



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

EL PAISAJE RURAL DE TIERRA DE CAMPOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA: Vanessa Rodado Rincón

TUTOR: Enrique Delgado Huertos

Palencia, a 26 de noviembre de 2020

UVa

PA-
LEN-
CIA

RESUMEN

El estudio del paisaje ha ido adquiriendo importancia en el ámbito de la educación primaria por su carácter transversal, como eje alrededor del que se pueden organizar proyectos multidisciplinarios, y por la gran cantidad de posibilidades que presenta como recurso educativo en las aulas.

Con este proyecto se pretende potenciar la integración del contenido relacionado con el paisaje y el medio rural, en este caso, con la Tierra de Campos, aprovechando el enorme valor didáctico que nos proporciona. Además se utilizará el entorno cercano para trabajar el paisaje fuera del aula, aumentando el desarrollo de actitudes como el respeto y la valoración del medio a la vez que los alumnos y alumnas conocen su entorno más cercano y aprendan a respetarlo y a conservar sus valores naturales y culturales.

PALABRAS CLAVE

Paisaje/ Medio rural/ Educación Primaria/ Tierra de Campos/ Transversal/ Proyecto.

ABSTRACT

The study of landscape has been gaining importance in the field of primary education due to its transversal nature, as an axis around which multidisciplinary projects can be organized, and due to the large number of possibilities it presents as an educational resource in the classroom.

The aim of this project is to promote the integration of content related to the landscape and the rural environment, in this case, with Tierra de Campos, taking advantage of the enormous educational value it provides us. In addition, the nearby environment will be used to work on the landscape outside the classroom, increasing the development of attitudes such as respect and appreciation of the environment at the same time that the students know their closest environment and learn to respect it and preserve its natural values and cultural.

KEY WORDS

Landscape / Rural environment / Primary Education / Tierra de Campos / Transversal / Project.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 5 |
| 1.1. Justificación del interés del tema..... | 5 |
| 1.2. Objetivos del TFG..... | 6 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 2.1. El paisaje como centro de interés para Educación Primaria..... | 7 |
| 2.2. El medio rural y su tratamiento en el currículum de Educación Primaria..... | 8 |
| 2.3. Algunas buenas prácticas educativas en relación con el paisaje y el medio rural | 12 |
| 3. MARCO ESPACIAL | 13 |
| 3.1. Aproximación a los aspectos naturales de Tierra de Campos | 13 |
| 4. EQUIPAMENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS | 23 |
| 4.1. La Casa del Parque de la Laguna de la Nava | 24 |
| 4.2. Centro de Interpretación Tierra de Campos | 24 |
| 4.3. Centro de la Interpretación del Canal de Castilla..... | 24 |
| 4.4. Centro Cultural de San Pedro..... | 24 |
| 4.5. Museo del Pan..... | 25 |
| 4.6. La Fábrica de Harinas “San Antonio”..... | 25 |
| 4.7. Centro de Interpretación de la Naturaleza de Matallana | 25 |
| 5. DESARROLLO DEL PROYECTO..... | 25 |
| 5.1. Centro y alumnado al que va dirigido y justificación..... | 26 |
| 5.2. Objetivos del proyecto | 26 |
| 5.2.1. Objetivos generales | 26 |
| 5.2.2. Objetivos específicos..... | 26 |
| 5.3. Metodología de trabajo..... | 27 |
| 5.4. Elementos transversales | 30 |
| 5.5. Temporalización..... | 32 |
| 5.6. Contenidos y actividades..... | 34 |
| 5.7. Recursos | 43 |
| 5.8. Evaluación y autoevaluación del proyecto..... | 44 |
| 6. CONCLUSIONES | 50 |
| 7. BIBLIOGRAFÍA..... | 51 |
| 8. ANEXOS..... | 55 |

1. INTRODUCCIÓN

A la hora de plantearse cómo introducir en el aula de Educación Primaria el término de paisaje, se abre el libro de texto y se comienza a hablar de la tipología paisajista y elementos característicos de los mismos, sin que el alumnado sea participe a través del conocimiento propio o inducido del paisaje que le rodea, de sus elementos y las interacciones que se producen entre ellos. El paisaje estereotipado que se aleja de los aprendizajes vivenciales y realmente significativos del alumnado.

A través de este proyecto, se pretende cambiar el método de enseñanza sobre el paisaje, consiguiendo que los alumnos y alumnas conozcan, valoren, exploren y respeten los diferentes tipos de paisajes que les rodean, en este caso Tierra de Campos.

Por ello se propone un proyecto en el que el alumnado realizará actividades relacionadas con el paisaje y su entorno más cercano. Está diseñado para un colegio de Palencia pero se podría utilizar para cualquier colegio que pertenezca a esta comarca o que este cerca de ella.

1.1. Justificación del interés del tema

El paisaje es un contenido que no era muy tratado con profundidad en las aulas, ya que no existía interés por conocerlo y estudiarlo, pero a lo largo de los últimos años, ha ido adquiriendo cierto protagonismo. “El Convenio Europeo del Paisaje compromete a tomar medidas generales de reconocimiento de los paisajes; de definición y caracterización; de aplicación de políticas para su protección y gestión; de participación pública y de integración de los paisajes en las políticas de ordenación del territorio, así como en las políticas económicas, sociales, culturales y ambientales. También sobre la sensibilización ciudadana, la educación y la formación de expertos.”(Convenio Europeo del Paisaje, 2000)

El hecho de que el contenido sobre el paisaje vuelva a tener interés dentro del ámbito escolar, da motivos para promover trabajos y propuestas didácticas destinadas a la integración de este contenido. Por todo ello, en los últimos años se han publicado numerosos trabajos de fin de grado, artículos, tesis y propuestas de autores

especializados en la temática defendiendo la importancia de su tratamiento en la escuela.

Los temas que se abordan de manera teórica en las aulas sobre el paisaje no son suficientes, no es posible hacer una traslación automática entre la realidad y los contenidos teóricos. Conocer el territorio y los elementos característicos que lo definen es esencial.

Por otro lado cabe destacar la escasez de estudios sobre el medio rural en las aulas de Educación Primaria. Esto es un motivo suficiente para que se promueva la elaboración de nuevos proyectos en relación al paisaje y al medio rural, que acerquen a los alumnos y alumnas a explorar y conocer su entorno.

Este trabajo supone un pequeño intento para despertar en los docentes la iniciativa a innovar y a trabajar con lo que tienen cerca, en este caso la comarca de Tierra de Campos y su riqueza paisajística y utilizar el paisaje como un elemento transversal.

1.2. Objetivos del TFG

Los objetivos que se pretende alcanzar mediante la realización de este trabajo son los siguientes:

1. Conocer el valor educativo que proporciona el estudio del paisaje en la etapa de Educación Primaria, en este caso, concretamente el paisaje rural.
2. Fomentar el interés y la valoración por parte del alumnado sobre el paisaje que les rodea, así como desarrollar una serie de actitudes y valores de protección y conservación del medio.
3. Profundizar en el conocimiento de los paisajes.
4. Desarrollar el método de proyectos.
5. Desarrollar las fichas de actividades insertas en el proyecto.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. El paisaje como centro de interés para Educación Primaria

A la hora de definir el paisaje lo entendemos como todo aquello que se observa alrededor desde un punto en concreto. El Convenio Europeo del Paisaje del año 2000, entiende, “Por paisaje se entenderá cualquier parte del territorio tal como la percibe la población, cuyo carácter sea el resultado de la acción y la interacción de factores naturales y/o humanos”.

En las aulas de Educación Primaria se encuentran algunas definiciones de Paisaje, dependiendo de la editorial pueden tener diferentes matices, pero todas reflejan la idea principal, el paisaje es lo que nos rodea. Se pueden encontrar diferentes elementos característicos tanto naturales como artificiales y es lo que el alumnado va a tener que comprender.

El uso pedagógico del paisaje, Tort (2004, p.135) lo entiende como una “herramienta multidisciplinaria capaz de proporcionar, por su dimensión sintética, una comprensión integral e integradora de todo lo que acontece en nuestro entorno”. Desde el punto de vista didáctico llevar a cabo el estudio del paisaje puede “mejorar las aptitudes cognitivas del individuo, ya que favorece el aprendizaje autónomo y activo, la construcción de conceptos, la adquisición de conocimientos reales y la orientación de experiencias y percepciones que median y contribuyen a la formación de los alumnos” (Liceras Ruiz, 2003, p. 103).

Siempre que se habla de paisaje, lo ubicamos automáticamente dentro del área de Ciencias Sociales, pero esto no es exclusiva competencia de esta tarea ya que en otras áreas también se trabaja el paisaje como por ejemplo cuando se estudian los seres vivos, los ecosistemas, etc. en Ciencias Naturales. A la hora de utilizar conceptos sobre elementos del paisaje estamos tratando el área de Lengua, como también cuando tenemos que describir un lugar. En Matemáticas para calcular distancias, medir superficies, saber la longitud de un río, conocer la altitud a la que se encuentra una montaña, se debe manejar el sistema métrico decimal. Ni que decir tiene, el paisaje es fundamental en el tema transversal del medio ambiente y en el de educación para la ciudadanía. Por lo tanto está claro que el estudio del paisaje se puede encontrar en todas

las áreas. Por ello, el paisaje es un tema transversal, ya que podemos trabajarlo desde cualquier área perteneciente al currículo de Educación Primaria.

Formamos parte a una sociedad cada vez más sensibilizada con el medioambiente y, por ende, con el paisaje. Como señala en su artículo Gómez Ortiz (2001), tiene la oportunidad de aportar a los escolares las claves para entender y proteger el paisaje “En este campo la irrupción del estudio del paisaje ha supuesto, quizá ahora más que antes, diseños metodológicos multidisciplinares en los que participan determinadas áreas de conocimiento, especialmente las de carácter social y físico-natural. Incluso, el tema paisaje, enfocado convenientemente desde esta perspectiva curricular, se convierte en tema transversal, facilitando, además, asumir con garantía el reto de la educación ambiental”.

Por lo tanto, el paisaje, como tema transversal y punto de encuentro de distintas ramas del conocimiento, se ofrece como excelente vehículo de educación ambiental, al propiciar la creación de una ética de conducta reflexiva, responsable y comprometida.

2.2. El medio rural y su tratamiento en el currículum de Educación Primaria

Podemos encontrar diferentes espacios rurales teniendo en cuenta diversos factores y elementos que los caracterizan y que a pesar de que estos espacios tienen muchas cualidades similares podemos encontrar diferencias según las actividades económicas que se desarrollan, el ámbito geográfico, la cultura y las características sociales.

