tipo de blogs los alumnos no participan de manera activa por lo que no desarrollan su competencia comunicativa escrita.
- Otro tipo de blog sería en el que los maestros publican artículos y los alumnos pueden insertar comentarios. De esta manera, los alumnos participan de manera directa, mejorando la expresión escrita. Además, se sienten parte del proyecto.
- Por último, el más ambicioso de ellos, consiste en crear un blog en el que se incluye una barra lateral con enlaces a los blogs de todos los alumnos de la clase (el blog de los alumnos deberá ser creado con ayuda del maestro). Así, los alumnos se sienten protagonistas, se interesan por el proceso y resultado del proyecto y están más motivados. Por consiguiente, el desarrollo de la competencia comunicativa escrita será mucho mejor.

Hemos decidido mezclar las últimas dos opciones y añadir algunos aspectos nuevos para conseguir una propuesta que no exija demasiada formación en TIC ni gasto de tiempo. La propuesta está basada en la creación de un blog que dirigirá el docente y en el que los alumnos tendrán un papel principal. Ya que nuestro TFG trata los medios de comunicación como medio para el desarrollo de las competencia comunicativas, hemos decido unir dos de ellos, el periódico y el blog, con el fin de formar un proyecto más

completo. El blog que proponemos busca no sólo desarrollar la competencia comunicativa escrita, sino también la oral y, de una manera transversal, la digital. Intentaremos conseguir un resultado final lo más realista posible. Para ello, incluiremos material real del que extraer información, columnas de opinión, diversas secciones en las que se publicarán las distintas noticias y la posibilidad de publicar entrevistas o videos relacionados con las noticias. Todo esto lo conseguiremos a través de la implicación tanto del docente como del alumnado y del trabajo colaborativo y continuado.

Como hemos tratado con anterioridad, construir el blog no constituye una acción muy compleja. Dentro de la presentación de la propuesta, proponemos el uso de Blogger ya que en cuanto a utilización es el más simple y lo suficientemente útil para lo que necesitamos. Tampoco constituye una pérdida de tiempo. Aparte de la sesión dedicada al proyecto, lo único de lo que se preocupará el maestro es de subir los artículos creados por los alumnos y seguir los comentarios. Además, nunca se puede ver un proyecto como una pérdida de tiempo, sino como una inversión. Después de consultar diversas fuentes relacionadas con el tema, llegamos a la conclusión de que la motivación tanto en el alumnado como en el profesorado estará asegurada con proyectos como éste. Con personas motivadas, nos será más fácil llegar al desarrollo de las capacidades que perseguimos con esta propuesta.

PROPUESTA

PROPUESTA: CREACIÓN DE UN BLOG, PERIÓDICO ONLINE

Justificación metodológica:

La propuesta que seguidamente presentamos, consiste en la creación de un blog que hará las veces de periódico online y en el cual los alumnos participarán de manera activa. Ellos serán los redactores de las noticias que previamente consultarán a través de diversos recursos que el profesor les proporcionará.

La justificación de esta propuesta se puede dar desde diversos métodos o enfoques. El primero al que hacemos referencia es el Enfoque Comunicativo, el cual surgió entre 1960 y 1970 a partir de las circunspecciones de Chomsky. Este enfoque defiende que el desarrollo de la competencia comunicativa es la meta a lograr en el proceso de aprendizaje de la lengua. Es por esto que nuestra propuesta se rige principalmente por este enfoque. A través de este proyecto pretendemos que los alumnos desarrollen, principalmente, la competencia comunicativa escrita, aunque la oral no queda en el olvido sino que se desarrollará a medida que los alumnos interaccionan entre ellos y con el profesor a fin de llegar a acuerdos, tomar decisiones, preguntar por información o para aclarar cualquier tipo de duda.

Muy relacionado con el Enfoque Comunicativo, surge como su evolución, encontramos el Enfoque por Tareas (David Nunan, N. Prabhu y otros) y, como no podría ser de otra manera, también hacemos uso de él en nuestro proyecto. Este enfoque defiende el uso de tareas como unidad básica de planificación y educación en la enseñanza de idiomas, así como un aprendizaje cooperativo. En este caso la tarea final será ver cada semana el periódico creado por todos los alumnos, con sus comentarios y la columna de opinión. Para conseguir esto, será necesario pasar por unas subtareas previas (leer y redactar las noticias, escribir los comentarios, crear la columna de opinión y por supuesto, publicarlo). Para realizar estas subtareas o actividades y llegar a la tarea final, será imprescindible que los alumnos trabajen en grupo y, por tanto, de manera cooperativa. Los roles tanto del profesor como del alumno también tienen como fundamento estos

enfoques, en las características de la propuesta podremos ver los diferentes papeles que ambos desempeñan.

Los recursos que proporcionamos a los alumnos procederán de un país de habla inglesa, en este caso. Lo decidimos así para que los alumnos tengan un contacto directo con la cultura extranjera y con la lengua que allí se habla. De esta manera, los alumnos se familiarizan con la lengua extranjera y olvidan el apoyo y la comodidad de la lengua materna. También así, pretendemos huir del Método Gramática-Traducción (J. Seidenstücker, K. Plötz, H. S. Ollendor y J. Meidinger entre otros). En las características de la propuesta presentaremos los recursos pensados para dicho fin. A esto, se le une el que toda la comunicación generada tanto en el aula como en el blog, se producirá en la lengua extranjera. No se prohíbe totalmente el uso de la lengua materna; pero sí se restringe a un uso totalmente ocasional, con el fin de que las órdenes y aclaraciones lleguen de manera nítida al alumnado. Recordemos que el uso de la lengua materna dentro de la clase de lengua extranjera será la última opción a contemplar. Dentro de lo posible, nos serviremos de explicaciones, gestos, imágenes o cualquier otro medio que evite la traducción de cierta palabra o expresión. Lo que hemos abordado durante este párrafo, es defendido por métodos como el Método Directo (Otto Jespersen y otros), Community Language Learning (Charles A. Curran) y los enfoques de los que ya hemos hablado con anterioridad.

La propuesta está destinada al tercer ciclo de Educación Primaria. Esto es porque, a estas edades, empiezan a tener un control mayor sobre la lectura y la escritura en lengua inglesa. En el primer ciclo debemos centrarnos en la parte oral, sobre todo en la escucha. En el segundo ciclo podemos encontrar los inicios de la lectura y, posteriormente, de la escritura. Es en el tercer ciclo cuando los alumnos tienen las bases formadas y debemos centrarnos en desarrollar su capacidad comunicativa, tanto oral como escrita, al máximo. Con este proyecto, pretendemos que el alumnado, semana a semana, mejore su expresión escrita (corrección, cohesión y coherencia), oral y, como consecuencia, desarrolle las competencias comunicativas a las que hemos hecho referencia. Aparte de esta razón, existe otra explicación que a continuación presentamos: todos los colegios cuentan con el Proyecto Red XXI, el cual consiste en dotar a todas las clases de 5º y 6º de pizarra interactiva, cañón proyector, ordenador de profesor, armarios de comunicaciones y acceso a Internet, además de un ordenador

mini portátil por alumno. Si tenemos el privilegio de contar con este recurso en el tercer ciclo, no es de extrañar que pretendamos sacarle el máximo partido.

Si la competencia comunicativa escrita y oral se desarrolla de una manera más directa, la competencia digital aparecerá de una manera transversal. Los alumnos desarrollarán dicha competencia sin apenas ser conscientes de ello, a través de uso cotidiano del internet y de las posibilidades que presenta. En este caso, haremos uso de los blogs, determinadas páginas web de las que extraeremos la información y posibles recursos como las webquest. Otra puerta a este conocimiento se nos abrirá a través de los podcast o videoblogs con los que los alumnos podrán crear entrevistas o buscar videos relacionados con las noticias, para después publicarlos en el blog.

