



Facultad de Educación de Palencia

Universidad de Valladolid

PREVENCIÓN DEL BULLYING O ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTOR/A: Noelia Merino Rubio

TUTOR/A: Deilis Ivonne Pacheco Sanz

Palencia, Junio 2020



RESUMEN

Durante mucho tiempo, las investigaciones que se han realizado sobre el *bullying*, han incluido programas de prevención e intervención y se han orientado a las etapas de Educación Primaria y Secundaria, sin tener en cuenta la Etapa de Educación Infantil. Por consiguiente, el objetivo principal de este trabajo es comprobar si a partir de los artículos consultados en la fundamentación teórica, es posible llevar a cabo una propuesta de intervención sobre cómo prevenir el *bullying* o el acoso escolar en la etapa de Educación Infantil. Asimismo, la propuesta de intervención está orientada al primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil y se basará en actividades centradas en aumentar el bienestar personal y social, el respeto mutuo, la resolución de conflictos y la inclusión entre sus iguales, con el objetivo de poder prevenirlo desde edades tempranas en caso de que ocurra en un futuro. Cabe destacar que, aunque esta propuesta no se ha podido llevar a cabo debido a la pandemia del COVID-19, se procura la obtención de resultados a partir de la observación directa y sistemática, trabajando la inclusión, la igualdad, la heterogeneidad del alumnado y el reconocimiento de las emociones. Además, se llevará un registro de cada una de las actividades para poder elaborar, posteriormente, el análisis de los resultados a través de un cuaderno de campo y una lista de control. Finalmente, se pretende que, en un futuro, esta propuesta pueda ser llevada a cabo por cualquier maestra dentro del aula, realizando más actividades e incluyendo estrategias en el centro escolar para trabajar la prevención del acoso escolar en la Etapa de Educación Infantil y en el resto de etapas educativas, implementando un sistema de ayuda entre iguales.

Palabras clave: *Bullying*, prevención, propuesta de intervención, Educación Infantil, educación emocional, metodología activa.

ABSTRACT

For a long time, the investigations that have been carried out on bullying, which have included prevention and intervention programs, have been oriented towards the middle school and high school education stages, without taking into account the early childhood education stage. Moreover the main objective of this project is to check whether, from the articles consulted, it is possible to carry out a proposal for taking part on bullying process at the early childhood stage. In addition, the didactic proposal is oriented to first course of second cycle of early childhood education and will be based on activities about mutual respect, conflict resolution and inclusion among their peers are achieved, with the aim of being able to prevent it from an early age in case it happens in the future. It should be noted that although this didactic proposal, which currently cannot be replicated in the classroom because of the ongoing COVID-19 it is tried to obtain some results from a direct and systematic observation working the inclusion, the equality, the heterogeneity of the students and the recognition of the emotions. Also, a record of each of the activities will be kept in order to be able to subsequently elaborate the analysis of the results through a field notebook and a checklist. Concluding, it is intended that in the future this proposal can be carrying out more activities including a strategy in the school to work prevention in the early childhood stage and in the rest of the educational stages to implement a system of aid between equals.

Key words: *Bullying*, prevention, intervention programmes and children's education, emotional education and active methodology.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN.....	6
3. OBJETIVOS.....	7
2.1. GENERAL.....	7
2.2. ESPECÍFICOS.....	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
4.1 ANTECEDENTES.....	8
4.2 CONCEPTO DE BULLYING O DE PREVENCIÓN ESCOLAR.....	9
4.3 TIPOS DE BULLYING.....	11
4.4 CAUSAS DEL BULLYING.....	11
4.5 CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR.....	13
4.6 ¿EL BULLYING SE GESTA DURANTE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL?.....	15
4.7 ¿EL BULLYING ES AMISTAD?.....	17
4.8 MODELOS DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR.....	19
4.9 PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN DIFERENTES PAÍSES.....	21
4.10 ESTUDIOS SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	25
4.11 MODELO DE PREVENCIÓN CENTRADO EN EL TRABAJO CON LAS EMOCIONES: EL MÉTODO SOCIO-AFECTIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	26
5. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	27
5.1 METODOLOGÍA.....	27
5.2 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
5.2.1 Participantes.....	28
5.2.2 El aula.....	29
5.2.3 Temporalización.....	29

5.3	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	29
5.4	OBJETIVOS Y CONTENIDOS.....	31
5.5	ACTIVIDADES	31
5.6	RESULTADOS	42
5.7	CONCLUSIONES.....	42
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45

1. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar siempre ha existido en la sociedad, aunque es ahora cuando se toma en cuenta como objeto de estudio de muchas investigaciones.

Cabe destacar que la sociedad cada vez es más consciente sobre este tema, por lo que se han podido encontrar una gran cantidad de estudios sobre el acoso escolar, aunque muchas investigaciones estaban orientadas a la etapa de Educación Primaria y Secundaria. Actualmente, el acoso escolar es un problema que está a la orden del día y, en algunos colegios, no se han implementado ni programas de intervención, ni de prevención.

En la etapa de Educación Infantil, es importante que se trabajen ciertas actitudes como el respeto, la inclusión entre sus iguales, para que así, desde edades tempranas, se puedan interiorizar todas estas habilidades y evitar en un futuro comportamientos negativos que puedan conducir hacia actos violentos de acoso, tanto dentro como fuera de la escuela.

En este sentido, la escuela es un factor fundamental, ya que es importante educar a los niños en actividades basadas en el método socio-afectivo, para fomentar actitudes como la empatía, el trabajo en equipo y el reconocimiento de las emociones, siempre basadas en la inclusión tanto de sus iguales, como de niños con necesidades educativas especiales. También, es importante implicar a toda la comunidad: diferentes etapas educativas, profesores, familias, etc., para conseguir todos el mismo objetivo: frenar o prevenir situaciones de acoso.

El trabajo de acoso escolar que se expone en este Trabajo de Fin de Grado, se basa en aplicar una propuesta de intervención para trabajar este tema de una forma innovadora desde edades tempranas e ir introduciéndolo cada vez más en las aulas, por lo que el objetivo principal de este TFG supone diseñar una propuesta de intervención en Educación Infantil, para la prevención y el acoso, en cuanto a actos violentos hacia otros compañeros, basada en el respeto, la empatía y en la inclusión de sus iguales.

Dicha propuesta, en primer lugar, se basa en una fundamentación teórica haciendo referencia a las investigaciones sobre el acoso escolar, apoyadas en autores

expertos en el tema, además de desarrollar epígrafes vinculados con el *bullying*: definición, tipos, causas, consecuencias, modelos de prevención, programas de prevención en diferentes países, estudios sobre la prevención del acoso escolar en Educación Infantil y un modelo de prevención centrado en el trabajo de las emociones.

En segundo lugar, se presenta la propuesta de intervención en la etapa de Educación Infantil, la cual no se pudo ejecutar en un aula debido a la pandemia mundial del COVID-19 y las secuelas que éste originó en el período académico en el cual se pretendía la puesta en práctica de la propuesta, en el colegio en el que la autora de este trabajo, estaba desarrollando el Practicum II.

En tercer lugar, la propuesta didáctica se desarrolla en epígrafes vinculados con la metodología, el contexto de la investigación, los participantes, el aula, la temporalización, los instrumentos de observación, los objetivos y contenidos, las actividades, los resultados y, finalmente, las conclusiones. En este último apartado, se presentan las limitaciones del trabajo, ya que no se pudo realizar esta propuesta de intervención en un centro educativo por consecuencia del COVID-19. Asimismo, se incluyen unas líneas futuras para realizar la propuesta de intervención dentro de un aula.

2. JUSTIFICACIÓN

El trabajo que a continuación presento surge de mi propio interés, ya que siempre ha sido un tema que me ha llamado la atención y considero que es interesante plantear una propuesta de intervención que trabaje un tema como el acoso, en la etapa de Educación Infantil. También, surge de la necesidad de concienciar a la sociedad e incluso a los más pequeños sobre el acoso, aunque lamentablemente no se trabaje desde edades tan tempranas.

Actualmente, la sociedad va avanzando más y los problemas de acoso son mayores. Por ello, se considera plantear una propuesta de intervención para la etapa de Educación Infantil y que, al finalizarla, se obtengan las herramientas necesarias para

poder solventar el *bullying* dentro de los centros escolares y etapas educativas posteriores.

La finalidad de este TFG, es llamar la atención del lector para que descubra la importancia de trabajar en un aula programas de prevención para evitar situaciones de acoso en un futuro. Se debe educar a los niños desde la empatía, el respeto y la igualdad, con el objetivo de que desarrollen ciertas habilidades sociales para evitar situaciones conflictivas que puedan ocurrir en un futuro.

Según afirma Olweus (1993), “*no aceptamos el acoso dentro nuestra escuela y pondremos los medios para ponerle fin*” (p. 18). Es importante, basarse en programas de prevención, ya que la mayoría de los centros escolares actúan cuando ocurre un caso de acoso, más no para prevenirlo.

En definitiva, por más pequeños que sean, el acoso escolar “no es cosa de niños” y los centros deberían tomar medidas contundentes para frenarlo ante el mínimo signo de un posible acoso, hacia uno u otro compañero.