Dar una definición de espacio rural no es sencillo, ya que los límites entre el espacio urbano y el espacio rural son difusos. De manera tradicional se ha relacionado lo rural con lo agrario.

El espacio rural es un territorio donde existen una serie de características concretas que tienen relación con la existencia de una escasa distribución de la población en un ámbito donde los espacios no construidos son predominantes. A su vez, se caracteriza por la utilización que se da a los suelos como para la agricultura, la ganadería y la ocupación forestal.

Otras definiciones dadas, tras revisar la amplia bibliografía existente, han sido:

- Para el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, el espacio rural *«es una zona amortiguadora de regeneración que lo hace indispensable para la conservación del equilibrio ecológico»*

- La Comisión Europea considera que *«la noción de espacio o mundo rural va más allá de una simple delimitación geográfica; se refiere a todo un tejido económico y social que comprende un conjunto de actividades muy diversas»*

La Geografía en Educación Primaria se incluye principalmente en la asignatura de Ciencias Sociales aunque al estudiar la naturaleza y la sociedad, también aparece en la asignatura de Ciencias Naturales. En Ciencias Sociales los contenidos se organizan en cuatro bloques:

El Bloque 1 establece las características del currículo básico común de todo el área y las técnicas de trabajo.

En el Bloque 2, *El mundo en que vivimos*, se lleva a cabo el estudio de la geografía, el entorno físico que rodea al alumnado tanto cercano como lejano.

El bloque 3, *Vivir en sociedad*, trata sobre como nombre indica en vivir uno mismo con el resto de la sociedad con todo lo que ello conlleva. En este bloque se incluirían los contenidos de geografía rural.

El bloque 4, *Las huellas del tiempo*, trata sobre conceptos relacionados con el tiempo histórico.

La asignatura de Ciencias Sociales de manera implícita o explícita, aparecen contenidos de geografía rural en el segundo y en el tercer bloque de contenidos, sobre todo en este último. En el segundo aparece un contenido: la intervención humana en el medio, pero en cambio, en el tercer bloque, es donde encontramos contenidos más concretos: las actividades productivas: recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción (...). Las actividades económicas y los

sectores de producción de España y Europa. La producción de bienes y servicios (...). Se observa una ausencia de conceptos como el de paisaje rural o el de medio rural en el currículum. Es más, el término “rural” no aparece apenas en el currículo. A pesar de ello, o precisamente por ello, el marco legislativo nos da una gran capacidad de maniobra para introducir un proyecto referido al paisaje rural en las aulas de la etapa primaria.

Según el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. En la siguiente tabla se expone los contenidos relacionados con el medio rural en la asignatura de Ciencias Sociales, del segundo y tercer bloque de contenidos.

Contenidos en relación con el medio rural en Educación Primaria

| |
|--|
| PRIMER CURSO |
| BLOQUE 2. EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - La intervención humana en el medio natural cercano - El paisaje del entorno: Medio natural y medio humanizado |
| BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD |
| - Nuestro Pueblo |
| SEGUNDO CURSO |
| BLOQUE 2. EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS |
| - El paisaje natural: interior y costa. |
| BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD |
| - El Municipio |
| - El trabajo. Las formas de producción |
| TERCER CURSO |
| BLOQUE 2. EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS |
| - La Intervención humana en el medio natural. |
| BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD |
| - El Municipio |
| - Tipos de localidades: pueblos y ciudades |
| - Manifestaciones culturales y tradiciones de la localidad |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados: artesanía e industria - Los sectores de producción |
| CUARTO CURSO |
| BLOQUE 2. EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - El paisaje: elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características de los principales paisajes de Castilla y León |
| BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD |
| <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León - La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas |
| QUINTO CURSO |
| BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD |
| <ul style="list-style-type: none"> - La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. |
| SEXTO CURSO |
| BLOQUE 2. EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - La Intervención humana en el medio natural |
| BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD |
| <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades productivas <ul style="list-style-type: none"> - Las formas de producción Las actividades económicas - La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas |

Analizando el currículo autonómico, en el segundo y tercer bloque de contenidos se encuentra cierta sintonía con el medio rural, pero no un tratamiento definido. El término “rural” no aparece en ningún contenido de los seis cursos de Educación Primaria existentes, solo se encuentran vocablos con los que hay una estrecha relación como “medio natural”, “pueblo”, “municipio”, “recursos naturales”, “materias primas” o “paisaje natural”.

En definitiva, no se puede afirmar que la Comunidad de Castilla y León exista un tratamiento específico de los contenidos del medio rural en la etapa de Educación Primaria. Estos contenidos se llevan a cabo a partir de unos contenidos generalistas, centrados en temas económicos y no paisajistas y/o territoriales, como sucede en el

currículo básico de Educación Primaria. Aun así de cierta manera, tampoco los excluye y es, precisamente, en esta indefinición donde podemos insertar el proyecto que aquí se plantea.

El paisaje rural, como cualquier tipo de paisaje, puede enseñarse a leer. Es un “libro abierto” que siempre se encuentra receptivo para ser “leído”. No solo se puede leer, sino también traducir, describir, transcribir e interpretar. Por tanto, se trata de un objeto de gran transcendencia didáctica, por cuanto permite desarrollar capacidades de alfabetización utilizando diversos lenguajes, tanto verbales como no verbales: lenguajes cartográficos, gráficos, fotográficos, icónicos, pictóricos, etc. Puede contribuir a la creación de un contexto educativo motivador y a la consecución de aprendizajes significativos, despertando el interés, la curiosidad y fomentando el aprendizaje significativo. (Jerez, Óscar. Pág. 880)

2.3. Algunas buenas prácticas educativas en relación con el paisaje y el medio rural

En cuanto a las buenas prácticas, hemos recogido varios ejemplos llevados a cabo en otras comunidades autónomas.

En Galicia se encuentra el Proyecto Terra, es un programa del Colegio de Arquitectos de Galicia, financiado por la Xunta de Galicia y otras entidades. Surgió por la iniciativa de un grupo de maestros movidos por la idea de educar y enseñar sobre el paisaje y la arquitectura a alumnos y alumnas de diversos niveles educativos. Se les invita a observar, comparar y hacer su propia lectura de los sucesos que ocurren en su entorno. Por un lado tenemos buenas prácticas naturales y por otro lado rurales.

Encontramos el proyecto que lleva a cabo el CRA Liébana – Peñarrubia de Cantabria, donde el alumnado conoce de dónde vienen y decidan donde quieren ir. Entienden que para impulsarles a una sociedad por venir, hay que partir del territorio en que se encuentran, enriqueciéndose de la cultura tradicional de sus gentes y la ciencia del conocimiento.

También encontramos el Proyecto Aprehendiendo Patrimonio de Uncastillo, Zaragoza, basado en el reconocimiento y aprehensión del patrimonio local.

El proyecto “Aulas enraizadas” de las aulas de Sahun y Laspaúles del CRA Alta Ribagorza, es un proyecto de aulas y escuelas rurales que parte de las necesidades propias del alumnado y del territorio rural.

En Navarra se encuentra la experiencia práctica en el Equipamiento “Sendaviva”. Tiene por objetivo explorar los Equipamientos de Educación Ambiental y su potencial como los espacios del paisaje y de los contenidos que este entorno social y territorial abarca. Esto se lleva a cabo en “Sandaviva”, un parque natural que se está en Tudela (Navarra).

La última de las buenas prácticas que hemos escogido es el proyecto “Acomola: Paisajes canarios”. Es un formato de actividades educativas con posibilidad de adaptarse a distintos tipos de usuarios, como profesor o alumno, y espacios educativos. Está creado en HTML5, un diseño web adaptativo para móvil, tablet y PCs, que incorpora opciones de categorizar, relacionar, priorizar, completar, rellenar espacios con textos, etc. El tablero del juego se compone de una serie de cartas que el usuario tiene que ordenar en cada cajón según la etiqueta que haya elegido.

Como se ha podido ver, existen varios programas o proyectos en diferentes comunidades autónomas centrados en el paisaje rural hacia escolares. El paisaje es un centro de interés desde la perspectiva de la educación pero en la comunidad de Castilla y León apenas se encuentran propuestas educativas o proyectos en relación con el paisaje.

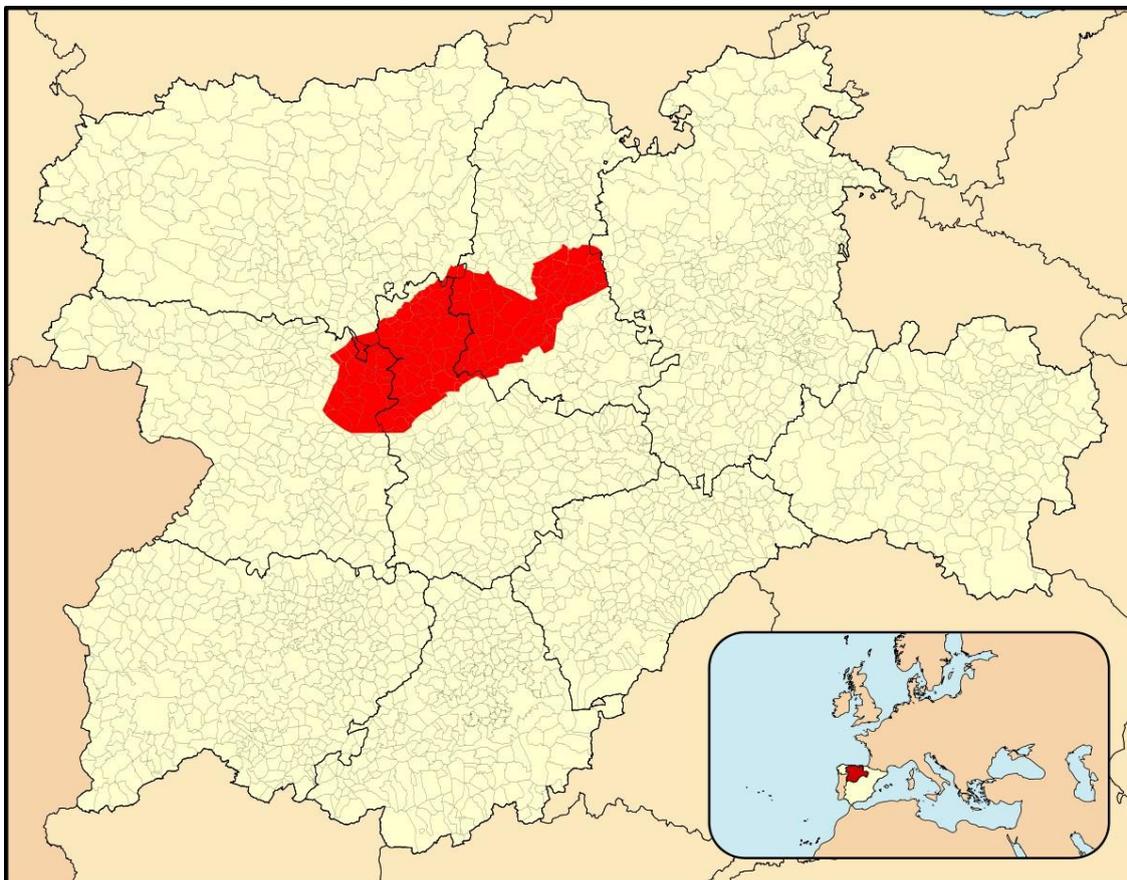
3. MARCO ESPACIAL

3.1. Aproximación a los aspectos naturales de Tierra de Campos

Tierra de Campos está situada en la comunidad autónoma de Castilla y León, es una comarca amplia repartida por las provincias de Palencia, Valladolid, Zamora y León. A

lo largo de la historia esta comarca ha sido reconocida por tres nombres: Campos Góticos, Campos Galaicos y Tierra de Campos.