En la propuesta hablamos acerca de que el número mínimo de sesiones será una por semana y que esta acción se repetirá, como mínimo, tantas veces como alumnos formen el grupo clase. Decidimos que, por lo menos, se deberá trabajar una vez a la semana con el blog para seguir una rutina que consiga que los alumnos se impliquen cada vez más y que desarrollen la competencia comunicativa en la lengua extranjera. Así, también nosotros lograremos nuestro objetivo. Si se hiciese, por ejemplo, una vez al mes, los alumnos no podrían seguir el hilo conductor del proyecto y no avanzarían, o lo harían de una manera mucho más lenta. Respecto a lo de alargar el proyecto tantas sesiones como alumnos tengamos en la clase se debe simplemente a la creación de la columna de opinión. Un alumno realizará una columna de opinión por entrega y lo ideal, es que todos ellos tengan oportunidad de hacerlo.

Proponemos también, que en cada grupo encontremos a un líder. Este alumno se encargará de controlar el trabajo de su grupo, que todo funcione como es debido. Sería aconsejable que este alumno tenga un control mayor sobre la lengua extranjera que el resto de sus compañeros así como un carácter que le permita guiar al grupo e intentar que todo se realice como se espera. Tanto para cumplir con el papel del profesor como con el del alumno que se plantea, se hace casi imprescindible la figura del líder en cada uno de los grupos. De esta manera, el profesor podrá delegar más responsabilidades a los alumnos por lo que podrán trabajar de una manera más independiente, apoyándose entre ellos y contando con un alumno que hará de puente entre ellos y el profesor.

Pese a que esta propuesta está íntegramente, excepto títulos recomendados, escrita en español, se pretende que se lleve a cabo en inglés. La presentamos en nuestra lengua materna ya que puede ser usada para desarrollar la competencia comunicativa en cualquier lengua extranjera, o incluso en la lengua materna, y no queremos restringirla a un solo uso. Nos gustaría hacer hincapié en la importancia de que todo el proyecto se lleve a cabo en la lengua extranjera. Como ya hemos fundamentado antes, es tremendamente importante evitar el uso de la lengua materna dentro del aula de lengua extranjera.

Por último, queremos dejar constancia de que esto es sólo una propuesta. Hemos intentado plantearla de una manera bastante general para que pueda ser adaptada a cualquier contexto con el que nos podemos encontrar. Debido a esto, habrá aspectos que podrán ser modificados para poder llevarlo a la práctica según en qué situaciones nos hallemos.

CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA:

Título sugerido: “We are editors”

Nivel: 5º-6º de primaria

Tiempo:

- Número de sesiones por semana: 1(mínimo)
- Número de semanas: como mínimo tantas como niños haya en el aula.

Papel del profesor: Guía. Apoya al alumnado y facilita el aprendizaje del alumnado. Durante el transcurso de las actividades, actúa como orientador, respondiendo a posibles preguntas y controlando que el proyecto funcione como se espera.

Papel del alumno: Protagonista. Se trata de un alumnado activo, responsable y creador de su propio aprendizaje.

Objetivos generales:

ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de Julio

-Escribir textos informativos con finalidades variadas con ayuda de modelos.

-Leer de forma comprensiva textos informativos, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.

-Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

-Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.

-Identificar estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de comunicación.

Objetivos específicos:

-Comprender textos informativos.

-Analizar textos informativos.

-Escribir con corrección, cohesión y coherencia textos informativos basándose en un ejemplo.

-Redactar con corrección, cohesión y coherencia textos argumentativos (comentarios).

-Comunicarse en la lengua extranjera adaptando su vocabulario y estructuras al contexto y de manera fluida.

-Trabajar en grupo de manera cooperativa.

-Tomar decisiones de forma colectiva.

-Utilizar un vocabulario adaptado al contexto en el que se habla o escribe.

Contenidos:

ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de Julio:

Bloque 1: Escuchar, hablar y conversar

-Escucha y comprensión de instrucciones o explicaciones, interacciones orales y grabaciones en soporte audiovisual e informático para extraer información global y específica.

-Interacción oral en situaciones reales.

-Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.

-Desarrollo de estrategias de cooperación y respeto que faciliten interacciones orales en grupo, progresivamente autónomas para la realización de tareas en el aula.

-Actitud de valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, volumen de voz y ritmo adecuado).

Bloque 2: leer y escribir

-Lectura y comprensión de diferentes textos, en soporte digital, adaptados a la competencia lingüística del alumnado, para utilizar información global y específica, en el desarrollo de la tarea o proyecto.

-Uso progresivamente autónomo de estrategias de lectura identificando la información más importante, deduciendo el significado de palabras y expresiones no conocidas, releendo, consultando diccionarios u otros medios en soporte papel o digital.

-Lectura y escritura de textos de medios de comunicación.

-Producción de textos escritos sencillos relacionados con los medios de comunicación.

-Uso de estrategias básicas de producción de textos: a quién va dirigido, qué se quiere decir y cómo se va a organizar el texto, elaboración del borrador, revisión del texto para su corrección y adecuación progresiva.

-Utilización de las TIC para producir textos, recopilar y transmitir información.

-Interés por la corrección y la presentación de los textos escritos.

-Interés por los textos escritos como medio de expresión y comunicación y como instrumento de aprendizaje.

Bloque 3: conocimiento de la lengua

Conocimientos lingüísticos:

- Ampliación del léxico, formas y estructuras.
- Utilización de estrategias básicas de producción de textos a partir de modelos.
- Interés por utilizar la lengua extranjera de forma correcta, atendiendo a la corrección y adecuación de las expresiones.

Reflexión sobre el aprendizaje:

- Utilización progresiva de medios gráficos de consulta e información y de las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la comunicación y la información.
- Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y valoración del trabajo cooperativo.

Bloque 4: Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.

- Valoración de la lengua extranjera como medio para comunicarse, como posibilidad de acceso a informaciones nuevas y como instrumento para conocer culturas y modos de vivir diferentes y enriquecedores.

Competencias básicas que se trabajan:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

Diversidad:

Al trabajar en grupos, en principio no será necesario hacer ninguna modificación con respecto a la propuesta inicial. Sí que deberemos tener en cuenta el nivel del alumnado con necesidades educativas especiales a la hora de realizar la evaluación.

Evaluación:

- **Elementos para la evaluación:**

- Análisis y redacción de las noticias. (Competencia comunicativa: escrita)

- Comentarios realizados en el blog. (Competencia comunicativa: escrita y competencia digital)

- Columnas de opinión. (Competencia comunicativa: escrita)

- Uso correcto del blog (competencia digital)

- Comunicación entre el alumnado a la hora de leer, analizar y redactar las noticias: observación (competencia comunicativa: oral)

- **Criterios de evaluación generales:**

ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de Julio

- Leer y localizar información explícita y realizar inferencias directas en comprender textos diversos sobre temas de interés.

- Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital.

- Usar algunas estrategias para aprender a aprender, como hacer preguntas pertinentes para obtener información, pedir aclaraciones, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.

- Usar las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender y para comunicarse.

- Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje.

- **Criterios de evaluación específicos:**

Comprobar que los estudiantes:

- Comprenden textos informativos (se podrá comprobar contrastando la información del texto guía con la del texto creado por los alumnos)
- Escriben con corrección, cohesión y coherencia textos informativos basándose en un ejemplo (se podrá comprobar a través de los textos creados).
- Redactan con corrección, cohesión y coherencia textos argumentativos (se podrá comprobar a través de los comentarios).
- Se comunican en la lengua extranjera adaptando su vocabulario y estructuras al contexto (observación).
- Se comunican de manera fluida (observación).
- Trabajan en grupo de manera cooperativa (observación).
- Toman decisiones de forma colectiva (observación).
- Utilizar un vocabulario adaptado al contexto en el que se habla o escribe (observación y evaluación de textos creados).