3. OBJETIVOS

2.1. GENERAL

Diseñar una propuesta de intervención en Educación Infantil, para la prevención del bullying o acoso, en cuanto a actos violentos hacia otros compañeros, basada en el respeto, la empatía y la inclusión de sus iguales.

2.2. ESPECÍFICOS

- Fundamentar teóricamente el *bullying* y la prevención del acoso dentro del aula.
- Indagar sobre modelos y programas de intervención para desarrollar estrategias de concienciación, conducentes a la prevención del acoso escolar en Educación Infantil.
- Proponer actividades basadas en el método socio-afectivo, para fomentar actitudes como la empatía, el trabajo en equipo y el reconocimiento de las emociones.

- Planificar actividades basadas en la inclusión de sus iguales, incluyendo a niños con necesidades educativas especiales.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 ANTECEDENTES

Los primeros estudios que se llevaron a cabo sobre las conductas de *bullying* fueron realizados por Dan Olweus, profesor de la universidad de Bergen. Se trata de un estudio longitudinal que comenzó en 1970, y aún hoy sigue desarrollándose. El trabajo de Olweus, desde 1973, requiere especial atención, ya que ningún otro es comparable en tamaño y complejidad. El autor, ha trabajado en este campo más de 20 años, lo que le ha permitido acceder a importantes estudios longitudinales. En 1978, publica un libro que va a iniciar el interés social sobre el tema.

El impacto de sus investigaciones suscitó una reacción a nivel Nacional, que llevó al Ministerio de Educación Noruego a desarrollar una campaña de estudio y prevención del problema en 1983. Parte de sus conclusiones han sido corroboradas y ampliadas por él, y por otros autores en el mismo campo, como Lagerspetz (1982), Roland (1987), Ekblad (1989), Lindström (1993, 1997), Olweus (1983, 1994), Farrington (1993), Smith y Lindström (1996, 1997).

En 1993, Olweus crea un programa contra el acoso escolar, que llevaba por lema *“No aceptamos el acoso dentro nuestra escuela y pondremos los medios para ponerle fin”* (p. 18). Este programa, tuvo como base cuatro principios derivados, principalmente, de la investigación sobre el desarrollo y modificación de los comportamientos problemáticos, en particular, el comportamiento agresivo.

Los cuatro principios propuestos por Olweus (1993), están caracterizados por:

- Cordialidad, interés positivo e implicación por parte de los adultos.
- Límites firmes ante un comportamiento inaceptable.
- Una aplicación consistente de sanciones no punitivas y no físicas por comportamientos inaceptables o violaciones de las reglas.

- Adultos que actúen con autoridad y como modelos positivos.

4.2 CONCEPTO DE BULLYING O DE PREVENCIÓN ESCOLAR

El origen de la palabra *bullying* deriva de la palabra inglesa *bully*, que significa “matón” o buscador de peleas. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, en su última versión, el concepto “acoso” hace referencia, entre otras a cosas, a la acción de “perseguir, sin darle tregua ni reposo, a un animal o a una persona”, así como también al acto de “apremiar de forma insistente a alguien con molestias o requerimientos”.

De estas acepciones, podemos considerar al acoso como una conducta de naturaleza ofensiva y perturbadora en la que la persona acosada experimenta sentimientos de angustia y malestar.

El primer término que se utilizó fue “*mobbing*”. Se empleó en las primeras investigaciones realizadas en la década de los setenta en el norte de Europa (Heinemann, 1972; Olweus 1973), para hacer referencia al ataque colectivo que emprende un grupo de animales contra un animal de distinta especie, con frecuencia más grande y considerado enemigo natural del grupo (Lorenz, 1963). Sin embargo, el *mobbing*, se limitó a designar conductas grupales, con lo cual no podía usarse para designar las agresiones individuales, que es una modalidad sumamente frecuente, si no la más, entre las agresiones escolares.

Por otro lado, el término *bullying* hace referencia a la acción cometida por el *bully* o “matón”, considerándose que ofrece una cobertura semántica más globalizadora. Pese a ello, “el concepto de *Bullying* no abarca la exclusión social como forma agresiva de relación, pero, aun con esta limitación, proporciona las características básicas para definir el fenómeno y tiene un uso consensuado en la literatura científica que aborda este problema (Informe del defensor del pueblo, 2000, pp. 27-28). En este sentido, es importante destacar algunas definiciones propuestas por diferentes investigadores, las cuales se muestran en la tabla 1.

Tabla 1

Definiciones del bullying propuestas por diferentes autores.

Autor	Definición
Olweus (1978; 1991) Smith y Thompson (1991)	Subconjunto de conducta agresiva en la que hay un desequilibrio de poder y donde el acto agresivo es repetido todo el tiempo
Olweus (1987)	Una persona es intimidada si está expuesta, repetida y duraderamente a acciones negativas por parte de otro u otras personas
Smith y Sarph (1994)	Se trata de un sistemático abuso de poder
Ortega y Mora-Merchán (1997)	Sentimiento de ser maltratado injusta e impunemente de forma prolongada y la sensación de indefensión que provoca el no saber salir, por los propios medios, de esa situación social
Olweus (1999)	Es un tipo de conducta dirigida a hacer daño; es repetida en el tiempo; y se produce en el seno de una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder

Fuente: Elaboración propia a partir de los autores que se muestran en la tabla

4.3 TIPOS DE BULLYING

El *bullying* puede adoptar varias formas, tal y como se muestra en la figura 1.

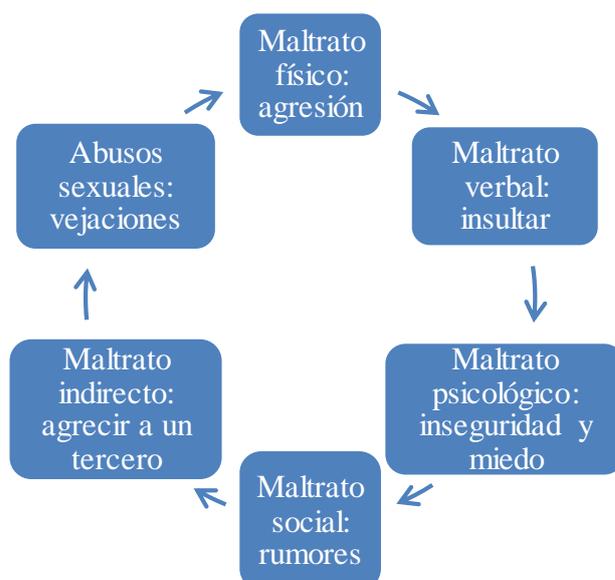


Figura 1: Figura creada a partir de la obra “niños contra niños”: el *bullying* como trastorno emergente de Piedra, Lago, y Massa (2006).

4.4 CAUSAS DEL BULLYING

Algunos estudios indican que, tanto niños como niñas, participan de situaciones de violencia en la escuela, difiriendo en el tipo de acciones que emprenden (ver tabla 2). Los niños son más propensos a la expresión física del *bullying* y las niñas utilizan experiencias indirectas o verbales.

En un estudio desarrollado en Holanda (Pense, 2012), 80.770 estudiantes atribuyeron como motivos para el *bullying*: apariencia física, comportamientos individuales, nivel de desempeño escolar, deficiencia física o mental, aspectos religiosos, cuestiones de género y orientación sexual. En esta investigación, la prevalencia promedio de estudiantes identificados como participantes de situaciones de *bullying* fue de 32,5%.

En Brasil, se presentó un estudio sobre el *bullying* y la preocupación de la salud escolar. Según la propuesta, los equipos de la salud en la atención primaria deben hacer

efectivas acciones con enfoque en la promoción de la salud y en conformidad con los principios y directrices del Sistema Único de Salud (SUS), abordando las dimensiones de la construcción de una cultura de paz y combatiendo las diferentes expresiones de la violencia en el territorio escolar y comunitario.

Así, queda explícito que, conocer las causas y los motivos de la participación de escolares en situaciones de *bullying*, es fundamental para la implementación de acciones de enfrentamiento que tengan como enfoque el desarrollo humano y la promoción de la salud en el contexto escolar.

Tabla 2.

Estudios realizados sobre las causas y consecuencias del Bullying

Estudio	Muestra	Aspectos estudiados	Instrumentos	Programas de intervención	Resultados
Investigación Nacional de Salud del Escolar (PENSE) (2012)	La muestra contó con 109.104 alumnos, el cual el 83% fueron elegidos para el estudio.	Raza, sexo, edad, religión, color, apariencia del cuerpo y otros motivos.	Se utilizaron unas variables como por ejemplo: “¿con qué frecuencia alguno de tus compañeros de la escuela se burlaron de ti?” o “¿cuál fue el motivo/causa de que tus compañeros se burlaron?”		El porcentaje de sentirse humillado fue del 7,2 % de los escolares del sexo masculino, frente al 6,5 % del sexo femenino. No hubo diferencia entre alumnos de escuelas privadas 7,6% y alumnos de escuelas públicas, 7,1%

Garaigordobil (2018)	Programas de juego cooperativo para fomentar el desarrollo socio-emocional, dirigidos a niños y niñas de Educación Infantil.	Factores culturales, familiares, escolares y personales.	Actividades para fomentar la convivencia y programas de <i>bullying</i> y <i>ciberbullying</i> a través de las TICs.	Programas de intervención socioemocional y cuyas actividades promueven: la capacidad de la capacidad para dialogar, negociar, tomar decisiones por consenso, entre otras
-----------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia a partir de los estudios que se muestran en la tabla.