Esta tierra es característica por ser arcillosa y de margas, aptas para el cultivo de cereal. El paisaje agrícola caracteriza este paisaje.



FUENTE: Wikipedia.Org

Su clima es característico del clima continental, las temperaturas suaves en verano y frías en invierno, las primaveras y otoños son frescos y húmedos, además de precipitaciones abundantes son características del clima del norte de la comarca. En cambio al sur de la comarca los veranos son bastante calurosos y los inviernos fríos. Hay escasa vegetación ya que ha sido sustituida por la producción de cereal. Las zonas sin tratar podemos encontrar encinas y chopos, sobre todo en las riberas.

Tierra de Campos es atravesada por el Pisuerga y sus afluentes en la zona oriental desde Palencia a Valladolid, el Esla y río Carrión al oeste de la comarca y el Sequillo, Valdegigante y Valderaduey en el zona central.

En cuanto a la fauna, tiene gran importancia la Laguna de la Nava y la Laguna de Boada, se ha conseguido que presenten un aspecto bastante naturalizado. Algo muy importante a destacar es que los animales y la vegetación que lo caracterizan son absolutamente naturales y silvestres, conformando puntos de enorme diversidad biológica, riqueza y abundancia. Cabe destacar también los Montes Torozos, un elevado paramo en los que destacan las encinas y los quejigos, que dan cobijo a corzos y jabalíes como a un gran número de pequeños mamíferos característicos de la zona que intentan escapar de las rapaces que sobrevuelan. (NATURASPAIN, 2019)

En cuanto a espacios naturales, existen tres tipos de ecosistemas y hábitats principales en la comarca de Tierra de Campos: las llanuras esteparias cerealistas, los humedales, y los bosques de ribera. Dos de estos ecosistemas, las estepas y los humedales, cada uno con sus respectivos animales y plantas, se encuentran entre los hábitats más amenazados y en consecuencia, más valorados de todo el planeta. Cabe destacar los bosques residuales de encinas y quejigos reducidos a las cimas de los páramos de los Montes Torozos.

Las comunidades de aves y en general de vertebrados que las habitan: avutardas, sisones, alcaravanes, aguiluchos cenizos, alondras, cogujadas o terreras entre otras, completan el paisaje típico de la Tierra de Campos, otorgando una importancia europea, y también mundial, además esta comarca se ve salpicada y recorrida por lagunas y riberas donde la presencia de agua es el elemento fundamental. Se llenan durante el periodo que va desde el otoño a la primavera y se van desecando a lo largo del verano, adquiriendo así unas características naturales y una fisonomía muy concreta y claramente reconocible. (Gómez Crespo, E. 2008:18)

En la parte palentina de la Comarca existen dos humedales de funcionamiento estepario, que deben su existencia a la intervención humana: la laguna de La Nava y la de Boada de Campos. Sin embargo, en la parte palentina de la comarca aparecen y se han formado otro tipo de lagunas, las asociadas al Canal de Castilla, que aunque de menor tamaño que las anteriores, conforman un espacio de enorme importancia como corredor ecológico y red de pequeños pero valiosos humedales. Son las Zonas Húmedas Catalogadas del Canal, lagunas que mantienen comunidades de aves y plantas muy características.

Los bosques de ribera, aunque ocupan una parte pequeña del territorio comarcal, no puede ser de otra manera por su carácter lineal. Los botánicos denominan a estos bosques como formaciones vegetales complejas asociadas a cursos de agua como ríos, arroyos y canales importantes.

A la hora de hablar sobre la fauna destaca la avutarda, que ha sido desde siempre considerada, con justicia, la reina de la estepa, la reina de la llanura. Su majestuosa silueta sobrecoge y cuando se ve en gran número, como ocurre con frecuencia en la comarca, sorprende al caminante.

El sisón es el “hermano menor” de la gran avutarda y como a la llanura con respecto a la montaña, pasa, por su aparente modestia y menor tamaño, un poco desapercibido. Su extinción en muchos países, la marcada reducción y concentración de su población y su hábitat en los últimos 20 años, ha justificado que se catalogue como casi amenazada a escala planetaria y vulnerable en Europa.

El pequeño cernícalo primilla es otra de las especies abundantes en la comarca que, junto con la avutarda, poseen la categoría de Globalmente Amenazadas y Vulnerables en el Libro Rojo de las Aves de España.

Cabe nombrar el aguilucho cenizo rapaz, muy conocida en el mundo rural por su hábito de localizar los nidos sobre todo en el interior de las parcelas de cereal, además de la ganga ortega y la ganga ibérica que son dos especies de singular belleza más parecidas a las palomas que conocemos, es realmente difícil observarlas tanto por sus hábitos discretos y hasta escondidizos, como sobre todo por su enorme escasez en nuestro territorio.

En la Laguna de la Nava las aves no son los únicos animales que existen. Existe una amplia representación de anfibios, reptiles y mamíferos característicos de la comarca de Tierra de Campos y en especial de las algunas esteparias. Entre ellas hay que mencionar sin duda a los armiños, mustélido típico de montaña pero que aprovecha los sotos de los ríos y las lagunas para vivir en el llano, los amenazados turones, las comadreas, las ranas de san Antonio, las liebres ibéricas y el lobo y la nutria.

La Nava posee en la actualidad 130 especies de plantas. De ellas, algunas son visibles y conforman paisaje y otras, más pequeñas y ocultas. Unas desarrollan todo su ciclo dentro del agua y por tanto son difíciles de observar y otras, los helófitos, tienen una parte sumergida y otra aérea y visible. Son éstas últimas las que se ven nada más llegar a las lagunas y las que sirven de refugio y lugar de reproducción a las aves. (Gómez Crespo, E. 2008:64)

De menor extensión y diversidad que la Nava, es necesario al menos mencionar a la Laguna de Boada, perteneciente al municipio de Boada de Campos. En la actualidad esta localidad sólo posee 20 habitantes de derecho, ya que los de hecho, los que realmente viven allí, son muchos menos. Constituye por tanto un ejemplo más de la despoblación y el abandono que están sufriendo estas tierras

Su hábitat y su aspecto son muy diferentes a los de la cercana Laguna de La Nava. Aquí no existe tanta vegetación helofítica, es más, lo normal son las aguas libres o casi libres de vegetación emergente. Por ello, lo que se observa es una lámina de agua con algunas líneas de vegetación a lo largo de los arroyos. Por sus características topográficas y ecológicas, la Laguna de Boada de Campos acoge también un numeroso y espectacular paso de algunas especies de patos, como el cuchara, el rabudo o la cerceta común, por nombrar a los más numerosos.

Pero las lagunas de Villafáfila, La Nava y Boada, siendo las más importantes por extensión y abundancia de especies e individuos, no son las únicas que existen en la Tierra de Campos, podemos encontrar una red de charcas asociadas al Canal de Castilla, tanto en su Ramal Norte como en el de Campos. Son pequeñas en extensión, la mayoría no llega ni a las 3 hectáreas, pero extraordinariamente valiosa por su singularidad, rareza, flora y fauna.

Existen dos especies, una autóctona y otra alóctona que están perjudicando a las comunidades reproductoras de las lagunas, ríos y arroyos. En el primer caso el jabalí que en sus movimientos perjudica gravemente a aguiluchos y garzas imperiales y en el segundo, al visón americano que es una especie invasora que perjudica seriamente por depredación directa y por transmisión de enfermedades a los ecosistemas acuáticos.

Cabe decir que el aguilucho lagunero destaca entre las aves y entre los mamíferos, la nutria, el lobo, el armiño o el amenazado musgano de Cabrera.

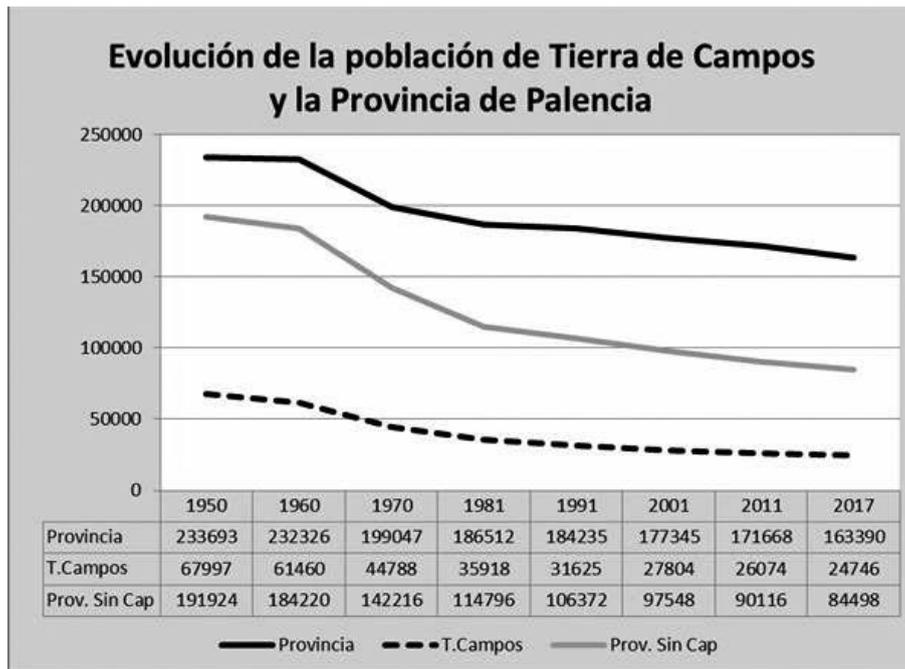
Por tanto, estas pequeñas lagunas son de especial singularidad y riqueza de una fauna y flora rara y específica. Por ello, a pesar de su accesibilidad, es necesario llamar la atención sobre su extrema fragilidad y la enorme importancia de su conservación.

