

# **UNIVERSIDAD DE VALLADOLID: CAMPUS DE PALENCIA LA YUTERA**

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

**TITULACIÓN:**

GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN GENERALISTA



**TRABAJO FIN DE GRADO:**

UN EJEMPLO DE SALIDA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA:  
EL ROBLÓN DE ESTALAYA

**AUTOR:**

PABLO SANTOS DE LA GUERRA

**TUTOR:**

MARÍA MERCEDES DE LA CALLE CARRACEDO

PALENCIA, Julio de 2013

# INDICE

RESUMEN/ABSTRACT .....	3
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS.....	3
JUSTIFICACIÓN .....	4
OBJETIVOS.....	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	9
LAS SALIDAS DENTRO DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	9
CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS DE LAS SALIDAS.....	12
APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO .....	14
COMO UTILIZAR LAS SALIDAS ESCOLARES EN LAS CIENCIAS SOCIALES.....	17
PROPUESTA DIDÁCTICA.....	20
JUSTIFICACIÓN .....	20
OBJETIVOS.....	24
TRABAJO PREVIO A LA SALIDA .....	25
TRABAJO DURANTE LA SALIDA.....	31
Principio de la salida.....	31
Comienzo de la ruta .....	32
Primera parada planificada .....	32
Retorno a la ruta y continuación de la misma .....	33
Segunda parada planificada .....	33
Continuación y finalización de la ruta .....	34
Actividad final y conclusión de la salida.....	34
TRABAJO POST-SALIDA.....	38
EVALUACIÓN .....	41
CONCLUSIONES .....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	45

## **RESUMEN/ABSTRACT**

Las salidas escolares son un recurso didáctico de gran importancia educativa, son un medio de aprendizaje por descubrimiento, manipulación y experimentación muy válida y de múltiples potencialidades. Este razonamiento viene avalado por la teoría y experiencia pedagógica además de por la legislación, la cual propone este método entre sus objetivos. Por ello se defiende una propuesta didáctica que persigue el reforzamiento de la utilidad educativa de este recurso y todas sus ventajas.

The school exits are a resource of great educational importance, are a means of learning by discovery, manipulation and very valid experimentation and multiple abilities. This reasoning is supported by theory and pedagogical experience. in addition to legislation, which proposed this method among its objectives. Therefore defends a didactic proposal aiming at the strengthening of the educational usefulness of the resource and all its benefits.

## **PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS**

Entre las palabras claves encontramos las siguientes:

Salida escolar, aprendizaje por descubrimiento, motivación del alumnado, proceso de análisis, búsqueda de información, desarrollo de capacidades, utilidad didáctica, Fuentes Carrionas.

The keywords include the following:

School exit, discovery, motivation of students learning, process analysis, search of information, capacity building, educational utility, Fuentes Carrionas.

# JUSTIFICACIÓN

La elección de este TFG tiene sentido propio y una fuerte motivación de carácter personal a la hora de elegirlo. Debido a mis experiencias como monitor de ocio y tiempo libre considero que es un recurso que consta de muchas virtudes educativas y además es atractivo para el alumnado. Si bien es verdad que mi experiencia en este campo se ciñe a la educación no formal, considero por otro lado que puede ser muy beneficioso para los alumnos en la educación primaria. Debido a mis experiencias previas y análisis de las mismas puedo considerar que es un momento educativo muy rico a la hora de enseñar distintos aspectos del medio que nos rodea. Los aspectos vendrán determinados por el motivo de la salida. La motivación y predisposición de los alumnos en este campo es enorme y en pocas ocasiones podemos encontrar una situación igual. Por ello es importante la preparación y realización de la salida para sacarle el mayor partido educativo, teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden realizar. Asimismo es un momento en el que los alumnos perciben con mayor atención los elementos que les rodean y por lo tanto tiene mayor capacidad de asimilación, experimentación y es más fácil conseguir un aprendizaje significativo.

Los alumnos tienen una predisposición que no se alcanza con la mayoría de los contenidos realizados en el aula. Estos perciben, en ocasiones, la acción educativa como un proceso poco motivador y repetitivo. La mayoría de alumnos perciben como una obligación la asistencia a clase y la realización de tareas. Sin embargo cuando se propone una salida, el nivel de atención por los temas a tratar es mayor. Conciben la salida como una ruptura de la rutina en la que pueden tener un momento más ocioso y lúdico.

Esta predisposición de los alumnos permite que los docentes lo aprovechen para realizar una potenciación didáctica y un aprendizaje más significativo. Los docentes deben conocer metodologías y recursos que sean atractivas para el alumnado a la vez que se les da una formación integral y significativa. Requisitos que una salida cumple a la perfección. Desde esta perspectiva, y visión como docente, ratifico la importancia educativa que puede tener una salida escolar, defendida anteriormente desde la educación no formal.

Este trabajo pretende mostrar la importancia educativa de las salidas escolares en el ámbito de la enseñanza primaria. Esta importancia viene dada por la experimentación y observación de los alumnos de distintas realidades desde una postura práctica. Si bien es verdad que en el aula el alumno puede captar ciertas experiencias de carácter social, se desarrollarán más desde un punto de vista práctico ya que se amplían sus conocimientos teóricos. Estas salidas permiten a los alumnos recibir un aprendizaje de una manera activa, atractiva, motivadora y participativa.

La salida escolar es un recurso de gran utilidad desde el punto de vista de que es un instrumento que permite a los alumnos conocer y apropiarse de los distintos mecanismos sociales y culturales que encuentran en su entorno. Por tanto también entenderán los distintos mecanismos y estructuras lógicas que se dan en el mundo físico y social que les rodea. Esto permite al alumno captar las distintas transformaciones que se dan en su entorno y como repercuten en él y en su contexto, de la misma forma que entiende las repercusiones de sus acciones.

La salida escolar además de tener un carácter formativo y de interacción con el mundo físico y social permite a los alumnos desarrollar competencias de forma transversal. Estas pueden ser tanto de convivencia con el resto de alumnos, de respeto hacia el medio natural o desarrollo de procesos lógicos.

Desde el punto de vista de que la escuela debe ofrecer a los alumnos distintas herramientas o instrumentos para desarrollar sus capacidades, es necesario que al alumno se le permita experimentar ciertas opciones además de la variedad de actividades realizadas en el aula. Esto lleva consigo que los alumnos puedan participar de varias formas en su aprendizaje. Y debido a que las actividades que se realizan en el aula pueden llegar a quedarse escasas, surge la necesidad de crear nuevas actividades para que los alumnos experimenten, siendo uno de los mejores recursos que podemos encontrar para ello es, desde mi punto de vista, las salidas escolares.

Por otro lado la salida escolar conlleva mucho trabajo y esfuerzo. Esto se debe a que las salidas no se pueden realizar constantemente y por ello hay que tenerlas muy bien estructuradas y con unos objetivos muy claros. Las salidas no tienen que realizarse a lugares muy lejanos que conlleven mucho tiempo de desplazamiento, se deben de aprovechar los recursos del entorno local, es decir, se pueden realizar en la

misma zona donde este situado el centro. Pero sí que es importante aprovecharla al máximo, incluso una salida que se realice en el propio entorno del centro permite a los alumnos acercarse más a su contexto y entender con más claridad los distintos procesos sociales que se pueden encontrar.

Además este tipo de actividad no tiene únicamente valor educativo en el propio momento de la salida, si no que va mucho más allá. Esto se debe a que la salida debe estar apoyada por unas actividades previas realizadas en el aula. Con esto permitimos que los alumnos tengan ciertos conocimientos teóricos que luego se plasmarán en la salida. Además de esto después de la salida se deben realizar actividades para reforzar lo aprendido, que llevarán consigo la asimilación de conceptos además del planteamiento de nuevos interrogantes que habrá que seguir trabajando.

Este tipo de recurso concuerda perfectamente con el desarrollo del área de Conocimiento de Medio Natural, Social y Cultural según la estructura que se presenta en el currículo de educación primaria. Uno de los factores más importantes que se desarrolla en este currículo es el conocimiento, por parte del alumno, del entorno que le rodea. Este entorno puede ser aquel que el alumno ha experimentado o tiene próximo en tiempo o espacio. El alumno debe de desarrollarse física, psíquico y sensorialmente a medida que se satisfacen sus intereses y se promueven relaciones afectivas con su entorno. Estas relaciones se consiguen con mayor facilidad mediante la experimentación y manipulación del propio entorno, siendo una salida escolar uno de los mejores recursos educativos para conseguirlo.

Otro factor que tiene en cuenta el currículo es el de proporcionar herramientas e instrumentos valido a los alumnos para desenvolverse en el mundo que les rodea. Se pretende que los alumnos tengan una visión científica y comprobada del mundo. Esto es debido a que las informaciones que los alumnos reciben del exterior, por varios canales, son erróneas. Se pretende que los alumnos mediante conceptos desarrollen una autonomía personal y participación social, a la vez que se desarrolla la capacidad crítica de los alumnos mediante la interpretación e indagación en diversos temas.

Los conceptos, procedimientos y actitudes que se desarrollan lo hacen con una coherencia desde el punto de vista de que están relacionados los unos con los otros. Los procedimientos propios del área son los de observación, búsqueda, recogida y

organización de la información. Procedimiento que puede desarrollarse con bastante eficacia en una intervención educativa como puede ser una salida escolar. Además las actitudes a tratar son de socialización, convivencia y medio ambiente, las cuales, al igual que los procedimientos, son muy favorables de tratar en una salida escolar.

# OBJETIVOS

A continuación enumeraremos los distintos objetivos que se pretenden alcanzar con la elaboración de este Trabajo Fin de Grado.

- Mostrar la importancia educativa de las salidas escolares
- Situar las salidas en el currículo de educación primaria
- Valorar el interés de las salidas escolares para favorecer el aprendizaje por descubrimiento
- Destacar las posibilidades de la utilización de las salidas para la enseñanza de las ciencias sociales
- Realizar una propuesta de utilidad de una salida escolar a Fuentes Carrionas



# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación se expondrán ciertas ideas y conceptos que desarrollan varios autores sobre el tema que nos compete, salidas escolares. Dichos autores tienen una visión personal sobre este tema, a continuación se desarrollara el pensamiento de los mismos, que han plasmado en ciertas publicaciones, artículos o libros.

