



---

**Universidad de Valladolid**

Máster en profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Especialidad en Geografía e Historia

2019/2020

Trabajo Fin de Máster

**Programación Didáctica Anual de Geografía e Historia  
para 3ºESO: LA CIUDAD Y EL ESPACIO URBANO**

**Autora: Vanessa Núñez Fernández**

**Tutora: Mercedes de la Calle**

## RESUMEN:

En el presente trabajo se muestra una programación didáctica anual para la asignatura de Geografía e Historia en 3º ESO en la Comunidad Autónoma de Castilla y León en el marco de la EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, la cual desarrolla la LOMCE adaptándola a las necesidades educativas de la región. En esta programación se organizan los contenidos, criterios y estándares de tal forma que se crea un hilo conductor para facilitar el aprendizaje del alumno a través de una metodología activa en la que el alumno sea el protagonista a la vez que es participe en su propio proceso de evaluación.

A su vez, este trabajo en su segunda parte muestra de forma detallada una de las unidades didácticas que configuran la programación anual, en concreto, la unidad didáctica 11 acerca de la ciudad y espacio urbano, la cual está planteada entorno a una webquest y que además contará con una salida complementaria de trabajo de campo.

PALABRAS CLAVE: programación didáctica, unidad didáctica, Geografía, educación secundaria, webquest, ciudad, espacio urbano.

## Contenido

<b>Parte 1: Programación General de la Asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Elementos de la programación.....</b>	<b>7</b>
a) <b>Secuencia y temporalización de los contenidos.....</b>	<b>7</b>
b) <b>Perfil de la materia: desarrollo de cada unidad didáctica .....</b>	<b>9</b>
c) <b>Decisiones metodológicas y didácticas .....</b>	<b>26</b>
d) <b>Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia.....</b>	<b>28</b>
e) <b>Medidas que promueven el hábito de la lectura .....</b>	<b>30</b>
f) <b>Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación. ....</b>	<b>31</b>
g) <b>Medidas de atención a la diversidad.....</b>	<b>34</b>
h) <b>Materiales del aula y recursos de desarrollo curricular para el alumnado .....</b>	<b>36</b>
i) <b>Programa de actividades complementarias y extraescolares .....</b>	<b>39</b>
j) <b>Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro.....</b>	<b>40</b>
<b>Parte 2: Unidad didáctica Modelo: La ciudad y el espacio urbano .....</b>	<b>42</b>
<b>1. Elementos curriculares .....</b>	<b>42</b>
a) <b>Justificación y presentación de la unidad.....</b>	<b>42</b>
c) <b>Secuenciación y desarrollo de actividades por sesiones .....</b>	<b>45</b>
d) <b>Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación. ....</b>	<b>49</b>
e) <b>Materiales y recursos para el alumnado .....</b>	<b>50</b>
f) <b>Bibliografía para la actualización científico-docente .....</b>	<b>52</b>
<b>2. Actividad/es de Innovación Educativa .....</b>	<b>54</b>
a) <b>Fundamentación teórica .....</b>	<b>54</b>
b) <b>Desarrollo.....</b>	<b>56</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>58</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>61</b>

## **Parte 1: Programación General de la Asignatura**

### **1. Introducción**

El presente trabajo consta de una programación curricular formada por quince unidades didácticas pensada para la asignatura de Geografía e Historia en 3º de la ESO. El curso se estructura en tres evaluaciones trimestrales, marcadas por los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa.

Para realizar la programación didáctica, se han tenido en cuenta los diferentes niveles de concreción curricular y la legislación vigente, pues las leyes de educación desarrollan en sus textos las directrices metodológicas y plantean los objetivos deseables en educación (Álvarez, 2011).

El primer nivel de concreción curricular está marcado por el Ministerio de Educación, a quien corresponde de una forma general el diseño del currículo básico según la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que modificó el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; y también está marcado por las Comunidades Autónomas a quienes están transferidas las competencias de educación y adaptan las orientaciones del Ministerio de Educación a sus necesidades regionales.

Actualmente está vigente la conocida como LOMCE que hace su desarrollo legislativo a través del Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, y a través de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria el bachillerato según las orientaciones marcadas por la Unión Europea.

En Castilla y León, el marco legislativo vigente para la ESO está reflejado en la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, la cual desarrolla la LOMCE adaptándola a las necesidades educativas de la región. Esta orden, ha sido la base principal de la programación que aquí se presenta, pues es donde encontramos el currículo para 3º ESO que establece la asignatura de Geografía e Historia como obligatoria y en este caso,

desarrolla unos contenidos exclusivamente de geografía humana, lo cual es susceptible de revisión.

El segundo nivel de concreción curricular le corresponde al Centro Educativo, y debe materializarse en la Programación Educativa de Centro y la Programación General Anual. El Proyecto Educativo quedaba regulado en el artículo 121 de la LOE y ha sido modificado por la LOMCE, este debe ser aprobado por el Claustro de profesores y debe recoger los valores, objetivos y prioridades de actuación, además de concretar el currículo marcado por las administraciones educativas. El Proyecto Educativo también deberá tener en cuenta el entorno sociocultural del centro para recoger unas directrices generales de atención a la diversidad, acción tutorial, plan de convivencia y otros planes de importancia para la inclusión educativa. Por su parte, la Programación General Anual quedaba regulada en el artículo 125 de la LOE y debe recoger la organización y funcionamiento del centro, incluyendo los proyectos que se van a llevar a cabo, el currículo, las normas y todos los planes de actuación aprobados.

En este caso, la programación que se realiza no está adscrita a un centro educativo concreto, por lo que a la hora de ponerla en marcha se tendrá muy en cuenta este segundo nivel de concreción y se realizarían las modificaciones oportunas, pues se va a realizar una programación abierta y flexible.

El tercer nivel de concreción está marcado por las programaciones didácticas, se correspondería con lo presentado en este trabajo. La Orden EDU/362/2015 en su artículo 18 refleja que la programación didáctica es el instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada una de las materias y en ella se concretarán los distintos elementos del currículo para el desarrollo de la actividad docente en cada curso. La encargada de establecer los criterios para la elaboración y la evaluación de la programación será la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro y los jefes de departamento coordinarán la elaboración de estas programaciones elaboradas por el personal docente y que han de ser aprobadas en el Claustro de profesores.

La programación didáctica se desarrolla mediante Unidades Didácticas, y cada una de ellas es un microcurrículo en el que se define el proceso de enseñanza aprendizaje, conteniendo todos los objetivos, competencias básicas, criterios de evaluación y métodos pedagógicos que se van a desarrollar en una unidad de tiempo previamente establecida (Álvarez, 2011) pero que siempre podrá ser modificada para adaptarla a las necesidades

del alumnado. En sí misma, la programación es un instrumento de planificación de la actividad del aula que nos ayuda a eliminar el sentido negativo del azar, sistematiza y ordena el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite adaptar el trabajo pedagógico a las características culturales y ambientales del contexto (Gisbert y Blanes, 2013). Programar es decidir qué, cómo y cuándo enseñar, y qué, cómo y cuándo evaluar a través de las unidades didácticas, siempre teniendo en cuenta los niveles anteriores de concreción. La programación es de gran importancia para que los alumnos puedan lograr sus objetivos y sean participes en su propio proceso de aprendizaje y para que el propio personal docente reflexione sobre su actuación didáctica (Gisbert y Blanes, 2013).

La asignatura para programar en este caso es Geografía e Historia, que según la LOMCE cuenta con tres horas semanales por curso y es una materia general dentro de las asignaturas troncales, es decir, es obligatoria durante toda la ESO. El curso que hay que programar es 3º ESO, cuyos contenidos en Castilla y León corresponden íntegramente con Geografía. La organización de la asignatura de Geografía e Historia a lo largo de toda la ESO comienza con una base de Geografía Física en 1º y la Introducción a la Historia con Prehistoria e Historia Antigua, en 2º se repasa la Historia Antigua, y se da la Historia Medieval y la Historia Moderna, en 3º se tratan exclusivamente contenidos de Geografía y en 4º se ve Historia Contemporánea. Tanto la Historia como la Geografía son materias necesarias para la adquisición de competencias básicas que permitan comprender el mundo ya que un aprendizaje sólido de los contenidos sociales son esenciales para la adquisición de la competencia social y ciudadana, el aprendizaje y comprensión de dichos contenidos, permitirán a los alumnos prepararse para convivir en sociedad con una actitud crítica, responsable, tolerante y solidaria, valores que son de gran importancia en la formación integral del alumno (De Miguel, 2016) por ello, es importante complementar las disposiciones básicas del currículo en la programación y más en 3º ESO, pues como puede observarse, los contenidos geográficos tienen un menor peso respecto a los contenidos históricos.

Para intentar facilitar el aprendizaje de los alumnos de la Geografía, en esta programación se han reestructurado los contenidos estipulados en los tres bloques del currículo autonómico castellano y leonés para 3º ESO, pues es importante, que los contenidos no sean una mera sucesión, sino que cobren un sentido real para una mejor comprensión de los alumnos que en general, muestran ciertas dificultades con el aprendizaje de las ciencias sociales.

Generalmente, la asignatura de Geografía de cara a la sociedad es una asignatura meramente memorística y que consiste en localización de países y capitales, ríos y montañas, además, “en España el diseño curricular de la Geografía sigue favoreciendo el uso de métodos expositivos” (de Miguel, 2013, PP.32) lo que no genera motivación en los alumnos, todo ello, se tratará de paliar con esta programación, buscando que los alumnos desarrollen el pensamiento geográfico y sean capaces de ver a la geografía como una materia escolar útil, que da respuesta a los problemas sociales que aparecen en los medios de comunicación (Souto, 2007).

Los alumnos muestran una serie de dificultades comunes en el aprendizaje de las ciencias sociales, como son la falta de interés por los conocimientos sociales pues piensan que todas las respuestas están en internet, abusan de la memoria no comprensiva, se ven influenciados por los medios de comunicación social, no consiguen pasar de la dimensión descriptiva a la explicativa, tienen ideas inapropiadas y conocimientos precios erróneos y les cuesta comprender la causalidad múltiples de los distintos acontecimientos sociales. En geografía, las principales dificultades que aparecen son la variable espacial pues les cuesta desarrollar el pensamiento espacial y comprender el concepto de espacio y, por tanto, también les cuesta comprender la representación del mismo en relación con la lectura de mapas y planos; la comprensión de los conceptos es otro de los aspectos que genera dificultades al alumnado, al igual que la subjetividad y la objetividad en la observación (Liceras y Romero, 2016).

Para superar estas dificultades, en esta programación se tratará de establecer una metodología activa que despierte el interés y la motivación de los alumnos, generando preguntas a las que los propios alumnos puedan dar respuesta, se irá de los conceptos más simples a los más complejos. De esta forma, se pretende que los alumnos comprendan los problemas socio territoriales (De la Calle, 2013) y las desigualdades entre los territorios, que puedan explicar los fenómenos sociales tales como guerras y los conflictos que derivan de estas o el papel de la acción humana sobre el medio ambiente entre otros, y que puedan realizar estudios locales para comprender su realidad más cercana, para todo ello, se les proporcionará las herramientas necesarias. Desde esta programación para geografía se busca formar a ciudadanos críticos que comprendan su realidad territorial y socioeconómica.

## **2. Elementos de la programación**

### **a) Secuencia y temporalización de los contenidos**

Como ya se ha mencionado, la presente programación didáctica consta de 15 unidades didácticas y está destinada para 3º ESO en Castilla y León, quedando regulada en la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. En dicha orden se estipulan los contenidos, criterios y estándares de aprendizaje que bien agrupados en 3 bloques, si bien, en esta programación se reordenarán estos en las diferentes unidades didácticas para crear un hilo conductor que facilite el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de su pensamiento geográfico.

A falta de un calendario establecido para el curso y con una programación flexible como es esta que podría adaptarse al calendario vigente de cada curso, se ha tenido en cuenta la duración aproximada de semanas que suelen tener los trimestres para realizar la temporalización de las unidades didácticas, quedando esta reflejada en el cronograma que se mostrará a continuación y en las que se tiene en cuenta que las clases tendrán una duración de 50 minutos y tendrán lugar 3 veces a la semana, por lo que lo general es que cada unidad didáctica dure entre 2 y 3 semanas.

ENUMERACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS
1. El estudio del territorio
2. Organización política y administrativa de la UE y España
3. Demografía: la ciencia de la población
4. La estructura de la población
5. Los movimientos migratorios
6. Una economía global
7. La actividad agraria
8. El sector de la energía
9. La actividad industrial
10.El sector terciario
11. La ciudad y el espacio urbano
12. El medio rural
13. Un mundo polarizado: desarrollo y subdesarrollo
14. El reto medioambiental
15. Caracterización geográfica de Castilla y León



Unidad Didáctica		Cronograma																																											
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. El estudio del territorio																																													
2. Organización política y administrativa de la UE y España																																													
3. Demografía: la ciencia de la población																																													
4. La estructura de la población																																													
5. Los movimientos migratorios																																													
6. Una economía global																																													
7. La actividad agraria																																													
8. El sector de la energía																																													
9. La actividad industrial																																													
10. El sector terciario																																													
11. La ciudad y el espacio urbano																																													
12. El medio rural																																													
13. Un mundo polarizado: desarrollo y subdesarrollo																																													
14. El reto medioambiental																																													
15. Caracterización geográfica de Castilla y León																																													

Días no lectivos	Primera evaluación
Inicio de cada trimestre	Segunda evaluación
Prueba objetiva	Tercera evaluación

### b) Perfil de la materia: desarrollo de cada unidad didáctica

En este apartado, se muestran unas tablas con el desarrollo de cada unidad didáctica a partir de los contenidos, criterios y estándares curriculares, a los que se le sumado algunos de elaboración propia que aparecerán en letra cursiva. Para las competencias, en las tablas se han utilizado siglas cuyas equivalencias se muestran a continuación.