Por otro lado los elementos del patrimonio histórico y cultural de Tierra de Campos son la arquitectura del barro, los palomares, los castillos, la arquitectura religiosa, los museos (del calzado, del queso, del pan, etnográficos, de la harina, de historia, etc.), las casas señoriales y las casas molineras.

3.2. Tierra de Campos palentina

Tierra de Campos de Palencia ha perdido muchos habitantes, para ser exactos el 84,3% de los municipios han perdido población. (Delgado, 2019, p. 75) Los municipios en los que su población se incrementa es debido a que se encuentran cerca de la capital palentina como son Villalobón, Grijota, Fuentes de Valdepero y Husillos. Por otro lado las pérdidas de población más destacadas son en municipios como Becerril de Campos, Carrión de los Condes, Paredes de Nava y Osorno Mayor, estos municipios en su conjunto suponen casi la mitad de pérdidas de población registradas.

La mayor de las causas de la despoblación es la búsqueda de oportunidades profesionales y una vida mejor. Las personas jóvenes buscan en la ciudad o en municipios cercanos a la misma estas oportunidades, lo que conlleva a la caída de los nacimientos. Hasta en 23 municipios de la comarca de Palencia no se registra ningún nacimiento desde 2010, y en otros municipios como Pozo de Urama, Villamuera de la Cueva y Bárcena de Campos no hay nacimientos desde 1984, 1988 y 1991.



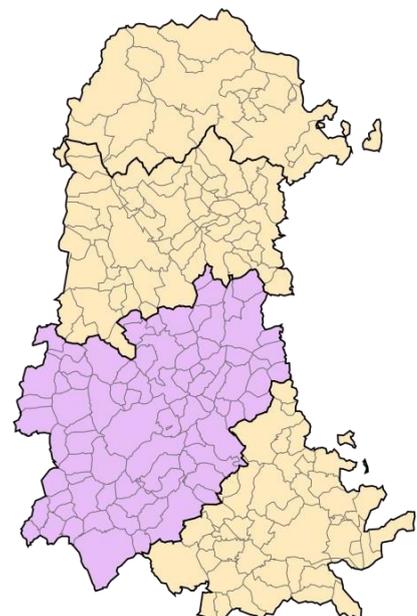
E. Delgado (2019: 75)

El hecho de no tener una población mínima en varios municipios que permita asegurarse unos servicios básicos como la educación y la sanidad tiene como consecuencia la emigración, y por lo tanto se va perdiendo la población en el medio rural. Las personas que trabajan en la agricultura prefieren emigrar a municipios que ofrezcan servicios para ellos y sus hijos como escuelas, institutos, centros sanitarios, etc.

Cabe destacar la localización de industrias importantes que se encuentran próximas a los núcleos urbanos. Son los principales factores del incremento o descenso de población.

3.2.1. Evolución demográfica en Tierra de Campos palentina

El proyecto se centra en la Comarca de Tierra de Campos en la provincia de Palencia. Esta comarca palentina está compuesta por 83 municipios y un total de 121 localidades. Esta comarca es la de mayor tamaño de la provincia de Palencia.



Desde el punto de vista morfológico esta comarca está constituida por campos arcillosos que delimitan con paramos detríticos al norte y calcáreos al sur. Los inviernos son fríos y los veranos cálidos, con escasas precipitaciones. Principalmente es regada por los ríos Pisuerga y Carrión en la zona oriental y occidental respectivamente con sus cauces menores correspondientes como el Cueva, Valdeginete, Sequillo y Ucieza además de arroyos.

Todas estas condiciones morfológicas y climatológicas han determinado el aprovechamiento agrario de estas tierras, centrándose en el cereal de secano como la cebada y el trigo. El paisaje de la comarca abarca más de la mitad de las tierras de cultivo pero comparte espacio con otros cultivos como la alfalfa, el girasol, la veza y la avena. Los espacios forestales son escasos y se limita a alamedas y saucedas naturales además choperas que se sitúan en riberas fluviales y del Canal de Castilla. Las cumbres y laderas de los páramos que rodean estos campos están ocupadas por pinares, encinares y quejigares.

Entre los numerosos municipios de Tierra de Campos palentina, los más significativos por su patrimonio monumental y arquitectónico son los siguientes:

1. Carrión de los Condes

Municipio al norte de la comarca. Conserva varios edificios religiosos importantes como la Iglesia de Santa María del Camino, la Iglesia de Santiago y los Monasterios de Santa Clara y de San Zoilo, entre otros, y su casco urbano se encuentra a las orillas del río Carrión. Cabe destacar que es lugar de paso para los peregrinos que recorren la ruta francesa del Camino de Santiago.

2. Villada

Localidad que se encuentra en el valle del río Sequillo, perteneciente a la cuenca hidrográfica del Duero. Sus principales actividades económicas son la agricultura, la ganadería, la industria alimentaria, servicios, comercios y construcción. Esta localidad está atravesada por varios cursos fluviales.

3. Cisneros

Zona de especial protección para las aves denominada La Nava – Campos Norte. Se encuentra la Iglesia de San Pedro, que actualmente es un museo parroquial, la Iglesia de San Facundo y Primitivo y la Ermita de Santo Cristo del Amparo.

4. Paredes de Nava

Municipio donde se encuentran grandes figuras de las artes que se pueden apreciar en el museo Parroquial de Santa Eulalia. Se caracteriza también por sus numerosas iglesias y ermitas además de las casas en el Canal de Castilla, el edificio de la Tercia y el Pósito Pío, además de varias Casas Señoriales.

5. Becerril de Campos

Contó con numerosas iglesias y el mayor número de clérigos de la provincia de Palencia. Destaca el museo de Santa María y Santa Eugenia, la Torre mudéjar de San Martín, las Ruinas de San Pedro, convertidas en el Centro Cultural San Pedro, las Ruinas de San Miguel y la ermita del Cristo de San Felices.

6. Fuentes de Nava

Se localiza a 25 km de la capital provincial, sus principales actividades económicas son la agricultura, la ganadería y el turismo. Se encuentra la iglesia de San Pedro y Santa María y en cuanto a su patrimonio natural, el Canal de Castilla y la Laguna de la Nava de Fuentes. Pertenece a la Red Natura 2000, red de áreas de conservación de la biodiversidad en la Unión Europea. En el censo de 1842 contaba con 2.372 habitantes, en 2019 con 637.

7. Ampudia

Localidad que llegó a alcanzar un censo de 16.000 personas, pero en la actualidad el censo es de 605 personas. Se encuentra el Castillo de Ampudia del siglo XV, la

Colegiata de San Miguel, el Museo de Artes Sacro y el Monasterio de Nuestra Señora de Alconada.

8. Mazariegos

Cuenta con varios palomares, la iglesia de la Asunción, el Mirador de Campos y la Ermita de Santiago.

9. Autilla del Pino

Esta localidad cuenta con el Museo Agrícola y Etnográfico de Autilla del Pino y el mirador de Tierra de Campos, este último es la principal atracción turística del municipio, ya que te permite ver Tierra de Campos en su pleno esplendor. También posee la Iglesia parroquial de Nuestra Señora de la Asunción.

10. Palencia

Es considerada la capital de Tierra de Campos debido a que es la ciudad más grande y a su importancia y su patrimonio. Destaca la Catedral de San Antolín entre varias iglesias góticas, románicas y renacentistas, y museos. El Carrión con sus riberas y sus grandes parques, siendo Palencia una de las ciudades más verdes de España. Finalmente destaca en un cerro al norte, el monumento al Sagrado Corazón de Jesús, el Cristo del Otero, escultura de Cristo, del escultor Victorio Macho (1930), como una de las más grandes del mundo.

11. Frómista

A 32 km de Palencia se encuentra este municipio, que también pertenece al Camino de Santiago y posee un numeroso patrimonio histórico como la Iglesia de San Martín de Tours, la Iglesia de Santa María del Castillo, la Iglesia de San Pedro, la Ermita del Otero, Venta de Boffard (sala de exposiciones situada junto a la Iglesia de San Martín) y el Canal de Castilla y sus esclusas.

3.3. La economía

Se ha basado y se basa en la agricultura y la ganadería, pero principalmente la producción de cereales. La agricultura ha pasado de aprovechamientos tradicionales a productivistas ya que la sociedad experimentaba una transformación de lo rural a lo urbano, donde se centraba una productividad industrial. En consecuencia a este cambio en la sociedad, los trabajadores emigran debido a ofertas que mejoraban sus condiciones laborales, lo que afectó a muchas familias y profesionales. La incorporación de prácticas de agricultura intensiva, intentando sustituir la mano de obra que emigraba se hizo necesaria.

Aparte de la agricultura y la ganadería, sobre todo ovina, la actividad de la transformación de alimentos, la herencia harinera y las iniciativas de turismo rural son elementos fundamentales de la economía de la comarca.

Además en la evolución económica también ha influido la estructura territorial ya que nos encontramos con una comarca en la que sus núcleos están distantes entre sí por una distancia media de 10 kilómetros, además de que las poblaciones de dichos núcleos son reducidas.

El Canal de Castilla hoy en día se está transformado en un recurso turístico y concentra gran parte de la superficie regable de la comarca, convirtiéndose en un motor económico importante.

Cabe destacar que el pichón y el lechazo churro de Tierra de Campos son unos de los mejores productos de la gastronomía de esta comarca.

4. EQUIPAMENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Existen un gran número de equipamientos y recursos didácticos relacionados con la comarca de la Tierra de Campos, en el proyecto se utilizarán alguno de estos recursos.

4.1. La Casa del Parque de la Laguna de la Nava

Ubicada en Fuentes de Nava, explica la historia de la comarca y la recuperación de la Laguna de la Nava. Se puede apreciar, a través de imágenes, las aves más características que viven en la laguna dependiendo de las diferentes estaciones del año. Existen panees interactivos con los que puedes conocer más la alguna a través del tacto, vista, olfato y oído. Además hay una pequeña exposición de fotos antiguas sobre la historia de Fuentes de Nava.

