



---

# **Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

## **TRABAJO FIN DE GRADO**

# **Inclusión educativa y discapacidad en educación infantil. Aportaciones de la Psicología Positiva.**

**Alumna:** Aroa López Lagunas

**Tutor/a:** María Teresa Crespo Sierra

**Curso académico:** 2020-2021

# **ÍNDICE**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>3</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>6</b>
2.1 Justificación del tema elegido .....	6
2.2 Relación con las competencias del grado .....	7
<b>3. OBJETIVOS .....</b>	<b>8</b>
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>9</b>
4.1 Inclusión educativa .....	9
4.1.1 ¿Qué es la inclusión?.....	9
4.1.2 Evolución del concepto inclusión .....	11
4.1.3 Conceptos relacionados con la inclusión educativa .....	12
4.1.4 Descriptores del modelo educativo inclusivo.....	14
4.2 Discapacidad en Educación Infantil.....	15
4.2.1 La discapacidad y sus tipos .....	15
4.2.2 Atención y detención temprana.....	17
4.2.3 Del modelo de déficit al modelo de apoyo.....	19
4.2.4 Actitudes frente a la discapacidad .....	22
4.2.5 Barreras que se pueden encontrar en los centros educativos .....	25
4.3 Importancia de la inclusión en Educación Infantil .....	28
4.4 Psicología Positiva .....	32
4.4.1 Origen y definición.....	32
4.4.2 ¿Que incluye la Psicología Positiva? .....	35
4.4.3 Resiliencia y discapacidad .....	40
4.4.4 Programas de intervención apoyados en la Psicología Positiva.....	42
<b>5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....</b>	<b>45</b>
<b>6. CONCLUSIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>7. LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....</b>	<b>58</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>59</b>
<b>9. ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....</b>	<b>65</b>

## **RESUMEN**

### **RESUMEN**

El presente trabajo fin de grado se fundamenta en una revisión teórica de los conceptos inclusión y discapacidad en la etapa de Educación Infantil y la evolución que ambos conceptos han experimentado a lo largo de la historia, según avanza el tiempo y evoluciona la sociedad. También este TFG, nos va a mostrar las aportaciones que la Psicología Positiva, nuevo paradigma emergente en nuestra sociedad, desde finales del pasado siglo, nos ofrece. Como complemento a la revisión de las bases teóricas del tema que nos ocupa se diseña y presenta una propuesta de intervención para fomentar la inclusión y mejorar el bienestar emocional en el aula. La propuesta está dirigida al tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, a niños y niñas de cinco y seis años.

**Palabras clave: Inclusión educativa, discapacidad, Psicología Positiva, bienestar emocional y Educación Infantil.**

### **ABSTRACT**

The present final degree project offers it is based on a review of the concepts inclusión and disability in early Childhood Education and the evolution that boths concepts have experienced along the history, as time progreesses and society involves. Too this TFG is going to show us the contributions to the Positive Psychology, new emerging paradigm in the society, since the end of the last century, offers us. As a complement to the review of the topic that concerns us is designed and presented a proposal of intervention to promote the inclusión and improve emotional well-being in the classroom. The proposal is directed to the third year of the second cycle of early Childhood Education, to boys and girls of ages five and six.

**Keywords: Educatonial inclusion, disability, Positive Psychology, emotional well-being and Childhood Education.**

# 1. INTRODUCCIÓN

El recorrido educativo de una persona, va a ser muy influyente y determinante para la construcción de su propio ser, por eso las enseñanzas que se reciben los niños y las niñas, pero sobre todo las que se reciben en los primeros años de vida van a marcar su futuro. Como buenos maestros debemos ser un buen modelo para nuestros alumnos ya que vamos a pasar muchas horas al día con ellos, seremos sus guías en su proceso de formación, su referente, y ellos nos verán como “sus ídolos” fijándose en todo lo que hagamos y en cada paso que demos para seguirnos e imitarnos en todo momento.

Una buena forma de concebir la enseñanza es comparándola con una escalera de caracol infinita. En esta escalera la barra vertical somos nosotros (nuestra esencia como persona y nuestro propio ser) y los peldaños de nuestra escalera infinita son los distintitos aprendizajes, enseñanzas y valores que vamos adquiriendo a lo largo de la vida. Esta escalera es infinita porque en la vida estamos en un continuo aprendizaje desde que nacemos hasta que morimos y según se forjen los escalones de nuestra escalera así seremos como personas. Nosotros como maestros debemos intentar formar buenos escalones, es decir transmitir a nuestros alumnos y alumnas buenos valores, enseñanzas y aprendizajes para que puedan conseguir siempre lo que deseen, para que sean buenas personas y para ayudarles en su proceso de desarrollo integral y esto lo haremos a través del arma más poderosa que tenemos a nuestra disposición: *la educación*.

En nuestra sociedad actual existen múltiples formas de diversidad y tipos de discapacidad, por eso es de vital importancia que trabajemos la inclusión educativa y busquemos y analicemos fórmulas que nos ayuden a trabajar este tema tan importante como en este caso puede ser la psicología positiva y las aportaciones que ésta puede ofrecer al tema que vamos a desarrollar. En nuestro día a día encontramos personas que no son como nosotros, son más altas, más bajas, de otro país, tienen unas necesidades diferentes a la nuestras... por eso es necesario que desde edades tempranas hagamos ver a los niños y a las niñas que a pesar de que somos diferentes unos de otros todos tenemos los mismo derechos y hay que tratar a todos por igual, es decir, que trabajemos en crear una sociedad inclusiva que evite la discriminación hacia las personas y que mejor forma de inculcar a los niños estos valores que teniendo aulas inclusivas y transmitiéndoles que la diversidad como algo enriquecedor de lo que todos y todas podemos aprender.

Con este trabajo fin de grado, pretendemos hacer ver que es muy importante trabajar este aspecto desde que los niños y las niñas son pequeños; es decir, en la etapa de Educación Infantil, ya que como todos sabemos esta es una de las etapas más importantes en la que los niños son como esponjas y adquieren todo tipo de aprendizaje, estableciendo en este periodo más conexiones neuronales. El interés en este tema viene dado por el auge de las escuelas inclusivas, siendo muy importante la integración de los niños y las niñas con algún tipo de discapacidad desde edades tempranas y por las grandes aportaciones a las que nos acerca la Psicología Positiva, aportándonos una visión más esperanzadora hacia nuestro tema a tratar: *la educación inclusiva y la discapacidad*.

El presente trabajo consta de las siguientes partes. En *primer lugar*, tenemos la introducción, en este apartado aparece de que vamos a hablar en el trabajo y las partes que éste va a tener; en *segundo lugar*, tenemos la fundamentación teórica también dividida en dos apartados, en el primer apartado nos encontramos con una explicación de porqué he elegido este tema, porque creo que es importante trabajarlo y en el segundo apartado nos encontramos con el tema que he elegido relacionado con las competencias del grado; en *tercer lugar*, tenemos los objetivos, contamos con un total de ocho objetivos (dos generales y siete específicos), en *cuarto lugar*, pasaremos a la fundamentación teórica en la que aparecen expuestas las bases teóricas del tema, fundamentadas a través de su fundamentación teórica extraída de diversas fuentes y autores; en *quinto lugar*, nos encontraremos con un propuesta de intervención destinadas a los alumnos y alumnas del tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil; en *sexto lugar*, estará el apartado de conclusiones, en el que aparecen recogidas las conclusiones que he podido extraer tras el desarrollo del trabajo, en *séptimo lugar*, aparecerán expuesta las limitaciones y propuestas de mejora, en el que queda recogidas con todas las “trabas” que me he encontrado haciendo el trabajo y como mejoraría si le tuviera que volver hacer; y en *octavo lugar*, y para concluir el trabajo nos encontraremos el apartado de referencias bibliográficas en el que aparecerán citados según las normas APA las distintas fuentes de las que he extraído la información que me ha ayudado a elaborar y redactar este trabajo fin de grado.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

### **2.1 Justificación del tema elegido**

A lo largo de los últimos años y según va avanzando el tiempo, vemos como el tema de inclusión educativa ha ido evolucionando mucho debido en gran medida a las diferentes leyes educativas que hemos ido teniendo, basándose la mayoría de ellas en una educación segregadora y poco inclusiva. A día de hoy, vemos como eso ya no es así y cada vez se va dando más cabida a la inclusión siendo ésta, un tema en auge hoy en día.

He elegido este tema para mi trabajo fin de grado partiendo de mi interés hacia el mismo, y porque bajo mi punto de vista, hay que defender la educación inclusiva y es importante que como futuros maestros conozcamos como tratar la discapacidad en las aulas. Todos deberíamos ayudar y poner nuestro granito de arena para que nuestro sistema educativo mejore y pueda dar cabida y cubrir las necesidades de todas las personas, ayudando en todo lo posible a eliminar las barreras que lo impiden (Verdugo y Rodríguez, 2012).

Cuando hablamos de educación inclusiva muchas veces pensamos que esta educación está dirigida a personas con algún tipo de discapacidad o con algún tipo de necesidad educativa especial, pero esto no es así ya que la educación inclusiva también abarca a personas que por alguna razón está en riesgo de exclusión (como podría ser el lugar de procedencia, el color de piel...). La educación inclusiva se basa en la igualdad de todos, adaptándose a las necesidades particulares que muestra cada persona.

Es muy importante que hablemos de educación inclusiva, de diversidad y de discapacidad en el ámbito educativo, porque los niños pasan muchas horas en los centros y porque junto a la familia, la sociedad y los medios de comunicación son los agentes socializadores más importantes para los niños y las niñas.

Partiendo de la inclusión y la discapacidad, también he decidido centrarme en mi trabajo fin de grado en las aportaciones de la Psicología Positiva hacia este tema, como un motor emergente, poco conocido, pero con mucho que ofrecernos. No se suele hablar mucho del tema de la Psicología Positiva, pero esta la podemos aplicar a muchos ámbitos y puede ser de gran utilidad si la usamos de la manera correcta, por eso me ha parecido interesante y útil centrarme en ella también.

## 2.2 Relación con las competencias del grado

Para la realización de este trabajo y la investigación que voy a tener que llevar cabo sobre diversos aspectos teóricos y prácticos en relación al tema que se está trabajando en el presente trabajo y como futura maestra de Educación Infantil he podido encontrar diversas competencias que están directamente relacionadas con el Grado en Educación Infantil.

En relación a las competencias específicas del Grado en Educación Infantil, el trabajo me ha permitido:

- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
- Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades. Fomentar el análisis de los contextos escolares en materia de accesibilidad.
- Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia,
- Tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflicto.
- Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

### 3. OBJETIVOS

La realización de este trabajo en relación a la diversidad, a la educación inclusiva y a las aportaciones de la Psicología Positiva en este ámbito en la etapa de Educación Infantil, me ha llevado a plantearme una serie de objetivos que me servirán de guía y de apoyo en el proceso de realización del mismo.

En este caso vamos a contar con dos objetivos generales y seis específicos.

Los **objetivos generales** que se persiguen con la realización del TFG son las siguientes:

- Ahondar en el conocimiento de la inclusión educativa y la discapacidad en la etapa de Educación Infantil y las aportaciones que hace la Psicología Positiva en este ámbito.
- Estudiar y analizar la importancia que tiene la inclusión y la diversidad en la etapa de Educación Infantil y proponer actividades para trabajar con los niños y las niñas este aspecto en el aula.

Los **objetivos específicos** que se persiguen con la realización del TFG son los siguientes:

- Profundizar en el conocimiento de la diversidad y la educación inclusiva según los diferentes autores.
- Ahondar en los diferentes tipos de discapacidad existentes y la importancia de la atención temprana.
- Reflexionar sobre los beneficios de la educación inclusiva en el aula.
- Investigar acerca de la Psicología Positiva.
- Indagar acerca de la importancia de la resiliencia en personas con discapacidad.
- Verificar los cambios que se han producido gracias a la Psicología Positiva en el ámbito de la diversidad y en la inclusión.
- Elaborar una propuesta de intervención educativa en un aula de Educación Infantil.



## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **4.1 Inclusión educativa**

#### **4.1.1 ¿Qué es la inclusión?**

La Unesco define la inclusión como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”.

La inclusión se basa en el principio de que cada niño y cada niña tienen sus propias capacidades, características, intereses y necesidades de aprendizaje y deben ser los propios sistemas educativos los que se adapten y sepan dar respuesta a la diversidad de su alumnado. En definitiva la educación inclusiva pretende aportar respuestas a la amplia gama de necesidades que se puedan dar en el sistema educativo.

A día de hoy podemos ver como el concepto de inclusión tiene un peso bastante importante en nuestra sociedad y cada vez va adquiriendo más valor e importancia en nuestro día a día, contando cada vez con más centros inclusivos. Como no indican Macarulla y Saiz (2009), en su libro Buenas prácticas de escuela inclusiva, también podemos definir la inclusión como un proceso de transformación en el que los centros educativos se van desarrollando y van dando respuesta a la diversidad, eliminando las barreras que les impiden que su centro sea inclusivo.

Partiendo de la idea de Ainscow (2001), podemos considerar la inclusión como un proceso en el que la participación del alumnado en las escuelas y currículos incrementa, reduciendo así la exclusión y sin olvidarnos de que la escuela a su vez abarca muchos de los procesos que se dan fuera de esta.

Todas las escuelas deberían ser inclusivas y deberían ser capaces de dar cabida a todo el alumnado, pero la inclusión es un proceso que lleva mucho tiempo y esfuerzo, para poder atender a todos los niños y las niñas y poder adaptarnos a sus necesidades partiendo de diferentes ayudas y apoyos. Las escuelas que parten hacia un modelo inclusivo lo hacen a través de un proceso de crecimiento que incentiven a todos los miembros de la comunidad educativa a aprender (Ainscow, 2001).

El siguiente cuadro extraído del documento “Elementos Críticos para Escuelas Inclusivas”, Porter (1997) nos muestra las diferencias existentes entre en enfoque tradicional y el enfoque inclusivo en la educación.

**Tabla 1**

*Diferencias modelo tradicional y modelo inclusivo (Porter, 1997)*

<b><u>ENFOQUE TRADICIONAL</u></b>	<b><u>ENFOQUE INCLUSIVO</u></b>
Se centra en el alumno	Se centra en el aula
Se asigna un especialista al alumno	Tiene en cuenta los factores de cada niño
Se basa en el diagnóstico	Resolución de problemas en colaboración
Se elabora un programa individual	Estrategias para el profesorado
El alumno está en programas específicos	Apoyo en el aula ordinaria

Una de las críticas que se suele hacer al modelo inclusivo es que los alumnos mejor dotados quedarán atrás y no serán suficientemente estimulados, pero numerosos estudios que se han realizado han demostrado que esto no es así y se ha podido demostrar que la diversidad tiene muchas cosas positivas que ofrecernos y diversos beneficios. Cuando hablamos de educación inclusiva y de atención a la diversidad, debemos saber que no nos referimos solo a como se educa a un grupo de alumnos, sino como se educa a todos los niños y las niñas porque todas las personas somos diversas.

La educación inclusiva, es una cuestión de ética, de derechos y dignidad a la que todo el mundo tendría que tener derecho. La educación inclusiva debería ser vista como un principio y no como una medida a la que solo atañe a unos pocos y siempre teniendo presente que “incluir no es dejar entrar es dar la bienvenida”, ya que no solo se trata de dejarle entrar y que ocupe una silla, se trata de que entre y sea partícipe de todas las actividades que se desarrollen.