Estructura del blog:

- Se propone la utilización de Blogger ya que lo consideramos el más adecuado en relación a la complejidad y la oferta de posibilidades. Otras opciones podrían ser Wordpress (en su versión Wordpress.com), La Coctelera, Bitácoras o Edublogs. Por supuesto, hemos buscado un creador de blogs que nos proporcione un servicio gratuito.
- Absolutamente todo el blog estará escrito en la lengua extranjera, inglés en este caso.
- El encabezado del blog lo formará el título del proyecto. El propuesto es el siguiente: “We are editors”.
- Se crearán cinco páginas dentro del blog y cada una de ellas llevará por nombre una sección. Las publicaciones se harán en la página que corresponda según a qué sección pertenezcan las noticias.
- Al final de cada noticia aparecerá el nombre de los redactores.

-La columna de opinión se publicará bajo este mismo título poniendo el nombre del escritor entre paréntesis.

-Los artículos, comentarios o columnas de opinión que no estén escritas en inglés, no serán evaluados ni publicados.

-Las correcciones se proporcionarán a través de comentarios.

Cómo llevar a cabo la propuesta:

A continuación, se presenta un esquema de las dos primeras sesiones. En cada una de ellas se hará mención al tiempo y material necesario, así como a una breve descripción de la misma. La primera sesión hace referencia a la introducción del proyecto en el aula mientras que la segunda se adentra de lleno en el mismo. Esta sesión debería ser repetida cuantas veces se considere necesario (aunque los contenidos cambien, la estructura continuará siendo la misma). Por último, incluimos algunos aspectos importantes a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo la propuesta.

Sesión 1:

Tiempo: 45-50'

Material: Cada alumno contará con un mini portátil y acceso a internet. Sería ideal contar también con un ordenador para el profesor, un proyector y una pizarra interactiva.

Descripción: Durante esta sesión se desarrollarán los siguientes aspectos:

- Explicación proporcionada por el profesor sobre el proyecto que se va a llevar a cabo.
- Creación de una nueva cuenta en gmail, en caso de que no la tuvieran, por parte de los alumnos. En todo momento deberán seguir los pasos dados por el maestro. Tanto este apartado como el siguiente podrían llevarse a cabo mediante la presentación de una webquest. Ésta deberá incluir la tarea a realizar (crear una cuenta de gmail y un blog) y los pasos a seguir para conseguir la tarea. Otra opción, sería dar las explicaciones de una manera más tradicional; el maestro proporciona los pasos a seguir y los alumnos realizan la tarea (en caso de que se

dispusiese de uno, se podría hacer uso del portátil y proyector para ir enseñando las diferentes fases).

- Creación de un blog por alumno. Llevará como nombre de usuario el nombre y apellidos de cada alumno y como nombre del blog habrán de escribir “We are editors+nombre y primera letra del apellido”. En caso de que el nombre elegido para la unidad o blog sea uno diferente, ese será el que se utilice también para el blog de los alumnos. Los alumnos sólo podrán hacer comentarios desde la cuenta recién creada.
- Presentación del blog “We are editors”. Explicación de nociones básicas sobre el funcionamiento del blog.
- Formación de grupos: se harán 5 grupos lo más equilibrados posibles, intentando que, al menos, un alumno en cada grupo tenga un nivel escrito medio-alto en la lengua extranjera. Se aconseja hacer los grupos mediante algún juego o técnica de formación de grupos en la que los grupos ya estén creados por el profesor, pero se presente de manera que parezca una agrupación totalmente aleatoria.

Sesión 2:

Tiempo: 45-50’

Material: Cada alumno contará con un mini portátil y acceso a internet. Sería ideal contar también con un ordenador para el profesor, un proyector y una pizarra interactiva.

Descripción: Los alumnos se colocarán por grupos para comenzar con el proyecto. Tendrán a su disposición varias fuentes para consultar información, leerla, comprenderla, analizarla y redactarla con sus propias palabras. Cada grupo tendrá una sección asignada. Las secciones propuestas son las siguientes:

- Cultura (Culture)
- Economía (Economy)
- Sucesos (Events: section of accident and crime reports)
- Deportes (Sports)
- Internacional (International)

Los alumnos deberán elegir uno o dos noticias, dependiendo de su extensión, leerlas y comprenderlas. Cuando hayan conseguido entender la información, tendrán que redactar la noticia con sus propias palabras, elegir un titular y, a ser posible, una imagen representativa de la noticia con un pie de foto (creado por los alumnos).

Aspectos importantes:

-Los redactores jefes (líder de cada grupo) se encargarán de que la producción de noticias funcione de manera correcta: revisarán faltas, controlarán la redacción (corrección, cohesión y coherencia), presentación...

-Las publicaciones se harán desde el blog del profesor por lo que los alumnos deberán crear el texto en un documento de Word para poderlo subir cuando esté terminado. Se proponen dos opciones para realizar la publicación de artículos de los alumnos en el blog:

- Proporcionar el nombre de usuario y contraseña al encargado de cada grupo para que sea él mismo quien realice la publicación. El aspecto positivo de esta propuesta es que los alumnos tienen más autonomía y se adentran en el uso y control de los blogs. El aspecto negativo es que disponen de información confidencial del profesor y que podrían utilizarla para hacer publicaciones no adecuadas.
- Los alumnos enviarán por e-mail los artículos al profesor incluyendo las fotos, los pies de foto, la sección en la que se incluyen las noticias y los nombres de todos los componentes del grupo. El profesor se encargará de publicar los diferentes artículos. El aspecto positivo de esta propuesta es que el profesor mantiene el control del blog. El aspecto negativo es que los alumnos no publican las entradas.

-El maestro no realizará las correcciones sobre el propio texto sino a través de comentarios. De esta manera los estudiantes podrán ver un nuevo uso de los comentarios y del blog.

-Una vez subidas todas las noticias (esta acción debe realizarse con la máxima rapidez posible con el fin de darles tiempo suficiente a los alumnos para leer y

comentar las noticias) los alumnos deberán comenzar con los comentarios. Esta parte de la actividad consiste en leer las noticias redactadas por el resto de los compañeros y realizar, en al menos cuatro noticias (una de cada sección, excepto la correspondiente al grupo del alumno), un comentario. El comentario deberá estar relacionado con la noticia, ser respetuoso y estar bien estructurado. Por lo demás, se deja libertad para que los estudiantes escriban lo que opinen. Estos comentarios sólo podrán realizarse desde la cuenta creada con su nombre y apellidos.

-Cada semana, un alumno realizará la lectura de todas las noticias y creará un texto en el que hable de ellas y exponga su opinión. De la misma manera que las noticias, este texto será enviado al profesor, quien lo publicará con el nombre del alumno correspondiente. En este caso, el alumno que realice la columna, no tendrá por qué hacer los comentarios en las diferentes noticias.

-Los comentarios deberán hacerse desde las casas de los alumnos, la biblioteca o cualquier lugar que tenga acceso a internet. En caso de que los alumnos no cuenten con ese recurso se podría estudiar la forma de hacerlos desde el colegio (en recreos u horas de lectura). La columna de opinión también se realizará fuera de las horas de inglés en el aula.