RELACIÓN EN LAS TABLAS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS ENTRE EL NOMBRE DE LAS COMPETENCIAS Y SUS SIGLAS	
Nombre de la Competencia	Siglas
Comunicación Lingüística	CL
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia Digital	CD
Aprender a aprender	AA
Competencias sociales y cívicas	CSC
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	IE
Conciencia y expresiones culturales	CEC

UNIDAD 1: EL ESTUDIO DEL TERRITORIO				
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad	Competencias
<p>La Geografía es la ciencia del territorio. Enfoques de la geografía. La representación del territorio: la cartografía. Tecnologías de Información Geográfica. El paisaje geográfico. El papel del geógrafo en el mundo actual.</p>	<p>Conocer la ciencia del territorio</p>	<p>Define geografía y distingue la geografía física, la geografía humana y la geografía regional.</p>	<p>Realizar una tabla, organizando un listado de palabras, frases y actividades según corresponda con geografía física, humana o regional</p>	<p>CL, AA, IE, CSC</p>
	<p>Reconocer la configuración de un mapa</p>	<p>Comprende el concepto de escala y espacio geográfico</p>	<p>En el aula de informática, se utilizarán mapas varios y la aplicación de Google Earth para trabajar la escala, las proyecciones, los mapas temáticos, las fotografías de satélite, los planos, etc., para dejar constancia de ello se hará un resumen en el portafolio</p>	<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC</p>
		<p>Distingue los tipos de representaciones cartográficas y de proyecciones cartográficas</p>		
		<p>Utiliza alguna o varias de las TIG</p>		
	<p>Explicar los elementos que componen el paisaje y comprender sus interacciones</p>	<p>Analiza los factores que configuran el paisaje</p>	<p>Explica en el portafolio el sentido de la siguiente frase mediante ejemplos que conozcas: El paisaje es un sistema complejo y estrechamente relacionado: si se modifica un elemento, se alteran todos</p>	<p>CL, CMCT, CSC</p>
		<p>B2. 3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas.</p>	<p>B2. 3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</p>	<p>Se visualizarán las fichas de los paisajes españoles de la AGE y se elegirán dos para comentar en el portafolio</p>
	<p>Describir el papel del geógrafo en los principales sectores dónde puede trabajar</p>	<p>Explica cuál es el trabajo del geógrafo</p>	<p>En grupos de 4, se investigará un puesto de trabajo del geógrafo diferente y se expondrá brevemente en clase con un PowerPoint</p>	<p>CL, CD, AA, CSC, IE</p>

UNIDAD 2: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA EN LA UE Y ESPAÑA				
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad	Competencias
<p>El Estado: sus componentes y tipos. La separación de poderes y el Estado de derecho. Estado del bienestar.</p> <p>La Unión europea: pasado, presente y futuro. España dentro de la Unión Europea.</p> <p>Instituciones de decisión de la U.E.: Parlamento Europeo, Consejo Europeo y Comisión Europea.</p> <p>Instituciones de justicia y otros organismos.</p>	<p>Conocer que es el Estado, la diversidad de los mismos y sus relaciones entre los mismos</p>	<p>Comprende el sistema democrático, sus mecanismos y valores.</p>	<p>Visita a las Cortes de Castilla y León y visita al Instituto de Estudios Europeos de Valladolid en el que se prestará especial atención a la función de ampliación, unificación e integración de la Unión Europea. Tras la visita, se elaborará un resumen acerca del funcionamiento de Castilla y León, se completarán unas fichas acerca de la UE y se realizará un eje cronológico digital con los hitos e incorporaciones a la UE</p>	<p>CL, CD, AA, CSC, IE</p>
	<p>Entender el proceso de creación de la UE</p>	<p>Describe el Estado del Bienestar</p>		
<p>La organización política y administrativa de España.</p>	<p>Enumerar y comprender las instituciones de la U.E. y las funciones que desempeña cada una de ellas.</p>	<p>Resume los principales tratados de la UE e identifica las fechas de anexión de los distintos estados miembros</p>	<p>Analiza el papel de los organismos europeos y su impacto en nuestra vida.</p>	<p>Resumen de los mecanismos de funcionamiento de la CCAA de Castilla y León</p>
	<p>Conocer el funcionamiento Comunidad Autónoma de Castilla y León</p>	<p>B1. 8.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas.</p>		
<p>B1. 8. Conocer la organización territorial de España.</p>	<p>Juego online de mapas "Didactalia" Los alumnos deben anotar en el portafolio sus resultados</p>	<p>CD, AA</p>		

UNIDAD 3: DEMOGRAFÍA: LA CIENCIA DE LA POBLACIÓN				
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad	Competencias
Concepto, fines y aplicaciones de la demografía	Conocer el concepto de demografía, sus fines y entender las aplicaciones que tiene	Define demografía, enumera sus fines y explica sus aplicaciones	Por parejas, a través de gráficos y noticias obtenidos de diferentes medios de comunicación se trabajará para conocer cuáles son los fenómenos demográficos y que aplicaciones tienen	CL, CMCT, CSC
		Nombra y explica los fenómenos demográficos y los conceptos básicos		
Fenómenos demográficos que condicionan el número, estructura y variaciones de una población de una zona geográfica en función del tiempo	Conocer y explicar los distintos fenómenos demográficos	Comprende el proceso de transición demográfica	Visionado de un vídeo explicativo de la transición demográfica <a href="https://youtu.be/ghBH5XU4rRM">https://youtu.be/ghBH5XU4rRM</a> y Kahoot con preguntas relacionadas	CL, CD, AA, CSC
	Calcular las tasas de mortalidad y natalidad en Europa y en España, e interpretar los resultados	Es capaz de encontrar los datos necesarios para calcular las tasas, comparar e interpretar los resultados	Individualmente, desde el aula de informática se trabajará en la búsqueda de datos en diferentes soportes webs (INE, EUROSTAT, BM, ONU, FAO...) y en un documento de Excel se realizarán tablas y gráficos que permitan hacer un breve informe sobre la evolución de la mortalidad y la natalidad en Europa y en España	CL, CMCT, CD, AA, IE, CSC
B1. 1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	B1. 1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas		Se descargarán los datos de población que ofrece el Banco Mundial y se realizará un mapa temático en ArcGis online del que se realizará un comentario	CL, CMTC, CD, AA, CSC

UNIDAD 4: LA ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN				
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad	Competencias
<p>La población: distribución, crecimientos y regímenes demográficos. Tendencias actuales de crecimiento de la población. Consecuencias en Europa y en España.</p>	<p>B1. 2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p>	<p>B1. 2.1. Explica las características de la población europea.</p>	<p>En clase se esbozarán las características de la población europea, después, por parejas tendrán que preparar una exposición con un Power Point acerca de un país de la UE, la mayor parte de los datos se buscarán de forma conjunta en clase.</p>	<p>CL, CMTC, CD, AA, CSC, IE</p>
		<p>B1. 2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p>		
<p>La población española. Evolución y distribución.</p>	<p>B1. 3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p>	<p>B1. 3.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas</p>	<p>En el aula de informática, los alumnos se descargarán un fichero con una pirámide de población tipo, y siguiendo las instrucciones se descargarán los datos necesarios del INE para realizar su pirámide, aleatoriamente se repartirán las CCAA entre los alumnos, y cuando tengan hecha su pirámide se juntarán con el/los compañero/s que tengan su misma CCAA para realizar un comentario y en clase se irán exponiendo las pirámides para ver las diferencias entre las CCAA</p>	<p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>

UNIDAD 5: LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS				
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad	Competencias
<p>Los intercambios globales de población. La importancia de los movimientos migratorios en la estructura de la población</p>	<p>B1. 1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>B1. 1.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p>	<p>Se analizará un mapa con los principales flujos de migración de finales del siglo XX y principios del XXI</p>	<p>CL, AA, CSC</p>
	<p>B1. 3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios</p>	<p>B1. 3.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p>	<p>Lectura de varios artículos periodísticos de cada época por grupos de 3 y exposición al resto de la clase sobre las ideas extraídas</p>	<p>CL, AA, CSC</p>
		<p>Explica las tendencias migratorias actuales en España</p>	<p>Con datos recientes descargados del INE, se elaborarán gráficos y se realizará un informe analizando dichos gráficos</p>	<p>CL, CMCT, CD, AA, IE, CSC</p>
	<p>Comprender los motivos que llevan a las migraciones</p>	<p>Distingue entre inmigrante y refugiado</p>	<p>Visualización del video <i>¿Cuál es la diferencia entre una persona emigrante y una refugiada?</i> de ACNUR y reflejo de las ideas clave en el portafolio <a href="https://youtu.be/cKgc2-Vk8wo">https://youtu.be/cKgc2-Vk8wo</a></p>	<p>CL, CSC, CEC</p>
<p>Conoce los problemas de la inmigración ilegal y las ventajas de la inmigración regulada</p>		<p>Lectura de varios artículos periodísticos y debate en el aula</p>	<p>CL, AA, CSC</p>	

UNIDAD 6: UNA ECONOMÍA GLOBAL			
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad
<p>Necesidades humanas y bienes económicos. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares. Sistemas y sectores económicos. Los tres sectores. Cambios en el mundo del trabajo.</p>	<p>Explicar la actividad económica y analizar los factores productivos</p>	<p>Resume qué es la actividad económica y sus actores</p>	<p>Realiza un mapa conceptual</p>
	<p>B2. 1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>	<p>Describe los factores productivos</p>	<p>Por grupos de 3 realizar un mural de las características de los sistemas económicos</p>
	<p>Comprender el concepto de "globalización"</p>	<p>Entiende el concepto, el proceso, los factores y los efectos de la globalización</p>	<p>Visualización documental "Inside Job" y resumen en el portafolio</p>
	<p>Identificar las instituciones y organizaciones internacionales que condicionan la economía mundial globalizada</p>	<p>Nombra las instituciones de la economía mundial</p>	<p>Investiga en internet sobre qué organizaciones mundiales inciden en la economía y refléjalo en el portafolio</p>
<p>Sistemas y sectores económicos. Los tres sectores. Cambios en el mundo del trabajo.</p>	<p>Situar en un mapa los grandes centros de la economía mundial</p>	<p>Localizar las grandes potencias económicas, las potencias emergentes y las potencias regionales</p>	<p>Sobre un mapamundi mudo dibujar las potencias económicas, realizar una leyenda y un breve análisis sobre lo que se ve en el mapa</p>
	<p>Conocer la evolución del mercado de trabajo</p>	<p>Diferencia los tipos de trabajadores que se requieren en cada época desde la I Revolución industrial hasta la actualidad</p>	<p>En grupos de 4 tendrán que tratar ordenar cronológicamente unas imágenes que muestran las características del trabajo en cada época</p>
<p>Espacios geográficos según su actividad</p>	<p>Comprender la situación de explotación laboral que se da en algunos lugares, sus causas y consecuencias</p>	<p>Comprende la situación de explotación laboral que se da en algunos lugares, sus causas y consecuencias</p>	<p>Lectura individual del libro "Iqbal Masih", resumen para entregar y debate en el aula</p>
	<p>Distinguir las características del mercado de trabajo actual en España</p>	<p>Señala qué buscan las empresas en un trabajador y que tipo de trabajo buscan los españoles</p>	<p>En grupos de 4 se analizarán diferentes artículos de prensa y se entregará un breve informe con las conclusiones extraídas</p>
			<p>Competencias</p> <p>CL, CSC</p> <p>CL, CSC, CEC</p> <p>CL, AA, CSC</p> <p>CL, CD, AA, CSC, IE</p> <p>AA, CSC, CEC</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p>CL, CSC, CEC</p> <p>CL, CSC, IE</p>



<p>económica. Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con referencia al territorio europeo y español.</p>	<p>B2. 2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas</p>	<p><i>Comprende la situación de la mujer en el mercado laboral</i></p>	<p>Lectura del artículo de prensa “El trabajo de las mujeres” <a href="https://elpais.com/diario/2009/08/05/opinion/1249423212_850215.html">https://elpais.com/diario/2009/08/05/opinion/1249423212_850215.html</a> y debate en el aula</p>	<p>CL, AA, CSC</p>
	<p>B2. 2.1 Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos</p>		<p>Investiga en las webs de la UE las distintas políticas económicas puestas en marcha para apoyar a los distintos sectores económicos</p>	<p>CL, AA, CD, CSC, IE</p>

UNIDAD 7: LA ACTIVIDAD AGRARIA				
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad	Competencias
Las actividades del sector primario: Actividades agrarias y transformaciones del mundo rural.	B2. 5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial	B2. 5.1 Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y boscosas del mundo	Dibujar en grupos de 2 personas sobre un mapa mudo mundial las grandes áreas que se piden tras una investigación previa	AA, CSC, IE, CEC
		Localiza e identifica en un mapa las principales zonas ganaderas del mundo		
		Localiza e identifica en un mapa las principales zonas pesqueras		
	Conocer los factores físicos y humanos que influyen en la agricultura	Comprende la incidencia de los factores físicos en la agricultura	Realiza un mapa conceptual sobre los factores que influyen en la agricultura	AA, CSC
	Explicar el desarrollo agrícola	Enumera los factores humanos que condicionan el aprovechamiento agrícola		
	Conocer los distintos tipos de ganadería	Analiza los distintos tipos de agricultura		
La actividad pesquera y la utilización del mar	Explicar la importancia de las explotaciones forestales	Compara la ganadería extensiva e intensiva	Clasifica la serie de imágenes según si son agricultura, ganadería o explotación forestal, describe lo que ves y analiza a qué tipo se corresponde	CL, AA, CSC,
	Identificar los elementos principales de la actividad pesquera	Comprende en que consiste la explotación forestal y por qué es importante		
		Distingue los distintos tipos de pesca según su lugar de captura		
Diversidad de paisajes agrarios y sus elementos. Las Políticas Europeas Comunes	Señalar los distintos paisajes agrarios	Señala la importancia de la acuicultura	En grupos de 4 se realizará un informe acerca de la actividad pesquera en España	CL, AA, CSC, IE
	Conocer las diferentes políticas europeas comunes aplicables al sector primario	Investiga sobre el crecimiento azul		
		Identifica y diferencia diversos tipos de paisajes agrarios, así como sus elementos		
		Detalla los objetivos de la PAC y de la PPC	Investiga sobre los objetivos y el funcionamiento de las Políticas Comunes Europeas del sector primario y realiza un breve informe.	CD, CSC CL, CD, AA, CSC, IE

UNIDAD 8: EL SECTOR DE LA ENERGÍA				
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad	Competencias
Materias primas y fuentes de energía. Importancia de las energías renovables.	B2. 5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial	B2. 5.2 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras minerales del mundo	Dibujar en grupos de 2 personas sobre un mapa mudo mundial las grandes áreas que se piden tras una investigación previa	AA, IE, CSC, CEC
		B2. 5.3 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo		
	Clasificar las fuentes de energía	B2. 5.4 Identifica y nombra algunas energías alternativas	Excursión a la central eólica de Cogollos en Burgos y trabajos posterior en grupos de 4 sobre las energías renovables y exposición en clase	CL, AA, CSC, IE
		Compara las distintas fuentes de energía	Imagina que tener que planificar la política energética del futuro. Ordena las fuentes de energía según te parezcan mejor o peor y justificalo.	CL, AA, CSC, IE
	Entiende la importancia de ciertas materias primas	Visionado del documental: Coltán, comercio sangriento <a href="https://www.youtube.com/watch?v=38VYzAUJ4s">https://www.youtube.com/watch?v=38VYzAUJ4s</a> y debate en el aula	CL, CSC, CEC	