### **4.1.2 Evolución del concepto inclusión**

El concepto de inclusión no es algo fijo, en un concepto que a medida que avanza el tiempo y las leyes educativas va cambiando y evolucionando. Las diferencias han existido siempre pero según la época en la que nos encontráramos eran tratadas de una forma u otra, dándole cada vez más importancia y cabida en nuestro sistema educativo.

El Informe Warnock (1987) y la Declaración de Salamanca (1994), supusieron un gran cambio en el enfoque que se le daba a la educación especial. En ese momento se comenzó a hablar por primera vez de Necesidades Educativas Especiales, comenzando a hablar desde este momento de la integración y de las pedagogías que se centraban en el alumnado. Se empezó a contar con unos currículos amplios que permitieran a los centros educativos y al profesorado adaptarse a las necesidades que presentaban cada uno de los alumnos.

En el siglo XX, más concretamente a finales de los años 80, surgieron los primeros centros pioneros que desarrollaron en España un programa de integración. Estos programas permitirían conseguir una escuela para todos y poder dar cabida en sus aulas al alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

La inclusión es un concepto que surgió paralelamente al término de integración y que hace referencia al modo en que debemos de dar respuesta a la diversidad. El término educación inclusiva surgió en el año 1990 en el foro internacional de UNESCO, a partir de este momento se comenzó a hablar también de la equidad educativa. Se pasó de un modo rehabilitador a un modelo que define y apoya la educación inclusiva, “entendida como respeto por la diversidad del alumnado” (Echeita, 2006, pág. 91) en contraposición al de exclusión del alumnado “especial”.

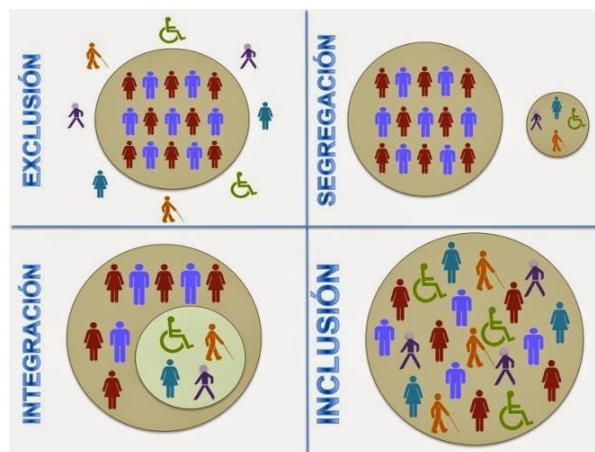
A pesar de que el término de educación inclusiva surgió en 1990, no se habló de él hasta el año 2000 en la Conferencia Internacional de Educación de Dakar, en los compromisos del Marco de Acción.

### 4.1.3 Conceptos relacionados con la inclusión educativa

Los conceptos relacionados con el tema que nos ocupa, la inclusión educativa son la exclusión, la segregación, y la integración.

**Figura 1**

*Conceptos relacionados con la inclusión*



A continuación vamos a pasar a explicar en qué consiste cada término para ver de forma más clara y precisa las diferencias entre los diferentes términos:

La *exclusión*, parte de la idea que existen personas que no son normales y otras que sí lo son. En consecuencia la sociedad queda dividida y por un lado tendríamos las personas a las que consideran normales y a las que no, con la exclusión se rechaza a las personas por sus características.

La *segregación*, significa separar, apartar a alguien o a algo de una cosa u otra. Con la segregación las personas con algún tipo de discapacidad o NEE serían agrupadas y separadas del resto.

La *integración*, busca la participación de todos en la sociedad en igualdad de condiciones. Las personas con discapacidad pueden participar en la sociedad pero lo harán como el resto, es decir, la sociedad no se adapta a sus necesidades.

La *inclusión*, busca responder positivamente a las diferencias individuales y diversidad, tratando la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento y no como un problema.

En la siguiente tabla quedan expuestos una serie de ejemplos para cada uno de los términos que se han explicado anteriormente: exclusión, segregación, integración e inclusión.

**Tabla 2**

*Ejemplos exclusión, segregación, integración e inclusión (elaboración propia)*

<b>EXCLUSIÓN</b>	La exclusión se da cuando en un colegio no se admite a los niños y a las niñas que presentan algún tipo de discapacidad o NEE.
<b>SEGREGACIÓN</b>	La segregación se da cuando hay colegios a los que acuden los niños y las niñas sin discapacidad y por otro lado están los colegios a los que van los niños con discapacidad.
<b>INTEGRACIÓN</b>	La integración se da cuando a un mismo colegio van niños que tienen algún tipo de discapacidad y los niños que no tienen discapacidad, pero los niños en algún tipo de discapacidad estos están separados en una clase.
<b>INCLUSIÓN</b>	La inclusión se da cuando cuando en un colegio las personas con discapacidad están en un aula ordinaria con el resto de niños recibiendo el apoyo necesario según sus necesidades.

#### 4.1.4 Descriptores del modelo educativo inclusivo

El término inclusión educativa, nos lleva a hablar de INDEX, este es el resultado final de un proyecto piloto que se llevó a cabo durante tres años y se puso en práctica en 22 escuelas. INDEX, es una fuente reciente que ha sido elaborada por varios autores con un gran prestigio y que recoge una definición completa del término de “educación inclusiva”. INDEX, es un modo de acción que sirve a las escuelas como guía para conseguir un cambio escolar y poder conseguir una escuela inclusiva que pueda dar cabida todos los niños y las niñas.

Los nueve descriptores o características en los que podríamos resumir el modelo de educación inclusiva son los siguientes. Estos descriptores los encontramos citados en el estudio de Susinos, (2002) y aparecen recogidas en INDEX.

**Tabla 3**

*Descriptores del modelo educativo inclusivo (Susinos, 2002)*

---

La educación inclusiva implica procesos en los que la participación de los estudiantes incrementa y se reduce la exclusión cultural, comunitaria y curricular en todas las escuelas.

La inclusión implica una reestructuración de políticas, culturas y prácticas educativas en las escuelas de forma que puedan responder a la diversidad.

La inclusión implica la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes independientemente de sus características.

La inclusión está relacionada con la mejora de las escuelas, para alumnos y profesores.

La preocupación de los diferentes centros en su intento de superar barreras indica que existen lagunas en los intentos que las escuelas hacen para responder a la diversidad.

Todos los estudiantes tienen derecho a recibir educación en su localidad y no tener que cambiar de localidad.

Se debe ver y comprender la diversidad como un recurso que apoye el aprendizaje de todos los alumnos y las alumnas y no como un problema.

La inclusión supone alimentar las relaciones entre la escuela y la comunidad.

La inclusión en el ámbito educativo forma parte de la inclusión en la sociedad.

---

## 4.2 Discapacidad en Educación Infantil

### 4.2.1 La discapacidad y sus tipos

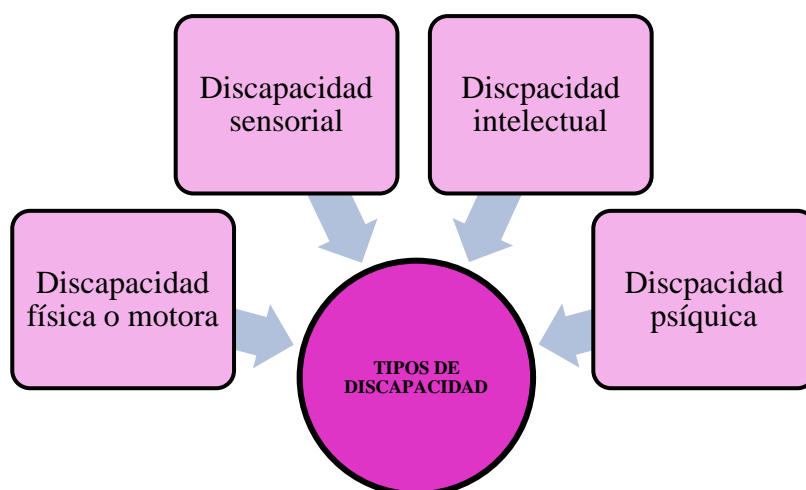
El término discapacidad según la OMS es, “toda restricción o ausencia debida a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen considerado normal para el ser humano”.

La discapacidad puede ser temporal o permanente (según la duración), y puede producirse durante el embarazo, en el momento del parto o a lo largo de la vida por alguna circunstancia como podría ser un accidente, también debemos de tener en cuenta que los tipos de discapacidad y el grado en que esta se pueden desarrollar son muy variados y las necesidades van a cambiar de una persona a otra. Nosotros como buenos maestros debemos ser capaces de adaptarnos a todo esto y de personalizar la enseñanza y como nos señalan Macarulla y Saiz (2009, p. 15), “Para personalizar la enseñanza tenemos que conocer al alumno, no sólo la tipología de su discapacidad y el grado de afectación porque él es más importante que esto”.

Atendiendo a la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud) los tipos de discapacidad pueden clasificarse de la siguiente forma:

**Figura 2**

*Tipos de discapacidad según la CIF (elaboración propia)*



Son muchos los tipos de discapacidad que nos podemos encontrar y son mucho los factores que influyen en que estas se produzcan, como sabemos hay tipos de discapacidad que se dan a lo largo de la vida y que no se producen en el momento del parto o del embarazo por lo tanto es muy importante que como buenos maestros estemos atentos a todos nuestros alumnos, ya que hay muchas veces que es el propio maestro el que se da cuenta de que algo raro pasa o de que algún niño presenta algún tipo de problema.

Siempre tenemos que tener claros cuales son los hitos evolutivos que se consideran “normales” y estar al corriente de los problemas que se pueden dar y cuáles son los signos de ciertas enfermedades, debemos estar reciclándonos continuamente, siempre debemos seguir formándonos y nunca quedarnos estancados ya que eso va a repercutir directamente en nuestra labor como docentes y en el funcionamiento de nuestra aula y de nuestro centro educativo. Los maestros somos un eje fundamental y una pieza clave en el funcionamiento del centro y en la vida de cada uno de nuestros alumnos, de la actitud que adoptemos va a depender el funcionamiento y el buen desarrollo de muchas situaciones que se puedan producir en nuestro día a día.

Teniendo en cuenta que en nuestro sistema educativo cada vez contamos con más alumnos con discapacidad o NEE, como docentes debemos saber atender y comprender bien sus necesidades, y de ello va a depender en gran medida la formación que recibamos, en palabras de Macarulla y Saiz (2009, p. 30) “si el alumnado con discapacidad es responsabilidad, en primera instancia, de todo el claustro, todo el equipo docente de educación ordinaria debe recibir formación sobre atención a la diversidad y educación especial”, por lo tanto siempre se debería tener en cuenta que “la atención a la diversidad en la formación de los futuros docentes es un reto ineludible en los tiempos que corren” (Forteza, 2011, p. 135), ya que como ya sabemos, los docentes y su formación un factor indispensable y que repercute directamente en el día a día de cada uno de sus alumnos.



## 4.2.2 Atención y detección temprana

Según el Libro Blanco de la Atención Temprana, Real Patronato sobre Discapacidad (2000), la Atención Temprana es:

El conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 – 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

Con esta nueva definición se puso de manifiesto que las medidas no solo debían ser aplicadas a los niños que padece el trastorno, también hay que aplicar las medidas a la familia y a la comunidad (Blanchard, Gurka, y Blackman, 2006; Peterander, 2003), ya que ambas juegan un papel determinante. La atención temprana intenta detectar de forma precoz trastornos, enfermedades o situaciones de riesgo. En la antigüedad, la AT era un modelo asistencial que aportaba asistencia, rehabilitación y compensatorias a las personas con discapacidad, pero en los último 30 años se ha pasado a un modelo preventivo, tratando de evitar su aparición, trabajando desde un perspectiva multidisciplinar y demostrando que los niños con discapacidad pueden integrarse en la sociedad y tener una vida normal siempre y cuando reciban las atenciones necesarias.

**Tabla 4**

*Evolución de la Atención Temprana en España (Libro Blanco de la AT, 2000)*

<b><u>Estimulación precoz</u></b> <b>(años 70-80)</b>	<b><u>Intervención temprana</u></b> <b>(años 80-90)</b>	<b><u>Atención temprana</u></b> <b>(años 90-00)</b>
Niño	Niño-familia	Niño-familia-entorno
Minusvalía	Minusvalía (0-6)	Población en general
Prevención 3º	Prevención 2º y 3º	Prevención 1º, 2º y 3º

En la actualidad, como vemos en la tabla anterior podemos relacionar la atención temprana con la prevención primaria, secundaria y terciaria. En la prevención primaria, la atención temprana actúa sobre las personas que presentan un riesgo más alto de padecer algún tipo de déficit aunque estos no hayan presentado aún síntomas; en cuanto a la prevención secundaria, la atención temprana se encarga de evitar aquellos factores que puedan ocasionar o producir algún tipo de déficit, teniendo esta como objetivo principal reducir la enfermedad en la población y en cuanto a la prevención terciaria, la atención temprana pretende disminuir los efectos de la enfermedad o del trastorno una vez que ha sido diagnosticado.

Es muy importante que conozcamos muy bien los hitos evolutivos de los niños y de las niñas y que estemos atentos por si se muestran indicios de que hay algún tipo de trastorno o de que hay riesgo de padecerlo, un diagnóstico precoz nos va a permitir iniciar el trabajo de forma más temprana, asegurando así que esta será más efectiva ya que la capacidad para asimilar las nuevas experiencias que se produzcan es mayor en edades tempranas gracias al aumento de conexiones neuronales que se producen en esta etapa (Pérez-López y Brito, 2004). En los primeros años de vida se muestra gran plasticidad, asimilando con mayor facilidad sensaciones y experiencias estableciendo mayor número de conexiones neuronales que en edades posteriores, en palabras de San Salvador (1998), “Es bien sabido que los primeros años de vida en el ser humano son cruciales para un adecuado desarrollo biológico, psicológico y social de la persona”.

Gracias a la atención y detección temprana podemos obtener las herramientas necesarias para proporcionar a los niños que presentan algún tipo de déficit o que por su situación están en riesgo de que se produzcan las actuaciones necesarias que les ayudaran a mejorar su proceso de maduración en todos los ámbitos permitiéndoles así alcanzar un desarrollo integral óptimo (Quirós, 2009). Contra antes detectemos los problemas antes los pondremos remedio y las medidas que empleemos serán más eficaces que si detectamos algún tipo de trastornos y ha pasado mucho tiempo, por eso es importante que sigamos creyendo y confiando en la detección y atención temprana.

### 4.2.3 Del modelo de déficit al modelo de apoyo.

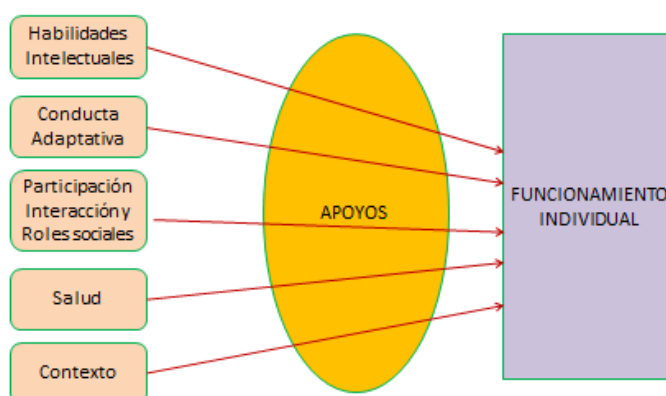
Los orígenes del modelo del déficit los encontramos en el siglo XX. Sin embargo no es hasta finales de este mismo siglo cuando empezamos a hablar ya del modelo de los apoyos, como vamos a ver a continuación ambos modelos son muy diferentes entre sí.