Recursos:

Seguidamente facilitamos los enlaces a periódicos online en la lengua extranjera, inglés. Recordamos que es sólo un consejo por lo que se pueden utilizar estos recursos u otros que se consideren más apropiados. Las páginas suministradas cuentan con noticias redactadas para niños y jóvenes.

-First News: <http://www.firstnews.co.uk/>

-CBBC Newsround: <http://www.bbc.co.uk/newsround/>

-Oink Online (No es un periódico online como se tiene entendido, pero explica de manera sencilla algunos aspectos de economía o política que pueden ser difíciles de comprender por los alumnos): <http://www.piggybank.co.uk/>

-The Newspaper: <http://www.thenewspaper.org.uk/>

-Time For Kids: <http://www.timeforkids.com/>

-National Geographic For Kids: <http://kids.nationalgeographic.com/kids/>

-Science News For Kids: <http://www.sciencenewsforkids.org/>

-Websites For Kids (News & Global Issues): <http://www.thebigproject.co.uk/kids/>

Ofrecemos también el link que nos lleva a la página de Blogger, desde la que podemos crear nuestro blog:

<https://accounts.google.com/ServiceLogin?service=blogger&passive=1209600&continue=http://www.blogger.com/home&followup=http://www.blogger.com/home<mpl=start#s01>

CONCLUSIONES

Nuestro trabajo se ha basado en el análisis objetivo de la relación entre la competencia comunicativa, la lengua extranjera y los medios de comunicación. Hemos intentado plasmar de la mejor manera posible tanto las características como los beneficios que el uso o desarrollo de estos aspectos proporcionan. Después de estudiar la importancia del desarrollo de la competencia comunicativa, tanto oral como escrita, en el alumnado de lengua extranjera, comprobamos qué recursos podrían los docentes para potenciar este desarrollo. Los medios de comunicación son considerados, por multitud de expertos en la materia, tremendamente útiles para la mejora de la competencia que en este trabajo estamos tratando de manera más específica, pero también para el desarrollo de muchas otras.

En el último apartado del marco teórico, planteamos unas preguntas a las que hemos intentado dar respuesta, de una manera indirecta, a lo largo del trabajo. Ahora las contestaremos de una manera directa, partiendo de los estudios realizados y los conocimientos adquiridos sobre el tema durante todo este proceso.

La primera pregunta que nos planteamos fue la siguiente: “¿Es suficiente el uso que los docentes hacen de los medios de comunicación y, en especial, de las TIC?”. Como

hemos podido ver en el estudio de campo y en los resultados obtenidos en el análisis de centros educativos públicos de Valladolid y su provincia, el uso de estos medios es bastante escaso. Más aún lo es si nos centramos en la asignatura de lengua extranjera; como pudimos comprobar en el análisis de centros, diversos maestros hacían uso de las TIC y publicaban blogs en las páginas de sus centros, pero la mayoría de ellos, impartían asignaturas distintas a la de lengua extranjera. Por lo tanto, la respuesta a esta pregunta es “no”. Sigamos pues con la pregunta que se enlaza a esta respuesta: “¿Cuáles son las razones por las que no se hace uso de estos recursos tan útiles?”. Después de analizar este aspecto, llegamos a la conclusión de que eran varias las razones, entre otras: miedo al uso de estos medios, falta de formación, falta de motivación o falta de tiempo.

La siguiente pregunta que planteábamos era esta: “¿Cómo podemos mejorar la situación?”. Creemos que, poco a poco, el uso de estos medios va aumentando gracias a programas como “Red XXI”, que ayuda a la implantación de estos medios dentro del aula y a la formación del profesorado. Además, existen cursos que se ofrecen a maestros para la formación en las nuevas tecnologías y su uso dentro del aula. Es fundamental eliminar el miedo a este tipo de recursos y la idea de que estos nos pueden quitar tiempo. En lugar de reducir el tiempo de nuestras sesiones, nos ayuda a optimizarlo, sólo hay que saber cómo utilizarlos para que se conviertan en un apoyo y no en un problema. Por último, el uso de medios de comunicación como el blog o cualquier otro, puede generar una alta motivación tanto en el profesorado como en el alumnado. Los alumnos estarán intrigados por la novedad de los proyectos, la familiaridad que guardan con ellos y la interacción que este tipo de actividades produce. Así mismo, los profesores lograrán generar un aprendizaje significativo en sus alumnos, y, con esto, el desarrollo de diversas habilidades.

Es por todo esto que presentamos nuestra propuesta. Intentamos que no fuera necesaria una excesiva formación en cuanto al uso de estos medios, ni la inversión de demasiado tiempo. Además, lo diseñamos pensando en el desarrollo y aprovechamiento de varios tipos de medios de comunicación (blog, periódico, correo electrónico, webquest...). Pretendimos también que la motivación estuviese asegurada, adaptando el nivel y la información al alumnado, presentando el proyecto de la manera más llamativa posible y generando situaciones de aprendizaje que favorezcan al alumnado.

Por último, queremos recordar que la propuesta se planteó de una manera muy general para poder ser adaptada a las necesidades de cada grupo de alumnos y al contexto en el que se encuentren. Aunque la propuesta y el trabajo en general estaban destinados a la lengua extranjera, inglés, hemos hecho referencia únicamente a la lengua extranjera ya que, tanto la investigación como la propuesta, podrían ser adaptadas a cualquier otra lengua extranjera e, incluso, a la lengua materna.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Domínguez, A. y Fernández, M. (2006). <i>Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas</i> . (p.38) Huelva: Universidad de Huelva.
Domínguez, A. y Fernández, M. (2006). <i>Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas</i> . (p.60-61). Huelva: Universidad de Huelva.
Galán, L. (2009, Septiembre 7). La España de hoy, en el 'Moliner'. <i>El País</i> . Disponible en www.elpais.com/articulo/reportajes/Espana/hoy/Moliner/elpepusocdmg/20070909elpdmgrep_4/Tes , recuperado el 12 de mayo de 2013.
Hymes, D. (1974). <i>Hacia etnografías de la comunicación. Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística</i> . México: UNAM
Marín Marta (1997). <i>Conceptos claves. Gramática, lingüística, literatura</i> .(p.25). Buenos Aires: Aiqué.

FUENTES CONSULTADAS:

Area, M & otros (2011). <i>¿Qué opina el profesorado sobre el Programa Escuela 2.0? Un análisis por comunidades autónomas</i> . (Las políticas de un «ordenador por niño» en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa escuela 2.0. Un análisis comparado entre comunidades autónomas). España: Universidad de la Laguna. Disponible el 24 de Mayo de 2013, de http://ntic.educacion.es/w3/3congresoe20/Informe_Escuela20-Prof2011.pdf
Ariza, E., Bayona, F., Barrios, M., Gamarra, O., Martínez, D., Muriel L. & Quintero, G. Los medios de comunicación masiva, un recurso que favorece el desarrollo de la competencia comunicativa. Recuperado el 18 de marzo de 2013, de www.humanas.unal.edu.co/iedu/index.php/download_file/view/179/
Avello, M. Las TIC en las primeras edades. Recuperado el 18 de abril de 2013, de http://blip.tv/congreso-nacional-internet-en-el-aula/cnice-juan-madrigal-contenidos-

digitales-1134148

Castellanos, J., Martín, E., Pérez, D., Santacruz, L. y Serrano, L. (2011). *Las TIC en educación*. Madrid: Anaya Multimedia.

Domínguez, A. y Fernández, M. (2006). *Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas*. Huelva: Universidad de Huelva.

Instituto Cervantes (1997). Centro Virtual Cervantes. Recuperado el 20 de mayo de 2013, de <http://cvc.cervantes.es>

Jones, A. & Mulford, J. (1971). *Children Using Language. An approach to English in the primary school*. London: Oxford University Press.