UNIDAD 9: LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL				
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad	Competencias
Industrias y espacios industriales. Industria en la era de la globalización. Actividad industrial y su evolución.	B2. 6. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas del mundo	B2. 6.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.	En ArcGIS online, se realizará un mapa temático que muestre los países más industrializados del mundo y cuál es su principal industria	CSC, CEC
	Explicar y comprender las causas y desarrollo del paso de la sociedad agraria, a la industrial y a la tecnológica.	Distingue y explica los rasgos de los diferentes tipos de sociedades industriales y los principales tipos de industrias de cada etapa	Realiza en el portafolio una tabla comparativa de los distintos sistemas de producción asociándolos a un tipo de sociedad industrial y la principal industria en la que se utilizaba.	CL, CSC
		Analiza los factores de la localización industrial	En parejas, a través de imágenes de paisajes industriales, deducir que tipo de industria se ve y explicar por qué está localizada ahí	CL, AA, CSC, IE
	Comprender distintos tipos de industria	Analiza un paisaje industrial	Realiza un mapa conceptual en un soporte web que contenga los distintos tipos de industria	CL, CD, AA, CSC
		Distingue los principales tipos de industria	En grupos de 4, investiga a través de los mapas del Atlas Nacional del IGN y haces un informe de los aspectos relacionados con la industria que más os llamen la atención <a href="http://atlasnacional.ign.es/wane/P%C3%A1gina_principal">http://atlasnacional.ign.es/wane/P%C3%A1gina_principal</a>	CL,CD, AA, CSC, IE
	Describir la industria española actual	Explica las industrias más potentes en España	Lectura del artículo de prensa <i>Radiografía de la automoción en España 2018</i> <a href="https://www.abc.es/motor/abc-radiografia-automocion-espana-2018-2018-2018-04-27_0112_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F">https://www.abc.es/motor/abc-radiografia-automocion-espana-2018-2018-2018-04-27_0112_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F</a> y resumen en el portafolio	CL, AA, CSC

UNIDAD 10: EL SECTOR TERCIARIO			
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad
Importancia creciente del sector servicios.	Explicar la importancia de los servicios y sus diferentes tipos	Indica los distintos tipos de servicios	Resumen sobre el sector terciario y el significado de la terciarización a partir de los contenidos del libro de texto y las explicaciones dadas en clase
		Describe la importancia de la terciarización	
Las actividades del sector terciario: Comercio y transportes.	B1. 5. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones	B1. 5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio.	Se utilizarán los visores en tiempo real de transporte aéreo <a href="https://es.flightaware.com/">https://es.flightaware.com/</a> y marítimo <a href="https://www.marinetraffic.com/en/ais/home/centerx:-12.0/centery:25.0/zoom:4">https://www.marinetraffic.com/en/ais/home/centerx:-12.0/centery:25.0/zoom:4</a> para determinar en qué lugares del mundo se produce un mayor número de intercambios.
		B2. 7.1 Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones	Divididos en grupos de 3 alumnos, se elegirá un producto de consumo generalizado y común (como la leche o la fruta) para examinar su origen, su transporte hasta un determinado lugar, su venta y su disfrute por el consumidor. Para finalizar, se explicará al resto de la clase.
		Comprende la formación de las redes de transporte y como esto dinamiza el territorio	Visualización en ArcGis Online de la capa de información sobre redes de transporte del IDEE
	B3. 2. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados	Distingue los diferentes tipos de transporte	Elaboración de un mapa conceptual en un soporte web sobre los distintos tipos de transporte
		B3. 2.1 Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas	Elaboración de un mapa temático con los organismos del comercio en ArcGis Online

<p>Los servicios financieros y los servicios a las empresas</p>	<p>Identificar otro tipo de servicios</p>	<p>Distingue los distintos servicios financieros Entiende lo que son servicios a las empresas</p>	<p>Lluvia de ideas acerca de lo que cada uno entiende por servicios financieros y servicios a las empresas y anotaciones al respecto en el portafolio</p>	<p>CL, AA, CSC, IE</p>
<p>Medios de comunicación y la sociedad de la información.</p>	<p>Explicar qué es la sociedad de la información. Conocer el desarrollo e inversión en TICs de distintos países desarrollados y subdesarrollados, comparando con la realidad española.</p>	<p>Describe el peso de los medios de comunicación, el peso del sector informático y los efectos mundiales de las TIC mediante el análisis de gráficos y textos.</p>	<p>Se analizarán gráficos sobre la implantación de las TICs y se leerán textos periodísticos acerca de los beneficios e inconvenientes de los medios de comunicación y algunos servicios de información, incluyendo algunos sobre las R.R.S.S. cercanas a los estudiantes, para redactar por parejas una conclusión sobre por qué se dice que vivimos en la sociedad de la información, qué es la sobreinformación y cómo nos afecta, y cuál es la situación de España respecto a la inversión tecnológica.</p>	<p>CL, CSC, AA</p>
<p>Turismo y su impacto en el mundo actual. España como potencia turística.</p>	<p>Identificar los diferentes tipos de turismo, los principales destinos turísticos y las ventajas e inconvenientes del turismo</p>	<p>Describe de los distintos tipos de turismo Analiza el impacto del sector turístico en la economía interpretando mapas y gráficos. Compara los beneficios y los problemas que genera el turismo Explica los factores del aumento del turismo en España en las últimas décadas</p>	<p>Divididos en grupos de 3, los alumnos deberán realizar un informe en el que utilicen mapas y también gráficos de elaboración propia sobre el turismo en España, empezando por una introducción teórica al sector, situando a España en un ranking mundial de turismo y explicando porque tiene esa categoría, analizando su evolución, beneficios y problemas.</p>	<p>CL, CMTC, CD, AA, CSC, IE</p>

### UNIDAD 11: LA CIUDAD Y ESPACIO URBANO\*

Esta unidad es la unidad modelo, por lo que se mostrará y desarrollará en la segunda parte de este trabajo.

UNIDAD 12: EL MEDIO RURAL				
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad	Competencias
El espacio rural: identificación de paisajes rurales. Diferenciación de lo urbano y lo rural. Problemas y retos a los que se enfrenta el espacio rural.	<i>Comprende la organización del medio rural</i>  B1. 6. Comprende el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa B2. 3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas B3. 5. Conocer y analizar los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar esos problemas	<i>Identifica un centro comarcal de servicios</i>	En parejas, los alumnos elegirán un centro comarcal de servicios y tendrán que realizar un informe de por qué creen que actúa como tal.	CL, CD, AA, CSC, IE, CEC
		<i>Es capaz de comprender los problemas y deficiencias del mundo rural</i>	Repaso a voz alzada de lo anotado en el mismo estándar trabajado en la unidad 11	CL, AA, CSC
		B1. 6.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. B2. 3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.	Visualización de imágenes de diversos núcleos rurales para la identificación de sus características paisajísticas	CL, CD, CSC
		B3. 5.1 Compara paisajes humanizados españoles, según su actividad económica	A través de Google Earth se realizará un recorrido de imágenes de satélite del mundo rural identificando sus actividades principales y dejando reflejo de los lugares y la actividad en el portafolio	CL, CD, CSC

UNIDAD 13: UN MUNDO POLARIZADO: DESARROLLO Y SUBDESARROLLO					
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad	Competencias	
Interdependencia y globalización. Desarrollo y subdesarrollo: desarrollo humano desigual. Grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo. Políticas de cooperación y solidaridad. Actitud crítica frente al desigual reparto de la riqueza. <i>Diferencias según niveles de desarrollo</i>	B2. 4. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	B2. 4.1 Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos	A través de la base de datos del Banco Mundial, por parejas, se realizarán gráficos acerca de la evolución de la población activa y se realizará un informe analizando dichos datos.	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE	
	B3. 1. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	B3. 1.1 Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia	Realiza un informe a través de los datos ofrecidos por Datos Macro de ambos países <a href="https://datosmacro.expansion.com/paises/comparar/brasil/francia">https://datosmacro.expansion.com/paises/comparar/brasil/francia</a>		CL, AA, CSC
	B3. 3. Relacionar áreas en conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos	B3. 3.1 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza	B3. 3.2 Señala las áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relacionadas con factores económicos y políticos	Proyecto en grupos de 4 personas sobre la Guerra de Siria. Explicar los factores económicos y políticos, y proponer medidas para tratar de superar la problemática actual, especialmente la situación de pobreza y riesgo social	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC
		B3. 3.3 Entiende el concepto y el proceso de globalización			
	<i>Conocer y analizar los sistemas de interdependencia, la desigualdad en el mundo del sistema de vida y hábitos de la sociedad en el mundo desarrollado.</i>	<i>Conoce los indicadores del nivel de desarrollo</i>	Lluvia de ideas sobre los indicadores que conocen e investigación sobre el resto de los indicadores que debe quedar reflejada en el portafolio	CL, AA, CSC, IE	



UNIDAD 14: EL RETO MEDIOAMBIENTAL					
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad	Competencias	
<p>Impacto de la acción humana en el medioambiente: Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.</p> <p>Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras.</p>	<p>B3. 4 Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones</p>	<p>B3. 4.1 Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con el</p>	<p>Debate en el aula y lluvia de ideas, todo debe quedar reflejado en el portafolio</p>	<p>CL, AA, CSC, IE</p>	
	<p>B2. 3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas.</p>	<p>B2. 3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</p>	<p>En grupos de 3, se les entregará una recopilación de imágenes y ellos han de clasificarlas, compararlas y extraer unas conclusiones que deben aparecer en su portafolios</p>	<p>CL, AA, CSC, IE, CEC</p>	
	<p>B.3 5. Conocer y analizar los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas</p>	<p>B3. 5.1 Compara paisajes humanizados españoles, según su actividad económica</p> <p><i>Conoce y comprende los principales riesgos y problemas medioambientales, además de posibles soluciones</i></p> <p><i>Describe los beneficios o inconvenientes de las localizaciones de los distintos tipos de industrias y su repercusión en la naturaleza</i></p>			<p>Lectura de libro "La tierra herida" de Miguel Delibes, entrega de un resumen y debate en el aula</p>
			<p><i>Conoce formas para contribuir de forma individual y colectiva al desarrollo sostenible</i></p>	<p>En clase se visualizarán ejemplos de industrias en determinados espacios naturales y los alumnos tendrán que ir exponiendo su visión y dejar todo anotado en el portafolio</p>	<p>CL, AA, CSC, IE</p>
			<p>B3. 6.1 Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos</p>	<p>Trabajo en clase con los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Cada alumno elegirá el objetivo que considere más importante y hará un informe explicando su decisión</p>	<p>CL, CSC, CD, AA, CSC, IE, CEC</p>
		<p>B3. 6. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular</p>		<p>Elegir de forma individual un Espacio Natural del espacio nacional y hacer un informe con sus características, evolución, dinámica territorial y situación actual</p>	<p>CL, AA, CSC, IE, CEC</p>

UNIDAD 15: CARACTERIZACIÓN GEOGRÁFICA DE CASTILLA Y LEÓN			
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad
<p><b>La región castellana y leonesa: el peso de los distintos sectores económicos, poblamiento, espacios naturales y principales problemas</b></p>	<p>Conocer cuáles son los motores de impulso de la región</p>	<p><i>Identifica las principales actividades económicas de Castilla y León</i></p>	<p>En esta unidad se llevará a cabo un ABP. En grupos de 4 se realizará un proyecto a lo largo de las tres semanas programadas para esta unidad que se realizará en su mayor parte en el aula de informática para que los alumnos puedan buscar toda la información que necesiten. El objetivo es que cada grupo realice un informe con los rasgos generales de Castilla y León que luego debe presentarse en clase, a partir de dichas presentaciones, cada grupo debe completar su trabajo con la información que los compañeros han encontrado y a ellos les faltaba para que todos acaben por tener un informe geográfico completo de su región.</p>
	<p>Analizar la estructura de la región y su poblamiento, comprendiendo la importancia de la red urbana</p>	<p><i>Interpreta las características demográficas, urbanas y administrativas de Castilla y León y ejemplifica algunos datos con gráficos y mapas</i></p>	
	<p>Identificar los espacios naturales de la región y señalar sus principales características</p>	<p><i>Conoce la red de espacios naturales de Castilla y León</i></p>	
	<p>Comprender en qué situación se encuentra Castilla y León y que podría hacerse para obtener un mayor desarrollo</p>	<p><i>Señala los problemas y retos a los que se enfrenta Castilla y León en la actualidad de cara al futuro</i></p>	
			<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CSC, CEC</p>

### **c) Decisiones metodológicas y didácticas**

La metodología didáctica debe estar basada en el aprendizaje de las competencias clave marcadas por el sistema educativo y debe centrarse en el proceso de aprendizaje para que los alumnos obtengan una formación lo más completa y útil posible y que no solo sea una mera memorización de los contenidos, así queda reflejado en el Anexo I.A llamado Principios Metodológicos de la Etapa de la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, “los procesos de enseñanza y aprendizaje deben proporcionar al alumno un conocimiento sólido de los contenidos, al mismo tiempo que propiciar el desarrollo de hábitos intelectuales propios del pensamiento abstracto, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión y expresión y el sentido crítico, y la capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos en diversidad de contextos, dentro y fuera del aula, que garanticen la adquisición de las competencias y la efectividad de los aprendizajes”.

Teniendo en cuenta estos principios metodológicos y el criterio docente para la enseñanza de la geografía, es fundamental en esta programación, que el alumnado tome contacto con el territorio, pues es el objeto de estudio de esta disciplina y esto permitirá que los alumnos vean a la geografía como una herramienta fundamental para comprender la realidad que les rodea y ser capaces de ser críticos ante su realidad. Por ello, en esta programación el trabajo de campo está presente al menos una vez en cada trimestre, y es que “las excursiones pedagógicas y trabajos de campo han sido desde los inicios de la enseñanza de la geografía estrategias didácticas valiosas, por cuanto es la mejor manera de verificar en el terreno lo que teóricamente se expone en las aulas de clase” (Montilla, 2005, PP.188) y de esta forma los alumnos pueden comprobar la utilidad de la ciencia geográfica por sí mismos, es la manera ideal de interpretar lo que realmente ocurre en el ambiente (Montilla, 2005).

Es inevitable en el desarrollo del curso, que haya clases expositivas, pues es un método adecuado para presentar ciertas informaciones, explicaciones y síntesis, pero en estas siempre se intentará disponer de los conocimientos previos (Quinquer,2004) y se fomentará la participación del alumnado a través de preguntas, aún así, la clase expositiva no debe ocupar un lugar principal. Se busca que el alumno sea participe de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y no sea un mero espectador, por ello, es importante en la metodología docente buscar otras maneras de actuar que incentiven el pensamiento

reflexivo y crítico del alumnado (Santiago, 2014). Y dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha de buscar siempre un aprendizaje significativo, intentar construir nuevas enseñanzas sobre lo que los alumnos ya conocen.

En el sentido de lo expuesto anteriormente, se plantea la importancia del aprendizaje basado en proyectos (ABP), “una estrategia metodológica en la que se organiza a los estudiantes en grupos para que desarrollen proyectos o resuelvan problemas basados en situaciones reales” (de la Calle, 2016, PP 8) además, esta metodología promueve la investigación, la búsqueda de información, y la difusión, presentación y exposición de los trabajos, con el foco siempre puesto sobre el alumnado, que cuenta con gran autonomía mientras que el docente se convierte en un orientador en el proceso de aprendizaje permitiendo que el alumno comprenda la utilidad de las ciencias sociales olvidando la concepción de asignatura memorística. Además, el ABP, permite trabajar todas las competencias, sobre todo “favorece las más complejas de desarrollar: la de aprender a aprender y la de autonomía e iniciativa personal” (de la Calle, 2016).