El **modelo del déficit** se centraba en el sujeto que padecía las Necesidades Educativas Especiales, dejando de lado e ignorando el contexto que les rodea, es decir no tenía en cuenta ni a la familia, ni a la escuela, a pesar de la importancia que estos juegan en la vida de los niños y las niñas. Este modelo categorizaba a los sujetos y los separaba de la sociedad, proporcionando a estos una actividad independiente y separada del sistema educativo, partían de la hipótesis de que estas personas constituían grupos homogéneos y existía una pedagogía diferente para sus estudios, categorizaban a las personas según sus características y no contemplaba en sus programas la acción rehabilitadora.

El **modelo de apoyo**, se centraba en el alumno con Necesidades Educativas Especiales y en lo que les rodea. Con este modelo ya se tenía en cuenta a la familia, la escuela. Este modelo fue el que nos ayudó a conseguir una escuela inclusiva. Muchos autores estiman este modelo de apoyos como “*la educación por y para la diversidad*”, siendo la educación para la diversidad, una educación cooperativa, no discriminatoria, que promueve la igualdad de oportunidades y que está comprometida con las necesidades y problemas de cada uno (Sánchez y Torres, 2002). Una de las principales aportaciones del modelo de apoyos al ámbito de la discapacidad es que enfatiza los “apoyos”, que como respuesta educativa y social, hay que ofrecer a las personas, asumiendo que con dichos apoyos mejorará el funcionamiento individual del sujeto.

**Figura 3**

*La multidimensionalidad en los apoyos (elaboración propia)*



Paralelamente a estos dos modelos, también fuimos pasando de un modelo patogénico a un modelo salutogénico. Para explicar la diferencia entre ambos modelos Antonovsky, usó la metáfora del río de la vida., en la que iba comparando ambos modelos con un río.

Desde el punto de vista del modelo patogénico todos estamos en un río y las corrientes de este río representan la enfermedad, el objetivo de este modelo en relación a esta metáfora es rescatar a las personas de la corriente, sacarlas de allí sin prestar atención a los motivos por los que están ahí. Desde el punto de vista del modelo salutogénico el río es la vida, en la que atravesamos zonas más tranquilas y zonas más embravecidas son las corrientes. Con esta metáfora, Antonovsky quería hacer hincapié en que siempre tenemos que aprender a nadar aunque sea a contracorriente y para ello debemos tener una buena salud mental de ahí la importancia de tenerlo en cuenta cuando se habla de salud, porque estar bien mentalmente es un pilar fundamental y que repercute directamente en nuestro día a día, muchas veces algunos de nuestros males físicos son producidos por nuestra mente.

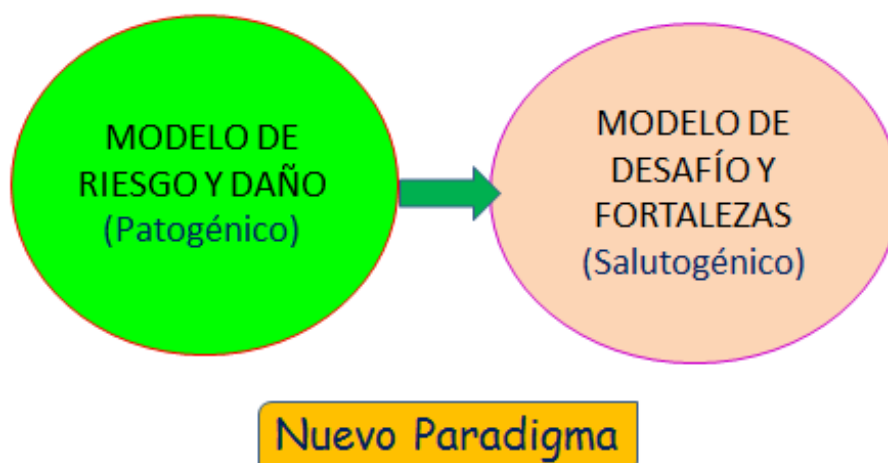
Para comprender bien todo lo mencionado anteriormente, es necesario tener presente el recorrido de la salud pública a raíz de la cual surgió el modelo salutogénico. En 1945, tras la Segunda Guerra Mundial, aparecieron las Naciones Unidas, esta se creó como un acuerdo para mantener la paz y la seguridad entre los países miembros. En el seno de esta nueva organización, el 7 de abril de 1948, se creó la organización Mundial de la Salud (OMS) con la finalidad de gestionar políticas de prevención y de promoción e intervención en salud a un nivel mundial, con esto apareció una nueva definición de salud, ahora ya no solo se consideraba salud como al ausencia de enfermedad sino que para la OMS la salud es “un estado de completo bienestar físico, mental y social”, es en este momento cuando se empezó a considerar que para estar sanos debíamos estar bien mentalmente. En 1986, Halfdan Mahler, introdujo la dimensión espiritual en el concepto de salud. Es el año 2000 cuando empezó a hablarse de concepto de promoción para la Salud, afirmando que no se trataba de añadir años a la vida sino de dar vida a los años. Fue con la Carta de Ottawa, emitida en el 1986, cuando se empezó a dar importancia a los recursos que promuevan la salud en la población.

El **modelo patogénico**, por lo tanto se centra en las causas de la enfermedad, tratando los síntomas y combatiendo dicha enfermedad (modelo curativo), pero este modelo no tiene en cuenta el medio social en el que se produce la enfermedad y las diferencias individuales que la persona presenta y la persona adopta una actitud pasiva ante su situación.

El **modelo salutogénico**, no se trató en la carta de Ottawa, este modelo fue presentado por Antonoyvsky en 1992 y no surgió para sustituir al modelo patogénico sino para completarlo, este se centra principalmente en la promoción de la salud en lugar de en los factores que provocan la enfermedad, en la actualidad este modelo se ha usado para crear y desarrollar intervenciones en relación a la promoción para la salud. Este modelo postula que un buen estado emocional y una buena salud psíquica y somática se mantienen gracias a la habilidad que tenemos los seres humanos de adaptarnos a los cambios, es decir gracias a nuestra capacidad de resiliencia, es aquí cuando se empieza a ver la importancia de la Psicología Positiva y de la importancia que bienestar emocional juega en nuestro día a día, ya que para poder estar bien físicamente es necesario que también estemos bien mentalmente.

**Figura 4**

*Cambio de paradigma. Del modelo patogénico al modelo salutogénico (elaboración propia)*



#### 4.2.4 Actitudes frente a la discapacidad

Al hablar de las actitudes es preciso que tengamos en cuenta cuál es su proceso de formación, como nos indica Verdugo, Arias y Gómez (2013), en el capítulo 3 “actitudes hacia la discapacidad” de su manual, las actitudes no son innatas ni aparecen de forma súbita, las vamos adquiriendo e interiorizando a lo largo de la vida a través de las experiencias que vamos viviendo. El proceso de formación de las actitudes consta de tres fases: concienciación, orientación y las actitudes propiamente dichas (estas últimas empiezan a formarse en torno a los 3-4 años) y estas actitudes tienen un componente cognitivo, componente afectivo y un componente conativo-conductual. Las funciones de las actitudes son muy variadas, Verdugo en su artículo destaca las siguientes, al ser estas las más frecuentes:

- **Función de satisfacción del conocimiento:** Las actitudes nos proporcionan claridad y nos ayudan a conocer el mundo que nos rodea.
- **Función ego-defensiva:** Las actitudes ayudan a mejorar la autoestima y la autoimagen, nos ayudan a defendernos de los conflictos tanto externos como internos.
- **Función utilitaria o de ajuste:** Las actitudes minimizan la posibilidad de obtener castigos y maximizan la posibilidad de obtener refuerzos.
- **Función facilitadora de la expresión de valores:** Las actitudes nos ayudan a expresar nuestros valores fundamentales, ayudando a la realización de la identidad personal, nos sirve como vehículo para conseguir la autosatisfacción.

Como nos indica García-Fernández, Good y Condés, (2002, p.135), desde un punto de vista psicológico la actitud es “la respuesta compleja y estable de un sujeto que supone la evaluación de un objeto, persona, grupo o entidad abstracta y que consta de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales”. Las actitudes que adopten tanto docentes, como el grupo de iguales y sus familias van a repercutir directamente en el día a día de los niños y las niñas, ya que estos son los agentes de socialización más importantes.

##### a) Actitudes de los docentes

Como nos señala Alemany y Villauendas (2004), muchos maestros afirman que no están preparados para poder atender de forma adecuada y proporcionar la atención que necesitan a los niños que presentan algún tipo de discapacidad o NEE; a pesar de todo,

la mayoría están a favor de la educación inclusiva y piensan que es algo favorable y que esto ayudará a crear una sociedad más respetuosa en la que todos convivamos con todos a pesar de nuestras diferencias. A pesar de todo esto, algunos maestros piensan que el hecho de que en el aula haya un niño/a con discapacidad o con algún tipo de NEE supondrá una disminución en la atención que se le proporcionará al resto de niños pudiendo desembocar esto en que el curso vaya más atrasado y a un ritmo más lento. La formación del profesorado es por lo tanto un factor imprescindible, entendiendo este proceso de formación como un proceso de mejora de todo el centro educativo, que no solo influye a nivel individual, “la formación inicial y permanente del profesorado debe centrarse en el contexto, ser flexible y polivalente” (Palomares, 2003).

#### **b) Actitudes del grupo de iguales**

Es muy importante que el alumnado con discapacidad se sienta plenamente incluido y aceptado por su grupo de iguales, Tenemos que enseñar a todos nuestros alumnos a expresar las actitudes positivas, porque estas son muy buenas para todas las personas y van a permitir adquirir un mayor grado de socialización, a incrementar la autoestima y a sentirse mejor.

Las actitudes pueden verse influenciadas por algunas variantes como puede ser el género, el tipo de discapacidad, edad, nivel socioeconómico y el haber estado en contacto anteriormente con personas con algún tipo de discapacidad, lo importante es que los maestros desde el aula y las familias desde casa inculquen a los niños y a las niñas actitudes de respeto hacia este colectivo y que la familia y la escuela trabajen a la par, de forma coordinada.

#### **c) Actitudes de la familia**

La familia es el primer agente socializador con los que los niños están en contacto y poseen un papel fundamental en el desarrollo y la formación de sus hijos siempre pero aún más cuando el niño o la niña poseen algún tipo de discapacidad o NEE. Cuando comunican a unos padres que su hijo a nacido con algún tipo de discapacidad puede ser un punto crítico y que hace pensar a los padres si van a ser capaces de cuidar a sus hijo de la forma adecuada o si van a saber responder a todas sus necesidades, es importante que desde el primer momento se asesore y se informe a las familias de forma correcta sin ocultar nada y que en todo momento se sientan apoyadas. Lo maestros deben ayudar

a los padres a adoptar una actitud positiva ante la nueva situación que se les presenta, ayudándoles a conocer las limitaciones de sus hijos, pero sin dejar de lado sus posibilidades, fomentando al máximo sus capacidades (Sánchez-Escobedo, 2006).

### **Estrategias para modificar las actitudes**

1. **Aumentar el contacto con las personas con discapacidad**, ya que la interacción desde edades tempranas con personas con discapacidad supondrá un mayor grado de aceptación y fomentará una educación inclusiva. Si los niños están desde pequeños con todo tipo de personas cuando sean mayores no lo verán como algo raro, lo verán como algo normal y común.
2. **Uso de medios audiovisuales** (libros, películas, libros), a través de los cuales y tras su visionado podamos comenzar un debate en el que hablemos sobre las cosas positivas y favorables que nos han enseñado y si hemos detectado alguna actitud negativa que se deba modificar.
3. **Proporcionar información directa** sobre este colectivo a través de charlas de personas que padezcan algún tipo de discapacidad, podemos proponer una actividad en la que acuda al aula alguna persona con discapacidad para que nos cuente cosas sobre su día a día.
4. **Experiencias no académicas** como las excursiones.
5. **Trabajos cooperativos**, proponer actividades en las que los niños y las niñas tengan que trabajar en grupo para la consecución de algún fin o alguna meta, los grupos serán diversos y tendrán que aprender a respetarse.
6. **Trabajar las habilidades interpersonales**, debemos ayudar a los niños y a las niñas a entrenar las habilidades que les permite relacionarse con los demás de forma correcta y satisfactoria, favoreciendo la interacción y el respeto con todas las personas.
7. **Realizar role-playing** de situaciones en las que nos encontremos con personas con discapacidad, a partir de esto podremos enseñar a los niños cuales son las actuaciones correctas y cuáles son las incorrectas.
8. **Tutoría por iguales**, esta estrategia consistiría en poner a un niño sin discapacidad como “tutor” de algún niño o niña que tengan algún tipo de discapacidad y este se tendrá que encargar de cuidarle y atenderle (cada semana se podría rotar).



#### 4.2.5 Barreras que se pueden encontrar en los centros educativos

Podemos definir las barreras como un obstáculo que no nos permite desarrollar nuestra vida con normalidad. Todos a lo largo de nuestra vida nos hemos encontrado con alguna dificultad. Sin embargo las personas con discapacidad por desgracia se encuentran barreras muy frecuentemente. Las barreras existentes se pueden clasificar de muchas formas, nosotros en este caso lo vamos a hacer siguiendo a estos dos autores.

Un de la clasificación que no podemos encontrar es la de López (2011), quien divide las barreras en tres grupos. Esta clasificación aparece citada en el artículo de Pedro Covarrubias Pizarro “Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación”.

**Tabla 5**

*Clasificación de las barreras (López, 2011)*

<p><b>Barreras políticas</b></p>	<p>Se refieren a las políticas y leyes existentes y son las barreras que ponen los gobiernos. Para lograr una educación inclusiva las administrativas educativas (internacionales, nacionales y autonómicas) deben ser coherentes.</p>
<p><b>Barreras culturales</b></p>	<p>Se refieren a las etiquetas que se les pone a los alumnos en función de sus características culturales como ejemplo podría ser al ser este de otro país y no entienda lo que le digamos.</p>
<p><b>Barreras didácticas</b></p>	<p>Se refieren a los procesos e enseñanza-aprendizaje y se suelen presentar dentro del aula en cuanto a metodología, evaluación, programación de actividades y que hay veces que tenemos todo preparado de tal manera que lo tengamos que adaptar.</p>

Otra de la clasificación que podemos encontrar es la de Puigdemívol (2009), quien divide las barreras en cuatro grupos. Al igual que la clasificación anterior aparece también citada en el artículo de Pedro Covarrubias Pizarro “Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación.