Lara, T. (2006). Uso educativo de los blogs. Recuperado el 18 de abril de 2013, de <http://www.slideshare.net/tiscar/uso-educativo-de-los-blogs>

Llabrés, J. (2006). ¿Por qué no se usan las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas? (Proyecto Grimm: Educación, Creatividad, Tecnología). Recuperado el 20 de mayo de 2013, de <http://proyectogrimm.net/por-que-no-se-usan-las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-en-las-aulas>

Marín, V. (2009). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas*. Sevilla: MAD, S.L.

Martínez, F. (2009). La competencia comunicativa: estrategias de planificación para el maestro/a de educación primaria. *Revista digital Eduinnova*. Disponible el 16 de marzo de 2013, de <http://www.eduinnova.es/feb09/LA%20COMPETENCIA%20COMUNICATIVA.pdf>

Márquez, J., Poveda, V., Barberá, A., Irlés, A. & Rocamora, M. Desarrollo de la competencia lectora mediante las TIC. Recuperado el 18 de abril, de <http://www.slideshare.net/MaraJosRocamoraLozano/desarrollo-de-la-competencia-lectora-mediante-las-tic>

Medina, M. (2003). El placer de educar en medios de comunicación. *Ágora digital,5* (núm. especial: Letras, imágenes y bits. Reinventar la lectura y la escritura en la sociedad del conocimiento). Disponible el 17 de marzo de 2013, de <http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=763566>

Mula, X. (2011). La web 2.0 y el desarrollo de la competencia textual. Recuperado el 10 de mayo de 2013, de <http://www.encuentro-practico.com/pdf10/competencia-textual.pdf>

<p>Ria, R. (coord.). Fernández, A., Fueyo, D., López, M., Viejo, B. & Viso, S. (2009). La competencia comunicativa en el aula de primaria. Tareas y materiales. Disponible el 13 de marzo de 2013, de blog.educastur.es/primaria/files/2009/12/competencia-en-comunicacion-linguistica-propuesta-de-trabajo.pdf</p>
<p>Rincón, C. Unidad 11: La competencia comunicativa. Disponible el 11 de marzo de 2013, de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF</p>
<p>Sanagustín, E. (2009). <i>Tu blog paso a paso</i>. La Coruña: Netbiblio S.L.</p>
<p>Temprano, A. (2011). <i>Las TIC en la enseñanza bilingüe</i>. Sevilla: MAD, S.L.</p>
<p>Vila, R. (2010). Experiencia educativa con blogs en el aula de Educación Primaria. Recuperado el 13 de mayo de 2013, de www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/203382/271782</p>

APÉNDICES

APÉNDICE I: TABLA ANÁLISIS DE CENTROS

A continuación, presentamos la tabla mencionada en el apartado de análisis de fuentes. Dicha tabla recoge una relación de todos los colegios públicos de Valladolid y provincia. En ella, contemplamos los siguientes aspectos:

-Establecemos si el Centro está en Valladolid capital o en la Provincia. En este último caso, concretamos la zona en que se ubica.

-Dejamos constancia de si el Centro cuenta con una página web activa. En ese caso, se referencia con un link.

- En el apartado dedicado a la Lengua Extranjera: Inglés, damos cuenta de si la página web cuenta con una sección para el trabajo de la asignatura. Si no se le dedica ningún espacio al inglés, aparece "--". Si la página cuenta con un espacio dedicado al trabajo en esta asignatura, damos cuenta –muy someramente, eso sí- de los recursos que conforman esa sección.

- Dejamos constancia del grado de participación de los alumnos: en caso de no haber participación de los alumnos, aparece "--". Si los alumnos participan de manera más o menos activa, lo mostramos mediante alguna frase o frases explicativas que nos indique su grado de participación en la sección dedicada a la asignatura de inglés en la página web.

Nombre	Valladolid	Provincia de Valladolid	Página web activa	Apartado dedicado a la L.E.: inglés	Participación de los alumnos
1. Alonso Berruguete	X		http://ceipalonsoberruguete.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Enlaces a actividades para trabajar el inglés.	--
2. Alvar Fañez		X(Íscar)	http://ceipalvarfañez.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Blog con recursos para trabajar el inglés.	--
3. Ana De Austria		X(Cigales)	http://ceipana deaustria.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
4. Antonio Allue Morer	X		http://ceipalluemorer.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Blog con recursos para trabajar el inglés.	--
5. Antonio García Quintana (Bilingüe francés)	X		http://ceipgarciaquintana.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
6. Antonio Machado	X		http://ceipantoniomachado.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
7. Arroyo		X(San Miguel Del Arroyo)	http://cparroyo.centros.educa.jcyl.es/sitio/ NO ACTUALIZADA(2006)	--	--
8. C.P. Ed. Especial nº1(María de Molina)	X		http://ceevalladolid1.centros.educa.jcyl.es/sitio/#	--	--
9. Campos de Castilla (CRA)		X(Becilla de Valderaduey)	http://centros4.pntic.mec.es/cp.campos.de.castilla2/	http://centros4.pntic.mec.es/cp.campos.de.castilla2/Araduey.htm	X (Revista)

			NO ACTUALIZADA	http://centros4.pntic.mec.es/cp.campos.de.castilla2/araduey_4.htm (Revista)	
10. Campos Góticos (CRA)		X(Medina de Rioseco)	http://cracamposgoticos.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
11. Caño Dorado		X(Zaratán)	http://ceipcanodorado.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Actividades online para trabajar el inglés.	--
12. Cardenal Mendoza(bilingüe Alemán)	X		http://ceipcardenalmendozacentros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
13. Ceo Boecillo		X(Boecillo)	http://ceoboecillo.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
14. Cesar Bedoya		X(La Seca)	--	--	--
15. Clemente Fernández De La Devesa		X(Medina del Campo)	http://cpladevesa.centros.educa.jcyl.es/sitio/	- Blog con recursos para trabajar el inglés. -Videos realizados en la clase de inglés	X (Participación en videos)
16. Cristobal Colón	X		http://cpcristobalcolon.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
17. De Mayorga (CP San Francisco)		X(Mayorga)	http://cpsanfrancisco.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
18. De Vitoria del Henar		X(Vitoria)	--	--	--
19. El Abrojo		X(Laguna de Duero)	http://ceipelabrojo.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
20. El Páramo		X (Villanubla)	http://craelparamo.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Actividades online	--

(C.R.A.)			educa.jcyl.es/sitio/	- Blog con recursos para trabajar el inglés.	
21.El Peral	X		http://ceipelperal.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Enlaces a actividades para trabajar el inglés.	--
22.El Prado		X(Megueces)	http://cpelprado.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
23.El Prado		X (Valdestillas)	--	--	--
24.Elvira Lindo Garrido		X(Arroyo de la Encomienda)	http://ceipelviralindo.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
25.Europa		X(La Pedraja de Portillo)	http://ceipeuropa.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
26.Federico García Lorca	X		http://cpfedericogarcialorca.centros.educa.jcyl.es/sitio/	http://es.scribd.com/doc/98175286/LORQUITA-2012#fullscreen	X(Revista)
27.Félix Cuadrado Lomas		X(Cistérniga)	http://ceipfelixcuadradolomas.centros.educa.jcyl.es/sitio/	http://blogfelixcuadradolomasingles.blogspot.com.es/	X(Participación en videos)
28.Florida del Duero(CR A)		X (Castronuño)	http://crafloridadelduero.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
29.Francisco de Quevedo y Villeja	X		http://ceipfranciscoquevedo.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
30.Francisco Giner de los Ríos	X		http://centros4.pntic.mec.es/cp.francisco.giner.de.los.rios3/	http://bilingualschoolginer.blogspot.com.es/2013/04/easter-12-13.html	X(Participación En videos)
31. Francisco	X		http://ceipfranciscopino.ce	http://www.telefonica.net/web2/	X(Conferencias con un