Por supuesto, el aprendizaje cooperativo estará presente no solo en los ABP, sino que también se utilizará para pequeñas tareas en el aula y otros trabajos de menor complejidad. En geografía, también es imprescindible que utilicemos los estudios de caso para que “la teoría geográfica se trabaje mediante ejemplos concretos a partir de un recorte de la realidad, aplicando la multiperspectividad y la multidimensionalidad, a los fines de reducir los márgenes de abstracción” (García, 2019, PP 6). Es importante que los estudios de caso, salvando las diferencias territoriales, se puedan trasladar a otras realidades espaciales, para ello, deben incluir dimensiones políticas, económicas, sociales y ambientales (García, 2019).

La utilización de herramientas online también tendrá un gran peso en esta metodología, sobre todo a la hora de trabajar con cartografía, de esta forma, se dejará atrás la idea de observación y la copia de mapas para que los propios alumnos puedan participar en la elaboración de cartografía (García, 2019) y así se refuerza la idea de la autonomía del alumnado. Estas herramientas, también nos permitirán trabajar asiduamente en el concepto de escala, y en esta programación se trata de dar un gran protagonismo a la escala local y regional para que el alumnado sea capaz de comprender la realidad de su entorno más cercano. Así mismo, las herramientas online podrán ser de utilidad para tomar otra serie de decisiones didácticas como puede ser el empleo de páginas web o la

webquest planteada para unidad didáctica 11, estas herramientas permiten que los alumnos se enfrenten a los contenidos y a la signatura en general con una mayor motivación y además facilitan su comprensión para lograr un verdadero aprendizaje. Gamificar, es otro de los elementos que motivan a los alumnos, aprender jugando es una de las metodologías que más éxito está teniendo en los últimos años, el hecho de que los alumnos adquieran un rol como es el de investigador y traten ellos de encontrar la información como, por ejemplo, en la descarga de los datos del INE, para ellos se convierte en algo divertido y diferente respecto a las clases tradicionales.

Con estas estrategias metodológicas, se pretende que los alumnos adquieran la capacidad de llevar a cabo procedimientos inductivos, deductivos y sintéticos, además de que logren los objetivos que se han venido planteando entre los que se encuentran principalmente superar la idea de una geografía enciclopédica y memorística, que los alumnos sean participes en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un trabajo autónomo y cooperativo que les permita adquirir las competencias clave y enfrentarse de una forma crítica a los problemas actuales.

#### **d) Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia**

Con esta programación se trabaja en prácticamente todos los elementos transversales estipulados en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014:

- La comprensión lectora es uno de los elementos transversales de mayor importancia para poder desarrollar el contenido de la asignatura correctamente, por ello, se trabajará de forma activa con la lectura de dos libros, uno en la unidad 6 y otro en la unidad 14, además de la lectura de varios artículos periodísticos como es el caso en las unidades 3, 6, 9 y 11.
- La expresión oral y escrita se trabaja mediante todos los resúmenes, análisis, trabajos, etc., para entregar o del portafolio, y también mediante las exposiciones orales de algunos trabajos que los alumnos deberán hacer para toda la clase, por lo que este elemento transversal está presente en todas las unidades
- La comunicación audiovisual está presente en la totalidad de las unidades con la reproducción de varios vídeos y documentales en el aula, además de con las exposiciones que los alumnos deben realizar con recursos como Power Point y en las diferentes imágenes que se les mostrarán.

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son fundamentales en el mundo globalizado en el que vivimos, por ello, estarán presentes en todas las unidades didácticas a través de distintas aplicaciones, páginas web, etc., algunos ejemplos concretos serían ArcGis Online, Google Earth, Kahoot, INE...
- El emprendimiento, se entiende como algo más allá de lo conocido como el emprendimiento empresarial, es un elemento transversal de gran importancia para fomentar el trabajo autónomo y la iniciativa personal, por ello, estará presente en todas las unidades didácticas.
- La educación cívica y constitucional y los valores que sustentan la democracia y el Estado de Derecho podrían estar unidos y, de hecho, se trabajarán conjuntamente en esta programación y estarán presentes a lo largo de todo el curso, aunque se trabajarán más asiduamente en las unidades didácticas, 2, 12 y 13.
- La igualdad y no discriminación han de cultivarse constantemente, pero se le prestará una mayor atención e las unidades 6 y 13.
- La paz y la no violencia se trabajarán más intensamente en la unidad didáctica 5 acerca de los movimientos migratorios con el estudio de la problemática de los refugiados y en la unidad 13 dedicada al mundo polarizado en el que vivimos.
- El respeto y defensa de los derechos humanos también se debe procurar tratar en todas las unidades didácticas, pero se hará especialmente en las unidades 2, 5, 6, 8 y 13.
- El desarrollo sostenible y el medioambiente se trabajarán principalmente en la unidad 14, pero también se tratará en otras unidades como la 1 y la 8 entre otras, es otro elemento trasversal que debe estar siempre presente.
- El desarrollo y el afianzamiento del espíritu emprendedor a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico se trabajarán en todas las unidades didácticas pues son fundamentales para que el aprendizaje del alumno sea autentico.

### e) Medidas que promueven el hábito de la lectura

El hábito de lectura es un elemento imprescindible para el correcto desarrollo intelectual del alumno y, en geografía e historia, es uno de los elementos que nos ayuda a despertar el interés de los alumnos, además de incidir en otros beneficios como son una mayor riqueza de vocabulario, una mejor expresión, la capacidad de síntesis, la relación de conceptos, etc.

Para promover este hábito, desde la asignatura se proponen dos lecturas obligatorias:

- Iqbal Masih. Lágrimas, sorpresas y coraje. Una obra juvenil de Miguel Griot con aproximadamente 270 páginas, pero sencillas de entender y con una fuente grande. Este libro está enmarcado principalmente en la unidad didáctica 6 acerca de la economía global que comenzará a verse justo antes de las vacaciones de navidad, por ello, los alumnos dispondrán de prácticamente todo el primer trimestre para su lectura. Además de trabajar un estándar enmarcado en la unidad 6, servirá para trabajar varios elementos transversales como los derechos humanos, la paz y no violencia, la igualdad y no discriminación, etc.
- La Tierra herida. Esta obra está escrita por Miguel Delibes y su hijo Miguel Delibes de Castro y cuenta con aproximadamente 150 páginas, sencillas de leer y entender. Esta lectura se enmarca en la unidad 14 acerca del reto medioambiental y cuya temporalización corresponde a finales de mayo y principios de junio, por lo que se propondrá a los alumnos comenzar a leerla durante o después de las vacaciones de Semana Santa

Durante el segundo trimestre no hay ninguna obra de lectura obligatoria para los alumnos, pero si se les propondrá una serie de obras que pueden resultar de interés para ellos, además de para trabajar los contenidos de la asignatura, algunos ejemplos pueden ser: La vuelta al mundo en 80 días o 5 semanas en globo, ambas de Julio Verne; Las ratas de Miguel Delibes; La aventura de Saíd de Josep Lorman; La ciudad de los prodigios de Eduardo Mendoza; Río debajo de Hermann Schulz; 2083 de Vicente Muñoz; y un largo etcétera que podría completarse con sugerencias de los propios alumnos. Todos aquellos alumnos que voluntariamente decidan leer una obra deberán hacer una breve exposición oral a sus compañeros sobre ella y su esfuerzo se tendrá en cuenta para la calificación final del trimestre.

Por supuesto, si el centro cuenta con un plan lector se colaborará asiduamente con él, y también se mantendrá el contacto con profesores de otras asignaturas que promuevan el hábito de la lectura para buscar alguna obra que cuente con puntos en común y así poder realizar un proyecto común.

**f) Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación.**

“La evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y deberíamos considerarla como la actividad fundamental que condiciona dicho proceso” (Alfageme y Miralles, 2009, PP 8), la evaluación debe servir para valorar en qué grado los alumnos desarrollan las competencias y sin duda está condicionada por las finalidades de la educación y el método de enseñanza. Podríamos establecer que tiene dos funciones, por una parte, pedagógica que permite organizar de una manera más racional y eficaz de las actividades de enseñanza; y por la otra, tiene una función social, pues acredita ante la sociedad que los aprendizajes realizados por los alumnos capacitan para el desempeño de determinadas actividades y tareas, más allá del contexto escolar.

Desde la perspectiva docente se debe valorar lo que el alumno es capaz de hacer en una actividad, teniendo en cuenta como lo debería hacer y cómo lo hace. Además, las estrategias que utilicemos en la evaluación deben permitir que el alumnado se sienta activo en su propia evaluación, aprenda a evaluar sus propias acciones de aprendizajes y utilice técnicas de autoevaluación.

Esta evaluación será continua, se tendrán en cuenta distintos aspectos a lo largo de todo el curso y se utilizarán varios procedimientos para recoger información sobre la adquisición de las competencias, el dominio de los contenidos y el logro de los criterios de evaluación, son la observación directa, el análisis de producciones del alumnado, los intercambios orales, pruebas y cuestionarios. Estos procedimientos, llevan asociados unos instrumentos que nos permiten seguir el proceso de aprendizaje del alumno y justificar su calificación y que, a su vez, van asociados por los estándares. En esta programación, los instrumentos clave de evaluación son el portafolio, entendido como una suma del cuaderno tradicional y una recopilación de las actividades más relevantes, los trabajos/informes entregados, las fichas de observación y las pruebas escritas objetivas o cuestionarios, los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar dicho instrumento serán la limpieza, la organización y que esté completo.



<b>Porcentajes que representan los distintos instrumentos de evaluación</b>	
<b>Portafolio</b>	30%
<b>Trabajos/informes</b>	15%
<b>Ficha de observación</b>	15%
<b>Prueba escrita objetiva o cuestionarios</b>	40%

Para que la evaluación sea de utilidad para el alumno, desde el primer momento se les explicará los procedimientos de evaluación y los criterios de calificación asociados, y se hará hincapié en explicar a alumnado cual es el propósito de la evaluación, utilizando la propia evaluación para motivar y enseñar el proceso (Alfageme y Miralles, 2014), pues la evaluación no tiene solo una función calificadora, sino que también debe servir de orientación y motivación (Alfageme y Miralles, 2009).

<b>Rúbrica para la calificación de los instrumentos de evaluación</b>				
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Notable</b>	<b>Excelente</b>
<b>Portafolio</b>	No recoge casi ninguna actividad y el contenido de las que aparecen es erróneo, contiene muchas faltas de ortografía, está desordenado y sucio.	Recoge algunas actividades bien hechas, comete solo algunas faltas de ortografía, está relativamente ordenado y no tiene una apariencia excesivamente sucia.	Recoge casi todas las actividades en su mayoría bien hechas, apenas comete faltas de ortografía está ordenado y bastante limpio.	Recoge todas las actividades y están correctamente hechas, no tiene faltas de ortografía, está ordenado y con una apariencia limpia.
<b>Trabajos</b>	Lo entrega fuera de plazo, el contenido no se corresponde con lo demandado, contiene muchas faltas de ortografía y el formato no es apropiado.	Se entrega en plazo, el contenido es adecuado, contiene algunas faltas de ortografía y el formato se adapta medianamente a lo demandado.	Se entrega en el plazo, el contenido es preciso, apenas hay faltas de ortografía y el formato es el adecuado respecto a lo demandado.	Se entrega en el plazo, el contenido es perfecto, no tiene faltas de ortografía y el formato se adapta perfectamente a lo demandado.
<b>Fichas de observación</b>	El/la alumno/a está despistado, no participa, rompe el ritmo de la clase, no realiza las actividades y no colabora con sus compañeros.	El/la alumno/a presta atención la mayor parte del tiempo, participa cuando se le pregunta, realiza la mayor parte de las actividades y colabora correctamente con sus compañeros.	El/la alumno/a presta atención en las clases, participa generalmente, realiza las actividades y se muestra colaborativo con sus compañeros.	El/la alumno/a está siempre atento en clase, participa asiduamente, realiza todas las actividades correctamente y colabora asiduamente con sus compañeros.
<b>Examen</b>	El contenido es muy reducido o no se corresponde con lo preguntado. La organización de la información es un caos, la presentación es muy sucia y con varias faltas de ortografía.	El contenido es adecuado y se corresponde medianamente con lo preguntado. La organización de la información no está mal, la presentación es más bien limpia y con algunas faltas de ortografía.	El contenido es preciso y corresponde con lo preguntado. La información aparece correctamente organizada, la presentación es clara y apenas se cometen faltas de ortografía.	El contenido es muy preciso y se corresponde completamente con lo preguntado. La información está perfectamente organizada, la presentación es muy limpia y no hay errores ortográficos.

### **g) Medidas de atención a la diversidad**

La atención a la diversidad “tiene por finalidad garantizar la mejor respuesta educativa a la necesidades y diferencias, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje a todo el alumnado en contextos educativos ordinarios, dentro de un entorno inclusivo, a través de actuaciones y medidas educativas”, tal y como se recoge en el artículo 23 de la ORDEN EDU/362/2015 de 4 de mayo. Es precisamente esta orden, la que en su sección 3ª del capítulo 3 regula la atención a la diversidad en el contexto educativo en Castilla y León, pues son las Comunidades Autónomas quienes tienen la responsabilidad de regular las medidas curriculares y organizativas de cara a este respecto.

Uno de los mayores retos con los que se encuentra la educación es como abordar con calidad y equidad la diversidad creciente de los alumnos (Escudero y Martínez, 2004), entendiendo la diversidad del alumnado en un sentido amplio y como un elemento enriquecedor que siempre ha de estar presente a la hora de planificar y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, si bien “algunas diferencias son más notables y precisan de una valoración y atención específicas como pueden ser condiciones de discapacidad, trastornos graves de personalidad, de la conducta, de altas capacidades, a situaciones de desventaja sociocultural, de salud”, etc. (Campillo y Torres, s/f). Para atender estas diferencias y las necesidades que surgen derivadas de estas la ORDEN EDU/362/2015 de 4 de mayo establece la posibilidad, de, por un lado, tomar medidas generales u ordinarias que no implican la modificación del currículo y, por el otro lado, medidas especializadas y extraordinarias, las cuales si pueden modificar los elementos curriculares.

Por ello, aunque el centro cuente con su propio plan de atención a la diversidad y siempre se ha de estar en contacto con el departamento de orientación del centro, desde esta programación flexible se podrán adaptar diferentes medidas para garantizar que todos los alumnos tienen las mismas oportunidades y que se desarrolla la inteligencia emocional (Goleman, 2010) a la cual es importante también prestarle atención.

Como medidas generales u ordinarias se podrán plantear otro tipo de actividades o modificarlas, al igual que con los plazos para los alumnos que así lo precisen, tanto en los casos en los cuales haya alumnos que vayan más adelantados, como en aquellos en los que haya otros con más dificultades, es decir, los niveles de exigencia se flexibilizarán de acuerdo con el nivel del alumnado. El hecho de que gran parte de las actividades sean de

trabajo cooperativo nos permitirá no dejar a ningún alumno atrás y que sean ellos mismos los que se ayuden entre sí, además los grupos de trabajo no serán estáticos, sino que irán variando y serán compensados. Los materiales, principalmente los escritos, también podrán adecuarse para una mejor comprensión a través de resúmenes, esquemas, apuntes de vocabulario, etc. La acción tutorial también tendrá un papel importante dentro de las medidas ordinarias, pues las tutorías servirán para realizar un seguimiento de las dificultades de los discentes.