4.2. Centro de Interpretación Tierra de Campos

Este centro, ubicado en Paredes de Nava, tiene como objetivo dar a conocer la localidad, aprovechándola como modelo de villa de Tierra de Campos. Se encuentran diversos paneles informativos y maquetas sobre la historia y personajes de Paredes de Nava, además de su cultura y paisaje.

4.3. Centro de la Interpretación del Canal de Castilla

Antiguamente este centro fue uno de los almacenes que daba servicio al Canal convertido en la actualidad en un museo en Villaumbrales. Consta de paneles informativos y de objetos antiguos que acompañan a la historia del canal de Castilla, además de recursos audiovisuales.

Ofrece la posibilidad de recorrer unos kilómetros del Canal en barco.

4.4. Centro Cultural de San Pedro

Encontramos en Becerril de Campos una antigua iglesia románica del siglo XII, convertido hoy en un centro cultural centrado en la Astronomía. Existe en su interior varios objetos de interés astrofísico, además de la posibilidad de apreciar como la luz solar pasa por el meridiano del municipio.

4.5. Museo del Pan

Este museo ofrece conocer mejor este producto, como sus elaboraciones, variedades y su evolución a lo largo de la historia, en la localidad de Mayorga de Campos, además de asistir a una parte práctica.

4.6. La Fábrica de Harinas “San Antonio”

En Medina de Rioseco se conservan dos fábricas de harina y un molino, de las cuales la primera es a la que nos referimos. Su interior, el que se puede visitar, está muy bien conservado, lo que favorece a la hora de entender el funcionamiento de esta fábrica.

4.7. Centro de Interpretación de la Naturaleza de Matallana

Ubicado en Villalba de los Alcores es un espacio privilegiado para el desarrollo de actividades de formación e investigación sobre valores ambientales perteneciente a la Diputación de Valladolid.

Entre los recursos didácticos se encuentran la Guía de la Tierra de Campos de la Diputación de Palencia, ARTEGUÍAS y TIERRA DE CAMPOS “Un paseo por el Mudéjar de Tierra de Campos”.

5. DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto se puede llevar a cabo con cualquier grupo de alumnos y alumnas de Educación Primaria. A través de este proyecto se quiere proponer a las familias y al alumnado una visión más cercana del concepto de paisaje y medio rural, con todo lo que ello conlleva, ofreciendo así la posibilidad de conocer su entorno, ampliando sus conocimientos.

Tiene como finalidad dar respuesta a los intereses y necesidades de nuestros alumnos y alumnas. Es necesario que desde la escuela ayudemos al alumnado a analizar y a comprender el paisaje y el medio rural, acercándoles así a su entorno más cercano, en

este caso, Tierra de Campos. Utilizando un proyecto sobre esta comarca, se pretende que el alumnado conozca mejor este tipo de paisaje y sus características más destacadas.

5.1. Centro y alumnado al que va dirigido y justificación

Este proyecto va dirigido a una clase de un ratio de 18 alumnos y alumnas de 4º de Educación Primaria, correspondiente al colegio Santo Ángel de la Guarda de Palencia, en Castilla y León.

Este proyecto se puede llevar a cabo en un colegio rural o urbano, pero en este caso se lleva a cabo en un colegio urbano, para acercar al alumnado al medio rural, un perfecto desconocido entre la mayor parte de los escolares urbanos y que puedan ver, conocer y comprender más allá de su entorno más cercano, que están acostumbrados a ver, como es en este caso Palencia.

5.2. Objetivos del proyecto

5.2.1. Objetivos generales

- Conocer los distintos tipos de paisaje, especialmente aquel que se corresponde al entorno próximo del alumnado.
- Identificar los elementos del paisaje
- Conocer el significado de medio rural y sus características
- Reconocer cada elemento que constituye el paisaje de Tierra de Campos
- Diferenciar entre elementos naturales del paisaje y elementos que han sido creados por la intervención humana.
- Analizar algunas manifestaciones de la acción humana en el paisaje y plantear posibles actuaciones o conductas encaminadas a la conservación del patrimonio cultural y natural.

5.2.2. Objetivos específicos

- Reconocer las características propias de Tierra de Campos

- Valorar la importancia de la comarca
- Conocer el vaciamiento demográfico de los núcleos rurales
- Identificar las ventajas, los valores y los potenciales de la Tierra de Campos
- Manejar algunas herramientas estadísticas y matemáticas
- Utilizar con soltura la cartografía de algunos de los municipios de la comarca
- Conocer las principales muestras del patrimonio histórico de la comarca
- Identificar las características de los principales cultivos de cereal de la comarca
- Identificar las principales formas del relieve de Tierra de Campos
- Reconocer las principales especies de la avifauna de la comarca
- Identificar las principales especies forestales según el medio en el que se localizan (riberas y páramos)

5.3. Metodología de trabajo

Los procesos de enseñanza/aprendizaje estarán marcados dentro de la concepción constructivista del aprendizaje caracterizándose por ser aprendizajes significativos, globalizados, funcionales y cooperativos. En definitiva, enseñar a aprender. El alumnado ha de ser el protagonista del aprendizaje, por lo que esta intervención potenciará el desarrollo de estrategias y recursos que den respuestas a todos los alumnos y alumnas, favoreciendo la autonomía y la reflexión sobre la información que reciben.

Se va a trabajar tres enfoques metodológicos transmisión-recepción, descubrimiento y constructivismo.

En primer lugar utilizaremos el modelo por transmisión-recepción para la explicación teórica de los contenidos. De esta forma nos aseguramos que los conceptos son transmitidos a los alumnos con claridad, ya que antes de llevar a cabo experimentos o investigaciones debemos establecer unas bases.

A su vez trabajaremos también el modelo constructivista, basándonos así en la construcción personal del conocimiento a partir de sus ideas previas con las que los estudiantes irán construyendo su conocimiento a partir de estas ideas y conocimientos

previos. El estudiante interpreta su experiencia desde su propio conocimiento y dota de significado a esa experiencia.

Finamente emplearemos también el modelo por descubrimiento, en el que el profesor enseña unas determinadas destrezas y el alumno utiliza el inductismo. Este enfoque se centra en el descubrimiento de contenidos por parte del alumno a través de experiencias de contacto directo, para que por medio de la experimentación los alumnos puedan comprobar y contrastar los conceptos previamente abordados.

Nuestro objetivo es realizar las sesiones de manera participativa, dinámica, activa y creativa. Además, queremos desarrollar el respeto a la diversidad, la inclusión y el conocimiento de sí mismos y de los demás.

Atención a la diversidad

Nuestra intervención educativa en Educación Primaria asume, como uno de sus principios básicos, la atención a las características individuales de cada uno de los alumnos/as, sus diferentes ritmos de maduración y de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.

Aprendizaje significativo

Esto implica que partimos de los conocimientos previos de los niños y de las niñas, que conecte con sus intereses y necesidades y que les proponga actividades suficientemente atractivas para que aprendan de manera sencilla y clara.

Enfoque globalizador

Por lo tanto los contenidos de aprendizaje deberán estar insertados o dependiendo de un marco más amplio, permitiendo así la integración de los mismos en esferas de interpretación y significatividad superiores a los que ofrece una sola disciplina. Con ello, el objetivo es hablarles a los niños/as sobre cómo son las cosas y los acontecimientos en la realidad, los cuales son globales y a su vez unitarios, complejos y compuestos por múltiples elementos sumamente interrelacionados.

Por ende, enseñar teniendo como base el enfoque globalizador, conseguiremos facilitar el proceso de aprendizaje y nos acercaremos al conocimiento de la realidad y a cómo

esta es percibida, conteniendo una intencionalidad totalizadora en cuanto a los elementos que la componen.

Aprendizaje manipulativo

Teniendo en cuenta que la relación con los objetos es muy importante para el aprendizaje, ya que de este modo los niños y las niñas construyen el conocimiento de las cosas, establece relaciones causa/efecto, desarrolla sus habilidades motrices, creativas y comunicativas, y exterioriza sus sentimientos y emociones. Por lo tanto, se posibilita el aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la curiosidad. Todo ello se puede trabajar mediante los materiales manipulativos que hemos hecho nosotros.

Ambiente lúdico

El ambiente que se establece en el aula deberá de ser de confianza entre el maestro/a y los alumnos, a lo que se suma una educación en valores que potencie la convivencia y la igualdad entre niñas y niños en estas primeras edades. Además también se establecen una serie de normas para regular la conducta de los niños y de las niñas.

Para que la materia se desarrolle de la mejor manera posible, disponemos de las siguientes estrategias:

- Salidas escolares que sirvan para reforzar los distintos temas tratados en el aula.
- Se pedirá al alumnado la realización de murales, fichas, trabajos, exposiciones, etc.
- Serán propuestos tanto trabajos grupales, como individuales.
- Cada dos semanas se realizarán tutorías con toda la clase, para de esta forma la profesora pueda apreciar los avances producidos y aquellos aspectos donde se produzcan dificultades.

El docente actuará como guía para los alumnos promoviendo así la participación activa de los alumnos con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo y adquieran los objetivos establecidos. Potenciaremos grupos de unos cuatro alumnos para que trabajen de forma colaborativa.

Continuando con la metodología planteada, realizaremos en mayor medida trabajos prácticos y resolución de problemas, intentaremos dejar a un lado las clases magistrales siempre que sea posible, a no ser que sean necesarias para la explicación de contenidos determinados.

Dentro de la resolución de problemas, se perseguirá que los estudiantes aprendan los conceptos teóricos, mostrados en los enunciados, realizar diferentes problemas, consiguiendo así que los alumnos asimilen los conceptos, y aprendan diferentes procedimientos

5.4. Elementos transversales

Los elementos transversales a tener en cuenta son los establecidos en el **artículo 10 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Artículo 10. Elementos transversales.

1. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las asignaturas.

2. Las Administraciones educativas fomentarán la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño para todos, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación educativa de calidad en igualdad de oportunidades.

3. Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Las Administraciones educativas fomentarán el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. Los currículos de Educación Primaria incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

4. Los currículos de Educación Primaria incorporarán elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor. Las Administraciones educativas fomentarán las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

5. Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y

autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten en el centro educativo, serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.

6. En el ámbito de la educación y la seguridad vial, las Administraciones educativas incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

En este proyecto se intentaran abarcar todos los elementos transversales que establece el currículo básico de la Educación Primaria, adaptándoles a las actividades propuestas.

5.5. Temporalización

Este proyecto está previsto para ser llevado a cabo a ser posible en el tercer trimestre debido a que la llegada del buen tiempo nos facilitará llevar a cabo las salidas planificadas para ver más de cerca las aportaciones de la Tierra de Campos.