**Tabla 6**

*Clasificación de las barreras (Puigdemívol, 2009)*

<p><b>Barreras actitudinales</b></p>	<p>Estas barreras están muy arraigadas que nos impiden la aceptación de las personas con discapacidad debido a nuestros prejuicios y actitudes discriminatorias hacia este colectivo. Esta barrera supone pensar que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno sino el alumno del especialista y que no vamos a poder dar respuesta a sus necesidades.</p>
<p><b>Barreras metodológicas</b></p>	<p>Estas barreras tienen que ver con el trabajo de los docentes su planificación y organización adaptándose a las características del alumnado y pensando que la llegada al aula de un niño con necesidades educativas especiales o discapacidad va a impedirnos dar atención individualizada al resto.</p>
<p><b>Barreras organizativas</b></p>	<p>Estas barreras hacen referencia a las agrupaciones. Las ratios son muy altas.</p>
<p><b>Barreras sociales</b></p>	<p>Estas barreras hacen referencia al papel de las familias y las concepciones que estas tienen acerca de lo que supone la llegada al aula de sus hijos de un niño con discapacidad y los prejuicios que los padres pudieran tener ante situación.</p>

La superación de las barreras es algo que lleva mucho esfuerzo constante y que supone una implicación de todos los miembros de la comunidad educativa. Implica un cambio de mentalidad en todos los sectores que interviene en el proceso educativo y que todos pongamos nuestro granito de arena y que ayudemos en todos lo posible para que en nuestros centros educativos no haya ningún tipo de barrera y todos los alumnos que quieran puedan acceder a ellos sin ningún tipo de problema como lo haría cualquier otra persona. En definitiva, debemos hacer que nuestros centros sean 100% inclusivos. Los contextos en lo que podemos encontrar las barreras citadas anteriormente son cuatro: el aula, la escuela, la familia y la comunidad.

- **El aula:** El aula es el primer contexto en el que deben identificarse las barreras de aprendizaje y participación, ya que dentro de una escuela inclusiva se va a priorizar la atención a la diversidad, además los niños pasan muchos tiempo en el aula en contacto con sus compañeros y aquí es donde se conjugan procesos de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y de interacciones con el resto, en palabras de Sánchez (2003, p.232), ‘la clase es el espacio por excelencia donde todos los alumnos deben encontrar una respuesta educativa óptima a su forma de ser y de aprender’.
- **La escuela:** La transformación de las escuelas en escuelas inclusivas supone un gran trabajo y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, todos debemos poner nuestro granito de arena y participar en lo que sea necesaria para conseguir una escuela inclusiva a la que todos puedan tener acceso. El tipo de escuela existente y la dinámica que en esta se emplee va a determinar en gran medida el proceso de aprendizaje y el proceso de formación de los niños y las niñas.
- **La familia:** Es crucial que haya una buena comunicación y relación entre familia y escuela para lograr una buena educación y para lograr una educación inclusiva. Es necesario trabajar con las familias y la importancia que tiene la inclusión a través de charlas informativa y explicarles la importancia que tiene que trabajen con sus hijos este aspecto, ya que muchas veces son las propias familias las que generan este tipo de barreras y transmitiendo prejuicios.

- **La comunidad:** Este uno de los contextos que más al alcance está de los docentes ya que los alumnos que están formando son miembros de la comunidad y de ellos depende en gran medida la actitud que los niños y las niñas van a tener ante determinadas situaciones que se puedan dar en su día a día. También es muy importante trabajar con todo el entorno que rodea a nuestro alumnos (entorno social, entorno económico y entorno cultural), ya que va a influir directamente sobre ellos.

### 4.3 Importancia de la inclusión en Educación Infantil

La Etapa de educación Infantil es una etapa con identidad propia que atiende a niños y niñas cuyas edades están comprendidas entre los 0 y los 6 años. Esta etapa a su vez se divide en dos ciclos, el primero de ellos, comprende hasta los 3 años y el segundo, va desde los 3 hasta los 6 años (estos ciclos a su vez están dividido en 3 cursos) y ambos tienen un carácter voluntario, aunque la etapa de Educación Infantil tenga un carácter voluntaria, esta etapa se ha generalizado en toda España y casi el 100% de los niños y de las niñas acuden al colegio desde los 3 años y muchos de ellos ya han acudido en los años anteriores a Escuelas Infantiles o Guarderías.

La finalidad principal de esta etapa como nos dice el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León es “contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas” y en el segundo ciclo, atiende progresivamente al movimiento, desarrollo afectivo, al movimiento corporal, al lenguaje a las pautas elementales a adoptar en relación a la convivencia y las relaciones sociales y a las características físicas del medio. También se pretende proporcionar a los niños y a las niñas los medios para que elaboren una imagen ajustada y positiva de sí mismo y adquieran autonomía.

La etapa de la Educación Infantil es muy importante y decisiva, ya que muchas de las experiencias que se viven en este periodo van a influir directamente en el desarrollo personal y social de los niños y de las niñas. El establecimiento de relaciones de confianza maestro-alumno y alumno-alumno, junto a una educación en valores que nos ayude a potenciar la igualdad y la buena convivencia entre los niños y niñas en los primeros años de vida va a resultar crucial y será de gran utilidad. En esta etapa además

es necesaria una atención individualizada, atendiendo a las características individuales y a los diferentes ritmos madurativos, de ahí la necesidad de respetar la diversidad y los ritmos de aprendizaje dentro del aula, adaptando en todo momento nuestra labor como docente.

Tan importante es la atención a la diversidad en esta etapa, que incluso en el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, nos encontramos con el artículo 7 que hace especial referencia a la atención a la diversidad. Este artículo nos señala lo siguiente:

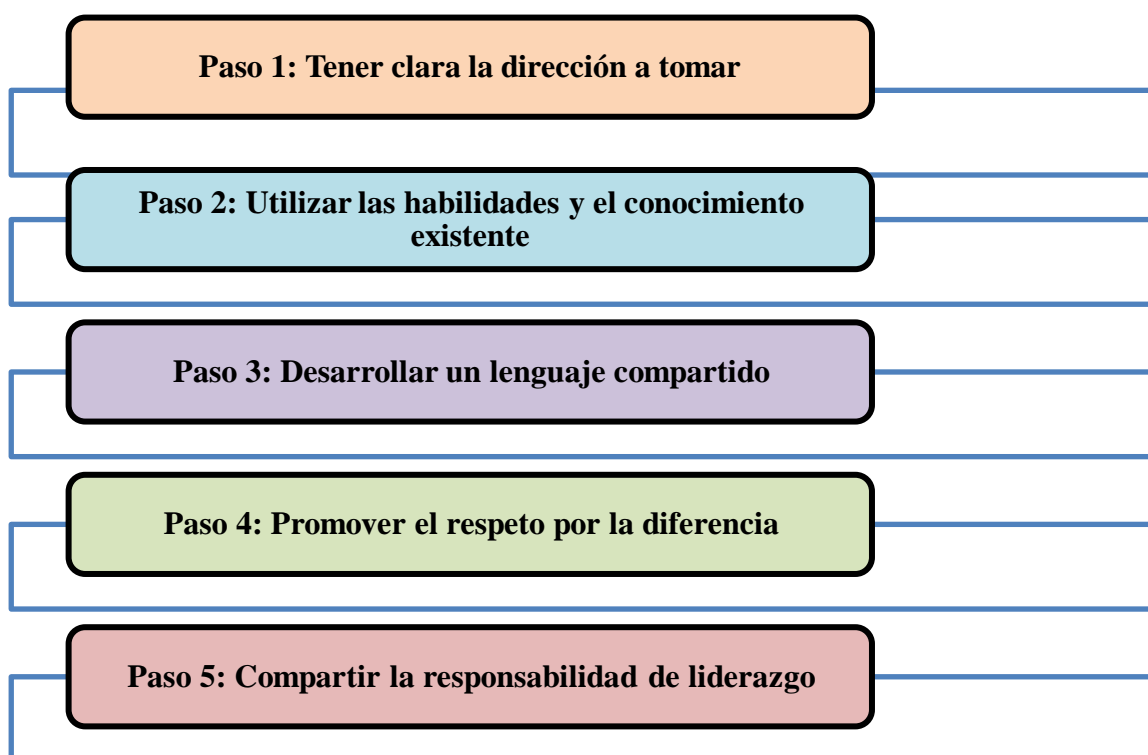
1. La labor educativa debe adaptar la práctica educativa a las características, necesidades y estilo cognitivo de cada uno de sus alumnos, ya que, a estas edades es muy importante respetar el ritmo y el proceso de maduración.
2. La Consejería de Educación, será la encargada de identificar las características que puedan incidir en la evolución escolar de los niños y de las niñas y facilitará la comunicación entre los distintos sectores que intervengan en la atención a este alumnado.
3. Los centros educativos, desarrollarán las distintas medidas de atención a la diversidad que la Consejería de Educación considere necesarias.
4. La Consejería de Educación, se encargará de que todo el alumnado alcance un desarrollo personal, intelectual, social y emocional óptimo y de alcanzar objetivos establecidos para cada ciclo, también la Consejería es la encargada de establecer las medidas necesarias para aquellos alumnos que precisen una atención educativa diferente a la ordinaria.
5. La Consejería de Educación, también será la encargada de establecer el número máximo de alumnos para las unidades que escolaricen algún alumno con necesidad específica de apoyo educativo.

Como establece la Unesco uno de los objetivos principales de la educación inclusiva es que “maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender”. Coincide Echeita (2008) y Ainscow (2001), en considerar que tanto maestros como alumnos son muy importantes y ambos son pilares fundamentales para el cambio hacia una educación inclusiva.

Ainscow (2017) nos adelanta la siguiente idea “la inclusión en educación debe ser contemplada como un viaje de mejora, empezando desde el lugar donde la escuela está en este momento”, teniendo en cuenta siempre las características que tiene nuestro centro para saber de dónde partimos, así como los diferentes miembros que forman parte de nuestra comunidad educativa (familias, profesorado, personal no docente y alumnado); todos los centros son diferentes por lo que las medidas que haya que adoptar variarán de un centro a otro. En su artículo “pasos para la inclusión en las escuelas”, Ainscow (2017), muestra a las escuelas los cinco pasos que hay que seguir para avanzar hacia una perspectiva más inclusiva en nuestros centros educativos.

**Figura 5**

*Pasos a seguir para conseguir una escuela inclusiva (Ainscow, 2017)*



Como podemos observar, la inclusión en el aula es muy importante, porque no solo va a fomentar la inclusión educativa, sino que también va a ayudar también a fomentar la inclusión social. Es de vital importancia que nuestra sociedad avance y se de respeto entre todas las personas sin importar las condiciones de cada uno y no hay mejor forma

que comenzar la inclusión que desde las aulas, ya que en estas edades se van a formar actitudes que serán decisivas cuando sean adultos, determinando en gran medida su forma de ser y su forma de comportarse y de actuar con el resto, por lo tanto el punto de mira debe ponerse en los centros educativos, como el motor principal para el cambio.

Para lograr esto la atención a la diversidad debería trabajarse en los siguientes ámbitos que conocemos: centros educativos (escuelas infantiles, colegios, institutos, universidades...), hogares y por supuesto debería trabajarse en la sociedad. Es crucial que estos tres ámbitos trabajen en común, tengan sintonía y haya una buena comunicación entre ambos, ya que si en los centros trabajamos la atención a la diversidad, enseñamos que es algo bueno y enriquecedor y después los niños en sus casas ven lo contrario no conseguiremos alcanzar nuestro objetivo, por eso es importante que todos aportemos nuestro granito de arena y entre todos consigamos una sociedad mejor en la que todas las personas puedan encontrar su lugar y se sientan queridos y aceptados, poniendo en práctica actividades que eliminen los prejuicios y potencien actitudes positivas tanto como hacia las personas con discapacidad como hacia el resto de personas.

Debemos tener en cuenta que la atención a la diversidad supone grandes retos y desafíos y todos debemos poner de nuestra parte para poder conseguir este objetivo, como señalan Macarulla y Saiz (2009, p.25), “una herramienta imprescindible para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo es la formación permanente en estrategias pedagógicas de atención educativa a la diversidad”, ya que muchas veces los maestros no cuentan con las herramientas necesarias para poder dar la atención necesaria que estos alumnos requieren.

Nosotros como docentes debemos inculcar a nuestros alumnos buenos valores, les tenemos que hacer ver que todos somos diferentes, porque cada uno poseemos unas peculiaridades y características, pero que todos tenemos los mismos derechos, todos debemos ser respetados y aceptados, y que son todas esas cualidades las que nos hacen ser únicos en el mundo, en definitiva debemos hacer ver a nuestros alumnos que “la diversidad es un rasgo constitutivo del ser humano” (Salvador, 2001, p.25).

## 4.4 Psicología Positiva

### 4.4.1 Origen y definición

El término Psicología Positiva fue propuesto en 1998 cuando Martín Seligman (presidente de la Asociación Americana de Psicología) quiso dar un giro a la investigación psicológica, que hasta ese momento se centraba mayoritariamente en las debilidades y aspectos negativos que el ser humano tenía, y decidió que era mejor centrarse en los aspectos psicológicos positivos que los seres humanos poseen, aspectos como la resiliencia, la satisfacción vital o la capacidad de agradecimiento (Hervás, 2009).

Debemos tener en cuenta que antes de que surgiera la Psicología Positiva ya existían corrientes de investigación que eran similares a esta. El mérito de la Psicología Positiva es haber sabido unificar e impulsar todas las líneas de investigación dispersas e inconexas existentes en aquel momento (Arguís et al., 2012).

Por lo tanto, podemos decir que la Psicología Positiva es un acontecimiento renovador en el campo de la psicología y podríamos definirla según la International Positive Psychology Association (2012), como el “el estudio científico de lo que permite prosperar a los individuos y a las comunidades”.

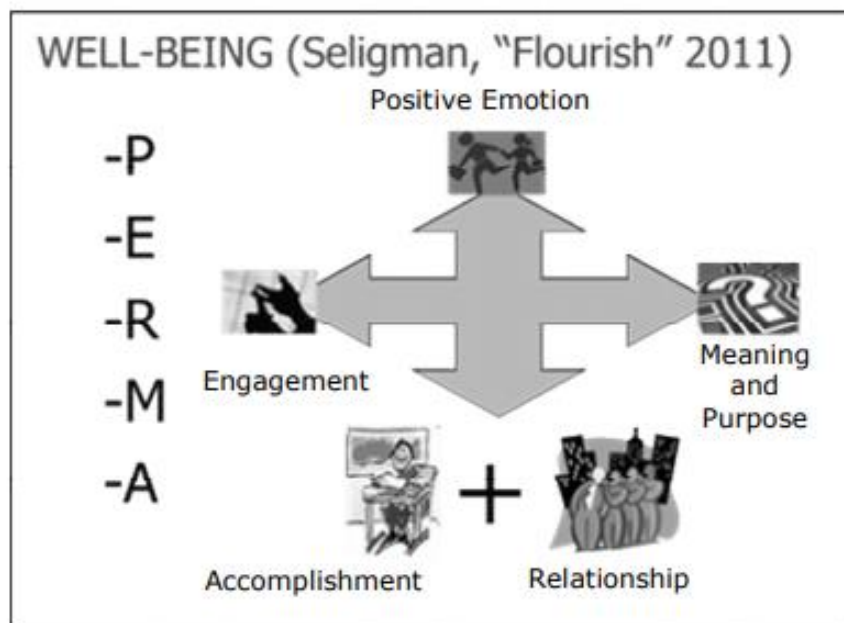
Son cuatro los modelos que nos encontramos en relación a la Psicología Positiva (Modelo Forte, Modelo Perma, Modelo Flow y Modelo Construcción- Ampliación), uno de los modelos más conocidos es el modelo PERMA que nos ofrece Martín Seligman. Este modelo recoge las bases y los indicadores para conseguir sentirse bien, para ser positivos y para ser felices. Según Seligman los cinco componentes que hace a las personas estar felices son los siguientes.