En cuanto a las medidas extraordinarias, es difícil prever las múltiples situaciones que pueden surgir en una clase de 3º ESO cuando los alumnos se encuentran en pleno desarrollo madurativo, pero se intentará dar respuesta a algunos posibles casos que surjan en el aula, se tendrá máxima disponibilidad para la flexibilización de aquellos elementos que sean necesarios en nuevos posibles casos, y siempre se mantendrá un contacto estrecho con el departamento de orientación.

Para los alumnos con dificultades de aprendizaje, tales como podrían ser TDAH, TEA, dificultades de audición y lenguaje, etc., o simplemente tengan problemas de comprensión o dificultades por no haber desarrollado correctamente los hábitos de trabajo y estudio se podrá contar con el apoyo de especialistas tanto dentro, como fuera del aula con sesiones específicas de apoyo, además de las medidas generales planteadas. También se planteará la opción de unirse a programas de mejoras del aprendizaje y rendimiento que permitan al alumnado progresar y superar sus dificultades de aprendizaje, y se podría flexibilizar el currículo y los criterios de evaluación, reduciendo o ampliando el número de unidades didácticas planteadas para que el alumno pueda progresar adecuadamente en su adquisición de competencias.

Para los alumnos de altas capacidades, es importante plantearles actividades que mantengan alta su motivación, por ello, se buscarán recursos de una mayor dificultad como podrían ser más libros de lectura o de una lectura más compleja, se plantearían mayores exigencias en las actividades adaptándolas a sus necesidades y se les animará a participar en concursos escolares como las olimpiadas. Si estos alumnos se muestran predispuestos, se les solicitará que apoyen a sus compañeros con más dificultades cuando hayan acabado rápidamente sus tareas.

Para los alumnos con problemas de salud que deban permanecer algunos días hospitalizados o que tengan familiares directos enfermos de gravedad, se llevará a cabo

una atención personalizada y una modificación de las actividades para que puedan llevar a cabo una enseñanza semipresencial en la que tendrán gran importancia los recursos online, además, también se flexibilizarán los criterios de evaluación.

Respecto a los alumnos que se encuentren en una situación social complicada, tal y como podría ser la brecha digital, se intentará paliar con los recursos del centro que serán puestos a disposición del alumnado si así lo solicitan.

Otros casos que necesitarán de una mayor atención por parte del profesorado podrían deberse a casos de bullying, de inmigración, de absentismo, etc., para todos ellos, se podrán plantear las medidas expuestas anteriormente entre otras que pudieran ser necesarias siempre en colaboración con el Equipo de Orientación del centro.

#### **h) Materiales del aula y recursos de desarrollo curricular para el alumnado**

Para el correcto desarrollo de la programación didáctica es necesario contar con una serie de materiales, entre ellos, lo ideal sería realizar las clases en un aula estándar, en la que se contase con una pizarra tradicional y con otra pizarra digital, esta última nos permitiría tratar adecuadamente todo el contenido audiovisual que estará muy presente, sino pudiera contarse con la pizarra digital, al menos sería necesario contar con un cañón proyector y un ordenador con conexión a internet pues en esta asignatura y con la metodología propuesta es fundamental la visualización de imágenes y vídeos y la utilización de distintas herramientas web entre otros para no basarnos en una mera repetición de los contenidos del libro de texto que será elegido por el centro y también se utilizará. Por supuesto, también será necesario contar con el material suficiente de papelería, principalmente, cada alumno deberá acudir a las clases con su portafolio, el cual se recomendará que sea en formato archivador para poder añadir de una forma fácil y organizada todos los contenidos que se requieran. En ocasiones, para ciertas actividades, será necesario que las clases se desarrollen en el aula de informática.

A continuación, se exponen de forma más concreta la mayor parte de los recursos que se van a utilizar a lo largo de todo el curso académico y que aún no han sido mencionados.

Recursos audiovisuales:

- Fichas de los paisajes españoles de la AGE: [http://www.age-geografia.es/archivo/recursos\\_didacticos/paisajes/](http://www.age-geografia.es/archivo/recursos_didacticos/paisajes/)
- Vídeo de la transición demográfica: <https://youtu.be/qhBH5XU4rRM>
- Vídeo de las diferencias entre una persona emigrante y un refugiado de ACNUR: <https://youtu.be/cKgc2-Vk8wo>
- Documental “Inside Job”.
- Imágenes de las características del trabajo en cada época.
- Documental “Coltán, comercio sangriento” <https://www.youtube.com/watch?v=38VjYzAUi4s>
- Imágenes de paisajes industriales.
- Imágenes de los núcleos rurales.
- Imágenes de varias ciudades europeas.
- Vídeo “¿Qué TIPOS DE CIUDADES hay en el mundo?¿Y en ESPAÑA?”: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_uacZLmgVrU](https://www.youtube.com/watch?v=_uacZLmgVrU)

Recursos escritos:

- Libro de texto asignado por el centro.
- Libro “Iqbal Masih. Lágrimas, sorpresas y coraje “de Miguel Griot.
- Lectura del artículo de prensa “El trabajo de las mujeres”. El País [https://elpais.com/diario/2009/08/05/opinion/1249423212\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2009/08/05/opinion/1249423212_850215.html)
- Lectura del artículo de prensa “Radiografía de la automoción en España 2018”.ABC [https://www.abc.es/motor/abci-radiografia-automocion-espana-2018-201804270112\\_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.abc.es/motor/abci-radiografia-automocion-espana-2018-201804270112_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F201804270112_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)
- Lectura del libro “La tierra herida” de Miguel Delibes.
- Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.
- Lectura del artículo de prensa “Población de las ciudades españolas”. ABC: [https://www.abc.es/sociedad/abci-evolucionado-ciudades-espanolas-grandes-capitales-venidas-menos-y-otras-expansion-201903270343\\_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.abc.es/sociedad/abci-evolucionado-ciudades-espanolas-grandes-capitales-venidas-menos-y-otras-expansion-201903270343_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)

- Lectura del artículo de prensa “Doce ciudades españolas rebasan los límites de contaminación establecidos por la OMS”. El Confidencial: [https://www.elconfidencial.com/tecnologia/ciencia/2019-11-29/ciudades-espanolas-contaminacion-oms\\_2358840/](https://www.elconfidencial.com/tecnologia/ciencia/2019-11-29/ciudades-espanolas-contaminacion-oms_2358840/)
- Lectura del artículo de prensa “Madrid y la oportunidad de una ciudad de 10 millones de habitantes”. El Confidencial: [https://blogs.elconfidencial.com/espana/tribuna/2019-12-18/madrid-ciudad-diez-millones-habitantes\\_2380347/](https://blogs.elconfidencial.com/espana/tribuna/2019-12-18/madrid-ciudad-diez-millones-habitantes_2380347/)
- Lectura del artículo de prensa “La España vaciada: los mapas y gráficos que evidencian la despoblación”. Cadena Ser: [https://cadenaser.com/ser/2019/10/04/sociedad/1570183599\\_323813.html](https://cadenaser.com/ser/2019/10/04/sociedad/1570183599_323813.html)

#### Recursos cartográficos:

- ArcGis online.
- Mapa con los principales flujos de migración de finales del siglo XX y principios del XXI.
- Mapamundi mudo.
- Mapas del Atlas Nacional del IGN [http://atlasnacional.ign.es/wane/P%C3%A1gina\\_principal](http://atlasnacional.ign.es/wane/P%C3%A1gina_principal)
- Mapa de los municipios mayores de 10.000 habitantes en España: [http://atlasnacional.ign.es/wane/Discusi%C3%B3n:Sistema\\_urbano\\_y\\_%C3%A1reas\\_metropolitanas#/media/File:Espana\\_Municipios-de-mas-de-10.000-habitantes\\_2015\\_mapa\\_14903\\_spa.jpg](http://atlasnacional.ign.es/wane/Discusi%C3%B3n:Sistema_urbano_y_%C3%A1reas_metropolitanas#/media/File:Espana_Municipios-de-mas-de-10.000-habitantes_2015_mapa_14903_spa.jpg)

#### Recursos informáticos:

- Aplicación de Google Earth.
- Página web “Didactalia”.
- Aplicación “Kahoot”.
- Soportes web de base de datos (INE, EUROESTAT, BM, ONU, FAO, Datos Macro).
- ArcGis online.
- Soportes web de la Unión Europea.

- Visores en tiempo real de transporte aéreo <https://es.flightaware.com/>
- Visores en tiempo real de transporte marítimo <https://www.marinetraffic.com/en/ais/home/centerx:-12.0/centery:25.0/zoom:4>
- Aplicación Geo Tracker
- Soporte web Bubbl para hacer mapas conceptuales: <https://bubbl.us/>
- Webquest: <https://sites.google.com/view/webquestpensarlaciudad/p%C3%A1gina-principal>

### **i) Programa de actividades complementarias y extraescolares**

Para programar las actividades complementarias y extraescolares hay que tener en cuenta que estas están reguladas y diferenciadas en el Decreto 7/2017 de 1 de junio. Como ya se menciona en el apartado de metodología, se entiende que para un correcto aprendizaje de la geografía es fundamental el contacto directo con el territorio y, para ello, es fundamental realizar salidas fuera del aula para realizar un trabajo de campo que permita a los alumnos comprender de un manera real, in situ, los conceptos tratados en el aula. Se trata de salidas prácticas, se va a realizar un trabajo de campo, no excursiones, pues estas actividades son un recurso didáctico más y no exclusivamente lúdico, aunque se combinen ambos para una mayor motivación de los alumnos.

Teniendo todo esto en cuenta, se han programado tres salidas complementarias que requerirán entre una mañana y un día completo para su realización y que así han de quedar reflejadas en esta programación y en la del centro, realizándose una por trimestre, pues, aunque se entienden necesarias esta clase de actividades extraescolares en geografía, tampoco han de ser abusivas para no trastocar las programaciones del resto del personal docente. En la manera de lo posible, también se realizarán colaboraciones con profesores de otras asignaturas para programar otras salidas comunes.

- Visita a las Cortes de Castilla y León y al Instituto de Estudios Europeos de Valladolid: Esta salida se realizaría durante el mes de octubre para seguir la temporalización prevista en la unidad 2. En esta visita los alumnos deberán recuperar a información suficiente para elaborar un resumen acerca del funcionamiento de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, para completar unas fichas acerca de la UE y poder realizar un eje cronológico online con los hitos e incorporaciones a la UE.



- Visita a la central eólica de Cogollos en Burgos: esta visita se realizaría a finales del mes de febrero, cuyas semanas se corresponden con la unidad 8 acerca de la energía en la que se enmarcará esta salida. Con la información recopilada en la salida los alumnos deberán realizar un trabajo en grupos acerca de las energías renovables.
- Salida por la ciudad: en el marco de la unidad 11, se realizará esta salida de campo en abril, tras las vacaciones de Semana Santa. El recorrido urbano tendrá lugar por la ciudad de Valladolid y los alumnos en grupos de 4 tendrán que ir rellenando unas fichas para recoger la información necesaria de la salida.

Además de las tres actividades complementarias programadas, es importante también planificar actividades extraescolares, entendidas estas como aquellas que no trastocan el desarrollo lectivo, pues están el tiempo libre de los alumnos contribuyendo a desarrollar su pensamiento geográfico. En este caso, se propondrían visitas a determinados lugares de la ciudad o exposiciones principalmente para complementar la formación de los alumnos, un ejemplo podría ser visitar el parque de las Norias de Valladolid si el centro educativo se ubicase en esta ciudad para comprender la evolución industrial de la ciudad

#### **j) Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro.**

Esta programación didáctica también debe ser objeto de evaluación para su adaptación y mejora de cara a ponerla en marcha en cursos sucesivos y a la mejora de la práctica docente, por ello es de gran importancia la autoevaluación, que según la ORDEN ECD/65/2015 de 21 de enero, debe contener los resultados de la evaluación del curso, la adecuación de los materiales y recursos didácticos y pedagógicos, así como la distribución y contribución de los mismos a la mejora del clima del aula y del centro.

<b>Rúbrica para la evaluación de la programación docente</b>				
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Notable</b>	<b>Excelente</b>
<b>Resultados de la evaluación del curso</b>	0%-49% de aprobados	50%-69% de aprobados	70%-89% de aprobados	90%-100% de aprobados
<b>Adecuación de los materiales y recursos didácticos</b>	Ni los materiales ni los recursos didácticos han servido para trabajar adecuadamente los estándares, para llevar a cabo las explicaciones pertinentes, ni para que los alumnos comprendan los contenidos y los relacionen con otros	Los materiales y recursos didácticos han permitido trabajar los estándares, pero no se han adecuado a las explicaciones que eran pertinentes	Los materiales y recursos didácticos han permitido trabajar los estándares de aprendizaje y que los alumnos comprendiesen los contenidos con unas explicaciones básicas	Los materiales y recursos didácticos han permitido trabajar todos los estándares, dar las explicaciones oportunas y que los alumnos comprendan los contenidos y sean capaces de relacionarlos con otros.
<b>Distribución del espacio</b>	El espacio habilitado para la clase no se adapta a las necesidades de la asignatura, no cuenta con el equipamiento suficiente (pizarra digital, pizarra tradicional, mesas, y sillas suficientes y espaciadas, espacio en las paredes para los murales, etc.)	El espacio habilitado para la clase se adapta parcialmente a las necesidades de la asignatura contando con parte del equipamiento necesario (pizarra tradicional, mesas y sillas, espacio en la pared)	El espacio habilitado para la clase se adapta casi por completo a las necesidades de la asignatura contando con casi todos los recursos necesarios para el correcto desarrollo de la clase (pizarra tradicional, cañón, mesas y sillas, espacio en las paredes, etc.)	El espacio habilitado para la clase cuenta con todo el equipamiento necesario para el perfecto desarrollo de la clase (pizarra tradicional, pizarra digital, mesas y sillas suficientes y espaciadas, espacios libres en las paredes...)
<b>Distribución del tiempo</b>	El tiempo establecido para cada unidad no se adecuaba y parte de los contenidos y estándares no han podido trabajarse	El tiempo establecido para cada unidad no era suficiente y ha obligado a hacer cambios constantes en la programación para poder trabajar todos los contenidos y estándares	El tiempo establecido para cada unidad se ha previsto de una forma más o menos acertada permitiendo trabajar todos los contenidos y estándares modificando levemente las actividades de la programación	El tiempo establecido para cada unidad estaba perfectamente calculado y ha permitido trabajar todos los contenidos y estándares según lo previsto en la programación
<b>Mejora del clima del aula y de centro</b>	Las actividades propuestas no han servido para mejorar el clima del aula y de centro, sino que además lo han empeorado	Las actividades propuestas han mantenido un clima que permitía trabajar, pero con ciertas dificultades	Las actividades propuestas han favorecido el clima de trabajo en el aula y en el centro	Las actividades propuestas han favorecido el clima de trabajo en aula y en el centro, y mejorado las relaciones entre los alumnos

## **Parte 2: Unidad didáctica Modelo: La ciudad y el espacio urbano**

### **1. Elementos curriculares**

#### **a) Justificación y presentación de la unidad**

La ciudad y el espacio urbano, es una unidad didáctica que se compone de contenidos criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables presentes en el Bloque 1 de Población y Sociedad para el tercer curso de Geografía e Historia según el currículo de la Comunidad Autónoma de Castilla y León establecido en la EDU/362/2015, de 4 de mayo. En dicho bloque, el espacio urbano ocupa un lugar relevante con tres criterios de evaluación y cuatro estándares de aprendizaje evaluables establecidos concretamente para la ciudad, uno referido a la población urbana en el mundo, dos referentes a lo urbano en Europa y uno a las ciudades de España. quedando perfectamente justificada la existencia de una unidad didáctica exclusiva para los contenidos referentes a la ciudad y el espacio urbano, además se pueden y deben añadir otros estándares para tanto del currículo como de elaboración propia para que la unidad sea más completa y asimilable para el alumnado.