4.5 CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

De acuerdo a los estudios revisados, expuestos en la tabla 3, el acoso puede tener varias consecuencias.

El Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid y la Fundación ATRESMEDIA han publicado el estudio sobre el *Desajuste psicológico de las víctimas de acoso escolar: Un análisis evolutivo desde la educación primaria hasta la secundaria*, elaborado por Babarro, Espinosa y Martínez (2014), en los que se obtienen algunas conclusiones relevantes con respecto a los niveles de victimización y los factores sobre internalización, externalización y conducta alimentaria. El estudio concluye que la etapa de Educación Primaria, tanto en niños como en niñas, se mostró como la etapa educativa con mayor vulnerabilidad ante la victimización. Esto incide en la necesidad de desarrollar un mayor número de programas y protocolos de actuación para prevenir e intervenir en esta etapa.

En general, las experiencias de maltrato afectan de forma directa a la actividad académica. Las víctimas pueden presentar dificultades para afrontar las tareas de aprendizaje y como consecuencia, un descenso en el rendimiento académico. Por otro lado, el miedo a que se repitan nuevos episodios de maltrato conlleva deseos de abandonar la escuela, llegando en algunos casos a situaciones de absentismo.

Cabe destacar, que no solamente ocurren consecuencias en aquellos niños o niñas que sufren acoso durante algún periodo de su vida, sino que también los agresores que lo cometen sufren una serie de consecuencias, ya sea en la conducta para establecer relaciones sociales, falta de control, actitud de violencia irritable, impulsiva e intolerante, disminución de la capacidad de comprensión moral y de la empatía. Además, como señala la Instrucción de Fiscalía: “a largo plazo existen probabilidades de que el acosador escolar asuma plenamente ese rol durante su vida adulta, proyectando los abusos sobre los más débiles en el trabajo (*mobbing*) y/o en la familia (violencia doméstica, violencia de género)”

Asimismo, se observan, entre otras, las siguientes consecuencias:

- Refuerzo de posturas individualistas y egoístas.
- Falta de sensibilidad ante los casos de violencia.
- Valoración positiva de la conducta agresiva.
- Apatía.
- Insolidaridad respecto a los problemas de los demás.
- Riesgo de ser en el futuro protagonistas de la violencia.

En cuanto al bullying en **Educación Infantil**, es importante destacar que, alrededor del 17% de los niños sufre algún tipo de acoso escolar, y no es sólo cuestión de niños mayores. Es una situación que se da en niños de todas las edades, se registran casos **desde los tres años hasta la adolescencia**, la mayoría entre los 11 y 13 años.

El *bullying* en edades tempranas es infrecuente, pero es una situación que puede darse. Por más pequeños que sean, el acoso escolar “no es cosa de niños” y los centros deberían tomar medidas contundentes para frenarlo ante el mínimo signo de posible acoso hacia un compañero.

A continuación, y como ejemplo de lo antes mencionado, se muestra un caso de *bullying* de un niño de cuatro años.

A partir de 2016, el niño comenzó sus estudios en educación infantil hasta primero de primaria, en la misma escuela. Luego, fue trasladado de centro, es decir, entre los cuatro y los seis años.

Después del cambio de centro, los padres notaron cambios en el carácter de su hijo, quien incluso pidió apuntarse a clases de defensa personal. Y, a pesar de que la familia se entrevistó con la dirección del centro en varias ocasiones, no se aplicaron medidas contundentes ni se informó de la situación a las familias de los acosadores. Según el juez es "preocupante e insólito" que el centro "no activara un protocolo de actuación contra un posible acoso escolar de un menor pese a la insistencia de la madre". Ni siquiera cuando denunció dos episodios concretos de "violencia". Tal vez las autoridades del colegio no consideraron que en niños tan pequeños pudiera darse una situación de acoso, pero a esas edades ya pueden darse algunas señales particulares, aparte de los que pueden darse a cualquier edad, como por ejemplo:

- Rechaza ir al colegio o hacer excursiones o actividades en grupo.
- Se quejan de dolor de cabeza o de barriga sin motivo aparente.
- Comienza a aislarse del grupo, se aparta en una esquina, no participa.
- Emite opiniones negativas sobre sí mismo: "soy tonto", "soy feo"
- Se vuelve introvertido y tímido.

El ejemplo del caso anterior, demuestra que, aunque el acoso escolar en niños pequeños no es habitual, sin embargo, puede producirse a cortas edades. Puede darse en forma de exclusión, apartando al niño de resto del grupo, de insultos o violencia física.

Hay expertos que sostienen que no se puede hablar formalmente de *bullying* en niños pequeños, ya que el factor intencional en edades tan tempranas es subjetivo. No obstante, a partir de los cuatro años, cuando el niño ha desarrollado su autoconsciencia y es capaz de valorar las consecuencias de sus actos, ya sabe cuándo ha actuado mal. A esta edad, pueden presentarse actitudes agresivas y constantes hacía otros compañeros.

4.6 ¿EL BULLYING SE GESTA DURANTE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL?

Según un estudio publicado por la Asociación Mundial de Educadores infantiles (AMEI- WAECE) y dirigido a maestros de educación primaria, el "*bullying*" o acoso escolar se gesta durante la etapa de educación infantil, aunque no se manifieste tan temprano en los escolares. El estudio, coordinado por Franklin Martínez Mendoza (2018), subraya que, durante el último año de la etapa de educación infantil, cuando los

niños y las niñas tienen entre 5 y 6 años, surgen las actitudes, conductas y comportamientos que serán luego dominantes en la etapa escolar.

En este sentido, el estudio señala que es significativa la presencia de una familia disfuncional en los escolares que posteriormente se convirtieron en acosadores, por lo que aconseja a los educadores de la etapa infantil prestar una atención particular a los niños y niñas con entornos de este tipo. Sin embargo, el estudio advierte que los niños y niñas de familias funcionales son “inmunes” a transformarse en acosadores, ya que también influye cómo se desenvuelve el grupo escolar, la cohesión del grupo, la calidad y el buen desempeño de los maestros, entre otras variables. *“Es por ello por lo que la educación de padres en la etapa escolar asume el papel significativo en la continuidad de la escuela”*, destaca AMEI.

Tabla 3.

Estudios realizados sobre las consecuencias y gestación del “bullying”

Estudio	Muestra	Aspectos estudiados	Instrumentos	Programas de intervención	Resultados
Babarro, Espinosa y Martínez (2018).	Se inició el estudio, debido a los diferentes casos de “bullying” que habían tenido fatales consecuencias en la etapa de Educación Primaria.	Consecuencias de las víctimas que sufren acoso, las consecuencias de los agresores y de los testigos.		No hay ningún programa de intervención establecido, pero existe la necesidad de desarrollar un mayor número de programas y protocolos de actuación para prevenir e intervenir en esta etapa.	El estudio concluye que, en la etapa de Educación Primaria, tienen un mayor nivel de vulnerabilidad ante la victimización.

Rovati (2019)	El 17% de los niños sufren acoso escolar desde los 3 años hasta la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Señales de alerta de acoso en niños pequeños. • Pequeños acosadores en E. Infantil. • Consecuencias de vivir con un entorno con vivencias negativas. 	Los centros deberán tomar medidas para frenar algún tipo de acoso. - Se debe educar desde el respeto o la tolerancia.
Press (2018)	Niños y niñas entre 5 y 6 años.	Durante los 5 y 6 años surgen las actitudes, conductas que serán dominantes en la etapa escolar.	Los maestros realizarán un análisis de intervención entre los niños y niñas para que se pueda detectar particularidad es y diferencias con las que han de trabajar para encaminar el trabajo pedagógico y la acción educativa que requiere. Los niños y niñas de familias funcionales son “inmunes a transformarse en acosadores y los padres y la escuela juegan un papel en este periodo

Fuente: Elaboración propia a partir de los estudios que se muestran en la tabla.

4.7¿EL BULLYING ES AMISTAD?

Para comenzar, hay varios estudios que nos explican si el *bullying* es amistad. Un primer estudio está generando controversia, ya que de acuerdo con la Universidad de Plymouth en Reino Unido llegaron a la conclusión de que existe un tipo de *bullying* que es bueno y que solo se da entre los amigos más cercanos. Este *bullying* “amical” es

el que haces cuando alguien a quien quieres mucho te preocupa y lo haces como una muestra de amor.

Cabe destacar que las posibles intervenciones ante el *bullying* nos llevan a imaginar algunas situaciones cotidianas en las escuelas. Así, surgen recuerdos de peleas, broncas y resentimientos generados en el aula por soluciones erróneas planteadas por el docente. Una escena, por ejemplo, puede ser en el patio; un alumno pide ayuda porque dos compañeros se están peleando. La maestra los separa y les dice “ahora se dan la mano y son amigos”, sin dar tiempo a más. El darse la mano, darse un abrazo, ser “amigos” para resolver un conflicto, sin hacer uso del dialogo, no hace más que aumentar el odio.

La revista *Frontiers for Young Minds*, revisada por niños, niñas y adolescentes, en su artículo *A friend is a treasure and may help You to face bullying* analiza, para que pueda ser debatido entre las chicas y los chicos, los factores que ponen a una niña y niño en riesgo de ser acosado. Entre ellos, el más significativo es el de no contar con un grupo social de apoyo.