- Emociones positivas
- Compromiso
- Relaciones positivas
- Sentido
- Logro



**Figura 6**

*Modelo PERMA del bienestar (Seligman, 2011)*



**Positive emotions (Emociones positivas):** Siempre hay que intentar aumentar nuestras emociones positivas, pero no solo en el presente, también en el pasado y en futuro, dejando así de lado las emociones negativas que nos hacen estar tristes y sentirnos mal.

**Engagement (Compromiso):** Hay que tratar de poner en práctica las fortalezas que las personas poseen para aumentar las experiencias óptimas.

**Relationships (Relaciones positivas):** Tenemos que dedicar tiempo a las relaciones sociales, porque éstas son un gran apoyo y nos proporcionarán mucho bienestar.

**Meaning (sentido):** Aquí se incluiría el sentido de la vida y el desarrollo de objetivos que van más allá de uno mismo.

**Accomplishment (Logro):** Tenemos que establecer metas que nos motive a luchar y a conseguir lo que deseamos, esto nos servirá para estar motivados en nuestra vida.

Atendiendo a Seligman (2002), los *tres pilares básicos de la psicología positiva* son:

- **Emociones positivas:** Es importante estudiar impulsar las emociones positivas y crear actividades en las que el alumnado sienta este tipo de emociones y no las emociones negativas, debemos proponer actividades en las que los niños se sientan cómodo y quieran participar.
- **Rasgos positivos (fortalezas y virtudes):** Debemos reconocer y potenciar al máximo los rasgos que nos ayuden a ser más felices y mejorar como personas, felicitando a nuestros alumnos cuando a estos se les da bien o cuando hacen algo bien.
- **Instituciones positivas:** Es necesario apoyar a instituciones y programas que se encarguen de fomentar las emociones positivas y las fortalezas de las personas para que puedan ser conscientes de ellas.

Según Seligman et al. (2009), hay tres razones fundamentales por las que se debería incluir la felicidad y el bienestar emocional en las aulas. Las tres razones que estos autores nos señalan son las siguientes:

- 1) Aumento de trastornos depresivos y a edades más tempranas.
- 2) Escaso incremento del nivel de felicidad en la población mundial.
- 3) El bienestar mejora los aprendizajes.

A pesar de que la Psicología Positiva ha aparecido recientemente, es un paradigma emergente en nuestra sociedad y estamos poco acostumbrados a oír este término y a trabajar aplicando la Psicología Positiva, el interés por la vida satisfactoria, por el bienestar y por las emociones positivas se remontan a la época de la Grecia Clásica con figuras importantes como la de Aristóteles, por lo tanto los antecedentes de la psicología positiva los encontramos hace muchos años (Hervás, 2009).

Es curioso ver como a pesar del gran valor que todos sabemos que la felicidad tienen en nuestro día a día y su gran influencia en el desarrollo de otras actividades cuando llegamos a los centros nos resulta difícil sacar tiempo para desarrollar proyectos educativos en los que se trabaje la felicidad., deberíamos “considerar la felicidad como meta educativa debería figurar desde el comienzo de la escolaridad en Educación Infantil, puesto que la adquisición de valores, actitudes y habilidades emerge fundamentalmente en los primeros años de nuestra vida” (Palomera, 2017).

#### **4.4.2 ¿Que incluye la Psicología Positiva?**

En un principio Martín Seligman (1999), propuso tres grandes bloques a los que se dirigía la Psicología Positiva: El estudio de las emociones positivas, el estudio de los rasgos positivos, y el estudio de las organizaciones positivas; unos años después Peterson (2006), añadió un elemento más: Las relaciones positivas. Estos cuatro bloques son los que agrupan buena parte de las cosas que incluyen la Psicología Positiva, pero no son exhaustivos. A continuación vamos a pasar a profundizar en los bloques propuestos por Seligman (1999).

##### **a) El estudio de las emociones positivas**

Esta área ha estado muy desatendida en el pasado, ya que, en el pasado se centraban más en las emociones negativas como la ira o el miedo y se olvidaban y dejaban de lado el funcionamiento de las emociones positivas (que son más importantes que las negativas). Seligman en su investigación demostró cómo las emociones positivas eran capaces de potenciar diversas habilidades en el ser humano.

Entre otros efectos positivos de trabajar las emociones positivas, la investigación ha mostrado que con las emociones positivas, “se mejora la capacidad para resolver problemas, aumenta la creatividad, mejora la capacidad para resistir el dolor, aumenta el altruismo, etc” (Avia y Vázquez, 1998). Por lo tanto es necesario primar y priorizar el trabajo de las emociones positivas y no el de las negativas.

##### **b) El estudio de las fortalezas humanas**

Con respecto a las características de las personas, todos tenemos como personas una serie de fortalezas que se consideran valiosas y estas son las denominadas fortalezas de carácter. Deberíamos centrar el interés en conocer el origen de estas ya que son muy importantes, pero esto ha estado relegado al campo de la investigación científica durante muchos años. El proyecto VIA (trabajo que elabora y clasifica las diferentes fortalezas y virtudes humanas), que ha sido elaborado durante los diez últimos años ha sido el más universal y probable.

Gracias a este proyecto, Chris Peterson y Martin Seligman, con colaboración de otros investigadores elaboraron una clasificación que consistía en 24 fortalezas, agrupadas en

cuatro bloques (sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad y justicia, contención y transcendencia). Estas fortalezas se extrajeron como resultado de diferentes proyectos empíricos en los que se buscaban los aspectos más valiosos y deseables que el ser humano poseía. Cabe destacar que no todas las fortalezas eran incluidas, estas debían cumplir una serie de requisitos.

**Tabla 7**

*Clasificación de fortalezas VIA (Peterson y Park, 2009)*

<b>SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Apertura de mente</li> <li>• Amor al aprendizaje</li> <li>• Perspectiva.</li> </ul>
<b>CORAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autenticidad</li> <li>• Valor</li> <li>• Persistencia</li> <li>• Vitalidad</li> </ul>
<b>HUMANIDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bondad</li> <li>• Amor</li> <li>• Inteligencia social</li> </ul>
<b>JUSTICIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia.</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>CONTENCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de perdonar</li> <li>• Modestia</li> <li>• Prudencia, discreción, cautela.</li> <li>• Autocontrol, autorregulación.</li> </ul>
<b>TRANSCENDENCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro.</li> <li>• Gratitud.</li> <li>• Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro.</li> <li>• Sentido del humor.</li> <li>• Espiritualidad, fe, sentido religioso.</li> </ul>

**c) El estudio del bienestar**

El estudio del bienestar también conocido como “la felicidad”, es fundamental, porque la felicidad es una de las metas principales, lo que buscamos siempre es nuestra felicidad y todo lo que hacemos está encaminado a adquirirla, esta también es importante por las consecuencias que el bienestar y felicidad produce en nosotros. La investigación ha mostrado como el bienestar psicológico aporta beneficios tanto a nivel individual, como a nivel social y comunitario (Lyubomirsky et al. 2005).

Uno de los investigadores más importantes en relación al estudio del bienestar psicológico es Carol Ryff, que puede considerarse uno de los precursores actuales de los modelos de Psicología Positiva. El modelo de Ryff plantea seis dimensiones básicas (autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, y crecimiento personal), diferenciando lo que se entiende por un funcionamiento óptimo y un funcionamiento deficitario. A continuación se muestra una tabla en la que aparecen distribuidas las seis dimensiones que esta autora nos señala según el nivel.

**Tabla 8**

*Dimensiones propuestas en el modelo de bienestar (Ryff, 1989)*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL ÓPTIMO</b>	<b>NIVEL DEFICITARIO</b>
<b>Control ambiental</b>	-Sensación de control y competencia. - Control de actividades -Saca provecho a las oportunidades -Capaz de crearse o elegir contextos	-Sentimientos de indefensión -Locus externo generalizado -Sensación de descontrol
<b>Crecimiento personal</b>	-Sensación de desarrollo continuo -Se ve a sí mismo en progreso -Abierto a nuevas experiencias -Capaz de apreciar mejoras personales	-Sensación de no aprendizaje -Sensación de n mejora .No transferir logros pasados

<b>Propósito en la vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Objetivos en la vida</li> <li>-Sensación de llevar un rumbo</li> <li>-Sensación de que el presente y el paso del tiempo tiene sentido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensación de estar sin rumbo</li> <li>-Dificultades psicosociales</li> <li>-Funcionamiento pre mórbido bajo</li> </ul>
<b>Autonomía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capaz de resistir presiones sociales</li> <li>-Independencia y determinación</li> <li>-Regula su conducta</li> <li>-Autoevaluación con sus criterios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo nivel de asertividad</li> <li>-No muestra preferencias</li> <li>- Actitud sumisa</li> <li>-Indecisión</li> </ul>
<b>Autoaceptación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actitud positiva hacia uno mismo</li> <li>-Aspectos positivos y negativos</li> <li>-Valora positivamente su pasado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perfeccionismo</li> <li>-más uso de criterios</li> </ul>
<b>Relaciones positivas con otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciones estrechas y cálidas</li> <li>-Se preocupa por el bienestar del resto</li> <li>-Capaz de fuerte empatía, afecto e intimidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déficits en afecto, intimidad y empatía</li> </ul>

Si se está bien a nivel individual, se estará bien a nivel social también y por el contrario si estamos mal a nivel individual y no somos felices, estaremos enfadados con el mundo y crearemos conflictos lo que hará que nuestra vida a nivel social se vea claramente perjudicada, de ahí la importancia de que todos seamos felices y estemos bien con nosotros mismos, ya que, estando bien con nosotros mismos estaremos bien con los demás, por eso siempre tenemos que aprender a ver lo positivo de nosotros y de los demás ya que todos influimos en el funcionamiento de la sociedad.

En cuanto al ámbito educativo es necesario que creemos en nuestras aulas un clima distendido, feliz, en el que todos los niños se sientan a gusto, se sientan felices allí, tengan confianza en ellos mismos y sientan que ese es su lugar, es decir debemos crear un espacio feliz al que nuestros alumnos sientan ganas y felicidad cada día por ir a clase, como nos señala el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, “los métodos de trabajo se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social”

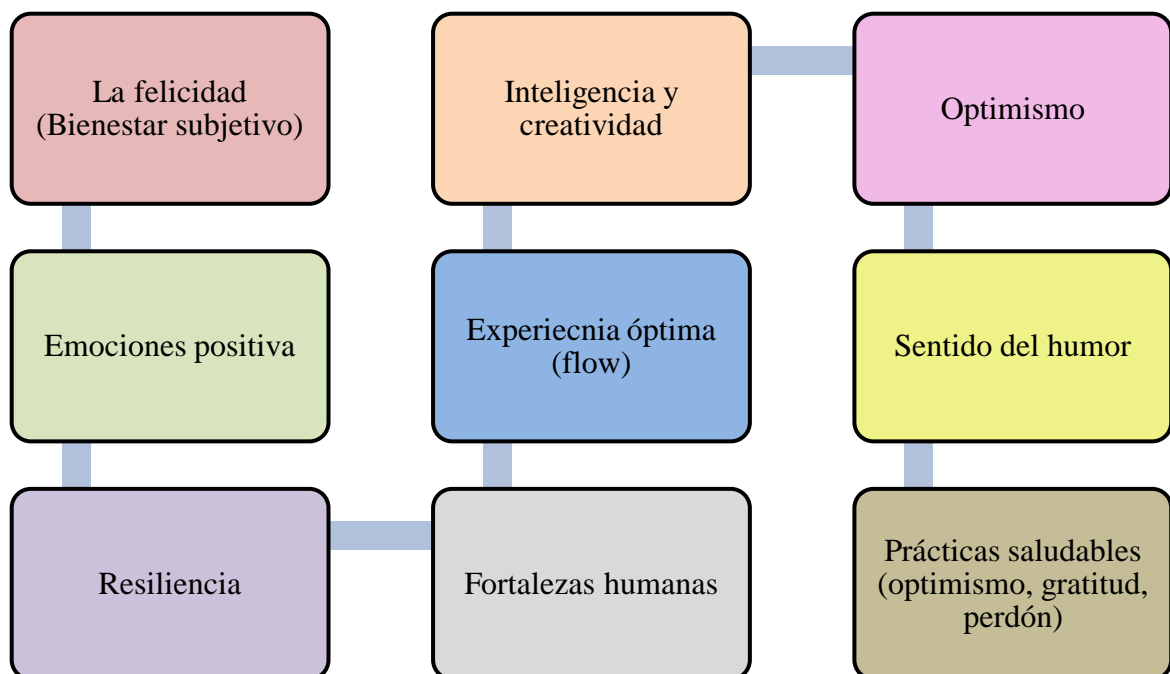
Como conclusión, podemos señalar que la psicología positiva investiga sobre:

- a) Las emociones positivas del pasado, del presente y del futuro.
- b) Las virtudes y habilidades de las personas, es decir sus rasgos positivos.
- c) Las instituciones positivas.
- d) Su aplicación en el día a día.
- e) Educación, laboral, familiar, salud, relaciones interpersonales etc.
- f) El desarrollo de herramientas que permitan medir el bienestar y las emociones positivas.

En resumen, después de todo lo visto anteriormente podemos señalar que los principales temas abordados desde la Psicología Positiva giran en torno a los siguientes aspectos que a continuación podemos ver reflejados en la figura número 7.

**Figura 7**

*Temas abordados por la Psicología Positiva (elaboración propia)*



### 4.4.3 Resiliencia y discapacidad

Grotberg (1995), define la resiliencia como “la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e incluso ser transformado positivamente por ellas”, esta autora destaca la importancia del componente ambiental. Basándose en esta definición, Grotberg elaboró un planteamiento que organizó en torno a tres factores: yo tengo (apoyo exterior), yo soy (fuerza interior) y yo puedo (capacidades interpersonales y de resolución de conflictos). Según esta autora todas las personas sin distinción pueden volverse resilientes pero hay que buscar la forma adecuada para lograrlo. Grotberg, destaca que con que aparezca uno solo de los tres factores anteriores bastará para que la persona sea considerada resiliente, no es necesario que aparezcan los tres.

Como señala Wolin y Wolin (1993), en la denominada “mandala de resiliencia” destaca que son siete los pilares que sustentan el concepto de resiliencia. Estos autores consideran que estos siete pilares son los atributos que suelen tener las personas que son consideradas resilientes. Estos pilares son:

- a) **Introspección:** Es la capacidad que tienen las personas para hacerse preguntas a sí mismo y saber darse respuestas.
- b) **Independencia:** Es la capacidad para saber establecerse límites ente uno mismo y el ambiente, capacidad para saber de mantener cierta distancia pero son llegar a aislarse.
- c) **Capacidad de relacionarse:** Es la capacidad para establecer lazos con otras personas.
- d) **Iniciativa:** Es la capacidad de ponerse a prueba con tareas y pruebas cada vez más exigentes.
- e) **Humor:** Es la capacidad de saber encontrar la parte cómica en las tragedias que nos suceden.
- f) **Creatividad:** Es la capacidad de crear orden y belleza de las cosas malas que nos pasan.
- g) **Moralidad:** Es la capacidad de saber diferenciar entre lo bueno y lo malo y saber comprometerse con valores.