Esta unidad didáctica, no solo se justifica por el currículo, sino que su importancia para que los alumnos comprendan el mundo en el que viven es vital, pues según datos del Banco Mundial, la población urbana representaba ya en 2018 un 55% del total, y es una cifra que no ha dejado de aumentar en las últimas décadas y previsiblemente continúe la misma tendencia fruto del proceso de globalización, en el que la ciudad ocupa un espacio central. Entender la ciudad, permite entender la distribución de la población, los problemas medioambientales, el paisaje, comprender mejor el sistema de redes de transporte y los sistemas económicos, etc.

Por ello, que el alumnado sea capaz de distinguir las características de lo urbano, el papel que las ciudades representan en la economía y, sobre todo, que sean capaces de pensar la ciudad, es fundamental para desarrollar su pensamiento geográfico, y contribuir a su formación como ciudadanos democráticos, libres y críticos.

Para lograr estos objetivos, se plantea una unidad didáctica con una metodología muy activa que se aleja de la visión memorística que los alumnos tienen de la geografía, esta unidad cuenta con una salida de trabajo de campo y un proyecto de pensar su propia ciudad guiado a través de una webquest entre otras actividades que buscan una reflexión por parte del alumnado y la adquisición de las competencias.

**b) Desarrollo de elementos curriculares y actividades**

Siguiendo el modelo de las tablas de desarrollo de cada unidad didáctica, utilizando las mismas siglas para las competencias y la letra cursiva para la introducción de contenidos, criterios y estándares propios, a continuación, se muestra la organización curricular de la unidad didáctica 11, la unidad modelo para este trabajo. Se ha de puntualizar que todas las actividades propuestas en la siguiente tabla están enmarcadas en el desarrollo de una webquest cuyo objetivo final es construir una maqueta como ciudad ideal.

UNIDAD 11: LA CIUDAD Y EL ESPACIO URBANO					
Contenidos	Criterios	Estándar de Aprendizaje Evaluables	Actividad	Competencias	
<p>Sociedades actuales. Estructura y diversidad. Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana. Funciones e identificación espacial de la estructura urbana.</p>	B1. 6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa	B1. 6.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	Se dividirá en dos la pizarra, una parte para lo urbano y otra para lo rural, y entre todos habrá una lluvia de ideas sobre los elementos de lo urbano y de lo rural, para posteriormente hacer un kahoot sobre el tema	CL, CD, AA, CSC, IE, CEC	
	B1. 1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	B1. 1.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica.	En el aula de informática, por parejas, investigar cuáles son las 20 ciudades más pobladas del mundo, situarlas con su país en un mapamundi mudo de papel y en el portafolio dejar reflejado qué papel tiene cada ciudad.	CL, CD, AA, CSC, IE	
	B1. 5. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	B1. 5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.		En el aula de informática, extraer los datos dados por el Banco Mundial en los últimos años sobre el crecimiento de la población urbana en el mundo, elaborar un gráfico en el Excel e interpretarlo en el portafolio	CL, CMCT, CD, AA, CSC
	B1. 6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa	<i>Entiende la jerarquización urbana y distingue los tipos de ciudades</i>		Elaboración de un mapa conceptual tras las explicaciones previas y la visualización del vídeo "¿Qué TIPOS DE CIUDADES hay en el mundo? ¿Y en ESPAÑA?" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uacZLmgVrU">https://www.youtube.com/watch?v=uacZLmgVrU</a>	CL, AA, CSC
	B1. 7. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	B1. 6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. <i>Define proceso de urbanización y dicho proceso en España</i>		Visualización de distintas imágenes de ciudades europeas para su clasificación en el portafolio  Análisis de un mapa de la población urbana en España que deberá estar en el portafolio	AA, CSC, CEC  CL, AA, CSC
<p>Forma de vida y problemas urbanos. Ciudades españolas: crecimiento demográfico y transformaciones espaciales.</p>		B1. 7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.  <i>Conoce la morfología de las ciudades y sus distintos espacios</i>	Dentro de la webquest los alumnos tendrán diferentes artículos sobre las ciudades en España a modo de recursos que tendrá que leer repartidos entre los miembros del grupo, resumir y explicar al resto del grupo para poder elaborar su posterior proyecto de ciudad  En grupos de 4 se analizará un plano de la ciudad de Valladolid	CL, CD, AA, CSC  AA, CSC, IE, CEC	
		<i>Reflexiona acerca de las ciudades del futuro</i>	Salida didáctica por la ciudad de Valladolid y completar fichas en grupos de 4  En grupos de 4 elaborar una maqueta con su ciudad ideal y exponerla a sus compañeros	CL, AA, CSC, IE, CEC  CL, AA, CSC, IE, CEC	

### c) Secuenciación y desarrollo de actividades por sesiones

La unidad didáctica cuenta con tres semanas según lo previsto en el cronograma inicial, por lo que contamos con 9 sesiones de clase de 50 minutos cada una inicialmente, a lo que se podría sumar un pequeño tiempo de trabajo que los alumnos deberán realizar en sus casas. La sesión 7 está planteada como una salida complementaria, por lo que será necesario utilizar toda la mañana y posiblemente parte de la tarde para ella. No se debe olvidar que todo este planteamiento está incluido dentro de una webquest.

Síntesis de la secuenciación y el desarrollo de las actividades por sesiones			
Nº Sesión	Temática	Secuenciación	Tiempo
1	Presentación de la UD y de la webquest. Diferencias entre lo rural y lo urbano.	Introducción a la unidad, presentación webquest y organización de los grupos	20'
		Lluvia de ideas sobre lo urbano y lo rural	20'
		Kahoot	10'
2	Evolución de la población urbana en el mundo	Elaboración del gráfico del crecimiento de la población urbana	15'
		Investigación en parejas sobre las 20 ciudades más pobladas del mundo, mapamundi mudo y papel de cada ciudad en el portafolio	35'
3	Jerarquía urbana, tipos de ciudades.	Visualización vídeo y comentarios sobre él	20'
		Elaboración de un mapa conceptual junto a las explicaciones del docente	30'
4	Ciudades en Europa y en España	Visualización de imágenes de ciudades europeas para su clasificación en el portafolio	25'
		Análisis de un mapa de la población urbana en España	25'
5	Problemas y oportunidades de vida en las ciudades	Tiempo para la lectura de información disponible en la webquest e intercambio de ideas entre los alumnos	40'
		Explicaciones previas al estudio de la ciudad de Valladolid y a la salida de campo	10'
6	La ciudad de Valladolid	En grupos de 4 se analizará un plano de la ciudad de Valladolid	35'
		Preparación de la salida complementaria de trabajo de campo	15''
7	Salida por Valladolid	Salida complementaria	Varias horas
8	Elaboración de maquetas. Planificación urbana: la ciudad ideal	Trabajo de los alumnos en las maquetas basado en el proyecto de la webquest	50'
9	Exposición de las maquetas y justificación de la ciudad ideal.	Exposición de las maquetas y presentación del modelo de ciudad a los compañeros	50'

- Sesión 1: Presentación de la UD y de la webquest. Diferencias entre lo rural y lo urbano.

Durante la primera sesión se dedicarán 20 minutos para presentar la unidad a los alumnos, se les explicará el esquema que se va a seguir y los contenidos que van a trabajar, además de presentar la webquest planteada para trabajar durante la unidad y organizar los grupos de 4 alumnos en los que se trabajará para el proyecto final. Los siguientes 20 minutos estarán dedicados a una lluvia de ideas en la que los propios alumnos deberán ir diciendo distintos elementos y actividades que identifiquen con lo rural o con lo urbano y se irán anotando en la pizarra que estará dividida en dos, esta comparación sirve para delimitar donde quieres vivir, y es también una buena motivación para que construir tu ciudad ideal sea un problema a resolver. Los últimos 10 minutos de la clase estarán destinados a la realización de un kahoot para afianzar los conocimientos adquiridos durante la sesión, esto precisará que los alumnos lleven sus smartphones al centro educativo.

- Sesión 2: Evolución de la población urbana en el mundo

Esta sesión deberá llevarse a cabo completamente en el aula de informática, los primeros 15 minutos estarán destinados a la realización de un gráfico de la evolución de la población urbana a nivel mundial, para lo que los alumnos deberán entrar en la web del Banco Mundial, descargar los datos, insertarlos en el Excel y realizar el gráfico que será comentado de forma conjunta en clase y cuya interpretación deberá quedar recogida en el portafolio. Los siguientes 35 minutos, se pedirá a los alumnos que se pongan por parejas, y de forma libre comiencen a buscar en internet cuales son las 20 ciudades más pobladas del mundo cuando lo hayan encontrado, se verificará por el docente y procederán a localizarlas sobre un mapamundi mudo y en el portafolio deberán hacer un breve comentario de la importancia de cada ciudad que si no da tiempo a terminar en la clase deberán acabar en casa.

- Sesión 3: Jerarquía urbana, tipos de ciudades.

Al comienzo de la sesión se visualizará un vídeo acerca de los tipos de ciudades de una duración de casi 9 minutos y se emplearán aproximadamente otros 10 minutos para comentar el vídeo. La última media hora de clase estará destinada a la elaboración común por parte del docente y de los alumnos apoyados en el libro de texto de un mapa conceptual en la plataforma online “Bubbl” sobre la jerarquización urbana y los tipos de ciudades.

- Sesión 4: Ciudades en Europa y en España

La primera parte de la clase prevista para 25 minutos comenzará visualizando varias ciudades europeas seleccionadas por la docente y que los alumnos tendrán a su disposición en la webquest, dichas imágenes serán comentadas de forma común en el aula y los alumnos tendrán que clasificarlas en su portafolio con el objetivo de distinguir los distintos tipos de ciudades que hay en el continente europeo. Los últimos 25 minutos de la clase estarán destinados al comentario de un mapa en el que se muestran los municipios de España con más de 10.000 habitantes para que los alumnos comprendan el desigual proceso de urbanización que ha existido en nuestro país, dicho comentario se hará de forma conjunta en clase y deberá estar recogido en el portafolio.

- Sesión 5: Problemas y oportunidades de vida en las ciudades

En esta sesión, se destinarán 40 minutos para que los alumnos aprovechen a leer algunos de los artículos incluidos en la webquest y así no tengan que destinar un gran tiempo para ello en sus hogares, estos artículos les permitirá adquirir una mejor visión sobre los problemas y oportunidades de las ciudades, facilitará una mejor comprensión del estudio de caso de la ciudad de Valladolid y posibilitará que los alumnos vayan cogiendo ideas para el proyecto de la maqueta induciendo su aprendizaje. Siendo consciente de la gran documentación puesta a su disposición, se les propondrá que entre el grupo se dividan los artículos y hagan un breve resumen para explicárselo al resto del grupo. Los últimos 10 minutos de clase estarán destinados a la explicación de lo que se realizará en las dos próximas sesiones con el estudio de la ciudad de Valladolid.

- Sesión 6: La ciudad de Valladolid

Casi toda la totalidad de la sesión estará destinada al análisis del plano de Valladolid, primeramente, los alumnos deberán colocarse junto a sus compañeros de grupo y se les entregará un plano para todo grupo, con las indicaciones docentes deberán ir delimitando las diferentes partes de la ciudad y hacer un breve comentario en su portafolio. Esta sesión, a su vez, servirá para preparar la salida de trabajo de campo de la sesión 7, identificando sobre el plano lo que después se verá in situ, por ello, los últimos 10 minutos de la clase se comprobará que todos los grupos tienen listo el material necesario para la salida que tendrá lugar la próxima sesión.



- Sesión 7: Salida por Valladolid

A lo largo del día se realizará la salida complementaria para realizar trabajo de campo por la ciudad de Valladolid. Los trabajos se realizarán de forma cooperativa en grupos de 4 alumnos. Se les pedirá que al menos uno de los miembros del grupo grabe la ruta con la aplicación *Geo Tracker* y a lo largo del recorrido se irán haciendo varias paradas que deberán señalar en su plano de papel y en dicha parada tendrán que completar una ficha acerca del espacio urbano en el que se encuentren. La idea es realizar una ruta que vaya haciendo un corte de la ciudad desde el casco histórico, el “ensanche” y el Valladolid más industrial. Como visitar a pie toda la ciudad llevaría demasiado tiempo, algunas zonas se les mostrarán en la sesión de preparación a través de *Google Earth*. A lo largo del recorrido, se les irá orientando para su trabajo y explicando el emplazamiento de la ciudad, así como su evolución, marcada por los ríos Pisuerga y Esgueva.

- Sesión 8: Elaboración de maquetas. Planificación urbana: la ciudad ideal

Esta sesión está dedicada íntegramente a la confección de unas maquetas en las que los alumnos tienen que diseñar su ciudad ideal, este proyecto constituye el proyecto final de la webquest y se realizará en los mismos grupos de 4 utilizados en la salida de campo. La idea ha sido adaptada de unos talleres que algunos años han llevado a cabo del Ayuntamiento de Valladolid y la empresa Urbyplan en colaboración con Europac, con la idea de que los alumnos piensen la ciudad. Para ello, se les pedirá que primero piensen en la morfología que tendrá su ciudad, qué elementos físicos condicionarán el trazado urbano y qué tipo de trazado quieren crear, a partir de ahí, tendrán que dibujar y construir sobre una base de cartón su ciudad, la cual debe contener todos los servicios y equipamientos urbanos necesarios, y por supuesto, la maqueta deberá contar con una leyenda. Es probable que los 50 minutos de la sesión sean escasos para esta actividad, por ello, se propondrá a los alumnos emplear el recreo en ello, la “7ª hora” si el centro dispone de ello, o incluso acudir al centro por la tarde para finalizar su proyecto.

- Sesión 9: Exposición de las maquetas y justificación de la ciudad ideal.