## **LAS SALIDAS DENTRO DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Se ha tomado como referencia la ORDEN ECI/2211/2007 del 12 de Julio, emitida por el Ministerio de Educación y Ciencia, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria.

El currículo contempla el desarrollo de las competencias básicas dentro de la educación primaria. Estas pueden trabajarse en todas las áreas y con multitud de contenidos, sin embargo, algunas de ellas pueden trabajarse con facilidad en este tipo de acción educativa. Por ellos nos centraremos en aquellas que competen directamente a la salida escolar.

La competencia principal que se desarrolla con este tipo de actividad es la de conocimiento e interacción con el mundo físico. Esta competencia trata de la comprensión e interacción de elementos naturales como elemento artificiales. Lo que promueve que los alumnos tengan capacidad para comprender sucesos, predecir sucesos y preservar la vida. Lo que conlleva proporcionar habilidades y herramientas para que los alumnos, de forma autónoma, se desenvuelvan por el mundo que les rodea. Además los alumnos deben ser capaces de resolver problemas en su entorno inmediato en el que entran en juego varios factores que ellos no pueden controlar, asimismo deben de ser capaces de ser críticos y conscientes de sus acciones en el medio. Este tipo de pensamiento fomenta la toma de decisiones de una forma autónoma y coherente a lo

acontecido al medio que le rodea, teniendo en cuenta los valores y criterios éticos que desarrolle cada uno de los alumnos.

La competencia social y ciudadana también tiene especial relevancia a la hora de trabajar sobre actividades de salidas escolares. Esto es debido a que esta competencia trata cooperación, convivencia y el ejercer la ciudadanía en una sociedad plural y democrática como es la nuestra. Esta competencia tiene mucha relación con la anterior debido a que es importante el pensamiento crítico de cada alumno, desde el punto de vista de responsabilidad y comportamiento en las distintas situaciones que se den. Los alumnos deben utilizar el juicio moral a la vez que desarrollan activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía. Para el desarrollo óptimo de esta competencia los alumnos deben de comprender la evolución que se ha dado tanto en la sociedad como en la historia. Por lo cual es importante trabajarlo desde esta área, al ser un contexto adecuado para la realización de diferentes circunstancias que favorezcan la asertividad, pensamiento crítico, escala de valores y toma de decisiones. Por lo cual el contexto de una salida escolar es muy propicio para desarrollar situaciones en las que los alumnos se involucren y tomen parte del desarrollo de esta competencia.

La competencia cultural y artística también tiene importancia dentro del desarrollo de las salidas escolares. Con esta competencia se pretende que los alumnos sean capaces de conocer, apreciar y valorar críticamente las distintas manifestaciones culturales que les rodean. En esta competencia se trata la expresión, comunicación, percepción y comprensión del mundo que les rodea y las distintas manifestaciones culturales que en él se presentan. Asimismo es necesario crear correlaciones entre las distintas manifestaciones culturales y la sociedad en la que se engloba cada una de ellas. Por ello es necesario tener una actitud abierta, respetuosa y comprensiva hacia las distintas manifestaciones que nos podamos encontrar, mostrando un interés tanto por la capacidad estética como de la vida cultural.

La autonomía e iniciativa personal engloba en cierta parte a las anteriores competencias que se desarrollan. Esta competencia trata de aplicación de escala de valores, pensamiento crítico, responsabilidad, autocrítica, creatividad, autoestima... Se promueve que los alumnos desarrollen proyectos propios siendo responsables y prediciendo las consecuencias que estos pueden traer. Pero no se pretende que se queden únicamente en planes sino que los alumnos sean capaces de llevarlos a cabo,

planificando, ejecutando, rediseñando si fuese necesario. Con ello se pretende que los alumnos desarrollen una ambición en su propio trabajo de una forma positiva. Del mismo modo es necesario desarrollar actitudes sociales en cuanto que otras personas se involucren en ese proceso realizado por el alumno.

Competencia de aprender a aprender se desarrolla desde el punto de vista de que trata de disponer habilidades para aprender de una forma autónoma, lo cual se complementa perfectamente con este recurso didáctico. La competencia tiene dos dimensiones, por un lado la conciencia de las propias capacidades y por otro lado desarrollar la competencia personal. Por ello los alumnos deben de ser capaces de gestionar y controlar los procesos de aprendizaje. Este tipo de dinámica es muy fácil de trabajar en las salidas escolares ya que los alumnos deben de desarrollar la búsqueda, recopilación y síntesis de información. (Orden Ministerial, 2007))

Según el Currículo de Primaria, en esta misma Orden, en el área de Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural es importante la relación de las distintas actitudes y procedimientos con los conceptos. De esta manera se relacionan de forma que los conceptos se asocian a los procedimientos, los cuales necesitan la adquisición de diversas actitudes. Además los procedimientos están vinculados con la observación, búsqueda, recogida y organización de la información, a la elaboración y comunicación de esta misma información para después reflexionar sobre el proceso de aprendizaje según el método científico. Las actitudes por su parte se fundamentan en la identidad personal, la socialización, la convivencia, salud y el medio ambiente.

## CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS DE LAS SALIDAS

Núria Castellano y Eva M. Poblador 2008 nos hablan de una experiencia sobre “Los Jardines de Santa Clotilde”, lo que es una salida en sí. Según estas autoras el profesorado tiene un papel fundamental en las salidas acompañando y ayudando a los alumnos en su proceso de descubrimiento del entorno. Destacan la importancia del interés que los alumnos muestran a la hora de visitar un conjunto patrimonial. Estos aspectos que se muestren deben de mostrarse como interesantes, necesarios de conocer y mostrarlos como son realmente. A la hora de afrontar una actividad de este tipo se debe de marcar bien que es lo que se quiere enseñar y que se quiere aprender. Utilizando como herramientas principales la manipulación, búsqueda, reproducción, observación, experimentación y deducción.

Estas autoras nos dan una clave a la hora de afrontar las salidas en cuanto a materiales. Nos muestran que el profesorado tenía un cuaderno en el que se recoge toda la información relevante del lugar de la visita, pero de una forma de síntesis, con lo que posteriormente se puede trabajar con los alumnos. Por su parte los alumnos deben de reflejar las conclusiones que han sacado de la salida. Estas estarán en una fichas simples y visuales en las que resumirán lo que han visto y les servirá de apoyo.

Esta actividad se realizó con alumnos de educación infantil y primaria. Se plantea como una actividad teatralizada pero con un fin didáctico y aprendizaje mediante descubrimiento. Para empezar los alumnos realizan una visita guiada para familiarizarse con el entorno, sin embargo se hace con un componente atractivo para los alumnos al presentárselo como un yincana.

Por otro lado la autora Marisol Anguita (2008) nos relata su experiencia en una clase de infantil sobre el tema de las salidas escolares. En esta clase tiene una niña que identifica varios paisajes, unos en su entorno cercano y otros lejanos como es el caso de “Honolulu”, la elección de este sitio es por su experiencia propia sobre una expresión que usa su madre. Para esta niña “Honolulu” simboliza deseo de sentir, de representar o inventar sobre lo desconocido que permite avanzar hacia el descubrimiento. Tanto el lugar cercano como el lejano representan los deseos de los alumnos por comprender y aprender. La labor del docente en este caso sería dar rienda suelta a la imaginación de

los alumnos y ayudarle a entender y comprender los distintos procesos y concepto que llevan consigo. Según la autora este imaginario de los alumnos tiene una vinculación con los imaginarios de la humanidad a lo largo de toda la historia.

En el aula aparecen distintas situaciones que el docente debe de dar respuesta y apoyar. Siguiendo el ejemplo de la clase anterior, a los alumnos se les muestra un mapa de un entorno cercano, lo que ayuda a que conozcan su entorno desde el aula a la vez que se trabaja la localización. Este tipo de actividades motivan a los alumnos para dar un paso adelante e interesarse por conocer lo que les rodea y los distintos itinerarios que deben seguir para conocerlo.

Por su parte Antoni Santiesteban y Joan Pagès (2011) defienden la importancia de las salidas escolares para poder realizar mejor el proceso de aprendizaje del espacio geográfico, generando conocimientos conceptuales y actitudinales. En estos momentos es un recurso muy importante a la hora de abordar distintos aprendizajes de procedimientos, construcción de conocimientos y actitudes hacia el medio natural.

Las salidas escolares tienen muchas ventajas educativas, entre las que podemos destacar la comprensión de procesos físicos y humanos que generan y modelan los distintos paisajes además de facilitar un significado al espacio y lugar donde se encuentran los alumnos. Lo cual es muy complicado desde una perspectiva indirecta en la que los alumnos únicamente tienen referencias de libros o TIC's. Además este tipo de estrategias son motivadoras, sugerentes, desarrollan actitudes medioambientales, desarrollan el aprendizaje, favorecen el ámbito personal y social del alumno. De esta manera se deben de considerar las salidas escolares un recurso fundamental en la labor docente como una habilidad a desarrollar. (Santiestaban & Pàges, 2011)

## **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO**

En la revista GRAO podemos encontrar publicado el artículo “Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia los objetivos de las salidas”. Este artículo realizado por Pilar Benejam (2003), entiende las salidas escolares como un marco en el que se trabaja la convivencia, conocimiento entre alumnos, construcción de grupo y fomenta actitudes de participación y colaboración. Teniendo vital importancia la implicación y colaboración de todos los alumnos para que se sientan implicados en el proceso.

Esta autora defiende que las salidas escolares es un momento propicio para desarrollar el aprendizaje por descubrimiento basado en las acciones y contacto directo de los alumnos con el medio que les rodea. Este proceso se debe trabajar desde el ámbito personal del alumno al ámbito global, es decir va de lo particular a lo global. Admitiendo la idea de que los alumnos aprenden mediante la experiencia personal directa, la escuela debe dar recurso y respuesta a este tipo de aprendizaje. Por ello la labor del profesorado es proponer situaciones educativas en los que los alumnos tengan una experiencia adecuada y rica. Por lo tanto la misión del profesor es proporcionar materiales, ayuda y motivación para desarrollar exitosamente este proceso. Asimismo una de las situaciones educativas más ricas para poder realizar este tipo de proyectos son las salidas escolares. Siendo estas mismas un hilo conductor dentro de las programaciones, en la que los niños descubren tras el trabajo posterior en el aula.