Un segundo estudio formulado por (Roca, 2018), investigan factores que ponen en riesgo a un niño o a una niña de ser acosado. Los agresores eligen a las victimas menos populares y a las personas que no suelen tener muchas amistades.

En dicha indagación, Roca se centra en unas evidencias científicas para poder llegar a una conclusión. Dichas evidencias se basan en que aquellos chicos y chicas que hacen *bullying* son más populares en su grupo de iguales.

Del mismo modo, Roca pone en marcha una serie de intervenciones, en el que prevalecerá el dialogo para que todos puedan debatir sus reflexiones sobre el tema del acoso.

Finalmente, después de toda la investigación, cabe la posibilidad de que se llegue a una conclusión, donde el dialogo pueda disminuir la soledad y la confusión ante el *bullying*.

4.8 MODELOS DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

Existen distintos tipos de programas para la prevención del acoso escolar, los cuales pueden agruparse en cuatro categorías (Del Rey y Ortega, 2001):

- 1) *Programas de innovación y cambio en la organización escolar*: aboga por la implicación en el diseño y desarrollo de la organización del centro de todos los miembros de la comunidad educativa y así facilitar en entendimiento entre los valores que promueve el centro y los que inculca la familia mostrando a los alumnos una forma de relacionarse basada en el diálogo, la cooperación y el enriquecimiento mutuo. Para ello es imprescindible establecer espacios que permitan este enriquecimiento entre los miembros de la comunidad educativa.
- 2) *Programas para la formación del profesorado*: dirigido a dinamizar las relaciones profesionales de los docentes mediante grupos de trabajo.
- 3) *Actividades para desarrollar en el aula*: en ellas hay cinco líneas de actuación; gestión del clima social del aula, trabajo curricular en grupo, educación en valores, educación en sentimientos, estudio de dilemas morales y actividades de drama.
- 4) *Modelos teóricos que confrontan el fenómeno de la violencia entre iguales*: dirigido por autores como Orpinas y Home. (2006; 2009). Dentro de este modelo, destacan otros dos: el modelo ecológico y un modelo basado en Teorías del Desarrollo. En el modelo ecológico, influyen algunos factores de cómo actúan las personas, y en el modelo basado en las teorías del desarrollo, se explica cómo se desarrollan las conductas agresivas.

El primer programa desarrollado en el mundo, denominado *Bullying Prevention Program* (Olweus, 1993; 2003; 2004; 2005), desarrolla su intervención en diversos niveles en forma paralela: nivel escolar, nivel de curso/clase, nivel individual, tanto para víctimas y victimarios de “*bullying*” y nivel parental. La estrategia propuesta tiene que ver con los resultados de los estudios que fueron llevados a cabo y que sugieren efectividad cuando se adscribe a la importancia de valores escolares compartidos. Para cada nivel se ofrecen diferentes acciones concretas, las cuales se organizan de tal forma que abordan la intervención integralmente, considerando los distintos actores involucrados, afectando su interacción (ver tabla N° 4).

Tabla 4.

Medidas para la intervención de casos de bullying

Medidas o acciones concretas	Ejemplos
A nivel escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisiones y espacios de recreo más atractivos, reuniones y encuentros entre profesionales escolares y padres. • Formación de un equipo de prevención de <i>bullying</i>. • Aplicación de un cuestionario para conocer la naturaleza y prevalencia del problema. • Adoptar reglas para toda la escuela contra el <i>bullying</i>. • Reglamento de clases contra el <i>bullying</i>: clarificación, refuerzos y sanciones, reuniones de clases regulares con los alumnos para incrementar su conocimiento y empatía, actividades grupales positivas.
A nivel de sala de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar las normas contra el <i>bullying</i>. • Conversaciones con víctimas y victimarios de <i>bullying</i> por separado.
A nivel individual	<ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones con los padres de los alumnos implicados.

Fuente: Adaptado de Olweus (1993; 2003; 2004; 2005)

Para Horne y Orpinas (2006), lo esencial de la intervención a nivel de escuela es crear un clima positivo con el fin de mejorar la calidad de las interacciones entre los miembros de la comunidad. Ellos describen 8 elementos dentro de un clima positivo en la escuela:

- 1) *Enseñanza de excelencia*: una buena enseñanza y la motivación favorecen un clima positivo y disminuye las malas conductas.
- 2) *Valores de la escuela*: identificar los valores esenciales de la escuela; crear reglas y consecuencias basadas en los valores; modelar los valores; y, eliminar las intervenciones no congruentes con esos valores.
- 3) *Conciencia de las fortalezas y de los problemas*.
- 4) *Políticas y credibilidad*: la escuela debe tener políticas claras anti-intimidación basadas en los valores de la escuela.

- 5) *Solidaridad y respeto*: los ambientes que refuerzan el respeto y la dignidad tienden a cultivar estudiantes que sienten menos rabia y, por ende, son menos violentos con sus compañeros.
- 6) *Expectativas positivas*.
- 7) *Apoyo a los profesores*.
- 8) *Buen ambiente físico*.

Por último, las mismas autoras señalan que es esencial abordar los siguientes puntos para prevenir la victimización de algún miembro de un grupo de escolares:

- Favorecer la cohesión entre compañeros y erradicar las situaciones de exclusión.
- Incluir actividades específicamente dirigidas a prevenir la victimización.
- Enseñar a detectar y a superar los distintos tipos de prejuicios existentes en la sociedad sobre determinados colectivos.

Entre los ejemplos de intervenciones concretas que reúnan lo expuesto anteriormente como modelos de intervención para la violencia escolar y, específicamente, el *bullying*, podemos presentar el proyecto Escuelas Sanas y Seguras de World Vision Chile (2018). El logro final del proyecto es el desarrollo de Escuelas Sanas y Seguras, las cuales están caracterizadas por tener una estructura y organización efectiva, donde no hay riesgo de potencial daño psicológico ni físico, hay ausencia de violencia y presencia de un staff nutritivo, preocupado y protector. La intervención se aborda desde diferentes niveles: individual, sala de clases, familiar, escuela completa, entre otros.

Finalmente, tras observar que la violencia existe en las aulas y que es un problema a nivel estatal y autonómico, se considera imprescindible concienciar a toda la sociedad, no solo a la comunidad educativa.

4.9 PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN DIFERENTES PAÍSES

La indagación bibliográfica, demuestra que existen diversos programas de prevención que se ejecutan en diferentes países. Algunos de ellos, se destacan a continuación (ver tabla 5).

4.9.1. Programa Kiva en Finlandia

“*Kiva*” es un programa para prevenir el acoso en los colegios llevado a cabo por la Universidad de Turku, en Finlandia. “*Kiva*” significa bienestar y, por lo tanto, su objetivo es lograr una escuela de bienestar. Sus acciones van destinadas a todos los miembros de los colegios, para enseñarles a relacionarse de manera pacífica y constructiva, asignarles tareas que requieran responsabilidad, etc. Se quiere causar un impacto sobre el entorno, para que todos los miembros del centro, tanto el personal docente como el no docente, desarrollen una responsabilidad con la comunidad educativa, pues el *bullying* es un grave trastorno social que puede ser muy perjudicial para la sociedad; sus programas de prevención y control en las escuelas debe convertirse en una herramienta sistémica y permanente, causando impacto en el entorno y apelando al sentido común de responsabilidad social de toda la comunidad escolar. El programa está formado por tres unidades y cada una de ellas se dirige a niños de una edad determinada: la unidad 1 para niños de 6-9 años; la unidad 2 para niños de 10-12 años y la unidad 3 está destinada a ser utilizada después de la transición de la escuela media a la superior. Se plantean dos tipos de acciones: las acciones universales, que constan de clases en las que se trabaja mediante debates, trabajo en grupo, cortos sobre la temática del *bullying* y ejercicios de teatro para que sean capaces de adoptar diferentes papeles y ver cómo se siente ese determinado personaje, lo que permite empatizar. También existen las acciones indicadas, que son aquellas que se ponen en marcha cuando se detecta un caso de acoso. Esta acción ya no es una medida preventiva, sino de intervención (Jankue, 2016; Viscardi, 2011).

Este programa, se ha puesto en marcha en colegios fuera de Finlandia: Estados Unidos, Estonia, Bélgica y Holanda, con resultados muy positivos. En España, se ha llevado a cabo en espacios educativos como el Colegio Escandinavo en Madrid o el Colegio Internacional Torrequebrada en Málaga (Jankue, 2016, p. 44).

Viscardi (2011), cuenta cómo funciona en la escuela Lukio Lohjan (una escuela finlandesa que ha decidido convertirse en una escuela kiva). En esta escuela, hay supervisores que llevan chalecos de atención y se colocan en los lugares en los que son más comunes los conflictos (pasillos, baños, recreos, cafeterías, etcétera). Cuando se detectan indicios de abuso se registra automáticamente y será compartido y dialogado por todo el personal del centro para llevar a cabo acciones de prevención.