Para concluir la unidad, los alumnos, distribuidos en sus respectivos grupos, tendrán que hacer una exposición para el resto de la clase en la que deberán mostrar la maqueta de su ciudad al resto de sus compañeros y justificar porque han optado por dicho modelo de ciudad. Además, si los alumnos se muestran favorables a ello, se solicitará a la dirección del centro un espacio para la exposición de dichas maquetas al resto del alumnado y personal del centro educativo.

**d) Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación.**

La evaluación de esta unidad didáctica, como no podría ser de otra manera, está en consonancia con la evaluación prevista de forma general para toda la programación, se pretende que a través de la evaluación los alumnos sean más participes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, los instrumentos de evaluación serán los establecidos en el apartado de evaluación para la programación.

Al final de esta unidad didáctica no habrá una prueba escrita objetiva como tal, sino que se esperará a trabajar la unidad siguiente acerca del medio rural, para realizar dicha prueba en forma de examen con los contenidos, criterios y estándares de ambas unidades según lo programado, de esta forma, se podrá realizar un examen completo y que permita interrelacionar los contenidos de ambas unidades.

En el portafolio deberán quedar recogidos el mapamundi mudo con las 20 ciudades más pobladas del mundo y un comentario sobre la importancia de dichas ciudades, la interpretación del gráfico hecho en Excel de la evolución de la población urbana, el mapa conceptual acerca de la jerarquización urbana y los tipos de ciudades, la clasificación de las ciudades europeas vistas en las imágenes en clase y el análisis del mapa de la urbanización en España.

En esta unidad, se entenderá como trabajo, las fichas aportadas de la salida de campo y la exposición de las maquetas. El comportamiento del grupo, su forma de trabajar y la soltura a la hora de la exposición de las maquetas también quedará reflejado en la ficha de observación docente para que el peso de un proyecto como el de las maquetas incluido en el desarrollo de la webquest y en el que se deben demostrar amplios conocimientos pueda tener un mayor peso de en la evaluación, de igual forma, con el mismo objetivo, una pregunta al respecto de este proyecto se formulará en la prueba objetiva que se realizará al finalizar la unidad 12 como ya se ha mencionado anteriormente.

Los porcentajes que representan los distintos instrumentos de evaluación se mantendrán también según lo establecido en la evaluación de la programación general anual, pero internamente se adaptarán a los requisitos propios de la unidad didáctica.

<b>Porcentajes que representan los distintos instrumentos de evaluación en la Unidad 11</b>			
<b>Instrumento</b>	<b>%</b>	<b>Actividad</b>	<b>% actividad</b>
<b>Portafolio</b>	30%	Mapamundi	4%
		Interpretación gráfico	7%
		Mapa conceptual	8%
		Clasificación ciudades	4%
		Análisis mapa urbanización	7%
<b>Trabajos/informes</b>	15%	Fichas salida de campo	5%
		Exposición maquetas	10%
<b>Ficha de observación</b>	15%	Soltura en la exposición	5%
		Capacidad de trabajo en grupo	5%
		Actitud	3%
		Trabajo diario	2%
<b>Prueba escrita objetiva o cuestionarios</b>	40%	Preguntas unidad 11	10%
		Pregunta relacionada con la webquest y el proyecto	10%
		Preguntas unidad 12	20%

### **e) Materiales y recursos para el alumnado**

En esta unidad didáctica, los materiales y son de gran importancia, lo son en todas, pero en esta tienen especial relevancia algunos recursos informáticos como la webquest diseñada por la docente y el uso del smartphone de los alumnos y también son de gran relevancia los materiales necesarios para la elaboración de las maquetas.

Varias de las sesiones programadas tendrán lugar en el aula de informática cuyos materiales serán imprescindibles para trabajar sobre la webquest. También será imprescindible que los alumnos tengan su portafolio, así como el material de papelería.

Para la actividad de la maqueta, se buscará llegar a un acuerdo con el centro y se tratará de hablar con Europac para la facilitación de cartones con los que poder crear la maqueta. En caso de que dicho acuerdo fuera inviable, al realizarse esta actividad en el último trimestre, se pedirá a los alumnos que a lo largo del curso vayan recolectando cajas de cartón que se irán guardando en el aula y preparando para cuando llegue el momento de su utilización. Por parte de la docente,

también será necesario contar con recursos como las fichas para la salida de campo o el mapa de los municipios de España con más de 10.000 habitantes.

#### Recursos audiovisuales:

- Imágenes de varias ciudades europeas
- Vídeo “¿Qué TIPOS DE CIUDADES hay en el mundo?¿Y en ESPAÑA?”:  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_uacZLmgVrU](https://www.youtube.com/watch?v=_uacZLmgVrU)

#### Recursos escritos:

- Libro de texto asignado por el centro.
- Fichas para salida de campo
- Varios artículos disponibles en <https://www.geografiainfinita.com/articulos-de/ciudades/>
- Lectura del artículo de prensa “Población de las ciudades españolas”. ABC:  
[https://www.abc.es/sociedad/abci-evolucionado-ciudades-espanolas-grandes-capitales-venidas-menos-y-otras-expansion-201903270343\\_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.abc.es/sociedad/abci-evolucionado-ciudades-espanolas-grandes-capitales-venidas-menos-y-otras-expansion-201903270343_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F)
- Lectura del artículo de prensa “Doce ciudades españolas rebasan los límites de contaminación establecidos por la OMS”. El Confidencial:  
[https://www.elconfidencial.com/tecnologia/ciencia/2019-11-29/ciudades-espanolas-contaminacion-oms\\_2358840/](https://www.elconfidencial.com/tecnologia/ciencia/2019-11-29/ciudades-espanolas-contaminacion-oms_2358840/)
- Lectura del artículo de prensa “Madrid y la oportunidad de una ciudad de 10 millones de habitantes”. El Confidencial: [https://blogs.elconfidencial.com/espana/tribuna/2019-12-18/madrid-ciudad-diez-millones-habitantes\\_2380347/](https://blogs.elconfidencial.com/espana/tribuna/2019-12-18/madrid-ciudad-diez-millones-habitantes_2380347/)
- Lectura del artículo de prensa “La España vaciada: los mapas y gráficos que evidencian la despoblación”. Cadena Ser:  
[https://cadenaser.com/ser/2019/10/04/sociedad/1570183599\\_323813.html](https://cadenaser.com/ser/2019/10/04/sociedad/1570183599_323813.html)
- Calderón Calderón, B., & García Cuesta, J. L. (2018). La estructura de las ciudades españolas: un complejo entramado de relaciones entre permanencias y cambios, formas y usos. Boletín De La Asociación De Geógrafos Españoles, (77), 283-314.
- Fariña Tojo, J. (2015). Cambiar el modelo urbano. Ciudades (18), 69-79. Instituto Universitario de Urbanística. Universidad de Valladolid,

- Marchena Gómez, M. J., & Hernández Martínez, E. (2016). Sevilla en la primera década del siglo xxi: transformaciones urbanas hacia un nuevo modelo de ciudad. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, (70), 396-417.
- Pumain, D. (2003). La cuestión de las ciudades en la ordenación del territorio europeo. Urban, (8), 8-18.

#### Recursos cartográficos:

- Mapamundi mudo
- Mapa de los municipios mayores de 10.000 habitantes en España: [http://atlasnacional.ign.es/wane/Discusi%C3%B3n:Sistema\\_urbano\\_y\\_%C3%A1reas\\_metropolitanas#/media/File:Espana\\_Municipios-de-mas-de-10.000-habitantes\\_2015\\_mapa\\_14903\\_spa.jpg](http://atlasnacional.ign.es/wane/Discusi%C3%B3n:Sistema_urbano_y_%C3%A1reas_metropolitanas#/media/File:Espana_Municipios-de-mas-de-10.000-habitantes_2015_mapa_14903_spa.jpg)

#### Recursos informáticos:

- Webquest: <https://sites.google.com/view/webquestpensarlaciudad/p%C3%A1gina-principal>
- Aplicación de Google Earth.
- Aplicación Geo Tracker
- Aplicación “Kahoot”.
- Soporte web de base de datos del Banco Mundial: <https://datos.bancomundial.org/>
- Soporte web Bubbl para hacer mapas conceptuales: <https://bubbl.us/>

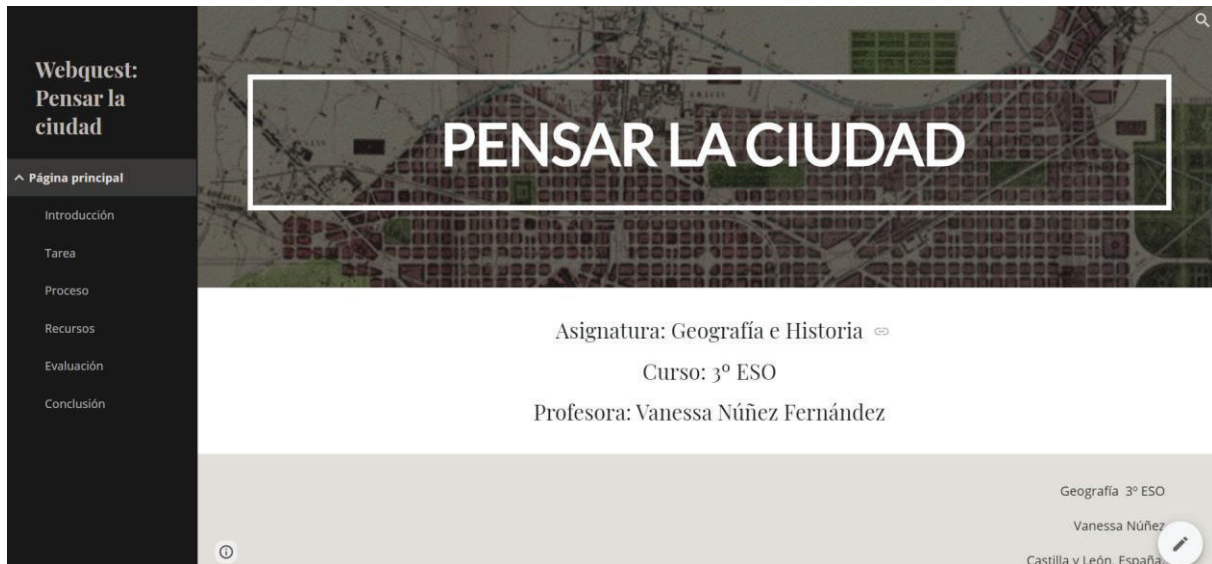
### **f) Bibliografía para la actualización científico-docente**

A la hora de realizar una programación docente, es igual de importante para el profesor tener concretada una buena metodología y unos instrumentos de evaluación, que actualizar sus conocimientos científicos que después deberá mostrar tras una buena trasposición didáctica a sus alumnos. Un buen docente ha de renovar sus conocimientos sobre la materia y adaptar sus clases a los avances científicos que se produzcan para que el aprendizaje del alumnado sea completo y esté adaptado a su realidad. Para esta actualización científica del docente, es necesario contar tanto con manuales básicos de las materias a impartir para afianzar sus conocimientos, como artículos recientes de interés, por ello, en este trabajo se incluye una bibliografía específica relativa a la geografía urbana, la cual es la base del modelo que se presenta.

- Benach, N. y Alesaandri, A.F. (eds) (2016) H CAPEL. *Pensar la ciudad en tiempos de crisis*. Barcelona
- Brandis, D., Del Río, I. & Morales, G. (coords.) (2016). *Estudios de Geografía urbana en tiempos de crisis. Territorios inconclusos y sociedades rotas en España*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Calderón Calderón, B., & García Cuesta, J. L. (2018). La estructura de las ciudades españolas: un complejo entramado de relaciones entre permanencias y cambios, formas y usos. *Boletín De La Asociación De Geógrafos Españoles*, (77), (pp 283-314).
- Estébanez Álvarez J (1999). *Las ciudades. Morfología y Estructuras. Tomo 13 de Geografía de España*. Madrid, Ed. Síntesis.
- Lois González, R.C. (2012). *Los espacios urbanos. El estudio geográfico de la ciudad y urbanización*. Madrid, Biblioteca Nueva
- Precedo, A. (2010). Un ensayo sobre la evolución de la geografía urbana en España: reinventar el estudio de la ciudad. *Geographicalia*, (58), (pp 5-27).
- ROMERO, J. (Coord.) (2007). *Geografía Humana. Procesos riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Ariel Geografía
- TOMÉ F., S. (2009) *El proceso de urbanización: las ciudades. Geografía de España*. Barcelona, Ariel

## 2. Actividad/es de Innovación Educativa

La actividad de innovación educativa planteada en esta unidad didáctica modelo es una webquest llamada **Pensar la ciudad** <https://sites.google.com/view/webquestpensarlaciudad/p%C3%A1gina-principal>



### a) **Fundamentación teórica**

Vivimos en una sociedad marcada por el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) lo cual sin duda condiciona nuestra realidad, es por ello, que como docentes no podemos obviar la importancia de las TIC, la educación debe de estar en contacto con la realidad social e integrar dichas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede constituir un medio de acercamiento al alumnado, motivación, desarrollo de habilidades cognitivas y optimización de la labor docente (Romero, 2012).

Integrar los principios del aprendizaje constructivista, la metodología de enseñanza por proyectos y la navegación web en el desarrollo del currículo es posible gracias a la webquest que consiste principalmente en presentar a los alumnos un problema con un conjunto de recursos online preestablecidos por el docente de modo que evite la navegación sin rumbo del alumnado en la red, para lo que además se describen los pasos que tendrán que ir dando hasta llegar a resolver dicho problema (Area, 2004). Toda webquest debe estar compuesta por varios apartados: introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusión. La utilización de esta herramienta permite la interacción de los alumnos, fomentando las relaciones

vivenciales, el intercambio de ideas (Romero, 2012), y en este caso que se va a plantear también el trabajo en grupo. Las webquest surgieron en la década de 1990 de la mano de Bernie Dodge y el concepto fue desarrollado posteriormente por Tom March y desde entonces han ido evolucionando y en los últimos años se ha convertido en una herramienta de gran éxito educativo.

Los docentes debemos tener una “actitud positiva y abierta ante otras formas de enseñar diferentes a la tradicionales” (Romero, 2012, pp 112), pues se ha demostrado que las actividades de innovación educativa mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje y aumentan la motivación de los alumnos. El uso de la tecnología por sí sola no garantiza ninguna innovación (Acosta et al. 2015) y, se debe, superar ese uso generalizado que se le da de entretenimiento u de otra manera de entregar y transmitir el contenido, lo que en ciencias sociales significa ir más allá del conocer el pasado y entender nuestro presente, las TIC no pueden relegarse a “enciclopedias del saber” sino que deben ser una herramienta para enseñar competencias a los alumnos que les permitan actuar y generar cambios en el mundo que viven (Marolla, 2013).