La autora también sostiene la idea de que los alumnos tienen dos tipos de aprendizaje, el directo como puede ser “el fuego quema” sin embargo las palabras son una construcción social de donde han sacado su significado “no aprende la palabra manzana si alguien no se la dice”. El lenguaje es un sistema de signos inventado y si alguien no se lo enseña no podrá aprender su significado. Por otro lado se defiende la idea de que cada alumno asimila los conocimientos en base a sus ideas y conocimientos, de esta manera los conocimientos no tienen únicamente una dimensión social. (Benejam, 2003)

Una idea que tiene una vital importancia es la de que la observación y la experimentación no garantizan un aprendizaje correcto. Esto se debe a que, como hemos

mencionado anteriormente, la observación directa viene dada por la percepción del sujeto, sus ideas previas o su experimentación. Por lo tanto puede que el aprendizaje que se dé no es el que se pretendía. Por ello es necesario que el docente guíe en cierta manera la vista de los alumnos a aquello que se quiera trabajar.

El método por descubrimiento sostiene que el alumno debe de observar la realidad sin mediación lo que quiere decir que la información debe de obtenerse a través de los sentidos. Sin embargo hay ciertos hechos que no se pueden interpretar mediante la simple observación, sino que hay que realizar una interpretación profunda del hecho en sí. Aquí es donde entraría en juego la labor del docente en el aprendizaje por descubrimiento.

Uno de los problemas a los que no enfrentamos en la sociedad de hoy en día es que la realidad inmediata del alumno se aleja de de la experimentación o la observación, esto se debe a las nuevas tecnologías que hacen que esto esté más lejos. El medio ya no es concepto o contexto cercano al alumno, ya que estas nuevas tecnologías hacen que los intereses de los alumnos vayan a lugares más lejanos fuera de su contexto. Por otro lado las unidades territoriales que estén bien establecidas, crean conexiones a distintas funciones o servicios, por ejemplo la labor de un vertedero de un sitio concreto o el problema de los incendios de otro.

La didáctica sostiene el interés por la experimentación y la observación en las salidas escolares. Pero estas tienen que estar preparadas por los docentes ya que el aprendizaje por descubrimiento se puede alejar de nuestros fines. El profesor tiene la función de guía en estas experiencias para que sean ricas, estructuradas, ampliadas...

Los conceptos significativos, son el eje principal de la programación, tratados mediante la experiencia directa o al ejemplo concreto en cada caso. De esta manera se tiene que trabajar en la fase de presentación y motivación del alumnado. En la fase de transición en la que el alumno adquiere unos nuevos aprendizajes, siendo la experiencia vivida un importante punto de motivación para el alumnado. Por último en la fase de aplicación en la que el alumno debe de reforzar y utilizar el conocimiento adquirido en la fase anterior.

Ángel Liceras Ruiz (2003) también nos habla sobre el aprendizaje por descubrimiento y las distintas ventajas que podemos encontrar en la observación directa

dentro de su libro “*Observar e Interpretar el Paisaje – Estrategias Didácticas*”. Nos muestra la importancia de la observación experimental en los primeros momentos de análisis de los alumnos, evitando la disociación entre lo aprendido en el aula y la realidad. De aquí surge la necesidad de la observación directa y la manipulación. Este tipo de observación anula intermediarios y permite captar sensaciones y emociones que no se podrían experimentar de otra manera. Se perciben movimientos, de vegetación, de fauna, de personas... que pueden relacionar con los fenómenos que los originan. Tiene un gran potencial motivador además de permitir mejorar los resultados formativos del estudio del paisaje. Es importante que este tipo de observación sea guiada por un docente para controlar las percepciones espontáneas de los alumnos, las cuales vienen dadas por su bagaje personal. De esta manera se evita que surjan consideraciones subjetivas y de poco enriquecimiento cultural. Este tipo de observación puede ser poco interesante para el alumnado, así que lo recomendable es dejar una observación libre en primera instancia para más adelante introducir ciertos elementos correctivos y orientativos



## COMO UTILIZAR LAS SALIDAS ESCOLARES EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Empezaremos con la visión de Antonio Luis García Ruiz (1996) referente a los trabajos de campo dentro del apartado de “materiales y recursos didácticos, estrategias y métodos de aprendizaje de la historia”. Este autor comprende el trabajo de campo como un gran recurso didáctico, teniendo como base fundamental la indagación por parte de los alumnos. Esta indagación puede ser tanto directa, como de investigación dentro o fuera del aula. Este autor considera que la importancia de este tema viene reflejada en distintos aspectos.

El primero de ellos es “interés de los alumnos”, en cuanto a que los alumnos sienten interés y motivación a la hora de afrontar una salida escolar. La motivación debe de ser un recurso que se debe usar para producir un aprendizaje significativo. Sin embargo esta motivación de los alumnos viene dada por su impresión sobre las salidas escolares como un día lúdico. Ahí entra en juego la labor del profesorado y su buena planificación para desarrollar el tema que les compete.

Otro aspecto que resalta el autor es el de “conocimiento de la historia”. El autor defiende que los alumnos, al enfrentarse a la historia, aprenden a hacer historia. Para ello se remite a la cita “objetos y edificios diversos son testigos de existencias anteriores. Son los lazos de unión entre el presente y el pasado” Las salidas escolares, permiten apuntar causas, analizar obras, captar valores... al mismo tiempo que se aprende historia local se aprende historia general. (García, 1996)

El siguiente apartado que refleja A.L. García es de del “abrir el aula”. En este punto el autor defiende, junto con la aportación de M. Allejo, la idea de la salida escolar como abertura del alumno al mundo exterior. En la salida al mundo tomamos nuevas ideas que nos animan a seguir trabajando en nuestro día a día.

“Observar y reflexionar sobre los hechos” refleja una de las claves de las salidas escolares, como es la observación y reflexión de los hechos tratados. El autor sostiene que mediante la observación y reflexión los alumnos adquieren, mejor que de ninguna otra manera, los hechos y acontecimientos históricos.

Otra de las claves que nos da el autor es “aprender conceptos y desarrollar destrezas”. Con las salidas escolares se aprenden conceptos de una forma clara y viva, lo que conlleva un conocimiento del significado real de lo trabajado. Trabajo que el autor considera importante desde el punto de vista de que es uno de los fallos de los alumnos a la hora de afrontar la universidad. Por otra parte se desarrollan destrezas propias del área como pueden ser la recogida de materiales, la toma de muestras, la observación y análisis o la identificación de paisajes.

Por último el autor considera uno de los puntos esenciales el “fomentar valores”. Este punto es una de las grandes metas de la enseñanza que en la actualidad tiene gran importancia. Estos valores engloban el desarrollo individual y social a la vez que se fomenta el cuidado y conservación del medio y el entorno en que se desenvuelven los alumnos.

Refiriéndonos de nuevo a Antoni Santiesteban y Joan Pagés podemos encontrar la siguiente forma de afrontar este tipo de intervención. La salida escolar puede ser un buen punto de inicio para un tema, se realizan preguntas, se fijan temas, se descubren aspectos a tratar etc. Por otra parte también puede ser el momento de desarrollo del tema al buscar y contrastar información, es decir buscar información sobre el tema y comprobar la realidad de lo obtenido. También puede ser el punto de recopilación de un tema en el que los alumnos plasmen, muestren o analicen los distintos resultados que han contrastado. Además este momento es de participación social al tratarlo con el resto de compañeros del aula. (Santiestaban & Pàges, 2011)

Las salidas permiten a los alumnos pasar de la contemplación a la acción, sin embargo hay que tener cuidado ya que estas experiencias pueden resultar únicamente una contemplación del paisaje acompañadas de ciertas tareas de interés. Por ello hay que tener cuidado a la hora de preparar una acción educativa de este tipo. La salida debe de ser un momento educativo que aporte lo mismo o más que el aula. Entre las tareas que pueden desarrollar encontramos el pensamiento crítico, desarrollar pensamientos constructivos sobre la realidad que se encuentran, plantear acciones de mejora, saber transmitir las a la sociedad...

También podemos encontrar varias técnicas a la hora de desarrollar un salida escolar entre las que encontramos:

- Esbozos, dibujos libres y dibujos naturalistas. Estos sirven para la descripción y clasificación de elementos del paisaje. Los dibujos libres expresan más las impresiones y sentimientos que despiertan en los alumnos
- Croquis. Los cuales sirven para la abstracción y concreción de un lugar exacto, seleccionando elementos o datos de relevancia
- Entrevistas. En esta experiencia los alumnos recogen y observan opiniones y datos de la gente que está más vinculada con el lugar de estudio.
- Hojas de anotaciones o recogidas de datos. Las cuales permiten ordenar toda la información adquirida durante el proceso de aprendizaje
- Fotografía o filmación de videos. Estos documentos visuales son de utilidad a la hora de los distintos debates que surjan una vez realizada toda la experiencia.
- Observaciones personalizadas. En esta tarea los alumnos deben de captar la realidad de una forma personal utilizando formulas del tipo “nunca he visto esto antes”, “mi lugar favorito...”, “las cosas buenas y las cosas malas son...”

Ángel Liceras Ruiz (2003) también nos muestra la importancia que tienen los croquis en el estudio del paisaje. Lo cual nos permite localizar los elementos más representativos de un paisaje, su situación y posición. Estos croquis no pretenden ser obras de arte sino un apunte que nos permita profundizar en nuestra observación. Este recurso permite a los alumnos fomentar su organización, síntesis y representación de la realidad, además de ayuda a describir, representar e interpretar lo que nos rodea. Es importante que los alumnos sepan captar que es lo importante del paisaje que se analiza por ello deben seleccionar y priorizar elementos. Además estos croquis pueden ir acompañados de explicaciones que nos permitan una mejor comprensión de lo plasmado y un mejor análisis de campo. Sin embargo debe ir acompañado de otro tipo de recursos, en los que destacan las fichas de registro, que tienen que estar bien adecuadas al nivel de los estudiantes. Las cuales se cumplimentaran con detalles, datos y aspectos que sean de interés.