Se llevara a cabo en las horas correspondientes a la asignatura de Ciencias Naturales, si fuera necesario se utilizaría alguna de Plástica. Teniendo en cuenta que dicha asignatura consta de dos horas semanales, durará once sesiones.

Semana 1

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| 9:00-10:00 | Lengua | Matemáticas | Lengua | Matemáticas | Inglés |
| 10:00-11:00 | Matemáticas | E. Física | Inglés | C. Sociales | Matemáticas |
| 11:00-12:00 | SESIÓN 1 | Lengua | Lectura | Inglés | E. Física |
| 12:00-12:30 | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO |
| 12:30-13:45 | Música | C. Sociales | Matemáticas | Valores | Lengua |
| 13:45-14:00 | C. Sociales | Plástica | SESIÓN 2 | Lengua | Valores |

Semana 2

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------------|----------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 9:00-10:00 | | SESIÓN 4 | Lengua | Matemáticas | Inglés |
| 10:00-11:00 | | E. Física | Inglés | C. Sociales | Matemáticas |
| 11:00-12:00 | SESIÓN 3 | Lengua | Lectura | Inglés | E. Física |
| 12:00-12:30 | | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO |
| 12:30-13:45 | | SESIÓN 5 | Matemáticas | Valores | Lengua |
| 13:45-14:00 | | Plástica | SESIÓN 6 | Lengua | Valores |

Semana 3

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| 9:00-10:00 | Lengua | Matemáticas | Lengua | Matemáticas | |
| 10:00-11:00 | Matemáticas | E. Física | Inglés | C. Sociales | |
| 11:00-12:00 | SESIÓN 7 | Lengua | Lectura | Inglés | SESIÓN 9 |
| 12:00-12:30 | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO | |
| 12:30-13:45 | Música | C. Sociales | Matemáticas | Valores | |
| 13:45-14:00 | C. Sociales | Plástica | SESIÓN 8 | Lengua | |

Semana 4

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 9:00-10:00 | Lengua | Matemáticas | Lengua | Matemáticas | Inglés |
| 10:00-11:00 | Matemáticas | E. Física | Inglés | C. Sociales | Matemáticas |
| 11:00-12:00 | SESIÓN 10 | Lengua | Lectura | Inglés | E. Física |
| 12:00-12:30 | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO |
| 12:30-13:45 | Música | C. Sociales | Matemáticas | Valores | Lengua |
| 13:45-14:00 | C. Sociales | Plástica | SESIÓN 11 | Lengua | Valores |

Se utilizarán las horas correspondientes a la asignatura de Ciencias Naturales, alguna de Plástica, Matemáticas y Ciencias Sociales, además de dos días enteros que se utilizarán para las dos salidas.

- **Ciencias Naturales:** 7 horas.
- **Plástica:** 1 hora.
- **Matemáticas:** 1 hora.
- **Ciencias Sociales:** 1 hora.

5.6. Contenidos y actividades

| ACTIVIDAD 1 “EL PAISAJE” | |
|--|-------------------|
| SESIÓN 1 | |
| DESCRIPCIÓN | |
| <p>En la asignatura de Ciencias Naturales comenzaremos la Unidad sobre el paisaje, donde se expondrá la temática de esta y se lanzará una serie de preguntas donde deberán responder los alumnos y alumnas de forma ordenada. Las preguntas serán del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el paisaje? • ¿Qué tipos de paisajes conocéis? • ¿En cuáles de ellos habéis estado? • ¿Qué elementos forman el paisaje? • ¿Cómo es el paisaje que nos rodea? • ¿Qué otros paisajes podemos encontrar cerca de Palencia? <p>Una vez que los alumnos hayan respondido a estas preguntas, se tendrá una idea para saber de qué punto partir a través de sus conocimientos. A continuación se les explicara los conceptos necesarios en relación al paisaje y sus tipos, con el apoyo de imágenes a través de la pizarra digital. Una vez realizadas las explicaciones precisas se pondrá diferentes sonidos de diferentes paisajes, los cuales tendrán que escuchar con los ojos cerrados, además de reconocer y explicar que sensaciones les causan en su cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sonido 1 corresponderá a un paisaje de interior • El sonido 2 corresponderá a un paisaje de montaña • El sonido 3 corresponderá a un paisaje de costa • El sonido 4 corresponderá a un paisaje urbano • El sonido 5 corresponderá a un paisaje rural | |
| OBJETIVOS | MATERIALES |

| | |
|---|--|
| 1. Conocer el significado del paisaje y sus tipos 2. Reconocer diferentes paisajes 3. Reconocer sonidos correspondientes a diferentes tipos de paisaje | <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Pizarra digital - Altavoces - Cuadernos |
|---|--|

| ACTIVIDAD 2 “DESCRIPCIÓN DEL PAISAJE” | |
|--|---|
| SESIÓN 1 | |
| DESCRIPCIÓN | |
| <p>Después de realizar la Actividad 1, el alumnado tendrá que describir en su cuaderno un lugar dónde haya estado y qué tipo de paisaje predominaba, añadiendo un dibujo descriptivo del paisaje donde aparezcan elementos característicos de dicho paisaje. Una vez realizado, los alumnos y alumnas expondrán sus dibujos y descripciones para poner en común los elementos más característicos de los diferentes tipos de paisajes.</p> <p>Al finalizar las exposiciones se comenzará a tratar Tierra de Campos. En primer lugar se lanzarán preguntas para conocer los conocimientos que tienen los alumnos y alumnas sobre esta comarca. Las preguntas pueden ser las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Tierra de Campos? • ¿Qué es una comarca? • ¿Cuántas comarcas conocéis? • ¿Qué tipo de paisaje es Tierra de Campos? • ¿Qué elementos característicos podemos encontrar? <p>Después de haber realizado las preguntas y conocer las ideas previas del alumnado, se pondrá el siguiente vídeo en el aula, donde se puede apreciar la Tierra de Campos. El video se ira pausando para reconocer elementos característicos de este paisaje.</p> <p>Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=ukkg66AuoJ0</p> | |
| OBJETIVOS | MATERIALES |
| 1. Reconocer los diferentes tipos de paisajes 2. Conocer los elementos característicos de cada tipo de paisaje 3. Conocer Tierra de Campos 4. Conocer los elementos característicos | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Ordenador - Pizarra digital - Altavoces |

| | |
|--|--|
| de esta comarca | |
| 5. Reconocer el tipo de paisaje | |

| ACTIVIDAD 3 “PAISAJES RURALES” | |
|--|--|
| SESIÓN 2 | |
| DESCRIPCIÓN | |
| <p>La sesión comenzará con una lluvia de ideas sobre todo aquello que les sugiere a los alumnos y alumnas el término “rural”. Todas las ideas y conceptos que vayan surgiendo, se irán buscando, en internet, imágenes relacionadas para ampliar información sobre ello, mientras se hacen preguntas.</p> <p>De esta manera, el alumnado va observando las diferencias entre unos paisajes y otros, además de los elementos que caracterizan un paisaje rural.</p> | |
| OBJETIVOS | MATERIALES |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los diferentes tipos de paisajes 2. Conocer los elementos característicos de cada tipo de paisaje 3. Conocer el medio rural y los elementos característicos 4. Asociar el medio rural con entornos cercanos | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital - Ordenador |

| ACTIVIDAD 4 “GYNKANA” | |
|--|--|
| SESIÓN 3 | |
| DESCRIPCIÓN | |
| <p>Se realizará una salida a la Laguna de la Nava, donde además visitaremos la Casa del Parque de la Laguna de Nava, en Fuentes de Nava.</p> <p>Cuando nos encontremos en la laguna, se les entregará una ficha, un mapa y una brújula a los alumnos y alumnas.</p> <p>En la ficha (Anexo I) aparecerán las aves más comunes de la Laguna de la Nava, tendrán que fotografiar al máximo número de aves diferentes posible.</p> | |

Se les entregara un mapa donde aparecerán diferentes puntos que tendrán que localizar gracias a la brújula. En cada punto el alumnado podrá encontrar una nota informativa con características e imágenes de las aves que pueden fotografiar. De esta manera los alumnos y alumnas conocerán un elemento muy importante y destacado de la Tierra de Campos y podrán conocer su fauna.

| OBJETIVOS | MATERIALES |
|--|---|
| <p>1. Reconocer los diferentes tipos de paisajes</p> <p>2. Conocer los elementos característicos de cada tipo de paisaje</p> <p>3. Utilizar con soltura la cartografía de la comarca</p> <p>4. Reconocer las principales especies de la avifauna de la comarca</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cámara de fotos - Brújula - Mapa - Ficha |

ACTIVIDAD 5 “LA DESPOBLACIÓN”

SESIÓN 4 y 5

DESCRIPCIÓN

Aprovechando el área de Matemáticas, a través de la estadística, se estudiará la evolución demográfica de algunos de los municipios más destacados de Tierra de Campos como Paredes de Nava, Becerril de Campos, Mazariegos, Villada, Cisneros, Autilla del Pino, Ampudia, Carrión de los Condes, Frómista y Villalcázar de Sirga. Se realizarán gráficas de diferentes tipos, que posteriormente los alumnos las dibujarán en cartulinas de A3 para que en la sesión 9 se puedan añadir en el mural.