Pino			ntros.educa.jcyl.es/sitio/	983374610/ACTIVIDADES%2012-13/VIDEOCONFERENCIA.htm	colegio de Reino Unido)
32.Fray Luis de Granada		X(La Overuela)	--	--	--
33.Fray Luis de León	X		http://www.frayluis.es/	-Blog con recursos para trabajar el inglés y fotografías de proyectos realizados por alumnos.	--
34.Gabriel y Galán	X		http://centros4.pntic.mec.es/cp.gabriel.y.galan6/	--	--
35.Gloria Fuertes		X(Tudela De Duero)	--	--	--
36.Gonzalo de Berceo	X		http://ceipgonzalodeberceo.centros.educa.jcyl.es/sitio/#	-Enlaces a actividades para trabajar el inglés.	--
37.Gonzalo de Córdoba	X		http://ceipgonzalodecordoba.centros.educa.jcyl.es/sitio/ (En construcción)	--	--
38.Ignacio Martín Baro	X		X		
39.Isabel de Castilla		X(Serrada)	--	--	--
40.Isabel La Católica	X		http://cpisabellacatolica.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
41.Jacinto Benavente	X		--	--	--
42.Joaquín Díaz		X(Cistérniga)	http://ceipjoaquin Diaz.centros.educa.jcyl.es/sitio/#	-Blog con recursos para trabajar el inglés.	--
43.Jorge		X(Campas-	http://ceipjor	--	--

Guillén		pero)	geguillen.centros.educa.jcyl.es/sitio/		
44.Jorge Guillén	X		http://ceipjorgeguillenvalladolid.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
45.J.M.Gutiérrez del Castillo	X		http://ceipjosemariagutiérrezdelcastillo.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
46.José Zorrilla	X		http://ceipjosezorrilla.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
47.Juan de Rodrigo		X(Cogeces del Monte)	http://cpjuanderodrigo.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
48.Kantic@Arroyo		X(Arroyo de la Encomienda)	http://ceipkanticarroyo.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Página web con actividades para trabajar el inglés. -Aspectos de la cultura inglesa redactados para los alumnos.	--
49.La Besana(CRA)		X(Mota del Marqués)	http://cralabesana.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
50.La Esgueva(CRA)		X(Esguevillas de Esgueva)	http://cralaesgueva.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
51.La Laguna		X(Laguna de Duero)	http://cplalaguna.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
52.La Villa		X(Peñafile)	http://cralavilla.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Revista del colegio en la que aparecen artículos o comentarios en inglés redactados por	--

				profesores.	
53. León Felipe	X		http://ceip-leonfelipe.centros.educa.jcyl.es/aula/acceso.cgi?id_curso (No permite el acceso sin contraseña)	--	--
54. Llano Alto (CRA)		X (Ataquines)	--	--	--
55. Lola Herrera		X (Tudela de Duero)	http://ceiplolaherrera.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
56. Los Valles		X (Laguna de Duero)	http://ceiplosvalles.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
57. Los Zumacales		X (Simancas)	--	--	--
58. Macías Picavea	X		--	--	--
59. Margarita Salas		X (Arroyo de la Encomienda)	http://ceipmargaritasalas.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
60. María de Molina	X		En construcción	--	--
61. María Montessori		X (Renedo de Esgueva)	http://ceipmariamontessori.centros.educa.jcyl.es/sitio/	- Blog con recursos para trabajar el inglés.	--
62. M ^ª T. Iñigo de Toro	X		http://ceipteresainigo.centros.educa.jcyl.es/sitio/	- Blog con recursos para trabajar el inglés. - Exposición de trabajos realizados en inglés.	--
63. Marina Escobar	X		http://cpmarinaescobar.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
64. Melquia des Hidalgo		X (Cabezón de Pisuerga)	http://cpmelquiadeshidalgo	--	--

			.centros.educ a.jcyl.es/sitio/		
65.Miguel de Cervantes		X(Alaejos)	http://centros 4.pntic.mec.e s/cp.miguel.d e.cervantes25 /	--	--
66.Miguel de Cervantes	X		http://ceipcer vantesvallado lid.centros.ed uca.jcyl.es/sit io/	--	--
67.Miguel Delibes		X (Aldeamayor de San Martín)	http://ceip- migueldelibe s.centros.edu ca.jcyl.es/siti o/	--	--
68.Miguel Delibes		X(Nava de Rey)	http://cpmigu eldelibes.cent ros.educa.jcyl .es/sitio/index .cgi?wid_sec cion=1&wid_ item=67	--	--
69.Miguel Delibes	X		http://ceipmi gueldelibes.c entros.educa.j cyl.es/sitio/	- Artículos en inglés escritos por profesores. - Blog literacy: con videos, actividades... -Blog sobre la cultura inglesa, concursos propuestos para los alumnos... http://nessieinsp ain.blogspot.co m.es/	X (Participan en actividades pero no son ellos los que escriben. Videos)
70.Miguel Hernández	X		http://cpmigu elhernandezv alladolid.cent ros.educa.jcyl .es/sitio/	--	--
71.Miguel Hernández		X(Laguna de Duero)	http://cpmigu elhernandez.c entros.educa.j cyl.es/sitio/	--	--
72.Miguel	X		http://ceipmi	--	--

Íscar			gueliscar.centros.educa.jcyl.es/sitio/		
73.Narciso Alonso Cortés	X		http://ceipnarcisoalonsocortes.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Blog: http://www.iesgalileo.org/pajarillos/entidades/institut/narciso.htm #Narciso3	X (No actualizado. Participan en vídeos y actividades)
74.Nicomedes Sanz		X(Santovenia de Pisuerga)	http://ceipnicomedessanz.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
75.Ntra.Sra. de la Asunción		X(Rueda)	http://cpnuestrasenoradelaasuncion.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
76.Ntra.Sra. de las Mercedes		X(Medina del Campo)	http://ceiplasmercedes.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
77.Ntra. Sra. Del Duero		X(Puente Duero)	http://cpnuestrasenoradelduero.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Revista: http://www.calamio.com/read/001100455aaf9196c9005	X (Participan en la revista)
78.Ntra. Sra. Del Villar		X(Laguna de Duero)	http://ceipnuestrasenoradellvillar.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Blog con recursos para trabajar el inglés.	--
79.Obispo Barrientos		X(Medina del Campo)	http://ceipobispoarrientos.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
80.Pablo Picasso	X		http://www.colepicasso.es/	--	--
81.Padre Hoyos		X(Torrelobatón)	--	--	--
82.Parque Alameda	X		http://ceipparquealameda.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
83.Pedro Gómez Bosque	X		http://cppedrogomezbosque.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--

			o/		
84. Pedro I		X (Tordesillas)	http://ceippedroprimero.centros.educa.jcyl.es/sitio/	- Enlaces a actividades para trabajar el inglés.	--
85. Pinoduro		X(Tudela de Duero)	http://ceippinoduro.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-English corner: http://ceippinoduro.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=17&wid_item=128	-Video: role play restaurante
86. Pio del Rio Ortega		X(Portillo)	http://cppiodelriohortega.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Blog de art con imágenes de proyectos creados por alumnos. -Cuentos en inglés	--
87. Ponce de León	X		http://cponcedeleon.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Blog: http://belsainas.blogspot.com.es/p/5th.html	-Foro
88. Pozaldez		X(Pozaldez)	--	--	--
89. Profesor Tierno Galván	X		http://ceiptiernogalvan.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
90. Puente de Simancas		X(Simancas)	http://ceippuentedesimancas.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
91. Raimundo de Blas Sanz		X(La Flecha)	http://ceipraimundodeblasaz.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
92. Rivera del Duero (CRA)		X(Quintanilla de Onésimo)	http://crariberadeduero.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
93. Rio Eresma (CRA)		X(Mata-pozuelos)	http://crarioeresma.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Periódico con sección de inglés(una página, creada por profesores)	-
94. Rosa		X(Montemay)	http://ceipros	- Enlaces a	--