La resiliencia es un factor determinante en todas las situaciones de la vida, pero sobre todo juega un papel muy importante en las personas que padecen algún tipo de discapacidad, siendo esta una herramienta que permite vencer los obstáculos y las limitaciones.

Las personas que padecen algún tipo de discapacidad suelen ser personas resilientes, ya que son muchas las cosas y las adversidades que superan cada día, cuando una persona con discapacidad logra vencer todas las adversidades y darse cuenta de que puede con todo a pesar de lo que le pasa y será capaz de convencerse a sí mismo de que es un ser humano completo y que al igual que el resto tiene mucho potencial y va ser capaz de conseguir todo lo que se proponga a pesar de las adversidades.

Normalmente cuando se piensa en discapacidad, siempre se piensa en negativo y son pocas las investigaciones que se centran en las respuestas positivas y resilientes que se pueden dar cuando se presentan estas situaciones. En la sociedad podemos ver como las personas ante la misma situación adoptan diferentes posturas, unas se encierran en sí mismas y no aceptan lo que está pasando, afrontando la situación con negatividad y sin embargo otras aceptan las adversidades con positivismo y sacan lo mejor de sí para afrontar y aceptar lo que está pasando, estas últimas son las personas resilientes. Todos deberíamos aprender a ser resilientes, debemos saber afrontar las cosas que nos pasan con positivismo, algo que nos suele costar mucho porque la mayoría de veces tendemos a pensar en negativo y a no sacar lo bueno de las cosas, que muy en el fondo siempre las hay.

Muchas veces nos quejamos y no nos damos cuenta de que hay gente que consigue todos lo que se propone aun teniendo más dificultades que nosotros, todos deberíamos poseer la misma tenacidad y fuerza de voluntad que las personas con discapacidad poseen y en vez de quejarnos tanto deberíamos centrarnos más en lo que sí que tenemos, en lo que somos capaces y en saber sacar fuerza de voluntad que todos tenemos dentro para hacer frente a todo lo que nos pase en nuestra día a día.

#### 4.4.4 Programas de intervención apoyados en la Psicología Positiva

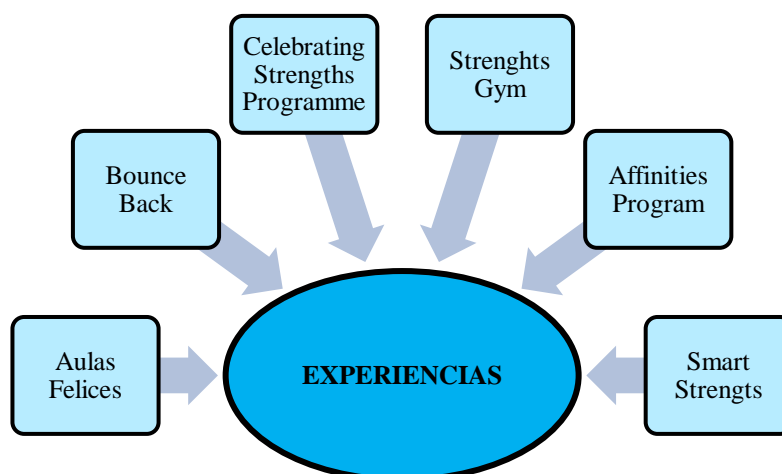
Como vamos viendo la Psicología Positiva cada vez va adquiriendo más valor y va alcanzando un mejor puesto en nuestro día a día, vemos como esta es una disciplina emergente y cada vez más acuñada en nuestros centros educativos. Es de esperar que en un futuro se vayan incrementando los centros que usen experiencias educativas en la línea de la Psicología Positiva. Dado el papel tan importante que el docente tiene y la influencia que tienen el día a día de los niños y las niñas “todo cambio debe comenzar por la formación inicial y permanente del docente, así como de la consecución de su propio bienestar” (Palomera, 2017).

Como nos mencionan García-Campayo et al. (2017) en su libro Bienestar emocional y Mindfulness en la educación, la Psicología Positiva se centra más en el desarrollo integral de todos los alumnos y alumnas que en el rendimiento académico; es decir se centra más en el bienestar de los alumnos que en sacar buenas notas y aprobar. Esto es muy importante porque muchas veces nos centramos más en que los alumnos saquen buenas notas y aprendan cosas dejando en segundo plano su bienestar y debemos saber que si no estás bien anímicamente o se sienten mal eso repercutirá directamente en su rendimiento escolar. Esta presión por estar más centrados en los contenidos académicos que en el ánimo y la felicidad de nuestros alumnos suele deberse a la presión que los maestros tienen para poder alcanzar todo lo que el currículo marca.

A continuación voy a mostrar y a explicar algunas de las experiencias en relación a la educación positiva que nos encontramos en el ámbito de la educación según nos indica Arguís et al (2012).

**Figura 8**

*Experiencias en relación a la educación positiva (elaboración propia)*



- Programa **“Aulas Felices”**, los autores del programa son los miembros del programa SATI (grupo creado en Zaragoza y compuesto por Ricardo Arguís Rey, Ana Pilar Bolsas Valero, Silvia Hernández Paniello y M<sup>a</sup> del Mar Salvador Monge. El programa está destinado al alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria (su foco principal son los alumnos entre 3 y 18 años). Esta fue la primaria iniciativa que se desarrolló en España y está dirigida a promover la Psicología Positiva.
- Programa **“Bounce Back” (¡Recupérate!)**, elaborado por McGrath y Noble, este programa originalmente se publicó en el 2003 y fue revisado y actualizado en el año 2011. El programa está dirigido a alumnos de Educación Infantil, Educación Primaria y los primeros cursos de Educación Secundaria y trata de fomentar el bienestar y la resiliencia y está fundamentado en la Psicología Positiva y en la Psicología Cognitiva.
- Programa **“Celebrating Strengths Programme” (Celebrando las Fortalezas)**, elaborado por de Fox Eades, este programa combina la Psicología Positiva con dos estrategias pedagógicas tradicionales, la celebración de festividades comunitarias y la narración de cuentos. Este programa ha sido usado por colegios del Reino Unido durante años y se ha visto incrementado la confianza hacia el profesorado y también se ha producido una mejora del comportamiento, de la conducta y de los logros del alumnado.
- Programa **“Strengths Gym”**, este fue elaborado también por Fox Eades y consiste en un conjunto de cuadernos que contienen propuestas para trabajar las fortalezas personales con alumnos de Educación Secundaria.
- Programa **“Affinities Program” (Afinidades) o “Strong Planet” (Planeta Fuerte)**, ha sido elaborado por Jenifer Fox y en sus inicios estaba dirigido únicamente al alumnado de Educación Secundaria pero después fue ampliado y ahora abarca desde la Educación Infantil hasta los niveles postobligatorios. El programa combina diversas estrategias (juegos interactivos, actividades grupales, DVDs...) para potenciar las fortalezas personales de cada uno de los alumnos.

- Programa “*Smart Strengths*” (*Fortalezas inteligentes*), publicado por Yeager Fisher y Shearon es un guía que pretende servir de referencia al profesorado, padres y a los entrenadores deportivos y está dirigida a ayudar a estos a detectar y potenciar las fortalezas personales del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria.

Como no señala Palomera (2017), para promover el bienestar emocional en la escuela se debe fomentar: el respeto y el valor de la felicidad, modelos organizativos y metodológicos estimulantes, flexibles y variados, espacios para la felicidad, tiempo para la felicidad, respeto por las voces de los niños, actitud y bienestar del profesorado y la formación previa.

La felicidad trae consigo múltiples implicaciones en la práctica educativa y hay que tratar de implementar programas para fomentarla. La felicidad de nuestro alumnado debería ser nuestro objetivo principal y la deberíamos alcanzar cada día, debemos intentar que cada una de las etapas de escolarización sea un periodo en el que aprendemos a la vez que disfrutamos y seamos felices y nosotros como futuros maestros podemos contribuir a esto creando “aulas felices”.

Como conclusión de todo lo visto sobre la Psicología Positiva podemos decir que esta tiene muchos beneficios y que aporta muchas cosas buenas al ámbito educativo. Esta es una disciplina emergente y cada vez son más los centros que empiezan a unirse a esta iniciativa, todos los centros deberían apostar por el fomento de la felicidad puesto que de esta forma “se crea una espiral positiva que desemboca no sólo en más felicidad, por medio del efecto de los beneficios asociados a esta emoción, sino en un mayor aprendizaje mediante climas de relación saludables y positivos” (Palomera, 2017).

Todos deberíamos tener presentes las palabras que nos dirige Seligman (2002) “lo que distingue a un buen terapeuta de un terapeuta excepcional es que este último no sólo cura las heridas, sino que además ayuda a las personas a identificar y desarrollar sus fortalezas y virtudes”, lo que nos enseña que para ser un buen maestro no solo basta con enseñar sin más hay que ser capaces de sacar las cosas buenas de nuestro alumnos, potenciarlas y que se den cuenta sé que todos tenemos muchas cosas buenas y muchos puntos fuertes y lo que debemos hacer con nuestros puntos débiles o con las cosas que hacemos peor es seguir trabajando en ellas, para seguir mejorando día a día.

## 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

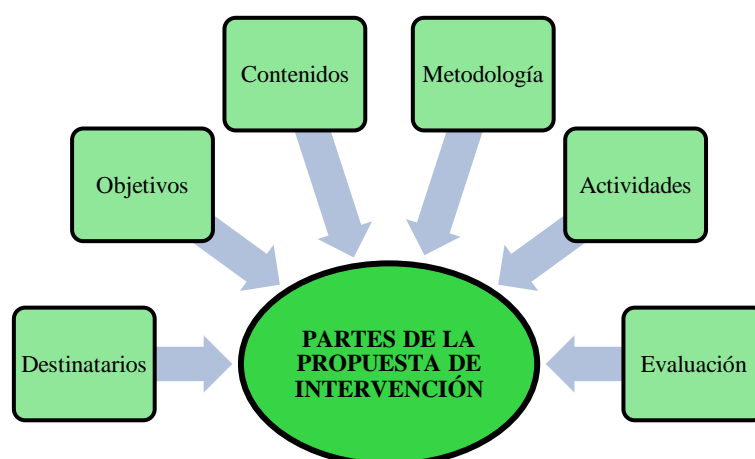
Tras haber realizado una profunda revisión sobre los distintos aspectos teóricos acerca de la inclusión, la discapacidad y la Psicología Positiva, a continuación se va a presentar una propuesta de intervención para poder trabajar estos aspectos con los niños y niñas en un aula de infantil. El objetivo principal de la propuesta de intervención que se va a presentar a continuación es fomentar la inclusión educativa a través de la Psicología Positiva.

El alumnado que forma un aula van a pasar juntos mucho tiempo, por lo tanto para que sean un buen grupo deben conocerse, respetarse y crear un clima afectivo entre ellos y con su maestro, y la mejor etapa para comenzar a trabajar esto sin ninguna duda es la Educación Infantil porque los niños a estas edades son como esponjas y a estas edades aprenden más rápido y con más facilidad, en palabras de Boqué et al. (2005), “Los niños y niñas de Educación Infantil se encuentran en un momento ideal para construir en común vínculos interpersonales gratificantes y experiencias positivas de convivencia en grupo, como base del propio crecimiento personal”.

Es necesario proponer actividades en las que los niños adquieran conciencia de grupo, se sientan parte de él, se sientan queridos y aceptados. Todas las actividades que se van a proponer van a ir en la línea del trabajo en equipo, crear una clase inclusiva y fomentar el bienestar emocional de nuestros niños y nuestras niñas. La propuesta de intervención que voy a llevar a cabo va a contar con las siguientes partes:

**Figura 9**

*Partes de la propuesta de intervención (elaboración propia)*



### **Destinatarios**

Las actividades que van a llevarse a cabo están destinadas al tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, es decir a niños y niñas cuyas edades están comprendidas entre los cinco y los seis años.

### **Objetivos**

- Fomentar actitudes de respeto y cuidado hacia los compañeros.
- Empezar a expresar emociones correctamente.
- Adquirir valores como el compañerismo.
- Crear un clima confortable.
- Fomentar la educación inclusiva en el aula.
- Aprender a actuar como buenos compañeros.
- Mejorar el bienestar emocional.
- Trabajar a través de la Psicología Positiva.

### **Contenidos**

- Aceptación hacia los compañeros.
- Respeto entre iguales.
- Cuidado y solidaridad hacia quien lo necesite.
- Inclusión de todos los miembros del aula.
- Bienestar emocional propio y ajeno.
- Compañerismo.
- Psicología Positiva.

### **Metodología**

Todas las actividades van a partir de una metodología, activa, participativa y vivencial en la que se va a tener en cuenta la globalidad de cada niño, abarcando las tres áreas curriculares que establece el Real Decreto 122/2007, de 27 de Diciembre por el que se establecen el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de

Castilla y León: “1º Área. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, “2º Área. Conocimiento del entorno” y “3º Área. Lenguaje: comunicación y representación”.

Los niños van a participar activamente en todas las actividades y serán los propios protagonistas de las actividades propuestas y el maestro será un mero guía en el proceso de aprendizaje. Las actividades serán abiertas y flexibles, respetando en todo momento el ritmo de aprendizaje y adaptándonos a las características de cada alumno y a la situación con la que nos encontremos.

Las actividades estarán guiadas por los siguientes principios metodológicos:

- **Globalización:** Los niños con las actividades van a desarrollar varias capacidades.
- **Participación activa:** Los niños van a ser los propios protagonistas de su aprendizaje y no serán sujetos pasivos.
- **Carácter lúdico:** Las actividades estarán basadas en el juego como medio de disfrute y aprendizaje.
- **Aprendizaje significativo:** Las actividades serán cercanas y próximas a los intereses de nuestros alumnos.
- **Relaciones de confianza:** Se establecerán relaciones confianza entre iguales y alumno-maestro.
- **Ambiente lúdico, agradable y acogedor:** Para que los niños se sientan seguros y cómodos siempre y no sientan miedo de realizar las actividades.
- **Motivación:** En todo momento usaremos la intriga para que los niños tengan ganas de saber lo que va a ocurrir y tengan una motivación para participar

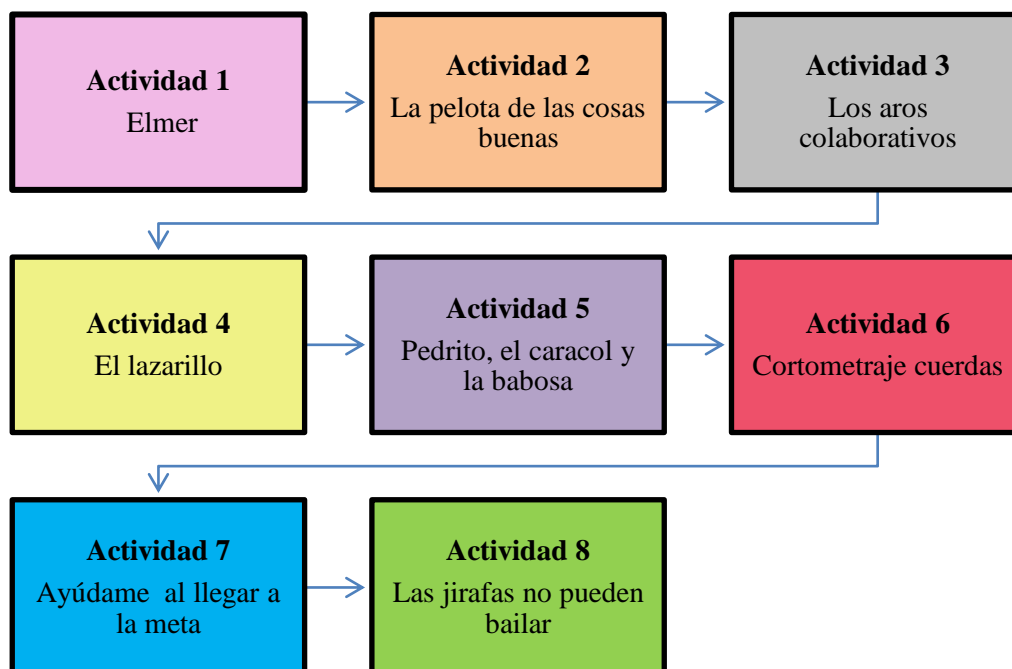
### Actividades

Todas las actividades que se van a realizar van a tener una continuidad dando sentido a la propuesta de intervención, tendremos un total de ocho actividades. Las actividades que han sido propuestas tienen como objetivo principal generar un ambiente inclusivo en el aula, fomentando la participación y la colaboración grupal y mejorando en todo momento el bienestar emocional tanto propio como de los compañeros. Las actividades grupales propician la interacción social y mejoran las relaciones sociales por lo que

todas las actividades que se van a llevar a cabo van a ser grupales para fomentar la colaboración y que los niños se relacionen unos con otros, intercambiando diversos puntos de vista y aprendiendo a respetarse.