# PROPUESTA DIDÁCTICA

## JUSTIFICACIÓN

Realizaremos una salida escolar como propuesta didáctica. Con el desarrollo de la misma pretendemos mostrar las distintas cualidades y beneficios educativos que tienen este tipo de intervenciones educativas.

Para ello realizaremos las tareas que corresponden a todo el desarrollo de la salida. Ello contempla las actividades iniciales, las actividades de campo y las actividades post-salida. Todas ellas fundamentadas sobre el tema de estudio de la salida escolar.

La propuesta está enfocada al 3º ciclo de educación primaria, es decir a 5º y 6º curso de educación primaria. He considerado más sencillo centrarme en este ciclo porque es en el que desarrollo una parte importante de mi trabajo como monitor. De esta manera se puede sacar una mayor explotación didáctica de los distintos elementos a tratar. Además se tiene en cuenta el desarrollo educativo que los alumnos habrán adquirido en su paso por primaria. Este desarrollo se refiere a la potenciación de la comunicación, la capacidad de análisis y búsqueda de información de los alumnos.

La salida estará relacionada con los distintos temas y unidades que los alumnos desarrollan en este ciclo. Fundamentando estas unidades en lo propuesto por la Editorial Santillana y su programa “*La casa del saber*”. En esta editorial se proponen las siguientes unidades didácticas.

- Para 5º de Primaria la unidad que se propone es “*La protección del medio ambiente*”. Esta unidad desarrollara el tema del ecosistema, tanto definición, como fauna y el medio físico en el que la encontramos. También encontraremos la nutrición de los ecosistemas y sus redes alimentarias. El medio ambiente se desarrolla en esta unidad en cuanto a su definición, problema y modificación de las personas. Por último se desarrollan usos responsables de la naturaleza y

cómo podemos contribuir como personas y como debieran de contribuir las autoridades. (Etxebarria L. , Medina, Moral, & Pérez, 2012)

- Para 6º de Primaria la unidad propuesta es “*Los paisajes de Europa y los de España*”. En esta unidad se trata del relieve de Europa, sus llanuras, montañas y costas, sus distintos climas y vegetaciones además de algunos de sus ríos y lagos. Pero lo que más nos interesa de la unidad es lo referente a España, lo cual trata del relieve, climas y ríos de España. En estos temas se centrará nuestro trabajo en relación a la salida escolar. (Etxebarria L. , Medina, Moral, Siles, & Zarzuela, 2012)

La salida tendrá como punto de partida estos temas y su tratamiento en el aula. Pero además se desarrollan ciertas actividades que los relacionen con la salida que se va a realizar. De esta manera se desarrollan los contenidos propuestos por el libro a la vez que se trabaja sobre elementos propios de la salida. Estos no son contemplados por el libro debido a que este no puede abarcar lugares concretos. Sin embargo en el aula se puede realizar con un fin educativo bien marcado. Si bien es verdad que se desarrollará una unidad en cada curso del ciclo. Por lo tanto las tareas que se realizarán con unos alumnos y otros serán diferentes, aunque tendrán el mismo perfil y similares aspectos.

El lugar en el que se desarrollara la salida es el Parque Natural de Fuentes Carrionas situado en el norte de la provincia de Palencia. Se realizará en este lugar debido a varios factores. Entre ellos podemos destacar los siguientes:

- Se desarrollará en un lugar de la provincia, de esta manera se podrán trabajar los distintos climas que se pueden desarrollar en una misma provincia
- Es un lugar cercano lo que permitirá mayor facilidad de desplazamiento
- Al ser Parque Natural podemos encontrar varias especies de flora y fauna autóctonas y en peligro de extinción. Esto permite orientarnos hacia la sensibilización sobre el medio ambiente y su cuidado.
- Es una zona que tiene un paisaje muy diferente al del lugar donde viven los alumnos, por lo cual podrán vislumbrar distintos tipos de paisaje.
- Se realiza una actividad económica que no es la misma que en la capital, en este caso Palencia. Asimismo los alumnos podrán analizar las distintas actividades económicas derivadas de los distintos paisajes y sus características.

- Es una zona con multitud de ruta de montaña, adaptas a todos los tipos de público lo que permite realizar una ruta sencilla, señalizada y de interés.
- La ruta que se realizará permite admirar el ejemplar del “Roblón de Estalaya”, el cual es un árbol de gran patrimonio cultural.

Como encontramos reflejado en documentación de la Dirección General de Turismo de la Junta de Castilla y León, y en la Fundación de Patrimonio Natural de Castilla y León, el Parque Natural de Fuentes Carrionas está situado en el extremo norte de la comunidad, en la provincia de Palencia, lindando con León y Cantabria. Tiene una superficie total de 78.360 hectáreas, entre las cuales hay 10 municipios. Estos municipios son: Velilla del Río Carrión, Aguilar de Campoo, San Cebrián de Muda, Cervera de Pisuerga, Triollo, Polentinos, Brañosera, La Pernía, Castrejón de la Peña y Dehesa de Montejo. Entre todos estos municipios encontramos 98 núcleos de población que forman un total de 2.140 habitantes.

Este Parque Natural es una zona de alta montaña con valles fluviales formados por el río Carrión y el Pisuerga. En el valle del río Carrión encontramos grandes pendientes, con poca cobertura vegetal donde predomina la roca y por otro lado valles con gran cobertura arbustiva de colorido estacional. Por su parte la cuenca del río Pisuerga contiene grandes masas arboladas sobre un relieve no tan acentuadas como el anterior. En estos valles encontramos paisaje de bosque, valle fluvial y glacial y picos de más de 2000 metros, como puede ser el Espiguete.

En cuanto a la vegetación podemos citar hayedos, bosques de robles y álamos, encinares o un pinar autóctono de la zona perteneciente a Velilla del río Carrión. En cuanto a vegetación arbustiva podemos contemplar pastizales y cervunales, con lo que contemplaríamos toda la biodiversidad de este Parque Natural.

En cuanto a su vegetación podemos encontrarla dividida en dos grandes bloques pertenecientes a los distintos climas. Por un lado la fauna del clima atlántico como sería el urogallo o el lirón gris y por otro lado del clima mediterráneo entre los que caben destacar el lagarto ocelado. Sin embargo los principales animales que podemos encontrar en esta zona son el oso pardo y el rebeco cantábrico, que completarían la fauna.

La ruta que seguiremos es la llamada “*Ruta del Roblón de Estalaya*”, la cual se encuentra en el Parque Natural de Fuentes Carrionas en la provincia de Palencia. Para ser más exactos pertenece al municipio de Cervera de Pisuerga y a la población de Estalaya. El recorrido será de 5 kilómetros y un desnivel de 125 metros en forma circular, por lo que podemos denominarla una ruta de dificultad baja.

Es una ruta corta y sencilla, que los alumnos podrán desarrollar con cierta comodidad, la cual nos conducirá a un roble de más de 800 años, 17 metros de altura y 10,6 metros de base. Este roble está considerado *Árbol Notable* de Castilla y León. Además podremos admirar bosques de hayas, robles albares, rebollos o acebos. Para a mitad de ruta poder disfrutar del embalse de Requejada y la Montaña Palentina desde una zona de pastos.

Las paradas planificadas serán tanto la de roble mencionado con anterioridad, como la zona de pastos que nos permitirá observar el embalse y la Montaña Palentina. En esas paradas realizarán ciertas actividades que se explicaran en el apartado de “Trabajo durante la salida”. Además los alumnos deberán de desempeñar ciertas tareas durante el transcurso de la salida.

Es importante delimitar correctamente la zona de análisis que se produce una mejor observación por parte del alumno. Si se centra y delimita la zona de observación se desarrolla una percepción más aguda por parte del alumno. Asimismo se evitara dispersiones de atención y se ajusta más a los intereses que se tenga por parte del docente. (García Ruiz, 2003)

## **OBJETIVOS**

A continuación se enumeraran los distintos objetivos que pretende esta propuesta didáctica:

- Desarrollar una conciencia positiva hacia las salidas escolares
- Crear recursos de utilidad práctica para el desarrollo de las salidas escolares
- Fomentar el aprendizaje por descubrimiento mediante el recurso de las salidas escolares.
- Relacionar las unidades didácticas con las salidas escolares como medio de aprendizaje significativo
- Trabajar todos los aspectos que influyen en una salida escolar
- Propiciar la interacción del niño con su entorno natural, social y cultural como medio de aprendizaje rico en estímulos
- Entender la realidad a partir del análisis y la observación.
- Comprender y valorar el medio que les rodea y desarrollar actitudes positivas de respeto
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Saber orientarse en un mapa con el uso de la brújula
- Conocer los distintos tipos de árboles que pueden encontrar durante la realización de la ruta del “Roblón”
- Realizar satisfactoriamente tareas en grupo, tanto en el transcurso de la salida, como en las actividades previas o en las actividades posteriores.
- Realización de croquis del lugar de estudio, plasmando los aspectos más significativos e importantes.
- Fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente a través de diversas dinámicas y juegos.



## **TRABAJO PREVIO A LA SALIDA**

Como hemos mencionado anteriormente una salida escolar es un momento didáctico muy importante y que hay que sacarle el mayor aprovechamiento posible. Esto se debe a que es un tipo de actividad que no se puede realizar con mucha frecuencia y lleva un gran esfuerzo por parte de los docentes y de los alumnos. De esta forma la salida debe ser trabajada con anterioridad, realizando actividades de distinto tipo.

Uno de los factores que hacen que la predisposición de los alumnos sea favorable es la motivación hacia este momento. Por su parte se concibe como un momento lúdico que se aleja de la rutina que se lleva a cabo en el centro. Para que su implicación sea mayor se realizaran ciertas actividades que les motiven aun más a la hora de afrontar este momento didáctico. Teniendo siempre en cuenta, por parte del docente, que se llevara a cabo una actividad escolar y formativa. Por ello con, anterioridad a la salida, se realizaran actividades que llamaremos de motivación e implicación.

Además la salida será de mayor provecho si los alumnos entienden el tema que se va a tratar. Si ellos reconocen ciertos elementos en la salida se producirá un aprendizaje más significativo. De esta manera los alumnos se comprometerán más con su aprendizaje y se obtendrán mejores resultados. Por ello creo que es importante que los alumnos realicen ciertas tareas que les permita conocer el entorno en el que se realizara la salida. Estas tareas principalmente se fundamentaran en el aprendizaje por descubrimiento, en el que los alumnos trabajaran sobre su propio aprendizaje. Siempre que se realicen este tipo de actividades el profesor será un mediador de este aprendizaje. Este tipo de tareas se denominaran tareas de conocimiento.