En la sesión 5 se estudiará en la asignatura de Ciencias Sociales las causas de la despoblación realizando una lista con dichas causas. El alumnado tendrá que plantear las consecuencias de la despoblación: ¿Qué sucede con los pueblos?, ¿Qué sucede con los servicios?, ¿Qué sucede con las personas que se quedan en los pueblos?, ¿Qué sucede con los edificios abandonados?

| OBJETIVOS | MATERIALES |
|---|--|
| 1. Conocer y apreciar la importancia demográfica de los núcleos rurales 2. Manejar algunas herramientas estadísticas y matemáticas 3. Conocer las causas de despoblación 4. Conocer las consecuencias de la despoblación | - Ordenador - Pizarra digital - Cuaderno de Matemáticas y Ciencias Sociales - Cartulinas A3 - Material escolar |

| ACTIVIDAD 6 “ELEMENTOS DE TIERRA DE CAMPOS” SESIÓN 6 Y 7 | |
|---|------------|
| DESCRIPCIÓN | |
| <p>Se agrupará a los alumnos y alumnas en dos grupos de 4 y dos grupos de 5. Una vez agrupados a cada grupo se le asignará un apartado relacionado con Tierra de Campos que deberá investigar para explicárselo al resto de los compañeros en la siguiente sesión. Teniendo en cuenta que se han formado cuatro grupos, se escogerán cuatro apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los palomares • La agricultura • El canal de Castilla • La ganadería • Los páramos de los Montes Torozos • Los ríos de Tierra de Campos <p>Una vez distribuidos, cada grupo tendrá que investigar su tema, para que en la siguiente sesión se lo expliquen a sus compañeros, se utilizarán los ordenadores y libros de la biblioteca para su investigación. Se les explicará que no es una simple explicación, tienen que imaginarse que tienen un trabajo turístico en el cual tienen que llamar la atención de clientes para ir a visitar Tierra de Campos, por lo tanto cuando más material usen, mejor, como por ejemplos imágenes, carteles, tarjetas, etc. De esta manera todo el alumnado conocerá de una manera más detallada la comarca de Tierra de Campos.</p> | |
| OBJETIVOS | MATERIALES |

| | |
|--|--|
| 1. Conocer Tierra de Campos 2. Conocer los elementos característicos de esta comarca 3. Trabajar en equipo 4. Fomentar el aprendizaje por descubrimiento 5. Cooperar en la realización de la explicación 6. Fomentar la autonomía 7. Uso del internet de forma segura | <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Pizarra digital - Libros - Material escolar |
|--|--|

ACTIVIDAD 8 “PATRIMONIO”

SESIÓN 8

DESCRIPCIÓN

Se dividirá la clase de alumnos y alumnas en dos grupos de 5 y dos grupos de 4 alumnos y alumnas, se les asignará a cada grupo un municipio de la comarca. Una vez organizado, se les indicará unos puntos a investigar como pueden ser la localización, la población, los museos, las ermitas, etc. Los municipios a investigar, conocer y valorar son:

- Becerril de Campos
- Paredes de Nava
- Carrión de los Condes
- Frómista

Al final de la sesión cada grupo tendrá que exponer su municipio al resto de la clase, de manera que todos conozcan el patrimonio de la comarca. Con los datos encontrados, en un papel continuo haremos un mural con elementos característicos del patrimonio de estos municipios en el que además añadiremos su localización.

| OBJETIVOS | MATERIALES |
|---|---|
| 1. Conocer Tierra de Campos de una forma cercana 2. Explorar el entorno 3. Conocer las principales muestras del patrimonio histórico de la comarca 4. Apreciar el patrimonio de la comarca | <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Papel continuo - Imágenes - Material escolar - ArteGuía. Portal de Arte |

| | |
|--|--|
| <p>5. Cooperar en la realización de la explicación</p> <p>6. Fomentar el aprendizaje por descubrimiento</p> <p>7. Fomentar la autonomía</p> | |
|--|--|

| ACTIVIDAD 7 “MATALLANA” | |
|--|---|
| SESIÓN 9 | |
| DESCRIPCIÓN | |
| <p>La salida al Centro de Interpretación de la Naturaleza se realizará al final del tema y del proyecto, tras el conocimiento de los paisajes y los elementos que los caracterizan, esta excursión servirá para ampliar así más sus conocimientos. Además como con anterioridad han llevado a cabo la investigación y explicación de los elementos de la comarca de Tierra de Campos en el aula, esta excursión presenta varios elementos tratados como un palomar, el ganado bovino, historia relacionada con el Canal de Castilla y el cultivo de cereal. Utilizaremos la senda medioambiental del centro para aproximarnos a la flora característica de los Montes Torozos.</p> | |
| OBJETIVOS | MATERIALES |
| <p>1. Conocer Tierra de Campos de una forma cercana</p> <p>2. Explorar el entorno</p> <p>3. Respetar el medio ambiente</p> <p>4. Conocer los palomares</p> <p>5. Conocer la historia del Centro</p> <p>6. Fomentar el aprendizaje por descubrimiento</p> <p>7. Fomentar la autonomía</p> <p>8. Fomentar los valores en cuanto a la conservación del medio</p> <p>9. Valorar la importancia de la comarca</p> <p>10. Identificar las características de los principales cultivos de cereal de la</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cámara de fotos - Comida - Cuaderno y lápiz (por si algún alumno o alumna quiere tomar apuntes) |

| | |
|---|--|
| comarca | |
| 11. Identificar las principales especies de la flora de los Montes Torozos | |

| ACTIVIDAD 9 “CARTOGRAFÍA” | |
|---|--|
| SESIÓN 10 | |
| DESCRIPCIÓN | |
| <p>Cada alumno y alumna tendrá que crear un mapa de los diferentes municipios de Tierra de Campos característicos de la comarca como son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carrión de los Condes • Villada • Cisneros • Paredes de Nava • Becerril de Campos • Fuentes de Nava • Ampudia • Mazariegos • Autilla del pino • Frómista <p>En el mapa que realicen tendrán que situar los lugares más comunes y más característicos del municipio como pueden ser colegios, hospitales, paradas de autobuses, iglesias, parques, castillos, museos, miradores... Además de una leyenda con los iconos que representen a dichos lugares.</p> <p>Previamente se enseñaran en clase mapas para que el alumnado coja ideas. También a través de Google Maps miraremos otros municipios para que puedan ver y tomar nota de los lugares que son señalados.</p> <p>Al finalizar estos mapas, tras ser revisados, se fotocopiaran y se encuadernaran para que cada alumno y alumna tenga un cuaderno de mapas de estos municipios palentinos.</p> | |
| OBJETIVOS | MATERIALES |
| <p>1. Explorar diferentes municipios</p> <p>2. Utilizar con soltura la cartografía de algunos de los municipios de la comarca</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital - Mapas - Material escolar |

| | |
|---|--|
| <p>3. Conocer los espacios más característicos de los diferentes municipios</p> <p>4. Fomentar el aprendizaje por descubrimiento</p> <p>5. Fomentar la autonomía</p> <p>6. Valorar la importancia de la comarca</p> | |
|---|--|

| ACTIVIDAD 10 “EL RELIEVE” | |
|--|--|
| SESIÓN 11 | |
| DESCRIPCIÓN | |
| <p>Previamente se llevara a cabo una lluvia de ideas sobre el relieve, así conoceremos los conocimientos del alumnado sobre el tema. A continuación se complementarán esos conocimientos del relieve, explicándolo, además de sus elementos. Una vez explicado y aclaradas las dudas del alumnado, se les entregara una imagen paisajista de la comarca de Tierra de Campos (Anexo II). A partir de esa imagen en un folio deberán de dibujar el relieve de la misma, identificando los elementos del relieve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campiña • Paramo • Cuesta • Cerro testigo • Valle • Laguna | |
| OBJETIVOS | MATERIALES |
| <p>1. Aprender el significado del relieve</p> <p>2. Aprender los elementos del relieve</p> <p>3. Conocer el relieve de la comarca de Tierra de Campos</p> <p>4. Conocer los elementos de la comarca de la Tierra de Campos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Anexo II - Material escolar |

5.7. Recursos

Aquí se menciona, acompañados de una breve explicación, los recursos que se han utilizado en el proyecto:

- **Metodología:** Las actividades han de ser globalizadas y fomentar un aprendizaje significativo a partir del nivel de desarrollo de los alumnos, deben fomentar un aprendizaje significativo, motivar a nuestros alumnos a través del juego y la actividad, tener presente la individualización y la socialización, todo ello siempre desde una perspectiva globalizada.

- **Recursos personales:** Entre estos recursos se encuentran principalmente:
 1. **El profesor/a** que es el principal mediador y guía entre los alumnos y el aprendizaje.
 2. **Las familias** que colaboran todo lo posible para hacerles partícipes de este proceso de aprendizaje, como un miembro más de la comunidad educativa.
 3. **El alumnado**, que sirven de apoyo y motivación a sus iguales, favoreciendo el aprendizaje cooperativo y en equipo.

- **Instalaciones:**
 - **El aula:** Es el principal espacio de trabajo.
 - **Las instalaciones del centro:** Como son el patio y el gimnasio. Concretamente, en este proyecto, se utilizará tanto el aula como el patio.

- **Recursos materiales:**
 1. **Impresos:** cuentos, libros, documentos, imágenes, etcétera.
 2. **Audiovisuales e informáticos:** ordenador, vídeo “Paseo aéreo por Tierra de Campos” <https://www.youtube.com/watch?v=o1S04kY2qDY> (Actividad 2, sesión 1).

3. **PDI:** los específicos como pinturas, cartulinas, tijeras, pegamento... y de desecho como hojas, palos, cartones...

• **Recursos de apoyo, ampliación o refuerzo:**

- **De apoyo:**

1. Trabajar por parejas, si un alumno tiene dificultades para trabajar solo.

- **De ampliación o refuerzo:**

Se puede investigar otros temas relacionados con Tierra de Campos como, por ejemplo:

- Información sobre la arquitectura religiosa más importantes de los municipios que pertenecen a dicha comarca.
- Los principales motivos de despoblación rural.
- La flora y la fauna de Tierra de campos, como puede ser de la Laguna de la Nava y la Laguna de Boada.

5. 8. Evaluación y autoevaluación del proyecto

A la hora de evaluar los aprendizajes de los alumnos y alumnas obtenidos a través de este proyecto, no se llevará a cabo ninguna prueba escrita ni se seguirán porcentajes a la hora de calificar. Se desarrollará una evaluación cualitativa en la que se tendrá en cuenta de igual manera tanto las actividades realizadas en el aula y el entorno, como la participación, el interés, el respeto o el trabajo en equipo. Para ello el profesor utilizará fundamentalmente los siguientes indicadores de evaluación:

Valoración de los objetivos alcanzados: Los objetivos los enunciamos y valoramos eso del 1 al 10.

| Objetivos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Conocer los distintos tipos de paisaje, especialmente aquel que se corresponde al entorno próximo del alumnado | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Identificar los elementos del paisaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conocer el significado de medio rural y sus características | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diferenciar entre elementos naturales del paisaje y elementos que han sido creados por la intervención humana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconocer las características propias de Tierra de Campos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conocer las causas de la despoblación rural | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Grado de adquisición de las competencias básicas.

| Objetivos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Comunicación lingüística CCL | | | | | | | | | | |
| Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT | | | | | | | | | | |
| Competencia digital CD | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Aprender a aprender CPAA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competencias sociales y cívicas CSC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conciencia y expresiones culturales CEC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Se hará una pequeña evaluación de cada una de las actividades que iremos realizando, de manera que se pueda ver su evolución y no solo se de importancia en la prueba final.

Valoración de 1 a 5: 1 muy negativo - 2 insuficiente - 3 medio - 4 bueno - 5 muy bueno.