4.9.2. El modelo ABC

El nombre de este modelo proviene del acrónimo *anti-bullying center* y de los principios fundamentales del programa: *Avoid aggression*, *Be tolerant* y *Care for others*, que quiere decir: evita la agresión, sé tolerante y preocúpate por los demás. Se ha llevado a cabo por la investigadora O'Moore (2010), en el condado Donegal, de Irlanda. Con este método se pretende concienciar a todos los miembros de la comunidad escolar de las conductas escolares negativas. Por lo tanto, para que este modelo se pueda aplicar es muy importante que todos los componentes de la comunidad educativa (personal docente y no docente, estudiantes, familias, etcétera) tengan un buen conocimiento acerca del tema y de las medidas de prevención.

La aplicación del ABC en las escuelas se llevó a cabo por un programa que apuesta por la educación social como manera de prevención del *bullying*. Así, el personal fue formado en estrategias como el enfoque de disciplina asertiva (*assertive discipline approach*) de Canter, el enfoque de la enseñanza positiva (*positive teaching*) de Merrett y Wheldall, y los enfoques de iniciativas globales de Rogers (*a whole-school approach to behavior management*) (Abello *et al.*, 2014, p. 34).

En el caso del sistema educativo irlandés, tienen dos asignaturas obligatorias, que son: la educación de la salud personal y social, y la educación cívica, social y política. De esta manera, los docentes pueden aprovechar para hablar sobre el *bullying* y desarrollar en los niños actitudes de respeto para que no se produzca y se denuncie si se llega a producir.

4.9.3. El programa TEI (tutoría entre iguales)

Según se indica en su web (Programa TEI, 2016), el programa fue desarrollado en el año 2002 e implantado en diferentes colegios en 2003 en España. En el ciclo 2016/17 ascendieron a 620 los centros que lo han desarrollado, incluidos los centros españoles en París. En el ciclo 2017/18 se previó la puesta en marcha en Londres, Berlín y los centros educativos españoles en Marruecos.

González (2015), explica que “es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, es institucional e implica a toda la comunidad educativa”. Además, tiene como objetivo principal mejorar la integración

escolar, trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias. Asimismo, se lleva a cabo con la asignación de tutores y se realizan tutorías entre el coordinador y los estudiantes. Una vez que se haya aplicado, se propondrán planes o propuestas de mejora a partir de la elaboración de una memoria, para comparar si los objetivos marcados inicialmente coinciden con los resultados conseguidos (González (2015, p. 24).

Tabla 5.

Programas de prevención en otros países.

Programa y país de ejecución	Participantes	Objetivos	Beneficios	Resultados esperados
Programa Kiva en Finlandia	La 1º unidad es para niños de 6-9 años. La 2º unidad para niños de 10- 12 años. 3ºunidad para la transición de la escuela media a la superior.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo. • Cortos sobre la telemática del <i>bullying</i> • Adoptar diferentes papeles y empatizar con el otro 	Debe causar un gran impacto para que haya responsabilidad social de toda la comunidad escolar.	
Modelo ABC O'Moore, M. (2010).	Con todos los partícipes del sistema educativo	Se tratan algunos aspectos como: las consecuencias perjudiciales del acoso o que los alumnos sean conscientes de poder denunciar y frenar situaciones de acoso	Se llevó a cabo mediante un programa de educación social como manera de prevención de <i>bullying</i> .	Se implantan asignaturas obligatorias: educación de la salud personal y social y la educación cívica, social y política, y así los docentes pueden hablar sobre

el *bullying*
en estas
materias.

El programa TEI (Tutoría entre iguales)	Alumnos a nivel de primaria, secundaria, centros de educación especial y en fase de experimentación infantil, formación profesional y grado medio.	Prevención para resolver un conflicto tanto el tutor como el alumno.	Prevención de la violencia y el acoso escolar para una interacción escolar, una escuela inclusiva o mejorar las relaciones entre iguales.	Se hará una evaluación para comprobar si los objetivos establecidos se han cumplido y en lo que se debe mejorar.
--	--	--	---	--

Fuente: Adaptado de González (2015, p. 24).

4.10 ESTUDIOS SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN INFANTIL

Los estudios de acoso en educación infantil son muy escasos en comparación con los realizados a partir de primaria. No obstante, existen estudios sobre el *bullying* en edad preescolar y todos coinciden con lo siguiente: sí existe el acoso escolar en esta etapa.

En este sentido, citaremos el proyecto sueco “*Caminos hacía la victimización*” elaborado por Alsaker (2003), se caracteriza por emplear tres mediciones que favorecen la fiabilidad del estudio: “la observación directa de los niños en el grupo, los informes de los profesores y las entrevistas con los niños” (Alsaker y Valkanover, 2011, citado en Ortega, 2010, p. 131).

Los resultados de la investigación se resumen en la concreción de las diversas formas que pueden adoptar el *bullying* en Educación Infantil: se observó que el acoso directo (maltrato físico y verbal) prevalece sobre el indirecto. Además, se pudo comprobar que los agresores utilizaban con mayor frecuencia la exclusión social, forma de acoso indirecto. En lo que respecta a las víctimas, se comprobó que estas presentaban

estados de ánimo depresivos y oposición a acudir a la escuela, al igual que en edades más tardías. Como conclusión del proyecto, Alsaker (2003), caracterizó a la etapa de infantil como momento en el que se establecen los primeros procesos en los caminos hacía la victimización.

4.11 MODELO DE PREVENCIÓN CENTRADO EN EL TRABAJO CON LAS EMOCIONES: EL MÉTODO SOCIO-AFECTIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Muchos de los estudios realizados sobre el *bullying*, muestran que las víctimas no se sienten bien consigo mismas, por lo tanto, no se valoran y tienen una mala imagen de sí. Por otra parte, en los estudios realizados los acosadores presentan muchas variaciones en los niveles de autoestima.

Garaigordobil y Oñederra (2010), defienden esta idea tras su análisis de diversos estudios donde en ocasiones los resultados son contradictorios entre unos y otros: Mientras unos, han mostrado que los que intimidan tienen un nivel alto de autoestima (Batsche y Knoff, 1994; Díaz-Aguado, 2004; Estévez *et al.*, 2006; Olweus, 1993), otros, han evidenciado que los agresores tienen, como mínimo, niveles medios de autoestima (Parkhurst y Asher, 1992), además de haber hallado un nivel bajo y una autoestima más negativa, en las dimensiones familiar y escolar (Esteve, Merino y Cantos, 2001; O'Moore, 1997; Estévez, Herrero, Martínez y Musitu, 2006). Algunos estudios que diferencian entre agresores dominantes y ansiosos, evidencian que, los primeros, presentan alta autoestima (Hanish y Guerra, 2004) y, los segundos, baja (Cammack-Barry, 2005).

Por lo tanto, vemos que la forma en la que se sienten los estudiantes, sus emociones y su propia imagen es fundamental a la hora de entender por qué actúan de una manera o de otra. Esto pone de manifiesto que trabajando todo el ámbito emocional desde los primeros años podría resultar una forma beneficiosa de crear una buena imagen personal y de respeto hacia las demás personas. Si los niños cuentan con una inteligencia emocional sana desde los primeros años de edad, serán capaces de desarrollar y controlar las emociones para convivir de manera respetuosa con los demás.

La etapa de educación infantil es clave para ello, ya que es cuando se empiezan a formar y a trabajar emociones y sentimientos tan importantes como la empatía.

A partir de los 2 y 3 años, gracias al lenguaje y al juego simbólico, se va a producir un interesante avance en la comprensión de las emociones de los demás; los niños/as se interesan por los estados afectivos de los demás (¿qué le pasa?, ¿por qué llora?), y los padres y adultos explican la causa de esas emociones, estableciendo unos diálogos con los niños/as que contribuyen de manera decisiva tanto al desarrollo emocional personal como a la comprensión de las emociones de los demás (Caruana y Tercero, 2011).

En el segundo ciclo de educación infantil, según indican Caruana y Tercero (2011), entre los 4 y los 5 años, gracias a avances en la capacidad cognitiva, también es necesaria para el desarrollo emocional y social, debido a que los niños y niñas empiezan a darse cuenta de que los demás tienen estados mentales que no coinciden con los propios; incluso empiezan a ser capaces de imaginarse en el lugar del otro.

Todos estos rasgos, se podrán trabajar a través del método socio-afectivo.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1 METODOLOGÍA

La propuesta de intervención que se ha diseñado, sustentará y/o apoyará todas las actividades planificadas en los estudios tanto de Delors (1996), como de Bisquerra (2000).

Respecto a Delors (1996), centra su investigación en la educación emocional, ya que es un recurso útil e indispensable para la prevención del acoso escolar en edades tempranas. En este sentido, la IE es la clave para que el niño llegue a expresar y controlar sus sentimientos, adquiera autonomía, sea capaz tanto de tomar las decisiones más adecuadas, como de sobreponerse a las dificultades y a las situaciones conflictivas con las que se pueda tropezar en su vida.

En cuanto a Bisquerra (2000), emplea una metodología que fomenta el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo y la ayuda entre iguales, por lo que las actividades que se

plantearán, se basarán en una estrategia para poder prevenir o eliminar cualquier conducta dañina que ocurra dentro del aula.

De tal manera que, todas las actividades que se van a abordar a partir de ambas teorías, son para poder observar de forma objetiva cómo los alumnos se deben comportar, en diferentes situaciones, para convivir y afrontar problemas en un futuro dentro de la sociedad.