A continuación detallaremos que tipo de actividades se pueden llevar a cabo respecto a los dos tipos de actividades que hemos detallado. Por un lado las actividades de motivación e implicación y por otro lado las de conocimiento. Además se dividirán por curso, esto es debido a que no se trata del mismo tema el que realiza un curso al otro en relación a la salida.

## Tareas de conocimiento para 5º curso de educación primaria

A los alumnos de 5º de primaria se les planteara inicialmente una tarea de conocimiento, esto se debe a que es necesario que los alumnos tengan una base para la realización de las actividades de motivación.

El interés de estas actividades es que los alumnos desarrollen una autonomía y busquen los elementos más importante y significativos del lugar en el que se realizara la salida. Por lo tanto la tarea a desarrollar será de manera individual. Para la búsqueda de información el docente les dará unas directrices como son:

- Busca la flora autóctona del lugar y represéntala mediante un dibujo
- ¿Qué elementos humanos encuentras en el paisaje?
- ¿Es un paisaje de montaña o de costa? ¿Por qué?
- Enumera los animales más representativos de la zona
- ¿Cuáles son los picos más altos? ¿Cuántos metros tienen cada uno?
- ¿Por qué Fuentes Carrionas es Parque Natural?
- ¿Qué extensión tiene este parque? ¿y cuántos habitantes tiene?

Estas preguntas se realizan de forma autónoma como tarea para realizar en casa. Sin embargo se realizara una sesión en el aula de informática en el que se buscara información adicional o se ayudara a aquellos alumnos que no hayan encontrado todos los ítems planteados.

Una vez hayan buscado todas estas preguntas sobre el lugar que en el que se realizará la salida deberán de concentrarlo todo en una cartulina de A3. En ella se pondrá el emplazamiento del lugar de análisis como título y en un lateral responderán a todas las cuestiones que el docente les habrá propuesto. La organización de las mismas en la cartulina será de forma libre, siempre y cuando dejen espacio para poner un folio de A4 y que no tape ninguna de las cuestiones.

Esta cartulina les servirá para las distintas tareas que se plantean como de motivación.

### Tarea de motivación e implicación para 5º curso de educación primaria

Se les propondrá a los alumnos la realización de un dibujo que recoja los aspectos más significativos del paisaje que se estudiara, en este caso el Parque Natural de Fuentes Carrionas. En este dibujo deberán mostrar todos los elementos representativos como se encuentran en este momento. Se representará tanto el medio físico como los distintos animales que pueden encontrar y la fauna autóctona del lugar. Todos los aspectos los tendrán recogidos mediante las distintas tareas de investigación y conocimiento que realizaran sobre el espacio de estudio. Cuando hayan realizado este dibujo les pondrán en la cartulina en la que realizaron el análisis del paisaje. En este mismo dibujo deberán de marcar la orientación del dibujo, de esta manera se mostrara el norte, sur, este y oeste de la forma que ellos prefieran.

Una vez se haya realizado en su totalidad se procederá a la realización de una nueva tarea. Esta estará en relación con la unidad didáctica que están desarrollando sobre el cuidado del medio ambiente. En esta actividad los alumnos deberán de modificar su anterior dibujo en cuanto a la acción humanizadora. Esto quiere decir que deben de modificar el paisaje de la misma forma que lo realizaría el ser humano. De esta forma se trata que plasmen distintos aprovechamientos o estructuras humanas, estas pueden ir desde un embalse, a una pista de esquí...dependiendo de la visión de los alumnos.

Tras a ver modificado el entorno se realizara una exposición individual de los motivos por los que se han elegido esos elementos humanizadores. Asimismo se hará una pequeña reflexión sobre si los alumnos creen que es más importante crear distintas estructuras de aprovechamiento que modifican el medio o por su parte es preferible mantener el paisaje como se encuentra. Debido a que estamos tratando la unidad del cuidado del medio ambiente los alumnos harán mayor hincapié en los aspectos beneficiosos del Parque Natural como se encuentra. Además se les planteara a los alumnos la pregunta de: *“¿Se mantendrían las respuestas que tenéis en la cartulina si el paisaje se modifica por el ser humano?”*

Con esta actividad pretendo que los alumnos tengan conciencia de la importancia de este paisaje tal y como esta. Al implicarse en conocer y representarle les será de mayor interés, por lo que lo alumnos tendrán un mayor interés por la realización de la salida.

### Tareas de conocimiento para 6º curso de educación primaria

Los alumnos de 6º de primaria deberán de realizar tareas de conocimiento que se complementen con el tema a tratar y que se puedan desarrollar en la salida escolar que proponemos. Por ello las tareas de búsqueda serán de los distintos aspectos del relieve del Parque Natural de Fuentes Carrionas. Entre ellos destacar los picos más relevantes, la cobertura vegetal que albergan, los ríos que podemos encontrar con su longitud y el clima que se desarrolla en esta zona.

Los alumnos tendrán unos ítems de búsqueda que posteriormente se trataran y analizarán en clase. A continuación mostraremos estas pautas que se les presentara a los alumnos:

- ¿Qué clima tiene el Parque Natural de Fuentes Carrionas? ¿Qué características tiene este clima?
- Enumera 5 tipos diferentes de árboles que podemos encontrar en esta zona. ¿Crees que en otro clima podrían existir este tipo de árboles?
- ¿Cuántos ríos encontramos en esta zona? ¿Qué nombre tienen? ¿Y qué longitud?
- Nombra los dos picos más altos y su altura
- ¿Por qué se considera Parque Natural?

Con estas preguntas los alumnos tendrán información sobre el lugar de análisis, además les permitirá ser más rigurosos a la hora de elaborar su maqueta sobre dicho Parque. Estas preguntas las realizarán autónomamente y las responderá en el formato que los alumnos deseen, al igual que las fuentes a utilizar. De esta manera dejaremos a los alumnos formar su propio aprendizaje. Si bien es verdad que las distintas fuentes serán evaluadas en base a su veracidad y origen.

### Tarea de motivación e implicación para 6º curso de educación primaria

Los alumnos de 6º de primaria realizarán una tarea cooperativa en la que todos los alumnos tendrán su importancia. Esta tarea consistirá en la representación a escala del Parque Natural de Fuentes Carrionas. El trabajo a realizar se dividirá en pequeños grupos encargados de representar cada uno de los aspectos de importancia. De esta manera algunos alumnos deberán de crear las montañas, otros el cauce y el río y otros la flora del lugar. Los materiales que usaran serán distintos tipos de cartulinas y papeles, cartón, pinturas, rotuladores, tijeras, pegamento... Además de estos elementos se les propondrá que marquen la orientación de la maqueta, señalando los cuatro puntos cardinales.

Se intentará que los distintos elementos que se desarrollen tengan el mayor rigor posible, siempre teniendo en cuenta los distintos materiales que los alumnos utilizarán para el tratamiento de esta actividad. Si se intenta que los elementos coincidan al máximo con la realidad, de esta manera los alumnos tendrán una estructura del paisaje en el que se realizara la salida. Además al tenerlo en un formato tangible los alumnos desarrollaran un aprendizaje más manipulativo y significativo.

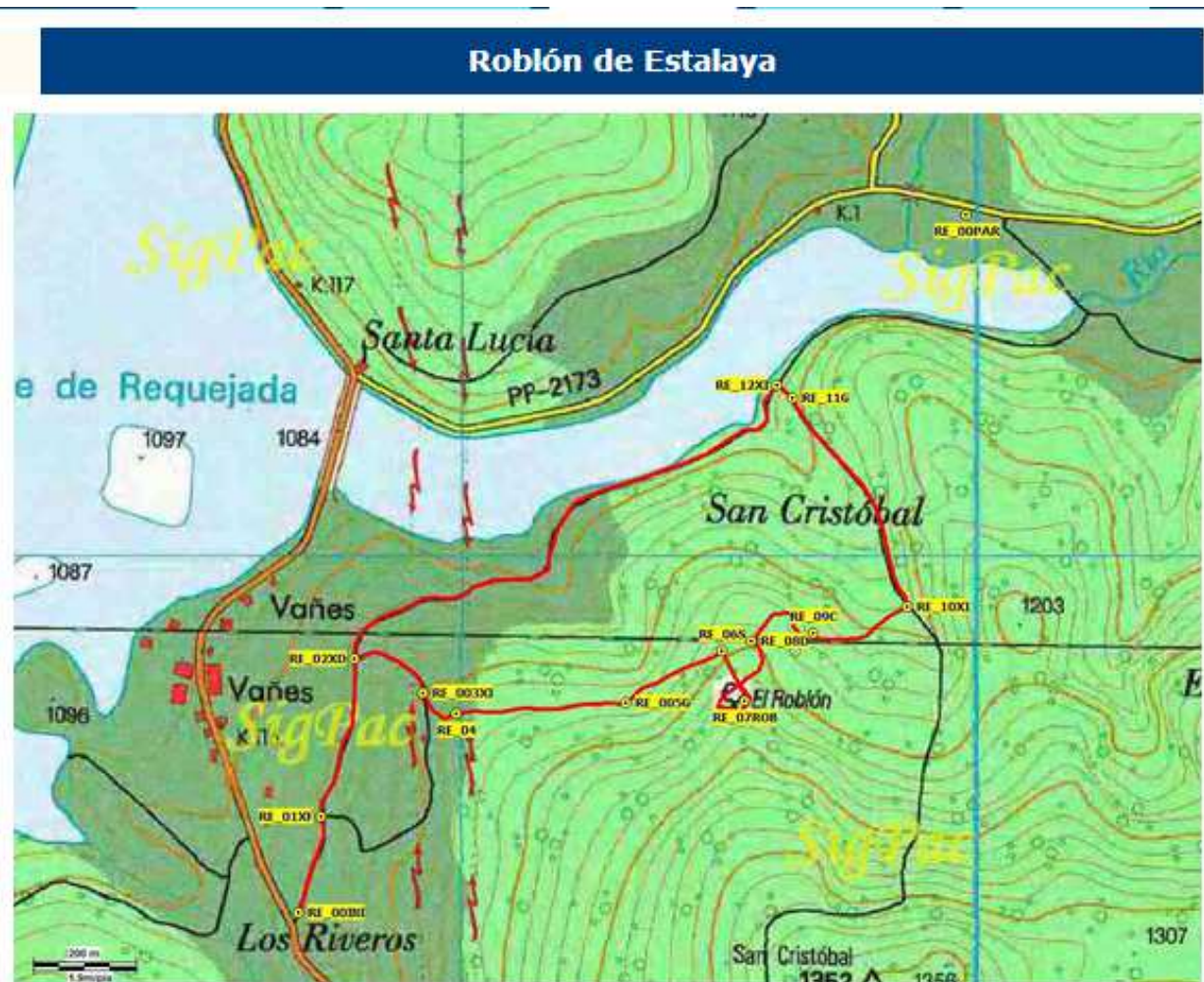
Es importante que todos los alumnos se impliquen en la tarea ya que es una tarea colaborativa. Si algún elemento se aleja mucho de la realidad o no cumple su objetivo se distorsionara la realidad que se les presente a los alumnos. Por este motivo el docente debe de tener en cuenta que el resultado final de la tarea sea adecuado.