Chacel		or de Pililla)	achacel.centros.educa.jcyl.es/sitio/	actividades para trabajar el inglés.	
95.Rosario Pereda		X(Viana de Cega)	http://ceiprosariopereda.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
96.Sagrados Corazones		X(Valoria la Buena)	http://cpsagradoscrazones.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
97.San Antonio		X(Villanueva de Duero)	http://cpsantonio.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
98.San Cristóbal		X(Boecillo)	http://cpsancristobal.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
99.San Fernando	X		http://cpsanfernando.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Blog inglés infantil: http://infantilsanfernando.wordpress.com/ -Revista: aparatado en inglés	-Video: "animals"
100.S.J. Bautista de Rodilana		X(Rodiana)	--	--	--
101.San Miguel		X(Pozal de Gallinas)	http://ceipsanmiguel.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
102.San Roque		X(Cogeces de Íscar)	http://cpsanroque.centros.educa.jcyl.es/sitio/	- Blog con recursos para trabajar el inglés (en castellano)	--
103.San Sebastián		X(Carpio)	http://cpsanbastian.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
104.Teresa Revilla		X(Fresno el Viejo)	http://cpterarevilla.centros.educa.jcyl.es/sitio/	- Blog con recursos para trabajar el inglés.	--
105.Tierra de Campos		X(Villalón de Campos)	http://ceiptieradecampos.c	-English corner (sin construir)	--

			entros.educa.jcyl.es/sitio/		
106.Tierra de Pinares		X(Mojados)	http://ceiptier radepinares.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
107.Tierras de Medina(CRA)		X(Bobadilla del Campo)	http://cratierr asdemedina.centros.educa.jcyl.es/sitio/	- Enlaces a actividades para trabajar el inglés.	--
108.Tomas Romojaro		X(Olmedo)	http://cptomas romojaro.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
109.Vicente Aleixandre	X		http://ceipvic entealeixandre.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
110.Villas del Sequillo(CRA)		X(Villabragima)	http://cravillasdelsequillo.centros.educa.jcyl.es/sitio/	--	--
111.Virgen de la Vega		X(Melgar de Arriba)	--	--	--
112.Virgen de Sacedón		X(Pedrajas de San Esteban)	http://ceipvir gendesacedon.centros.educa.jcyl.es/sitio/	-Actividades para trabajar el inglés	--
113.Zaratán II		X(Zaratán)	--	--	--

APÉNDICE II: CÓMO CREAR UN BLOG

En este apéndice presentamos los pasos a seguir para la creación de un blog. Hemos intentado redactar y mostrar estos pasos de la manera más sencilla e ilustrativa posible.

Como ya hemos mencionado con anterioridad, nuestra propuesta se basa en el uso de Blogger, aunque podrían ser usados otros muchos creadores.

El primer paso para crear un blog con Blogger es crear una cuenta de gmail, si es que aún no la tenemos. En esta dirección: <https://accounts.google.com/ServiceLogin?service=blogger<mpl=start&hl=es&passive=86400&continue=http://www.blogger.com/home#s01> encontramos la página de inicio de Blogger. En caso de contar con cuenta de gmail, introduciremos la dirección de correo con la correspondiente contraseña, en la parte de la pantalla que en la imagen aparece encuadrada. Si no tuviéramos una cuenta, iremos a la esquina superior derecha de la pantalla, accederemos al hipervínculo denominado “crear una cuenta” (en la imagen aparece rodeado). Completando algunos datos básicos que se nos solicitan, conseguiremos nuestra cuenta de gmail.

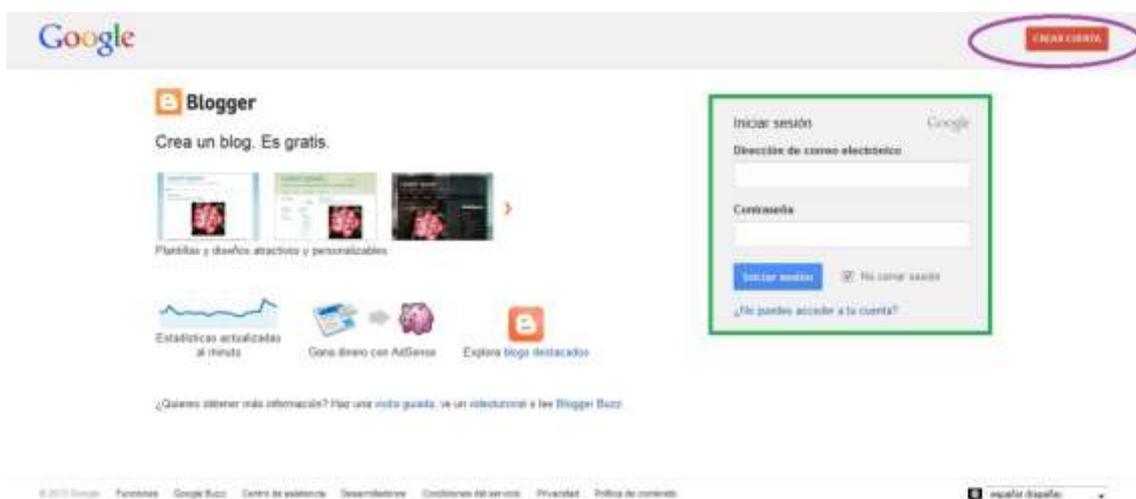


Figura 1: Página de inicio de Blogger

Una vez iniciada la sesión,

Deberemos elegir el perfil que deseamos, en este caso es el Perfil de Blogger:

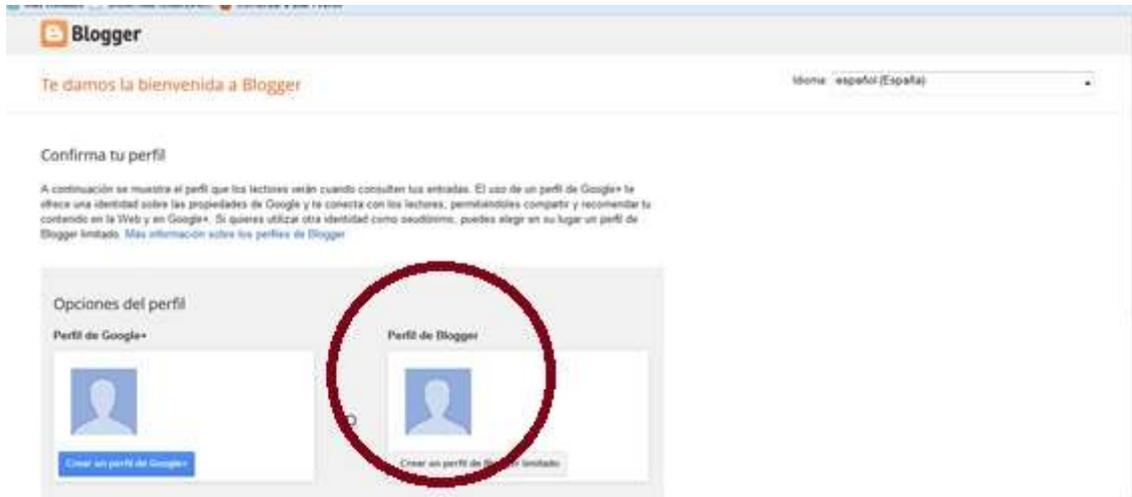


Figura 2: Crear un perfil de Blogger

A continuación, decidiremos el nombre que tendrá nuestro perfil y comenzaremos a usar Blogger.