5.2 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La propuesta de intervención se plantea en un centro y aula específico, debido a la selección que se hace para cursar el Practicum II y a la opción de poder llevar a cabo, dentro del aula asignada, una propuesta innovadora en Educación Infantil.

Se trata de un colegio público, de educación infantil y de primaria, que se encuentra en un pueblo de la provincia de Palencia, España. Por motivos de confidencialidad, no se proporciona el nombre ni la ubicación del mismo.

5.2.1 Participantes

La propuesta está orientada a los niños y niñas de tres años de Educación infantil. En el caso que nos ocupa, el grupo lo componen un total de 12 alumnos (5 niñas y 7 niños).

Los rasgos característicos de los niños que se encuentran en el aula, objeto de estudio, son los siguientes: una niña que presenta hiperactividad, cuyo comportamiento es desafiante: cuando se le llama la atención, mira para otro lado como si no escuchase y sigue haciendo la misma acción. También, se encuentra una niña que presenta un déficit de atención, ya que se le dificulta mantener la atención. Otro caso significativo, es un niño con necesidades educativas especiales, cuyas características son: discapacidad auditiva (hipoacusia media); retraso madurativo; 40% de discapacidad; síndrome Phelan-Mcdermic: patología genética causada por el cromosoma 22, o una mutación del gen SHANK3. En la mayoría de los casos, la enfermedad no es heredada, sino que aparece de forma espontánea; retraso motricidad gruesa; labio leporino intervenido. Este niño, necesita una adaptación curricular en todas las áreas de educación infantil, por lo que es necesario un apoyo individualizado de las profesoras PT/AL.

Es importante destacar que, independientemente de los casos específicos que se han descrito, en general, el grupo está constantemente implicado e interesado por cualquier tema.

5.2.2 El aula

Para ejecutar las actividades propuestas, el aula debe estar distribuida en rincones, ya que esta organización favorece a la autonomía de los alumnos. El rincón de la asamblea, será el más idóneo por ser un rincón conocido por ellos, debido a que se hace uso de este espacio diariamente y, además, permite ayudarles individual y/o en pequeños grupos, a ser capaces de expresar sus sentimientos y experiencias con confianza y autonomía.

5.2.3 Temporalización

La propuesta de intervención, está prevista para realizarse en los meses de abril y mayo del 2020, con una duración de 5 semanas. Se hará una sesión por semana, siempre los miércoles después de la asamblea de 10:00 a 10:45h. Se ubicará en estos meses, ya que es una propuesta orientada a niños de 3 años y estarán más adaptados y será más útil realizar las actividades.

Cada actividad durará unos 40/45 minutos, porque a partir de ese periodo de tiempo, se nota que los niños pierden capacidad de atención en las actividades que se les propone y, por tanto, bajarían su rendimiento y la aplicación educativa no sería tan eficaz.

5.3 INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN

Se ha utilizado la observación directa, ya que el investigador se encuentra dentro del mismo entorno físico de la investigación. Se llevará un registro de cada una de las actividades para poder elaborar, posteriormente, el análisis de los resultados. En este sentido, se utilizarán los siguientes instrumentos de observación:

- **Cuaderno de campo:** Se utiliza para llevar un control de los datos obtenidos mediante las diferentes reacciones o situaciones relevantes en la realización de las diferentes actividades de la propuesta. Asimismo, al tener un niño con NEE, la profesora de PT/AL, también podrá usar su propio cuaderno de campo para ir aportando datos de cómo evoluciona el niño a lo largo de la investigación.

- **Listas de control:** Se harán unas 12 listas, una por cada actividad, en las que se valorará a cada niño. Cada lista contará con una serie de ítems ya que, en cada una de ellas, se perseguirán diferentes objetivos (ver tabla 6)

Tabla 6:

Lista de control

Nombre del alumno:			
Lista de control individual	SI	NO	OBSERVACIONES
Desarrolla estrategias para la resolución de conflictos. Es capaz de identificar sus emociones propias y las de sus compañeros. Está motivado a la hora de realizar la actividad y trabajar en equipo. Comunicó sus necesidades, intereses y sentimientos respecto a la sesión.			

Fuente: Elaboración propia

Además, para analizar los resultados de cada actividad se contará con la ayuda de PT/AL, y se les pedirá las distintas interpretaciones o reacciones que ha tenido el niño con NEE. Del mismo modo, se nos podrá aconsejar sobre las diferentes dinámicas que se pueden realizar para que el niño con necesidades educativas, esté más incluido dentro del aula y pueda desarrollar mejor sus capacidad cognitivas, sociales y afectivas.

5.4 OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Los objetivos con los contenidos específicos de esta propuesta didáctica, se detallan en la tabla 7.

Tabla 7

Objetivos y contenidos

Objetivos	Contenidos
Desarrollar habilidades que tengan que ver con la empatía, el trabajo en equipo, la frustración, la igualdad y la inclusión entre sus iguales.	Adquisición de habilidades como la empatía, la frustración o el trabajo en equipo.
Desarrollar habilidades para la concienciación de diferentes situaciones de acoso para que puedan solventarlo a partir del dialogo y discusión de opiniones.	Adquisición de diferentes habilidades para la resolución de conflictos, basándose en el diálogo.
Planificar estrategias para conocerse y valorarse y así evitar acciones violentas en un futuro.	Aceptación de la existencia de diferentes estrategias a partir de la realización de actividades con grupos heterogéneos, para favorecer la inclusión entre sus iguales, siempre desde el respeto.

Fuente: Elaboración propia

5.5 ACTIVIDADES

Con el objetivo de que los niños/as aprendan a convivir, a resolver problemas y a compartir sus opiniones, se plantean actividades con la finalidad de trabajar emociones como: la frustración, la tristeza, la alegría, la tolerancia, etc. Se considera que, si desde la etapa infantil se dan a conocer las diferentes emociones y valores, es probable que en un futuro los niños/as, sean menos violentos e inseguros, ya que se podrán evitar acciones más graves de acoso escolar.

Para llevar a cabo dichas actividades, se han tomado en cuenta tres áreas de gran importancia: 1) *conocimiento de sí mismo y autonomía personal* (valoración adecuada de sus posibilidades para resolver distintas situaciones y solicitud de ayuda cuando

reconocen sus limitaciones; identificación de los sentimientos y las emociones de los demás y actitud de escucha y respeto hacia ellos; el descubrimiento del valor de la amistad); 2) *conocimiento del entorno* (valoración de las normas que rigen el comportamiento social como medio para una convivencia sana); 3) *lenguaje, comunicación y representación* (utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, las necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información; el interés por realizar intervenciones orales en el grupo y satisfacción al percibir que sus mensajes son escuchados y respetados por todos; el respeto a las normas sociales que regulan el intercambio lingüístico (iniciar y finalizar una conversación, respetar turno de palabra, escuchar, preguntar, afirmar, negar, dar y pedir explicaciones; la ejercitación de la escucha a los demás, la reflexión sobre los mensajes de los otros, el respeto por las opiniones de sus compañeros y formulación de respuestas e intervenciones orales oportunas utilizando un tono adecuado).

Tomando en cuenta estas tres áreas, se desarrollarán las estrategias de concienciación para la prevención del acoso y evitar en un futuro, actos violentos hacia otras personas, educando desde la empatía y desde el respeto.

Inicialmente, la propuesta se va apoyar en el libro “*Cuatro esquinitas de nada*” de Ruillier, J (2009), y luego, en distintas actividades grupales para que, poco a poco, se vayan familiarizando con el tema y así fomentar los valores, la educación emocional y el trabajo cooperativo. En este sentido, a continuación, se describen las tres fases de la propuesta.

5.5.1. Fase inicial

Para introducirlo el tema del acoso dentro del aula, el primer día se presentará el libro “*Cuatro esquinitas de nada*” Ruillier (2009). En esta actividad, se utilizará como recurso el cuento, el cual es muy útil para lograr una integración total del alumnado, ya que favorece la integración de los niños con necesidades educativas especiales.

Además, se hará uso de un recurso muy útil dentro del aula: la *mesa de luz*. Se usa con el objetivo de que sea lo más sensorial posible y poder estimular al niño, a través de imágenes, luces, etc. .

En definitiva, con esta actividad se pretende iniciar el trabajo para la comprensión de todos los contenidos generales que el niño vaya ir adquiriendo, en el

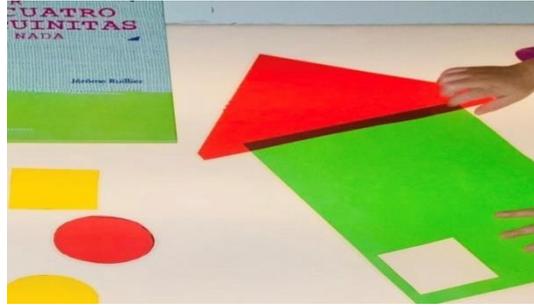
resto de las sesiones: asimilar conocimientos nuevos y observar las distintas emociones a través de las inteligencias múltiples y así poder conseguir los objetivos establecidos en la propuesta de intervención.

Tabla 8.