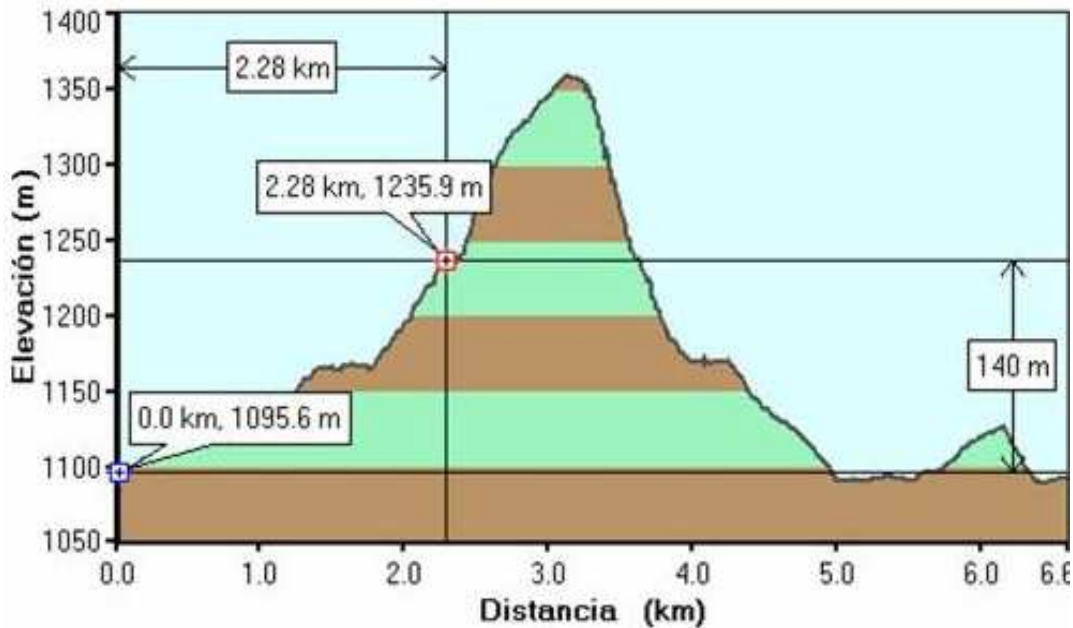
Se trata de una tarea de motivación debido a que los alumnos habrán desarrollado su propia estructura del paisaje. De esta manera están más implicados con el momento de la salida y podrán comprobar la adecuación de su trabajo a la realidad que encontramos en este lugar.

Además de las tareas de motivación y conocimiento se realizara otro tipo de actividad común a ambas clases. Esta tarea es la de orientación espacial mediante una brújula. Se introducirá el tema en el momento que se les proponga a los alumnos marcar los puntos cardinales en sus croquis del lugar, de esta manera ya tenemos un nexo de unión de esta tarea con su trabajo previo de la salida.

Para poder enseñarles este tipo de orientación se les dará un mapa de la ruta a seguir y se les darán unas pautas básicas de orientación y cartografía. De esta manera se les explicará cómo funciona el sistema de numeración de los mapas. También se explicará que son las curvas de nivel y que representan en un mapa, además de los distintos colores que podemos encontrar y su significado en la realidad. Se hará mucho hincapié en el apartado escala, ya que ayudara a los alumnos a comprender la dimensión y forma del lugar en el que se encontraran durante la salida. Finalmente se les enseñará a utilizar la brújula, lo cual se realizara mediante pequeñas pruebas en el aula realizadas por el tutor y los alumnos.

El mapa que se les dará a los alumnos es el siguiente:





## TRABAJO DURANTE LA SALIDA

La salida escolar debe de tener una muy buena preparación y coordinación entre los docentes implicados. Debe de estar lo más preparada posible, dejando el menor margen a la improvisación. Sin embargo no se puede calcular todo a la perfección debido a que hay condicionantes que los docentes no pueden controlar, de ahí el término de “lo mejor posible”. La salida debe estar bien estructurada para cumplir todos los objetivos que se pretenden alcanzar. De esta manera se debe de conocer el terreno de estudio por parte de los docentes y alumnos, de forma que sea más fácil desenvolverse y analizar los aspectos significativos. También es importante conocer los distintos tiempos empleados para cada actividad, sección de análisis, recorrido etc. Por ello vamos a distinguir la salida en distintos epígrafes que marcaran los distintos momentos utilizados durante la salida.

### Principio de la salida

La salida tendrá una duración aproximada de 8 horas, en las que tendremos una hora y media por cada viaje, uno de ida y uno de vuelta. En cuanto se llegue al punto de partida de la ruta señalizada se procederá a repartir a los alumnos en grupos de 3 personas. Estos grupos deberán de permanecer unidos durante toda la salida y realizar

tareas en común, como son la recogida de hojas, la realización de fotos y rellenar la hoja de análisis. Los alumnos, además tendrán el mapa que se les proporcione en las actividades previas y una brújula, con la cual deberán de observar cómo deben de seguir la ruta y la orientación de la misma. Utilizándolos siempre que se haga una parada y se vuelva a retomar el camino. De esta manera podrán poner en práctica lo aprendido en el aula. Asimismo las parejas se turnarán a la hora de realizar las distintas tareas encomendadas. De esta manera se fomenta el trabajo cooperativo, el trabajo en equipo y técnicas de sociabilización. Es importante que desarrollen estos trabajos juntos y que se responsabilicen tanto de su trabajo como del de su compañero. Las decisiones que tomen y su forma de actuar repercutirán sobre el resultado final. De esta manera hay que concienciarles de la importancia de esta tarea.

### **Comienzo de la ruta**

En cuanto se hayan distribuidos los grupos se comenzará con la ruta dirección el “Roblón” lo que llevará aproximadamente una hora y media. Durante la caminata los docentes explicarán ciertas características de la vegetación autóctona del lugar, desde los hayedos hasta los robledales. Mientras se realizan las explicaciones de los docentes un alumno de cada grupo deberá recoger tres hojas de cada especie arbórea, una para cada integrante del grupo. Estas hojas se utilizarán durante la salida y en el trabajo posterior de aula.

### **Primera parada planificada**

Una vez llegados a la zona del “Roblón” se procederá a una breve explicación de la importancia de este majestuoso ejemplar de roble y el impacto ambiental que tiene en el Parque Natural de Fuentes Carrionas. Este es uno de los momentos en el que el alumno, de cada grupo encargado de las fotografías, saque fotos del lugar. Una vez realizada esta explicación se pasará a realizar una actividad de educación ambiental, sensibilización con el medio ambiente y sensitiva. Esta actividad se denomina “*Sendero ciego*”, para la cual será necesario que los docentes hayan ido recogiendo objetos durante la ruta realizada. La actividad consiste en colgar una cuerda de unos 30 metros alrededor de ciertos árboles, formando un sendero y quedando la misma a la altura de la cintura. Una vez esté dispuesto el camino a seguir se colgaran de la cuerda principal otras cuerdas en las que colgaran ciertos elementos del entorno. Entre ello podemos distinguir hojas, ramas, plumas, frutos etc. Una vez estén todos los elementos situados a



lo largo de la cuerda se procederá a la explicación de la actividad por parte del docente. La cual consiste en que los alumnos, con los ojos tapados, vayan recorriendo el sendero y cuando encuentren una cuerda vertical desciendan la mano para tocar y oler los distintos elementos que se encuentren. Todos los alumnos deberán de pasar individualmente y una vez superado el camino se les apartara para que no puedan ver los objetos que hay. Una vez que se encuentren apartados de este sendero se les preguntara por los distintos elementos que han manipulado. Si se encontrase dificultad con alguno de ellos se realizaría una pequeña explicación de lo que es.

Después de esta actividad se dejara a los alumnos un tiempo libre en el que podrán “explorar” el entorno de una forma colectiva o individual, a gusto de cada alumno. Después se procederá a la comida que no tendrá duración mayor de media hora, tras la cual se realizará una batida. Esto quiere decir que cuando todos hayan comido realizarán una limpieza de los distintos desperdicios que han arrojado al suelo o de otros que pueda haber. De esta manera se pretende que se conciencien de la importancia del cuidado del medio ambiente. Antes de volver a emprender el camino se rotaran las tareas que deben de realizar los grupos de alumnos.

### **Retorno a la ruta y continuación de la misma**

A continuación se seguirá con la ruta marcada, hasta llegar a la zona de pastos desde la cual se puede admirar el pantano. Este trayecto no durara más de una hora y al igual que en el anterior irá acompañado de explicaciones por parte de los docentes.