Concretamente, en Geografía, las TIC son “herramientas que nos permiten interpretar y comprender aquellos fenómenos relacionados directamente con la geografía” (Acosta et al. 2015, pp 2) y su uso facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, pues como ya se mencionó en la primera parte de este trabajo, la Geografía y la Historia es una asignatura que crea dificultades a los alumnos y que tradicionalmente despierta poco interés por su gran cantidad de contenidos que el alumnado viene estudiando de una forma memorística, y las TIC son un magnífico aliado para superar estas concepciones, por ello, es importante comenzar a implementar actividades donde los protagonistas sean los alumnos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Teniendo en cuenta todo esto, las TIC están presentes a lo largo de toda la programación didáctica y en la unidad 11 se plantea una actividad de innovación en la que las TIC están muy presentes, una webquest que plantea a los alumnos como problema el diseño de su propia ciudad ideal con los objetivos de realizar un aprendizaje por descubrimiento y cooperativo que permita a los alumnos desarrollar su pensamiento espacial y geográfico, además de adquirir competencias y habilidades sociales indispensables para su formación como ciudadanos democráticos, libres, críticos y con capacidad de reaccionar.



## **b) Desarrollo**

Toda la unidad 11 acerca de la ciudad y espacio urbano está integrada y se desarrolla a partir de esta webquest. La idea es que en esta plataforma web los alumnos tengan a su disposición toda la información y los recursos necesarios para el desarrollo de la unidad que deberá culminar con el proyecto final de la creación de la maqueta de su ciudad ideal dónde se demostrarán los conocimientos que han adquirido durante las tres semanas programadas para esta unidad didáctica. Como ya se ha mencionado en el apartado de fundamentación teórica de esta actividad de innovación, toda webquest debe contar con seis apartados.

En el primero, el de “introducción” se explica a los alumnos con un lenguaje sencillo qué es una webquest y se busca despertar su interés por la unidad y por el proyecto final.

En el apartado de “tarea” se les detalla cómo va a ser ese proyecto final, que en este caso será una maqueta hecha en cartón dónde deben diseñar su ciudad ideal y que tendrá que ser expuesta y presentada delante de sus compañeros explicando cuál es el tipo de ciudad que han elegido, su morfología, qué tipo de plano tiene, con qué servicios cuenta, cuáles son sus principales vías de comunicación, sus principales actividades económicas, etc., por supuesto, este proyecto se hará de forma cooperativa, es decir, los alumnos estarán distribuidos en grupos de cuatro.

El tercer apartado es el de “proceso” y en él se detallan todos los pasos necesarios para poder llegar a la elaboración de la maqueta, no tiene sentido que los alumnos realicen una maqueta sin conocer antes todos los elementos de la ciudad, por ello, dentro de la webquest se integran otras actividades que poco a poco irán construyendo esa base de conocimientos que los alumnos necesitan para el desarrollo del proyecto final, de hecho, están integradas todas las actividades planteadas dentro de la unidad didáctica y se les detalla a los alumnos en qué y cómo van a trabajar cada día siguiendo la secuenciación por sesiones planteada para esta unidad didáctica.

El siguiente apartado es “recursos” y en él estarán disponibles todos los materiales online necesarios para trabajar durante estas tres semanas de curso planeadas para la unidad, la ficha para la salida de campo, el vídeo que deben visualizar, el mapa a analizar, diferentes artículos científicos y de prensa para aumentar sus conocimientos acerca de la ciudad y el espacio urbano, todos estos estarán separados por categorías para facilitar su uso.

El quinto apartado es el de “evaluación”, en él los alumnos podrán ver cómo se les va a evaluar, pues estará a su disposición una tabla con los porcentajes que cada actividad representará en su calificación final además de una rúbrica que orientativa para que tengan a su disposición toda

la información relativa a su evaluación y de esta forma puedan ser conscientes y participes en su propia evaluación.

El último apartado de la webquest se corresponde con la “conclusión” que refleja las aspiraciones que el docente pretende que el alumnado haya adquirido tras la realización del proyecto final y una reflexión acerca del tema de conocimiento que se ha estado trabajando durante todo el desarrollo de la webquest.

La webquest finaliza con la exposición y presentación de las maquetas de los diferentes grupos al resto de la clase y con la lectura del apartado de conclusión. Con todo el proceso llevado a cabo se pretende que los alumnos hayan realizado un aprendizaje por descubrimiento y cooperativo y que se hayan divertido aprendiendo y descubriendo una parte más de la Geografía.

## Bibliografía

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, núm. 106, de 4 de mayo de 2006).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013).

ORDEN EDU/362/2014 de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León (BOCYL. núm. 86, de 8 de mayo de 2015).

Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE, núm. 3, de 3 de enero de 2015).

---

Acosta R., Hernández A., & Martín A. (2015) Propuesta para un modelo de webquest para la enseñanza de Geografía en Educación Secundaria con la aplicación Google Sites. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa. EDUTECA* (52).

Alfageme, M. B., & Miralles, P. (2009). Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. *Iber* (60) (pp 8-20).

Alfageme, M. B., & Miralles, P. (2014). El profesorado de Geografía e Historia de Enseñanza Secundaria ante la evaluación. *Educación en revista* (52) (pp 193-209).

Álvarez, N. (2011). Niveles de concreción curricular. *Pedagogía Magna*, (10), (pp 151-158).

Area, M. (2004) Webquest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de internet. *Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías*. Universidad de la Laguna.

Campillo, M. R., & Torres, A. (s. f.). Medidas de atención a la diversidad en educación secundaria. *Orienta Mur: Portal de Orientación Educativa en Educación Secundaria*. <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur2/gestion/documentos/unidad31.pdf>

De la Calle, M. (2016) Aprendizaje basado en proyectos (ABP): posibilidades y perspectivas en ciencias sociales. *Íber* (82) (pp. 7-12)

De la Calle, M. (2013) La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En coord. por Rafael de Miguel González, María Luisa de Lázaro y

Torres, María Jesús Marrón Gaité (2013) *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales* (pp. 33-52). Zaragoza: Institución Fernando el Católico.

De Miguel, R. (2013) Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la Geografía innovadora. *Didáctica Geográfica (14)* (pp. 17-36)

De Miguel, R. (2016a). Pensamiento espacial y conocimiento geográfico en los nuevos estilos de aprendizaje. En L. Alanís, y otros. *Nativos digitales y Geografía en el siglo XXI: Educación geográfica y sistemas de aprendizaje* (pp. 11-39). Sevilla: Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE- Universidad Pablo de Olavide- Universidad de Alicante.

De Miguel, R. (2016b). Geografía y currículo escolar en la ESO y el Bachillerato con la LOMCE: historia de un desencuentro. En Sebastián, R. Y Tonda, E. *La investigación y la innovación en la enseñanza de la Geografía* (pp 57-70). Universidad de Alicante.

Escudero, J.M. y Martínez, B. (2004). *Diversidad, equidad y educación compensatoria: propósitos inconclusos y retos emergentes*. Madrid: UNED

García Ríos, D. J. (2019). Estrategias didácticas en Geografía. *Geográfica Digital, (16)*.

Gisbert, V., & Blanes, C. (2013). Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente. *3C Empresa, (2)*.

Graves, N. (1985). *La enseñanza de la Geografía*. Madrid: Visor.

Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós

Liceras Ruiz, A., y Romero Sánchez, G. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales: Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid: Pirámide.

Marolla Gajardo, J. (2013). Aprender a Conocer mi Barrio a través del Webquest. Estrategias de enseñanza utilizando como recursos las TIC desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista Educación y Tecnología (3)* (pp 126-143)

Montilla, A. (2005). El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. *Geoenseñanza, (10)* (pp 187-195).

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber, (40)* (pp 7-22).

Romero Ortiz, D. (2012) Las webquest: una herramienta para introducir las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* (1, vol. 3) (pp 111-126). Cuba.

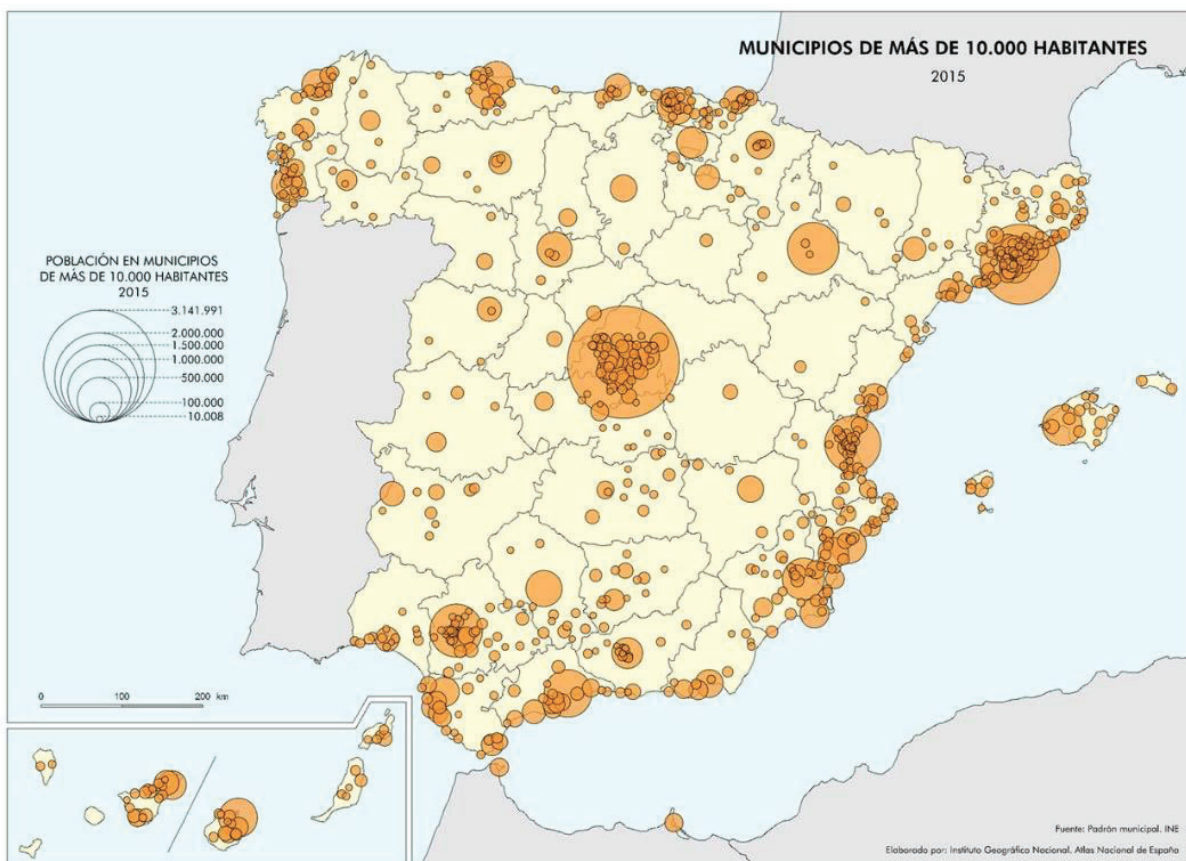
Santiago Rivera, J. A. (2014). La educación geográfica y la formación ciudadana desde la enseñanza de la geografía. *Educere: Revista Venezolana de Educación* (61) (pp. 409-418)

Souto, X.M. (2007) Geografía y ciudadanía. Espacio público educativo y geografía escolar: los retos para una formación ciudadana. En Ávila Ruiz, R.M., López Atxurra, R. y Fernández De Larrea, E. *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización* (pp. 217- 240). Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales- Universidad del País Vasco.

## Anexo

### Materiales para la unidad didáctica modelo

- Mapa de los municipios mayores de 10.000 habitantes en España:  
[http://atlasnacional.ign.es/wane/Discusi%C3%B3n:Sistema\\_urbano\\_y\\_%C3%A1reas\\_metropolitanas#/media/File:Espana\\_Municipios-de-mas-de-10.000-habitantes\\_2015\\_mapa\\_14903\\_spa.jpg](http://atlasnacional.ign.es/wane/Discusi%C3%B3n:Sistema_urbano_y_%C3%A1reas_metropolitanas#/media/File:Espana_Municipios-de-mas-de-10.000-habitantes_2015_mapa_14903_spa.jpg)



- Ficha para la salida de campo

#### FICHA PARA EL RECORRIDO URBANO

1. ¿En qué parte de la estructura urbana integrarías este espacio?
  
2. ¿Reconoces áreas amplias no construidas capaces de estructurar el espacio urbano de Valladolid? Nómbralas y apunta qué uso-utilidad tienen.
  
3. Espacios construidos y no construidos:
  - Fíjate en estos rasgos de los edificios: alineaciones, alturas, tramas, materiales, cubiertas, construcciones singulares... ¿Qué tipo de plano te sugieren estos rasgos?
  
  - Observa el acondicionamiento de los espacios no construidos: vías, vegetación dotaciones, mobiliario, pavimento...
  
  - ¿Qué funciones destacan en el área observada?
  
  - Grado de conservación del escenario urbano
  
  - Problemática visible y sugerida por los rasgos observados

- Imágenes de ciudades europeas para clasificar



Fuente: <https://www.turismoviajar.com/paris-la-capital-de-francia-y-ciudad-influyente-del-continente-europeo/>



Fuente: <https://www.pressdigital.es/texto-diario/mostrar/920119/50-bancos-quieren-mudarse-reino-unido-ue-brexit>



Fuente: <https://saltaconmigo.com/blog/2018/04/fotografias-brujas-belgica-imagenes/>



Fuente: [https://www.airbnb.es/rooms/2550996?source\\_impression\\_id=p3\\_1594075103\\_mH1cRastkRrUhtMe&guests=1&adults=1](https://www.airbnb.es/rooms/2550996?source_impression_id=p3_1594075103_mH1cRastkRrUhtMe&guests=1&adults=1)



Fuente: <https://fotografias.lasexta.com/clipping/cmsimages02/2020/05/24/E8E56395-F9EF-4450-9E57-42107B5A6839/69.jpg>



Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:PONTE\\_CARLO - PRAGA - panoramio.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:PONTE_CARLO - PRAGA - panoramio.jpg)





Fuente: <https://media.parkimeter.com/images/blog/high/aparcas-gratis-valencia-c61994f991d60c43ac7910e45fed17c4.jpg>



Fuente: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/7f/Toulouse\\_capitole\\_R.jpg/1200px-Toulouse\\_capitole\\_R.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/7f/Toulouse_capitole_R.jpg/1200px-Toulouse_capitole_R.jpg)



Fuente: <https://gentlemanmoderne.com/wp-content/uploads/2017/09/voyage-week-end-grenoble-alpes.jpg>



Fuente: [https://lh3.googleusercontent.com/proxy/1ELMazzuzyc\\_3h-ZMkg14x6rbVj8pd5NZ9pltHw0y8VgUUGr-ddlGKZuRjnfrhZgnai\\_w-6yQIE2cV5nhQvA3JxKbv5eKppqWi7IIMgnSVxYRQ](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/1ELMazzuzyc_3h-ZMkg14x6rbVj8pd5NZ9pltHw0y8VgUUGr-ddlGKZuRjnfrhZgnai_w-6yQIE2cV5nhQvA3JxKbv5eKppqWi7IIMgnSVxYRQ)