Actividad 1: "Cuento "Cuatro esquinitas de nada"

Nombre	Cuento " <i>Cuatro esquinitas de nada</i> "
Tiempo	30 minutos
Organización	Individual
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades para poder solventar los problemas que se presenten en la historia del cuento. • Favorecer la inclusión a partir de la explicación de valores: la aceptación, la integración y el trabajo en equipo.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad • Educación en valores • Trabajo en equipo
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento "<i>Cuatro esquinitas de nada</i>" • Mesa de luz • Casa con papel transparente • Figuras geométricas

Imagen



Fuente: Elaboración propia

Descripción de la actividad:

Se comenzará leyendo el cuento: “Cuatro esquinitas de nada”:
<https://www.youtube.com/watch?v=aoF0RYp2IE> acompañado de elementos visuales.

Se les irá haciendo preguntas como:

- “¿Por qué cuadradito no puede entrar?”
- “¿Cómo se siente cuadradito al no poder entrar junto a todos los redonditos?”
- “¿Cuadradito intenta entrar o se da por vencido?”
- “¿Sus amigos redonditos le animan?”

Después, se hará uso del recurso de la mesa de luz. Se crea una casa con papel transparente y se plastifica. La parte de abajo se hará con dos puertas: una en forma de círculo y otra en forma de cuadrado (8 círculos y 1 cuadrado). La actividad de la mesa de luz se hará antes de leer el final del cuento, preguntando:

“¿Cómo solucionaríamos el problema entre todos?”

De esta manera, se potenciará el trabajo en equipo, la discusión de diferentes ideas y se podrá llegar a un consenso para conseguir un resultado.

5.5.2. Fase de desarrollo

Se han diseñado 3 actividades de desarrollo, en las cuales se tendrá en cuenta la adaptación para el niño con necesidades educativas especiales (NEE). Se usará una serie de videos para incitar a que el niño se mantenga atento, se mueva y se motive. También, se usarán los pictogramas, para potenciar la autonomía del niño y así mantener la atención a través de las imágenes. Se necesita que todo sea lo más sensorial posible para mantener la inclusión del con NEE dentro del aula (ver tablas 9, 10 y 11).

Tabla 9.

Actividad 2: “¿Cómo me siento hoy?”

Nombre	¿Cómo me siento hoy?
Tiempo	45 minutos
Organización	Grupal e individual
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Percibir de forma consciente las emociones y ser capaces de identificarlo a partir de la visualización del video. • Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz. • Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal y no verbal
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Las emociones • Educación en valores • Trabajo en equipo
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Video de las emociones relacionado con dibujos conocidos para ellos https://www.youtube.com/watch?v=4_6Cp043qQg&t=88s • Tarjetas visuales de las emociones • Ordenador, pantalla digital • Papel continuo

Imagen

- Pinturas de dedos



Fuente: Elaboración propia

Descripción de la actividad:

En primer lugar, se pondrá un video de las emociones, el cual se hace referencia en la tabla 9, en el apartado de los materiales. Después de la visualización del mismo, se mostrará a los niños tarjetas visuales sobre las emociones: cara triste; cara contenta; cara enfadado; cara enferma; cara de miedo; cara de asco. Luego, se les dividirá en grupos de 4 personas. A los niños se les explicará una acción cotidiana para que la representen en grupos, y el resto lo tendrán que adivinar, como, por ejemplo: “Representar una pelea con otro compañero”. Cuando terminen la representación, el resto de compañeros nos dirán qué estado de ánimo pueden experimentar en ese momento, si se sienten tristes, contentos por la situación, etc. Entre todos, tendrán que llegar a un consenso, a través del diálogo, de cómo solucionar la acción representada anteriormente y así sucesivamente.

Finalmente, se les dejará que hagan un dibujo libre con pinturas de dedos, que exprese cómo se han sentido. Lo que hagan, estará relacionado con los colores del video, es decir, el color rojo: enfado; color azul: tristeza; color verde; asco; color amarillo: alegría; color morado: miedo.

Tabla 10.

Actividad 3: “Corto Puercoespín”

Nombre	Corto “Puercoespín”
Tiempo	30 minutos
Organización	Grupal e individual
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y expresar las emociones que aparecen en el corto. • Reconocer los estados de ánimo el personaje. • Identificar de forma conjunta a través de la discusión de ideas como solucionar un problema. • Favorecer la inclusión a través del diálogo.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Las emociones • Educación en valores • Trabajo en equipo
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Video del corto del “Puercoespín” https://www.youtube.com/watch?v=zmXnl8ICK9 A • Imágenes sobre el corto

Imagen



Fuente: Elaboración propia

Descripción de la actividad:

En primer lugar, se pondrá el corto “El Puercoespín”

<https://www.youtube.com/watch?v=OEbISInby9Y&t=20s>

Después de la visualización del video, se les hará a los niños/as una serie de preguntas:

- “¿Cómo se siente el erizo cuando sus compañeros no quieren jugar con él?”
- “¿Cómo se siente el erizo al recibir el regalo de sus amigos?”
- “¿Por qué los animales no quieren jugar con el erizo?”
- “¿Qué hacen todos los animales para solucionarlo y poder jugar juntos?”

Seguidamente, se les pondrá una serie de imágenes relacionadas con el corto. Todas se colocarán boca abajo y se irán levantando una a una. Los niños/as estarán colocados en grupos de cuatro personas y la maestra comenzará a plantear una serie de preguntas. Los miembros del grupo, se tendrán que poner de acuerdo para llegar a un consenso y a una solución sobre la situación de la imagen que se está observando. Las preguntas serán las siguientes:

- “¿Qué haríais para que el erizo no esté triste?”

Imagen



Fuente: Elaboración propia

Descripción de la actividad:

Esta actividad se llevará a cabo en el gimnasio o en un aula más grande del colegio. Se crearán grupos de 3 personas, poniéndose en dos filas. Luego, se realizará una carrera de relevos en la cual, de un lado del circuito, se colocarán imágenes sobre situaciones de la vida cotidiana y, en el otro lado, imágenes de situaciones conflictivas. Todas las imágenes se colocarán en el centro y estarán mezcladas.

En el lado opuesto en el que se coloquen las imágenes, se pondrán dos aros. En el aro de color verde, se tendrán que poner las imágenes de la acción que muestren bienestar y, en el aro de color rojo, se tendrá que colocar las acciones conflictivas.

Al comenzar la carrera, cada niño o niña de un grupo, tendrán que coger la imagen e ir corriendo hasta el aro correspondiente, dependiendo de lo que interpreten en la lámina. Después, por equipos, tendrán que mirar las malas acciones y, entre todos, llegar a un consenso para explicar al resto de sus compañeros cómo se solucionaría dicho problema. La maestra siempre irá dando las indicaciones pertinentes y les planteará las preguntas correspondientes, para que ellos las vayan contestando.

5.5.3. Fase final

Al finalizar todas las actividades incluidas en la fase de desarrollo, a todos los niños se les otorgará una medalla para fomentar su autoestima y tener una mayor seguridad en sí mismos. De tal modo, todos los niños/as, se sentirán orgullosos del trabajo que han realizado. El niño con NEE, tendrá el apoyo de la maestra de PT, mientras dibuja con las pinturas de neón en el papel continuo. Al ser colores vivos, el niño estimula su imaginación.

Actividad 5: “*El mural de las emociones*”

La actividad final tendrá una duración de unos 40 minutos y se desarrollará de forma individual y grupal. Se tendrán en cuenta una serie de objetivos específicos:

- Planificar estrategias para conseguir identificar las emociones trabajadas en las actividades anteriores.
- Desarrollar habilidades para ser capaces de identificar lo que siente otro compañero, en una determinada situación.

En esta actividad, se realizará un mural sobre lo que se ha aprendido en las sesiones previas. La maestra volverá a poner el video de las emociones trabajadas en la actividad 2 de desarrollo. Cuando finalice el video, la maestra sacará tarjetas de los sentimientos relacionado con el color que aparece en el video, es decir, enfadado de color rojo; contento de color amarillo, etc. Luego, se colocará el papel continuo en el rincón de la asamblea y se dividirá en 4. Entre todos los grupos que se habían formado anteriormente, tendrán que llegar a un consenso para pensar en una situación, como, por ejemplo: “Cuando me riñe la maestra, me siento triste”; entonces, la profesora lo pondrá en el lado de su papel.

La actividad se realizará con pinturas de neón y cada niño cogerá el color correspondiente. En este caso, al sentirse tristes, se cogerá el color azul y así sucesivamente con distintas situaciones. Finalmente, aquellas situaciones que les hagan sentir tristeza, asco o miedo, entre todos los niños del aula buscarán una solución para que todos se puedan sentir bien. Además, al hacer la actividad con pinturas de neón, se usará luz negra, para que pueda brillar en la oscuridad, por lo que, si algún niño tiene miedo, el resto tendrá que hacer una acción para ponerse en su lugar y ayudar a su amigo a que no sienta miedo, como, por ejemplo: darle un abrazo; darle un beso; chocar los 5, etc. Dicho esto, el mural se colgará en un espacio del aula, para que ellos lo puedan observar diariamente. Por consiguiente, se utilizarán una serie de recursos para poder realizar dicha actividad: tarjetas de las emociones; luz negra; pinturas de neón; papel continuo y medallas.