### **Segunda parada planificada**

Una vez se haya llegado a la zona de pastos los alumnos encargados de la cámara realizaran las pertinentes fotos del lugar. Se dejará a los alumnos unos momentos en los que pueden admirar el paisaje y descansar un poco. Después se procederá a otra actividad, que durara aproximadamente 30 minutos. Este juego es de diversión a la vez que contempla la educación ambiental. Este juego es una adaptación de conocido “*pañuelito*”, en el que en vez de un pañuelo, el elemento que deben atrapar es una hoja. Durante la salida el alumno de cada grupo encargado de recoger hojas, seleccionara junto a sus compañeros los mejores ejemplares, los cuales se les presentaran a los docentes para que elijan los más adecuados. Una vez se hayan seleccionado se procederá al juego, en el que habrá dos equipos situados en filas

enfrentadas. La dinámica será la de decir un número asociado a un alumno, que deberá salir hacia el centro y además se dirá el nombre de un árbol. El alumno debe llegar al centro, observar las distintas hojas que hay y coger la nombrada por el docente que guíe el juego. Si se equivoca el alumno perderá, al igual que si acierta pero es pillado por un oponente, sin embargo si acierta de hoja y consigue llegar a su campo sin ser pillado se beneficiará el grupo con un punto.

### **Continuación y finalización de la ruta**

Una vez finalizada la actividad se seguirá con el camino finaliza la ruta, lo cual tiene una duración aproximada de media hora. Sin embargo antes de emprender de nuevo el camino se volverán a turnar las tareas que deben de realizar cada integrante de cada grupo de alumnos. De esta manera todos habrán realizado todas las tareas encomendadas.

### **Actividad final y conclusión de la salida**

Como conclusión de la salida y antes de emprender el viaje hacia el centro, se realizará una última actividad que haga de cierre a la salida escolar. Esta consistirá en juego de mímica, todos los alumnos se pondrán en círculo y por turnos e individualmente tendrán que decir que es lo que más les ha gustado de la salida o de las actividades previas. Cuando cada uno diga que es lo que más les ha gustado el resto deberán de representarlo mediante mímica, así hasta que todos los alumnos hayan dicho que es lo que más le ha gustado. Es un juego de diversión, en el que se pretende que los alumnos acaben la salida riéndose y pasándolo bien a la vez que recuerdan ciertos elementos que han vivido alrededor de la salida que puede ser, se les hubiese olvidado

Para un mejor aprendizaje y provecho de la salida se realizarán unas tablas de análisis, las cuales se mostrarán a continuación. Estas se les darán a los alumnos en el momento que comience la salida. Las tablas que usen serán el sustento de la observación por parte de los alumnos. Estas estarán en relación a los temas de estudio o importancia de la salida. Con estas tablas se pretende que los alumnos presten mayor atención a los aspectos que se consideren trascendentes en su proceso de aprendizaje. Además estas permitirán que los alumnos tengan un soporte físico en el que recojan todo lo visto durante la salida. De esta forma a la hora de concretar lo aprendido podrán recurrir a

ello para formular sus opiniones. Las cuales realizarán un miembro de cada grupo, como se ha comentado con anterioridad.

Estas tablas no tienen que porque ser únicamente labor de los docente. Se puede implicar a los alumnos en esta actividad. Se planteará, durante el transcurso de las clases, que los alumnos formulen ítem sobre los distintos aspectos que consideren que son necesario analizar. Estos deberán tener relación con el tema de la salida y con las unidades que anteriormente se trataran y que tendrán relación con la propia salida. Con esto conseguimos que los alumnos se impliquen más en este proceso de aprendizaje y que sean participes del mismo.

Al igual que las tareas previas, las tablas de observación no pueden ser iguales a todo el ciclo. Esto es debido a que cada curso deberá fijarse en unos aspectos concretos teniendo en cuenta el tema que se esté desarrollando en el aula. Por este motivo lo dividiremos por cursos.

En cuanto a la tarea encomendada a los grupos de sacar fotografías de la salida tiene un fin propio. Permite a los alumnos tener tres soportes tangibles, por un lado las fichas de análisis en las que recogerán los datos más significativos, las hojas recogidas y las fotografías que ilustren esos datos. Estas fotografías permiten un aprendizaje más significativo al captarse la perspectiva del alumno, en función de la fotografía que realicen. Cada uno plasmara sus intereses a través de las diversas imágenes que tome. Las perspectiva que se tome sobre cada una de ellas también es importante, ya que muestra la forma en que el alumno concibe cada uno de los aspectos De esta manera los alumnos tendrán más recursos a la hora de afrontar el análisis de la salida. Este material será utilizado en las tareas post-salida.

Tablas de observación y análisis para 5° de Educación Primaria

Nombre:		Curso:
Apellidos:		Fecha:
1- ¿Cuántos elementos humanos puedes ver? Cítalos		
2- ¿Qué animales has visto?		
3- Nombra el río que circula por Fuentes Carrionas		
4- ¿Ves alguna de las montañas más altas de este Parque Natural? ¿Cuál?		
5- Enumera los desperdicios que hayas encontrado en esta salida		
6- Cita todas las especies de árboles que veas		
7- ¿Hay muchos habitantes en este Parque Natural? ¿Cuántos has llegado a ver?		
8- Elementos por los que consideras que Fuentes Carrionas es un lugar cuidado		
9- Ítems desarrollados por los alumnos, previamente a la salida		
10- Elementos que te hayan llamado la atención en esta salida		

Tablas de observación y análisis para 6º de Educación Primaria

Nombre:	Curso:
Apellidos:	Fecha:
1- ¿Consideras que hay mucha humedad en el recorrido que has hecho?	
2- ¿Te encuentras ante una temperatura alta o baja? ¿A qué se debe?	
3- ¿Puedes ver los dos picos más altos de este Parque Natural?	
4- ¿Cómo son los ríos, caudalosos, secos...?	
5- Enumera cuantos tipos de árboles has encontrado a lo largo de la salida	
6- ¿Hay mucha variedad de animales?	
7- ¿Cómo crees que beneficia el clima a las especies de árboles?	
8- Cita los elementos por los que crees que es un mal clima para la flora y fauna	
9- Ítems desarrollados por los alumnos previamente a la salida	
10- Elementos que te hayan llamado la atención de esta salida	

## **TRABAJO POST-SALIDA**

Es importante que la salida no concluya con el momento de regreso al centro. Es un momento muy importante en la educación del alumno y por ello es importante potenciarle lo máximo posible. De esta forma se pueden seguir sacando beneficios de ella. Asimismo se concluye la necesidad de realizar actividades post-salida.

Estas están orientadas a reconstruir todo el proceso de aprendizaje que se ha realizado, desde el momento que se empezó a trabajar con las actividades iniciales. Estas actividades pretenden que los alumnos afiancen todos aquellos aprendizajes adquiridos. Además se pretende que se reflexione sobre todo lo trabajado y se tenga una versión personal que llegue a interiorizarse.

Para estas tareas los alumnos realizarán un proceso de reconstrucción, análisis y reflexión. Todo este proceso se realizará en grupo. La finalidad de este trabajo grupal es que estos procesos sean más ricos, de forma que cada alumno aportara un aspecto, en su opinión relevante. Con ello permitirá que los alumnos tengan una visión más global de los distintos elementos que se han trabajado.

En ambos cursos del ciclo los alumnos se dividirán en dos grupos, los cuales tendrán un rol asignado, es decir que a cada grupo se le asignara una postura a favor o en contra relacionada con la salida y la unidad desarrollada. En el caso de 5º curso un grupo estará a favor de talar el “Roblón” aprovechándolo para la industria maderera y el otro en contra. Por su parte en 6º curso un grupo deberá argumentar a favor y otro en contra, de la repoblación de especies arbóreas como eucaliptos, los cuales dan aprovechamientos madereros con gran velocidad pero destruyen el paisaje.

Para que los grupos desarrollen su discurso en base a su rol, deberán de analizar todos los elementos que conocen de este paisaje, ya sean beneficiosos o perjudiciales. Estos datos los tendrán desarrollados en sus tablas de análisis además de los distintos conocimientos que engloban la salida. Una vez que analicen todos los conceptos pueden sacar las conclusiones favorables a su rol.

Una vez que ambos grupos de alumnos tengan diseñado su discurso y argumentos se pasarán a un debate. Este debate tiene la finalidad de concienciar a los alumnos de las distintas posturas que puede haber según un tema. En este caso se mostraran los aspectos positivos y negativos de la salida mediante los argumentos ofrecidos por los alumnos. Si no se produjese este análisis argumentativo y su posterior debate los alumnos no llegarían a captar toda la realidad que les muestra la salida. Solo se quedarían con los aspectos más significativos a su modo de ver, o en su defecto a los aspectos positivos. De esta manera se hace una revisión de contenidos y se profundiza sobre su tratamiento.

Como se mencionado con anterioridad las hojas recogidas tenían una finalidad en las actividades post-salida. Está consiste en crear un cuaderno de campo individual para cada alumno. Para ello se les proporcionara una tabla en la colocaran cada una de las hojas con su ficha técnica. Estas tablas deben de ser de elaboración propia y deben de buscar información para poder rellenarla completamente. Con esto se dota a los alumnos de un soporte duradero en el que tendrán sus hojas de análisis de los distintos árboles que han visto. Además se acompañara este cuaderno de una copia de sus hojas de análisis, en las cuales respondieron varios ítems que se les plantearon y que son interesantes dentro de la salida.

Para finalizar la propuesta se realizara un trabajo grupal entre cada clase. Este consistirá en realizar un mural con las diversas fotografías que tomaron durante la salida. Cada alumno pondrá una imagen en este mural y a pie de página escribirán una pequeña reflexión de lo que ha significado la salida, un aspecto positivo, o simplemente aquello que les haya llamado la atención. Este mural se presentara al grupo clase y quedara expuesto en algún lugar del aula.

Nombre del alumno:	Curso:
Nombre del árbol:	
Fruto de este árbol:	
Localización en la geografía española:	
Tamaño máximo:	
Forma de sus hojas:	
¿Es un árbol perenne ó caduco?:	
Hoja:	



## EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación de todos los aspectos que los alumnos desarrollen en torno a salida escolar. Tanto de aquellos que se trabajen con anterioridad a la salida, durante la misma o al finalizarla. Las tareas que se llevarán a cabo serán de diversa índole, por ello es necesario atender a todos los aspectos. La evaluación atenderá a los distintos ritmos de los alumnos, pero no se concretará en una prueba de nivel específica. Se pretende que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo y duradero. No se trata tanto de concretar que los alumnos hayan memorizado y retenido contenidos específicos de la unidad desarrollada. Asimismo los parámetros de evaluación contarán con distintos ítems que los alumnos han de cumplir.