**Figura 10**

*Distribución de la actividades de la propuesta de intervención (elaboración propia)*



### **ACTIVIDAD 1: ELMER**

#### **Objetivo de la sesión:**

- Fomentar la inclusión.
- Aprender a respetar la diferencia.
- Potenciar la aceptación de uno mismo y del resto.

**Recursos:** Cuento de Elmer, ficha de Elmer, pinturas y rotuladores.

**Desarrollo:** Esta actividad lo que vamos a hacer será leer el cuento de Elmer, charlaremos con los niños sobre el comportamiento que han tenido el resto de elefantes con Elmer y que podríamos hacer nosotros si tuviéramos un compañero en clase que



fuera diferente a nosotros. Para finalizar la actividad explicaré a los niños que todos somos diferentes y tenemos cosas especiales y después les entregaré una ficha a cada niño en la que cada uno tendrá que escribir que diferencias le hacen ser especial.

### **ACTIVIDAD 2: LA PELOTA DE LAS COSAS BUENAS**

#### **Objetivos:**

- Fomentar la participación en grupo.
- Potenciar la cohesión grupal.
- Trabajar el bienestar emocional.

**Recursos:** Una pelota.

**Desarrollo:** Para esta actividad los niños estarán todos sentados en círculo y para comenzar el juego dispondremos de una pelota. La maestra comenzará teniendo ella la pelota y tendrá que decir una cualidad o algo bueno del niño o la niña que esté sentado a su derecha. *Por ejemplo este es Aitor y ayuda mucho a sus compañeros.* A continuación le pasará la pelota y así continuamente todos tendrán que ir diciendo algo de su compañero de al lado y pasando la pelota hasta que todos hayan recibido un buen comentario de su compañero. Una vez hayamos acabado, preguntaremos a los niños si sabían que tenían esa cualidad y que les ha parecido lo que el compañero les ha dicho.

### **ACTIVIDAD 3: LOS AROS COLABORATIVOS**

#### **Objetivos:**

- Fomentar la integración.
- Promover el trabajo colaborativo.
- Crear un ambiente inclusivo.

**Recursos:** Aros, radiocasete y música.

**Desarrollo:** Esta actividad es como el juego de las sillas, pero en vez de usar sillas usaremos aros y para que no sea una actividad competitiva la hemos modificado y los niños tendrán que colaborar para conseguir el objetivo final, que nadie se quede sin aro y todos puedan seguir jugando. Para empezar la actividad tendremos un aro por persona,

pondremos música y la pararemos y cada niño tendrá que ir bailando por ahí y cuando la música pare los niños tendrán que ir corriendo a buscar su aro. Según vaya avanzando el juego iremos quitando aros y los niños tendrán que ir compartiendo los aros con los compañeros para que nadie se quede sin aros.

#### **ACTIVIDAD 4: EL LAZARILLO**

##### **Objetivos:**

- Adquirir confianza en el compañero.
- Fomentar la integración.
- Mejorar la comunicación.

**Recursos:** Vendas para los ojos.

**Desarrollo:** Este juego nos va a servir para para que los niños puedan aprender las dificultades que tienen las personas que padecen algún tipo de discapacidad visual. Para este juego, pondremos a los niños por parejas y uno de la pareja tendrán tapados los ojos y el otro será el guía (ambos irán agarrados), el niño que es el guía tendrá que ir dando instrucciones a su pareja para que esta no choque y pueda evitar los obstáculos y los impedimentos que hay en camino, después se intercambiarán los papeles. Al finalizar preguntaremos a los niños como se han sentido siendo guías y guiados.

#### **ACTIVIDAD 5: PEDRITO, EL CARACOL Y LA BABOSA**

##### **Objetivos:**

- Fomentar el compañerismo.
- Mejorar la cohesión grupal.
- Trabajar la inclusión y aceptación.

**Recursos:** Pizarra digital y cubos.

**Desarrollo:** Para el desarrollo de la actividad lo primero que haremos será ver el vídeo de “Pedrito, el caracol y la babosa” <https://www.youtube.com/watch?v=1Z8BTQKjneQ>,

tras el visionado del video charlaremos sobre que nos ha parecido el comportamiento de los personajes, quien ha actuado mejor. Después pasaremos a poner en práctica lo visto en el cuento, para ello la mitad de la clase tendrán un cubo (y serán caracoles) y el resto de niños no tendrán cubos (estos serán babosas), algunas babosas querrán una casita y las otras no, la labor de los caracoles es encontrar a las babosas que necesitan una casa y compartirla, una vez todas babosas estén contentas cambiaremos los roles del juego.

## **ACTIVIDAD 6: CORTOMETRAJE DE CUERDAS**

### **Objetivos:**

- Educar en igualdad.
- Fomentar actitudes de respeto.
- Potenciar la educación inclusiva.
- Adquirir valores como la solidaridad y el respeto.

**Recursos:** Pizarra digital.

**Desarrollo:** En esta actividad estaremos todos sentados en asamblea y pondremos el video de cuerdas de Pedro Solís, [https://www.youtube.com/watch?v=4INwx\\_tmTKw](https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw) cortometraje basado en la realidad, en el que podremos ver junto a María y Nico el valor de la amistad y la buena actuación que tiene María hacia Nicolás.

- 1) En primer lugar y antes de ver el vídeo preguntaríamos a los niños lo siguiente ¿Cómo sería vuestra vida si no pudierais moveros?, ¿Crees que tus amigos te tratarían igual? ¿Conocéis alguna persona que vaya en silla de ruedas?¿que haríais si tuviéramos en clase a un niño/a en silla de ruedas?. Después pasaríamos al visionado del vídeo
- 2) Una vez visto el vídeo, hablaremos sobre las barreras arquitectónicas, ¿Hay barreras en nuestro centro y en el aula?, daremos un paseo por el centro para comprobarlo ¿Qué habría que hacer para eliminar esas barreras?. Les pondremos a los niños como deberes que se fijen de camino a casa en las barreras que ellos ven y que nos lo cuenten al día siguiente.

### **ACTIVIDAD 7: AYÚDAME A LLEGAR A LA META**

#### **Objetivos:**

- Fomentar el respeto hacia la diferencia.
- Trabajar de forma colaborativa.
- Promover la educación inclusiva.

**Recursos:** No se precisan.

**Desarrollo:** En esta actividad pondremos a los niños por parejas. Les explicaremos que van a tener que buscar la mejor forma de ayudar a su compañero a llegar a la meta, primero elegiremos quien va ser el ayudado y el que ayuda, al que tienen que ayudar tendrá que ir adoptando diferentes posturas por ejemplo ir a la pata coja, cerrar los ojos, ir con el culo en el suelo y el otro componente de la pareja tendrán que ser su apoyo y su ayuda para llegar a la meta, después se cambiarán los roles. Una vez finalizada la actividad nos sentaremos en asamblea y comentaremos como nos hemos sentido, como nos resulta más fácil llegar a la meta si con la ayuda de nuestro compañero o sin ella.

### **ACTIVIDAD 8: LAS JIRAFAS NO PUEDEN BAILAR**

#### **Objetivos:**

- Apreciar el esfuerzo.
- Fomentar la capacidad de resiliencia.
- Respetar la diferencia.

**Recursos:** Cuento de las jirafas no puede bailar.

**Desarrollo:** En esta actividad contaremos el cuento de las jirafas no pueden bailar, historia que nos relata como a una jirafa la hacían de menos porque en las patas muy largas y no podía bailar, pero finalmente Chufa consistió su objetivo gracias a su perseverancia y a su fuerza de voluntad.

Después les preguntaremos a los niños que hacen ellos cuando les cuesta hacer algo, explicaremos que siempre debemos intentarlo las veces que sea necesario hasta que lo consigamos, y que no porque algo nos cueste es imposible.

## **Evaluación**

La evaluación que se va a llevar a cabo, será como nos indica el RD 122/2007 de 27 de diciembre globalizada, continua y formativa y la principal técnica de evaluación va a ser la observación directa y sistemática.

La evaluación nos va a permitir identificar los aprendizajes que se han producido y el ritmo y características de la evolución que ha tenido cada alumno a lo largo de todas las actividades que se han realizado. La evaluación la vamos a llevar a cabo a lo largo del desarrollo de todas las actividades, vamos a tener 3 momentos de evaluación: evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final.

- 1) **Evaluación inicial:** Esta evaluación se lleva a cabo al principio y nos va a servir para saber de dónde partimos con los niños, identificando así los conocimientos previos acerca del tema que vamos a tratar.
  
- 2) **Evaluación continua:** Esta evaluación se lleva a cabo durante la realización de las actividades, se hará a través de la observación directa y sistemática y a través de diferentes anotaciones que se irán haciendo durante el desarrollo de las actividades que se van a llevar a cabo.
  
- 3) **Evaluación final:** Esta evaluación se va a llevar a cabo el último día en el que podemos comprobar más a fondo todo lo que han aprendido y si hemos conseguido los objetivos que nos habíamos propuesto.

Para completar la evaluación, al acabar la propuesta de intervención rellenaré una lista de control por cada uno de los alumnos y alumnas. Se pondrá un X en la casilla correspondiente y si es necesario se anotarán las observaciones que crea oportunas.

**Tabla 9:**

*Lista de control (conductas observables)*

Nombre del alumno/a: .....

Curso: .....

CONDUCTA	SI	NO	AV	Observaciones
Respeto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades				
Respeto a la maestra durante el desarrollo de las actividades				
Adquiere actitudes de respeto y cuidado				
Contribuye a que haya un clima confortable				
Contribuye al bienestar emocional propio y ajeno				
Participa activamente en las actividades				
Se muestra contento mientras se desarrolla la actividad				
Comprende la importancia de incluir				
Entiende que todos somos diferentes pero tenemos los mismos derechos				

Dado la importancia que tiene la autoevaluación, siendo esta un elemento esencial e indispensable en nuestra práctica docente que nos va a permitir obtener una retroalimentación y una reflexión crítica de nuestra práctica como docente, he decidido elaborar una autoevaluación de mi práctica como docente que rellenaré una vez haya llevado a cabo todas las actividades de la propuesta de intervención.

**Tabla 10**

*Autoevaluación de mi práctica docente*

<b>INDICADORES</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>REFORMULACIÓN</b>
He motivado al alumnado hacia el aprendizaje		
El tiempo empleado para cada actividad ha sido el correcto		
Las actividades han estado adaptadas a las edad		
He tenido en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje a la hora de plantear las actividades		
Se han alcanzado los objetivos propuestos para cada actividad		
Los recursos empleados han sido los correctos		
Las actividades han salido como estaban planteada		
He sido capaz de transmitir al grupo los conocimientos que pretendía		
Me he sabido adaptar a las distintas circunstancias que se han dado durante el desarrollo de las actividades		

## 6. CONCLUSIONES

Las aportaciones que se han elaborado durante la realización del TFG surgen partiendo de las inquietudes ante un tema tan importante como es la inclusión educativa, cada vez más presente en nuestro día a día. La evolución que ha experimentado la sociedad a lo largo del tiempo, en la que cada vez hay más personas que sufren algún tipo de discapacidad o algún tipo NEE y los diferentes cambios que se han producido gracias a la evolución de las leyes educativas nos hace plantearnos un nuevo modelo inclusivo en el que todos los niños y las niñas tengan cabida y puedan sentirse plenamente incluidos.

Como ya sabemos la Etapa de Educación Infantil acoge a niños y niñas de 0-6 años, que están en pleno desarrollo y su personalidad está en esos momentos sin formar, nuestro papel como adultos y como maestros es formar buenas personas y ayudarles a avanzar y a crecer como personas, tanto académica como mentalmente. Nuestro papel es muy importante y va a tener una gran influencia en su formación y en su forma de comportarse cuando sean adultos, debemos ser un buen modelo a seguir, porque al ser un referente para ellos nos imitarán en muchas de las cosas que hagamos.

Una de las claves fundamentales en la enseñanza es el clima en el que se produce el aprendizaje, debemos crear un ambiente de confianza, un ambiente distendido y de respeto en el que ellos vean y comprueben que todos somos diferentes, pero que son esas diferencias las que nos hacen únicos y a pesar de ellas todos tenemos los mismos derechos y oportunidades. Es muy importante que el profesorado sepa motivar a los niños y a las niñas a aceptar a todo el mundo y a respetar las diferencias porque la verdadera inclusión comienza en el aula, como maestros tenemos en nuestras manos el motor que puede suponer el cambio en nuestra sociedad, nuestros alumnos y alumnas.

También en este TFG he querido hacer especial mención a la Psicología Positiva y a sus aportaciones. La Psicología Positiva va a ayudar a los niños y a las niñas a tener un autoconcepto positivo de ellos mismos, les va a ayudar a ver las cosas buenas, a tener en cuenta las fortalezas y las virtudes y a dejar de lado los puntos débiles (tanto de ellos mismos como de sus compañeros). El bienestar emocional es fundamental y muchas veces nos olvidamos un poco de él, debido al currículo tan apretado que tenemos, pero debemos recordar que si nosotros no estamos bien mentalmente va a repercutir directamente en nuestro comportamiento y en nuestra vida académica.



La realización de mi trabajo fin de grado me ha permitido ampliar mis conocimientos acerca del tema que he trabajado y me ha servido para plantearme nuevas preguntas ¿nos centramos todo lo que deberíamos en el bienestar emocional de nuestros alumnos y alumnas?, ¿en Educación Infantil se trabaja lo suficiente la inclusión?. Yo respondería a las dos preguntas que no, no creo que nos centremos todo lo que deberíamos en el bienestar emocional de nuestro alumnado, quizás sea porque la Psicología Positiva es un nuevo paradigma, aun emergente en nuestra sociedad y tampoco creo que se trabajen muchos aspectos de inclusión en Educación Infantil y deberíamos empezar a pensar que si conseguimos que desde pequeños se respeten las diferencias se podrían evitar muchas formas de exclusión y de rechazo en edades adultas.