5.6 RESULTADOS

La propuesta de intervención, al estar vinculada a la observación directa y sistemática, ha permitido diseñar estrategias de concienciación para intentar alcanzar los objetivos planteados al principio de la investigación, como, por ejemplo: trabajar la inclusión; planificar estrategias para resolver conflictos; habilidad para trabajar desde el respeto y la igualdad; la heterogeneidad del alumnado, etc. Las actividades diseñadas, se han basado en el método socio-afectivo, en el que se observará si con las actividades planteadas, se pueden fomentar actitudes como la empatía, la alegría, la tristeza, el trabajo en equipo o el reconocimiento de las emociones. En este sentido, se espera que con la actividad final los niños/as se sientan orgullosos del trabajo que han realizado. El niño con NEE, tendrá el apoyo de la maestra de PT, mientras dibuja con las pinturas de neón en el papel continuo. Al ser colores vivos, el niño estimula su imaginación.

Con la puesta en práctica de esta propuesta, se pretende comprobar si la dinámica de enseñanza, es viable para poder observar de qué forma repercute en los alumnos. Asimismo, se podrá observar las maneras de comportarse ante las diferentes situaciones y si lo realizan en un ambiente cálido basado en el respeto.

5.7 CONCLUSIONES

Tras la investigación de todo este proyecto y de los estudios consultados, se observa que la mayoría de los programas de intervención están orientados a etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria. Del mismo modo, es imprescindible dar mayor importancia a la etapa de educación infantil para empezar a trabajar programas de prevención sobre el acoso escolar, pero al ser un tema que aún cuesta creer, muchos colegios no lo trabajan.

Todas las actividades planificadas en esta propuesta, han cumplido los siguientes principios metodológicos: enfoque globalizador (pretende que el niño relacione sus experiencias previas con los nuevos aprendizajes); metodología activa (favorecer la participación en el aula del alumnado y que se le permita ser el protagonista de su propio aprendizaje); atención a la diversidad (propone una intervención educativa que cumpla todas las características individuales de cada alumno, sus distintos ritmos de maduración); educación en valores (la interacción entre niños constituye un recurso

metodológico, ya que facilitan el progreso intelectual, afectivo y social, además del uso de una comunicación asertiva para optar con una actitud positiva a la hora de relacionarse con los demás y expresar opiniones); y, la relación familia-escuela (atención especial a la relación y coordinación entre la escuela y las familias para conseguir un mayor rendimiento de los alumnos).

Asimismo, esta propuesta ha querido abordar las tres áreas de gran importancia en Educación Infantil, a partir de las cuales se han orientado tanto los objetivos y contenidos específicos, así como también las actividades planificadas: área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, área de conocimiento del entorno y el área de Lenguajes: comunicación y representación.

Por consiguiente, toda la propuesta de intervención se basa en atender las necesidades de cada alumno en todo momento, no solo de forma teórica, sino también a nivel afectivo y personal: se debe mirar lo que hay en el interior de cada niño, ya que muchos están cargados de emociones positivas y negativas. Por eso, la importancia de trabajar en las aulas de Educación Infantil, la educación emocional como herramienta de prevención del acoso escolar, planteando preguntas a los niños: ¿Cómo me siento?, ¿Cómo se siente mi compañero?, etc. De este modo, aprenden a canalizar y exteriorizar las emociones y tomar conciencia de las suyas propias y de sus compañeros. Además, y como se ha mencionado anteriormente, esta etapa es primordial, ya que a estas edades se adquieren rutinas, se desarrolla el pensamiento, el conocimiento y es primordial basarse en una educación emocional para rehuir de situaciones conflictivas, desde edades tempranas.

Cabe destacar que, al concluir la presente investigación, se han encontrado una serie de limitaciones.

1. Las adaptaciones de las actividades se centran en un niño con necesidades educativas especiales, por lo que no se podrá aplicar a otros niños con otras necesidades, ya que se basa en la dificultad de aprendizaje de ese alumno.
2. La ausencia de no poder realizar esta propuesta de intervención dentro del aula, debido al COVID-19, ya que no se conocen los datos obtenidos, ni se puede observar el enriquecimiento de las reacciones o actitudes que tendrían los niños antes las diversas situaciones.

3. La propuesta de intervención se basa en una hipótesis, ya que no se sabe cómo van a funcionar las actividades y si todos los niños serían capaces de desarrollar los objetivos planteados en la propuesta.
4. Se considera muy complicado prever qué tipo de resultados y conclusiones se pueden conseguir sin realizar dicha intervención.

Finalmente, considerar que, así como se han encontrado limitaciones, también se han dejado abiertos algunos puntos a tratar en futuras líneas de investigación. En un futuro, esta propuesta la podrá llevar a cabo cualquier maestra dentro del aula, pero adaptándose a las necesidades de cada alumno. También, se podrá ampliar, realizando más actividades e incluyendo estrategias de trabajo en el centro educativo, en el que no solo se trabaje la prevención del acoso en Educación Infantil, sino que pueda participar el resto del colegio para fomentar el trabajo en equipo e implementar un sistema de ayuda entre iguales.

Se considera que, al participar otras etapas educativas (Educación infantil y Educación primaria), se favorezca la corrección de eliminar este tipo de conductas dañinas y tan perjudiciales. Del mismo modo, se centrará en el aprendizaje de todos los alumnos para que sepan relacionarse con los demás, cooperar, reconocer y aceptar las emociones de los demás y de ellos mismos, reconociendo que todos somos diferentes, siempre basándonos en el respeto.

Además, considero que en un futuro se podría trabajar en las aulas de Educación Infantil el *ciberbullying*, ya que sería interesante saber cómo gestionar este tema en edades tan tempranas.

Este trabajo se expondrá de forma telemática y no presencial en la Facultad de Educación de Palencia (Universidad de Valladolid), en el Grado de Educación Infantil, debido a la situación mundial originada por el COVID-19.

Respecto a la autora de este trabajo, queda la inquietud de poder implementar y/o ejecutar la propuesta de intervención para demostrar si en la etapa de educación infantil, se pueden desarrollar actitudes para prevenir el *bullying* en etapas futuras.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cajal, A. (2019). ¿Cuál es el origen de la palabra bullying? *Lifeder*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/origen-palabra-bullying/>
- Campos, R. E. (2018). Los círculos de amistad protegen ante el bullying. *DF Diario Feminista*. Recuperado de <https://eldiariofeminista.info/2018/11/28/los-circulos-de-amistad-protegen-ante-el-bullying/>
- Educa, M. (s.f). Consecuencias de acoso escolar. *Educa Madrid*. Recuperado de <https://www.educa2.madrid.org/web/convivencia/consecuencias-del-acoso-escolar>
- Educación y ciencia, M. (2007). *Legislación consolidada del BOE*. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-185-consolidado.pdf>
- Fariñas, G. P. y Noriega, G.M. (2015). La educación inclusiva en educación infantil: propuestas basadas en la evidencia. *Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5247176>
- Ferrer, A. (2017). Por cuatro esquinas de nada. *Wixsite*. Recuperado de: <https://albaferrenergarcia.wixsite.com/porcuatreesquinas/portfolio>
- Hamodi, G.C. y Jiménez, R.L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil?, 9, 1-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6557522>
- Hidalgo, L. (2016). *Previniendo el acoso escolar desde la etapa de educación infantil* (título de fin de grado). Universidad internacional, La Rioja. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4256/HIDALGO%20RIPODAS%20LEIRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Landazabal, G.M. (2018). Deberían realizarse actividades de prevención del bullying desde la Educación infantil. *Educaweb*. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2018/11/07/deberian-realizarse-actividades-prevencion-bullying-educacion-infantil-18598/>

- Muñoz-Prieto, M. M. (2017). Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. EA, *Escuela abierta*, 20, 35-46. Recuperado de http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea20/EA20_4.pdf
- Oliver, D. (2019). *Mesa de luz, herramienta lúdica y recurso educativo*. Recuperado de: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/juegos-y-ocio-infantil/la-mesa-de-luz-en-que-consiste-y-beneficios-educativos>
- Peñalver, C.J. (2014). *Acoso escolar. Técnicas de detención y prevención*. (Trabajo de fin de grado). Universidad internacional, La Rioja. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2559/cortes.peñalver.pdf?sequence=1>
- Piedra R. R.; Lago S. A. y Massa P. J.L. (2006). *Niños contra niños: el bullying como trastorno emergente*, 1-5. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/29d5/2550d97a9600c626f9dc8054ef55b2d0bc51.pdf>
- Press, E. (2018). El “bullying” se gesta durante la etapa de educación infantil. *Europa Press*. Recuperado de <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-bullying-gesta-etapa-educacion-infantil-estudio-20180613121712.html>
- Rovati, L. (2019). Víctimas de bullying con cuatro años: el acoso en edad preescolar. *Bebes y más*. Recuperado de <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/victimas-de-bullying-con-cuatro-anos-el-acoso-escolar-en-edad-preescolar>
- Salvador, R. I. (2020). Los 7 tipos de acoso y sus características. *Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/socialtipos-de-acoso>
- Varela, J. y Agurto, L. (2017). Acoso Escolar, su caracterización y modelos de intervención. *Magisterio*. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/acoso-escolar-su-caracterizacion-y-modelos-de-intervencion>
- Yuste, J. (2007). El término Bullying y su definición. *Conflicto escolar*. Recuperado de <http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/>

Zysman. M. (2013). Lo contrario del bullying no es la amistad. *Libres de Bullying*.
Recuperado de <https://libresdebullying.wordpress.com/2013/06/20/lo-contrario-del-bullying-no-es-la-amistad/>