La evaluación de las tareas previas, tendrá como referencia los dos tipos de actividades que se llevarán a cabo, por un lado las de motivación e implicación y por otro las de conocimiento. Las primeras serán evaluadas en cuanto a la consecución del objetivo, es decir la implicación de los alumnos en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las distintas actividades propuestas. Es importante que los alumnos se involucren en este tipo de actividades para que la salida se desarrolle en cuanto a un aprendizaje más significativo. Si los alumnos no consiguen interesarse e involucrarse en este tipo de actividades tendrán un menor aprovechamiento de la salida. Por su parte las actividades de conocimiento intentan llevar a cabo un aprendizaje por descubrimiento en el que los alumnos son los protagonistas. En este tipo de actividad los alumnos tienen marcadas unas pautas o ítems por los que regirse, sin embargo estos no son estrictos, sino que pueden llevarlos a su propio interés formativo. De esta manera aquellos alumnos que realicen estas tareas de una forma autónoma y eficaz, respecto a conocer todos los elementos citados, habrán desarrollado una iniciativa y aprendizaje de mayor dimensión que aquellos que no hayan realizado las tareas propuestas. Es importante en ambas tareas que los alumnos sean lo más rigurosos o realistas posible, esto es debido a que las tareas que habrán realizado les servirán durante el transcurso de la salida. Por ello se tendrá muy en cuenta este aspecto.

Por otra parte la evaluación de las tareas durante la salida es de otro carácter y atienden a otros parámetros. Estas tareas se encomiendan deberán de realizarse en el campo de estudio, es decir mientras se está produciendo el aprendizaje. Por lo tanto los alumnos deben de desarrollar la capacidad de atender a los distintos factores que conocen con anterioridad. De esta manera les será más fácil atender a todos los aspectos que se proponen. Asimismo los alumnos deben de poner en práctica lo aprendido en el aula y llevarlo a cabo en la propia salida. Por lo tanto los alumnos que sean capaces de relacionar los contenidos desarrollados serán más eficientes a la hora de analizar los aspectos más significativos. Además es un momento de contacto con estos contenidos, así que los alumnos son propios partícipes del aprendizaje al encontrarse en un contexto puramente manipulativo. Realizarán un proceso exhaustivo de análisis y observación, tanto por las tablas, por las fotografías o por las hojas, por ello se atenderá a la capacidad de observación y análisis que los alumnos hayan mostrado sobre estos aspectos.

Por último se realizará la evaluación sobre las tareas post-salida, las cuales son de gran importancia pues muestran el desarrollo de los alumnos respecto a la totalidad de la salida. En este aspecto se tiene en cuenta la capacidad de análisis y síntesis de los alumnos. Si han adquirido bien los distintos conceptos y los han sabido relacionar con el medio físico. Es una tarea en la que los alumnos deben de atender a todo el proceso educativo y todos los aprendizajes que han ido adquiriendo. Si este desarrollo ha sido el deseado los alumnos podrán desarrollar un buen discurso argumentativo, tanto si es a favor o en contra de lo trabajado. También es importante que los alumnos tengan en cuenta la postura contraria que se le presentara por parte de otro alumnos. Si es así su aprendizaje será de mayor riqueza, ya que se podrán de manifiesto distintos aspectos que han pasado desapercibidos. Por lo tanto es necesario un buen trabajo colaborativo en el que todos los alumnos aporten su punto de vista y ayuden al resto de alumnos a desarrollar el aprendizaje que se pretende. El resto de las tareas que desempeñaran servirán para evocarles distintos momentos vividos en la salida, con lo que les permite tener una mejor visión de lo acontecido y así ser más analíticos sobre el discurso que deberán de crear.

# CONCLUSIONES

Este trabajo a título personal me ha servido para ratificar mi idea inicial sobre la importancia de las salidas escolares en el ámbito educativo. Esta idea viene corroborada tanto por la legislación como por diversos autores que han formulado sus ideas e impresiones sobre el tema. Por ello sigo considerándola como un buen recurso a la hora de enseñar ciencias sociales. Además me ha permitido desarrollar ciertas competencias que se estipulan para mi formación como docente. Asimismo me permite tener una visión más amplia sobre un tema que me resulta de interés educativo y formativo. El cual podre utilizar en mi labor como profesor de educación primaria.

En cuanto al este Trabajo Final de Grado ha intenta mostrar la importancia y las diversas cualidad que tienen las salidas en el ámbito educativo. Para ello se ha recurrido a las publicaciones de varios autores sobre el tema. Los cuales defienden la idea de que salida escolar es un recurso didáctico que tiene su cabida e importancia en el contexto educativo. Por ello se ha trabajado en profundidad sobre los distintos aspectos que estos autores tienen en cuenta a la hora de realizar una salida escolar. De esta manera surge la necesidad de marca una propuesta y unos objetivos que desarrollen la importancia de esta propuesta didáctica.

Asimismo los objetivos contemplados a la hora de desarrollar el Trabajo Final de Grado se han cumplido en la manera en que estos se desarrollan y trabajan a lo largo de la fundamentación y creación de una propuesta personal.

Debido a la visión, tanto personal como de diversos autores, sobre la importancia de la salida escolar, se ha desarrollado una propuesta que atienda todos los aprovechamientos y momentos didácticos que la rodean. De esta forma se ha realizado una propuesta que englobe todos los momentos previos y posteriores a la salida para tener un mayor aprovechamiento educativo y formativo en el alumnado. Asimismo se han mostrado algunos de esos métodos de trabajo planteados por diversos autores. Se ha trabajado sobre una propuesta que permita que el alumno sea participe de su propio aprendizaje y que tenga un papel protagonista en el mismo. Al mismo tiempo que siga siendo una actividad motivadora.

En este trabajo se han propuesto ciertas actividades y tareas que trabajen en torno a una salida concreta y de esta manera se han desarrollado ciertas actividades. Sin embargo estas no son las únicas que se pueden trabajar. Hay que tener en cuenta el ámbito de estudio y el lugar que se utiliza. Por ello se pueden trabajar sobre multitud de actividades y tareas. Todas ellas cumpliendo siempre las tareas de motivar y educar a los alumnos en unos conocimientos bien pautados.

Los objetivos de esta propuesta creo que son asequibles y se podrían desarrollar en aula en la manera en que los alumnos trabajan de formar interesada en todos los contenidos y momentos didácticos que se les proponen. De esta forma se podrá conseguir un aprendizaje significativo en el alumno. Estos objetivos tienen la finalidad de guiar el proceso de aprendizaje en cuanto que los alumnos deben de desarrollar las cualidades que en ellos se marcan.

El trabajo pretende mostrar la importancia educativa de una salida en todos sus ámbitos, ese es su objetivo principal. Se trata de hacer ver todos los aspectos positivos que pueden tener estos recursos en la educación. Es un recurso de gran utilidad práctica que tiene grandes ventajas sobre las clases ordinarias en el aula. Por ello los docentes deben de dar un paso adelante con este tipo de iniciativas y comprometerse con actividades de este tipo. Esto se debe a que es un gran momento educativo que puede sacar un gran beneficio para el alumnado. Además permite que cada docente desarrolle los ámbitos que considere de mayor importancia, incluso puedo llevarlos al plano personal en el que se desenvuelva mejor. Las tareas y actividades que se pueden desarrollar son infinitas y cada docente puede crear las suyas en consonancia a sus objetivos e intenciones. De esta forma se vuelve un recurso personal en el que se pueden desarrollar todas las capacidades que el docente considere adecuadas. Siempre y cuando se cuente con un plan de trabajo muy bien estructurado y con unas finalidades educativas bien marcadas, siendo estas últimas las de mayor importancia.

A forma de conclusión se pretende que los docentes tengan una consideración positiva hacia este tipo de actividades, las cuales son motivadoras tanto para alumnos como para docentes y que a la vez pueden desarrollar multitud de saberes y conocimientos que sean beneficiosos en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

# BIBLIOGRAFÍA

- Anguita, M. (2008). Yo de mayor quiero ir a Honolulu. En *Recursos y Estrategias Para Estudiar Ciencias Sociales* (págs. 55-61). Barcelona: GRAO.
- Benejam, P. (2003). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Los objetivos de las salidas. *IBER*, 1-4.
- Dirección General de Turismo. Junta de Castilla y León (2012). *Turismo Castilla y León. Fuentes Carrionas.Fuente cobre. Montaña Palentina*. Recuperado de <http://www.turismocastillayleon.com/cm/turcyl/tkContent?pgseed=1204048031906&idContent=1303&locale=e> (Junio de 2013)
- Etxebarria, L., Medina, J. I., Moral, A., & Pérez, A. I. (2012). La Protección del Medio Ambiente. En Santillana, *Conocimiento del Medio 5 Primaria* (págs. 32-46). Madrid: Santillana.
- Etxebarria, L., Medina, J. I., Moral, A., Siles, M., & Zarzuela, C. (2012). Los Paisajes de Europa y los de España. En Santillana, *Conocimiento del Medio 6 Primaria* (págs. 128 - 144). Madrid: Santillana.
- Fundación del Patrimonio Natural de Castilla y León (2010). *Red de Espacios Naturales de Castilla y León*. Recuperado de [http://www.patrimonionatural.org/ren.php?espacio\\_id=7](http://www.patrimonionatural.org/ren.php?espacio_id=7) (Junio de 2013)
- García, A. L. (1996). Materiales y Recursos Didácticos, Estrategias, y Métodos de Aprendizaje de la Historia. En V. G. Hoz, *Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria* (págs. 102-125). Madrid: Ediciones Rialp.
- Liceras Ruiz, Á. (2003). La observación del paisaje. Análisis formal. En Á. L. Ruiz, *Observar e Interpretar el Paisaje. Estrategias Didácticas* (págs. 105-136). Grupo Editorial Universitario.
- ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria. BOE, nº 173, de 20 de Julio.
- Santiestaban, A., & Pàges, J. (2011). Ciencias Sociales Para Aprender, pensar y actuar. En A. Santiestaban, & J. Pàges, *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (págs. 116-119). Madrid: Síntesis.
- Tejada, L. (2009). Las Salidas, Un Recurso Para el Aprendizaje en Educación Infantil. *Revista Innovación y Experiencias*, 1-11.