Resultados por sesiones de evaluación:

N.º de alumnos que superan la sesión de evaluación 1: N.º de alumnos que superan la sesión de evaluación 2: N.º de alumnos que superan la sesión de evaluación 3:

Comentarios:

Adecuación de la estrategia metodológica a los objetivos y criterios de la evaluación: Adecuación de actividades y tareas a los objetivos y criterios de evaluación:

Comentarios:

Adecuación de los recursos personales de apoyo a los objetivos y criterios de evaluación: Adecuación de los recursos materiales a los objetivos y criterios de evaluación:

Adecuación de distribución de espacios y dependencias a los objetivos y criterios de evaluación: Adecuación del calendario, horario y temporización a los objetivos y criterios de evaluación:

Comentarios:

Contribución de la estrategia metodológica al buen clima del aula: Contribución de las actividades al buen clima del aula:

Contribución del grupo y su proceso de enseñanza-aprendizaje al buen clima del centro:

Comentarios:

Grado de desarrollo cuantitativo del currículo (estándares de aprendizaje evaluables): Grado de desarrollo cualitativo del currículo (objetivos y criterios de evaluación): Grado de desarrollo cualitativo del currículo (metodología):

Grado de desarrollo cualitativo del currículo (recursos):

Grado de desarrollo cualitativo del currículo (elementos transversales): Grado de desarrollo cualitativo del currículo (actividades extraescolares y

complementarias): Comentarios:

Grado de desarrollo del plan de refuerzo para alumnos que no promocionan:

Grado de desarrollo del plan de refuerzo para alumnos que promocionan, pero arrastran evaluación negativa del área en cursos anteriores:

Grado de desarrollo de la adaptación curricular ...:

Grado de desarrollo de la adaptación curricular ...:

Comentarios:

**Grado de satisfacción con la estrategia
evaluadora: Grado de satisfacción de los
instrumentos de evaluación:**

**Grado de satisfacción del sistema de corrección y
ponderación: Grado de satisfacción del sistema de
recuperación:**

Comentarios:

6. CONCLUSIONES

El paisaje nos ofrece contenidos que se pueden llevar a cabo desde cualquiera de las áreas curriculares y utilizando diferentes métodos de enseñanza. Mediante la realización de este proyecto “EL PAISAJE RURAL DE TIERRA DE CAMPOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA” se pretende conseguir, a través del estudio del entorno que nos rodea, la contribución a la consecución de las tan importantes competencias básicas.

Todo aquello en lo que los alumnos y alumnas se desenvuelven diariamente es el paisaje, siendo esto un motivo importante para que lo exploren, lo comprendan y lo conozcan. A través de este aprendizaje lograrán desarrollar actitudes de respeto y aprecio del medio que les rodea. El momento más adecuado para ese aprendizaje son los cursos de Educación Primaria, ya que en esta etapa la experiencia del alumnado y todo aquello que perciben mediante los sentidos forman la base de su conocimiento.

Finalmente, el paisaje es un elemento con gran importancia, ya que a través de su estudio en las aulas, si lo tratamos como un tema transversal, podemos observar un abanico de posibilidades que ofrece el medio para el conocimiento de la intervención humana sobre el espacio y las interacciones positivas y negativas que genera la misma

en los paisajes, al igual que las modificaciones y transformaciones que la acción humana ocasiona sobre el medio.

7. BIBLIOGRAFÍA

AULAS ENRAIZADAS. (2018). Proyecto "Aulas enraizadas" 2018-19. <http://aulasenraizadas.org/Proyecto-Aulas-enraizadas-2018-19>

AYUNTAMIENTO DE AMPUDIA. (2020). Ampudia - Web oficial de Ampudia. <http://ampudia.es/>

AYUNTAMIENTO DE AUTILA DEL PINO. (2020). Autilla del Pino - Web oficial de Autilla del Pino. <http://autilladelpino.es/>

AYUNTAMIENTO DE BECERRIL DE CAMPOS. (2020). Becerril de Campos – Web Oficial de Becerril de Campos. <http://becerrildecampos.es/>

AYUNTAMIENTO DE CARRIÓN DE LOS CONDES. (2020). Carrión de los Condes - Web oficial de Carrión de los Condes. <http://www.carriondeloscondes.org/>

AYUNTAMIENTO DE CISNEROS. (2020). Cisneros - Web Oficial de Cisneros. <http://cisneros.es/>

AYUNTAMIENTO DE FRÓMISTA. (2020). Frómista – Web Oficial de Frómista. <https://www.fromista.com/>

AYUNTAMIENTO DE FUENTES DE NAVA. (2020). Fuentes de Nava – Web Oficial de Fuentes de Nava. <https://www.fuentesdenava.es/>

AYUNTAMIENTO DE MAZARIEGOS. (2020). Mazariegos – Web Oficial de Mazariegos. <http://mazariegos.es/>

AYUNTAMIENTO DE PALENCIA. (2020). Palencia – Web Oficial de Palencia.

<https://www.aytopalencia.es/>

AYUNTAMIENTO DE PAREDES DE NAVA. (2020). Paredes de Nava - Web Oficial de Paredes de Nava. <https://paredesdenava.org/>

AYUNTAMIENTO DE VILLADA. (2020). Villada – Web Oficial de Villada.

<http://villada.es/>

CASA DEL PARQUE DE LA NAVA Y CAMPOS DE PALENCIA – PATRIMONIO NATURAL DE CASTILLA Y LEÓN, (2020). <https://patrimonionatural.org/casas-del-parque/casas-del-parque/casa-del-parque-de-la-nava-y-campos-de-palencia>

CENTRO DE INTERPRETACIÓN TIERRA DE CAMPOS – JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN, (2020). <https://www.turismocastillayleon.com/es/arte-cultura-patrimonio/espacios-culturales/centro-interpretacion-tierra-campos>

CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE. Ministerio de agricultura, pesca y alimentación. Gobierno de España.

<https://www.mapa.gob.es/es/desarrollo-rural/planes-y-estrategias/desarrollo-territorial/convenio.aspx#:~:text=El%20Convenio%20Europeo%20del%20Paisaje,territorio%2C%20as%C3%AD%20como%20en%20las>

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. REAL DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. (2016). Recuperado de:

<https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-26-2016-21-julio-establececurriculo-regula-implant>

COLEXIO OFICIAL DE ARQUITECTOS DE GALICIA. Proxectoterra - Colexio Oficial de Arquitectos de Galicia. Consultado el 26 de junio de 2020, en <http://proxectoterra.coag.es/>

DELGADO HUERTOS, E. (2019). *La decadencia demográfica de la Tierra de Campos palentina (1950-2017)*. PITTm, N° 90. Palencia. Págs. 65-94.

DIPUTACIÓN DE PALENCIA. Tierra de Campos. Portal Diputación de Palencia. Recuperado de <https://www.diputaciondepalencia.es/sitio/turismo/zonas-destinos/tierra-campos>

FÁBRICAS DE HARINAS DE SAN ANTONIO – TURISMO PROVINCIA DE VALLADOLID, (2020). <http://www.provinciadevalladolid.com/es/centros-turisticos-provinciales/centro-recepcion-viajeros-canal-castilla/fabrica-harinas-san-antonio-canal-castilla>

GÓMEZ CRESPO, E. (2008). *Tierra de Campos. Llanuras cerealistas y humedales. Araduey Campos*. Villada (Palencia).

GÓMEZ ORTIZ, A. (2001). El paisaje como tema transversal en el diseño base curricular (DCB) de la educación obligatoria. La montaña como objeto de estudio. *Revista Bibliográfica De Geografía Y Ciencias Sociales* , (N° 267).

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. (2019). Instituto Nacional de Estadística. <https://www.ine.es/>

LICERAS RUIZ, A. (2013). “Didáctica del paisaje. Lo que es, lo que representa, como se vive”. *Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 74, pp. 85-93.

MATALLANA – TURISMO PROVINCIA DE VALLADOLID, (2020). <http://www.provinciadevalladolid.com/es/centros-turisticos-provinciales/matallana>

MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN, (1985): *Ley de Agricultura de Montaña*. Ed. MAPA, Madrid, 497 pp.

MORALES PRIETO, E., & DELGADO HUERTOS, E. (2019) *Los paisajes rurales en los proyectos educativos de enseñanza primaria. Una propuesta para la comarca de*

Tierra de Campos. Didáctica Geográfica, (19), 169-196.
<https://doi.org/10.21138/DG.4221>

MUSEO DEL CANAL – VILLAUMBRALES, (2020).
<http://villaumbrales.es/index.php/turismo/museo-del-canal/>

MUSEO DEL PAN – TURISMO PROVINCIA DE VALLADOLID, (2020).
<http://www.provinciadevalladolid.com/es/centros-turisticos-provinciales/museo-pan>

NASARRE OTÍN, MARÍA EUGENIA. (2020). Proyecto Aprehendiendo patrimonio de Uncastillo. Escuelarural.net. Banco de recursos.

NATURSPAIN. (2019). LIC de Montes Torozos y Páramos de Torquemada-Astudillo, Montes Torozos y Páramos de Torquemada-Astudillo, CASTILLA Y LEON, superficie del LIC Montes Torozos y Páramos de Torquemada-Astudillo.
<http://www.naturaspain.com/zona-lic-montes-torozos-y-paramos-de-torquemadaastudillo.html>

QUE VER EN VILLALOBÓN – NATURALEZA DE VILLALOBÓN, (2020).
<http://www.naturaspain.com/naturaleza-flora-y-fauna-en-el-municipio-de-villalobon.html>

ROMÁNICO EN LA CIUDAD DE VALLADOLID Y LA RIBERA OCCIDENTAL DEL DUERO – ARTEGUIAS, (2020).
https://www.arteguias.com/romanico_ciudadvalladolid.htm

SAN PEDRO CULTURAL - BECERRIL DE CAMPOS. (2020).
<https://www.sanpedrocultural.es/>

TORT, Joan. (2004). “El Paisaje como Pedagogía del Territorio”. *Didáctica Geográfica*, 6. pp. 133-153.

8. ANEXOS

Anexo I

| | |
|-----------------------|--|
| CHORLITO |  |
| ARCHIBEBES |  |
| AGUJAS |  |
| CORREMOLINOS |  |
| ZAMPULLÍN CUELLINEGRO |  |

| | |
|---------------------------|--|
| <p>GARZA IMPERIAL</p> |  |
| <p>GAVIOTA REIDORA</p> |  |
| <p>FUMAREL CARIBLANCO</p> |  |
| <p>AVEFRÍAS</p> |  |

RASCONES



FOCHAS



Anexo II