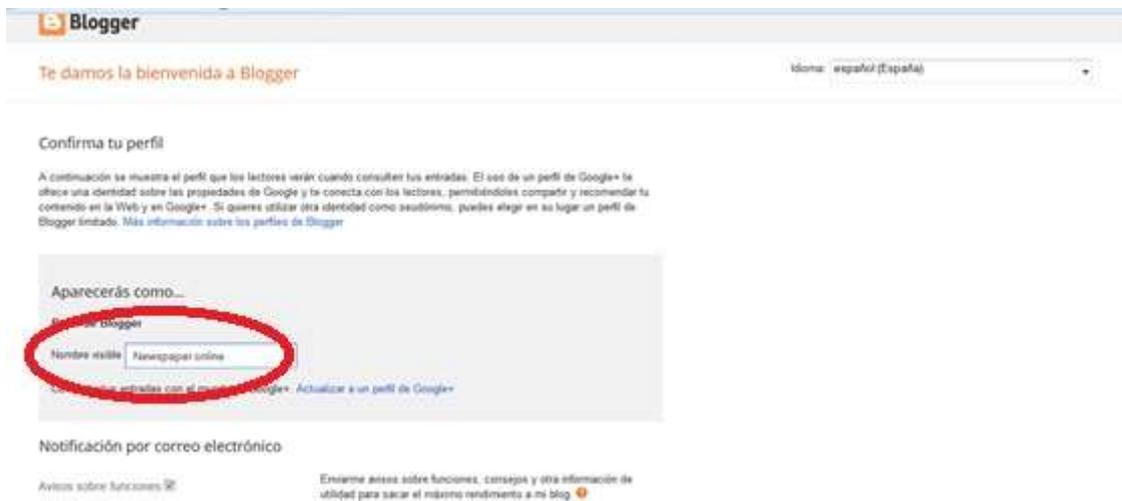


Figura 3: Confirmación del perfil de Blogger

Ya estamos dentro de nuestro perfil, el siguiente paso será crear un nuevo blog:



Figura 4: Crear un nuevo blog.

Para crear un blog, tendremos que elegir un título y una plantilla. Aunque haya que elegir una plantilla en este momento, el formato podrá ser cambiado.



Figura 5: Crear un nuevo blog (2).

¡Ya tenemos nuestro blog creado! A partir de ahora nuestro trabajo consistirá en dotar al blog de la estructura deseada. Según nuestra propuesta, deberemos crear seis páginas diferentes, cada una de ellas con el nombre de una sección diferente. En la siguiente

imagen podemos ver las diferentes páginas que aconsejamos y, rodeado, la pestaña en la que deberemos clicar para crear una página nueva.

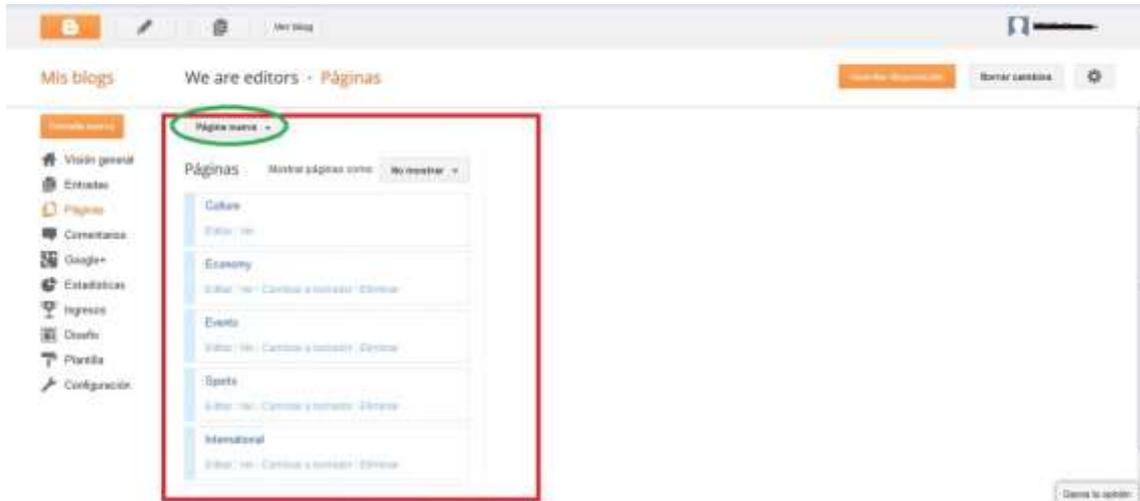


Figura 6: Crear páginas en un blog.

Una vez creadas las páginas, podemos utilizar nuestro blog con el fin deseado. Recordamos que la plantilla y el diseño pueden ser modificados según el gusto y necesidades de cada docente y su grupo de alumnos.

Para publicar los artículos de los alumnos, lo haremos a través de las entradas. Desde este apartado (deberemos clicar en “nueva entrada”) podremos incluir, aparte de los textos, los videos, imágenes y grabaciones.

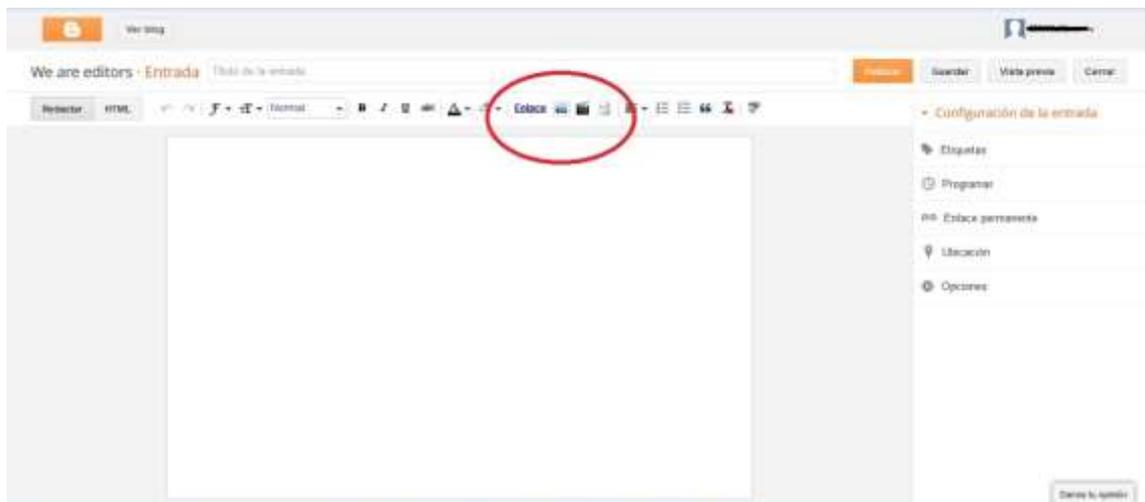


Figura 7: Incluir videos, imágenes, textos y grabaciones en un post.

Ya sólo nos queda llevar el proyecto a cabo, actualizar constantemente nuestro blog y estar pendiente de los comentarios de nuestros alumnos.

Esperamos que esta sencilla explicación para la creación de un blog, sus páginas y entradas, sea de utilidad para los docentes que no tengan un control excesivo de las TIC pero estén interesados en poner en práctica nuestra propuesta.