Una vez finalizado mi TFG puedo decir que me siento orgullosa de él, para mí ha sido muy enriquecedor, me ha servido para aprender muchas cosas y me ha gustado mucho ver como después de tanto trabajo realizado por fin he logrado acabarle con un buen sabor de boca, me surgió alguna complicación según iba avanzando con él, debido a que no encontraba información o no sabía muy bien cómo organizar toda la información que encontraba, pero finalmente supe solventar estas complicaciones y poder sacar adelante el trabajo.

Espero poder ejercer pronto como maestra de Educación Infantil y empezar a poner en práctica muchas de las cosas que he podido aprender tanto es estos años de carrera como con la realización de este trabajo. Para finalizar la conclusión de mi TFG quiero hacerlo con la siguiente frase de Nelson Mandela, para que tengamos siempre presente la importancia que tiene la educación y los maestros.

***“LA EDUCACIÓN ES EL INSTRUMENTO MÁS PODEROSO PARA CAMBIAR  
EL MUNDO” (NELSON MANDELA)***

## **7. LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA**

Una vez acabado el TFG, puedo decir que me siento orgulloso del trabajo que he realizado y que todo esfuerzo tiene su recompensa. Ha sido un trabajo muy enriquecedor con el que he podido aprender muchas cosas, me ha servido para abrirme camino y plantearme muchas cuestiones acerca de la educación inclusiva y todo lo que nos queda aún por hacer para conseguir que nuestros centros sean 100% inclusivos. Con este trabajo he podido crecer tanto académicamente como personalmente.

Como en todos los trabajos siempre hay apartados que resultan más complicados que otros, aquellos que por una cosa u otra cuestan más hacerles y ponerles en marcha, para mí sin ninguna duda estos apartados han sido el de la propuesta metodológica ya que me costó un poco arrancar y empezar a tomar las “riendas”, pero también tengo que decir que una vez tuve las ideas claras de lo que quería hacer y como quería hacerlo todo me empezó a resultar más fácil y algo parecido me pasaba con la fundamentación teórica, en ocasiones encontraba mucha información y me costaba organizarla. Otras de las limitaciones que me he encontrado en ese apartado ha sido que no he podido llevar a cabo la propuesta de intervención por diversos motivos, como la falta de tiempo.

Otro de los apartados que para mí han tenido más dificultades ha sido el apartado de referencias bibliográficas, ya que me cuesta mucho citar según las normas APA, yo no estaba muy acostumbrada hacerlo, puesto que a pesar de que a lo largo de la carrera en todos los trabajos las hemos usado, siempre había alguien en el grupo que se ofrecía a hacerlo porque se les daba mejor, ahora me doy cuenta de que eso era un error y debíamos haberlas hecho los que no sabíamos para ir aprendiendo. A pesar de todo esto puedo decir que gracias al esfuerzo y dedicación a este trabajo y los documentos y la ayuda que mi tutora me proporcionó pude resolver este punto débil y manejarme a la hora de citar la bibliografía.

A pesar de estas pequeñas dificultades puedo decir que me he sentido muy cómoda trabajando con este tema. Desde el primer momento supe que quería trabajar algo relacionado con la inclusión porque me parece un tema de vital importancia, bajo mi punto de vista aún nos quedan muchas cosas por hacer para seguir fomentando la inclusión en nuestro día a día y que la gente vea y reflexione sobre la importancia que tiene.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. *Cuadernos de pedagogía*, 307. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=47495>
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Ainscow, M. (2017, septiembre 6). Pasos para la inclusión en las escuelas. *Atención a la diversidad* <http://www.eduforics.com/es/pasos-la-inclusion-las-escuelas/>.
- Aleman, C & Villauendas, I. (2004). Las Actitudes del Profesorado hacia el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. *Revista de Ciencias Sociales [S.l.]*, n. 34, ene. 2004. [https://www.researchgate.net/publication/26418617\\_Las\\_Actitudes\\_del\\_Profesorado\\_hacia\\_el\\_Alumnado\\_con\\_Necesidades\\_Educativas\\_Especiales](https://www.researchgate.net/publication/26418617_Las_Actitudes_del_Profesorado_hacia_el_Alumnado_con_Necesidades_Educativas_Especiales).
- Anónimo, (2006). *Educación inclusiva* <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Anónimo. (2013, marzo 17). *Educación la felicidad desde la Psicología Positiva* <https://www.campusfad.org/blog/accion-magistral/educar-la-felicidad-desde-la-psicologia-positiva-2/>
- Anónimo (2017, noviembre 6). *Tipos de Discapacidad que Existen y Clasificación* <https://disiswork.com/blog/tipos-de-discapacidad/>
- Antonovsky, A. (1987). *Unraveling the Mystery of Health. How People Manage Stress and Stay Well*. Jossey-Bass.
- Arbós, M.T (2017). *Actividad física y salud en estudiantes universitarios desde una perspectiva salutogénica*. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/461599/tmtab1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arguís, R., Bolsas, A. P., Hernández, S. & Salvador, M. M. (2012). *Programa "AULAS FELICES". Psicología Positiva aplicada a la Educación*. Educación Navarra.
- Avia, M.º. D., & Vázquez, C. (1998). *Optimismo inteligente. Psicología de las emociones positivas*. Alianza

Barahona, M<sup>o</sup> N. Sánchez, A. & Urchaga, J D (2013). La Psicología Positiva aplicada a la educación: el programa CIP para la mejora de las competencias vitales en la Educación Superior. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. Vol. 6, N<sup>o</sup> 4, 244-256 (2013).  
[http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6\\_4/REFIEDU\\_6\\_4\\_5.pdf](http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6_4/REFIEDU_6_4_5.pdf)

Bausela, E. (2009). Actitudes hacia la discapacidad: estudio de algunas propiedades psicométricas en una muestra de universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Educación n.º 49/6*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2593Herrerass.pdf>

Blanchard, L. T., Gurka, M. J. & Blackman, J. A. (2006). Emotional, developmental, and behavioral health of American children and their families: a report from the 2003 *National Survey of Children's Health*. *Pediatrics*, 117, 1202-1212.  
<http://dx.doi.org/10.1542/peds.2005-2606>

Boqué, M.; Corominas, Y.; Escoll, M. & Espert, M. (2005). *Hagamos las paces. Mediación 3-6 años*. Ceac.

Bravo, I. (2015, marzo 5). *Exclusión, segregación, integración o inclusión*  
<http://ortopediainse.blogspot.com/2015/03/exclusion-segregacion-integracion-o.html>

Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación* <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.

Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. "Voz y Quebranto". *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2008, Vol. 6, No. 2 <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160202.pdf>

Elizondo, C. (4 de abril de 2016). *De la integración a la inclusión: evolución del concepto* <https://coralelizondo.wordpress.com/2016/04/04/de-la-integracion-a-la-inclusion-evolucion-del-concepto/>

Forteza, D. (2011). Algunas claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25, 127-144. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419147008.pdf>

García-Campayo, J., Demarzo, M. & Modrego, M. (Coords.) (2017). *Bienestar emocional y mindfulness en la educación*. Alianza.

García-Fernández, J.M., Good, G.M., & Condés, N. (2002). *Actitudes hacia la discapacidad*. CEPE.

GAT (2005). *Libro blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

González, A, Vicent, M & Sanmartin, R. Educación inclusiva actitudes hacia la discapacidad. . *Informe Via Educación inclusiva: actitudes hacia la discapacidad en la comunidad educativa*  
[https://www.lacomarcadepuertollano.com/diario/noticias/2016\\_12\\_02/2016\\_12\\_02\\_No\\_20-1.pdf](https://www.lacomarcadepuertollano.com/diario/noticias/2016_12_02/2016_12_02_No_20-1.pdf)

Grande, P. & González, M<sup>a</sup> del Mar (2015). La educación inclusiva en la educación infantil: Propuestas basadas en la evidencia. *Tendencias pedagógicas n° 26 2015*  
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/668047>

Grotberg, E. (1995). The Internacional Resilience Project: Promoting Resilience in Children. Wisconsin: Universidad de Wisconsin.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED383424.pdf>

Hervás, G. (2009). Psicología Positiva: una introducción. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23,3), pp. 23-41. Doi: ISSN 0213-8646.  
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/37131>

López, M.M. (2011). Barreras que impiden la inclusión y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, (21), 37-54.  
[https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg\\_039-056\\_in21\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg_039-056_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lozano, M. & Pérez, I. (2000). Necesidades de la familia de las personas con retraso mental y necesidades de apoyo generalizado. En M. A. Verdugo (Ed.), *Familia y discapacidad intelectual*. FEAPS

Lyubomirsky, S., King, L. A., & Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success? *Psychological Bulletin*, 131, 803-855.

Macarulla, I. & Saiz, M. (2009) *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Grao.

Palacios, A (2017). *La escuela inclusiva en el ámbito de la educación infantil: propuesta de intervención*.  
[http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5255/1/Palacios\\_Alarcn\\_Azucena\\_TGF\\_Educacion\\_Infantil.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5255/1/Palacios_Alarcn_Azucena_TGF_Educacion_Infantil.pdf)

Sánchez, A. & Torres, J.A (2002), *Educación especial centros educativos y profesores ante la adversidad*. Pirámide.

Palomares, A. (2003). La formación del profesorado y la respuesta a la diversidad. Ensayos. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*,18, 263-278.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1032329>

Palomera, R. (2017). Psicología Positiva en la escuela: un cambio con raíces profundas. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 2017. Vol. 38(1), pp. 66-71  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77849972009/77849972009.pdf>

Perandones, TM, Lledó A. & Grau, S. (2010). Contribuciones de la Psicología Positiva al ámbito de la profesión docente. *Revista de Psicología*, N°1, 2010. ISSN: 0214-9877. pp:17-24 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324001.pdf>

Pérez-López, J. & Brito, A. G. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Pirámide

Peterson, C. & Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford: Oxford University Press.

Peterson, C. (2006). *A Primer in Positive Psychology*. Oxford University Press.  
<https://www.cop-cv.org/db/areas/161208184113dHtNkmrz9I.pdf>

Peterson, C., & Park, N. (2009). El estudio científico de las fortalezas humanas. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *La ciencia del bienestar. Fundamentos de una Psicología Positiva* (pp. 181-207). Alianza

Porter, G. (1997). Elementos Críticos para Escuelas Inclusivas. “*Critical Elements for Inclusive Schools*”, Chapter 6. (pp. 68-81) Edited by Pijl, S.J., Mijer, C.J.W.,

Puigdellívol, A.I. (2009, agosto 26). Gobierno Vasco.

Pulido, M. Caliman, A. & Oliva. M. (2013). La Resiliencia: Discapacidad en Positivo .V *Jornadas Científicas Nacionales .Dr José Gregorio Hernández. “Encuentro de saberes universitarios”*. Maracaibo/Venezuela 20 y 21 de Noviembre de 2013.

Quirós, V. (2009). Nuevo modelo para la atención temprana en Andalucía: directrices y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48, 1-8.  
<https://rieoei.org/historico/expe/2592Quirosv2.pdf>

Ryff, C. (1989). Happiness is Everything, or Is It? Exploration on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57.  
[https://pdfs.semanticscholar.org/0b7c/bc0e7b5946b39778784a2167019eebd53e52.pdf?\\_ga=2.73529751.467584792.1615111438-920698913.1615111438](https://pdfs.semanticscholar.org/0b7c/bc0e7b5946b39778784a2167019eebd53e52.pdf?_ga=2.73529751.467584792.1615111438-920698913.1615111438)

Robles, M. & Sánchez, D. Atención infantil temprana en España. *Papeles del Psicólogo*, 2013. Vol. 34(1), pp. 3-13. <http://www.papelesdel psicologo.es/pdf/2236.pdf>

Rosario (2018, 22 de Febrero). *La importancia de la atención a la diversidad en la educación* <https://www.rosario3.com/noticias/La-importancia-de-la-atencion-a-la-diversidad-en-la-educacion-20180221-0018.html>

Salvador, E. (2001). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*. Aljibe.

San Salvador, J. (1998). *Estimulación Precoz*. CEAC.

Sánchez, A. (2003). *Educación inclusiva una escuela para todos*. Aljibe.

Sánchez-Escobedo, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista de Educación*, 40(2).  
[http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4402/Discapacidad\\_familia\\_y%20\\_logro\\_escolar.pdf?sequence=1&rd=0031428622836381](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4402/Discapacidad_familia_y%20_logro_escolar.pdf?sequence=1&rd=0031428622836381)

Seligman, M. E. P. (1999). The President's address. APA 1998 Annual Report. *American Psychologist*, 54, 559-562.

Seligman, M. E. P. (2002). *La auténtica felicidad*. Ediciones B.

Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K. y Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of*

*Education*, 35 (3), 293-311.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03054980902934563>

Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: a visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.

Susinos, T. (2002). Un recorrido por la inclusión Educativa Española. Investigaciones y experiencias más recientes. *Revista de Educación*, 327 (2002), pp 49 – 68. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:5b6446c1-f50c-4cf0-af37-2aa62b414f55/re3270410520-pdf.pdf>

Toboso, M (2008). La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*. Segundo semestre de 2008. pp 64-94 <https://www.fuhem.es/wp-content/uploads/2019/08/Discapacidad enfoque Amartya Sen.pdf>

UNESCO (2008). La educación inclusiva. El camino hacia el futuro. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_Spanish .pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish .pdf)

Vázquez, C. & Hervás, C. (2008). Salud mental positiva: del síntoma al bienestar. *Psicología Positiva aplicada* (pp. 17-39). <https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2013-02-18-8-SALUD%20MENTAL%20POSITIVA.pdf>

Verdugo, M.A., Arias, B. Arias, V. Gómez & L. (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia* (89-109). Amarú

Verdugo, M.A & Rodríguez A. (2012). La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familiar y de profesionales. *Revista de Educación* 358, 450-470. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e47e922f-d501-4798-9e1c-e8cc91e673d8/re35821.pdf>

Wolin, S. J. & Wolin, S. (1993): *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Villard Books.



## 9. ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Diferencias modelo tradicional y modelo inclusivo.....	10
Tabla 2: Ejemplos exclusión, segregación, integración e inclusión.....	13
Tabla 3: Descriptores del modelo educativo inclusivo.....	14
Tabla 4: Evolución de la Atención Temprana en España.....	17
Tabla 5: Clasificación de las barreras.....	25
Tabla 6: Clasificación de las barreras.....	26
Tabla 7: Clasificación de las fortalezas VIA.....	36
Tabla 8: Dimensiones propuestas en el modelo del bienestar.....	37
Tabla 9: Lista de control (condcutas observables).....	54
Tabla 10: Autoevaluación de la práctica docente.....	55
Figura 1: Conceptos relacionados con la inclusión.....	12
Figura 2: Tipos de discapacidad según la CIF.....	15
Figura 3: La multidimensionalidad en los apoyos.....	19
Figura 4: Cambio de paradigma. Del modelo patogénico al modelo salutogénico.....	21
Figura 5: Pasos a seguir para conseguir una escuela inclusiva.....	30
Figura 6: Modelo PERMA del bienestar.....	33
Figura 7: Temas abordado por la Psicología Positiva.....	39
Figura 8: Experiencias en relación a la educación positiva.....	42
Figura 9: Partes de la propuesta de intervención.....	45
Figura 10: Distribución de las actividades de la propuesta de intervención.....	48